

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP  
KEDISIPLINAN GURU DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK SISWA SMP NEGERI “X” KEMPAS**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**RETNO UMI TRIWINDYARINI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2015**

PENGESAHAN PENGUJI

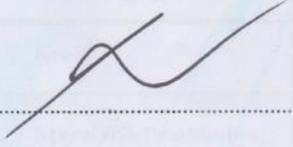
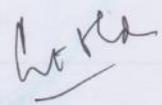
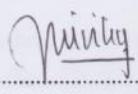
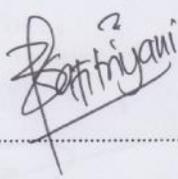
Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Retno Umitri Windyarni  
NIM : 11161201653  
Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kedisiplinan Guru Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMP Negeri 3 Kempas

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 21 Oktober 2015  
Bertepatan dengan : 8 MUHARAM 1437 H

TIM PENGUJI

 (.....)	Ketua,  Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si NIP. <u>19651022 198003 1 005</u>
 (.....)	Sekretaris,  Drs. Cipto Hadi, M.Pd NIP. <u>19670708 199802 1 001</u>
 (.....)	Penguji I,  Vivik Shofiah, M.Si NIP. <u>19761015 200501 2 004</u>
 (.....)	Penguji II,  Eka Fitriyani, M.Psi, Psi NIP. <u>19840721 201503 1 002</u>

# HUBUNGAN ANTARAPERSEPSI SISWA TERHADAP KEDISIPLINAN GURU DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK SISWA SMP N “X” KEMPAS

*Oleh*

Retno Umitri Windyarini  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

## Abstrak

Guru disekolah dituntut untuk menjadi panutan yang baik bagi siswanya, ia harus memberikan cerminan bagaimana berperilaku yang baik karena keberhasilan belajar seorang siswa tidak terlepas dari keberhasilan dalam proses belajar mengajar yang dipengaruhi oleh kedisiplinan. Kedisiplinan guru dapat mengubah tingkah laku peserta didik yang melakukan penundaan dalam menghadapi akademiknya (prokrastinasi akademik). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dengan prokrastinasi akademik pada Siswa. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan yang negatif antara persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dengan prokrastinasi akademik pada Siswa di SMP N “X” Kempas. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang menitik beratkan pada data kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka-angka. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 133 siswa dari kelas VII dan VIII. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster random sampling*. Data dikumpulkan melalui dua skala yaitu skala persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dan skala prokrastinasi akademik. Data penelitian di analisis menggunakan *Product Moment* dari Pearson, yang menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dengan prokrastinasi akademik adalah sebesar  $(r) = -0,498$  dengan taraf signifikansi sebesar  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yang artinya terdapat hubungan yang negatif antara persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru dengan prokrastinasi akademik pada Siswa di SMP N “X” Kempas. Semakin positif persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru semakin rendah prokrastinasi pada siswa. Persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru memberikan pengaruh terhadap prokrastinasi akademik pada siswa sebesar  $adjusted R^2 = 0,248$  (24,8%) sedangkan 75,2% lagi di pengaruhi oleh faktor lain.

*Kata-kunci* : persepsi, kedisiplinan, prokrastinasi, siswa SMP

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah sebagai rasa syukur yang tiada henti, penulis panjatkan kehadiran Allah Subhaanahuwata'ala, Maha Suci Allah yang Maha Agung, atas segala limpahan karunia sehingga penulis berhasil menyelesaikan pembuatan karya kecil ini. Semua tahap telah terlewati dan disetiap tahapan langkah penulis tak akan lepas dari campur tangan-Mu ya Allah, yang selalu bekerja untuk diriku. Kebesaran dan kasih-Mu memberiku kekuatan dan keyakinan bahwa masa-masa sulit pasti akan terlewati. Kuasa-Mu memberikan keberanian bagiku untuk dapat bertahan pada situasi yang tidak mudah untuk dilalui dan dengan sentuhan-Mu meyakinkanku bahwa Engkau terlalu Agung. Kini penulis menyadari, semua ada dalam rencana-Mu dan akan Engkau beri indah tepat pada waktunya ketika aku telah siap.

Perjalanan panjang dalam pembuatan karya kecil ini tidaklah semudah yang penulis bayangkan dan semua ini dapat terwujud tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, nasehat, bantuan, perhatian, serta doa yang tiada henti dari orang-orang yang selalu peduli terhadap penulis dalam pembuatan karya kecil ini. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Munzir Hitami. M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Zuriatul Khairi. M. Ag., M. Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Prof. H. Raihani, M. Ed, Ph.D selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Helmi Basri, Lc. MA. selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Nurfaizal, MA. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
4. Terima kasih yang tiada terhingga kepada bapak Cipto Hadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini serta telah bersabar menghadapi penulis yang penuh dengan kelemahan ini
5. Ibu Vivik Shofiah, S.Psi. M.Si selaku penguji I dan Ibu Eka Fitriyani, M.Psi, Psi yang bersedia meluangkan waktu yang banyak serta membimbing penulis untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini
6. Ibu Desma Husni M.Psi, selaku penasehat Akademik selama kuliah di Fakultas Psikologi, yang telah banyak memberikan ilmu, nasehat, *support* dan perhatiannya selama masa perkuliahan sehingga selesai sampai penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua penulis yang amat disayangi dan dicintai Ayahanda Joko Sayadi dan ibunda Masfu'ah yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang tak terhingga, semangat, dorongan serta untaian do'a buat penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT memelihara dan memuliakan ayahanda dan ibunda di dunia dan

akhirat. Hanya Allah jualah yang mampu membalas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis.

