



HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN SANTRI PONDOK PESANTREN AL- KAROMAH 'AIDARUSY KOTO KAMPAR HULU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar sarjana psikologi



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

Ayu Lestari

11661203523

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan-pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN SANTRI
PONDOK PESANTREN AL-KAROMAH 'AIDARUSY KOTO KAMPAR
HULU****SKRIPSI**

Disusun Oleh :

Ayu Lestari**11661203523**

Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Sidang Munaqasyah Pada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

PEKANBARU, 19 DESEMBER 2022**Pembimbing****Yuliana Intan Lestari., S.Psi, M.A****NIP. 198607032011012010**



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : AYU LESTARI
NIM : 11661203523
Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dengan Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidurusy Koto Kampar Hulu.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 18 January 2023
Bertepatan dengan : 25 Jumadil Akhir 1444 H

TIM PENGUJI

Ketua,


 (.....)

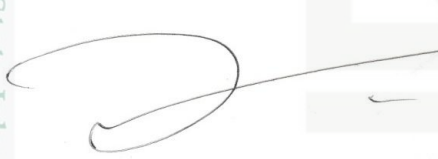
Dr. Kurnadi, M.Pd
NIP. 19671221965031001

Sekretaris,


 (.....)

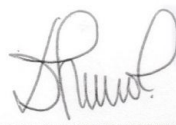
Yuliana Intan Lestari, M.A
NIP. 198607032011012010

Penguji I,


 (.....)

Indah Puji Ratnani, M.A
NIP. 197611052007012022

Penguji II,


 (.....)

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
NIP. 197812282006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AYU LESTARI
 NIM : 11661203523
 Tempat/ Tgl. Lahir : Sibiruang / 19 - Maret - 1998
 Fakultas/ Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~

Hubungan Konsep Diri Dengan Kedisipunan Santri
Pondok Pesantren Al - Karomah Aidarusy
Koto Kampar Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Yang membuat pernyataan


 AYU LESTARI

NIM: 11661203523



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994
Web. <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)
DENGAN SOFT WARE TURNITIN**

No. B-595/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2022

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : AYU LESTARI

NIM : 11661203523

Judul Proposal : Hubungan Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu

Dosen Pembimbing : Yuliana Intan Lestari.,S.Psi, M.A

Tanggal Uji Turnitin : 29 Desember 2022

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 11% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Desember 2022

Wakil Dekan I,



Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

NIP. 196510281989031005

UIN SUSKA RIAU

Kipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Rad 13: 11)

“Disiplin tidak menjamin keberhasilan, tapi tidak ada keberhasilan tanpa disiplin.”

(Mario Teguh)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan spesial untuk ayahanda (Alm) Zami dan ibunda Rosmawati yang selalu menjadi orang nomer satu dalam kehidupan saya. Terimakasih untuk segala usaha dan doa yang selalu diberikan hingga skripsi ini akhirnya terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l'alamin, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Konsep Diri dengan Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu”**. Sholawat dan salam senantiasa tetap tercurah pada junjungan alam yakni, nabibana wahabibana Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang saat ini.

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi tingkat strata satu (S-1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini bukanlah tugas yang mudah, penulis menyadari banyak hambatan yang terjadi selama proses penyusunan skripsi ini dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Perjuangan penulis dalam menyelesaikan karya ini tidak terlepas dari bantuan, saran, motivasi dan fasilitas dari banyak pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofia, M.Si selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yusnelita selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog selaku penasehat akademik. Penulis mengucapkan terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama ini.
5. Ibu Yuliana Intan Lestari, MA selaku pembimbing skripsi, terimakasih untuk waktu, ilmu, nasehat, saran, masukan dan kesabaran yang telah diberikan pada penulis selama proses bimbingan dari awal hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Ibu Indah Puji Ratnani, MA selaku penguji I. Terimakasih atas kesediaan waktu, arahan, nasehat, penilaian serta masukan yang telah diberikan kepada penulis untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Desma Husni, MA, Psikolog selaku penguji II. Terimakasih atas kesediaan waktu, arahan, nasehat, penilaian serta masukan yang telah diberikan kepada penulis untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi.
8. Terimakasih seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan nasehat yang berharga selama penulis belajar di Fakultas Psikologi.
9. Terimakasih seluruh Staff dan Karyawan Fakultas Psikologi terimakasih atas informasi dan pelayanan yang sangat baik.
10. Terimakasih kepada Fauzan Muhammad, S.Pd selaku Kepala Yayasan dan Wahyu Qodri Eka Putra, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Pondok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pesantren Al-Karomah Aidarusy yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy.

11. Terimakasih kepada seluruh santri tingkat SMP pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy yang telah bersedia membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini dan telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan penulis.
12. Terimakasih kepada kedua orang tua, Bapak Zami (Alm) dan Ibu Rosmawati yang sangat penulis cintai dan sayangi, terimakasih telah sabar dalam mendidik dan membimbing diri ini. Terimakasih atas segala doa, semangat dan dukungan moril dan materil yang telah diberikan sehingga penulis bisa sampai ke tahap ini. Terimakasih atas segala ketulusan yang diberikan.
13. Terimakasih kepada abang kandung saya Muhammaddi dan Aprinaldi beserta Kakak Ipar Sari Delvia dan Dismawati yang telah memberikan semangat dan motivasi pada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
14. Terimakasih kepada abang sepupu Sigit Hariadi dan istrinya Saidah Muslimah yang selalu memberkan motivasi, perhatian dan pertolongan selama tinggal dirumah.
15. Terimakasih kepada Rahmi Novita Sari, Rany Karsuri, Desma Sari, dan Suci Rahma Deni yang sudah membantu dan memberikan dukungan semangat yang tiada henti untuk proses penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Terimakasih kepada Marzuki yang sudah membantu, memberikan motivasi, dukungan semangat dan doa yang tiada henti untuk proses pengerjaan skripsi ini.

17. Terimakasih kepada teman-teman Psikologi angkatan 2016 khususnya kelas D yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan, waktu, motivasi dan pengalaman yang telah diberikan.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain iringan Doa. Semoga segala kebaikan yang telah mereka berikan diterima dan mendapat kan balasan yang lebih dari Allah SWT. Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT, meskipun karya ini dibuat dengan segenap usaha tentu masih terdapat kekurangan yang menyertai, sehingga untuk segala kritikan dan saran yang diberikan merupakan sebuah harapan agar skripsi ini mencapai kesempurnaan yang diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat terkhususnya untuk penulis sendiri dan bagi pembacanya. Aamiin...

Pekanbaru, Agustus 2022

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2.	Sampel penelitian	22
3.	Teknik Sampling	23
E.	Metode Pengumpulan Data	23
1.	Skala Konsep Diri	24
2.	Skala Kedisiplinan	25
F.	Validitas dan Reliabilitas	27
1.	Uji Coba Alat Ukur	27
2.	Uji Validitas	27
3.	Indeks daya beda aitem	28
4.	Uji reliabilitas	32
G.	Metode Analisis Data	33
1.	Uji Normalitas	34
2.	Uji Linearitas	34
H.	Lokasi dan Jadwal Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		36
A.	Pelaksanaan Penelitian	36
B.	Hasil Penelitian	37
1.	Deskripsi Subjek Penelitian	37
2.	Deskripsi Kategorisasi	38
3.	Uji Asumsi	41
4.	Uji Hipotesis	42
C.	Pembahasan	44
BAB V PENUTUP		49
A.	Kesimpulan	49
B.	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
 Status: University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy	21
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelian	23
Tabel 3.3	Nilai skor jawaban skala <i>Likert</i> konsep diri.....	24
Tabel 3.4	<i>Blue print</i> skala Konep Diri (<i>tryout</i>)	25
Tabel 3.5	Nilai skor jawaban skala <i>likert</i> kedisiplinan	26
Tabel 3.6	<i>Blue print</i> skala Kedisiplinan (<i>tryout</i>).....	26
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> skala Konsep Diri setelah <i>tryout</i>	29
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri (Penelitian)	30
Tabel 3.9	<i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan setelah <i>tryout</i>	31
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan (Penelitian)	32
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas	33
Tabel 3.12	Rincian Jadwal Penelitian	35
Tabel 4.1	Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 4.2	Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia	37
Tabel 4.3	Norma Kategorisasi	39
Tabel 4.4	Gambaran Hipotetik dan Empirik Konsep Diri	39
Tabel 4.5	Kategosrisasi Konsep Diri	40
Tabel 4.6	Gambaran Hipotetik dan Empirik Kedisiplinan	41
Tabel 4.7	Kategorisasi Kedisiplinan	41
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.9	Hasil Uji Linearitas	43
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotetis.....	43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Lembar Validasi Alat Ukur
Lampiran B	: Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	: Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i>
Lampiran D	: Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem
Lampiran E	: Skala Penelitian
Lampiran F	: Tabulasi Data Mentah Penelitian
Lampiran G	: Deskripsi Subjek
Lampiran H	: Uji Normalitas
Lampiran I	: Uji Linearitas
Lampiran J	: Uji Hipotesis
Lampiran K	: Verbatim Wawancara
Lampiran L	: Surat-surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP OF SELF CONCEPT WITH DISCIPLINE OF STUDENTS ISLAMIC BOARDING SCHOOLS AL-KAROMAH AIDARUSY KOTO KAMPAR HULU

Ayu Lestari

**Faculty Of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau
Email : aylest1719@gmail.com**

ABSTRACT

Discipline of students at school can create a safe and comfortable atmosphere in the learning process. Disciplined behavior will develop if it is supported by a positive self-concept. This study aims to determine the relationship between self-concept and discipline. The subjects in the study were 111 students of SMP Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu Islamic Boarding School. The hypothesis of this research is that there is a relationship between self-concept and discipline of the students of Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu Islamic boarding School. Sampling technique with simple random sampling approach. Collecting research data using a scale self-concept (Ichsan, 2019) with cronbach's alpha 0,818 and discipline scale with cornbach's alpha 0,853. Data analysis obtained a significant 0.000 (sig <0.01) and a correlation coefficient (r) of 0.534. The result of data analysis showed that there was a relationship between self-concept and discipline in the students of Al-Karomah Aidarusy Islamic Boarding School Koto Kampar Hulu.

Keywords : Self-Concept, Discipline.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan tradisional islam untuk mempelajari, memahami, mendalami, menghayati dan mengamalkan ajaran islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman perilaku (Zulhimmah, 2013). Unsur-unsur yang terdapat dalam pesantren yaitu, pondok asrama, masjid, santri, pengajaran kitab klasik atau kitab kuning, kiai atau ustadz, madrasah, dan sistem tata nilai di pesantren (Megarani, 2010). Kiai berperan sebagai orang tua dan guru bagi para santri yang tinggal di pondok pesantren, sehingga dapat memberikan pendidikan karakter berupa kedisiplinan. Pada ruang lingkup pondok pesantren santri dituntut untuk menyesuaikan diri dan disiplin agar dapat tertib dalam kegiatan belajar (Mustofa, 2015).

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tanggung jawab yang besar untuk mencapai tujuan kedisiplinan tersebut. Adanya peraturan atau norma-norma yang berlaku di pesantren bertujuan untuk mengatur kedudukan dan peranan individu terhadap tujuan pendidikan pada pondok pesantren. Norma-norma yang berkembang dalam dunia pendidikan wajib ditaati oleh santri. Hal ini ditegaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 12 bahwa “setiap siswa berkewajiban menjaga norma-norma pendidikan untuk menjamin keberlangsungan proses dan keberhasilan pendidikan” (Pusdiklat Perpusnas, 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu merupakan salah satu lembaga pendidikan formal. Sistem pengajaran yang diberikan oleh pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy yaitu pendidikan agama dan pendidikan umum seperti pendidikan formal pada tingkat Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Akhir. Tata tertib yang diterapkan di pondok pesantren meliputi peraturan terkait dengan kegiatan akademik maupun peraturan yang mengatur kegiatan harian santri.

Idealnya kedisiplinan pada santri di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy terlihat pada perilaku tepat waktu dalam melakukan kegiatan sekolah, memakai seragam sesuai peraturan, berkomunikasi dengan bahasa Arab dan Inggris, tidak menggunakan barang elektronik, melaksanakan sholat berjama’ah di masjid, dan tata tertib lainnya (Saputra, 2012). Namun pada kenyataannya tidak semua santri melakukan perilaku kedisiplinan di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy, masih terdapat beberapa santri yang sering melakukan pelanggaran disiplin.

Hasibuan dan Moedjiono (1997) mengatakan disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan atau kepatuhan, kesadaran, dan kesetiaan pribadi. Gunawan (2017) mendefinisikan kedisiplinan sebagai keinginan dan kesadaran untuk mentaati peraturan-peraturan sekolah dan norma-norma sosial. Tu’u (2004) mendefinisikan disiplin merupakan upaya yang dilakukan untuk mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya. Kesadaran yang muncul dari dalam diri ini seharusnya mampu membimbing dan mengarahkan individu untuk membawa dirinya pada perilaku yang positif, seperti kedisiplinan.

