

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد:

ضياء أولياء لوبيس

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٢٥٢٣

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج
التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

ضياء أولياء لوبيس

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٢٥٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ضياء أولياء لوبيس
رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٥٢٣
العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :
"تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



ضياء أولياء لوبيس

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو الذي أعدته الطالبة: ضياء أولياء لوبيس، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٢٥٢٣، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي ليل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٤

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرفة


نور جهايا الماجستير

١٩٧٧٠١١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٢

حققه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون أقال الماجستير

١٩٧٧٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تحفيظ القرآن على
تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية
المهنية ١ بكنبارو" الذي أعدته الباحثة: ضياء أولياء لوييس، رقم القيد
١١٨١٠٢٢٢٥٢٣، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٠ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

٢ يناير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

الدكتور حكيم وحيودي

المناقش الأول

الدكتور الحاج جوف فامل

المناقشة الثالث

الحاج مسبوحن الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثمر الدين

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dia Aulia Lubis
 NIM : 11810222523
 Tempat Tgl. Lahir : Pekanbaru, 29 April 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* :
Pengaruh Hafalan al-Quran terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Program
Tahfidz SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis (Skripsi) (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25-01-2023.....
 Yang membuat pernyataan



Dia Aulia Lubis

NIM : 11810222523

• pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قال الله تعالى:

فَمَنْ يَّعْمَلْ مِثَّ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧)

وَمَنْ يَّعْمَلْ مِثَّ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

(سورة الزلزلة: ٧-٨)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة

❖ للأساتذ الكرام والفضلاء

❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ضياء أولياء لوبيس، (٢٠٢٢): تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية
لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية
الثانوية المهنية ١ بكنبارو

هذا البحث بحث كمي من نوع بعد الوقائع، وهو بحث يتم إجراؤه بعد حدوث ما تتم دراسته بحيث لا يكون هناك سيطرة مباشرة على المتغيرات. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان تحفيظ القرآن له تأثير كبير على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. السكان في هذا البحث جميع الطلاب الذين شاركوا في التحفيظ اللامنهجي في مدرسة محمدية الثانوية المهنية بكنبارو بما يصل إلى ٣٨ شخصا. تم جمع البيانات عن طريق الاختبار والتوثيق والتي تحليلها بعد ذلك باستخدام تقنية ارتباط ضرب العزوم. ومن نتائج التحليل، وجد أن معامل ارتباط r_{xy} كان ٠.٥٥٧ وهو أكبر من جدول -ر، سواء عند مستوى أهمية ٥٪ (٠.٣٢٠) و ١٪ (٠.٤١٣) فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. هذا يعني أن تحفيظ القرآن له تأثير كبير على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. تشير قيمة r_{xy} البالغة ٠.٥٥٧ إلى أن قوة العلاقة هي في مستوى معتدل.

الكلمات الأساسية: تأثير، تحفيظ القرآن، تحصيل التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Dia Aulia Lubis, (2022): The Influence of Quranic Memorization toward Arabic Learning Outcomes of Tahfidz Program Students at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research was a quantitative ex-post facto research—a research conducted after what will be researched has occurred so that there is no direct control over the variables. This research aimed at finding out whether Quranic memorization significantly affected or not Arabic learning outcomes of Tahfidz program students at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. All students joining Tahfidz extracurricular at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were the population of this research, and they were 35 students. Test and documentation were used to collect the data, and the data were analyzed by using product moment correlational technique. Based on the analysis result, the correlation coefficient score r_{xy} 0.557 was higher than r_{table} at 5% (0.320) and 1% (0.413) significant levels, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant influence of Quranic memorization toward Arabic learning outcomes of Tahfidz program students at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The score of r_{xy} 0.557 showed a moderate correlation level.

Keywords: *Influence, Quranic Memorization, Learning Outcomes*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Di Aulia Lubis, (2022): Pengaruh Hafalan al-Quran terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Program Tahfidz SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis ex-post facto, yaitu penelitian yang dilakukan setelah apa yang akan diteliti itu terjadi sehingga tidak ada kontrol langsung terhadap variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hafalan al-Quran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa program Tahfidz SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tahfidz di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru sebanyak 38 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi yang kemudian dianalisa menggunakan teknik korelasi product moment. Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,557 lebih besar dari r_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5% (0,320) maupun 1% (0,413) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, hafalan al-Quran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa program tahfidz SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Nilai r_{xy} sebesar 0,557 menunjukkan kekuatan hubungan berada di tingkat sedang.

Kata Kunci: *Pengaruh, Hafalan al-Quran, Hasil Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الصالة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله. وعلى اله وصحبه ومن والاه، اما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحلكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي له الدين وأمي ماورني، الذان ريباني إحسنا وتأديبا وربباني تربية حسنة، و أختي أيانج راتو نيتا لوبيس، و أختي وردينا لوبيس، وأخي محمد صديق لوبيس، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كناية المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني الأستاذ الدكتور أيدي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة أمير الماجستير كناية العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كناية العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية والمشرفة في كتابة هذا البحث



٤. الدكتور الحاجة نور جهايا الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث
٥. الدكتور الحاج ذوالكفل الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين وتلميذات في مدرسة محمدية الثانوية المهنية بكنبارو
٨. صديقاتي المحبوبات: شفيدا، عاطفة روساري، سري رمداني، و نوبا نورحاليذا، اللاتي ساعدنني لكتابة البحث التكميلي
- بارك الله لهم ولعل الله ان يجزهم جزاء وفقا وخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

ضياء أولياء لوبيس

١٨١٠٢٢٢٥٢٣

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحثة	١
	موافقة المشرفة	٢
	تقرير لجنة المناقشة	٣
	الاستهلال	٤
	الإهداء	٥
	ملخص	٦
	الشكر والتقدير	٧
	محتويات البحث	٨
	قائمة الجداول	٩
	قائمة الملاحق	١٠
	الفصل الأول: أساسية البحث	
	أ. خلفية البحث	١١
	ب. مشكلات البحث	١٢
	ج. حدود البحث	١٣
	د. سؤال البحث	١٤
	هـ. هدف البحث	١٥
	و. أهمية البحث	١٦
	ز. مصطلحات البحث	١٧
	الفصل الثاني: الإطار النظري	
	أ. المفهوم النظري	١٨
	ب. المفهوم الإجرائي	١٩
	ج. الدراسات السابقة	٢٠
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٥
- ب. زمان البحث ومكانه ٦
- ج. أفراد البحث و موضوعه ٦
- د. مجتمع البحث و عينته ٦
- هـ. أدوات البحث ٦
- و. طريقة جمع البيانات ٦
- ز. طريقة تحليل البيانات ٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ٦
- ب. تحليل البيانات ٦
- ج. مناقشة نتائج الحساب ٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦
- ب. توصيات البحث ٦

المراجع والمصادر

- أ. المراجع العربية ٦
- ب. المراجع الأجنبية ٦
- السيرة الذاتية ٦

قائمة الجداول

.....	الجدول ٢.١ : الدراسات السابقة
.....	الجدول ٣.١ : الجودة التحفيز
.....	الجدول ٣.٢ : إرشادات لقيمة عدد التحفيز
.....	الجدول ٣.٣ : آيات تحتوي على قواعد التجويد
.....	الجدول ٣.٤ : توزيع التردد للمتغير X
.....	الجدول ٣.٥ : توزيع التردد للمتغير Y
.....	الجدول ٣.٦ : مستوى القرب العلاقة
.....	الجدول ٤.١ : الطلاب والمناهج
.....	الجدول ٤.٢ : عدد الحفظ لدى الطلاب
.....	الجدول ٤.٣ : قيمة الكمية عن التحفيز لدى الطلاب
.....	الجدول ٤.٤ : قيمة الطلاب عن طلاقة التحفيز
.....	الجدول ٤.٥ : آيات تحتوي على قواعد التجويد
.....	الجدول ٤.٦ : قيمة الطلاب عن قواعد التجويد
.....	الجدول ٤.٧ : قيمة التحفيز الطلاب من حيث الجودة
.....	الجدول ٤.٨ : قيمة للمتغير X
.....	الجدول ٤.٩ : تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية (المتغير التابع Y)
.....	الجدول ٤.١٠ : حساب الإرتبات المتغير
٦٤	الجدول ٤.١١ : نتائج الإختبار الشفوي لطلاب برنامج التحفيز
٦٦	الجدول ٤.١٢ : نتائج الإختبار الشفوي لطلاب غير برنامج التحفيز
٦٧	الجدول ٤.١٣ : المقارنة في تحصيل تعلم اللغة العربية
٦٨	الجدول ٤.١٤ : النسبة المئوية للمقارنة في تحصيل تعلم اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

- © Hak cipta: milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Ditindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- الملحق ١ : رسالة قبل البحث.....
- الملحق ٢ : رسالة رد المدرسة.....
- الملحق ٣ : رسالة تصريح البحث.....
- الملحق ٤ : رسالة الحكومية المقاطعة رباو.....
- الملحق ٥ : رسالة إكمال البحث.....
- الملحق ٦ : التحقق من صحة تحسين خطة بحث التكميلي.....
- الملحق ٧ : أنشطة التوجيه ببحث التكميلي الطلاب.....
- الملحق ٨ : أسئلة الإختبار.....
- الملحق ٩ : جدول قيمة r ضرب العزوم.....
- الملحق ١٠ : الصورات.....
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة عظيمة استخدمها الإنسان في تعامله مع العالم وقد سهلت له سبل السيطرة على الكائنات.¹ وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.² اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فإن اللغة العربية بالطبع هي لغة مهمة للغاية لتعلمها لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب.³

تعتبر اللغة العربية من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها للطلاب في المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية الإسلامية. إن تعلم اللغة العربية بحد ذاته موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القرعة و مهارة الكتاب.⁴

أحمد شاه، تلخيص في علم المعاني (مساعدة الطلاب في تعلم علم المعاني)، (بكنبارو: سوشفا فريس، ٢٠١٢)، ص. ١٠.