9. Buat ayundaku tersayang Agustina Endang Puspasari, S.Farm. Apt dan adindaku Rengganis Hesti Kusumaningtyas dan Aditya Eka Septiriana terima kasih atas support yang telah diberikan kepada penulis dan seluruh keluarga besarku tercinta dengan belaian kasih sayang dan do'a restu yang selalu diberikan kepada penulis selama menuntut ilmu
10. Teman-teman penulis Lokal C 11 Aris, Aprian, Apriano, Amelia, Arum, Djodi, Dien, Eva, Cahaya, Gema, Fifi, Ila, Ian, Indah, immanatul, Ira, Mulia, Nina, Nadia Reyhani, Nadia Okta, Retni, Reza, Resa, Utami, Via, Vera, Witi, Wilma, Yoli, terima kasih telah meluangkan waktu kalian untuk memberi saran, nasihat dan tempat curhat selama empat tahun ini
11. Buat sahabatku yang slalu menemani dikala susah maupun senang Ira Azrina Anggraini dan Nurkholis Ya'quf (makasih udah mau jadi sahabat aku 10 tahun ini) , feby rahmadipa yoni, Mimi Serli (Makasih udah nemanin aku dari awal kuliah), Mardiani, Siti mufidoh, terima kasih telah menjadi sahabat terhebat dan berbagi pengalaman, kebahagiaan, kesenangan, dan terimakasih atas support yang telah kalian berikan selama ini
12. Buat teman-teman KKN ku di desa Tanjung Gadai kec. Tebing Tinggi Timur kab. Meranti, Bang Rusdy, Bang Deni, Fitri, Eva, Dewi, Bang Irwan. Terimakasih atas kebersamaan selama dua bulannya yang telah menjadikan penulis lebih dewasa.

13. Seluruh teman-teman Angkatan 2011 kelas A, B, D, dan E dan seluruh keluarga besar Psikologi UIN Suska Riau.
14. Semua pihak yang telah terlibat banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga selesai, “terimakasih kritikan, saran dan bantuannya yang diberikan”.

Semoga segala amal baik yang telah kalian berikan mendapatkan keridhaan dan balasan yang setimpal dari Allah ‘Azza wa jalla. Mahabener Allah dalam firman-Nya: “*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sebesar dzarrah pun, niscaya dia akan melihat (balasan)-nya.*” (QS. Al-Zalzalah [99]: 7). Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin

*Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, Oktober 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakang Masalah .....	1
B. RumusanMasalah .....	6
C. TujuanPenelitian.....	6
D. KeaslianPenelitian .....	6
E. ManfaatPenelitian.....	7
1. ManfaatTeoritis.....	8
2. ManfaatPraktis .....	8
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Prokrastinasi akademik.....	9
1. Pengertianprokrastinasi .....	9
2. Ciri-ciri prokrastinasi akademik .....	11
3. Jenis-jenis Tugas pada prokrastinasi akademik .....	13
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik ...	15
B. Persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru .....	17
1. PengertianPersepsi siswa terhadap kedisiplinan guru .....	17
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi .....	20
3. Aspek-aspek persepsi.....	22
4. Aspek-aspek kedisiplinan .....	23
5. Fungsi disiplin .....	24
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis .....	33
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. DesainPenelitian.....	34
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	34
C. DefenisiOperasional .....	34
1. Prokrastinasi akademik.....	35

2. Persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru .....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
1. Populasi Penelitian .....	36
2. Sampel Penelitian .....	37
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	38
E. Metode Pengumpulan Data .....	38
1. Alat Ukur Persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru .....	39
2. Alat Ukur prokrastinasi akademik .....	40
F. Reliabilitas Dan Validitas .....	42
1. Validitas .....	42
2. Uji Daya Beda .....	43
3. Reliabilitas .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	50
1. Persiapan Penelitian .....	50
2. Pelaksanaan Penelitian .....	50
B. Hasil uji asumsi .....	51
C. Uji Hipotesis .....	53
D. Kategorisasi Subjek .....	54
1. Kategorisasi variabel Persepsi siswa terhadap kedisiplinan guru .....	55
2. Kategorisasi variabel prokrastinasi akademik .....	56
E. Pembahasan .....	58
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
1. Guru .....	63
2. Siswa .....	64
3. Peneliti Selanjutnya .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>