

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

1. SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

a. Sejarah Berdirinya SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam merupakan Sekolah yang didirikan tahun 2012 dengan struktur kepala sekolah Bapak Sumarno, M.Pd.I dan wakil nya Ibu Elizar, S.Psi. di tahun 2012-2015, tahun pertama kondisi sekolah belum punya gedung yang cukup baik. Dengan jumlah 18 pendidik dan tenaga pendidik di sini. Pada tahun 2015-2017 Kepala Sekolah Bapak Rahmat Ilahi Hadis, S.Pd.I dan Wakil Ibu Nurhayati, M.Pd.I. Pada tahun 2017-2020 Kepala Sekolah Ibu Elizar, S.Psi dan pada Tahun 2020- Sekarang Kepala Sekolah di jabat oleh Ibu Sy. Yusmillah, S.Pd. I.

b. Visi Misi Dan Tujuan

SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam. Merupakan Sekolah Dasar Swasta yang masuk didalam Yayasan Hidayatullah, memiliki ciri siswa yang mengembangkan ketauhidan, dan menghasilkan karakter yang integral. Dengan berbasis sekolah Islamic fullday school. memiliki visi, misi, dan tujuan yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Visi

Mewujudkan lembaga pendidikan Islam yang bermutu tinggi dan unggul, sehingga melahirkan sumberdaya manusia yang siap merangkul amanah Allah, SWT dan Khalifah Fill Ardhi

Misi

Menyelenggarakan pendidikan Islam secara integral meliputi aspek ruhiyah, aqliyah dan jasmiyah sehingga dapat :

1. Menghantarkan generasi ummat Islam yang beriman, berilmu dan beramal shaleh.
2. Menghantarkan generasi ummat Islam yang menjadikan seluruh hidupnya dalam rangka beribadah kepada Allah SWT.
3. Menghantarkan generasi ummat Islam yang taat dalam membangun peradaban Islam.
4. Menghantarkan generasi ummat Islam yang mampu membangun masa depannya dengan kemampuan, keahlian dan keterampilan yang mumpuni di semua sektor kehidupan.
5. Memberikan arahan, untuk memenuhi kebutuhan anak didik sesuai dengan minat, bakat dan kemampuan menjadi generasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan lingkungannya.
6. Melanjutkan, menumbuh kembangkan khasanah ilmu pengetahuan dan teknologi ummat manusia khususnya ummat Islam, untuk membangun peradaban Islam di muka bumi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan

1. Membentuk siswa menjadi insan kamil dengan profil :
2. Memiliki iman yang kokoh
3. Memiliki kekuatan spiritual yang baik
4. Memiliki kesiapan sebagai sosok leader dan manager
5. Memiliki ketaatan yang tinggi dalam
6. Membangun peradaban Islam menjadi sosok yang berakhlakul karimah

c. Data Guru SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam Tahun Pelajaran 2022/2023

Tabel IV.1: Data Guru SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam Tahun Pelajaran 2022/2023

NO	Nama Lengkap Beserta Gelar	Amanah Struktural
1	Sy.Yusmillah, S.Pd. I	Kepala Sekolah
2	Prama Setia	Sarpras
3	Fahrul Islam	Kesiswaan
4	Tika Siswanti, S.Pd	Kurikulum Dinas
5	Casumi, S.Pd	Kurikulum Alquran
6	Yurika Aini	Bendahara
7	Nur 'Atika	Tata Usaha
8	Rahmadani	Operator Sekolah
9	Neneng Kusmawati, S.Pd	Wali Kelas 1a
10	Rena Octaviana	Wali Kelas 1b
11	Masrah. S.Pd	Wali Kelas 1c
12	Estiningtyas Sutjilarasati, S.S	Wali Kelas 4b
13	Fitriyani Yolanda Kholil, S.I.Kom	Wali Kelas 2c
14	Zurriyati, S. Pd	Wali Kelas 5c
15	Rizqi Ainursari Hidayah,S.Sos	Wali Kelas 6a
16	Yusnidar, S.P.d	Wali Kelas 5a
17	Dewi Nurnengsih Arman, S.T	Wali Kelas 4c
18	Wulan Sari, S.Pd	Wali Kelas 6c
19	Tianah, S.Pd	Wali Kelas 6b
20	Dewi Sartika Tri Nanda, S.Pd.I	Wali Kelas 4a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siti Rukia Datuk	Guru Bidang Studi
22	Khairun Niswah, S.Pd.I	Guru Bidang Studi
23	Wirli Yurnia Sari, S.Pd	Wali Kelas 2a
26	Akhira Rita Putri, S.Pd. I	Wali Kelas 3c
27	Karunia Lita Setiani	Wali Kelas 2b
28	Sri Lilawati, S.Pd.I	Walikelas 5b
29	Khusnul Khotimah	Wali Kelas 3a
30	Erni Maslulah, S.P	Wali Kelas 3b
31	Redita Adiella	Gutu Bidang Studi
32	Ahmad Sunaryo, S.Pd.I	Guru Bidang Studi
33	Halimah Tadon	Kebersihan Sekolah
34	Jummi Hellis	Kebersihan Sekolah

Sumber Data: TU SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

d. Data Siswa SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

Table IV.2: Data Siwa SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

No	Kelas	Jenis Kelamin		JML
		L	P	
1	I	37	32	69
2	II	29	41	70
3	III	46	39	85
4	IV	36	40	76
5	V	32	37	69
6	VI	36	38	74
Jumlah		216	228	443

Sumber Data: TU SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

e. Kurikulum SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

Table IV.3: Kurikulum Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu per Pekan					
	I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A						
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2. PPKn	5	5	6	5	5	5
3. Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4. Matematika	5	6	6	6	6	6
5. Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B						
1. SBDP/Arab Melayu	4	4	4	2	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
3. Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
J U M L A H	30	32	34	36	36	36
Pelajaran Khusus Sekolah						
1. Al Qur'an	2	2	2	3	3	3
2. Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
J U M L A H	4	4	4	5	5	5
Pengembangan Diri						
Teknologi Informatika/Komputer	-	-	-	2	2	2

Sumber Data: TU SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

f. Data Sarana Prasarana SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam
Table IV.4: Data Siswa SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

No	Tanah dan Bangunan	Jumlah
1	Jumlah lokal belajar	10
2	Ruang kantor TU	1
3	Ruang kepala sekolah	1
4	Ruang tamu	1
5	Ruang majelis guru	1
6	Ruang perpustakaan	1
7	Ruang labor IPA	1
8	Ruang labor IPS	1
9	Ruang labor Bahasa	1
10	Ruang labor Komputer	1
11	Ruang serba guna	1
12	Ruang keterampilan	1
13	Ruang UKS	1
14	Ruang BP	1
15	Ruang Osis/ Pramuka	1
16	Ruang kantin	1
17	Ruang Koperasi	1
18	Masjid	1
19	Rumah penjaga	1
20	Rumah Kepala	1
21	WC Guru	2
22	WC Siswa	2
23	Parkir	1
24	Gudang	1
25		1

Sumber Data: TU SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. SMPI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam

a. Sejarah SMPI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam

SMP Islam Integral Lukmanul Hakim adalah lembaga pendidikan Islam yang berdiri pada tahun 2005, dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Hidayatullah Batam, yang diketuai oleh H. Jamaluddin Nur, M.Pd.I, MM. Lembaga ini beralamatkan di RT 02 RW XI Kelurahan Kibing Kecamatan Batu Aji Kota Batam, yang pada periode pertama Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak H. Muhammad Imran Salim, MA. Pada awal pendiriannya, SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim memiliki 51 siswa, dengan rincian 11 putri dan 40 putra. dengan semangat para pengelola dan pendidiknya SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim pada tanggal 16 Agustus 2005, mendapatkan izin operasional dari Dinas Pendidikan Kota Batam dengan Nomor : 476/ 421.3 /DD/2005.

Kehadiran SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim khususnya pada lembaga pendidikan berbasis Islam memberikan semangat dan harapan baru bagi dunia pendidikan khususnya yang ada di Kota Batam, untuk membantu Pemerintah dalam melaksanakan tujuan pendidikan Nasioanal yang tertuang dalam Undang Undang No. 20, Tahun 2003 Penjabaran dari UUD 1945.

Dengan rasa syukur dan usaha dari seluruh komponen lembaga, pada tahun 2021 ini SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim tercatat sudah meluluskan 14 angkatan, semoga kehadiran SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim selalu memberikan manfaat bagi masyarakat khususnya Kota Batam.

b. Visi dan Misi SMP Islam Integral Luqman Al Hakim 02

Visi

“Mewujudkan lembaga pendidikan Islam yang bermutu tinggi dan unggul, sehingga melahirkan sumberdaya manusia yang siap merangkul amanah Allah, SWT dan Khalifah Fill Ardhi”

Misi

1. Menyelenggarakan Pendidikan Islam Secara Integral Yang Memadukan
2. Aspek Aqliyah (Pola Fikir) Dan Nafsyiah (Pola Sikap).
3. Mengajarkan Tsaqofah Islamiyah Dan Ilmu
4. Pengetahuan Umum Untuk Membentuk Generasi Muslim Yang
5. Berkepribadian Islami, Cerdas Dan Mandiri Sebagai Khalifah

Tujuan

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
3. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
4. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. **Data Guru SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim**

Table IV.5: Data Guru SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

NO	NAMA	JABATAN
1	Farhan Siswanto. S.Pd.I	Kabid Pendidikan
2	Jamiluddin, S.Pd.I	Kepala Sekolah
3	Junaidi, S.Pd	Waka Kurikulum
4	Umair AlAmin, S.Kom.I	Waka Kesiswaan
5	Aminudin, S.Pd	Waka Sarpras
6	Nelloita Febri, S.Pd.I	Bendahara Sekolah
7	Winarni,S.Pd	Tata Usaha
8	Yani Puspitarini, S.Si	Lab Sains
9	Umi Rifhayati, S.Pd	Perpustakaan
10	Eni Gusnita, S.Pd	BK
11	Reni Susanti, M.Pd.I	Kaur Al-Qur'an
12	Azwar, ST	Lab Komputer
13	Pupe Barata	Wali Kelas 7 A
14	Muhammad Dzikril Hakim	Wali Kelas 7 B
15	Hari Satria, S.Hum	Wali Kelas 7 C
16	Hadi Santoso, S.Pd.I	Wali Kelas 7 D
17	Noprian, S.Pd	Wali Kelas 7 E
18	Widyanigrum, S.S	Wali Kelas 7 F
19	Khairiah Lubis, S.Pd	Wali Kelas 7 G
20	Umi Rifhayati, S.Pd	Wali Kelas 8 A
21	Fadil Mahendra	Wali Kelas 8 B
22	Ilyas, S.Pd	Wali Kelas 8 C
23	Yandes Amrianal, S.Pd	Wali Kelas 8 D
24	Muhammad Irsyad, S.HQ	Wali Kelas 8 E
25	Idah Wahyuni, S.Pd	Wali Kelas 8 F
26	Redo Rezma, S.Pd	Wali Kelas 8 G
27	Nurkasmin	Wali Kelas 9 A
28	Achmad Syahreza, S.SI	Wali Kelas 9 B
29	Aris Tianto, S.Pd.I	Wali Kelas 9 C
30	Drs. Ardianto	Wali Kelas 9 D
31	Riri Susanti, M.Pd.T	Wali Kelas 9 E
32	Nurlaela, ST	Wali Kelas 9 E

Sumber Data: TU SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Data Siswa SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

Table IV.6: Data Siswa SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

Kelas	Jenis Kelamin	
	Laki Laki	Perempuan
VII	113	46
VIII	128	51
IX	103	67
Jumlah Keseluruhan	508	