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠)، ص. ٧.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003) h. 1

⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، تحديثًا وكتابة، والتي تتضمن المهارات اللغوية الأربع المذكورة سابقًا. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تؤدي دروس اللغة العربية إلى زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكننا دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مبادئنا الأساسية كمسلمين، وهي القرن والحديث. و هناك عدة أسباب لأهمية اللغة العربية يعني:

1. لغة القرآن الكريم
2. لغة الصلاة
3. لغة الحديث الشريف
4. مكانتها الاقتصادية للعرب
5. عدد متكلمي العربية^٦

بالإضافة إلى احتياجات الدراسات الإسلامية، هناك أيضًا أغراض أخرى لتعلم اللغة العربية، وهي الأعمال والدبلوماسية والحج وما إلى ذلك.

إذا كان تطبيق تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام، فهذا يعني أن أهداف التعلم قد تحققت. وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية سيكون بالتأكيد وفقًا لمخرجات تعلم الطلاب أيضًا. لسوء الحظ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم تكن نتائجهم في تعلم اللغة العربية هي الأمثل. كما وجدت في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو يوجد طلاب يحفظون القرآن. بناءً على ملاحظاتي في المدرسة، لاحظت اختلافًا في القدرة على تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين حفظوا القرآن والطلاب الذين لم يحفظوا

⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

⁶ الدكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ١٩



القرآن. يميل الطلاب الذين حفظوا القرآن إلى تحقيق نتائج أفضل في اللغة العربية من الطلاب الذين لم يحفظوا القرآن.

في الواقع، لتتمكن من إتقان اللغة العربية، عليك أن تبدأ بالتعود. يجب أن يكون الطلاب معتادين على القراءة والاستماع والتحدث باللغة العربية. ويمكن الحصول على هذه العادات من خلال حفظ القرآن. لذا، فإن إحدى طرق التغلب على المشكلات الكامنة وراء انخفاض تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب هي من خلال حفظ القرآن. وفقاً لموقع kemenag.go.id فإن الأطفال الذين اعتادوا قراءة القرآن يتمتعون بمهارات لغوية أفضل. حتى لو كانت اللغة لغة أجنبية، فلن يستغرق وقتاً طويلاً لإتقانها. علاوة على ذلك، اللغة العربية، والتي من الواضح أنها لغة القرآن نفسه.⁷

أنشطة تحفيظ القرآن لها فوائد عديدة يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما أظهرت نتائج البحث الذي أجراه دكتور صالح بن إبراهيم الشاني أستاذ علم النفس بجامعة الإمام بن سعود الإسلامية بالرياض، أن قراءة القرآن وحفظه يمكن أن يكون مفيداً للجسم، ويساعد على تحسين الذاكرة، ويزيد معدل الذكاء، اجعل الذهن صافياً والروح تهدياً، وأكثر من ذلك بكثير من هذا يمكن أن نستنتج أن فوائد تحفيظ القرآن التي تؤثر أكثر على مهارات اللغة العربية هي أن أنشطة تحفيظ القرآن يمكن أن يزيد الذكاء، بما في ذلك الذكاء في اللغة العربية.⁸

بالإضافة إلى ذلك، يوجد في حفظ القرآن أنشطة من شأنها تدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية، وهي القراءة والترديد. وبالطبع فإن الأشخاص الذين

⁷ <https://banten.kemenag.go.id/det-berita-hafalan-al-quran-terbukti-membuat-otak-cerdas.html>

⁸ Romdon, Massul, *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Quran: Temukan Kedamaian, Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci* (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal. 29



اعتادوا حفظ القرآن سوف يعتادون أيضاً على قراءة وتحديث اللغة العربية، سيسهل ذلك على أي شخص تعلم اللغة العربية. ولأن حفظ القرآن يمكن أن يزيد من ذكاء الدماغ، فإن حفظ القرآن يمكن أن يؤثر أيضاً على التحصيل التعليمي وخاصة تحصيل تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون لمن حفظ القرآن تحصيل أفضل في تعلم اللغة العربية من أولئك الذين لم يحفظوا القرآن.

Hak Cipta dan Lindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو لها برنامج تحفيظ القرآن. مثل المدارس الإسلامية الأخرى، تقوم مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو أيضاً بتدريس اللغة العربية كمادة إلزامية. بالنظر إلى العلاقة العظيمة بين القرآن واللغة العربية، يُعتقد أن برنامج تحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو لديه القدرة على التأثير في تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية. لذلك يهتم الباحثة برفع عنوان الدراسة "تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

تحدد الباحثة المشكلات التالية:

١. الفرق في التحصيل الدراسي بين من يحفظ ومن لا يحفظ
٢. الفرق في التحصيل التعليمي بين الطلاب الذين يحفظون الكثير والذين يحفظون القليل
٣. صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين لديهم القليل من الحفظ
٤. مستوى تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية
٥. مستوى تحفيظ القرآن لدى الطلاب
٦. الخلفية التعليمية المختلفة للطلاب
٧. تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية



ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلات التي تم وصفها، حصرت الباحثة مشكلة البحث في تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب برنامج تحفيظ في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ بكنبارو.

د. أسئلة البحث

هل تحفيظ القرآن يؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب برنامج تحفيظ في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

معرفة تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعليم اللغة العربية للطلاب برنامج تحفيظ في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ بكنبارو.

و. أهمية البحث

١. للمدرسة: كمدخل للمعلمين للاهتمام بالعوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. للباحثة: لإتمام الشرط لنيل الشهادة الجامعة في جامعة السلطان الشريف القاسم رباو.
٣. للجامعة: توفر خزانة معلومات تعليمية عن تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (شخص أو كائن) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله.
- لذلك يمكن القول، التأثير هو قوة أو قوة تنشأ من شيء ما، سواء كان ذلك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأشخاص أو الأشياء وكل شيء موجود في الطبيعة بحيث يؤثر على كل شيء من حوله.⁹

٢. الحفظ هو نشاط لامتناهات المعلومات أو المعرفة في الدماغ بحيث يمكن استخدامها في المستقبل، إما في شكل شفهي أو مكتوب. وفي الوقت نفسه يأتي الحفظ من كلمة حفظ والتي تعني في قاموس الإندونيسي الكبير أنه تم إدخالها في الذاكرة (حول الدرس)، ويمكن قولها عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى). بينما الحفظ يعني نتيجة الحفظ. لذا فإن حفظ القرآن يعني نتيجة حفظ آيات القرآن الكريم وتلاوتها عن ظهر قلب.

٣. التحصيل التعليمي هو نتيجة التقييم التعليمي الذي يحققه الطلاب بعد خضوعهم لعملية تعليم نظامي خلال فترة زمنية معينة وتكون مخرجات التعلم في شكل أرقام.

بناء على الفهم أعلاه، فإن معنى عنوان هذا الملخص هو تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب برنامج تحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو، أي القوة التي تنشأ من نتائج تذكر الآيات القرآنية التي تحدد أيضا النتيجة.

⁹ <http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html?m=1> (diakses pada 10 Februari 2022 pukul 21:20)

¹⁰ <https://www.google.com/amp/s/kbbi.web.id/hafal.html> (diakses pada 3 Maret 2022 pukul 20:50)



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تحفيظ القرآن

أ) فهم تحفيظ القرآن

التحفيظ لغويا يعني دائما تذكر وانسى قليلا. في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة "تم حفظها" تم إدخالها في الذاكرة (حول) (الدرس) ويمكن تلاوتها عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتاب). الحفظ (الفعل) يعني محاولة الاستيعاب في العقل بحيث يتم تذكره دائما.¹¹

التحفظ هو عملية إدخال شيء ما في الذاكرة بحيث يمكن حفظه عن ظهر قلب بطريقة معينة. بينما الناس الذين يحفظون القرآن يسمون حافظ القرآن.¹² في هذه الحالة، يجب أن ينتبه حفظ القرآن وحفظه واستدلالة إلى العناصر الأساسية، وهي: (١) تقدير الأشكال المرئية حتى يمكن تذكرها حتى بدون كتاب، (٢) قراءة الآيات المحفوظة بانتظام، (٣) أن حفظ القرآن مطلوب لحفظه كاملاً ودقته، و (٤) لمتابعة الحفظ وروتينه وحمايته من النسيان.¹³

لذلك، يمكن القول أن تحفيظ القرآن هو عملية كاملة، سواء عن طريق الحفظ عن ظهر قلب ودقة القراءة وكذلك متابعة، وتكرس وتكرس

¹¹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1998). Cet. Ke-1 hlm. 291.

¹² Abdur Rabi Nawawudin, *Teknik Menghafal Al-Quran* (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991) hlm. 24

¹³ *Ibid*, hlm. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاهتمام لحماية الحفظ من النسيان. وهكذا يمكن استنتاج أن جهود الحفظ يقوم على الذاكرة. يعتمد الوقت المستغرق لتلقي استجابة وتخزين وإعادة إنتاجها على ذاكرة كل فرد. لأن قوة الذاكرة بين شخص من ستكون مختلفة عن الآخر. أما جودة تحفيظ القرآن، فيمكن تقديرها من جانبين، وهي الطلاقة وملاءمة القراءة مع قواعد التجويد.

