

**PENGARUH METODE *JIGSAW* TERHADAP KEMAMPUAN
SOFT SKILLS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



OLEH

QONITAH NISRINA AYUNI

NIM. 11716201226

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *JIGSAW* TERHADAP KEMAMPUAN
SOFT SKILLS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

**QONITAH NISRINA AYUNI
NIM. 11716201226**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Jigsaw terhadap Kemampuan Soft Skills Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Qonitah Nisrina Ayuni NIM.11716201226 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H.
28 Mei 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing

Nurhayati, M.Hum.
NIP.19720226 199703 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Jigsaw terhadap Kemampuan Soft Skills Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, oleh Qonitah Nisrina Ayuni dengan NIM. 11716201226 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1444 H.
15 Desember 2022 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharulah, SP. M. Ec

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M. Ag.

NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Qonita Nisrina Ayuni
 NIM : 11716201226
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 26 Januari 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Jigsaw* terhadap Kemampuan *Soft Skills*
 Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah
 Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Qonita Nisrina Ayuni
 NIM.11716201226



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamini, dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat, hidayah dan kesehatannya, Maha suci Allah, segala puji bagi Allah, tiada tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah dari setiap kehidupan, Allahlah yang mempunyai nama-nama yang begitu indah dan hanya Allahlah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat berangkaikan salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Allah baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama untuk manusia dan rahmatan lil 'alamini. Beriringan dengan itu, atas izin Allahlah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode *Jigsaw* terhadap Kemampuan *Soft Skills* Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”**. Yang mana hasil karya ilmiah ini disusun dan dirangkai untuk melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi, penulis benar-benar sangat sadar begitu banyaknya rintangan dan ujian selama proses penulisan skripsi ini, namun pada akhirnya selalu ada jalan kemudahan selagi mau berusaha dan berdoa. Penulis juga sadar atas begitu banyak mendapatkan semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang sekitar. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat, penuh cinta, dan penuh rasa sayang, serta ucapan banyak terima kasih kepada kedua orang tua yang sudah terlebih dahulu mendahului yaitu ayahanda Alm. Kholil S.E dan ibunda Almh Nurlaili S.Pd tercinta, yang telah banyak memberikan *support* berupa moral ataupun materil selama masih hidup dahulu, jasa ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa sampai pada tahap ini. Semoga ayahanda dan ibunda dilapangkan kuburnya, dan semoga bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkumpul lagi samasama di surga-Nya Allah swt. Aamiin. Dan begitu pula saya ucapkan terimakasih kepada kakak Muthi'ah Al-Haura selaku kakak, abg saya Raihan Al-maududi, dan adik-adik kandung saya Naufal Ayyas Almutawakkil, Naila Assahira, dan Dani Hafiz Alhamizan yang selalu memberi semangat, dorongan serta motivasi agar dalam penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Juga dalam menyelesaikan skripsi, tak lepas dari kesulitan ataupun hambatan, namun atas dukungan, arahan dan bimbingan juga bantuan dari berbagai pihak maka semua bisa dilewati dengan lancar. Sehingga, atas kerendahan hati penulis sampaikan Ucapan terimakasih ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP, M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Bapak Ansharullah, SP, M.Ec, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. Ibu Nurhayati, M. Hum, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, arahan, saran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen, Staff TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.
8. Ibu Hj Marianti, M.Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.
9. Ibu Hidayati, S.Pd selaku guru pamong di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang telah banyak membantu dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang penulis teliti.
10. Teruntuk teman seperjuanganku Yusi Noviana, Hakiky Chinintia Fitri, Roky Kurniawan, Annisa Erti Pratami, dan Nurkhalidah Hamid yang telah banyak membantu, memberi support dan motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan dan teman-teman sejurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
12. Teruntuk diriku “Qonitah Nisrina Ayuni” yang telah kuat hati pikiran serta mentalnya, selalu sabar sehingga bisa sampai ditahap ini. You are a great person Qonita.
13. Segala pihak yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu, atas bantuan untuk melaksanakan penelitian maupun penyusunan skripsi.

Kepada yang tersebutkan penulis mengucapkan “*Jazakumullah Khairon Katsiron Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas atas segala kebaikan lebih dari yang diberikan. Penulis juga menyadari dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan skripsi ini tak luput dari kesalahan, sehingga semua bentuk kritik dan pendapat akan diterima dengan baik. Semoga, skripsi bisa memberikan manfaat bagi penulis juga para pembaca.

Aamiin Ya Robbal Alamiin..

Pekanbaru, 10 April 2022

Penulis

Qonitah Nisrina Ayuni
NIM. 11716201226

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha perkasa lagi Maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Ya Allah.... Ya Robbi....

*Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih
Sekeping cinta dan harapan telah kudapatkan
Namun perjalanan masih panjang dan perjuangan belum usai
Semoga rahmat ini menjadi aal bagi keberhasilanku dimasa yang
akan datang,
Aba dan Umi...*

*Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu
Selalu menyertai setiap langkahku dalam meraih cita-cita
Setiap do'a yang terucap dalam bibirmu
Menentukan kesuksesan dalam meraih cita-cita
Kupersembah karya kecil ini sebagai tanda buktiku
Kepada yang sangat kucintai Aba "Kholil S.E" dan Umi
"Nurlaily S.Pd"*

*Yang tersayang kakaku "Muthi'ah Al-Haura S.I.Kom" abangku
tersayang "Raihan Al-maudidi" adekku tercinta "Naufal Ayyas
Al-Muttawakil, Nailah Assahira, dan Dani Hafiz Al-Hamizan"
Terimakasih atas semua cinta kasih, pengertian, dukungan dan
nasehatnya kasih dan do'a yang tulus merupakan cambuk bagiku
dalam meraih cita-cita.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Qonitah Nisrina Ayuni (2022): Pengaruh Metode *Jigsaw* terhadap Kemampuan *Soft Skills* Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh metode *Jigsaw* terhadap kemampuan *soft skills* siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah (MAM) Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS MAM Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa, sedangkan objeknya adalah pengaruh metode *Jigsaw* terhadap kemampuan *soft skills* siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X MAM Pekanbaru. Teknik pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *uji-t*. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 84,48 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 66,25. Berdasarkan hasil pengujian korelasi *product moment* posttest ditemukan $r_{hitung} > r_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (0,2973) dan 1% (0,3843) atau $0,2973 < 0,518 > 0,3843$ yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan *soft skills* yang menggunakan metode *Jigsaw* dengan kemampuan *soft skills* yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di MAM Pekanbaru. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *Jigsaw* terhadap kemampuan *soft skills* pada mata pelajaran ekonomi di MAM Pekanbaru.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode *Jigsaw*, *Soft Skills*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Qonitah Nisrina Ayuni (2022): The Effect of Jigsaw Method toward Student Soft Skills on Economics Subject at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Jigsaw method toward student soft skills on Economics subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. 70 students were the population of this research, and the object was the effect of Jigsaw method toward student soft skills on Economics subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, student learning achievement mean of experimental group was higher than the control group, the experimental group posttest mean score was 84.48, and the control group was 66.25. Based on posttest product moment correlational test result, r_{observed} was higher than r_{table} at 5% (0.2973) and 1% (0.3843) significant levels, $0.2973 < 0.518 > 0.3843$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant difference on soft skills between students taught by using Jigsaw method and those who were taught by using conventional learning model on Economics subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. With this difference, it could be concluded that there was an effect of Jigsaw method toward student soft skills on Economics subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru.

Keywords: *Effect, Jigsaw Method, Soft Skills*



ملخص

قانتة نسرينا أيوني، (٢٠٢٢): تأثير طريقة جيغساو على مهارات التلاميذ الناعمة في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الحجم لتأثير طريقة جيغساو على مهارات التلاميذ الناعمة في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو شبه تجرية. الأفراد تلاميذ الصف ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. بلغ عدد السكان ٧٠ تلميذا، بينما كان الموضوع هو تأثير طريقة جيغساو على مهارات التلاميذ الناعمة في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t. بناء على نتائج البحث، وجد أن متوسط نتائج تعلم التلاميذ للصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط، أي متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٤.٤٨، بينما كان الصف الضابط له متوسط الاختبار البعدي ٦٦.٢٥. استنادا إلى نتائج اختبار ارتباط ضرب العزوم، وجد أن t حساب $t < ٠.٥١٨ > ٠.٢٩٧٣$ في مستوى أهمية بنسبة ٥٪ (٠.٢٩٧٣) و ١٪ (٠.٣٨٤٣) أو $٠.٢٩٧٣ < ٠.٥١٨ < ٠.٣٨٤٣$. مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين المهارات الناعمة باستخدام طريقة جيغساو والمهارات الناعمة باستخدام نموذج التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. مع هذا الفرق، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا لطريقة جيغساو على مهارات التلاميذ الناعمة في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التأثير، طريقة جيغساو، المهارات الناعمة

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
1. Pengaruh.....	7
2. Metode Jigsaw.....	7
3. Soft Skills	8
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis.....	11
1. Metode Jigsaw.....	11
2. <i>Soft Skills</i>	17
B. Penelitian Relevan	21
C. Konsep Operasional.....	24
1. Penerapan Metode Jigsaw merupakan Variabel Bebas (Independen)	24
2. Kemampuan <i>Soft Skills</i> Siswa (Dependen).....	25
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	26
1. Asumsi Dasar	26
2. Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi.....	31
2. Dokumentasi	32
3. Tes.....	32
E. Teknis Analisa Data.....	32
1. Uji Validitas	32
2. Uji Reliabilitas	34
3. Uji Normalitas.....	35
4. Uji Homogenitas	36
5. Daya Pembeda Soal.....	36
6. Indeks Kesukaran Soal.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
1. Sejarah Sekolah.....	40
2. Profil Sekolah.....	42
3. Kurikulum	43
4. Sumber Daya Manusia	44
5. Sarana dan Prasana.....	45
B. Penyajian Data	46
1. Tahap Persiapan	46
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	46
3. Hasil Postest	56
C. Analisis Data.....	59
D. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Rancangan Penelitian.....	28
Tabel III. 2	Siswa Ips Mam Pekanbaru.....	29
Tabel III. 3	Sampel Penelitian	31
Tabel III. 4	Data Validitas B Utir Soal	33
Tabel III. 5	Kriteria Besarnya Kefisien Reliabilitas	35
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas.....	35
Tabel III. 7	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	37
Tabel III. 8	Uji Daya Pembeda Soal	37
Tabel III. 9	Interpretasi Nilai Indeks Untuk Setiap Butir Soal	38
Tabel III. 10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel IV. 1	Nama-Nama Kepala Sekolah.....	41
Tabel IV. 2	Profil Mam Pekanbaru	43
Tabel IV. 3	Jumlah Peserta Didik Mam.....	45
Tabel IV. 4	Sarana Dan Prasarana	45
Tabel IV. 5	Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	48
Tabel IV. 6	Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	51
Tabel IV. 7	Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	54
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Pada Kelas Eksperimen	55
Tabel IV. 9	Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel IV. 10	Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel IV. 11	Hasil Uji Normalitas Kemampuan <i>Softskills</i> Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel IV. 12	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan <i>Soft Skills</i> Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13 Hasil Korelasi Produk Moment Skor Kemampuan Soft Skills Siswa Sesudah Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas

