

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *NUMBERED HEADS TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA
SISWA PADA MATA TEMA PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP MUATAN IPA KELAS IV
MI AZZAHIDIN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIZA NURDIANA

NIM. 11710824592

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *NUMBERED HEADS TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA
SISWA PADA MATA TEMA PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP MUATAN IPA KELAS IV
MI AZZAHIDIN PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZA NURDIANA

NIM. 11710824592

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan *Strategi Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema peduli terhadap makhluk hidup muatan ipa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin Pekanbaru, yang ditulis oleh Riza Nurdiana, NIM 11710824592 dapat diterima dan disetujui untuk diujian dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1444 H

23 November 2022 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Melly Andriani, M.Pd.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Strategi Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan IPA Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru* yang ditulis oleh Riza Nurdiana NIM. 11710824592 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Jumadil Awal 1444 H/08 Desember 2022 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1444 H
08 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji III



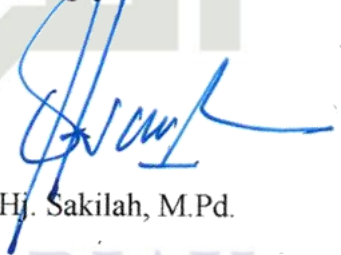
Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji II



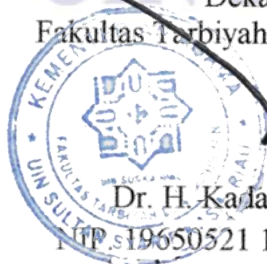
Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji IV



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Riza Nurdiana
 NIM : 11710824592
 Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 30 April 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Riza Nurdiana

Nim. 11710824592


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan kemuliaannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengurangi kehidupan hingga akhir hayat.

Dengan izin Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terima kasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda Uwilson dan Ibunda Afridaroyani yang tiada henti tulus dan ikhlas memberikan kasih sayang, Do'a dan perhatian. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pembimbing Melly Andriani M.Pd. yang telah meluangkan waktu dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini, Begitupula kepada Bapak Ayub Nahar S.Ag., selaku kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Bapak M.Nazir S.Pd.i, selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah :\

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas`ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag, dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Murhayati. M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
 6. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., Selaku Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Bapak M.Nazir, S.Pd.i, Selaku Wali Kelas IV MI Azzahidim Pekanbaru, serta Guru-guru MI Azzahidin Pekanbaru.
 8. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
 9. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
 10. Untuk keluargaku terkasih terutama buat kedua orang tua, yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan studi ini.
 11. Untuk teman-teman seperjuangan ku, PGMI angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
 12. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 27 Juli 2022

Penulis

RIZA NURDIANA
11710824592



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukur hanba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini dan memberikan nikmat iman, nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cinta, hidup dan mati hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, menghantarkan pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akam ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberikan motivasi demi kesuksesan Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka, Untuk ayahanda (Uwilson) dan Ibunda (Afridaroyani), Adik ,serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di Syurganya Allah. Amin ya Rabb.

Dosen pembimbing Ibu Melly Andriani M.Pd. selaku pembimbing selama menulis skripsi ini. Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari raasa terimakasih ananda kepada ibu terimakasih banyak Ibu.....

Jazakumullah khairan katsiran.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riza Nurdiana,(2022): Penerapan Strategi *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Tema Peduli terhadap Mahluk Hidup Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan kerjasama siswa melalui penerapan strategi *numbered heads together* di kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kerjasama siswa, diketahui dari beberapa hal diantaranya, Dari siswa hanya 6 orang siswa yang komunikasi, Dari 15 orang siswa hanya 5 orang siswa yang mampu kontribusi dalam kelompok, dan dari 15 orang siswa hanya 7 orang siswa mengormati perbedaan individu, dari 15 orang terdapat 8 orang siswa yang berpartisipasi dengan memberikan tugas dan dari 15 orang siswa menyelesaikan tugas tepat waktu. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru. Objek dalam penelitian ini adalah strategi *numbered heads together* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data adalah analisis kuantitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan kerjasama siswa pada tema sebelum tindakan hanya 38,93% atau berada pada kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan kerjasama siswa pada siklus I meningkat menjadi 58,34% dengan kategori cukup baik, dan pada siklus II keterampilan kerjasama siswa menjadi 79,16% dengan kategori baik. Dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi *numbered heads together* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran tema di kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru.

Kata Kunci : Kerjasama Siswa, *Numbered Heads Together* 0.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riza Nurdiana, (2022): The Implementation of Numbered Heads Together Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on Care of the Living Creatures Theme at the Fourth Grade of Azzahidin Islamic Elementary School Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability through the implementation of Numbered Heads Together strategy at the fourth grade of Azzahidin Islamic Elementary School Pekanbaru. This research was instigated by the low of student cooperation, it could be seen from several things such as: only 11 of 15 students were active in doing group assignment, only 6 of 15 students were able to appreciate their friends' opinion and work, and only 8 of 15 students gave feedback and opinion, if they were given a chance. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 15 of the fourth-grade students at Azzahidin Islamic Elementary School Pekanbaru. The objects were Numbered Heads Together strategy and student cooperation. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Qualitative descriptive analysis technique with percentage was used in this research. Based on the research findings, student cooperation skill on thematic learning was 38.93% before the action, and it was on low category. After the action was conducted in the first cycle, student cooperation skill increased to 58.34%, and it was on low category. In the second cycle, student cooperation skill was 79.16%, and it was on enough category. It could be concluded that the implementation of Numbered Heads Together strategy could increase student cooperation on thematic learning at the fourth grade of Azzahidin Islamic Elementary School Pekanbaru.

Keywords: *Student Cooperation, Numbered Heads Together*

ملخص

ريزا نورديانا، (٢٠٢٢): تطبيق إستراتيجي التقييم الرأسي الجماعي لترقية قدرة التلاميذ على العمل الجماعي تحت الموضوع المبالة بالملخوق للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الزاهدين بكينبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على العمل الجماعي من خلال تطبيق إستراتيجي التقييم الرأسي الجماعي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الزاهدين بكينبارو. خلفية هذا البحث أن العمل الجماعي لدى التلاميذ منخفض كما رأته الباحثة حيث أنما أحد عشر تلميذا من خمسة عشر تلميذا اشتركوا على العمل الجماعي، وأن ستة التلاميذ من خمسة عشر تلميذا قدروا على مدح الحجة وعمل الأصدقاء. وأن ثمانية التلاميذ من خمسة عشر تلميذا اقترحوا على الأراء. منهجية البحث بحث إجراء الفصل. وأفراد البحث خمسة عشر تلميذا ومدرس. وموضوع البحث إستراتيجي التقييم الرأسي الجماعي و العمل الجماعي. هذا البحث يتكون من الدورين. ولكل دور لقاءان. ومن أساليب جمع البيانات ملاحظة ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي مئوي. بناء على نتيجة البحث أن العمل الجماعي لدى التلاميذ عند تعلم موضوعيا قبل الإجراء ثمانية وثلاثون بشولة الثلاثة وتسعون في المائة في معيار منخفض. والعمل الجماعي في الدور الأول تترقى إلى ثمانية وخمسين بشولة الأربعة وثلاثين في المائة في معيار منخفض. والعمل الجماعي لدى التلاميذ في الدور الثاني تترقى إلى تسعة وسبعين بشولة ستة عشر في المائة في معيار كافي. فاستخلصت الباحثة أن تطبيق إستراتيجي التقييم الرأسي الجماعي استطاع أن يرقى قدرة التلاميذ على العمل الجماعي تحت الموضوع المبالة بالملخوق للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الزاهدين بكينبارو.

الكلمات الأساسية: التقييم الرأسي الجماعي، العمل الجماعي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	22
E. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Rancangan Penelitian.....	25
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	31

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

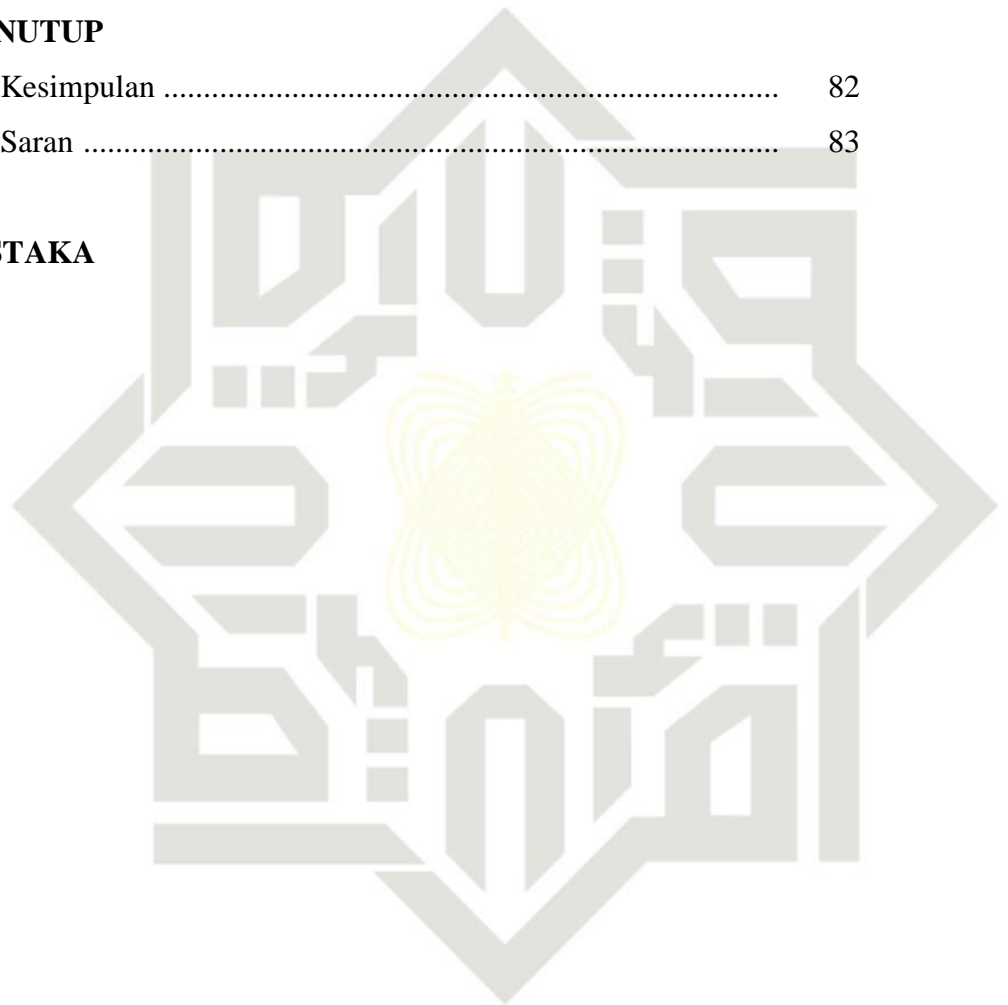
A. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin	34
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	76
D. Pengujian Hipotesis	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

