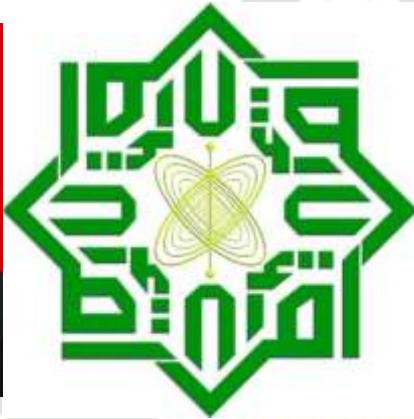


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**“HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH AUTORITATIF DENGAN  
SELF REGULATED LEARNING PADA SISWA SMA N 2  
TEBING TINGGI KAB. KEPULAUAN MERANTI”**

**SKRIPSI**



Oleh

**IRFAN EFENDI**  
**NIM. 11561104409**

**Pembimbing:**

**Reni Susanti S.Psi., M.Psi., Psikolog**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif Dengan *Self regulated learning* Pada Siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti**

**SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Oleh :**

**IRFAN EFENDI**  
**11561104409**

**Pekanbaru, 30 Desember 2022**

**PEMBIMBING**

  
**Reni Susanti S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
**NIP: 197608242007102006**

**PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi yang ditulis oleh :**


**Nama Mahasiswa** : IRFAN EFENDI  
**NIM** : 11561104409  
**Judul Skripsi** : Hubungan Antara Pola Asuh Autoritatif dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

**Diuji pada :**

**Hari /Tanggal** : Senin / 16 January 2023  
**Bertepatan dengan** : .....

**TIM PENGUJI**

(.....  )	<b>Ketua,</b> <b>Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psikolog</b> <b>NIP.198006162006042002</b>
(.....  )	<b>Sekretaris,</b> <b>Reni Susanti, M.Psi.,Psikolog</b> <b>NIP. 197608242007102006</b>
(.....  )	<b>Penguji I,</b> <b>Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog.</b> <b>NIP. 197812282006042002</b>
(.....  )	<b>Penguji II,</b> <b>Yuliana Intan Lestari, MA</b> <b>NIP. 19860703 201101 2 010</b>

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irfan Efendi  
NIM : 11561104409  
Tempat/Tgl.Lahir : Selatpanjang, / 05 juli 1996  
Fakultas : Psikologi  
Prodi : Psikologi  
Judul Skripsi : Hubungan antara Pola Asuh Autoritatif dengan  
*Self Regulated Learning* pada siswa SMA N 2  
Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2023  
Yang membuat pernyataan



Irfan Efendi  
11561104409

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

**Barang siapa belum merasakan pahitnya belajar walau sebentar, maka akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.**

**(Imam Syafi'i)**

**Banyak orang gagal karena mereka tak menyadari kalau langkah mereka telah mendekati kesuksesan sedikit lagi. Tapi mereka memutuskan untuk berhenti dan menyerah.**

**(Irfan Efendi)**



UIN SUSKA RIAU



## PERSEMBAHAN

**Alhamdulillah, puji dan syukur dipanjatkan kepada ALLAH SWT karena karunia dan rahmatnyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.**

**Shalawat beriring salam serta keselamatan selalu**

**terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW**

**sebagai suri tauladan yang**

**berakhlak mulia.**

**Kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tua, keluarga, guru, sahabat, teman, dan semua pihak yang telah bertanya :**

**“ Kapan sidang ?” “Kapan wisuda ?” “Kapan nyusul ?”**

**dan lain sejenisnya, kalian adalah motivasiku**

**segera menyelesaikan karya**

**sederhana ini.**

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalammu'alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh,*

*Alhamdulillah* robil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat serta inayah-Nya, yang karena-Nya, penulis diberikan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Autoritatif Dengan *Self regulated learning* Pada Siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti”** guna memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW, semoga kita mendapatkan syafa'atnya di akhirat nanti.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Ibu yang telah menjadi orang tua terhebat yang selalu sabar dan senantiasa memberikan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan. Terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, dukungan, do'a, dan segala yang telah diberikan.

Segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk, dan bimbingan selama penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M. Si, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M. Sc selaku Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Sri Wahyuni, S.Psi., MA., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Prodi dan Ibu Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., MA, Psikolog selaku Sekretaris Prodi S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Ikhwanisifa S. Psi., M. Psi., Psikolog selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi dari awal hingga akhir perkuliahan.
6. Ibu Reni Susanti, S. Psi., M. Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehat yang ibu berikan selama membimbing skripsi ini selesai.
7. Ibu Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., MA, Psikolog selaku Dosen Penguji I yang telah banyak memberikan saran dan masukan selama penulis melewati proses demi proses penyusunan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ibu Yuliaana Intan Lestari, M.A selaku Dosen Penguji II yang telah banyak memberikan saran dan masukan selama penulis melewati proses penyusunan skripsi
9. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis. Semoga semua yang telah diberikan menjadi bekal untuk kehidupan penulis dan sebagai ladang amal jariyah bagi Bapak dan Ibu Dosen.
10. Seluruh Staff dan Pegawai yang telah membantu penulis dalam mengurus segala administrasi yang diperlukan selama perkuliahan.
11. Teristimewa, terimakasih sebesar-besarnya untuk orang tua dan seluruh keluarga besar dimanapun berada. Terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, dukungan, do'a, dan motivasi untuk mampu bertahan dalam kondisi apapun. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu bentuk pembuktian dari rasa syukur dan terimakasih atas segala yang telah diberikan kepada penulis. Semoga kelak penulis dapat menjadi seperti yang keluarga harapkan.
12. Kepala Sekolah, Guru, Staff, dan Siswa Siswi SMA N 2 Tebing Tinggi Kep. Meranti yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.
13. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Fakultas Psikologi Angkatan 2015, terkhusus untuk rekan persepsi (persatuan seluruh olahraga psikologi). Terimakasih telah menjadi bagian hidup selama penulis menjalani perkuliahan di Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Terimakasih atas kebersamaan dan semua yang telah dilewati, semangat tempur dalam mengejar mimpi kita masing-masing.
15. Kakak-kakak tingkat tercinta dan adik-adik tingkat tersayang yang senantiasa memberikan bantuan disaat sesibuk apapun serta memberikan dukungan, semangat dan do'a nya untuk keberhasilan ini.
16. Persatuan Seluruh Olahraga Psikologi (Persepsi), Pecinta Alam Psikologi (Palasik), Senat Mahasiswa Fakultas Psikologi, dan seluruh rekan-rekan di berbagai kegiatan, kepanitiaan, dan organisasi.
17. Terimakasih untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah menjadi bagian dari setiap perjalanan dan perjuangan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi. *Jazakumullah Khairan Katsiran.*

Pekanbaru, 2022  
Penulis

Irfan Efendi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Keaslian Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. <i>Self regulated learning</i> .....	8
1. Pengertian <i>Self regulated learning</i> .....	8
2. Aspek- aspek <i>Self regulated learning</i> .....	9
3. Faktor-faktor <i>Self regulated learning</i> .....	2
B. Pola asuh Pola asuh Autoritatif.....	14
1. Pengertian Pola asuh Autoritatif .....	14
2. Aspek-aspek Pola asuh Autoritatif. ....	15
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pola asuh Autoritatif.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	17



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**BAB III**

**BAB IV**

**BAB V**

D. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Desain Penelitian .....	22
B. Definisi Operasional .....	22
1. Pola asuh Autoritatif .....	22
2. <i>Self regulated learning</i> .....	23
C. Populasi Dan Sampel .....	23
1. Populasi Penelitian .....	23
2. Sampel Penelitian .....	24
3. Teknik Sampling .....	25
D. Metode Pengumpulan Data .....	25
1. Skala <i>Self regulated learning</i> .....	26
2. Skala Pola asuh Autoritatif.....	27
E. Reabilitas dan Validitas.....	29
1. Uji Reabilitas.....	29
2. Uji Daya Beda.....	29
3. Uji Validitas.....	34
F. Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	36
1. Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....	36
2. Pelaksanaan Penelitian .....	36
B. Hasil Penelitian.....	36
1. Uji Asumsi.....	36
a. Uji Normalitas.....	37
b. Uji Linieritas.....	38
2. Deskripsi Kategori Data.....	39
a. Kategori Variabel Pola asuh Autoritatif .....	40
b. Kategori Variabel <i>Self regulated learning</i> .....	41
C. Pembahasan.....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>47</b>

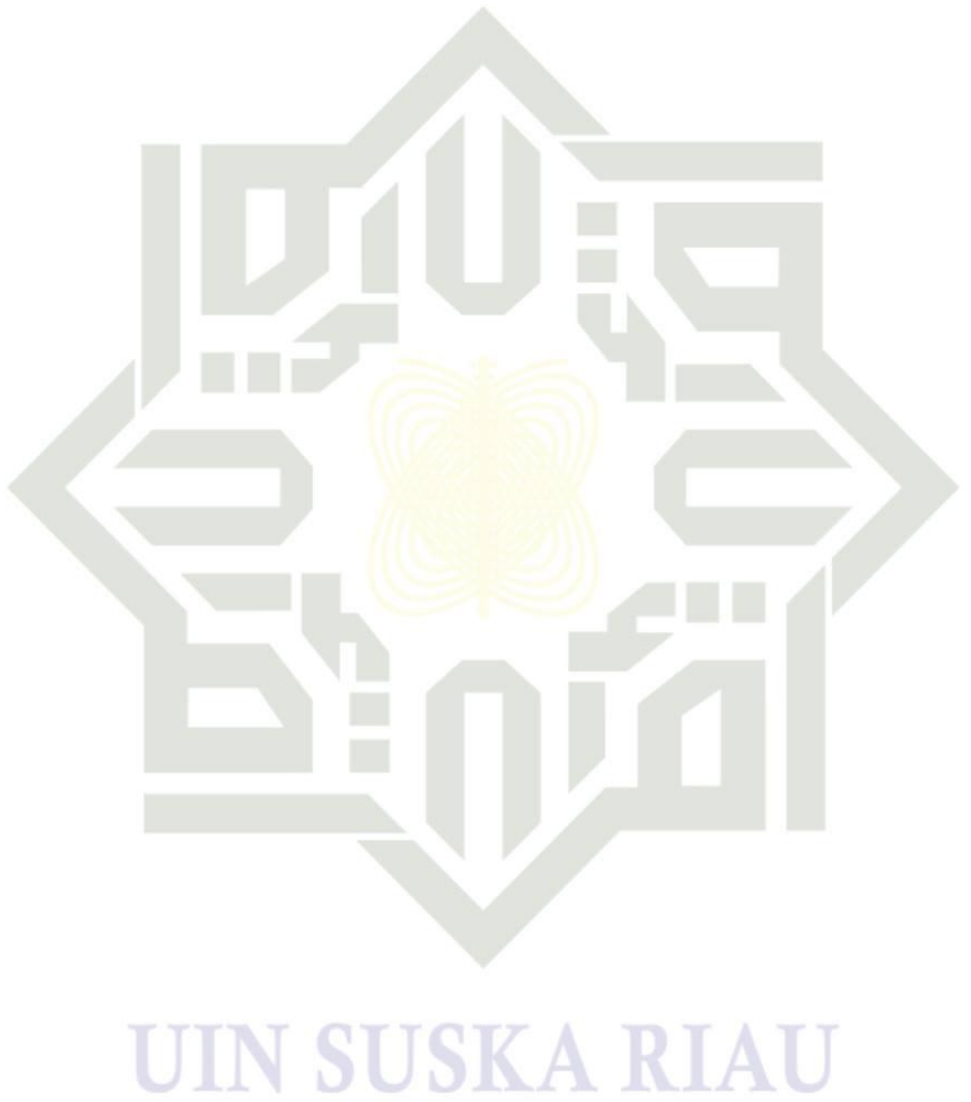
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Keadaan Populasi Siswa SMA 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti .....	24
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian .....	25
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala SRL <i>Try Out</i> .....	27
Tabel 3.4	<i>BluePrint</i> Skala PAA <i>Try Out</i> .....	28
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala SRL setelah <i>Try Out</i> .....	31
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala SRL untuk Penelitian.....	32
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala PAA setelah <i>Try Out</i> .....	33
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala PAA untuk Penelitian.....	34
Table 4.1	Uji Normalitas <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> .....	38
Tabel 4.2	Uji Linearitas .....	38
Tabel 4.3	Uji Hipotesis .....	39
Tabel 4.4	Norma Kategorisasi .....	40
Tabel 4.5	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel PAA .....	40
Tabel 4.6	Kategorisasi Variabel Pola Asuh Otoritatif .....	41
Table 4.7	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel SRL.....	41
Tabel 4.8	Kategorisasi Variabel SRL .....	42
Tabel 4.9	Analisis <i>Cross Product</i> dan Bobot Tiap Aspek .....	43
Tabel 4.10	Sumbangan Efektif Tiap Aspek .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Lembar Validasi PAA
Lampiran B	: Lembar Validasi SRL
Lampiran C	: Skala Try Out
Lampiran D	: Tabulasi Try Out
Lampiran E	: Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas
Lampiran F	: Skala Penelitian
Lampiran G	: Tabulasi Penelitian
Lampiran H	: Hasil Uji Normalitas
Lampiran I	: Hasil Uji Linieritas
Lampiran J	: Hasil Uji Hipotesis
Lampiran K	: Data Kategorisasi
Lampiran L	: Data Analisis Tambahan
Lampiran M	: Surat Kelengkapan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH AUTORITATIF DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA N 2 TEBING TINGGI KAB. KEPULAUAN MERANTI

Irfan Efendi

Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
[Irfanefendi539@gmail.com](mailto:Irfanefendi539@gmail.com)

### ABSTRAK

Siswa tidak memiliki jadwal belajar yang teratur, dan kurangnya persiapan atau menghadapi ulangan dan ujian, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah siswa kurang atau tidak memiliki perencanaan atau *Self regulated learning* dalam belajar. *Self regulated learning* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan aktivitas belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara ilmiah hubungan antara pola asuh orang tua otoritatif dengan *Self regulated learning* pada siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa SMA dengan jumlah sampel sebanyak 196 siswa yang diperoleh dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *cluster random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi *product moment pearson*. Hasil analisis menunjukkan nilai korelasi sebesar 0.652 dan nilai signifikan 0.000 ( $p < 0,01$ ). Dengan demikian, hipotesis penelitian ini diterima yang berarti terdapat hubungan positif antara pola asuh otoritatif dengan *self regulated learning* pada siswa.

**Kata Kunci:** Pola asuh Otoritatif, *Self Regulated Learning*, siswa

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTHORITATIVE PARENTING PATTERNS WITH SELF-REGULATED LEARNING IN STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 2 TEBING TINGGI KEPULAUAN MERANTI REGENCY**

**Irfan Efendi**

Faculty of Psychology  
State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau  
[Irfanefendi539@gmail.com](mailto:Irfanefendi539@gmail.com)

**ABSTRACT**

Students do not have a regular study schedule, and lack of preparation or planning in dealing with test and exams, it is caused by several factors such as students do not have planning or self regulated learning in study. Self regulated learning is the ability of individuals to control their learning activities. This research aims to scientifically examine the relationship between students' authoritative parenting style with their self regulated learning. The sample in this study were high school students with a total sample 196 students obtained by sampling technique that was cluster random sampling technique. The data analysis technique used was correlation analysis pearson product moment. The results of the analysis show a correlation value of 0,652 and a significant value of 0,000 ( $p < 0,01$ ). Thus, the research hypothesis is accepted, which means there is a positive relationship between students' authoritative parenting and their self regulated learning.

