



5594/BKI-D/SD-S1/2023

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK
MAHASISWA PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG
SEDANG MENYUSUN SKRIPSI UIN SUSKA RIAU
ANGKATAN 2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata (S1) Sosial (S.Sos)

OLEH:

SYAIFUDIN
NIM 11840211275

**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1443 H / 2022 M

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Skripsi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS
DAKWAH DAN KOMUNIKASI
 لئمة الدعوة والصلال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION SCIENCE
 Jl.H.R.Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail:iain-sq@pekanbaru-Indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Syaifudin
 NIM : 11840211275
 Judul : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI UIN SUSKA RIAU ANGKATAN 2018

Telah dimunaqasyahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi pada :

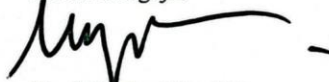
Hari : Kamis
 Tanggal : 22 Desember 2022

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Tim Penguji

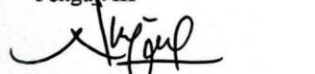
Ketua/Penguji I


Dr. Miftahuddin, MA
 NIP. 19750511 200312 1 003

Sekretaris/Penguji II


Muhammad Soim, MA
 NIP. 130 417 084

Penguji III


Nurjanis, WIA
 NIP. 19690927 200901 2 003

Penguji IV


M. Fahli Zatrachadi, M. Pd
 NIP. 19870421 201903 1 008



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : SYAIFUDIN
Nim : 11840211275
Judul Skripsi : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam

Zulamri, S.Ag. MA

NIP.197407022008011009

Pembimbing,

Dr. Miftahuddin, MA

NIP. 19750511 200312 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : SYAIFUDIN
NIM : 11840211275
Judul : PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP STRES
AKADEMIK MAHASISWA PRODI BIMBINGAN
KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN
SKRIPSI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Desember 2021

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Desember 2021

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,

Dr. Miftahuddin, M.A
NIP. 19750511 200312 1 003

Penguji II,

Listiawati Susanti, MA
NIP. 19740702 200801 1 009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : 4 (eksemplar)
Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. **SYAIFUDIN**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **nama SYAIFUDIN, NIM 11840211275** dengan judul **"PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU."** telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru 17/10 2022
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahuddin, MA
NIP. 19750511 200312 1 003



PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : SYAIFUDIN

NIM : 11840211275

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: **PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI UIN SUSKA RIAU ANGGARAN 2018** adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 2022
Yang Membuat Pernyataan,



SYAIFUDIN
11840211275

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Syaifudin (2022): Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam Yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA Riau Angkatan 2018.

Stres akademik adalah suatu respon yang dimunculkan karena banyak tuntutan dan tugas yang harus dikerjakan. Efikasi diri yang tinggi akan memberikan dampak yang positif bagi seseorang. Efikasi diri yang tinggi akan menuntun individu untuk menghadapi tuntutan tugas yang ada. Sebaliknya, efikasi diri yang rendah menyebabkan tingkat stres mahasiswa menjadi tinggi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui serta menguji untuk mendapatkan hasil apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa Bimbingan Konseling Islam yang sedang menyusun skripsi. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 18 yang berjumlah 142 mahasiswa. Penetapan sampel pada penelitian ini yaitu sebanyak 58 mahasiswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Analisis Regresi Linear Sederhana, dengan menggunakan program SPSS 25.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa Bimbingan Konseling Islam yang sedang menyusun skripsi. Dilihat dari hasil uji Regresi Linier Sederhana menunjukkan bahwa nilai t hitung -5.950 dengan sig 0.000 yang berarti signifikan. Karena bernilai negatif, maka jika efikasi diri meningkat maka stres akademik akan turun. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: Efikasi Diri, Stres Akademik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Syaifudin (2022):

Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam Yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA Riau Angkatan 2018.

Academic stress is a response that arises because there are many demands and tasks that must be done. High self-efficacy will have a positive impact on a person. High self-efficacy will lead the individual to face the demands of the task at hand. On the contrary, low self-efficacy causes student stress levels to be high. This research is a quantitative study that aims to find out and test to obtain results whether there is a significant influence between self-efficacy on the academic stress of Islamic Counseling Guidance students who are compiling a thesis. The population in this study was students of Islamic Counseling Guidance Batch 18 which amounted to 142 students. The sample determination in this study was 58 students. The data analysis technique in this study was carried out using Simple Linear Regression Analysis, using the SPSS 25.0 program. The results showed that there was a significant negative influence between self-efficacy on the academic stress of Islamic Counseling Guidance students who were compiling a thesis. Judging from the results of the Simple Linear Regression test, it shows that the calculated t value is -5.950 with a sig of 0.000 which means significant. Because it is negative, if self-efficacy increases, academic stress will decrease. Then it can be concluded that Ha was accepted and Ho was rejected.

Keywords: *Self-Efficacy, Academic Stress*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, anugrah, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis diberi kekuatan dan kesabaran sehingga mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Yang Sedang Menyusun Skripsi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program pendidikan strata (S1) pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan dalam penulisan, baik berupa isi ataupun materi susunan kalimatnya, untuk itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran untuk perbaikan Skripsi dalam penyelesaian ini, tidak lepas dari bantuan orang-orang sekitar penulis yang terus memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya dan setulus-tulusnya kepada:

1. Ayahanda Parsiman dan Ibunda Sarti yang telah banyak memberikan kasih sayangnya yang telah membesarkan, merawat, mendidik, memberikan semangat, doa, dan arahnya serta fasilitas baik fisik maupun non fisik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan kelak bisa menjadi orang yang berguna bagi nusa, Bangsa dan Agama;
2. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc. Ph. D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Imron Rosidi, S.Pd.,M.A.,Ph.D, Selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Beserta Dr. Masduki, M,Ag Selaku Wakil Dekan 1, Dr. Toni Hartono, M.Si Selaku Wakil Dekan 2 dan Dr. H. Arwan, M.ag Selaku Wakil Dekan 3. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.;
4. Bapak Dr. Miftahuddin, MA, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya serta pikiran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
5. Dr. Yasril Yazid, MIS, selaku Dosen penasehat Akademik (PA);
6. Seluruh Dosen yang berada di Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Dakwah dan Komunikasi;
8. Kepada Saudara/I saya Putik Zuqnia Fahma, Muhammad Zidan Al-Faqih yang telah memberikan semangat dan nasehat dalam menjalani pengerjaan skripsi ini;
9. Kepada keluarga besar, Mbah, lilik, uwak, aang, adek-adek yang membangun semangat penulis;
10. Spesial kak Putri Ayuni, penyemangat, motivator, sekaligus kakak yang selalu memarahi penulis agar kembali semangat;
11. Terimakasih kepada sahabat perjuangan kuliah yang telah menemani dari awal masuk kuliah hingga menyelesaikan kuliah yang turut merasakan rasa senang, sakit, bahagia hingga semuanya, Yaitu: Mufti Alghifari Anshor, M Furqon Hidayat, Deri Almayendo, Alfando Tri Alda, Mita Anisa, Sakinah, Alfarizi, Gunawan, Afdal Zikri, M Indra Lesmana, A'la Nuroyan, Abdul Gafar, Syaza, Irda, Tri mulya, Mukti Makrufin, Imam Vusuvangat, Bayu, Linda Elviyanti, Rania Inzyra, Fachrurozi, terimakasih, telah banyak membantu penulis dalam segala hal dan telah banyak memberikan motivasi serta ide dalam penulisan untuk menyelesaikan skripsi ini semoga allah membalas segalanya;
12. Terimakasih teman-teman seperjuangan Angkatan 18 Bimbingan Konseling Islam;
13. Teman-teman KKN DR Plus Koto Ranah yang memberikan doanya;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Terimakasih kawan-kawan grup WHL yang telah menghibur dikala jenuh dengan gimik gak jelas nya;
15. Mobile Legends: Bang Bang, One Piece, dan media sosial yang menemani di saat istirahat mengerjakan skripsi;
16. Dibawa relaks, dibawa santai, jangan stres stres, nanti gak ada jalan, dibawa asik, disenyumin aja, piker positif, dibikin mudah, ya sudahlah, yang penting kita sudah berusaha soal gimana nanti, ya gimana nanti aja tetap bersyukur, tetap percaya ini bukan tuk selamanya dan jangan lupa tuk berdoa;
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, atas segala bantuan dan dukungannya penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, dan semoga nantinya skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua yang membutuhkan. Atas segala kesalahan dalam pembuatan skripsi ini penulis mengharapkan masukan, kritik, dan saran.

Pekanbaru, 9 Oktober 2022
Penulis

Syaifudin

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	6
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Terdahulu	9
B. Landasan Teori	10
C. Operasional Variabel	25
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	31
BAB IV GAMBARAN UMUM	35
A. Sejarah UIN Suska Riau.....	35
B. Visi Misi dan Tujuan Fakultas Dakwah dan Komunikasi...	39
C. Pimpinan Fakultas Dakwan Dan Komunikasi	41
D. Prodi Bimbingan Konseling Islam	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan, sasaran dan Strategi Pencapaian Prodi Bimbingan Konseling Islam	43
F. Struktur Organisasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam	45
G. dosen Prodi Bimbingan Konseling Islam	45
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	65
BAB VI PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	25
Tabel 2.2	26
Table 3.1	31
Table 4.1	37
Table 4.2	46
Table 5.1	47
Table 5.2	47
Table 5.3	48
Table 5.4	54
Table 5.5	59
Table 5.6	60
Table 5.7	61
Table 5.8	61
Table 5.9	62
Table 5.10	63
Table 5.11	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	41
Bagan 4.2	45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi merupakan suatu lembaga akademisi tertinggi di sistem pendidikan. Disebutkan pula perguruan tinggi terdiri dari dua jenis, yaitu perguruan tinggi negeri dan perguruan tinggi swasta.¹ Menurut Nano Supriono perguruan tinggi adalah suatu pendidikan yang di dalamnya diselenggarakan jenjang pendidikan tinggi yang mana peserta didiknya disebut mahasiswa, sedangkan pendidiknya di disebut dosen.²

Mahasiswa adalah sebutan untuk orang yang sedang menempuh pendidikan tinggi di sebuah perguruan tinggi atau sekolah tinggi, akademi, dan yang paling umum diketahui adalah universitas.³ Kata mahasiswa itu sendiri terdiri atas dua kosakata, yaitu “Maha” yaitu untuk mewakili tingkat tertinggi dari seorang siswa dan “Siswa” yang artinya adalah peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu.⁴

Hal yang paling dekat dengan mahasiswa adalah perkuliahan. Dalam dunia perkuliahan banyak tuntutan-tuntutan yang harus diselesaikan oleh mahasiswa baik akademik maupun non akademik. Selain tuntutan akademik yang harus diselesaikan oleh mahasiswa, mahasiswa juga memiliki tugas-tugas perkembangan yang harus dipenuhi. Tuntutan-tuntutan akademik yang harus diselesaikan oleh mahasiswa adalah berbagai tugas yang diberikan oleh dosen dan tugas akhir untuk menyelesaikan studinya. Mahasiswa dalam menyelesaikan pendidikannya di perguruan tinggi harus menyelesaikan tuntutan berupa tugas akhir, yaitu karya ilmiah (skripsi), yang merupakan syarat utama yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang ingin menyelesaikan studinya. Namun dalam mengerjakan skripsi ada beberapa mahasiswa yang kesulitan dalam mengerjakannya.

¹ Rifki Amin, *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 62.

² *Ibid.*

³ Avuan Muhammad Rizki, *7 Jalan Mahasiswa*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm 14.

⁴ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultanahmudin Kasim Riau

Karena bukanlah hal yang mudah untuk memahami sebuah permasalahan, melakukan penelitian, menganalisis, mendapatkan hasil penelitian dan menyusunnya ke dalam bentuk laporan.⁵ Dalam penyusunan skripsi terdapat beberapa tahapan mulai dari menentukan permasalahan, variabel, teori, metode penelitian dan analisis data. Dalam penyusunan skripsi ini tidak semua mahasiswa memahami seluruh tahapan dalam penyusunannya. Tidak pahamnya mahasiswa dalam menyusun skripsi ini dapat menyebabkan mahasiswa mengalami gejala stres seperti cemas tidak dapat menyelesaikan tugas akhir. Mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhirnya kenyataannya banyak mengalami stres yang diakibatkan oleh belum menemukan permasalahan yang dapat diteliti, menentukan variabel penelitian yang akan diteliti, kurangnya buku referensi bahkan sulit menemukan referensi, tidak memahami metode penelitian, sulitnya menghubungi dosen pembimbing, lamanya balasan chat dosen pembimbing ketika ingin melakukan bimbingan, khawatir mendapatkan pembimbing yang killer, pembimbing yang mempunyai keterbatasan waktu dalam proses bimbingan. Hal ini juga dikemukakan oleh Pratama dan Burhanto, penyusunan tugas akhir pada kenyataannya banyak membuat mahasiswa mengalami stres yang diakibatkan oleh belum menemukan serta menentukan variabel penelitian yang ingin diteliti, tidak tersedianya buku referensi yang banyak, lamanya balasan chat atau SMS dari dosen pembimbing ketika ingin melakukan bimbingan secara langsung, takut mendapatkan pembimbing yang judes, galak atau susah di temui dikarenakan sibuk, pembimbing yang mempunyai keterbatasan waktu dalam proses bimbingan.⁶ Stres yang diakibatkan oleh berbagai tuntutan akademik seperti menyelesaikan tugas akhir disebut stres akademik.

Menurut Mulya dan Indriwati stres yang dialami mahasiswa yang berupa perasaan tertekan, baik secara fisik ataupun emosional, dikarenakan adanya tuntutan akademik dari dosen ataupun orang tua agar mendapatkan

⁵ Jumrah Jamil, *Cara Mudah Menulis Karya Ilmiah Lengkap dengan Panduan Wajib Untuk Semua Mahasiswa*, (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2021) hlm 79.

⁶ Rian Taslim dan Ardhia Redina Cahyani. *Stres Akademik dan Penanganannya*, (Gupedia, 2021) hlm 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar yang baik disebut stres akademik.⁷ Menurut Gadzella dan Masten dalam Galuh Arivia Nastiti Putri & Atika Dian Ariana menjelaskan bahwa stres akademik adalah persepsi individu terhadap *stressor* akademik dan bagaimana reaksi individu terhadap *stressor* tersebut, reaksi yang ditimbulkan terdiri dari reaksi fisik, emosi, perilaku dan kognitif.⁸ Jika dikaitkan dengan keadaan mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi, situasi yang membuat mahasiswa tertekan ialah sulitnya menyelesaikan tugas akhir (skripsi).