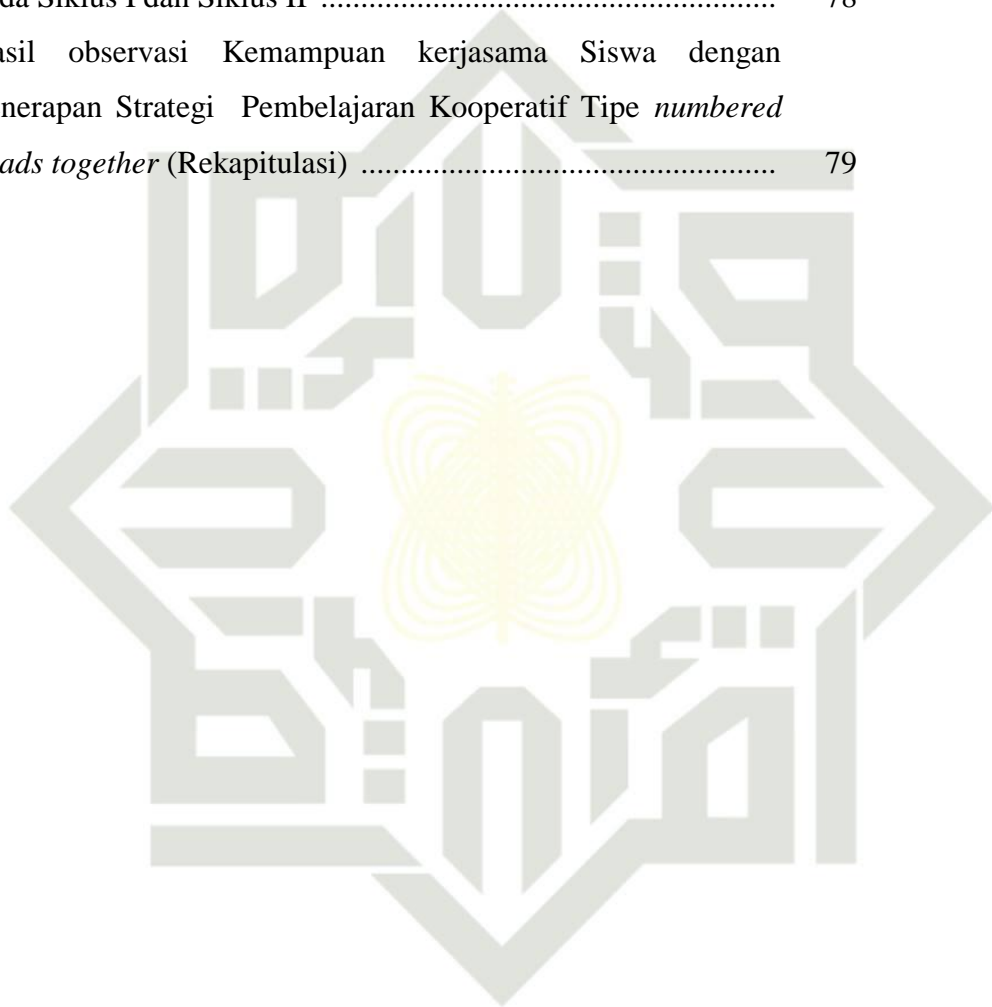
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>numbered heads together</i> Pertemuan Kedua (Siklus I)	57
Tabel IV.15 Rekapitulasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	58
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>numbered heads together</i> Pertemuan Pertama (Siklus II)	66
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>numbered heads together</i> (NHT) Pertemuan Kedua (Siklus II)	67
Tabel IV. 18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	68
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>numbered heads together</i> (NHT) Pertemuan Pertama (Siklus II)	69
Tabel IV.20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>numbered heads together</i> (NHT) Pertemuan Kedua (Siklus II)	70
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	72
Tabel IV.22 Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>numbered heads together</i> (Siklus II Pertemuan I)	73
Tabel IV.23 Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>numbered heads together</i> (Siklus II Pertemuan II)	74
Tabel IV.24 Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>numbered heads together</i> (Rekapitulasi)	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

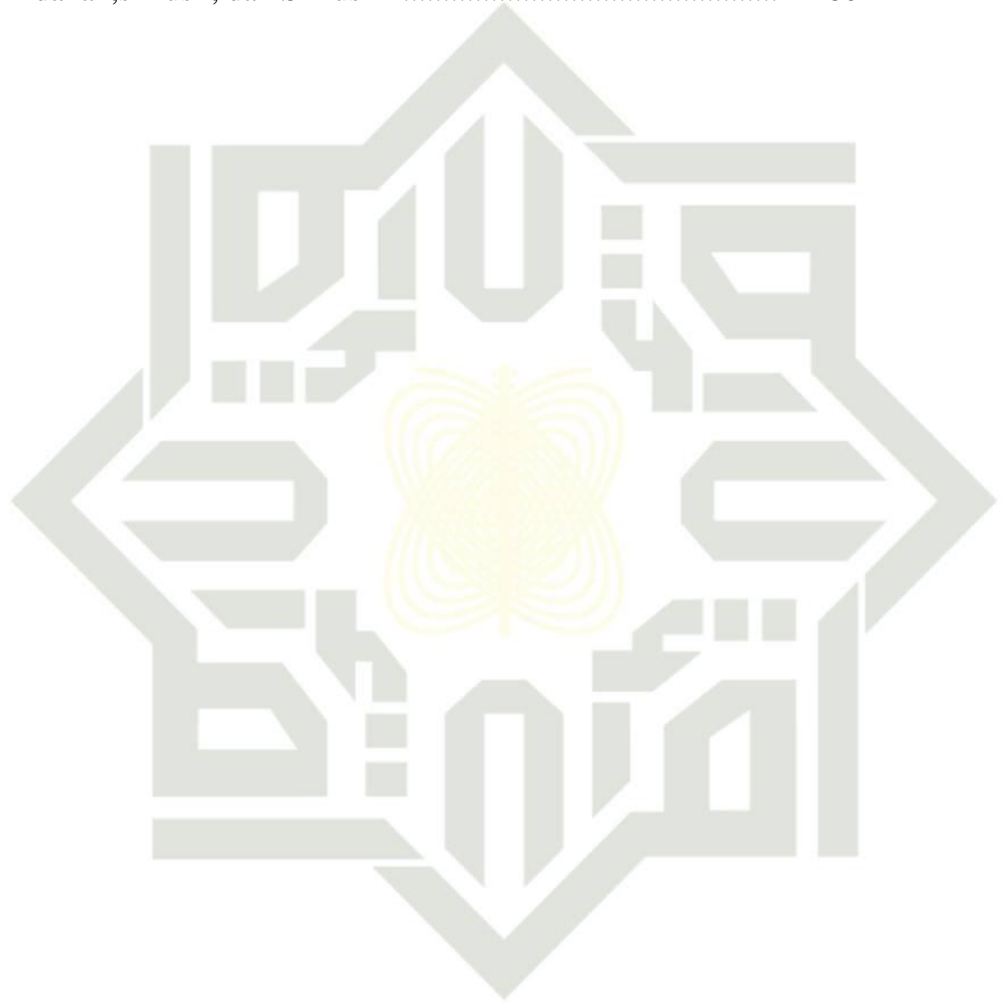
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> pada Siklus I dan Siklus II	76
Table IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>numbered heads together</i> pada Siklus I dan Siklus II	78
Table IV.27 Hasil observasi Kemampuan kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>numbered heads together</i> (Rekapitulasi)	79



DAFTAR TABEL

Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	77
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	98
Gambar IV.3	Grafik Hasil Observasi Kerjasama Siswa dari sebelum Tindakan,siklus I, dan Siklus II	80



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Abad 21 merupakan pendidikan yang berlandaskan pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Sejalan dengan pendapat tersebut Greenstein, menyatakan bahwa siswa yang hidup pada abad 21 harus menguasai keilmuan, berketerampilan metakognitif, mampu berfikir kritis dan kreatif, serta bisa berkomunikasi atau berkolaborasi yang efektif, keadaan ini menggambarkan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Oleh karena itu, pemerintah merancang pembelajaran abad 21 melalui kurikulum 2013 yang berbasis pada siswa.guru sebagai kesenjangan tangan dari pemerintah disekolah menerapkan abad ke 21. Adapun kemampuan 4C menurut Anies (Danial dan Sepe, keterampilan 4C wajib dikuasai dan dimiliki oleh setiap pesrta didik berguna menghadapi tantangan abad 21. Adapun kemampuan 4C menurut Anies Baswedan sebagai berikut:

1. Critical thinking (berfikir kritis) yaitu kemampuan siswa dalam berfikir kritis berupa bernalar, mengungkapkan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah.
2. Communication (komunikasi) yaitu bentuk nyata keberhasilan pendidikan dengan adanya komunikasi yang baik dari para pelaku pendidikan demi peningkatan kualitas pendidikan.
3. Collaboration (kolaborasi) yaitu mampu bekerjasama, saling bersinergi dengan berbagai pihak dan bertanggung jawab dengan dirinya sendiri,masyarakat dan lingkungan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Creativity (kreativitas) yaitu kemampuan untuk menghasilkan sesuatu yang baru. kreativitas peserta didik perlu diasah setiap hari agar menghasilkan terobosan atau inovasi baru bagi pendidikan.

Penerapan 4C dalam pembelajaran kurikulum 2013 jika benar-benar dilakukan di sekolah akan memberikan dampak yang luar biasa bagi generasi penerus bangsa untuk menghadapi tantangan hidup abad 21. ¹

Menurut Charles Horton Cooley kerjasama timbul apabila seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengadilan terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta yang paling penting dalam kerjasama yang berguna. Kerjasama memberikan manfaat bagi setiap individu dan kelompok. berdasarkan pendekatan yang diterapkan. ² Kerjasama juga diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama. ³

Hasil observasi yang dilakukan dikelas IV MI Azzahidin Pekanbaru bersama guru kelas. Penulis memperoleh data melalui observasi yaitu dari 15 peserta didik yang ada didalam kelas IV hanya 5 peserta didik yang mampu bekerjasama pada saat proses pembelajaran kelompok. Sedangkan 10 peserta didik yang belum mampu menunjukkan sikap kerjasama dengan teman pada saat pembelajaran kelompok berlangsung, mereka hanya sibuk mengganggu teman, siswa masih sulit untuk berkolaborasi antar sesama teman, siswa

¹ Danil dan Sepe, *menyongsong Transformasi Pendidikan Abad 21*. hlm 1

² Abdulsyani, *Skemaika, Teori dan Terapan*. (jakarta: Bumi Aksara. 2012) hlm 74

³ W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1981, h.492



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

banyak yang bermain dan tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan di depan dan tidak hanya siswa yang saling mengeluarkan pendapat antar sesama teman di kelas.

Faktanya dilapangan kemampuan kerjasama siswa anak sekolah MI masih tergolong rendah sebagaimana hasil tes awal yang peneliti lakukan pada kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru. rendahnya kemampuan kerjasama siswa tampak dari hasil belajar mereka dalam menjawab soal tes kemampuan kerjasama pada mata tema peduli terhadap makhluk hidup. hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 15 orang siswa hanya 6 orang (40%) siswa yang komunikasi
2. Dari 15 orang siswa hanya 5 orang (33%) siswa yang mampu kontribusi dalam kelompok
3. Dari 15 orang siswa hanya 7 orang (46%) siswa menghormati perbedaan individu .
4. Dari 15 orang siswa, terdapat 8 orang siswa (53%) siswa yang berpartisipasi dengan memberikan tugas.
5. Dari 15 orang siswa, terdapat 9 orang (60%) siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

Penyebabnya adalah menunjukkan bahwa kerjasama siswa rendah, ini menarik perhatian peneliti dan bermaksud untuk memperbaiki kondisi pembelajaran tersebut dengan meningkatkan kerjasama siswa. proses pembelajaran seharusnya tertuju pada siswa, terutama kegiatan siswa dalam diskusi yang menunjukkan kerjasama siswa. dapat melatih siswa dalam proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembagian tugas dan tanggung jawab dalam sebuah kelompok dan diharapkan siswa belajar kerjasama dan berpartisipasi dalam suatu diskusi, sehingga kerjasama siswa itu meningkat.

