

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

١. التاريخ عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان تبنى في تاريخ ٦ يونيو ١٩٧٩، و تقع في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ كلوراهن سادابوان مقاطعة بادنج سيدمبوان شمالية محافظة سومترا شمالية. هذه المدرسة هي واحدة من المدرسة المتوسطة التي كانت تسمى سابقا PGAN بادنج سيدمبوان. في عام ١٩٩٢ غيّرت PGAN اسمها إلى مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثانية نموذج بادنج سيدمبوان. وفي الوقت نفسه، كانت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية نموذج بادنج سيدمبوان اعتبارًا من عام ١٩٧٩. أصبحت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية نموذج الدولة النموذجية في بادنج سيدمبوان بداية من التسعينيات في ذلك الوقت كان المدير فرلائونجمان سيريجار. حتى الآن هو السيد الزامل حسيبوان، العديد من التطورات بدأت في عام ١٩٧٩، سواء من الجوانب الأكاديمية والبناء. حتى الآن، ظلت مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية نموذج هي مدرسة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى في بادنج سيدمبوان.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى تقع في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ قرية سادابوان، بادانج سيدمبوان اوتارا، مقاطعة سومطرة الشمالية. هذه المدرسة هي واحدة من الدولة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الموجود في مدينة بادنج سيدمبوان. تقع هذه المدرسة على ٩٠٠٠ من أراضي البيروكورا، وتعود ملكية الأراضي والمباني الحالية إلى نظام النقل عبر الإنترنت من طراز بادانج سيدمبوان، وليس الإيجار أو الركوب. جغرافيًا، تقتصر وسائل النقل الجماعي للوحدات في نموذج بادنج سيدمبوان على:

أ) شرق الحدود هو في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ قرية سادابوان.

ب) غرب الحدود مع (SMA 6)

ج) يحد الشمال من مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثاني نموذج

د) يحد الجنوب مد ( ١ SMK).

٣. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

من المناسب أن يتم كل شيء يجب أن يكون هناك هدف لتحقيقه، على أساس مقابلات مع نائب رئيس المدرسة، السيد محمد توفيق هرايف. وقال الغرض من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان:

أ) الرؤية من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) تحقيق الطلاب / الطلاب الذين هم النبيلة، المكرسة لله سبحانه وتعالى، ذكي عاطفيا وروحانيا والكفاءة وحب الوطن.

(ب) مهمة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

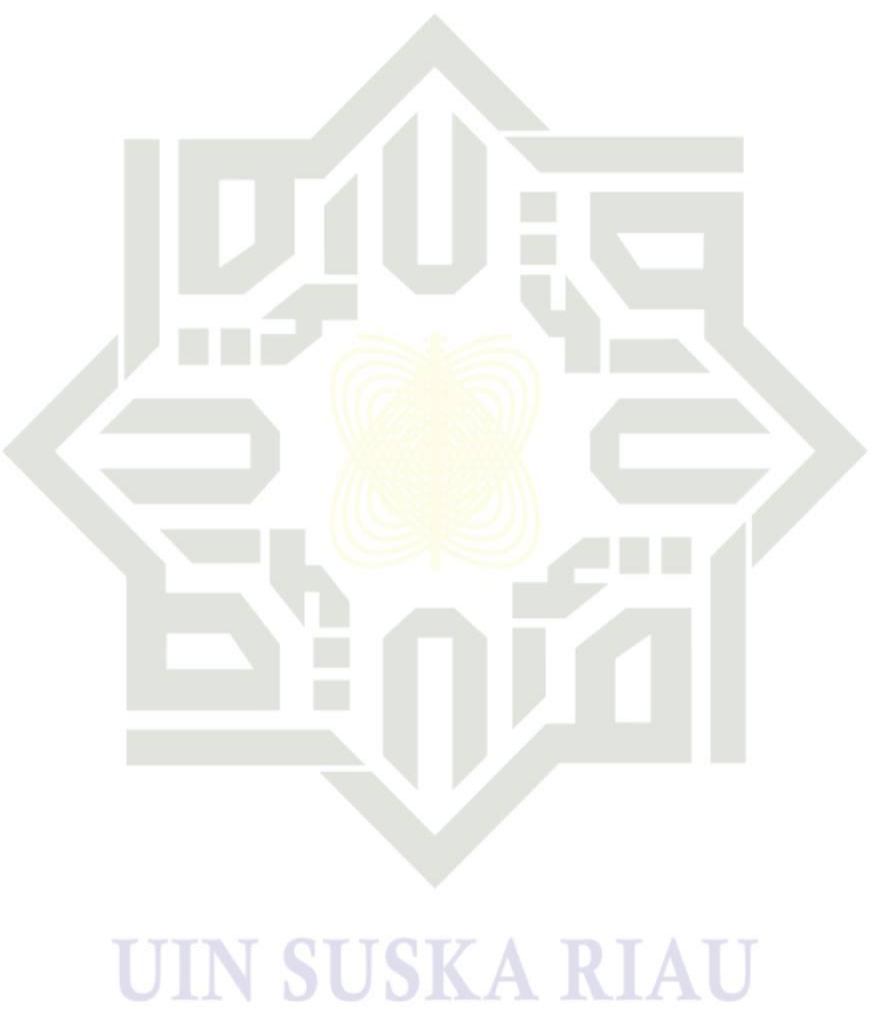
(١) إنتاج الطلاب / الطلاب ذوي الشخصية النبيلة.

