



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT*
HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH IV
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEVY RAHMAWATI

NIM 11810823301

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT*
HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH IV
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

DEVY RAHMAWATI

NIM 11810823301

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru yang ditulis oleh Devy Rahmawati, NIM. 11810823301 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Jumadil Awal 1444 H

19 Desember 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M. Ag
NIP. 197310172005011007

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994022001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru*, yang ditulis oleh Devy rahmawati NIM. 11810823301 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Jumadil Akhir 1444 H/ 13 Januari 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1444 H
13 Januari 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji II

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Devy Rahmawati
 NIM : 11810023301
 Tempat/ Tgl. Lahir : Mulya Asri Sosa v, 18 Mei 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Untuk
 Meningkatkan Kemampuan komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran
 Bahasa Indonesia di Kelas IV 10 Muhammadiyah IV Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



[Handwritten Signature]

Devy Rahmawati
 NIM : 11810023301

• pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Statistic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menulis skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru”**.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Abdul Muhid dan ibunda Suryani yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho dan inayah-Nya* kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Andi Murniati, M. Pd yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada Ibu Nidia Junita, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah IV Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Fitri Nopus. S.Pd selaku wali kelas IV.H. Agus Salim yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak akan dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Suska Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., wakil Dekan I, Dr. Hj. Zubaidah Amir M.z., M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., Wakil Dekan III.
3. H. Subhan, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) ibu Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluargaku terkasih terutama untuk Ayahanda Abdul Muhid dan Ibunda Suryani serta adik-adik saya Dea Febriyanti dan Dava Alwi Aseghaf yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah.
7. Terimakasih untuk Kiki Alamsyah, yang telah mendukung dan memotivasi dalam mengerjakan skripsi.
8. Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku di bangku perkuliahan, Anisah Zumarnis Yelma, S.Pd., Adinda Fathia Muzdalifah, Deri Asmarita, S.Pd., Dita Febrianti, S.Pd., Eva Delvia, S.Pd., Kharisma Widuri, S.Pd., Nurhafiza Juhasmi, S.Pd., Nurmala Dewi, S.Pd., Riska Suarni Utami,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pd., dan Yuni Sapitri, A.Md., yang telah menjadi inspirasi dan penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.

9. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018 terutama mahasiswa kelas B yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut diatas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 13 Januari 2023
Penulis

DEVY RAHMAWATI
NIM. 11810823301

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugrahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini

dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad
Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih.

Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku,
kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Dr. Andi Murniti, M.Pd selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku.
Terima kasih untuk segalanya



ABSTRAK

Dévy Rahmawati, (2022): Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan Strategi *Question Student Have* di kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 orang guru dan 24 orang siswa, dan objek penelitiannya adalah penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dan kemampuan komunikasi siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan presentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya sejak sebelum tindakan perbaikan hingga tindakan perbaikan pada siklus II. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kemampuan komunikasi siswa hanya mencapai 41,66 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama, kemampuan komunikasi siswa meningkat menjadi 58,33 namun masih berada pada kategori kurang, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 64,23 dan masih berada pada kategori kurang. Kemudian pada siklus II pertemuan ketiga, kemampuan komunikasi siswa meningkat menjadi 70,82 tetapi masih berada pada kategori kurang, dan pada pertemuan keempat nilai rata-rata kemampuan komunikasi siswa meningkat menjadi 86,10 dan sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Question Student Have, Kemampuan Komunikasi Siswa*

14/12/2022



ABSTRACT

Deyy Rahmawati, (2022): The Implementation of Question Student Have Learning Strategy in Increasing Student's Communication Ability on Indonesian Language Subject at the Fourth Grade of Elementary School Muhammadiyah IV Pekanbaru.

This research aimed at describing the increase of student's communication ability on Indonesian Language subject through the implementation of Question Student Have learning strategy at the fourth grade of Elementary School Muhammadiyah IV Pekanbaru. It was a Classroom Action Research whose subjects were a teacher and 24 students, and the objects were the Question Student Have learning strategy and student's communication ability. This research was conducted for two cycles, and each cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and documentation. While the technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. The research findings and data analysis showed that the implementation of Question Student Have learning strategy could increase student's communication ability. It was proven by the graph of the increase of student's communication ability before learning improvement action and after conducting learning improvement action. Before learning improvement action, the average score of student's communication ability was 41.66 or belong to poor category. After conducting the improvement action at first meeting of first cycle, it increased to 58.33 but still belong to poor category, and at second meeting it increased to 64.23 and still belong to poor category. In the second cycle at third meeting, the average score of student's communication ability increased to 70.82 but still belong to poor category, and at the fourth meeting it increased to 86.10 or belong to good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Question Student Have learning strategy could increase student's communication ability on Indonesian Language subject at the fourth grade of Elementary School Muhammadiyah IV Pekanbaru.

Keywords: *Question Student Have Learning Model, Student's Communication Ability*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديفي رحماواني، (٢٠٢٢): تطبيق إستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ لتحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في موضوع اللغة الإندونيسية في الصف الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في موضوع اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق إستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ في الصف الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ٤ بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي حيث يكون أفراد البحث مدرسا واحدا و ٢٤ تلميذا، وموضوعه تطبيق إستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ ومهارة الاتصال لدى التلاميذ. تم إجراؤه على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية الملاحظة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي بالنسبة المئوية. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن تطبيق إستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني للزيادة منذ ما قبل الإجراء التصحيحي إلى الإجراء التصحيحي في الدورة الثانية. قبل تنفيذ الإجراء التصحيحي التعليمي، بلغ متوسط قيمة مهارة الاتصال لدى التلاميذ ٤١,٦٦ فقط في فئة أقل. بعد تنفيذ إجراء تحسين التعليم في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، زادت مهارة الاتصال لدى التلاميذ إلى ٥٨,٣٣ لكنها كانت لا تزال في فئة أقل، وفي الاجتماع الثاني زادت إلى ٦٤,٢٣ وكانت لا تزال في فئة أقل. وفي الدورة الثانية للاجتماع الثالث، زادت مهارة الاتصال لدى التلاميذ إلى ٧٠,٨٢ ولكنها كانت لا تزال في فئة أقل، وفي الاجتماع الرابع، ارتفع متوسط قيمة مهارة الاتصال لدى التلاميذ إلى ٨٦,١٠ وكان بالفعل في فئة جيدة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق إستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ في موضوع اللغة الإندونيسية في الصف الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ، مهارة الاتصال لدى التلاميذ





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Hubungan antara Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> dengan Kemampuan Berkomunikasi.....	19
C. Penelitian yang Relevan.....	21
D. Kerangka Berpikir.....	23
E. Indikator Keberhasilan.....	24
F. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	32
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	74
D. Temuan Dalam Penelitian.....	80
E. Penguji Hipotesis	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	85
--------------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
-----------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

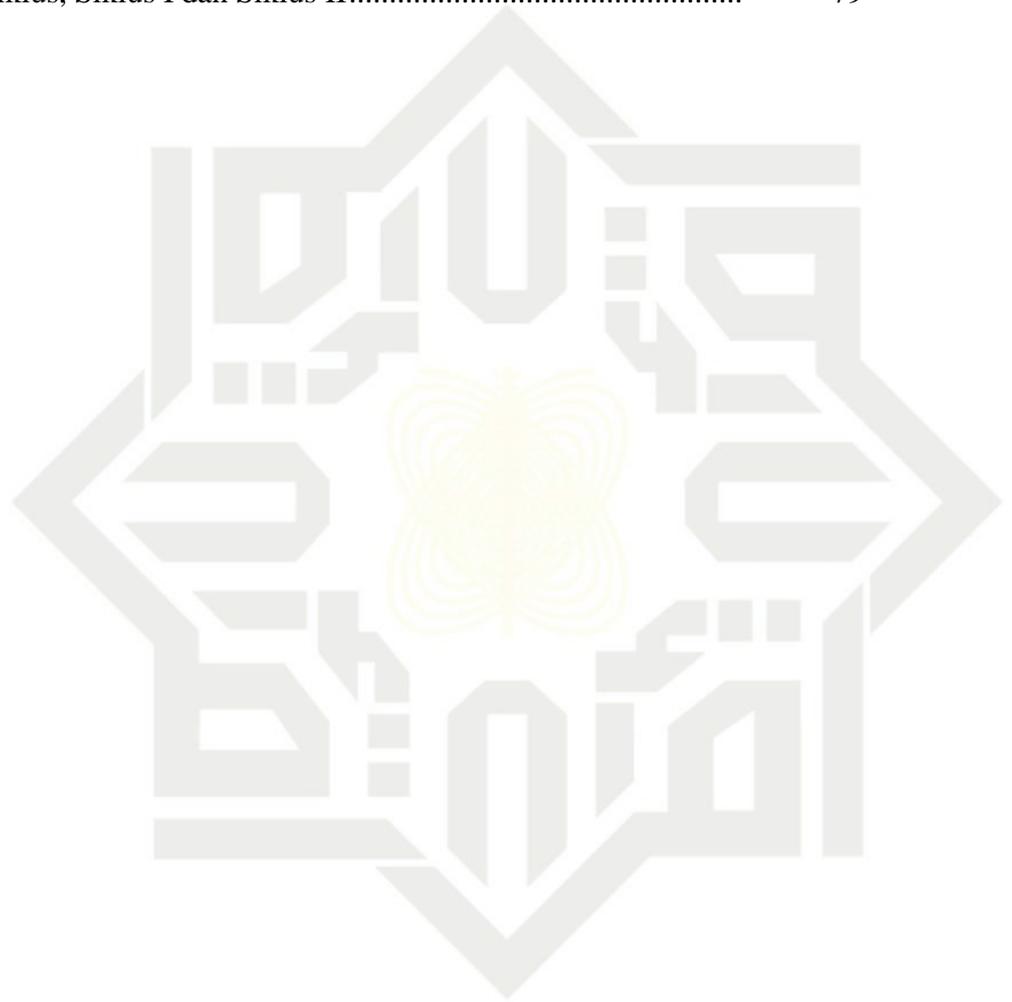
Tabel IV.14	Penilaian Indikator Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus 1 (Pertemuan 1).....	56
Tabel IV.15	Penilaian Indikator Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus 1 (Pertemuan 1).....	57
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Dengan Penerapan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus 1	58
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus 2 (Pertemuan 3)	64
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus 2 (Pertemuan 4)	65
Tabel IV.19	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> (Siklus 2).....	66
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus 2 (Pertemuan 3).....	67
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus 2 (Pertemuan 4).....	69
Tabel IV.22	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Pada (Siklus 2)	70
Tabel IV.23	Penilaian Indikator Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus 2 (Pertemuan 3).....	71
Tabel IV.24	Penilaian Indikator Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus 2 (Pertemuan 4).....	72
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Dengan Penerapan Strategi <i>Question Student Have</i> Siklus 2	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Melalui Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus I dan II	75
Tabel IV.27	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Siklus I dan II	77
Tabel IV.28	Rekapitulasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	79



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	24
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar IV.1	Grafik Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> pada Siklus I dan II	76
Gambar IV. 2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	78
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B Kelas IV	85
Lampiran 2	Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	90
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	117
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	120
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Kemampuan Berkomunikasi Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	123
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	125
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	133
Lampiran 8	Lembar Penilaian Kemampuan Berkomunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	141
Lampiran 9	Dokumentasi.....	153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Komunikasi dan pendidikan memiliki banyak kesamaan dalam berbagai aspek, jika dilihat baik dari unsurnya maupun dari proses kerjanya, walaupun masih memiliki perbedaan terutama dari segi pesan atau materi dan juga tujuannya. Komunikasi adalah sarana untuk menjalin hubungan antara satu orang dengan orang lain. Dengan adanya komunikasi maka terjalinlah hubungan sosial serta adanya hubungan timbal balik. . Setiap manusia yang masih hidup tentunya tidak terlepas dari komunikasi, komunikasi terjadi dalam setiap kegiatan manusia.

Komunikasi adalah suatu proses karena merupakan suatu seri kegiatan yang terus menerus, yang tidak mempunyai awal atau akhir dan selalu berubah-ubah. Komunikasi juga melibatkan suatu variasi saling berhubungan yang kompleks yang tidak pernah ada duplikat dalam cara yang persis sama yaitu saling berhubungan di antara orang, lingkungan, keterampilan, sikap, status, pengalaman, dan perasaan, semuanya menentukan komunikasi yang terjadi pada suatu waktu tertentu.

Komunikasi dalam pendidikan merupakan unsur yang sangat penting kedudukannya, bahkan ia sangat besar perannya dalam menentukan keberhasilan pendidikan seseorang karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengutarakan ide atau gagasan serta bertukar informasi dengan guru atau sesama peserta didik. Dalam pelaksanaan proses pendidikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formal di sekolah tampak jelas adanya peran komunikasi yang sangat menonjol. Komunikasi juga berlangsung dalam proses dan kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas, siswa berdiskusi, siswa mencatat penjelasan materi dari guru atau guru dan siswa mendiskusikan suatu topik diskusi bersama, inilah bentuk-bentuk komunikasi dan kegiatan yang berlangsung dalam pembelajaran. Apa yang dikomunikasikan dan bagaimana berkomunikasi adalah dua aspek penting dalam pembelajaran berkomunikasi.