Kecenderungan kedisiplinan yang rendah masih terjadi di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy, hal ini terindikasi dari observasi yang dilakukan oleh peneliti di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy pada tanggal 29 November 2020. Pada catatan observasi ditemukan santri terlambat masuk kelas, terlambat melaksanakan upacara senin pagi, terlambat mengikuti sholat berjama'ah, dan tidak memakai atribut lengkap. Catatan observasi didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru sekaligus pengasuh pada tanggal 30 November 2020 di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy. Berdasarkan dari wawancara dapat disimpulkan bahwa terdapat indikasi kedisiplinan yang belum berkembang pada santri pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy.

Hasibuan dan Moedjiono (1997) mengemukakan terdapat tiga aspek dalam kedisiplinan, yaitu ketaatan atau kepatuhan, kesadaran, kesetiaan pribadi. Aspek ketaatan atau kepatuhan merupakan pengetahuan siswa dalam melihat arti dari sebuah kedisiplinan belajar dan tanggapan atau reaksi santri berupa tindakan yang nyata untuk disiplin pada waktu proses belajar sedang atau akan berlangsung (Hasibuan dan Moedjiono, 1997). Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, aspek ketaatan atau kepatuhan terlihat pada santri yang datang terlambat ketika proses belajar berlangsung. Selanjutnya aspek kesadaran, pada wawancara yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dilakukan peneliti, aspek kesadaran terlihat pada santri yang menolak untuk mematuhi peraturan karena merasa peraturan berpakaian tidak berhubungan dengan kegiatan proses belajar mengajar, tidak peduli dengan peraturan tata tertib yang tertulis di pondok pesantren. Aspek kesetiaan pribadi, berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, aspek kesetiaan pribadi terlihat pada santri yang tidak memenuhi panggilan guru konseling untuk mempertanggung jawabkan pelanggaran tata tertib yang telah dilakukannya.

Kedisiplinan santri tentunya tidak akan muncul secara langsung pada diri santri jika tidak didasari dengan adanya konsep diri yang baik. Tanpa konsep diri yang baik akan menyebabkan santri mematuhi peraturan yang berlaku di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy secara terpaksa tanpa adanya unsur ketaatan atau kepatuhan, kesadaran, dan kesetiaan pribadi. Secara lebih luas dapat dikatakan kedisiplinan muncul bukan karena ketaatan, kesadaran diri, maupun tanggung jawab melainkan karena akibat paksaan untuk mematuhi peraturan sehingga santri mudah untuk melanggar kembali peraturan di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy.

Kartono (2002) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan adalah faktor pribadi yang diantaranya konsep diri. Selain itu Digagari (2012) juga mengatakan disiplin lebih mudah ditegakkan bila muncul kesadaran diri. Dalam konsep diri, kesadaran diri merupakan bentuk dari konsep diri yang berkaitan dengan aspek psikologis yang lebih tepatnya memahami diri sendiri. Santri yang memiliki kesadaran yang tinggi terhadap diri sendiri dapat membentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konsep diri yang tinggi. Konsep diri yang tinggi tercermin dalam diri siswa yang patuh dan taat pada peraturan maupun norma yang berlaku. Senada dengan hasil penelitian Sari (2015) yang mengatakan bahwa konsep diri pada siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta berhubungan dengan kedisiplinan. Konsep diri yang tinggi pada siswa secara tidak langsung akan meningkatkan kedisiplinan pada siswa, sebaliknya jika konsep diri yang dibentuk oleh siswa rendah maka kedisiplinan akan rendah.

Sarwono dan Meinarno (2009) menjelaskan bahwa konsep diri merupakan suatu skema diri yaitu pengetahuan tentang diri yang mempengaruhi cara individu mengelolah informasi dan mengambil tindakan. Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang mengenai dirinya yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang dia peroleh dari interaksi dengan lingkungan (Agustiani, 2006).

Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki individu tentang dirinya. Konsep diri memegang peran penting dalam mengarahkan tingkah laku siswa, konsep diri positif yang dimiliki oleh siswa akan mengarahkan tingkah lakunya agar dapat diterima di lingkungan dimana ia berada (Gusmawati dkk, 2016). Siswa yang memiliki konsep diri yang baik akan dapat mengatur tingkah lakunya agar diterima oleh lingkungannya, sehingga segala aturan ataupun disiplin yang diterapkan sekolah dapat mereka laksanakan dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji guna mengetahui hubungan konsep diri dengan kedisiplinan pada santri pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu.’”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka dirumuskan pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu : apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan pada santri pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan pada santri pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian dengan tema yang sama telah banyak dikembangkan. Salah satunya penelitian mengenai kedisiplinan oleh Ihsan Mz (2018) tentang peranan konsep diri terhadap kedisiplinan siswa. Persamaannya terletak pada variabel konsep diri dan variable kedisiplinan. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, dimana peneliti menggunakan subjek santri di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy. Penelitian lain tentang konsep diri dan kedisiplinan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Reski, Taufik, dan Ifdil (2017) tentang konsep diri dan kedisiplinan belajar siswa. Persamaannya terletak pada variabel konsep diri dan variable kedisiplinan. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, dimana peneliti menggunakan subjek santri di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pada penelitian oleh Gunawan (2017) dengan judul hubungan kontrol diri dan penyesuaian diri dengan kedisiplinan siswa MTs Sulaiman Yasin Samarinda. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang variabel kedisiplinan, perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel bebas yaitu konsep diri dan terdapat perbedaan lainnya yaitu subjek penelitian.

Penelitian Novita, Windiyani, dan Suhrawardi (2019) dengan judul hubungan konsep diri dengan dengan disiplin siswa. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama meneliti variabel konsep diri dan disiplin sementara perbedaannya terletak pada subjek penelitian yaitu santri di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy. Khusnul Khotimah (2019) juga meneliti variabel disiplin dengan judul religiusitas dan perilaku disiplin santriwati madrasah aliyah pondok pesantren. Penelitian ini sama-sama meneliti tentang kedisiplinan. Perbedaannya terletak pada variabel bebas yaitu religiusitas sementara peneliti menggunakan variabel bebas konsep diri.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teori

- a. Penelitian ini diharapkan menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama bidang Psikologi pendidikan dan Pondok Pesantren Al-Karomah 'Aidarusy Koto Kampar Hulu, dimana hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi yang memberikan informasi, khususnya bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian hal yang sama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya sehingga berguna untuk pengembangan ilmu khususnya psikologi pendidikan dan pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy Koto Kampar Hulu.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi bagi pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy Koto Kampar Hulu dalam pembentukan karakter santri, berkaitan dengan upaya menaikkan konsep diri dan meningkatkan kedisiplinan dalam diri santri pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy Koto Kampar Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kedisiplinan

1. Pengertian Kedisiplinan

Disiplin berasal dari kata *discipline*, artinya seseorang yang belajar atau secara sukarela mengikuti seorang pemimpin. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia menyatakan bahwa disiplin adalah tata tertib (di sekolah, kantor, kemiliteran, dan sebagainya); ketaatan (kepatuhan) pada peraturan, tata tertib; bidang studi yang memiliki objek dan sistem tertentu. Berdisiplin berarti mematuhi peraturan, mendisiplinkan berarti mengusahakan supaya mentaati atau mematuhi tata tertib.

Hasibuan dan Moedjiono (1997) mengemukakan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan dan kepatuhan, kesadaran, dan kesetiaan pribadi. Gunawan (2017) menyatakan disiplin adalah metode yang digunakan untuk mencegah masalah perilaku atau menanggapi masalah perilaku yang ada dengan maksud mengurangi kejadiannya pada masa mendatang. Selanjutnya Tu'u (2004) mengatakan disiplin merupakan upaya yang dilakukan untuk mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.



Kesimpulan yang dapat diambil dari uraian teori di atas adalah kedisiplinan merupakan suatu sikap yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan dan norma yang berlaku, baik tertulis maupun tidak tertulis. Sikap dan tingkah laku tersebut berbentuk dalam kesadaran dan keyakinan diri baik melalui proses latihan dan pendidikan maupun dari pemahaman norma di lingkungannya.

2. Aspek-aspek Kedisiplinan

Hasibuan dan Moedjiono (1997) terdapat tiga aspek dalam kedisiplinan, yaitu :

a. Ketaatan dan Kepatuhan

1. Pengetahuan, yaitu pengetahuan siswa dalam melihat arti dari sebuah kedisiplinan belajar.
2. Perilaku yang merupakan tanggapan atau reaksi berupa tindakan yang nyata untuk disiplin waktu proses belajar sedang atau akan berlangsung.

b. Kesadaran

1. Keadaan tahu, mengerti, dan merasa yang menunjukkan keadaan tahu, mengerti, dan merasa tentang makna dan tujuan disiplin dalam belajar.
2. Kesadaran pribadi yaitu menunjukkan kesadaran pribadi siswa mengenai pentingnya disiplin dalam belajar.

c. Kesetiaan Pribadi

Konsisten dan bertanggung jawab, yakni menunjukkan sikap berani menanggung semua resiko atau konsekuensi dari apa yang telah dilakukannya.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek dari kedisiplinan adalah ketaatan dan kepatuhan yang diperoleh dari pengetahuan dan



perilaku siswa yang menunjukkan sikap disiplin, kesadaran siswa akan pentingnya menerapkan perilaku disiplin, dan kesetiaan pribadi yaitu menunjukkan konsistensi dan tanggung jawab dalam berperilaku disiplin.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan

Kartono (2002) menyatakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan, yaitu :

- a. Nilai Sosial, karena pada setiap negara memiliki variasi yang berbeda dalam sebutan disiplin.
- b. Faktor Pribadi, merupakan bagaimana individu dalam menyikapi dirinya sendiri yang tergambar dalam konsep diri.
- c. Kondisi ekonomi, merupakan refleksi dari keadaan ekonomi yang rendah dapat mengarah kepada kedisiplinan.
- d. Tidak merasa aman, dapat menyebabkan individu terganggu dalam menyikapi kedisiplinan.
- e. Tugas yang tidak menantang, terlalu sulit ataupun terlalu mudah dapat menyebabkan kejenuhan pada diri individu yang mengarah pada perilaku kedisiplinan.

Berdasarkan pemaparan diatas faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan adalah nilai sosial, faktor pribadi yang diantaranya konsep diri, kondisi ekonomi, tidak merasa aman dan tugas yang tidak menantang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Konsep Diri

1. Pengertian Konsep Diri

Definisi Konsep diri adalah penilaian kita tentang diri kita, konsep diri meliputi apa yang kita pikirkan dan apa yang kita rasakan tentang diri kita. Konsep diri berkaitan erat dengan individu termasuk ide, pikiran, kepercayaan serta keyakinan yang diketahui dan dipahami oleh individu tentang dirinya.

Djaali (2007) menyatakan konsep diri merupakan bayangan seseorang tentang keadaan dirinya sendiri pada saat ini dan bukanlah bayangan ideal dirinya sendiri sebagaimana yang diharapkan atau yang disukai oleh orang yang bersangkutan. Maksudnya konsep diri merupakan pandangan positif dan negatif yang dimiliki oleh seorang individu mengenai dirinya sendiri yang merupakan apa adanya bukan pandangan yang diinginkannya atau pandangan ideal atau harapan orang terhadap dirinya. Menurut Santrock (2006) konsep diri merupakan evaluasi diri terhadap segala lingkup perubahan diri. Individu bisa mengevaluasi dirinya berdasarkan bagaimana hidupnya, penampilannya, akademinya dan sebagainya.

Fitts (dalam Agustiani, 2006) menjelaskan konsep diri adalah cara individu memandang dirinya sendiri dalam berinteraksi dengan orang lain atau lingkungan sekitar dan kemudian akan mempengaruhi tingkah laku individu yang bersangkutan. Konsep diri adalah semua persepsi kita terhadap aspek diri yang meliputi aspek fisik, sosial, dan aspek psikologis yang didasarkan pada pengalaman dan interaksi dengan orang lain. Komponen kognitif merupakan penjelasan dari “siapa saya” yang akan memberi gambaran tentang dirinya. Komponen afektif merupakan penilaian individu terhadap diri (Sobur, 2003).

Hak Cipta Diundungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ste e Islam: Uiversity f Sltan Syrif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Konsep diri terdiri atas bagaimana cara seseorang melihat diri sendiri sebagai pribadi, bagaimana seseorang merasa tentang diri sendiri, dan bagaimana seseorang menginginkan dirinya sendiri menjadi manusia sebagaimana yang ia harapkan (Desmita, 2009).