**Keywords: Authoritative Parenting, Self Regulated Learning, Students**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Siswa atau anak didik merupakan salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya di sekolah (Taufik dan Ifdil, 2013). Seorang siswa memiliki tugas perkembangan yang idealnya sudah mampu untuk memilih arah hidup yang semakin jelas serta dapat mengambil keputusan tentang arah hidupnya secara bijaksana (Ali & Asrori, 2016).

Fokus pada penelitian ini ialah di SMA N 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti. Yang mana fenomena dilapangan yang ditemui melalui observasi yang dilakukan peneliti di kelas X SMA Negeri 2 Tebing Tinggi tanggal 19 Desember 2020 tahun ajaran 2019/2020, permasalahan yang peneliti lihat kurangnya persiapan atau perencanaan dalam menghadapi ulangan dan ujian. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah siswa kurang atau tidak memiliki perencanaan ketika menghadapi ujian.

Berdasarkan wawancara informal yang dilakukan peneliti terhadap beberapa siswa juga ditemukan masalah bahwa siswa tidak memiliki jadwal belajar yang teratur. Beberapa siswa tersebut memilih untuk belajar ketika mereka

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pekerjaan rumah (PR) atau menjelang ujian saja. Masalah lain yang muncul adalah perasaan tidak mampu yang dialami oleh siswa.

Dalam fenomena yang dipaparkan pada paragraf sebelumnya terdapat ketidaksesuaian dengan teori mengenai tugas perkembangan remaja yang telah dikemukakan oleh Ali dan Asrori (2016). Tugas perkembangan tersebut adalah remaja idealnya sudah mampu untuk memilih arah hidup yang semakin jelas serta dapat mengambil keputusan tentang arah hidupnya secara bijaksana.

Tugas perkembangan berupa kemampuan untuk memilih arah hidupnya serta kebijaksanaan dalam mengambil keputusan arah hidup seharusnya mampu membuat seorang remaja mengatur diri sendiri dalam hal belajar. Akan tetapi pada kenyataannya hal tersebut belum tercermin dalam diri kebanyakan remaja zaman sekarang yang belum mampu meregulasi diri dalam hal belajar disebut *Self regulated learning* (SRL). SRL adalah proses yang aktif dan konstruktif serta mengikutsertakan kemampuan metakognitif, motivasional, dan perilaku yang dilakukan oleh seseorang untuk mengatur dirinya sendiri dalam belajar (Chin dalam Kristiyani, 2016).

SRL memiliki peran untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pendidikan. Regulasi diri yang baik akan membuat individu tersebut berusaha untuk mencapai tujuan belajarnya (Zimmerman, 1989). SRL tidak hanya berguna di area akademis, namun juga akan berguna untuk banyak area kehidupan individu (Kristiyani, 2016). Dalam area pendidikan, SRL akan bermanfaat untuk meningkatkan prestasi akademik (Kristiyani, 2016).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akan tetapi rendahnya SRL akan mengakibatkan siswa mengalami prokrastinasi akademik (Savira & Suharsono, 2013). Selain itu ketika siswa memiliki SRL yang rendah maka siswa tersebut akan memiliki prestasi akademik yang rendah (Rosario, Nunez, Valle, Gonzalez-Pienda, & Lourenco, 2013).

SRL tidak dibawa sejak lahir oleh individu, akan tetapi dapat senantiasa dipelajari dan dibentuk oleh faktor lingkungan dan dalam diri individu. Keluarga sebagai lingkungan belajar pertama dalam perkembangan individu berperan mengembangkan SRL anak. Kedudukan keluarga mempunyai pengaruh dominan dalam perkembangan anak (Yusuf, 2010). Cara keluarga terutama orangtua membimbing anak untuk berkembang atau kerap disebut pola asuh menjadi salah satu faktor penting.

Pola asuh dan sikap orangtua terhadap anak akan memengaruhi relasi orangtua dengan anak. Selain itu suasana keluarga termasuk pola asuh mempunyai pengaruh bagi anak untuk mencapai kedewasaan dan tindakan serta sikap anak (Rifai, 1984). Mengingat pentingnya pola asuh itulah, maka peneliti memilih pola asuh yang akan diteliti lebih lanjut. Purwarini & Rustika, (2018) mendeskripsikan bahwa sikap terbuka orangtua pada anak dapat menunjang pengembangan SRL anak. Inilah salah satu ciri pelaksanaan pola asuh autoritatif (PAA).

Menurut fenomena yang telah dipaparkan maka peneliti merasa bahwa PAA adalah sebuah pola asuh yang berpengaruh terhadap kemampuan anak meregulasi diri dalam belajar. Peneliti melihat bahwa dari paparan teori berbagai tokoh, PAA memiliki dampak yang baik dalam perkembangan remaja,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

perkembangan remaja akan cenderung mengarah pada perilaku yang bersifat positif, sikap orangtua yang memberikan kehangatan, perhatian, mengetahui kebutuhan dari anaknya akan memberikan kepuasan dan kesenangan bagi anak (Berk, 2012) serta anak akan merasa aman, menjadi mandiri, mengandalkan diri sendiri, memiliki kontrol diri, asertif, dan eksprolatif (Papalia. 2014).

PAA memiliki arti sebagai gaya pengasuhan orangtua yang mengintegrasikan dan menyeimbangkan aspek demandingness (tuntutan) dan responsiveness (responsif) dengan cara yang bermanfaat untuk perkembangan anak (Baumrind, 1966). Orang tua yang menerapkan PAA memberikan keleluasaan bagi anak dengan tetap mengawasi dan mengarahkan tindakan anak, seperti berdiskusi secara terbuka, membiarkan anak mandiri, dan menunjukkan sikap hangat (Santrock, 2007).

Ellena & Leonardi (2014) menyatakan bahwa PAA mempunyai peran besar dalam mengembangkan SRL jika dibandingkan dengan pola asuh lain. Orangtua autoritatif akan mendukung tujuan yang ditetapkan anak untuk memperluas pengetahuan dan mendorong anak untuk mampu mengontrol perilaku, pikiran, dan perasaan sendiri. Oleh karena itu, anak akan memiliki kepercayaan diri yang baik, mampu mengontrol diri, periang, mandiri, senang mencoba hal-hal baru, kooperatif, memiliki prestasi yang baik, dan asertif.

Penelitian mengenai SRL berfokus pada faktor-faktor yang berperan dan kaitannya dengan prestasi akademik. Anggraini & Ridha (2017) meneliti prestasi belajar siswa berdasarkan faktor praktik PAA. Apabila perlakuan PAA yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di peroleh siswa meningkat, maka pencapaian akademik yang dihasilkan akan mengalami peningkatan.

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Pola Asuh Autoritatif (PAA) dengan *Self regulated learning* (SRL) pada Siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti”

### B. Rumusan Masalah

Dari uraian pada latar belakang, maka rumusan pokok permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini, yaitu : Adakah hubungan antara PAA dengan SRL pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Tebing Tinggi, Kab. Kepulauan Meranti?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan utama pada penelitian ini ialah untuk mengetahui adakah hubungan antara PAA dengan SRL pada siswa SMA Negeri 2 Tebing Tinggi, Kab. Kepulauan Meranti.

### D. Keaslian penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai spesifik yang relatif sama dalam hal tema kajian. Walaupun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai hubungan antara PAA dengan SRL pada siswa.

Penelitian yang terkait dan hampir sama ialah Pengaruh Pola Asuh Autoritatif Terhadap *Self regulated learning* Pada Remaja Akhir, skripsi Kurniati,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2019). Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara PAA dengan SRL pada siswa, yang artinya jika PAA pada siswa tinggi, maka SRL akan tinggi pula. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel PAA dan SRL. Selanjutnya perbedaannya yaitu terdapat pada subjek, peneliti menggunakan siswa SMA sebagai subjek sedangkan penelaitain Kurniati diatas menggunakan remaja akhir sebagai subjeknya.

Penelitian selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh oleh Huang dan Prochner (2004) dengan judul *Chinese Parenting Styles and Children's Self-Regulated Learning*, China 2004. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada subjek Penelitian tersebut dilakukan di Negara Cina dengan subjek siswa SD yang duduk di kelas 4 dengan rentang usia 9 sampai 10 tahun. Berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan, Penelitian ini dilakukan di Indonesia dengan subjek siswa SMA.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dari itu walaupun telah ada penelitian sebelumnya baik berkaitan dengan PAA, maupun SRL, namun tetap berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian, maka topik penelitian yang peneliti lakukan ini benar-benar asli.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Melalui Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi bidang Psikologi terutama bidang Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, dimana hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi yang

memberikan informasi dan peneliti dapat memberikan sumbangan dalam menegaskan hubungan PAA dan SRL.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat yang dapat diperoleh guru apabila penelitian ini terbukti, dapat lebih memberi perhatian kepada siswa selama berada didalam kelas dan mampu memberikan situasi kelas serta pembelajaran yang dapat meningkatkan SRL

Bagi para orang tua siswa, hasil dari penelitian ini dapat menjadi sumber pengetahuan bahwa PAA dapat mempengaruhi pengaturan diri dalam belajar siswa dan sebagai salah satu alasan dalam memilih sekolah yang dapat mengembangkan SRL.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *Self regulated learning* (SRL)

##### 1. Pengertian SRL

Menurut Zimmerman (2008) SRL diartikan sebagai proaktif proses yang menggunakan siswa untuk memperoleh keterampilan akademis, seperti menetapkan tujuan, memilih dan menggunakan strategi, dan *self-monitoring* *efektivitas* seseorang, bukan sebagai acara reaktif. Menurut Glynn, Aultman, dan Owens (dalam Latipah 2010) SRL ialah kombinasi keterampilan belajar akademik dan pengendalian diri yang membuat pembelajaran terasa lebih mudah, sehingga para siswa lebih termotivasi.

Zimmerman dan Martinez & Pons (2001) merumuskan SRL sebagai tingkatan dimana partisipan secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar. Lindner dan Harris (1996) mendefinisikan bahwa SRL merupakan proses terintegrasi dari kemampuan kognisi, metakognisi, motivasi, persepsi, dan lingkungan guna mencapai kesuksesan tugas akademik.

Pintrich dan De Groot (1990) menjelaskan bahwa SRL ialah sebuah istilah dalam proses belajar dan menjelaskan tentang kegiatan belajar yang diatur oleh diri sendiri yang mencakup kegiatan individu dalam mengaktifkan pikiran, motivasi, dan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajarnya.

Berdasarkan penjasalamn diatas dapat disimpulkan bahwa SRL merupakan kemampuan seseorang untuk mengontrol dan mempengaruhi

proses belajarnya sendiri secara positif dengan mengikut sertakan kemampuan metakognisis, motivasi dan perilaku aktif untuk mencapai tujuan tertentu.

## 2. Aspek-aspek SRL

Menurut Zimmerman, (1989) SRL terdiri atas tiga aspek pengaturan diri dalam kegiatan akademis, yaitu metakognisi, motivasi dan perilaku. Indikator dari aspek-aspek tersebut diambil dari skala milik Putri (2017).

### a. Metakognisi

Metakognisi adalah kemampuan atau ketrampilan seseorang untuk mengorganisasikan, mengatur, merencanakan, mengintruksi diri, memonitor, dan melakukan evaluasi dalam aktifitas belajar. Menurut Kristiyani (2016) aspek metakognitif tersebut mampu membuat siswa menyadari kondisi dirinya, sadar akan pengetahuan yang dimilikinya, dan dapat menentukan pendekatan belajar diri sendiri. Metakognisi meliputi bermacam-macam aktivitas kognitif yang mengharuskan individu untuk mengubah atau mengadaptasi kognisi mereka. Strategi yang termasuk dalam aspek ini meliputi:

- 1) *Rehearsal strategies* adalah strategi atau usaha untuk menghafal materi dengan cara mengulangi materi lagi sehingga lebih mudah dipahami.
- 2) *Elaboration strategies* adalah strategi untuk meringkas dan menggunakan kata-kata sendiri dalam memahami suatu materi.
- 3) *Organization strategies* adalah strategi untuk mengorganisasi kembali suatu materi sekolah sehingga mudah untuk dipahami.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) *Metacognitive self-regulation* adalah berbagai usaha pengaturan kognisi seperti perencanaan, pemantauan, penggunaan strategi pengaturan belajar, evaluasi dan revisi dari kegiatan belajar.

#### b. Motivasi

Motivasi adalah pendorong dalam diri individu yang terdiri dari pemahaman terhadap efikasi diri, dan kemampuan otonomi yang dimiliki dalam belajar. Aspek motivasi merupakan kontrol dan pengaturan pada usaha mengerjakan tugas akademik dikelas, sebagai contoh siswa yang tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas yang sulit (Kritiyani 2016) Motivasi melibatkan aktivitas individu yang penuh tujuan dan mendorong individu secara sengaja memulai, mengatur, mempertahankan kesediaan diri, mempersiapkan tugas selanjutnya atau menyelesaikan suatu kegiatan sesuai dengan tujuannya. Strategi regulasi motivasi meliputi:

- 1) *Mastery self-talk* adalah aktivitas atau tindakan mengatakan kata-kata motivasi pada diri sendiri untuk meningkatkan kinerja diri dalam proses belajar.
- 2) *Relevance enhancement* adalah usaha individu untuk menghubungkan suatu materi dengan segala hal yang berkaitan dengan dirinya.
- 3) *Situational interest enhancement* adalah usaha individu untuk merubah situasi belajar agar menjadi suatu hal yang menyenangkan.
- 4) *Performance/relative ability self-talk* adalah aktivitas berbicara pada diri sendiri untuk meningkatkan motivasi belajarnya dengan cara



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan apa yang telah dilakukan diri sendiri dengan apa yang telah dilakukan siswa lain.

- 5) *Performance/extrinsic self-talk* adalah aktivitas berbicara pada diri sendiri agar mendapatkan umpan balik yang positif guna meningkatkan performansi belajar.
- 6) *Self-consequating* adalah individu memikirkan imbalan-imbalan atau hukuman-hukuman yang akan ia dapat atas kesuksesan atau kegagalan yang dicapai.
- 7) *Environmental structuring* adalah aktivitas memilih atau mengatur lingkungan fisik agar lebih mudah untuk belajar.

**c. Perilaku**

Regulasi perilaku melibatkan usaha individu untuk mengatur, mengontrol perilaku, menyeleksi dan mengatur lingkungan serta memanfaatkan kondisi lingkungan. Strategi dalam regulasi perilaku meliputi:

- 1) *Effort regulation* adalah usaha individu untuk mempertahankan semangat belajar yang dimiliki.
- 2) *Regulating time and study environment* adalah usaha untuk mengatur waktu dan lingkungan belajar.
- 3) *help Seeking* adalah usaha mencari bantuan dari sumber-sumber informal seperti siswa lain.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek SRL meliputi metakognisi, motivasi dan perilaku, setiap aspek terdiri beberapa indikator.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi SRL

Faktor-faktor yang memengaruhi SRL dapat dibedakan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal.