Kemampuan komunikasi merupakan salah satu keterampilan yang paling penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia karena selama proses pembelajaran siswa diperlukan untuk membaca juga menyajikan materi dalam bentuk tulisan dan lisan. Seharusnya dalam proses pembelajaran antara siswa dan guru terjadi proses komunikasi sehingga siswa dan guru dapat saling belajar. Oleh karena itu, keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran sangat bergantung pada efektivitas proses komunikasi yang terjadi di dalam pembelajaran.¹

Bentuk bentuk komunikasi yang terjadi adalah komunikasi multi arah. Dalam penyampaian nya ada banyak arah dalam proses pembelajaran yang memungkinkan terjadinya arah komunikasi pada semua arah dan masing-masing berlangsung secara timbal balik. Arah komunikasi dapat terjadi dari guru ke siswa, siswa ke siswa, dan siswa ke guru.²

¹ Majid Abdul & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015, h. 196.

² Sumiati & Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009, h. 66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu materi pelajaran yang sangat penting di sekolah karena bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan dalam berbahasa yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya sastra Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan dan tulisan.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- 6) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.³

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang penulis laksanakan dengan guru kelas IV yakni Ibu Fitri Nupus, S.Pd. di kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Dengan jumlah siswa 24 orang. 14

³ Nur Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*, Jawa Timur: CV AE Media Grafika, 2016, h. 14-15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Ternyata rata-rata hasil belajar pembelajaran Bahasa Indonesia Lihat Sekitar pada bab II di Bawah Atap dengan tema (Tugas di Rumah atau di Sekolah) masih rendah. Permasalahan yang umum terjadi pada pembelajaran di kelas yakni masih kurangnya keefektifan dalam berkomunikasi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru juga ditemukan hal yang sama, terdapat masalah dalam hal kemampuan komunikasi siswa.

Adapun usaha yang pernah dilakukan Ibu Fitri Nupus, S.Pd wali kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, diantaranya:

1. Guru menggunakan metode pembelajaran, menggunakan metode diskusi dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi, kemudian guru memberikan penghargaan bagi siswa yang menjawab pertanyaan dari guru.
2. Guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan teratur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik bahasa lisan maupun tulis

Namun usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ternyata masih kurang optimal dan efektif. Guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, walaupun guru sudah berusaha tetapi kemampuan komunikasi siswa masih tergolong rendah.

Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dari 24 orang siswa hanya 10 siswa atau 41,6% yang dapat berpartisipasi dalam percakapan.
2. Dari 24 orang siswa hanya 8 siswa atau 33,3% yang dapat berbicara dengan jelas dan mudah dimengerti.
3. Dari 24 orang siswa hanya 10 siswa atau 41,6% yang dapat memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya.⁴

Dari gejala-gejala yang telah dikemukakan, terlihat kemampuan komunikasi siswa masih rendah, oleh karena itu diperlukan cara atau strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa adalah strategi *Question Student Have*. Strategi *Question Student Have* menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa lewat tulisan. Strategi ini menekankan pada siswa untuk aktif menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis, sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak akan takut untuk mengeluarkan pendapatnya.⁵ Hal ini memungkinkan bagi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan harapannya melalui percakapan.⁶ Strategi ini juga termasuk cara melibatkan siswa berperan aktif di kelas baik dalam membuat pertanyaan untuk temannya, berani bertanya, menanggapi, maupun tampil

⁴ Hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru pada tanggal 18 Agustus 2022.

⁵ Sumpena Rohaendi, *Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Matematis Siswa SMK*, Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang, Vol. 3 No 2 September 2017 ISSN.

⁶ Mudasir, *Teknik Teknik Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi tahun 2017*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2020, h. 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memaparkan jawaban dan menjelaskan kepada teman-temannya. Dengan demikian pembelajaran menjadi lebih menarik dan terciptanya suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa sehingga meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti merasa tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk melakukan perbaikan dan peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru”***.

B. Defenisi Istilah

Penulis menjelaskan beberapa istilah untuk menghindari adanya kesalahpahaman penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah tersebut sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran *Question Student Have* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan teknik untuk mendapatkan partisipasi peserta didik melalui tulisan untuk melatih kemampuan dan keterampilan bertanya.⁷
2. Kemampuan komunikasi adalah kemampuan menyampaikan pesan dan menerima pesan atau gagasan melalui tulisan maupun lisan⁸. Dan siswa dikatakan memiliki kemampuan komunikasi apabila siswa memiliki

⁷ Melvin Silberman, *Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2007), h.73.

⁸ Edi Suryadi, *Modul Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi*, (Bandung: Lembaga Penelitian UPI), 2004,h. 9.



kesamaan makna mengenai pesan yang disampaikan oleh pemberi pesan dengan informasi yang diterima oleh penerima pesan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru, dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien, dan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN SUSKA Riau., dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu menambah wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Secara umum, strategi memiliki arti suatu garis besar tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Jika dikaitkan dengan belajar mengajar, maka strategi dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁹ Strategi pembelajaran adalah siasat yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan pengajaran yang efektif, efisien, dan untuk mengoptimalkan fungsi dan interaksi antara siswa dan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran.¹⁰ Strategi pembelajaran adalah rencana tindakan (serangkaian kegiatan) dengan menggunakan metode dan memanfaatkan sumber daya atau kekuatan dalam proses pembelajaran.¹¹

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan belajar yang efektif dan efisien serta untuk mengoptimalkan interaksi antara siswa dan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran.

⁹ Mudasir, Op.Cit, h. 58.

¹⁰ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 132.

¹¹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2018), h. 171.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

a. Pengertian Strategi *Question Student Have*

Menurut Zaini sebagai seorang guru dan calon guru hendaklah menyadari apa yang harus dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar yang dapat mengantarkan siswa mencapai tujuan belajarnya. Guru juga menawarkan siswa kesempatan untuk saling mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan dan jawaban atas materi yang sedang dibahas dalam diskusi kelompok dan diskusi kelas sehingga semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar. Siswa yang pasif dan takut bertanya dapat memilih mengajukan pertanyaan dalam bentuk tulisan sehingga siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berkomunikasi siswa.¹²

Strategi *Question Student Have* merupakan strategi pembelajaran aktif yang tidak menakutkan dan dapat digunakan untuk mengetahui kebutuhan siswa, serta menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Strategi ini bertujuan untuk melatih keberanian siswa untuk berbicara dan menciptakan suasana yang menyenangkan serta membuat siswa aktif. Strategi *Question Student Have* adalah proses pembelajaran dengan membuat beberapa pertanyaan, strategi ini

¹² Yustini Yusuf dkk, *Penerapan Strategi Pembelajaran Questions Students Have (QSH) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII3SMP Negeri 1 Rimba Melintang Tahun Pelajaran 2011/2012*, <http://portalgaruda.org/article.jurnal/Biognessis,Vol.8,No.2,Februari.2012.hlm.13>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong siswa untuk berani mengungkapkan pendapat dan melatih siswa untuk berbicara.¹³

Pertanyaan yang timbul saat belajar bisa berasal dari siswa itu sendiri atau karena perintah atau stimulan dari guru dalam bentuk lisan atau tulisan. Bertanya merupakan salah satu bentuk komunikasi antara guru dan siswa di kelas yang dapat disampaikan melalui lisan dan tulisan. Contoh komunikasi lisan, yaitu pertanyaan yang disampaikan siswa lewat verbal atau ucapan. Sedangkan komunikasi berbentuk tulisan yaitu pertanyaan yang diajukan siswa secara tertulis di atas kertas kemudian di diskusikan bersama sama. Strategi *Question Student have* dapat dilakukan saat pelajaran baru dimulai, di pertengahan pembelajaran saat guru sedang menjelaskan maupun setelah guru selesai menjelaskan materi pelajaran.

b. Langkah- langkah Strategi *Question Student Have*

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Question Student Have* adalah sebagai berikut:¹⁴

- 1) Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik
- 2) Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- 3) Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam, Ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009), h. 108.

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 392.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.

- 4) Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- 5) Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
- 6) Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
- 7) Guru mengumpulkan semua kertas

c. Kelebihan Strategi *Question Student Have*

Beberapa kelebihan dalam menggunakan strategi *Question Student Have* sebagai berikut:

- 1) Dapat menarik perhatian siswa saat keadaan kelas ramai atau saat siswa bergurau saat pelajaran berlangsung, karena siswa dituntut untuk berpikir pertanyaan apa yang akan ia tulis
- 2) Mendorong semua siswa untuk aktif, khususnya anak didik yang pasif dalam pembelajaran untuk menuangkan pertanyaan
- 3) Dapat merangsang siswa melatih mengembangkan daya pikir dan ingatannya terhadap pelajaran
- 4) Mengembangkan kemampuan anak dalam berkomunikasi melalui tulisan, sehingga sangat baik bagi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan melalui tulisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru mengetahui di mana letak ketidakpahaman siswa, karena semua siswa mengajukan pertanyaan
- 6) Mampu mengembangkan keberanian dan kemampuan komunikasi siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapatnya

d. Kekurangan Strategi *Question Student Have*

Dalam menggunakan Strategi *Question Student Have* juga memiliki beberapa kekurangan yaitu sebagai berikut:

- 1) Tidak semua siswa mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan setiap siswa berbeda beda
- 2) Memakan waktu yang banyak
- 3) Siswa merasa takut karena sewaktu memberikan pertanyaan siswa kadang merasa pertanyaannya salah atau sulit mengungkapkannya¹⁵

3. Kemampuan Komunikasi

Dalam kamus Bahasa Indonesia, kemampuan berasal dari kata “mampu” yang memiliki arti kuasa atau bisa, sanggup melakukan sesuatu, dapat, berada, kaya, mempunyai harta berlebihan. Kemampuan adalah suatu kesanggupan melakukan sesuatu. Seseorang dapat dikatakan mampu ketika ia bisa melakukan sesuatu yang harus ia lakukan. Menurut Chaplin kemampuan memiliki arti (bisa, cakap, tangkas, bakat, sanggup) yang merupakan tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu tindakan.

¹⁵ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Jogjakarta: Pustaka Insan Madani, 2008),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Robbins arti kemampuan adalah kesanggupan bawaan sejak lahir atau merupakan hasil latihan atau praktek.¹⁶

Berdasarkan pengertian-pengertian para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kecakapan atau kesanggupan seseorang menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan dari lahir atau merupakan hasil latihan atau praktek dan lingkungan untuk melakukan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakannya. Kata komunikasi berasal dari bahasa Latin *communicare* yang berarti memberitahukan. Kemudian kata tersebut berkembang dalam bahasa Inggris *communication* yang memiliki arti proses pertukaran informasi, konsep, ide, gagasan, dan perasaan antara dua orang atau lebih. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa komunikasi adalah proses pengiriman pesan atau lambang yang mengandung makna dari sumber atau komunikator kepada penerima atau komunikan dengan tujuan tertentu.¹⁷

Komunikasi dapat diartikan juga sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan dari seseorang dengan orang lain baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi lisan adalah penyampaian suatu informasi yang dapat dilakukan melalui ucapan kata-kata atau kalimat. Sedangkan komunikasi tertulis adalah penyampaian informasi yang dilakukan dalam bentuk tulisan .

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi adalah suatu kegiatan menyampaikan pesan dan menerima pesan dari seseorang dengan orang lain dengan tujuan tertentu baik secara lisan maupun tulisan. Sedangkan yang dimaksud dengan kemampuan komunikasi adalah kecakapan

¹⁶ Akhadiyah Sabarti dkk, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga 1994), h. 102.

¹⁷ Susanto Aw, *Komunikasi Sosial Budaya*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), 2010, h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau kesanggupan seseorang dalam menyampaikan pesan, gagasan atau pikiran kepada orang lain dengan tujuan orang tersebut memahami apa yang disampaikan baik secara lisan maupun tulisan. Ada beberapa unsur-unsur penting dalam berkomunikasi yaitu:

- 1) Komunikator (*Communicator*) adalah orang yang menyampaikan pesan
- 2) Pesan (*Message*) adalah pernyataan atau informasi yang akan disampaikan
- 3) Komunikan (*Communicant*) adalah orang yang menerima pesan
- 4) Media (*Media*) adalah sarana yang digunakan dalam menyampaikan pesan
- 5) Efek (*Effect*) adalah dampak sebagai pengaruh dari pesan

a. Jenis-Jenis Kemampuan Komunikasi

Komunikasi terbagi menjadi dua jenis yaitu komunikasi verbal dan nonverbal:

1) Komunikasi Verbal

Komunikasi verbal adalah komunikasi yang menggunakan simbol-simbol verbal baik secara lisan maupun tulisan dalam menyampaikan atau menerima pesan.