Berdasarkan kajian-kajian teori di atas konsep diri adalah gabungan dari keyakinan yang dimiliki individu tentang mereka sendiri yang meliputi karakteristik fisik, psikologis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi. Dimensi konsep diri mencakup citra diri fisik, citra diri psikologi dan konsep diri sosial. Indikator citra diri fisik biasanya berkaitan dengan penampilan, citra diri psikologis berdasarkan atas pikiran, perasaan, dan emosi. Sebagai indikator konsep diri sosial adalah pandangan, penilaian siswa terhadap kemampuan bergaul dan kerja sama dengan orang lain.

2. Dimensi-dimensi Konsep Diri

Fitts (dalam Agustiani, 2006) konsep diri ini terbagi menjadi dua dimensi pokok, yaitu :

a. Dimensi Internal

Dimensi internal yang disebut dengan kerangka acuan internal adalah penelitian yang dilakukan individu terhadap dirinya sendiri. Dimensi ini terdiri dari tiga bentuk, yaitu :

1. Diri Identitas (*identity self*)

Bagian diri ini merupakan aspek yang paling mendasar pada konsep diri dan mengacu pada pertanyaan “siapa saya” untuk menjawab pertanyaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tersebut mencakup simbol-simbol diri yang diberikan oleh individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya.

2. Diri Perilaku (*behavioral fels*)

Diri pelaku merupakan persepsi individu tentang tingkah lakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai apa yang dilakukan oleh dirinya, selain itu juga berisikan tentang identitas dari diri individu. Diri yang kuat akan menunjukkan adanya suatu keserasian antara diri identitas dengan diri pelaku, sehingga ia dapat mengenali dan menerima baik dirinya.

3. Diri Penerimaan atau Penilai (*judging seelf*)

Diri penilai berfungsi sebagai pengamat, penentu standar, dan evaluator. Kedudukannya sebagai perantara (mediator) antara diri identitas dengan diri pelaku. Manusia cenderung memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya, oleh karena itu label atau simbol yang dikenakan pada dirinya bukanlah semata-mata menggambarkan dirinya, tetapi syarat dengan nilai. Diri penilai menentukan kepuasan seseorang akan dirinya atau sejauh mana orang menerima dirinya. Kepuasan diri yang rendah akan menimbulkan harga diri yang rendah pula dan akan mengembangkan ketidakpercayaan yang mendasar pada dirinya. Sebaliknya jika individu yang memiliki kepuasan diri yang tinggi, kesadaran dirinya akan lebih realistis, sehingga akan lebih memungkinkan individu yang bersangkutan untuk melupakan keadaan dirinya dan memfokuskan energi serta perhatiannya ke luar diri, dan pada akhirnya dapat berfungsi lebih konstruktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Dimensi Eksternal

Dimensi eksternal yang dikemukakan oleh Fitts adalah bagian dimensi eksternal yang bersifat umum bagi semua orang. Bagian-bagian dimensi eksternal ini, dibedakan Fitts ke dalam lima bentuk, yaitu ;

1. Diri Fisik (*physical self*)

Diri fisik menyangkut persepsi seorang individu terhadap dirinya secara fisik. Dalam hal ini, terlihat persepsi seorang individu mengenai kesehatan dirinya, penampilan dirinya (tampan, jelek, menarik) dan keadaan tubuhnya (tinggi, pendek, gemuk, dan kurus).

2. Diri Moral-Etik (*moral-ethical self*)

Diri moral merupakan persepsi seseorang individu terhadap dirinya sendiri, yang dilihat dari standar pertimbangan nilai-moral dan etika. Hal ini menyangkut persepsi seorang individu mengenai hubungannya dengan Tuhan, kepuasan seorang individu akan kehidupan agamanya, dan nilai-nilai moral yang dipegang seorang individu, yang meliputi batasan baik dan buruk.

3. Diri Pribadi (*personal self*)

Diri pribadi merupakan perasaan atau persepsi seorang individu terhadap keadaan pribadinya. Hal ini tidak dipengaruhi oleh kondisi fisik atau hubungannya dengan individu lain, tetapi dipengaruhi oleh sejauh mana seorang individu merasa puas terhadap pribadinya atau sejumlah mana seorang individu merasakan dirinya sebagai pribadi yang tepat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Diri Keluarga (*family self*)

Diri keluarga menunjukkan pada perasaan dan harga diri seorang individu dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga. Bagian diri ini menunjukkan seberapa jauh seorang individu merasa dekat terhadap dirinya sendiri sebagai anggota keluarga dan terhadap peran maupun fungsi yang dijalankannya selaku anggota dari suatu keluarga.

5. Diri Sosial (*social self*)

Diri sosial merupakan penilaian seorang individu terhadap interaksi dirinya dengan orang lain dan lingkungan di sekitarnya.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsep diri dibagi menjadi konsep diri internal dan konsep diri eksternal. Konsep diri internal dibentuk oleh identitas diri, perilaku diri, penilaian diri. Sedangkan konsep diri eksternal dibentuk oleh fisik diri, moral-etika diri, diri pribadi, keluarga dan sosial.

C. Kerangka Berfikir

Pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu merupakan salah satu lembaga pendidikan formal. Sistem pengajaran yang diberikan oleh pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy yaitu pendidikan agama dan pendidikan umum seperti pendidikan formal pada tingkat Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Tata tertib yang diterapkan di pondok pesantren meliputi peraturan terkait kegiatan akademik maupun peraturan yang mengatur kegiatan harian santri.

Idealnya kedisiplinan pada santri di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy terlihat pada perilaku datang tepat waktu ke kelas pondok, memakai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



seragam yang sesuai, berkomunikasi dengan bahasa Arab dan Inggris, tidak membawa dan menggunakan barang elektronik, melaksanakan sholat berjama'ah di masjid, dan tata tertib lain sebagainya. Namun pada kenyataannya tidak semua santri melakukan perilaku kedisiplinan, masih terdapat beberapa santri yang melakukan pelanggaran disiplin yang dibentuk oleh pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy.

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah Hasibuan dan Moedjiono (1997) yang mengatakan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan dan kepatuhan, kesadaran, dan kesetiaan pribadi. Gunawan (2017) mendefinisikan kedisiplinan sebagai keinginan dan kesadaran untuk mentaati peraturan peraturan sekolah dan norma-norma sosial.

Tu'u (2004) mengatakan disiplin merupakan upaya yang dilakukan untuk mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dalam ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya. Kesadaran yang muncul dari dalam diri ini seharusnya mampu membimbing dan mengarahkan seseorang untuk membawa dirinya pada perilaku yang positif, seperti kedisiplinan.

Kedisiplinan santri tidak akan muncul secara langsung pada diri santri jika tidak didasari dengan adanya konsep diri yang baik. Tanpa konsep diri yang baik akan menyebabkan santri mematuhi peraturan yang berlaku di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy secara terpaksa. Hal ini dapat dikatakan kedisiplinan muncul bukan karena kesadaran diri melainkan karena akibat paksaan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mematuhi peraturan sehingga rentan untuk melanggar peraturan di pondok pesantren Al-Karomah 'Aidarusy. Denich (2015) menjelaskan bahwa kedisiplinan yang tinggi di dukung oleh konsep diri yang positif sehingga dengan pemahaman diri yang baik dapat mendorong perilaku kedisiplinan.

Kedisiplinan dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah konsep diri. Kartono (2002) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan adalah faktor pribadi yang diantaranya konsep diri. Selain itu Digagari (2012) juga mengatakan disiplin lebih mudah ditegakkan bila muncul kesadaran diri. Dalam konsep diri, kesadaran diri merupakan bentuk dari konsep diri yang berkaitan dengan aspek psikologis yang lebih tepatnya memahami diri sendiri. Santri yang memiliki kesadaran yang tinggi terhadap diri sendiri dapat membentuk konsep diri yang tinggi. Konsep diri yang tinggi tercermin dalam diri siswa yang patuh dan taat pada peraturan maupun norma yang berlaku. Senada dengan hasil penelitian Sari (2015) yang mengatakan bahwa konsep diri pada siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta berhubungan dengan kedisiplinan. Konsep diri yang tinggi pada siswa secara tidak langsung akan meningkatkan kedisiplinan pada siswa, sebaliknya jika konsep diri yang dibentuk oleh siswa rendah maka kedisiplinan akan rendah

Hurlock (1999) menjelaskan bahwa konsep diri memegang peranan penting dalam mengatur perilaku serta penyesuaian seseorang dalam hidupnya, maka dari itu konsep diri menyediakan kerangka kerja yang terus menerus untuk memahami masa lalu dan masa mendatang serta mengarahkan tingkah laku selanjutnya. Siswa yang memiliki konsep diri yang baik dapat mengatur tingkah lakunya agar dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diterima oleh lingkungannya, sehingga segala aturan ataupun disiplin yang diterapkan sekolah dapat mereka laksanakan dengan baik.

Fitts (dalam Agustiani, 2006) Konsep diri adalah cara individu memandang dirinya sendiri dalam berinteraksi dengan orang lain atau lingkungan sekitar dan kemudian akan mempengaruhi tingkah laku individu yang bersangkutan. Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang mengenai dirinya yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang dia peroleh dari interaksi dengan lingkungan (Agustiani, 2009). Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki orang tentang dirinya. Konsep diri ini merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki orang tentang diri mereka sendiri seperti , karakteristik fisik, psikologis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi (Hurlock, 1999). Konsep diri memegang peran penting dalam mengarahkan tingkah laku siswa, konsep diri positif yang dimiliki oleh siswa akan mengarahkan tingkah lakunya agar dapat diterima di lingkungan dimana ia berada (Gusmawati dkk, 2016).

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut : ”Ada hubungan konsep diri dengan kedisiplinan pada Santri Pondok Pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu”. Artinya semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi pula kedisiplinan pada Santri Pondok Pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dalam bentuk penelitian *korelasional*. Tujuan penelitian *korelasional* menurut Azwar (2010) adalah untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan koefisien korelasi. Penelitian ini bermaksud untuk melihat hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan pada santri pondok pesantren al-karomah 'aidarusy koto kampar hulu

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu konsep diri sebagai variabel X dan kedisiplinan sebagai variabel Y, dengan kata lain dapat dijelaskan sebagai berikut :

Variabel bebas (X) : Konsep diri

Variabel terikat (Y) : Kedisiplinan

C. Definisi Operasional

1. Konsep Diri

Konsep diri merupakan gambaran mengenai diri santri baik itu fisik atau psikis yang di pengaruhi oleh interaksi orang disekitar dan lingkungannya yang dapat menjadikan konsep diri itu positif ataupun konsep diri negatif. Adapun dimensi konsep diri menurut Fitts (dalam Agustiani, 2009) yaitu : dimensi Internal



(*identity, behavioral, judging*) dan Dimensi Eksternal (*physical, moral-ethical, personal, social, dan family*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah suatu kondisi santri yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan dan kepatuhan pada peraturan yang diterapkan pondok pesantren, kesadaran pada fungsi peraturan dan bertanggung jawab akan dampak pelanggaran peraturan yang ada di pondok pesantren.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi penelitian

Populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2013). Sedangkan menurut Sugiyono (2016) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini menjadikan santri pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu sebagai populasi. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Tabel 3. 1
Jumlah Santri SMP Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy

No	Kelas	Jumlah
1	VII	51 Santri
2	VIII	42 Santri
3	IX	60 Santri
Jumlah		153

Sumber : Bagian Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

tat: Sultan Syarif Kasim Riau

2. Sampel penelitian

Menurut Sugiyono (2013) Sampel adalah bagian dari populasi (Azwar, 2010), karena sampel merupakan bagian dari populasi, maka sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Sampel yang diambil harus representatif dari populasi secara keseluruhan, dengan ciri-ciri berdasarkan buku Panduan dan Informasi Akademik. Jumlah sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan rumus Slovin (dalam Prasetyo dan Jannah, 2008).

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n : Besaran sampel

N : Besaran populasi

e2 : Nilai kritisi (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan penarikan sampel).

$$n = \frac{153}{1 + 153 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{153}{1,38}$$

$$n = 110,86$$

Dengan demikian dari jumlah populasi 153 orang santri dengan nilai kritisi kesalahan pengambilan sampel 5% berdasarkan rumus Slovin maka jumlah sampel



yang dibutuhkan adalah 110.86 santri atau 111 jumlah sampel. Perhitungan pengambilan sampel penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 3. 2
Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Populasi	Sampel
VII	51 santri	$51/153 \times 111 = 37 = 37$
VIII	42 santri	$42/153 \times 111 = 30.4 = 30$
IX	60 santri	$60/153 \times 111 = 43.5 = 44$
Jumlah	153 orang	111 orang

3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Dikatakan *simple* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Penggunaan teknik *simple random sampling* ini disebabkan karena anggota populasi penelitian ini dianggap homogen. Prinsip dasar pengambilan anggota sampel menurut W. Gulo (2005) yaitu bahwasetiap anggota populasi mempunyai peluang yang sama untuk diambil sebagai anggota sampel penelitian.