Setiap stres akademik yang dialami mahasiswa berbeda-beda, tidak diperlihatkan seragam di setiap mahasiswa, akan tetapi ditentukan oleh individu masing-masing. Stres akademik dapat menyebabkan seseorang tidak dapat menyelesaikan tugas secara normal karena adanya keseimbangan antara beban tugas dan kemampuan menyelesaikan aktivitas. Segala bentuk penyelesaian tugas ataupun aktivitas seseorang dipengaruhi oleh cara berfikir motivasi diri dan tindakan individu, sehingga membuat individu tersebut yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan segala bentuk tugas dan aktivitas. Hal ini dapat mempengaruhi mahasiswa dalam menyelesaikan segala bentuk tugas dan tuntutan akademik. Keyakinan diri akan kemampuannya membuat mahasiswa percaya diri dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan skripsi dengan benar dan optimal. Keyakinan bahwa diri mampu menyelesaikan segala bentuk tuntutan-tuntutan yang ada disebut dengan efikasi diri. Hal inilah yang membuat efikasi diri begitu penting bagi mahasiswa. Efikasi diri juga dianggap sebagai cara untuk mengurangi potensi stres akademik.

Menurut Lazarus dan Folkman dalam Galuh Arivia Nastiti Putri dan Atika Dian Ariana menjelaskan efikasi diri dan stress adalah kedua konsep yang saling terkait erat.⁹ Utami, Anna dan Nisa juga menyatakan bahwa

⁷ *Ibid.*

⁸ Galuh Arivia Nastiti Putri dan Atika Dian Ariana, "Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Stres Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19", Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental, Vol.1 No. 1 (2021) 106

⁹ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Muhtadin Kasim Riau

efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap stress akademik mahasiswa.¹⁰ Siregar dan Putri juga menunjukkan korelasi yang negatif antara efikasi diri dengan stress akademik.¹¹ Hal tersebut semakin menguatkan bahwa terdapat hubungan yang erat antara efikasi diri dengan stres akademik.

Keyakinan pribadi seperti efikasi diri sangat penting dalam mengevaluasi tuntutan dari lingkungan. Bandura juga mengatakan sejauh mana seseorang tersebut merasa percaya diri tentang kompetensinya untuk menangani situasi tertentu mempengaruhi apakah tugas yang diberikan dianggap sebagai ancaman atau justru tantangan.¹²

Menurut Bandura efikasi diri adalah penilaian seseorang atas kemampuannya untuk mengorganisasikan dan melakukan tindakan dalam mencapai tujuan yang ditetapkan.¹³ Bandura juga menjelaskan bahwa efikasi diri adalah kepercayaan pada kemampuan untuk mengatur dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan keterampilan tertentu.¹⁴ Keyakinan individu akan kemampuannya dalam menyelesaikan tuntutan tugas, mengatur, dan melakukan tindakan dalam menghadapi berbagai situasi untuk mencapai hasil sesuai dengan yang diinginkan dalam islam sangat dianjurkan. Hal ini terdapat dalam Al-Qur'an surat Insiyiqq ayat 6, Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ

“Wahai manusia! Sesungguhnya kamu telah bekerja keras menuju Tuhanmu, maka kamu akan menemui-Nya.”. (QS. Al-Insiyiqq: 6)¹⁵

¹⁰ Sri Utami, Anna Rufaidah, Afiatin Nisa, “Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020”, Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 4 No. 1(2020). 20.

¹¹ Ilham Khairi Siregar, Sefni Rama Putri, “Hubungan Self-Efficacy dan Stres Akademik Mahasiswa”, Jurnal Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan, Vol. 6 No. 2(2019). 95.

¹² Op. Cit. Galuh Arivia Nastiti Putri, hlm 106.

¹³ Asriana Kibtiyah, *Efikasi Diri Akademik*, (Jawa Tengah: CV. Amerta Media, 2021) hlm 5.

¹⁴ Ifan Maulana & Ilham Nur Alfian, “Pengaruh Efikasi Diri dan Penyesuaian Diri terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa Masa Pandemi COVID-19”, Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental, Vol. 1 No. 1(2021). 831

¹⁵ <https://risalahmuslim.id/quran/al-insiyiqaaq/84-6/>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ayat ini menjelaskan kepada kita bahwasanya Allah telah berjanji kepada orang-orang yang mempunyai kesungguhan pasti akan menemuinya. Artinya bahwa dengan bersungguh-sungguh dan bekerja keras maka seseorang akan mendapatkan apa yang dikehendakinya. Termasuk dalam hal ini ketika mahasiswa kesulitan dalam hal mengerjakan skripsinya maka terdapat kekurangan dalam hal bersungguh-sungguh dan bekerja keras. Dimana kurangnya keyakinan mahasiswa akan usaha yang dilakukannya disebabkan oleh kekhawatiran akan ketidakmampuan dalam mengerjakannya.

Dari hasil pra penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau bahwa mereka mengalami gejala stres, seperti merasa gelisah, tidur tidak nyenyak, tidak mood, mudah tersinggung, sulit konsentrasi, merasa cemas, merasa tidak yakin dengan diri sendiri saat menyusun skripsi. Gejala tersebut disebabkan karena kurangnya pemahaman mereka dalam menyusun skripsi, sulit dalam menentukan judul penelitian, sulit menentukan referensi, takut memperoleh revisi yang sulit dari dosen pembimbing, takut tidak dapat menyelesaikan perkuliahan tepat waktu, dan tuntutan dari orang tua yang terus menerus.

Selain gejala stres beberapa mahasiswa ada yang merasa kurang yakin dengan dirinya dapat menyelesaikan skripsi. Hal tersebutlah yang membuat dan memicu gejala gejala stres muncul dalam diri.

Jadi berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian di UIN Suska Riau Prodi Bimbingan Konseling Islam untuk mengetahui lebih jauh terkait adanya Pengaruh Efikasi diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam. Dengan judul penelitian sebagai berikut:

“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA Riau Angkatan 2018”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Berdasarkan KBBI, pengaruh dapat diartikan “daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang”.¹⁶ Sedangkan Hugiono dan Poerwantana mengatakan bahwa “pengaruh merupakan dorongan atau bujukan dan bersifat membentuk atau merupakan suatu efek”.¹⁷

Dari pengertian diatas, pengaruh dapat dipahami sebagai suatu hal yang ada pada sesuatu atau seseorang dan itu memberikan efek tertentu pada penerimanya. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stress Akademik Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Prodi Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau.

2. Efikasi Diri

Menurut Bandura efikasi diri adalah penilaian seseorang atas kemampuannya untuk mengorganisasikan dan melakukan tindakan dalam mencapai tujuan yang ditetapkan.¹⁸

3. Stres Akademik

Menurut Mulya dan Indriwati stres yang dialami mahasiswa yang berupa perasaan tertekan, baik secara fisik ataupun emosional, dikarenakan adanya tuntutan akademik dari dosen ataupun orang tua agar mendapatkan hasil belajar yang baik disebut stres akademik.¹⁹

C. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang dapat disimpulkan dari latar belakang di atas adalah:

1. Gejala stres akademik dialami mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.
2. Efikasi diri mempengaruhi stres akademik mahasiswa.

¹⁶ <https://kbbi.web.id/pengaruh.html> diakses tgg1 15 Juni 20

¹⁷ Hugiono dan Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*. hlm 47.

¹⁸ *Op. Cit.* Asriana Kibtiyah. hlm 5.

¹⁹ *Op. Cit.* Rian Taslim. hlm 13.

D. Batasan Masalah

Setelah mempertimbangkan berbagai aspek yaitu berupa waktu, dan kemampuan untuk memperoleh data, maka peneliti membatasi permasalahan yang hanya berkaitan dengan Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2018 Yang Sedang Menyusun Skripsi.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas, peneliti merumuskan masalah yang nantinya akan dibahas dan diteliti. Rumusan masalah tersebut adalah: “Apakah ada Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam Yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA RIAU Angkatan 2018”.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan membuktikan apakah ada Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA RIAU.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang konseling khususnya bimbingan konseling islam serta dapat memberi informasi mengenai keterkaitan antara Efikasi diri dengan stres akademik, khususnya bagi para mahasiswa yang mengalami masalah terhadap keyakinan diri dan stres akademik.

2. Secara Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan informasi dalam usaha untuk meningkatkan efikasi diri, dan menghindari stress akademik. Dapat menambah ilmu



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengetahuan dan wawasan keilmuan pembaca, sehingga pembaca dapat meningkatkan kualitas diri.

b. Bagi Penelitian Selanjutnya

Menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang efikasi diri dan menghindari stres akademik.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran pembahasan yang sistematis, maka penulisan skripsi disusun dengan penulisan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Dalam bab ini berisikan latar belakang masalah, penegasan istilah, alasan pemilihan judul, permasalahan, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini berisikan tentang kajian teori, kajian terdahulu, definisi konseptual, operasional variabel, dan hipotesis.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini berisikan tentang jenis pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM

Dalam bab ini berisikan gambaran umum lokasi penelitian

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan.

BAB VI : PENUTUP

Bab ini berisikan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

1. Pada penelitian yang dilakukan Resa Anjani (2017) yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Tingkat Stres Mahasiswa Semester Akhir Dalam Menyusun Skripsi Di Masa *Pandemic Covid-19* Studi Pada Mahasiswa Jurusan BKI Angkatan 2017 IAIN Syekh Nurjati Cirebon”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang negatif antara efikasi diri terhadap tingkat stres mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Adapun persamaan pada penelitian ini terletak pada objek penelitian yaitu mahasiswa BKI yang sedang Menyusun skripsi. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini adalah pada masa *covid-19*.²⁰
2. Penelitian yang dilakukan oleh Kevin Adian (2018) yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Perantau Tahun Pertama Di Yogyakarta”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara efikasi diri dengan tingkat stres pada mahasiswa perantau tahun pertama. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel yaitu sama-sama menggunakan variabel efikasi diri dan stres. Perbedaan pada penelitian ini ialah pada objek penelitian yang menggunakan mahasiswa tahun pertama, sedangkan yang peneliti gunakan ialah mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.²¹

²⁰ Resa Anjani. “*Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Tingkat Stres Mahasiswa Semester Akhir Dalam Menyusun Skripsi Di Masa Pandemic Covid-19*”, (Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah, Cirebon 2017)

²¹ Kevin Adian, “*Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Perantau Tahun Pertama Di Yogyakarta*” (Yogyakarta, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sebuah penelitian oleh Galuh Olivia Nastiti Putri pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Stres Akademik mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi *Covid-19*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap stres akademik mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh selama pandemi *covid-19*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik sampling data yang digunakan adalah simple random sampling. Analisis data yang dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 22 *from windows*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh selama pandemi *covid-19* dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dan nilai koefisien sebesar 0,169. Koefisien determinasi (R^2) *self efficacy* terhadap stres akademik sebesar 2,8%.²²

B. Landasan Teori

1. Efikasi Diri

a. Pengertian Efikasi Diri

Awal mula diperkenalkannya efikasi diri ialah dicetuskan oleh Bandura dalam Teori Kognitif Sosial. Teori Kognitif Sosial berpandangan bahwa individu merupakan *human agency* yaitu agen yang memiliki kemampuan proaktif dan memiliki *self belief* sehingga individu mampu mengontrol pikiran, perasaan, dan tindakannya, bahwa apa yang dipikirkan, dipercaya dan dirasakan seseorang mempengaruhi bagaimana seseorang melakukan sebuah tindakan. Bandura menggunakan istilah efikasi diri untuk menjelaskan keyakinan individu akan kemampuannya dalam melakukan tindakan tertentu untuk mencapai suatu tujuan.

Bandura mendefinisikan efikasi diri sebagai penilaian seseorang akan kemampuannya untuk merencanakan dan

²² Putri, Galuh Arivia Nastiti. *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19*. Diss. UNIVERSITAS AIRLANGGA, 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan suatu tindakan yang ditujukan untuk mencapai tujuan tertentu. Efikasi diri juga diartikan sebagai kemampuan seseorang melakukan penilaian diri sendiri terhadap kompetensi yang dimilikinya untuk berhasil dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu. Bandura menjelaskan lebih lanjut bahwa efikasi diri merupakan *generative capability* dimana semua potensi kognitif, sosial, emosional, dan perilaku harus dikelola untuk mencapai tujuan tertentu.²³ Reivich dan Shatte mendefinisikan efikasi diri sebagai keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk menghadapi dan memecahkan masalah dengan efektif.²⁴

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah pengukuran seseorang akan dirinya mulai dari potensi, sosial, emosional dan perilakunya dalam melaksanakan suatu tindakan yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah atau tujuan tertentu dengan efektif.

b. Sumber-Sumber Efikasi Diri

Efikasi diri terbentuk dari integrasi berbagai sumber yang berbeda. Menurut Bandura efikasi diri dikembangkan melalui empat sumber yaitu *enactive mastery experiences*, *vicarios experiences*, *verbal persuasion*, dan *physiological and affective states*.

1) *Enactive mastery experiences* (pengalaman penguasaan tindakan)

Merupakan pengalaman yang menyebabkan seseorang mengerahkan segala kemampuannya untuk meraih keberhasilan. Setiap keberhasilan akan meningkatkan efikasi diri seseorang dan setiap kegagalan akan menjadi pelajaran bahwa suatu keberhasilan membutuhkan usaha yang keras dalam mengatasi berbagai rintangan. Keberhasilan seseorang menyelesaikan tugas dapat meningkatkan, tidak berpengaruh, atau menurunkan efikasi diri

²³ *Op. Cit.* Lina Erlina, hlm 61.

²⁴ *Op. Cit.* Asriana Kibtiyah, hlm 20.



tergantung pada bagaimana seseorang menginterpretasikan dan mempertimbangkan kemampuan personal maupun situasional saat itu.