2) Komunikasi Nonverbal

Komunikasi nonverbal merupakan penyampaian pesan tanpa kata-kata atau menggunakan bahasa isyarat, contohnya ekspresi wajah, kontak mata, sentuhan, suara dan *gesture*.¹⁸

b. Motif Komunikasi Siswa

Motif komunikasi siswa adalah alasan yang mendorong siswa menyampaikan pesan kepada teman atau guru. Prinsip dari komunikasi yakni memiliki unsur kesengajaan, tetapi kenyataannya motif komunikasi

¹⁸ Agus Abdul Rahman, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2014, h. 91-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terdiri dari alam sadar dan alam bawah sadar. Motif yang muncul dari alam sadar mempunyai sifat yang proaktif, relatif terencana sedangkan motif yang muncul dari alam bawah sadar memiliki sifat yang muncul seketika, reaktif, dan relatif tidak terencana.¹⁹

Motif komunikasi siswa yang terencana berupa menyampaikan pendapat, berdiskusi, bertanya, dan memahami masalah dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini akan membantu dalam memahami materi pelajaran.²⁰ Motif komunikasi jarang muncul dalam diri setiap siswa dan perlu adanya dorongan untuk memunculkan motif pada siswa.

Dari uraian motif komunikasi siswa di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Motif komunikasi siswa adalah alasan-alasan yang mendorong siswa untuk menyampaikan pesan kepada teman atau guru mereka dengan kesadaran penuh. Adapun bentuk tindakannya seperti mengungkapkan pendapat, berdiskusi, bertanya dan memahami masalah dalam kehidupan sehari-hari.

c. Manfaat Komunikasi dalam Pembelajaran

Komunikasi merupakan peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru menyampaikan ilmu pelajaran lewat komunikasi lisan dan tulisan sehingga siswa dapat memahami pelajaran, dan begitu juga siswa memahami pelajaran dengan berkomunikasi contohnya bertanya

¹⁹ Dani Verdiansyah, *Filsafat Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, (Jakarta, PT Macanan Jaya Cemerlang), 2008, hlm. 38-39.

²⁰ Meri Noviyanti, *Pengaruh Motivasi Dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Tutorial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Statistika , FKIP-UT, Tangerang Selatan , Vol 12 No 2, 2011, hlm. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada guru dan teman mengenai pelajaran yang sedang dipelajari, menulis informasi yang disampaikan guru serta membaca informasi lewat berbagai media seperti buku dan lain lain.

Manfaat komunikasi dalam pembelajaran antara lain membantu proses belajar untuk mencapai tujuan belajar, memotivasi siswa untuk belajar, memudahkan penyajian informasi, merangsang diskusi, membimbing kegiatan siswa, melaksanakan ulangan dan latihan siswa, menguatkan pembelajaran serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan.²¹

Menurut Gufron, manfaat komunikasi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk memberikan kemudahan dalam memahami informasi yang disampaikan antara pemberi informasi (guru) dan penerima informasi (siswa), sehingga bahasa yang digunakan lebih jelas dan lengkap, serta dapat dipahami dengan baik.
- 2) Agar pengiriman informasi dan umpan balik atau efek yang diberikan menjadi seimbang dan tidak monoton.²²

d. Komunikasi yang Efektif

Komunikasi yang efektif berkaitan dengan kemampuan seorang komunikator dengan komunikannya. Menurut Gufron komunikasi yang efektif dalam pendidikan adalah komunikasi yang dapat menghasilkan perubahan sikap terhadap orang lain, dan perubahan tersebut tercermin

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), 2002, h. 3.

²² Moh Gufron, *Komunikasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), 2015, h. 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam proses komunikasi pendidikan.²³ Adapun komunikasi yang efektif memiliki beberapa tata cara berkomunikasi, yaitu:

1. Melihat lawan bicara

Pembicara menatap bola mata lawan bicara agar tidak ada yang tersinggung, tidak mengalihkan pandangannya ke kanan atau ke kiri, dan menatap dengan tatapan yang tidak marah atau sinis.

2. Suara harus terdengar jelas

Percakapan harus menunjukkan keras atau tidaknya nada suara, jelas atau tidaknya suara sehingga inti percakapan menjadi jelas.

3. Ekspresi wajah yang menyenangkan

Ekspresi wajah adalah gambaran dari hati seseorang, sehingga tidak menunjukkan ekspresi canggung.

4. Tata bahasa yang baik

Penggunaan tata bahasa yang sesuai dengan lawan bicaranya, misalnya saat berbicara dengan anak maka gunakan bahasa yang sederhana.

5. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

Pemilihan tata bahasa yang baik dan kata-kata yang mudah dimengerti, sehingga tidak menimbulkan kebingungan lawan bicara.²⁴

e. **Indikator Kemampuan Berkomunikasi**

Kemampuan berkomunikasi dapat diartikan sebagai suatu interaksi atau hubungan timbal balik antar individu dengan individu lainnya yang

²³ Moh Gufron, *Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia), 2016, h. 40.

²⁴ Inge Hutagalung, *Teori-teori Komunikasi dalam Pengaruh Psikologi*, (Jakarta: Indeks), 2015, h. 68-69.

saling mengirim dan menerima pesan. Adapun indikator kemampuan berkomunikasi menurut Winda, Khadijah dan Nunzairina²⁵ sebagai berikut:

- 1) Dapat berpartisipasi dalam percakapan
Percakapan adalah salah satu kegiatan berkomunikasi yang melibatkan partisipan atau orang lain. Percakapan dengan menggunakan kata-kata atau kalimat yang tepat serta etiket saat melakukan komunikasi akan mudah diterima oleh lawan bicara. Menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan ketika berbicara dengan orang lain serta saling menanggapi suatu topik yang sedang dibahas merupakan salah satu bentuk partisipasi dalam percakapan.
- 2) Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas
Pemilihan tata bahasa yang baik dan kata-kata yang mudah dimengerti serta suara yang lantang sehingga tidak menimbulkan kebingungan lawan bicara, misalnya saat berbicara dengan anak maka gunakan bahasa yang sederhana.
- 3) Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya
Respon dapat diartikan efek atau hasil yang ditimbulkan dari penerimaan atau penolakan pesan. Contohnya dalam komunikasi di dalam kelas adalah siswa dapat melihat atau memperhatikan lawan bicaranya ketika berbicara dengannya, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru atau teman atau sebaliknya siswa dapat bertanya kepada guru dan temannya.

B. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan Kemampuan Berkomunikasi

Komunikasi merupakan peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru menyampaikan pelajaran lewat komunikasi baik itu melalui lisan atau tulisan sehingga siswa dapat memahami pelajaran, dan begitu juga siswa memahami pelajaran dengan komunikasi. Maka dari itu kemampuan komunikasi ini harus terus dikembangkan guna untuk membantu

²⁵ Winda, Khadijah dan Nunzairina, Hubungan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Anak dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Baitussalam, Jurnal Raudhah, Vol.07(01), Januari-Juni 2019 ISSN.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajar dan tercapainya tujuan belajar serta dapat digunakan untuk berinteraksi dengan masyarakat luar dalam kehidupan sehari-hari.

Guru memegang peranan penting untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dianggap sesuai dan tepat pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah strategi pembelajaran *Question Student Have*, dimana siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi mengembangkan kemampuan komunikasi lewat tulisan dan lisan.

Strategi pembelajaran *Question Student Have* adalah strategi yang digunakan untuk mengetahui keinginan dan harapan siswa untuk memaksimalkan potensi mereka. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi dari siswa melalui tulisan. Hal ini sangat berguna bagi siswa yang takut untuk bertanya dan mengungkapkan ide dan pendapatnya melalui percakapan.²⁶

Selain itu, dalam strategi *Question Student Have* siswa memiliki kesempatan yang sama untuk mengungkapkan pendapat dan mengurangi dominasi siswa tertentu dalam menentukan jawaban. Setiap siswa juga dapat membandingkan jawaban awal yang diberikan oleh temannya dengan jawabannya sendiri. Siswa juga dapat bertanya tentang materi pelajaran, menjelaskan pada temannya dan menanggapi jawaban yang diberikan oleh temannya. Dengan begitu, siswa yang sudah paham menjadi lebih paham karena menjelaskan kepada temannya dan siswa yang kurang paham dapat terbantu untuk memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, strategi *Question*

²⁶ Hartono, dkk, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan)*, (Pekanbaru: Zanafa), 2008, h. 104.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Student Have diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Sebelum pembelajaran berakhir guru harus mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi. Strategi yang memungkinkan untuk mengevaluasi secara aktif yaitu dengan strategi *Question Student Have*. Dalam hal ini guru hanya bertugas menguatkan, menjelaskan dan meluruskan poin-poin utamanya, sehingga siswa dapat memecahkan masalah dan memahami materi pelajaran.

Setelah guru menyampaikan materi, guru memberikan kartu kepada setiap siswa dan memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan pertanyaan yang belum ia mengerti setelah itu siswa juga berkesempatan menjawab atau menanggapi pertanyaan teman lainnya sehingga siswa yang sudah paham menjadi lebih paham karena menjelaskan kepada temannya dan siswa yang kurang paham dapat terbantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Question Student Have* ini guru dapat mengembangkan dan melatih kemampuan komunikasi siswa.

C. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Amalia (2019), dengan judul “Penerapan Strategi *Question Student Have* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar Negeri 116 Pekanbaru”.²⁷ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Nur Amalia dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Nur Amalia untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syahrul Khoiri (2018), dengan judul “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ihsan Boardingschool Siak Hulu”.²⁸ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Syahrul Khoiri dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel Y yaitu sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, penelitian yang dilakukan oleh Syahrul Khoiri yaitu mengukur efektivitas layanan bimbingan kelompok sedangkan peneliti mengukur efektivitas penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have*.

Berdasarkan data penelitian di atas dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan tidak sama dengan penelitian yang telah

²⁷ Nur Amalia, *Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 116 Pekanbaru*, 2019, Skripsi.

²⁸ Syahrul Khoiri, *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ihsan Boardingschool Siak Hulu*, 2018, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karenanya penelitian ini pantas dan layak untuk dilakukan.

D. Kerangka Berpikir

Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa agar dapat berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya komunikasi secara lisan dan tulisan. Dengan adanya tuntutan ini, sangat penting untuk guru melakukan pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan komunikasi siswa.

Guru harus berusaha untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif dan mampu mengasah kemampuan komunikasi siswa. Pembelajaran ini dapat dilakukan guru dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan siswa adalah dengan strategi *Question Student Have*. Setiap siswa akan memiliki kesempatan untuk menulis pertanyaan tentang topik yang tidak mereka pahami, oleh karena itu siswa akan selalu terlibat dalam proses pembelajaran. Sehingga materi yang dibahas akan selalu teringat di dalam pemikiran dan pemahaman siswa.

Oleh karena itu penggunaan strategi *Question Student Have* dapat dijadikan sebagai sarana menyampaikan pembelajaran disekolah untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1: Kerangka Berfikir

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja aktivitas guru dengan menerapkan strategi *Question Student Have* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik
- 2) Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- 3) Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, Ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
- 4) Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- 5) Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
- 6) Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengumpulkan semua kertas

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator kinerja aktivitas siswa dengan menerapkan strategi *Question Student Have* adalah sebagai berikut:

1. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
3. Siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
4. Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
5. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
6. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
7. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

c. Indikator Kemampuan Bomunikasi

Adapun indikator keberhasilan kemampuan komunikasi dengan penerapan strategi *Question Student Have* dalam penelitian ini pada muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat berpartisipasi dalam percakapan
- 2) Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas



- 3) Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang yang terdiri atas 14 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV H. Agus Salim SD Muhammadiyah IV Pekanbaru Jalan Sekuntum Raya, Delima Pekanbaru Riau.