Sumber Data: TU SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

e. Kurikulum SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

Table IV.7: Kurikulum SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

Komponen	Kelas Dan alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
A. MATA PELAJARAN			
Pendidikan Agama	4	4	4
Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
Bahasa Indonesia	4	4	4
Bahasa Inggris	4	4	4
Matematika	4	4	4
Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
Ilmu Pengetahuan Sosial	3	3	3
SBK (Seni Budaya dan Keterampilan)	2	2	2
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2
Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
Pendidikan Lingkungan Hidup	1	1	1
B. MUATAN LOKAL	22	22	22
A-Qur'an Hadist	2	2	2
Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
Fiqih	2	2	2
Bahasa Arab	2	2	2
Tahsin Al-Qur'an	2	2	2
Tahfidz Al-Qur'an	2	2	2
C. PENGEMBANGAN DIRI	2)*	2)*	2)*
JUMLAH	46	46	46

Sumber Data: TU SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

f. Data Sarana Prasarana SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim
Table IV.8: Data Sarana Prasarana SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

No	Uraian	Jumlah (Buah)
1	Ruang Kepsek	1
2	Ruang Wakasek	1
3	Ruang Majelis Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Belajar / Kelas	5
6	Asrama	1
7	Masjid	1
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Ruang Konseling	1
10	Ruang UKS	1
11	Ruang OSIS	1
12	Ruang Rapat Guru /Meeting	1
13	Ruang Serbaguna	1
14	Ruang Komite Sekolah	1
15	Rumah Dinas kepek	1
16	Rumah Dinas Guru	2
17	Ruang Pramuka	1
18	Ruang Olahraga	1
19	Ruang Koperasi	1
20	Gudang	1
21	Kantin	1
22	WC Kepsek	1
23	WC Guru	1
24	WC Siswa	15

Sumber Data: TU SMP Islam Integral Lukman Al-Hakim

3 SMA Integral Hidayatullah *Boarding School*

a. Sejarah Singkat SMA Integral Hidayatullah Batam

SMA Integral Hidayatullah Batam adalah suatu sekolah untuk masyarakat, yang berlokasi Kampung Pasir Indah, Kelurahan Kibing, Kecamatan Batu Aji, Kota Batam. Sekolah ini didirikan pada tahun 2007. Adapun alasan pendirian sekolah SMA Integral Hidayatullah Batam ini sesuai dengan tuntutan saat itu, dimana Yayasan Hidayatullah Batam secara khusus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah memiliki unit -unit Pendidikan mulai dari tingkat TK sampai dengan SMP, sehingga dalam rangka menampung lulusan SMPII Hidayatullah maka muncullah ide untuk kemudian mendirikan sekolah SMA Integral Hidayatullah Batam, selain alasan internal tersebut juga karena memang tuntutan masyarakat yang ingin putra putrinya bersekolah di sekolah Islam dan hidayatullah cukup tinggi.

Konsep awal yang diusung oleh SMA Integral Hidayatullah Batam adalah konsep sekolah berbasis pondok yaitu *boarding school*, dimana seluruh siswa baik putra maupun putri tinggal di asrama yang telah disiapkan oleh Yayasan. Adapun program yang dibuka adalah program MIPA dan IPS dan sampai saat ini SMA Integral Hidayatullah telah telah meluluskan siswanya sebanyak 13 angkatan.

Sekolah ini didirikan di tempat yang tenang dan segar di areal seluas 1,200 m². Mudah terjangkau dengan transportasi umum. Tepatnya di Jl. R. Soeprapto Kampus 1 Batu Aji Hidayatullah Batam Kelurahan Kibing Kecamatan Batu Aji Kota Batam

b. Visi Misi dan Tujuan SMA Integral Hidayatullah *Boarding School*

Visi

Untuk mewujudkan sekolah unggul yang Islami, Berilmu, Berkompeten/ terampil, berwawasan luas, berimtaq dan berimtek, berakhlaqul karimah serta mampu mengamalkan dan melakukan perubahan di masyarakat sebagai miniatur perdaban yang Islami, SMA Integral Hidayatullah menetapkan **“Unggul Dengan Karakter Integral”** sebagai visi besarnya.

Untuk mencapai VISI tersebut, SMA Integral Hidayatullah Batam

mengembangkan misi sebagai berikut:

1. Memberdayakan tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar yang ditetapkan.
2. Menghasilkan Siswa Kader yang Bertauhid,
3. Melahirkan Siswa yang Berprestasi,
4. Membentuk Siswa yang berkompeten dan Terampil
5. Menanamkan dan membiasakan akhlakul karimah, kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, budaya kerja dan budaya Islami
6. Menumbuhkan penghayatan terhadap Al Qur'an sehingga menjadi salah satu sumber pedoman hidup dalam bersikap, berperilaku dan bermasyarakat
7. Sebagai miniatur peraga dan perintis perdaban Islam melalui sekolah
8. Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme
9. Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.

Tujuan SMA Integral Hidayatullah

Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara lebih rinci tujuan SMA Integral Hidayatullah Batam adalah sebagai berikut :

1. Menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik;
3. Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
4. Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus Depan, PLS, dan Kegiatan Akhir Pekan;
5. Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi;
6. Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;
7. Melahirkan generasi yang mampu mengajak kepada kebaikan dan kebenaran dan mencegah keburukan di tengah masyarakat.
8. Meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. **Data Guru SMA Integral Hidayatullah Boarding School**

Table IV.9: Data Guru SMA Integral Hidayatullah Boarding School

No	Nama	Jabatan
1	Normaningsih Mirasari, S.H.I	Kepala Sekolah
2	Ratnidasari, S.Pd	Waka Akademik
3	Leo Helmi Br. Sitepu, S.Pd.I	Guru
4	Tila Rohimah, S. Pd. I	Waka Kesiswaan
5	Maya Sari, S.Pd	Guru
6	Cut Nurul Akla, S.Pd	Guru
7	Septi Riani, S.Pd	Guru
8	Nova Elizar, S.Pd	Guru
9	Nera Kartika Putri, S.Pd	Guru
10	Sectio Suci Novedia, S.Pd	Guru
11	Rosniati Ramli, S.Pd	Guru
12	Zenna Dianita	Guru
13	Mega Trianita, S.Pd	Guru
14	Afriyani, S.Pd	Guru
15	Dania Tiofani Silalahi, S.Kom	Guru

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

d. **Data Siswa SMA Integral Hidayatullah Boarding School**

Tabel IV.10: Data Siswa SMA Integral Hidayatullah Boarding School

JUMLAH SISWA					
KELAS X		KELAS XI		KELAS XII	
L	P	L	P	L	P
0	23	0	26	0	36

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

e. **Data Kurikulum SMA Integral Hidayatullah Boarding School**

Tabel IV.11: Sturuktur Kurikulum Kelas X Integral Hidayatullah Boarding School

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu	
	Smt. 1	Smt.2
Kelompok A (Wajib)		
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4
4.	Matematika	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2
Kelompok B (Wajib)			
7.	Seni Budaya	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per Minggu		24	34
Kelompok C (Peminatan)			
Mata Pelajaran Peminatan Akademik		12	12
Mata Pelajaran Pilihan		6	6
Jumlah Jam Pelajaran yang Harus Ditempuh per Minggu		42	42

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

Tabel IV.12: Sturuktur Kurikulum Peminatan Kelas X Integral Hidayatullah Boarding School

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu		
		Smt. 1	Smt.2	
Kelompok A dan B (Wajib)		24	24	
C. Kelompok Peminatan				
Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam				
I	1	Matematika	3	3
	2	Biologi	3	3
	3	Fisika	3	3
	4	Kimia	3	3
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial				
II	1	Geografi	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu	
		Smt. 1	Smt.2
2	Sejarah	3	3
3	Sosiologi	3	3
4	Ekonomi	3	3
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		6	6
Jumlah Jam Pelajaran yang di tempuh per Minggu		42	42

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

Tabel IV.13: Sturuktur Kurikulum Kelas XI Integral Hidayatullah Boarding School

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu	
		Smt. 1	Smt.2
Kelompok A (Wajib)			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4
4.	Matematika	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2
Kelompok B (Wajib)			
7.	Seni Budaya	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per Minggu		24	24
Kelompok C (Peminatan)			
Mata Pelajaran Peminatan Akademik		16	16
Jumlah Jam Pelajaran yang Harus Ditempuh per Minggu		40	40

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

Tabel IV.14: Sturuktur Kurikulum Peminatan Kelas XI Integral Hidayatullah Boarding School

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu		
		Smt. 1	Smt.2	
Kelompok A dan B (Wajib)		24	24	
C. Kelompok Peminatan				
Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam				
I	1	Matematika	4	4
	2	Biologi	4	4
	3	Fisika	4	4
	4	Kimia	4	4
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial				
II	1	Geografi	4	4
	2	Sejarah	4	4
	3	Sosiologi	4	4
	4	Ekonomi	4	4
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		4	4	
Jumlah Jam Pelajaran yang di tempuh per Minggu		44	44	

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

Tabel IV.15: Sturuktur Kurikulum Kelas XII Integral Hidayatullah Boarding School

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu		
		Smt. 1	Smt.2	
Kelompok A (Wajib)				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		2	2
3.	Bahasa Indonesia		4	4
4.	Matematika		4	4
5.	Sejarah Indonesia		2	2
6.	Bahasa Inggris		2	2
Kelompok B (Wajib)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Seni Budaya	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per Minggu		24	24
Kelompok C (Peminatan)			
Mata Pelajaran Peminatan Akademik		16	16
Jumlah Jam Pelajaran yang Harus Ditempuh per Minggu		40	40

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

Tabel IV.15: Sturuktur Kurikulum Peminatan Kelas XII Integral Hidayatullah Boarding School

Mata Pelajaran			Alokasi Waktu	
			Smt. 1	Smt.2
Kelompok A dan B (Wajib)			24	24
C. Kelompok Peminatan				
Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam				
I	1	Matematika	4	4
	2	Biologi	4	4
	3	Fisika	4	4
	4	Kimia	4	4
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial				
II	1	Geografi	4	4
	2	Sejarah	4	4
	3	Sosiologi	4	4
	4	Ekonomi	4	4
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat			4	4
Jumlah Jam Pelajaran yang Tersedia per Minggu			44	44

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Data Sarana Prasarana SMA Integral Hidayatullah Boarding School

Tabel IV.16: Data Sarana Prasarana SMA Integral Hidayatullah Boarding School

No	Uraian	Jumlah (Buah)
1	Ruang Kepsek	1
2	Ruang Wakasek	1
3	Ruang Majelis Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Belajar / Kelas	5
6	Asrama	1
7	Masjid	1
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Ruang Konseling	1
10	Ruang UKS	1
11	Ruang OSIS	1
12	Ruang Rapat Guru /Meeting	1
13	Ruang Serbaguna	1
14	Ruang Komite Sekolah	1
15	Rumah Dinas kepek	1
16	Rumah Dinas Guru	2
17	Ruang Pramuka	1
18	Ruang Olahraga	1
19	Ruang Koperasi	1
20	Gudang	1
21	Kantin	1
22	WC Kepsek	1
23	WC Guru	1
24	WC Siswa	15

Sumber Data: TU SMA Integral Hidayatullah Batam

B. Pembahasan

1. Implementasi kurikulum integrasi sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam

Implementasi kurikulum integrasi sains dan tauhid ini juga melibatkan semua guru sebagai sumber informasi materi sains dan tauhid. Implementasi dilakukan dengan menggunakan alokasi jam pelajaran yang sudah tersedia untuk mata



pelajaran saintek yang ada, namun dalam realisasinya mengharuskan adanya dua tahapan kegiatan pembelajaran dengan diselingi adanya jeda waktu antara keduanya. Jeda waktu tersebut digunakan untuk akses materi imtaq yang dilakukan oleh siswa, baik melalui kegiatan tatap muka pembelajaran di kelas atau melalui kegiatan akses informasi dari Guru di luar jam pelajaran. Implementasi model kurikulum ini tidak mengahajatkan sarana dan fasilitas khusus, dalam arti cukup memanfaatkan sarana dan fasilitas standar yang ada di lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam (SDII Luqman Al Hakim, SMPII Luqman Al Hakim dan SMAI Hidayatullah). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam uraian hasil wawancara dibawah ini.