Mastery experiences merupakan sumber efikasi diri yang paling berpengaruh dibanding sumber lainnya, karena *mastery experiences* merupakan satu-satunya sumber yang bersifat informasi langsung sementara sumber lainnya merupakan informasi tidak langsung. Keberhasilan yang berulang setelah mengerahkan segala usaha dan mengatasi berbagai hambatan akan memiliki dampak yang kuat terhadap efikasi diri. Hal ini akan meningkatkan keyakinan seseorang untuk mengatasi berbagai hambatan yang akan dihadapi dalam menyelesaikan suatu tugas tertentu;

2) *Vicarious experiences* (Pengalaman orang lain)

Vicarious experiences dikenal juga dengan istilah *Modelling*, merupakan cara meningkatkan efikasi diri dengan mengamati keberhasilan orang lain dalam menyelesaikan tugas tertentu. Keberhasilan orang lain yang telah berusaha keras dan memiliki kemampuan yang relatif sama dengan dirinya dapat meningkatkan efikasi diri seseorang, sebaliknya efikasi diri menjadi turun ketika seseorang melihat kegagalan orang lain. Efikasi diri juga dipengaruhi oleh seberapa besar persepsi seseorang memiliki kesamaan dirinya dengan orang lain. Semakin besar seseorang berpersepsi memiliki kesamaan maka semakin besar keberhasilan dan kegagalan model tersebut berpengaruh terhadap efikasi dirinya dan begitu juga sebaliknya. Perilaku dan cara berpikir orang lain menjadi sumber pengetahuan, keterampilan, dan strategi yang efektif bagi seseorang dalam mencapai keberhasilan. *Vicarious experiences* merupakan sumber yang penting dan sering digunakan walaupun sumbernya dari luar;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Verbal persuasion* (Persuasi verbal)

Verbal persuasion merupakan sumber efikasi diri yang paling sering digunakan dan dapat dilakukan dengan mudah. *Verbal persuasion* meningkatkan efikasi diri dengan menguatkan keyakinan seseorang yang disampaikan secara verbal baik oleh orang lain maupun diri sendiri, bahwa dia memiliki kemampuan yang dibutuhkan untuk berhasil. Bandura menyatakan *verbal persuasion* dapat menjadi sumber efikasi diri tetapi secara substansial efeknya jauh lebih rendah dibandingkan *mastery experiences* atau *vicarious experiences*. Seseorang yang mendapat persuasi verbal tentang kemampuannya cenderung memiliki kemauan dan usaha yang lebih besar daripada yang tidak mendapatkan persuasi *verbal*. Seseorang bisa berhasil menumbuhkan efikasi diri jika mendapatkan penilaian yang positif terhadap kemampuan yang dimilikinya. *Verbal persuasion* merupakan sumber yang biasa digunakan untuk mendukung sumber lainnya;

4) *Physiological and affective states* (Kondisi fisik dan emosi)

Kondisi fisik dan emosi dinilai sebagian orang sebagai informasi untuk menilai kemampuannya. Reaksi stres, kelemahan fisik, kurangnya stamina, kelelahan, rasa sakit, dan nyeri dinilai sebagai tanda penurunan kemampuan dirinya. Seseorang lebih merasa kesuksesan terjadi jika dirinya tidak mengalami stres. Selain itu suasana hati juga mempengaruhi interpretasi seseorang terhadap efikasi diri. Intensitas perubahan terhadap kondisi fisik dan emosi seseorang merupakan hal penting yang akan mempengaruhi efikasi diri, tetapi bagaimana seseorang mempersepsikan dan menginterpretasikan perubahan tersebut adalah hal yang lebih berpengaruh terhadap efikasi diri.²⁵

²⁵ *Op. Cit* Lina Erlina. hal. 64-68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Proses Pembentukan Efikasi Diri

Menurut Bandura proses pembentukan efikasi diri terdiri dari empat proses yaitu: proses kognitif, motivasi, afeksi, dan seleksi.²⁶

1) Proses kognitif

Proses kognitif merupakan proses berfikir yang memiliki fungsi meramalkan kejadian yang akan datang dan mengembangkan cara untuk mencapai suatu tujuan. Dalam proses kognitif maka seseorang mengelola pengetahuan yang mereka miliki untuk menentukan pilihan, menimbang dan mengintegrasikan semua faktor. Hal tersebut menghasilkan berbagai penilaian terhadap akibat yang ditimbulkan dari tindakan yang akan dilakukan maupun sudah dilakukan. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi dapat menentukan tujuan dengan menggunakan pemikiran analitik yang baik untuk mencapai tujuannya;

2) Proses motivasi

Kemampuan individu memotivasi dirinya dan melakukan tindakan sesuai tujuan didasari oleh aktivitas kognitif. Latihan diperlukan seseorang untuk memotivasi diri dan mengarahkan tindakan agar sesuai dengan tujuan. Efikasi diri mempengaruhi motivasi melalui beberapa cara yaitu penentuan standar tujuan, perkiraan usaha yang harus dilakukan, penentuan sampai kapan akan bertahan jika menghadapi kesulitan, dan penerimaan terhadap kegagalan;

3) Proses afektif

Kemampuan coping seseorang mempengaruhi derajat stres dan depresi individu yang akan berdampak pada tingkat motivasi dalam mengatasi situasi yang sulit. Semakin kuat efikasi diri maka semakin berani seseorang untuk melakukan tindakan. Efikasi diri

²⁶ Op. Cit Lina Erlina. *hlm. 71.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan faktor kunci dalam mengatur pola pikir dan menentukan kemampuan seseorang mengendalikan stres;

4) Proses seleksi

Efikasi diri mempengaruhi seseorang cenderung untuk selektif melakukan pemilihan lingkungan yang sesuai. Pemilihan dimaksudkan untuk membantu pembentukan diri, mengembangkan kompetensi serta minatnya, dan membentuk jaringan sosial tertentu dalam usaha pencapaian tujuan.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri menurut Albert Bandura sebagaimana yang telah dikutip oleh Rizal Rusdyanto diantaranya sifat dari tugas yang dihadapi individu, insentif eksternal (*reward*) yang diterima individu dari orang lain, status atau peran individu dalam lingkungan, informasi tentang kemampuan diri.²⁷

1) Sifat dari tugas yang dihadapi individu

Sifat dari tugas yang dihadapi oleh setiap individu dapat mempengaruhi karena memang dalam hal ini terkait dengan tingkat kesulitan dan kompleksitas melalui tugas yang dihadapi oleh individu tersebut. Jika semakin sedikit tugas yang dapat ia selesaikan maka akan semakin rendah pula keyakinan yang dimilikinya dalam menghadapi sesuatu, sebaliknya, semakin besar tingkat kesulitan yang mampu ia hadapi maka akan semakin tinggi pula keyakinan dalam diri untuk menyelesaikan dan menghadapi segala sesuatu yang menurutnya sulit;

2) Insentif Eksternal (*reward*) yang diterima individu dari orang lain.

Adapun insentif eksternal yang dimaksud disini terkait dengan seberapa besar penghargaan atau pujian yang ia dapatkan dari orang lain, semakin besar *reward* yang diberikan maka akan

²⁷ Rizal Rusdyanto, *Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy Dengan Tingkat Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Irada Gresik*, Jurnal Psikosain, Vol.10, No.10. 1 Februari (2015), hlm.129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dominan sangat mempengaruhi semangat dan keyakinan yang ada pada dirinya;

3) Status atau peran individu dalam lingkungan

Status atau peran individu dalam lingkungan yaitu terkait dengan bagaimana perannya dalam lingkungannya. artinya jika seseorang memiliki peran dan fungsi yang lebih besar baik di lingkungannya baik lingkungan sekolah bahkan di lingkungan keluarga maka hal ini dapat berpengaruh dalam hal keyakinan yang ada pada dirinya;

4) Informasi tentang kemampuan diri

Informasi yang dimaksud disini ialah informasi yang disampaikan langsung bahwa ia mempunyai kemampuan yang tinggi hal ini dapat mempengaruhi tingkat keyakinan seseorang pada dirinya sehingga ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugasnya dengan baik.

e. **Klasifikasi Efikasi Diri**

Individu yang memiliki efikasi diri tinggi akan cenderung memilih terlibat langsung dalam mengerjakan suatu tugas, sedangkan individu yang memiliki efikasi diri rendah cenderung menghindari tugas tersebut. Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi cenderung mengerjakan suatu tugas tertentu, atau meskipun tugas-tugas tersebut dirasa sulit. Mereka tidak memandang tugas sebagai suatu ancaman yang harus mereka hindari. Mereka yang gagal dalam melaksanakan sesuatu, biasanya cepat mendapatkan kembali efikasi diri setelah mengalami kegagalan tersebut.

Individu yang memiliki efikasi diri tinggi menganggap kegagalan sebagai akibat dari kurangnya usaha yang keras, pengetahuan dan keterampilan. Individu yang memiliki efikasi diri yang rendah akan menjauhi tugas-tugas yang sulit karena tugas tersebut dipandang sebagai ancaman bagi mereka. Individu seperti ini



memiliki aspirasi yang rendah serta komitmen yang rendah dalam mencapai tujuan yang mereka pilih atau mereka tetapkan. Individu yang memiliki efikasi diri rendah tidak berpikir tentang bagaimana cara yang baik dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit. Mereka juga lamban dalam membenahi ataupun mendapatkan kembali efikasi diri mereka ketika menghadapi kegagalan. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki efikasi diri tinggi dan rendah memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Efikasi diri tinggi
 - a) Cenderung memilih terlibat langsung dalam mengerjakan suatu tugas;
 - b) Cenderung mengerjakan tugas tertentu, sekaligus tugas yang dirasa sulit;
 - c) Menganggap kegagalan sebagai akibat kurangnya usaha, pengetahuan dan keterampilan;
 - d) Gigih dalam berusaha;
 - e) Percaya pada kemampuan diri yang dimiliki;
 - f) Hanya sedikit menampakkan keragu-raguan;
 - g) Suka mencari situasi baru.
- 2) Efikasi diri rendah
 - a) Cenderung menghindari tugas;
 - b) Ragu-ragu akan kemampuannya;
 - c) Tugas yang sulit dipandang sebagai ancaman;
 - d) Lamban dalam membenahi diri ketika mendapat kegagalan;
 - e) Aspirasi dan komitmen pada tugas lemah;
 - f) Tidak berfikir bagaimana cara menghadapi masalah;
 - g) Tidak suka mencari situasi yang baru.²⁸

²⁸ Hara permata, dkk “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes”, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, (Desember 2016), hlm. 58-59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Indikator Efikasi Diri

Menurut Bandura dimensi efikasi diri terdiri atas tiga, yaitu: Dimensi *Level*, Dimensi *Generality*, dan Dimensi *Strength*. Ketiga dimensi tersebut memberikan gambaran seberapa besar efikasi diri seseorang dalam mencapai tujuan tertentu. Indikator efikasi diri diuraikan sebagai berikut:²⁹

1) *Level* (Tingkat)

Level mengarah pada rentang keyakinan seseorang terhadap kemampuannya menyelesaikan tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Fokus dimensi ini bukan pada apakah individu dapat mengerjakan tugas tertentu tetapi berfokus pada apakah individu memiliki efikasi diri untuk membuat dirinya melakukan tugas tertentu dengan menghadapi berbagai hambatan/tantangan. *Level* tantangan dapat dinilai berdasarkan tingkat keterampilan, tingkat usaha, tingkat ketepatan, tingkat produktivitas, tingkat ancaman atau regulasi yang diperlukan:

2) *Generality* (Keluasan)

Generality menilai rentang keyakinan individu terhadap kemampuannya melakukan aktivitas secara luas atau hanya terbatas pada domain tertentu. Individu dengan efikasi diri yang tinggi akan mampu menguasai beberapa bidang sekaligus untuk menyelesaikan suatu tugas. Pengukuran dimensi *generality* meliputi derajat kesamaan aktivitas yang menggambarkan kemampuan individu melakukan aktifitas yang sama dengan yang ditugaskan, modalitas ekspresi (yang ditampilkan dalam perilaku, kognitif, dan efektif), gambaran kualitatif suatu situasi, dan karakteristik individu:

²⁹ Op Cit. Lina Erlina. hlm. 69-71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Strength* (Kekuatan)

Strength menekankan pada keyakinan terhadap kekuatan dan kegigihan seseorang dalam menyelesaikan suatu tugas. Semakin kuat efikasi diri seseorang maka semakin besar keyakinannya untuk bertahan melakukan usaha yang keras meskipun menghadapi berbagai hambatan dan rintangan untuk mencapai tujuan. Dimensi ini memberikan gambaran terhadap keyakinan seseorang bahwa dirinya tidak mudah menyerah menghadapi setiap kesulitan dalam menyelesaikan tugas tertentu.

2. Stres

- a. Stres merupakan suatu hal yang sering terjadi pada individu di kehidupan sehari-hari dan dapat terjadi pada siapa saja, tua muda bahkan anak-anak dalam bentuk apa saja. Stres merupakan keadaan dimana individu yang mengalami ketegangan karena adanya kondisi-kondisi yang mempengaruhi dirinya.³⁰
- b. Terry Looker dan Olga Gregson mendefinisikan stres sebagai sebuah keadaan yang kita alami ketika ada sebuah ketidaksesuaian antara tuntutan-tuntutan yang diterima dan kemampuan untuk mengatasinya.³¹

3. Stres Akademik

a. Pengertian Stres Akademik

Mulya dan Indrawati menguraikan stres akademik adalah, perasaan tertekan yang dialami oleh mahasiswa baik secara fisik maupun emosional, dikarenakan adanya tuntutan akademik dari dosen ataupun orang tua untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, selesainya tugas tepat pada waktunya, tidak adanya arahan dalam mengerjakan tugas pekerjaan rumah dan suasana kelas yang tidak

³⁰ Sukatin dkk, *Psikologi Manajemen*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 45.

³¹ *Ibid.* hlm. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konduusif.³² Menurut Gadzella dan Masten *dalam* Galuh Arivia Nastiti Putri & Atika Dian Ariana menjelaskan bahwa stres akademik adalah persepsi individu terhadap *stressor* akademik dan bagaimana reaksi individu terhadap *stressor* tersebut, reaksi yang ditimbulkan terdiri dari reaksi fisik, emosi, perilaku dan kognitif.³³ Stres akademik dapat menyebabkan seseorang tidak dapat belajar secara normal karena adanya ketidakseimbangan antara beban tugas dan kemampuan menyelesaikan aktivitas.

Dalam konteks akademik, stress akademik diartikan menjadi tekanan yang berasal dari persepsi individu terhadap stimulus yang berhubungan dengan akademik kemudian memunculkan respon berupa pikiran, perilaku, fisik, serta afeksi negatif akibat dari tuntutan akademik.³⁴ Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Della dan Suroso yang menyatakan bahwa stres akademik adalah ketegangan emosional yang muncul dari peristiwa-peristiwa kehidupan di perkuliahan dan perasaan terancam keselamatan sehingga mengeluarkan reaksi seperti fisik, psikologis, dan tingkah laku dan berpengaruh pada orientasi psikologi dan prestasi akademik.³⁵ Stres akademik mahasiswa dapat bersumber dari kehidupan akademiknya, terutama tekanan eksternal dan harapan yang dipaksakan sendiri, beban akademik, stres emosional, keluarga, teman penyesuaian, social dan tekanan keuangan.

Dari beberapa pendapat stres akademik diatas, dapat dipahami bahwa stres akademik ialah stres yang diakibatkan oleh tuntutan-tuntutan akademik. Stres akademik ini memiliki dampak yang negatif terhadap mahasiswa yang menyebabkan timbulnya gejala psikologis. Timbulnya gejala psikologis seperti penurunan kemampuan kognitif,

³² *Op. Cit.* Rian Taslim hal. 7.