#### a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang muncul dari dalam diri. Faktor internal yang memengaruhi SRL adalah jenis kelamin, dan efikasi diri.

##### 1) Jenis Kelamin

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa anak perempuan dapat menunjukkan dengan lebih penggunaan strategi SRL dari pada anak laki-laki (Matthews, Ponitz, & Morrison, 2009).

##### 2) Efikasi diri

Menurut Bandura (dalam Friedman & Schustack, 2006) efikasi diri adalah keyakinan atau harapan yang dimiliki seseorang mengenai seberapa jauh individu tersebut mampu untuk melakukan suatu perilaku di dalam kondisi tertentu. Hasil menunjukkan bahwa ketika seseorang memiliki efikasi diri yang tinggi, maka SRL dalam diri individu juga akan tinggi begitu juga sebaliknya (Adicondro Purnamasari, 2011).

#### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang muncul dari luar diri. Faktor eksternal yang memengaruhi SRL adalah faktor keluarga, sekolah, dan teman sebaya (Kristiyani, 2016).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor keluarga, terdiri dari:

a) Pola asuh

Pola asuh mempunyai pengaruh terhadap regulasi diri anak dan pola asuh menjadi hal penting bagi SRL. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara pola asuh dan SRL (Alnafea & Curtis, 2017). Penelitian tersebut menunjukkan bahwa gaya pengasuhan autoritatif dari ibu memiliki hubungan positif dan signifikan dengan regulasi diri dalam belajar.

b) Dukungan sosial keluarga

Dukungan sosial dari keluarga menjadi cukup penting karena keluarga merupakan orang yang terdekat dari seseorang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial keluarga maka semakin tinggi SRL, semakin rendah dukungan sosial keluarga maka semakin rendah SRL (Adicondro & Purnamasari, 2011).

c) Keterlibatan orang tua dalam pendidikan

Penelitian dari Abar, Carter, dan Winsler (2009) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan dapat meningkatkan kemampuan SRL siswa.

2) Faktor sekolah, terdiri dari:

a) Suasana pembelajaran di kelas

Ketika guru menciptakan suasana kelas yang menarik seperti dengan cara tutor sebaya, SRL yang dimiliki oleh siswa akan meningkat (Paris & Paris, 2001).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b) Relasi guru-siswa

Leutwler dan Merki (dalam Kristiyani, 2016) menyatakan bahwa faktor relasi guru-siswa terbukti memiliki hubungan dengan penggunaan SRL pada siswa.

## 3) Faktor teman sebaya

Zimmerman dan Cleary (dalam Kristiyani, 2016) menyatakan bahwa kepercayaan siswa pada kemampuan dirinya sendiri yang merupakan suatu bagian dari SRL, dipengaruhi oleh perilaku dan hubungan timbal balik dari orang-orang di sekitarnya seperti teman sebaya.

## B. Pola Asuh Autoritatif (PAA)

### 1. Pengertian PAA

Menurut Santrock (2002) orang tua Autoritatif adalah orang tua dengan pola asuh yang mendorong perkembangan kemandirian anak dengan menetapkan batasan serta tuntutan terhadap anak dan memperhatikan potensi yang dimiliki oleh anak, serta menggunakan pendekatan verbal dengan melibatkan anaknya dalam pengambilan keputusan, memperhatikan kehangatan serta kasih sayang yang cukup dan tidak berlebihan.

Pola asuh ini sangat memperhatikan kehangatan serta kasih sayang yang akan diberikan kepada anaknya, serta menyediakan waktu luang untuk bertemu dengan anaknya, tetapi orang tua dengan pola asuh ini memiliki tuntutan kepada anak untuk bertanggung jawab terhadap konsekuensi ataupun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keputusan yang diambil oleh anaknya dan akan memberikan hukuman berikut alasan yang jelas, sesuai dengan perilaku anak.

Senada dengan dua pengertian diatas Papalia, Olds, dan Feldman. (2008) mengungkapkan bahwa PAA adalah pola asuh yang memberikan kebebasan dan penghargaan terhadap *Individualitas* anak tetapi masih memberikan batasan sosial bagi keputusan yang diambil oleh anak dengan tujuan membentuk nilai sosial secara perlahan.

Dari ketiga pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa PAA adalah pola asuh orang tua yang sangat menghargai potensi yang dimiliki oleh anak dengan memberikan kebebasan bertindak, tetapi tidak melupakan kontrol serta tuntutan yang diberikan. Selain itu usahanya mendorong perkembangan kemandirian dan kedewasaan bagi anak.

## 2. Aspek Pola Asuh Autoritatif (PAA)

Baumrind (dalam, Alnafea & Curtis 2017) mengatakan pola pengasuhan Otoritatif memiliki aspek yang membangun pola asuh tersebut. Aspek yang membangun adalah:

### a. Aspek *responsiveness*/responsivitas

Dalam aspek *responsiveness*, orang tua dengan PAA memberikan dukungan, kehangatan dan kasih sayang kepada anak. Aspek respon berarti dukungan, kehangatan serta kasih sayang yang diberikan oleh orang tua demi memenuhi kesejahteraan fisik dan emosional anak.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek *demandingness* (tuntutan)

Dalam aspek *demandingness*, orang tua dengan PAA memberikan tuntutan sesuai dengan kemampuan anaknya. Aspek tuntutan menggambarkan standar yang ditetapkan oleh orang tua bagi anak, serta merujuk pada sejauh mana orang tua mengharapkan dan menuntut, perilaku dewasa dan bertanggung jawab dari anak.

**3 Faktor yang Mempengaruhi PAA**

Dalam hal pengasuhan, ada beberapa faktor yang mempengaruhi dan melatar belakangi orang tua dalam menerapkan bentuk pola pengasuhan kepada anaknya. Beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua menurut Santrock (2007) antara lain:

## a. Budaya

Budaya yang berbeda mempengaruhi pola pengasuhan pada anak. Setiap budaya mempunyai ciri yang berbeda dengan budaya yang lainnya. Setiap orang tua dari berbagai budaya pasti menginginkan anaknya untuk diterima dalam lingkungan masyarakat. Oleh karena itu orang tua dari berbagai budaya sangat berbeda dalam menerapkan pola asuhnya, pola asuh yang diterapkan merupakan warisan dari budaya sebelumnya. Santrock (2007) menjelaskan bahwa perubahan budaya yaitu dalam hal nilai, norma dan adat istiadat antara dulu dan sekarang berpengaruh terhadap perkembangan anak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Status sosial ekonomi

Status sosial ekonomi sangat berpengaruh terhadap gaya pengasuhan orang tua terhadap anaknya. Holf, Laursen, Tardif, Megnuson & Ducan mengungkapkan bahwa orang tua pada kelompok ekonomi sosial yang berbeda akan cenderung berpikiran yang berbeda mengenai masalah pendidikan anak, orang tua dengan pendapatan menengah dan tinggi sering menganggap pendidikan adalah sesuatu yang harus didorong oleh orangtua dan guru. Sebaliknya orang tua dengan pendapatan yang rendah lebih cenderung beranggapan bahwa pendidikan hanya sebagai tugas guru dan orang tua tidak memperdulikan masalah pendidikan anaknya.

## c. Jenis kelamin atau gender

Adanya anggapan bahwa ibu mempunyai peranan yang sangat penting dalam pengasuhan anak, di mana seharusnya seorang ibu hanya tinggal dirumah, tidak bekerja dan hanya mengurus urusan rumah tangga, menimbulkan adanya perbedaan peran antara laki-laki dan perempuan. Dari perbedaan peran inilah adanya pembiasaan terhadap anak karena perbedaan peran yang diyakini oleh anak, sehingga jenis kelamin mempunyai peran dalam faktor pembeda pola asuh orang tua terhadap anak.

### C. Kerangka Berpikir

Siswa atau anak didik mengalami banyak tuntutan dan tanggung jawab yang wajib dipenuhi, sehingga siswa akan melakukan suatu penyesuaian untuk menyeimbangkan antara tuntutan dengan kemampuan atau potensi yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

dimilikinya. Tuntutan dan tanggung jawab yang dihadapi sebagai siswa, yaitu kegiatan-kegiatan akademik seperti penyelesaian tugas, ujian, kompetensi atau persaingan sesama siswa, kegagalan dalam proses belajar dan pengaruh teman sebaya. Untuk melakukan sesuatu penyesuaian dan menyetarakan antara tuntutan dengan kemampuan atau potensi yang dimiliki, siswa harus memiliki *Self regulated learning* (SRL) atau pengaturan diri dalam belajar yang baik. Zimmerman (2008) mengungkapkan bahwa ada 3 aspek didalam SRL, yaitu Metakognisi, motivasi dan perilaku.

Metakognisi merupakan kemampuan siswa dalam merencanakan, menetapkan tujuan, mengorganisasi, mengatur, menginstruksi diri, memonitor dan melakukan evaluasi diri pada berbagai sisi selama proses penerimaan. Keberhasilan orang tua memberikan pengawasan kepada anak juga akan membuat anak terlibat dalam kegiatan di kelas, memiliki orientasi dalam hal belajar, dan memiliki waktu yang banyak untuk mengerjakan pekerjaan rumah.

Berikutnya adalah motivasi, yang mana melibatkan keyakinan individu, harapan, control dalam diri serta adanya tujuan yang harus dicapai. Selain itu adanya control dalam diri atau internal motivasi juga berhubungan dengan eksternal siswa seperti guru, orang tua dan teman-teman. Siswa yang mendapat dukungan yang baik dari orang-orang terdekat akan memiliki semangat serta mampu mengontrol diri. Siswa yang mempunyai keinginan yang tinggi untuk belajar secara mandiri adalah siswa yang memiliki SRL yang baik.

Perilaku, yang mana berhubungan dengan kemampuan siswa dalam mengatur waktu, mengatur lingkungan, memanfaatkan orang lain dalam upaya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meningkatkan pembelajaran. Kurangnya kemampuan siswa untuk mengatur waktu juga dapat dipengaruhi pola asuh dari orangtuanya, seperti kurangnya pengawasan orang tua terhadap anaknya dan kurangnya kedekatan orang tua dengan anaknya. Pada fase ini sering terjadi konflik antara orang tua dengan anaknya karena eratnya kaitannya dengan tuntutan remaja akan suatu kebebasan sehingga orang tua merasa anaknya sering lepas kendali. Oleh karena itu orang tua perlu memahami siswa agar siswa memiliki SRL atau pengaturan diri dalam belajar yang baik.

Siswa yang mempunyai SRL yang baik ialah siswa yang mendapatkan cara pengasuhan baik pula dari orang tua dan memiliki kedekatan yang bagus, dapat memberi kehangatan serta arahan sehingga siswa dapat memajemen waktu belajarnya, siswa dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik dan juga seimbang dalam proses belajarnya (Kristiyani, 2016). Cara pengasuhan orang tua tersebut terdapat dalam tipe pola asuh Autoritatif (PAA).

PAA adalah sebuah pola asuh yang berpengaruh terhadap kemampuan anak meregulasi diri dalam belajar. Peneliti melihat bahwa PAA memiliki dampak yang baik dalam perkembangan siswa. Perkembangan siswa akan cenderung mengarah pada perilaku yang bersifat positif sikap orang tua yang memberikan kehangatan, perhatian, mengetahui kebutuhan dari anaknya akan memberikan kepuasan dan kesenangan bagi anak. Baumrind (dalam, Alnafea & Curtis 2017), Menyatakan PAA terdiri dari dua aspek yaitu Tuntutan dan resposivitas. Tuntutan mengacu pada tuntutan kedewasaan orang tua, upaya pengendalian atau pendisiplinan, pengawasan, dan kesediaan untuk memarahi anak yang tidak patuh.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya *Responsiveness* mengacu pada bagaimana orang tua mendorong pengaturan diri, individualitas, dan penegasan diri pada anak-anak mereka dengan kehangatan, keterlibatan, tanggung jawab, dan penerimaan mereka sendiri, dan dengan menjadi suportif, selaras, dan setuju dengan kebutuhan anak-anak mereka. Pola asuh ini sangat memperhatikan kehangatan serta kasih sayang yang akan diberikan kepada anaknya, serta menyediakan waktu luang untuk bertemu dengan anaknya, tetapi orang tua dengan pola asuh ini memiliki tuntutan kepada anak untuk bertanggung jawab terhadap konsekuensi ataupun keputusan yang diambil oleh anaknya dan akan memberikan hukuman berikut alasan yang jelas, sesuai dengan perilaku anak.

Penelitian Kurniati (2019) Menyatakan bahwa PAA yang diterapkan oleh orang tua memiliki pengaruh terhadap SRL pada siswa. Seorang siswa memiliki SRL yang baik akan menyadari proses regulasi diri dan menyadari bahwa proses tersebut dapat berguna untuk meningkatkan prestasi akademiknya. siswa juga akan mampu memberi umpan balik pada dirinya sendiri dalam belajar serta melihat efektivitas dari strategi belajar yang dilakukan.

Selaras dengan hasil penelitian dari Gonzales & Woltres (2006) anak yang menerima PAA akan dapat meningkatkan kemampuan yang dimilikinya, mampu menikmati proses belajarnya, dan mampu mengatasi tantangan yang didapatnya. Anak juga akan melihat bahwa tugas akademik merupakan tugas mereka.

Dari beberapa hasil penelitian yang sudah dilakukan tersebut dapat diketahui bahwa orangtua yang menerapkan PAA berdampak pada perkembangan siswa diantaranya dalam proses belajar. Siswa akan memiliki pandangan positif

terhadap hal akademis, mampu mengatur dirinya, dan mandiri dalam proses belajarnya. Siswa yang mampu mengatur diri dalam belajar menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki SRL yang baik. Oleh karena itu menurut paparan di atas PAA dapat berpengaruh pada SRL siswa.

#### D. Hipotesis

Berdasarkan uraian pada kerangka berpikir maka hipotesis pada penelitian ini ialah terdapat adanya hubungan positif antara pola asuh Autoritatif (PAA) dengan *Self regulated learning* (SRL) pada siswa SMA 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti. Artinya, semakin tinggi pola asuh Autoritatif (PAA) maka semakin tinggi pula *Self regulated learning* (SRL) siswa.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan peneliti ialah, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada data-data numerikal (angka) yang di olah dengan metode statistika. Pada dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti (Azwar, 2013).

Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan korelasional dan menggunakan analisis regresi ganda atau regresi linear, yaitu merupakan penelitian yang memiliki dua variabel X dan satu variabel Y. Penelitian ini dirancang untuk mengetahui hubungan antara pola asuh Autoritatif (X) dengan *self regulated learning* (Y) pada siswa SMA. Skema hubungan antar variabel dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



### B. Definisi Operasional

#### 1. Pola Asuh Orang Tua Autoritatif (PAA)

PAA yang dimaksud pada penelitian ini adalah pola asuh yang menerapkan *responsivness* (kehangatan) dan *demandingness* (tuntutan) yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi terhadap anak dalam usahanya mengembangkan kemandirian pada anak melalui pengembangan potensi yang dimiliki anak. Skala PAA pada penelitian ini menggunakan teori dari Baumrind (dalam, Alnafea & Curtis 2017)

## 2. *Self Regulated Learning (SRL)*

SRL merupakan usaha yang diterapkan oleh siswa untuk mengevaluasi kegiatan belajar, menentukan tujuan, membuat rencana kegiatan belajar, mengontrol kognisi, motivasi dan perilaku serta membuat keputusan tentang bagaimana kegiatan belajar akan dilaksanakan. Aspek-aspek yang ada pada SRL ialah aspek metakognisi, aspek motivasi dan aspek perilaku. Skala SRL yang digunakan pada penelitian ini adalah skala yang mengacu pada skala milik (Putri, 2017). Peneliti mengacu pada skala milik Putri karena skala tersebut mempunyai validitas yang cukup baik.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi Penelitian

Peneliti sudah mempertimbangkan terkait dengan pemilihan subjek atau sampel penelitian yang diambil dari populasi penelitian. Populasi penelitian sendiri berarti sekelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian yang memiliki karakteristik dalam suatu penelitian (Azwar, 2004). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Tebing Tinggi, Kab. Kepulauan Meranti yang berjumlah 504 orang siswa, yang berada dikelas X, XI, XII.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**  
**Keadaan populasi siswa SMA 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti**

Kelas	Jumlah Siswa
Kelas X	230
Kelas XI	132
Kelas XII	142
<b>Total</b>	<b>504</b>

Sumber: Tata Usaha SMA 2 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti

## 2 Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi (Azwar, 2010), karena sampel merupakan bagian dari populasi, maka sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Sampel yang diambil harus representatif dari populasi secara keseluruhan, dengan ciri-ciri berdasarkan buku Panduan dan Informasi Akademik. Jumlah sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan rumus Slovin (dalam Prasetyo dan Jannah, 2008).

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n : Besaran sampel

N : Besaran populasi

e<sup>2</sup> : Nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidak telitian karena kesalahan penarikan sampel).

$$n = \frac{504}{1 + 504 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{504}{2,57}$$

$$n = 196$$

Oleh sebab itu dari jumlah populasi 504 orang siswa dengan nilai kritis kesalahan pengambilan sampel 5% berdasarkan rumus Slovin maka jumlah sampel yang dibutuhkan adalah 196 orang atau 196 jumlah sampel. Perhitungan pengambilan sampel penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

Kelas	Populasi	Sampel
X	230 Orang	$230/504 \times 196 = 89,4 = 89$
XI	132 orang	$132/504 \times 196 = 51,3 = 51$
XII	142 orang	$142/504 \times 196 = 55,2 = 55$
<b>Jumlah</b>	<b>504 orang</b>	<b>196 Siswa</b>

### 3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel yang dilakukan peneliti ialah menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Menurut Azwar (2004) *Cluster random sampling* merupakan pengambilan sampel dengan cara melakukan randomisasi terhadap kelompok, bukan terhadap subjek secara individual. Pengambilan sampel dilakukan pada setiap populasi yang terbagi atas beberapa sub kelompok dan dari masing-masing sub kelompok diambil sampel terpisah (Azwar, 2013).

Peneliti sendiri harus terlebih dahulu menghitung secara proporsional jumlah sampel yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat (tabel 2). Setelah itu, siswa yang menjadi sampel untuk penelitian dipilih dengan berpatokan pada absen sesuai dengan jumlah yang dibutuhkan pada masing-masing kelas, nomor absen ganjil digunakan untuk *tryout* dan nomor absen genap digunakan untuk penelitian.

#### D. Metode Pengumpulan Data

Arikunto, (2010) menjelaskan bahwa metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data didapatkan dari instrumen penelitian yang peneliti

gunakan sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data penelitian. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala. Menurut Azwar (2010) skala merupakan suatu alat ukur yang stimulusnya berupa pertanyaan dan pernyataan yang tidak langsung mengungkap atribut yang hendak di ukur melainkan mengungkap indikator perilaku atribut yang bersangkutan.

Data yang diperoleh dari penelitian ini dengan membuat skala psikologi yang disusun berdasarkan skala likert. Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala pola asuh orang tua Autoritatif dan skala *Self regulated learning*.

### 1. Skala SRL

Skala SRL yang digunakan pada penelitian ini adalah skala yang mengacu pada skala milik Putri (2017). Peneliti mengacu pada skala milik Putri karena skala tersebut mempunyai validitas yang cukup baik. Pada sekala ini peneliti membuat 30 aitem yang berdasarkan 3 aspek SRL yang dikemukakan oleh Zimmerman (1989) yaitu aspek metakognisi, motivasi dan perilaku. Skala ini disediakan 30 aitem dengan empat alternatif jawaban yaitu; sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pemberian skor pada masing-masing aitem baik untuk aitem *favorable* maupun aitem *unfavorable* dengan cara memberi nilai 1 samapi dengan 4. Untuk aitem *farvorable* jawaban sangat sesuai (SS) diberi nilai 4, sesuai (S) diberi nilai 3, tidak sesuai (TS) diberi nilai 2, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi nilai 1. Sedangkan untuk aitem *unfavorable* pemberian nilai seperti pada aitem *favorable* namun berlaku nilai sebalik nya, yaitu nilai 1 untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sangat sesuai (SS), nilai 2 untuk sesuai (S), nilai 3 untuk tidak sesuai (TS), dan nilai 4 untuk sangat tidak sesuai (STS).

**Tabel 3.3**  
**Blue print skala Self regulated learning**

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			Fav	Unfav	
1.	Metakognisi	a. <i>Rehearsal Strategies</i>	7, 2, 6	19, 8	5
		b. <i>Elaboration Strategies</i>	3, 23	-	2
		c. <i>Organizational Strategies</i>	11	-	1
		d. <i>Metacognitive Self-Regulation</i>	9	-	1
2.	Motivasi	a. <i>Mastery self-task</i>	5, 12	-	2
		b. <i>Relevance enhancement</i>	4	-	1
		c. <i>Situational Interest Enhancement</i>	13	-	1
		d. <i>Performance/ Relative Ability Self-Task</i>	14	-	1
		e. <i>Performance/Extrinsic Self-Talk</i>	22, 24	-	2
		f. <i>Self-Consequating</i>	16	-	1
		g. <i>Environmental Structuring</i>	20, 15, 27	-	3
3.	Prilaku	a. <i>Effort Regulation Regulating Time and Study</i>	10	30, 28	3
		b. <i>Environment</i>	18, 26, 25	-	3
		c. <i>Help Seeking</i>	21, 1, 17	29	4
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

## 2) Skala PAA

Skala PAA dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan teori dari Baumrind (dalam, Alnafea & Curtis 2017). Skala yang disusun yaitu berdasarkan sub-skala PAA yang terdiri dari dua aspek. Aspek - aspek tersebut adalah aspek *responsiveness* dan *demandingness*.

Pada skala ini disediakan 29 aitem dengan empat alternatif jawaban yaitu; sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(STS). Pemberian skor pada masing-masing aitem baik untuk aitem *favorable* maupun aitem *unfavorable* dengan cara memberi nilai 1 sampai dengan 4. Untuk aitem *favorable* jawaban sangat sesuai (SS) diberi nilai 4, sesuai (S) diberi nilai 3, tidak sesuai (TS) diberi nilai 2, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi nilai 1.

Sedangkan untuk aitem *unfavorable* pemberian nilai seperti pada aitem *favorable* namun berlaku nilai sebaliknya, yaitu nilai 1 untuk sangat sesuai (SS), nilai 2 untuk sesuai (S), nilai 3 untuk tidak sesuai (TS), dan nilai 4 untuk sangat tidak sesuai (STS).

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Skala Pola Asus Autoritatif**

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1.	<i>Responsiveness/</i> <i>responsivitas</i>	a. Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	3, 6	10, 29	4
		b. Memberi dorongan kepada anak untuk menyatakan pendapat atau pernyataan	27, 19	25, 8	4
		c. Memberikan penjelasan mengenai dampak perbuatan baik dan buruk	2, 4	13, 28	4
		d. Memberikan dukungan	26, 11	14, 16	4
		e. Memberikan kehangatan dan kasih sayang	24, 23, 21	18, 5, 9	6
2.	<i>Demandingness/</i> <i>tuntutan</i>	a. Bersikap mengontrol atau pengawasan terhadap anak tinggi	7, 22	12, 17	4
		b. Memberikan tuntutan kepada anak	1, 20	15	3
Total			<b>15</b>	<b>14</b>	<b>29</b>

## E. Reliabilitas dan Validitas

### 1 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah suatu upaya keterpercayaan atau konsistennya suatu hasil ukur, yang mengandung arti seberapa tinggi kecermatan alat ukur tersebut. Pengukuran dapat dikatakan tidak cermat apabila eror pengukurannya terjadi secara random. Antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga beda skor yang didapat lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Artinya, pengukuran yang tidak cermat berarti tidak konsisten dari waktu ke waktu.

Koefisien reliabilitas ( $r_{xx^1}$ ) berada pada rentang angka dari 0 sampai dengan mendekati 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran tersebut semakin reliabel. Sebaliknya, apabila koefisien reliabilitas mendekati angka 0,00 maka pengukuran menjadi tidak reliabel. (Azwar, 2017). Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi komputer *SPSS 23 for windows*.

### 2 Uji Daya Beda

Indeks daya beda adalah koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi aitem selaras dengan fungsi tes. Aitem yang memiliki indeks daya beda yang baik merupakan aitem yang konsisten karena mampu menunjukkan perbedaan antara subjek pada aspek yang diukur dengan skala bersangkutan (Azwar, 2015).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Azwar (2015), pada umumnya skala psikologi yang digunakan untuk menentukan indeks daya deskriminasi diatas 0,30 atau diatas 0,25 sudah dianggap mengindikasi daya deskriminasi yang baik. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos tidak mencukupi jumlah yang diinginkan maka peneliti dapat menurunkan batasan kriteria 0,30 menjadi 0,25. Pada penelitian ini peneliti menyatakan aitem akan valid jika memenuhi batasan 0,25. Indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan program komputer *statistical package for the social sciences (SPSS) for windows 23*

#### a. Skala SRL

Berdasarkan hasil uji indeks daya beda yang diperoleh maka aitem skala SRL yang dinyatakan baik berjumlah 30 aitem dan aitem yang gugur berjumlah 5 aitem dengan indeks daya beda bergerak dari 0,868 sampai 0,883 dengan batas validasinya 0,25. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala SRL pada tabel 3.5 adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Blue print skala SRL setelah try out**

Aspek	Indikator	Aitem				Jumlah
		Favo		Unfavo		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Metakognisi	a. <i>Rehearsal Strategies</i>	2, 6	7	19, 8	-	5
	b. <i>Elaboration Strategies</i>	3	23	-	-	2
	c. <i>Organizational Strategies</i>	11	-	-	-	1
	d. <i>Metacognitive Self-Regulation</i>	9	-	-	-	1
Motivasi	a. <i>Mastery self-task</i>	5, 12	-	-	-	2
	b. <i>Relevance enhancement</i>	4	-	-	-	1
	c. <i>Situational Interest Enhancement</i>	13	-	-	-	1
	d. <i>Performance/ Relative Ability Self-Task</i>	14	-	-	-	1
	e. <i>Performance/ Extrinsic Self-Talk</i>	22, 24	-	-	-	2
	f. <i>Self-Consequating</i>	16	-	-	-	1
	g. <i>Environmental Structuring</i>	20, 15, 27	-	-	-	3
Perilaku	a. <i>Effort Regulation Regulating Time and Study</i>	10	-	30	28	3
	b. <i>Environment</i>	18, 26, 25	-	-	-	3
	c. <i>Help Seeking</i>	21, 17	1	-	29	4
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun skala SRL untuk penelitian pada tabel 3.6, sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Blue print skala SRL untuk penelitian**

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1.	Metakognisi	a. <i>Rehearsal Strategies</i>	2, 6	19, 8	4
		b. <i>Elaboration Strategies</i>	3	-	1
		c. <i>Organizational Strategies</i>	11	-	1
		d. <i>Metacognitive Self-Regulation</i>	9	-	1
2.	Motivasi	a. <i>Mastery self-task</i>	5, 12	-	2
		b. <i>Relevance enhancement</i>	4	-	1
		c. <i>Situational Interest Enhancement</i>	13	-	1
		d. <i>Performance/Relative Ability Self-Task</i>	14	-	1
		e. <i>Performance/Extrinsic Self-Talk</i>	22, 24	-	2
		f. <i>Self-Consequating</i>	16	-	1
		g. <i>Environmental Structuring</i>	20, 23	-	3
3.	Perilaku	a. <i>Effort Regulation</i>	1, 10	7	2
		b. <i>Regulating Time and Study Environment</i>	18	-	3
		c. <i>Help Seeking</i>	21, 17, 25	-	2
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

**b. Skala PAA**

Berdasarkan hasil uji indeks daya beda yang diperoleh aitem skala PAA yang dinyatakan baik berjumlah 29 aitem dan aitem yang gugur berjumlah 4 aitem dengan indeks daya beda bergerak dari 0,904 sampai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,914 dengan batas validasinya 0,25. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala PAA pada tabel 3.7 adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Blueprint Skala PAA setelah try out**

Aspek	Indikator	Aitem				Jumlah
		Favo		Unfavo		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Responsiveness/responsivitas</i>	a. Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	3, 6	-	10	29	4
	b. Memberi dorongan kepada anak untuk menyatakan pendapat atau pernyataan	27, 19	-	25, 8	-	4
	c. Memberikan penjelasan mengenai dampak perbuatan baik dan buruk	2	4	13, 11	-	4
	d. Memberikan dukungan	26	28	14, 16	-	4
	e. Memberikan kehangatan dan kasih sayang	24, 23, 21	-	18, 5, 9	-	6
<i>Demandings/tuntutan</i>	a. Bersikap mengontrol atau pengawasan terhadap anak tinggi	7, 22	-	12, 17	-	4
	b. Memberikan tuntutan kepada anak	1, 20	-	-	15	3
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>29</b>

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun skala PAA untuk penelitian pada tabel 3.8, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.8**  
**Blueprint PAA untuk penelitian**

Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
		Favo	Unfavo	
<i>Responsiveness/responsivitas</i>	a. Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	3, 6	10	3
	b. Memberi dorongan kepada anak untuk menyatakan pendapat atau pernyataan	27, 19	25, 8	4
	c. Memberikan penjelasan mengenai dampak perbuatan baik dan buruk	2	13, 11	3
	d. Memberikan dukungan	26	14, 16	3
	e. Memberikan kehangatan dan kasih sayang	24, 23, 21	18, 5, 9	6
<i>Demandingness/tuntutan</i>	a. Bersikap mengontrol atau pengawasan terhadap anak tinggi	7, 22	12, 17	4
	b. Memberikan tuntutan kepada anak	1, 20	-	2
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

**3. Uji Validitas**

Dalam psikodiagnostik, validitas sering kali dikonsepsikan sebagai sejauh mana tes mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2010). Untuk mengetahui apakah skala psikologi mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya, diperlukan suatu pengujian validitas. Dalam penelitian ini, validitas yang digunakan oleh peneliti merupakan validitas isi. Azwar (2010) mendefinisikan bahwa validitas isi adalah validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat (*professional judgment*). Pendapat professional dalam menguji validitas isi skala penelitian ini ialah pembimbing dan narasumber.

