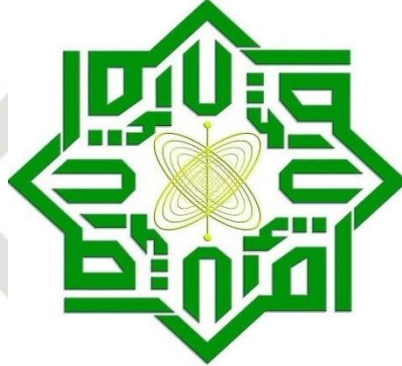


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

إخوان الإحسان

رقم القيد : 11512102059

بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

2022 م / 1444 هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

الأهلية تافونج هولوكمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

إخوان الإحسان

رقم القيد : 11512102059

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

2022 م / 1444 هـ

- a. Penguutipan nanya unruk kepentingan penaciakan, penelitan, penulisan karya imnian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penguutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إخوان الإحسان

رقم القيد : ١١٥١٢١٠٢٠٥٩

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمه لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار "

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حررت هذا الإقرار على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكتبارو، ٧ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

٢ نوفمبر ٢٠٢٢ م



الباحث  
إخوان الإحسان

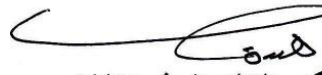
## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار". الذي أعده الطالب: إخوان الإحسان، رقم القيد: ١١٥١٢١٠٢٠٥٩ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافقة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٧ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ  
٢ نوفمبر ٢٠٢٢ م

حققها،

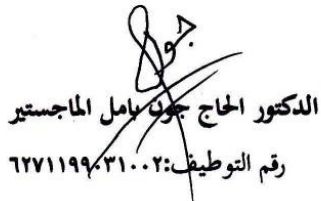
المشرف



الدكتور ناندانج شريف هدايات

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جوبه يامل الماجستير  
رقم التوظيف: ٦٢٧١١٩٩٠٣١٠٠٢

ب

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار" الذي أعدته الطالب إخوان الإحسان، رقم القيد: ١١٥١٢١٠٢٠٥٩ وقرر اللجنة بنجاحها واستهقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

بكنبارو، ١٩ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

دادانج فرداوس الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ذوالكفل الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحجة ميمونة الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور قدر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak
1. [
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## الاستهلال

عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ﷺ: من خرج في طلب العلم فهو في سبيل حتى يرجع. (رواه البخاري)

فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابدأئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه. (ابن كثير)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إخوان الإحسان (2022) : فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لتدريب

مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في

المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج

هولو كمبار

هذا البحث بحث شبه تجريبي، وهذا البحث يهدف لمعرفة فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لتربية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو كمبار. وأما سؤال البحث فهو هل استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فعالة لتربية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو كمبار؟ وأفراد البحث هي تلاميذ في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو كمبار. وموضوع البحث هو استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لتربية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ. وأما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو كمبار. عددهم 180 تلميذا وعينته هي تلاميذ الفصل الثامن عددهم 61 تلميذا يعني الفصل الثامن أ (31 تلميذا) والفصل الثامن ب (30 تلميذا). وطريقة جمع البيانات هما الملاحظة والاختبار. و تحليل البيانات هو باستخدام الرمز :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

أما نتيجة البحث هي: أن استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فعالة لتربية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو كمبار. كما دل عليه أن  $T_o = 2,70$  أكبر من جدول "Tt" في درجة دلالة 5% و من درجة دلالة 1%، يعني  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة.

الكلمات الأساسية : فعالية، طريقة القراءة، بلعبة قراءة الصندوق، مهارة قراءة اللغة العربية



## ABSTRACT

**Ikhwan El Ihsan, (2022): The Effectiveness of Using *Qiraah* Method with Box Reading Game in Increasing Student Arabic Reading Skills at Islamic Junior High School of Nur Islam Tapung Hulu, Kampar**

It was a quasi-experimental research aiming at finding out the effectiveness of using *Qiraah* method with Box Reading game in increasing student Arabic reading skills at Islamic Junior High School of Nur Islam Tapung Hulu, Kampar. The formulation of the problem in this research was “was the use of *Qiraah* method with Box Reading game effective in increasing student Arabic reading skills at Islamic Junior High School of Nur Islam Tapung Hulu, Kampar?”. The subjects of this research were all students at Islamic Junior High School of Nur Islam Tapung Hulu, Kampar, and the object was the use of *Qiraah* method with Box Reading game in increasing student Arabic reading skills. All students at Islamic Junior High School of Nur Islam Tapung Hulu, Kampar were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. To analyze the observation data, the following formula was used:

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$
 Based on the data analysis, it could be concluded that in the

learning process, there was a difference on vocabulary mastery on Arabic Language subject between students taught by using *Qiraah* method with Box Reading game and those who were not taught by using *Qiraah* method with Box Reading game because  $t_o$  2.70 was higher than  $t_t$  2.423 at 1% significant level and 1.684 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Effectiveness, Qiraah Method, Box Reading Game, Arabic Reading Skills*

## ABSTRAK

### **El Ihsan, (2022) : Efektifitas Penggunaan Metode Qiraah dengan Menggunakan Permainan Membaca Kotak untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Nur Islam Tapung Hulu Kampar.**

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode qiraah dengan menggunakan permainan membaca kotak untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Nur Islam Tapung Hulu Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode qiraah dengan menggunakan permainan membaca kotak efektif untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Nur Islam Tapung Hulu Kampar?”. Subjek penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Nur Islam Tapung Hulu Kampar, sedangkan objeknya adalah penggunaan metode qiraah dengan menggunakan permainan membaca kotak untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Nur Islam Tapung Hulu Kampar dengan jumlah 180 siswa. dan sampelnya adalah siswa kelas 8 jumlahnya 61 siswa. Yaitu kelas 8A (31 siswa) dan kelas 8B (30 orang). Instrumen yang digunakan adalah terdiri dari observasi dan tes. Untuk menganalisa data digunakan rumus:

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode qiraah dengan menggunakan permainan membaca kotak efektif untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Nur Islam Tapung Hulu Kampar. Sebagaimana nilai  $T_0 = 2,70$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi 1% = 2, 423 dan taraf signifikansi 5% = 1,684. ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci : Efektivitas, Metode Qiraah, Permainan Membaca Kotak, Kemahiran Membaca Bahasa Arab**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم والصلاة والسلام على خاتم المرسلين محمد الصادق الأمين إمامنا مع الهداة المعلمين. و بعد  
من واجبة الباحث كتابة الرسالة لإستكمال شرط من الشروط المقرر لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تخرس اللغة العربية تحت الموضوع " : فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو كمبار.

وأتمّ الباحث هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرفة وإرشاداته. وكذلك يقدم الباحث شكراً جزيلاً وفائق الإحترام إلى الوالدين المحبوبين هما خير الفكري و سلمية الذان ربياني احسنا تأديبا وربباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

1. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، والأستاذة الدكتورة هيمياني نائبة المدير الأول والدكتور مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي إروان نائب المدير الثالث.
2. الدكتور الحاج محمد قدر الماجستير العميد لكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور زرقاسيه نائب العميد الأول والدكتورة زبيدة أمير نائبة العميد الثاني والدكتورة أميرة دينياني نائبة العميد الثالث.

3. الدكتور الحج جون بامل الماجستير رئيس القسم تعليم اللغة  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
4. الدكتور ناندانج شريف هدايات الذي قام بالإشراف على هذا البحث  
فقد نفعنتي كثيرة من نصائحها الغالية وتوجيهاتها الشديدة وبخاصة  
في هذه الدراسة. فأسال الله أن يجزيها خير الجزاء.
5. الدكتور أفريجون الماجستير كالمشرفة الأكاديمية الذي وجهنتي  
وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.
6. الدكتور ندوس أحمد شاه الماجستير الذي يعطني الدافع لأستكمل  
هذا البحث.
7. الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوما متنوعة.
8. لجميع إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي في جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو على مساعداتهم المادية و  
المعنوية لإستكمال هذا البحث.
9. هذا ونسأل الله عز وجل أن يباركهم ويساعدهم ويوفقهم  
الوفير في الدارين والحمد لله رب العالمين.