³³ *Op. Cit.* Galuh Arivia Nastiti Putri 106

³⁴ Rafiq dan Elrisfa, "Tingkat Stress Akademik Mahasiswa Selama Daring di Masa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 3 (2021) 10792

³⁵ Della Persitaranti, Suroso, dan Isrida Yul Arifiana, "Efikasi Diri dengan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Menjalani Perkuliahan Daring".



sulit berkonsentrasi, sulit mengambil keputusan, mudah lupa, sedih yang berlebihan, acuh tak acuh terhadap lingkungan, mudah marah, mudah menyalahkan orang lain. Hal tersebut membawa seseorang ke dalam keadaan yang merugikan karena mengalami perasaan-perasaan negatif seperti cemas, ketakutan, selalu khawatir, yang dapat menghambat kehidupan sehari-hari mahasiswa tersebut.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa stres akademik adalah suatu kondisi tekanan yang diakibatkan oleh persepsi subjektif terhadap kondisi akademik sehingga menimbulkan respon berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, emosional yang lebih cenderung kearah negatif.

b. Aspek-aspek Stres Akademik

Gadzella mengemukakan terdapat empat aspek stres akademik, antara lain:

1) Reaksi Fisiologis

Pada aspek fisiologis meliputi respon fisiologis akibat stres yang membuat kurangnya kebugaran tubuh seperti, pusing, terganggunya pola makan dan tidur, gangguan pencernaan, serta berkeringat;

2) Reaksi Emosional atau Afektif

Meliputi perasaan negatif, gelisah, takut, merasa ragu-ragu, merasa malu, sedih, cemas, tertekan, mudah marah, merasa tidak memiliki kemampuan atau potensi;

3) Reaksi Perilaku

Berupa perilaku negatif, seperti menghindari orang-orang sekitar, menangis, bersikap acuh;

4) Reaksi Penilaian kognitif

Meliputi kesulitan individu memusatkan perhatian selama proses belajar serta munculnya penilaian negatif terhadap diri sendiri, individu merasa bingung, susah berkonsentrasi, mudah lupa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muncul pikiran yang tidak biasa, dan performansi pengumpulan tugas-tugas yang buruk.³⁶

4. Faktor-Faktor Mempengaruhi Stres Akademik

Stres akademik menurut Barseli, terdapat dua faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu internal dan eksternal:

1) Faktor internal

Faktor internal dibagi menjadi tiga, yaitu:

a) Pola pikir

Cara berfikir pelajar sangat berpengaruh pada tingkat stresnya. Seseorang yang memiliki cara berpikir mampu mengendalikan situasi yang dihadapinya cenderung memiliki stres yang rendah. Sedangkan mereka yang tidak memiliki cara berpikir mampu mengendalikan situasi yang dihadapi memiliki stres yang tinggi.

b) Kepribadian

Kecenderungan kepribadian seseorang dapat menjadi indikasi toleransi terhadap stres. Pelajar dengan kepribadian optimis cenderung memiliki stres yang rendah. Sedangkan seseorang dengan kepribadian pesimis cenderung memiliki stres yang tinggi.

c) Keyakinan

Keyakinan lebih merujuk pada pemikiran terhadap diri sendiri karena keyakinan seseorang merupakan akar penting dalam mempersepsikan situasi sekitarnya. Keyakinan yang dimiliki oleh pelajar mampu merubah persepsi dalam jangka panjang dan berdampak pada stres psikologis pelajar.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal dibagi menjadi empat, yaitu:

³⁶ *Op. Cit.* Rafiq dan Elrisfa, hlm. 10792



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pelajaran yang terlalu banyak
Standarisasi pendidikan yang semakin ketat menciptakan persaingan ketat, beban belajar meningkat dan waktu belajar yang lebih banyak. Dampak dari semua ini memungkinkan meningkatnya stres pada pelajar;
- b) Tuntutan untuk berprestasi tinggi
Merujuk pada Para pelajar yang didorong untuk mendapatkan hasil yang terbaik dari setiap ujiannya. Dorongan ini banyak terjadi dan dilakukan oleh pada orang tua, guru, keluarga, teman bahkan diri sendiri;
- c) Status sosial
Merujuk pada tanggapan masyarakat tentang Pendidikan sering menjadi penanda status sosial, individu dengan tingkat pendidikan yang tinggi mendapat penghormatan dari masyarakat. Sedangkan yang berpendidikan rendah cenderung dipandang rendah. Pelajar dengan pencapaian akademik yang baik akan dikenal, disukai dan dipuji oleh kelompok sekitarnya. Sedangkan pelajar dengan pencapaian akademik rendah akan mendapat tanggapan sebaliknya;
- d) Orang tua yang kompetitif
Orang tua yang terlahir menjadi seorang yang terdidik dan memiliki banyak informasi cenderung mendorong anaknya untuk memiliki kemampuan yang lebih luas di berbagai aspek. Orang tua memberikan program tambahan diluar sekolah demi membuat anaknya memiliki kemampuan yang luas dibanding anak lainnya.³⁷

³⁷ *Op. Cit.* Rafiq dan Elrisfa. hlm. 10793.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mahasiswa

Mahasiswa adalah seseorang yang menuntut ilmu di perguruan tinggi, baik perguruan tinggi swasta maupun negeri. Menurut peneliti sendiri mahasiswa adalah orang yang sedang menuntut ilmu di perguruan tinggi swasta maupun negeri guna mempersiapkan dirinya bagi suatu keahlian tingkat sarjana. Mahasiswa juga merupakan calon intelektual atau cendekiawan muda dalam suatu lapisan masyarakat yang seringkali syarat dengan predikat.³⁸ Mahasiswa adalah sebutan untuk orang yang sedang menempuh pendidikan tinggi di sebuah perguruan tinggi atau sekolah tinggi, akademi, dan yang paling umum diketahui adalah universitas.³⁹

6. Mahasiswa yang sedang menyusun skripsi

Penulisan skripsi adalah syarat lulus mendapatkan gelar kesarjanaan, khususnya untuk gelar S1. Skripsi merupakan jenis laporan riset atau sering disebut sebagai laporan penelitian. Skripsi adalah perwujudan dari segala studi yang telah ditelaah selama mahasiswa S1 itu kuliah, lalu yang diaplikasikan dalam bentuk penelitian.⁴⁰ Skripsi merupakan karya tulis ilmiah resmi yang membahas permasalahan dalam bidang tertentu yang digunakan sebagai syarat penyelesaian studi akhir jenjang sarjana. Skripsi merupakan bukti kemampuan akademik mahasiswa dalam penelitian yang berhubungan dengan bidang keahliannya.⁴¹

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa, mahasiswa yang sedang menyusun skripsi adalah mahasiswa yang melakukan penelitian berupa permasalahan dalam bidang keahliannya guna untuk syarat lulus serta mendapatkan gelar kesarjanaan.

³⁸ Gagftur Harun. *Mahasiswa dan Dinamika Dunia Kampus*. (Bandung: CV Rasi Terbit. 2015). hlm. 22

³⁹ Avuan Muhammad Rizki, *7 Jalan Mahasiswa*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm 14.

⁴⁰ Jubilee Enterprise. *Menulis Skripsi, Jurnal, dan Tulisan Ilmiah dengan MS Word*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo 2020) hlm. 2.

⁴¹ Yunus dkk. *Kemahiran Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2017). hlm. 8.

C. Operasional Variabel

1. Operasi Variabel

Operasional variabel adalah penjelasan dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian terhadap indikator-indikator yang membentuknya. Untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa (X), menggunakan indikator-indikator sebagai berikut:

Table 2.1
Kisi-kisi Instrumen Efikasi diri

Variable	Indikator	Sub Indicator
Efikasi Diri	<i>Generality</i>	Keyakinan akan kemampuannya, batas kemampuannya dalam menyelesaikan persoalan, tugas yang diberikan kepadanya
	<i>Strength</i>	Tingkat kekuatan keyakinan atau pengharapan individu terhadap kemampuannya
	<i>Level</i>	menyikapi tingkat kesulitan tugas, permasalahan, tekanan yang dihadapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk mengetahui stres akademik mahasiswa (Y) menggunakan indikator sebagai berikut:

Tabel 2.2
Kisi-kisi instrumen stress akademik

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Stres Akademik	Reaksi Fisiologis	Pada aspek fisiologis meliputi respon fisiologis akibat stres yang membuat kurangnya kebugaran tubuh seperti, pusing, terganggunya pola makan dan tidur, gangguan pencernaan, serta berkeringat;
	Reaksi Emosional atau Afektif	Meliputi perasaan negatif, gelisah, takut, merasa ragu-ragu, merasa malu, sedih, cemas, tertekan, mudah marah, merasa tidak memiliki kemampuan atau potensi;
	Reaksi Perilaku	Berupa perilaku negatif, seperti menghindari orang-orang sekitar, menangis, bersikap acuh;
	Reaksi Penilaian kognitif	Meliputi kesulitan individu memusatkan perhatian selama proses belajar serta munculnya penilaian negatif terhadap diri sendiri, individu merasa bingung, susah berkonsentrasi, mudah lupa, muncul pikiran yang tidak biasa, dan performansi pengumpulan tugas-tugas yang buruk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁴² Hipotesis pada umumnya dirumuskan untuk menggambarkan hubungan dua variabel akibat.⁴³ Berdasarkan pernyataan yang dikemukakan diatas maka, dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa bimbingan konseling islam yang sedang menyusun skripsi

2. Hipotesis Nol (H0)

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa bimbingan konseling islam yang sedang menyusun skripsi.

⁴² Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

⁴³ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hlm. 112.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang berjenis data berupa angka yang dipercaya menghasilkan data yang lebih akurat dan objektif. Dengan kata lain, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang melibatkan pada perhitungan atau angka.⁴⁴ Langkah-langkah penelitian agar menjadi sebuah penelitian sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah;
2. Melakukan studi pendahuluan;
3. Merumuskan hipotesis;
4. Menentukan rancangan dan desain penelitian.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, tepatnya pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Prodi Bimbingan Konseling Islam. Penelitian akan dilakukan setelah ujian seminar proposal dilaksanakan.

⁴⁴ Hendriyani Suryani, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi* (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 109.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi menurut Arikunto adalah keseluruhan dari subjek penelitian. Jadi populasi adalah jumlah keseluruhan populasi yang merupakan hasil pengukuran atau perhitungan secara kualitatif maupun kuantitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya.⁴⁵ Populasi adalah keseluruhan objek penelitian atau individu yang memiliki karakteristik tertentu yang akan diteliti. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau. Prodi Bimbingan Konseling Islam terdapat beberapa angkatan yang masih aktif, di antaranya angkatan 2017, 2018, 2019, 2020, 2021. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti hanya mengambil pada angkatan 2018 yang mana jumlah mahasiswanya ialah 142 mahasiswa.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti atau peneliti hanya akan meneliti sebagian dari populasi.⁴⁶ Penetapan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus slovin, adapun sampel yang didapat ialah:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah Populasi

e = presisi (toleransi kesalahan 10%)

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 108

⁴⁶ *Ibid.* hlm. 108



$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\
 n &= \frac{142}{1 + 142(0,1)^2} \\
 n &= \frac{142}{1 + 1,42} \\
 n &= \frac{142}{2,42} \\
 n &= 58
 \end{aligned}$$

Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik sampling insidental, yaitu penentuan sampelnya berdasarkan kebetulan, yaitu kebetulan bertemu dengan peneliti, dan dapat digunakan sebagai sampel, bila dilihat orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi:

a. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan instrumen pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari para responden.⁴⁷ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data yaitu angket dengan cara disebarakan melalui google formulir secara online.

Teknik ini biasanya dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab. Untuk menganalisis peneliti menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang sebuah fenomena. Skala likert yang peneliti gunakan ialah yang

⁴⁷ *Ibid.* hlm. 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalamnya mengandung dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif (favorable) ialah pernyataan yang mendukung indikator dalam variabel yang berfungsi untuk mengukur sikap positif, dan bentuk pernyataan (unfavourable) ialah pernyataan yang tidak mendukung indikator dalam variabel yang berfungsi untuk mengukur sikap negatif objek sikap.

Untuk pemberian skor dalam skala likert yang peneliti gunakan ialah:

Tabel 3.1
Skala Likert

Skor Favorable	Respon jawaban	Skor Unfavorable
4	Sangat Sesuai (SS)	1
3	Sesuai (S)	2
2	Tidak Sesuai (TS)	3
1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4

b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu berupa data-data tertulis yang mengandung keterangan dan penjelasan serta pemikiran tentang fenomena yang masih aktual dan sesuai dengan masalah yang diteliti.⁴⁸

E. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁹ Batas minimum suatu instrumen/angket untuk dinyatakan valid atau dianggap memenuhi syarat menurut Hairs sebagaimana dikutip oleh Iskandar bahwa nilai validitas di atas 0.30

⁴⁸ Muhammad. *Metode penelitian Ekonomi Islam* (Jakarta: Rajawali Pers. 2018) hal. 152

⁴⁹ *Op. Cit.* Sugiyono, hlm. 121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah nilai yang dapat diterima dalam analisis faktor.⁵⁰ Jika data yang didapat valid maka item nya instrument tersebut dapat digunakan, namun jika instrument data tersebut tidak valid maka diganti atau dibuang. Untuk menguji kevalidan, maka dapat menggunakan uji r tabel, dengan menggunakan rumus:

$$Df = n - 2$$

Ket:

Df: Derajat Kebebasan

n: Sampel

Apabila r hitung $>$ r tabel maka item lembar observasi dapat dikatakan valid, begitu juga kebalikannya apabila r hitung $<$ r tabel maka item lembar observasi dikatakan tidak valid atau tidak dapat digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulang dua kali atau lebih. Instrumen dikatakan reliabel saat dapat mengungkapkan data yang bisa dipercaya. Tes dikatakan reliabel jika skor amatan mempunyai korelasi yang tinggi dengan skor sebenarnya.⁵¹ Langkah-langkah untuk melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode Cronbach Alpha diproses dengan program SPSS 25.0.

Uji Reliabilitas dapat dilakukan bersama-sama terhadap seluruh butir aitem pernyataan dalam angket (kuesioner) penelitian.⁵² Adapun dasar keputusan dalam pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas sebagai berikut:

⁵⁰ Iskandar, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hlm. 95.

⁵¹ Saputra and Ahmar, CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web, hlm. 4.

⁵² V. Wiredna Syarweni, SPSS untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nilai Cronbach Alpha $\geq 0,60$ maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten:
- b. Jika nilai Cronbach Alpha $\leq 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

3. Uji Normalitas

Menurut Imam Ghozali uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal, bila asumsi ini dilanggar maka uji statistic menjadi tidak valid untuk jumlah sampel kecil.⁵³ Dalam melakukan perhitungan secara statistic, untuk mempermudah nya peneliti menggunakan bantuan software SPSS 17 statistik.

4. Uji Hipotesis

Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 25.0 for windows. SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

5. Uji Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana merupakan suatu alat statistik yang digunakan untuk mencari adanya pengaruh antara satu variabel terhadap variabel lainnya.⁵⁴ Dalam penelitian ini maka analisis regresi yang dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh antara Efikasi Diri terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam Angkatan 18 yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA Riau.

Adapun rumus persamaan regresi linear yaitu sebagai berikut:. Untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan secara statistik, maka analisis yang dilakukan dalam penelitian ini akan digunakan dengan bantuan software SPSS 25 Statistik.

⁵³ *Op. Cit*, Iskandar, hlm. 95.

⁵⁴ Rohmad dan Supriyanto, *Pengantar Statistika: Panduan Praktik bagi Pengajar dan Mahasiswa* (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm. 183.