ب) متطلبات تحفيظ القرآن

(١) مخلص

تحفيظ القرآن جزء من العبادة، والعبادة تتطلب الإخلاص يقول الله سبحانه وتعالى:

"وَمَا أَمْرُو إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۗ" (سورة البينة: ٥)

لذلك يجب على حافظون القرآن أن يضعوا جانباً كل ما يمكن أن يضعف مستوى الإخلاص. هذه النية الصادقة هي التي ستجلب عون الله حتى تكون عملية الحفظ أسهل.^{١٤}

(٢) كثير الإستغفار والابتعاد عن المعصية

قال الإمام النووي رضي الله عنه: ينبغي على من يحفظ القرآن أن يطهر قلبه من النوائب المختلفة حتى يكون قلبه مستعداً لاستقبال القرآن وحفظه والاستفادة منه.^{١٥}

¹⁴ Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an* (Solo: Aqwam, 2016), hlm.64.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 64

(٣) صبور و حازم

عندما نتذكر بانتظام ونتحلى بالصبر في التعامل مع كل الصعوبات التي تظهر في المرة الأولى التي نقوم فيها بذلك، فإننا بالتأكيد سنجد الأمر سهلاً. لأن هذه سنة الله.^{١٦}

(ج) قانون تحفيظ القرآن

القرآن كتاب مقدس أسلوب حياة للمسلمين. ومع ذلك، لا يستطيع جميع البشر حفظ القرآن. فقط عبید المختارون قادرون على حفظه.^{١٧} وقد ثبت ذلك في كلام الله سبحانه وتعالى:

"ثُمَّ أَوْثَرْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا ۖ" (سورة الفاطر: ٣٢)

يعرّف القرآن عن نفسه بخصائصه وخصائصه المختلفة. واحد منهم أنه من الكتب التي يضمن الله صحتها، منذ أن نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، حتى الآن فصاعداً.^{١٨}

ضمانة الله سبحانه وتعالى في هذه الآية لا تعني انفصال المسلمين عن المسؤولية والالتزام بالحفاظ على نقائهم وأصالتها. أحد الأمثلة على الضرر الذي يلحقه أعداء الإسلام هو تزوير آيات القرآن. أشكال الجهد للحفاظ على القرآن والحفاظ عليه هو حفظه.^{١٩} قانون حفظ القرآن نفسه فرض كفاية. حتى أن هناك علماء يجادلون أنه إذا لم

¹⁶ *Ibid*, hlm. 64

¹⁷ Achmad Yaman Syamsudin, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an* (Solo: Insan Kamil, 2007), hlm.

15

¹⁸ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran* (Jakart: Amzah, 2008). hlm. 1

¹⁹ *Ibid*, hlm. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكن هناك من يحفظ القرآن في قرية أو مدينة ، فإن جميع سكان القرية أو المدينة هم خطاة.²⁰

(د) آداب تحفيظ القرآن

عند الإمام القرطبي هناك أمور وجب أن يعتمد عليها حافظو القرآن أو قارئوه منها:

- (١) أن لا يمس المصحف إلا المطهر
- (٢) أن ينظف فمه بالفرشاة أو المسواك
- (٣) يستحب أن يستوي له قاعدا إن كان في غير صلاة، ولا يكون متكئا
- (٤) يستحب أن يتطيب ويلبس له، كما يلبس للدخول على الأمير، فإنه مناج ربه بكلامه
- (٥) يستحب أن تواجه القبلة
- (٦) يستحب أن يتمضمض كلما تنزع
- (٧) يستحب إذا تئأب أن يمسك عن القراءة، لأنه مخاطب ربه، ومناج والتأؤب من الشيطان
- (٨) يستحب أن يستعيد بالله عند بدأ قراءة القرآن، ويقرأ بسم الله الرحمن الرحيم إن كان ابتداء قراءته من أول السورة، أو من حيث بلغ
- (٩) يستحب إذا أخذ في سورة لم يشغل عنها حتى يفرغ منها، إلا من ضرورة²¹

²⁰ Herman Syam El-Hafizh, *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?!* (Jogjakarta: Pro U Media, 2015). hlm. 16

²¹ الإمام أبي عبد الله محمد بن أحمد بن فرح القرطبي الأندلسي، *التذكار في أفضل الأذكار* (بيروت: مكتبة دار البيان، ١٩٨٧) ص. ١٧٤



هـ) فوائد حفظ القرآن

من خصائص القرآن أنه كتاب ميسر للحفظ والاستظهار، كما أنه ميسر للذكر والفهم. قال الله تعالى: "ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر" (القمر: ١٧). وذلك أن في حفظ القرآن وجمله وآياته سهلاً وعضوبة وسهولة، تجعله ميسور الحفظ لمن أراد أن يحفظه، ويجعله في صدره، ويجعل قلبه وعاء له.^{٢٢} أن تكون قادرًا على حفظ القرآن هو نجاح هناك الكثير من المزايا التي أعطاها الله لمن يحفظ القرآن. الحفظ يتطلب الانضباط وإدارة جيدة للوقت. سيجد الأطفال الذين اعتادوا الانضباط القيام بأنشطة التعلم بسهولة أكبر حتى يتمكنوا من تحسين التحصيل الدراسي. يتطلب الحفظ أيضًا تركيزًا عاليًا. تتطلب العلوم الأخرى قوة تركيز عالية لإتقانها. ستجعل القدرة على التركيز من السهل على الأطفال إتقان العلوم. أظهرت دراسة في المملكة العربية السعودية أن نشاط حفظ القرآن يؤثر أيضًا على صحة الإنسان العقلية والنفسية. كلما زاد الحفظ، كان الشخص يتمتع بصحة جيدة من الناحية العقلية.

بشكل عام، كلما زاد عدد الآيات المحفوظة، زادت سرعة حفظ الآيات الأخرى. هذا يدل على أن التركيز يصبح أعلى عندما يتم حفظ المزيد والمزيد من آيات القرآن. إذا زاد التركيز، فمن الممكن أن يكون من الأسهل فهم الدروس المستفادة، بحيث تزداد أيضًا قدرته على التفكير.

وفقًا لتصنيف بلوم الذي تمت مراجعته، تنقسم العمليات المعرفية إلى مهارة التفكير الأدنى و مهارة التفكير العليا. يتضمن إلى مهارة التفكير

^{٢٢} يوسف القرضاوى، كيف نتعامل مع القرآن العظيم؟ (قاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص. ١٣١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأدنى يعني التذكر والفهم والتطبيق، بينما يتضمن إلى مهارة التفكير العليا
يعني التحليل والتقييم والإبداع.^{٢٣}

و) أهداف تحفيظ القرآن

- ١) التعرف إلى أحكام التلاوة المتعارف عليها عند أهل التجويد والحركات، والسكتات أثناء تلاوة القرآن الكريم في الحلقات
- ٢) ضبط أسنة الطلاب، وتعليمهم أبجديات ومخارج حروف اللغة العربية على أصولها، وتزويدهم بمفردات ومعانٍ وافرة^{٢٤}
- ٣) لقاء الله عز وجل، والحصول على الأجر والثواب من حفظ القرآن الكريم
- ٤) التقرب واللجوء إلى الله بحفظ القرآن الكريم، ومعرفة المعاني وتفسير آياته
- ٥) الدعوة بين الناس، وشرح وتعليم الناس آيات القرآن الكريم، شرح أحكام التجويد
- ٦) كثرة الأئمة في المساجد، لهم الأولوية في الإمامة عن الذين لم يحفظوا القرآن الكريم^{٢٥}

²³ Pamungkas Stiyamulyani dan Sri Jumini, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Highorder Thinking Skills (Hots) Ditinjau Dari Motifasi Berprestasi Mahasiswa*, Jurnal Kajian Pendidikan Vol. IV No. 01, April 2018, hlm. 30

²⁴ د. إبراهيم الهويمل، *تقويم تعليم حفظ القرآن الكريم وتعليمه (السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف)* ص. ٩٣

²⁵ <https://agleeat.org/الهدف-من-حفظ-القرآن-الكريم/>

ز) خطوات تحفيظ القرآن

هذه الطريقة ذكرها الشيخ عبد المحسن القاسم نقلاً عن كتاب برنامج حفظ القرآن الكريم عن طريق الهاتف. وهذه الطريقة مع التمثيل بوجه واحد من سورة الجمعة. و الخطوات كما يلي:

- ١) تقرأ الآية الأولى عشرين مرة، ثم تقرأ الآية الثانية عشرين مرة، ثم تقرأ الآية الثانية عشرين مرة، ثم تقرأ الآية الرابعة عشرين مرة
- ٢) تقرأ هذه الآيات الأربع من أولها إلى آخرها للربط بينها عشرين مرة
- ٣) تقرأ الآية الخامسة عشرين مرة، ثم تقرأ الآية السادسة عشرين مرة، ثم تقرأ الآية السابعة عشرين مرة، ثم تقرأ الآية الثامنة عشرين مرة
- ٤) تقرأ من الآية الخامسة إلى الآية الثامنة عشرين مرة للربط بينها
- ٥) تقرأ من الآية الأولى إلى الآية الثامنة عشرين مرة لإتقان هذا الوجه وهكذا حتى تتمكن من حفظ السورة بأكملها.^{٢٦}

ويمكن للمدرسين مساعدة الطلاب في حفظ القرآن. إحدى الطرق يعني بتذكير الطلاب بأجر قارئ القرآن وحافظه. إلى جانب ذلك، ذكر سبب النزول للآيات المراد تدريسها للطلاب. هذه الطريقة تساعد في سرعة الحفظ عند الطلاب، فالفهم وسيلة من وسائل الحفظ السريع والمتقن للآيات، بالإضافة إلى دورها في تثبيت الحفظ.^{٢٧}

^{٢٦} عبد الله القاسم، طرق و وسائل حفظ القرآن (دار القاسم)، ص. ٦

^{٢٧} إبراهيم محمد حماد، المرشد في تدريس التربية الإسلامية: تطبيقات عملية لتنمية الذكاءات و مهارات التفكير

العلمي (عمان: دار المأمون للنشر و التوزيع، ٢٠١١) ص. ١٤٦



ح) مؤشرات تحفيظ القرآن

يمكن رؤية مؤشرات تحفيظ القرآن من ناحيتين، هما: **طلاقة** التحفيظ ومدى توافقها مع قواعد التجويد²⁸.