(٢) تحقيق الجودة والتعليم المستقل.

(٣) تحقيق الطلاب / الطلاب الأكفاء في مجال العلوم والتكنولوجيا وحب الدين والوطن.

أ. الرؤية: تحقيق جيل من المسلمين يتمتعون بأخلاق الكريمة، ومتفوقين في الإنجاز، ومبدعين، وماهرة، ولديهم شخصية دينية، ومنضبطون ومسؤولون.  
ب. الرسالة:

- (١) إجراء التعليم بشكل فعال حتى يتطور الطلاب على النحو الأمثل
- (٢) تنظيم التعلم لتنمية مهارات التفكير النشط والإبداعي في حل المشكلات
- (٣) تطوير وعيش سلوك جدير بالثناء في ممارسة حقيقية حتى يصبح الطلاب قدوة للأصدقاء والمجتمع
- (٤) رعاية البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن الطلاب من العيش وممارسة الدين بشكل حقيقي
- (٥) تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم



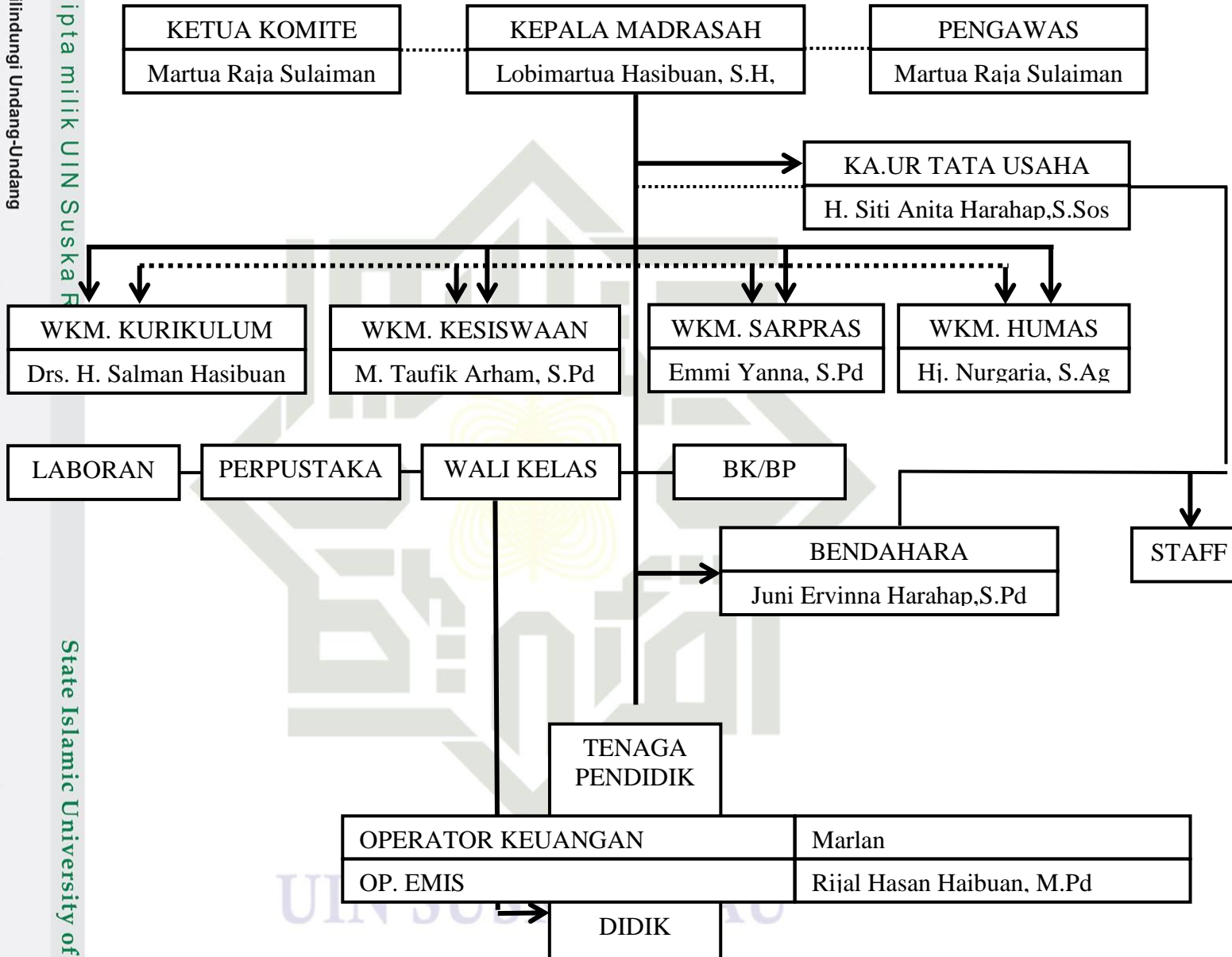
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI <sup>الأولى</sup> PADANGSIDIMPUN