Rumus regresi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y' = a + \beta X$$

Keterangan:

A: Konstanta

Y: Stres Akademik

X: Efikasi Diri

β : Koefisien Regresi variabel X

6. Uji t

Uji t dilakukan untuk memperoleh ukuran signifikansi pengaruh masing-masing variabel. Pengambilan keputusan pada uji t yaitu dengan cara membandingkan t hitung dan t tabel. Dengan ketentuan apabila diperoleh nilai t hitung > t tabel dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan df-2, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.⁵⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁵ Dwi Priyatno, *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariat dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 98.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB IV GAMBARAN UMUM

A. Sejarah UIN Suska Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim atau yang dikenal dengan UIN Suska Riau merupakan hasil pengembangan status pendidikan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru. Pada tanggal 9 Februari 2005 berubah menjadi menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Perubahan ini secara resmi dikukuhkan berdasarkan peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang diresmikan oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005. Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa) Pekanbaru yang kini sudah menjadi UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 194 Tahun 1970 oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H. Ahmad Dahlan berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas Muhammad Ali.

Pemberian dan pengesahan nama Sulthan Syarif Qasim ini merupakan persetujuan Pemerintah Daerah yang terinspirasi dari nama Sultan Kerajaan Siak Sri Indrapura ke-12 atau terakhir, yang juga merupakan pejuang nasional asal Riau. Pengambilan nama ini mengingat jasa-jasa dan pengabdian beliau terhadap negeri, termasuk juga di bidang Pendidikan. Pada mulanya IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah di bekas sekolah Cina di Jl. Cempaka, yang sekarang bernama Jl. Teratai, kemudian dipindahkan ke masjid Agung An-Nur. Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Susqa menempati kampus Jl. Pelajar (Jl. K.H. Ahmad Dahlan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m² yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah. Kemudian pada tanggal 19 juni 1973 diresmikan penggunaannya oleh Arifin Achmad selaku Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau.

Awal mula berdirinya IAIN Susqa ini hanya terdiri dari tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, dan Fakultas Ushuluddin. Akan tetapi sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah. Fakultas ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Februari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari Jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pascasarjana/PPs IAIN SUSQA Pekanbaru. Melalui rapat senat IAIN Susqa pada tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau, seiring perubahannya juga dilakukan pengembangan program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi psikologi dan Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen perusahaan pada Fakultas syariah, program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah. Kemudian pada Tahun 1999/2000 UIN Suska juga membuka program studi Teknik Informatika, Tahun 2000/2001 dibuka pula program studi Teknik industri.

Kemudian pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada fakultas ditambah beberapa program studi baru, ditingkatkan menjadi fakultas yang berdiri sendiri. Fakultas Sains dan Teknologi dengan jurusan/program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi dan matematika, Fakultas Psikologi dengan jurusan Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial dengan Program Studi Manajemen, Akuntansi dan Manajemen Perusahaan Diploma III, Fakultas Peternakan dengan Program Studi Ilmu Ternak dengan konsentrasi Teknologi Produksi Ternak. Teknologi Hasil Ternak dan Teknologi Pakan dan Nutrisi.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau dan Peraturan Menteri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama RI Nomor 56 Tahun 2006 tentang Perubahan atas PMA RI No. 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau, maka UIN Suska Riau memiliki 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan Fakultas Pertanian dan Peternakan.

Pengembangan UIN Suska tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan fakultas-fakultas dan program-program studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana. Lahan kampus di Km 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50 Ha. Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m² untuk 70 lokal ruang kuliah.⁵⁶

Tabel 4.1

REKTOR IAIN SUSKA/UIN SUSKA RIAU

No.	Nama	Periode
1.	Prof. H. Ilyas Muh. Ali	1970 – 1975
2.	Drs. H. A. Moerad Oesman	1975 – 1979
3.	Drs. Soewarno Ahmady	1979 – 1987
4.	Drs. H. Yusuf Rahman, MA	1987 – 1996
5.	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	1996 – 2000
6.	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	2000 – 2005
7.	Prof. Dr. H. M. Nazir	2005 – 2010

⁵⁶ <https://uin-suska.ac.id/profil/sejarah-ringkas-universitas/>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama	Periode
8.	Prof. Dr. H. M. Nazir	2010 – 2014
9.	Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA	2014 – 2018
10.	Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag	2018 – 2020
11.	Prof. Dr. Hairunas, M.Ag	2021 – 2025

1. Visi dan Misi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif**a) Visi**

“Visi UIN Suska Riau adalah terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai lembaga pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni secara integral pada tahun 2023”.

b) Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan profesional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim;
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan teknologi dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.⁵⁷

B. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

1. Visi Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Terwujudnya Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagai pendidikan tinggi dalam bidang dakwah dan komunikasi, unggul dan kompetitif dengan mengintegrasikan sains dan teknologi serta seni dengan nilai-nilai keislaman di dunia pada tahun 2023.

2. Misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi

- a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan profesional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana;
- b) Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigma islami;
- c) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigma islami;
- d) Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.

3. Tujuan Fakultas Dakwah dan Komunikas

Dengan mengacu pada *mission statements* di atas, maka Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau menetapkan tujuan-tujuan pengembangan berikut ini:

⁵⁷ <https://www.uin-suska.ac.id/profil/visi-dan-misi/>.



- a) Menghasilkan lulusan yang unggul dan kompetitif: mempunyai iman yang kuat, pengetahuan yang luas, keterampilan yang tinggi, etos dan akhlak mulia;
- b) Mengembangkan ilmu pengetahuan inovatif berbasis riset integratif dalam beragam aspek kehidupan untuk kemaslahatan manusia;
- c) Berkontribusi melalui pengetahuan integratif dan inovatif dalam mewujudkan islam yang *rahmatan lil-alamin* untuk membangun masyarakat berkeadaban (*civilized society*);
- d) Mewujudkan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau sebagai lembaga pendidikan tinggi islam yang mampu menampilkan kemandirian, keterbukaan, efisiensi dan efektifitas, serta menjunjung tinggi keadilan dan kesetaraan.⁵⁸

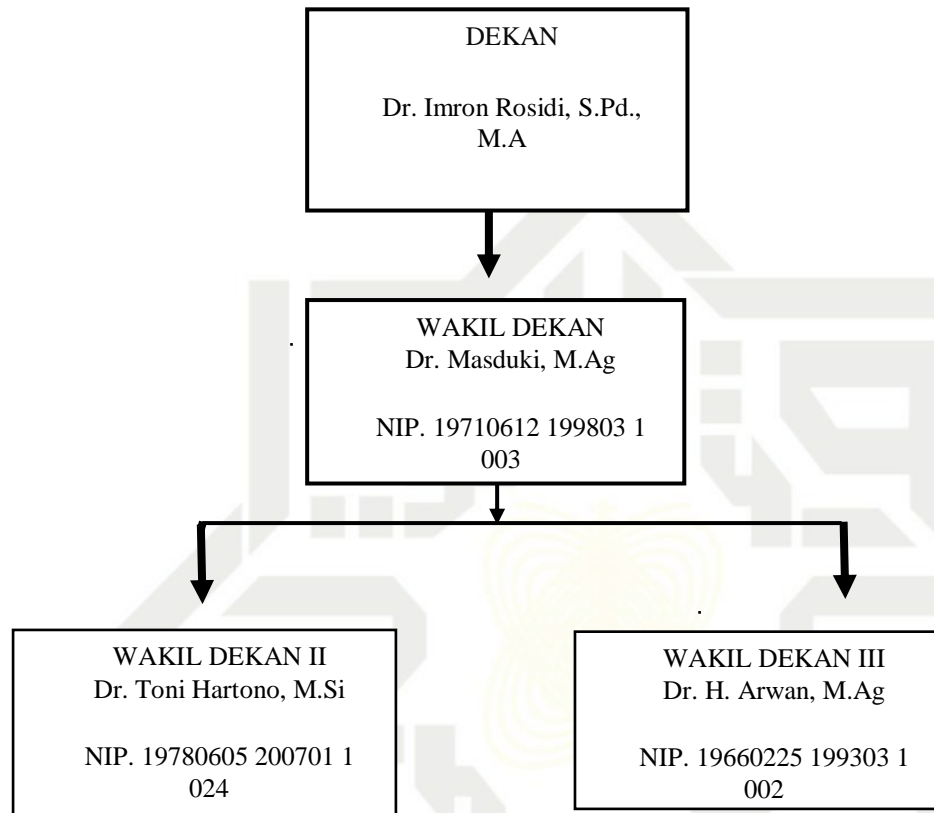
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁸ <https://fdk.uin-suska.ac.id/visi-misi-tujuan/>.

C Pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Bagan 4.1



D Prodi Bimbingan Konseling Islam

1. Sejarah Prodi Bimbingan Konseling Islam

Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) berdiri tahun 1994, awalnya berupa prodi di Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1998 berdirilah Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) maka jurusan Bimbingan Konseling Islam pindah dari Fakultas Ushuluddin ke Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Program Studi Bimbingan Konseling Islam secara resmi dikukuhkan berdasarkan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1429 Tahun 2012 tanggal 31 Agustus 2012 tentang perubahan nama Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) menjadi Bimbingan Konseling Islam (BKI). Di Dalam prodi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan Konseling Islam saat ini memiliki dua konsentrasi yakni konsentrasi Keluarga Masyarakat (KM) dan konsentrasi Karir Industri (KI).⁵⁹

2. Visi Prodi Bimbingan Konseling Islam

Terwujudnya Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang unggul dan kompetitif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada tingkat dunia pada tahun 2023.

3. Misi Prodi Bimbingan Konseling Islam

Untuk merealisasikan Visi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, disusunlah misi Prodi sebagai berikut:

- a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan kompetitif;
- b) Melaksanakan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan dan Konseling Islam;
- c) Memanfaatkan Bimbingan dan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan *akhlakul karimah*;
- d) Mengembangkan sumber daya insani yang mempunyai kapasitas, integritas, dan etos untuk melaksanakan tridharma perguruan tinggi berbasis Bimbingan dan Konseling Islam.

⁵⁹ <https://fdk.uin-suska.ac.id/jurusan/bimbingan-konseling-islam/>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Prodi Bimbingan Konseling Islam

1. Tujuan Prodi Bimbingan Konseling Islam

- a) Tujuan jangka Panjang
 - 1) Meningkatkan kualitas Prodi Bimbingan dan Konseling Islam yang unggul dan bertaraf Internasional dalam menghasilkan tenaga konselor yang profesional, berkualitas dan bertaqwa kepada Allah SWT;
 - 2) Menggiatkan program peningkatan kinerja layanan berbasis mutu secara berkelanjutan menuju peningkatan efisiensi dan produktivitas disertai dengan peningkatan kesejahteraan sumber daya manusia;
 - 3) Menguatkan program jejaring dengan lembaga-lembaga dan perguruan tinggi lain untuk meningkatkan keilmuan (*update knowledge*) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam.
- b) Tujuan jangka pendek
 - 1) Menghasilkan konselor yang memiliki wawasan, pengetahuan, keterampilan dalam bidang Bimbingan dan konseling Islam dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
 - 2) Menghasilkan konselor yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
 - 3) Menghasilkan konselor yang mampu melakukan penelitian dalam bidang konseling Islam untuk meningkatkan mutu pembelajaran serta berkontribusi dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat;
 - 4) Mewujudkan sumber daya manusia yang bertanggung jawab, disiplin, sesuai dengan aturan yang berlaku di institusi;

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memfasilitasi dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan pelatihan, workshop, seminar baik lokal maupun internasional dalam bidang bimbingan konseling Islam;
- 6) Mewujudkan pengelolaan kelembagaan secara efektif dan efisien sebagai upaya peningkatan mutu Prodi Bimbingan dan Konseling Islam.

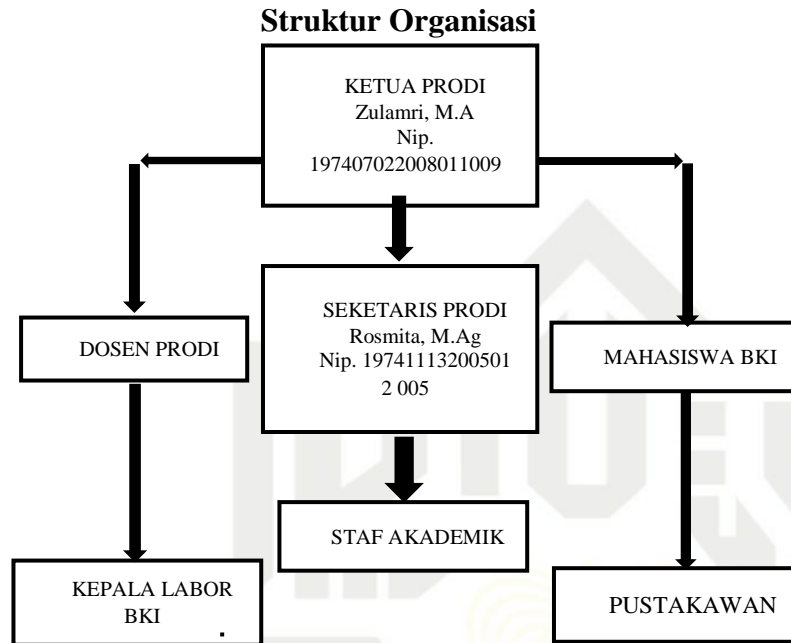
2. Sasaran dan Strategi Pencapaian Prodi Bimbingan Konseling islam

- a) Lulusan yang memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam bidang bimbingan konseling Islam, yang bertakwa kepada Allah, berbudi pekerti luhur, bermartabat, bertanggung jawab, serta berwawasan luas;
- b) Lulusan yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, melakukan penelitian dalam bidang bimbingan konseling islam serta berperan aktif dalam melaksanakan pengabdian pada masyarakat;
- c) Lulusan yang siap kerja yang memiliki wawasan dan keterampilan pedagogis, metodologis, dan manajerial dalam bidang bimbingan bimbingan konseling islam.⁶⁰

⁶⁰ <https://fdk.u11in-suska.ac.id/jurusan/bimbingan-konseling-islam/>.

F. Struktur Organisasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam

Bagan 4.2



G. Dosen Prodi Bimbingan Konseling Islam

Tabel 4.2

Daftar Dosen Prodi Bimbingan Konseling Islam

NO.	Nama Dosen
1.	Dr. H. Miftahuddin, M.Ag
2.	Dr. Yasril Yazid, MIS
3.	Dr. Azni, M.Ag
4.	Drs. H. Suhaimi, M.Ag
5.	Zulamri, S.Ag., M.Ag
6.	Rahmad, M.Pd
7.	Nurjanis, S.Ag., M.A
8.	Listiawati Susanti, S.Ag., M.A
9.	Fatmawati, M.Ed
10.	Dra. Silawati, M.Pd
11.	M. Fahli Zatra Hadi, M.Pd
12.	Reizki Maharani, M.Pd

Sumber: <https://fdk.uin-suska.ac.id/jurusan/bimbingan-konseling-islam/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 58 sampel dengan kriteria sampel yaitu mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 18. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan penyebaran angket secara online dengan bantuan google formular dan disebarakan melalui aplikasi whatsapp. Kemudian data yang diperoleh diolah menggunakan SPSS versi 25.0

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam yang Sedang Menyusun Skripsi UIN SUSKA Riau Angkatan 18, di dapat nilai korelasi sebesar 622. Ini menunjukkan bahwa variabel (X) Efikasi Diri memiliki hubungan yang sangat kuat terhadap variabel (Y) Stres Akademik.