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Azwar (2010) metode atau tehnik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah skala. Skala menurut Azwar (2010) adalah sejumlah pertanyaan ataupun pernyataan tertulis yang digunakan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi dari responden mengenai hal-hal yang ingin diketahui. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dua skala yaitu, skala konsep diri dan skala kedisiplinan.

1. Skala Konsep Diri

Skala dalam penelitian adalah skala modifikasi dari skala konsep diri dalam penelitian sebelumnya yakni Ichsan (2019) yang mengacu pada teori Fitts (dalam Agustiani, 2009) dengan dimensi internal (*identity, behavioral, judging*) dan dimensi eksternal (*physical, moral-ethical, personal, social, dan family*). Skala ini disusun dengan model skala *likert* dalam bentuk empat alternatif jawaban yakni dengan nilai 1 hingga 4, ketentuan pemberian nilai memiliki ketentuan sebagai berikut :

Tabel 3. 3
Penentuan Nilai Skala Konsep Diri

Favorable	Skor	Unfavorable	Skor
Sangat Sesuai	4	Sangat Sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

Berikut ini merupakan *blue print* skala konsep diri dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut :

Tabel 3. 4
Blue Print Skala Konsep Diri (Try Out)

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Internal	1. Simbol-simbol diri yang diberikan oleh individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya (Identitas diri)	11, 1	9	3
		2. Persepsi individu tentang tingkah lakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai apa yang dilakukan oleh dirinya (Perilaku diri)	2, 13	24	3
		3. Memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya yang berfungsi sebagai pengamat dan penentu standar bagi individu (Penilaian diri)	12, 10	3	3
2.	Eksternal	1. Penilaian diri secara fisik (Fisik).	15, 23	4	3
		2. Penilaian diri akan posisinya dilihat dari standar moral, etik dan religi (Moral-etika).	22, 14	7	3
		3. Penilaian akan sifat-sifat dan kemampuan yang dimiliki (Personal).	17, 21	16	3
		4. Penilaian posisi diri dikeluarga dan relasi dengan orang-orang tedekat (Keluarga).	5, 20	18	3
		5. Penilaian diri dalam interaksinya dengan orang lain (Sosial).	19, 6	8	3
Jumlah			16	8	24

2. Skala Kedisiplinan

Skala dalam penelitian ini adalah skala modifikasi dari skala kedisiplinan dalam penelitian sebelumnya yakni Adawiyah (2019) yang mengacu pada teori Hasibuan dan Moedjiono (1997) dengan aspek ketaatan dan kepatuhan, kesadaran, dan kesetiaan pribadi. Skala ini disusun dengan model skala *likert* dalam bentuk empat alternatif jawaban yakni dengan nilai 1 hingga 4, ketentuan pemberian nilai memiliki ketentuan sebagai berikut :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5
Penentuan Nilai Skala

Favorable	Skor	Unfavorable	Skor
Sangat Sesuai	4	Sangat Sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

Berikut ini merupakan *blue Print* skala kedisiplinan dapat dilihat pada tabel

3.6 berikut :

Tabel 3. 6
Blue Print Skala Kedisiplinan (Try Out)

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Ketaatan dan Kepatuhan	1. Mematuhi peraturan dan norma yang berlaku	1	2, 9	3
		2. Tepat waktu dalam bertindak dan perencanaan yang matang.	5, 11	4, 13	4
		3. Menunjukkan keadaan tahu, mengerti, dan merasa tentang makna dan tujuan disiplin dalam belajar.	3	8	2
2.	Kesadaran	1. Menunjukkan sikap berani menanggung konsekuensi dari tindakannya.	12, 20	6	3
		2. Menyadari akan tanggung jawabnya.	16	15	2
		3. Menunjukkan kesadaran pribadi santri mengenai pentingnya disiplin.	7, 24	23	3
3.	Kesetiaan Pribadi	1. Menunjukkan adanya keseimbangan antara tindakan yang dilaksanakan dengan ucapan.	21	10, 19	3
		2. Menunjukkan tanggapan atau reaksi berupa tindakan nyata dalam kedisiplinan	17, 18	14, 22	4
Jumlah			13	11	24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur penelitian digunakan dalam penelitian yang sebenarnya, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba (*try out*) pada santri SMP Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy tahun ajaran 2021/2022, dengan ketentuan santri tersebut merupakan bagian dari populasi tetapi mereka berada diluar smpl penelitian yang sebenarnya.

Uji coba alat ukur dilakukan pada tanggal 01 sampai 04 Februari 2022 pada santri SMP Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy dengan jumlah subjek 42 orang dan aitem yang di uji cobakan berjumlah 48 aitem, dengan rincian 24 aitem kedisiplinan dan 24 aitem konsep diri.

2. Uji Validitas

Dalam psikodiagnostik, validitas seringkali dikonsepsikan sebagai sejauh mana tes mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2010). Untuk mengetahui apakah skala psikologi mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya, diperlukan suatu pengujian validitas. Dalam penelitian ini, validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang estimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement* (Azwar, 2010). Pendapat professional dalam mengkaji validitas isi skala penelitian ini adalah pembimbing skripsi dan narasumber.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tat Islamid Jniversity of Sulan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Indeks daya beda aitem

Indek daya beda adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur. Indek daya beda aitem merupakan konsistensi antara fungsi aitem dengan skala secara keseluruhan yang dikenal istilah konsistensi aitem-total (Azwar, 2010). Besarnya koefisien korelasi aitem-total bergerak dari 0 sampai dengan 1,00 dengan tanda positif atau negatif. Semakin baik daya beda aitem maka koefisien korelasinya semakin mendekati angka 1,00. Koefisien yang kecil mendekati angka 0 atau yang memiliki tanda negatif mengindikasikan bahwa aitem yang bersangkutan tidak memiliki daya beda. Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan koefisien korelasi aitem-total, biasanya digunakan batasan $\geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi tersebut daya bedanya dianggap memuaskan. Namun apabila jumlah aitem ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria yaitu menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai (Azwar, 2010).

Uji coba dalam penelitian ini dilakukan pada subjek yang memiliki karakteristik yang sama dengan penelitian. Uji coba alat ukur dilakukan pada santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy di Sibiruang yang berjumlah 42 orang. Subjek yang telah dijadikan uji coba alat ukur tidak lagi dikenai sebagai subjek penelitian. Pada skala konsep diri terdapat 20 aitem yang tidak gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem-total, yaitu sebesar 0,25 artinya bila terdapat aitem dibawah 0,25 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk peneltian. Nilai

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien koerelasi masing-masing aitem dari skala konsep diri berkisaran antara -0,032 sampai 0,553. Berikut *blue print* uji indeks daya beda aitem skala konsep diri.

Tabel 3. 7
Blueprint Skala Konsep Diri (Sesudah Try Out)

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Internal	1. Simbol-simbol diri yang diberikan oleh individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya (Identitas diri)	11, 1	9	3
		2. Persepsi individu tentang tingkah lakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai apa yang dilakukan oleh dirinya (Perilaku diri)	2, 13	24	3
		3. Memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya yang berfungsi sebagai pengamat dan penentu standar bagi individu (Penilaian diri)	12, *10	*3	3
2.	Eksternal	1. Penilaian diri secara fisik (Fisik).	15, 23	*4	3
		2. Penilaian diri akan posisinya dilihat dari standar moral, etik dan religi (Moral-etika).	22, 14	7	3
		3. Penilaian akan sifat-sifat dan kemampuan yang dimiliki (Personal).	17, 21	*16	3
		4. Penilaian posisi diri dikeluarga dan relasi dengan orang-orang terdekat (Keluarga).	5, 20	18	3
		5. Penilaian diri dalam interaksinya dengan orang lain (Sosial).	19, 6	8	3
Jumlah			16	8	24

Hasil analisis dari 22 aitem konsep diri yang telah diuji coba terdapat 4 aitem yang gugur yaitu aitem nomor 3, 4, 10, dan 16. Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print*

skala kontrol diri yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraiannya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.8

Tabel 3. 8
Blue print skala konsep diri (untuk penelitian)

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Internal	1. Simbol-simbol diri yang diberikan oleh individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya (Identitas diri)	8, 1	20	3
		2. Persepsi individu tentang tingkah lakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai apa yang dilakukan oleh dirinya (Perilaku diri)	2	13	2
		3. Memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya yang berfungsi sebagai pengamat dan penentu standar bagi individu (Penilaian diri)	12		1
2.	Eksternal	1. Penilaian diri secara fisik (Fisik).	16, 17		2
		2. Penilaian diri akan posisinya dilihat dari standar moral, etik dan religi (Moral-etika).	11, 7	6	3
		3. Penilaian akan sifat-sifat dan kemampuan yang dimiliki (Personal).	10, 13		2
		4. Penilaian posisi diri dikeluarga dan relasi dengan orang-orang terdekat (Keluarga).	5, 15	14	3
		5. Penilaian diri dalam interaksinya dengan orang lain (Sosial).	18, 3	4	3
Jumlah			15	5	20

Berdasarkan tabel 3.8 terlihat bahwa 4 aitem yang gugur karena nilai koefisien korelasi aitm-total dibawah 0,25 sehingga aitem yang layak dalam penelitian berjumlah 20 aitem.

Skala kedisiplinan terdapat 20 aitem yang tidak gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem-total yaitu sebesar 0,25 artinya bila terdapat aitem dibawah 0,25 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi masing-masing aitem skala kedisiplinan berkisar antara 0,122 sampai 0,716. Berikut *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala kedisiplinan :

Tabel 3. 9
Blue print skala kedisiplinan sesudah try out

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Ketaatan dan Kepatuhan	1. Mematuhi peraturan dan norma yang berlaku	*1	2, 9	3
		2. Tepat waktu dalam bertindak dan perencanaan yang matang.	*5, *11	4, 13	4
		3. Menunjukkan keadaan tahu, mengerti, dan merasa tentang makna dan tujuan disiplin dalam belajar.	3	8	2
2.	Kesadaran	1. Menunjukkan sikap berani menanggung konsekuensi dari tindakannya.	12, 20	6	3
		2. Menyadari akan tanggung jawabnya.	16	15	2
		3. Menunjukkan kesadaran pribadi santri mengenai pentingnya disiplin.	7, 24	23	3
3.	Kesetiaan Pribadi	1. Menunjukkan adanya keseimbangan antara tindakan yang dilaksanakan dengan ucapan.	21	10, 19	3
		2. Menunjukkan tanggapan atau reaksi berupa tindakan nyata dalam kedisiplinan	*17, 18	14, 22	4
Jumlah			13	11	24

Hasil analisis dari 24 aitem kedisiplinan yang telah di uji coba terdapat 4 aitem yang gugur yaitu aitem nomor 1, 5,11,17. Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print* skala

kedisiplinan yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraiannya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.10 untuk kedisiplinan.

Tabel 3. 10
Blue print skala kedisiplinan untuk penelitian

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Ketaatan dan Kepatuhan	1. Mematuhi peraturan dan norma yang berlaku	-	19,4	2
		2. Tepat waktu dalam bertindak dan perencanaan yang matang.	-	3,20	2
		3. Menunjukkan keadaan tahu, mengerti, dan merasa tentang makna dan tujuan disiplin dalam belajar.	1	2	2
2.	Kesadaran	1. Menunjukkan sikap berani menanggung konsekuensi dari tindakannya.	8,15	7	3
		2. Menyadari akan tanggung jawabnya.	17	13	2
		3. Menunjukkan kesadaran pribadi santri mengenai pentingnya disiplin.	6,11	18	3
3.	Kesetiaan Pribadi	1. Menunjukkan adanya keseimbangan antara tindakan yang dilaksanakan dengan ucapan.	12	5,16	3
		2. Menunjukkan tanggapan atau reaksi berupa tindakan nyata dalam kedisiplinan	14	9,10	3
Jumlah					20

Dari tabel 3.10 terlihat bahwa 4 aitem yang gugur karena nilai koefisien korelasi aitem-total dibawah 0,25 sehingga aitem yang layak dalam penelitian berjumlah 20 aitem.

4. Uji reliabilitas

Reliabilitas sebenarnya mengacu kepada konsistensi atau kepercayaan hasil ukur yang mengandung makna kecermatan pengukuran. Pengukuran yang tidak reliabel akan menghasilkan skor yang tidak dapat dipercaya karena perbedaan skor



yang terjadi diantara individu lebih ditentukan oleh faktor eror dari pada faktor perbedaan yang sesungguhnya (Azwar, 2010).

