

**STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION IN
BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR
HIGH SCHOOL PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

INDAH DAMAYANTI

SIN. 11810423391

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION IN
BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR
HIGH SCHOOL PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

By

INDAH DAMAYANTI

SIN. 11810423391

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Indah Damayanti
 Student Number : 11810423391
 Phone Number : 082386563803
 E-mail : IndahDamayanti000@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“STUDENTS’ ENGLISH LEARNING MOTIVATION IN BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, January 25th, 2023



Indah Damayanti
 11810423391

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Students' English Learning Motivation in Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru* was written by Indah Damayanti SIN.11810423391. It had been accepted and approved to be examined on the meeting of the final examination committee of an Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Jumadil Awal, 15th 1444 H
December 9th 2022 M

Approved by,

Head of Department of
English Education


Dr. Faurina Anastasia, S.S. M. Hum
NIP.198106112008012017

Supervisor


Nurdiana, M.Pd
NIP.198108222014112003

UIN SUSKA RIAU



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' English Learning Motivation in Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru* was written by Indah Damayanti, SIN. 11810423391. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 09th, 1444 H/ January 02nd, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 09th, 1444 H
January 02nd, 2023M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Bukhori, M. Pd
NIP. 197905122007101001

Examiner II

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd
NIP. 198506192009122008

Examiner III

Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 198105192014111001

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130117117

Dean
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadir, M. Ag
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished her final research paper as academic requirement to finish the bachelor degree. Then, shalawat and salam always be presented to the last mesengger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mahmud Sanusi and Ruwaedah, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow Grace, Health, and Blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper.

They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
 3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
 4. Drs. Syafii., M.Pd, the Academic Supervisor for her guidance to the students.
 5. Nuridana, M.Pd, my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
 6. The Headmaster of Cendana senior high school Pekanbaru, Dr. H. Mazuardi, M. Pd., Vice Curriculum, Desnawati, M. Pd, English teacher, Drs. Wahyu Hersubeno and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
 7. My beloved brother M. Haikal Habibillah thank you for your patience and always give in for me
 8. My beloved all of my family, grandfather, grandmother, aunty, uncle and my beloved cousins thank you for always giving support.
 9. Members of B-classmates 2019 – 2022 English Education Department Uin Suska Riau, who become the researcher's family at the university and give



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

the researcher many unforgettable moments. Wish you all the best guys. I loves you so much.

10 My house mate Rizki Zulfiana, Novita Sari, Sulvia Afriliani, and Della Amelia who always give me a lot of love and support. Thank you for making our house full of happiness.

11 The researcher's support systems, beloved friends; Sinonni Angraeni who never stop praying, caring, supporting, and giving the time for the researcher. Thank you so much.

12 For all people who have given the great support in carrying out and completing this thesis. It cannot be written one by one.

13. Last but not least, I want to thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections.

Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, Jumadil Awal 18th, 1444 H
December 12rd, 2022 M

The Researcher,

Indah Damayanti
SIN. 11810423391

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indah Damayanti, (2023): Students' English Learning Motivation in Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru.

This study aims to describe students' English learning motivation in blended learning at Cendana senior high school Pekanbaru. The research method used is descriptive quantitative approach. The population of this research are 113 students of third grade of Cendana senior high school Pekanbaru which consist of four class. From the total of population, the researcher took 30 students as the sample by using purposive sampling technique. Data were collected using questionnaires and used rating scale as motivational level measurement. The result showed that the level of students' English learning motivation in blended learning is 73,2%, and it is categorized into high level of motivation. In conclusion, students have high English learning motivation in blended learning.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indah Damayanti, (2023): Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa dalam Pembelajaran Campuran di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa dalam pembelajaran campuran di sekolah menengah atas Cendana Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini sebanyak 113 siswa kelas tiga sekolah menengah atas Cendana Pekanbaru yang terdiri dari empat kelas. Dari keseluruhan populasi, peneliti mengambil sampel sebanyak 30 siswa dengan menggunakan Teknik pengambilan sampel purposive (*Purposive sampling*). Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dan menggunakan skala rating untuk mengukur level motivasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan level motivasi belajar bahasa Inggris siswa dalam pembelajaran campuran adalah 73,2% dan dikategorikan ke dalam level motivasi yang tinggi. Kesimpulannya, siswa memiliki motivasi belajar bahasa Inggris yang tinggi dalam pembelajaran campuran.

ملخص

إنداه دامايانتي، (٢٠٢٢): دافع تعلم التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال استخدام طريقة التعلم المختلط بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة دافع تعلم التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال استخدام طريقة التعلم المختلط بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو. وطريقة مستخدمة في هذا البحث هي طريقة الوصف الكمي. وعدد مجتمعه ١١٣ تلميذا للفصل الثالث بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو، وهم يتكونون من ٤ فصول. ومن جميع مجتمع البحث، أخذت الباحثة ٣٠ تلميذا من خلال استخدام تقنية أخذ العينات الهادف. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان ومقياس التصنيف لقياس مستوى الدافع. ونتيجة البحث دلت على أن مستوى دافع تعلم التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال استخدام طريقة التعلم المختلط ٧٣٪. ويكون في مستوى عال. والنتيجة هي أن التلاميذ لهم دافع عال في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال استخدام طريقة التعلم المختلط.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....Error! Bookmark not defined.

EXAMINER APPROVALError! Bookmark not defined.

ACKNOWLEDGEMENT iii

ABSTRACT vi

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI viii

LIST OF TABLES xi

LIST OF APPENDICES..... xii

CHAPTER I INTRODUCTION..... 1

 A. Background of the Problem..... 1

 B. Identification of the Problem.....4

 C. Limitation of the Problem5

 D. Formulation of the Problem5

 E. Objective and Significance of the Research5

 1. Objective of the Research.....5

 2. Significances of the Research.....5

 F. Definition of the Key Terms.....6

 Students’ Motivation6

 Learning English7

 Blended Learning7

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE 8

 A. Theoretical Framework8

 B. The Nature of Motivation.....8

 C. The Concept of Blended Learning.....16

 D. Relevant Research21

 E. Operational Concept.....23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	25
A. Research Design.....	25
Time and Location of the Research	26
The Subject and Object of the Research.....	26
Population and Sample of the Research	26
Population of the Research.....	26
Sample of the Research	27
Technique of Collecting Data.....	28
Validity of Questionnaire	30
Reliability.....	33
B. Technique of Analyzing Data.....	34
 CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	 35
A. Findings	35
B. Discussion.....	44
 CHAPTER V CONCLUSSION AND SUGESTION.....	 47
A. Conclusion	47
B. Suggestion.....	47
 REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III. 1	Population Number	27
Table III. 2	Sample of The Research	27
Table III. 3	The Blue Print of Students' English Learning Motivation in Blended Learning Questionnaire	29
Table III. 4	Validity with Validator	30
Table III. 5	Validity Students' English Learning Motivation in Blended Learning Questionnaire.....	32
Table III. 6	Level of Reliability	33
Table III. 7	The Classification of Questionnaire Category	34
Table IV. 1	Students actively involved in the English learning activities .	36
Table IV. 2	Students' urge to find out things related to the lessons	37
Table IV. 3	Students' encouragement and learning needs.....	38
Table IV. 4	Students' urge to get good grades.....	40
Table IV. 5	Interesting activity in learning	41
Table IV. 6	Conducive learning environment.....	42
Table IV. 7	Recapitulation results of questionnaire students' English learning motivation in blended learning.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix	1	Validity Questionnaire
Appendix	2	Students Questionnaire Score
Appendix	3	Students' English Learning Motivation in Blended Learning Questionnaire
Appendix	4	Recommendation Letter
Appendix	5	Documentation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Motivation is defined as a person's readiness to put up a particular aplenty to effort to accomplish specific goals in a given situation. In learning English, motivation will influence students' English performance and achievement (Yulfi and Aalayina, 2021). According to Fachraini (2017) success or failure someone in learning English it depends on their motivation level. It supported by Suryasa et al (2017) the students with adequate motivation will become efficient language learners with ultimate language proficiency. Students will be more understand in learning English if they have motivation meanwhile the purpose of learning is tough to be achieved if students do not have motivation.

Because of motivation is important for the students, therefore students' motivation is a part of education that must be knowing by the teacher. Knowing students' motivation is important because, students who has no motivation in learning will not be possible to implement learning activities. According to Purnama et al (2019) when the teacher knowing students' motivation, they can know their students interest. By knowing students' motivation the teacher can find the best way and suitable environment in the teaching and learning process. Therefore, students will be effective and innovative in learning.



Related to learning model, some researches have proven that blended learning can boost students' motivation to study. Blended learning combines face-to-face meeting with online meeting in teaching learning process. Fauziah (2020) has mentioned that, blended learning method had made the students active in class better than in conventional class. By using blended learning, the activity in class become various. According to Sulistiani and Sukirno (2016), the implementation of blended learning can improve students' motivation and achievement. Therefore, blended learning can be a good choice for the teacher in teaching learning process especially in teaching learning English.

Cendana senior high school is one of the senior high schools in Pekanbaru. Located on PT. Pertamina Hulu Rokan, Jl. Komp, Palem, Lembah Damai, Kec Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru, Riau 28271. Based on the preliminary research, Cendana senior high school apply blended learning in English teaching learning process. This school using curriculum 2013 for second and third class and independent curriculum for first grade in teaching-learning process. The learning objective of English subject is to develop the students' communicative competence in interpersonal, transactional, and functional text by using a kind of English text in spoken and written. The passing grade of English subject in this school different for each grade. For tenth grade students the passing grade is 75, eleventh grade is 76 and twelfth grade is 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Based on the preliminary research by interviewing the English teacher at Cendana senior high school Pekanbaru, when learning English in blended learning the problem faced by students are, firstly the students difficult to understand the material because they need to adapt with blended learning model that different with learning model before. The second, when learning English using blended learning, students who join in online meeting have lack interest with learning process. And the last, the students cannot do serious their homework when using blended learning.

Based on an initial observation, the researcher observed when learning English in blended learning the enthusiasm of the students when joining in offline meeting and online meeting was different. The students joining in online meeting were not active in English learning process. The researcher observed when the teacher asked the students in online meeting, many of them turned off their camera and did not answer the teacher question, but when joining in offline meeting they were more active in English learning activity. Therefore, it showed that the motivation of the students to learn English in blended learning was low.

Ideally, when the teacher applied blended learning in teaching learning process, students will be motivated in learning process. However, this research is only limited to describe how students' English learning motivation, especially when blended learning applied in learning process. In this regard, most of previous studies focus on analysis students' motivation in learning English (e.g. Harahap, 2012, Mukhtar, 2017, Fachraini, 2017, Yulfi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2021, and Siregar, 2020) using blended learning to improving students' motivation in English teaching learning process (e.g Sari, 2018) the implementation of blended learning to improve students' learning motivation and achievement (e.g Sulistiani, 2016) analysis students' motivation in studying English during Covid-19 pandemic (e.g Subakthiasih, 2020), and effect of blended learning on students' motivation (e.g Paramita, 2021).

Based on some of previous studies mentioned above, it can be assumed that most of previous studies aimed to only to find out how students' motivation in learning English. Only a few studies analyzed how students' motivation in learning English when blended learning applied in teaching learning process. Based on the explanation above, it is clear that only a few studies have analyzed students' motivation when learning English in blended learning. Therefore, the researcher interested to know about students' English learning motivation in blended learning into a research entitled "**Students' English Learning Motivation in Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru.**"

B. Identification of the Problem

Based on the background above and several phenomena, the researcher found some of students had problem with their English learning motivation in blended learning. They are difficult to understand material when learning English in blended learning. When apply blended learning in English learning process, many of students have less enthusiastic in



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

learning online, they more prefer in learning offline and also some students cannot be serious to do their homework when learning English in blended learning.