بكنبارو, 19 جمادى الأولى 1444  
13 ديسمبر 2022 م

الباحث

إخوان الإحسان

## محتويات البحث

أ	إقرار البحث .....
ب	موافقة المشرف .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	الاستهلال .....
هـ	الإهداء .....
و	ملخص اللغة العربية .....
ز	ملخص اللغة الإنجليزية .....
ح	ملخص اللغة الإندونيسيا .....
ط	الشكر والتقدير .....
ث	محتويات البحث .....
ن	محتويات الجدول .....
1	الفصل الأول : أساسيات البحث
4	أ. خلفية البحث .....
4	ب. مشكلات البحث .....
4	ج. حدود البحث .....
5	د. أسئلة البحث .....
5	هـ. أهداف البحث .....
5	و. أهمية البحث .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري
- 1- تعريف الفعالية
  - 2- تعريف طريقة القراءة
  - 3- تعريف لعبة قراءة الصندوق
  - 4- تعريف مهارة القراءة
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسة السابقة
- د. الإفتراض

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. مكان البحث و زمانه
- ج. أفراد البحث و موضوعه
- د. مجتمع البحث و عينته
- هـ. طريقة جمع البيانات
- و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث

ب. تقديم البيانات

ج. تحليل البيانات

### الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

### المصادر والمراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

### الملاحق

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات الجدول

26	الجدول الأول.....
27	الجدول الثاني.....
32	الجدول الثالث.....
33	الجدول الرابع.....
34	الجدول الخامس.....
35	الجدول السادس.....
36	الجدول السابع.....
37	الجدول الثامن.....
38	الجدول التاسع.....
39	الجدول العاشر.....
42	الجدول الحادى عشر.....
44	الجدول الثانى عشر.....
46	الجدول الثالث عشر.....
48	الجدول الرابع عشر.....
50	الجدول الخامس عشر.....
54	الجدول السادس عشر.....
58	الجدول السابع عشر.....
42	الجدول الثامن عشر.....
44	الجدول التاسع عشر.....

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول العشريون..... 46

الجدول الحادي والعشرون..... 48

الجدول الثاني والعشرون..... 48

الجدول الثالث والعشرون..... 48



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

إن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية استيعاب القدرة اللغوية (رأي عبد الوهاب نقله من جيواندو). القدرة اللغوية تعتمد على القدرة المرتبطة باستيعاب اللغة داخل الاتصال الواقعي. ويقدر المرء على تعبير فكرته ومضمون قلبه إلى الآخرين من خلال القدرة اللغوية. إن القدرة اللغوية مجردة وتعتمد على استخدام اللغة. إن المهارات اللغوية تتكون من مهارة الاستماع، الكلام، القراءة ومهارة الكتابة.<sup>1</sup>

مهارة القراءة تمثل في المهارات السمعية والبصرية وقدرة التعرف واستعمال المفردات وفهم المادة المقروءة واستيعابها ومهارة القراءة الصامتة ومهارة القراءة الجهرية.<sup>2</sup>

مهارة القراءة قدرة على التعرف وفهم مضمون الكتابة بنطقه داخل قلب. وحقيقة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه. وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفهية والكتابية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Op-Cit hlm 61

<sup>2</sup> عبدالله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا , تعليم اللغة العربية: International Islamic University Library. 1996, hlm: 165

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..Op-Cit* hlm 143

والمعلومات الكتابية يمكن تعبيرها في تنوع استخدام اللغة إما من التعبير القصير كالكلمة أو التعبير الطويل كالفقرة، التبيين، فجميعها رسالة كتابية وكيفية فهمها من خلال عملية القراءة.

يلاحظ الباحث في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار، فوجد الباحث فيها الأمور الآتية :

1. المدرس الذي يعلم اللغة العربية متخرج في قسم تعليم اللغة العربية
  2. الطريقة التي استخدمها المدرس متنوعة طريقة المحاضرة وطريقة القراءة.
  3. الوسائل التعليمية المستخدمة منها كتاب المدرس، وسيلة كتاب القصص العربية وغيرها.
  4. التقويم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد التي تعلمها التلاميذ حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.
- بناء على ما لاحظ الباحث عما أجراه المدرس في التعليم فيتيقن الباحث أن مهارة القراءة التلاميذ جيدا، ولكن بعد ما لاحظ الباحث عن أحوال التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجد الباحث أن مهارة القراءة التلاميذ ضعيف كما دلّ عليه الظواهر الآتية :

١. أكثر التلاميذ لا يقدر على قراءة النص العربي بقراءة صحيحة
٢. أكثر التلاميذ لا يقدر على فهم النص المقروء جيدا
٣. أكثر التلاميذ لا يستطيعون شرح معاني المفردات الواردة في النص المقروء

٤ . أكثر التلاميذ لا يستطيعون على معرفة معاني الكلمات

٥ . أكثر التلاميذ لا يستطيعون ان يترجموا المفردات

بناء على الظواهر السابقة، فظن الباحث أن مهارة قراءة التلاميذ في المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار لم يحصل على أهداف تعليمية اللغة العربية، مع أن المدرس قد علمهم بالطريقة المختارة المناسبة بالمواد الدراسية وتطبيق الإستراتيجية و حاول محاولة عظيمة في سعيه. إحدى التقنيات والوسائط التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة التلاميذ هي الطريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق.

الهدف من لعبة قراءة الصندوق هي تطوير إتقان الطلاب للمفردات والقراءة.

من خلال هذه اللعبة يتدرب الطلاب على القراءة وإيجاد الكلمات وسط أحرف عشوائية. يجمع الطلاب الحروف التي تم ترتيبها عشوائيا في جدول واحد (مربع).

بالإضافة إلى ذلك ، فهو يدرّب الطلاب ليكونوا أكثر دراية بالمفردات المعروفة مسبقاً

ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فيها يدافع الباحث

إلى القيام ويجعل الباحث هذا التجريب بحثا علميا تحت الموضوع " فعالية استخدام

طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ

## الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولونج كمبار".

### ب. مشكلات البحث

المشكلات التي يتضمن في البحث كثيرة منها :

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. استيعاب التلاميذ عن المفردات العربية
٣. استعمال التقنية في التعليم.
٤. الوسائل المستخدمة في التعليم.
٥. فعالية استخدام الطريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى تلاميذ.

### ج. حدود البحث

ولكنثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، تسهلا للبحث، فيحدد الباحث عن فعالية استخدام الطريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولونج كمبار.

### د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث فهو : هل استخدام الطريقة القراءة بلعبة الصندوق فعالاً لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار ؟

### هـ. هدف البحث

أما الهدف لهذا البحث فهي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة القراءة بلعبة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار.

### و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

أ. التلاميذ

لمساعدة التلاميذ لترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

ب. المدرس

لزيادة المعلومات عن طريقة والوسيلة التعليم الفعال لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى

التلاميذ.

ج. المدرسة

١. المقترح للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. ترقى المدرسة نوعية عملية التعلم وتعليم اللغة العربية.

د. الباحث

لتوسيع معرفة الباحث عن طريقة والوسيلة التعليمية المناسبة لترقية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ.

هـ. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في التعليم اللغة العربية خصا عن الطريقة القراءة بلمة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

ي. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، وضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية

معنى كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".<sup>4</sup> الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.<sup>5</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.<sup>6</sup>

٢. طريقة القراءة

UIN SUSKA RIAU

<sup>4</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. 244

<sup>5</sup> أتاييك علي، قاموس العاصري، (بغياكرتا : Multikarya Grafika)

<sup>6</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، 1987)، ص. 952

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما نقل الدكتور ندوس ذو الكفل من كتاب تايير يوسف، أن طريقة القراءة طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قرأه المدرس. أو يأمر المدرس أحد الطلاب بقراءة الدرس ويستمع الطلاب الآخرون ويهتمون به.

### ٣. لعبة قراءة الصندوق

الهدف من هذه اللعبة هي تطوير إتقان الطلاب للمفردات والقراءة. من خلال هذه اللعبة يتدرب الطلاب على القراءة وإيجاد الكلمات وسط أحرف عشوائية. يجمع الطلاب الحروف التي تم ترتيبها عشوائياً في جدول واحد (مربع). بالإضافة إلى ذلك، فهو يدرب الطلاب ليكونوا أكثر دراية بالمفردات المعروفة سابقاً.

### ٤. مهارة القراءة

مهارة قراءة قدرة على التعرف وفهم مضمون الكتابة بنطقه داخل القلب. وحقيقة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه. وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفوية والكتابية.<sup>7</sup>



هدف الموضوع الآتي هو المدرس مطلوب لاستيعاب طريقة التعلم  
الفصل فعالا فالتلاميذ لا يشعرون الرتابة في عملية التعليم. طريقة  
التدريس التي استعملها هي الطريقة الاستقرائية بلعب تشكيل الكلمة فعالا  
مهارة قراءة تلاميذ في تعليم اللغة العربية.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. الفعالية

##### أ- تعريف الفعالية

معنى كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"<sup>8</sup>. الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.<sup>9</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.<sup>10</sup> والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.

ويقصد بالتعليم الفعّال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>11</sup> بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت.