62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Metode Jigsaw	56
Gambar IV. 2 GrafikPerbandingan Rata-Rata Kemampuan <i>Soft Skills</i> Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	72
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	82
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	87
Lampiran 4 Soal Ekonomi	93
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	94
Lampiran 6 (Ketentuan Penskoran Soal)	96
Lampiran 7 (Hasil Uji Coba).....	97
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Soal	98
Lampiran 9 Uji Pembeda Daya Soal	99
Lampiran 10 Hasil Nilai Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran 11 Hasil Nilai Kelas Kontrol	101
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru	102
Lampiran 13 Lembar Observasi Peserta Didik	103
Lampiran 14 Analisis Data.....	104
Lampiran 15 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	109
Lampiran 16 Surat Pembimbing	110
Lampiran 17 Pengesahan Perbaikan Proposal	111
Lampiran 18 Surat Izin Melakukan Riset	112
Lampiran 19 Surat Keterangan Melakukan Riset	113
Lampiran 20 Surat Rekomendasi Kemenag.....	114
Lampiran 21 Surat Rekomendasi Gubri.....	115
Lampiran 22 Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	116
Lampiran 23 Surat Izin Melaksanakan Riset	117
Lampiran 24 Permohonan Pengesahan Judul Skripsi	118
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	119

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tak luput dari kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran.

Kedua hal tersebut merupakan bagian penting dalam pendidikan, yang akhirnya memusatkan atas tujuan pendidikan nasional. Landasan dari tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam rangkaian mencerdaskan kehidupan bangsa, pelaku pendidikan mesti merealisasikan perannya dengan sebaik-baiknya terutama pada pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu perbuatan yang kompleks yang melibatkan segala aspek yang saling berkaitan.¹

Pembelajaran adalah kegiatan yang dilalui oleh peserta didik untuk pencapaian tujuan pendidikan dalam satu sisi. Pencapaian akhir pendidikan sisi lain yaitu kegiatan yang diusahakan oleh pendidik agar kegiatan tersebut berlangsung agar besar manfaatnya untuk mencapai tujuan pendidikan oleh peserta didik.²

Fungsi pendidikan begitu penting untuk mengembangkan potensi-potensi kemanusiaan. Saat ini, kemampuan kemanusiaan diketahui dengan bermacam arti misalnya kemampuan dasar umum atau intelegensi, kemampuan dasar khusus atau bakat, minat atau arah penyikapan, dan lain-lain. Tugas pendidik yaitu mengembangkan kemampuan yang dimiliki peserta

¹E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008). h. 69.

²Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2009). h. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik, bukan menjelaskan materi pelajaran atau memaksa untuk peserta didik bisa menghafal data dan fakta. Tujuan dari pembelajaran yaitu kompetensi peserta didik yang menjadi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.³

Metode Jigsaw adalah salah satu model pembelajaran berkelompok (pembelajaran kooperatif) saat pada sebuah kelompok beranggotakan beberapa peserta didik dengan salah satu anggota kelompok menjadi penanggung jawab yang tugasnya untuk menjabarkan materi kepada anggota kelompok lainnya yang masih satu kelompok. Dalam penerapan model Jigsaw sama halnya dengan penerapan model TGT yaitu peserta didik dibagikan dalam kelompok yang memiliki kemampuan heterogen. Penerapan metode pembelajaran Jigsaw mampu meminimalisir sikap negatif peserta didik dalam pembelajaran berupa kepanikan dan kegelisahan peserta didik terhadap memahami materi yang akan dipelajari.

Kegelisahan peserta didik ketika melaksanakan proses belajar dengan penerapan metode Jigsaw mengalami penurunan secara signifikan. Namun, kegelisahan peserta didik yang melaksanakan pembelajaran menggunakan metode konvensional mengalami peningkatan. Hal ini karena metode pembelajaran Jigsaw bisa mengubah suasana kelas menjadi aktif dan penuh dengan motivasi dan setiap siswa dengan siswa lainnya saling membutuhkan.

³*Ibid*, h. 284.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik menjalin kebersamaan dalam kelompok antar individu sehingga tidak ada persaingan diantara mereka.

Metode Jigsaw mempunyai hasil yang bagus dalam pembelajaran yaitu dapat meningkatkan kegiatan guru dan peserta didik selama pembelajaran dan meningkatkan motivasi peserta didik ketika proses pembelajaran berikutnya.

Pembelajaran tipe Jigsaw juga memiliki lingkungan belajar yang mana peserta didik dibagikan dalam kelompok kecil yang memiliki kemampuan yang heterogen dan mempunyai tanggung jawab tugas-tugas masing-masing setiap individunya dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran peserta didik mempelajari materi yang sudah dibagikan dan bertanggungjawab untuk menjelaskan materi pada tiap anggota kelompok sampai seluruh anggota kelompok memahami materi yang diberikan, pada proses pembelajaran ini terjalin interaksi sosial antara peserta didik. Sehingga dalam proses pembelajaran menggunakan metode ini peserta didik untuk aktif dan bersosialisasi dengan teman sebaya memupuk rasa tanggung jawab pada individu peserta didik.⁴

Metode Jigsaw dirancang agar bisa menambah rasa tanggung jawab peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari dan juga antar peserta didik lainnya. Peserta didik bukan hanya mempelajari materi yang telah diberikan tetapi juga menjelaskan materi kepada peserta didik lainnya yang masih satu kelompok lainnya. Dalam pembelajaran disini membagi satuan materi yang besar menjadi submateri. Langkah berikutnya guru membagi siswa kedalam

⁴Etin Solihatin. *Cooperative Learning*. (Jakarta: Sinar Grafika, 2007). h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok belajar yang memiliki kemampuan yang heterogen yang terdiri dari empat siswa sehingga setiap kelompok bertanggung jawab atas setiap submateri yang diberikan guru dengan rasa tanggungjawab. Setelah seluruh anggota kelompok telah memahami submateri yang diberikan maka masing-masing kelompok membentuk kelompok baru lagi yang terdiri dari dua atau tiga orang untuk menjelaskan submateri yang telah dipelajari dalam kelompok sebelumnya.⁵

Sikap personal dan interpersonal yang mengembangkan kinerja manusia seperti membangun team, membuat keputusan, inisiatif dan komunikasi merupakan bagian dari *Soft skills*. *Soft skills* tidak termasuk keterampilan teknis seperti keterampilan merakit komputer. Dengan makna lain, *soft skills* merangkap makna keterampilan non-teknis, keterampilan yang dapat melengkapi kemampuan akademik dan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap orang, apapun profesi yang ditekuninya. Contoh *soft skills* sendiri yaitu kejujuran, tanggung jawab, berlaku adil, kemampuan bekerja sama, kemampuan beradaptasi, kemampuan berkomunikasi, toleransi, hormat terhadap sesama, kemampuan mengambil keputusan, dan kemampuan memecahkan masalah.

Apapun profesi terlebih bagi para guru wajib mempunyai soft skills yang kuat. Karena, *soft skills* yaitu keterampilan yang dimiliki seseorang untuk saling berhubungan dengan orang lain atau *interpersonal skills* dan

⁵Jumanta Hamdayana. *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016). h. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dalam mengatur dirinya sendiri (intrapersonal skills) yang mampu mengembangkan kegiatan secara maksimal.

Dari paparan tersebut, *soft skills* adalah kualitas personal yang memiliki sifat kedalam dan keluar. Mustaqim menyatakan bahwa salah satu faktor penting yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan belajar adalah emosi. Untuk itu, guru perlu mengubah proses kegiatan pembelajaran dimana siswa dapat mengembangkan kecerdasan intelektual sekaligus emosinya.

Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Maidah ayat 2.⁶

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

Artinya: *Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan.*

Dari ayat di atas dapat dipahami bahwa prinsip bekerjasama dan saling membantu dalam kebaikan sebagaimana dalam proses pembelajaran Jigsaw atau kelompok yang mana merupakan satu cara yang efektif untuk mengatur pelaksana pola diskusi kelas.

Penelitian yang dilakukan oleh Lawrence E. Shapiro menghasilkan bahwa permainan yang ada unsur kooperatif antar anggota kelompok bisa mengurangi keributan. Selain itu, penelitiannya yang lain menghasilkan bahwa pembelajaran yang melalui penyampaian oleh teman sebaya telah mengurangi surat panggilan kepada orang tua, *skorsing*, bahkan tindakan kekerasan kepada peserta didik.

⁶Ali Mudlofir. *Pendidik Profesional*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012). h. 149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian oleh Lawrence E. Shapiro dapat ditarik simpul bahwa proses belajar yang dapat menaikkan kecerdasan emosi peserta didik yaitu penyamaan pesembelajaran terhadap teman sebaya. Model pembelajaran yang menekankan pada kerjasama dan adanya penyampaian pengetahuan oleh teman sebaya adalah model pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang memiliki ciri tersebut yaitu tipe Jigsaw. Tipe ini diharapkan dapat memanfaatkan perilaku suka berkelompok menjadi lebih positif, seperti untuk mengembangkan sikap mau menghargai pendapat orang lain, kerjasama, saling menghargai serta melatih kemampuan siswa dalam mengendalikan emosi.⁷

Golemen menggambarkan beberapa ciri kecerdasan emosional yang terdapat pada diri seseorang berupa:

1. Kemampuan memotivasi diri sendiri.
2. Ketahanan menghadapi frustrasi.
3. Kemampuan mengendalikan dorongan hati dan tidak melebihi kesenangan.
4. Kemampuan menjaga suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.