C. Limitation of the Problem

This research only focuses on the investigation of students' English Learning motivation in blended learning at Cendana Senior High School Pekanbaru.

D. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem, the researcher specifies the problem in the following formulated question:

How is the students' English learning motivation in blended learning?

E. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on the formulation of the problem, there is the objectives to be achieved in this research:

To describe how students' English learning motivation in blended learning is.

2. Significances of the Research

Based on the objective of the research, the result of this study is intended to provide a theoretical and practical advantages. Theoretically, the result of this research is expected can support and complement the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

previous theories related to the students' motivation and the implementation of blended learning for teaching and learning English. This research expected can be used as a reference and give contribution into future research about students' English learning motivation in blended learning.

Practically, the result of this study can be useful for the students, teacher and another researcher. For the students, this research hopefully can help the students to more understand about the importance of motivation when they learning English and students can achieve better learning outcomes. For the teacher, the result of this study give provide information about students' English learning motivation in blended learning, so it can help the teacher to improve their teaching and learning process when using blended learning model.

F. Definition of the Key Terms

To avoid misunderstanding and misinterpretation, it is necessary to define the term use as follow:

1. Students' Motivation

Students' motivation is a desire of students to achieve their learning goal combined with the energy to work toward the learning goal to be successful in learning process. In this research students' motivation is focus on students' English learning motivation in blended learning at Cendana Senior High School Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Learning English

Learning English is a process of learning English language to communicate particular environment, and these languages are only learned in schools and are not used as daily communication by students (Sari, 2019). In this research learning English is focus on learning English at Cendana senior high school Pekanbaru.

3. Blended Learning

Blended learning is a learning process that combine face-to-face with online learning. According to Dziuban (2018) blended learning is a two-part process that combines conventional face-to-face learning with technologically created platforms. In this research, blended learning focus on blended learning which have been applied in English learning at Cendana Senior High School Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Motivation

1. Definition of Motivation

There are so many definitions of motivation that are given by some experts. The word motivation is derived from motive that means anything that encourages person to act to do something (Purwanto, 2011, P. 60). According to Harmer (2007) “Motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something”. Brown (2008, P. 170) stated that “Motivation is something that can, like self-esteem, be global, situational, or task oriented.

From the many definitions that are given by some experts above, it can be concluded that motivation is the desire or reason that makes someone interest to doing something without being affected which mean that they enthusiasm to do it in order to achieve their goal.

2. Motivation in Learning English

Motivation to learn is the main thing in doing learning activities, so that without motivation someone will not do learning activities (Islam et al, 2018). According to Sardiman (2011, p.75)



motivation of learning is the force inside students who pose a learning activity, which ensures the continuity of learning activities and provides direction on learning activities, so that the desire goals by the subject of the study can be achieved. In learning English context, according to Kong (2009) “motivation is an inner cause that pushes the students forward in learning English with enthusiasm and willingness”. Hence, students who have motivation will be success in learning English because there is something that pushes them to learn English and they will learn with interest.

Therefore, motivation in learning English is something that boost the students to learn along with the enthusiasm and interest to achieve their goals in learning English.

a. Types of Motivation

Motivation divided into two types; the first one is intrinsic motivation and the second one is extrinsic motivation.

a. Intrinsic Motivation

Intrinsic motivation is a motivation that appears inside the individuals itself. According to Dahliana (2019, p. 77), “intrinsic motivation refers to the motives that come directly from inside the person, not because of pressures from others or the environment”. For example, someone who wants to know about certain knowledge and want to learn it pure from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



themselves because they think it is necessary without forced by another factor.

In addition, Oletic (2014, p. 25) say that “intrinsic motivation is related to an internal wish to do something”. Therefore, in learning English intrinsic motivation is something that pushes the students to learn English which come from inside themselves. Therefore, it can conclude that intrinsic motivation in learning English is a motivation to achieve goals in learning English that appears within the individual without being affected by someone else, environment or others factor outside the individual itself.

In addition, Brown (2008) divided intrinsic motivation into two categories; integrative motivation and instrumental motivation.

- a) Integrative motivation is when the students motive behind learning English is to learn more about its language, the culture, and people and also integrate themselves more within the English language society; or in other words the reason they learn English is culture-oriented (Rizkina, 2021, p. 10).
- b) Instrumental Motivation is when students learn English basically for a certain purpose, for instance; for getting a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

job or fulfilling an academic requirement (Anjomshoa and Sadighi, 2015).

However, Brown (2008) also explained that integrative and instrumental motivation can also turn out to be extrinsic motivation depends on the goals or reason of students in learning English; for instance, they learn English for integrative or instrumental purposes but there others factor that encourages them to do it. Therefore, it depends on their reason and what push them to do it.

b. Extrinsic Motivation

According to Anjomshoa and Sadighi (2015), extrinsic motivation refers to people who get motivated from an outside factor rather than inside themselves which means that the person is motivated only if they get stimulus from outside themselves and there is an anticipation of reward from the outside. Different with intrinsic motivation that appears within the individual itself without other factor, extrinsic motivation is the motivation that appears outside the individual.

Harmer (2007) states that extrinsic motivation is the result of any number of outside factors, for example the need to pass an exam, the hope of financial reward or the possibility of future travel. In addition, Ryan and Deci (as



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cited in Samejon, 2015, p. 2) was explained that extrinsic motivation is “the execution of an activity in order to receive external rewards”. For instance, students learn English only to get something from the teacher such as praise, small gift or good score from the teacher. Aydogan (2016) points out that students who are extrinsically motivated to learn English mainly to gain some recognition, reward or acknowledgement. Also, Nailufar (2018, p. 330) emphasized that “extrinsic motivated students are motivated to learn English because someone else (externally) is either going to reward them for doing it or penalize them for not doing it”. Furthermore, the reason students learn English is to get a avoid punishment or reward.

In addition, it can be concluded that students who have extrinsic motivation, they tend to learn English because the stimulus from outside factor such as someone else, and environment from themselves.

Harmer stated that external motivation has some external factors:

- 1) The Goal

According to Harmer (2007, P. 99): Goal is the one of the strongest outside sources of motivation which students perceive themselves to be learning for.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequently this is provided by a forthcoming exam, and in this respect it is no surprise to note that teachers often find their exam classes more committed than other groups who do not have something definite to work towards. Here the students want to learn English because of any external factors. The external factors drive the students to learn English because the students want to achieve it. For example some students have any goals when they learn English, such as they want to get a good score in final exam, they want to learn English because they want to get a good job, and they may want to continue their study overseas.

2) The society we live in

“Outside any classroom there are attitudes to language learning and the English language in particular” Harmer (2007, P. 999). The students want to learn English because of their society. For example they learn English because they want to get prestige from the society.

3) The people around us

In addition to the culture of the world around them, students' attitudes to language learning will be greatly influenced by the people who are close to them

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harmer (2007, P. 99). Learning English are very important to communicate with the peoples around the world. Sometimes people want to learn English because they feel confidence if they can mastery the English language.

4) Curiosity

We should not underestimate a student's natural curiosity. At the beginning of a term of semester, most students have at least a mild interest in who their new teacher is and what it will be like to be in his or her lessons. When students start English for the first time, most are interested (to some extent) to see what is like. This initial motivation is precious. Without it, getting a class of the ground and building rapport will be that much more difficult Harmer (2007, P. 99)

c. Factor Affecting Students' Motivation

According to Rahman et al (2017) there are three factor affecting students motivation:

1. Teacher influence

Teacher influence means that the students interest and motivate in learning English depends on the performance of the teacher in the class. The teachers really have a high influence in encouraging and motivating the students in



learning English (Rahman et al, 2017). Therefore, the teacher needs to be innovative and creative in choosing the method and strategies in teaching English to boost students' motivation in learning English.

2. Personal attitude

Personal attitude means the students' attitude toward English learning process. Kaharah (as cited in Rahman et al., 2017), emphasizes that positive language attitudes let the students have positive orientations towards learning English. In addition, students will have success in learning English and better motivation level if they have positive attitudes in English learning process.

3. Parental influence

Parental influence is one of the essential factors that influence students' motivation in learning. Rahman et al. (2017), consider that parents is the first educator who takes responsibility for the students' education. Risfayanti, Sofian and Husin (2015) emphasize that even though the parents do not contribute in students' learning process in school directly, they support their children by providing all the facilities needed in learning English, paying for the school tuition, encouraging them to do homework and so forth. Therefore, parents with positive attitude toward English can develop and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



support the children interest in learning English and they will be success in learning English.

2. The Concept of Blended Learning

Blended learning comes from a combination of two words, blended and Learning. According to Sharma (2011) blended learning is a process of integrated combination of traditional learning (face-to-face) with web based online approach (online teaching). Blended learning defines as “the term most commonly used to refer to any combination of face-to-face teaching with computer technology (online and offline activities)” (Tomlinson and Whittaker, as cit ed in Sari, Rahayu, Apriliandari, and Sulisworo, 2018, p.164). Melbourne (2012) also defines Blended learning as combining face-to-face, mobile and online teaching and learning methods which includes synchronous and asynchronous online learning. In addition, Mohammed (2015) defines that blended learning is learning that has several face-to-face class meetings, but also has several class sessions that are carried out online. Based on some definition above, the researcher see blended learning as a formal or informal education program that combines online digital media with traditional classroom methods.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Characteristics of Blended Learning

There are some characteristics of blended learning by Al Fiky (2011, p. 23-24):

- 1) Teacher center learning becomes student center learning.
- 2) It makes more opportunity between teacher and student, student and student.
- 3) Integrated evaluation techniques for teachers and students.
- 4) Support the information and resources to students.

b. Forms of Blended Learning

According to Santosh (as cited in Talis, 2018) there are some forms of blended learning:

1) Face-to-face Driver

Face-to-face driver is a blended learning model in which lecture deliver most of the curriculum. Lecture lead the class in a lecture following an established protocol taking precedence and technology being a secondary thought. However, they also produce online resources to supplement or revise course material which students can study at home, in the classroom or in a technology lab.

2) Rotation

In the Rotation model of blended learning: within a given course, a student rotates on a fixed schedule between learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

online in a one-to-one, self-paced environment and sitting in a classroom with a traditional face-to-face teacher.

3) Flex

Flex model of blended learning features an online platform that delivers most of the curricula. It's the model where most of the learning is done online and the face-to-face model exists to provide on-site support for a flexible and adaptive, as required basis through in-person tutoring sessions and small group sessions.

4) Online Lab

Online lab was a model of blended learning that characterizes programs that rely on an online platform to deliver the entire course but in a brick-and-mortar lab environment. The entire course and teaching are done online. Lecture interact with students through pre-recorded videos, audio and video conferences or discussion forums and email.

5) Self-Blend

The Self - Blend model is a fully individualized approach that allows students to choose to take one or more courses online to supplement their traditional school's catalog. Maximum part of the learning is done online, but the student will still attend face-to-face classes.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Online Driver

Online Driver involves online platform as well as lecture to deliver the curricula. Students work from remote locations most of the time and come to school for optional or required face-to-face classes.

In this case, Cendana senior high school apply blended learning by using flex model of blended learning.

c. The Advantages of Blended Learning

According to Al Fiky (2011, p. 24-26) there are the benefits of blended learning:

1. Increasing the students' interaction and participation.
2. Developing the students' learning and performance.
3. Developing independent learners and motivation to learners.
4. Increasing student learning outcomes.
5. Reducing paper and photocopying costs

d. The Disadvantages of Blended Learning

There are some difficulties that will be faced in application blended learning based on Hofmann (2011):

1. The participants should use technology successfully.
2. Blended is not effective like traditional teaching.
3. Monitoring the participants' progress.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. The participation may will be frustrated, confuse, angry, anxiety and similar emotional which may be associated with the interaction and will be influence the productivity, learning and also social relationship.