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil bulan Agustus 2022.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam usaha untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata dan menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.²⁹

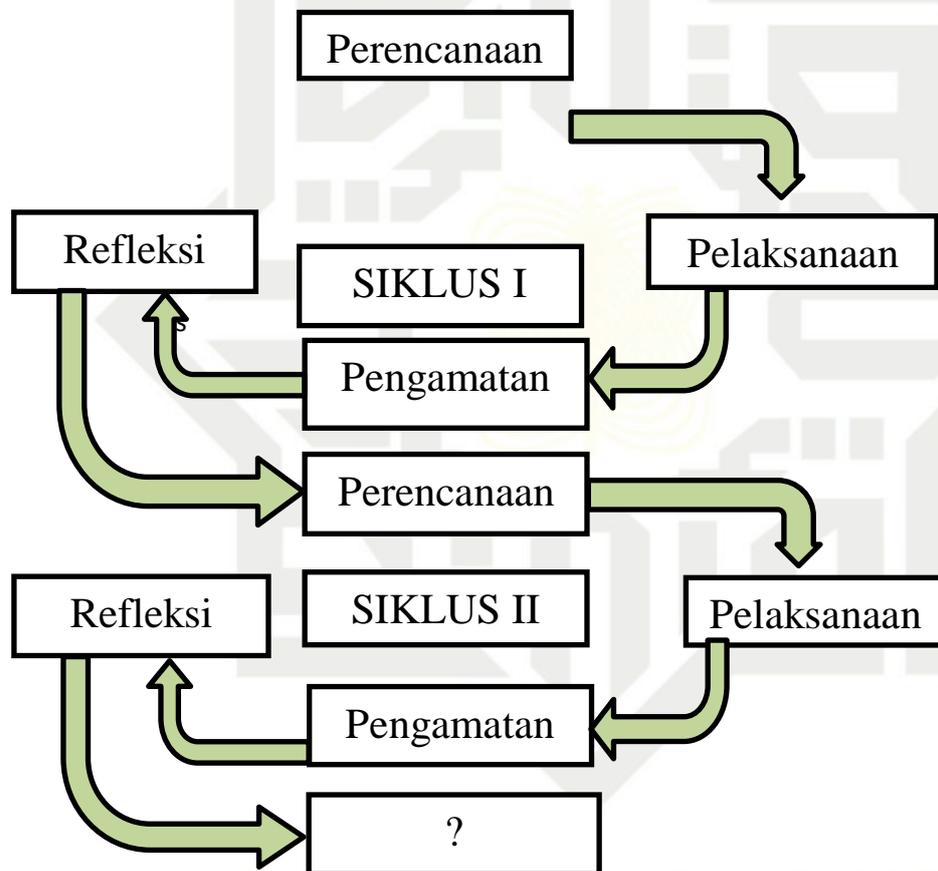
²⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan maka dua siklus dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Adapun daur siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dimulai dari tahap perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).³⁰

Secara skematis, model Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang perlu dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang membuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have*.
- c. Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini dengan penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* yaitu:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa untuk memulai pembelajaran.
 - 2) Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa.
 - 3) Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dipelajari.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
 - 5) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *Question Student Have* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- 2) Siswa menerima potongan kertas yang diberikan guru dan masing-masing siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahaminya ke dalam potongan kertas tersebut.
- 3) Siswa memutar kertas berisi pertanyaan tersebut ke teman yang berada di sebelahnya searah jarum jam.
- 4) Siswa membaca pertanyaan temannya dan jika ia ingin mengetahui jawaban dari pertanyaan tersebut maka ia harus memberi tanda ceklis pada kertas tersebut.
- 5) Hitung pertanyaan yang memiliki tanda ceklis paling banyak dan siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut serta menanggapi jawaban temannya.
- 6) Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan menjelaskan pertanyaan yang tidak terjawab.

c. Penutup

- 1) Siswa mengumpulkan kertas pertanyaan, dan jika belum sempat menjawab semua pertanyaan maka akan disambung pertemuan berikutnya.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam melaksanakan penelitian melibatkan pengamat atau observer, tugas observer adalah mengamati kegiatan guru dan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memberikan pendapat atau masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sehingga saran dan kritik pengamat dapat digunakan untuk perbaikan pada pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi digunakan peneliti untuk mengetahui keberhasilan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang kemampuan berkomunikasi siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data penelitian dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti tertentu, data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indera.³¹ Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Question Student Have*.

Adapun observasi digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Question Student Have*.

³¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hal. 144.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Question Student Have*.
- c. Untuk mengamati kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan penerapan strategi *Question Student Have*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data penelitian mengenai sarana, prasarana, sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, ataupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.³²

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian tindakan kelas dilakukan oleh peneliti pada semua aspek kegiatan penelitian sejak awal. Data yang diperoleh pada penelitian tindakan kelas ini berupa data hasil observasi dan tes yang ditampilkan dalam bentuk skor nilai atau angka, maka menggunakan teknik analisis deskriptif dengan persentase. Selanjutnya, analisis data dalam penelitian ini didasarkan pada refleksi pada setiap siklus tindakan meliputi empat kali pertemuan. Hal ini berguna untuk rencana perbaikan pembelajaran untuk siklus berikutnya. Data yang dianalisis adalah data aktivitas guru dan siswa serta kemampuan berkomunikasi siswa.

³² Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa didapat melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu
 P = Angka persentase
 100 % = Bilangan tetap³³

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan strategi *Question Student Have* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³⁴

No.	Interval	Kategori
1.	85%-100%	Sangat Baik
2.	70%-84%	Baik
3.	55%-69%	Cukup
4.	40%-54%	Kurang

2. Kemampuan Komunikasi

Data yang dianalisis pada kemampuan komunikasi adalah skor kemampuan komunikasi siswa selama pembelajaran terdiri dari 3

³³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), Hlm.43.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.246.

indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4. Interval dan kategori kemampuan komunikasi sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kemampuan Komunikasi Siswa
KKM SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Rentang Nilai	Kriteria Penilaian
93-100	Sangat Baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
<75	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Question Student Have* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya kemampuan komunikasi siswa dari 3 indikator kemampuan komunikasi siswa yang diamati. Sebelum dilakukan tindakan diperoleh persentase 41,66% dengan kategori “Kurang” karena berada pada rentang <75. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I persentase kemampuan berkomunikasi siswa meningkat menjadi 61,28% berada pada rentang <75 dengan kategori “Kurang”, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II persentase kemampuan komunikasi siswa mengalami peningkatan menjadi 78,12 berada pada rentang 75-83 dengan kategori “Cukup”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang berhubungan dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* adalah:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran seperti strategi pembelajaran *Question Student Have* ini, karena dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk menyampaikan informasi atau pengetahuan guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Siswa jangan pernah ragu untuk berkomunikasi mengeluarkan ide dan pendapat selama proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian “penerapan strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, peneliti berikutnya dapat menggunakan alternatif lainnya yang dirasa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid & Chaerul Rochman. 2015. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amalia, Nur. 2019. *Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 116 Pekanbaru*. Skripsi.
- Arifkunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Aw, Susanto. 2010. *Komunikasi Sosial Budaya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Bungin, Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Dzamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gufron, Moh. 2006. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. et al. 2008. *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan)*. Pekanbaru: Zanafa.
- Hutagalung, Inge. 2015. *Teori-Teori Komunikasi dalam Pengaruh Psikologi*. Jakarta: Indeks
- Khoiri, Syahrul. 2018. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ihsan Boardingschool Siak Hulu*. Skripsi.
- Mudasir. 2020. *Teknik Teknik Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi tahun 2017*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Noviyanti, Meri. 2011. *Pengaruh Motivasi dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Tutorial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Statistika, FKIP-UT, VOL 12. No 2
- Rahman, Agus Abdul. 2014. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Rohaendi, Sumpena. 2017. *Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Matematis Siswa SMK*, Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang, Vol. 3 No 2 ISSN
- Sabarti, Akhadiah. dkk. 1994. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Samsiyah, Nur. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Jawa Timur: CV AE Media Grafika.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Sudjono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Penelitian*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Sumiati & Asra. 2016. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Suryadi, Edi. 2004. *Modul Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi*. Bandung: Lembaga Penelitian UPI.
- Tampubolon,Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Verdiansyah, Dani. 2008. *Filsafat Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang
- Wahab, Rohmalina. 2018. *Psikologi Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Winda. et al. 2019. *Hubungan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Anak Dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TKIT Baitussalam*. Jurnal Raudhah, Vol. 07(01), Januari-Juni ISSN
- Yusuf, Yustini. dkk. 2012. *Penerapan Strategi Pembelajaran Questions Students Have (QSH) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII3SMP Negeri 1 Rimba Melintang Tahun Pelajaran 2011/2012*,<http://portalgaruda.org/article.jurnal> Biognesis.Vol.8. No 2.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jogjakarta: Pustaka Insan Madani.



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS 4

Instansi : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : B/4
Bab II : Di Bawah Atap
Tema : Tugas di Rumah atau Sekolah

Rasional :

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir struktur khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.

Kompetensi Awal	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada isi teks bacaan dengan tepat. Menjawab dan menanggapi pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas Menyajikan isi teks bacaan secara lisan dengan tepat di depan kelas	Teks bacaan tentang “Kepala Suku Len”	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada isi teks bacaan dengan tepat. • Siswa dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan • Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas • Siswa dapat menyajikan isi teks bacaan secara lisan dengan tepat di depan 	Mandiri Bernalar kritis	1x30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Buku Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan • Bentuk Penilaian Tes

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menggunakan kata bermakna ganda (Homonim) • Menjawab dan menanggapi pertanyaan kata bermakna ganda (Homonim) • Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas • Mencari informasi dan mempresentasikan nya 	Kata bermakna ganda (homonim)	<p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengenali dan menggunakan kata bermakna ganda (Homonim) • Siswa dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan kata bermakna ganda (Homonim) • Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas • Siswa dapat mencari informasi dan mempresentasikannya 				
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menggunakan kata berawalan me- • Menjawab dan menanggapi pertanyaan kata berawalan me- 	Kata berawalan me-	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengenali dan menggunakan kata berawalan me- • Siswa dapat menjawab dan 				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas • Mencari informasi dan mempresentasikannya 		<p>menanggapi pertanyaan kata berawalan me-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas • Mencari informasi dan mempresentasikannya 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada isi teks bacaan dengan tepat. • Menjawab dan menanggapi pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan • Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas • Menyajikan isi teks bacaan secara lisan dengan tepat 	<p>Teks bacaan tentang “Ada Vampir di Rumah ini”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada isi teks bacaan dengan tepat. • Siswa dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan • Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip~~ sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

di depan kelas

- Siswa dapat menyajikan isi teks bacaan secara lisan dengan tepat di depan kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

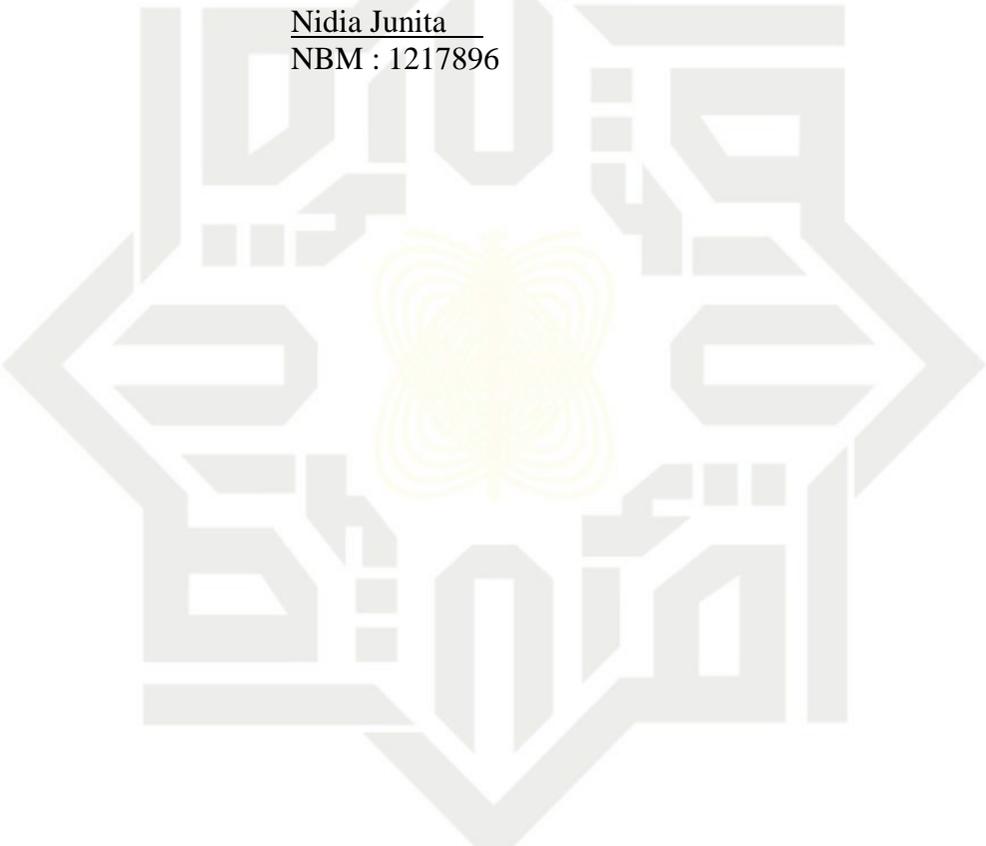
Nidia Junita
NBM : 1217896

Pekanbaru,

2022

Wali Kelas

Fitri Nopus, S.Pd
NBM : 1001354



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4 H. AGUS SALIM

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devy Rahmawati
Instansi	: SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/4
Bab II	: Di Bawah Atap
Tema	: Tugas di Rumah atau Sekolah
Alokasi waktu	: 4 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada isi teks bacaan dengan tepat. ▪ Peserta didik dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas ▪ Peserta didik dapat menyajikan isi teks bacaan secara lisan dengan tepat di depan kelas 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia : Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cecilia Erni Setyowati ▪ Internet 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 peserta didik 	
G. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Konten Capaian Pembelajaran Pertemuan 1	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Siswa mampu menyimak dengan seksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
- Siswa mampu menuliskan ide atau pertanyaan berdasarkan isi teks cerita tentang “Kepala Suku Len”.
- Siswa mampu menjelaskan atau menanggapi pertanyaan yang diajukan berdasarkan isi teks cerita tentang “Kepala Suku Len”.
- Siswa mampu menyajikan isi teks cerita tentang “Kepala Suku Len” secara lisan dengan tepat di depan kelas.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan tentang “Kepala Suku Len” (materi terlampir)

C. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik berdiskusi tentang tugas apa yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan rumah sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan dikelas,
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita “Kepala Suku Len” sesuai arahan guru.