الغرض من التعلم الفعال هو التعلم الذي يهدف إلى تعظيم القيمة المحتملة للتعلم بتقنيات محدودة ووقت وجهد مع قيمة عالية يتم الحصول عليها من التعليم الآخر.<sup>12</sup>

<sup>8</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. 244

<sup>9</sup> أتايك علي، قاموس العاصري، (بغياكرتا : Multikarya Grafika)

<sup>10</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، 1987)، ص. 952

<sup>11</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٣٢

<sup>12</sup> نفس المرجع، ص. ٣٢

أما معايير فعالية التعليم فهي كما يلي :

1. استوعب الطلاب المنهج المقرر جيدا
2. استوعب الطلاب المادة الدراسية جيدا.
3. حضور المدرس و الطلاب بكثرة اللقاءات على حسب الجدول. و كذلك حضور الطلاب عند التعلم.
4. منجز تعلم الطلاب مرتفع.<sup>13</sup>

الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدق فيكون فعالية. لأن الفعالية هي مناسب بين التوقيع والهدف المنشود. والفعالية هي شيء مرتبط بإتمام (تنفيذ) المهام الرئيسية لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في وقت معين.

## ٢. طريقة القراءة

### (أ) التعريف

كما نقل الدكتور ندوس ذو الكفل من كتاب تاير يوسف، أن طريقة القراءة طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قرأه المدرس. أو يأمر المدرس أحد الطلاب بقراءة الدرس ويستمع الطلاب الآخرون ويهتمون به.

والتقنية المستخدمة هنا أن المدرس يقرأ المادة الدراسية مباشرة أو يأمر المدرس الطلاب بالاستماع وقراءة المدرس وبالتالي يأمر المدرس أحد الطلاب بالقراءة متناوبين.<sup>14</sup> وطريقة

<sup>13</sup>Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986, hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التدريس عند جوارية كما نقله الدكتور ندوس ذو الكفل الماجستير مستخدمة في المدارس  
تهدف إلى التعليم وتدريب مهارة القراءة. والمواد الدراسية تنقسم إلى القطعة القصيرة والكلمة  
قطعة مبدوءة بقائمة المفردات المعلمة بالنص، الترجمة أو الصور.

وأما فوائد طريقة القراءة فهي فيما يلي

وأما فوائد طريقة القراءة عند الدكتور ندوس أبو بكر مُجد فهي فيما يلي

1. الفائدة النظرية. لتربية قوة التفكير، التسريع في التفكير وتطوير التفكير وقوة الحجة.
2. الفائدة التطبيقية. لنجاح الحصول على المعرفة. لأن القراءة أداة شديدة للقدرة على تطوير المعرفة.

3. ومهارة القراءة أداة للوصول إلى مهارة الإنشاء والكتابة

وأما تطبيق طريقة القراءة عند عملية التعلم والتعليم فهي فيما يلي

1. يأمر المدرس الطلاب بافتتاح كتبهم ثم قام المدرس بالاستجابة عن موضوع الدرس مع الطلاب.
2. يقرأ المدرس الكلمات المتضمنة في موضوع الدرس واضحة ثم يختار الكلمات الصعبة الموجودة فيه ويكتبها على السبورة ثم يقرأها ثم يأمر المدرس الطلاب بتكرارها.
3. يقرأ المدرس قطعات الكلمات كلها باهتمام على خصائص القراءة السليمة.
4. يبين المدرس تعريف الكلمات الصعبة الموجودة في الفقرة الأولى يكتب الكلمات الصعبة مع ترجمتها على السبورة وبالتالي يأمر المدرس الطلاب بقرائتها.

<sup>14</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2002 hlm

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. يقرأ المدرس قطعة الكلمة الأولى بقراءة جيدة ثم يأمر المدرس بقرائتها جيداً. وأما كيفية إصلاح قراءة الطلاب فهي فيما يلي :  
المدرس يسأل الطلاب الآخرين عن أخطاء أصدقائهم بعد نهاية القراءة :  
يصلح المدرس تلك الأخطاء مباشرة أو يأمر المدرس أحد الطلاب بالإصلاح مباشرة أي يدل المدرس على أخطائهم.

6. إن كان المدرس قادراً على قراءة السطر الأول وقد فهم الطلاب معانيها قام المدرس بالاستجابة معهم عن معاني الكلمة المتضمنة في المجموعة التالية.

7. وكيفية تقديم المجموعات التالية مساوية بتقديم المجموعة الأولى وبعد أن قرأ الطلاب ذلك الجزء يأمر المدرس أحد الطلاب بالقراءة كلها ثم يقوم بالاستجابة معهم عن تعريف كل جزء إجمالاً.<sup>15</sup>

وأما مزايا طريقة القراءة فهي فيما يلي

1. يقدر الطلاب على القراءة بالطلاقة وفهم مقروء اللغة الأجنبية فصحية وجيداً.

2. يقدر الطلاب على استخدام لهجة قراءة اللغة الأجنبية مطابقة بالقواعد الصحيحة

3. ويقدر الطلاب على ترجمة الكلمات من عملية القراءة، فلذا أصبحت معرفة الطلاب ثابتة.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Ibid, Hlm 90

<sup>16</sup> <http://alhafizh84.wordpress.com/2013/05/14/metode-membaca-reading-methode>

وأما ضعف طريقة القراءة فهي فيما يلي

1. هذه الطريقة غير مطابقة للمرحلة الأولى لأن الطلاب متعودين في استخدام لسانهم لأن المدرس لا بد عليه تلك القراءة مرارا. وبعبارة أخرى أن هذه الطريقة تحتاج إلى عدداً من الأوقات.
2. هذه الطريقة تفضل قدرة الطلاب على النطق وبإيهاها معاني الكلمات.
3. وعملية التعليم مملة لأن طريقة التدريس التي استخدمها المدرس غير جذابة.
4. استغراق عدة الأوقات عند عملية التعلم والتعليم<sup>17</sup>

### ٣. لعبة قراءة الصندوق

#### أ. هدف لعبة قراءة الصندوق

الهدف من هذه اللعبة هي تطوير إتقان الطلاب للمفردات والقراءة. من خلال هذه اللعبة يتدرب الطلاب على القراءة وإيجاد الكلمات وسط أحرف عشوائية. يجمع الطلاب الحروف التي ترتبها عشوائيا في جدول واحد (مربع). بالإضافة إلى ذلك ، فهو يدرّب الطلاب ليكونوا أكثر دراية بالمفردات المعروفة سابقًا.

<sup>17</sup> Hamadah Ibrahim, Ittijahat Al – Mu’asyiroh, Kairo: *Library Internasional Islamic University*, 1987

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. الأدوات المستخدمة

سبورة مزودة بصندوق بأحرف جاهزة للربط ، أو ورقة بها حروف

عليها ولصقها على السبورة.

## ج. خطوات لعبة قراءة الصندوق

1. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات
2. تعين كل مجموعة صديقاً واحداً للتقدم ووضع دائرة حول الكلمة التي يحصلون عليها
3. ثم تقرأ المجموعة وتنتطق معنى الكلمة المحاطة بدائرة.

## ٤ . مهارة القراءة

### أ. تعريف مهارة القراءة

إن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية استيعاب القدرة اللغوية (رأي عبد الوهاب نقله من جيواندو). القدرة اللغوية تعتمد على القدرة المرتبطة باستيعاب اللغز داخل

الاتصال الواقعي. ويقدر المرء على تعبير فكرته ومضمون قلبه إلى الآخرين من

خلال القدرة اللغوية. إن القدرة اللغوية مجردة وتعتمد على استخدام اللغة. إن

المهارات اللغوية تتكون من مهارة الاستماع، الكلام، القراءة ومهارة الكتابة<sup>1</sup>

مَهارة القراءة إحدى المهارات تتمثل في المهارات السمعية والبصرية التعرف واستعمال الكلمات وفهم المادة المقروءة واستيعابها ومهارة قراءة ومهارة قراءة الجهرية.<sup>19</sup>

مهارة القراءة قدرة على التعرف وفهم مضمون الكتابة بنطقه داخل وحقيقة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه. وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفهية والكتابية.<sup>20</sup>

والمعلومات الكتابية يمكن تعبيرها في تنوع استخدام اللغة إما من التعبير القصير كالكلمة أو التعبير الطويل كالفقرة، التبيين، فجميعها رسالة كتابية وكيفية فهمها من خلال عملية القراءة.

### ت. مؤشرات مهارة القراءة

أما مؤشرات مهارة القراءة فيما يلي:

1. التلاميذ يستطيعون قراءة النص قراءة جهرية
2. التلاميذ يستطيعون على معرفة معاني الكلمات
3. التلاميذ يستطيعون ان يترجموا المفردات
4. التلاميذ يستطيعون ذكر الفكرة الرئيسية للنص بوضوح

<sup>19</sup> عبدالله عبد الرحمن الكندري و ابراهيم مُجَّد عطا , تعليم اللغة العربيّة: 1996: International Islamic

University Library ، ص. 165.

Acep Hermawan, *Op-Cit* hlm 143



5. التلاميذ قادرون على الكتابة وطرح الأسئلة.

ب. المفهوم الإجرائي

١. خطوات استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق كما يلي<sup>21</sup>:

استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فيما يلي:

(1) يقدم المدرس المؤشرات والأهداف من المادة.