3. Motivation in Blended Learning

When blended learning applied in teaching learning process, many of studies show the motivation of the students were improved. Using blended learning model make the students' motivation in learning get very high category (Sulistyawati et al 2022). Sulistiani and Sukirno (2016) also explained that the implementation of blended learning can improve students' motivation and achievement.

According to Tong et al (2022) blended learning increased students' interaction with teacher, students' academic achievement, self-study abilities and learning attitudes. In blended learning, the students' have positioned themselves as active learners so that students' attention and learning outcomes increase (Nyoman 2021). Furthermore, Talis et al (2018) also suggest that, the implementing of blended learning make students become more active and responsible for learning.

Therefore, it can conclude that the implementing of blended learning in teaching learning process have some impact on students' motivation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research

There are some relevant researches had been done by many researchers that are concerned with students' English learning motivation in blended learning. The first, a research conducted by Paramita et al (2021) entitled "The Effect of Blended Learning on Students' Motivation in Civil Engineering Politeknik Negeri Bali". The purpose of this research is to finding the effect of blended learning on students' motivation in class. The design of the research was categorized in to quantitative research. The result of this research was showed blended learning has a significant effect on the students' motivation in class.

Second, a research conducted by Sulistyawati et al (2022) entitled "An Analysis (Descriptive Quantitative) Students' Motivation in Blended Learning Model during Covid-19 Pandemic". The purpose of this research was to analyze students' learning motivation in blended learning during covid-19 pandemic. This research was categorized into descriptive quantitative research. The results of this research was showed the motivation to learn in blended learning is very high.

Third, a research conducted by Saputri and Martina (2022) entitled "EFL Students' Motivation in Blended Learning Environment (A Qualitative Study at SMPN 29 Bengkulu Tengah)". The purpose of this research was to find out how students learning behaviour is viewed from the aspect of motivation and attention in learning EFL in Blended Learning. The design of this research was descriptive qualitative approach.



The results of this research indicated the students learning behavior in terms of motivation and attention in learning English as a foreign language using blended learning has fulfilled the markers of experts employed in theory, but not 100% of students are motivated in blended learning.

Fourth, a research conducted by Sulistiani and Sukirno (2016) entitled “The Implementation of Blended Learning Model Based on Edmodo to Improve Students’ Learning Motivation and Achievement”. The purpose of this research was to improve students’ motivation and achievement by the implementing of blended learning model based on Edmodo. The design of the research was categorized into classroom action research. The result of this research was showed the implementation of blended learning model based on Edmodo can improve the student’ learning motivation.

Fifth, a research conducted by Sari et al (2019) entitled “Blended Learning: Improving Students’ Motivation in English Teaching Learning Process”. The purpose of this research was to revealing the blended learning the blended learning for students’ motivation in studying English language. The design of this research was categorized into qualitative research. The result of this research was showed blended learning can improve students’ motivation in studying the English language, because the blended learning model offers various and exciting learning activities using the web and other technology platforms.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



In line with the explanation above, it can be concluded that blended learning can make students motivated in learning process. Thus, the researcher was conducted the research by describing students' English learning motivation in blended learning.

C. Operational Concept

Operational concept is a concept consist of some indicators that adviser the researcher to amount some re lated appearance of variable. It should be interpreted into appropriate word in order to make it easy to measure. According to Syafi'i (2018) "operational concept are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper". In this research, the researcher used operational concept to avoid misunderstanding and misinterpretation.

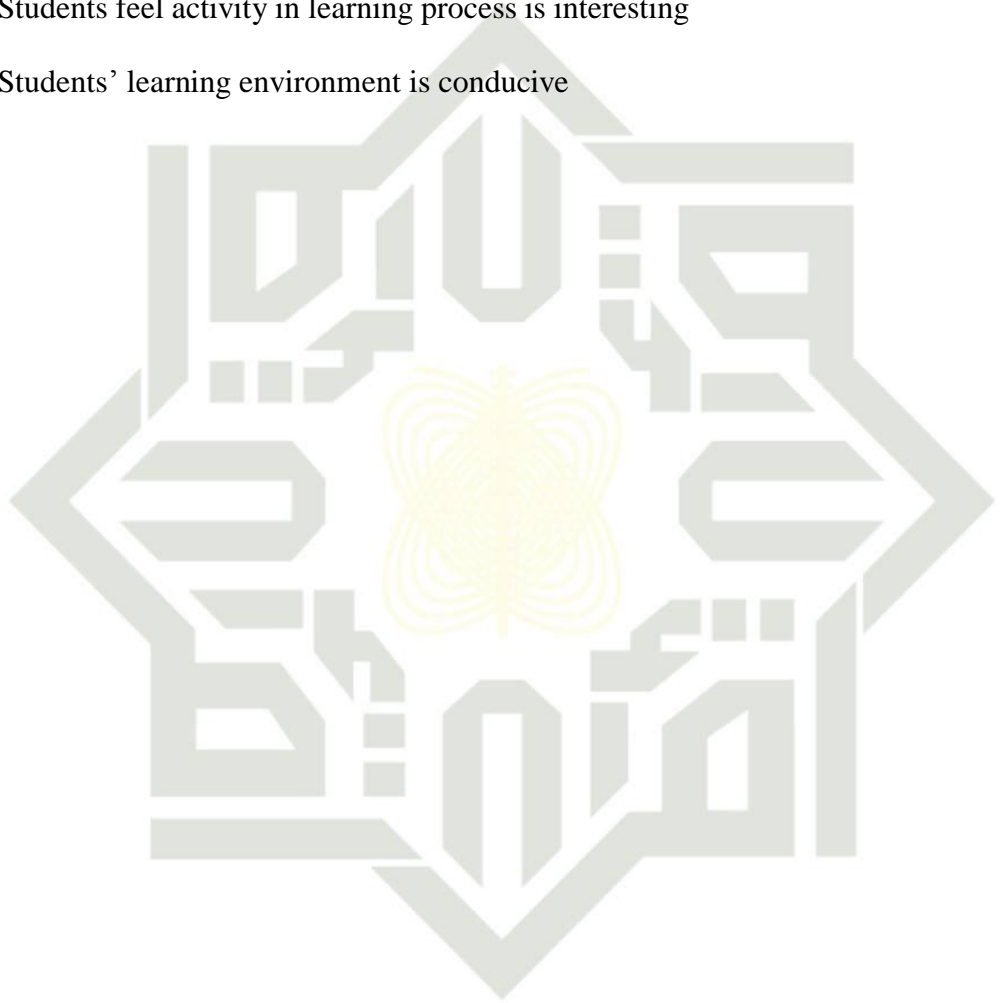
This research was descriptive quantitative research that focus on the students' English learning motivation in blended learning at Cendana senior high school Pekanbaru. Therefore, in this research there is only one variable that was use, that is students' motivation in learning English toward blended learning. The researcher determined some indicators of students' English learning motivation in blended learning based on Brophy and Good (as cited in Asio et al., 2017) and Hamzah B. Uno (2004, p.23) as follow:

1. Intrinsic Motivation
 - a. Students actively involved in the English learning activities

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Students urge to find out things related to the lessons
 - c. Students' encouragement and learning needs
2. Extrinsic Motivation
- a. Students' urge to get good grades
 - b. Students feel activity in learning process is interesting
 - c. Students' learning environment is conducive



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The research design of this research was quantitative research which employed descriptive quantitative study. Cresswell (2012) described that quantitative approach construes analysis of an idea by establishing narrow assumptions and use data gathering to support or controvert the assumptions. Sugiyono (2014) also explain that quantitative method can be interpreted as the research method that has a certain sample.

According to Cohen et al (2007), descriptive research is used to describe and interpret about the real situations or the present existing condition. In descriptive study, there is no control or treatment given to the students. In addition, descriptive design collected information about variables without changing the environment or manipulating any variables, so they do not look at possible cause and effect. It means that a quantitative research method that attempts to collect quantifiable information for statistical analysis of the population and sample. This research has one variable that is students' English learning motivation in blended learning at Cendana senior high school Pekanbaru. Therefore, the purpose is only to describe the students' English learning motivation in blended learning.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on July-October 2022 at Cendana senior high school Pekanbaru which is located at PT. Pertamina Hulu Rokan, Jl. Komp, Palem, Lembah Damai, Kec Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru, Riau 28271.

C. The Subject and Object of the Research

The subject of this research was third grade students at Cendana senior high school Pekanbaru. The object of this research was students' English learning motivation in blended learning at Cendana senior high school Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

Creswell (2012) says that population is a group of individuals who have the same characteristic. In this research, all the third grade students of Cendana senior high school Pekanbaru determined as the population by the researcher. It has 4 class, the number at third grade students of Cendana senior high school Pekanbaru were 113 students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 1
Population Number

No	Class	Students
1.	XII MIPA 1	30
2.	XII MIPA 2	30
3.	XII MIPA 3	30
4.	XII IPS	23
Total of Population		113

2. Sample of the Research

The researcher used purposive sampling technique. Purposive sampling is a sampling technique that selecting a sample by taking subject based on specific purpose (Arikunto, 2010). Therefore, the researcher take one class of students as a sample based on English teacher suggestion who teaches at third grade of Cendana Senior High School Pekanbaru.

Table III. 2
Sample of The Research

No	Class	Students	Sample
1.	XI MIPA 1	30	30
Total		30	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Technique of Collecting Data

In this research, questionnaire was used as an instrument to collect the data. The researcher used Google Form to collect the data and the Google form shared to the students in Whatsapp group. The questionnaire is a commonly used and helpful instrument for gathering survey data, offering structural, often numerical data, being able to be administered without the researcher's present, and being very simple to evaluate (Wilson and McLean, 1994 cited in har et al.,2000, p. 245). Besides Creswell (2012, p. 175 & 382), a questionnaire is a form used in a survey design that participant in a study complete and return to the researcher, and he also stated that the instruments are available in the form of question and statement, and the collecting data, which consisted of a set of statements and the answers of the questioners, was available in the form of checklist, and that the instruments are available in the form of question and statement. The participant will select the answers to the questions and provide basic personal or demographic data.

In order to collect the data of students' English learning motivation in blended learning, the researcher used a set of questionnaires based on some indicators of students' English learning motivation in blended learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 3

The Blue Print of Students' English Learning Motivation in Blended Learning Questionnaire

No	Indicators	Item Number	Total
1	Students actively involved in the English learning activities	1, 2, 3	3
2	Students' urge to find out things related to the lessons	4, 5, 6	3
3	Students' encouragement and learning needs	7, 8, 9	3
4	Students' urge to get good grades	10, 11, 12	3
5	Students feel activity in learning process is interesting	13, 14, 15	3
6	Students' learning environment is conducive	16, 17, 18	3
Total Item			18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The questionnaire deals with respondent's opinions in responding to following options based on the rating scale. In a rating scale, the individual is asked to rate learning motivation using a numerical scale similar to a Likert scale (Cohen et al., p. 235, 2007):

- a. Strongly agree (5)
- b. Agree (4)
- c. Neither agree or disagree (3)
- d. Disagree (2)
- e. Strongly disagree (1)

1. Validity of Questionnaire

To know whether the data is valid or not, the researcher done validity test. Before the questionnaire (try out) shared to the students to know the empirics validity, the researcher done validity test with the validator Rizki Amelia, M. Pd. The result of validity test presents in the following table:

Table III. 4
Validity with Validator

No	Criteria	Number of Item	Percentage
1.	Valid	18	100%
2.	Invalid	0	0%
Total		18	100%



Based on the table, it can conclude that 18 item of questionnaire is valid with noted revision. After revising the questionnaire, 18 items of the questionnaire (try out) shared to the XII MIPA 2 students to know the empires validity and the data was calculated used SPSS 26 program for Windows to analyze the data. The researcher compared r value to r table. The r table at the significance level of 5% is 0.361; meaning that $N=30$ with $df = N-2 = 30-2 = 28$. The researcher too df 28, so r table acquired was 0,361. The result of the questionnaire (try out) acquired from 18 items with 5 alternative answers indicated that 18 items were valid. It can be seen in the table below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 5
Validity Students' English Learning Motivation in Blended Learning
Questionnaire

Item	rTable	rValue	Result
Item 1	.361	.461	Valid
Item 2	.361	.482	Valid
Item 3	.361	.595	Valid
Item 4	.361	.416	Valid
Item 5	.361	.416	Valid
Item 6	.361	.480	Valid
Item 7	.361	.477	Valid
Item 8	.361	.424	Valid
Item 9	.361	.448	Valid
Item 10	.361	.458	Valid
Item 11	.361	.411	Valid
Item 12	.361	.526	Valid
Item 13	.361	.553	Valid
Item 14	.361	.393	Valid
Item 15	.361	.530	Valid
Item 16	.361	.553	Valid
Item 17	.361	.480	Valid
Item 18	.361	.687	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliability

The researcher used SPSS 26 to calculate the reliability of the questionnaire. With this tool the researcher found out whether questionnaire students' English learning motivation in blended learning was reliable or not.