Kemudian didapat nilai t hitung sebesar -5.950 dan nilai pada t tabel dengan df 56 taraf 5% yaitu sebesar 1.673 yang kesimpulannya berarti Terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara efikasi diri terhadap stress akademik mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam yang sedang menyusun skripsi sehingga dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka adapun saran yang dapat diberikan yaitu bagi mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau disarankan untuk lebih meningkatkan keyakinan atas kemampuan diri atau menaikkan efikasi diri dengan selalu berpikir positif, dan yakin pada kemampuan yang dimiliki, untuk dapat menghadapi segala jenis kesulitan selama penyusunan skripsi sehingga tingkat stres akademik yang dialami mahasiswa semakin rendah ketika menyusun skripsi. Bagi peneliti selanjutnya, apabila melakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dengan variabel yang sama diharapkan dapat menambahkan variabel lain yang berpengaruh terhadap stres akademik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Asriana Kibtiyah, (2021) *Efikasi Diri Akademik*, Jawa Tengah: CV. Amerta Media.
- Avuan Muhammad Rizki, (2018) *7 Jalan Mahasiswa*, Jawa Barat: CV Jejak.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Della Persitaranti, Suroso, dan Isrida Yul Arifiana, “*Efikasi Diri dengan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Menjalani Perkuliahan Daring*”
- Dwi Priyatno, (2013) *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariat dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media).
- Gagftur Harun. (2015) *Mahasiswa dan Dinamika Dunia Kampus*. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Galuh Arivia Nastiti Putri dan Atika Dian Ariana, (2021) “*Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19*”, *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol.1 No. 1.
- Hara permata, dkk (2016) “*Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes*”, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*.
- Hendriyani Suryani, (2015) *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi* Jakarta: Kencana.
- Hidayat, Erik Ibnu. (2020) *Pengaruh self-efficacy, self-esteem, dan dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa tingkat akhir Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang*. Diss. Universitas Negeri Malang.
- <https://fdk.u11in-suska.ac.id/jurusan/bimbingan-konseling-islam/>.
- <https://fdk.uin-suska.ac.id/jurusan/bimbingan-konseling-islam/>
- <https://fdk.uin-suska.ac.id/visi-misi-tujuan/>,
- <https://kbbi.web.id/pengaruh.html> diakses tgg1 15 Juni 20
- <https://risalahmuslim.id/quran/al-insyiqaaq/84-6/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Str: Islamia University of Sultan Syarif Kasim Riau

<https://uin-suska.ac.id/profil/sejarah-ringkas-universitas/>.

<https://www.uin-suska.ac.id/profil/visi-dan-misi/>

Hugiono dan Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*.

Ifan Maulana & Ilham Nur Alfian, (2021) “*Pengaruh Efikasi Diri dan Penyesuaian Diri terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa Masa Pandemi COVID-19*”, *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol. 1 No. 1.

Ilham Khairi Siregar, Sefni Rama Putri, (2019) “*Hubungan Self-Efficacy dan Stres Akademik Mahasiswa*”, *Jurnal Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, Vol. 6 No. 2.

Iskandar, (2010) *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Gaung persada Press.

Jubilee Enterprise. (2020) *Menulis Skripsi, Jurnal, dan Tulisan Ilmiah dengan MS Word*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Jumrah Jamil, (2021) *Cara Mudah Menulis Karya Ilmiah Lengkap dengan Panduan Wajib Untuk Semua Mahasiswa*, Sumatera Barat: CV Azka Pustaka.

Muhammad. (2018) *Metode penelitian Ekonomi Islam* Jakarta: Rajawali Pers.

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, (2010) *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka cipta.

Putri, Galuh Arivia Nastiti. (2020) *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19*. Diss. UNIVERSITAS AIRLANGGA.

Rafiq dan Elrisfa, (2021) “*Tingkat Stress Akademik Mahasiswa Selama Daring di Masa Pandemi*”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 3

Rian Taslim dan Ardhia Redina Cahyani. (2021) *Stres Akademik dan Penanganannya*, Gupedia.

Rifki Amin, (2014) *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, Yogyakarta: Deepublish.

Rizal Rusdyanto, *Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy Dengan Tingkat Kinerja*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rohmad dan Supriyanto, (2016) *Pengantar Statistika : Panduan Praktik bagi Pengajar dan Mahasiswa* (Yogyakarta: Kalimedia).
- Saputra and Ahmar, CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web
- Sri Utami, Anna Rufaidah, Afiatin Nisa, (2020) “*Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020*”, Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 4 No. 1
- Sugiyono. (2016) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, (2013) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukatin dkk, (2021) *Psikologi Manajemen*, Yogyakarta: Deepublish.
- V. Wiredna Syarweni, (2014) *SPSS untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Yunus dkk. (2017) *Kemahiran Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 1

ANGKET PENELITIAN

Lembar Identitas:

- 1. Nama :
- 2. NIM :
- 3. Kelas :
- 4. Usia :

Petunjuk pengisian jawaban:

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan-pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban. Berikut tanya (√) pada kotak pilihan yang anda anggap paling sesuai menggambarkan diri anda.

• **Keterangan Jawaban**

- SS** : Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri anda
- S** : Jika pernyataan **Sesuai** dengan keadaan diri anda
- TS** : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri anda
- STS** : Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Kuesioner Variabel X (Efikasi Diri)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin mampu menyelesaikan revisi dari dosen pembimbing (F)				
2	Saya mampu menjelaskan apa yang saya pikirkan saat berdiskusi dengan dosen pembimbing (F)				
3	Saya yakin dengan kemampuan saya dapat menyelesaikan revisi meskipun itu sulit (F)				
4	Saya selalu meluangkan waktu untuk mengerjakan skripsi (F)				
5	Saya yakin dengan potensi yang saya miliki dapat membuat saya lulus tepat waktu (F)				
6	Saya yakin bahwa saya mampu membuat dan menyusun kalimat dalam penulisan skripsi saya dengan baik dan benar (F)				

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
7	Saya tetap fokus pada skripsi meskipun saya mengikuti kegiatan di dalam atau luar kampus (F)				
8	Saya yakin mampu mengumpulkan revisi tepat waktu (F)				
9	Saya yakin dapat memahami referensi jurnal testis buku sebagai landasan dalam penelitian saya (F)				
10	Ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas akhir saya bertanya kepada si udin untuk mendapatkan solusi (F)				
11	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan revisi tepat waktu karena terkendala oleh referensi (UF)				
12	Saya khawatir tidak mampu menyelesaikan skripsi dalam hal metodologi penelitian (UF)				
13	Saya merasa pesimis ketika tidak dapat memahami penjelasan atau koreksi dari dosen pembimbing ketika bimbingan (UF)				
14	Saya menjadi malas membaca karena bukunya sangat tebal dan sulit untuk dipahami (UF)				
15	Saya kebingungan ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas akhir (UF)				
16	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi (UF)				
17	Saya mengerjakan revisi ketika sudah mendekati deadline (UF)				
18	Saya tidak fokus menyelesaikan tugas akhir ketika mengalami masalah (UF)				
19	Saya kurang mampu manajemen waktu dengan baik sehingga saya kewalahan dalam membagi waktu untuk bimbingan (UF)				
20	Saya ragu dengan kemampuan saya menyelesaikan skripsi karena melihat teman teman saya sudah lulus terlebih dahulu (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kuesioner Variabel Y (Stres Akademik)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak yakin dapat mengerjakan proposal/tugas akhir (F)				
2	Saya tidak fokus saat mengerjakan tugas akhir (F)				
3	Saya terlalu memikirkan tugas akhir tanpa mengerjakannya (F)				
4	Saya kuat merokok saat saya mengerjakan tugas akhir (F)				
5	Saya sering menangis tiba-tiba ketika memikirkan tugas akhir (F)				
6	Saya sering merasa gugup dan berdebar-debar ketika tidak menyelesaikan tugas akhir (F)				
7	Saya sering sakit kepala ketika banyak revisi yang harus diselesaikan (F)				
8	Saya sering mengalami masalah perut ketika menghadapi tugas akhir (F)				
9	Saya mudah marah ketika sulit mengerjakan tugas akhir (F)				
10	Saya sering merasa takut tidak dapat menyelesaikan tugas akhir (F)				
11	Saya selalu sabar ketika terdesak deadline revisi tugas akhir (UF)				
12	Saya yakin dapat menghadapi ujian proposal, kompre, maupun munaqasyah (UF)				
13	Daya ingat saya terpacu ketika mengerjakan revisi yang diberikan dosen pembimbing (UF)				
14	Saya tetap menjaga kesehatan makanan ketika banyak tugas akhir yang belum terselesaikan (UF)				
15	Saya percaya diri ketika melakukan bimbingan skripsi (UF)				
16	Saya jarang sakit walaupun banyak memikirkan tugas akhir (UF)				
17	Saya tetap makan lahap walaupun tuntutan tugas akhir yang begitu padat (UF)				
18	Saya tidak mengacuhkan orang lain ketika mengerjakan skripsi (UF)				
19	Saya tetap berkonsentrasi ketika ada gangguan di sekitar saya (UF)				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Nama Responden	Jumlah Item																				Total_X
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	
1. Deri Almayendo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	60
2. Irda Kumala Sari	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	65
3. A'la Nur Royan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
4. Kiki Pratiwi	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
5. Hasan Basuni	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	57
6. Zahra Paradhisi	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	56
7. Windi Isa Agustina	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
8. Kartika Saldevi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	56
9. Retno	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	51
10. Pani Syapitri	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	60
11. Ari Saefanny	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	52
12. Arini Putri Lestari	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	3	1	3	4	60
13. M. Gunawan Afrimansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
14. Chica Syahriani	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	58
14. Muhammad Aiman	4	4	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	47
15. Rangga Afanza	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Responden	Jumlah Item																				Total_X
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	
Alfarizi																					
16. Wiwik Herni Febriatami	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	63
18. Muhammad Afdal	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	67
19. Adek Saputri	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66
20. Helni Nurbaiti	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21. Meri Ade Puspita	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	50
22. Nurwitaazhari	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	52
23. Marselina Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	51
24. Adinda Syanina Octarusta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	77
25. Debi Oltari	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	47
26. Khalisa Hanifah	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	67
27. Tia Permata Sari	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
28. Wiranti Jutrina	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	57
29. Wirda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	74
30. Diana Fadhliana	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	50
31. Sefni Asdar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	66
32. Adela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	52
33. Putri Nur Ainita	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
34. Yaumil Khairiyah	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	53

Nama Responden	Jumlah Item																				Total_X
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	
Fitri																					
35. Aulia Rahmi Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
36. M Furqon Hidayat	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
37. Esi Zarisman	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	45
38. Muhammad Indra Lesmana	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	60
39. Nurul Muizah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
40. Intan Ali	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	61
41. Maisaroh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
42. Nurhafizah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	2	3	2	69
43. Mufti Al-Ghifari Anshor	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	56
44. Rike Wulandari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	59
45. Alfando Tri Alda	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	58
46. Syaza Nabilla T.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	53
47. Cahyaningtyas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51
48. Putri Suci Pertiwi	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
49. Hashfi Ibnurraus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
50. Fadilla Mawadha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
51. Erdila Oktaveno	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
52. Afdal Zikry	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Responden	Jumlah Item																				Total_X
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	
53. Winda Ristanti	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	50
54. Alvy Refvido Dinata	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	65
55. Rahmadani Iham	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	59
56. Deri Noveri	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	48
57. Abdul Gafar	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	52
58. Maulana Rahman	4	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	3	2	1	4	2	3	4	2	4	57

LAMPIRAN 3

Nama Responden	Jumlah Item																			Total_Y
	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	
1. Deri Almayendo	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	46
2. Irda Kumala Sari	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	3	49
3. A'la Nur Royan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	1	4	1	4	57
4. Kiki Pratiwi	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	50
5. Hasan Basuni	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	1	3	2	4	2	4	3	4	50
6. Zahra Paradhisi	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	47
7. Windi Isa Agustina Putri	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	4	4	53
8. Kartika Saldevi	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	49
9. Retno	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	54
10. Pani Syapitri	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	4	4	52
11. Ari Saefanny	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	50
12. Arini Putri Lestari	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	2	4	3	3	46
13. M. Gunawan Afrimansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	55
14. Chica Syahriani	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	51
15. Muhammad Aiman	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	3	1	4	1	4	1	4	2	2	42