(2) يستخدم المدرس الطريقة القراءة

(3) يأمر المدرس التلاميذ أن ينظروا نص القراءة للغة العربية

(4) يقرأ المدرس نص القراءة للغة العربية

(5) يأمر المدرس التلاميذ أن يستمعوا نص القراءة للغة العربية

(6) يأمر المدرس التلاميذ أن يقرئوا نص القراءة للغة العربية

(7) يستعد المدرس الوسيلة التعليمية بلعبة قراءة الصندوق

(8) يقسم المدرس التلاميذ إلى فرقتين

(9) يأمر المدرس التلاميذ أن ينظروا الكلمات في السبورة

(10) يأمر المدرس التلاميذ أن يرتبوا الكلمات الموجودة في السبورة على

جمل كاملة

(11) يأمر المدرس الفرقة التي أكملت في ترتيب الكلمات لتوضيح معنى

الجملة.

(12) يعطي المدرس الفرقة على التقدير التي أجابت بشكل صحيح

(13) يقوم المدرس التقويم.

<sup>21</sup> نفس المراجع، ص. ٨٦-٨٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14) يعطي المدرس البيان في المادات السابقة ويستمر التعليم الأخرى

٢. مؤشرات مهارة القراءة

١. يقرأ التلاميذ النص العربي بقراءة صحيحة
٢. يفهم التلاميذ مضمون النص المقروء جيدا
٣. يشرح التلاميذ معاني المفردات الواردة في النص المقروء
٤. يستطيع التلاميذ ترجمة النص العربي

ج. الدراسة السابقة

إن الدراسات السابقة هي الدراسات كالمقارنة لابتعاد التكرار في البحث. يقدم

البحث الدراسات السابقة في الجدول الآتي :

## التشابهات والإحتلافات بالدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإحتلافات
1	سوليه فراستيا	تخدام لعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب والطالبات في الفصل عمر ابن خطاب مسجد فاعيران دفونيجورو يوغياكرتا	ونتيجة هذا البحث هي أن طريقة القراءة كالطريقة لتعليم اللغة العربية يستطيع لترقية كفاءة لفهم وحفظ المفردات لدى الطلاب والطالبات	استخدام لعبة قراءة الصندوق	طريقة القراءة
2	خيرة النعمة	تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب والطالبات الإبتداعية	ونتيجة هذا البحث هي أن طريقة القراءة كالطريقة لتعليم اللغة العربية يستطيع أن يتطبق في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب والطالبات الإبتداعية	القراءة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية	لعبة قراءة الصندوق
3	إيني ودياستوتي	ملية استخدام لعبة قراءة الصندوق	العنصر ذي الصلة بالبحث	استخدام لعبة قراءة	طريقة القراءة

		<p>لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة الدينية نور الأمة بوتري كوتايدج يوجياكرتا</p>	<p>الذي أجراه المؤلف يستخدم لعبة قراءة الصندوق. لكن المتغير Y يختلف عن البحث الذي سيقوم به الباحث ، أي من خلال وسائل لزيادة إتقان المفردات لدى الطلاب</p>	<p>الصندوق لترقية القراءة</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

## د. فروض البحث

إذا وجود ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ استخدام طريقة القراءة بلعبة

قراءة الصندوق ف:

Ha : استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فعال لترقية مهارة قراءة اللغة

العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية

هولو كمبار.

Ho : استخدام الطريقة قراءة بلعبة قراءة الصندوق غير فعال لترقية مهارة قراءة اللغة

العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية

هولو كمبار.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار. و اختار الباحث العينة في هذا البحث فصلين فهما، الفصل السابع كفصل تجريبي ويستخدم الباحث فيه طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية كفصل ضبطي لا يستخدم الباحث فيه طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه الإختبار القبلي والبعدي:

الإختبار القبلي	Treatment	الإختبار البعدي
To	X	t <sub>1</sub>
To	-	t <sub>1</sub>

ب. زمان البحث و مكانه

فبدأ الباحث البحث من ٠٢ فبراير - ٠٢ مارس 2022 م / 1٤٤٤

هـ. أما مكانه فهو المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أفراد البحث هي تلاميذ في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار. وموضوع البحث هو استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ.

### د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار. عددهم 180 تلميذا.

### الجدول 3.1

مجتمع تلاميذ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار

الرقم	الفصل	عدد لكل فصل
1	2	3
١	الفصل السابع أ	29
2	الفصل السابع ب	32
3	الفصل الثامن أ	31
4	الفصل الثامن ب	30
5	الفصل التاسع أ	27
6	الفصل التاسع ب	31
	المجموعة	180



3.1: معلومات المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولو

كبار

وأخذ الباحث عينة البحث صفين في الفصل الثامن عددهم إحدى وستون عينة. يعنى الفصل الثامن "أ" (31 تلميذا) باستخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة كالفصل التجريبي. و الفصل الثامن "ب" (30 تلميذا) بدون باستخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة كالفصل الضبطي.

أ. أدوات البحث

١. الملاحظة

٢. الإختبار

ب. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة فعالية باستخدام استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة.

٢. الإختبار

هذه الإختبار لمعرفة إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. الوثائق الرسمية

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$P$  : نسبة مئوية

$F$  : التكرار

$N$  : مجموعة

إستخدم الباحث خمسة معيار لمعرفة فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة

الصندوق لترقية مهارة القراءة اللغة لدى تلاميذ، منها :

أ. 100%-81% (جيد جدا)

ب. 80%-61% (جيد)

ج. 60%-41% (مقبولة)

د. 40%-21% (ناقص)

هـ. 20%-0% (ناقص جدا)<sup>22</sup>

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرمز ( $N < 30$ ) Test

“t”:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{23}$$

البيان :

$T$  : اختبار

$M_x$  : المتوسط من المتغير

$M_y$  : المتوسط من المتغير

<sup>21</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.

<sup>52</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 216

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإنحراف المعياري من المتغير :  $SDx$

الإنحراف المعياري من المتغير :  $SDy$

العينة :  $N$

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

## الفصل الرابع

### الفصل الخامس

#### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة فوجد الإجابة أن التعليم باستخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فعال لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الإسلام تافونج هولوكمبار. هذه بظهور  $T_t$  أكبر من "Tt" في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1%. و في جدول الملاحظة نيل 95% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 86-100%.

إذن استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فعال لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الإسلام تافونج هولوكمبار.

#### ب. توصيات البحث

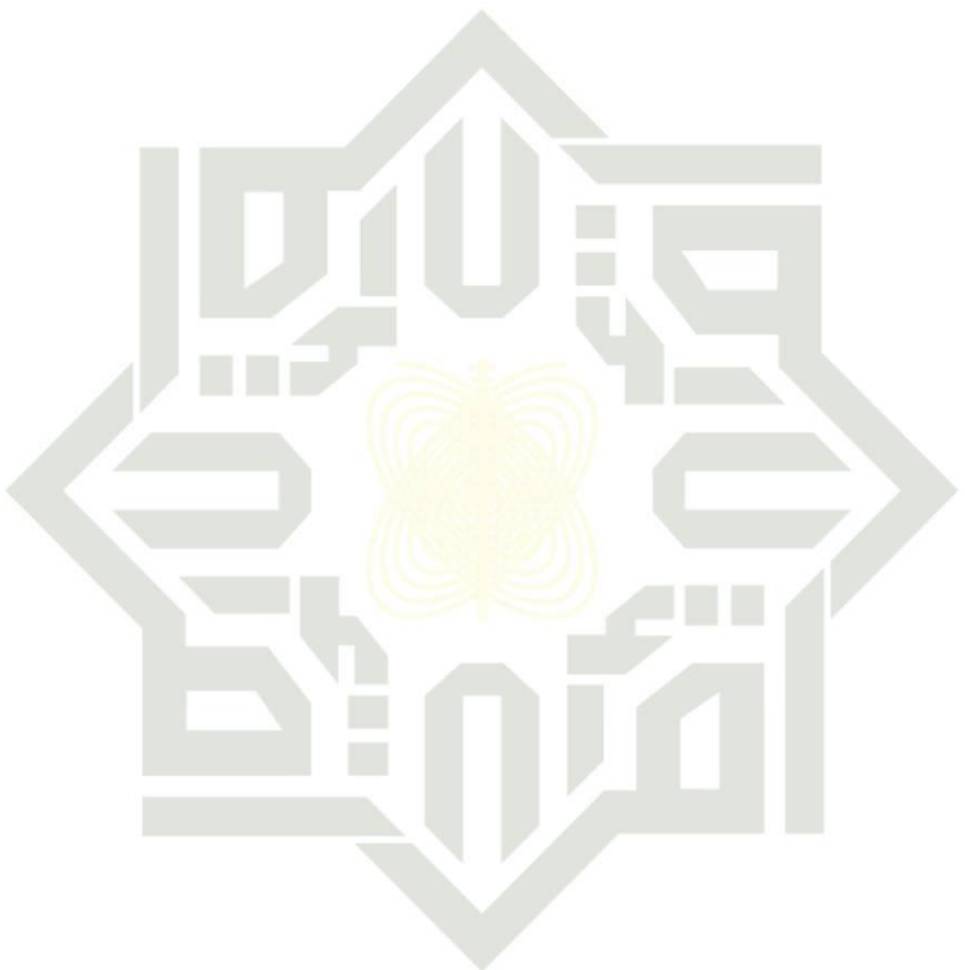
يقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

#### 1- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن استخدام طريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق فعال لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ نبغي يرجو الباحث على مدرس اللغة العربية أن يستخدموا هذا الطريقة واللعبة في التعليم لترقية مهارة القراءة.