Kurikulum Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam (SDII Luqman Al Hakim, SMPII Luqman Al Hakim dan SMAI Hidayatullah) merupakan gabungan dari kurikulum dinas dan kurikulum khas Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam (SDII Luqman Al Hakim, SMPII Luqman Al Hakim dan SMAI Hidayatullah) integrasi sains dan tauhid, kurikulum yang dirancang pada setiap pembelajaran dihubungkan dengan sains dan tauhid, Al Qur'an dan Al Hadits dengan melakukan pengembangan fundamental.

Implementasi Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Hidayatullah yang didapatkan oleh peneliti cukup beragam dalam pengungkapannya seperti Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Guru dengan mengacu visi misi Lembaga Pendidikan Hidayatullah sendiri. Implementasi Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid diterapkan pada semua mata pelajaran dan kegiatan pengembangan diri baik yang bersumber dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun dari Lembaga Pendidikan Hidayatullah. Internalisasi nilai-nilai tauhid pada mata pelajaran telah disiapkan dalam RPP, guru menuliskan dalam RPP karakter yang akan dikembangkan, kemudian guru merumuskan langkah pembelajaran, ditunjukkan dengan adanya landasan tauhid yang menjadi dasar dari materi yang sedang diberikan kepada murid dan disampaikan secara kontekstual. Hal ini diperkuat dengan wawancara, observasi langsung yang dilakukan penulis dan data yang diperoleh.

a. Pemahaman Tentang Konsep Kurikulum Integrasi Sains Dan Tauhid

Tabel IV.17: Konsep Kurikulum Integrasi Sains Dan Tauhid di Lembaga Pendidikan Hidayatullah

No	Aspek	Muatan Kurikulum	Ada	Tidak
1	Integrasi Ilmu	Al-Qur'an	✓	
		1. Ayat-Ayat Qauliyah	✓	
		2. Ayat-Ayat Kauniyah	✓	
		Hadist	✓	
2	Integrasi Institusi	Istrumen	✓	
		manajerial	✓	
		Lingkungan	✓	
3	Sistim Asrama (Boarding)	Sekolah	✓	
		Masjid	✓	
		Asrama/Keluarga	✓	
		Masyarakat Binaan/ Warga Pesantren	✓	
4	Metode Pendidikan Islam	Metode Tilawah	✓	
		Metode Tazkiyah	✓	
		Metode Ta'limah	✓	

Berdasarkan Hasil Observasi Terkait Pemahaman guru tentang integrasi sains dan tauhid yang dimaksudkan dalam kurikulum lembaga Pendidikan Hidayatullah terlihat dengan jelas yakni dengan melakukan kombinasi dan dari berbagai aspek yang hingga akhirnya nanti dituangkan dalam muatan kurikulum. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam uraian table dibawah ini.

Tabel IV.18: Muatan Kurikulum Integrasi Sains Dan Tauhid di Lembaga Pendidikan Hidayatullah

No	Mata Pelajaran	Ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sains dan tauhid
	MPKn	<ul style="list-style-type: none"> • QS. Al-Ikhlâs tentang Ketuhanan Yang Maha Esa • QS. Al-Rahmân ayat 9 tentang keadilan • QS. Ar-Al Isra' ayat 132, Al-Hujarat ayat 13 tentang persatuan • QS. Annisa' ayat 59, Ali Imran 159 tentang kerakyatan • QS. Annisa', ayat 127 tentang keadilan
	Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • QS. AL-Hasyr ayat 18, Al Baqarah ayat 154 tentang peristiwa masa lalu merupakan pelajaran • QS. Huud ayat 120 tentang sejarah merupakan pelajaran • QS. Yusuf ayat 11 tentang sejarah merupakan ibarat (pesan-pesan simbolik)
	Penjas	Hadist "ajarilah anak-anak kamu berenang, memanah dan menunggang kuda"
	Fisika	<ul style="list-style-type: none"> • QS. Yasin 36-40 tentang matahari, bulan, dan planet lain beredar sesuai dengan garis edar. • QS. Ar-Rahmân ayat 33 tentang manusia dan jin dapat menembus langit dengan bekal ilmu pengetahuan dan teknologi.
	Kimia	<ul style="list-style-type: none"> • QS. An-Nahl ayat 67 tentang buah kurma dan anggur dapat dibuat minuman dan memabukan, dan rejeki yang baik. • QS. An-Nahl ayat 68 tentang lebah memberikan manfaat yang besar bagi manusia.
	Biologi	QS. Al-Mu'minun ayat 12-14 tentang proses kejadian manusia.
	Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • QS. Al-Baqarah ayat 201 tentang permohonan kebaikan di dunia. • Ayat-ayat tentang zakat dalam Al-Qur'an. • Ayat-ayat Al-Qur'an tentang riba dan jual beli.
	Bahasa	QS. Al-Alaq 1-5 tentang membaca.
	Seni	QS. Al-Kahfi ayat 7 tentang segala sesuatu sebagai perhiasan. • QS. Ali Imran ayat 14 tentang keindahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut wawancara dengan ustadz Farhan Siswanto. S.Pd.I selaku Ketua Departemen Pendidikan Dasar dan Menengah Hidayatullah Batam tentang kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah:

“Selain menggunakan kurikulum Depdiknas kami juga menerapkan kurikulum sekolah yaitu Kurikulum Integral Sains dan tauhid yaitu mengintegrasikan nilai-nilai tauhid kedalam kegiatan pembelajaran. Tujuan kami menerapkan kurikulum integral berbasis sains dan tauhid yaitu dengan pengintegrasian nilai-nilai tauhid ke dalam kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik tidak hanya mampu memahami pembelajaran saja, akan tetapi juga dapat mengetahui nilai keIslaman yang terkandung sehingga kemudian diaplikasikan dalam kehidupan mereka”¹⁰⁹

Kurikulum yang dilaksanakan dibagi menjadi muatan kurikulum tematik terpadu, muatan lokal, pengembangan diri (ekstrakurikuler, bimbingan konseling dan kegiatan pembiasaan), lifeskill, pendidikan berbasis lokal dan global, dan pendidikan karakter yang berlangsung secara kontinyu untuk menanamkan karakter Islami. Berikut adalah hasil wawancara Wakasek Kurikulum Ustadzah santi Nur Hasanah tentang kurikulum yang digunakan di SMPI Integral Luqman Al Hakim Batam:

“Konsep kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum Integral sains dan tauhid memasukan nilai nilai tauhid disetiap aktifitas siswa jadi bukan hanya dalam pembelajaran saja. Pendidikan integral berarti pendidikan yang mengarah pada prinsip-prinsip kurikulum yang dikembangkan secara utuh dan sempurna sehingga semua aspek merupakan bagian yang menyeluruh dan tidak terpisahkan/terpadu. Kurikulum ini dirancang dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam atau ketauhidan pada setiap aktifitas siswa dengan harapan dapat menjadi insan kamil. Kurikulum integral disampaikan dlm bentuk karakter dengan dilandasi tauhid kepada Allah SWT. Kurikulum tetap mengacu kepada Dinas kemudian dikembangkan sendiri dengan mengintegrasikan landasan tauhid didalamnya. Kurikulum yang dilaksanakan dibagi menjadi tematik integratif, muatan lokal, pengembangan diri ada

¹⁰⁹ Wawancara dengan Farhan Siswanto. S.Pd.I selaku Kadept. Dikdasmentren Hidayatullah 04 Januari 2023 pukul 10.00 WIB

ekstrakurikuler, kegiatan pembiasaan, lifeskill, kurikulum berbasis lokal dan global terutama Tahfidzul Qur'an yang menjadi ciri sekolah kami".¹¹⁰

Konsep kurikulum integral berbasis sains dan tauhid yang digunakan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah juga dijelaskan oleh Ustazah Normaningsih Mirasari, S.H.I. Selaku Kepala Sekolah SMA Integral Hidayatullah Batam:

"Konsep kurikulum yang digunakan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah adalah Kurikulum Integral sains dan tauhid. Integral berarti menyatu pada setiap aspek, integral disampaikan dalam bentuk karakter-karakter yang dituntun dalam Islam. Berbasis sains dan tauhid artinya dilandasi tauhid kepada Allah SWT. Kurikulum tetap meramu dari kurikulum Dinas karena kita sebagai Sekolah di instansi pemerintah kemudian dikembangkan sendiri, mengembangkan Silabus dan RPP sendiri, disitu nanti kita terapkan RPP apa yang mau diterapkan disini, ada landasan tauhid. Setiap mapel disini itu utama semua diajarkan kepada anak karena semuanya penting. Untuk kepentingan administrasi dirapot memang kita bedakan menjadi muatan umum dan muatan lokal. Muatan umum misal PAI, PKN, B.Indo, MTK, IPA, IPS, SPDP, PJOK itu namanya muatan umum. Muatan lokal mencakup B. Inggris, Al-Qur'an ada tadarus dan tahsin, B.Arab, TIK, Imla (BTA). Selain muatan pelajaran semua aktifitas yang ada Lembaga Pendidikan Hidayatullah seperti ekstrakurikuler, lifeskill, pendidikan berbasis lokal dan global, pendidikan karakter, ada pendampingan semua bertujuan membentuk karakter Islami, karakter Islami yang akan dibentuk dari kurikulum sains dan tauhid yaitu berkepribadian Islam baik dari pola pikir maupun pola tingkah laku harus disesuaikan dengan peraturan Allah yang telah dicontohkan oleh Rasulullah SAW".¹¹¹

Dari wawancara dan data yang diperoleh menunjukkan bahwa konsep kurikulum yang diterapkan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah adalah kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid. Integral yaitu pendidikan yang mengarah pada prinsip-prinsip kurikulum yang dikembangkan secara utuh dan sempurna. sehingga semua aspek merupakan bagian yang menyeluruh dan tidak

¹¹⁰ Wawancara dengan ustad Ustadzah Santi Nur Hasanah, S.Pd selaku Waka Kurikulum SMA Integral Luqman Al Hakim 3 Januari 2023 di pukul 10.00 WIB

¹¹¹ Wawancara dengan Ustazah Normaningsih Mirasari, S.H.I. Selaku Kepala Sekolah SMA Integral Hidayatullah *Boarding School* Batam 3 Januari 2023 di pukul 10.00 WIB

terpisahkan yang mana antara satu dengan yang lain saling terkait sehingga terbentuk satu kesatuan yang utuh dan sempurna diantaranya meliputi: institusi pendidikan, materi pembelajaran, pengembangan potensi dasar manusia yaitu intelektual, spiritual, dan ketrampilan, pendekatan dan metodologi pengajaran. Sedangkan Berbasis sains dan tauhid yaitu dilandasi ketauhidan kepada Allah SWT. Pertama, Institusi pendidikan terdiri dari keluarga sekolah dan masyarakat.