Kegiatan Inti
Berdiskusi

1. Guru mempersilahkan peserta didik menyimak cerita “Kepala Suku Len”
2. Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik
3. Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan “Kepala Suku Len”
4. Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, Ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
6. Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
7. Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
8. Guru mengumpulkan semua kertas

Kegiatan Penutup

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

E. Penilaian

- a. **Teknik Penilaian**
 1. Kemampuan berkomunikasi: Tes lisan dan tulisan
- b. **Bentuk Penilaian**
 1. Kemampuan berkomunikasi: Menuliskan pertanyaan dan menjawab serta menanggapi jawaban secara lisan dan tulisan di depan kelas.

Rubrik Penilaian Kemampuan Berkomunikasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan				Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas				Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abib Delwata												
2	Agha Malika Azka												
3	Alfif Albino Sirait												
4	Aqila Fitri Cantika												
Dst													

Keterangan Kriteria Penilaian

a. Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan

4 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori sangat baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori cukup apabila terkadang siswa menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai 75-83.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori apabila siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai <75.

b. Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai 75-83

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai >75

c. Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai

93-100

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai 75-83

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai >75

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





MATERI

Kepala Suku Len

Tigor suka menyiram tanaman karena Tigor suka bermain air. Dengan semprotan air di tangannya, Tigor dapat membuat hujan. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kanan, Tigor bisa menyembrotkan air lebih jauh. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kiri, air keluar seperti hujan gerimis. Kadang-kadang Tigor dapat melihat pelangi!

Sayangnya, Molen tidak suka. Kucing yang suka membuntuti Tigor itu takut air. Begitu Tigor menyalakan keran, Molen segera kabur dan masuk rumah. Baiklah, Tigor bekerja sendiri saja. Rasanya Tigor ingin menyiram tanaman sehari-hari, apalagi saat cuaca panas seperti ini. Tentu saja Inang tidak membolehkannya karena halaman akan menjadi becek. Kata Inang, menyiram tanaman secara berlebihan itu membuang-buang air. Itu tidak baik.

Syuuur! Syuuuur! Tigor beraksi. Dari tanaman berbunga ungu di pojok kiri sampai pohon mangga besar di kanan, semua disiram Tigor. Tigor melakukannya secara sistematis agar tidak ada yang terlewat.

Tigor hampir sampai di tanaman kecil-kecil punya Kak Tiur. Tiba-tiba ... “Jangan! Kemarin sudah. Tanaman ini bisa mati kalau sering disiram,” kata Kak Tiur. “Kenapa?” Tigor heran sekali. “Ini sukulen. Lihat, daunnya tebal sekali. Ini untuk menyimpan air. Kalau sering disiram, sukulen bisa membusuk,” Kak Tiur menjelaskan. “Su-ku-len? Suku Len? Aku baru tahu tanaman juga punya suku,” sahut Tigor heran. Tigor tahu keluarga mereka bersuku Batak. Tigor dan Kak Tiur bermarga Siregar, mengikuti marga Bapak.

“Kita bersuku Batak dan bermarga Siregar. Tanaman ini bersuku Len dan bermarga apa?” tanya Tigor. Kak Tiur tertawa. “Bukan begitu. Namanya memang sukulen. Bukan karena punya suku.” Tigor ikut tertawa. Seru juga seandainya tanaman juga punya suku. Ada suku Mawar, suku Mangga, suku Anggrek, dan suku Singkong.

Eh, kenapa Molen mengendus-endus? Tigor terpikir, “Hei, namamu juga ada ‘Len’. Mo-Len. Hmmm ..., bagaimana kalau kamu menjadi Kepala Suku? Kepala Suku Len.” “Meooong ...,” jawab Molen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau. Syarif Kasim Riau

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4 H. AGUS SALIM

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devy Rahmawati
Instansi	: SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/4
Bab II	: Di Bawah Atap
Tema	: Tugas di Rumah atau Sekolah
Alokasi waktu	: 4 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan kata bermakna ganda (Homonym) ▪ Peserta didik dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan kata bermakna ganda (Homonym) ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas ▪ Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia : Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cecilia Erni Setyowati ▪ Internet 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 peserta didik 	
G. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Konten Capaian Pembelajaran Pertemuan 2	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m...

B. MATERI PEMBELAJARAN

Kata bermakna ganda (homonim)

C. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik berdiskusi tentang tugas apa yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan rumah sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan di kelas,
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang “Kata Bermakna Ganda”
2. Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik
3. Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan “Kata Bermakna Ganda”
4. Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, Ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
5. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
7. Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
8. Guru mengumpulkan semua kertas

Kegiatan Penutup

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

E. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Kemampuan berkomunikasi: Tes lisan dan tulisan

b. Bentuk Penilaian

1. Kemampuan berkomunikasi: Menuliskan pertanyaan dan menjawab serta menanggapi jawaban secara lisan dan tulisan di depan kelas.

Rubrik Penilaian Kemampuan Berkomunikasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan				Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas				Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abib Delwata												
2	Agha Malika Azka												
3	Alfif Albino Sirait												
4	Aqila Fitri Cantika												
Dst													

Keterangan Kriteria Penilaian

a. Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan

- 4 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori sangat baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori cukup apabila terkadang siswa menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai 75-83.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori apabila siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai <75.

b. Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas

4= Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.

3= Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai 75-83

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai >75

c. Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya

4 = Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai

93-100

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai 75-83

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai >75

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



MATERI

A. Kata Bermakna Ganda

Coba perhatikan dua kalimat berikut ini.

- 1) Kalau tidak memakai kacamata, semua tampak kabur bagi Ruli.
- 2) Begitu Tigor menyalakan keran, Molen segera kabur masuk rumah.

Samakah arti kata /kabur/ pada kedua kalimat di atas?

Kata kabur yang pertama memiliki arti kurang terang; kurang jernih (tentang kaca); kurang jelas sedangkan kata kabur yang kedua memiliki arti lari cepat-cepat; melarikan diri; meninggalkan tugas atau tempat tanpa pamit; menghilang

Dapat kita lihat bahwa terdapat dua arti kata /kabur/. Di dalam bahasa Indonesia, ada beberapa kata yang memiliki arti lebih dari satu. Kata seperti itu disebut homonim

Homonim: kata yang sama lafal dan ejaannya, tetapi berbeda maknanya

Kata-kata yang ada di dalam tabel berikut adalah contoh kata berhomonim.

Kata	Arti 1	Arti 2
Bisa	Mampu (kuasa melakukan sesuatu); dapat	Zat racun yang dapat menyebabkan luka, busuk, atau mati bagi sesuatu yang hidup (biasanya terdapat pada binatang).
Bulan	Satelit alami yang mengitari bumi, tampak bersinar pada malam hari karena pantulan sinar matahari.	Masa atau jangka waktu perputaran bulan mengitari bumi dari mulai tampaknya bulan sampai hilang kembali (29 atau 30 hari).
Kali	Kata untuk menyatakan kekerapan tindakan	Sungai
Palu	Alat untuk memukul palu; godam; martil	Ibu kota provinsi Sulawesi Tengah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rapat	Hampir tidak berantara; dekat sekali(tidak renggang)	Pertemuan (perkumpulan) untuk membicarakan sesuatu; sidang; majelis.
-------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4 H. AGUS SALIM

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devy Rahmawati
Instansi	: SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/4
Bab II	: Di Bawah Atap
Tema	: Tugas di Rumah atau Sekolah
Alokasi waktu	: 4 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan kata berawalan me- ▪ Peserta didik dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan kata berawalan me- ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas ▪ Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia : Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cecilia Erni Setyowati ▪ Internet 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 peserta didik 	
G. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur konten capaian pembelajaran Pertemuan 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui gambar , siswa mampu memahami kata berawalan me- ▪ Siswa mampu menuliskan ide atau pertanyaan mengenai kata berawalan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>me-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menjelaskan atau menanggapi pertanyaan yang diajukan mengenai kata berawalan me-
<p>B. MATERI PEMBELAJARAN</p> <p>Kata berawalan me-</p>
<p>C. PERSIAPAN BELAJAR</p> <p>Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik berdiskusi tentang tugas apa yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan rumah sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.</p>
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan di kelas, 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran. 3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan) 4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya. 5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. <p>Kegiatan Inti</p> <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang “ Kata Berawalan me-“ 2. Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik 3. Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan “Kata Berawalan me-“ 4. Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, Ketika setiap kartu didarakan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya. 5. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak. 6. Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
8. Guru mengumpulkan semua kertas
Kegiatan Penutup
Penyimpulan:
1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
E. Penilaian
a. Teknik Penilaian
1. Kemampuan berkomunikasi: Tes lisan dan tulisan
b. Bentuk Penilaian
1. Kemampuan berkomunikasi: Menuliskan pertanyaan dan menjawab serta menanggapi jawaban secara lisan dan tulisan di depan kelas.

Rubrik Penilaian Kemampuan Berkomunikasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan				Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas				Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abib Delwata												
2	Agha Malika Azka												
3	Alfif Albino Sirait												
4	Aqila Fitri Cantika												
Dst													

Keterangan Kriteria Penilaian

a. Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan

4 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori sangat baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.

3 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan saling menanggapi tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori cukup apabila terkadang siswa menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai 75-83.

Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori apabila siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai <75.

b. Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai 75-83

Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai >75

c. Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai 75-83

Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai >75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

MATERI

A. Awalan me-

Kalian sudah mengenal awalan ‘me-’ sebagai pembentuk kata kerja. Tergantung kata dasarnya, awalan ‘me-’ bisa berubah bentuk menjadi ‘men-’, ‘mem-’, ‘menge-’, ‘meny-’, atau tetap ‘me-’. Perhatikan contoh berikut ini:

1. Menyanyi
2. Melihat
3. Meminum
4. Menginjak
5. Mendengar
6. Mengobrol
7. Menulis
8. Memfoto
9. Membuka
10. Mengupas
11. Memegang

Awalan me-	Kata Dasar	Kata Berimbuhan
me-	/l/, /m/, /r/, /w/, /y/ lihat, minum, nyanyi, rawat, warna, yakin	melihat, meminum, menyanyi, merawat, mewarna[i], meyakini[i]
men-	/c/, /d/, /j/, /t*/ contoh, dengar, jemput, tulis	mencontoh, mendengar, menjemput, menulis*
mem-	/b/, /f/, /p*/, /v/ buka, foto, pegang, program, veto	membuka, memfoto, memegang*, memprogram, memveto
meng-	/a/, /e/, /g/, /h/, /i/, /k*/, /o/, /u/ ayun, ekor, gali, halau,	mengayun, mengekor, menggali, menghalau, menginjak, mengupas*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	injak, kupas, kristal, obrol, undang	mengkristal, mengobrol, mengundang
--	---	--

Apakah kalian melihat ada yang berbeda pada kata-kata yang diberi tanda bintang (*)?

Ya, betul. Huruf awal kata dasar tidak ditemukan setelah kata itu diberi imbuhan. Huruf /s/ pada “siram” tidak ditemukan pada kata “menyiram”. Begitu pula huruf /p/, huruf /k/, dan /t/. Huruf-huruf ini luluh jika ditambah awalan ‘me-’

Awalan me- /k/, /p/, /t/, /s/ luluh

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4 H. AGUS SALIM

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devy Rahmawati
Instansi	: SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/4
Bab II	: Di Bawah Atap
Tema	: Tugas di Rumah atau Sekolah
Alokasi waktu	: 4 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada isi teks bacaan dengan tepat. ▪ Peserta didik dapat menjawab dan menanggapi pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas ▪ Peserta didik dapat menyajikan isi teks bacaan secara lisan dengan tepat di depan kelas 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia : Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cecilia Erni Setyowati ▪ Internet 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 peserta didik 	
G. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Konten Capaian Pembelajaran Pertemuan 4	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan tentang “Ada Vampir di Rumah ini”. (materi terlampir)

C. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik berdiskusi tentang tugas apa yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan rumah sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan dikelas,
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Guru mempersilahkan peserta didik menyimak cerita “Ada Vampir di Rumah ini”
2. Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik
3. Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan “Ada Vampir di Rumah ini”
4. Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, Ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahuinya.

5. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
6. Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
7. Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
8. Guru mengumpulkan semua kertas

Kegiatan Penutup

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

E. Penilaian

- a. **Teknik Penilaian**
 1. Kemampuan berkomunikasi: Tes lisan dan tulisan
- b. **Bentuk Penilaian**
 1. Kemampuan berkomunikasi: Menuliskan pertanyaan dan menjawab serta menanggapi jawaban secara lisan dan tulisan di depan kelas.

Rubrik Penilaian Kemampuan Berkomunikasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan				Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas				Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abib Delwata												
2	Agha Malika Azka												
3	Alfif Albino Sirait												
4	Aqila Fitri Cantika												
Dst													



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan Kriteria Penilaian

a. Dapat Berpartisipasi dalam Percakapan

- 4 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori sangat baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.
- 3 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.
- 2 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori cukup apabila terkadang siswa menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai 75-83.
- 1 = Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori apabila siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi. Rentang nilai <75.

b. Pembicaraan Mudah dimengerti dan Jelas

- 4 = Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100.
- 3 = Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92.
- 2 = Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai 75-83
- 1 = Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat menyampaikan informasi atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit. Rentang nilai >75

c. Kemampuan Memberikan Respon atas Komunikasi yang dijalin dengan Temannya

4 = Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya dengan tanpa kesulitan. Rentang nilai 93-100

3 = Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya tetapi sedikit mengalami kesulitan. Rentang nilai 84-92

2 = Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai 75-83

1 = Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya. Rentang nilai >75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Ada Vampir di Rumah ini

Klik! Kipas angin pun menyala. “Sejuknya,” gumam Sani. Setelah berdiri sebentar di depan kipas angin, Sani kembali memilih-milih buku di rak.