Table III. 6**Level of Reliability**

No	Reliability	Level of Reliability
1	> 0,90	Very high
2	0,80 – 0,90	High
3	0,70 – 0,79	Reliable
4	0,60 – 0,69	Marginally/minimally
5	> 0,60	Unacceptably low

The result of the test reliability is as follows:

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.868	18

Based on the result above it can be concluded that the questionnaire was reliable. Due to $.868 > 0,90$, the level of the reliability was very high.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Technique of Analyzing Data

This research was descriptive quantitative research. It attempts as objective as possible to describe the data of students' motivation in learning English through blended learning of the questionnaire answer that given to the students, the data was analyzed by using the following formula (Sudijono, 2004, p.43):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P= Percentage

F= Frequency

N= Total Respondents

Ridwan (2014, p.88) indicated the scale for classifying the gained percentage of questionnaire as follows:

Table III. 7

The Classification of Questionnaire Category

No	Score	Category
1	81-100%	Very high level
2	61-80%	High level
3	41-60%	Average level
4	21-40%	Low level
5	0-20%	Very low level

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSSION AND SUGESTION

A. Conclusion

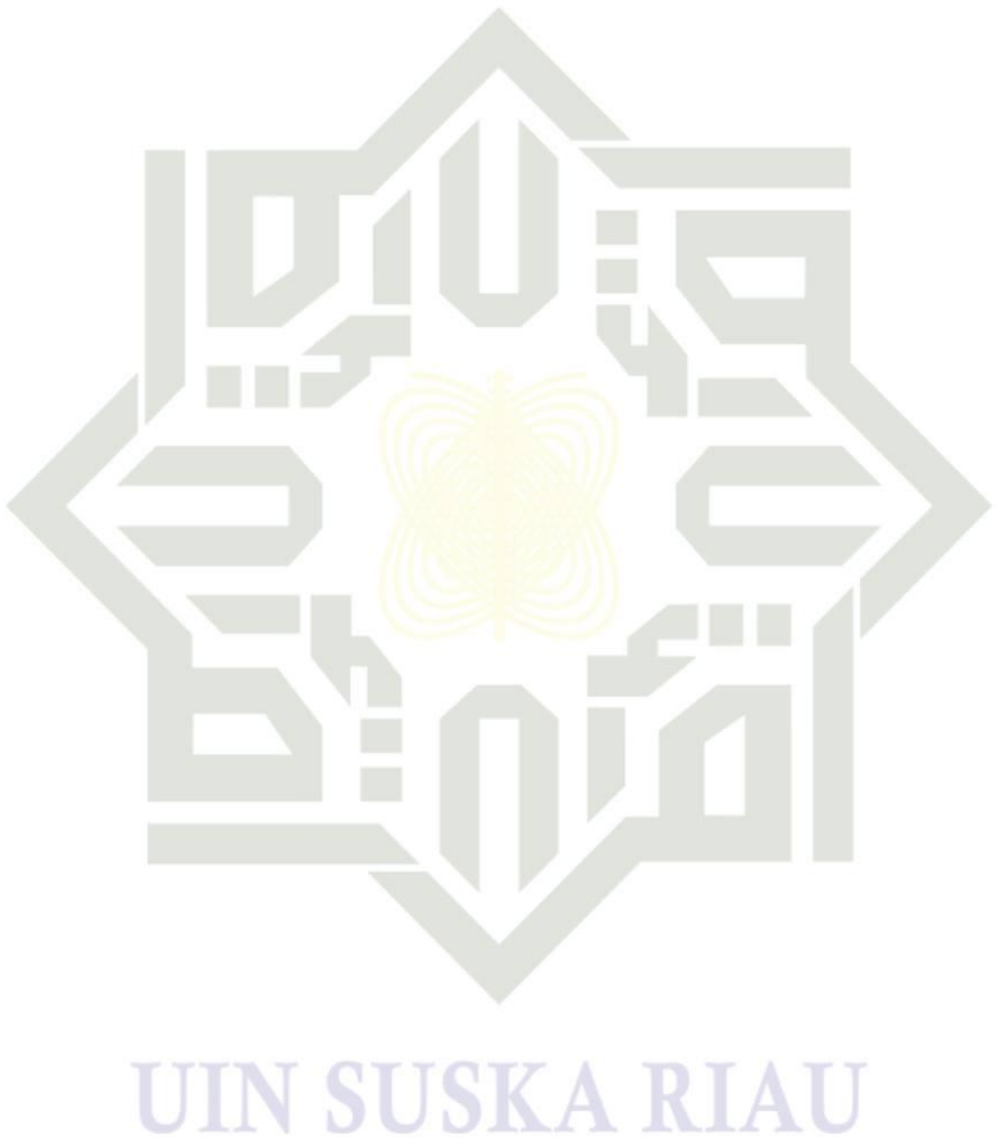
Based on what have been discussed and the data presented in the last chapter, it can be concluded that from the result of the research, students' learning English motivation in blended learning at Cendana senior high school Pekanbaru was at the high category with a percentage of 73,2%. All of indicator get high category, for indicator students actively involved in the English learning activities get 78,8%, indicator students' urge to find out things related to the lessons get 80,44%, indicator students' encouragement and learning needs to learn independently get 67,56%, indicator students' urge to get good grades get 75,8%, indicator interesting activity in learning get 63,56%, indicator conducive learning environment get 75,78%.

B. Suggestion

Based on the research finding and conclusion, it is known that students' English learning motivation in blended learning is high. Certainly, the researcher would like to give the following suggestion:

1. For the students, they are expected to increase their learning motivation toward blended learning. All of the students must be aware that English is very important especially for their future carries.

2. For the teacher, they can use blended learning, because it can make the students feel motivated in learning process. The teacher need to concern



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

more on how to motivate students. They have to try to motivate their students by giving interesting English learning activities by using interesting method and media so the students can enjoy in English learning activities.

3. For the other researcher, this research only to find how students' English learning motivation in blended learning. For other researcher who want to do the similar research they can find another thing that related to students' motivation or blended learning. This research can be used as a source of reference to support their research.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Al Fiky, A. I. (2011). *Blended Learning: Educational Design, Multi-media, Creative Thinking*. Amman (Jordan): Dar Athaqafa for publishing and distribution.
- Amomshoa, L., & Sadighi, F. (2015). The importance of motivation in second language acquisition. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSEL)*, 3(2).
- Arkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyio, N. (2017). The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Students Learning Achievement of Management of Islamic Education, Study Program of Iain Batusangkar In 2016. *Noble International Journal of Social Science Research*, 2(2).
- Aydogan, H. (2016). Intrinsic and extrinsic motivation for English learning scale (IEM-ELS): A psycholinguistics study of reliability and valid. *MCBU Sosial Bilimber Dergisi*, 14(3).
- Brian, T. (1998). *Materials development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. Douglas. (2008). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat.
- Cohen, Louis., Lawrence Manion, and Keith Morrison. (2007). *Research Method in Education (Sixth Edition)*. London: RoutledgeFalmer
- Crosswell, John. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and Sevaluating qualitative research: Fourth Edition*, New Jersey: Pearson Education.
- Dahlia, S. (2019). Students' motivation and responsive pedagogy in language classroom. *Englisia*, 6(2).
- Daf, A. S., & Aljumah, F.H. (2020). Differences in motivation to learning English among Saudi university students. *English language teaching*, 13(2).
- Dzuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies. *International journal of educational technology in Higher education*, 15(1).
- Fachraini, S. (2017). An analysis of students' motivation in studying English (A survey study at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Getsempena English Education Journal*, 4(1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fauziah, Z. (2020) Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Blended Learning di Era New Normal dengan Menggunakan Missing Pieces Activities. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*. 2(2).
- Hamzah. U. B (2008) *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harahap, S. H. (2012). The analysis of grade x students' motivation in learning english at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Hutagodang Langga Payung (Doctoral dissertation, IAIN Padang Sidempuan).
- Hammer, Jeremy. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Malaysia: Longman
- Hofmann J. (2011). *Top 10 Challenges of Blended Learning*. Retrived May 9th, 2022 from <http://www.trainingmag.com/article/soapbox-top-10-challenges-blended-leaning>
- Islam, S., Baharun, H., Muali, C., Ghufon, M. i., el Iq Bali, M., Wijaya, M., & Marzuki, I. (2018). To boost students' motivation and achievement through blended learning. *Journal of Physic: Conference Series*, 1114(1).
- Ja'ashan, M. M. N. H (2015). Perceptions and Attitudes Towards Blended Learning for English Coures: A Case Study of Students at University of Bisha. *English Language Teaching*, 8(9).
- Kong, Y. (2009) A brief discussion of motivation and ways motivate students in English language learning. *International Journal of Business and Social Science*, 3(24).
- Mcbourne. (2012). Blended Learning a synthesis of Research findings in victorian education 2006-2011. Ultranet and Digital Learning Branch : Victoria
- Makhtar, F. (2017). The students motivation in English language learning of eight graders at MTS Darul Amin Palangkaraya. Palangkarya: Unpublished doctoral dissertation.
- Nalufar, Y. (2018). Analysis of motivation to study English and Arabic. *English Education Journal (EEJ)*,9(2).
- Noman, M. I. B. (2021). Blended Learning as A Future Learning Model to Enhance Students' Learning Competence. *Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT)*, 2(2).
- Oletic, A. (2014). Intrinsic and extrinsic motivation for learning English as a foreign language. *ELTA Journal*, 2(2).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Palamita, I. D. (2021). Effect of Blended Learning on Students Motivation in Civil Engineering of Department Politeknik Negeri Bali. *Soshum: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 11(2).
- Purnama, N. A., Rahayu, N. S., & Yugafiati, R. (2019). Students' motivation in learning English. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 2(4).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahman, H. A., Rajab, A., Wahab, S. R. H., Nor, F. M., Zakaria, W. Z.W., & Badli, M. A. (2017). Factor affecting motivation in language learning. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(7).
- Ridwan. (2014). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta. Rineka Cipta.
- Risfayanti, L., Sofian, H., & Husin, F. (2015). An analysis of external factors influencing students English learning achievements. *Journal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(5).
- Samejon, K. (2015). Extrinsic motivation factors in learning English as second language. *Extrinsic Motivation in L2 Learning*, 1(1).
- Saputri, R. E. (2022). EFL Students' Motivation in Blended Learning Environment (A qualitative study at SMPN 29 Bengkulu Tengah): Unpublished Doctoral dissertation.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Satri, B. (2019). Students' Motivation in English Language Learning Viewed from Gardner Theory (A Survey Study at Second Years Students' of TBI IAIN Bengkulu in Academic Year 2018/2019. Bengkulu: Unpublished doctoral dissertation.
- Satri, I. F., Rahayu, A., Apriliandari, D. I., & Sulisworo, D. (2018). Blended learning: Improving students' motivation in English teaching learning process. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 6(1).
- Sharma, Pete.(2011). Key Concept in ELT "Blended Learning", *ELT Journal*, 64(4).
- Siregar, F. R., & Siregar, R. (2020). Students' Motivation in Learning English. *English Education: English Journal for Teaching and Learning*, 8(2).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