Lembaga Pendidikan Hidayatullah berupaya mengoptimalkan peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam proses pengelolaan sekolah dan pembelajaran sehingga terjadi sinergi yang konstruktif dalam membangun kompetensi dan karakter peserta didik. Orang tua dilibatkan secara aktif untuk memperkaya dan memberi perhatian yang memadai dalam proses pendidikan putra-putrinya. Sementara itu, kegiatan kunjungan ataupun interaksi keluar sekolah merupakan upaya untuk mendekatkan peserta didik terhadap dunia nyata yang ada dimasyarakat. Kedua, materi pembelajaran berupa ilmu yang dipandang secara komprehensif, merupakan kesatuan yang utuh sehingga tidak ada pemisahan ilmu agama (*ulumuddin*) dengan ilmu umum (*science*), dunia dan akhirat. Semua mata pelajaran dan kegiatan sekolah tidak lepas dari ajaran dan pesan nilai Islam.

Pelajaran umum dibingkai dengan pijakan, pedoman dan panduan Islam. Sedangkan pelajaran agama diperkaya dengan pendekatan konteks kekinian, kemanfaatan, dan kemaslahatan. Ketiga, pengembangan potensi dasar manusia yaitu intelektual, spiritual, dan ketrampilan. Murid sebagai pembelajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipandang secara utuh dan menyeluruh dari seluruh instrumentasi yang dimiliki manusia, sehingga aspek intelektual, spiritual dan keterampilan dikembangkan secara terpadu.

Lembaga Pendidikan Hidayatullah berupaya mendidik peserta didik menjadi anak yang berkembang akal dan intelektualnya, meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaannya, tebina akhlak mulia, memiliki kesehatan, kebugaran, dan ketrampilan dalam kehidupan sehari-hari. Keempat, keterpaduan pendekatan dan metodologi pengajaran merupakan proses transfer ilmu serta metodologi pengembangan ilmu tersebut yang dilandasi oleh uswah (tauladan yang baik), sehingga bukan hanya sekedar transfer ilmu dan kerangka berfikir tetapi juga transfer nilai. Komitmen keuswahan seluruh jajaran terutama pendidik merupakan aktualisasi nilai-nilai yang diajarkannya. Implikasi dari keterpaduan ini menuntut pengembangan pendekatan proses pembelajaran yang kaya, variatif, media dan sumber belajar yang luas dan luwes.

Metode pembelajaran menekankan penggunaan dan pendekatan yang memacu dan memacu optimalisasi pemberdayaan otak kiri dan kanan. Kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah merupakan kurikulum Dinas yang dikembangkan Lembaga menjadi Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid. Dalam kurikulum ini yang terpenting adalah internalisasi nilai-nilai Islam disetiap aktifitas siswa. Berbasis sains dan tauhid artinya dilandasi tauhid kepada Allah SWT, Integral disampaikan dalam bentuk karakter yang dicontohkan dalam Islam. Prinsip dalam Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid selalu menghadirkan Allah SWT pada semua aktifitas maupun materi pelajaran. Jadi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak ada pemisahan antara ilmu agama dengan kehidupan. Kehidupan di dunia adalah sarana mencapai kesuksesan di akherat, kehidupan akherat merupakan kontrol kehidupan di dunia. Kurikulum yang dilaksanakan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah terdapat muatan kurikulum yang dibagi menjadi tematik terpadu, muatan lokal, kegiatan pengembangan diri (Ekstrakurikuler, Bimbingan Konseling dan kegiatan pembiasaan), lifeskill, Pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global, dan pendidikan karakter. Bidang Akademik ada Tematik Terpadu mencakup PAI, PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBdP, PJOK. Muatan lokal mencakup Bahasa Lampung, Bahasa Inggris, Al-Qur'an (tadarus dan tahsin), Bahasa Arab, TIK, Imla/khot.

Bidang Pengembangan diri mencakup Bimbingan dan Konseling, ekstrakurikuler, kegiatan pembiasaan. *Lifeskill* mencakup kecakapan personal dan kecakapan sosial. Pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global, keunggulan lokal mencakup bahasa Arab, keunggulan global mencakup Ibadah Shalat, Hadits, Imla". Pendidikan Karakter mencakup jujur, hormat, bersih, tanggung jawab, dan disiplin. Semua kegiatan bertujuan membentuk karakter Islami dengan didasari ketundukan kepada Allah, karakter Islami yang akan dibentuk dari Kurikulum Berbasis sains dan tauhid yaitu berkepribadian Islam baik dari pola pikir maupun pola tingkah laku harus disesuaikan dengan peraturan Allah yang telah dicontohkan oleh Rasulullah SAW.

Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid merupakan jenis Integrated Curriculum atau kurikulum terintegrasi yaitu kurikulum yang pelaksanaanya disusun secara menyeluruh untuk membahas suatu pokok masalah tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembahasan tersebut dapat dengan cara menggunakan berbagai mata pelajaran yang relevan dalam satu bidang studi atau antar bidang studi diintegrasikan dengan ketauhidan kepada Allah SWT. Sesuai dengan paradigma tauhid yang berpandangan bahwa alam dan kehidupan merupakan satu sistem yang holistik dan integral yang menempatkan tuhan sebagai satu-satunya sentral. Pembelajaran tauhid menyangkut pengembangan ilmu dan kehidupan manusia yang menyentuh segala aspek dan bidangnya.

Dalam Undang-undang Sisdiknas No.20 tahun 2003, juga dijelaskan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pengertian kurikulum ini dapat dijabarkan menjadi seperangkat rencana, pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran pengaturan cara yang digunakan, pedoman kegiatan pembelajaran.

Lembaga Pendidikan Hidayatullah merupakan lembaga pendidikan Standar Nasional yang menggunakan kurikulum sebagai pedoman dalam kegiatan pendidikannya untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu Kurikulum Dinas digabungkan dengan kurikulum sekolah. Kurikulum ini murni digali dari AlQur'an dan Sunnah. Diberikan kepada anak berdasarkan tahap berpikir anak.

b. Tujuan kurikulum integrasi sains dan tauhid

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. Berikut hasil wawancara dengan ustadz Farhan Siswanto. S.Pd.I selaku Kabid Pendidikan Lembaga Pendidikan Hidayatullah tentang tujuan Kurikulum Integral sains dan tauhid Hidayatullah Batam :

“Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara lebih rinci tujuan Integral sains dan tauhid Hidayatullah adalah sebagai berikut : Menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai; Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik; Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing; Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus Depan, PLS, dan Kegiatan Akhir Pekan; Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi; Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah; Melahirkan generasi yang mampu mengajak kepada kebaikan dan kebenaran dan mencegah keburukan di tengah masyarakat; Meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan”¹¹².

Dalam implementasi kurikulum integrasi sains dan tauhid tidak terlepas dengan perencanaan Kurikulum. Perencanaan Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Hidayatullah Visi pendidikan akan tercapai apabila segala sesuatunya dipersiapkan dengan matang. Ada beberapa hal yang

¹¹² Wawancara dengan Farhan Siswanto. S.Pd.I selaku Kabid Pendidikan Lembaga Pendidikan Hidayatullah 16 Desember 2022 di pukul 10.40 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan yang harus dipersiapkan dalam perencanaan kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah. Persiapan tersebut diantaranya dilakukan persiapan dengan rapat mengenai program yang akan dijalankan dalam satu tahun yang melibatkan beberapa komponen yang ada di Sekolah. Berikut ini wawancara dengan ustadzah. Santi Nur Hasanah, S.Pd selaku wakil Kepala bidang Kurikulum SMPI Integral Luqman Al Hakim Batam tentang persiapan kurikulum:

“Persiapannya kurikulum dilihat dari beberapa segi, kurikulum diramu oleh wakil kepala bagian akademik dalam hal satuan dan muatan, muatan pelajaran apa saja yang akan disampaikan, berapa jam pelajarannya lebih tepatnya yaitu struktur kurikulumnya. Pertama-tamanya waka kurikulum mengawali membuat kurikulumnya dulu kemudian diadakan raker (rapat kerja). Pada semester pertama biasanya mengevaluasi program pada semester lalu, apa saja kekurangannya yang perlu dirubah/diperbaiki. Pada semester dua menentukan dan menetapkan program pada semester yang akan datang, programnya apa saja. Kemudian bekerja membuat prota, promes, silabus, RPP. Biasanya persiapan awal diraker menyiapkan target besarnya. Menyiapkan silabus semua tema, silabusnya dikembangkan sendiri menjadi silabus berkarakter kemudian ustadzahnya membuat RPP, dalam RPP juga dituliskan karakter yang akan dikembangkan lalu dirumuskan langkah pembelajaran. Target sebelum semester ini menjadi panduan nanti untuk menyiapkan disetiap pekan. Setiap hari sabtu Ustadz/ustadzah menyiapkan RPP, media dan alat apa saja yang akan digunakan untuk pembelajaran pada pekan depan.”¹¹³

Apa yang disampaikan oleh wakil Kepala bidang Kurikulum SMPI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam sesuai dengan apa yang disampaikan oleh ustadzah Tika Siswanti, S.Pd. selaku Waka Kurikulum yang juga memaparkan mengenai persiapan pelaksanaan kurikulum di SDI Integral Luqman Al Hakim

¹¹³ Wawancara dengan Santi Nur Hasanah, S.Pd selaku wakil Kepala bidang Kurikulum SMPI Integral Luqman Al Hakim Batam 17 Desember 2022 di pukul 10.00 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilihat dari beberapa segi atau komponen kurikulumnya yang mencakup guru, siswa, metode pembelajaran, sarana prasarana dalam penerapan kurikulum adalah sebagai berikut:

“Dalam persiapan pelaksanaan kurikulumnya melibatkan berbagai pihak yaitu waka akademik, waka kesiswaan, kepala sekolah, ustadz/ustadzahnya, komite atau semua yang terlibat dalam penyusunan kurikulum. Dalam penyusunan kurikulum ini diperhatikan potensi, perkembangan, kepentingan, kebutuhan peserta didik. Pada libur menyambut tahun ajaran baru biasanya kami mengadakan raker. Dalam raker kami persiapan target besarnya. Prota dan promes sudah jelas kemudian membuat Webing/pemetaan KD, membuat RKB, silabus, kemudian ustadz/ustadzahnya membuat RPP, menyiapkan untuk kebutuhan pembelajaran yang akan datang. Dari segi sarana dan prasarana, metode pembelajaran semunaya harus sudah siap. Untuk buku yang tematik mengikuti dinas untuk SK dan KD nya sudah ada dibuku semuanya, untuk buku yang mapel mengikuti jaringan lembaga sekolah yaitu lembaga Hidayatullah. Silabus dan RPP dikembangkan sendiri menjadi berkarakter dengan landasan tauhid.”¹¹⁴

Hal ini juga sesuai dengan yang disampaikan oleh ustadzah Dewi Sartika

Tri Nanda, S.Pd.I selaku Guru kelas tentang persiapan yang dilakukan dalam pelaksanaan kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah:

“Untuk persiapan pembelajaran guru kita ada kerja sama ustadzahnya yaitu dengan guru paralelnya biasanya rapat membicarakan pembelajaran yang akan datang. Sudah ada guru yang ditugasi untuk meramu pembelajaran kemudian dipresentasikan, setiap guru mendapat giliran yang dibahas tentang media apa yang akan digunakan, alat apa saja, sarana dan prasarana, ini ada semua dalam RPP, Untuk persiapan ada rapat kerja setiap libur semester genap, kemudian pada hari sabtu kan ustadz ustadzahnya masuk nah itu mempersiapkan instrumen termasuk RPP, silabus, media, alat dan model pembelajarannya apa saja itu sudah harus siap.”¹¹⁵

¹¹⁴ Wawancara dengan ustadzah Tika Siswanti, S.Pd. selaku Waka Kurikulum SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam 17 Desember 2022 di pukul 11.00 WIB