#### 2- للتلاميذ

• يرجو الباحث على التلاميذ على كثيرة القراءة من نص القراءة للغة العربية.



UIN SUSKA RIAU

• يـرجـو البـاحـث التـلامـيـذ أن يـمارسـوا القـراءـة من نـصـوص الـلـغـة العـربـيـة.

### Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

عبدالله عبد الرحمن الكندري و إبراهيم مُجّد عطا , تعليم اللغة

العربيّة: 1996 International Islamic

مُجّد فيروز وأحمد ورضون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي،

أتايك علي، قاموس العاصري، (بغياكرتا : Multikarya Grafika)

لوبس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، 1987)،

مُجّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)،

١٩٩٧

منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي)

انكليزي-عربي دار العلم للملايين)

دكتور مُجّد علي الفولي، أساليب تدرسين اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ب. المراجع الإندونيسية

- \_\_\_\_\_, Abdul Wahab Rosyidi, 2000, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press)
- \_\_\_\_\_, Acep Hermawan, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA)
- \_\_\_\_\_, Ahmad Fuad Effendi, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: MISIKAT Malang.)
- \_\_\_\_\_, E. Mulyasa, 2003, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- \_\_\_\_\_, Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- \_\_\_\_\_, Hamadah Ibrahim, Ittijahat Al – Mu’asyiroh, Kairo: *Library Internasional Islamic Univesity*,
- \_\_\_\_\_, Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986  
<http://alhafizh84.wordpress.com/2013/05/14/metode-membaca-reading-methode/>
- \_\_\_\_\_, Henry Guntur Tarigan, 1986, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung : Angkasa)
- \_\_\_\_\_, Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta)
- \_\_\_\_\_, Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press)
- \_\_\_\_\_, Ulin Nuha, 2012, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab* (Jogjakarta: DIVA press.).
- \_\_\_\_\_, Zulkifli, 2011, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Zanafa Publishing.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Nurul Islam Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi pokok	: نبي المدرسة
Alokasi Waktu	: 2x40

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### A. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة	<b>3.1.1</b> Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة <b>3.1.2</b> Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة

4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :	4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.
ني المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang المدرسة ني
2. Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang المدرسة ني
3. Siswa mampu menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) terkait topik tentang المدرسة ني

### D. INDIKATOR

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang المدرسة ني
2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang المدرسة ني
3. Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang المدرسة ني
4. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang المدرسة ني
5. Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang المدرسة ني

### E. MATERI POKOK

Mufradat tentang المدرسة ني dengan menggunakan mufradat baru

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*



## G. Sumber dan Media Pembelajaran

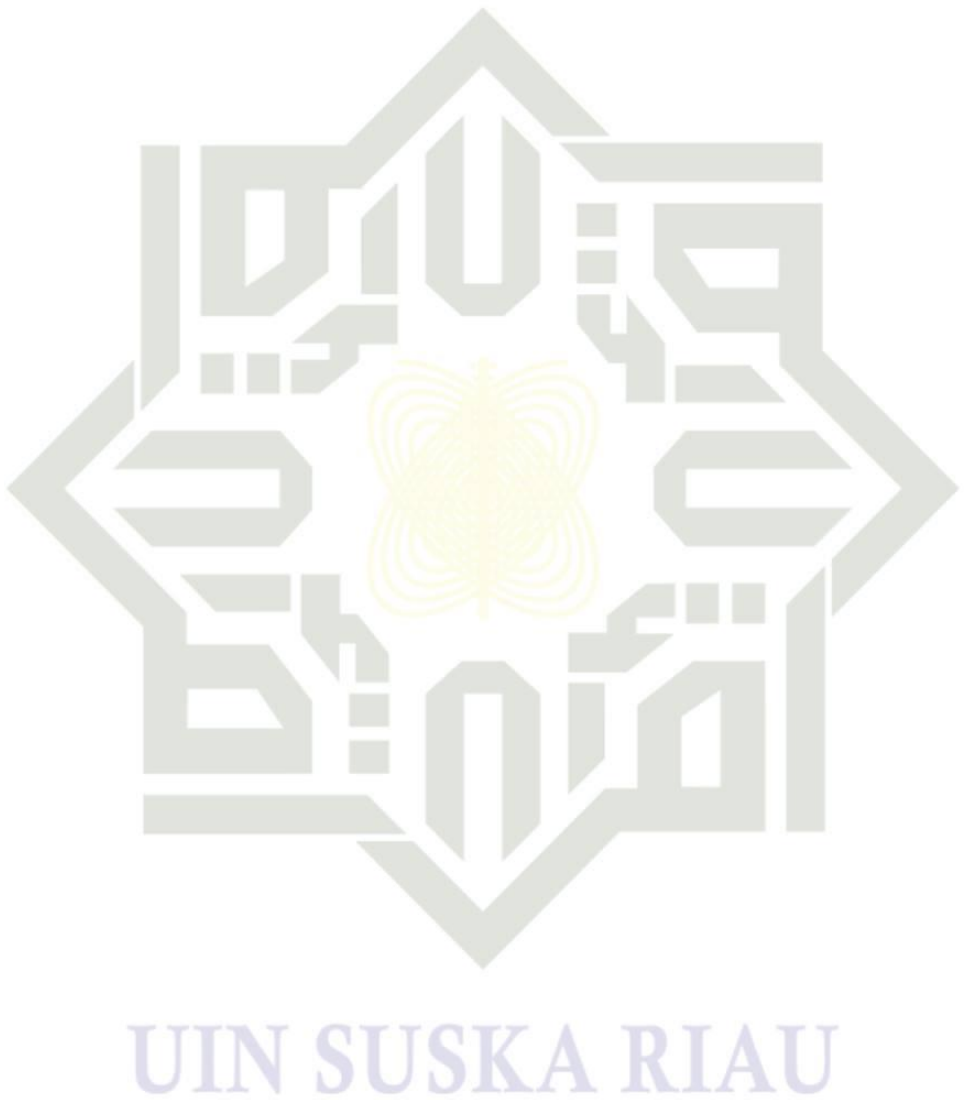
Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah  
Kurikulum2013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</li> <li>Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</li> <li>Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</li> <li>Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</li> <li>Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</li> <li>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</li> <li>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</li> <li>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</li> <li>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut makan akan diberikan apresiasi</li> </ol>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>Guru melakukan evaluasi</li> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ol>	15 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

**Rubrik Penilaian**

شجاعة	فصاحة	اجمل للآداب	الذناظ اخبار	تاريخ	احروف خمارج	مؤشرات التقوي	
						اسم	رقم

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Kampar, Oktober 2022  
Peneliti

**Hi. Salmiah**  
NIP.

**Ikhwan El Ihsan**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : MTs Nurul  
**Islam Kampar** Mata Pelajaran :  
**Bahasa Arab Kelas/Semester: VIII/Ganjil**  
**Materi pokok** : نبي المدرسة  
**Alokasi Waktu** : 2x40