١) **الطلاقة**. يمكن رؤية طلاقة التحفيظ من خلال القدرة على تلاوة الآيات المحفوظة مرة أخرى، والقدرة على الاستمرار من آية إلى أخرى بشكل مثالي دون أي أخطاء. لذلك، يمكن إدخال حفظ الشخص للقرآن بشكل جيد إذا تمكن الحافظ من تلاوة الحفظ بشكل صحيح، مع بعض الأخطاء، حتى لو كانت هناك أخطاء، إذا كنت تتذكرها يمكنك فعل ذلك على الفور²⁹.

٢) **قواعد التجويد**. في هذه الحالة، يشتمل قواعد التجويد المشار إليها على قواعد نون الساكنة و تنوين، وقواعد ميم، وقواعد قلقلة، وقواعد ماد، وقواعد ر³⁰.

٢. تحصيل تعلم اللغة العربية

أ) فهم التحصيل التعلم

التحصيل التعلم مزيج من كلمتين، وهما "التحصيل" و"التعلم" كل كلمة لها معناها الخاص. كلمة التحصيل تأتي من اللغة الهولندية، أي "بريستاتي"، ثم في إندونيسيا يصبح hasil يعني نتيجة العمل. تحصيل التعلم يختلف عن نتيجة التعلم. يرتبط التحصيل التعليمي بشكل عام بجوانب المعرفة، بينما تتضمن نتائج التعلم جوانب بناء الشخصية للطلاب³¹.

²⁸ M. Quhaish Shihab, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hal 191

²⁹ *Ibid*, hal:192

³⁰ Abu Ya'la Kurnaedi dan Nizar Sa'ad Jabal, *Metode as-Syafi'i Ilmu Tajwid Praktis* (Jakarta: Pustaka In'ayah as-Syafi'i, 2016) hal.6

³¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag 2009). hlm. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن تفسير ال تحصيل على أنه النتائج التي تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.³² في القاموس الإندونيسي الكبير، التحصيل هو النتيجة التي تم تحقيقها (مما تم إنجازه، وما تم إنجازه، وما لم ذلك).³³ وبحسب مسعود حسن عبد الدهر نقله جمرة، فإن التحصيل هو ما يمكن خلقه، ونتاج العمل، والنتائج التي ترضي القلب التي يتأهل بصرامة.³⁴ لذلك، بناءً على آراء هذه الأرقام، يمكن اختزال فكرة التحصيل إلى نشاط ينتج.

إن فهم التعلم كما ذكره عمر حماليك في كتابه عملية التدريس والتعلم ينص على أن التعلم يعدل السلوك أو يعززه من خلال التجربة. ووفقًا لهذا الفهم، فإن التعلم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدف التعلم ليس فقط التذكر، ولكنه أعمق من ذلك، أي التجربة. إن نتائج التعلم ليست إتقانًا لنتائج التمرين بل هي تغيير في السلوك.³⁵

التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.³⁶ التعلم هو مسألة اكتساب العادات ومعرفة المواقف.³⁷ يمكن تفسير أن التعلم هو جهد يبذله شخص ما لتغيير السلوك إلى الأفضل، ويتم ذلك عن قصد ومخطط.

³² Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 118

³³ WJS. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Perpustakaan, 1989), hlm. 251

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 19

³⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 27

³⁶ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, hlm. 2

³⁷ L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan, Terj. Abd Rachman Abror* (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), hlm. 275



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحققها الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم خلال فترة زمنية معينة. تتجلى نتائج القياس من التعلم في شكل أرقام وحروف ورموز وجمل توضح نجاح الطلاب أثناء عملية التعلم. تعرّف ستراتيجية تيرتونيغورو التحصيل التعليمي بأنه تقييم لنتائج أنشطة التعلم المعبر عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طفل في فترة معينة.³⁸

يمكن الاستنتاج أن التحصيل التعليمي هو نتيجة نشاط تعليمي يتم التعبير عنه في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل كمقياس لمستوى نجاح الطالب. التحصيل التعليمي المقصود هو النتيجة (الإتقان) التي يحققها الطلاب في مجال دراسات اللغة العربية بعد مشاركتهم في عملية التدريس والتعلم. هنا، سيحدد الباحثة تحصيل الطالب من خلال بطاقات تقرير الطالب.

ب) العوامل المؤثرة على تحصيل الطالب

بشكل عام، هناك عاملان يؤثران على تحصيل الطلاب، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب في شكل عوامل فسيولوجية (الصحة وحالة الجسم)، وعوامل نفسية (الاهتمامات، المواهب، الذكاء، والعواطف، والتعب، وطرق التعلم). بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم والتي تتأثر بالبيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع، والبيئة الطبيعية. يجب أن تساهم كل هذه العوامل بشكل تآزري مع بعضها

³⁸ Sutratinah Tirtonegoro, *Program Pendidikan Anak Super Normal dan Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2001), hlm. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البعض لأنها تؤثر على التحصيل التعليمي ومن أجل مساعدة الطلاب في تحقيق أفضل إنجاز تعليمي.³⁹

ج) مؤشرات تحصيل التعلم

في اللغة العربية، هناك أربع مهارات الأساسية يجب إتقانها. يقول إن الطلاب ينجحون في تعلم اللغة العربية إذا أتقنوا المهارات الأساسية الأربع. المهارات الأربع لهم مؤشرات على النحو التالي.

مؤشرات لمهارة الاستماع:

- ١) تعرف على نظام الصوت العربي على مستوى الحروف والكلمات والعبارات والجمل
 - ٢) قادر على إيجاد معنى المفردات التي تُسمع بشكل صحيح
 - ٣) قادر على تفسير الجمل المسموعة بشكل صحيح
 - ٤) قادر على العثور على معلومات صريحة من الأقوال المسموعة
- مؤشرات لمهارة الكلام:

- ١) قادر على إظهار التعبيرات البسيطة للرد على الحوارات
 - ٢) قادر على الإجابة على الأسئلة من خلال الاهتمام بعناصر اللغة الصحيحة
 - ٣) قادر على استخدام المفردات الصحيحة في جمل مختلفة
- مؤشرات لمهارة القراءة:

- ١) قادر على نطق الحروف والكلمات والجمل في النص
- ٢) قادر على التعرف على تراكيب الجملة من خلال إعطاء شكل على الحروف والكلمات والجمل في النص

³⁹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) قادر على إيجاد معنى النص المقروء
 و مؤشرات لمهارة الكتابة، يقال إن الطلاب يتمتعون بمهارة كتابة جيدة إذ
 كان الطلاب قادرين على كتابة الكلمات أو الجمل أو النصوص التي تتم
 سماعها بشكل صحيح.^{٤٠}

٣. تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية

أنشطة تحفيظ القرآن لها فوائد عديدة يمكن أن تؤثر على تحصيل
 الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن في حفظ القرآن أنشطة من شأنها تدريب
 الطلاب على مهارات اللغة العربية، وهي القراءة والتريد. أظهرت نتائج
 البحث الذي أجراه دكتور صالح بن إبراهيم الشاني، أستاذ علم النفس بجامعة
 الإمام بن سعود الإسلامية بالرياض، أن قراءة القرآن وحفظه يمكن أن يكون
 مفيداً للجسم، ويساعد على تحسين الذاكرة، ويزيد معدل الذكاء، اجعل
 الذهن صافياً والروح تهدياً، وأكثر من ذلك بكثير.^{٤١} فوائد تحفيظ القرآن التي
 تؤثر أكثر على مهارات اللغة العربية هي أن أنشطة تحفيظ القرآن يمكن أن يزيد
 الذكاء، بما في ذلك الذكاء في اللغة العربية.

إن تحفيظ القرآن بشكل منتظم ومستمر ونسبي قادر على توفير التحفيز
 لجودة نمو وتطور الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي بطريقة
 متوازنة.^{٤٢} وأوضح مدير رئيس حضارة دار القرآن، عبد الغفور، أن حفظ
 القرآن يعتبر من شأنه تحسين القدرات المعرفية. إن حافظون القرآن في المتوسط
 أكثر بروزاً في العالم الأكاديمي من أولئك الذين لم يحفظوا القرآن. وقال إن

⁴⁰ Amin Santoso dkk, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab* (Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak, 2011), hal.55

⁴¹ Romdoni Massul, *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Quran: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci* (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal. 29

⁴² AW. Eendi Anwar, *Sentuhan al-Quran untuk kecerdasan anak* (Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara, 2016), hal. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حفظ القرآن يمكن أن يحسن القدرة على التذكر والتفكير بشكل نقدي وقبلي وأكثر حتى يكون حفظة القرآن أكثر تأهيلاً في القيام بأنشطتهم^{٤٣}.