¹¹⁵ Wawancara dengan ustadzah Dewi Sartika Tri Nanda, S.Pd.I selaku Guru kelas SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam 18 Desember 2022 di pukul 10.00 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum yang diterapkan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah merupakan kurikulum Integral. Integral berarti pendidikan yang mengarah pada prinsip-prinsip kurikulum yang dikembangkan secara utuh dan sempurna sehingga semua aspek merupakan bagian yang menyeluruh dan tidak terpisahkan/terpadu. Siswa belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT dengan ajaran tauhid, belajar untuk memahami dan menghayati arti kehidupan, belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain, belajar menemukan jati diri melalui proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dari berbagai data yang telah dikumpulkan menunjukkan bahwa persiapan yang dilakukan dalam melaksanakan kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah perencanaannya pada awal tahun telah dipersiapkan melalui raker (rapat kerja). Dalam raker ada pembahasan mengenai beberapa hal seperti menentukan dan menetapkan program pada semester yang akan datang, membuat struktur dan muatan kurikulum, membuat Webing/pemetaan, KD, membuat RKB, penentuan kaldik (kalender akademik). Persiapan dari ustadz/Ustadzahnya membuat silabus, RPP, sarana prasarana, metode dan media pembelajaran. Dalam membuat RPP dikembangkan menjadi RPP berkarakter. Demikian yang dilaksanakan dalam persiapan/perencanaan kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah.

c. Pelaksanaan kurikulum integrasi sains dan tauhid

Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam adalah Sekolah Islam yang memadukan kurikulum Standar Nasional yang menggunakan kurikulum Dinas dan Kurikulum Pendidikan Integral Hidayatullah yaitu Kurikulum

Integral Berbasis sains dan tauhid. Kurikulum ini mengintegrasikan setiap aktifitas dan materi pembelajaran dengan dilandasi tauhid kepada Allah SWT.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam uraian table dibawah ini;

Tabel IV.17: Aktifitas Guru dalam Implementasi Implementasi Integrase Kurikulum Sains Dan Tauhid Lembaga Pendidikan Hidayatullah

No	Kode	Aspek Yang Dinilai	Ada	Tidak
Tempat Pelaksanaan Program				
1	Kondisi Sekolah	- Pendidik - Tenaga Pendidik - Sarana dan Prasarana	✓	
2	Suasana kegiatan Pembelajaran	- Pra Pembelajaran - Proses Pembelajaran - Pasca Pembelajaran	✓	
Pelaku Kegiatan				
3	Peserta didik	Kompetensi Siswa Psikologi Siswa Ekonomi Siswa	✓	
4	Guru Pendidikan Agama Islam	Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Inti Kegiatan Penutup	✓	
5	Guru IPA	Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Inti Kegiatan Penutup	✓	
Aktivitas Kegiatan Program				
6	Proses kegiatan Program	Proses kegiatan Program Pembelajaran PAI (sains) dan PAI	✓	
7	Keikutsertaan peserta didik	Tanyajawab Diskusi Kerja Kelompok	✓	
8	Sarana penunjang	Sarana penunjang implementasi integrase kurikulum sains dan tauhid	✓	

Berdasarkan table observasi di atas, terlihat dengan jelas bahwa aktivitas guru dalam Implementasi Integrasi Kurikulum Sains Dan Tauhid Lembaga Pendidikan Hidayatullah, Terlaksana dengan baik dan berjalan sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

petunjuk yang telah ditetapkan oleh Lembaga Pendidikan Hidayatullah Integral Hidayatullah Batam.

Berikut wawancara dengan Ustadz Jamiluddin, S.Pd.I, selaku kepala sekolah SMPI Integral Luqman Al Hakim Batam tentang integrasi nilai sains dan tauhid dalam pembelajaran.

“Seperti biasa pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik. Internalisasi nilai-nilai tauhid pada muatan tematik-integratif, contoh pada tema hidup rukun. Pada waktu proses belajar mengajar guru mengutip beberapa ayat Al-Qur’an yaitu surat Al-Hujarat 13 yang relevan dengan tema hidup rukun di sekolah, karakter yang dikembangkan adalah kasih sayang dan santun, juga dikaitkan dengan rasa syukur kepada Allah SWT. Dalam tema hidup rukun terintegratif beberapa mata pelajaran seperti Matematika, PKN, Bahasa Indonesia, PJOK. Saat memulai dan mengakhiri pembelajaran siswa berdo’a bersama. Karakter kasih sayang dan santun ditujukan bukan karena sekedar mengerti pengertian santun dan kasih sayang, tapi karena kasih sayang itu memang sifat Allah SWT dan memang perintah Allah SWT dalam bermasyarakat (hidup rukun) harus berbuat santun dan kasih sayang, kemudian Guru memberikan reward kepada peserta didik yang sudah berbuat santun, kasih sayang, dan perilaku positif lainnya¹¹⁶.

Kegiatan belajar mengajar (KBM) menggunakan sistem full day School dilaksanakan pada hari senin sampai jum’at. Hasil observasi diatas dikuatkan oleh hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti. Berikut ini hasil wawancara dengan waka Kurikulum Ustadzah Casumi, S.Pd, tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah:

“Kegiatan belajar mengajar atau KBM dilaksanakan pada hari senin sampai jum’at. Masuk pukul 07.00 sampai pukul 14.00 untuk siswa kelas 1 sampai 3, masuk pukul 07.00 sampai pukul 15.00 untuk siswa kelas 4 sampai kelas 6. Setiap pagi pada jam awal ada kegiatan tarbiyah pagi pukul 07.00 sampai pukul 07.35, untuk siang hari pukul 11.20 sampai 12.30 ada

¹¹⁶ Wawancara dengan Ustadz Jamiluddin, S.Pd.I selaku SMPI Integral Luqman Al Hakim Batam tanggal 16 Desember 2022 di pukul 08.40 WIB

kegiatan tarbiyah siang meliputi muroja'ah, holaqoh makan siang dan solat duhur berjamaah. Untuk hari jum'at ada kegiatan solat duha dan solat jum'at berjama'ah kemudian dilanjutkan dengan ekstrakurikuler. Dalam satu kelas ada sekitar 30 anak dengan dipandu oleh 2 orang ustadzah dengan harapan semua anak dapat terpantau dengan baik dan tercipta pembelajaran yang kondusif. Semua rencana pembelajaran telah tertuang dalam RPP seperti kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Dalam RPP sudah dituliskan karakter yang akan dikembangkan beserta landasan tauhidnya misalkan belajar tentang tema hidup rukun karakter yang dikembangkan Percaya diri dan hormat, landasan tauhidnya QS. Al Hujuraat 10: "orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat."¹¹⁷

Hal ini juga disampaikan oleh Ustadzah Sy.Yusmillah, S.Pd. I. selaku Kepala Sekolah Dasar Integral Luqman Al Hakim 02 Batam tentang pelaksanaan kurikulum:

"Alhamdulillah kami berusaha tawadhu dan istiqamah dalam mendidik. Pembelajaran pada hari senin sampai jum'at, sabtu dan ahad libur. Untuk kelas 1, 2, 3, masuk pukul 07.00 sampai 14.00 WIB, untuk kelas 4,5, 6 masuk pukul 07.00 sampai 15.00 WIB. Dalam 1 kelas terdapat sekitar 30 anak dengan didampingi dua orang ustadzah. Dengan adanya dua orang ustadzah diharapkan tercipta suasana yang kondusif dan dapat memenuhi kebutuhan siswa. Intinya siswa selalu terdampingi dan dapat dipantau. Kegiatan pembelajaran semua ada di RPP. Pada pagi hari ada kegiatan tarbiyah pagi, diawali dengan berdoa bersama, muroja'ah Al-Qur'an, sharing kegiatan dirumah, pemberian motivasi oleh ustadzah, dan kegiatan bermain terbimbing untuk mengolah fisik peserta didik agar lebih siap menerima pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran tematik-integratif, khusus hari jum'at mapel dan ekstrakurikuler. Bidang akademik ada muatan umum dan muatan lokal. Bidang Pengembangan diri ada ekstrakurikuler, lifeskil. Program kemuridan terkait pembiasaan yaitu kegiatan jasadiyah/kajian, solat duha berjama'ah, tarbiyah siang (muroja'ah, halaqoh makan siang, solat duhur berjama'ah), pendampingan semua bertujuan membentuk karakter Islami dengan berlandaskan tauhid. Untuk kegiatan pembelajaran sudah disiapkan dalam RPP yang sudah disetorkan ke waka untuk dikoreksi lebih dulu."¹¹⁸

¹¹⁷ Wawancara dengan Ustadzah Sy.Yusmillah, S.Pd. I. selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Integral Luqman Al Hakim 02 Batam 20 Desember 2022 di pukul 10.00 WIB

¹¹⁸ Wawancara dengan Ustadzah Casumi, S.Pd I selaku waka kurikulum SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam 18 Desember 2022 di pukul 10.00 WIB

Hal ini dapat dilihat pada jadwal pelajaran yang telah dibuat oleh pihak

Lembaga Pendidikan Hidayatullah:

“Kegiatan Belajar Mengajar dilakukan pada hari senin-jum’at dimulai pukul 07.00- 13.00 untuk siswa kelas 1-3 dan dimulai pukul 07.00- 15.00 untuk siswa kelas 4-6 dengan jadwal pelajaran: PAI, PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Prakarya, Pendidikan jasmani dan Kesehatan, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, AlQur’an, Bahasa Arab, TIK, Imla/khot. Kegiatan awal ada tarbiyah pagi dan bermain dipimpin dari pukul 07.00-07.35, tarbiyah siang dari pukul 11.20-12.30. Untuk hari jum’at ada ekstrakurikuler, lifeskill, kegiatan jasadiyah/kajian, sholat duha berjama’ah, kemudian sholat ju’mat berjamaah.

Berdasarkan hasil wawancara diatas peneliti dapat menjelaskan bahwa pembelajaran tingkat Sekolah Dasar di Sekolah Dasar Islam Integral (SDII) Luqman Al Hakim diadakan selama 5 hari dengan sistim Full day School, dimulai hari senin sampai jum’at pukul 07.00- 13.00 untuk siswa kelas 1-3 dan dimulai pukul 07.00-15.00 untuk siswa kelas 4-6. Dalam satu kelas ada sekitar 30 anak dengan dipandu oleh dua orang ustadzah (team teaching) dengan harapan semua anak dapat terpantau dengan baik dan tercipta pembelajaran yang kondusif. Pelaksanaan pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik tersebut.

Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam merupakan Sekolah yang mempertimbangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan standar yang telah ditetapkan Sekolah untuk mencapai hasil yang

optimal dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional. Jam pelajaran yang terstruktur dalam kurikulum ditentukan oleh pihak Sekolah . Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuainya sesuai kebutuhan peserta didik pada pencapaian kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan yang disampaikan ustadzah Ratnidasari, S.Pd. selaku waka akademik yang menyampaikan tentang struktur kurikulumnya:

“Untuk pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuainya sesuai kebutuhan peserta didik. Struktur kurikulum yang diberikan dalam satu minggu ada tematik terpadu, muatan lokal, pengembangan diri. Untuk mapel Al-Qur’an diberikan 8-10 jam per minggu, Imla/khot diberikan bervariasi 1-2 jam per minggu, Ekstrakurikuler diberikan 2 jam, tarbiyah pagi 5 jam, remedial diberikan 2 jam, tarbiyah siang dan halaqoh diberikan 10 jam. Kajian atau jasadiah diberikan 1 jam. Satu jam ada 35 menit.”¹¹⁹

Struktur dan Muatan Kurikulum di Lembaga Pendidikan Hidayatullah dapat dilihat pada bab sebelumnya. Yang menjadi ciri khas dari sekolah integral Berbasis sains dan tauhid selain integrasi nilai tauhid pada materi pembelajaran adalah pelaksanaan kegiatan pembiasaan yang meliputi: tarbiyah pagi, bermain terpimpin, tarbiyah siang, tarbiyah sore, implementasi pendidikan karakter, budaya sekolah, pembiasaan berperilaku islami, kurikulum berbasis lokal dan global, dan jum’at bersih. Berikut pemaparannya:

Tarbiyah pagi (07.00-07.20 WIB)

¹¹⁹ Wawancara dengan ustadzah Ratnidasari, S.Pd. selaku waka akademik SD Integral Lqman Al Hakim 02 Batam 19 Desember 2022 di pukul 11.00 WIB

Kegiatan tarbiyah pagi merupakan kegiatan pertama yang dilakukan murid bersama ustadz/ustadzahnya yang bertujuan agar murid lebih siap dalam pembelajaran. Ustadz/Ustadzahnya membuka kegiatan dengan doa bersama sebelum belajar dan hafalan surat/muroja'ah juz 30, pijakan pembelajaran, kelas motifasi, hafalan hadits, hafalan bacaan sholat dan arti, disamping itu Ustadz/Ustadzah juga sharing bersama berkaitan dengan aktifitas dirumah.

Kegiatan bermain terpimpin (07.20-07.35 WIB)

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan murid bersama Ustadz/Ustadzahnya yang bertujuan untuk mewedahi kebutuhan fisik murid yang begitu besar. Anak-anak yang sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran diwadahi dengan kegiatan yang menunjang kebutuhannya. Sedangkan Ustadz/Ustadzah ikut mendampingi agar setiap anak bermain dengan aman dan nyaman.

Tarbiyah siang (11.20-12.30 WIB)

Kegiatan ini meliputi: tausiah, sharing kandungan hadits, kajian An-Nisa dan Syabab/Pemuda, praktek sholat, halaqoh makan siang kemudian sholat duhur berjama'ah, muroja'ah dan halaqoh ba'da duhur. Dalam halaqoh makan siang murid-murid berkumpul membuat halaqoh (lingkaran dengan lutut satu anak bersentuhan dengan lutut temannya) untuk makan siang. Setiap halaqoh didampingi oleh satu Ustadz/Ustadzah. Hal ini dilakukan agar kegiatan makan berjalan sesuai adab Islam. Ustadz/Ustadzah perlu memahami nilai-nilai gizi yang terkandung pada makanan yang sedang dinikmati oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebanyakan murid agar dapat disampaikan pada halaqoh makan siang sehingga makan siang bernilai ibadah disisi Allah SWT.

Keunggulan Lokal dan Global.

Pendidikan berbasis keunggulan lokal adalah Pendidikan Bahasa Arab.

Pendidikan berbasis keunggulan global adalah Ibadah Shalat, Hadist, Imla' dan Pendidikan Al-Qur'an. Pendidikan Al-Qur'an meliputi Tadarus Al-Qur'an dan Tahfidz Al-Qur'an. Pendidikan al-Qur'an diberikan 8-10 jam per minggu.

5. Pendidikan Karakter.

Pendidikan karakter terimplementasi pada semua proses pembelajaran.

Adapun karakter yang dikembangkan adalah: jujur, hormat, bersih, tanggung jawab, dan disiplin

6. Pembiasaan berperilaku Islami

Misalnya: mengucapkan salam, mengucapkan kalimat toyibah, cium tangan terhadap orang tua dan guru, makan dan minum tidak sambil berdiri, menjaga kebersihan pribadi dan lingkungan serta berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktifitas.

Jum'at bersih

Kegiatan hari jum'at meliputi: Tarbiyah pagi, jasadiyah (olahraga dan jum'at bersih), ekstrakurikuler, pramuka hidayatullah, sholat duha berjamaah, kajian duha, dan solat jum'at kajian an-Nisa dan Syabab.

Dari wawancara, pengumpulan data dan observasi dapat disimpulkan bahwa struktur dan muatan kurikulum yang digunakan di Lembaga Pendidikan

Hidayatullah telah ditentukan oleh pihak Sekolah, tidak hanya sebatas pada materi pembelajaran tetapi ada kegiatan pembiasaan yang merupakan proses pembentukan akhlak dan penanaman serta pengamalan ajaran Agama Islam baik dalam pembelajaran maupun aktifitas siswa. Pelaksanaan Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid dapat dilihat dari silabus yang dimodifikasi menjadi silabus berkarakter, RPP yang dikembangkan sendiri menjadi RPP berkarakter disesuaikan dengan landasan tauhid. Observasi secara langsung yang dilakukan penulis menunjukkan bahwa di setiap mata pelajaran selalu mengintegrasikan landasan tauhid didalamnya. Dalam aktifitas siswa selalu mencerminkan karakter Islami dan mengalirkan nilai-nilai tauhid didalamnya. Misalkan pada pembelajaran IPA tentang kejadian alam sesuai dengan yang diterangkan oleh Ustadzah Ratnidasari, S.Pd selaku waka akademik tentang pengintegrasian landasan tauhid dalam pembelajaran:

“Pengaplikasian landasan tauhid dalam pembelajaran contohnya kita belajar tentang daur air misalnya hujan, hujan itu kan terjadi karena air menguap karena panas matahari, dari air menguap kemudian terjadi awan dari uap-uap air tersebut, awan ini akan menjadi uap air jenuh, dari awan yang kecil-kecil karena bantuan angin berkumpul menjadi besar sampai tidak bisa dibendung lagi jatuhnya hujan ini tergantung arah angin, nah angin ini yang kemudian tergantung Allah mau menggerakannya kemana kemudian kan turun hujan. Nah nanti ustadz/ustadzahnya menyampaikan ayatnya yang berkaitan dengan hujan dan ada kaitannya juga dengan rasa syukur. Anak-anak membaca ayatnya, karena anak-anak setiap hari bawa Al-Qur’an. Bagaimana doa ketika hujan turun. Intinya dalam pembelajaran selalu menghadirkan Allah SWT, hal ini menjadikan kita lebih dekat lagi dengan sang pemilik alam ini. RPP sebelumnya telah dipersiapkan karakter apa yang akan dikembangkan, landasan tauhidnya bisa diambil dari Al-Qur’an maupun Hadits”¹²⁰

¹²⁰ Wawancara dengan Ustadzah Ratnidasari, S.Pd selaku waka akademik selaku waka akademik SD Integral Luqman Al Hakim 02 Batam 19 Desember 2022 di pukul 11.00 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bukan hanya dalam materi pelajaran yang mengandung nilai-nilai tauhid, dalam keseharian ataupun aktifitas siswa juga mengandung nilai nilai tauhid. Hal ini sesuai yang disampaikan ustadzah Farah Soraya, S.Pd. tentang aktifitas siswa yang mengandung nilai-nilai sains dan tauhid di dalamnya berikut pemaparannya:

“Pada kegiatan halaqoh makan siang, dilaksanakan dengan cara siswa duduk melingkar membentuk halaqoh, mengambil makan secara bergantian dengan cara prasmanan. Mengapa dengan cara prasmanan? Untuk melatih kesabaran, kedisiplinan, dan budaya mengantri. Dalam kegiatan makan siang, ustadz/ustadzah menyampaikan adab makan yang benar sesuai sunnah Rasulullah SAW. Anjuran minum sambil duduk, anjuran makan dengan jari-jari tangan kanan, larangan meniup makanan atau minuman, makan tidak bersandar, berhenti makan sebelum kenyang, dan minum tidak terburu-buru. Mengapa harus seperti itu? Itu bukan hanya sekedar peraturan karena disetiap anjuran yang telah diperintahkan Allah dan dicontohkan Rasulullah semua ada hikmah dan manfaatnya. Ustadz/Ustadzah menyampaikan nilai-nilai gizi yang terkandung pada makanan yang sedang dinikmati oleh kebanyakan murid. Misalkan hari ini menunya sop apa yang terkandung dalam sop ada wortel, dalam wortel apa saja kandungannya, asalnya dari mana. Dari situ kita mengenalkan pada siswa seperti apa makanan yang halal dan tohib. Jadi selalu mengalir dan tumbuh rasa syukur. Karena dibalik sunnah Rasul tersebut terdapat hikmah/manfaat yang luar biasa bagi kesehatan tubuh. Selain itu, disampaikan pula tentang prinsip-prinsip kehidupan yang bertujuan untuk memotivasi dan menguatkan karakter serta akhlak siswa”¹²¹

Hal ini sesuai dengan data dokumen yang diperoleh dari metode pembentukan akhlak anak melalui kegiatan pembiasaan yang diterapkan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah:

“Pembentukan karakter anak dapat dilakukan dengan keteladanan, (memberikan contoh-contoh yang kongkret pada anak), dengan

¹²¹ Wawancara dengan ustadzah Farah Soraya S.Pd. selaku Waka Kesiswaan SMP Inegral Luqman Al Hakim 02 Batam 2 Januari 2023 di pukul 11.00 WIB

pembiasaan (latihan dan pengamalan yang dibiasakan akan menjadi karakter anak), dengan Nasehat (memberi pelajaran akhlak terpuji dan meningkatkan kebaikan dengan kata-kata yang melembutkan hati), dan dengan perhatian (mengikuti perkembangana aspek akidah dan moral anak, mental dan sosial, pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya)”¹²²

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran tidak sebatas pada pembelajaran anak tapi bagaimana materi yang disampaikan kepada anak bisa digunakan dan terus mengalir dalam kehidupan sehari-hari. Jadi, tidak sebatas teori saja tetapi aplikatif dalam keseharian siswa. Salah satu contoh dalam pembelajaran yaitu menjelaskan tentang materi tertentu dan mengaitkannya dengan kebesaran Allah SWT. Begitu juga dengan guru dan orang tua memberikan teladan, membiasakan, menasehati serta memberikan perhatian. Hal ini harus berlangsung secara kontinyu untuk membentuk karakter anak. Penggunaan metode pembelajara bervariasi disesuaikan dengan tema dan muatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, metode pembelajaran yang baik adalah metode belajar yang dapat membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran. Dalam satu tema bisa menggunakan lebih dari satu metode pembelajaran. Berikut wawancara dengan ustadzah Tila Rohimah, S. Pd. I, tentang metode pembelajaran yang dilaksanakan di Lembaga Pendidikan Hidayatullah:

“Untuk metode pembelajaran bervariasi tergantung tema yang akan disampaikan. Misalkan untuk tema hidup rukun menggunakan pendekatan saintifik yang nanti ditambah dengan landasan tauhid. Landasan tauhidnya harus sesuai dengan tema. Metodenya juga harus sesuai antara konsep dengan fakta yang dilihat. Pendekatan Saintifik meliputi mengamati,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²² Wawancara dengan ustadzah Farah Soraya, S.Pd.I. selaku Waka Kesiswa akademik SMP Integral Luqman Al Hakim 02 Batam 2 Januari 2023 di pukul 11.00 WIB

menanya, mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Untuk metode juga bervariasi ada ceramah, diskusi, metode bermain peran. Dalam tema hidup rukun salah satu metode yang digunakan adalah metode bermain peran yaitu metode dengan cara memberikan peran-peran tertentu atau serangkaian situasi belajar kepada murid dalam bentuk keterlibatan pengalaman sesungguhnya yang dirancang oleh guru dan didramatisasikan peran tersebut ke dalam sebuah pentas. Karakter yang dikembangkan percaya diri dan hormat, Landasan tauhidnya adalah surat Al-Hujurat ayat 10. Semua ada di RPP tinggal kreatifitas guru dalam pembelajaran.”¹²³