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

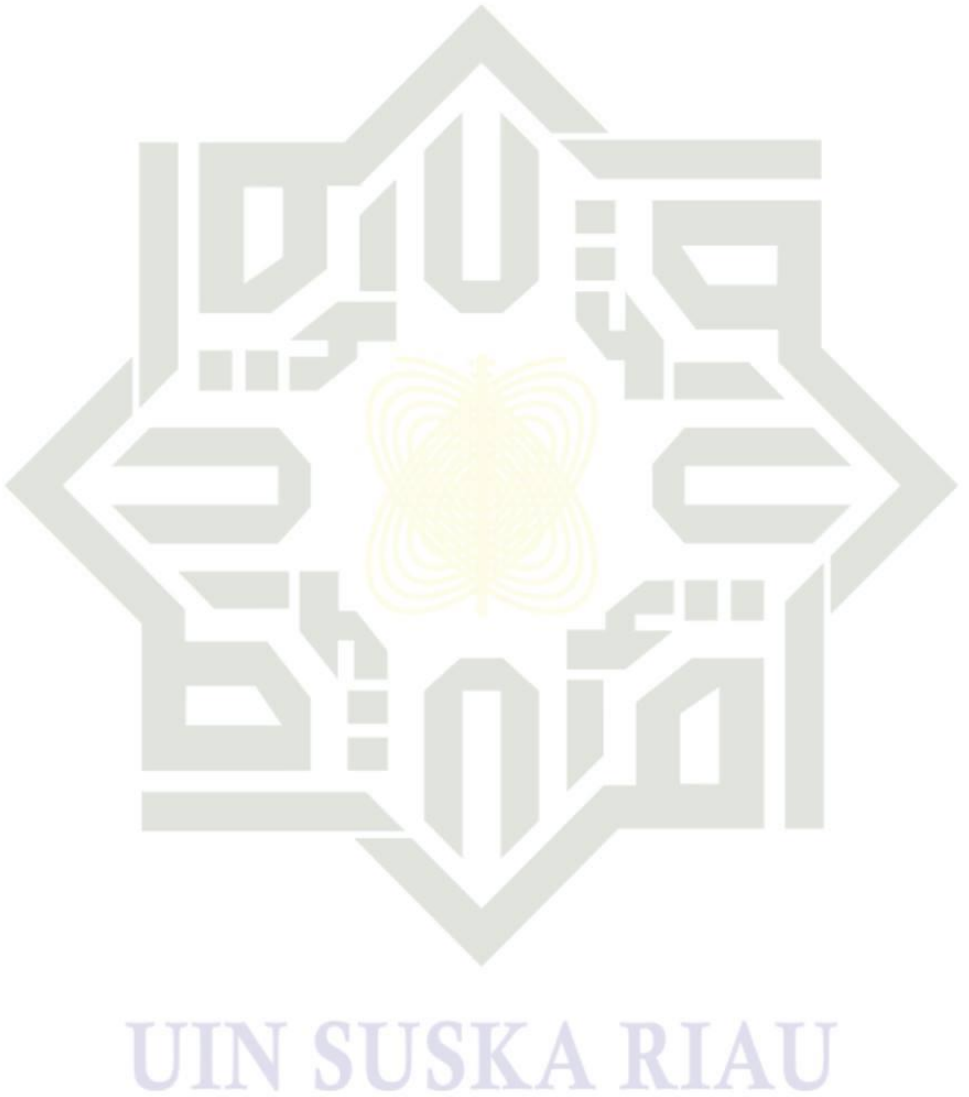
### B. KOMPETENSI DASAR

#### A. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة	<p><b>3.1.1</b> Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة</p> <p><b>3.1.2</b> Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p>	<p>4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.</p>
--	---



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ني المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.
---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang ني المدرسة
- Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang ني المدرسة
- Siswa mampu menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) terkait topik tentang ني المدرسة

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang ني المدرسة
  2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang ني المدرسة
  3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang ني المدرسة
  4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang ني المدرسة
- Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang ني المدرسة

**E. MATERI POKOK**

Mufradat tentang ني المدرسة dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</li> <li>Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</li> <li>Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</li> <li>Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</li> <li>Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</li> <li>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</li> <li>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</li> <li>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</li> <li>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut makan akan diberikan apresiasi</li> </ol>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>Guru melakukan evaluasi</li> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ol>	15 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

**Rubrik Penilaian**

مؤشرات التقوي						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	اجل للثوب	الفاظ اخبار	تذم	احروف خمرج		

Mengetahui  
Kepala Madrasah

**Hj. Salmiah**  
NIP.

Kampar, Oktober 2022  
Peneliti

**Ikhwan El Ihsan**





<p>ني المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.</p>
---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*
2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*
3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
5. Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang *المدرسة ني*

**E. MATERI POKOK**

Mufradat tentang *المدرسة ني* dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</p> <p>c. Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</p> <p>e. Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</p> <p>f. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</p> <p>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</p> <p>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</p> <p>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut akan diberikan apresiasi</p>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru melakukan evaluasi</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa</p>	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوي						رقم
شجاعة	فصاحة	اجل ثوب	الذناظ اخبار	بن غيم	اخروف خمارج	

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Kampar, Oktober 2022  
Peneliti

**Hj. Salmiah**  
NIP.

**Ikhwan El Ihsan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : MTs Nurul Islam Kampar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi pokok** : نبي المدرسة  
**Alokasi Waktu** : 2x40

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

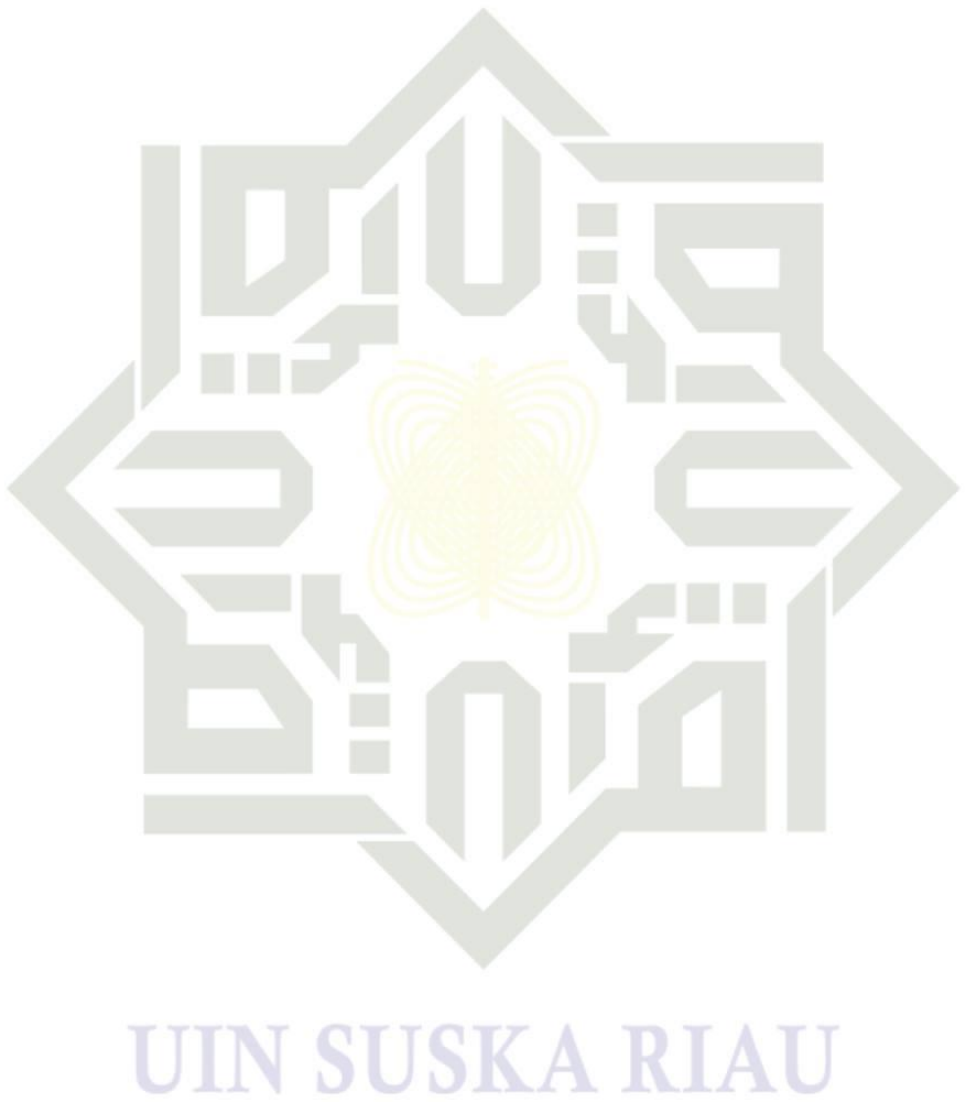
### B. KOMPETENSI DASAR

#### A. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة	<p>3.1.1 Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: نبي المدرسة</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p>	<p>4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.</p>
--	---



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ني المدرسة          dengan memperhatikan          unsur kebahasaan,          struktur teks dan unsur          budaya secara benar dan          sesuai konteks</p>	<p>4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.</p>
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*
  2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*
  3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
  4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang *المدرسة ني*

**E. MATERI POKOK**

Mufradat tentang *المدرسة ني* dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</p> <p>c. Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</p> <p>e. Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</p> <p>f. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</p> <p>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</p> <p>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</p> <p>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut makan akan diberikan apresiasi</p>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru melakukan evaluasi</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa</p>	15 menit



No.	Kegiatan	Waktu
	Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

Rubrik Penilaian

مؤثرات التقوي					اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	اجل الثوب	التناظ ابحار	بن عيم		

Mengetahui  
Kepala Madrasah

**Hj. Salmiah**

NIP.

Kampar, Oktober 2022  
Peneliti

**Ikhwan El Ihsan**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : MTs Nurul Islam Kampar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi pokok** : ندي المدرسة  
**Alokasi Waktu** : 2x40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### A. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: ندي المدرسة	<b>3.1.1</b> Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: ندي المدرسة <b>3.1.2</b> Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: ندي المدرسة



4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :	4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.
---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ني المدرسة                  dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.</p>
--	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*
  2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة ني*
  3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
  4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة ني*
- Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang *المدرسة ني*

**E. MATERI POKOK**

Mufradat tentang *المدرسة ني* dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</p> <p>c. Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</p> <p>e. Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</p> <p>f. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</p> <p>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</p> <p>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</p> <p>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut akan diberikan apresiasi</p>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru melakukan evaluasi</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

Rubrik Penilaian

رقم	اسم	مؤشرات التقوي					
		احروف خمارج	تلغيم	الذواظ اخبار	اجل تويب	فصاحة	شجاعة

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Kampar, Oktober 2022  
Peneliti

**Hj. Salmiah**

**Ikhwan El Ihsan**

NIP.