2019-2022



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

..... : Garis koordinasi

———— : Garis Komando

KEPEGAWAIAN	Erlia Piliang
ARSIPARIS	Hadomuan Siregar
AGENDA SURAT MASUK&KELUAR	Rina Juniarti, Amd
SURAT MENYURAT	Erwin Pasaribu, S.Pd
ADMINISTRASI KESISWAAN	Fitrikayanti Hasibuan, S.Pd., S.Si
ADMINISTRASI KEHUMASAN	Desi Suryani Harahap, S.Pd
SATPAM	Rudiansyah,SP
SATPAM	Ardiansyah Lubis
C. SERVICE	Nurul andriyani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## ٤. المؤهلات التعليمية ومناطق الدراسة المعلم في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

## الجدول الأول

## المؤهلات التعليمية ومناطق الدراسة المعلم في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدرسة علم الطبيعة	الحاجة نتي هيراواتي رامبي	.١
مدرسة علم الطبيعة	سفريدا	.٢
مدرس الفقه	زامل هاسيبوان الماجستير	.٣
مدرسة علم الطبيعة	سري واتيسه	.٤
مدرسة لغة الإنجليزية	الحاجة ميسرايانا هاراهف	.٥
مدرسة فن وثقافة	ساريفا نور	.٦
مدرسة تريخ الإسلام	الحاجة نورلياني سيريجار	.٧
مدرسة علوم الإجتماعية	الحاجة هلمي شفريني بولونجا	.٨
مدرس علم الطبيعة	الحاج سلمان هاسيبوان	.٩
مدرسة الرياضيات	مهليندا هاراهف	.١٠
مدرسة الرياضيات	الحاجة سري نيروانا	.١١
مدرسة لغة الإنجليزية	الحاجة حيراني سيريجار	.١٢
مدرسة الرياضيات	برليناواتي تومنحور	.١٣
مدرسة علوم الإجتماعية	رفلييتي تنجونج	.١٤
مدرسة الرياضيات	الحاجة سوسي هاديانتي	.١٥
مدرس القرآن والحديث	الحاج أنصار هاسيبوان	.١٦