## F. Analisis data

Analisis data yang dilakukan untuk mengolah data pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson yaitu untuk mencari hubungan antara variabel bebas pola asuh Autoritatif (X) dengan *Self regulated learning* (Y). Data yang didapatkan nantinya akan di analisis dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 25.0 for windows*.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan serta hasil analisis uji hipotesis, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan antara pola asuh Autoritatif dengan *self regulated learning* pada siswa siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kabupaten Kep. Meranti, yang artinya semakin tinggi pola asuh Autoritatif maka semakin tinggi pula *self regulated learning* pada siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kabupaten Kep. Meranti. Dan sebaliknya semakin rendah pola asuh Autoritatif maka semakin rendah *self regulated learning* pada siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kabupaten Kep. Meranti.
2. *self regulated learning* pada penelitian ini berada pada kategorisasi sedang dan demikian juga pola asuh Autoritatif pada penelitian ini berada pada kategorisasi sedang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan di atas, terdapat beberapa saran dari peneliti.

1. Bagi Subjek Penelitian Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* yang dimiliki oleh siswa SMA N 2 Tebing Tinggi Kabupaten Kep. Meranti tergolong sedang. Oleh karena itu diharapkan subjek dapat mempertahankan dan menambah *self regulated learning* yang dimilikinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar lebih bersikap mandiri sehingga dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal

2. Bagi Orang tua Hasil menunjukkan bahwa pola asuh Autoritatif memengaruhi SRL anak. pola asuh Autoritatif orang tua yang tinggi memiliki dampak positif bagi siswa, yaitu siswa akan memiliki *self regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar yang tinggi. Bagi orang tua agar lebih memperhatikan anak-anaknya serta memberikan bimbingan agar anaknya bisa bersikap mandiri baik di rumah maupun di lingkungan sekolah
3. Bagi peneliti lain selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian pada wilayah lain yang lebih luas dan mendalam lagi, karena penelitian ini hanya berfokus pada pola asuh Autoritatif dan *Self regulatif learning* saja, sedangkan masih banyak hal yang perlu dikaji. Dan bagi peneliti lain yang berminat terhadap temuan penelitian ini dapat melakukan pembuktian-pembuktian lebih mendalam dengan mengambil populasi dan sampel yang lebih besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bar, B., Carter, K.L., & Winsler, A. (2009). The effect of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation, academic achievement, and risk behavior among African-American parochial college students. *Journal of Adolescence*, 32(2), 259-273.
- Adicandro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self-regulated learning pada siswa kelas VIII. *Humanitas*, 8(1), 17-27.
- Anafea, T., & Curtis, D. D. (2017). Influence of mother's parenting styles on self-regulated academic learning among Saudi primary school students. *Issues in Educational Research*, 27(3), 339-415.
- Ali, M. & M. Ansori. (2016). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anggraini, Zirla & Usfur Ridha. (2017) Autoritative parenting practice dan prestasi siswa SMA Negeri di Banda aceh. *Jurnal Psikologi Undip* 20 - 31
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunola, K., Stattin, H., & Nurmi, J. E. (2000). Adolescents' achievement strategies, school adjustment, and externalizing and internalizing problem behaviors. *Journal of Youth and Adolescence*. 29 (3), ProQuest 289
- Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bambang Prasetyo, Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Danny Darussalam Tax Center, 2008
- Bumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Berk, L. E. (2012). *Development Through the Lifespan*, (Edisi ke-5). Diterjemahkan oleh: Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bena, R.C., Leonardi, T. (2014). Perbedaan *Self Regulated Learning* Siswa SMA Ditinjau dari Persepsi Terhadap Pola Asuh Orangtua. *Jurnal Penelitian Psikologi Perkembangan*. Diakses pada halaman web tanggal: 30 Maret 2019.
- Bredman, H.S., & Schustack, M.W. (2006). *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern. (Edisi Ketiga Jilid 1)*. Jakarta: Erlangga.
- Gonzales, A. L., & Wolters, C.A. (2006). The relation between perceived parenting practices and achievement motivation in mathematics. *Journal of Research in Childhood Education*, 21(2), 203-217.
- Hang, J., & Prochner, L. (2004). Chinese parenting styles and children's selfregulated learning. *Journal of Research in Childhood Education*, 18(3), 227-238.
- Hong, E. (2012). Impacts of parenting on children's schooling. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 2(1), 36-41.
- Kurniati Maria Rias. (2019). *Pengaruh Pola Asuh Autoritatif Terhadap Self-Regulated Learning Pada Remaja Akhir*, Yogyakarta: Pogram Studi Psikologi Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma
- Kristiyani Titik. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi* 37, (1), 110 – 129
- Linder, R.W & Harris, B.R. (1996). A factor analytic study of the Self-Regulated Learning Inventory. *Paper presented at the American Educational Research Association annual convention April*.
- Matthews, J S., Ponitz, C.C., & Morrison, F. J. (2009). Early gender differences in self regulation and academic achievement. *Journal Of Educational Psychology*, 101 (3), 689-704
- Papalia, D. E., & Feldman, R.D. (2014). *Menyelami Perkembangan Manusia*, (Buku 1, Edisi ke-12). Diterjemahkan oleh: Herarti, F. W. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Papalia, dkk. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Paris Scott G & Paris Alison H. (2001). *Classrom applications research on Self Regulated Learning*. *Educational psychologist*; Vol. 36(2), 89-101.
- Pentrich, P.R & Groot, E.V.D. (1990). Motivational and Self Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, (1), 33-40
- Parwarini, P. D., & Rustika, I. M. (2018). Peran pola asuh autoritatif dan konsep diri terhadap *self regulated learning* siswa remaja SMA di Kabupaten Gianyar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(3), 501–521.
- Rani Febriany, Yusri. 2013. Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling Volume 2 Nomor 1 Januari 2013 Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>. Diakses 16 Juni 2016
- Santrock, J.W. (2002). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup, Edisi 5, Jilid 1*. (Alih bahasa: Achmad Chausari). Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak, Edisi 11, Jilid 5*. (Alih bahasa: Mila Rachmawati, S.Psi) Jakarta. Erlangga.
- Simons, L. G., & Conger. (2007). Linking mother-father differences in parenting to a typology of family parenting styles and adolescent outcomes. *Journal of Family Issues*, 28 (2), hlm. 212-241.
- Sayira, Fitria & Suharsono, Yudi. 2013. Self-Regulated Learning (SRL) dengan Prokrastnasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. Vol. 01, No.01, 65 – 74. ISSN: 2301- 8267
- Taufik & Ifdil. (2013). Kondisi Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1, (2), 143-150
- Yusuf, Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional : teori dan praktek. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*. 81(3), 329-339.
- Zimmerman, B.J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research*, 45, (1), 166 –183



# LAMPIRAN A

## LEMBAR VALIDASI PAA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA PAA

### 1. Definisi operasional

PAA adalah pola asuh orang tua yang sangat menghargai potensi yang dimiliki oleh anak dengan memberikan kebebasan bertindak, tetapi tidak melupakan kontrol serta tuntutan yang diberikan. Selain itu usahanya mendorong perkembangan kemandirian dan kedewasaan bagi anak. Aspek-aspek yang ada pada PAA aspek *demandingness* (tuntutan) dan Aspek *responsiveness/responsivitas*.

### 2. Skala yang digunakan : Skala PAA

Buat sendiri  Terjemahan  Modifikasi

### 3. Jumlah aitem : 29 aitem

### 4. Jenis format dan respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

### 5. Jenis penilaian

Penilaian setiap butir (aitem)

R : Relevan
KR : Kurang Relevan
TR : Tidak Relevan

### 6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini, skala ini bertujuan untuk mengukur pola asuh *authoritative* Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR),

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (  ) pada kolom yang disediakan.

Aspek	Indikator	No	Aitem	Alternatif jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Responsiveness</i> <i>responsitas</i>	Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak	3	Ketika saya mendapat nilai baik, orang tua saya memberikan pujian yang membuat saya senang (F)	✓			
		10	Orang tua saya tidak memberi penghargaan dalam bentuk apapun ketika saya mendapatkan nilai baik (UF)	✓			
		6	Orang tua saya mengerti apa bilasanya sangat lelah melaksanakan kegiatan yang sangat padat (F)	✓			
		29	Orang tua saya tetap menyuruh saya untuk menyelesaikan tugas rumah setelah saya selesai belajar seharian (UF)	✓			
Memberi dorongan kepada anak untuk menyatakan pendapat atau pernyataan		27	Orang tua saya memberikan saya kesempatan untuk berpendapat (F)	✓			
		25	Tidak ada peluang bagi saya untuk memberi solusi di dalam keluarga (UF)	✓			
		19	Orang tua saya memperbolehkan saya untuk mengemukakan tanggapan saat mencari jalan keluar dalam masalah keluarga (F)	✓			
		8	Keputusan yang ada di	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam keluarga merupakan orang tua saja (UF)				
Memberikan penjelasan mengenai dampak perbuatan baik dan buruk	2	Orang tua saya mengajak saya berdiskusi mengenai akibat yang saya dapat jika melanggar peraturan (F)	✓			
	13	Orang tua saya langsung menghukum saya jika saya berbuat salah, tanpa memberi penjelasan terlebih dahulu (UF)	✓			
	4	Orang tua saya memberitahu bahwa malas belajar berakibat pada prestasi akademik saya (F)	✓			
	28	Orang tua saya tidak pernah menghargai hasil belajar saya (UF)	✓			
Memberikan dukungan	26	Orang tua saya mendukung atau mengerti dengan hobi yang saya tekuni (F)	✓			
	14	Orang tua saya tidak setuju apabila saya menekuni hobi saya (UF)	✓			
	11	Orang tua saya mengizinkan saya untuk mengikuti kegiatan di luar sekolah (F)	✓			
	16	Orang tua saya melarang saya ber (UF)	✓			
Memberikan kehangatan dan kasih sayang	.24	Orang tua saya akan meluangkan waktunya untuk berbincang-bincang dengan saya (F)	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		18	Setelah pulang dari beristirahat di dalam kamar daripada berbincang dengan saya(UF)	✓				
		23	Orang tua saya memberi solusidalam mengatasi kesulitan yang saya hadapi (F)	✓				
		5	Orang tua saya bersikap tidak peduli dengan masalah yang sayahadapi (UF)	✓				
		21	Orang tua saya memberikan semangat dan doa ketika saya akan melaksanakan ujian (F)	✓				
		9	Orang tua saya tidak tahu menahu tentang tugas sekolah saya (UF)	✓				
<i>Demans/</i>	Bersikap mengontrol atau pengawasan terhadap anak	7	Orang tua saya memantau kegiatanyang saya ikuti di sekolah dan di luar sekolah (F)	✓				

tuntutan						
	12	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan yang saya ikuti (UF)	✓			
	22	Orang tua saya mengingatkan saya untuk bertanggung jawab terhadap pilihan yang saya pilih (F)	✓			
	17	Orang tua saya tidak mau tahu tentang pilihan yang saya pilih (UF)	✓			
	Memberikan tuntutan kepada anak	1	Saya memiliki kesepakatan dengan orang tua saya bahwa saya tidak boleh pulang larut malam ketika bepergian (F)	✓		
		20	Saya memiliki kesepakatan dengan Orang tua saya mengenai penerapan jam belajar saya (F)	✓		
15		Orang tua saya tidak peduli kepada saya ketika bermain di saat jam belajar saya (UF)	✓			

CATATAN

Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Cukup sesuai .....

Bahasa

Cukup sesuai .....

Jumlah Aitem

Cukup .....

Pekanbaru, 26 Agustus 2021

Validator



Reni Susanti S.Psi., M.Psi., Psikolog



# LAMPIRAN B

## LEMBAR VALIDASI SRL

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA SELF REGULATED LEARNING (SRL)

1. Definisi operasional

SRL adalah usaha yang diterapkan oleh siswa untuk menganalisis kegiatan belajar, menentukan tujuan, membuat rencana kegiatan belajar, mengontrol kognisi, motivasi dan perilaku serta membuat keputusan tentang bagaimana kegiatan belajar akan dilaksanakan. Aspek-aspek yang ada pada SRL aspek metakognisi, aspek motivasi dan aspek perilaku.

2. Skala yang digunakan : Skala SRL

( ) Buat sendiri ( ) Terjemahan (  ) Modifikasi

3. Jumlah aitem : 30 aitem

Jenis format dan respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

4. Jenis penilaian

Penilaian setiap butir (aitem)

R	: Relevan
KR	: Kurang Relevan
TR	: Tidak Relevan

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini, skala ini bertujuan untuk mengukur SRL. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang

dipilih, mohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (  ) pada kolom yang disediakan.

Aspek	Indikator	No	Sebelum dimodifikasi	Setelah dimodifikasi	Alternatif jawaban			Ket
					R	K	T	
Metakognisi	<i>Rehearsal Strategies</i>	1	Saya membaca materi berulang-ulang dapat memahaminya (F)		✓			
		2	Saya mengingat kata-kata penting untuk mengingat kata-kata konsep dari suatu mata kuliah	Saya menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan materi pelajaran (F)	✓			
		3	Saya membuat catatan tentang istilah-istilah penting dari materi di kelas dan mengingat catatan tersebut (F)	Saya membuat catatan kecil tentang istilah penting dari materi pelajaran di kelas (F)	✓			
		4	Saya cukup membaca sekali untuk	Saya cukup membaca sekali	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		memahami suatu materi perkuliahan	untuk mema hami materi pela jaran (UF)				
		5	Saya mengerti materi perkuliahan  dengan hanya mendeng arkan	Saya mengerti materi pelajaran  dengan hanya mendengarkan	✓		
			dosen mengajar	guru mengajar (UF)			
<i>Elaboration</i>	<i>Strategies</i>	6	Pada saat belajar, saya berusaha mengaitkan  buku yang saya baca  dengan konsep yang diberikan oleh  dosen	Saat belajar, saya berupaya  untuk mengaitkan  buku yang saya baca dengan konsep yang diberikan oleh guru (F)	✓		
		7	Saya hanya mengandalkan catatan per mata kuliah	Saat belajar, saya hanya mengandalkan catatan per mata pelajaran (F)	✓		
<i>Organization</i>	<i>Strategies</i>	8	Saya menulis ulang catatan yang saya tulis agar lebih rapi sehingga membantu saya dalam belajar	Saya mencatat ulang apa yang saya tulis agar lebih rapi sehingga membantu saya dalam	✓		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				belajar (F)				
<i>Metacognitive Self Regulation</i>	9	Saya akan membuat perencanaan tentang materi yang akan dipelajar sebelum saya mempelajarinya dikelas Kegunaannya	Sebelum saya mempelajari materi pelajaran baru, saya akan membuat perencanaan tentang materi yang akan dipelajari (F)	✓				
Motivas	<i>Mastery Self Task</i>	10	Saya meyakinkan diri saya bahwa harus belajar sebanyak-banyaknya	Saya berupaya untuk meyakinkan diri saya bahwa saya harus belajar sebanyak banyaknya (F)	✓			
		11	Saya menyemangati diri saya untuk terus belajar dan berusaha	Saya berupaya untuk menyemangati diri saya agar terus belajar (F)	✓			
	<i>Relevance Enhancement</i>	12	Saya menganggap semua materi yang saya pelajari akan berguna bagi kehidupan saya		✓			
			Kedepannya (F)					
<i>Situational Interest Enhancement</i>	13	Saya berusaha mencari media belajar yang lebih menyenangkan dan tidak membosankan	Saya berupaya untuk mencari media belajar yang menyenangkan (F)	✓				
<i>Performance Relative Ability SelfTalk</i>	14	Saya melihat prestasi teman sebagai pemicu	Saya memandang prestasi teman	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