Klik! Kipas angin berhenti berputar. Kak Lita mematikannya.

“Kipas angin ada di sini, kamu di sana, percuma kamu menyalakan kipas angin. Membuang energi saja,” kata Kak Lita.

“Aku kan mau membaca di sofa,” ucap Sani. Sani menyalakan lagi kipas angin, lalu duduk di sofa.

Baru sebentar Sani membaca, Kak Lita kembali mematikan kipas angin.

“Kak, jangan dimatikan,” pinta Sani. “Gerah.”

Kak Lita tak menjawab. Dia malah membuka jendela lebar-lebar. “Sejuk, kan? Tidak perlu kipas angin dan hemat listrik,” kata Kak Lita sambil duduk di samping Sani.

Tiba-tiba dia melompat, lalu melepaskan kabel kipas angin yang tertancap di stopkontak. Aduh, jika tentang listrik, Kak Lita cerewet sekali. Sani sering diomeli jika lupa melepaskan kabel atau mematikan sakelar. Kak Lita juga menempel tulisan di tiap stopkontak di rumah ini: MATIKAN LAMPU! LEPASKAN KABEL! TARIK STEKERNYA, BUKAN KABELNYA!

“Kak, kok sukanya repot seperti itu?” tanya Sani.

Kak Lita membelalak, “Repot bagaimana? Melepaskan kabel kok dibilang repot.”

“Yang penting elektroniknya sudah dimatikan. Kenapa harus dicabut kabelnya?”

“Kalau kabelnya tidak dicabut, daya listriknya masih jalan terus.” Kak Lita lalu berbisik, “Kalau sudah begitu, kita seperti memberi makan vampir.”

“VAMPIR? Kak, jangan main-main, aku takut,” Sani menoleh ke sekelilingnya dengan cemas. Masa di rumah ini ada kelelawar pengisap darah?”

“Bukan vampir yang itu. Vampir yang ini mengisap listrik.” Kak Lita terawa, lalu menunjukkan gambar yang ada di koran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



“Lihat ini,” katanya.

“Wah!” seru Sani terkejut. “Jadi, walau televisi sudah dimatikan, kalau kabelnya tetap tercolok ke stopkontak, listrik tetap mengalir?”

“Nah, pintar adikku!” Kak Lita tertawa sambil menjawil dagu Sani.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dengan Penerapan
Strategi Pembelajaran *Question Student Have***

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik	4	Apabila guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada seluruh siswa.
		3	Apabila guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada sebagian siswa
		2	Apabila guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada beberapa siswa
		1	Apabila guru tidak membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada setiap siswa.
2	Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran	4	Apabila guru meminta seluruh siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
		3	Apabila guru meminta sebagian siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
		2	Apabila guru meminta beberapa siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
		1	Apabila guru tidak meminta siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
3	Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	4	Apabila guru meminta seluruh siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		3	Apabila guru meminta sebagian siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		2	Apabila guru meminta beberapa siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus

© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		membacanya dan memberikan centang pada kartu jika bersi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
4	Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.	Apabila guru meminta seluruh siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		Apabila guru meminta sebagian siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		Apabila guru meminta beberapa siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		Apabila guru tidak meminta siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.	4	Apabila guru memanggil seluruh siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
		3	Apabila guru memanggil sebagian siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
		2	Apabila guru memanggil beberapa siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
		1	Apabila guru tidak memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
6	Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat	4	Apabila guru mempersilahkan seluruh siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		3	Apabila guru mempersilahkan sebagian siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		2	Apabila guru mempersilahkan beberapa siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		1	Apabila guru tidak mempersilahkan siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
7	Guru mengumpulkan semua kertas	4	Apabila guru mengumpulkan semua kartu
		3	Apabila guru mengumpulkan sebagian kartu
		2	Apabila guru mengumpulkan beberapa kartu
		1	Apabila guru tidak mengumpulkan semua kartu

**Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dengan Penerapan
Strategi Pembelajaran *Question Student Have***

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong	4	Apabila seluruh siswa menerima kartu kosong dari guru
		3	Apabila sebagian siswa menerima kartu kosong dari guru
		2	Apabila beberapa siswa menerima kartu kosong dari guru
		1	Apabila siswa tidak menerima kartu kosong dari guru
2.	Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran	4	Apabila seluruh siswa menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
		3	Apabila sebagian siswa menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
		2	Apabila beberapa siswa menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
		1	Apabila siswa tidak menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
3.	Siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	4	Apabila seluruh siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		3	Apabila sebagian siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		2	Apabila beberapa siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	
1		Apabila siswa tidak memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	
4	Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.	4	Apabila saat seluruh kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.

		3	Apabila saat sebagian kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
		2	Apabila saat beberapa kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
		1	Apabila saat seluruh kartu kembali pada penulisnya, siswa tidak menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
5	Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.	4	Apabila seluruh siswa yang mendapatkan centang paling banyak membacakan pertanyaannya
		3	Apabila sebagian siswa yang mendapatkan centang paling banyak membacakan pertanyaannya
		2	Apabila beberapa siswa yang mendapatkan centang paling banyak membacakan pertanyaannya
		1	Apabila seluruh siswa yang mendapatkan centang paling banyak tidak membacakan pertanyaannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.	4	Apabila seluruh siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		3	Apabila sebagian siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		2	Apabila beberapa siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		1	Apabila siswa tidak merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
7	Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.	4	Apabila seluruh siswa memberikan kartu tersebut kepada guru
		3	Apabila sebagian siswa memberikan kartu tersebut kepada guru
		2	Apabila beberapa siswa memberikan kartu tersebut kepada guru
		1	Apabila siswa tidak memberikan kartu tersebut kepada guru

Pedoman Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

No	Indikator yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Dapat berpartisipasi dalam percakapan	93-100	Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori sangat baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tanpa kesulitan.
		84-92	Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori baik apabila siswa menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi tetapi sedikit mengalami kesulitan.
		75-83	Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori cukup apabila terkadang siswa menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi.
		<75	Siswa dikatakan dapat berpartisipasi dalam percakapan dengan kategori apabila siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan dan tidak saling menanggapi.
2	Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas	93-100	Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit dengan tanpa kesulitan.
		84-92	Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak berbelit-belit tetapi sedikit mengalami kesulitan.
75-83	Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit.
>75	Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas dan bahasa yang tidak berbelit-belit.
3.	Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya
93-100	Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori sangat baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya dengan tanpa kesulitan.
84-92	Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori baik apabila siswa dapat memperhatikan lawan bicaranya tetapi sedikit mengalami kesulitan.
75-83	Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori cukup apabila terkadang siswa tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya.
>75	Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya dikatakan pada kategori kurang apabila siswa sering tidak dapat memperhatikan lawan bicaranya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Senin, 22 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 1/1
 Pokok Pembahasan : Teks Bacaan “Kepala Suku Len”

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik			√		2
2	Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran			√		2
3	Guru meminta siswa untuk memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.			√		2
4.	Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.			√		2
5.	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.		√			3
6	Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat		√			3
7	Guru mengumpulkan semua kertas		√			3
Jumlah		17				
Presentase		60%				
Kategori		Cukup				

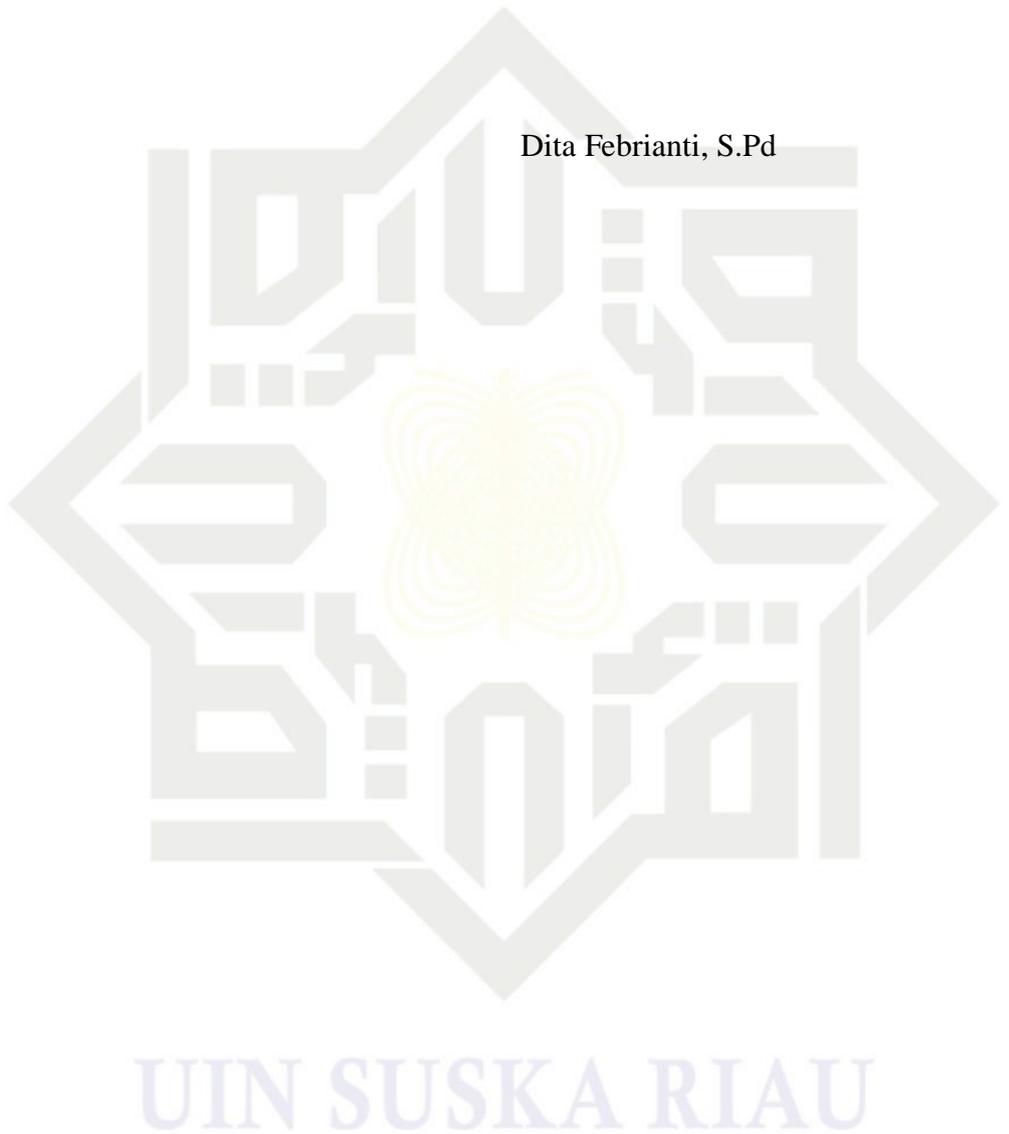
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd



Keterangan:
4 Sangat Baik
3 Baik
2 Cukup
1 Kurang

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

Pertemuan/Siklus : 2/1

Pokok Pembahasan : Kata Bermakna Ganda

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik		√			3
2	Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran			√		2
3	Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.			√		2
4.	Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.			√		2
5.	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.		√			3
6	Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat		√			3
7	Guru mengumpulkan semua kertas		√			3
Jumlah		18				
Presentase		64%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