Siswa merupakan objek utama dalam suatu pembelajaran, siswa dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan serta minatnya dalam belajar. Dalam hal ini, tugas dari seorang guru adalah sebagai fasilitator dan mediator yang membantu agar proses belajar siswa berjalan dengan baik. Guru harus menyediakan pengalaman belajar siswa berjalan dengan kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa. Agar siswa mampu mengekspresikan gagasan dan argumentasinya untuk merangsang siswa berpikir secara produktif. Selain itu, guru monitor dan mengevaluasi sejauh mana perkembangan belajar siswa tersebut.

Model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mengkondisikan siswa untuk berfikir bersama secara berkelompok di mana masing-masing siswa diberi nomor dan memiliki kesempatan yang sama dalam menjawab permasalahan yang diajukan oleh guru melalui pemanggilan nomor secara acak.⁴

Selain itu, Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* menekankan siswa agar dapat memberikan pendapat, menerima gagasan orang lain, menyatukan pendapat, bekerja sama dalam memecahkan masalah dan terlibat aktif dalam berdiskusi. Strategi pembelajaran *numbered heads together* merupakan model pembelajaran yang efektif dan

⁴ Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

menyenangkan, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul
“Penerapan Strategi *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru”.

B. Definisi Istilah

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan dengan judul penelitian yang berkaitan dengan istilah antara lain:

1. Strategi pembelajaran ini dikembangkan oleh Spenser Kagan dalam Nurhadi dan Agus⁵, model *NHT* mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda. Misalkan, dalam pembelajaran reproduksi yang mempelajari prosesperkembangbiakkan tumbuhan dan hewan lebih mengacu pada interaksi sosial sehingga pembelajaran *numbered heads together* dapat meningkatkan hubungan sosial antarsiswa.⁶
2. Menurut Sarwono kerjasama merupakan bentuk kelompok yang terdiri dari seseorang yang melakukan tugas dengan sejumlah peraturan, pelaksanaan kerja sama hanya dapat tercapai apabila diperoleh manfaat bersama bagi semua pihak yang terlibat di dalamnya, apabila satu pihak

⁵ Nurhadi dan Agus Gerrard. *Pembelajaran Konstekstual dan Penerapannya dalam KBK*. (Malang: Universitas Negeri Malang, 2003)

⁶ Aria Shoimin, *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013* (Yogyakarta Ar-Ruang Media, 2014), hlm 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dirugikan dalam proses kerjasama, maka kerja sama tidak dapat lagi untuk dipenuhi.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana penerapan strategi *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup muatan pelajaran IPA kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru"?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah "Untuk Mendeskripsikan kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup Muatan pelajaran IPA kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru".

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
 - a. Meningkatkan keterampilan guru dalam proses pembelajaran kerja sama siswa dengan menggunakan strategi *numbered head together*.
 - b. Sebagai referensi untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif.
2. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan motivasi belajar dalam kerja sama

⁷ Amanda Carolina Lakoy, *Pengaruh Komunikasi Kerjasama Kelompok*, Vol.3 Sep.2015, hlm.983

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- b. Memperoleh hasil pembelajaran yang bermakna pada siswa sehingga meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.
3. Bagi sekolah
 - a. Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari proses prestasi hasil belajar siswa di MI Azzahidin Pekanbaru.
 - b. Sebagai satu perbandingan dalam perbaikan kualitas dan motivasi terhadap kerja sama dalam pembelajaran tematik.
4. Bagi Peneliti
 - a. Untuk Memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teorities

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT)

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu pertempuran. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran.⁸

Menurut Kemp(Haudi:2021) Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁹ Secara umum strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan, pemakaian istilah ini dimaksudkan sebagai daya

⁸ Haudi, S.Pd., . M.m., D.B.A. *Strategi Pembelajaran* (Solok Sumatera barat), hlm 1

⁹ *Ibid*, hlm 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

upaya guru dalam menciptakan suatu lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar.¹⁰

Dari berbagai definisi konseptual dan operasional tentang strategi pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan dalam mengelola isi dan proses pembelajaran secara koomprehensif untuk mencapai satu atau sekelompok tujuan pembelajaran.

b. Strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT).

Strategi pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mengondisikan siswa untuk berfikir bersama secara berkelompok di mana masing-masing siswa diberi nomor dan memiliki kesempatan yang sama dalam menjawab permasalahan yang diajukan oleh guru melalui panggilan nomor secara acak.¹¹ *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atau tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan lainnya.¹²

¹⁰ Abu Ahmadi, Strategi, Drs. Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997) h.11

¹¹ Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yidhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung:PT Refika Aditama, 2017), hlm 44

¹² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014), hlm 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dikembangkan oleh Russ Frank. Tujuan dari *Numbered Heads Together* (NHT) adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling *Sharing* ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selain itu juga untuk meningkatkan semangat kerja sama siswa, *Numbered Heads Together* dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan tingkat kelas.¹³

c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT)

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* yaitu sebagai berikut:¹⁴

- 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *Numbered Heads Together*.
- 2) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan nomor.
- 3) Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 4) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik.

¹³ Miftahul huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013) hlml. 138

¹⁴ Aria sohimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013, (jakarta: Ar-Ruz Media, 2014) hlm. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.

6) Tanggapan dengan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.

7) Kesimpulan

Berdasarkan langkah-langkah dari strategi *Numbered Heads Together* (NHT), dapat disimpulkan bahwa strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide dan juga mendorong siswa untuk meningkatkan kerjasama antar siswa dan memudahkan siswa dalam memahami isi pelajaran.

d. Kelebihan dan Kekurangan strategi Pembelajaran *Numbered Heads Together*

1) Kelebihan strategi pembelajaran *Numbered heads together*

Adapun kelebihan yang dimiliki oleh strategi pembelajaran *Numbered heads together* yaitu:¹⁵

(a) Mampu meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.

(b) Siswa mampu menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang.

¹⁵ Ahmad Na'im, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*, Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika P-ISSN: 2655-2752, Vol. 2 No. 1 Desember 2019, hlm. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(c) Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial. Keterampilan yang dimaksud antara lain berbagai tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerjasama dalam kelompok.

2) Kekurangan Strategi Pembelajaran *Numbered Heads Together*

Adapun kekurangan yang dimiliki oleh strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* ini yaitu:¹⁶

- (a) Siswa yang pandai akan cenderung mendominasi sehingga dapat menimbulkan sikap minder dan pasif dari siswa yang lemah.
- (b) Proses diskusi akan berjalan lancar jika ada siswa yang sekedar menyalin pekerjaan siswa yang pandai tanpa memiliki pemahaman yang memadai.
- (c) Pengelompokkan siswa memerlukan pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda serta membutuhkan waktu khusus.

2. Kemampuan Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama merupakan hal yang sangat penting bagi manusia. Lie¹⁷ mengemukakan bahwa “kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia”. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran disekolah.

¹⁶ Agus, Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL, (Malang: UMM Press, 2016) hlm

¹⁷ Anita Lie, *cooperative learning* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia,2005),h 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerjasama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dielakkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hamid, Kerjasama merupakan hal yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik didalam maupun diluar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, karena pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.¹⁸

Menurut Yudha dan Rushyanto dikutip dalam Sajidan menjelaskan bahwa keterampilan kerjasama merupakan kemampuan anak melakukan kegiatan seperti motorik, bebrbahasa, sosial-emosional, pengetahuan, dan nilai moral.¹⁹

Menurut soerjono soekanto kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mecapai tujuan bersama.

Kerja sama siswa dalam belajar adalah kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk mencapai suatu tujuan dan dilakukan lebih dari dua orang dalam kegiatan kemampuan kerjasama. Menurut Huda mengatakan bahwa ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberi dorongan, anjuran dan

¹⁸ Hamid Moh Sholeh, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Perss, 2011), hlm 66

¹⁹ Sajidan, *Jurnal Pendidikan*, (Surakarta: Dwija Utama, 2008), hlm 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. siswa dapat dikatakan bekerja sama apabila :

- 1) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- 2) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
- 3) Memberikan masukan atau pendapat.
- 4) Saling membantu dan membangun kerjasama.

Kerjasama siswa dalam belajar adalah kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk mencapai suatu tujuan dan dilakukan lebih dari dua orang dalam kegiatan kemampuan kerjasama. Menurut Huda²⁰ mengatakan bahwa “ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan”.

Siswa dapat dikatakan bekerja sama apabila: 1) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok; 2) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman; 3) Memberikan masukan atau pendapat; 4) Saling membantu dan membangun kerjasama Rusman mengatakan bahwa “Kerjasama siswa dapat dilihat dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam kelompok.

²⁰ Ibid 24-25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli diatas dapat disimpulkan kemampuan kerjasama adalah suatu kegiatan yang dapat dilakukan secara berkelompok sehingga memiliki kemampuan kerjasama.

b. Cara Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa

Meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Keterampilan Sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa menurut Johnson dan F, Johson (Miftahul Huda) adalah sebagai berikut:²¹

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kerjasama siswa, siswa harus mengerti dan percaya satu sama lain, berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu, saling menerima dan mendukung satu sama lain dan mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadi sebuah konflik.

3. Indikator Kerjasama

Menurut Heri Krisnadi dan Leo Sutrisno, kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerjasama yang dilaksanakan dalam proses

²¹ Miftahul Huda, *Model-model pengajaran dan pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2014), hal 55



pembelajaran kelompok disini telah diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang telah menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompok.

Menurut Johnson dan Johnson, karakteristik satu kelompok kerjasama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerjasama tersebut, yakni:

- a. Adanya ketergantungan yang positif diantara individu-individu dalam kelompok tersebut mencapai tujuan.
- b. Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok.
- c. Adanya akunstabilitas dan tanggung jawab personal individu.
- d. Adanya keterampilan komunikasi interpersonal dalam kelompok kecil
- e. Adanya keterampilan bekerjasama dalam kelompok.²²

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:²³

- a. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- b. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- c. Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerjasama semakin berkualitas.

²² Bkti Wulandari, dkk. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Nernasis Lesson Study*. (Yogyakarta:ELINVO Vol I No 1 2015). hlm 12

²³ *Ibid*, hlm 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerjasama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain. Ada beberapa indikator kerjasama yang harus diketahui, menurut Trianto terdapat lima indikator kerjasama yang telah dikembangkan antara lain:²⁴

- a. Komunikasi
- b. Kontribusi dalam kelompok
- c. Menghormati perbedaan individu
- d. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif tersebut sebagai berikut:²⁵

- a. Menyampaikan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- b. Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dia nggap.
- c. Mengambil giliran dan berbagi tugas.
- d. Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.

²⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Prenamedia Group, 2014. Hlm. 69-70

²⁵ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal 65-66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menegrtjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- f. Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- g. Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
- h. Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- i. Menghormati perbedaan individu.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti mengkonstruks pandangan dari Trianto terdapat lima indikator kerjasama yang telah dikembangkan antara lain.²⁶

- a. Komunikasi
- b. Kontribusi dalam kelompok
- c. Menghormati perbedaan individu
- d. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

4. Hubungan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Ketmampuan Kerjasama

Kemampuan kerjasama melibatkan dua orang atau lebih untuk melakukan suatu kegiatan secara bersama yang dilakukan dengan secara terpadu atau gabungan yang mengarah pada suatu tujuan tertentu. Kerjasama merupakan kemauan untuk bekerjasama dengan anggota teman lainnya secara berkelompok. Dalam kelompok tidak bekerja secara terpisah maupun kopetisi. Namun di butuhkan kompetensi kerjasama

²⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Prenamedia Group, 2014. Hlm. 69-70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai anggota kelompok bukan menjadi pimpinan.²⁷ Kerjasama membutuhkan kumpulan atau kelompok yang terdiri beberapa orang anggota yang saling membantu dan saling tergantung satu sama lain dalam melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan bersama.

Slavin menyatakan bahwa strategi *numbered heads togeter* untuk memastikan akunstabilitas individu dalam kelompok. Namun hal ini, siswa dituntut untuk memiliki kualitas dalam berdiskusi dengan kerjasama kelompok ataupun melalui sikap toleransi sehingga siswa mampu memecahkan masalah yang terjadi secara optimal.²⁸

Strategi tipe kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) dikembangkan oleh Russ Frank. Tujuan dari *Numbered Heads Together* adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk saling *sharing* ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selain itu juga untuk meningkatkan keterampilan semangat Kerja sama siswa. Dan terjadi interaksi secara intens antar siswa dalam menjawab soal.²⁹

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang relevan merupakan urutan sistematis tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu dan ada hubungannya dengan penelitian yang hendak dilakukan. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini juga dilakukan oleh Endang Latrтинingsih

²⁷ *Ibid*, hlm 9-10

²⁸ Yuri Afta dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Numbered Heads Together* (NHT) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar IPA, Jurnal Pendidikan Dasar, 2016, ISSN 2252-8156, e-ISSN 2579-3993, hlm 94-95

²⁹ Miftahul huda, Op.Cit., hlm 138.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan judul: **Penerapan Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Surakarta Tahun Ajaran 2006/2007**. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan didapat rata-rata hasil belajar siswa sebesar 6,23 dan rata-rata pada siklus I meningkatkan menjadi 6,54, rata-rata siklus II meningkatkan menjadi 7,02 dan siklus III meningkatkan menjadi 7,21. Berdasarkan perhitungan regresi linier menunjukkan bahwa setelah penerapan *NHT* pada pembelajaran berpengaruh positif terhadap peningkatan nilai awal siswa sebesar 0,33 point atau 33%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahawa pembelajaran dengan *NHT* meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII F SMP Negeri 13 Surakarta tahun ajaran 2006/2007 sebesar 0,33 point atau 33%. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Endang Lartningsih dengan penulis terletak variabel X dimana sama-sama menggunakan Strategi pembelajaran *Numbered heads together*(NHT).Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan Endang Lartningsig dengan penulis lakukan berada pada variabel, Tempat dan kelas diman penelitian. Penelitian Endang Latrtningsih variabel Y meningkatkan Hasil Belajar Biologi siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Surakarta.³⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul ***Peningkatan Kemampuan Kerjasama***

³⁰ Endang Lartningsih, *penerapan Pembelajaran Numbered heads together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Kelas VII SMP Negeri 13 surakarta Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi (Universitas muhammadiyah Surakarta). 2007.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini menunjukkan bahwa model kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa meningkat, Adapun persamaan yang dilakukan Dwiken Aulia Sugesti dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan kerjasama, perbedaan terletak pada variabel X, bahwa peneliti Dwiken Aulia Sugesti menggunakan metode *Group Resume* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT).³¹

C. Kerangka Berfikir

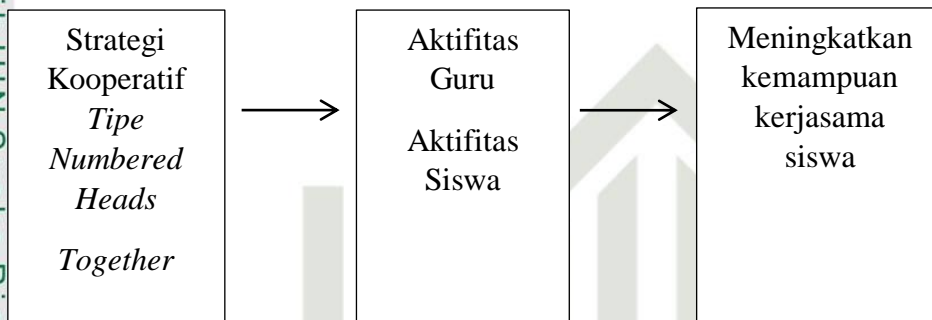
Dalam penelitian ini merupakan upaya meningkatkan kemampuan kerjasama pada mata tema peduli terhadap makhluk hidup muatan ipa kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru. Proses pembelajaran dikelas, guru harus memiliki berbagai macam strategi, agar siswa belajar secara aktif dan efisien. yang mengacu pada tujuan yang diharapkan.

Strategi pembelajaran dapat meningkatkan kerjasama siswa salah satunya menggunakan strategi *Numbered Heads Together* (NHT) akan mendorong siswa untuk dapat berperan aktif dalam pembelajaran yang sekaligus melatih dalam kemampuan kerjasama akan menjadi lebih baik.

Selain itu, dengan membuat siswa aktif dalam pembelajaran akan memicu semangat belajar yang tinggi sekaligus siswa tidak merasa bosan

³¹Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD N Jaranan Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.

ketika mengikuti proses pembelajaran.dengan diterapkan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan kemampuan Kerjasama Siswa.



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator guru yang akan digunakan pada penerapan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) yaitu :

- 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *Numbered Heads Together*.
- 2) Guru membagi siswa dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan nomor.
- 3) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru meminta kelompok mendiskusikannya jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.
- 5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.
- 6) Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjukkan nomor yang lain.
- 7) Guru memandu siswa membuat kesimpulan dan menutup pembelajaran.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan strategi *Numbered Heads Together* mencapai minimal 75% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan cukup baik.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan meningkatkan keterampilan kerjasama menggunakan penerapan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) yaitu sebagai berikut :

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah strategi pembelajaran *Numbered Heads Together*.
- 2) Siswa berada dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapatkan nomor.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mendapatkan tugas dari guru dalam kelompok mengerjakannya.
- 4) Kelompok siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.
- 5) Siswa yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.
- 6) Siswa memberi tanggapan dan penjelasan teman
- 7) Siswa menyimpulkan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

Target yang ingin dicapai untuk aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *numbered heads together* minimal mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan cukup baik.

2. Indikator Keberhasilan Kerjasama

- a) Komunikasi
- b) Kontribusi dalam kelompok
- c) Menghormati perbedaan individu
- d) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- e) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori di atas, peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian bahwa jika strategi *Numbered Heads Together* diterapkan dalam pembelajaran IPA maka dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Azzahidin berjumlah 15 orang. sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup muatan pelajaran IPA Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (variabel x) dan kemampuan kerjasama (variabel Y).

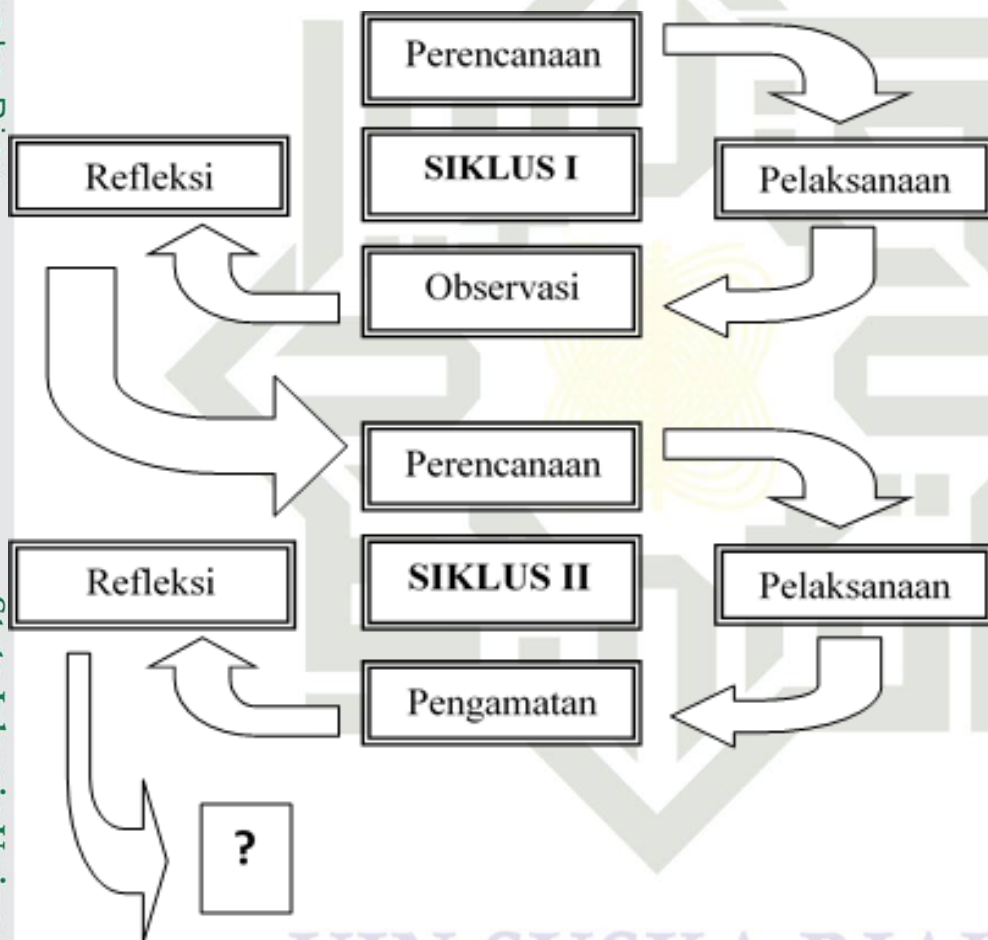
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan Waktu penelitian ini akan dilakukan dikelas IV MI Azzahidin Pekanbaru pada Tema peduli terhadap makhluk hidup muatan pelajaran IPA. penelitian ini direncanakan selama 3 bulan dan waktu pengumpulan data dimulai dari bulan Januari- Maret 2022.