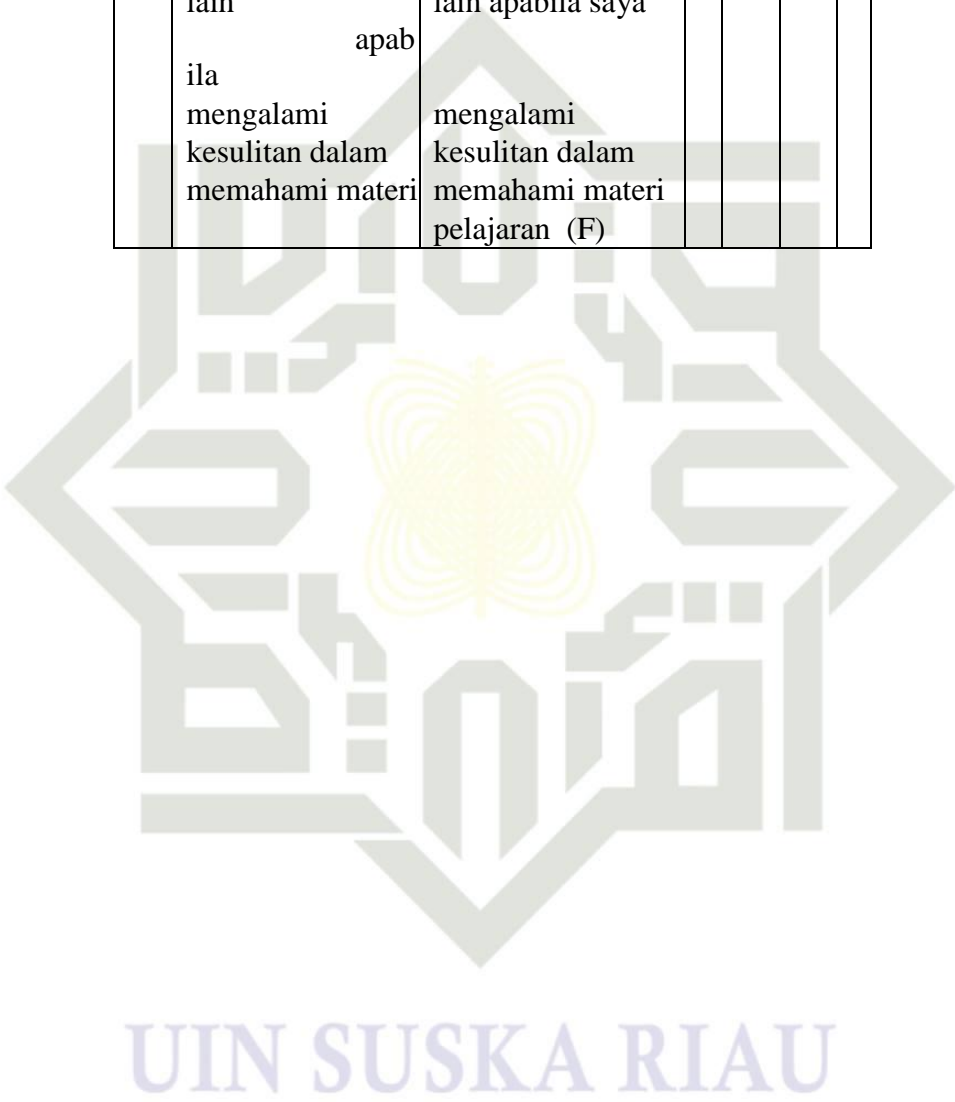
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		untuk berusaha lebih baik lagi	sebagai motivasi untuk berusaha lebih baik(F)				
<i>Performance Extrinsic Self Task</i>	15	Saya memaksa diri untuk mencari cara agar mendapatkan hasil yang lebih baik	Saya menekankan ke diri saya untuk mencari cara mendapatkan hasil yang lebih baik (F)	✓			
	16	Saya selalu mengingatkan diri saya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas dan ujian	Saya selalu meyakinkan diri saya untuk terus memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas atau ujian(F)	✓			
<i>Self Consequating</i>	17	Saya berjanji pada diri saya untuk dapat melakukan apa saja apabila saya mendapatkan nilai bagus dalam ujian (F)		✓			
<i>Environtmental Structuring</i>	18	Saya makan dan minum teratur agar tetap bisa fokus dalam belajar dan mengerjakan tugas	Saya makan dan minum se cara teratur agar tetap bisa fokus dalam belajar (F)	✓			
	19	Saya merubah kondisi lingkungan agar saya dapat	Saat belajar, saya mencari tempat yang saya rasa nyaman (F)	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belajar dengan nyaman											
20	Saya menghilangkan hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi saya dalam belajar (F)			✓								
21	Saya tetap fokus walaupun mata kuliah yang saya ikuti tidak menarik	Saya berupaya untuk tetap fokus walaupun mata pelajaran yang saya ikuti itu membosankan (F)		✓								
							22	Saya sering menunda dalam menyelesaikan tugas (UF)		✓		
							23	Saya hanya mempelajari mata kuliah yang saya sukai	Saat belajar, Saya hanya mempelajari mata pelajaran yang saya sukai (UF)	✓		
24	Saya harus belajar ditempat dimana saya bisa berkonsentrasi	Saat belajar, saya mencari tempat dimana saya bisa berkonsentrasi (F)		✓								
							25	Saya jarang membolos	Saya jarang bolos sekolah (F)	✓		
							26	Saya mempunyai		✓		



		tempat khusus untuk belajar (F)				
<i>Help seeking</i>	27	Saya akan meminta bantuan dari orang lain apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi	Saya meminta bantuan dari orang lain apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran (F)	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut saya, menerima bantuan dari orang lain adalah hal yang Memalukan (UF)	(UF)	✓			
Saya bertanya kepada teman kuliah bagaimana cara menyelesaikan tugas	Saya akan bertanya kepada teman kelas bagaimana cara menyelesaikan tugas (F)	✓			
Saya bertanya kepada dosen apabila saya tidak mengerti materi perkuliahan dikelas	Saya akan bertanya kepada guru apabila saya tidak mengerti materi pelajaran dikelas (F)	✓			

**CATATAN**

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator) Cukup sesuai

.....

2. Bahasa Cukup sesuai

.....

3. Jumlah Aitem Cukup

.....

Pekanbaru 26 Agustus 2021  
Validator



Reni Susanti S.Psi., M.Psi., Psikolog





# LAMPIRAN C INSTRUMENT TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Wr, Wb.

Semoga adik-adik selalu berada dalamindungan Allah SWT, sehingga selalu dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Perkenalkan saya Ifan Efendi, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini. Adapun data yang saya dapatkan dijumpa kerahasianya, untuk itu saya meminta adik-adik mengizinkan salah penelitian dengan sebak-bukunya dan mengisinya hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang tidak di isi. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Oleh karena itu, berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik. Karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

### IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) : \_\_\_\_\_  
 Usia : \_\_\_\_\_  
 Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah dan palami setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

.....Selamat mengerjakan.....

10	Zona peqirih' s'ha' usancen' rindih' jand' s'ha' usen' ubanann' peqirih'				
18	Z'ha' usapau' qau' ununau' se'auu' f'asun' s'ha' r'and' q'au' u'pau' q'au'au' s'ha' usaq'ib'iq'au' u'pau' p'as'au' q'au'au' n'ian'				
17	Z'ha' p'ad'ih' b'iq'au' q'au' s'ha' m'ur' q'and' usaq'iq'au' s'ha' s'ha' n'ib'iq'au' f'as'au' q'au'au' usaq'ib'iq'au' t'and' usen' n'ian'				
10	Z'ha' s'q'au' usaq'iq'au' q'au' s'ha' m'ur' f'as'au' usaq'ib'iq'au' jand' p'au' jand' p'au' q'au'				
12	Z'ha' usaq'iq'au' f'as' q'au' s'ha' m'ur' usancen' s'au' usaq'ib'iq'au'				
14	iq'au' jand'				
14	Z'ha' usanen'p'ad' b'as'as' f'as'au' s'q'and' usaq'iq'au' m'ur' p'as'as'au'				
13	Z'ha' p'ad'ih' m'ur' usancen' usaq'iq'au' jand' usaq'ib'iq'au'				
13	f'as'iq'and' s'ha' p'ad'ih'				
13	Z'ha' usaq'ib'iq'au' s'as'au' usaq'iq'au' jand' s'ha' b'iq'and' q'au' p'ad'ih' jand'				
11	Z'ha' p'ad'ih' m'ur' usaq'ib'iq'au' q'au' s'ha' n'ian' f'as'au' p'ad'ih'				
10	s'q'and' jand' p'ad'ih'				
10	Z'ha' p'ad'ih' m'ur' usaq'iq'au' q'au' s'ha' p'au' s'ha' p'au' p'ad'ih'				
0	usap'au' b'as'as'au' f'as'au' usaq'iq'au' jand' q'au' q'ib'iq'and' s'q'and' s'ha' usaq'ib'iq'au' usaq'iq'au' b'iq'and' p'au' s'ha' q'au'				
8	usap'au' s'ha' q'au' p'ad'ih'				
8	Z'ha' usaq'iq'au' q'and' s'ha' jand' s'ha' m'ur' s'ha' p'au' t'and' s'q'and'				
7	Z'ha' p'ad'ih' s'ha' jand' usaq'ib'iq'au' q'au' b'as' usaq'iq'au'				
0	q'and' r'and' jand' q'ib'iq'and' q'au' f'as'au'				
0	Z'ha' p'ad'ih' s'ha' p'ad'ih' m'ur' usaq'ib'iq'au' jand' s'ha' p'au' usaq'ib'iq'au'				
2	Z'ha' usaq'ib'iq'au' usaq'iq'au' b'iq'and' q'and' jand' usaq'ib'iq'au' f'as'au'				
4	Z'ha' s'q'and' usap'au' s'q'au' m'ur' usap'au' usaq'iq'au' b'iq'and'				
2	b'iq'and' q'and'				
2	Z'ha' usap'au' s'q'au' f'as'au' f'as'au' usaq'iq'au' q'au' usaq'iq'au'				
3	b'iq'and'				
3	Z'ha' usaq'ib'iq'au' p'au' f'as'au' m'ur' usaq'ib'iq'au' f'as'au' usaq'iq'au'				
1	Z'ha' usap'au' usaq'iq'au' p'ad'ih' s'ha' q'and' usap'au' s'ha'				
NO	BERKALYAVA	22	2	12	212

Bilipau' jand' p'au'

2KTYV 1



UIN SU

SKALA II

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1	Ketika saya mendapat nilai baik, orang tua saya memberikan pujian yang membuat saya senang					
2	Orang tua saya tidak memberi penghargaan dalam bentuk apapun ketika saya mendapatkan nilai baik					
3	Orang tua saya mengerti apa bila saya sangat lelah setelah melaksanakan kegiatan yang sangat padat					
4	Orang tua saya tetap menyuruh saya untuk menyelesaikan tugas rumah setelah saya akses belajar sehabian					
5	Orang tua saya memberikan saya kesempatan untuk berpendapat					
6	Tidak ada peluang bagi saya untuk memberi solusi di dalam keluarga					
7	Orang tua saya memperbolehkan saya untuk mengemukakan tanggapan saat mencari jalan keluar dalam masalah keluarga					
8	Keputusan yang ada di dalam keluarga merupakan keputusan orang tua saja					
9	Orang tua saya mengajak saya berdiskusi mengenai akibat yang saya dapat jika melanggar peraturan					
10	Orang tua saya langsung mengukuhkan saya jika saya berbuat salah, tanpa memberi penjelasan terlebih dahulu					
11	Orang tua saya memberitahu bahwa malas belajar berakibat pada prestasi akademik saya					
12	Orang tua saya tidak pernah menghargai hasil belajar saya					
13	Orang tua saya mendukung atau mengerti dengan hobi yang saya tekuni					
14	Orang tua saya tidak setuju apabila saya menekuni hobi saya					
15	Orang tua saya mengizinkan saya untuk mengikuti kegiatan di luar sekolah					
16	Orang tua saya melarang saya berkegiatan di luar kegiatan sekolah					
17	Orang tua saya akan meluangkan waktunya untuk berbincang-bincang dengan saya					
18	Setelah pulang dari bekerja, orang tua saya lebih memilih untuk beristirahat di dalam kamar dari pada berbincang dengan saya					

19	Orang tua saya memberi solusi dalam mengatasi kesulitan yang saya hadapi				
20	Orang tua saya bersikap tidak peduli dengan masalah yang saya hadapi				
21	Orang tua saya memberikan semangat dan dorongan ketika saya akan melaksanakan ujian				
22	Orang tua saya tidak tahu menahu tentang tugas sekolah saya				
23	Orang tua saya memantau kegiatan yang saya ikuti di sekolah dan di luar sekolah				
24	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan yang saya ikuti				
25	Orang tua saya mengingkari saya untuk bertanggung jawab terhadap pilihan yang saya pilih				
26	Orang tua saya tidak mau tahu tentang pilihan yang saya pilih				
27	Saya memiliki kesepakatan dengan orang tua saya bahwa saya tidak boleh pulang larut malam ketika bepergian				
28	Saya memiliki kesepakatan dengan orang tua saya mengenai penempatan jam belajar saya				
29	Orang tua saya tidak peduli kepada saya ketika bermain di saat jam belajar saya				



20	Saya menghilangkan hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi saya dalam belajar			
21	Saya berupaya untuk tetap fokus walaupun mata pelajaran yang saya Butiri itu membosankan			
22	Saya sering memunda dalam menyelesaikan tugas			
23	Saat belajar, Saya hanya mempelajari mata pelajaran yang saya sukai			
24	Saat belajar, saya mencari tempat dimana saya bisa berkonsentrasi			
25	Saya jarang bolos sekolah			
26	Saya mempunyai tempat khusus untuk belajar			
27	Saya meminta bantuan dari orang lain apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran			
28	Menurut saya, menerima bantuan dari orang lain adalah hal yang memalukan			
29	Saya akan bertanya kepada teman kelas bagaimana cara menyelesaikan tugas			
30	Saya akan bertanya kepada guru apabila saya tidak mengerti materi pelajaran dikelas			



# LAMPIRAN D TABULASI TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



no	usia	kelas	jenis kelamin	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	s23	s24	s25	s26	s27	s28	s29	s30	JUMLAH		
1	11	mia 3	pr	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	102		
			lk	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	101	
2	16	s3	pr	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	93	
			pr	3	3	4	1	4	2	2	2	2	3	4	4	1	4	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	85
3	16	s3	pr	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	83
			lk	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	4	4	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	77	
4	16	s3	lk	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	98	
			lk	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	101
5	16	s3	lk	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
			pr	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	84
6	16	s3	lk	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	89	
			pr	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	100	
7	17	s3	lk	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	91	
			lk	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110



	lk	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	90
	lk	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	90
	lk	2	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	95
	pr	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	114
	lk	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	100
	pr	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	107
	pr	4	1	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	1	4	4	1	2	4	4	2	3	1	2	1	3	86
	pr	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	112
	pr	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	112
	pr	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	1	4	93
	pr	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	85
	pr	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	88
	lk	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94
	lk	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	83