كما أن حفظ القرآن إلى جانب العبادة له تأثير كبير على الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي. واتضح أن حفظ القرآن من شأنه أن يثقف الدماغ، والدليل موجود في عدة شخصيات عظيمة مثل ابن الخوارزمي والإمام الغزالي. بل إنهم قادرون على إتقان أنواع مختلفة من المعرفة الإسلامية والمعرفة العامة. قبل أن يدرسوا العلوم الأخرى يحفظون القرآن أولاً^{٤٤}.

بالإضافة إلى ذلك، يوجد في حفظ القرآن أنشطة من شأنها تدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية، وهي القراءة والتريد. وبالطبع فإن الأشخاص الذين اعتادوا حفظ القرآن سوف يعتادون أيضاً على قراءة وتحدث اللغة العربية. سيسهل ذلك على أي شخص تعلم اللغة العربية. ولأن حفظ القرآن يمكن أن يزيد من ذكاء الدماغ، فإن حفظ القرآن يمكن أن يؤثر أيضاً على التحصيل التعليمي و خاصة تحصيل تعلم اللغة العربية. وفقاً لموقع kemenag.go.id فإن الأطفال الذين اعتادوا قراءة القرآن يتمتعون بمهارات لغوية أفضل. حتى لو كانت اللغة لغة أجنبية، فلن يستغرقوا وقتاً طويلاً لإتقانها علاوة على ذلك، اللغة العربية، والتي من الواضح أنها لغة القرآن نفسها. لذلك يجب أن يكون لمن حفظ القرآن تحصيل التعلم أفضل في تعلم اللغة العربية من أولئك الذين لم يحفظوا القرآن^{٤٥}.

⁴³ <https://m.republika.co.id/amp/qcfhj0430>

⁴⁴ Taufik Pasiak, *Revolusi IQ, ES, SQ: Menyingkap Rahasia Kecerdasan Berdasarkan Al-Quran dan Neurosains Mutakhir* (Bandung: Mizan pustaka, 2008), hal. 53

⁴⁵ <https://banten.kemenag.go.id/det-berita-hafalan-al-quran-terbukti-membuat-otak-cerdas.html>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

مؤشرات على تحفيظ القرآن:

١. طلاقة التحفيظ
٢. قواعد التجويد

مؤشرات على تحصيل التعلم:

مهارة الاستماع:

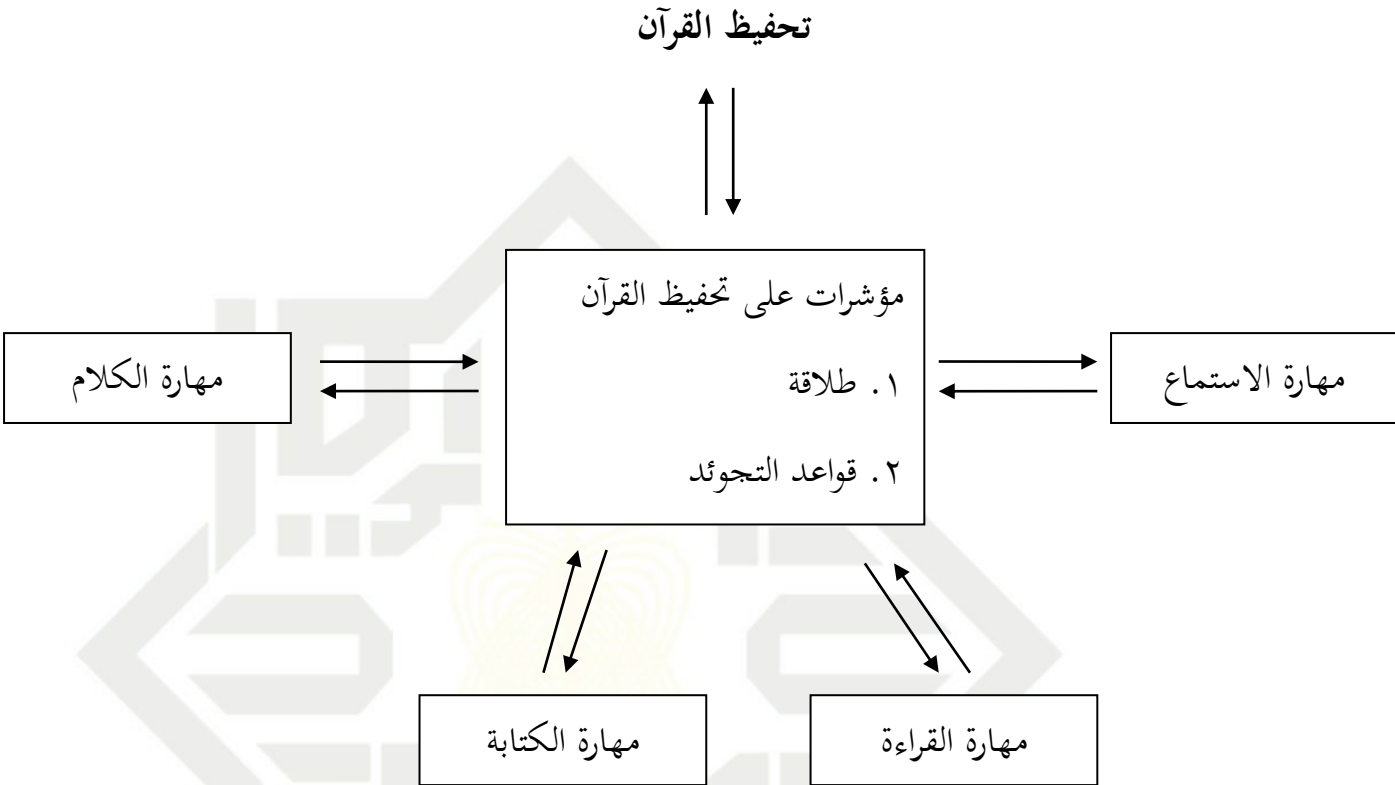
١. تعرف على نظام الصوت العربي على مستوى الحروف والكلمات والعبارات والجمل
٢. قادر على إيجاد معنى المفردات التي تُسمع بشكل صحيح
٣. قادر على تفسير الجمل المسموعة بشكل صحيح
٤. قادر على العثور على معلومات صريحة من الأقوال المسموعة

مهارة الكلام:

١. قادر على إظهار التعبيرات البسيطة للرد على الحوارات
 ٢. قادر على الإجابة على الأسئلة من خلال الاهتمام بعناصر اللغة الصحيحة
 ٣. قادر على استخدام المفردات الصحيحة في جمل مختلفة
- مهارة القراءة:

١. قادر على نطق الحروف والكلمات والجمل في النص
 ٢. قادر على التعرف على تراكيب الجملة من خلال إعطاء شكل على الحروف والكلمات والجمل في النص
 ٣. قادر على إيجاد معنى النص المقروء
- مهارة الكتابة: قادر على كتابة الكلمات أو الجمل أو النصوص التي يسماعها بشكل صحيح

ما يلي هو مخطط لمفهوم الإجرائي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	المتشابهة	المختلفة
١.	ريجة الحسناء، طالبة في جامعة الحسناء سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، البحث التكميلي سنة ٢٠١٩ ^{٤٦}	تأثير البيئة الأسرية و الدافع على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى الباكيتان للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩	هناك علاقة بين البيئة الأسرية و الدافع على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى الباكيتان للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩	المتشابهة يعني في المتغير Y	استخدمت ريجة الحسناء المتغير X يعني بيئة الأسرية و الدافع، بينما استخدمت الباحثة المتغير X يعني تحفيظ القرآن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

⁴⁶ Roihatul Hasna, meneliti tentang *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Pacitan Ajaran 2019/2020*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, tahun 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الرقم	الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	المتشابهة	المختلفة
٢.	مودة، طالبة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه، البحث التكميلي سنة ٢٠٢١ ^{٤٧}	تأثير الدافع للتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بيروين	هناك علاقة بين دافع للتعلم و تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بيروين	المتشابهة يعني في المتغير Y	استخدمت مودة المتغير X يعني دافع للتعلم، بينما استخدمت الباحثة المتغير X يعني تحفيظ القرآن
٣.	ييني أنيسا، طالبة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، البحث التكميلي سنة ٢٠٢١ ^{٤٨}	تأثير كفاءة التربية للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو	هناك علاقة بين كفاءة التربية للتعلم و نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو	المتشابهة يعني في المتغير Y	استخدمت مودة المتغير X يعني كفاءة التربية للتعلم، بينما استخدمت الباحثة المتغير X يعني تحفيظ القرآن

⁴⁷ Mawaddah, meneliti tentang *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Bireuen*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN ar-Raniry, tahun 2021.

⁴⁸ Yeni Anisa, meneliti tentang *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau, tahun 2022.

الجدول ٢.١ : الدراسات السابقة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي يتم فيه التعبير عن جميع المعلومات بالأرقام وتحليلها بناءً على التحليل الإحصائي. أجريت هذه الدراسة لتحديد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع وهو أثر حفظ القرآن على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية. هذا البحث بأثر رجعي (*Ex Post Facto*).

في هذه الدراسة تم الكشف عن البيانات الموجودة ولم تخضع لمعالجة معينة لمتغيرات البحث. بمعنى آخر، يتم استخدام بحث *Ex Post Facto* لفحص حدث وقع والحدث ليس تحت سيطرة الباحثة. لذلك حدث الحدث بالفعل وحاول الباحثة الكشف عن العلاقة بين متغيرات معينة في الحدث.⁴⁹

ب. زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث في أبريل ٢٠٢٢. موقع هذا البحث في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو الذي يقع في شارع سينايلان رقم ١٠، مديرية سينايلان، مدينة بكنبارو.