Kemampuan-kemampuan ini ternyata mampu memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap diri seseorang untuk mampu mengatasi berbagai masalah kehidupan.⁸ Berdasarkan hal tersebut di atas, penulis telah melakukan

⁷Maria Ifa, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw", Jurnal Pendidikan Vol. 2 No. 2, 2013, h. 48.

⁸Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2014). h.89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

studi pendahuluan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dan ditemukan beberapa fenomena pada siswa sebagai berikut:

1. Masih ada peserta didik yang masih kurang percaya diri terhadap kemampuan berpikir rasional.
2. Masih ada peserta didik yang kurang terhadap tingkat kepercayaan diri terhadap soal yang diberi guru.
3. Masih ada peserta didik yang kurang menumbuhkan sikap sosial dalam kelompok.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan peneliti, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Kemampuan Soft Skill Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.*”

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, dan perbuatan seseorang.⁹ Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skill siswa.

2. Metode Jigsaw

Metode *Jigsaw* adalah suatu model pembelajaran berkelompok (pembelajaran kooperatif) dimana dalam sebuah kelompok beranggotakan

⁹Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008) ed-keempat, h. 1045.

beberapa siswa dengan satu orang penanggung jawab yang bertugas untuk menjelaskan materi kepada anggota kelompok lainnya.¹⁰

3. *Soft Skills*

Soft skills sendiri diartikan sebagai kemampuan diluar kemampuan teknis dan akademis yang lebih mengutamakan kemampuan intra dan interpersonal. Konsep tentang soft skill sebenarnya merupakan pengembangan dari konsep yang selama ini dikenal dengan istilah kecerdasan emosional (*emotional intelligence*).¹¹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah penulis ambil dari latar belakang dan gejala-gejala yang penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya tingkat kemampuan kerjasama peserta didik.
- b. Kurangnya rasa tanggung jawab peserta didik dalam menerapkan metode Jigsaw.
- c. Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal terhadap akademik siswa masih rendah.
- d. Kemampuan soft skill (*intrapersonal skill*) siswa yang masih rendah.

2. Batasan Masalah

Sehubungan dengan beberapa permasalahan dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah yaitu pada pengaruh metode Jigsaw terhadap

¹⁰Daryanto. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Gava Media, 2012). h. 123.

¹¹Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2013). h. 85.

kemampuan soft skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalahnya yaitu apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan, maka:

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi kepala sekolah

Apa yang dilakukan dalam penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kemampuan soft skills siswa.

2) Bagi guru

Menambah wawasan dalam informasi bahwa salah satu alternatif meningkatkan kemampuan soft skills siswa dapat dilakukan dengan metode Jigsaw, sehingga guru dapat termotivasi untuk mencoba berbagai macam metode dalam belajar.

3) Bagi peserta didik

Dengan penelitian ini diharapkan peserta didik memiliki kemampuan dalam meningkatkan kemampuan soft skills pada mata pelajaran Ekonomi.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan dijadikan sebagai landasan untuk peneliti ke tahap berikutnya serta hasil penelitian ini dapat sebagai sumbangan bagi dunia pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Metode *Jigsaw*

a. Pengertian Metode *Jigsaw*

Jigsaw pertama kali dikembangkan dan diuji cobakan oleh Elliot Aronson dan teman-teman di Universitas Texas dan kemudian di adaptasi oleh Slavin dan teman-teman di Universitas John Hopkins. Teknik mengajar Jigsaw dikembangkan oleh Aronson sebagai tipe atau teknik dalam model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*). Teknik ini dapat digunakan dalam pengajaran membaca, menulis, mendengarkan, atau berbicara. Tipe ini mempunyai dua versi tambahan Jigsaw II dan Jigsaw III.

Model pembelajaran kooperatif teknik Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif dengan siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen dan bekerja sama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Jigsaw dirancang untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada

anggota kelompok yang lain. Dengan demikian “siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan”. Pada model kooperatif tipe Jigsaw, terdapat kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok ahli yaitu anggota dari kelompok asal berbeda yang mendapat tugas topik yang sama berkumpul dan berdiskusi tentang topik tersebut.¹² Jadi dalam metode Jigsaw peserta didik bekerja kelompok dua kali, yakni dalam kelompok mereka sendiri dan dalam kelompok ahli.

Model pembelajaran ini juga termasuk pembelajaran kooperatif dengan sintaks, yaitu pengarahan, informasi bahan ajar, buat kelompok heterogen, berikan bahan ajar (LKS) yang terdiri dari beberapa bagian sesuai dengan banyak siswa dan kelompok, tiap anggota kelompok bertugas membahas bagian tertentu, tiap kelompok bahan belajar sama, buat kelompok ahli sesuai bagian bahan ajar yang sama sehingga terjadi kerjasama dan diskusi, kembali ke kelompok asal, pelaksanaan tutorial pada kelompok asal oleh anggota kelompok ahli, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.¹³

Secara umum penerapan metode Jigsaw di kelas adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas dibagi dalam beberapa kelompok kecil

¹²Muhammad Fathurrohman. Model-model Pembelajaran Inovatif. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017). h. 63.

¹³Darudin, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik”, Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Vol. 11 No. 2, 2021. h. 172.

- 2) Tiap kelompok peserta didik terdiri dari 5-6 orang yang bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan, jenis kelamin, budaya dan sebagainya.
- 3) Tiap kelompok diberi bahan ajar dan tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan.
- 4) Dari masing-masing kelompok di ambil seorang anggota untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dengan membahas tugas yang sama. Dalam kelompok ini di adakan diskusi antara anggota kelompok ahli.
- 5) Anggota kelompok ahli kemudian kembali lagi ke kelompok semula, untuk mengajari anggota kelompoknya. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antara anggota kelompok.
- 6) Selama proses pembelajaran secara kelompok guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.
- 7) Tiap minggu atau dua minggu guru melaksanakan evaluasi baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui kemajuan belajar setiap peserta didik.
- 8) Bagi peserta didik dan kelompok peserta didik yang memperoleh nilai tinggi akan diberi penghargaan. Demikian juga jika semua kelompok memperoleh nilai hasil belajar yang tinggi maka wajib diberi penghargaan. Jadi, jika peserta didik akan termotivasi untuk memperoleh nilai yang sempurna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah sebagai berikut¹⁴:

1) Kegiatan Pendahuluan

a) Pembentukan kelompok asal

Setiap kelompok asal terdiri dari 5-6 orang anggota dengan kemampuan yang heterogen. Dilihat dari jenis kelamin, potensi akademik, budaya dan lainnya.

b) Pembelajaran pada kelompok asal

Setiap anggota dari kelompok asal mempelajari submateri pelajaran yang akan menjadi keahliannya, kemudian masing-masing mengerjakan tugas secara individual.

c) Pembentukan kelompok ahli

Ketua kelompok asal membagi tugas kepada masing-masing anggotanya untuk menjadi ahli dalam satu submateri pelajaran. Kemudian masing-masing ahli submateri yang sama dari kelompok yang berlainan bergabung membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli yang terdiri dari 5-6 orang.

¹⁴Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Kencana. 2010).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kegiatan Inti

a) Diskusi kelompok ahli

Anggota kelompok ahli mengerjakan tugas dan saling berdiskusi tentang masalah-masalah yang menjadi tanggung jawabnya.

b) Diskusi kelompok asal (induk)

Anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal masing-masing. Kemudian setiap anggota asal menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai sub materi pelajaran yang menjadi keahliannya kepada anggota kelompok asal yang lain. Ini berlangsung secara bergilir sampai seluruh anggota asal telah mendapatkan giliran.

c) Diskusi kelas

Dengan dipandu oleh guru, kelas membicarakan konsep-konsep penting yang menjadi bahan perdebatan dalam diskusi kelompok ahli.

3) Penutup

a) Pemberian kuis

Kuis dikerjakan secara individu. Nilai yang diperoleh masing-masing anggota kelompok asal dijumlahkan untuk memperoleh jumlah nilai kelompok. Nilai individu mempengaruhi nilai dalam kelompok. Jadi, individu dituntut

untuk bertanggung jawab terhadap materi yang ditugaskannya untuk memperoleh nilai yang maksimal.

b) Pemberian penghargaan kelompok

Kepada kelompok yang memperoleh jumlah nilai tertinggi diberikan penghargaan berupa piagam dan bonus nilai. Hal ini memicu peserta didik termotivasi untuk giat belajar. Peserta didik biasanya sangat suka jika diberi penghargaan atau hadiah. Hal ini membuat peserta didik merasa dihargai.

Model pembelajaran tipe Jigsaw ini harus di optimalkan karena dapat meningkatkan kemampuan berkreasi siswa dan tentunya meningkatkan prestasi siswa. Disamping itu, pembelajaran ini juga dapat meningkatkan komunikasi siswa karena berani menyampaikan apa yang telah ia dapat kepada kelompok lain maupun kelompok sendiri, sehingga siswa yang kurang percaya diri untuk menyampaikan bisa dilatih untuk lebih berani dengan pembelajaran model ini. Adapun keunggulan dan kelemahan metode Jigsaw ini sebagai berikut :

(1) Keunggulan metode Jigsaw

- (a) Siswa diajarkan bagaimana kerja sama dalam satu kelompok.
- (b) Siswa diajarkan agar bisa menjelaskan apa yang dia ketahui ketika diskusi penyelesaian soal yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada kelompok ahli kepada teman kelompok asal, serta siswa yang lemah dapat dibantu dalam menyelesaikan masalah.

(2) Kelemahan metode Jigsaw

(a) Keadaan kelas yang ramai sehingga membuat siswa bingung.

(b) Dalam metode ini, ada ketergantungan pada siswa yang lainnya.¹⁵

2. *Soft Skills*

a. *Pengertian Soft Skills*

1) Etimologi

Secara etimologi istilah *soft skills* berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari kata *soft* dan *skills*. Menurut kamus Inggris-Indonesia, kata *soft* memiliki beberapa arti yaitu lembek, lunak, lemah, lembut, halus, empuk, dan mudah. Beberapa pengertian tersebut yang lebih tepat digunakan dalam pembahasan ini adalah lunak. Sementara kata *skill* juga memiliki beberapa pengertian yaitu kecakapan, kepandaian, keterampilan, dan keahlian. Berdasarkan pengertian tersebut, maka secara sederhana *soft skills* adalah keterampilan lunak/halus. *Soft skills* ini merupakan keterampilan yang pada hakekatnya ada pada diri tiap individu.