Dalam aplikasinya, reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang dari 0 sampai 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas. Sebaliknya, koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya. Dalam pengukuran psikologi, koefisien reliabilitas yang mencapai angka $r_{xx} = 1,00$ tidak pernah dapat dijumpai (Azwar, 2010). Penghitungan reliabilitas menggunakan program komputer *statistical product and service (SPSS)*

2. *For windows.*

Tabel 3. 11
Hasil uji reliabilitas

Variabel	Jumlah aitem	Cronbach's alpha
Konsep Diri	24	0,818
Kedisiplinan	24	0,853

Berdasarkan tabel 3.11 dapat dilihat bahwa nilai koefisien (r_{xx}) pada variabel konsep diri sebesar 0,818, koefisien (r_{xx}) pada variabel kedisiplinan sebesar 0,853. Dapat disimpulkan bahwa reliabilitas instrumen telah teruji sehingga layak untuk digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

G. Metode Analisis Data

Untuk menguji hipotesis penelitian, peneliti menggunakan analisis korelasi *product moment* dari Pearson yaitu guna mencari hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



analisis dengan menggunakan metode statistik untuk menguji hipotesis yang diajukan, karena data yang diperoleh berwujud angka-angka dan metode statistik dapat memberikan hasil yang obyektif.

Analisa data yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment* dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 23.0 *for windows*. Analisa ini dimaksud untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kedisiplinan santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat sebaran data apakah berdistribusi normal atau tidak. Distribusi normal dilakukan dengan cara membandingkan data yang diperoleh (*observed*) dengan data yang berdistribusi normal (*experced*). Data yang berdistribusi normal berbentuk lonceng, artinya data banyak berada disekitar rata-rata (*mean*). Sebaran data dikatakan normal jika nilai signifikansinya diatas 0,05 ($p > 0,05$) (Susanti, dkk., 2016).

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah sebuah garis lurus dapat ditarik dari sebaran data dari variabel-variabel penelitian. Garis lurus dapat menunjukkan hubungan linear di antara variabel-variabel penelitian. Data dinyatakan linear jika nilai signifikansinya dibawah 0,05 ($p < 0,05$) (Susanti, dkk., 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel bawah :

Tabel 3. 12
Rincian jadwal penelitian

No	Kegiatan	Masa pelaksanaan
1	Pengajuan synopsis	16 Mei 2019
2	Penunjukan bimbingan	15 Januari 2020
3	Penyusunan proposal penelitian	Maret 2020 – Januari 2021
4	Pengesahan seminar proposal	09 Maret 2021
5	Seminal proposal penelitian	26 Maret 2021
6	Perbaikan proposal penelitian	30 Maret - 26 Mei 2021
7	Try out dan pengolahan data penelitian	01 Februari- 18 April 2022
8	Pelaksanaan dan pengolahan data penelitian	01 juni – 20 juli 2022
9	Seminar Hasil	09 November 2022
10	Perbaikan Skripsi	10 nov-09 Des 2022
11	Pengesahan Munaqasyah	19 Desember 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan konsep diri dengan kedisiplinan santri pondok pesantren al-karomah aidarusy. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa semakin tinggi konsep diri pada santri maka semakin tinggi kedisiplinan, begitu pula sebaliknya semakin rendah konsep diri maka semakin rendah kedisiplinan.

B. Saran

Berdasarkan hal penelitian yang dilakukan oleh peneliti, berikut beberapa saran dari peneliti untuk pihak-pihak tertentu guna menjaadi masukan untuk kedepannya :

1. Bagi Santri

Diharapkan pada santri untuk lebih memperhatikan dan mentaati peraturan yang terdapat di lingkungan pondok pesantren dan santri diharapkan dapat mengasah dan meningkatkan konsep diri yang baik, dengan menetapkan tujuan hidup dan optimis dalam menggapai tujuan hidup, sehingga santri dapat menanamkan sikap disiplin dalam dirinya.

2. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk memilih topik yang sama, disarankan kepada peneliti untuk memperhatikan faktor lain yang akan

digunakan sebagai variabel bebas yang diduga turut berperan dan mempengaruhi kedisiplinan, mengingat konsep diri hanya mempengaruhi 28,5% sedangkan 71,5% lainnya di pengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini. Faktor lainnya seperti nilai sosial, religiusitas, dan kondisi lingkungan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. 2018. Hubungan Antara konsep diri dengan kedisiplinan siswa siswa kelas X Man 2 Pasuruan. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. *Skripsi*.
- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Denich, A. U. & Ifdil. I. Konsep body image remaja putri. *Jurnal konseling dan pendidikan* 3(2).
- Desmita. (2009). *Strategi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Digagari, Hanifah. (2012). Hubungan antara Konsep Diri dengan Disiplin Siswa pada Kelas XI di SMA Negeri 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Under Graduates Thesis. Universitas Negeri Semarang.
- Djaali. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Ghufron M. Nur, dan Rini Risnawati S. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Ar Ruz Media : Yogyakarta.
- Gunawan, L. N. (2017). Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Penyesuaian Diri Dengan Kedisiplinan Siswa MTs Sulaiman Yasin Samarinda. *Psikoborneo* 5 (1)
- Gusmawati, G., T. Taufik, et al. 2016. Kondisi *Self Disclosure* Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Konseling dan Pendidikan* 4 (2)
- Hasibuan, J, dan Moedjiono. (1997). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- _____ (2005). *Child Development*, Meitasari Tjandrasa (Penterjemah), *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Ichsan, Robby. (2019). Hubungan antara konsep diri dan kecerdasan emosi dengan perilaku agresi pada remaja. Fakultas Psikologi Uin SUSKA. *Skripsi*.
- Ihsan Mz (2018) Peran konsep diri terhadap kedisiplinan siswa. *Nalar: Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam*. Vol. 2, No. 1. DOI: 10.23971/nippi.v2i1.915.
- Kartono, K. (2002). *Psikologi Sosial Untuk Manajemen, Perusahaan, & Industri*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Khotimah, K. (2019). Religiusitas Dan Perilaku Disiplin Santriwati Madrasah Aliyah Pondok Pesantren. *Jurnal Studia Insania 2 (7)*.
- Megarani, S. R. R. (2010). Strategi Pemberdayaan Santri Di Pondok Pesantren Hidayatullah Dodoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Muchtar, D. S. (2015). Peran Religiusitas Dalam Pembentukan Konsep Diri Remaja. *Tazkiya journal of psychology 2 (3)*
- Muniroh, L. R. (2013). Hubungan Kontrol Diri Dan Perilaku Disiplin Pada Santri Di Pondok Pesantren. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Mustofa, B. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Novita, L., dkk. 2019. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Siswa. *Jurnal pendidikan & pengajaran guru sekolah dasar 01 (02)*
- Prasetyo, B. dan Jannah, M,. (2008). *Metode penelitian kuantitatif teori dan aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Pratiwi, Novita. (2017). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja Awal Di MTS Pondok Pesantren Dar El Hikmah. *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Rakhmat, J. (2015). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Reski, N., Taufik,. Ifdil. (2012). Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal EDUCATO 2 (3)*.
- Santrock. J. W. (2006). *Adolescence*. Terjemah oleh Shinto dan Shery. Jakarta: Erlangga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saputra, Ade. (2012). Profil Pondok Al-karomah 'Aidarusy dari <https://alkaromahaidarusy.wordpress.com> (diakses 12 April 2020)
- Sari, Wulan. (2015). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Di MAN Wonokromo bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi Thesis. UIN Sunan Kalijagarta.
- Sarwono, S. M., Meinarno, E. A. (2009). *Psikologi sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi umum dalam lintasan sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono, (2013). *Metode pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Rita, Sri Wahyuni, &Alma Yulianti. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Statistik*. Al-Mujthadah Press: Pekanbaru
- Tu' u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dari Pendidikan Nasional. Dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/> (diakses 12 april 2020)
- Wardani. (2009). *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Zulhimma. (2013). Dinamika Perkembangan Pondok Pesntren. *Jurnal Darul 'Ilmi* 2 (1).

Lampiran A

Lembar validasi alat ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KONSEP DIRI

1. Definisi Operasional

Konsep diri merupakan gambaran mengenai diri santri baik itu fisik atau psikis yang di pengaruhi oleh interaksi orang disekitar dan lingkungannya yang dapat menjadikan konsep diri itu positif ataupun konsep diri negatif. Adapun dimensi konsep diri menurut Fitts (dalam Agustiani, 2009) yaitu : dimensi Internal (*identity, behavioral, judging*) dan dimensi Eksternal (*physical, moral-ethical, personal, social, dan family*).

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (√)

3. Jumlah Aitem

Jumlah aitem pada skala konsep diri berjumlah 25 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala konsep diri terdiri 4 alternatif jawaban, yaitu :

- a. SS (Sangat Sesuai)
- b. S (Sesuai)
- c. TS (Tidak Sesuai)
- d. STS (Sangat Tidak Sesuai)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap butir aitem.

Pada bagian ini, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui konsep diri yang dimiliki oleh santri di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu.

Peneliti meminta tolong kepada Bapak/ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : (R) Relevan, (KR) Kurang Relevan, atau (TR) Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

Aitem : Saya akan merasa puas jika mendapat sanjungan.

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu mencentang pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket	
				R	KR	TR		
Internal	1. Simbol-simbol diri yang diberikan oleh individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya (Identitas diri)	11	Saya adalah seorang remaja muslim yang baik di pondok pesantren (F)					
		1	Saya menggambarkan diri saya sebagai remaja yang positif (F)					
		9	Saya bingung seperti apa diri saya (UF)					
	2. Persepsi individu tentang tingkah lakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai apa yang dilakukan oleh dirinya (Perilaku diri)	2	Saya merasa bersalah dengan diri sendiri ketika berbohong (F)					
		13	Saya merasa benar ketika menolong teman di pondok pesantren (F)					
		24	Saya biasa saja ketika mencontek saat ujian (UF)					
	3. Memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya yang berfungsi sebagai pengamat dan penentu standar bagi individu (Penilaian diri)	12	Saya bangga dengan diri saya sendiri (F)					
		10	Saya kecewa ketika berbuat salah terhadap ustad/ustazah (F)					
		3	saya sulit menilai diri sendiri (UF)					
	Eksternal	1. Penilaian diri secara fisik (Fisik).	15	Saya memiliki bentuk tubuh yang ideal (F)				
			23	Saya menyukai diri saya apa adanya (F)				
			4	Saya ingin memperbaiki beberapa bagian tubuh saya (UF)				
2. Penilaian diri akan posisinya dilihat dari standar moral, etik dan religi (Moral-etika).		22	Saya adalah orang yang menjaga sopan santun (F)					
		14	Saya berusaha untuk selalu jujur (F)					
		7	Saya memiliki moral yang kurang baik (UF)					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian akan sifat-sifat dan kemampuan yang dimiliki (Personal).	17	Saya orang yang ceria (F)				
	21	Saya adalah orang yang mudah untuk berteman (F)				
	16	Saya benci orang lain (UF)				
4. Penilaian posisi diri dikeluarga dan relasi dengan orang-orang terdekat (Keluarga).	5	Saya berarti untuk keluarga (F)				
	20	Saya memperlakukan orang tua saya dengan baik (F)				
	18	Keluarga saya kurang menaruh kepercayaan kepada saya (UF)				
5. Penilaian diri dalam interaksinya dengan orang lain (Sosial).	19	Saya orang yang ramah (F)				
	6	Saya mudah bersosialisasi (F)				
	8	Saya kurang tertarik dengan urusan orang lain (UF)				

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan Indikator) :

.....

2. Bahasa :

.....

3. Jumlah Item :

.....

Pekanbaru ,09 Maret 2021

Validator

Yuliana Intan Lestari., S.Psi, M.A
NIP. 198607032011012010



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KEDISIPLINAN

1. Definisi Operasional

Kedisiplinan adalah suatu kondisi santri yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan dan kepatuhan pada peraturan, kesadaran pada fungsi peraturani dan tanggung jawab akan dampak pelanggaran peraturan. Adapun aspek kedisiplinan menurut Hasibuan dan Moedjiono (1997) yaitu: ketaatan dan kepatuhan, kesadaran, dan kesetiaan pribadi

2. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (-)
- e. Adaptasi (-)
- f. Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Jumlah aitem pada skala kedisiplinan berjumlah 25 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala kedisiplinan terdiri 4 alternatif jawaban, yaitu :

- e. SS (Sangat Sesuai)
- f. S (Sesuai)
- g. TS (Tidak Sesuai)
- h. STS (Sangat Tidak Sesuai)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Penilaian setiap butir aitem.