ج. أفراد البحث و موضوعه

الأفراد في هذه البحث يعني طلاب في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو الذين شاركوا في برنامج تحفيظ. والموضوعه هو تأثير تحفيظ القرآن على التحصيل في تعلم اللغة العربية.

⁴⁹ Soebarthy dkk, *Kapita Selektta Metodologi Penelitian* (Pasuruan: Qiara Media, 2020), hlm. 79



د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث يعني كل الطلاب الذين يشاركون في برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو، يعني ٣٨ طالبا. لأن عدد الطلاب اقل من ١٠٠ شخص، فعينة المأخوذة لهذا البحث من جميع المجتمع.

هـ. أدوات البحث

أدوات في هذه البحث يعني أسئلة الاختبار، و إرشادات الاختبار، وإرشادات المقابلة. استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار للحصول على تحصيل تعلم للغة العربية للطلاب. استخدمت الباحثة إرشادات الاختبار للحصول على قيمة تحفيظ القرآن للطلاب و قيمة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في ٤ مهارات استخدمت الباحثة إرشادات المقابلة كدليل عند إجراء المقابلة.

و. طريقة جمع البيانات

١. اختبار

أ) اختبار لتحفيظ القرآن

تقوم الباحثة بتقييم التحفيظ من حيث الكمية و الجودة. القيمة الكمية هي تقييم عدد التحفيظ لدى الطلاب. تتضمن القيمة الجودة قيمة طلاقة القراءة وقيمة قواعد التجويد. ستأخذ الباحثة ٧٠٪ من قيمة الطلاقة و ٣٠٪ من قيمة قواعد التجويد للقيمة الجودة لتحفيظ القرآن للطلاب.

لتقييم طلاقة تحفيظ لدى الطلاب، ستجري الباحثة تقييما بالطريقة التالية. في البداية، طلب من الطلاب تلاوة بعض الآيات من كل جزء حفظوه عن ظهر قلب. لكن قبل ذلك، كان يُمنح الطلاب قيمة ١٠٠ في كل جزء يحفظونه. لكل طالب يقرأ غير متماسكة أو خاطئا أو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متوقفا بسبب النسيان، يتم تقليل الدرجة بمقدار ٠١ . يتم إجراء هذا التقييم في كل جزء حفظه الطالب. بعد الحصول على قيمة الطلاقة في القراءة في كل جزء، تُضاف القيمة ويتم إيجاد المتوسط، وهو النتيجة النهائية لطلاقة القراءة لتحفيز الطلاب. و أخذت الباحثة النتيجة التحفيز من الجدول الجودة التحفيز و الجدول الكمي، فيما يلي:

- الجودة التحفيز

اسم الطالب	٣٠٪	٧٠٪
طالب ١	قواعد التجويد	طلاقة
طالب ٢		
طالب ٣		

الجدول ٣.١ : الجودة التحفيز

البيان:

$$\text{رموز قواعد التجويد} = \frac{\text{اجابة الصحيحة}}{\text{عدد السؤال}} \times 100$$

$$\text{رموز طلاقة} = \text{عدد الخطاء} - 100$$

- الجدول الكمي

النتيجة الكمية	تصنيف تحفيظ القرآن	عدد التحفيظ	اسم الطالب	الرقم
٠ - ٧٥		٥٠٠ - ٢		١
٧٦ - ٨٥		٤ - ٣		٢
٨٦ - ٩٥		٦ - ٥		٣
٩٦ - ١٠٠		> ٦		٤

الجدول ٣.٢: إرشادات لقيمة عدد التحفيظ

$$\text{رموز التحفيظ (X)} = \frac{\text{الجودة التحفيظ} + \text{النتيجة الكمية}}{٢}$$

لتقويم قواعد التجويد، أعدت الباحثة عدة آيات تحتوي على

قواعد التجويد مرتبة في الجدول التالي:

قواعد التجويد	مقتطف الآية
مد الطبيعي، مد الواجب المتصل، مد اللازم الكلمي المثقل، فتيلة الصغرى	فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى (النازعات: ٣٤)
إظهار، مد العوض، تشديد النون	وَجَنَّتِ أَلْفًا فَا فَا (النبأ: ١٦)
مد البدل، راء التفخيم، راء الترقيق	إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ (البينة: ٧)
إخفاء الشفوي، مد العارض للسكون	تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ (الفيل: ٤)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ (البلد: ٢)	إخفاء، إقلاب
الْمَمَّ (البقرة: ١)	مد اللازم الحرفي المثلث
نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (القلم: ١)	مد اللازم الحرفي المخفف
وَمَا أَدْرَاكَ مَا سَجَّيْنُ (المطففين: ٨)	مد الجائز المنفصل
وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ (البروج: ٢٠)	إدغام بغنة، إدغام ميم، قلقة الكبرى
أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ (البلد: ٧)	إدغام بلاغنة، مد الصلة الكبرى
أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (البلد: ٨)	إظهار الشفوي، مد الصلة الصغرى، مد اللين

الجدول ٣.٣: آيات تحتوي على قواعد التجويد

إجمالي عدد قواعد التجويد في الجدول ٢٥ قاعدة تجويد. للحصول على قيمة التجويد، يتم قسمة عدد القراءات الصحيحة على ٢٥ ثم ضربها في ١٠٠.

بعد الحصول على القيمة الجودة والقيمة الكمية لتخفيف القرآن، يتم جمع القيمتين معاً ثم تقسيمهما على ٢. وهذه هي قيمة المتغير X، تخفيف القرآن للطالب.

رقم	مدى القيمة	مقدار	
		تكرر	النسبة المئوية
١	٦٦-٦٩		
٢	٧٠-٧٣		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			٧٤-٧٧	٣
	متوسطة		٧٨-٨١	٤
	عالية		٨٢-٨٥	٥
			٨٦-٨٩	٦
			٩٠-٩٣	٧

الجدول ٣.٤ : توزيع التردد للمتغير X

(ب) إختبار تحصيل تعلم اللغة العربية

لمتغير تحصيل تعلم اللغة العربية، الاختبار الذي أجرته الباحثة يعني اختبار مع الأسئلة و اختبار شفويا. للاختبار مع الأسئلة، أعدت الباحثة العديد من الأسئلة التي تم تكييفها مع مادة وفئة طلاب برنامج تحفيظ أسئلة الاختبار هي أسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة الصح و الخطأ سيطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل فردي ضمن الإطار الزمني المحدد.

رقم	مدى القيمة	مقدار	
		تكرر	النسبة المئوية
١	٧٧-٧٥		
٢	٨٠-٧٨		
٣	٨٣-٨١		
	٨٦-٨٤		

الجدول ٣.٥ : توزيع التردد للمتغير Y



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجرت الباحثة اختبارًا شفويًا لمعرفة مهارات الطلاب في اللغة العربية من ٤ مهارات، يعني مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتكون تقييم الاختبار الشفوي من خمسة مستويات يعني جيد جدا و جيد و مقبول و ضعيف و ضعيف جدًا. خاصة لهذا الاختبار الشفوي، أجرت الباحثة الاختبار أيضًا على ٢٠ طالبًا لم يشاركوا في برنامج تحفيظ الذين جاءوا من الفصل العاشر تخصص هندسة الكمبيوتر والشبكات. فعلت الباحثة ذلك للحصول على مقارنة القدرات بين طلاب برنامج تحفيظ والطلاب الذين لم يشاركوا في برنامج تحفيظ. ستقوم الباحثة بإجراء اختبار شفوي بالطريقة التالية.

- لمهارة الاستماع

سوف تسأل الباحثة بعض الأسئلة للطلاب باللغة العربية. إذا فهم الطلاب أسئلة الباحثة وتمكنوا من التعرف على المفردات التي تتحدثها الباحثة، فإن هؤلاء الطلاب يتمتعون بمهارة الاستماع جيدة. فيما يلي الأسئلة.

- ما اسمك؟
- في أي فصل أنت؟
- من أي المدرسة تخرجت؟
- هل درست العربية من قبل؟
- هل تحفظ القرآن؟
- كم الأجزاء حفظت؟
- اقرأ سورة الكوثر!



- لمهارة الكلام

إذا كان الطلاب قادرين على الإجابة على أسئلة الباحثة في اختبار لمهارة الإستماع بشكل جيد واستخدام اللغة العربية، يتمتعون بمهارة الكلام جيدة.

- لمهارة القراءة

تقوم الباحثة بإعطاء الطلاب نصًا قصيرًا باللغة العربية بدون أي شكل. سيطلب من الطلاب قراءة النص بالشكل الصحيح. الطلاب القادرين على قراءة النص وفقًا لشكله يتمتعون بمهارة القراءة جيدة. فيما يلي نص لاختبار لمهارة القراءة.

المدرسة

أنا طالب في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ا بكنبارو. أدرس فيها دروسا كثيرة، وهي الدين الإسلامي، والرياضيات، والتاريخ، و غير ذلك. و أدرس أيضًا اللغات وهي اللغة الإندونيسية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. ندرس في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية.

- لمهارة الكتابة

تقرأ الباحثة أو تملّي آية أو عدة آيات من القرآن و سيطلب من الطلاب كتابة ما تقرأها الباحثة. الطلاب القادرين على كتابتها بشكل صحيح يعتبرون أن لديهم مهارة الكتابة جيدة.