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





40. سرتيا	مدرسة لغة الإندونيسية
41. رحمي سورباني	مدرسة توجيه الإبراهيم
42. نولوليتا سيريجار	مدرسة فن وثقافة
43. توفيق أرهام سيريجار	مدرس تريخ الإسلام
44. رحماداياني	مدرسة لغة الإندونيسية
45. نابسيا هاسيوانوان	مدرسة علوم الإجتماعية
46. الحاجة نيلدا راسماتي	مدرسة الحرف
47. الحاج ابراهيم	مدرس الفقه
48. راتنا ساري	مدرسة التربية المدنية
49. أنوار سانوسي لوبيس	مدرس عقيدة الأخلاق
50. أندي مرديا هاراهف	مدرسة علم الطبيعة
51. اسماعيل صالح	مدرس التربية المدنية
52. يوسريزال ريزقي سيريجار	مدرس الرياضة
53. حبيب راهرجو هاراهف	مدرس الرياضة
54. نورسكينه لوبيس	مدرسة لغة العربية
55. نور أفني نينجي	مدرسة لغة الإندونيسية
56. محمد ارفان سيريجار	مدرس الرياضة
57. حوليدا أفيتنا	مدرسة لغة الإندونيسية
58. ماس دالينا هاسيوان	مدرسة لغة العربية
59. خير أنوار لوبيس	مدرس لغة العربية

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى نظام عمل المعلمين في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، يجب عليهم تدريس حقوقهم الدراسية وفقا للتخصصات الخاصة بهم. هنا أيضا يتم شرح بعض المهام والمسؤوليات لكل معلم من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوانعلى النحو التالي:

أ. ووجه المعلم المسؤول عن الدروس الأولى يوم الاثنين الطلاب للمشاركة مراسم العلم.

ب. يجب أن يشارك في مراسم العلم في الأيام الوطنية.

ج. ارتداء ملابس نظيفة وفقا للقواعد.

د. المشاركة في الاجتماعات الرسمية التي تعقد في المدرسة.

هـ. المشاركة في صنع الأمن المدرسي بما في ذلك الراحة.

و. المشاركة في المساعدة على حل المشاكل التي تنشأ في المدرسة.

ز. المشاركة في خلق علاقات جيدة مع البيئة المدرسية.

ح. معرفة مدونة أخلاقيات المعلم الإندونيسي و ١٢ خطوة في القيادة.

ط. يقدم المعلمون الذين غابوا لأسباب معينة تقارير إلى المدير.

الظروف المادية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

كانت الحالة المادية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

ككل جيدة ويمكن استخدامها لدعم أنشطة عملية التعلم. هناك ٣٠ فصلاً دراسياً

في الجمل، جميعها داخل حي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بادنج

سيدمبوان كما هو مذكور في جدول مرافق البنية التحتية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، يمكن ملاحظة أن الحالة المادية مدرسة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان ككل هي مناسبة للسكن  
مناسبة للاستخدام سواء من حيث الشروط أو من حيث جميع المعدات المرسي  
التي تعتبر مهمة في تحقيق الأهداف التعليمية.

حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى  
سيدمبوان استناداً إلى الملاحظات والخبرات المكتسبة خلال هذا المجال،  
الشروط الخاصة ببعض الاقتراحات والبنية التحتية الخاصة المدرسة المتوسطة الاسلامية  
الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

تم توضيحها على النحو التالي:

المرافق / البنية التحتية للدولة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى  
بادنج سيدمبوان.

### الجدول الثاني

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج  
سيدمبوان

رقم	فصل	طلاب	طالبات	مجمو
١	السابع	١٥٣	٢٠٨	٦١
٢	الثامن	١٣٨	٢١٤	٥٢
٣	التاسع	١٣٢	٢١٦	٤٨

### الجدول الثالث

#### التسهيلات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنح

سيدمبوان

العدد	التسهيلات	الرقم
٣٠	الفصل	.١
١	المكتبة	.٢
١	معمل البيولوجي	.٣
١	معمل الفيزياء	.٤
١	معمل الحاسوب	.٥
١	معمل اللغة	.٦
١	غرفة المدير	.٧
١	غرفة المدرسين	.٨
١	غرفة الإدارة	.٩
١	مصلى	.١٠
١	غرفة رئيس المدرسة	.١١
١	غرفة المهارة	.١٢
١	غرفة الأعمال الصحة المدرسية	.١٣
١	غرفة الفن	.١٤
١	قاعة الإجتماع	.١٥
١	مقصق	.١٦
١	ساحة لانتظار السيارات	.١٧
١	غرفة حارس المدرسة	.١٨

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١	ميدان الرياضة/اللاعب	١٩.
٩	حمام	٢٠.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أ. تتم طريقة تعليم القواعد لدى مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبول.