¹⁵Jumanta Hamdayana. *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016). h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Terminologi

Menurut Berthal, soft skills yaitu perilaku personal dan interpersonal yang mengembangkan dan memaksimalkan kinerja manusia seperti membangun tim, pembuatan keputusan, inisiatif dan komunikasi. Wujud dari soft skills tersebut seperti kejujuran, tanggung jawab, berlaku adil, kemampuan bekerja sama, beradaptasi, berkomunikasi, toleransi, hormat terhadap sesama, kemampuan mengambil keputusan dan memecahkan masalah. Soft skills merupakan keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (*interpersonal skills*) dan keterampilan dalam mengatur dirinya sendiri (*intrapersonal skills*) yang mampu mengembangkan unjuk kerja secara maksimal.¹⁶

Widhiarso memandang soft skills sebagai seperangkat kemampuan yang mempengaruhi bagaimana seseorang berinteraksi dengan orang lain. Soft skills memuat komunikasi efektif, berfikir kreatif, kritis, membangun tim, serta kemampuan lainnya yang terkait kapasitas kepribadian individu.¹⁷ Manusia adalah makhluk sosial, oleh karena itu seperangkat kemampuan ini harus dilatih dan dikembangkan pada diri setiap individu untuk membangun relasi yang baik dengan orang lain.

Endang listyani mendefinisikan soft skills sebagai keterampilan dalam berfikir analisis yang membangun, berfikir

¹⁶Ali Mudlofir. *Pendidik Profesional*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012). h. 149.

¹⁷Agus Wibowo dan Hamrin. *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012). h. 129.

logis, kritis, mampu berkomunikasi dan bekerjasama dalam team, serta bersikap dan berperilaku dalam berkarya sehingga dapat mandiri. Soft skills merupakan kompetensi non akademik yang menjadi modal seorang sarjana agar dapat mencapai kesuksesan dalam karier serta lebih berhasil dan berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Dalam hal ini, sarjana yang lulus dengan nilai yang tinggi namun tidak memiliki skill yang baik akan sulit bersaing dalam dunia pekerjaan.

Nursalam mendefinisikan soft skills sebagai keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (interpersonal skills) dan keterampilan mengatu dirinya sendiri (intrapersonal skills) yang mampu mengembangkan secara maksimal unjuk kerja seseorang. Pengertian soft skills adalah keterampilan non teknis yang dapat melengkapi kemampuan akademik membentuk generic dan ransferableskills. Yang termasuk soft skills menurut Nursalam diantaranya: 1) menunjukkan hubungan interpersonal yang efektif. 2) menunjukkan strategi manajemen diri. 3) bekerjasama dalam tim. 4) penyelesaian permasalahan secara kreatif. 5) pengambilan keputusan. 6) berkooperasi dengan yang lain. 7) interaktif di tempat kerja. 8) bertanggung jawab atas pekerjaan. 9) terbuka menerima bimbingan. 10) mampu bekerja pada lingkungan yang beragam, dan 11) mampu meresolusikan konflik.¹⁸

¹⁸*Ibid*, h. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan beberapa pendapat sebagaimana telah diuraikan, terdapat kesamaan bahwa soft skills terkait dengan kemampuan seseorang mengelola diri secara tepat dan kemampuan membangun relasi dengan orang lain secara efektif. Semakin baik seseorang mengelola diri maka yang bersangkutan semakin memiliki soft skills. Jadi, soft skills merupakan keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (*interpersonal skills*) dan keterampilan dalam mengatur dirinya sendiri (*intrapersonal skills*) yang mampu mengembangkan unjuk kerja secara maksimal.

b. Atribut-atribut Soft Skills

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional ada 10 atribut soft skills yang paling dominan, yaitu inisiatif, integritas berfikir kritis, kemauan untuk belajar, komitmen, motivasi untuk meraih prestasi, bersemangat, kemampuan komunikasi, handal dan berkreasi (kreatif). Secara lebih lengkap, daftar soft skills yang dapat dikumpulkan dari berbagai sumber terklasifikasi menjadi dua atribut pokok, yaitu atribut personal dan atribut antarpersonal.

Menurut Peter F. Drucker, integritas dan kejujuran bagaikan dua sisi mata uang koin, sisi pertama adalah kejujuran yaitu mengatakan apa adanya, sedangkan integritas disisi lain adalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan, mewujudkan (merealisasikan) apa yang dikatakan.¹⁹ Jadi, kedua aspek ini saling melengkapi satu sama lain.

Indikator-indikator yang terdapat dalam soft skill sebagai berikut²⁰:

- 1) Kecakapan mengenal diri (*self-awareness*) yang biasa disebut kemampuan personal (*personal skill*)
- 2) Kecakapan berpikir rasional (*thinking skill*)
- 3) Kecakapan sosial (*social skill*).

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian relevan yang berhubungan dengan penelitian ini di antaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Shanti Nugroho Sulistyowati (2015) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk meningkatkan Hasil Belajar dan Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Ekonomi”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar dan *Soft Skills* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2012 B pada mata kuliah Ekonomi Pembangunan di Jombang. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini dapat

¹⁹Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h. 182.

²⁰Fani Setiani, Rasto, “Mengembangkan Soft Skill siswa melalui proses Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No. 1, 2016, h. 161.

disimpulkan bahwa; 1) Hasil belajar mahasiswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil nilai pretes dan postes mengalami peningkatan rata-rata sebesar 77%. 2) *Soft Skills* mahasiswa juga mengalami peningkatan dimana pada saat sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw *Soft Skills* mahasiswa dalam kategori cukup sedangkan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw *Soft Skills* mahasiswa dalam kategori baik.²¹ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama meneliti tentang Metode Jigsaw dan *Soft Skills*, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini lebih menekankan pada hasil belajar mahasiswa, sedangkan penulis lebih menekankan pada kemampuan *Soft Skills* nya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Isman M Nur (2014) dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Soft Skills* Matematis Siswa SMA”. Tujuan penelitian ini adalah: a) untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw b) untuk mengetahui interaksi antara pembelajaran yang digunakan dan kemampuan awal matematis terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa c) untuk mengetahui *Soft Skills* matematis siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

²¹Shanti Nugroho Sulistyowati, 2015, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan *Soft Skills* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 10 No. 1 Tahun 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 2) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran yang digunakan dan kemampuan awal matematis siswa terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. 3) *Soft Skills* siswa: a) aspek kreatifitas kategori baik, b) aspek bekerjasama dalam kelompok kategori sedang, c) aspek kejujuran/disiplin kategori sedang, d) aspek kemandirian belajar kategori sedang, e) aspek bertanggung jawab kategori baik.²² Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama meneliti tentang Metode Jigsaw dan *Soft Skills*, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini lebih menekankan peningkatan kemampuan berpikir kreatif, sedangkan penulis lebih menekankan pada kemampuan *Soft Skills* nya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Arbainah (2019) dengan judul “Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk membina Karakter Tanggung Jawab Siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam membina karakter tanggung jawab dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa”. Hasil penelitian menunjukkan: 1) karakter tanggung jawab siswa yang “menjadi kebiasaan” sebesar 16,57% “sudah berkembang” sebesar 20,00%, dan “mulai berkembang” sebesar 63,33%, 2) skor rata-rata hasil belajar siswa pada tes akhir sebesar 80,00 dengan

²²Isman M Nur, 2014, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Sof Skills* Matematis Siswa SMA”. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* Vol. 3 No. 2 Tahun 2014.

kualifikasi baik.²³ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama meneliti tentang Metode Jigsaw dan *soft skills* (tanggung jawab), sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini lebih menekankan pada membina tanggung jawab siswa, sedangkan penulis lebih menekankan pada kemampuan *Soft Skills* nya.

Berdasarkan kajian yang relevan terlihat bahwa kendatipun penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya, terutama pada variabel X. Namun masih terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yakni variabel Y.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu metode Jigsaw sebagai variabel bebas dan terhadap kemampuan *Soft Skills* siswa sebagai variabel terikat.

1. Penerapan Metode *Jigsaw* merupakan Variabel Bebas (Independen)

Metode *Jigsaw* akan digambarkan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 5-6 orang anggota.
- 2) Guru meminta kelompok asal mempelajari materi yang diberikan.
- 3) Guru membentuk kelompok ahli yang terdiri dari 5-6 orang serta menunjuk salah satu siswa untuk menjadi ketua kelompok.

²³Arbainah, 2019, "Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa" *Jurnal Vidya Karya* Vol. 34 No. 1 Tahun 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta kelompok ahli mengerjakan tugas dan berdiskusi mengenai masalah-masalah yang berkaitan dengan materi.
- 2) Guru meminta kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan meminta setiap siswa menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai materi pembelajaran secara bergiliran.
- 3) Guru memberikan konsep-konsep penting untuk di jadikan bahan diskusi atau perdebatan untuk kelompok ahli.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan kuis kepada setiap kelompok, dimana apabila salah satu nilai siswa rendah maka akan berdampak pada nilai anggota nya sendiri.
- 2) Guru memberikan penghargaan berupa piagam dan bonus nilai kepada kelompok yang memperoleh jumlah nilai tertinggi.²⁴

2. Kemampuan *Soft Skills* Siswa (Dependen)

Menurut Fani Setiani seberapa besar kemampuan soft skills siswa dapat diketahui melalui:

a. Kecakapan mengenal diri (*Self-awareness*)

Kecakapan diri pada dasarnya merupakan penghayatan diri sebagai makhluk Tuhan, anggota masyarakat dan warga negara serta menyadari dan mensyukuri kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, sekaligus menjadikannya sebagai modal dalam meningkatkan dirinya sebagai individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya.

²⁴Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Kencana, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kecakapan berpikir rasional (*Personal skill*)

Kecakapan berpikir merupakan kecakapan menggunakan pikiran rasio secara optimal. Kecakapan berpikir mencakup:

- 1) Kecakapan menggali dan menemukan informasi
- 2) Kecakapan mengelola informasi dan mengambil keputusan secara cerdas
- 3) Kecakapan memecahkan masalah secara arif dan kreatif

c. Kecakapan sosial (*Social Skill*)

Kecakapan sosial adalah kecakapan untuk bernegosiasi, memilih dan mengambil posisi diri, mengelola konflik, dan kecakapan mengambil keputusan secara sistematis. Kecakapan sosial mencakup:

- 1) Kecakapan bekerjasama
- 2) Kecakapan komunikasi dengan empati

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah metode Jigsaw terhadap kemampuan Soft skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan praduga yang akan dibuktikan kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan dilakukan pengujian. Pengujian dilakukan berdasarkan hipotesis statistik berikut:

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nihil) yaitu sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*, dimana desain ini mempunyai 2 kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok kontrol tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.²⁵ Kelompok eksperimen dalam penelitian ini akan memperoleh pembelajaran dengan menerapkan Metode Jigsaw sedangkan kelompok kontrol akan memperoleh pembelajaran yang seperti biasa dilakukan.

Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Post-test Only Nenoquivalend Control Group Design*. Maksudnya desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan *post-test* tetapi tanpa *pretest* dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *post-test* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**TABEL III. 1
DESAIN RANCANGAN PENELITIAN**

No	Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
1	Eksperimen	-	XI	T ₁
2	Kontrol	-	-	T ₂

Keterangan:

XI : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan metode Jigsaw

T₁ : Post-test kelas eksperimen

T₂ : Post-test kelas kontrol

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017). h. 77

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini akan di adakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang berlokasi di Jln. Lobak Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian, atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.²⁶ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

TABEL III. 2
SISWA IPS MAM PEKANBARU

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
1	X IPS 1	26	86,7
2	X IPS 2	24	88,48
3	X IPS 3	20	66,25
	Total	70	241,43

Sumber: Arsip TU MAM Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Atau sampel dapat di defenisikan sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur

²⁶Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010). h. 66

tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.²⁷ Sampel dari penelitian ini di ambil dari dua kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling*, merupakan sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas peserta didik.

Karena jumlah populasi adalah 70 peserta didik, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Teknik ini dilakukan dengan cara menentukan pengambilan sampel dengan menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sampel yang akan di ambil oleh penelitian ini adalah kelas X IPS 2 dan X IPS 3. Dan dipilih berdasarkan pengundian karna untuk memilih kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan tabel III.2 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas X IPS 2 dan X IPS 3 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Setelah di dapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrolnya dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 44 orang siswa, terdiri dari 24 orang kelas eksperimen dan 20 orang kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan pengundian dari seluruh

²⁷*Ibid*

populasi, lalu di dapat lah kelas eksperimen yaitu 88,48 (X IPS 2) dan kelas kontrol 66,25 (X IPS 3) yang terlihat pada tabel dibawah ini.

TABEL III. 3
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-Rata	Kelas
1	X IPS 2	24	88,48	Eksperimen
2	X IPS 3	20	66,25	Kontrol

Sumber: Pengolahan data tahun 2021

3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan Metode Jigsaw terhadap kemampuan Soft Skills siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga di dapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian.²⁸ Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan metode Jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

²⁸Muri Yusuf. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) h. 384

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sesuai dan terkait dengan fokus penelitian adalah sumber informasi yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif. Dokumen dapat berbentuk tes tertulis, artefacts, gambar, maupun foto.²⁹

3. Tes

Test merupakan suatu metode penelitian psikologis untuk memperoleh informasi tentang berbagai aspek dalam tingkah laku dan kehidupan batin seseorang, dengan menggunakan pengukuran (*measurement*) yang menghasilkan suatu deskripsi kuantitatif tentang aspek yang diteliti.³⁰ Tes yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes dalam belajar ekonomi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu diberikan berupa tes soal essay sebanyak 5 butir soal.

E. Teknis Analisa Data

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Valid artinya instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus sebenarnya diukur.

²⁹*Ibid*, h. 391.

³⁰Sugiono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2017). h. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengukur validitas dari instrument penelitian ini, maka penulis menggunakan rumus *product moment*, berikut ini:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R : Angka indeks korelasi “r” *produk moment*
 N : Sampel
 \sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 \sum_x : Jumlah seluruh skor X
 \sum_y : Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.³¹

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa N = 26 dengan taraf signifikansi 5% diperoleh r_{tabel} 0,388. Jadi untuk melihat butir soal yang valid $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut:

TABEL III. 4
DATA VALIDITAS B UTIR SOAL

Nomor Soal	Validitas		Keterangan
1.	0,820	0,388	Valid
2.	0,594	0,388	Valid
3.	0,436	0,388	Valid
4.	0,758	0,388	Valid
5.	0,480	0,388	Valid

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)

³¹Lijan P. Sinambela, Sarton Sinambela. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teoretik dan Praktik* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2021) h. 424.

Berdasarkan tabel III.4 hasil pengolahan validitas butir soal uraian yang telah dilakukan diperoleh 5 soal yang valid dan 0 soal yang tidak valid. Dengan demikian, semua soal dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuisioner yang mempunyai indikator dari variabel atau konstruk. Apabila suatu alat pengukuran telah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya yang harus dilakukan adalah mengukur reliabilitas data. Reabilitas tes juga berarti tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀,³²

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r₁₁ : reliabilitas tes secara keseluruhan
- p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
(q = 1-p)
- Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
- n : jumlah butir soal tes
- S : standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

³²*Ibid.* h. 428.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 5
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

TABEL III. 6
HASIL UJI RELIABILITAS

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interprestasi
<i>r</i> hitung	0,604	Cukup	Reliabel

Sumber: Pengolahan Data Tahun 2021

Berdasarkan tabel IV.6 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai *r* hitung sebesar 0,604 pada soal. Karena soal memiliki nilai > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria cukup dan soal dikatakan reliabel.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data.³³ Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan teknik *chi-kuadrat*. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.

Rumus sebagai berikut:

$$x^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

- f_o* = Frekuensi observasi
f_h = Frekuensi harapan

³³*Ibid*, h. 429.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikansi 0,05. Apabila dalam perhitungan diperoleh $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan (*homogen*) atau tidaknya kedua kelas yang akan diteliti. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan cara membagi varians terbesar dengan varians terkecil. Rumus sebagai berikut:³⁴

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n-1$ dan dk penyebut = $n-1$ dengan taraf signifikansi 0,05

Kaidah keputusan:

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} < F_{tabel}$, berarti homogen

5. Daya Pembeda Soal

Untuk mengetahui intensitas sebuah soal dalam hal kesukaran dibutuhkan sebuah daya pembeda, yaitu kemampuan antara butir soal dapat membedakan antara peserta didik yang menguasai materi yang di ujikan dan peserta didik yang belum menguasai materi yang di ujikan.³⁵

Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

³⁴Ibid, h. 329.

³⁵Laela Umi Fatimah, Khairuddin Alfath, Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 2, 2019, h. 51.

$$DP = \frac{\text{Mean Kelompok atas} - \text{Mean Kelompok bawah}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Untuk mengetahui daya pembeda setiap butir soal dapat digunakan rumus sebagai berikut:

TABEL III. 7
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 sampai 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21 sampai 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41 sampai 0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71 sampai 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negative)	Jelek sekali

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

TABEL III. 8
UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,16	Sukar
2	0,11	Sukar
3	0,09	Sukar
4	0,15	Sukar
5	0,14	Sukar

Sumber: Pengolahan Data Tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.8 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan semua soal berkriteria sukar.

6. Indeks Kesukaran Soal

Asumsi yang digunakan untuk memperoleh kualitas soal yang baik, disamping memenuhi validitas dan reabilitas adalah adanya keseimbangan dari tingkat kesulitan soal tersebut. Keseimbangan yang dimaksud adalah adanya soal-soal yang termasuk mudah, sedang, dan sukar secara profesional. Tingkat kesukaran soal dipandang dari

kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawabnya, bukan dilihat dari sudut guru sebagai pembuat soal.

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar kemampuannya.³⁶ Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut:

$$TK = \frac{\text{Skor Rata-Rata}}{\text{Skor maksimum dosl}}$$

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi semakin sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:³⁷

TABEL III. 9
INTERPRETASI NILAI INDEKS UNTUK SETIAP BUTIR
SOAL

Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal	Interpretasi
0,00 sampai 0,30	Sukar
0,31 sampai 0,70	Sedang
0,71 sampai 1,00	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

³⁶*Ibid*, h. 41

³⁷Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 10
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1	0,80	Mudah
2	0,74	Mudah
3	0,65	Sedang
4	0,75	Mudah
5	0,62	Sedang

Sumber: Pengolahan Data Tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.10 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 3 soal yang tergolong dalam kriteria mudah, soal tergolong dalam kriteria sedang 2 soal dan 0 tergolong kriteria sukar.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa kemampuan *soft skills* siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 84,48 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 66,25. Maka dari itu pembelajaran *metode jigsaw* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan *soft skills* siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Sedangkan berdasarkan hasil pengujian korelasi *product moment* posttest dapat ditemukan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (0,2973) dan 1% (0,3843) atau $0,2973 < 0,518 > 0,3843$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan *soft skills* yang menggunakan metode Jigsaw dengan kemampuan *soft skills* yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh metode Jigsaw terhadap kemampuan *soft skills* pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan Pembelajaran Metode Jigsaw karena hasil penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran metode Jigsaw ternyata dapat meningkatkan kemampuan *soft skills*.