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Diarangi mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa







12	lk	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	107			
12	lk	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	88			
12	pr	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	97			
12	lk	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	114			
12	lk	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115			
12	lk	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90			
17	pr	3	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	100		
17	pr	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	98		
17	lk	4	1	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	4	1	2	3	4	2	80	
12 mia 3	pr	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	93
12 mia 3	pr	4	1	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	95
12 mia 3	lk	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	94	
12 mia 3	pr	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	103	
12 mia 3	lk	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	88	

2. Diarahkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas dengan bentuk apapun tanpa  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## 2 TABULASI TRY OUT PAA

no	inisial	usia	kelas	jenis kelamin	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	jumlah
1	rp	16	11 mi a3	pr	3	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
2	ss	16	11 mi a3	lk	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	96
3	m	16	11 mi a3	pr	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	71
4	nti	16	11 mi a3	pr	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	86	
5	s	17	11 mi a3	pr	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	72
6	th	17	11 mi a3	lk	3	2	3	2	4	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	4	2	4	4	4	4	1	3	4	75
7	tia	16	11 mi a3	lk	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
8	p	16	11 mi a3	lk	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	93	
9	f	16	11 mi a3	lk	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	90	
10	i	16	11 mi a3	pr	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	81
11	t	16	11 mi a3	lk	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	86	
12	g	17	11 mi	pr	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	103	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

38	wy	17	12 mi a.3	lk	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	84	
39	yfa	17	12 mi a.3	pr	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	103
40	l.s	17	12 mi a.3	pr	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	77	
41	l.	16	12 mi a.3	lk	1	1	1	1	3	1	3	2	1	4	4	1	1	2	4	3	1	3	1	1	1	4	1	1	4	4	4	2	4	4	65
42	asy	17	12 mi a.3	lk	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	100	
43	az	17	12 mi a.3	lk	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	83	
44	ev	16	12 mi a.3	pr	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	81	
45	a	17	12 mi a.3	lk	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	102	
46	rz	17	12 mi a.3	lk	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113	
47	h	17	12 mi a.3	lk	3	3	4	2	3	1	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	74
48	fs	17	12 mi a.3	pr	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	73
49	pm	17	12 mi a.3	pr	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	101
50	sjk	17	12 mi	lk	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	1	76	



51	neds	17	pr	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102
52	ka	17	kl	2	2	2	4	1	2	2	2	3	4	1	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	81	
53	aj	18	lk	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94		
54	ns	16	pr	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	98		
55	nsi	18	lk	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





# LAMPIRAN E

## Uji validitas dan rehabilitas

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk keperluan akademik dan penelitian.
2. Dilarang mengumumkan dan mendistribusikan publikasi ini di media sosial.

### 1. Analisis SRL

#### Analisis Pertama

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,868	30

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>VAR00001</b>	<b>92,4727</b>	<b>91,772</b>	<b>,238</b>	<b>,868</b>
VAR00002	93,1455	85,867	,542	,860
VAR00003	92,5273	88,995	,394	,864
VAR00004	93,0000	85,778	,504	,861
VAR00005	92,3091	86,662	,585	,860
VAR00006	92,6364	89,828	,393	,864
<b>VAR00007</b>	<b>93,1091</b>	<b>96,729</b>	<b>-,197</b>	<b>,877</b>
VAR00008	92,7455	88,749	,302	,867
VAR00009	93,2182	87,729	,487	,862
VAR00010	92,3273	89,965	,401	,864
VAR00011	92,2182	89,544	,455	,863
VAR00012	92,3455	89,045	,412	,864
VAR00013	92,5273	88,995	,394	,864
VAR00014	92,3091	86,662	,585	,860
VAR00015	92,6000	86,059	,519	,861
VAR00016	92,2909	89,173	,478	,863
VAR00017	93,0000	85,778	,504	,861
VAR00018	93,1455	85,867	,542	,860
VAR00019	92,6000	86,059	,555	,860
VAR00020	92,5273	89,958	,396	,864
VAR00021	92,7091	88,729	,375	,865
VAR00022	93,2182	89,285	,350	,865
<b>VAR00023</b>	<b>92,6909</b>	<b>91,218</b>	<b>,225</b>	<b>,868</b>
VAR00024	92,6364	88,162	,429	,863
VAR00025	92,3636	86,236	,431	,864

Hak	1. D	a	b	2. D
VAR00026	93,3273	86,002	,529	,860
VAR00027	92,3455	90,378	,387	,865
VAR00028	92,4545	94,401	-,012	,873
VAR00029	92,4909	91,773	,240	,867
VAR00030	92,4909	89,884	,353	,865

b. Analisis keandalan

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	25

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	77,0909	78,603	,574	,875
VAR00003	76,4727	81,809	,414	,880
VAR00004	76,9455	79,090	,495	,878
VAR00005	76,2545	79,415	,619	,875
VAR00006	76,5818	83,137	,366	,881
VAR00008	76,6909	81,995	,290	,884
VAR00009	77,1636	81,028	,472	,878
VAR00010	76,2727	82,943	,405	,880
VAR00011	76,1636	82,584	,455	,879
VAR00012	76,2909	82,284	,397	,880
VAR00013	76,4727	81,809	,414	,880
VAR00014	76,2545	79,415	,619	,875
VAR00015	76,5455	78,734	,555	,876
VAR00016	76,2364	82,073	,494	,878
VAR00017	76,9455	79,090	,495	,878
VAR00018	77,0909	78,603	,574	,875
VAR00019	76,5455	78,919	,579	,875
VAR00020	76,4727	83,365	,359	,881
VAR00021	76,6545	82,156	,348	,882
VAR00022	77,1636	82,473	,339	,882
VAR00024	76,5818	81,433	,415	,880
VAR00025	76,3091	79,180	,444	,880
VAR00026	77,2727	78,943	,546	,876
VAR00027	76,2909	83,914	,333	,882
VAR00030	76,4364	82,732	,368	,881

## 1. Analisis PAA

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	29

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	87,4182	131,952	,335	,903
VAR00002	87,9455	128,867	,496	,900
VAR00003	87,3091	128,995	,548	,899
<b>VAR00004</b>	<b>88,0727</b>	<b>133,661</b>	<b>,204</b>	<b>,906</b>
VAR00005	87,3273	133,113	,350	,902
VAR00006	87,4727	123,328	,740	,895
VAR00007	87,5636	130,028	,438	,901
VAR00008	87,9273	131,995	,318	,904
VAR00009	87,3636	132,199	,404	,902
VAR00010	87,3818	132,759	,304	,904
<b>VAR00011</b>	<b>87,2727</b>	<b>136,128</b>	<b>,131</b>	<b>,906</b>
VAR00012	87,1636	126,436	,684	,897
VAR00013	87,2727	127,498	,626	,898
VAR00014	87,3455	127,156	,675	,897
<b>VAR00015</b>	<b>87,2909</b>	<b>135,210</b>	<b>,196</b>	<b>,905</b>
VAR00016	87,4545	129,623	,551	,899
VAR00017	87,2727	127,017	,595	,898
VAR00018	87,6364	125,051	,602	,898
VAR00019	87,1091	130,395	,571	,899
VAR00020	87,2000	126,015	,672	,897
VAR00021	86,8545	132,423	,527	,900
VAR00022	87,5273	127,402	,549	,899
VAR00023	87,5818	130,840	,376	,902
VAR00024	87,2364	129,036	,588	,899
VAR00025	86,9273	133,328	,405	,902
VAR00026	87,2909	128,766	,488	,900
VAR00027	87,3455	127,156	,675	,897
VAR00028	87,2364	129,036	,588	,899
<b>VAR00029</b>	<b>87,4545</b>	<b>134,178</b>	<b>,193</b>	<b>,906</b>

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,914	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75,4727	115,291	,349	,914
VAR00002	76,0000	112,444	,509	,911
VAR00003	75,3636	113,013	,533	,910
VAR00005	75,3818	116,796	,338	,914
VAR00006	75,5273	107,698	,728	,906
VAR00007	75,6182	113,907	,428	,912
VAR00008	75,9818	116,129	,287	,915
VAR00009	75,4182	115,655	,413	,912
VAR00010	75,4364	116,473	,294	,915
VAR00012	75,2182	110,026	,708	,907
VAR00013	75,3273	111,335	,629	,909
VAR00014	75,4000	110,578	,708	,907
VAR00016	75,5091	113,625	,533	,910
VAR00017	75,3273	111,298	,573	,910
VAR00018	75,6909	108,514	,633	,908
VAR00019	75,1636	113,917	,585	,910
VAR00020	75,2545	109,564	,699	,907
VAR00021	74,9091	116,010	,526	,911
VAR00022	75,5818	111,174	,556	,910
VAR00023	75,6364	114,865	,356	,914
VAR00024	75,2909	112,729	,595	,909
VAR00025	74,9818	117,092	,385	,913
VAR00026	75,3455	112,749	,478	,912
VAR00027	75,4000	110,578	,708	,907
VAR00028	75,2909	112,729	,595	,909





# LAMPIRAN F

## Instrument Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip dan/atau memisalkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA PENELITIAN

### IDENTITAS

### PETUNJUK PENGISIAN

Dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban yang salah dan semua jawaban adalah benar, oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda tanpa mendiskusikan dengan teman yang lain. Kami akan menjaga kerahasiaan jawaban dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Jawablah semua pertanyaan dengan memberikan tanda **checklist** (✓) pada jawaban yang anda pilih yang tersedia pada kolom

Berikut contoh menjawab pernyataan dalam skala ini

#### PERNYATAAN

#### PILIHAN JAWABAN

SS      S      TS      STS

1 Saya membuang sampah pada tempatnya

✓

S : Sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

**PERNYATAAN**

**PILIHAN  
JAWABAN**  
S S T ST  
S S S

1. Saya jarang bolos sekolah
2. Saya menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan tentang materi pelajaran
3. Saat belajar, saya berupaya untuk mengaitkan buku yang saya baca dengan konsep yang diberikan oleh guru
4. Saya menganggap semua materi yang saya pelajari akan berguna bagi kehidupan saya
5. Saya berupaya untuk meyakinkan diri saya bahwa saya harus belajar sebanyak banyaknya
6. Saya membuat catatan kecil tentang istilah penting dari materi pelajaran dikelas
7. Saya sering menunda dalam menyelesaikan tugas
8. Saya mengerti materi pelajaran dengan hanya mendengarkan guru mengajar
9. Sebelum saya mempelajari materi pelajaran baru, saya akan membuat perencanaan tentang materi yang akan dipelajari
10. Saya berupaya untuk tetap fokus walaupun mata pelajaran yang saya ikuti ini membosankan
11. Saya mencatat ulang apa yang saya tulis agar lebih rapi sehingga membantu saya dalam belajar
12. Saya berupaya untuk menyemangati diri saya agar terus belajar
13. Saya berupaya untuk mencari media belajar yang menyenangkan
14. Saya memandang prestasi teman sebagai motivasi untuk berusaha lebih baik
15. Saat belajar, saya mencari tempat yang saya rasa nyaman
16. Saya berjanji pada diri saya untuk dapat melakukan apa saja apabila saya mendapatkan nilai bagus dalam ujian
17. Saya akan bertanya kepada guru apabila saya tidak mengerti materi pelajaran dikelas
18. Saat belajar, saya mencari tempat dimana saya bisa berkonsentrasi
19. Saya cukup membaca sekali untuk memahami materi pelajaran
20. Saya makan dan minum secara teratur agar tetap bisa fokus dalam belajar
21. Saya meminta bantuan dari orang lain apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran
22. Saya menekankan kediri saya untuk mencari cara mendapatkan hasil yang lebih baik
23. Saya menghindari hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi saya dalam belajar
24. Saya selalu meyakinkan diri saya untuk terus memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas atau ujian

2. Disilahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya, tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Sila I**

**NO**

Hak Cipta Dilindungi. Untuk keperluan pendidikan dan penelitian di lingkungan UIN Suska Riau dan perguruan tinggi lainnya di Indonesia diperbolehkan dengan syarat mengutip dengan cara yang benar dan mengutipkan kepengertian yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Sengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun, termasuk dengan cara elektronik, tanpa izin dari Universitas Suska Riau.  
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan tujuan pengutipan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN SUSKA RIAU.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di dalam bentuk apapun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

**PERNYATAAN**

**PILIHAN JAWABAN**  
 SS      S      TS      STS

1. Saya memiliki kesepakatan dengan orang tua saya bahwa saya tidak boleh pulang larut malam ketika bepergian
2. Orang tua saya mengajak saya berdiskusi mengenai akibat yang saya dapat jika melanggar peraturan
3. Ketika saya mendapat nilai baik, orang tua saya memberikan pujian yang membuat saya senang
4. Orang tua saya mendukung atau mengerti dengan hobi yang saya sukuni
5. Orang tua saya bersikap tidak peduli dengan masalah yang saya hadapi
6. Orang tua saya mengerti apa bila saya sangat lelah setelah melaksanakan kegiatan yang sangat padat
7. Orang tua saya memantau kegiatan yang saya ikuti di sekolah dan diluar sekolah
8. Keputusan yang ada di dalam keluarga merupakan keputusan
9. Orang tua saya tidak tahu menahu tentang tugas sekolah saya
10. Orang tua saya tidak memberi penghargaan dalam bentuk apapun ketika saya mendapatkan nilai baik
11. Orang tua saya tidak pernah menghargai hasil belajar saya
12. Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan yang saya ikuti
13. Orang tua saya langsung menghukum saya jika saya berbuat salah tanpa memberi penjelasan terlebih dahulu
14. Orang tua saya tidak setuju apabila saya menekuni hobi saya
15. Orang tua saya memberikan saya kesempatan untuk berpendapat
16. Orang tua saya melarang saya berkegiatan diluar sekolah
17. Orang tua saya tidak mau tahu tentang pilihan yang saya pilih
18. Setelah pulang dari bekerja, orang tua saya lebih memilih untuk beristirahat di dalam kamar dari pada berbincang dengan saya
19. Orang tua saya memperbolehkan saya untuk mengemukakan tanggapan saat mencari jalan keluar dalam masalah keluarga
20. Saya memiliki kesepakatan dengan orang tua saya mengenai penerapan jam belajar saya
21. Orang tua saya memberikan semangat dan doa ketika saya akan melaksanakan ujian
22. Orang tua saya mengingatkan saya untuk bertanggung jawab terhadap pilihan yang saya pilih
23. Orang tua saya memberi solusi dalam mengatasi kesulitan yang saya hadapi
24. Orang tua saya akan meluangkan waktunya untuk



UIN SUSKA RIAU

© **Hak Cipta** milik UIN Suska Riau

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Diturunkan Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Berupa pan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	8
3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	4
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	7
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain-lain dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, persiaran, penyusunan laporan, atau izin UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutamakan kepentingan penerbitan di atas hak cipta.