١. في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبول

خمسة مدرسين, نفرين يستخدمان طريقة المباشرة, ثم نفرين  
يستخدمان طريقة قراءة, ثم مدرس الاخر يستخدم طريقة القواعد

٢. كتاب يستخدم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبول هو كتاب اللغة العربية K13

٣. في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبول يكفي المدرس في تعليم القواعد في جملة الفعلية و  
جملة الاسمية.

٤. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال طرح الأسئلة في نهاية الدرس

٥. العامل الداخلي والخارجي في تعليم القواعد

أ. العامل الدخلية

(١) موهبة

في كتابه علم النفس العام، يقول أليكس صبور:

كل فرد أو كل طفل مواهب مختلفة. الموهبة

عادة ما يتم تفسيرها على أنها قدرة فطرية محتملة (القدرة

المحتملة) التي لا تزال بحاجة إلى أن تكون تطويرها أو

تدريبها من أجل تتحقق. الموهبة هي القدرة الطبيعي

لاكتساب المعرفة أو المهارات نسبيًا شخصية (على

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سبيل المثال، موهبة فكرية عامة) أو خاصة أكاديمي خاص).<sup>1</sup>

(٢) الاهتمام

الاهتمام هو الشخص الذي لديه ميل تتبته وتذكر العديد من الأنشطة، والأنشطة التي تهتمه وتعتبر بشكل مستمر مصحوبة بشعور من السرور ودون أي حد زمني.<sup>2</sup>

(٣) الإرادة

العامل الأساسي للحصول والنجاح ضد الجميع شيء يريده شخص ما هو إرادة. سيحدث هذا في الشخص دون أي إكراه من خارج الذات.

(٤) خبرة سابقة مع المتعلمين

فيما يتعلق بمشكلة خبرة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات الرسمية سيظل تعليم غير رسمي كما أنها مؤثرة في بناء تجربة الطلاب.

ب. العامل الخارجية

العوامل الخارجية كلها عوامل تدعم عملية التعلم خارج

الدوافع المثالية. في هذا العامل سيناقش المؤلف ثلاثة أنواع ،

وهي:

<sup>1</sup> Alexobur, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia: 2003, hlm. 181.

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Cet IV, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hal. 57.

## (١) البيئة

البيئة المشار إليها هنا هي بيئة التربية الاجتماعية للطلاب والتي تشمل:  
أ. الأسرة

الأسرة هي أصغر وحدة في المجتمع وهي عادة من من الزوج والزوجة وأيضًا الأطفال الذين يحافظون دائمًا على الشعور بالأمن والسلام عند مواجهة كل شيء تقلبات الحياة بالمعنى القريب رباط العيش الكريم النبيل.

## ب. جماعة

لبشر مخلوقات لها رغبات مع البعض والبيئة الطبيعية لتندمج من باستخدام الأفكار والغرائز والمشاعر والرهات، يتفاعل البشر ويتفاعلون مع بيئتهم. يتم إنشاء التفاعلات الاجتماعية عن طريق العلاقات مستدام في المجتمع.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Suta Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Cet 13, (Yogyakarta: Andi OFFSET, 200). Hlm.133.

## ج. المدرسة

المدرسة هي منشآت مصممة عن قصد لتنفيذ التعليم، فكلما كان المجتمع أكثر تقدمًا زاد دوره أهمية المدرسة في إعداد الأجيال قبل الدخول في العملية تطوير المجتمع.

### (٢) المدرس

يحدد المدرس خصائص الطالب أو المتعلم في نفس الوقت كخدمة كبيرة للمجتمع والدولة. في الطابور عظيم، المعلمون هم كبار الخط ومسؤولون بوعي عن تعليم وتعليم وتوجيه المتعلمين.