٢. مقابلة

ستجري الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلاب عينة البحث. أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة العوامل الأخرى التي تساهم في تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب. وأجرت الباحثة المقابلة مع الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمعرفة ما إذا كان الطالب يحفظ القرآن أم لا (خاصة للطلاب غير متعلمي اللغة العربية في التحفيظ)، والخلفية المدرسية للطلاب، وتجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية في السابقة. أجرت الباحثة مقابلة مع الطلاب بالتزامن مع اختبار لمهارة الكلام

ز. طريقة تحليل البيانات

١. حساب ارتباط ضرب العزوم

استخدامات الباحثة في هذا البحث تقنية ارتباط ضرب العزوم (*product moment*). تقنية ارتباط ضرب العزوم هو تقنية لمعرفة مستوى العلاقة الوثيقة بين متغيرين بضرب اللحظات (الأشياء المهمة) للمتغيرين.⁵⁰ صيغة تقنية الارتباط ضرب العزوم على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

الإيضاح:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{رقم مؤشر ارتباط ضرب العزوم} \\ N &= \text{عدد الحالات} \\ \sum X &= \text{مجموع النقاط X} \\ \sum Y &= \text{مجموع النقاط Y} \\ \sum xy &= \text{مجموع حاصل ضرب كل من x و y} \end{aligned}$$

٢. اختبار الفرضية

بعد الحصول على معامل الارتباط، من الضروري اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان تحفيظ القرآن يؤثر على التحصيل التعلم اللغة العربية أم لا.

⁵⁰ Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka setia, 2000), hlm. 141



الخطوات المتخذة هي لتقديم تفسير لمعامل الارتباط. في هذه الحالة، يكون التفسير باستخدام جدول قيمة r ضرب العزوم (*tabel r product moment*). بعد القيام بالتفسير، سيتم مطابقة قيمة معامل الارتباط مع جدول القرب. فيما يلي جدول يوضح مدى قرب العلاقة على النحو التالي:

رقم	فاصل القيمة	قوة العلاقة
.١	$0 = r_{xy}$	لا علاقة
.٢	$0,٢ > r_{xy} > 0,٠$	منخفض جدا أو ضعيف جدا
.٣	$0,٤ > r_{xy} > 0,٢$	منخفض أو ضعيف لكن أكيد
.٤	$0,٧ > r_{xy} > 0,٤$	متوسط
.٥	$0,٩ > r_{xy} > 0,٧$	عالية أو قوي
.٦	$١,٠ > r_{xy} > 0,٩$	عالية جدا أو قوي جدا
.٧	$١ = r_{xy}$	في احسن الاحوال

الجدول ٣.٦ : مستوى القرب العلاقة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data dengan statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 44

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

اعتماداً على البحث التي قامت بها الباحثة عن " تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية بكنبارو" ومن عملية التحليل البيانات الأخيرة وجد أن النتيجة r_{xy} أكبر بمقدار $0,557$ من جدول $r(0,320 < 0,557 < 0,413)$ وهو ما يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذا يعني أن تحفيظ القرآن يؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية بكنبارو مع تفسير متوسط للعلاقة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كمايلي:

١. لجميع طلاب برنامج تحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية بكنبارو، أنتم أهل الجنة. كن ذكيا في تخصيص الوقت لحفظ القرآن والدراسة واللعب. خذ وقتك في حفظ القرآن واستقامته. ابق متحمسًا وجادًا في تعلم اللغة العربية حتى تظل نتائج التعلم جيدة.
٢. يستمر المدير والمدرسون في تحفيز الطلاب على زيادة حفظهم ومواصلة محاولة الابتكار لتحسين جودة التعلم. في هذه الحالة، يجب على المدرسة أيضًا تسهيل الأمور بشكل جيد ومنح جوائز للمدرسين الذين يرغبون في الابتكار من حيث التعلم في الفصل الدراسي.

٣. للوالدين، إعطاء الحافظ للأبناء لتحفيظ القرآن والاهتمام والإرشاد من خلال مساعدتهم على زيادة الحفظ في البيت.
٤. للباحثة، تجب استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتكون قادرة على إجراء دراسات أخرى مماثلة باستخدام طرق وأدوات تحليلية مختلفة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الغلابيني، الشيخ مصطفى. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار التوفيق للتراث.

شاه، أحمد. ٢٠١٢. تلخيص في علم المعاني (مساعدة الطلاب في تعلم علم المعاني). بكنبارو: سوسقا فريسس.

الأندلسي، الإمام أبي عبد الله محمد بن أحمد بن فرح القرطبي. ١٩٨٧. الفكار في أفضل الأذكار. بيروت: مكتبة دار البيان.

الخولي، الدكتور محمد علي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح).

القرضاوى، يوسف. ٢٠٠٠. كيف نتعامل مع القرآن العظيم؟. القاهرة: دار الشروق.

القاسم، عبد الله. طرق و وسائل حفظ القرآن (دار القاسم). إبراهيم محمد حماد، المرشد في تدريس التربية الإسلامية: تطبيقات عملية لتنمية الذكاءات و مهارات التفكير العلمي (عمان: دار المأمون للنشر و التوزيع، ٢٠١١)

د. إبراهيم الهويل، تقويم تعليم حفظ القرآن الكريم وتعليمه (السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- Rabi Nawawudin, Abdur. 1991. *Teknik Menghafal Al-Quran*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Syamsudin, Achmad Yaman. 2007. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil.
- Baduwallan, Ahmad. 2016. *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam.
- Anwar, AW. Evendi. 2016. *Sentuhan al-Quran untuk kecerdasan anak*. Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara.
- Al-Hafidz, Ahsin Wijaya. 2008. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Amzah.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UINMaliki Press.
- El-Hafizh, Herman Syam. 2015. *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?!* Jogjakarta: Pro U Media.
- <https://aqleeat.org/الهدف-من-حفظ-القرآن-الكريم/>
- <https://banten.kemenag.go.id/det-berita-hafalan-al-quran-terbukti-membuat-otak-cerdas.html>
- <https://m.republika.co.id/amp/qcfhj0430>
- <http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html?m=1>
- <https://www.google.com/amp/s/kbbi.web.id/hafal.html>
- Iqbal Hasan, *Analisis Data dengan statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Kurnaedi, Abu Ya'la dan Nizar Sa'ad Jabal. 2016. *Metode as-Syafi'i Ilmu Tajwid Praktis*. Jakarta: Pustaka Imam as-Syafi'i.
- L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan, Terj. Abd Rachman Abror* (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), hlm. 275
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008)
- Pamungkas Stiyamulyani dan Sri Jumini, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Highorder Thinking Skills (Hots) Ditinjau Dari Motifasi Berprestasi Mahasiswa*, Jurnal Kajian Pendidikan Vol. IV No. 01, April 2018, hlm. 30




- Pasiak, Taufik. 2008. *Revolusi IQ, ES, SQ: Menyingkap Rahasia Kecerdasan Berdasarkan Al-Quran dan Neurosains Mutakhir*. Bandung: Mizan pustaka.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Massul, Romdoni. *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Quran: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci* (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014)
- Santosa, Purbayu Budi, dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005)
- Soebardhy dkk, *Kapita Selekta Metodologi Penelitian* (Pasuruan: Qiara Media, 2020)
- Shihab, M. Quraish. 2007. *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan Pustaka)
- Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka setia,
- Firtonegoro, Sutratinah. 2001. *Program Pendidikan Anak Super Normal dan Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara)
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung, Remaja Rosda Karya)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1998)
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag)
- Hasna, Roihatul. 2019. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Pacitan Ajaran 2019/2020*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Mawaddah. 2021. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Bireuen*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN ar-Raniry.
- Anisa, Yeni. 2022. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

الملحق ١ : رسالة قبل البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6471/2022	Pekanbaru, 30 Mei 2022
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
 Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

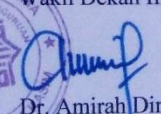
Nama	: Dia Aulia Lubis
NIM	: 11810222523
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III




Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



الملحق ٢ : رسالة رد المدرسة

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin karya tulis tanpa izin atau persetujuan dari penerbit atau penulis.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU**
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (UNGGUL)

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 Telp. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681
E-mail : smkmutu_pku@yahoo.co.id
Website : www.smkmutu-pku.sch.id
www.smkmututjk-pku.sch.id

Quality ISO 9001:2008
NSS : 324096002002
NDS : 5209.08.04.01
NPSN : 10403923

Nomor : 2018 / III.4.AU/F/2022 Pekanbaru, 11 Dzulqaidah 1443 H
Lamp : - 11 Juni 2022 M
Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan
UIN SUSKA Riau
di
Pekanbaru

السلا عليكم ورحمة الله وبركاته

Membalas surat Bapak No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6471/2021 tanggal 30 Mei 2022 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini pada kami sampaikan bahwa prinsipnya kami tidak keberatan untuk dapat menerima mahasiswa melakukan PraRiset di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru (SMK MUTU SENAPELAN) atas nama :

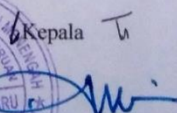
No	Nama Mahasiswa	No. Induk Mahasiswa	Program Studi
1	DIA AULIA LUBIS	11810222523	Pendidikan Bahasa Arab


Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Menaati ketentuan yang ditetapkan oleh pemberi rekomendasi.
- 2) Tidak melakukan aktivitas penelitian yang dapat merugikan sekolah dan pribadi/personal.
- 3) Tidak melakukan aktivitas yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan dari substansi penelitian dimaksud.

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.