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Responden	Jumlah Item																			Total_Y
	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	
16. Rangga Afanza Alfarizi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	45
17. Wiwik Herni Febriatami	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	47
18. Muhammad Afdal	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	42
19. Adek Saputri	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	1	4	2	4	1	4	4	4	49
20. Helni Nurbaiti	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	4	2	4	2	4	3	3	45
21. Meri Ade Puspita	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	49
22. Nurwitaazhari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	4	3	3	2	2	53
23. Marselina Putri	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	1	3	52
24. Adinda Syanina Octarustta	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	4	2	4	2	4	4	4	46
25. Debi Oltari	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	4	2	3	2	2	45
26. Khalisa Hanifah	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	2	4	1	1	35
27. Tia Permata Sari	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	47
28. Wiranti Jutrina	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	4	2	3	3	3	44
29. Wirda	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	4	4	3	36
30. Diana Fadhliana	1	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	1	1	2	4	3	3	3	3	53
31. Sefni Asdar	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	4	2	4	2	2	47
32. Adela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	1	4	52
33. Putri Nur Ainita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Responden	Jumlah Item																			Total_Y
	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	
34. Yaumil Khairiyah Fitri	1	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	2	4	4	56
35. Aulia Rahmi Putri	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	48
36. M Furqon Hidayat	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	45
37. Esi Zarisman	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	53
38. Muhammad Indra Lesmana	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	4	2	3	45
39. Nurul Muizah	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	47
40. Intan Ali	2	2	3	1	1	3	4	2	2	3	2	1	3	1	4	1	4	2	2	43
41. Maisaroh	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	51
42. Nurhafizah	1	2	2	1	3	3	3	2	2	4	3	1	3	1	3	2	3	4	3	46
43. Mufti Al-Ghifari Anshor	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	45
44. Rike Wulandari	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	49
45. Alfando Tri Alda	1	3	4	1	1	4	2	2	1	2	2	1	3	1	4	2	4	2	3	43
46. Syaza Nabilla T.	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	52
47. Cahyaningtyas	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	2	2	3	2	49
48. Putri Suci Pertiwi	2	2	3	1	4	2	2	2	2	4	4	1	2	2	4	2	4	4	4	51
49. Hashfi Ibnurraus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	52
50. FadillaMawadha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	1	2	1	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Responden	Jumlah Item																			Total_Y
	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	
51. Erdila Oktaveno	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	2	49
52. Afdal Zikry	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	47
53. Winda Ristanti	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	50
54. Alvy Refvidho Dinata	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	4	2	4	2	4	3	3	50
55. Rahmadani Iham Nst	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	43
56. Deri Noveri	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	1	52
57. Abdul Gafar	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	1	2	55
58. Maulana Rahman	3	2	4	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.031	.000		.001	.024	.007	.000	.007	.148	.049	.621	.922	.317	.226	.134	.058	.876	.050	.638	.596	.010
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X4	Pearson Correlation	.361**	.536**	.437**	1	.588**	.562**	.566**	.522**	.473**	.138	.159	.053	-	.119	.063	-	.203	.108	.131	.077	.541**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.301	.234	.692	.272	.373	.637	.825	.126	.420	.326	.565	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X5	Pearson Correlation	.479**	.404**	.296*	.588**	1	.657**	.450**	.522**	.449**	.307*	.150	-	-	.148	.136	.015	.195	.110	.086	.014	.526**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.024	.000		.000	.000	.000	.000	.019	.260	.506	.495	.269	.309	.909	.143	.413	.519	.917	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X6	Pearson Correlation	.388**	.386**	.349**	.562**	.657**	1	.516**	.439**	.643**	.341**	.217	-	-	.163	.096	.199	.273*	.006	.174	.019	.568**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.007	.000	.000		.000	.001	.000	.009	.102	.619	.344	.222	.475	.135	.038	.965	.193	.887	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X7	Pearson Correlation	.227	.501**	.451**	.566**	.450**	.516**	1	.703**	.474**	.049	-	.023	-	.171	-	.036	.129	-	.165	-	.466**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.037	.022	.078	.037	.205							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.087	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.714	.785	.863	.872	.200	.561	.788	.333	.781	.215	.123	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X8	Pearson Correlation	.187	.406**	.352**	.522**	.522**	.439**	.703**	1	.521**	.046	-	-	-	.170	.000	-	.000	.000	.101	-	.430**
	Sig. (2-tailed)	.160	.002	.007	.000	.000	.001	.000		.000	.732	.621	.799	.606	.202	1.000	.804	1.000	1.000	.450	.618	.001
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X9	Pearson Correlation	.288	.205	.192	.473**	.449**	.643**	.474**	.521**	1	.442**	.126	-	-	.099	.016	.117	.039	-	.124	.090	.457**
	Sig. (2-tailed)	.028	.123	.148	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.346	.600	.458	.458	.906	.381	.771	.780	.354	.500	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X10	Pearson Correlation	.425**	.333*	.260*	.138	.307*	.341**	.049	.046	.442**	1	-	-	-	-	-	.124	-	-	-	-	.136
	Sig. (2-tailed)	.001	.011	.049	.301	.019	.009	.714	.732	.001		.780	.376	.031	.564	.072	.354	.342	.020	.195	.804	.307
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X11	Pearson Correlation	.178	-.059	-.066	.159	.150	.217	-.037	-.066	.126	-	1	.603**	.215	.463**	.486**	.567**	.675**	.404**	.557**	.499**	.651**
	Sig. (2-tailed)																					
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.181	.658	.621	.234	.260	.102	.785	.621	.346	.780		.000	.104	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X12	Pearson Correlati on	.025	-	-	.053	-	-	.023	-	-	-	.603	1	.534	.463	.448	.484	.434	.422	.619	.474	.579**
	Sig. (2-tailed)	.854	.947	.922	.692	.506	.619	.863	.799	.600	.376	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X13	Pearson Correlati on	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.215	.534	1	.502	.239	.257	.137	.201	.348	.250	.313*
	Sig. (2-tailed)	.435	.805	.317	.272	.495	.344	.872	.606	.458	.031	.104	.000		.000	.071	.052	.305	.131	.007	.058	.017
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X14	Pearson Correlati on	-	.087	.162	.119	.148	.163	.171	.170	.099	-	.463	.463	.502	1	.528	.572	.539	.309	.515	.422	.683**
	Sig. (2-tailed)	.389	.518	.226	.373	.269	.222	.200	.202	.458	.564	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.018	.000	.001	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X15	Pearson Correlati on	-	-	-	.063	.136	.096	-	.000	.016	-	.486	.448	.239	.528	1	.470	.631	.690	.534	.604	.571**
	Sig. (2-tailed)	.195	.248	.199				.078			.238	**	**		**		**	**	**	**	**	**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.142	.061	.134	.637	.309	.475	.561	1.000	.906	.072	.000	.000	.071	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X16	Pearson Correlation	.152	.129	.250	-.030	.015	.199	.036	-.033	.117	.124	.567**	.484**	.257	.572**	.470**	1	.621**	.151	.428**	.531**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.256	.334	.058	.825	.909	.135	.788	.804	.381	.354	.000	.000	.052	.000	.000		.000	.257	.001	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X17	Pearson Correlation	.061	-.027	.021	.203	.195	.273	.129	.000	.039	-.127	.675**	.434**	.137	.539**	.631**	.621**	1	.523**	.605**	.515**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.652	.840	.876	.126	.143	.038	.333	1.000	.771	.342	.000	.001	.305	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X18	Pearson Correlation	-.202	-.307*	-.258	.108	.110	.006	-.037	.000	-.037	-.305*	.404**	.422**	.201	.309*	.690**	.151	.523**	1	.434**	.447**	.430**
	Sig. (2-tailed)	.129	.019	.050	.420	.413	.965	.781	1.000	.780	.020	.002	.001	.131	.018	.000	.257	.000		.001	.000	.001
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X19	Pearson Correlation	-.107	-.100	-.063	.131	.086	.174	.165	.101	.124	-.173	.557**	.619**	.348**	.515**	.534**	.428**	.605**	.434**	1	.510**	.649**
	Sig. (2-tailed)	.281	.281	.381	.203	.250	.174	.174	.457	.203	.457	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	.426	.455	.638	.326	.519	.193	.215	.450	.354	.195	.000	.000	.007	.000	.000	.001	.000	.001		.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X20	Pearson Correlation	-.104	-.189	-.071	.077	.014	.019	-.205	-.067	.090	-.033	.499**	.474**	.250	.422**	.604**	.531**	.515**	.447**	.510**	1	.537**
	Sig. (2-tailed)	.437	.155	.596	.565	.917	.887	.123	.618	.500	.804	.000	.000	.058	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TOTAL_X	Pearson Correlation	.293*	.339**	.337**	.541**	.526**	.568**	.466**	.430**	.457**	.136	.651**	.579**	.313*	.683**	.571**	.644**	.699**	.430**	.649**	.537**	1
	Sig. (2-tailed)	.026	.009	.010	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.307	.000	.000	.017	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

LAMPIRAN 5

**Uji Validitas
Variabel Y**

		Correlations																			
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Total_Y
Y1	Pearson Correlation	1	.498*	.368*	.750*	.192	.180	.279*	.398*	.530*	.149	.107	.511*	-	.145	-	-.063	-.140	-	-.184	.542**
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.000	.150	.176	.034	.002	.000	.265	.424	.000	.011	.279	.031	.640	.295	.003	.168	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y2	Pearson Correlation	.498*	1	.517*	.503*	.407*	.495*	.556*	.419*	.529*	.411*	.180	.266*	-	.086	-	.040	-	-	-.040	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.002	.000	.000	.001	.000	.001	.176	.044	.000	.520	.048	.763	.001	.027	.765	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y3	Pearson Correlation	.368*	.517*	1	.464*	.106	.501*	.309*	.400*	.388*	.355*	.064	.104	-	-.048	-.248	-.226	-.235	-	-.055	.490**
	Sig. (2-tailed)				.000	.150	.000	.000	.000	.000	.000	.424	.000	.011	.279	.031	.640	.295	.003	.168	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.427	.000	.018	.002	.003	.006	.635	.437	.006	.723	.061	.087	.076	.038	.680	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y4	Pearson Correlation	.750*	.503*	.464*	1	.357*	.257	.263*	.476*	.503*	.070	.001	.536*	-.362*	.009	-.312*	-.083	-.304*	-.354*	-.185	.532**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.006	.052	.046	.000	.000	.603	.995	.000	.005	.946	.017	.535	.020	.006	.163	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y5	Pearson Correlation	.192	.407*	.106	.357*	1	.278*	.380*	.408*	.365*	.345*	.266	.074	-.585*	.064	-.344*	.139	-.377*	-.006	.020	.478**
	Sig. (2-tailed)	.150	.002	.427	.006		.034	.003	.001	.005	.008	.044	.583	.000	.633	.008	.298	.004	.962	.880	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y6	Pearson Correlation	.180	.495*	.501*	.257	.278*	1	.600*	.465*	.310*	.627*	-.020	-.075	-.516*	-.109	-.232	-.072	-.295*	-.233	.044	.484**
	Sig. (2-tailed)	.176	.000	.000	.052	.034		.000	.000	.018	.000	.880	.574	.000	.413	.080	.591	.025	.078	.741	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y7	Pearson Correlation	.279*	.556*	.309*	.263*	.380*	.600*	1	.517*	.636*	.531*	.082	.059	-.591*	.155	-.267*	-.017	-.373*	-.176	-.015	.590**
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.034	.000	.018	.046	.003	.000		.000	.000	.000	.542	.662	.000	.245	.043	.902	.004	.186	.909	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y8	Pearson Correlation	.398*	.419*	.400*	.476*	.408*	.465*	.517*	1	.524*	.377*	-.025	.234	-.520*	.361*	-.413*	.289*	-.351*	-.077	.216	.679**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.002	.000	.001	.000	.000		.000	.004	.850	.077	.000	.005	.001	.028	.007	.565	.104	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y9	Pearson Correlation	.530*	.529*	.388*	.503*	.365*	.310*	.636*	.524*	1	.414*	.192	.339*	-.472*	.269*	-.347*	.165	-.255	-.171	-.113	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.005	.018	.000	.000		.001	.149	.009	.000	.041	.008	.215	.054	.201	.397	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y10	Pearson Correlation	.149	.411*	.355*	.070	.345*	.627*	.531*	.377*	.414*	1	.077	-.117	-.517*	.019	-.255	-.026	-.232	.028	.182	.553**
	Sig. (2-tailed)	.265	.001	.006	.603	.008	.000	.000	.004	.001		.567	.383	.000	.887	.053	.849	.079	.836	.172	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y11	Pearson Correlation	.107	.180	.064	.001	.266*	-.020	.082	-.025	.192	.077	1	.160	-.251	.275*	.108	.124	-.050	-.024	-.131	.312*
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.424	.176	.635	.995	.044	.880	.542	.850	.149	.567		.231	.058	.037	.420	.354	.712	.859	.327	.017
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y12	Pearson Correlation	.511*	.266*	.104	.536*	.074	-.075	.059	.234	.339*	-.117	.160	1	-.213	.208	.025	.244	-.188	-.212	-.312*	.345**
	Sig. (2-tailed)	.000	.044	.437	.000	.583	.574	.662	.077	.009	.383	.231		.109	.117	.849	.065	.157	.111	.017	.008
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y13	Pearson Correlation	-.330*	-.612*	-.355*	-.362*	-.585*	-.516*	-.591*	-.520*	-.472*	-.517*	-.251	-.213	1	-.208	.248	-.267*	.317*	.124	-.044	-.578**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.006	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.058	.109		.117	.061	.042	.015	.355	.740	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y14	Pearson Correlation	.145	.086	-.048	.009	.064	-.109	.155	.361*	.269*	.019	.275*	.208	-.208	1	.047	.547*	-.032	.212	.254	.463**
	Sig. (2-tailed)	.279	.520	.723	.946	.633	.413	.245	.005	.041	.887	.037	.117	.117		.724	.000	.811	.110	.055	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y15	Pearson Correlation	-.284*	-.260*	-.248	-.312*	-.344*	-.232	-.267*	-.413*	-.347*	-.255	.108	.025	.248	.047	1	.057	.020	-.019	-.311*	-.300*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	.031	.048	.061	.017	.008	.080	.043	.001	.008	.053	.420	.849	.061	.724		.672	.880	.885	.018	.022
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y16	Pearson Correlation	-.063	.040	-.226	-.083	.139	-.072	-.017	.289*	.165	-.026	.124	.244	-.267*	.547*	.057	1	-.056	.313*	.176	.311*
	Sig. (2-tailed)	.640	.763	.087	.535	.298	.591	.902	.028	.215	.849	.354	.065	.042	.000	.672		.678	.017	.186	.017
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y17	Pearson Correlation	-.140	-.423*	-.235	-.304*	-.377*	-.295*	-.373*	-.351*	-.255	-.232	-.050	-.188	.317*	-.032	.020	-.056	1	-.021	.192	-.278*
	Sig. (2-tailed)	.295	.001	.076	.020	.004	.025	.004	.007	.054	.079	.712	.157	.015	.811	.880	.678		.877	.150	.035
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y18	Pearson Correlation	-.388*	-.290*	-.273*	-.354*	-.006	-.233	-.176	-.077	-.171	.028	-.024	-.212	.124	.212	-.019	.313*	-.021	1	.576*	.085
	Sig. (2-tailed)	.003	.027	.038	.006	.962	.078	.186	.565	.201	.836	.859	.111	.355	.110	.885	.017	.877		.000	.526
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Y19	Pearson Correlation	-.184	-.040	-.055	-.185	.020	.044	-.015	.216	-.113	.182	-.131	-.312*	-.044	.254	-.311*	.176	.192	.576*	1	.253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.168	.765	.680	.163	.880	.741	.909	.104	.397	.172	.327	.017	.740	.055	.018	.186	.150	.000		.055
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Total_Y	Pearson Correlation	.542*	.664*	.490*	.532*	.478*	.484*	.590*	.679*	.726*	.553*	.312	.345*	-.578*	.463*	-.300*	.311*	-.278*	.085	.253	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.017	.008	.000	.000	.022	.017	.035	.526	.055	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 6

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Efikasi Diri)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	19

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	49.81	44.788	.186	.851
X2	50.05	44.331	.239	.849
X3	49.95	44.260	.241	.850
X4	50.14	42.261	.463	.841
X5	50.12	42.775	.438	.842
X6	50.17	42.496	.482	.841
X7	50.45	42.392	.378	.845
X8	50.26	42.792	.341	.847
X9	50.07	43.399	.352	.846
X11	50.72	40.203	.589	.835
X12	50.74	41.037	.516	.839
X13	50.86	43.595	.239	.851
X14	50.79	38.834	.617	.833
X15	50.93	40.837	.515	.839
X16	50.43	40.425	.566	.836
X17	50.62	39.538	.653	.832
X18	51.09	42.396	.367	.846
X19	50.90	40.200	.601	.834
X20	50.55	41.410	.460	.841

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 7

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Stres Akademik)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.611	17

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	41.21	19.570	.574	.547
Y2	41.09	19.063	.634	.536
Y3	40.86	19.630	.427	.562
Y4	41.78	18.528	.540	.538
Y5	40.78	19.580	.337	.576
Y6	40.66	20.019	.418	.566
Y7	40.74	19.423	.538	.548
Y8	40.93	18.907	.622	.534
Y9	40.86	18.156	.719	.515
Y10	40.52	20.359	.383	.572
Y11	40.10	21.708	.188	.602
Y12	41.84	21.256	.346	.583
Y13	40.43	30.951	-.740	.759
Y14	41.29	21.614	.257	.593
Y15	39.67	25.417	-.383	.661
Y16	41.02	22.544	.088	.614
Y17	39.74	26.195	-.441	.679