C. Rancangan Penelitian

Rancangan ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas secara lebih profesional. Penelitian Tindakan Kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan

profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³² Arikunto menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas.³³ Menurut Suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat kegiatan utama, yaitu:³⁴



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Kunandar, *Langkah-Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 42

³³ Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 2

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Tindakan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tahap-tahap penelitian tindakan kelas

a. Perencanaan (planning)

Menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana, tindakan tersebut dilakukan.

b. Tindakan (acting)

Rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan. Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi Numbered Heads Together yaitu:

c. Pengamatan (observing)

Melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.

d. Refleksi (reflektion)

Mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini ada beberapa tahap dalam melaksanakan proses pembelajaran tema dengan strategi Numbered Heads Together sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama.
- 2) Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran
- 3) Guru melakukan apersepsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.
 - 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
 - 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.
 - 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
 - 5) Tanggapan dengan teman yang lain, kemudian guru menunjukkan nomor yang lain.
 - 6) Kesimpulan
- c. Penutup
- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
 - 3) Guru memberikan evaluasi berupa tes tulisan.
 - 4) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu jenis data kuantitatif dan kualitatif, yaitu terdiri dari :

a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif yaitu digambarkan dengan kata-kata atau kalimat dipisah-pisah menurut kategori untuk memperoleh hasil kesimpulan, misalnya observasi tentang aktivitas siswa dan keterampilan kerjasama siswa. Observasi tentang aktivitas siswa dan keterampilan kerjasama. Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara langsung kepada objek penelitian.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan dapat diproses dengan cara di jumlahkan dan dibandingkan sehingga dapat diperoleh presentase. Data kuantitatif dan kualitatif terdiri atas :

- 1) Aktifitas mengajar guru. Aktifitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran diperoleh melalui lembar observasi.
- 2) Keterampilan kerjasama siswa, dapat diperoleh melalui hasil observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik

a. Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.³⁵ Teknik observasi ini dilakukan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa, guru dan kemampuan kerjasama siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* dan untuk memperoleh data tentang kerjasama siswa selama penerapan strategi *Numbered heads together*.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

³⁵ Kuandar, *penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada:2014) hlm 121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

a. Aktivitas Guru

Kegiatan guru dalam proses pembelajaran berdasarkan langkah-langkah strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terdiri atas 4 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4 (baik, 3 cukup baik, 2 kurang baik, 1 tidak baik). Berarti maksimal yang diperoleh adalah 16 (4 x4) dan skor minimal adalah 4 (4x1). Untuk menghitung banyaknya presentase yang diperoleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu skor yang didapat dari teknik observasi dibagi dengan skor maksimal dikali dengan 100%. Dari data di atas dapat diolah dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka Presentase

100% = Bilangan genap

b. Aktivitas Siswa

Data yang dianalisis pada aktivitas siswa adalah skor aktivitas siswa selama pembelajaran terdiri atas 4 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4 (4 baik, 3 cukup baik, 2 kurang baik, 1 tidak baik), dan apabila aktivitas dilakukan dengan jumlah 18 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka skor maksimalnya adalah ($4 \times 4 \times 18 = 288$). Untuk menghitung banyaknya presentase yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu skor yang didapat dari observer dibagi dengan skor minimal dikali dengan 100%.

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase, yaitu sebai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka Presentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kreteria penilaian tentang aktiviras guru dan ativitas belajar siswa pada tematik, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kreteria penilaian yang baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik, Adapun kreteria tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	76 (%) - 100 (%)	Sangat Baik
2	56 (%) - 75 (%)	Cukup Baik
3	41 (%) - 55 (%)	Kurang Baik
4	<40%	Tidak Baik

2. Kemampuan Kerjasama

Data yang dianalisis pada kemampuan kerjasama adalah skor kemampuan kerjasama siswa selama pembelajaran terdiri atas 5 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4, dan apabila aktivitas dilakukan dengan jumlah 18 orang, maka skor maksimalnya adalah $(4 \times 5 \times 18 = 360)$, sedangkan skor minimalnya adalah $(1 \times 5 \times 18) = 90$.

Pada lembar observasi, setiap siswa terampil dalam kerjasama diberi skor 4 (untuk nilai baik), 3 (untuk nilai cukup baik, 2 (nilai kurang baik) atau 1 (tidak baik) interval dan kategori-kategori kemampuan kerjasama sebagai berikut :

Tabel III.2
Kategori Kemampuan Kerja sama

No	Interval (%)	Kategori
1	81 (%) – 100 (%)	Sangat Baik
2	61 (%) – 80 (%)	Baik
3	41 (%) – 60 (%)	Cukup baik
4	21 (%) – 40 (%)	Kurang Baik
5	0-20%	Sangat Kurang Baik

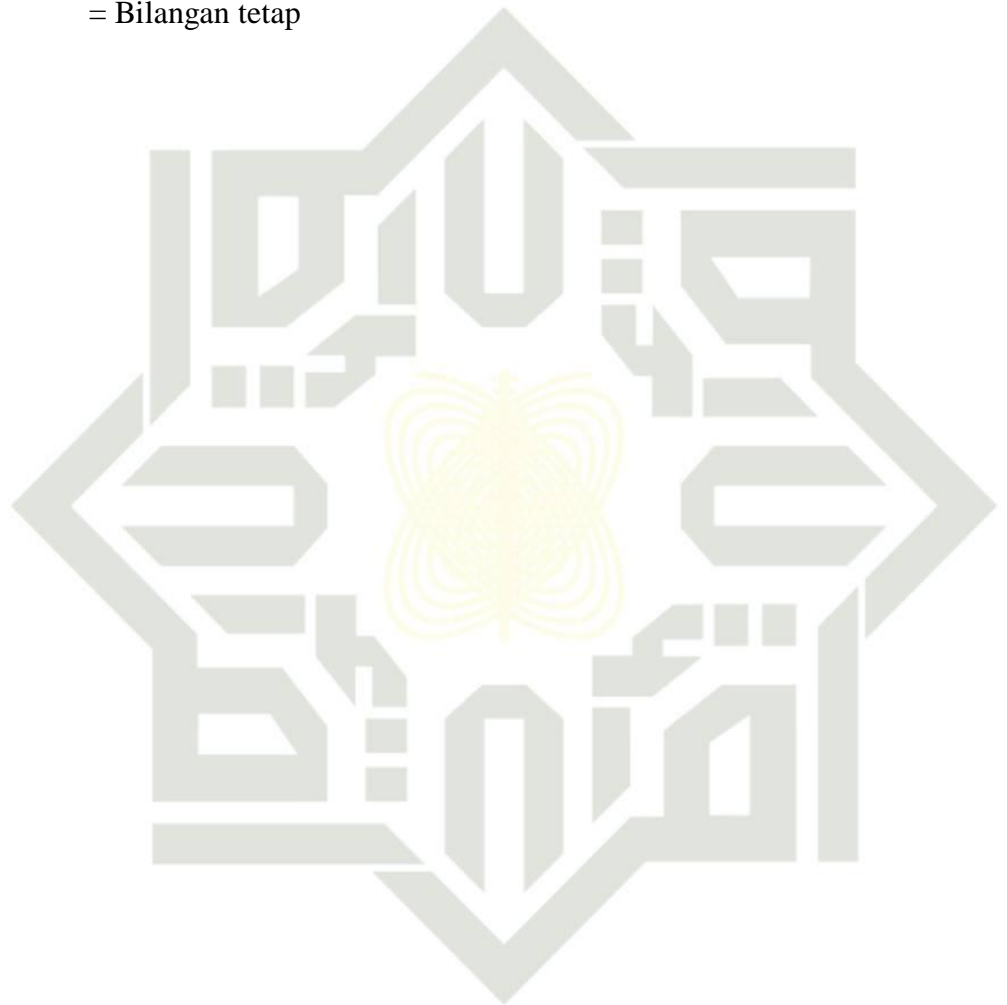
Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

F	= Frekuensi yang sedang dicari presentasinya
N	=Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu
P	= Angka Presentase
100%	= Bilangan tetap



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data disampaikan bahwa strategi pembelajaran *numbered heads together* dapat mendeskripsikan kerjasama siswa dalam pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup muatan IPA kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kemampuan kerjasama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 38,93% atau masih tergolong “ kurang baik” karena pada rentang 21%-40%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kemampuan kerjasama siswa telah meningkat menjadi 58,66% tergolong “ cukup baik” karena pada rentang 41%-60%. Kemudian pada siklus II rata-rata pada kemampuan kerjasama siswa terjadi peningkatan menjadi 79,16% atau tergolong baik karena berada pada rentang 61%-80%, artinya kerjasama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan 75 dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *numbered heads together* yang dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penerapan strategi pembelajaran *numbered heads together* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa

Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok untuk berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar terkontrol dengan baik.

Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. 2012, *Skemaika, Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abu Ahmadi. 2007. *Sosiologi pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- As. 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL*, Malang: UMM Press.
- Ahmad Na'im, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*, Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika P-ISSN: 2655-2752, Vol. 2 No. 1 Desember 2019.
- Amanda Corolina Lakoy. 2015, *Pengaruh Komunikasi Kerjasama Kelompok*, Vol.3.
- Andi Prastowo. 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Anita Lie. 2007. *Cooperative Learning* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indo Endang Lartiningih, *penerapan Pembelajaran Numbered heads together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Kelas VII SMP Negeri 13 surakarta Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi (Universitas muhammadiyah Surakarta).
- Aria Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta Ar-Ruzz Media.
- Aswan, M.Pd. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Bekti Wulandari, dkk.2015 *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Nernasis Lesson Study*. Yogyakarta: Elinvo.
- Haadi, S.Pd., . M.m., D.B.A. *Strategi Pembelajaran* (Solok Sumatera barat).
- Helmiati, M.Ag. 2012. *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Hilal Mahmud. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Makasar: A ksara Timur.
- Ika Ari Pratiwi, dkk. 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantu Metode Eduraint ment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Kudus; Universitas Maria Kudus).
- Iwan Shalahuddin. 2018. *Prinsip-prinsip dasar kewirausahaan*. Yogyakarta Budi Utama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Kaunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kumandar.2008. *Langkah-Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mardiyah Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Pres.
- Mariati Rahman.2017. *Ilmu administrasi*. Makasar: Sah media.
- Muhammad Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sahrudin, dkk. 2018. *Pengembangan Kepribadian dan Profesionalisme Bidan*. Malang: Wineka Media.
- Sajidan. *Jurnal Pendidikan*. Surakarta: Dwija Utama.
- Sapuadi. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Harapan Cerdas.
- Suharsimi Arikunto, Dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2001. *Prosedur Penelitian suatu Tindakan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka.
- Tranto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Prenamedia Grup.
- Wahyu Kusuma Pratiwi, *Pengaruh Kepribadian Terhadap Kerjasama*.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung : Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Agama dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. • Hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban</p>	<p>kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan 	<p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) 		
--	--	--	---	---	--	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan di lingkungan sekitar • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan 	
<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. • Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. • Melakukan wawancara • Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya • Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara • Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Menggali informasi tentang 	

<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan</p> <p>4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan • Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. • Bagian tumbuhan dan fungsinya. 	<p>disusun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya • Membuat jadwal merawat tanaman • Membuat tabel pengamatan 	<p>karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan 		
--	---	---	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya)	di sekitarnya •Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Membuat jadwal merawat tanaman		
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1	Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat • Contoh pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> •Melakukan apresiasi karya seni kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. •Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun 	
4.1	Menyajikan	4.1.1	Menyajikan				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>					
<p>3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase 4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat kolase. • Membuat kolase dari bahan alam. • Cara mengapresiasi karya seni kolase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. 			