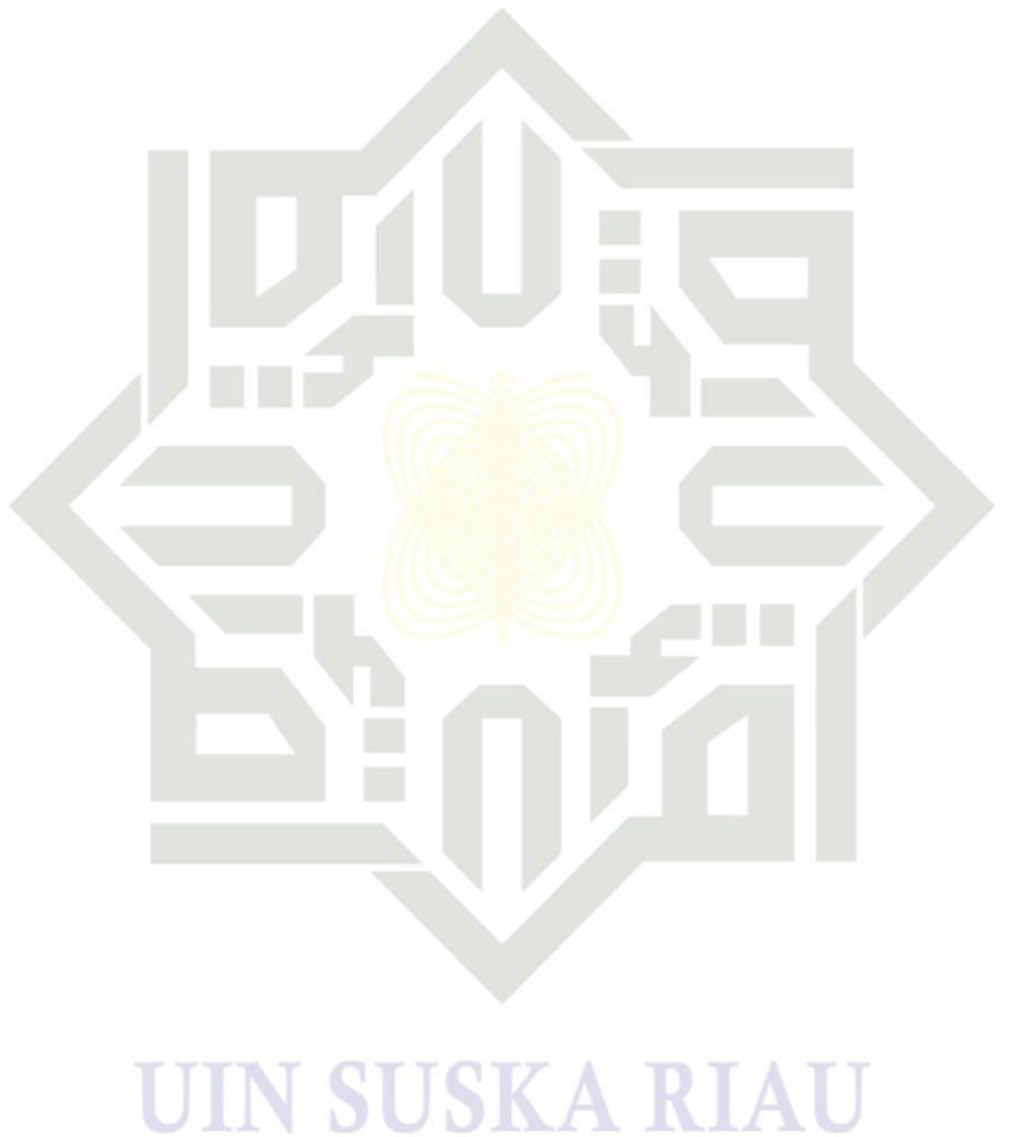
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suakthiasih, P., & Putri, I. G. A. V. W. (2020). An analysis of students' motivation in studying English during COVID-19 pandemic. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 4(1).
- Sulijono, Anas. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Suliyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiani, F., & Sukirno, S. (2016). The Implementation of Blended Learning Model Based on Edmodo to Improve Students Learning Motivation and Achievement. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1).
- Sulistiyawati, W., Wahyudi, W., & Trinuryono, S. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif di SMAN 1 Babadan Ponorogo). *Kadikma*, 13(1).
- Sulistiyawati, W., Wahyudi, W., & Trinuryono, S. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif di SMAN 1 Babadan Ponorogo). *Kadikma*, 13(1).
- Surya. M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryasa, W., Prayoga, I. G. P. A., & Werdistira, I. (2017). An analysis of students motivation toward English learning as second language among students in Pritchard English academy (PEACE). *International journal of social sciences and humanities*, 1(2).
- Syafii, S. M. (2017). *From paragraphs to a research report: A writing of English for academic purpose*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Tahis, S. S. N., Akib, E., & Baso, F. A. (2018). The Students' Perception toward Implementing Blended Learning Method in English Language Teaching (ELT) at the 5th Semester Students of English Education Department (a descriptive qualitative research). *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 5(1).
- Tong, D. H., Uyen, B. P., & Ngan, L. K. (2022). The effectiveness of blended learning on students' academic achievement, self-study skills and learning attitudes: A quasi-experiment study in teaching the conventions for coordinates in the plane. *Heliyon*, e12657.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau** **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Yufi, Y., & Alayina, A. (2021). Students' Motivation in Learning English. *Linguistic English Education and Art (LEEA) Journal*. 4(2).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1

Questionnaire Validity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Students’ Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendanda Senior High School Pekanbaru”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Indah Damayanti
NIM : 11810423391
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas XII SMA Cendana Pekanbaru

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket students’ motivation in learning English toward blended learning yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket students’ motivation in learning English toward blended learning ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 21 September 2022

Mengetahui,

Validator

Rizki Amelia, M.Pd

NIP. 130117073

Peneliti

Indah Damayanti

NIM. 11810423391

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Rizki Amelia, M.Pd
 Keahlian : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris
 Unit Kerja : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
 Universitas Islam Negei Sultan Syarif Kasim Riau

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan, mohon tulis pada bagian komentar/saran atau langsung pada lembar instrumen penelitian.

No.	Indikator Validasi	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan identitas angket				✓
2.	Ketepatan penggunaan bahasa			✓	
3.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
4.	Kejelasan pernyataan				✓

Kesimpulan penelitian secara umum terhadap instrumen:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Komentar/saran:

.....

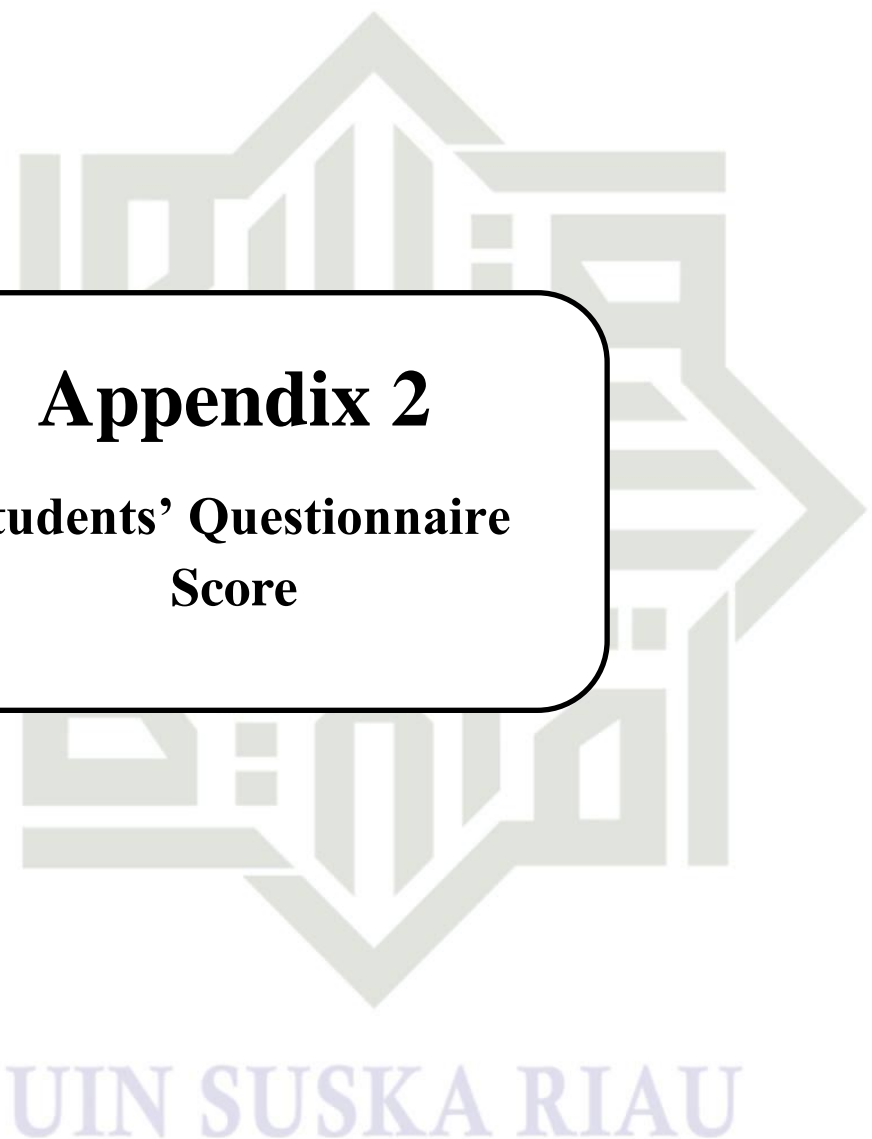
Pekanbaru, 21 September 2022

Validator



Rizki Amelia, M.Pd

NIP. 130117073



Appendix 2

Students' Questionnaire Score

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	Students' English Learning Motivation in Blended Learning															Total				
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15		Q16	Q17	Q18	Mean
1	5	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	70
2	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	78
3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	65
4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	66
5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	74
6	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	72
7	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	59
8	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	60
9	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	68
10	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	73
11	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	64
12	5	5	5	2	5	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	5	2	5	3,5	64
13	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	2	2	2	5	2	3	60
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	1	5	73
16	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
18	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	68
19	4	4	5	4	5	5	3	2	3	3	5	4	4	2	2	5	5	4	4	68
20	2	4	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	61
21	3	4	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	69
22	5	4	4	3	5	5	5	1	1	2	3	5	1	1	2	2	5	4	3	56
23	3	3	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	2	2	2	3	5	3	3	59
24	2	3	3	3	5	3	4	2	2	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	63
25	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	55
26	4	4	3	4	5	4	5	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
27	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	5	3	4	3	3	4	4	5	3	55
28	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	69
29	4	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	2	5	5	5	4	75
30	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	1	4	4	5	4	72
Mean	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3,5	4	2	4	3	3	3,5	4	4	3,75	
Total	115	116	106	113	132	117	124	91	89	106	128	113	104	97	85	109	122	110	111,5	1977



Appendix 3

Students' English Learning Motivation in Blended Learning Questionnaire

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

1. Write down your name and class on the appropriate place
(Tuliskan nama dan kelasmu di tempat yang sesuai)
2. Read each of statement carefully and then answer it honestly
(Baca setiap pernyataan dengan seksama dan jawablah dengan jujur)
3. Choose the option of the statement based on your opinion
(Pilihlah opsi dari pernyataan berdasarkan pendapat anda)
4. This questionnaire is only for research purpose
(Angket ini hanya untuk tujuan penelitian)

The option:

1. Strongly Agree (Sangat setuju)
2. Agree (Setuju)
3. Neither Agree or Disagree (Ragu-ragu)
4. Disagree (Tidak Setuju)
5. Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