Berdasarkan hal tersebut metode pembelajaran yang dilaksanakan di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam lebih aktif, konstruktif dan kontekstual. Memadukan konsep dengan fakta yang di lihat. Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam menggunakan metode mengajar yang berkaitan dengan faktor perkembangan kemampuan siswa, bahwa metode harus membuat siswa memiliki rasa ingin tahu siswa lebih jauh terhadap materi pelajaran, dapat memberikan peluang untuk berekspresi yang kreatif dalam aspek seni, juga lebih termotivasi dalam belajarnya. Terwujudnya active learning dalam kelas diawali dari cara guru menata pembelajaran dengan inovatif. Keterlaksanaan pembelajaran yang baik dimulai dari kepiawaian guru membangkitkan motivasi peserta didik, guru memotivasi dan membangun serta menyalurkan atau memperluas skema atau pengetahuan dasar yang dimiliki peserta didik, baik yang berkaitan dengan intelektualitas, personal, sosial, emosional dan kultural. Guru dapat memahami kebutuhan siswa serta dapat memaksimalkan potensi siswa. Metode pembelajaran lebih aktif, konstruktif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²³ Wawancara dengan ustadzah Tila Rohimah, S. Pd. I selaku Waka Kesiswaan SMA Integral Hidayatullah *Boarding School* Batam 03 Januari 2023 di pukul 10.00 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan kontekstual dimana konsep pembelajaran di Lembaga Pendidikan Hidayatullah adalah memadukan konsep dengan fakta. Pembelajaran dilakukan secara fleksibel, sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Dari berbagai data diatas menunjukkan bahwa pelaksanaan Kurikulum Integral Berbasis sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Hidayatullah meliputi semua kegiatan siswa yang telah direncanakan sebelumnya melalui rapat kerja, baik tingkat Sekolah maupun tingkat kelas. Pelaksanaan kurikulum tingkat Sekolah ditunjukkan dengan adanya pelaksanaan kegiatan yang telah dibuat dalam rapat kerja. Sedangkan pelaksanaan tingkat kelas yaitu adanya pembagian guru untuk mengajar dalam masing-masing bidang studi dan mempersiapkan materi, RPP dan semua kebutuhan yang diperlukan dalam pembelajaran.

2. Faktor-faktor yang pendukung dan penghambat Implementasi kurikulum integrasi sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam

a. Faktor Pendukung

1. Adanya visi-misi sekolah yang Islami.

Visi sekolah yang Islami merupakan bentuk kesadaran komponen sekolah terhadap perlunya nilai-nilai agama sebagai dasar pengembangan sekolah ke depan. Karena itu visi menjadi titik tolak yang penting dan dapat mengarahkan perjalanan sekolah ke masa yang akan datang. Visi sekolah memberikan arah dan tujuan yang jelas sehingga kepala sekolah, guru, dan staf sekolah lainnya dapat menyusun program-program aksi yang diarahkan pada visi dan misi tersebut. Visi dan misi yang bernafaskan keagamaan memandu program sekolah untuk mewujudkan kegiatan

keagamaan sehingga melahirkan suasana sekolah yang islami (religius).
Visi dan misi keagamaan yang diimplimentasikan dalam pendidikan Islam belum mendapat hasil yang optimal dalam membina nilai-nilai keimanan

2. Arah Kurikulum Pendidikan Nasional

Perubahan-perubahan besar telah terjadi dalam sistem pendidikan nasional dari sistem sentralistik ke arah desentralisasi dengan implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan seiring dengan tuntutan otonomi daerah dalam semua aspek. Masing-masing satuan pendidikan dipersilakan mengatur dirinya sendiri dengan acuan kurikulum nasional, dan tetap memperhatikan koridor persatuan dan kesatuan bangsa. Semua satuan pendidikan dipersilakan berkreaitivitas yang bernilai guna bagi realitas kehidupan peserta didik, masyarakat, dunia kerjaindustri, dan bangsa, sesuai dengan potensi, dan daya dukung yang dimiliki oleh satuan pendidikan masing-masing. Pendidikan pengintegrasian dan penginterkoneksi antara ains dan Tauhid mengacu pada kurikulum sains di atas adalah pendidikan kreativitas yang membutuhkan pemikiran tinggi dan mendalam. Di satu sisi agama, khususnya Islam diyakini tidak memisahkan antara nilai-nilai Islam dengan sains, tetapi kenyataannya praktek pendidikan di lapangan terkesan memisahkan antar keduanya, dan dirasakan pahit bagi kemajuan pendidikan bangsa yang sejak dulu kala menganut paham religious. Atas problem itu, banyak orang sedapat mungkin sesuai kapasitas dan kemampuannya sedang mencarikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solusinya. Maka pola pendidikan integratif-interkonektif antar berbagai bidang studi merupakan tren pendidikan nasional masa depan

3. Potensi siswa dan warga sekolah untuk mau mendalami ilmu pengetahuan Islam yang sebenarnya

Sebagian besar siswa dan warga sekolah di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam, menganut Islam sebagai paham hidupnya, sekalipun hampir 100% tidak memahami isi al-Quran dan al-Sunnah sebagai sumber ajaran Islam. Dengan mau menyatakan diri secara lisan dan tulisan dalam KTP misalnya, ada kemungkinan besar bisa dikembangkan iman-dan taqwanya melalui berbagai kajian ains dan Tauhid serta bagaimana hubungannya dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak bisa dilepaskan dari kehidupan nyata. Akibatnya pendidikan pola integratif-interkonektif agama dengan sains mendapat apresiasi tinggi di kalangan guru dan siswa Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam.

Bahkan dalam suatu pernyataan sikap melalui evaluasi mata pelajaran PAI, siswa lebih percaya dan yakin dengan kebenaran al-Quran-Hadits daripada kebenaran sains, padahal mereka tidak mampu memahami isi kitab al-Quran dan hadits tersebut. Sekalipun sebagian besar siswa dan warga sekolah, demikian juga orangtua siswa sebagai umat Islam pada umumnya tidak memahami isi al-Quran, tetapi mereka mau memahami isi al-Quran, jika ada yang mau mengajak dan mengajari secara tepat. Bahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagian guru bersedia belajar al-Quran sebagai sumber kehidupan Islam dari dasar dan awal

4. Tenaga Pengajar yang saling mendukung

Telah menjadi kesadaran bersama di kalangan para guru bahwa mengemban tugas mengajarkan ilmu kepada siswa tidak bisa dilakukan sendiri, lebih-lebih pada masa sekarang. Terasa kerdil jika guru hanya mengetahui satu mata pelajaran yang menjadi bidangnya, tanpa komunikasi dengan dengan guru bidang studi lain yang lain. Merasa paling pandai dengan satu mata pelajaran, tanpa merasa kurang dengan ilmu lain, akan tersisih secara otomatis dalam pertarungan antar ilmu di era globalisasi dengan perkembangan informasi ilmu dan teknologi yang demikian cepat, yang belum terbayangkan pada masa sebelumnya.

Telah terbinanya tradisi guru saling belajar, dan komunikasi, baik sesama guru mata pelajaran serumpun, maupun antar disiplin ilmu yang tidak serumpun. Bahkan beberapa guru dengan latar belakang ijazah / pendidikan formal mata pelajaran tertentu, tetapi mempunyai kemam puan mengajar mata pelajaran lain, bisa terlaksana. Kenyataannya siswa mendapat prestasi yang sama baik dengan guru yang memang dinyatakan profesional berdasarkan peraturan sertifikasi. Sebagai contoh, guru PAI mampu mengajarkan mata pelajaran bahasa Inggris, dan guru fisika mampu mengajar agama, dan seterusnya, dengan syarat utama adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkemampuan. Fenomena tukar mengajar biasanya terjadi ketika ada diklat, Pondok Ramadhan, diskusi panel, dan sejenisnya.

5. Pimpinan Sekolah, Guru, Siswa dan Komite Sekolah

Mulai dari Kepala Sekolah sebagai manajer dan penanggung jawab di sekolah menjadi kekuatan dalam mengembangkan keimanan dan ketakwaan. Kepala sekolah yang memiliki komitmen agama yang kuat menjadi pendukung kokoh dalam pengintegrasian Sains dan Tauhid yang diseleenggarakan sekolah sampai Komite Sekolah, tenaga pengajar, tenaga pelaksana administrasi, hingga sebagian besar orangtua siswa memperhatikan terhadap nilai-nilai Islam, sebagai sebuah nilai hidup yang menjanjikan masa depan, khususnya kehidupan akherat kelak. Saat ini sedang dicari model pendidikan yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama dan sains sekaligus.

Pimpinan sekolah maupun kemite madrasah di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam sangat mendukung konsep menyatukan atau pengembangan antara Sains dan Tauhid, apalagi lembaga Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam berada dibawah naungan Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam berkomitmen dalam mengembangkan konsep integral ini. Begitu juga di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam, program-program kurikulum maupun kegiatannya dalam rangka mengembangkan dan menyatukan antara sains dan Tauhid.

6. Sarana-prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana-prasarana fasilitas belajar cukup memadai. Di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam contohnya mempunyai ruang kelas untuk belajar teori sebanyak 60 ruang dengan ukuran rata-rata 6x12, 1 gedung Lab IPA, 1 gedung Lab Bahasa, 1 ruang Lab ICT, 1 ruang besar untuk tenaga pengajar, 1 ruang representative untuk kepala sekolah, 1 ruang besar untuk Tata Usaha, 1 ruang untuk Kurikulum dan Evaluasi, 1 ruang BP/BK, 1 ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), 1 ruang OSIS, 1 ruang Pramuka, 1 ruang Tukang Kebun, 1 ruang kelas khusus pendidikan seni, 2 buah bangunan untuk 3 Kantin sekolah, 9 ruang toilet dan kamar mandi siswa, dan 3 ruang toilet dan kamar mandi guru-karyawan.

Perpustakaan sebagai jantung satuan lembaga pendidikan di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam telah memiliki koleksi 6.600 buku dalam berbagai judul. Penataan buku referensi walaupun telah menggunakan pengkodean yang disusun secara sistematis dan rapi sehingga seseorang siswa atau guru yang membutuhkan referensi atau buku yang diperlukan yang berkaitan tentang sains dan tauhid sangat efektif.

b. Faktor Penghambat

1. Faktor ketidak-mampuan membaca al-Quran-Hadits sebagai sumber outentik utama kajian Islam

Di samping itu pola pemikiran masyarakat telah banyak terpengaruh oleh dampak negatif modernisasi yang membawa paham materialisme, sehingga belajar al-Quran dan pendidikan agama dinilai dari sudut untung-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rugi secara materiil. Ada beberapa pernyataan orangtua siswa yang mempertanyakan untuk apa anak Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam diberi mata pelajaran tambahan Bahasa Arab.

Tambahan pelajaran Bahasa Inggris dan computer adalah lebih baik supaya bisa dipakai untuk bekerja di luar negeri dan menguasai sains-teknologi, atau kuliah di perguruan tinggi terkemuka, karena SMA Negeri merupakan sekolah umum bukan sekolah agama.”

Apa yang dialami oleh lembaga pendidikan yang ada di kota Batam di atas, juga terjadi dialami oleh SMA lain di berbagai tempat di Indonesia, karena isi kurikulum, strategi dan metodologi pembelajaran yang dikembangkan dalam sistem pendidikan nasional hampir sama.

