

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data mengenai hubungan antara persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dengan prokrastinasi akademik siswa SMP N “X” Kempas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Terdapat hubungan yang negatif (hubungan yang tidak searah) dan signifikan antara persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dengan prokrastinasi akademik siswa SMP N “X” Kempas dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = -0,498$, $p = 0,000$, dimana $p < 0,01$. Artinya jika semakin tinggi persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru mahasiswa maka prokrastinasi akademik mahasiswa akan semakin rendah, begitu pula sebaliknya dimana tingkat hubungan antara kedua variabel berada pada kategori sedang. Artinya persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru hanya memberikan pengaruh sebesar 24,8% dan sisanya sebesar 75,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru positif serta prokrastinasi akademik siswa juga sedang. Oleh karena itu, keadaan tersebut tetap dipertahankan dan lebih baik jika ditingkatkan dengan tetap mem

pertahankan dan memelihara kondisi lingkungan sekolah yang lebih nyaman seperti memperhatikan siswa dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Siswa

Secara keseluruhan diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan bagi siswa untuk tetap mempertahankan persepsi positif mengenai disiplin guru sehingga dengan demikian dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dapat dikerjakan dengan baik. Dalam hal ini dengan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik sehingga siswa dapat mengurangi prokrastinasi akademiknya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya yang berminat dapat melakukan penelitian dengan metode yang berbeda seperti eksperimen, deskriptif.

Selain itu hendaknya melengkapi penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademis siswa terutama dari faktor yang berasal dari diri individu,

karena dalam penelitian ini peneliti fokus pada aspek diri individu.