Name *

Abid Ihsanul Haq

Class *

12 IPA 1





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I can use English in blended learning class. *

(Saya bisa menggunakan bahasa Inggris di kelas blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can answer question given by the teacher in English blended learning class. *

(Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas bahasa Inggris blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I always send my homework on time. *

(Saya selalu mengirim tugas tepat waktu)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I like to find out unknown things related to English. *

(Saya suka menemukan hal-hal yang tidak saya ketahui yang berkaitan dengan bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I do not only learn from English textbooks but also from internet. *

(Saya tidak hanya belajar melalui buku teks bahasa Inggris tapi juga melalui internet)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can do the assignments given by the teacher. *

(Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To master English, I have to study hard and practice it in my daily life. *
(Untuk menguasai bahasa Inggris, saya harus rajin belajar dan mempraktekkannya di kehidupan sehari-hari)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I always recall the lesson that I have learn at home. *
(Saya selalu mengulang pelajaran yang sudah saya pelajari di rumah)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I usually learn English in my free time. *

(Saya biasanya belajar bahasa Inggris di waktu luang)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I learn English to answer my English task correctly. *

(Saya belajar bahasa Inggris untuk menjawab tugas bahasa Inggris dengan benar)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I did the assignment because I wanted to get the maximum score. *

(Saya mengerjakan tugas karena saya ingin mendapatkan nilai maksimal)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting high score makes me excited to learn English. *
(Mendapatkan nilai tinggi membuat saya bersemangat untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

The way teachers teach toward blended learning can affect my desire to learn English. *
(Cara guru mengajar melalui blended learning dapat mempengaruhi keinginan saya untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Using blended learning make me more excited about the lessons the teacher delivered. *
(Menggunakan blended learning membuat saya lebih bersemangat dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I want teacher to use blended learning every time they deliver the material. *
(Saya ingin guru menggunakan blended learning setiap mereka menyampaikan materi)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree



1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The environment affects me in learning English using blended learning. *
(Lingkungan mempengaruhi saya dalam belajar bahasa Inggris menggunakan blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Good internet connection makes me more focused in learning English toward blended learning. *

(Jaringan internet yang bagus membuat saya lebih fokus dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Complete school facilities makes me more excited in learning English toward blended learning. *

(Fasilitas sekolah yang lengkap membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUllVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 10/300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

1. Write down your name and class on the appropriate place
(Tulislah nama dan kelasmu di tempat yang sesuai)
2. Read each of statement carefully and then answer it honestly
(Baca setiap pernyataan dengan seksama dan jawablah dengan jujur)
3. Choose the option of the statement based on your opinion
(Pilihlah opsi dari pernyataan berdasarkan pendapat anda)
4. This questionnaire is only for research purpose
(Angket ini hanya untuk tujuan penelitian)

The option:

1. Strongly Agree (Sangat setuju)
2. Agree (Setuju)
3. Neither Agree or Disagree (Ragu-ragu)
4. Disagree (Tidak Setuju)
5. Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

Name *

Matthew fajar

Class *

XII MIPA 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I can use English in blended learning class. *
(Saya bisa menggunakan bahasa Inggris di kelas blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can answer question given by the teacher in English blended learning class. *
(Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas bahasa Inggris blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUfVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 12/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I always send my homework on time. *

(Saya selalu mengirim tugas tepat waktu)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I like to find out unknown things related to English. *

(Saya suka menemukan hal-hal yang tidak saya ketahui yang berkaitan dengan bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I do not only learn from English textbooks but also from internet. *
(Saya tidak hanya belajar melalui buku teks bahasa Inggris tapi juga melalui internet)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can do the assignments given by the teacher. *
(Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BU1IVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 14/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To master English, I have to study hard and practice it in my daily life. *
(Untuk menguasai bahasa Inggris, saya harus rajin belajar dan mempraktekannya di kehidupan sehari-hari)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I always recall the lesson that I have learn at home. *
(Saya selalu mengulang pelajaran yang sudah saya pelajari di rumah)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I usually learn English in my free time. *

(Saya biasanya belajar bahasa Inggris di waktu luang)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I learn English to answer my English task correctly. *

(Saya belajar bahasa Inggris untuk menjawab tugas bahasa Inggris dengan benar)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I did the assignment because I wanted to get the maximum score. *

(Saya mengerjakan tugas karena saya ingin mendapatkan nilai maksimal)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYr7c5D_JXO-BUfVbIAh8zcDDArO6aIFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 16/300





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting high score makes me excited to learn English. *
(Mendapatkan nilai tinggi membuat saya bersemangat untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

The way teachers teach toward blended learning can affect my desire to learn English. *
(Cara guru mengajar melalui blended learning dapat mempengaruhi keinginan saya untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Using blended learning make me more excited about the lessons the teacher delivered. *
(Menggunakan blended learning membuat saya lebih bersemangat dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I want teacher to use blended learning every time they deliver the material. *
(Saya ingin guru menggunakan blended learning setiap mereka menyampaikan materi)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The environment affects me in learning English using blended learning.
(Lingkungan mempengaruhi saya dalam belajar bahasa Inggris menggunakan blended learning) *

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Good internet connection makes me more focused in learning English toward blended learning.
(Jaringan internet yang bagus membuat saya lebih fokus dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning) *

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Complete school facilities makes me more excited in learning English toward blended learning. *

(Fasilitas sekolah yang lengkap membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUfVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 20/300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

1. Write down your name and class on the appropriate place
(Tulislah nama dan kelasmu di tempat yang sesuai)
2. Read each of statement carefully and then answer it honestly
(Baca setiap pernyataan dengan seksama dan jawablah dengan jujur)
3. Choose the option of the statement based on your opinion
(Pilihlah opsi dari pernyataan berdasarkan pendapat anda)
4. This questionnaire is only for research purpose
(Angket ini hanya untuk tujuan penelitian)

The option:

1. Strongly Agree (Sangat setuju)
2. Agree (Setuju)
3. Neither Agree or Disagree (Ragu-ragu)
4. Disagree (Tidak Setuju)
5. Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

Name *

Khalifah Putra S

Class *

12 IPA 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I can use English in blended learning class. *

(Saya bisa menggunakan bahasa Inggris di kelas blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can answer question given by the teacher in English blended learning class. *

(Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas bahasa Inggris blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I always send my homework on time. *

(Saya selalu mengirim tugas tepat waktu)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I like to find out unknown things related to English. *

(Saya suka menemukan hal-hal yang tidak saya ketahui yang berkaitan dengan bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I do not only learn from English textbooks but also from internet. *
(Saya tidak hanya belajar melalui buku teks bahasa Inggris tapi juga melalui internet)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can do the assignments given by the teacher. *
(Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUfIVbIAh8zcDDArO6aIFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 24/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To master English, I have to study hard and practice it in my daily life. *
(Untuk menguasai bahasa Inggris, saya harus rajin belajar dan mempraktekkannya di kehidupan sehari-hari)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I always recall the lesson that I have learn at home. *
(Saya selalu mengulang pelajaran yang sudah saya pelajari di rumah)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I usually learn English in my free time. *

(Saya biasanya belajar bahasa Inggris di waktu luang)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I learn English to answer my English task correctly. *

(Saya belajar bahasa Inggris untuk menjawab tugas bahasa Inggris dengan benar)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I did the assignment because I wanted to get the maximum score. *

(Saya mengerjakan tugas karena saya ingin mendapatkan nilai maksimal)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOIGQocYR7c5D_JXO-BUfVbIAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNijlFCOlzPTMvqwualh4_K_... 26/300





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting high score makes me excited to learn English. *
(Mendapatkan nilai tinggi membuat saya bersemangat untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

The way teachers teach toward blended learning can affect my desire to learn English. *
(Cara guru mengajar melalui blended learning dapat mempengaruhi keinginan saya untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Using blended learning make me more excited about the lessons the teacher delivered. *
(Menggunakan blended learning membuat saya lebih bersemangat dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I want teacher to use blended learning every time they deliver the material. *
(Saya ingin guru menggunakan blended learning setiap mereka menyampaikan materi)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The environment affects me in learning English using blended learning.
(Lingkungan mempengaruhi saya dalam belajar bahasa Inggris menggunakan blended learning) *

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Good internet connection makes me more focused in learning English toward blended learning. *

(Jaringan internet yang bagus membuat saya lebih fokus dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Complete school facilities makes me more excited in learning English toward blended learning. *

(Fasilitas sekolah yang lengkap membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUllVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 30/300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

1. Write down your name and class on the appropriate place
(Tulislah nama dan kelasmu di tempat yang sesuai)
2. Read each of statement carefully and then answer it honestly
(Baca setiap pernyataan dengan seksama dan jawablah dengan jujur)
3. Choose the option of the statement based on your opinion
(Pilihlah opsi dari pernyataan berdasarkan pendapat anda)
4. This questionnaire is only for research purpose
(Angket ini hanya untuk tujuan penelitian)

The option:

1. Strongly Agree (Sangat setuju)
2. Agree (Setuju)
3. Neither Agree or Disagree (Ragu-ragu)
4. Disagree (Tidak Setuju)
5. Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

Name *

alifah rana putri

Class *

xii

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I can use English in blended learning class. *
(Saya bisa menggunakan bahasa Inggris di kelas blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can answer question given by the teacher in English blended learning class. *
(Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas bahasa Inggris blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUfVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 32/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I always send my homework on time. *

(Saya selalu mengirim tugas tepat waktu)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I like to find out unknown things related to English. *

(Saya suka menemukan hal-hal yang tidak saya ketahui yang berkaitan dengan bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I do not only learn from English textbooks but also from internet. *

(Saya tidak hanya belajar melalui buku teks bahasa Inggris tapi juga melalui internet)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can do the assignments given by the teacher. *

(Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUfIVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 34/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To master English, I have to study hard and practice it in my daily life. *
(Untuk menguasai bahasa Inggris, saya harus rajin belajar dan mempraktekannya di kehidupan sehari-hari)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I always recall the lesson that I have learn at home. *
(Saya selalu mengulang pelajaran yang sudah saya pelajari di rumah)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I usually learn English in my free time. *

(Saya biasanya belajar bahasa Inggris di waktu luang)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I learn English to answer my English task correctly. *

(Saya belajar bahasa Inggris untuk menjawab tugas bahasa Inggris dengan benar)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I did the assignment because I wanted to get the maximum score. *

(Saya mengerjakan tugas karena saya ingin mendapatkan nilai maksimal)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOIGQocYR7c5D_JXO-BUfVbIAh8zcDDArO6aIFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 36/300





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting high score makes me excited to learn English. *
(Mendapatkan nilai tinggi membuat saya bersemangat untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

The way teachers teach toward blended learning can affect my desire to learn English. *
(Cara guru mengajar melalui blended learning dapat mempengaruhi keinginan saya untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Using blended learning make me more excited about the lessons the teacher delivered. *
(Menggunakan blended learning membuat saya lebih bersemangat dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I want teacher to use blended learning every time they deliver the material. *
(Saya ingin guru menggunakan blended learning setiap mereka menyampaikan materi)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The environment affects me in learning English using blended learning.
(Lingkungan mempengaruhi saya dalam belajar bahasa Inggris menggunakan blended learning) *

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Good internet connection makes me more focused in learning English toward blended learning. *

(Jaringan internet yang bagus membuat saya lebih fokus dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Complete school facilities makes me more excited in learning English toward blended learning. *

(Fasilitas sekolah yang lengkap membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1KOIGQocYR7c5D_JXO-BUllVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 40/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

1. Write down your name and class on the appropriate place
(Tulislah nama dan kelasmu di tempat yang sesuai)
2. Read each of statement carefully and then answer it honestly
(Baca setiap pernyataan dengan seksama dan jawablah dengan jujur)
3. Choose the option of the statement based on your opinion
(Pilihlah opsi dari pernyataan berdasarkan pendapat anda)
4. This questionnaire is only for research purpose
(Angket ini hanya untuk tujuan penelitian)