2. Faktor Guru yang tidak mendukung Integrasi Sains dan Tauhid

Masih ada sebagian kecil guru yang kurang mendukung Dalam Perintegrasian antara Sains dan Tauhid, dikarenakan masih kurangnya pemahaman guru terhadap substansi Konsep Pendidikan Integral Bebrbasis Tauhid. Hal ini terungkap dari sebagian Guru non PAI belum dapat melaksanakan pendidikan integratif khususnya mata pelajaran IPA. Ia merasa kesulitan untuk menghubungkan bidang mata pelajarannya dengan nilai-nilai agama, seperti mengemukakan dalil-dalil yang diambil dari Al-Qur'an dan Al-Hadits

3. Faktor Historis Pembidangan Ilmu

Proses pendidikan yang menghubungkan antar dua wilayah ilmu (Sains dan Tauhid) merupakan pekerjaan intelektual yang cukup sulit dan

berat. Kesulitan tersebut terutama terletak pada epistemologi bangunan ilmu, dan obyek kajiannya yang berbeda. PAI dibangun atas pemikiran dan penafsiran terhadap teks-teks kitab suci dan melahirkan pemahaman agama, sedangkan obyek kajian sains adalah pemahaman/pemikiran dan penafsiran terhadap benda alam dan fenomenanya. Adanya pembidangan yang kurang tepat yang akhirnya melahirkan dikhotomi antara ilmu umum dan ilmu agama menurut M. Amin Abdullah, adalah kecelakaan sejarah yang sudah mendarah mendaging dalam pola pikir manusia baik di kalangan Islam maupun non- Islam sejak meunculnya sains modern Barat, dengan adanya pertentangan antara teori geo-sentris yang didukung oleh para ahli agama, versus teori heliosentris yang didukung oleh para saintis.

4. Faktor Perbedaan Istilah / Bahasa antara bahasa dalam agama dan bahasa dalam sains

Bahasa sains banyak menyerap dari bahasa Latin, sedangkan bahasa agama (PAI) lebih banyak menggunakan / menyerap bahasa Arab. Terhadap kedua bahasa itu, sebagian besar siswa masih asing dengan cara pengucapannya, dan menterjemahkannya dan cara menguasainya. Sebagai contoh awal kejadian manusia dalam rahim yang diawali oleh perpaduan sperma dan ovum selama 40 hari pertama, dalam bahasa al-Quran disebut nutfah, diterjemahkan oleh ahli tafsir menjadi segumpal daging, sedangkan dalam bahasa sains zygote. Ketiga istilah ini menunjuk pada benda yang sama, tetapi berbeda ucapan, selanjutnya bisa berbeda interpretasi. Sebab nutfah masih hanya berupa perpaduan sel sperma-ovum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang membelah-belah diri dengan kecepatan kuadrat, belum membentuk sel daging.

Demikian juga misalnya penyebutan al-qamaru, dengan terjemahan bulan dalam bahasa agama menjadi tahun qomariyah (tahun bulan). Sedangkan dalam bahasa sains bulan adalah satelit. Istilah manzilah yang artinya tempat dalam bahasa agama, tetapi dalam bahasa sains diterjemahkan dengan istilah orbit, yang artinya juga menunjuk hal yang sama, yaitu tempat atau garis edar planet, dan sebagainya.

5. Faktor Obyek Kajian

Obyek kajian sains adalah semua benda nyata, dari alam semesta termasuk manusia yang bisa diamati secara langsung oleh panca-indra manusia. Sedangkan obyek kajian agama adalah nilai-nilai ajaran Tuhan berupa hukum-hukum yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, antara manusia dengan manusia, dan antara manusia dengan alam. Starting point of view kajian agama berangkat dari pertanyaan apa dan untuk apa yang menyangkut nilai-nilai baik dan buruk. Sedangkan starting point of view sains berangkat dari apa dan bagaimana, tidak ada kaitan nilai baik-buruk. Apabila keduanya digabungkan, menjadi pertanyaan yang saling melengkapi. Selama ini kajian sains hanya berhenti pada pertanyaan apa dan bagaimana realitas itu ada, tidak menjelaskan misalnya kenapa darah itu berwarna merah dan kenapa air jika dipanaskan menguap, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sains tidak menegaskan bahwa hal tersebut merupakan suatu kepastian dari Allah atau Tuhan sebagai Dzat Yang Maha Mencipta dan hasil ciptaannya tunduk (sujud dan bertasbih) kepada yang menciptakan sebagaimana diinformasikan oleh al-Quran dan al-Sunnah. Sains dan para saintis seolah-olah mengelak menyebutkan kata Tuhan atau Subhanallah dalam kajian-kajiannya. Itulah fenomena sains yang terdapat dalam buku-buku sains yang hingga saat ini bernilai kurang agamis, sehingga sebagian pemikir Muslim mengajukan perlunya Islamisasi sains, atau saintifikasi al-Quran, pengilmuan Islam, dan seterusnya istilah lain yang serupa.

Walaupun istilah-istilah tersebut masih menyisakan pro-kontra dan kebingungan sebagian orang, namun jika terus dilanjutkan dengan kajian serius pasti akan ditemukan ujungnya yang jelas, termasuk kajian pengintegrasian dan penginterkoneksi Islam dan sains yang makin banyak sarjana menaruh minat.

6. Faktor Latar Belakang Siswa yang berbeda.

Siswa yang datang dari berbagai latar belakang keluarga dengan tingkat religiusitas yang beragam mengakibatkan kemampuan dan sikap siswa tidak merata. Hal ini terungkap dari catatan latar belakang siswa yang pada umumnya datang dari keluarga menengah yang pada umumnya tidak memiliki latar pendidikan agama yang cukup.

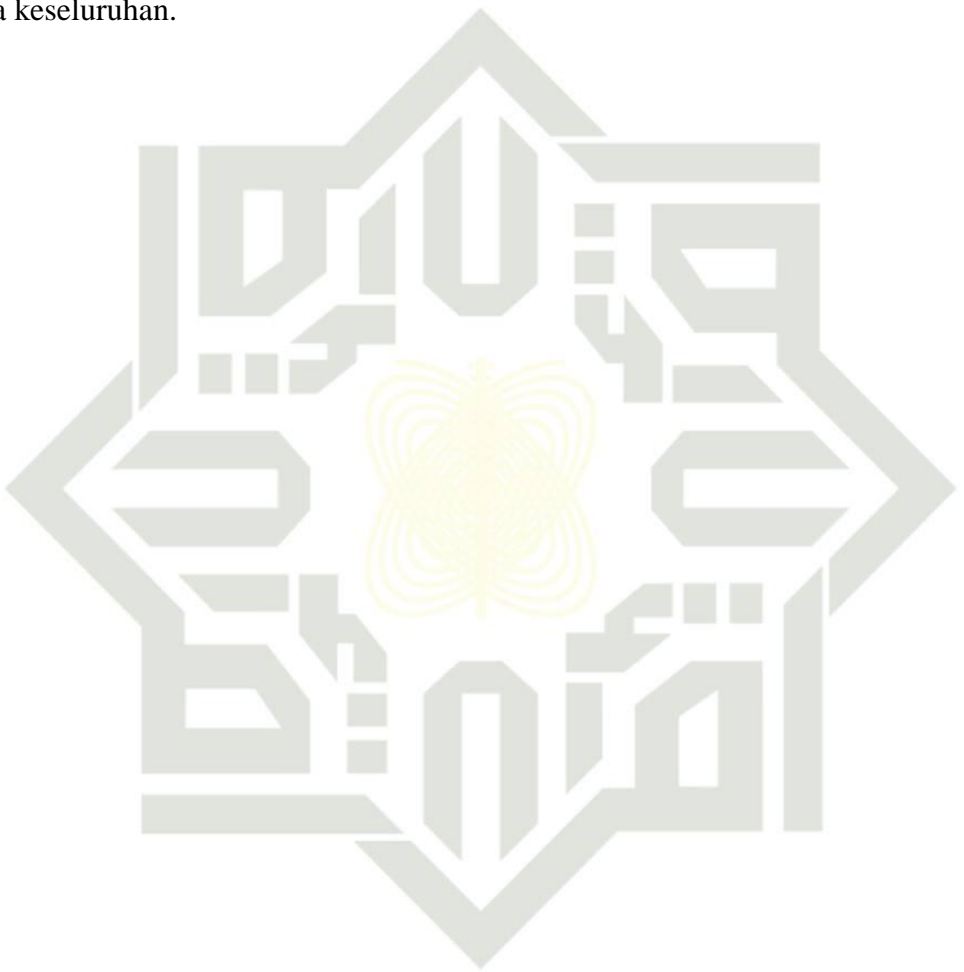
7. Faktor Kemampuan Guru yang terbatas

Kemampuan guru dalam pengintegrasian Sains dan Tauhid yang terbatas. Pendidikan integratif-interkoneksi di sekolah memerlukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

partisipasi dan dukungan semua guru bidang studi. Sementara kemampuan mereka dalam mengimplementasikan integrasi dalam bidang studinya rendah sehingga menyulitkan proses pendidikan integratif-interkonektif secara keseluruhan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari keterangan dan uraian yang telah dikemukakan dalam bab-bab sebelumnya, dapat penulis jelaskan bahwa penelitian ini merupakan hasil dari penganalisaan data-data yang berhasil penulis kumpulkan dalam penelitian di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi kurikulum integrasi sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam diinternalisasikan pada semua mata pelajaran dan program Sekolah. Dalam implementasi mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. (1) Perencanaan kurikulum di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam meliputi desain kurikulum, pelaksanaan program, dan strategi dalam pelaksanaan. (2) Pelaksanaan kurikulum Integral berbasis tauhid di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam berpedoman pada konsep pendidikan berbasis sains dan tauhid. Pelaksanaan kurikulum di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam mencakup pelaksanaan tingkat Sekolah dan tingkat kelas. Pelaksanaan tingkat Sekolah meliputi penyusunan rencana tahunan, jadwal kegiatan pelaksanaan pembelajaran, dan koordinasi kesatuan sikap, tujuan dan tindakan terkait Kurikulum Inegral Berbasis sains dan Tauhid. Pelaksanaan tingkat kelas meliputi tugas guru dan proses pembelajaran
2. Faktor-faktor yang pendukung dan penghambat Implementasi kurikulum integrasi sains dan tauhid di Lembaga Pendidikan Integral Hidayatullah Batam

Faktor Pendukung; Adanya visi-misi sekolah yang Islami, Arah Kurikulum Pendidikan Nasional, Potensi siswa dan warga sekolah untuk mau mendalami ilmu pengetahuan Islam yang sebenarnya, Tenaga Pengajar yang saling mendukung, Pimpinan Sekolah, Guru, Siswa dan Komite Sekolah, Sarana-prasarana. Faktor Penghambat; Faktor ketidak-mampuan membaca al-Quran-Hadits sebagai sumber outentik utama kajian Islam, Faktor Guru yang tidak mendukung Integrasi Sains dan Tauhid, Faktor Historis Pembidangan Ilmu, Faktor Perbedaan Istilah / Bahasa antara bahasa dalam agama dan bahasa dalam sains, Faktor Obyek Kajian, Faktor Latar Belakang Siswa yang berbeda, Faktor Kemampuan Guru yang terbatas.

B. Saran

1. Hendaknya Sekolah memberikan pelatihan yang maksimal untuk semua guru terkait Kurikulum Berbasis sains dan tauhid. Terutama bagi guru baru dan guru yang basic nya bukan dari jurusan Pendidikan Agama Islam.
2. Hendaknya tenaga pendidik mampu mengembangkan kegiatan belajar mengajar serta merealisasikan konsep pendidikan berbasis tauhid sehingga dapat mencapai visi tauhid secara utuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.