تَصَدَّقْ مِنْ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Kepala 
Alfariz S.Pd, M.M.
NBM : 813 208



Tembusan :

- Ketua Majelis Dikdasmen PWM Provinsi Riau.
- Ketua Majelis Dikdasmen PDM Kota Pekanbaru
- Yang bersangkutan.

الملحق ٣ : رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15736/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 September 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIA AULIA LUBIS
NIM : 11810222523
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Hafalan al-Quran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa
Program Tahfidz SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 September 2022 s.d 12 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dengan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan publik, tanpa menghormati hak-hak penulisan karya tulis ini, tanpa menandatangani dan mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


الملحق ٤ : رسالة الحكومية المقاطعة رباو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50470
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15736/2022 Tanggal 12 September 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: DIA AULIA LUBIS
2. NIM / KTP	: 118102225230
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH HAFALAN AL-QURAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA PROGRAM TAHFIDZ SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 September 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan publik, tanpa izin tertulis dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ : رسالة إكمال البحث



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**
 BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
 BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (UNGGUL)

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 TELP. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681
 E-mail : smkmutu_pku@yahoo.co.id NSS : 324096002002
 Website : www.smkmutu-pku.sch.id NDS : 5209.08.04.01
 www.smkmututkj-pku.sch.id NPSN : 10403923

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET / PENELITIAN

Nomor : 3064/KET/III.4.AU/F/2022

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru (SMK MUTU Senapelan) dengan ini menerangkan sebagai berikut :

Nama : **DIA AULIA LUBIS**
 NIM : 11810222523
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan pada tanggal 26 Oktober s.d. 11 November 2022 telah selesai melaksanakan riset / penelitian yang berhubungan dengan judul skripsinya yakni :

“PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA PROGRAM TAHFIDZ SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

نصرتُ من اللّهِ وفتح قريب

Dibuat di : Pekanbaru,
 Pada tanggal : 26 Rabiul Akhir 1444 H
 Bertepatan : 21 November 2022 M



IRWANDY, S.Pd.
 NBM : 957 830

Tembusan Yth. :

- Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN SUSKA Riau
- Ketua Majelis Dikdasmen PWM Provinsi Riau.
- Ketua Majelis Dikdasmen PDM Kota Pekanbaru

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ : التحقق من صحة تحسين خطة بحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dia Aulia Lubis
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810222523
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 19 April 2022
 Judul Proposal Ujian : تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب برنامج تحفيظ في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ١ بيكانبارو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alwizar, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Amrizal, M.Ag	PENGUJI II	(Dr. Alwizar, M.Ag)	(Amrizal, M.Ag)

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Wakil Dekan I
M. Al-kasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004


Pekanbaru, 10 Juni 2022
Peserta Ujian Proposal



Dia Aulia Lubis
NIM. 11810222523

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.








الملحق ٧: أنشطة التوجيه ببحث التكميلي الطلاب



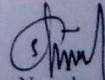
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO, BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Dia Aulia Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810222523
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 Januari 2022	Konsultasi judul		
2.	28 Januari 2022	Bimbingan sinopsis		
3.	25 Maret 2022	Bimbingan proposal		
4.	8 April 2022	ACC proposal		
5.	4 Oktober 2022	Perbaikan proposal		
6.	20 Desember 2022	Bimbingan bab 4 dan 5		
7.	22 Desember 2022	ACC skripsi		

Pekanbaru, 22-12-2022
 Pembimbing,



Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197701162007012012



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pilihan Ganda

الملحق ٨ : أسئل الإختبار

Kelas X semester ganjil

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات: ١٣)

1. Dari ayat di atas, yang termasuk isim adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. النَّاسُ
- B. ذَكَرٍ
- C. أَنْثَىٰ
- D. شُعُوبًا
- E. لِتَعَارَفُوا

...إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

2. Dari potongan ayat di atas, yang termasuk isim yaitu...

- A. Hanya إِنَّ
- B. Hanya اللَّهُ
- C. Hanya خَبِيرٌ dan اللَّهُ , عَلِيمٌ
- D. Tak satupun
- E. Semuanya isim

فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةٌ طَيِّبَةٌ ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (النور: ٦١)

3. Pada ayat di atas terdapat fiil sebanyak...

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. 6
 A. دَخَلْتُمْ
 B. فَسَلَّمُوا
 C. مُبْرَكَةٌ
 D. يُبَيِّنُ
 E. تَعْقِلُونَ

Berdasarkan ayat di atas, yang termasuk fi'il adalah sebagai berikut, kecuali...

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ ۖ قُلْ هِيَ مَوَاقِئُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ ۗ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا
 الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنِ اتَّقَى ۗ وَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ
 لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (البقرة ١٨٩)

Berdasarkan ayat di atas, kata yang bersambung dengan dhomir muttasil yaitu...

- A. قُلْ هِيَ
 B. مَوَاقِئُ
 C. لِلنَّاسِ
 D. وَالْحَجِّ
 E. ظُهُورِهَا

Benar atau Salah

إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى

1. Pada ayat di atas, kata yang bergaris bawah merupakan isim.

Benar

Salah

فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلَّمُوا

2. Berdasarkan ayat di atas, kata فَسَلَّمُوا merupakan fi'il.

Benar

Salah

قُلْ هِيَ مَوَاقِيْتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ

Kata **هِيَ** merupakan dhomir munfashil.

Benar

Salah

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ ۖ قُلْ هِيَ مَوَاقِيْتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ ۗ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا
الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنِ اتَّقَى ۗ وَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (البقرة ١٨٩)

Pada ayat di atas terdapat 3 kata yang bersambung dengan dhomir muttasil.

Benar

Salah

وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Dhomir yang terdapat pada kata **لَعَلَّكُمْ** adalah dhomir **هُمْ**

Benar

Salah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas XI semester ganjil

Pilihan Ganda

وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ ۖ وَمَآ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانٌ مَّقْبُوضَةٌ ۗ فَإِنْ أَمِنَ بَعْضُكُم بَعْضًا فَلْيُؤَدِّ
 الَّذِي أُؤْتِمِنَ أَمَانَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ ۗ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ ۗ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثِمٌ
 قَلْبُهُ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٨٣)

Dari ayat di atas, yg termasuk isim marifah adalah sebagai berikut kecuali...

- A. سَفَرٍ
- B. الَّذِي
- C. أَمَانَتَهُ
- D. اللَّهُ
- E. الشَّهَادَةَ

أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ ۗ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ۗ وَعَلَىٰ
 الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ۗ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ ۗ وَأَنْ تَصُومُوا
 خَيْرٌ لَكُمْ ۗ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (البقرة: ١٨٤)

Dari ayat di atas, yg termasuk isim nakirah adalah sebagai berikut kecuali....

- A. سَفَرٍ
- B. أَيَّامٍ
- C. فِدْيَةٌ
- D. الَّذِينَ
- E. مِسْكِينٍ

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ
 نَّفْعِهِمَا (البقرة: ٢١٩)

3. Pada ayat di atas terdapat huruf jar sebanyak....

- A. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. 3
C. 4
D. 5
E. 6

4. Dari ayat di atas, yang termasuk huruf jar adalah sebagai berikut, kecuali....

- A. فِي
B. وَ
C. لِ
D. فِي
E. فِي

قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ

5. Pada ayat di atas, yang termasuk huruf (bukan isim maupun fi'il) yaitu....

- A. Hanya فِي dan قُلْ
B. Hanya وَ dan فِي
C. Hanya لِ dan فِي
D. Hanya لِ , فِي , dan قُلْ
E. Hanya وَ , فِي , dan لِ

Benar atau Salah

وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ وَمَنْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانٌ مَّقْبُوضَةٌ ۖ... (البقرة: ٢٨٣)

1. Kata سَفَرٍ pada ayat di atas termasuk isim nakiroh.

Benar

Salah

وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثِمٌ قَلْبُهُ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٨٣)

2. Kata قَلْبُهُ pada ayat di atas termasuk isim ma'rifah.

Benar

Salah

أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ ۖ ... (البقرة: ١٨٤)

Kata أَيَّامًا termasuk isim nakiroh.

Benar

Salah

إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالِدَّمَ وَحَلْمَ الْخِنْزِيرِ (البقرة: ١٧٣)

Huruf وَ pada ayat di atas merupakan waw athof.

Benar

Salah

فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا. وَعِنَبًا وَقَضْبًا. وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا. وَحَدَائِقَ غُلْبًا. وَفَاكِهَةً وَأَبًّا

(عبس: ٢٧-٣١)

Huruf وَ pada kata وَقَضْبًا bukan merupakan waw athof.

Benar

Salah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ : جدول قيمة r ضرب العزوم

TABEL R STATISTIKA
rumushitung.com
<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0,1 r 0,005	0,05 r 0,05	0,02 r 0,025	0,01 r 0,01	0,001 r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اختبار مهارات اللغة العربية للطلاب



مقابلة مع الطلاب و مدرس اللغة العربية



© Hak cipta

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilind

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



BIOGRAFI PENULIS

Dia Aulia Lubis adalah anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Lahuddin dan Ibunda Mawarni, lahir pada tanggal 29 April tahun 2000 di Kota Pekanbaru. Pendidikan pertama kali yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 003 Rambah kemudian berpindah ke Sekolah Dasar Negeri 005 Bangun Purba dan lulus pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu dan lulus tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan dari kedua orang tua, keluarga, sahabat- sahabat, dan tentunya bimbingan dari dosen Pembimbing Skripsi Bu Dr. Nurcahaya, M.Pd.I dan dosen-dosen PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul:

"تأثير تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada hari Senin, 2 Januari 2023, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,62.