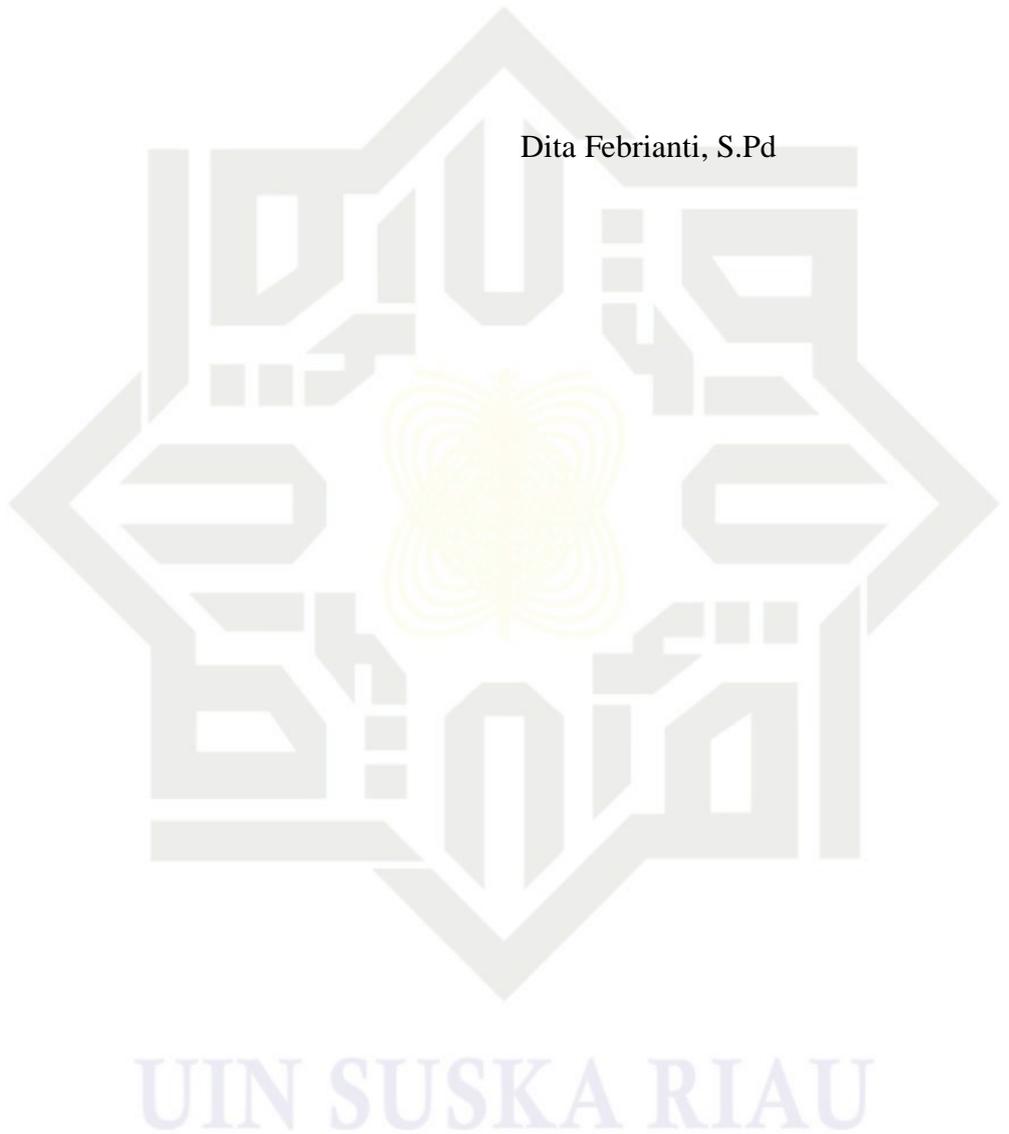
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd



Keterangan:
 4 | Sangat Baik
 3 | Baik
 2 | Cukup
 1 | Kurang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 3/2
 Pokok Pembahasan : Kata Berawalan me-

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik	√				4
2	Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran		√			3
3	Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.		√			3
4	Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.		√			3
5	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.	√				4
6	Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat		√			3
7	Guru mengumpulkan semua kertas	√				4
Jumlah		24				
Presentase		85,7%				
Kategori		Sangat Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

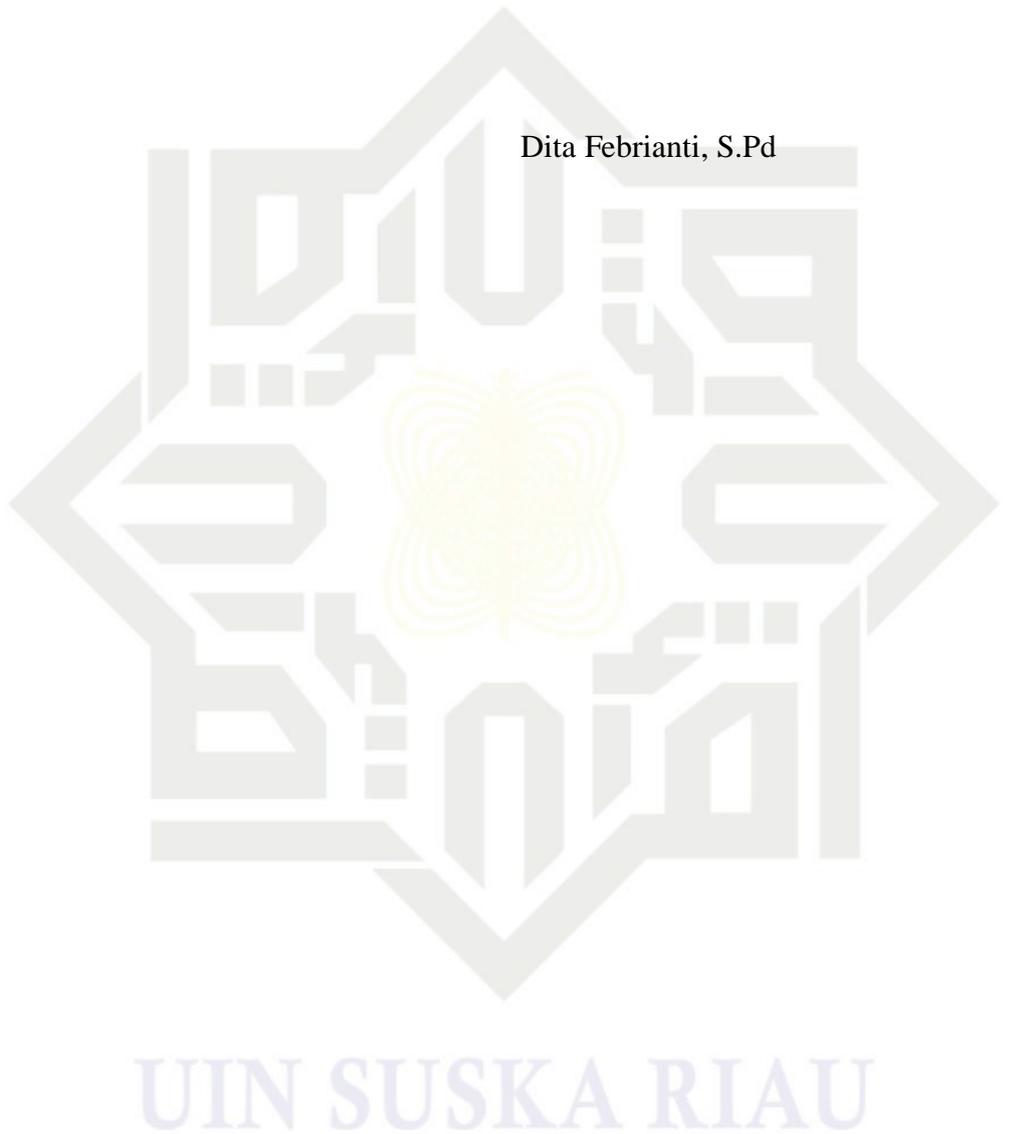
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd



Keterangan:
 4 | Sangat Baik
 3 | Baik
 2 | Cukup
 1 | Kurang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 4/2
 Pokok Pembahasan : Teks Bacaan “Ada Vampir di Rumah”

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada anak didik	√				4
2	Guru meminta setiap anak didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran	√				4
3	Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	√				4
4	Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, anak didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.	√				4
5	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.	√				4
6	Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat		√			3
7	Guru mengumpulkan semua kertas	√				4
Jumlah		27				
Presentase		96%				
Kategori		Sangat Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

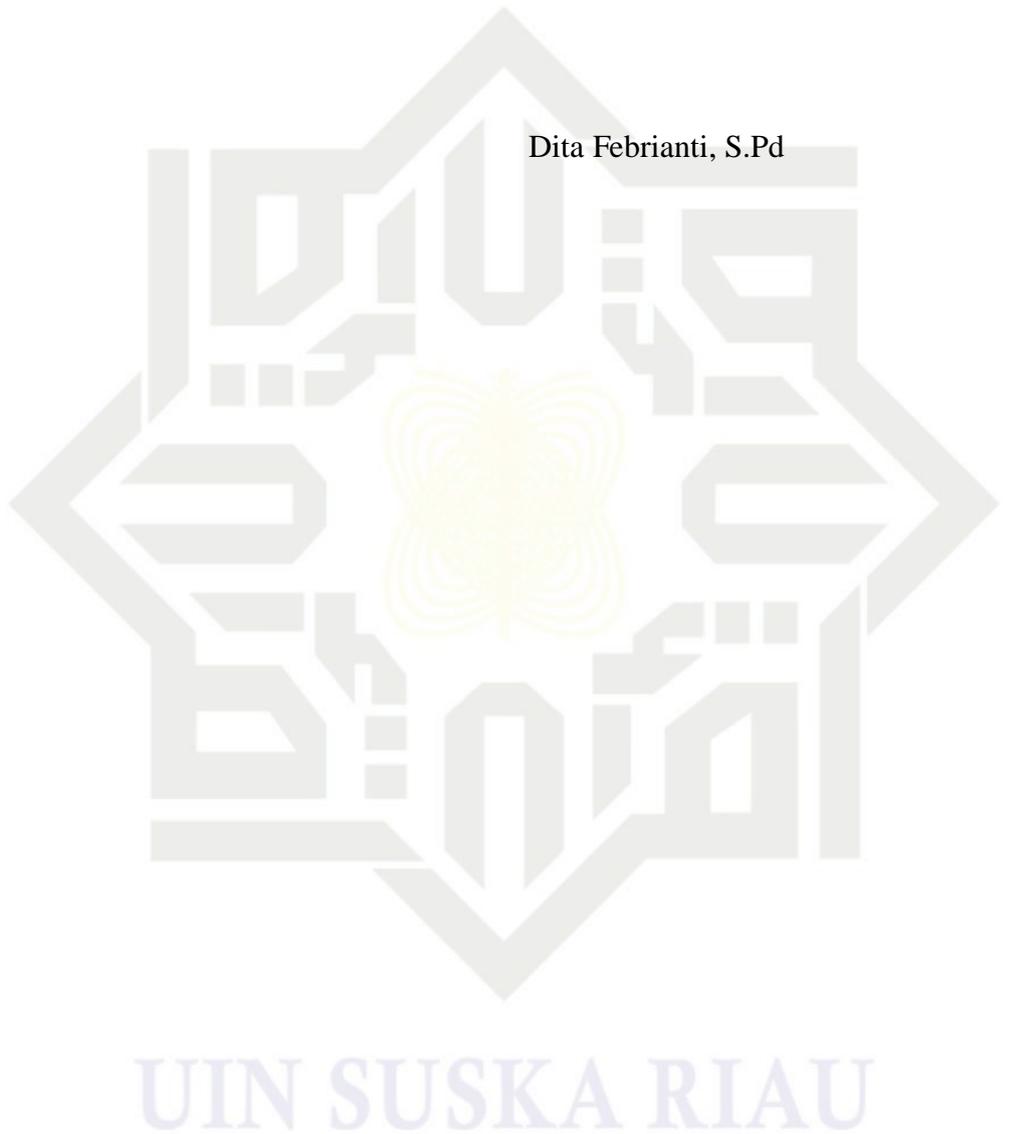
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd



Keterangan:
 4 | Sangat Baik
 3 | Baik
 2 | Cukup
 1 | Kurang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Senin, 22 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 1/1
 Pokok Pembahasan : Teks Bacaan “Kepala Suku Len”
 Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d G

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	2	2	14
3	Siswa 03	2	2	2	2	1	1	1	11
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	2	14
5	Siswa 05	2	2	2	2	1	1	1	11
6	Siswa 06	3	2	3	2	2	2	2	16
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	2	2	15
8	Siswa 08	2	2	2	2	1	1	1	11
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Siswa 10	3	3	3	2	2	2	2	17
11	Siswa 11	2	2	2	2	1	2	2	13
12	Siswa 12	2	2	3	2	1	2	1	13
13	Siswa 13	3	3	2	2	1	2	1	14
14	Siswa 14	2	2	2	2	1	1	1	11
15	Siswa 15	3	3	2	2	1	2	1	14
16	Siswa 16	2	2	2	2	1	1	1	11
17	Siswa 17	3	2	3	2	2	2	2	16
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	14
19	Siswa 19	2	2	3	2	1	2	2	14
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	2	2	16
21	Siswa 21	3	3	2	2	2	2	2	16
22	Siswa 22	2	2	2	2	1	2	1	12
23	Siswa 23	2	2	3	2	2	2	2	15
24	Siswa 24	3	3	2	3	2	2	2	17
Jumlah		55	54	55	50	37	43	39	333
Presentase		57,2%	56,2%	57,2%	52,1%	38,5%	44,8%	40,6%	49,5%
Kategori		Kurang							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
- D. Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

Pertemuan/Siklus : 2/1

Pokok Pembahasan : Kata Bermakna Ganda

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d G

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Siswa 02	3	2	2	3	2	2	2	16
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	3	2	2	2	2	2	2	15
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	2	14
6	Siswa 06	3	2	3	2	2	2	2	16
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	2	2	15
8	Siswa 08	2	2	2	2	2	2	2	14
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Siswa 10	3	3	3	2	2	3	2	18
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	2	14
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	2	2	16
13	Siswa 13	3	3	3	2	2	3	2	18
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	14
15	Siswa 15	3	3	2	2	2	2	2	16
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	14
17	Siswa 17	3	3	3	2	2	2	2	17
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	14
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	2	2	15
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	2	2	16
21	Siswa 21	3	3	2	3	2	2	2	17
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	2	2	14
23	Siswa 23	2	2	3	2	2	2	2	15
24	Siswa 24	3	3	3	3	2	2	2	18
Jumlah		57	56	57	52	48	50	48	368
Presentase		59,3%	58,3%	59,3%	54,2%	50%	52,1%	50%	54,8%
Kategori		Kurang							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
- D. Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