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: MTs Nurul Islam Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Ganjil
<b>Materi pokok</b>	: ندي المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x40

### A. KOMPETENSI INTI

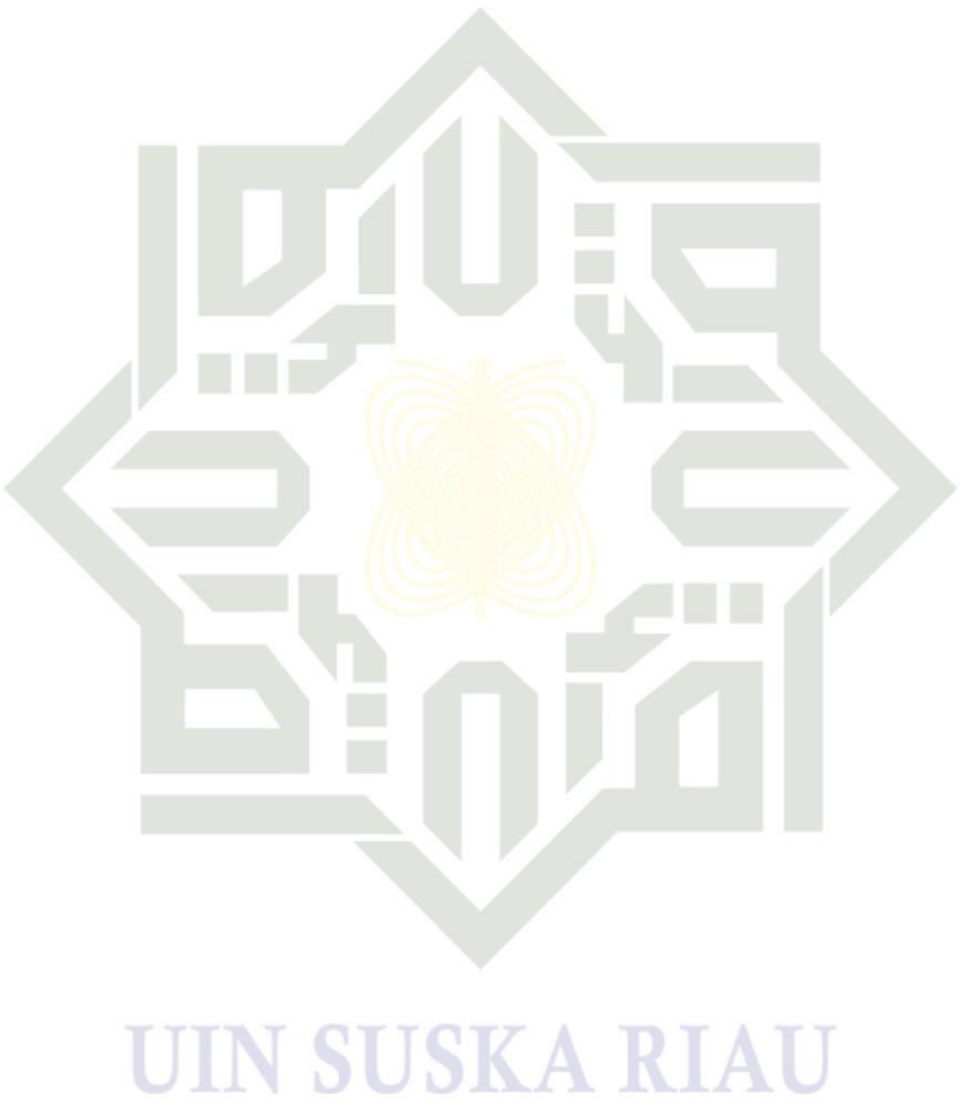
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### A. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: ندي المدرسة	<b>3.1.1</b> Menyebutkan kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: ندي المدرسة <b>3.1.2</b> Mengidentifikasi bunyi dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan topik: ندي المدرسة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :	4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.
---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.	نى المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
--	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang نى المدرسة
- Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang نى المدرسة
- Siswa mampu menirukan ujaran (kata, farasa, kalimat) terkait topik tentang نى المدرسة

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang نى المدرسة
  2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang نى المدرسة
  3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang نى المدرسة
  4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang نى المدرسة
- Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang نى المدرسة

**E. MATERI POKOK**

Mufradat tentang نى المدرسة dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</p> <p>c. Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</p> <p>e. Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</p> <p>f. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</p> <p>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</p> <p>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</p> <p>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut makan akan diberikan apresiasi</p>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru melakukan evaluasi</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa</p>	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran:**

- Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- Alat penilaian : test lisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوي						رقم
شجاعة	فصاحة	اجل تجيب	الذناظ اخبار	تلغيم	اخروف خمارج	

Mengetahui

Kepala Madrasah

**Hj. Salmiah**

NIP.

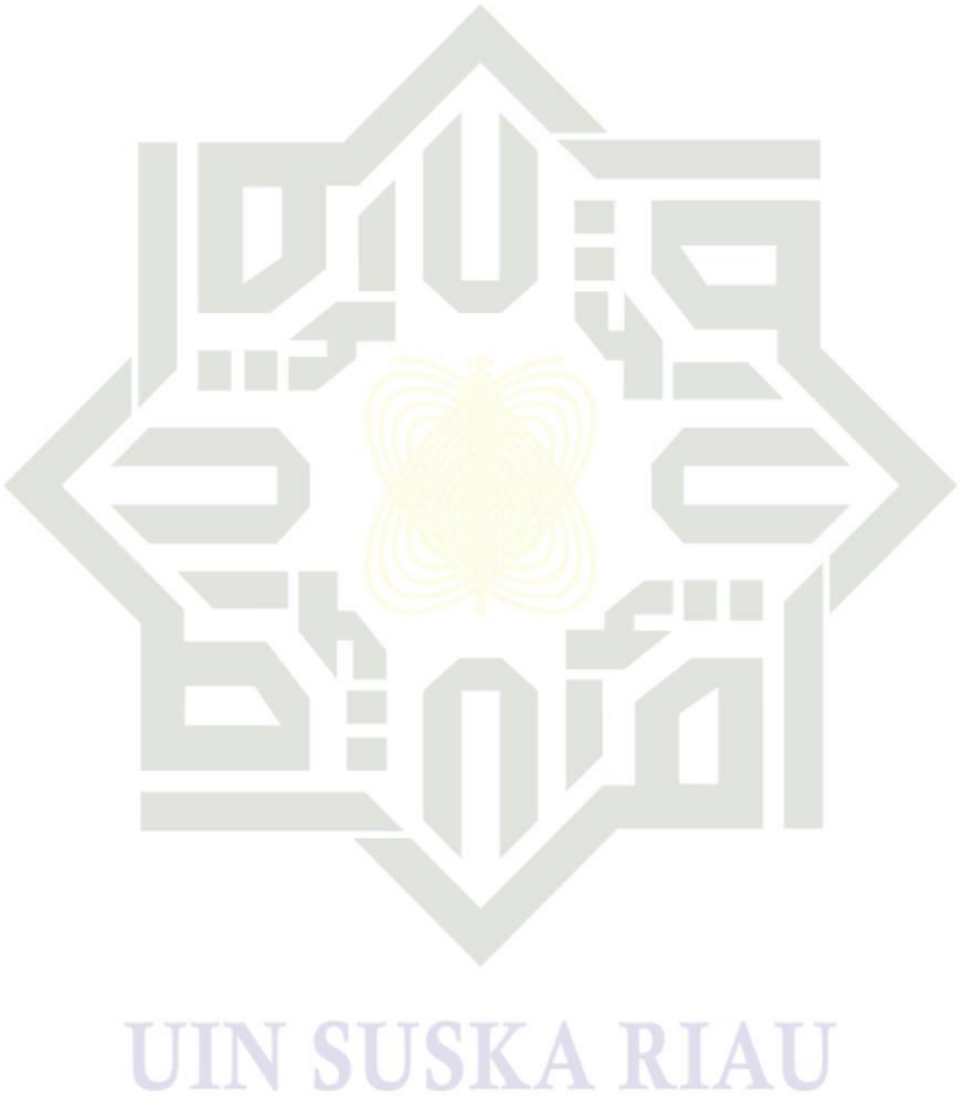
Kampar, Oktober 2022

Peneliti

**Ikhwan El Ihsan**

UIN SUSKA RIAU





4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :	4.1.1 Mengikuti dialog yang didengar/dibacakan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menerapkan percakapan yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dan buni dengan baik dan benar.
---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