The option:

1. Strongly Agree (Sangat setuju)
2. Agree (Setuju)
3. Neither Agree or Disagree (Ragu-ragu)
4. Disagree (Tidak Setuju)
5. Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

Name *

Made khrisnaya ananda

Class *

XII IPA 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I can use English in blended learning class. *
(Saya bisa menggunakan bahasa Inggris di kelas blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can answer question given by the teacher in English blended learning class. *
(Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas bahasa Inggris blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUfVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 42/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I always send my homework on time. *

(Saya selalu mengirim tugas tepat waktu)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I like to find out unknown things related to English. *

(Saya suka menemukan hal-hal yang tidak saya ketahui yang berkaitan dengan bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

I do not only learn from English textbooks but also from internet. *

(Saya tidak hanya belajar melalui buku teks bahasa Inggris tapi juga melalui internet)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I can do the assignments given by the teacher. *

(Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BU1IVbIAh8zcDDArO6aIFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 44/300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To master English, I have to study hard and practice it in my daily life. *
(Untuk menguasai bahasa Inggris, saya harus rajin belajar dan mempraktekkannya di kehidupan sehari-hari)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I always recall the lesson that I have learn at home. *
(Saya selalu mengulang pelajaran yang sudah saya pelajari di rumah)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I usually learn English in my free time. *

(Saya biasanya belajar bahasa Inggris di waktu luang)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I learn English to answer my English task correctly. *

(Saya belajar bahasa Inggris untuk menjawab tugas bahasa Inggris dengan benar)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I did the assignment because I wanted to get the maximum score. *

(Saya mengerjakan tugas karena saya ingin mendapatkan nilai maksimal)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting high score makes me excited to learn English. *
(Mendapatkan nilai tinggi membuat saya bersemangat untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

The way teachers teach toward blended learning can affect my desire to learn English. *
(Cara guru mengajar melalui blended learning dapat mempengaruhi keinginan saya untuk belajar bahasa Inggris)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Using blended learning make me more excited about the lessons the teacher delivered. *
(Menggunakan blended learning membuat saya lebih bersemangat dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

I want teacher to use blended learning every time they deliver the material. *
(Saya ingin guru menggunakan blended learning setiap mereka menyampaikan materi)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The environment affects me in learning English using blended learning. *
(Lingkungan mempengaruhi saya dalam belajar bahasa Inggris menggunakan blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Good internet connection makes me more focused in learning English toward blended learning. *

(Jaringan internet yang bagus membuat saya lebih fokus dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree





1/1/23, 1:35 PM

Questionnaire Students' Motivation in Learning English toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Complete school facilities makes me more excited in learning English toward blended learning. *

(Fasilitas sekolah yang lengkap membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris melalui blended learning)

- Strongly Agree
- Agree
- Neither Agree or Disagree
- Disagree
- Strongly Disagree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1KOtGQocYR7c5D_JXO-BUllVblAh8zcDDArO6alFXQQ/edit#response=ACYDBNljiFCOlzPTMvqwualh4_K_... 50/300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 4

Recommendation Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

**INDEKS BERKAS
KODE : 002**

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 18 Januari 2022

ASAL : Indah Damayanti/ 11810423391

TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT:

- INFORMASI

Students Motivation in Learning English Through Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru

Beserta Pembimbing:

Murdiana, M.Pd

Kajur PBI

10/1/2022

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PBI

2.

3.

4.

***) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"**

2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail. etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1327/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 04 Februari 2022

Kepada
 Yth. Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH DAMAYANTI
 NIM : 11810423391
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH THROUGH
 BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH SCHOOL
 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15575/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 November 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Cendana Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: INDAH DAMAYANTI
NIM	: 11810423391
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
M.P. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 581/BAP-SM/KP 08/XI/2016, Tanggal 26 Oktober 2016.
 Alamat Lengkap, Palm, PT. Pertamina Hulu Rokan Rumbai - Pekanbaru 28271 Tlp. (076) 559018 - 848828 - 848484, NSS 034 098 008 008.
 NPSN 10403996 - Website <https://smacendana-pekanbaru.ypciriau.or.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 433 /A-1/SMACP /2021

Sehubungan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15575/2021, hal : Izin Riset / Penelitian, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Indah Damayanti
NIM : 11810423391
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang : S1

Bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian tersebut dipersilahkan dan waktunya disesuaikan dengan jadwal telah di atur oleh pihak sekolah .

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Pekanbaru, 26 November 2021
 Kepala Sekolah,

 H. Muzliardi, M.Pd
 NIP. 82661



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Indah Damayanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810423391
 Hari/ Tanggal : Senin / 21 Juni 2022
 Judul Proposal Penelitian : Students' motivation in learning english through Blended Learning at Cendana Senior high school Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
(1)	Revise background of the Problem
(2)	Revise numbering system
(3)	Revise title
(4)	Revise Quotation on chapter "
(5)	Revise operational concept
(6)	Revise research design
(7)	Revise population and sample of the research
(8)	Revise technique of collecting data
(9)	References
(10)	Please see examiner notes

Penguji I

Pekanbaru, 21 Juni 2022
 Penguji II

Dr. Riza Amelia, M.Pd

Rizki Amelia, M.Pd



Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Indah Damayanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810423391
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 21 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH
 TOWARD BLENDED LEARNING AT CENDANA
 SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riza Amelia, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Juli 2022
 Peserta Ujian Proposal



Indah Damayanti
 NIM. 11810423391

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12316/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Agustus 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDAH DAMAYANTI
NIM : 11810423391
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Motivation in Learning English Toward Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Cendana Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Agustus 2022 s.d 11 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49990
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12316/2022 Tanggal 11 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

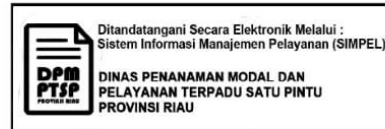
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : INDAH DAMAYANTI |
| 2. NIM / KTP | : 118104233910 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : STUDENTS'S MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH TOWARD BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA CENDANA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Agustus 2022



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 02 SEP 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 11762
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Cendana Pekanbaru

di-
Tempat

Berkeenan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49990 Tanggal 23 Agustus 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **INDAH DAMAYANTI**
NIM/KTP : 118104233910
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH TOWARD BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMA CENDANA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 581/BAP-SM/KP D9/X/2016, Tanggal 26 Oktober 2016
 Alamat Komplek, Palembang, PT. Pertamina Hulu Rokan Rumbai - Pekanbaru 28271 Tlp. (0761) 559018 - 946626 - 946464, NSS 034 096 006 008,
 NPSN 10403996 - Website <https://smacendana-pekanbaru.yycrlau.or.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 433 /A-1/SMACP /2022

Sehubungan dengan Surat Permohonan untuk melakukan Riset dari Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: 503/DPMPPTSPNON IZIN-RISET/49990, hal : Izin Riset tertanggal 23 Agustus 2022, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Indah Damayanti**
 NIM : 118104233910
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Penelitian : **STUDENTS & RSQUO; MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH
 TOWARD BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH
 SCHOOL PEKANBARU**

Benar telah mengadakan riset di SMA Cendana Pekanbaru pada tanggal 23 Agustus – 12 September 2022 guna melengkapi data pada penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.



Pekanbaru, 12 September 2022

Kepala Sekolah,

Dr. Mazuardi, M.Pd

NIP. 92661

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





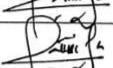



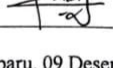
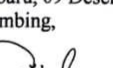
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurdiana, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198108222014112003
3. Nama Mahasiswa : Indah Damayanti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810423391
5. Kegiatan : Bimbingan Tugas Akhir (SKRIPSI)

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 Mei 2022	Bimbingan BAB I, II, III		
2.	07 Juni 2022	Bimbingan revisi latar belakang, identifikasi masalah, grammar, chapter 2, operational concept, sampel, dan Teknik pengumpulan data		
3.	8 Juni 2022	Bimbingan revisi grammar		
4.	11 Juni 2022	Bimbingan revisi BAB I, II, dan III		
5.	13 Juni 2022	ACC		
6.	1 Agustus 2022	Bimbingan revisi setelah seminar proposal		
7.	07 Agustus 2022	Bimbingan instrument pengambilan data		
8.	18 November 2022	Bimbingan revisi hasil penelitian dan pembahasan		
9.	05 Desember 2022	Bimbingan revisi BAB IV dan V		
10.	09 Desember 2022	ACC		

Pekanbaru, 09 Desember 2022
Pembimbing,



Nurdiana, M. Pd

NIP. 198108222014112003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal : Permohonan Pergantian Judul Skripsi
Lampiran : -

Pekanbaru, 18 Januari 2023

Kepada
Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Bersama surat ini, saya bermaksud mengajukan permohonan revisi judul skripsi yang telah diajukan sebelumnya.

Nama : Indah Damayanti
NIM : 11810423391
Konsentrasi Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Nurdiana, M. Pd
Judul skripsi yang sebelumnya diajukan;

“STUDENTS’ MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH TOWARD BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH SCHOOL PEKANARU”

Saya bermaksud merevisi menjadi:

“STUDENTS’ ENGLISH LEARNING MOTIVATION IN BLENDED LEARNING AT CENDANA SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU”

Demikian surat pengajuan pergantian judul penelitian ini saya buat, sekiranya Ibu dapat mempertimbangkannya. Atas perhatian Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Mengetahui

Dosen Pembimbing

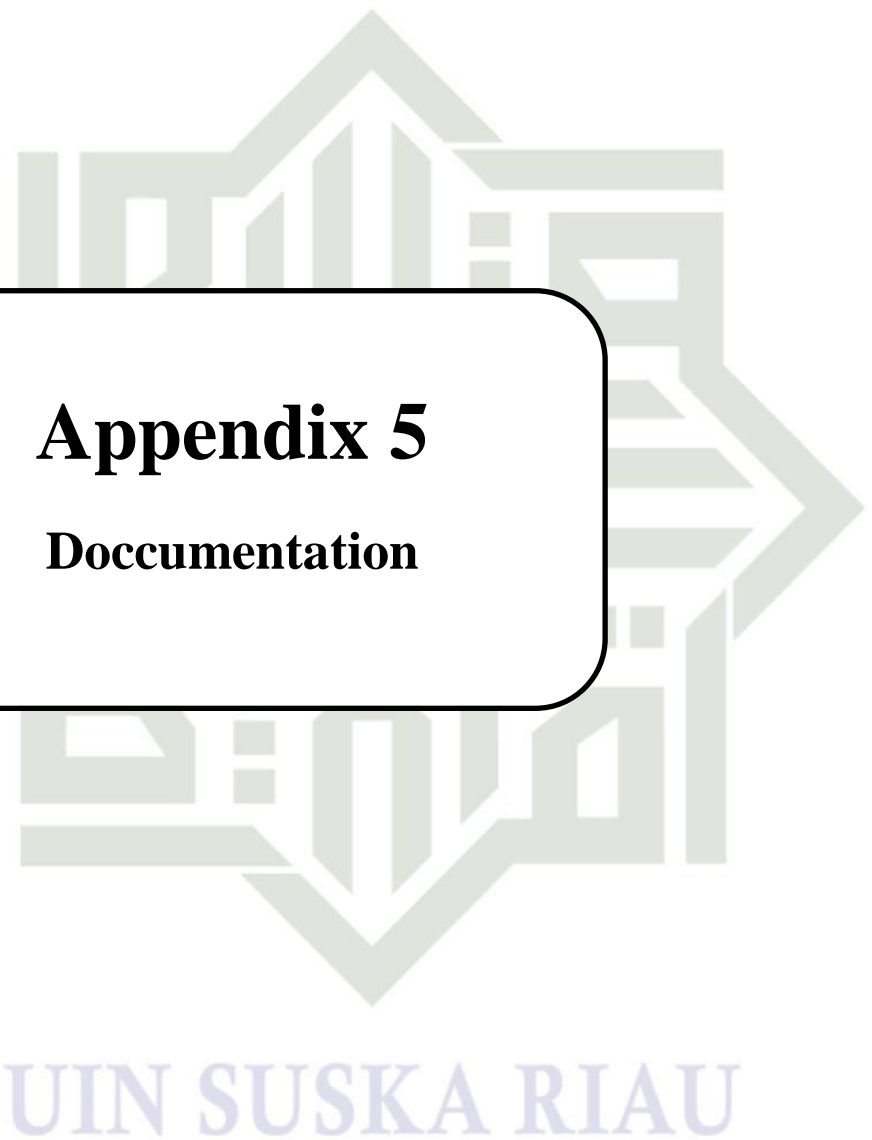
Nurdiana, M. Pd
NIP.198108222014112003

Hormat Saya,

Indah Damayanti
NIM. 11810423391

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Faurina Anastasia, S.S. M. Hum
NIP.198106112008012017