Pertemuan/ Siklus : 3/2

Pokok Pembahasan : Kata Berawalan me-

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d G

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	2	3	22
2	Siswa 02	3	3	2	3	2	2	3	18
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	2	3	19
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	2	2	17
5	Siswa 05	2	3	3	2	2	2	3	17
6	Siswa 06	3	2	3	3	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	3	3	19
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	3	3	17
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	2	3	19
10	Siswa 10	4	3	4	3	3	3	3	23
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	3	3	20
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	2	3	17
13	Siswa 13	3	3	3	2	2	3	2	18
14	Siswa 14	3	3	3	2	2	3	3	19
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	2	3	20
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	3	3	19
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	2	3	22
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	3	22
19	Siswa 19	2	2	3	2	3	2	2	16
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	2	2	16
21	Siswa 21	3	3	2	3	2	2	2	17
22	Siswa 22	3	3	4	3	3	3	2	21
23	Siswa 23	2	2	3	2	3	3	2	17
24	Siswa 24	4	3	4	3	3	3	3	23
Jumlah		71	68	72	61	60	60	65	458
Presentase		73,9%	70,8%	75%	63,5%	62,5%	62,5%	67,7%	68,2%
Kategori		Cukup							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
- D. Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 4/2
 Pokok Pembahasan : Teks Bacaan “Ada Vampir di Rumah”
 Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d G

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	3	4	26
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	3	4	25
3	Siswa 03	4	3	4	4	3	3	4	25
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	3	3	23
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	4	24
6	Siswa 06	4	3	4	4	3	3	3	24
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	3	4	24
8	Siswa 08	3	3	4	3	3	3	4	23
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	3	4	26
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	4	4	27
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	3	4	24
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	3	4	24
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	4	3	25
14	Siswa 14	4	4	4	3	3	4	4	26
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	21
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	4	3	23
17	Siswa 17	4	4	4	4	3	3	4	26
18	Siswa 18	4	4	4	4	3	4	4	27
19	Siswa 19	3	3	4	3	4	3	4	24
20	Siswa 20	3	4	3	4	3	3	4	24
21	Siswa 21	3	3	4	4	3	3	4	24
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	3	3	25
23	Siswa 23	3	3	4	3	4	3	4	24
24	Siswa 24	4	4	4	4	3	4	4	27
Jumlah		86	87	92	84	74	78	90	591
Presentase		89,6%	90,6%	95,8%	87,5%	77%	81,2%	93,7%	87,9%
Kategori		Sangat Baik							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
- D. Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Observer

Dita Febrianti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lembar Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Senin, 22 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 1/1
 Pokok Pembahasan : Teks Bacaan “Kepala Suku Len”

No	Kode Sampel	Indikator Keterampilan Komunikasi			Jumlah Skor
		A	B	C	
1	Siswa 1	3	2	2	7
2	Siswa 2	2	2	2	6
3	Siswa 3	2	2	2	6
4	Siswa 4	2	2	2	6
5	Siswa 5	3	3	3	9
6	Siswa 6	3	3	3	9
7	Siswa 7	2	2	2	6
8	Siswa 8	3	2	2	7
9	Siswa 9	2	2	2	6
10	Siswa 10	3	2	3	8
11	Siswa 11	2	3	2	7
12	Siswa 12	2	2	2	6
13	Siswa 13	3	2	2	7
14	Siswa 14	3	2	2	7
15	Siswa 15	3	2	2	7
16	Siswa 16	2	3	2	7
17	Siswa 17	2	2	2	6
18	Siswa 18	2	3	2	7
19	Siswa 19	3	2	2	7
20	Siswa 20	3	3	2	8
21	Siswa 21	3	2	2	7
22	Siswa 22	3	3	2	8
23	Siswa 23	3	2	2	7
24	Siswa 24	3	2	2	7
Jumlah		62	55	51	168
Nilai Rata-rata		64,58	57,29	53,125	58,33
Kategori					Kurang

Keterangan:

- A. Dapat berpartisipasi dalam percakapan (menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi)
- B. Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas (berbicara dengan menggunakan kata atau kalimat yang tidak berbelit-belit)
- C. Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya (memperhatikan lawan bicaranya)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 2/1
 Pokok Pembahasan : Kata Bermakna Ganda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Sampel	Indikator Keterampilan Komunikasi			Jumlah Skor
		A	B	C	
1	Siswa 1	3	3	2	8
2	Siswa 2	3	2	2	7
3	Siswa 3	3	2	2	7
4	Siswa 4	2	2	3	7
5	Siswa 5	3	3	3	9
6	Siswa 6	3	3	3	9
7	Siswa 7	2	2	3	7
8	Siswa 8	3	3	2	8
9	Siswa 9	2	2	3	7
10	Siswa 10	4	2	3	9
11	Siswa 11	2	3	2	7
12	Siswa 12	3	2	2	7
13	Siswa 13	3	2	2	7
14	Siswa 14	3	2	2	7
15	Siswa 15	3	3	2	8
16	Siswa 16	2	3	2	7
17	Siswa 17	4	2	2	8
18	Siswa 18	2	3	2	7
19	Siswa 19	3	3	2	8
20	Siswa 20	4	3	2	9
21	Siswa 21	3	2	2	7
22	Siswa 22	3	3	2	8
23	Siswa 23	3	2	3	8
24	Siswa 24	3	3	3	9
Jumlah		69	60	56	185
Nilai Rata-rata		71,87	62,5	58,33	64,23
Kategori					Kurang

Keterangan:

- A. Dapat berpartisipasi dalam percakapan (menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi)
- B. Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas (berbicara dengan menggunakan kata atau kalimat yang tidak berbelit-belit)
- C. Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya (memperhatikan lawan bicaranya)

Lembar Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022
 Pertemuan/Siklus : 3/2
 Pokok Pembahasan : Kata Berawalan me-

No	Kode Sampel	Indikator Keterampilan Komunikasi			Jumlah Skor
		A	B	C	
1	Siswa 1	3	3	3	9
2	Siswa 2	3	3	2	8
3	Siswa 3	3	2	3	8
4	Siswa 4	3	3	3	9
5	Siswa 5	4	3	3	10
6	Siswa 6	3	3	4	10
7	Siswa 7	2	3	2	7
8	Siswa 8	3	3	3	9
9	Siswa 9	2	3	3	8
10	Siswa 10	3	2	3	8
11	Siswa 11	2	3	3	8
12	Siswa 12	3	2	3	8
13	Siswa 13	4	3	3	10
14	Siswa 14	3	3	2	8
15	Siswa 15	3	2	2	7
16	Siswa 16	2	3	3	8
17	Siswa 17	3	3	3	9
18	Siswa 18	3	3	2	8
19	Siswa 19	3	3	3	9
20	Siswa 20	4	3	2	9
21	Siswa 21	3	2	3	8
22	Siswa 22	4	3	3	10
23	Siswa 23	3	3	2	8
24	Siswa 24	3	2	3	8
Jumlah		72	66	66	204
Nilai Rata-rata		75	68,75	68,75	70,83
Kategori					Kurang

Keterangan:

- A. Dapat berpartisipasi dalam percakapan (menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi)
 B. Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas (berbicara dengan menggunakan kata atau kalimat yang tidak berbelit-belit)
 C. Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya (memperhatikan lawan bicaranya)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022
Pertemuan/Siklus : 4/2
Pokok Pembahasan : Teks Bacaan “Ada Vampir di Rumah”

No	Kode Sampel	Indikator Keterampilan Komunikasi			Jumlah Skor
		A	B	C	
1	Siswa 1	4	4	3	11
2	Siswa 2	4	4	3	11
3	Siswa 3	4	3	4	11
4	Siswa 4	3	4	3	10
5	Siswa 5	4	3	3	10
6	Siswa 6	3	4	4	11
7	Siswa 7	4	3	4	11
8	Siswa 8	4	3	4	11
9	Siswa 9	2	3	3	8
10	Siswa 10	3	3	4	10
11	Siswa 11	2	4	3	10
12	Siswa 12	3	2	3	8
13	Siswa 13	4	4	4	12
14	Siswa 14	4	3	3	10
15	Siswa 15	3	4	4	11
16	Siswa 16	2	3	4	10
17	Siswa 17	3	4	3	10
18	Siswa 18	3	3	4	10
19	Siswa 19	3	3	3	9
20	Siswa 20	4	3	4	11
21	Siswa 21	3	4	3	10
22	Siswa 22	4	4	4	12
23	Siswa 23	3	3	4	10
24	Siswa 24	4	4	3	11
Jumlah		80	82	84	248
Nilai Rata-rata		83,33	85,41	87,5	86,11
Kategori		Baik			

Keterangan:

- A. Dapat berpartisipasi dalam percakapan (menunjukkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan saling menanggapi)
- B. Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas (berbicara dengan menggunakan kata atau kalimat yang tidak berbelit-belit)
- C. Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya (memperhatikan lawan bicaranya)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9741/2022

Pekanbaru, 28 Juli 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVY RAHMAWATI

NIM : 11810823301

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan
 Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10149/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Agustus 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 4 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

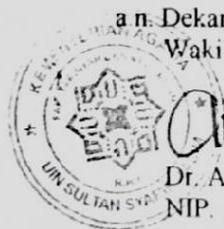
Nama : DEVY RAHMAWATI
 NIM : 11810823301
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TAMPAN
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH IV**

PERSETUJUAN PENDIRIAN SEKOLAH OLEH DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROPINSI RIAU

TERAKREDITASI A NPSN : 10404429 NSS : 102090608035

JL Sekuntum Raya No. 17 Tampar Kota Pekanbaru 28294

SURAT KETERANGAN

No. 53 /KET/IV.4.AU/F/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : NIDIA JUNITA, S.Pd
 NBM : 1217896
 Tempat Tugas : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

Nama : DEVY RAHMAWATI
 NIM : 11810823301
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersedia menerima/melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru sesuai dengan Nomor Surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/10149/2022 tentang Mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Pekanbaru 04 Agustus 2022

Kepala Sekolah



[Signature]
 NIDIA JUNITA, S.Pd
 NBM. 1217896



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28236 PO. BOX 1034 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: eitrk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Jn.04/F.II/PP.00.9/12257/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 10 Agustus 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEYY RAHMAWATI
 NIM : 11810823301
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Agustus 2022 s.d 10 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon dibrikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50080
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/12257/2022 Tanggal 10 Agustus 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

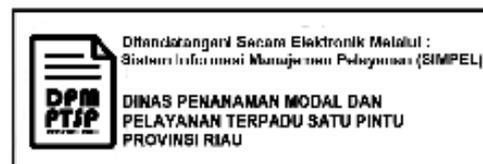
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DEVY RAHMAWAWATI |
| 2. NIM / KTP | : 118108233010 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Agustus 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1866/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/50080 tanggal 30 Agustus 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : DEVY RAHMAWATI
2. NIM : 118108233010
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : MULYA ASRI PIR TRANS DESA PIR TRANS SOSA V KEC. HUTA RAJA TINGGI KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENTS HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Agustus 2022
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK
ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Perbina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

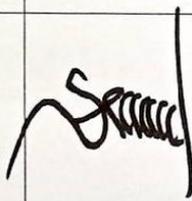
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

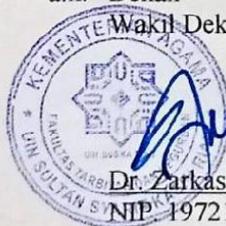
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

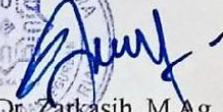
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Devy Rahmawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810823301
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 13 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian Proposal

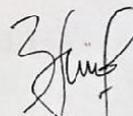
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Susilawati, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Muhammad Ilham Syarif, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I




 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Juli 2022
 Peserta Ujian Proposal



Devy Rahmawati
 NIM.11810823301



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Andi Murniati, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196508171994022001
3. Nama Mahasiswa : Devy Rahmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823301
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Mei 2022	Latar Belakang		
2.	26 Mei 2022	Bab 1-3		
3.	9 Juni 2022	Acc Proposal		
4.	17 Oktober 2022	Bab 1-5		
5.	8 Desember 2022	RPP dan Instrumen Penilaian		
6.	13 Desember 2022	Abstrak		
7.	13 Desember 2022	Acc Munaqasah		

Pekanbaru, 19 Desember 2022
Pembimbing,

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994022001

DOKUMENTASI



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Devy Rahmawati, lahir di Mulya Asri Sosa V, Provinsi Sumatra Utara pada tanggal 18 Mei 2000. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Abdul Muhid dan Ibu Suryani. Memiliki satu adik perempuan bernama Dea Febrianti dan satu adik laki-laki bernama Dava Alwi Aseghaf.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 0721 Padang Lawas pada tahun 2012. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan di SMPS Tri Bhakti Padang Lawas pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan studi di SMA Negeri 2 Rambah dan selesai pada tahun 2018. Tak cukup mengenyam pendidikan selama 9 tahun, penulis pun melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Muhammadiyah IV Pekanbaru**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak ci

a Ri

Ste

Planis University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.