Pada bagian ini, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan yang dimiliki oleh santri di pondok pesantren Al-Karomah ‘Aidarusy Koto Kampar Hulu.

Peneliti meminta tolong kepada Bapak/ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : (R) Relevan, (KR) Kurang Relevan, atau (TR) Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

Aitem : Saya akan merasa puas jika mendapat sanjungan.

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu mencentang pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ketaatan dan Kepatuhan

Kesadaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Aspek	1. Mematuhi peraturan dan norma yang berlaku.	1.	Saya memakai pakaian sesuai dengan seragam tyang telah ditentukan setiap hari. (F)				
		2.	Saya berkuku panjang di lingkungan pondok pesantren. (UF)				
		9.	Saya memakai seragam yang tidak sesuai dengan aturan karena malas (UF)				
	2. Tepat waktu dalam bertindak dan perencanaan yang matang.	5.	Saya datang ke kelas pesantren sebelum bel masuk berbunyi (F)				
		11.	Saya berangkat lebih awal dari asrama pesantren untuk melaksanakan piket kelas (F)				
		4.	Menurut saya telat bersama teman asrama lebih baik dari pada berangkat sendiri ke pesantren (UF)				
		13.	Lebih baik saya tidak mengikuti upacara bendera dari pada dihukum karena telat (UF)				
	3. Menunjukkan keadaan tahu, mengerti, dan merasa tentang makna dan tujuan disiplin dalam belajar.	3.	Saya izin terlebih dahulu apabila ada keperluan saat jam pelajaran berlangsung (F)				
		8.	Jika saya telat masuk kelas jam pertama, maka akan masuk setelah jam istirahat (UF)				
Kesadaran	1. Menunjukkan sikap berani menanggung konsekuensi dari tindakannya.	12.	Saya bersedia menerima hukuman jika saya melanggar aturan (F)				
		20.	Saya langsung menjalankan hukuman yang diberikan tanpa protes karena telah melanggar aturan (F)				
		6.	Saya cabut mata pelajaran ketika terlambat masuk kelas (UF)				
	2. Menyadari akan	15.	Saya tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh ustad/ustazah (UF)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesetiaan Pribadi

3. Menunjukkan kesadaran pribadi santri mengenai pentingnya disiplin.	16.	Saya merasa harus amanah dengan tanggung jawab yang diberikan (F)				
	7.	Jika saya tidak memakai seragam sesuai aturan, maka saya akan meminta izin kepada ustad/ustazah untuk mengganti pakaian di asrama (F)				
	24.	Saya tidak akan membolos walaupun saya benci dengan mata pelajarannya (F)				
	23.	Saya malas masuk kelas jika yang mengajar adalah ustad/ustazah yang saya tidak suka (UF)				
1. Menunjukkan adanya keseimbangan antara tindakan yang dilaksanakan dengan ucapan.	21.	Saya mengikuti ekstrakurikuler di pondok pesantren secara rutin (F)				
	10.	Saya tidak akan melaporkan teman yang melanggar agar saya tidak dimusuhi (UF)				
	19.	Dari pada mengikuti ekstrakurikuler, lebih baik saya tidur di asrama (UF)				
2. Menunjukkan tanggapan atau reaksi berupa tindakan nyata dalam kedisiplinan	17.	Saya tidak tidur di kelas walaupun saya mengantuk (F)				
	18.	Saya menjadi contoh yang baik bagi teman-teman di pondok pesantren (F)				
	14.	Saya ikut melanggar peraturan karena di ajak teman (UF)				
	22.	saya membantu teman menyembunyikan ponsel jika terjadi razia (UF)				

Catatan :

1. **Isi (kesesuaian dengan Indikator) :**

.....

2. **Bahasa :**

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Item :

Pekanbaru ,09 Maret 2021
Validator

Yuliana Intan Lestari., S.Psi, M.A
NIP. 198607032011012010

Lampiran B

Skala *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Subjek

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan Soal

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada anda. Baca dan Pahamiilah setiap pernyataan tersebut. Kemudian nyatakanlah apakah pernyataan itu sesuai dengan keadaan diri anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom yang telah disediakan.

Adapun keterangan jawaban tersebut adalah:

SS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

S : Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

TS : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

STS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Setiap orang mempunyai jawaban yang **Berbeda**, oleh karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan keadaan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang dianggap salah.

“Selamat Mengerjakan”

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku ekonomi	X			



SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memakai pakaian sesuai dengan seragam yang telah ditentukan setiap hari				
2	Saya berkuku panjang di lingkungan pondok pesantren.				
3	Saya izin terlebih dahulu apabila ada keperluan saat jam pelajaran berlangsung				
4	Menurut saya telat bersama teman asrama lebih baik dari pada berangkat sendiri ke pesantren.				
5	Saya datang ke kelas pesantren sebelum bel masuk berbunyi				
6	Saya cabut mata pelajaran ketika terlambat masuk kelas.				
7	Jika saya tidak memakai seragam sesuai aturan, maka saya akan meminta izin kepada ustad/ustazah untuk mengganti pakaian di asrama				
8	Jika saya telat masuk kelas jam pertama, maka akan masuk setelah jam istirahat.				
9	Saya memakai seragam yang tidak sesuai dengan aturan karena malas.				
10	Saya tidak akan melaporkan teman yang melanggar agar saya tidak dimusuhi.				
11	Saya berangkat lebih awal dari asrama pesantren untuk melaksanakan piket kelas				
12	Saya bersedia menerima hukuman jika saya melanggar aturan				
13	Lebih baik saya tidak mengikuti upacara bendera dari pada dihukum karena telat.				
14	Saya ikut melanggar peraturan karena di ajak teman.				
15	Saya tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh ustad/ustazah.				

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Saya merasa harus amanah dengan tanggung jawab yang diberikan				
17	Saya tidak tidur di kelas walaupun saya mengantuk				
18	Saya menjadi contoh yang baik bagi teman-teman di pondok pesantren				
19	Dari pada mengikuti ekstrakurikuler, lebih baik saya tidur di asrama.				
20	Saya langsung menjalankan hukuman yang diberikan tanpa protes karena telah melanggar aturan				
21	Saya mengikuti ekstrakurikuler di pondok pesantren secara rutin				
22	Saya membantu teman menyembunyikan ponsel jika terjadi razia.				
23	Saya malas masuk kelas jika yang mengajar adalah ustad/ustazah yang saya tidak suka.				
24	Saya tidak akan membolos walaupun saya benci dengan mata pelajarannya				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menggambarkan diri saya sebagai remaja yang positif				
2	Saya merasa bersalah dengan diri sendiri ketika berbohong				
3	Saya sulit menilai diri sendiri.				
4	Saya ingin memperbaiki beberapa bagian tubuh saya.				
5	Saya berarti untuk keluarga				
6	Saya mudah bersosialisasi				
7	Saya memiliki moral yang kurang baik.				
8	Saya kurang tertarik dengan urusan orang lain.				



Halaman 9
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya bingung seperti apa diri saya.				
10	Saya kecewa ketika berbuat salah terhadap ustad/ustazah				
11	Saya adalah seorang remaja muslim yang baik di pondok pesantren				
12	Saya bangga dengan diri saya sendiri				
13	Saya merasa benar ketika menolong teman di pondok pesantren				
14	Saya berusaha untuk selalu jujur				
15	Saya memiliki bentuk tubuh yang ideal				
16	Saya benci orang lain.				
17	Saya orang yang ceria				
18	Keluarga saya kurang menaruh kepercayaan kepada saya.				
19	Saya orang yang ramah				
20	Saya memperlakukan orang tua saya dengan baik				
21	Saya adalah orang yang mudah untuk berteman				
22	Saya adalah orang yang menjaga sopan santun				
23	Saya menyukai diri saya apa adanya				
24	Saya biasa saja ketika mencontek saat ujian				

Atas Kerjasamanya Saya Ucapkan

Terima Kasih

Lampiran C

Tabulasi Data Mentah *Try Out*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA MENTAH *TRY OUT* KEDISIPLINAN

NO	no aitem																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	83
2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	85
3	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	84
4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	1	3	77
5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	76
6	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	86
7	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	75
8	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	74
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	86
10	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	86
11	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	75
12	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	81
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	91
14	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67
16	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	86
17	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76
18	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	85
19	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	1	67
20	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	74
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	70

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Halaman

1.

22	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	85	
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	68
24	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	83
25	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	68
26	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	81
27	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	77
29	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	1	2	3	2	3	3	3	3	67
30	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	79
31	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	73
32	4	3	4	1	4	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	69
33	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	73
34	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	84
35	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	72
36	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	72
37	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	83
38	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	79
39	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	74
40	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	71
41	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	70
42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

DATA MENTAH TRY OUT KONSEP DIRI

NO	Nomer aitem																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	79
2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	71
3	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
4	2	3	3	2	4	3	3	2	1	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	1	3	4	2	66
5	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	79
6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	76
7	3	3	2	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	82
8	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	75
9	4	3	1	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81
10	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	78
11	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	75
12	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	78
13	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
14	4	4	2	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	84
15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	76
16	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	83
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
18	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	82

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran D

Hasil Uji Reliabilitas Dan Daya Diskriminasi Aitem

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran output SPSS

1. Konsep diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,818	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73,3333	47,248	,533	,804
VAR00002	73,2292	49,329	,337	,813
VAR00003	74,4375	48,422	,247	,818
VAR00004	73,8125	51,645	-,032	,837
VAR00005	73,0208	48,829	,406	,810
VAR00006	73,4792	47,106	,550	,804
VAR00007	73,7500	47,511	,480	,806
VAR00008	74,4375	48,592	,296	,814
VAR00009	73,9375	45,294	,553	,801
VAR00010	73,0208	50,063	,238	,816
VAR00011	73,3750	47,218	,489	,806
VAR00012	73,3333	48,993	,251	,817
VAR00013	73,0208	49,297	,342	,812
VAR00014	72,9583	49,190	,410	,811
VAR00015	73,7708	48,776	,305	,814
VAR00016	73,3333	50,099	,143	,822
VAR00017	73,3958	47,436	,445	,807
VAR00018	73,3958	47,776	,460	,807
VAR00019	73,3333	47,418	,481	,806
VAR00020	72,9583	47,615	,509	,806
VAR00021	73,1875	47,347	,439	,808
VAR00022	73,2292	47,797	,550	,805
VAR00023	73,1042	48,436	,363	,811
VAR00024	73,5208	47,234	,307	,816

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kedisiplinan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	72,1875	66,624	,248	,852
VAR00002	72,7083	62,807	,573	,843
VAR00003	72,4792	65,659	,267	,852
VAR00004	73,3958	62,244	,340	,852
VAR00005	72,6250	66,707	,162	,855
VAR00006	72,4167	63,482	,524	,844
VAR00007	72,6250	63,686	,447	,846
VAR00008	72,9792	63,595	,338	,850
VAR00009	72,3542	64,404	,499	,846
VAR00010	73,2083	59,956	,549	,842
VAR00011	73,1250	66,197	,168	,856
VAR00012	72,5625	65,656	,278	,851
VAR00013	72,8125	61,347	,539	,842
VAR00014	72,7917	59,956	,648	,838
VAR00015	72,5625	61,230	,716	,838
VAR00016	72,5417	62,977	,602	,842
VAR00017	73,3333	66,014	,122	,860
VAR00018	72,8542	63,702	,357	,849
VAR00019	72,6250	62,920	,495	,845
VAR00020	72,6458	64,063	,415	,847
VAR00021	72,6458	61,425	,540	,842
VAR00022	72,7083	61,785	,436	,847
VAR00023	72,7292	64,074	,336	,850
VAR00024	72,6875	63,241	,436	,846



Lampiran E

Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Subjek

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan Soal

Berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada anda. Baca dan Pahami setiap pernyataan tersebut. Kemudian nyatakanlah apakah pernyataan itu sesuai dengan keadaan diri anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom yang telah disediakan.

Adapun keterangan jawaban tersebut adalah:

SS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

S : Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

TS : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

STS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Setiap orang mempunyai jawaban yang **Berbeda**, oleh karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan keadaan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang dianggap salah.