### (٣) الكتب المدرسية

الكتب المدرسية هي مواد مطبوعة / وسائل قسم وسائل الطباعة من العوامل الخارجية وسيلة تعليمية، وليس مجرد كتب مدرسية، يمكن أن يكون دورية أو ورقة فضفاضة.

## ب. عرض البيانات وتحليلها

١. طريقة تعليم القواعد لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

تشتمل الطريقة على طرق ووسائل لتقديم المادة التعليمية، لذلك فإن الدقة في اختيار طريقة تحدد إلى حد كبير نجاح استخدام طريقة التعليم استناداً إلى نتائج المقابلة، فإن الباحث :

أ) معلم اللغة العربية

في طريقة استخدام طريقة تعليم القواعد، يقرأ المعلم أولاً نص الدرس ثم يتابع الطلاب القراءة معاً حتى تكون القراءة جيدة. ثم يقوم المعلم بترجمة النص حتى يفهم جميع الطلاب، وبعد ذلك يقوم المعلم بإعلام الطلاب واحداً تلو الآخر بقراءة النص الذي تمت قرأته.

مع استخدام طريقة تعليم القواعد، يمكن للطلاب بسهولة فهم / فهم المواد باللغة العربية، لذلك يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. في استخدام طريقة تعليم القواعد يجد المعلم صعوبة في ترجمته، لذلك المعلم يخبر الطلاب لقراءة المزيد أثناء حفظ المفردات العربية.

في تعليم اللغة العربية، المعلم يتعلم في مدة القواعد في تعليم اللغة العربية، بهدف لطلاب يسهل بفهم الجملة اللغة العربية. ثم يقول المدرس نحن نتعلم القواعد في تعليم اللغة العربية للجملة التركيب والمحدثة.

ب) تلاميذ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في استخدام طريقة تعليم القواعد، يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة تعليم القواعد جيداً، ولكن هناك صعوبات قليلة الترجمة. مع قيام المعلم باستخدام طريقة تعليم القواعد، يكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات عند قراءة النص العربي، مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهاداً في القراءة العربية في المدرسة والمنزل.

(ج) رئيس المدرسة

بإستخدام طريقة تعليم القواعد التي يستخدمها المعلم فعالة بالفعل بالطريقة التي يقرأ بها المعلم أولاً ثم يتبعها طلابه. مع المعلم استخدام طريقة تعليم القواعد، يهتم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم القواعد لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

وبناءً على نتائج المقابلات مع المدرس ورئيس المدرسة، فإن نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة تعليم القواعد أكثر فعالية، لأنه باستخدام طريقة تعليم القواعد يكون فهم الطلاب للدروس في اللغة العربية أسهل.

ج. نقاش نتائج البحث

من وصف وتحليل البيانات يمكن ملاحظة أن طريقة تعليم القواعد لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان. كانت طريقة تعليم القواعد التي طبقها المعلم فعالة من خلال الطريقة التي يقرأ بها المعلم أولاً ثم يتبعه طلابه. لذلك، مع تطبيق



المعلم طريقة القراءة، يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. طريقة تعليم هي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي المعلم الذي أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. وتركز هذه المهارة على الفموية أو الكلام مع الفم، وتدريب الفم ليكون قادراً على بطلاقة، والتناغم والعفوية. يمكن تنفيذ طريقة تعليم القواعد بالطرق التالية:

1. يقوم المدرس بقراءة الموضوع مباشرة، ويلفت الطلاب الانتباه إلى القراءات.

2. يقرأ المعلم مرة أخرى، ثم يتبع الطلاب معاً.

3. يعين المدرب أحد الطلاب لقراءتها بالتناوب.

4. يقوم المعلم بتسجيل الكلمات الصعبة على اللوحة، ثم يجد المعلم كلمة أو مكافئ للخصم حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

مع طريقة تعليم القواعد لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، يمكن للطلاب بسهولة فهم مواد اللغة العربية، بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية، فإن استخدام القراءة فعال. يمكن التعبير عن فعالية كمستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف والغايات. في التعلم الفعال هو التعلم الذي يسمح للطلاب لتكون قادرين على التعلم بسهولة ومتعة ويمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. وبالتالي يقال أن التعلم يكون فعالاً إذا تم تحقيق أهداف التعلم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.