② <b>Hasil</b> <b>Nilai</b> <b>Ujian</b> <b>Suska</b> <b>Riau</b> ③ <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	نى المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.3 Menampilkan dialog/percakapan teks bahasa arab dengan pasangannya didepan kelas dengan baik dan benar.
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة نى*
- Siswa mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dengan baik dan benar terkait topik tentang *المدرسة نى*
- Siswa mampu menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) terkait topik tentang *المدرسة نى*

**D. INDIKATOR**

1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة نى*
  2. Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) terkait topik tentang *المدرسة نى*
  3. Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة نى*
  4. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat dan benar terkait topik tentang *المدرسة نى*
- Menggunakan mufradat atau kosa kata baru dalam sebuah kalimat terkait topik tentang *المدرسة نى*

**E. MATERI POKOK**

Mufradat tentang *المدرسة نى* dengan menggunakan mufradat baru

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : *Qiraah dan Sam'iyah Syafawiyah*

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengikuti pembacaan mufrodat yang dibacakan oleh guru dengan membacanya didalam hati.</p> <p>c. Mufrodat kembali dibacakan oleh guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan pembacaan mufrodat tersebut dengan menutup buku mereka.</p> <p>e. Siswa melafalkan mufrodat yang telah dibacakan sebelumnya.</p> <p>f. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru memberikan media kotak bacaan kepada siswa</p> <p>Siswa diminta guru untuk membaca kotak tersebut di masing-masing kelompok kemudian mencari kalimat yang sesuai dengan pembelajaran.</p> <p>Siswa yang mendapatkan kalimat lalu menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas</p> <p>Kelompok yang benar dalam menjawab dan menerjemahkan kalimat tersebut makan akan diberikan apresiasi</p>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Guru melakukan evaluasi</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	Guru menutup pelajaran dengan lafadz <i>Hamdalah</i>	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan

Rubrik Penilaian

رقم	اسم	مؤشرات التقوي				
		شجاعة	فصاحة	اجل لؤب	التفاظ ابحار	اخروف خمارج

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Hj. Salmiah  
NIP.

Kampar, Oktober 2022  
Peneliti

Ikhwan El Ihsan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار



انظر واقرا هذا النص!

النص الأول

**مدرستي**  
 هذه مدرستي، المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمدينة مالانج. مدرستي كبيرة  
 وواسعة وجميلة، وهي قريبة من المسجد الكبير "الفلاح". تقع مدرستي في شارع  
 باندونج رقم ٧ بمدينة مالانج. في مدرستي مرافق مدرسية كثيرة. منها: بستان،  
 وحديقة، وحمامات، وساحة، وسلم، وغرفة الإشراف، وغرفة الخارس، وغرفة  
 الصحة، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة المدرسين، وغرفة الشؤون الإدارية، وفصول  
 دراسية، وقاعة كبرى، ومخزن، ومكتب للأمن، ومسجد، ومعمل، ومعهد، ومقصف،  
 ومكتبة، وملعب، وميدان، ومصعد.

... مَقْلَمَتِي يَا فَارُوقَ؟ مِقْلَمَتُكَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ

- أ. هَلْ ب. مَا ج. مَنْ د. أَيْنَ

أَيْنَ سَلْمَانَ يَا أَمِينَ؟ هُوَ ...

- أ. فِي الْفَضْلِ ب. طَالِبٌ ج. مِنْ سَامَارِينْدَا د. مَاهِرٌ

هَذَا الْمُعْجَمُ ...

- أ. جَمِيلٌ ب. كَبِيرَةٌ ج. صَغِيرَةٌ د. نَظِيفَةٌ

تِلْكَ الْمَكْتَبَةُ ...

- أ. مُتَّسِحٌ ب. طَوِيلٌ ج. وَاسِعَةٌ د. كَبِيرٌ

هَلِ الطَّالِبُ كَسْلَانٌ؟ لَا، هُوَ ...

- أ. جَمِيلٌ ب. مَاهِرٌ ج. نَشِيطٌ د. نَظِيفٌ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masjid	☐	☐	مَكْتَبَةٌ
Toilet	☐	☐	مُصَلَّى
Lapangan	☐	☐	فَضْلٌ
Musholla	☐	☐	مِرْحَاضٌ
Kelas	☐	☐	مَلْعَبٌ
Perpustakaan	☐	☐	حَمَّامٌ

المِسْطَرَّةُ (بَيْنَ - تَحْتَ - فِي) المِرْسَمَةِ

المُصَلَّى (أَمَامَ - بَيْنَ - عَلَى) المَلْعَبِ

(ص/خ) اسْمُ الطَّالِبِ يُوسُفُ

(ص/خ) الفَضْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ

(ص/خ) السَّاعَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ الجَيِّدَةَ!

هَذَا القَلَمُ صَغِيرٌ وَقَصِيرٌ وَهَذِهِ المِسْطَرَّةُ كَبِيرَةٌ وَطَوِيلَةٌ.

يَا أَمِيرُ! انظُرْ! تِلْكَ مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ. هِيَ وَاسِعَةٌ. هِيَ جَانِبَ المَسْجِدِ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**FOTO-FOTO PADA SAAT PENELITIAN**



**Gambar: Kegiatan Penelitian di MTs Nurul Islam**

## Riwayat Hidup



**Ikhwan El Ihsan**, dilahirkan di Sei. Tanang pada tanggal 5 September 1997. Anak dari pasangan Bapak Drs. Khairul Fikri dan Ibu Hajah Salmiah, S.Ag. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di di SDN 014 di Bukit Kemuning Kampar pada tahun 2009.

Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kampar pada tahun 2012 kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kampar dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau pada program studi pendidikan Bahasa Arab. Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada tahun 2022.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz. Dr. Nandang Syarif Hidayat, dan Pembimbing Akademik oleh Ustadz Dr. Aprijon Efendi, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

"فعالية استخدام الطريقة القراءة بلعبة قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية الأهلية تافونج هولوكمبار"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus pada tanggal 20 Desember 2022 dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15236/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 November 2021

Kepada  
Yth. Nandang Sarip Hidayat, S.Pd.I,

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IKHWAN EL IHSAN  
NIM : 11512102059  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH  
SYAFAWIYYAH DENGAN PERMAINAN MEMBACA KOTAK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NURUL ISLAM TAPUNG HULU KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. C

a

b

2. Creating a digital library and information system for the community and the world.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19150/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 22 November 2022

Kepada  
Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IKHWAN EL IHSAN  
NIM : 11512102059  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Membaca dengan Permainan Membaca Kotak untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MTs Nur Islam Tapung Hulu Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7723/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Juni 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Nurul Islam Bukit Kemuning  
Kec. Tapung Hulu Kab. Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

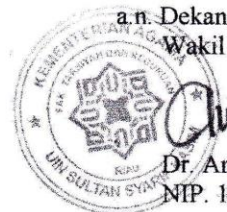
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IKHWAN EL IHSAN  
NIM : 11512102059  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

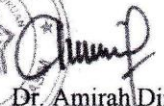
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Hak

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM**  
DESA BUKIT KEMUNING KEC. TAPUNG HULU KAB.KAMPAR  
(NSM. 121214010055)  
ALAMAT : JL. POROS DESA BUKIT KEMUNING-TAPUNG HULU

Nomor : 161.2/ MTs-NI/BK/VI/2022  
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.

Bapak Wakil Dekan III UIN Suska Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Berdasarkan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7723/2012 tanggal 24 Juni 2022 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Bukit Kemuning Kec. Tapung Hulu Kab. Kampar memberikan izin kepada :

Nama : IKHWAN EL IHSAN  
NIM : 11512102059  
Semester /Tahun : XIV (Empat Belas) / 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Untuk melaksanakan Riset di MTs. Nurul Islam guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.**

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bukit Kemuning, 25 Juni 2022

Kepala Madrasah,







KE MENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10959/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,04 Agustus 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IKHWAN EL IHSAN  
NIM : 11512102059  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Membaca dengan Permainan Membaca Kotak untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa di MTS Nurul Islam Tapung Hulu Kampar  
Lokasi Penelitian : Mts Nurul Islam Bukit Kemuning Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Agustus 2022 s.d 01 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Kasim Riau

atu masalah.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM**

DESA BUKIT KEMUNING KEC. TAPUNG HULU KAB.KAMPAR  
(NSM. 121214010055)  
ALAMAT : JL. POROS DESA BUKIT KEMUNING-TAPUNG HULU

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 211.2/ MTs-NI/BK/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Bukit Kemuning Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : IKHWAN EL IHSAN  
NIM : 11512102059  
Semester /Tahun : XIV (Empat Belas) / 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama yang tertera di atas telah selesai melaksanakan riset pada tanggal 12 Oktober 2022 di MTs Nurul Islam Desa Bukit Kemuning Kecamtan Tapung Hulu Kabupten Kampar

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bukit Kemuning, 12 Oktober 2022

Kepala Madrasah,

**Hj. SALMIAH, S.Ag**  
NIP. 196807202000032002