2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif, inovatif, dan bersemangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bidang kognitif.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menerapkan Pembelajaran metode jigsaw. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wibowo. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ali Mudlofir. 2012. *Pendidik Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arbainah. 2019. *Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa*. Jurnal Vidya Karya. Vol. 34 No. 1.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darudin. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, Vol. 11 No. 2.
- Daryanto. 2012 *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- E. Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Etin Solihatin. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Fani Setiani. 2016. *Mengembangkan Soft Skill siswa melalui proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1 No. 1
- Isman M. Nur. 2014. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Soft Skills Matematis Siswa SMA*. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol. 3 No. 2.
- Jumanta Hamdayana. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Laela Umi Fatimah, dkk. 2019. *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol. 8 No.2
- Lijan P. Sinambela. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teoretik dan Praktik*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Maria Ifa. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal Pendidikan. Vol. 2 No. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

Stasiun Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Muhammad Fathurrohman. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muri Yusuf. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nanang Martono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo.
- Shanti Nugroho Sulistyowati. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 10 No. 1.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research, Jilid 1*. Yogyakarta: Andi.
- Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1

SILABUS

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>yang relatif tidak terbatas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi Memahami konsep motif ekonomi Memahami pembagian ilmu ekonomi Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<p>dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 	
	<p>4.1 Meng-identifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
	<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Me-nyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Meng-analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Menjelaskan konsep pelaku-pelaku 	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<p>ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>
4.3 Me-nyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.4 Men-deskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran Menjelaskan pengertian pasar Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian Menjelaskan macam-macam pasar Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Macam-macam pasar Struktur pasar /bentuk pasar Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
<p>3.5 Men-deskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
<p>4.5 Men-yajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 	<p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>3.6 Men-deskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral • Menjelaskan pengertian Alat 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah uang Menjelaskan pengertian uang Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan keuangan Alat Pembayaran Nontunai <ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran nontunai Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	alat pembayaran <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 	
	4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		
	3.7 Men-deskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan 	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN dan BUMD Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Usaha BUMD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
<p>4.7 Me-nyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.8 Men-deskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi • Menjelaskan pengertian koperasi • Menjelaskan landasan dan asas koperasi • Menjelaskan tujuan koperasi • Menjelaskan ciri-ciri koperasi • Menjelaskan prinsip-prinsip koperasi 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi dan peran koperasi • Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi • Menjelaskan perangkat organisasi koperasi • Menjelaskan sumber permodalan koperasi • Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Menjelaskan prosedur pendirian koperasi • Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<p>perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
<p>3.9 Men-deskripsikan konsep manajemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian manajemen • Menjelaskan unsur-unsur manajemen • Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen • Menjelaskan bidang-bidang manajemen • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
<p>4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan cinta damai) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam hal yang efektif bersama lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, mempelajari pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang sesuai dengan bakat dan bidang minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri karunia Tuhan yang maha esa dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Bersikap peduli, kerjasama, gotong royong dan mandiri dalam mengatasi permasalahan ekonomi di lingkungan sekitar.
3. Memahami keseimbangan pasar dan struktur pasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian pasar
2. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian
3. Menyebutkan macam-macam pasar
4. Menjelaskan struktur pasar/bentuk pasar
5. Menganalisis peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pasar
2. Siswa dapat menjelaskan peran pasar dalam perekonomian
3. Siswa dapat menyebutkan macam-macam pasar
4. Siswa dapat menjelaskan struktur pasar/bentuk pasar
5. Siswa dapat menganalisis peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan peran pasar
2. Struktur pasar
3. Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Kooperatif Tipe Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku pelajaran, Papan tulis
2. Alat : Laptop, Spidol
3. Sumber : Buku cetak Ekonomi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- A. Mendeskripsikan pengertian pasar
 - B. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	APERSEPSI 1. Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-5 orang anggota. 2. Guru meminta kelompok asal mempelajari materi yang diberikan 3. Guru membentuk kelompok ahli yang terdiri dari 4-5 orang serta menunjuk salah satu siswa untuk menjadi ketua kelompok.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta kelompok ahli mengerjakan tugas dan berdiskusi mengenai masalah-masalah yang berkaitan dengan materi. 2. Guru meminta kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan meminta setiap siswa menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai materi pembelajaran secara bergiliran. 3. Guru memberikan konsep-konsep penting untuk di jadikan bahan diskusi atau perdebatan untuk kelompok ahli.	60 menit
Penutup	1. Guru memberikan kuis kepada setiap kelompok, dimana apabila salah satu nilai siswa rendah maka akan berdampak pada nilai anggota nya sendiri. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh jumlah nilai tertinggi	15 menit

Pertemuan II

- Indikator :**
- A. Menyebutkan macam-macam pasar
 - B. Menjelaskan struktur-struktur pasar/bentuk pasar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	APERSEPSI 1. Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-5 orang anggota. 2. Guru meminta kelompok asal mempelajari materi yang diberikan. 3. Guru membentuk kelompok ahli yang terdiri dari 4-5 orang serta menunjuk salah satu siswa untuk menjadi ketua kelompok.	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kelompok ahli mengerjakan tugas dan berdiskusi mengenai masalah-masalah yang berkaitan dengan materi. 2. Guru meminta kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan meminta setiap siswa menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai materi pembelajaran secara bergiliran. 3. Guru memberikan konsep-konsep penting untuk di jadikan bahan diskusi atau perdebatan untuk kelompok ahli. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kuis kepada setiap kelompok, dimana apabila salah satu nilai siswa rendah maka akan berdampak pada nilai anggota nya sendiri. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh jumlah nilai tertinggi 	15 menit

Pertemuan III

Indikator : A. Menganalisis peran Iptek terhadap perubahan jenis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>APERSEPSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-5 orang anggota. 2. Guru meminta kelompok asal mempelajari materi yang diberikan 3. Guru membentuk kelompok ahli yang terdiri dari 4-5 orang serta menunjuk salah satu siswa untuk menjadi ketua kelompok. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kelompok ahli mengerjakan tugas dan berdiskusi mengenai masalah-masalah yang berkaitan dengan materi. 2. Guru meminta kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan meminta setiap siswa menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai materi pembelajaran secara bergiliran. 3. Guru memberikan konsep-konsep penting untuk di jadikan bahan diskusi atau perdebatan untuk kelompok ahli. 	60 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kuis kepada setiap kelompok, dimana apabila salah satu nilai siswa rendah maka akan berdampak pada nilai anggota nya sendiri. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh jumlah nilai tertinggi 	15 menit
---------	---	----------

1. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Di Akhir Pembelajaran

Pekanbaru, 26 November 2021

Guru Mata Pelajaran



Hidayati, S.Pd

NIP. 1180010820111122004

Peneliti



Qonita Nisrina Ayuni

NIM. 11716201226

Mengetahui,

Kepala MAM Pekanbaru



H. Mariani, M.Pd.I

NIP. 197401042009122001

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan cinta damai) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam hal yang efektif bersama lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, mempelajari pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang sesuai dengan bakat dan bidang minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri karunia Tuhan yang maha esa dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Bersikap peduli, kerjasama, gotong royong dan mandiri dalam mengatasi permasalahan ekonomi di lingkungan sekitar.
3. Memahami keseimbangan pasar dan struktur pasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian pasar
2. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian
3. Menyebutkan macam-macam pasar
4. Menjelaskan struktur pasar/bentuk pasar
5. Menganalisis peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pasar
2. Siswa dapat menjelaskan peran pasar dalam perekonomian
3. Siswa dapat menyebutkan macam-macam pasar
4. Siswa dapat menjelaskan struktur pasar/bentuk pasar
5. Siswa dapat menganalisis peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan peran pasar
2. Struktur pasar
3. Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku pelajaran, Papan tulis
2. Alat : Laptop, Spidol, Infocus
3. Sumber : Buku cetak Ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- A. Mendeskripsikan pengertian pasar
 - B. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam perekonomian kemudian mendiskusikannya terkait kondisi saat ini. 2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran pertemuan sebelumnya dan materi tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian. 3. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan keseimbangan dan struktur pasar. 2. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian. 3. Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian dari berbagai sumber yang relevan, misalnya internet atau buku ekonomi lainnya yang relevan. 4. Menyimpulkan pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dari data yang dikumpulkan dan fenomena sekitar yang dilihat. 5. Mengevaluasi pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan. 6. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan). 7. Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dalam bentuk laporan dan membacakannya. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
--	---	--

Pertemuan II

- Indikator :**
- A. Menyebutkan macam-macam pasar
 - B. Menjelaskan struktur pasar/bentuk pasar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian kemudian mendiskusikannya terkait kondisi saat ini. 2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran pertemuan sebelumnya dan materi tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian. 3. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan keseimbangan dan struktur pasar. 2. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian. 3. Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian dari berbagai sumber yang relevan, misalnya internet atau buku ekonomi lainnya yang relevan. 4. Menyimpulkan pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dari data yang dikumpulkan dan fenomena sekitar yang dilihat. 5. Mengevaluasi pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan. 6. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan). 7. Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dalam bentuk laporan dan 	60 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	membacakannya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar. 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan berdoa. 	15 menit

Pertemuan III

Indikator : A. Menganalisis peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian kemudian mendiskusikannya terkait kondisi saat ini. 2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran pertemuan sebelumnya dan materi tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian. 3. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan keseimbangan dan struktur pasar. 2. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian. 3. Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian dari berbagai sumber yang relevan, misalnya internet atau buku ekonomi lainnya yang relevan. 4. Menyimpulkan pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dari data yang dikumpulkan dan fenomena sekitar yang dilihat. 5. Mengevaluasi pengertian pasar, dan peran pasar dalam perekonomian dalam bentuk laporan setelah 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan.</p> <p>6. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).</p> <p>7. Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian dalam bentuk laporan dan membacakannya</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar.</p> <p>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan berdoa.</p>	15 menit

1. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Di Akhir Pembelajaran

Pekanbaru, 26 November 2021

Guru Mata Pelajaran



Hidayati, S.Pd

NIP. 1180010820111122004

Peneliti



Qonita Nisrina Ayuni

NIM. 11716201226

Mengetahui,

Kepala MAM Pekanbaru



Hj. Marianti, M.Pd.I

NIP. 197401042009122001

Lampiran 4 Soal Ekonomi

SOAL EKONOMI

1. Jelaskan pengertian pasar dalam arti sempit dan pengertian pasar dalam arti luas!
2. Jelaskan yang dimaksud pasar output! Berikan contohnya!
3. Kemukakan pendapat kalian, bagaimana kelangsungan proses distribusi jika pasar tidak ada?
4. Di zaman sekarang ini banyak terdapat pasar modern. Menurut pendapat kalian, bagaimana kondisi pasar tradisional sekarang ini? Apakah masih berjalan sesuai dengan fungsinya?
5. Sebuah perusahaan monopoli memproduksi barang X memiliki struktur biaya produksi yang ditunjukkan oleh persamaan; $TC = 250 + 200Q - 10Q^2 + Q^3$. Persamaan kurva permintaan pasar terhadap produk (barang X) yang dihasilkan oleh perusahaan monopoli tersebut adalah $P = 500 - 10Q$. Berdasarkan informasi tersebut, tentukan:
 - a. Persamaan kurva permintaan individu perusahaan monopoli tersebut.
 - b. Harga dan jumlah barang X yang harus dipilih perusahaan monopoli agar tercapai kondisi keseimbangan perusahaan monopoli (perusahaan tersebut diperoleh laba maksimum/rugi minimum).
 - c. Laba maksimum/rugi minimum perusahaan monopoli tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN

1. a) Pasar dalam arti sempit adalah tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan proses transaksi jual beli barang dan jasa. Namun seiring kemajuan zaman transaksi bisa dilakukan tanpa harus mempertemukan penjual dan pembeli secara langsung.
b) Pasar dalam arti luas adalah proses interaksi penjual dan pembeli untuk mencapai harga pasar. Contoh : Pasar saham, penjualan dengan internet
2. Pasar output adalah pasar yang memperjualbelikan barang dan jasa hasil produksi. Pasar output dibedakan berdasarkan penyerahan barang, struktur, waktu, dan ruang lingkungannya. Contoh pasar output : Minimarket, pasar tradisional.
3. Pasar merupakan tempat terjadinya proses jual beli, pasar memperlancar proses pendistribusian barang dari produsen ke konsumen. Jadi, jika pasar tidak ada proses pendistribusian akan terhambat dan konsumen tidak akan dapat berhubungan dengan produsen dalam menyalurkan barang-barangnya, baik secara langsung maupun tidak langsung.
4. Masih berjalan sesuai fungsinya, tetapi peminatnya semakin sedikit di karenakan adanya pasar modern yang lebih nyaman, dan faktor keamanan juga berbeda.
5. a) Persamaan kurva permintaan individu perusahaan monopoli sama dengan persamaan kurva permintaan pasar, yaitu: $P = 500 - 10Q$. Karena di pasar monopoli hanya ada satu perusahaan yang beroperasi.
b) Harga dan jumlah barang pada kondisi keseimbangan perusahaan monopoli tercapai pada saat $MR = MC$.

$$MR = TR/Q$$

$$TR = P \times Q = (500 - 10Q) Q = 500Q - 10Q^2$$

$$MR = TR/Q = 500 - 20Q$$

$$TC = 250 + 200Q - 10Q^2 + Q^3$$

$$MC = TC/Q = 200 - 20Q + 3Q^2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$500 - 20Q = 200 - 20Q + 3Q^2$$

$$3Q^2 = 300$$

$$Q^2 = 100$$

$$Q = 10$$

Jumlah barang yang dapat dipilih dari penyelesaian secara sistematis adalah $Q = -10$ dan $Q = 10$. Jumlah barang yang tidak mungkin bernilai negative, maka jumlah barang keseimbangan perusahaan monopoli adalah 10 unit. Harga keseimbangan perusahaan monopoli dapat ditentukan dengan memasukkan jumlah barang (Q) ke dalam persamaan permintaan perusahaan monopoli, yaitu:

$$\begin{aligned} P &= 500 - 10Q \\ &= 500 - 10(10) \\ &= 400 \end{aligned}$$

- c) Menentukan keuntungan maksimum/kerugian minimum

$$\pi = TR - TC$$

$$\begin{aligned} TR &= P \times Q \\ &= 400(10) \\ &= 4.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} TC &= 250 + 200Q - 10Q^2 + Q^3 \\ &= 250 + 200(10) - 10(10)^2 + (10)^3 \\ &= 2.250 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Pi &= 4.000 - 2.250 \\ &= 1.750 \end{aligned}$$

Besarnya π adalah positif. Ini berarti perusahaan monopoli memperoleh keuntungan maksimum pada produksi barang X sebanyak 10 unit dan harga barang X sebesar 400.

Lampiran 6

PEDOMAN PENSKORAN SOAL

No Soal	Penilaian	Sub Skor	Skor Total
1	a. Siswa mampu menjelaskan pasar dalam arti sempit	4	8
	b. Siswa mampu menjelaskan pasar dalam arti luas	4	
2	a. Siswa mampu menjelaskan pasar output	4	8
	b. Siswa mampu memberi contoh yang termasuk dalam pasar output	4	
3	a. Siswa mampu mengemukakan pendapat bagaimana jika proses distribusi tidak ada	8	8
4	a. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang bagaimana kondisi pasar tradisional pada saat ini, apa masih berjalan sesuai dengan fungsinya	8	8
5	a. Siswa mampu menghitung persamaan kurva permintaan individu perusahaan monopoli	2	8
	b. Siswa mampu menghitung harga dan jumlah barang pada kondisi keseimbangan perusahaan monopoli tercapai pada saat $MR=MC$	3	
	c. Siswa mampu menentukan keuntungan maksimum/kerugian minimum	3	
Jumlah Skor Total			40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 (Hasil Uji Coba)

UJI VALIDITAS

Correlations

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.257	.341	.582**	.317	.820**
	Sig. (2-tailed)		.204	.089	.002	.115	.000
	N	26	26	26	26	26	26
X2	Pearson Correlation	.257	1	.102	.394	.139	.594**
	Sig. (2-tailed)	.204		.621	.046	.498	.001
	N	26	26	26	26	26	26
X3	Pearson Correlation	.341	.102	1	.148	-.201	.436
	Sig. (2-tailed)	.089	.621		.472	.324	.026
	N	26	26	26	26	26	26
X4	Pearson Correlation	.582**	.394	.148	1	.195	.758**
	Sig. (2-tailed)	.002	.046	.472		.340	.000
	N	26	26	26	26	26	26
X5	Pearson Correlation	.317	.139	-.201	.195	1	.480
	Sig. (2-tailed)	.115	.498	.324	.340		.013
	N	26	26	26	26	26	26
TOTAL	Pearson Correlation	.820**	.594**	.436	.758**	.480	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.026	.000	.013	
	N	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas
Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.604	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Kode peserta didik	Soal					Total skor
	1	2	3	4	5	
P1	7	5	7	7	6	32
P2	8	5	5	5	5	28
P3	7	7	5	7	6	32
P4	7	7	6	5	6	31
P5	6	7	6	6	5	30
P6	8	6	6	5	5	30
P7	5	7	6	5	5	28
P8	7	6	5	7	4	29
P9	5	5	4	5	4	23
P10	6	5	6	6	4	27
p11	5	5	6	4	3	23
P12	8	6	6	8	5	33
P13	7	6	6	7	5	31
P14	6	7	6	6	3	28
P15	7	6	5	7	3	28
P16	6	7	5	6	5	29
P17	7	5	6	7	6	31
P18	6	5	4	6	5	26
P19	6	6	6	6	3	27
P20	6	7	3	6	6	28
P21	7	4	5	5	6	27
P22	8	7	4	8	6	33
P23	4	4	4	4	4	20
P24	4	5	3	5	6	23
P25	7	6	5	5	6	29
P26	7	7	5	7	6	32
Rata-Rata	6,42	5,88	5,19	5,96	4,92	
Skor Maks	8	8	8	8	8	
TK	0,80	0,74	0,65	0,75	0,62	
Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	sedang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

UJI PEMBEDA DAYA SOAL

Kode peserta didik	Soal					Total skor
	1	2	3	4	5	
P1	7	5	7	7	6	32
P2	8	5	5	5	5	28
P3	7	7	5	7	6	32
P4	7	7	6	5	6	31
P5	6	7	6	6	5	30
P6	8	6	6	5	5	30
P7	5	7	6	5	5	28
P8	7	6	5	7	4	29
P9	5	5	4	5	4	23
P10	6	5	6	6	4	27
p11	5	5	6	4	3	23
P12	8	6	6	8	5	33
P13	7	6	6	7	5	31
P14	6	7	6	6	3	28
P15	7	6	5	7	3	28
P16	6	7	5	6	5	29
P17	7	5	6	7	6	31
P18	6	5	4	6	5	26
P19	6	6	6	6	3	27
P20	6	7	3	6	6	28
P21	7	4	5	5	6	27
P22	8	7	4	8	6	33
P23	4	4	4	4	4	20
P24	4	5	3	5	6	23
P25	7	6	5	5	6	29
P26	7	7	5	7	6	32
Mean A-Mean B	1,31	0,85	0,69	1,16	1,08	
Skor Maks	8	8	8	8	8	
DP	0,16	0,11	0,09	0,15	0,14	
Kriteria	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN

No	Soal					Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5		
P1	8	8	7	6	8	37	93
P2	7	8	8	7	8	38	95
P3	8	5	7	7	6	33	83
P4	7	6	8	6	7	34	85
P5	8	5	8	6	5	32	80
P6	8	8	8	4	8	36	90
P7	7	5	8	7	7	34	85
P8	6	4	8	6	6	30	75
P9	8	8	7	6	6	35	88
P10	7	5	5	7	4	28	70
P11	6	8	8	7	6	35	88
P12	8	7	8	8	8	39	98
P13	7	5	8	6	8	34	85
P14	6	6	8	6	6	32	80
P15	6	8	8	4	5	31	78
P16	7	4	4	6	8	29	73
P17	5	5	8	6	6	30	75
P18	7	4	8	6	5	30	75
P19	5	8	8	8	8	37	93
P20	6	5	8	7	8	34	85
P21	8	8	8	4	7	35	88
P22	8	8	6	5	8	35	88
P23	6	8	8	8	8	38	95
P24	8	6	6	8	7	35	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Hasil Nilai Kelas Kontrol

HASIL NILAI KELAS KONTROL

Kode Peserta Didik	Soal					Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5		
P1	8	7	7	7	5	34	85
P2	7	5	5	5	4	26	65
P3	7	5	4	4	5	25	63
P4	7	5	6	2	4	24	60
P5	6	5	5	6	3	25	63
P6	7	6	6	6	5	30	75
P7	8	3	5	5	6	27	68
P8	7	5	3	7	2	24	60
P9	5	7	6	3	4	25	63
P10	8	4	4	4	6	26	65
P11	7	3	3	6	6	25	63
P12	6	6	6	6	5	29	73
P13	7	5	6	5	4	27	68
P14	6	7	6	5	5	29	73
P15	6	6	6	6	4	28	70
P16	6	7	5	5	3	26	65
P17	5	5	5	6	5	26	65
P18	2	3	4	4	4	17	43
P19	8	6	5	6	7	32	80
P20	6	5	5	3	6	25	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan menggunakan Metode Jigsaw

Nama Sekolah : MA Muhammadiyah Pekanbaru
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pokok Bahasan : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar
 Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

No	Jenis Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru membagi beberapa kelompok asal					
2	Guru meminta kelompok asal mempelajari materi yang diberikan					
3	Guru membagi beberapa kelompok ahli dan menunjuk salah satu siswa untuk menjadi ketua kelompok					
4	Guru meminta kelompok ahli mengerjakan tugas dan berdiskusi					
5	Guru meminta kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan meminta siswa menjelaskan dan menjawab pertanyaan					
6	Guru memberi konsep penting untuk dijadikan bahan diskusi					
7	Guru memberi kuis kepada setiap kelompok					
8	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tinggi					
Jumlah						
Jumlah Maksimal						
Presentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Lembar Observasi Peserta Didik

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Ekonomi dengan menggunakan Metode Jigsaw