Appendix 5

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEARNING ENGLISH IN BLENDED LEARNING PROCESS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

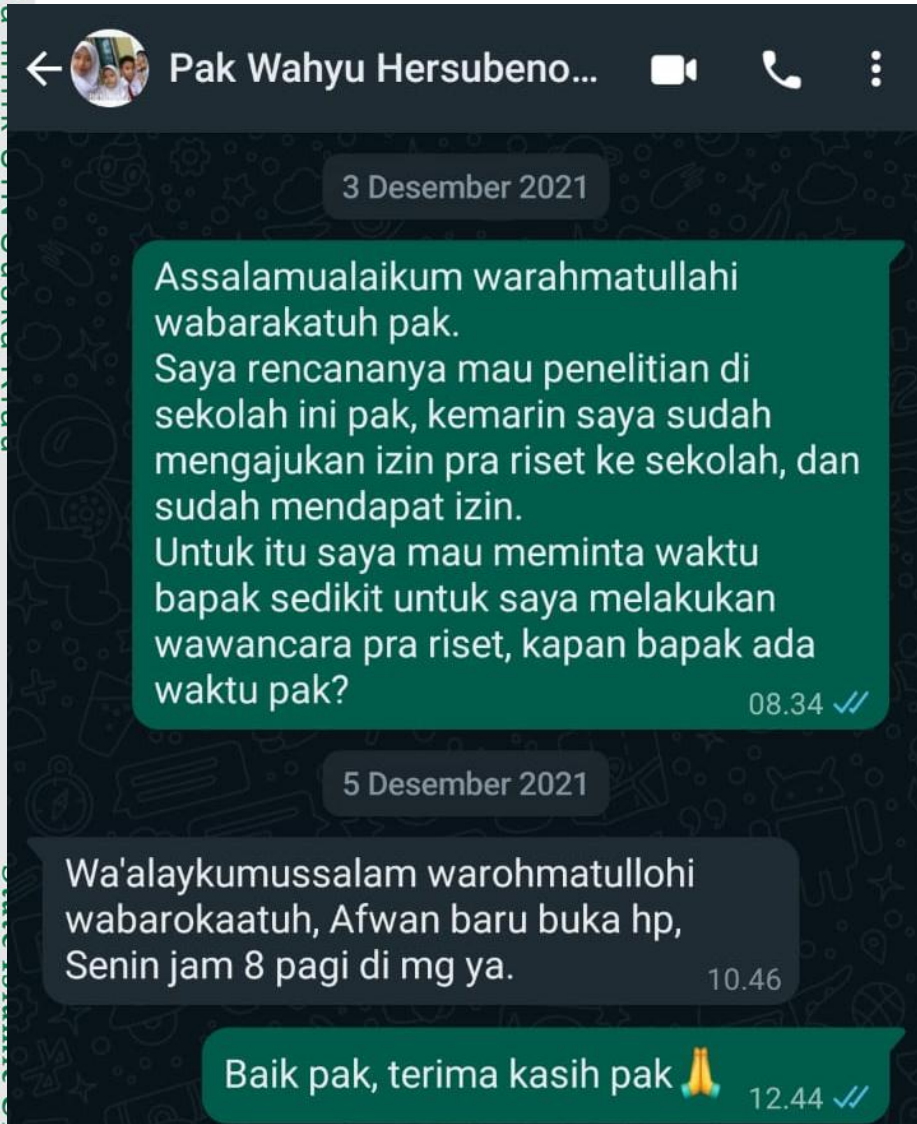
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRA RISET

© Hak cipta...
University of Sultan Syarif Kasim Riau

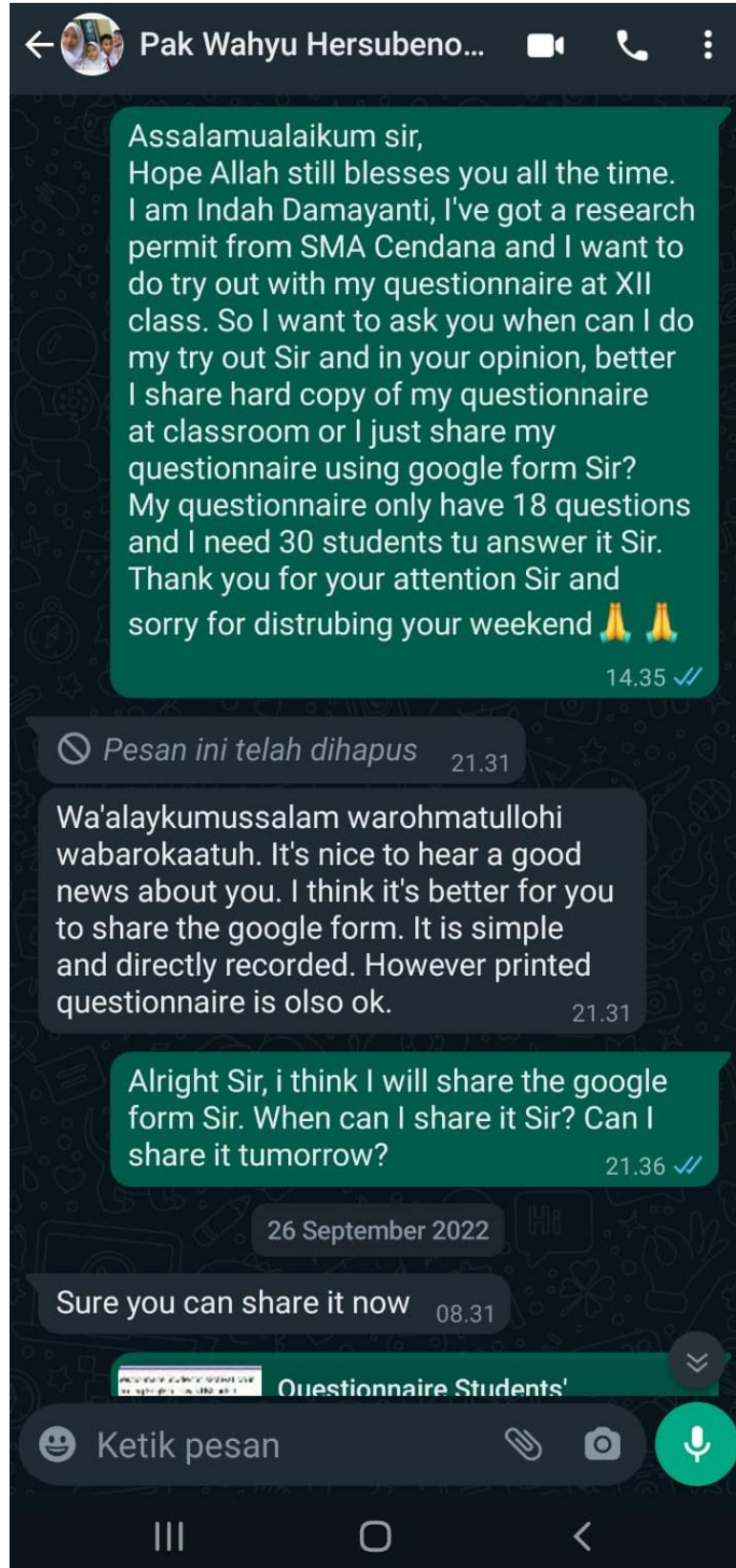
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TRY OUT QUESTIONNAIRE

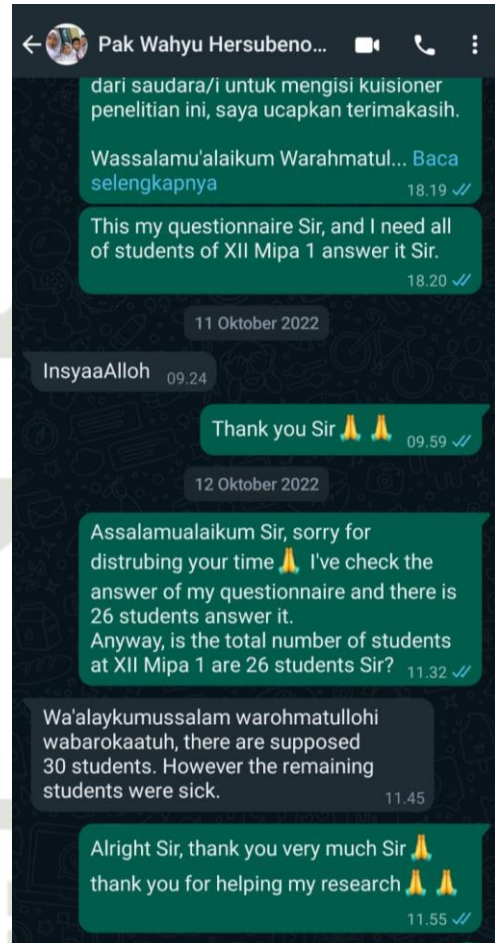
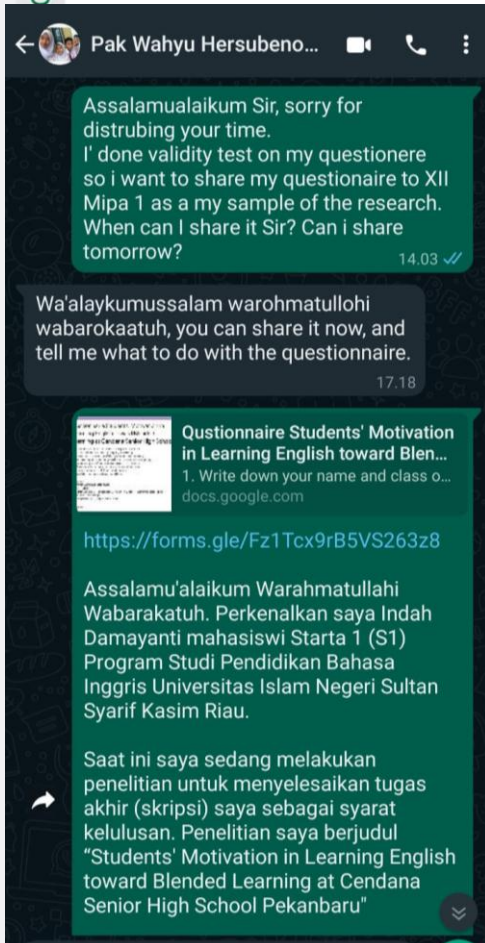


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RISET





CURRICULUM VITAE

Indah Damayanti is the first daughter of Mr. Mahmud Sanusi and Mrs. Ruwaedah. She was born in Kuala Enok, May 21st, 2000. In 2012, she was graduated from SDN 003 Pasenggerahan. She finished her study at SMPN 1 Sungai Batang in 2015 and SMA Tengku Sulung in 2018.

In 2018, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Madani Village. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Cendana Pekanbaru, on October until December 2021. Finally, she passed thesis examination entitled “Students’ English Learning Motivation in Blended Learning at Cendana Senior High School Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.