3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	6
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	8	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, persiaran, atau penyusunan laporan, perizinan, atau kritikan yang tidak merugikan hak cipta dan merek.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan penggunaan dan penyebaran karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan di media apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau.

4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	6
4	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	9
2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	7
3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	6
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	7
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	9
1	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	6
3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	8
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	8
4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	7
2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	6
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	0
3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	7
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	6
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	9
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	6
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau











- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur penelitian dan penyusunan sumber daya manusia dan menyebutkan sumbernya.
  2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	6
2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	7
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	7
3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	9
1	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	6
3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	8
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	7
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	8
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0

**DATA SKOR PENELITIAN  
VARIABEL X (SELF REGULATED LEARNING)**

	NOMOR ITEM																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	64
2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	77
3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	68
4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	77
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	67
8	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
9	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	75
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	64
11	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	75















# LAMPIRAN H

## Hasil uji Normalitas



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI NORMALITAS

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
SRL	196	63,00	88,00	73,7704	6,32077	,292	,174	-,443	,346
PAA	196	60,00	93,00	74,8061	6,77122	,211	,174	,027	,346
Valid N (listwise)	196								

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



# LAMPIRAN I

## Hasil Uji Linearitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



HASIL UJI LINEARITAS

Descriptive Statistics

	N	Minim um	Maxim um	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statist ic	Statisti c	Statisti c	Statisti c	Statistic	Statisti c	Std. Error	Statisti c	Std. Error
SRL	196	63,00	88,00	73,77 04	6,32077	,292	,174	-,443	,346
PAA	196	60,00	93,00	74,80 61	6,77122	,211	,174	,027	,346
Valid N (listwise)	196								

Report

SRL	Mean	N	Std. Deviation
63,00	60,0000	5	,00000
64,00	67,5455	11	,52223
65,00	68,0000	10	1,05409
66,00	71,0000	5	,00000
67,00	64,0000	5	,00000
68,00	72,0000	6	,00000
69,00	70,3333	15	6,56470
70,00	70,0000	5	,00000
72,00	77,0000	15	6,91789
73,00	70,9091	11	1,04447
74,00	76,0000	25	1,93649



- Hak
1. D
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya
- a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

75,00	78,5714	21	1,69031
77,00	78,7273	22	5,40883
79,00	78,0000	5	,00000
80,00	78,0000	5	,00000
81,00	93,0000	5	,00000
83,00	73,0000	5	,00000
84,00	82,0000	5	,00000
85,00	86,0000	5	,00000
86,00	78,0000	5	,00000
88,00	74,0000	5	,00000
Total	74,8061	196	6,77122

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PAA * SRL	Between Groups	(Combined)	6882,156	20	344,108	29,254	,000
		Linearity	3805,967	1	3805,967	323,562	,000
		Deviation from Linearity	3076,190	19	161,905	13,764	,000
	Within Groups		2058,476	175	11,763		
Total			8940,633	195			

#### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PAA * SRL	,652	,426	,877	,770

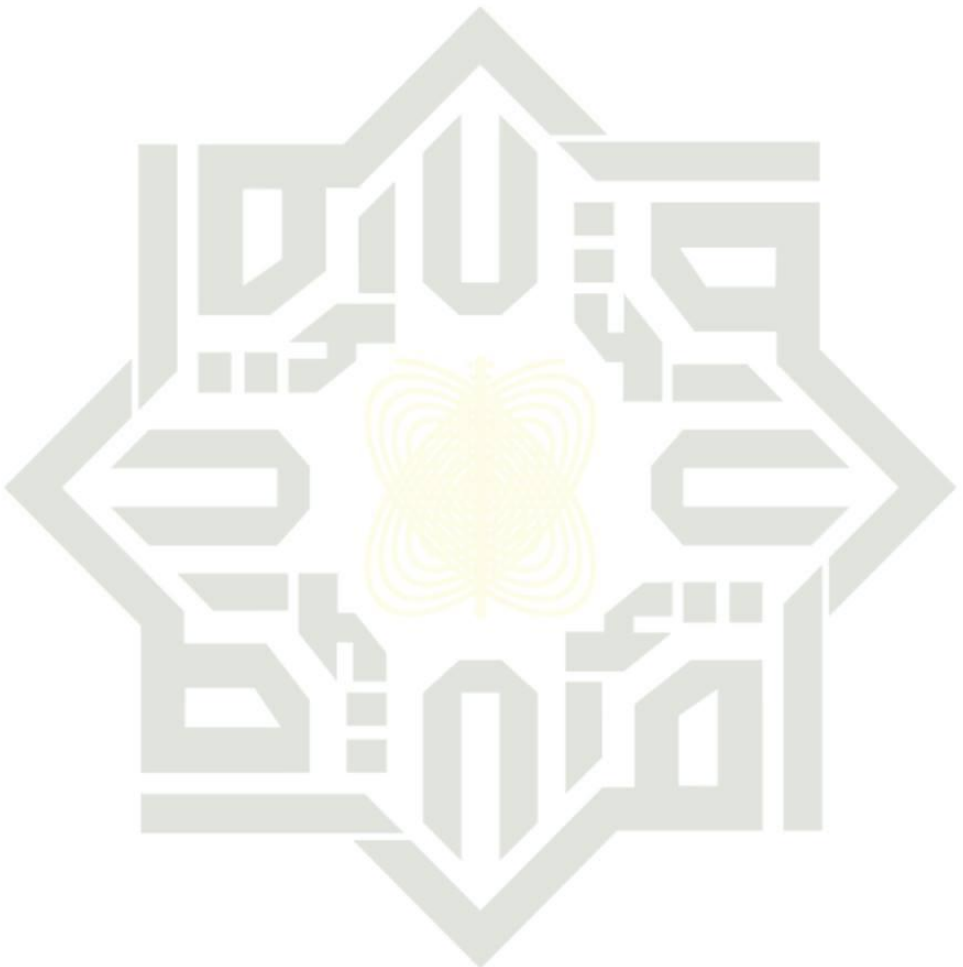
#### Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Untuk kepentingan lain dengan seizin dan izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN J

## Hasil uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## HASIL Uji HIPOTESIS

**Correlations**

		Self Regulated Learning	Pola Asuh
Self Regulated Learning	Pearson Correlation	1	.652**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	196	196
Pola Asuh	Pearson Correlation	.652**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	196	196

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN K

## Kategorisasi data

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Nilai Empirik SRL

## HASIL UJI KATEGORISASI

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SRL	196	25	63	88	73,77	6,321
Valid N (listwise)	196					

Nilai Empirik PAA

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PAA	196	33	60	93	74,81	6,771
Valid N (listwise)	196					

Frekuensi SRL

### KATEGORISASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Rendah	16	8,2	8,2	8,2
Rendah	46	23,5	23,5	31,6
Sedang	72	36,7	36,7	68,4
Tinggi	42	21,4	21,4	89,8
Sangat Tinggi	20	10,2	10,2	100,0
Total	196	100,0	100,0	

arif Kasim Riau



**Kategori**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Rendah	15	7,7	7,7	7,7
Rendah	47	24,0	24,0	31,6
Sedang	76	38,8	38,8	70,4
Tinggi	48	24,5	24,5	94,9
Sangat Tinggi	10	5,1	5,1	100,0
Total	196	100,0	100,0	





# LAMPIRAN L

## Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN OUTPUT SPSS

### ANALISIS SUMBANGAN EFEKTIF PER-ASPEK

#### Correlations

		Self Regulated Learning	Responsiveness (Penerimaan)	Demandingness (Tuntutan)
Self Regulated Learning	Pearson Correlation	1	.673**	.457**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	7790.668	4232.230	1213.046
	Covariance	39.952	21.704	6.221
	N	196	196	196
Responsiveness (Penerimaan)	Pearson Correlation	.673**	1	.689**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	<b>4232.230</b>	5080.995	1477.199
	Covariance	21.704	26.056	7.575
	N	196	196	196
Demandingness (Tuntutan)	Pearson Correlation	.457**	.689**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	<b>1213.046</b>	1477.199	905.240
	Covariance	6.221	7.575	4.642
	N	196	196	196

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Demandingness (Tuntutan), Responsiveness (Penerimaan) <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Self Regulated Learning

b. All requested variables entered.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 <sup>a</sup>	.453	.447	4.701

a. Predictors: (Constant), Demandingness (Tuntutan), Responsiveness (Penerimaan)

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	<b>3525.884</b>	2	1762.942	79.781	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4264.785	193	22.097		
	Total	7790.668	195			

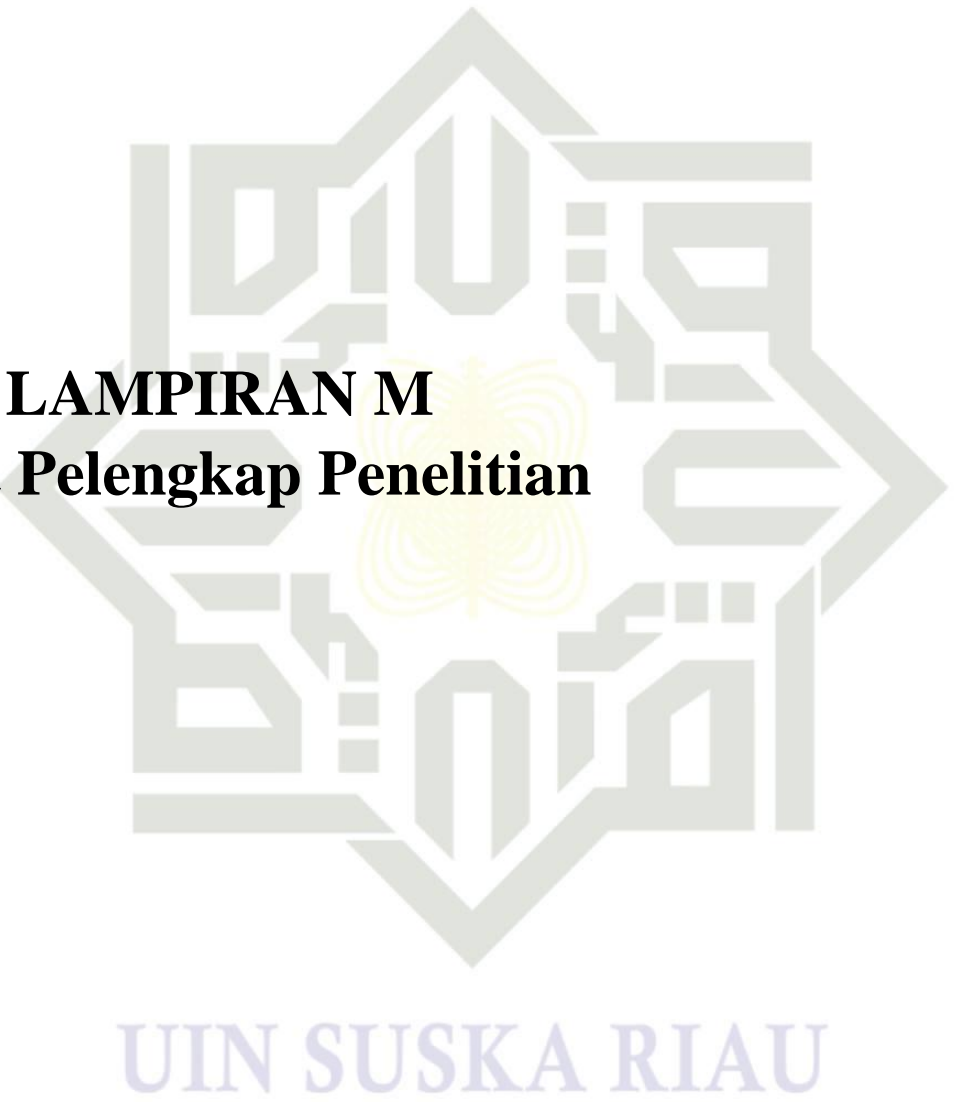
a. Dependent Variable: Self Regulated Learning

b. Predictors: (Constant), Demandingness (Tuntutan), Responsiveness (Penerimaan)

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.333	3.784		6.960	.000
	Responsiveness (Penerimaan)	<b>.844</b>	.091	.681	9.274	.000
	Demandingness (Tuntutan)	<b>-.037</b>	.216	-.012	-.170	.865

a. Dependent Variable: Self Regulated Learning



# LAMPIRAN M

## Surat Pelengkap Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TEBING TINGGI**  
 Alamat : Jalan Tutwuri Handayani Selatpanjang Kode Pos : 28753  
 E-mail : [sman2tt@gmail.com](mailto:sman2tt@gmail.com) Telp/Fax : 0763-31462  
 NSS : 301091201002 NIS : 30101002 NPSN : 10400838  
 Akreditasi : "A"

Nomor : 422 / 2021 / 398  
 Lamp : -  
 Hal : **Izin Try Out Penelitian**

Selatpanjang, 10 Nopember 2021

Kepada  
 Yth : Dekan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di -  
 Tempat

Dengan hormat,  
 Berdasarkan surat dari Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-1903E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2021 tanggal : 28 Oktober 2021 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian, sehubungan dengan hal tersebut maka dengan ini kami menerima :

Nama	: IRFAN EFENDI
NIM	: 11561104409
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: XIII (tiga belas)

Yang ditugaskan untuk melakukan Try Out Penelitian di sekolah kami sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



Kepala Sekolah,

**HERMAN, S.Pd.MM**

NIP. 19630201 198903 1 009



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TEBING TINGGI**

Alamat: Jalan Tutwuri Handayani Selatpanjang Kode Pos: 28753

E-mail: sman2tt@gmail.com Telp/Fax: 0863-31462

NSS: 301091201002 NIS: 30101002 NPSN: 10400838

Akreditasi: "A"

Selatpanjang, 25 Januari 2022

Nomor : 422/2022/043

Lampiran : -

Perihal : Izin Riset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Psikologi  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-  
 Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-61E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022 Tanggal: 13 Januari 2022 Hal: Mohon Izin Riset, sehubungan dengan hal tersebut maka dengan ini kami menerima:

Nama : IRFAN EFENDI  
 NIM : 11561104409  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : XIV (Empat Belas)

Yang ditugaskan untuk melakukan riset di sekolah kami sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah  
  
**HERMAN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 19630201 198903 1 009





UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-61E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022 Pekanbaru, 13 Januari 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
 Kepala SMAN 2 Tebing Tinggi  
 Kepulauan Meranti

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Irfan Efendi  
 NIM : 11561104409  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : XIV (Empat Belas)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Pola Asuh Orangtua Otoritatif dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMAN 2 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
 Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001





Irfan Efendi lahir pada 05 Juli 1996 di Selatpanjang, Kepulauan Meranti. Merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 018 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti pada tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 04 Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti dan tamat tahun 2011. Selanjutnya penulis lulus pendidikan

menengahatas pada tahun 2014 di SMA N 2 Tebing Tinggi. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan disalah satu perguruan tinggi negeri yaitu UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil program strata satu jurusan psikologi. Selama masa perkuliahan, penulis aktif mengikuti organisasi yang ada di lingkungan fakultas yaitu organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM ) Fakultas Psikologi, Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM ) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Kabinet Langit Juang. Persatuan Seluruh Mahasiswa Psikologi (PERSEPSI) dan juga Pecinta Alam Psikologi (PALASIK).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.