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangkan menulis sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penelitian dan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan karya lainnya.
 - b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkan mengimprimakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam	1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita “Dayu dan Si Mungil. • Hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar. • Dampak melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan. • Contoh kegiatan manusia terhadap hewan. • Hak dan kewajiban 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pengalaman merawat hewan peliharaan atau pengalaman menyayangi hewan di sekitarnya • Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, perbedaan dari tubuh hewan beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan • Menuliskan saran menurut peserta didik upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan • Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kelestarian hewan dan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, penulisan berita, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>hari.</p> <p>3.2. Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar</p>	<p>terhadap pelestarian hewan.</p>	<p>tumbuhan</p>	<p>Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan • Memahami kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber 		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara</p>	<p>3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</p> <p>4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan wawancara. • Ciri-ciri pertanyaan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penerjemahan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.</p>	<p>dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan wawancara. • Menulis laporan hasil wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara • Melakukan kampanye ajakan untuk meletarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat • Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peternak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman 	<p>daya alamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dari hasil wawancara • Mendiskusikan sikap bijak terhadap hewan • Memahami hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan 		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dalam diagram venn yang tersedia • Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dampak dari sikap tidak bijak terhadap hewan 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 	<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dalam menjaga keseimbangan alam</p> <p>4.1.1 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p> <p>4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam</p>	<p>keseimbangan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Diagram venn. • Bagian-bagian hewan dan fungsinya. • Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya • Membuat laporan bagian- 	<p>bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya. Komodo, Badak Bercula, bunga bangkai) • Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Mengamati hewan peliharaan dan menjawab pertanyaan • Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Memahami karakteristik lingkungan dan sumber daya alam • Mendiskusikan hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan <p>Keterampilan</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari izin dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau terjemahan; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau; <p>2. Dilarang menyalin, menduplikasi, menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>bagian hewan dalam bentuk diagram venn.</p>		<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi 		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat. • Pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia • Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam • Melakukan identifikasi tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi 		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik</p> <p>4.4.1 Membuat mozaik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat mozaik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi karya seni mozaik • Berkreasi membuat 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 	<p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dari bahan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat mozaik dari bahan alam. • Cara mengapresiasi karya seni mozaik. 	<p>mozaik dari bahan alam dengan tema keberagaman hewan dan tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dari hasil wawancara • Mengapresiasi hasil karya mozaik • Mencari informasi terkait karakteristik lingkungan • Melaporkan hasil wawancara tentang kelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi 		
--	--	------------------------	--	--	---	--	--

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 3 : Ayo, Cintai Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempergunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama 2. Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan 4.2.1 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. • Contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan. • Dampak melalaikan kewajiban menjaga lingkungan. • Contoh sikap melestarikan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/paparan/tayangan tentang lingkungan hidup • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) • Mengamati gambar dan menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan • Melakukan pengamatan dan menyajikan laporan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang menyalin, menduplikasi, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>lingkungan</p>	<p>sebagai bentuk kewajiban warga negara.</p>	<p>kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya</p>	<p>Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p>		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>3.3.1 Mengali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3.1 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan wawancara. • Membuat laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan • Membuat ajakan untuk melestarikan lingkungan menggunakan diagram frayer. • Cara menyajikan laporan hasil wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan • Menggali informasi tentang pelestarian alam melalui kegiatan wawancara • Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif • Melakukan observasi dan diskusi untuk menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sumber daya alam di lingkungan sekitar dan pemanfaatannya • Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber 		

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarang cerita petualangan tentang lingkungan. • Merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar • Mengaitkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan 	<p>daya alam menanam tanaman (praktik nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan)</p>	<p>daya alam dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara menjaga lingkungan • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • Mendiskusikan masalah lingkungan untuk kehidupan sehari-hari • Mengapresiasi karya seni montase • Melakukan ajakan untuk mencintai lingkungan 		
---	---	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan membuat karya lainnya Dilarang tidak mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat tanya tentang lingkungan hidup <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		
	<p>3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam</p> <p>4.8.1 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Upaya pelestarian sumber daya alam. Menjelaskan penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam. Membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel Menjelaskan dan menyajikan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang upaya pelestarian sumber daya alam Melakukan observasi terhadap lingkungan Melakukan refleksi kepedulian lingkungan Berkreasi dengan 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau penyebaran informasi yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam. 4.1.1 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam</p>	<p>dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengubah Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat • Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat • Membuat diagram frayer untuk menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai kewajiban sebagai warga, mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga. 	<p>montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam • Menanam tanaman untuk pelestarian sumber daya alam dan lingkungan • Menilai laporan teman 		
	<p>3.4 Mengatahui karya seni rupa teknik</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat montase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat montase dari bahan alam 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 	<p>tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>4.4.1 Membuat montase dari bahan bekas</p>	<p>montase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat montase dari bahan bekas. • Cara mengapresiasi karya seni montase. 	<p>dengan tema menjaga lingkungan.</p>	<p>tentang hak dan kewajiban untuk menjaga lingkungan di tempat tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam • Mempresentasikan hasil wawancara tentang sumber daya alam 		
--	--	---	---	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Azzahidin Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/ 1
Te ma : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 70 menit
Muatan Terpadu : IPA

A. Kopetensi inti

<p>KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.</p>
<p>KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga,teman, guru, dan tetangga.</p>
<p>KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan di tempat bermain.</p>
<p>KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.</p>

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menerapkan strategi pembelajaran *numbered heads together*, Siswa mampu memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.

D. Materi Pembelajaran

Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran Numbered head together. 2) Siswa sibagi dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan nomor. 3) Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya. 4) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik. 5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui

Pekanbaru, 2022

Kepala MI Azzahdin Pekanbaru

Peneliti

AYUB NAHAR, S.Ag
NIP: 196701320071022

RIZA NURDIANA
NIM : 11710824592

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Azzahidin Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/ 1
Te ma : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 70 menit
Muatan Terpadu : IPA

A. Kopetensi inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga,teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan di tempat bermain.
KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kopetensi
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menerapkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan menerapkan strategi *numbered heads together*, Siswa mampu menerapkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

D. Materi Pembelajaran

Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Numbered head together</i>. 2) Siswa sibagi dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan nomor. 3) Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya. 4) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik. 5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui

Pekanbaru, 2022

Kepala MI Azzahdin Pekanbaru

Peneliti

AYUB NAHAR, S.Ag

RIZA NURDIANA

NIP: 196701320071022

NIM : 11710824592

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Azzahidin Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/ 1
Te ma : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 2
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 70 menit
Muatan Terpadu : IPA

A. Kopetensi inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga,teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan di tempat bermain.
KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kopetensi
3.1 Mengalasis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Mengidentifikasi hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan strategi Numbered heads together, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

D. Materi Pembelajaran

Keberagaman makhluk hidup di lingkungan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran Numbered head together. 2) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan nomor. 3) Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya. 4) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik. 5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui

Pekanbaru, 2022

Kepala MI Azzahdin Pekanbaru

Peneliti

AYUB NAHAR, S.Ag

RIZA NURDIANA

NIP: 196701320071022

NIM : 11710824592



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Azzahidin Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 2
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 70 menit
Muatan Terpadu : IPA

A. Kopetensi inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga,teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan di tempat bermain.
KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kopetensi
4.1 menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

D. Materi Pembelajaran

Keberagaman makhluk hidup dilingkunganku

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran Numbered head together. 2) Siswa sibagi dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan nomor. 3) Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya. 4) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik. 5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui

Kepala MI Azzahdin Pekanbaru

Pekanbaru, 2022

Peneliti

AYUB NAHAR, S.Ag

NIP: 196701320071022

RIZA NURDIANA

NIM : 11710824592

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6

LEMBAR KERJA

SOAL	JAWABAN	NAMA SISWA	NILAI
Sebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui atau dikembangkan?	Contohnya seperti air, hewan, dan tumbuhan.		
Mengapa menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam itu penting?	Karena banyaknya manusia yang menggunakan sumber daya alam maka jika tidak dilakukan pelestarian akan terjadi ketidak seimbangan dalam menjaga sumber daya alam dan ekosistem yang memproduksi sumber daya alam agar tidak mengalami kerusakan dalam melestarikan lingkungan.		
Sebutkan manfaat menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia?	-mencegah terjadinya banjir -mencegah terjadinya tanah longsor Mencegah habisnya sumber daya alam		
Sebutkan upaya pelestarian sumber daya alam dilingkungan rumah?	a. mengurangi produksi sampah rumah tangga b.menghemat penggunaan air		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

LEMBAR KERJA

SOAL	JAWABAN	NAMA SISWA	NILAI
Sebutkan contoh dari kegiatan melestarikan sumber daya alam?	Tidak menebang hutan Menjaga kesuburan tanaman dengan cara memupuk		
Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam?	Melakukan reboisasi Menggunakan energi alternatif.		
Sebutkan kewajiban kita terhadap sumber daya alam di sekitar?	Supaya tidak terjadinya bencana seperti banjir dan tanah longsor. Menjaga ketersediaan bahan pangan bagi manusia.		
Apa saja jenis-jenis sumber daya alam hayati dan non hayati?	Sumber daya alam hayati yaitu hewan, dan udara sedangkan non hayati yaitu minyak dan batu bara.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

LEMBAR KERJA

SOAL	JAWABAN	NAMA SISWA	NILAI
Sebutkan fungsi paruh bagian tubuh dari burung merpati?	Paruh burung merpati berfungsi untuk mengambil makanan dan minuman.		
Jelaskan fungsi dari bagian tubuh kelopak bunga mawar?	Fungsi adalah melindungi mahkota bunga mawar ketika bunga mawar masih kuncup seiring mekarnya bunga maupun kelopaknya ikut terbuka		
Sebutkan bagian tubuh berupa cakar pada burung elang berfungsi untuk?	Mencengkram mangsanya		
Apa fungsi dari bagian tubuh kaktus yang memiliki daun berbentuk duri?	Mengurangi penguapan kadar air pada tumbuhan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

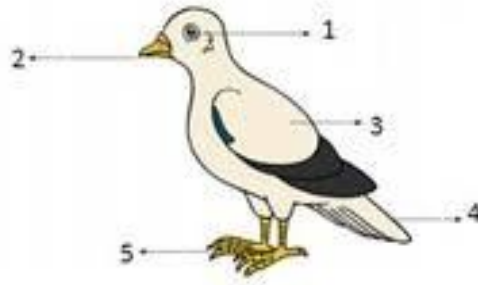
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Lembar Kerja

1. Tuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dibawah ini beserta fungsinya yang menunjukkan nomor 1 sampai 3 adalah...
2. Tuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dibawah ini beserta fungsinya yang menunjukkan nomor 4 dan 5 adalah....