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 8

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary ^p				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.633 ^a	.400	.389	4.347
a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri				
b. Dependent Variable: Stress Akademik				

ANOVA ^p						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	705.914	1	705.914	37.353	.000 ^a
	Residual	1058.310	56	18.898		
	Total	1764.224	57			
a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri						
b. Dependent Variable: Stress Akademik						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.944	4.538		14.973	.000
	Efikasi Diri	-.517	.085	-.633	-6.112	.000
a. Dependent Variable: Stress Akademik						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Skor Variabel Efikasi Diri dan Stres Akademik

NO	EFIKASI DIRI (X)	STRES AKADEMIK (Y)
1	60	46
2	65	49
3	50	57
4	58	50
5	57	50
6	56	47
7	48	53
8	56	49
9	51	54
10	60	52
11	52	50
12	60	46
13	50	55
14	58	51
15	47	42
16	52	45
17	63	47
18	67	42
19	66	49
20	60	45
21	50	49
22	52	53
23	51	52
24	77	46
25	47	45
26	67	35
27	59	47
28	57	44
29	74	36
30	50	53
31	66	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	EFIKASI DIRI (X)	STRES AKADEMIK (Y)
32	52	52
33	51	53
34	53	56
35	58	48
36	55	45
37	45	53
38	60	45
39	50	47
40	61	43
41	58	51
42	69	46
43	56	45
44	59	49
45	58	43
46	53	52
47	51	49
48	58	51
49	49	52
50	50	59
51	60	49
52	51	47
53	50	50
54	65	50
55	59	43
56	48	52
57	52	55
58	57	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

Data Responden

NO	Nama responden	KELAS	USIA
1	Deri Almayendo	BKI D	22 TAHUN
2	Irda Kumala Sari	BKI A	22 TAHUN
3	A'la Nur Royan	BKI B	22 TAHUN
4	Kiki Pratiwi	BKI D	23 TAHUN
5	Hasan Basuni	BKI C	22 TAHUN
6	Zahra Paradhisi	BKI C	22 TAHUN
7	Windi Isa Agustina Putri	BKI B	21 TAHUN
8	Kartika Saldevi	BKI A	22 TAHUN
9	Retno	BKI D	22 TAHUN
10	Pani Syapitri	BKI B	22 TAHUN
11	Ari Saefanny	BKI D	22 TAHUN
12	Arini Putri Lestari	BKI B	21 TAHUN
13	M. Gunawan Afrimansyah	BKI C	21 TAHUN
14	Chica Syahriani	BKI B	22 TAHUN
15	Muhammad Aiman	BKI B	24 TAHUN
16	Rangga Afanza Alfarizi	BKI C	23 TAHUN
17	Wiwik Herni Febriatami	BKI B	21 TAHUN
18	Muhammad Afdal	BKI B	21 TAHUN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama responden	KELAS	USIA
19	Adek Saputri	BKI D	21 TAHUN
20	Helni Nurbaiti	BKI B	22 TAHUN
21	Meri Ade Puspita	BKI C	22 TAHUN
22	Nurwitaazhari	BKI B	22 TAHUN
23	Marselina Putri	BKI B	22 TAHUN
24	Adinda Syanina Octarustta	BKI A	21 TAHUN
25	Debi Oltari	BKI A	22 TAHUN
26	Khalisa Hanifah	BKI A	22 TAHUN
27	Tia Permata Sari	BKI A	23 TAHUN
28	Wiranti Jutrina	BKI A	22 TAHUN
29	Wirda	BKI A	21 TAHUN
30	Diana Fadhliana	BKI A	22 TAHUN
31	Sefni Asdar	BKI A	21 TAHUN
32	Adela	BKI A	22 TAHUN
33	Putri Nur Ainita	BKI A	19 TAHUN
34	Yaumil Khairiyah Fitri	BKI A	22 TAHUN
35	Aulia Rahmi Putri	BKI A	22 TAHUN
36	M Furqon Hidayat	BKI C	21 TAHUN
37	Esi Zarisman	BKI A	22 TAHUN
38	Muhammad Indra Lesmana	BKI B	21 TAHUN
39	Nurul Muizah	BKI A	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

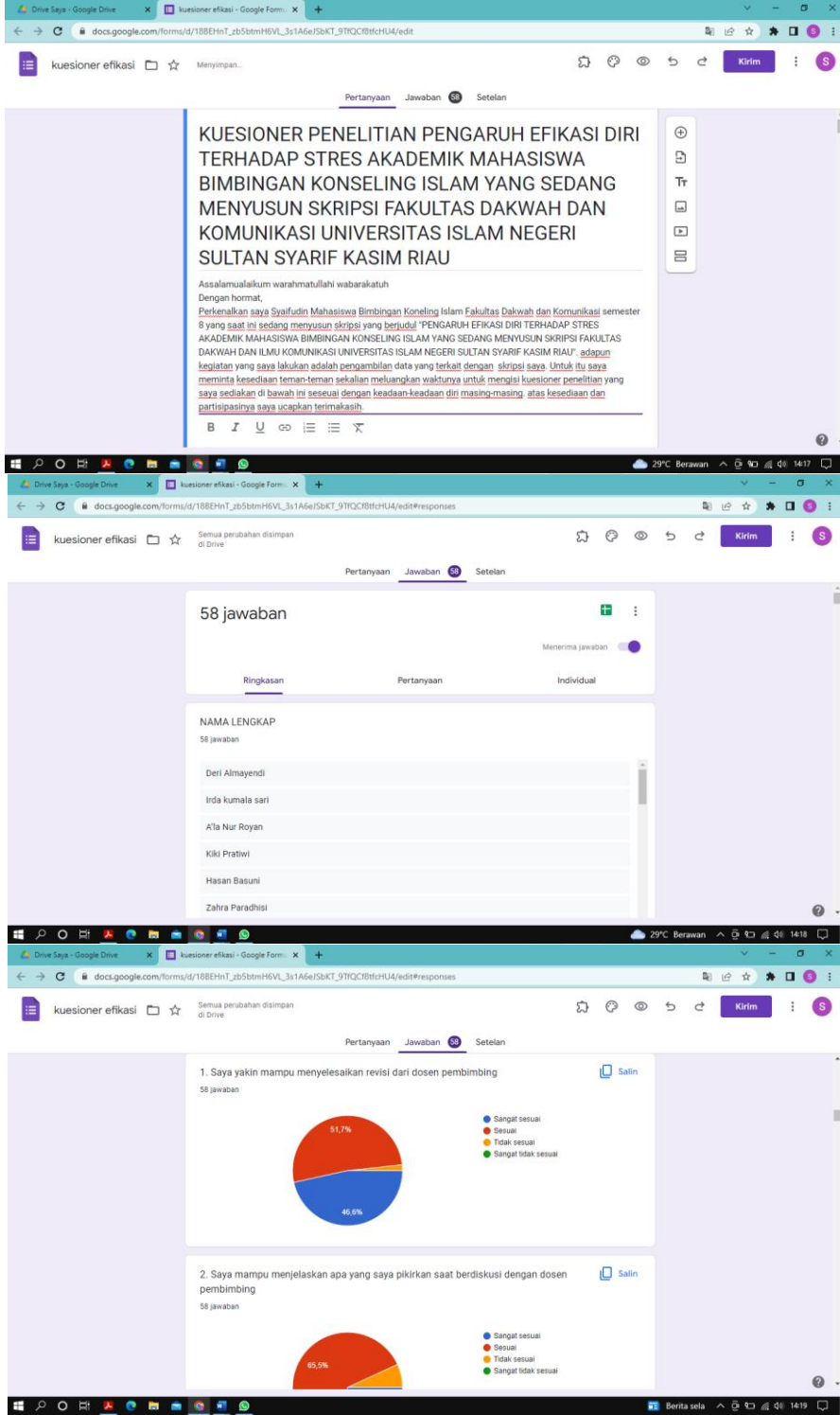
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama responden	KELAS	USIA
			TAHUN
40	Intan Ali	BKI A	22 TAHUN
41	Maisaroh	BKI A	22 TAHUN
42	Nurhafizah	BKI A	22 TAHUN
43	Mufti Al-Ghifari Anshor	BKI B	22 TAHUN
44	Rike Wulandari	BKI A	22 TAHUN
45	Alfando Tri Alda	BKI D	22 TAHUN
46	Syaza Nabilla T.	BKI A	21 TAHUN
47	Cahyaningtyas	BKI A	21 TAHUN
48	Putri Suci Pertiwi	BKI B	21 TAHUN
49	Hashfi Ibnurraus	BKI C	23 TAHUN
50	Fadilla Mawadha	BKI B	22 TAHUN
51	Erdila Oktaveno	BKI B	23 TAHUN
52	Afdal Zikry	BKI B	23 TAHUN
53	Winda Ristanti	BKI A	22 TAHUN
54	Alvy Refvidho Dinata	BKI B	21 TAHUN
55	Rahmadani Iham Nst	BKI B	23 TAHUN
56	Deri Noveri	BKI B	22 TAHUN
57	Abdul Gafar	BKI C	22 TAHUN
58	Maulana Rahman	BKI B	22 TAHUN

LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUESIONER PENELITIAN PENGARUH EFikasi DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat,
 Perkenalkan saya Syaifuldin Mahasiswa Bimbingan Koneling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi semester 8 yang saat ini sedang menyusun skripsi yang berjudul "PENGARUH EFikasi DIRI TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI FAKULTAS DAKWAH DAN ILUMU KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU". adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data yang terkait dengan skripsi saya. Untuk itu saya meminta kesediaan teman-teman sekalian meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian yang saya sediakan di bawah ini sesuai dengan keadaan-keadaan diri masing-masing. atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

58 jawaban

NAMA LENGKAP
 58 jawaban

Deri Almayendi
 Irda kumala sari
 Alta Nur Royan
 Kiki Pratiwi
 Hasan Basuni
 Zahra Paradhisi

1. Saya yakin mampu menyelesaikan revisi dari dosen pembimbing
 58 jawaban

Kategori	Persentase
Sangat sesuai	46.6%
Sesuai	51.7%
Tidak sesuai	0%
Sangat tidak sesuai	0%

2. Saya mampu menjelaskan apa yang saya pikirkan saat berdiskusi dengan dosen pembimbing
 58 jawaban

Kategori	Persentase
Sangat sesuai	0%
Sesuai	85.5%
Tidak sesuai	14.5%
Sangat tidak sesuai	0%

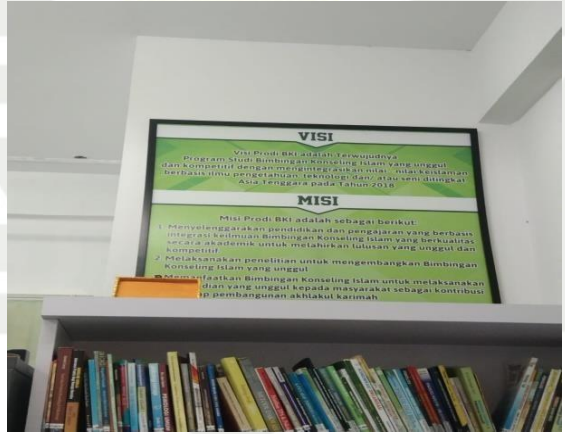


LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROGRAM STUDI Bimbingan dan Konseling Islam (BK)						
DATA DOSEN TETAP PROGRAM STUDI Bimbingan dan Konseling Islam						
NO	NAMA	NIK	TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN	KELOMPOK	KELOMPOK
1	Dr. Yenni Yenni, MEd	19720429 200501 1 004	01/06/2001	1. Sarjana Bimbingan dan Konseling 2. S2 UIN Malaysia	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
2	Dr. Masduki, MAg	19710612 198803 1 003	20/06/1971	1. MEd Suska Riau 2. MEd Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
3	Dr. Azri, S.Ag, MAg	19701018 200701 1 081	20/10/1970	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
4	DR. Mithaidin, MAg	19750511 200312 1 003	20/11/07/80	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
5	Drs. H. Suhaimi, MAg	19620403 198703 1 002	20/03/1962	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
6	Dra. Silawati, MPd	19690902 199503 2 001	20/02/09/60	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
7	Imron Rosidi, S.Pd., M.A., Ph.D	19811118 200901 1 008	20/02/09/80	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
8	Zulagiri, S.Ag, MA	19740702 200801 1 009	20/02/74/03	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
9	Nurjanis, S.Ag, MA	19680927 200901 2 003	20/27/09/68	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
10	Listiawati Susanti, S.Ag, MA	19720712 200003 2 003	20/12/07/20	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
11	Rahmad, S.Pd, MPd	19781212 201101 1 006	10/12/12/80	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
12	Yurnalis, S.Sos.I, MA	130 412 056	20/28/87/80	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
13	M. Fahli Zatrachadi, MPd	130 412 083	20/21/04/87	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau 2. UIN Suska Riau	1. UIN Suska Riau
14	Fatmawati, MEd	19990905 201411 2 001	20/05/09/80	05 September 1999	1. Sarjana Pendidikan 2. S2 UIN Malaysia	1. UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 19 Juli 2022

Nomor : B-2188/Un.04/F.IV/PP.00.9/07/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) Exp
Hal : Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Riau**
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	: SYAIFUDIN
N I M	: 11840211275
Semester	: VIII (DELAPAN)
Jurusan	: Bimbingan Konseling Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul:

"Pengaruh Efikasi Diri terhadap Stres Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam yang Sedang Menyusun Skripsi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasm Riau"

Adapun sumber data penelitian adalah :
Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau.

Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Dokan,

Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/49335
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.VII/PP.00.9//2022 Tanggal 19 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

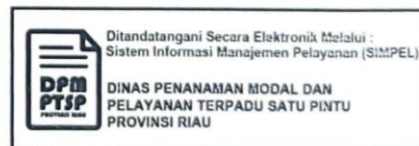
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SYAIFUDIN |
| 2. NIM / KTP | : | 11840211275 |
| 3. Program Studi | : | BIMBINGAN KONSELING ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP STRESS AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Juli 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

SYAIFUDIN, lahir di Desa Rumbai Jaya, Kecamatan Kempas, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau pada tanggal 25 April 2000. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara yang lahir dari pasangan suami istri yaitu Ayahanda Parsiman dan Ibunda Sarti. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SDN 016 Kempas Jaya lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 3 Enok lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan Pendidikan SMA Negeri Dharma Pendidikan lulus pada tahun 2018, dan selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang perguruan tinggi negeri yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) Fakultas Dakwah dan Komunikasi dengan program studi Bimbingan Konseling Islam. Penulis melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Ranah Kabupaten Rokan Hulu, dan penulis melakukan kegiatan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Dinas Pengendalian Penduduk, Keluarga Berencana, Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Kabupaten Kampar. Selanjutnya penulis melakukan penelitian pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam yang sedang menyusun skripsi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Islam Yang Sedang Menyusun Skripsi uin Suska Riau Angkatan 2018” dan telah dinyatakan lulus melalui sidang Munaqasyah pada tanggal 22 Desember 2022.