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pokok Bahasan : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar
 Pertemuan Ke :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

No	Jenis Aktivitas Peserta Didik	Kriteria Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dalam membagi kelompok asal					
2	Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru					
3	Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dalam membagi kelompok ahli dan menunjuk salah satu ketua kelompok					
4	Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan tugas					
5	Peserta didik dari kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
6	Peserta didik mampu berdiskusi					
7	Peserta didik mampu menjawab kuis yang diberikan guru					
8	Peserta didik yang memperoleh nilai tinggi mendapatkan penghargaan oleh guru					
Jumlah						
Jumlah Maksimal						
Presentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

DISTRIBUSI DATA POSTEST

Frequencies

Statistics

		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	24	20
	Missing	0	4
Mean		84.71	66.50
Std. Deviation		7.624	8.599
Variance		58.129	73.947
Range		28	42
Minimum		70	43
Maximum		98	85

Frequency Table

Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	4.2	4.2	4.2
	73	1	4.2	4.2	8.3
	75	3	12.5	12.5	20.8
	78	1	4.2	4.2	25.0
	80	2	8.3	8.3	33.3
	83	1	4.2	4.2	37.5
	85	4	16.7	16.7	54.2
	88	5	20.8	20.8	75.0
	90	1	4.2	4.2	79.2
	93	2	8.3	8.3	87.5
	95	2	8.3	8.3	95.8
	98	1	4.2	4.2	100.0
	Total		24	100.0	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Kontrol			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	5.0	5.0	5.0
	60	2	10.0	10.0	15.0
	63	5	25.0	25.0	40.0
	65	4	20.0	20.0	60.0
	68	2	10.0	10.0	70.0
	70	1	5.0	5.0	75.0
	73	2	10.0	10.0	85.0
	75	1	5.0	5.0	90.0
	80	1	5.0	5.0	95.0
	85	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS DATA POSTEST

**NPar Tests
Chi-Square Test
Frequencies**

		Eksperimen		
		Observed N	Expected N	Residual
70		1	2.0	-1.0
73		1	2.0	-1.0
75		3	2.0	1.0
78		1	2.0	-1.0
80		2	2.0	.0
83		1	2.0	-1.0
85		4	2.0	2.0
88		5	2.0	3.0
90		1	2.0	-1.0
93		2	2.0	.0
95		2	2.0	.0
98		1	2.0	-1.0
Total		24		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sta...amid...Univers...of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol

	Observed N	Expected N	Residual
43	1	2.0	-1.0
60	1	2.0	-1.0
63	4	2.0	2.0
65	4	2.0	2.0
68	1	2.0	-1.0
70	3	2.0	1.0
73	3	2.0	1.0
75	1	2.0	-1.0
80	1	2.0	-1.0
85	1	2.0	-1.0
Total	20		

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	10.000 ^a	8.000 ^b
Df	11	9
Asymp. Sig.	.530	.534

a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,0.

b. 10 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,0.

UJI HOMOGENITAS DATA POSTEST

Explore Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Eksperimen	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Nilai	Eksperimen	Mean	84.71	1.556	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		81.49
			Upper Bound		87.93
		5% Trimmed Mean	84.79		
		Median	85.00		
		Variance	58.129		
		Std. Deviation	7.624		
		Minimum	70		
		Maximum	98		
		Range	28		
		Interquartile Range	11		
		Skewness	-.220		.472
		Kurtosis	-.766		.918
		Kontrol	Kontrol		Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			62.48	
	Upper Bound			70.52	
5% Trimmed Mean	66.78				
Median	65.00				
Variance	73.947				
Std. Deviation	8.599				
Minimum	43				
Maximum	85				
Range	42				
Interquartile Range	9				
Skewness	-.345			.512	
Kurtosis	2.652			.992	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.005	1	42	.942
	Based on Median	.042	1	42	.838
	Based on Median and with adjusted df	.042	1	37.089	.838
	Based on trimmed mean	.001	1	42	.980

UJI KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations

		Correlations	
		Eksperimen	Kontrol
Eksperimen	Pearson Correlation	1	.518
	Sig. (2-tailed)		.019
	N	24	20
Kontrol	Pearson Correlation	.518	1
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

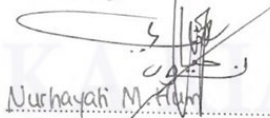
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurhayati, M.Hum
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Qonita Niscira Ayuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716261226
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15-10-2020	Bab I		
2.	09-11-2020	Bab I, II, dan III		
3.	21-12-2020	Bab III		
4.	05-02-2021	1. RPP + Silabus 4. sampel 2. KO x + y 3. Tambahkan teori		
5.	17-03-2021	Acc sempro		

Pekanbaru ..17..Maret..... 2021

Pembimbing,



Nurhayati M. Hum

NIP 197202261997032001

Hak Cipta-Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Surat Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1056/2021
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Kepada
Yth. Nurhayati, M. Hum

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : QONITAH NISRINA AYUNI
NIM : 11716201226
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh metode jigsaw terhadap kemampuan soft skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Qonitah Nisrina Ayuni
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201226
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 23-April-2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh metode Jigsaw terhadap kemampuan Soft Skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ermita S.Pd M.Ed	PENGUJI I		
2.	Salmiah M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan



Dr. H. Kasbi, M. Ag
 NIM 11716201199402 1 001

Pekanbaru, 27 - Juli - 2021
 Peserta Ujian Proposal



Qonitah Nisrina Ayuni
 NIM 11716201226

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 18 Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12353/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 September 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : QONITAH NISRINA AYUNI
NIM : 11716201226
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Jigsaw terhadap Kemampuan Soft Skills Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 September 2021 s.d 10 Desember 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Surat Keterangan Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor: *D 28*/III.4.AU/F/2022

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiah Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10378/2021 tentang Mohon Izin Melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

N a m a : QONITA NISRINA AYUNI
NIM : 11716201226
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Institusi : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 06 September s.d 06 November 2021 di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Rajab 1443 H
17 Februari 2022 M

Kepala Madrasah,



Hj. MARIANTI, M.Pd I
NIP. 1974011042009122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU
 Jalan Jenderal Sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
 Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
 Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-234/Kw.04.1/2/Kp.01.1/09/2021

Berdasarkan Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN Riset/43636 tanggal 13 September 2021 perihal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama	: QONITAH NISRINA AYUNI
NIM	: 117162012260
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN SOFT SKILLS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini,
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih

Pekanbaru, 13 September 2021

Kepala
Pih Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala MA Muhammadiyah Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43636
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12353/2021 Tanggal 10 September 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

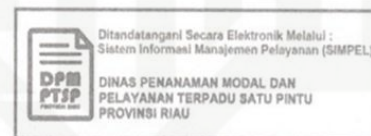
1. Nama	: QONITAH NISRINA AYUNI
2. NIM / KTP	: 117162012260
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN SOFT SKILLS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALLIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 September 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan






Lampiran 22



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

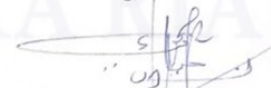
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurchayati, M.Hum
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Qanita Niscina Ayuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201226
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10-06-2021	1. Ayat & tafsir 2. Ppp & silabus 3. ko x + y 4. Populasi & sampel		
2.	09-08-2021	Bab IV		
3.	24-11-2021	Bab 1-5		
4.	04-02-2021	1. Bab 1-5 2. Hasil Uji coba 3. Penelitian relevan 4. Kesimpulan		
5.				

Pekanbaru ... 28 ... Mei ... 2022

Pembimbing,


 Nurchayati, M.Hum
 NIP 197202261997032009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima, Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor: *D 28/III.4.AU/F/2022*

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiah Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10378/2021 tentang Mohon Izin Melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

N a m a : QONITA NISRINA AYUNI
 NIM : 11716201226
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Institusi : Tarbiah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 06 September s.d 06 November 2021 di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Rajab 1443 H
 17 Februari 2022 M

Kepala Madrasah,



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal : Permohonan Pengesahan Judul Skripsi

Kepada Yth
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau
di Tempat

Assalamu'alaikum wr , wb

Teiring salam dan doa semoga ibu dalam lindungan Allah SWT, serta sehat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, amin amin yarobbal'alamin.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qonitah Nisrina Ayuni
NIM : 11716201226
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VI (enam)

Dengan ini mengajukan judul skripsi

1. Pengaruh tingkat pengetahuan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Pengaruh metode Jigsaw terhadap kemampuan Soft Skills siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu. *Acc 27/05/20*

Sebagai bahan pertimbangan bagi ibu, berikut saya lampirkan:

1. Surat permohonan pengajuan judul skripsi
2. Sinopsis (2 judul)
3. Jurnal pendukung
4. Foto copy KHS yang ada metodologi penelitian
5. Slip pembayaran UKT terakhir
6. Foto copy KTM

Demikian surat permohonan ini saya ajukan atas pertimbangan dari ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr , wb

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi


Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

Mahasiswa


Qonitah Nisrina Ayuni
NIM. 11716201226

Lampiran 25 Dokumentasi

DOKUMENTASI

Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru tampak depan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menjelaskan penerapan metode Jigsaw



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembagian soal tes kepada murid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



QONITA NISRINA AYUNI lahir di Pekanbaru, 26 Januari 1999. Ia merupakan anak ke-3 dari 6 bersaudara, merupakan putri dari pasangan Kholil S.E (Alm) dan Nurlaily S.Pd (Almh). Saat ini penulis tinggal di Jl. Tuah Karya Kecamatan Tuah Madani Kelurahan Tuah Karya Kota Pekanbaru. Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK Al-Muttaqin Pekanbaru tamat pada tahun 2005, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Fityah Pekanbaru tamat pada tahun 2011, kemudian melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) 21 Pekanbaru tamat pada tahun 2013, setelah itu penulis melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru yang tamat pada tahun 2017.

Setelah menyelesaikan Pendidikannya di Sekolah, pada tahun 2017 penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) melalui jalur PBUD dan masuk di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Pada tahun 2020 penulis melakukan KKN Daring Plus di Kelurahan Tuah Karya dan setelah KKN melakukan PPL di SMA Al-Huda Pekanbaru. Berkat rahmat dan ridho Allah Subhanahu wa ta'ala, pada hari Kamis, 15 Desember 2022 penulis menyelesaikan Program Strata Satu (S1) dengan judul "Pengaruh Metode *Jigsaw* terhadap Kemampuan *Soft Skills* Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru". Dibawah bimbingan Bu Nurhidayati, M.Hum dan dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.