“Selamat Mengerjakan”

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku ekonomi	X			



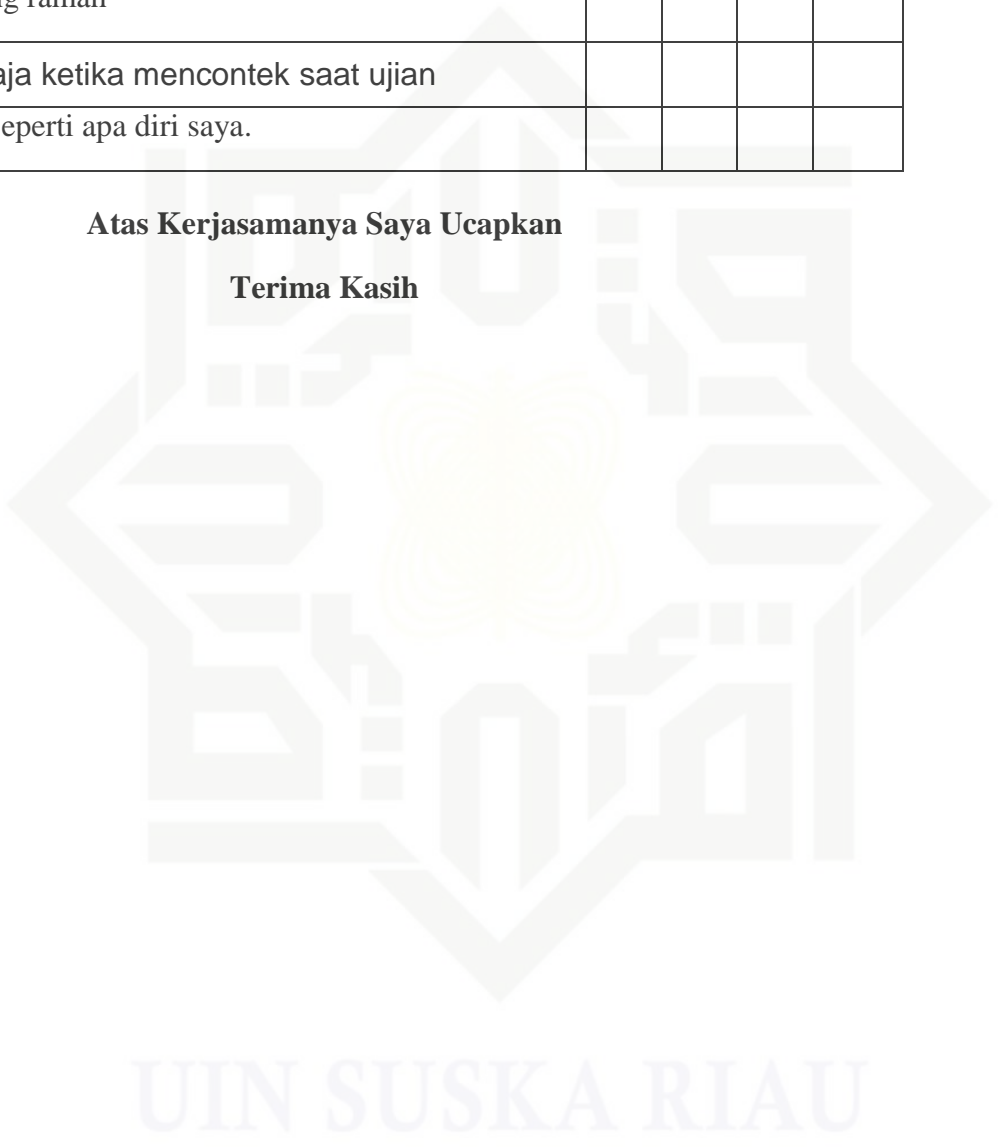
Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Keluarga saya kurang menaruh kepercayaan kepada saya.				
15	Saya memperlakukan orang tua saya dengan baik				
16	Saya memiliki bentuk tubuh yang ideal				
17	Saya menyukai diri saya apa adanya				
18	Saya orang yang ramah				
19	Saya biasa saja ketika mencontek saat ujian				
20	Saya bingung seperti apa diri saya.				

**Atas Kerjasamanya Saya Ucapkan
Terima Kasih**



Lampiran F

Tabulasi Data Mentah Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Hasil Penelitian KEDISIPLINAN

NO	Nomer Aitem																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
2	4	3	1	3	1	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	62
3	2	4	2	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
5	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	1	61
6	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	68
7	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	61
8	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	58
9	4	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	50
10	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
11	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	1	63
12	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	72
13	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	72
14	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	2	2	3	4	3	3	3	58
15	4	1	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2	61
16	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	70
17	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	63
18	4	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	58
19	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	70
20	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	64
22	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	67
23	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	52
24	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
25	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	66
26	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	55
27	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	67
28	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	58
29	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	67
30	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	71
31	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
32	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	64
33	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	56
34	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	69
35	4	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	59
36	4	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	50
37	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	70
38	4	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
39	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	1	56
40	3	2	1	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	57
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
42	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	70
43	3	3	1	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	53
44	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

45	3	1	1	1	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	1	3	3	51
46	3	2	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	57
47	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	72
48	4	4	1	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
49	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	46
50	3	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	48
51	3	3	1	4	3	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	4	4	1	46
52	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	61
53	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
54	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	60
55	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	71
56	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	55
57	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
58	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	1	4	1	3	3	3	2	3	3	60
59	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	61
60	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	74
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
63	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	70
64	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	46
65	3	3	1	4	3	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	4	4	1	46
66	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	1	56
67	3	2	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	57
68	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

69	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	63
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
71	4	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	1	3	4	3	4	4	1	58
72	4	2	2	4	2	1	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	1	52
73	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70
74	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	69
75	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	62
76	4	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	60
77	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	60
78	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
79	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	71
80	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	66
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
82	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	55
83	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	56
84	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	51
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	78
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
87	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
88	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	65
89	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
90	4	4	2	4	2	1	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	59
91	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	60
92	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

93	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	62	
94	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	71
95	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	71
96	4	1	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	66
97	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	70
98	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76
99	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72
100	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	64
101	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	56
102	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	58
103	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
104	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	61
105	4	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
106	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	72
107	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
108	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	72
109	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
110	3	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	48
111	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	1	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

DATA HASIL PENELITIAN KONSEP DIRI

NO	Nomer Aitem																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	53
2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	59
3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	62
4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
5	4	4	3	4	1	4	3	2	4	2	3	4	3	1	1	3	4	4	1	1	56
6	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	68
7	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	62
8	4	2	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	1	2	59
9	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	58
10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	62
11	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	61
12	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	1	60
13	4	1	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	60
14	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	1	65
15	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	66
16	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	68
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	54
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

20	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	53
21	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	56
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	56
23	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	55
25	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	53
26	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
27	2	3	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	64
28	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	60
29	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	61
30	2	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	62
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
32	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	61
33	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	53
34	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
35	3	4	4	1	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	61
36	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	58
37	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	68
38	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	69
39	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	60
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	2	1	1	64
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	62
42	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72
43	3	3	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	1	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

44	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	62	
45	1	1	2	2	2	1	3	4	3	4	1	4	4	2	2	2	1	3	1	4	47
46	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	63
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	77
48	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	72
49	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	60
50	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	64
51	2	2	4	1	3	1	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	51
52	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	53
53	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
54	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	52
55	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
56	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
57	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	66
58	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	63
59	2	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	56
60	4	4	2	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	70
61	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	58
62	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	59
63	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72
64	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	60
65	2	2	4	1	3	1	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	51
66	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	60
67	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

68	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	59
69	2	3	2	1	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	60
70	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	65	
71	2	2	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	59
72	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	56
73	4	4	1	1	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	64
74	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	66
75	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	67
76	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	54
77	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	50
78	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	66
79	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	65
80	2	4	3	1	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	57
81	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	67
82	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	56
83	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	52
84	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51
85	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
86	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	72
87	2	4	1	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	60
88	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	61
89	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
90	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	62
91	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

92	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	53
93	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
94	3	4	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	62
95	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	69
96	3	3	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	64
97	4	3	1	2	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	58
98	4	4	1	1	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	60
99	3	3	2	1	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	62
100	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	59
101	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
102	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	54
103	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
104	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
105	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	69
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	77
107	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	62
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	77
109	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	62
110	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	64
111	4	4	3	4	1	4	3	2	4	2	3	4	3	1	1	3	4	4	1	1	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN G

DESKRIPSI SUBJEK

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Deskripsi subjek berdasarkan jenis kelamin dan usia *output* SPSS

Statistics

		Jenis Kelamin	Usia
N	Valid	111	111
	Missing	0	0

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	63	56,8	56,8	56,8
	Perempuan	48	43,2	43,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	17	15,3	15,3	15,3
	13	27	24,3	24,3	39,6
	14	37	33,3	33,3	73,0
	15	30	27,0	27,0	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran H

Hasil Uji Normalitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran Output SPSS

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	53,4916	75,6731	62,7748	4,42769	111
Residual	-16,91844	15,83623	,00000	7,01354	111
Std. Predicted Value	-2,097	2,913	,000	1,000	111
Std. Residual	-2,401	2,248	,000	,995	111

a. Dependent Variable: kedisiplinan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		111
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,01354315
Most Extreme Differences	Absolute	,055
	Positive	,052
	Negative	-,055
Test Statistic		,055
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran I

Hasil Uji Linearitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran output SPSS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kedisiplinan * konsepdiri	111	100,0%	0	0,0%	111	100,0%

Report

kedisiplinan

konsepdiri	Mean	N	Std. Deviation
47,00	51,0000	1	.
48,00	70,0000	1	.
50,00	60,0000	1	.
51,00	47,6667	3	2,88675
52,00	58,0000	2	2,82843
53,00	60,0000	6	4,00000
54,00	58,0000	5	1,41421
55,00	58,5000	4	8,58293
56,00	59,5000	8	5,07093
57,00	60,5000	2	7,77817
58,00	59,0000	9	8,47054
59,00	62,6667	6	6,02218
60,00	62,6667	12	10,73087
61,00	63,6000	5	2,96648
62,00	63,0909	11	5,35639
63,00	58,0000	3	1,73205
64,00	59,3333	6	9,79115
65,00	69,6667	3	11,06044
66,00	70,7500	4	7,41058
67,00	70,5000	2	12,02082
68,00	69,3333	3	1,15470
69,00	68,3333	3	2,30940
70,00	77,0000	1	.
72,00	73,2000	5	4,86826
77,00	73,5000	4	3,00000
80,00	63,0000	1	.
Total	62,7748	111	8,29423

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Kedokteran

Revisi

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kedisiplinan * konsepdiri	Between Groups	(Combined) Linearity	3474,710	25	138,988	2,887	,000
		Deviation from Linearity	2156,493	1	2156,493	44,788	,000
			1318,218	24	54,926	1,141	,320
	Within Groups		4092,659	85	48,149		
Total			7567,369	110			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kedisiplinan * konsepdiri	,534	,285	,678	,459

LAMPIRAN J

UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Output SPSS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
konsepdiri	60,8108	6,58720	111
kedisiplinan	62,7748	8,29423	111

Correlations

		konsepdiri	kedisiplinan
konsepdiri	Pearson Correlation	1	,534**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	111	111
kedisiplinan	Pearson Correlation	,534**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	111	111

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

VERBATIM WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verbatim Wawancara

Nama Inisial : SNF
Pekerjaan : Guru dan Pengasuh
Waktu : 30 November 2020
Lokasi : Area Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy

P/S	Uraian Wawancara
P	Assalamualaikum
S	Wa'alaikumussalam
P	Perkenalkan saya Ayu Lestari saya mahasiswa dari fakultas psikologi UIN SUSKA RIAU. Boleh saya tahu nama Ibu siapa?
S	Nama saya SNF
P	Mohon maaf sebelumnya, saya izin meminta waktu ibu sebentar. Apa ibu berkenan?
S	Iya, boleh. Ada yang bisa saya bantu?
P	Jadi begini bu, saya kesini ingin bertanya-tanya sedikit mengenai pondok pesantren al-karomah ini.
S	Iya silahkan.
P	Kalau boleh saya tahu, ibu disini bekerja sebagai apa?
S	Saya disini bekerja sebagai guru sekaligus salah satu pengasuh di pondok ini.
P	Ooh. Baik bu, ibu selaku guru dan pengasuh di pondok ini, bagaimana peran sekolah atau pondok dalam menerapkan kedisiplinan santri?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S Hmm, dengan membuat tata tertib atau peraturan sekolah. Tata tertib itu sendiri seperti, bangun pagi sesuai dengan waktu yang telah di tetapkan pondok, melakukan sholat berjamaah, wajib memakai seragam yang sesuai dengan ketentuan sekolah, mengikuti kegiatan sekolah, menggunakan pakaian yang sopan, tidak membawa peralatan elektronik, tidak merokok dan masih banyak lagi. Terlebih santri disini selama 24 jam, jadi pondok membuat aturan yang juga berkaitan dengan kegiatan harian santri, tidak hanya aturan-aturan disaat jam sekolah saja.

P Lalu, menurut ibu apakah para santri sudah mengerti dengan semua peraturan yang di terapkan sekolah?

S Menurut saya sudah ya dek, sebagian dari mereka sudah mentaati peraturan yang telah di terapkan oleh sekolah.

P Bagaimana dengan sebagian santri yang lain buk?