No	Bagian Tubuh	Fungsi bagian tubuh	Nama siswa	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Pedoman penilaian Observasi Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran
Numbered heads together

Aktivitas Indikator	Keterangan Skor			
	4	3	2	1
Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Guru sangat baik dalam menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Guru cukup baik dalam menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Guru kurang baik dalam menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Guru tidak baik dalam menjelaskan langkah-langkah pembelajaran <i>numbered heads together</i>
Guru membagi siswa ke dalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Guru sangat baik dalam membagi siswa ke dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan nomor	Guru cukup baik dalam membagi siswa ke dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan nomor	Guru kurang baik dalam membagi siswa ke dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan nomor	Guru tidak baik dalam membagi siswa ke dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan nomor
Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.	Guru sangat baik dalam memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya	Guru cukup baik dalam memberikan tugas, masing-masing kelompok mengerjakannya	Guru kurang baik dalam memberikan tugas, masing-masing kelompok mengerjakannya	Guru tidak baik dalam memberikan tugas, masing-masing kelompok mengerjakannya
Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahu jawabannya dengan baik	Guru sangat baik dalam meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik	Guru cukup baik dalam meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik	Guru kurang baik dalam meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik	Guru tidak baik dalam meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik
Guru memanggil salah satu siswa dan menunjuk suatu masalah.	Guru sangat baik dalam memanggil salah	Guru cukup baik dalam memanggil salah satu nomor	Guru kurang baik dalam memanggil salah satu nomor	Guru tidak baik dalam memanggil salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau penyusunan karya tulis.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak Cipta** milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>1. Dianggap keluar kelompoknya atau hasil kerjasamanya mereka.</p>	<p>satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasamanya mereka.</p>	<p>siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasamanya mereka.</p>	<p>siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasamanya mereka.</p>	<p>satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasamanya mereka.</p>
<p>2. Dianggap teman yang lain, kemudian menunjuk nomor yang lain.</p>	<p>Guru sangat baik dalam meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p>	<p>Guru cukup baik dalam meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p>	<p>Guru kurang baik dalam meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p>	<p>Guru tidak baik dalam meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p>
<p>3. Guru menyimpulkan pembelajaran</p>	<p>Guru sangat baik dalam menyimpulkan pembelajaran</p>	<p>Guru cukup baik dalam menyimpulkan pembelajaran</p>	<p>Guru kurang baik dalam menyimpulkan pembelajaran</p>	<p>Guru tidak baik dalam menyimpulkan pembelajaran</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dianggap keluar kelompoknya atau hasil kerjasamanya mereka.
 2. Dianggap teman yang lain, kemudian menunjuk nomor yang lain.
 3. Guru menyimpulkan pembelajaran
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
 DALAM PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER***

Aktivitas Indikator	Penilaian Skor			
	4	3	2	1
Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa sangat baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa cukup baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa kurang baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa tidak baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>
Siswa mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa sangat baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa cukup baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa kurang baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa tidak baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor
Siswa mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa sangat baik dalam, mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa cukup baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa kurang baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa tidak baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok sangat baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok cukup baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok kurang baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok tidak baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar
Siswa melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa sangat baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa cukup baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa kurang baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa tidak baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru
Siswa menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa sangat baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa cukup baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa kurang baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa tidak baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan
Siswa menyimpulkan pelajaran	Siswa sangat baik dalam menyimpulkan pelajaran	Siswa cukup baik dalam menyimpulkan pelajaran	Siswa kurang baik dalam menyimpulkan pelajaran	Siswa tidak baik dalam menyimpulkan pelajaran

Lampiran 12

PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KERJASAMA SISWA MELALUI STRATEGI *NUMBERED HEADS TOGETHER*

No	Indikator	Deskriptor/ aspek yang diamati	Skor
1	Komunikasi	1. siswa memberikan pendapat/ide. 2. terlibat mengerjakan tugas yang diberikan. 3. mendengarkan pendapat/ Ide yang disampaikan teman.	4. jika semua deskriptor muncul 3. jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2. jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1. jika tidak ada deskriptor yang muncul, namun siswa masih ada didalam kelompok.
2	Kontribusi dalam kelompok	1. siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah 2. siswa terlibat dalam diskusi kelompok 3. saling berkontribusi dalam mengerjakan tugas.	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika hanya 2 deskriptor yang muncul. 2. Jika hanya 1 deskriptor yang muncul. 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok.
3	Menghargai perbedaan individu	1. siswa memberikan ide atau pendapat perindividu tiap kelompok. 2. siswa berdiskusi pendapat-pendapat yang telah diberikan tiap kelompok. 3. siswa saling	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika hanya 2 deskriptor yang muncul. 2. Jika hanya 1 deskriptor yang muncul. 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		menghormati pendapat kelompok	siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok.	
	4	Mendorong partisipasi dengan memberi tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa terlibat dalam diskusi kelompok. 2. siswa mendiskusikan pendapat-pendapat yang telah diberikan perkelompok. 3. siswa saling berinteraksi antar individu maupun kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika hanya 2 deskriptor yang muncul. 2. Jika hanya 1 deskriptor yang muncul. 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok.
	5	Mengerjakan tugas tepat waktu	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan 2. siswa ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya. 3. siswa mengerjakan tugas sesuai dengan perintah. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. jika semua deskriptor muncul. 3. jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2. jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1. jika tidak ada deskriptor yang muncul namun siswa masih mengerjakan tugas.

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
(1)	(2)	4 (3)	3 (4)	2 (5)	1 (6)	(7)
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .		√			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor.			√		2
3	Guru memberikan tugas masing-masingkelompok mengerjakannya.			√		2
4	Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik			√		2
5	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.		√			3
6	Guru meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.			√		2
7	Guru menyimpulkan pembelajaran				√	1
Jumlah		15				
Persentase		53%				
Kategori		Kurang Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .		√			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor.			√		2
3	Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.			√		2
4	Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik		√			3
5	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.			√		2
6	Guru meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.			√		2
7	Guru menyimpulkan pembelajaran			√		2
Jumlah		16				
Persentase		57%				
Kategori		Cukup Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ke 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .	√				4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor.		√			3
3	Guru memberikan tugas masing-masingkelompok mengerjakannya.			√		2
4	Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik.		√			3
5	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.			√		2
6	Guru meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.		√			3
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	√				4
Jumlah		21				
Persentase		75%				
Kategori		Cukup Baik				

Sumber data : hasil observasi 2022

- Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ke 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .	√				4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor.		√			3
3	Guru Guru memberikan tugas masing-masingkelompok mengerjakannya.		√			3
4	Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik		√			3
5	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.		√			3
6	Guru meminta tanggapan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.	√				4
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	√				4
Jumlah		24				
Persentase		85%				
Kategori		Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

- Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS
SISWA DALAM PEMBELAJARAN
NUMBERED HEADS TOGETHER**

Aktivitas Indikator	Penilaian Skor			
	4	3	2	1
Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa sangat baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa cukup baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa kurang baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Siswa tidak baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>numbered heads together</i>
Siswa mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa sangat baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa cukup baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa kurang baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor	Siswa tidak baik dalam mendapatkan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor
Siswa mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa sangat baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa cukup baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa kurang baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya	Siswa tidak baik dalam mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya
Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok sangat baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok cukup baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok kurang baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar	Kelompok tidak baik dalam mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta dan Hak UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa sangat baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa cukup baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa kurang baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru	Siswa tidak baik dalam melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru
Siswa menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa sangat baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa cukup baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa kurang baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan	Siswa tidak baik dalam menanggapi kelompok yang menjelaskan
Siswa menyimpulkan pelajaran	Siswa sangat baik dalam menyimpulkan pelajaran	Siswa cukup baik dalam menyimpulkan pelajaran	Siswa kurang baik dalam menyimpulkan pelajaran	Siswa tidak baik dalam menyimpulkan pelajaran

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi *numbered heads together* pertemuan I
(Siklus I)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	001	3	2	2	3	2	2	1	15
2	002	2	2	2	2	2	3	2	15
3	003	3	2	2	2	2	1	2	14
4	004	2	2	2	2	2	2	3	15
5	005	3	3	3	3	3	3	1	19
6	006	2	2	2	2	2	3	3	16
7	007	3	3	3	3	3	2	2	19
8	008	2	2	2	2	2	1	1	12
9	009	2	2	3	2	2	2	2	15
10	010	3	3	3	3	3	1	3	19
11	011	2	2	2	2	2	3	3	16
12	012	2	2	2	2	2	1	2	13
13	013	3	2	2	2	2	2	3	16
14	014	3	3	3	3	3	3	2	20
15	015	3	3	2	3	3	2	1	17
Jumlah		38	35	35	36	35	31	31	241
Persentase		63,33%	58,33%	58,33%	60%	58,33%	51.66%	51.66%	57.38%
Kategori	Kurang Baik								

Sumber Data: Hasil Observasi 2022

KATEGORI:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- B. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- C. Siswa mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya
- D. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar.
- E. Siswa melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru.
- F. Siswa menanggapi kelompok menjelaskan.
- G. Siswa menyimpulkan pelajaran.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi *numbered heads together* Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	001	4	4	3	4	2	2	3	22
2	002	3	3	3	3	2	3	2	19
3	003	4	3	3	3	2	3	3	21
4	004	3	3	3	3	2	2	2	18
5	005	3	3	3	3	2	3	3	20
6	006	2	2	2	3	4	3	3	19
7	007	3	3	3	3	2	2	2	18
8	008	2	2	2	2	3	4	3	18
9	009	3	2	3	3	2	3	4	20
10	010	4	4	3	3	2	2	2	20
11	011	2	2	2	2	3	4	3	18
12	012	3	3	3	3	2	2	2	17
13	013	3	3	3	3	3	4	2	21
14	014	4	4	3	4	2	2	3	22
15	015	3	3	2	3	2	2	4	19
Jumlah		46	44	41	45	35	41	41	292
Persentase		76,66%	73,33%	68,33%	75%	58,33%	68,33%	68,33%	69,52%
Kategori		Cukup Baik							

Sumber Data: Hasil Observasi 2022

KETERANGAN:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- B. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- C. Siswa mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya
- D. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar.
- E. Siswa melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru.
- F. Siswa menanggapi kelompok menjelaskan.
- G. Siswa menyimpulkan pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi *numbered heads together* pertemuan 3 (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	001	4	4	3	4	2	2	3	22
2	002	3	3	3	3	2	3	2	19
3	003	4	3	3	3	2	3	3	21
4	004	3	3	3	3	2	2	2	18
5	005	3	3	3	3	2	3	3	20
6	006	2	2	2	3	4	3	3	19
7	007	3	3	3	3	2	2	2	18
8	008	2	2	2	2	3	4	3	18
9	009	3	2	3	3	2	3	4	20
10	010	4	4	3	3	2	2	2	20
11	011	2	2	2	2	3	4	3	18
12	012	3	3	3	3	2	2	2	17
13	013	3	3	3	3	3	4	2	21
14	014	4	4	3	4	2	2	3	22
15	015	3	3	2	3	2	2	4	19
Jumlah		46	44	41	45	35	41	41	292
Persentase		76,66%	73,33%	68,33%	75%	58,33%	68,33%	68,33%	69,52%
Kategori		Cukup Baik							

Sumber Data: Hasil Observasi 2022

KETERANGAN:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- B. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- C. Siswa mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya
- D. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar.
- E. Siswa melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru.
- F. Siswa menanggapi kelompok menjelaskan.
- G. Siswa menyimpulkan pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi *numbered heads together* pertemuan 4 (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	001	3	2	4	3	4	3	3	22
2	002	4	3	3	4	3	3	4	24
3	003	3	3	4	3	4	3	3	23
4	004	3	3	4	4	4	4	2	24
5	005	2	4	3	3	3	3	2	20
6	006	3	3	3	3	2	4	3	21
7	007	4	3	3	3	3	3	2	21
8	008	4	4	2	2	3	3	3	21
9	009	3	3	3	3	3	2	4	21
10	010	3	3	3	4	3	4	2	22
11	011	3	4	4	4	4	2	3	24
12	012	4	2	3	3	3	3	4	22
13	013	3	2	3	2	4	3	2	19
14	014	2	3	4	2	3	3	4	21
15	015	3	3	3	3	3	4	2	21
Jumlah		47	45	49	46	49	47	43	326
Persentase		78,33%	75,00%	81,66%	76,66%	81,66%	78,33%	71,66%	77,61%
Kategori		Baik							

Sumber Data: Hasil Observasi 2022

KETERANGAN:

- Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah strategi pembelajaran *numbered heads together*
- Siswa mendapatkan tugas kelompok, masing-masing kelompok mengerjakannya
- Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau dapat mengetahui jawaban yang benar.
- Siswa melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka sesuai dengan nomor yang telah dipanggil oleh guru.
- Siswa menanggapi kelompok menjelaskan.
- Siswa menyimpulkan pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 dan penyediaan bahan untuk keperluan pribadi, keluarga, dan kelompok terbatas, serta untuk keperluan umum yang bersifat edukatif, ilmiah, dan budaya, asalkan disebutkan sumbernya dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Indikator	aspek yang diamati	Skor
1	Komunikasi	1. siswa memberikan pendapat/ide. 2. terlibat mengerjakan tugas yang diberikan. 3. memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menyampaikan pendapat/ide 4. Mengingatkan teman jika belum mengerjakan tugas kelompok	4. jika semua deskriptor muncul 3. jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2. jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1. jika tidak ada deskriptor yang muncul, namun siswa masih ada didalam kelompok.
2	Kontribusi dalam kelompok	1. siswa ikut mengerjakan Penyelesaian tugas 2. Membantu teman lain yang sedang mengalami kesulitan 3. siswa presentasi hasil kerja kelompok.	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika hanya 2 deskriptor yang muncul. 2. Jika hanya 1 deskriptor yang muncul. 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok.
3	Menghormati perbedaan individu	1. mendengarkan teman yang sedang memberikan pendapat 2. siswa memberikan tanggapan dengan bahasa yang sopan. 3. siswa memberikan tanggapan dengan mimik wajah yang bersahabat.	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika hanya 2 deskriptor yang muncul. 2. Jika hanya 1 deskriptor yang muncul. 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok.
4	Mendorong partisipasi dengan memberi tugas	Siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok saat kegiatan berlangsung	4. jika siswa selalu berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung 3. jika siswa meninggalkan kelompok 1-2 kalisaat kegiatan berlangsung 2. jika siswa meninggalkan kelompok lebih dari 2 kali saat kegiatan berlangsung 1. jika siswa tidak berada dalam kelompok
5	Mengerjakan tugas tepat waktu	Siswa menyelesaikan semua tugas yang diberikan tepat waktu	4. jika semua tugas diselesaikan tepat waktu. 3. jika hanya 50% dari tugas diselesaikan tepat waktu. 2. jika hanya 25% dari tugas diselesaikan tepat waktu. 1. jika kurang dari 25% dari tugas diselesaikan tepat waktu.

PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*

Lampiran 23

Lembar Observasi Kerjasama Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	
1	001	2	1	3	2	3	11
2	002	3	2	2	3	2	12
3	003	2	2	3	2	3	12
4	004	2	2	3	3	3	13
5	005	1	3	2	2	2	10
6	006	2	2	2	2	1	9
7	007	3	2	2	2	2	11
8	008	3	3	1	1	2	10
9	009	2	2	2	2	2	10
10	010	2	2	2	3	2	11
11	011	2	3	3	3	3	14
12	012	3	2	2	2	2	11
13	013	2	1	2	1	3	9
14	014	1	2	3	1	2	9
15	015	2	2	2	2	2	10
Jumlah		32	31	34	31	34	162
Persentase		53, 33%	51, 66%	56,66%	51,66%	56,66%	54,00%
Kategori		Cukup Baik					

Sumber Data: Hasil Observasi 2022

KETERANGAN:

- A. Komunikasi.
- B. Kontribusi dalam kelompok
- C. Menghormati perbedaan individu.
- D. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

Hasil Tes Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi
numbered heads together
Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	001	2	1	3	2	3	11
2	002	3	2	2	3	2	12
3	003	2	2	3	2	3	12
4	004	2	2	3	3	3	13
5	005	1	3	2	2	2	10
6	006	2	2	2	2	1	9
7	007	3	2	2	2	2	11
8	008	3	3	1	1	2	10
9	009	2	2	2	2	2	10
10	010	2	2	2	3	2	11
11	011	2	3	3	3	3	14
12	012	3	2	2	2	2	11
13	013	2	1	2	1	3	9
14	014	1	2	3	1	2	9
15	015	2	2	2	2	2	10
Jumlah		32	31	34	31	34	162
Persentase		53,33%	51,66%	56,66%	51,66%	56,66%	54,00%
Kategori		Cukup Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

Kemampuan kerja sama siswa pada siklus I

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	
1	001	2	2	3	2	3	12
2	002	3	2	2	3	2	12
3	003	3	3	3	2	3	14
4	004	2	2	3	3	3	13
5	005	3	3	2	2	2	12
6	006	2	3	2	3	2	12
7	007	3	2	3	2	2	12
8	008	3	3	2	2	2	12
9	009	2	3	2	3	2	12
10	010	3	2	2	3	2	12
11	011	2	3	3	3	3	14
12	012	3	3	2	3	3	14
13	013	2	2	2	2	3	11
14	014	2	2	3	2	2	11
15	015	3	2	3	3	3	14
Jumlah		38	37	37	38	37	187
Persentase		63,66%	61,66%	61,66%	63,66%	61,66%	62,33%
Kategori		Baik					

Sumber Data: Hasil Observasi 2022

KETERANGAN:

- A. Komunikasi.
- B. Kontribusi dalam kelompok.
- C. Menghormati perbedaan individu.
- D. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

5Kemampuan Kerja Sama Siswa pada siklus II

No	Kode siswa	Indikator Kemampuan Kerjasama					Skor
		A	B	C	D	E	
1	01	3	3	3	3	3	15
2	02	4	3	2	3	4	16
3	03	3	3	3	4	2	15
4	04	2	3	2	3	3	13
5	05	3	4	3	3	2	15
6	06	4	3	2	3	3	15
7	07	3	3	3	3	3	15
8	08	3	4	3	3	3	16
9	09	4	2	4	2	3	15
10	010	3	2	2	3	2	12
11	011	2	3	3	3	3	14
12	012	3	2	3	3	2	13
13	013	2	3	2	4	3	14
14	014	3	3	4	3	4	17
15	015	3	3	3	3	3	15
Jumlah		45	44	42	46	43	220
Persentase		75,00 %	73%	70,00 %	76,60 %	71,66 %	73,33 %
Kategori		Baik					

Sumber: Data Hasil Tes 2022

KETERANGAN:

- A. Komunikas.
- B. Kontribusi dalam kelompok.
- C. Menghormati perbedaan individu.
- D. Mendorong partisipasi dengan memberikan tugas.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

Hasil Tes Kemampuan kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi
numbered heads together
(Siklus II Pertemuan II)

No	Kode siswa	Indikator Kemampuan Kerjasama					Skor
		A	B	C	D	E	
1	01	4	4	4	4	3	19
2	02	3	3	3	3	3	15
3	03	3	4	4	3	4	18
4	04	3	3	3	3	3	15
5	05	3	3	3	3	3	15
6	06	3	3	4	4	4	18
7	07	4	3	4	3	4	18
8	08	3	4	3	3	4	17
9	09	4	4	3	3	4	18
10	010	4	3	4	3	4	18
11	011	3	3	3	3	3	15
12	012	4	4	3	4	3	18
13	013	3	3	3	3	3	15
14	014	3	4	3	4	3	17
15	015	4	4	4	3	4	19
Jumlah		51	52	51	49	52	255
Persentase		85,00 %	86,66 %	85,00 %	81,66 %	86,66 %	85,00 %
Kategori		Sangat Baik					

Sumber: Data Hasil Tes 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 No.04/P.II.4/PP.00.9/16644/2021
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 22 Desember 2021

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Melly Andriani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZA NURDIANA
 NIM : 11710824592
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN STRATEGI NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP KELAS IV
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Relaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



[Handwritten Signature]
 D. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017,199703 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 UIN SUSKA RIAU
 1. Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 3. Dilarang menerbitkan ulang atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un. 04/F.II/PP.00.9/7335/2022

Pekanbaru, 16 Juni 2022 M

Biasa
 1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZA NURDIANA
 NIM : 11710824592
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

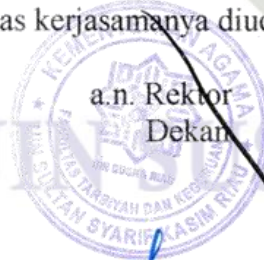
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MI Azzahidin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juni 2022 s.d 16 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AZZAHIDIN MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AZZAHIDIN

NSM. 11.2.14.71.10.011

AKREDITASI : B

Jl. Hang Tuah Ujung/ Tenayan RT.03/RW.07 Kel.Bencah Lesung Kec. Tenayan Raya Kota - Pekanbaru
Telp / HP. 0821 6945 8444

Pekanbaru, 17 Januari 2022

007/S.K/MI.AZZ/01/2022

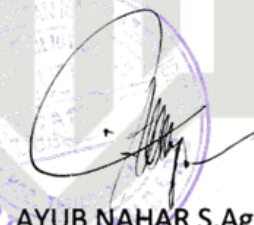
Bersedia Menjadi Lokasi Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin, dengan ini
deklarasikan lokasi riset seperti surat yang ditujukan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Kejuruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, seperti nama dibawah ini :

Nama	: RIZA NURDIANA
NIM	: 11710824592
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Deklarasikan surat bersedia menjadi lokasi riset ini kami buat dengan sesungguhnya.

Kepala Madrasah



AYUB NAHAR S.Ag

NIP: 196701312007011022

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Saling-saling - Saling
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kegiatan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan maksud kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1417/2022



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48538 tanggal 20 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

NAMA : RIZA NURDIANA
NIK : 117108245920
FAKULTAS : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
KEJURANGAN : S1
ALAMAT : PUNCAK INDAH DESA SOREK SATU KEC. PANGKALAN KURAS-PELALAWAN

JUDUL PENELITIAN : PENERAPAN STRATEGI NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP KELAS IV MI AZZAHIDIN PEKANBARU

LOKASI PENELITIAN : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Juni 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau jurnal ilmiah, kecuali dengan izin tertulis dari UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau jurnal ilmiah, kecuali dengan izin tertulis dari UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau jurnal ilmiah, kecuali dengan izin tertulis dari UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau jurnal ilmiah, kecuali dengan izin tertulis dari UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau jurnal ilmiah, kecuali dengan izin tertulis dari UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau jurnal ilmiah, kecuali dengan izin tertulis dari UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HDIUP PENULIS

Riza Nurdiana, lahir di Pekanbaru pada tanggal 30 April 1999. Penulis anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan ayahanda Uwilson dan ibunda Afridaroyani. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di Sekolah Dasar Negeri 003 Sorek Satu. Dan selesai pada tahun 2010.

Melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama 1 Pangkalan Kuras dan selesai pada tahun 2013, melanjutkan pendidikan menengah atas di Sekolah SMA Negeri 5 Pekanbaru dan selesai pada tahun 2017.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Bencah Lesung Kecamatan Tenayan Raya pada bulan juli hingga agustus 2020. Kemudian penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru pada bulan september hingga desember 2020. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian di MI Azzahidin Pekanbaru dengan judul ” **Penerapan Strategi *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV MI Azzahidin Pekanbaru**”.