S Ya di setiap sekolah pasti ada saja siswa yang melanggar aturan yang telah ditetapkan sekolah, baik mereka sengaja melakukannya ataupun mungkin mereka yang masih belum paham dengan aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Banyak juga santri yang kadang tidak paham dengan pentingnya kedisiplinan bagi mereka untuk kedepannya

P Lantas, pelanggaran apa saja yang paling sering dilakukan oleh santri?

S Beberapa pelanggaran yang paling sering kami hadapi adalah, santri yang tidak menggunakan bahasa yang telah ditetapkan oleh pesantren, yang mana setiap seminggu sekali santri wajib menggunakan bahasa arab, bahasa inggris dan bahasa indonesia selama dalam ruang lingkup pondok pesantren. Sering kali kami menemukan santri yang tidak menggunakan bahasa sesuai dengan aturan yang di tetapkan. Bahkan terkadang santri malah menggunakan bahasa daerahnya masing-masing, ada juga santri yang ketahuan cabut disaat jam pelajaran, yang tidak mengikuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan sholat berjamaah, dan tak jarang juga ada beberapa santri yang ketahuan membawa alat elektronik seperti handphone.

Apakah pernah diberi sanksi oleh sekolah?

Tentu saja kami memberikan sanksi kepada santri yang telah melanggar aturan sesuai dengan pelanggaran yang telah mereka lakukan. Tapi yah, ada saja santri yang melaukan pelanggaran tersebut meskipun sudah mengetahui akibat dari melakukan pelanggaran.

Bagaimana usaha sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan santri?

Kami selalu melakukan pemantauan aktivitas santri, mulai dari saat mereka bangun tidur sampai mereka akan tidur kembali. Kami juga meningkatkan sanksi dari pelanggaran yang dilakukan santri agar santri bisa mendapatkan efek jera dalam melakukan pelanggaran.

P Menurut ibu apa yang membuat santri melakukan pelanggaran?

S Mungkin kurangnya kesadaran mereka tentang pentingnya kedisiplinan, dan bisa juga karena mereka belum mampu menyesuaikan dirinya dengan aturan-aturan yang ada disini.

P Ketika melakukan pelanggaran, apakah ada santri yang tidak memenuhi panggilan guru?

S Hanya beberapa santri saja yang sering tak mengindahkan panggilan guru. Selebihnya, mereka memenuhi panggilan ketika mereka sadar bahwasanya mereka melakukan pelanggaran.

P Baiklah bu, terimakasih atas waktu yang telah diberikan. Sekian pertanyaan dari saya, Assalamualaikum

S Wa'alaikumussalam, sama-sama dek. Semoga dapat membantu

LAMPIRAN L

SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU



a. Surat Izin Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-89E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022 Pekanbaru, 20 Januari 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala SMP Pondok Pesantren Al-Karomah 'Aidarusy
 Koto Kampar Hulu
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ayu Lestari
 NIM : 11661203523
 Tempat Tgl.Lahir : Sibiruang/ 19 Maret 1998
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XI (Sebelas)


ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Konsep Diri dengan Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Karomah 'Aidarusy Koto Kampar Hulu".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

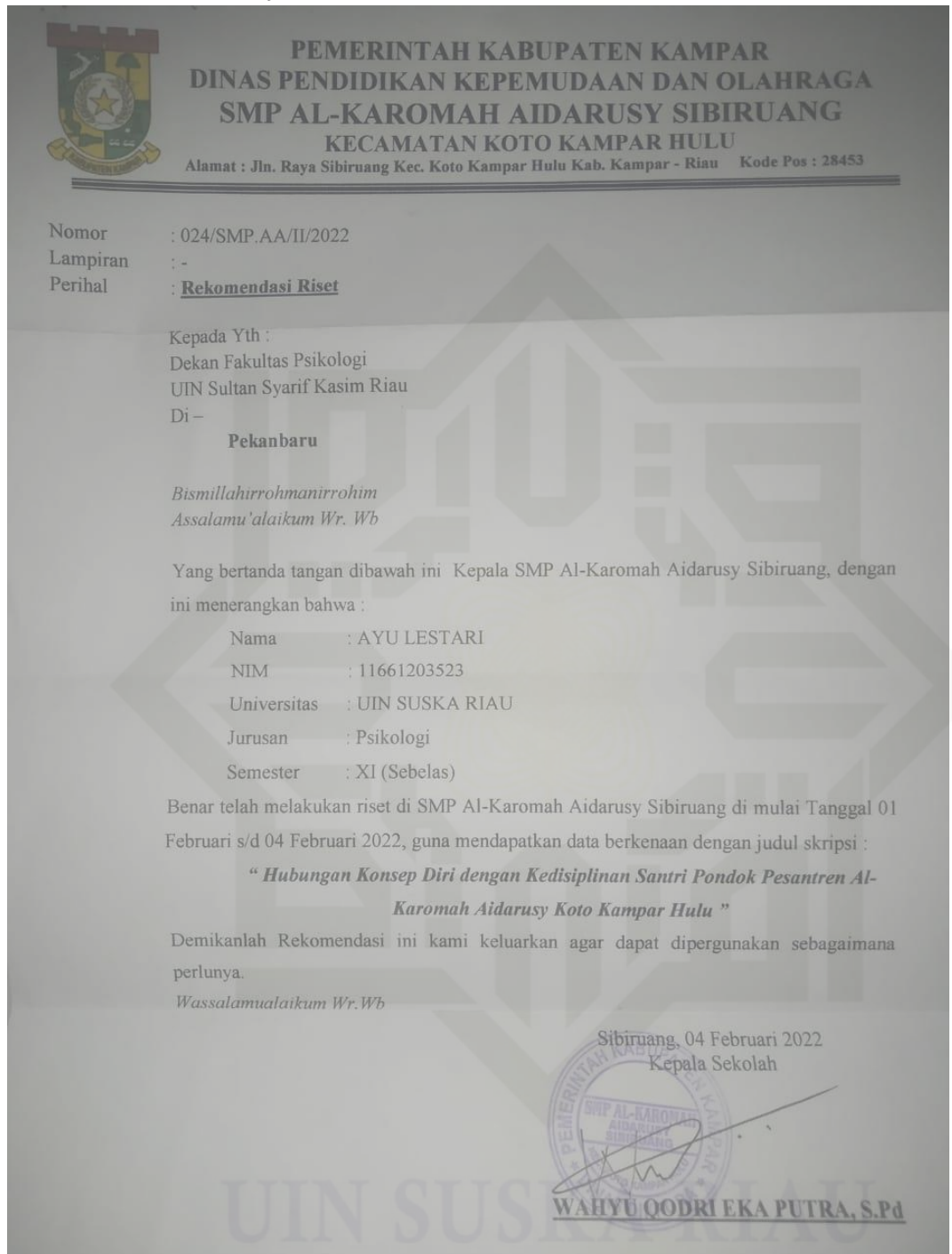
Wassalam
 Dekan


 Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

b. Surat Balasan Izin Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP AL-KAROMAH AIDARUSY SIBIRUANG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
Alamat : Jln. Raya Sibiruang Kec. Koto Kampar Hulu Kab. Kampar - Riau Kode Pos : 28453

Nomor : 024/SMP.AA/II/2022
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Bismillahirrohmanirrohim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Al-Karomah Aidarusy Sibiruang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AYU LESTARI
NIM : 11661203523
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Jurusan : Psikologi
Semester : XI (Sebelas)

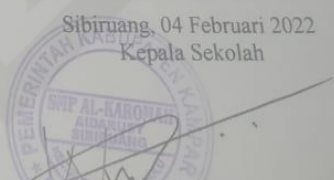
Benar telah melakukan riset di SMP Al-Karomah Aidarusy Sibiruang di mulai Tanggal 01 Februari s/d 04 Februari 2022, guna mendapatkan data berkenaan dengan judul skripsi :

“ Hubungan Konsep Diri dengan Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu ”

Demikianlah Rekomendasi ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

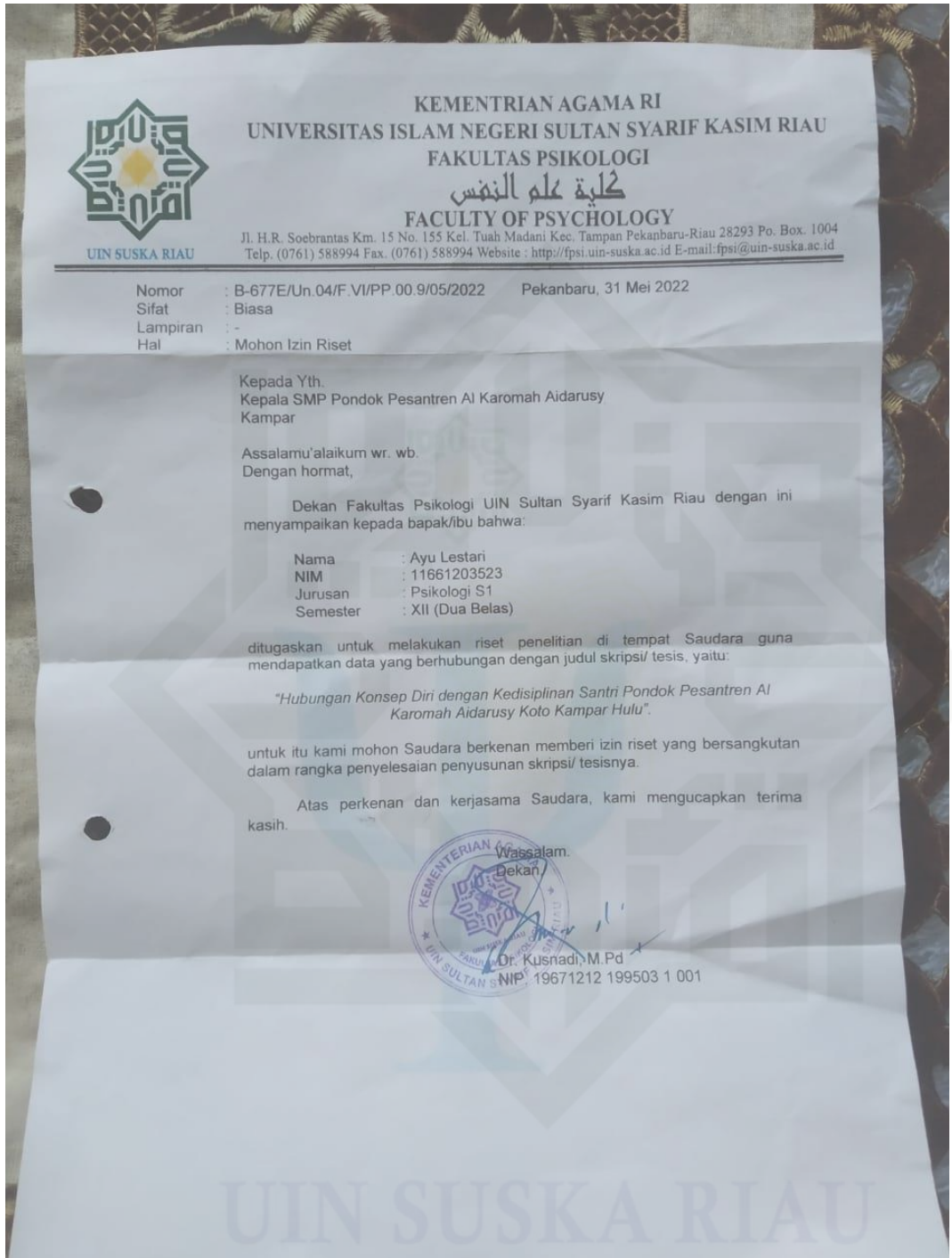
Sibiruang, 04 Februari 2022
Kepala Sekolah


WAHYU QODRI EKA PUTRA, S.Pd

c. Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






d. Surat Balasan Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP AL-KAROMAH AIDARUSY SIBIRUANG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
 Alamat : Jln. Raya Sibiruang Kec. Koto Kampar Hulu Kab. Kampar - Riau Kode Pos : 28453

Nomor : 036 /SMP.AA/VI/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Riset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Psikologi
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di –
Pekanbaru

Bismillahirrohmanirrohim
Assalamu'alaikum Wr. Wb


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Al-Karomah Aidarusy Sibiruang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AYU LESTARI
 NIM : 11661203523
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : Psikologi
 Semester : XII (Dua Belas)

Benar telah melakukan Riset Penelitian di SMP Al-Karomah Aidarusy Sibiruang dimulai tanggal 01 s/d 03 Juni 2022 guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi : **“ Hubungan Konsep Diri dengan Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Koto Kampar Hulu ”**

Demikianlah Surat ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Sibiruang, 04 Juni 2022
 Kepala Sekolah



QODRI EKA PUTRA, S.Pd