

**PENERAPAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA TEMA CITA-CITAKU MUATAN PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 024 TARAI BANGUN
KABUPATEN KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

SAUJANA SARIRA

NIM. 11718202631

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA TEMA CITA-CITAKU MUATAN PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 024 TARAI BANGUN
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAUJANA SARIRA

NIM. 11718202631

**DIRUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode *Learning Start With a Question* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-citaku di Kelas IV SDN 024 Tarai Gunung Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Saujana Sarira, NIM. 11718202631 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Rabiul Awal 1444 H
08 November 2022 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

NIP. 19730172005011007

Dr. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660401993031005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Metode Learnign Start With A Question Untuk Meningkatkan Pemahan Konsep Siswa Pada Tema Cita-citaku Mata Belajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Saujana Sarira NIM. 11718202631 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Jumadil Awal 1444 H/08 Desember 2022 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1444 H
08 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



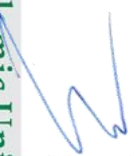
H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II



Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Saujana Sarira
 NIM : 11718202631
 Tempat/ Tgl. Lahir : Bandar Jaya, 29 Oktober 1997
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Learning Start With A Question*
 Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada
 Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN
 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Saujana Sarira

Nim. 11718202631



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarkatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis hanturkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, *Sholawat* dan salam penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah menjadi suri tauladan bagi manusia. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Learning Start With a Question* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Paijan S.Pd. dan ibunda Suwarkani yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus penasehat akademik bapak Dr. Nursalim, M.Pd., yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar bapak Zarmalis S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV Ibu Yan Anita, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd. Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Hj. Dr., Nurhasnawati, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
6. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Kepada keluarga besar penulis, Kakak Lil Mutakina Mafaza A. Md, Keb. Abang ipar Dani Chandra Ginting S. H. Kakak Azza Wilatasari S. Si. Abang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tamar Arif S, Sos. Kakak Ipar Nurmida S, Sos. Adik Fahmi Fajar dan Keponakan Muhammad Dafa Khairi Ginting, Dalika Putri br Ginting, Rifatul Alfariski, serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan moral ataupun materil hingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada sahabat penulis Ririn Saputri S.Pd. Wahyu Fitriyaningsih S.Pd. Ega Miranda, Aprillia Lutviani, Arbi Santoso A. Md.T. Lusi Suciati, Gustin Milastri, yang telah menemani disaat suka dan duka selama perkuliahan dan memberikan *support* selama penyusunan skripsi ini.
10. Kepada teman tercinta Seli Selfia, S.Pd. Siti Ariska S.Pd. Widiya Anggraini S.Pd. Maini Novita S.Pd. yang sangat baik hati yang selalu memberikan semangat bagi penulis.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terakhir atas semua jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal *jariyah* dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 16 September 2022
Penulis,

SAUJANA SARIRA
NIM: 11718202631



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi' alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung yang telah menjadikan aku manusia yang beriman dan senantiasa berfikir, memberikan ilmu pengetahuan atas dasar Al-Qur'an, dan telah memberikan kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.

Ku persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya untuk orang-orang tersayang, yang tak pernah lupa mendo'akan, membimbing, mendukung, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan memberikan motivasi demi suksesanku.

Ayahandaku Paijan dan Ibundaku suwarkani tersayang yang senantiasa ada disaat suka maupun dukaku, jasamu yang luar biasa tiada tanding dan tidak mungkin dapat ku balas hanya dengan karya sederhanaku ini.

Untuk saudaraku kakak Lil Mutakina Mafaza, Azza Wila Tasari abangku Tamar Arif dan adikku tercinta Fahmi Fajar yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis, mudah-mudahan Allah SWT. mengumpulkan kita kembali di Jannah-Nya kelak, Aamiin Allahumma Aamiin.

Terimakasih keluargaku..

~Saujana Sarira~

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Saujana Sarrira, (2022): Penerapan Metode *Learning Start With a Question* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Cita-Citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa melalui penerapan metode *learning start with a question* pada tema Cita-citaku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek penelitian ini adalah metode *learning start with a question* dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dari analisis menunjukkan bahwa penerapan metode *learning start with a question* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Sebelum dilakukan tindakan hasil pemahaman konsep siswa hanya mencapai 56,16% atau berada pada kategori pemahaman Kurang Baik. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, pemahaman konsep siswa menjadi 70,16% atau berada pada kategori pemahaman kurang baik. Kemudian pada siklus II, pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan menjadi 84,05% atau berada pada kategori pemahaman baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *learning start with a question* pada tema Cita-citaku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Metode Learning Start with a Question, Pemahaman Konsep*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Saujana Sarrira, (2022): The Implementation of Learning Start with a Question Method in Increasing Student Concept Comprehension on My Ideals Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 024 Tarai Bangun, Kampar Regency

This research aimed at finding out the increase of student concept comprehension on My Ideals theme through the implementation of Learning Start with a Question method at the fourth grade of State Elementary School 024 Tarai Bangun, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student concept comprehension on Natural Science lesson content. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 30 of the fourth-grade students at State Elementary School 024 Tarai Bangun, Kampar Regency. The objects were Learning Start with a Question method and student concept comprehension. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Learning Start with a Question method could increase student concept comprehension. It could be viewed from the mean of student concept comprehension that was 56.16 before the action, and it was on enough comprehension category. Then, the action was conducted in the first cycle, the mean of student concept comprehension increased to 70.16, and it was on good comprehension category. In the second cycle, the mean of student concept comprehension increased to 80.05%, and it was on very good comprehension category. It meant that the successful indicator determined was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Learning Start with a Question method on My Ideals theme could increase student concept comprehension at the fourth grade of State Elementary School 024 Tarai Bangun, Kampar Regency.

Keywords: *Learning Start with a Question Method, Concept Comprehension*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوجانا سريرا، (٢٠٢٢): تطبيق الطريقة التعليمية ابتداء من السؤال لترقية الفهم عن المفهوم تحت الموضوع آمالي لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٤ تاري بانجونج بمنطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية الفهم عن المفهوم تحت الموضوع آمالي لدى تلاميذ الصف الرابع من خلال تطبيق الطريقة التعليمية ابتداء من السؤال في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٤ تاري بانجونج بمنطقة كمبار. خلفية هذا البحث لمنخفض فهم التلاميذ عن المفهوم بدرس علم الكائن. نوع هذا البحث بحث إجراء الفصل. وفرد البحث مدرس وستة وثلاثون تلميذا للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٤ تاري بانجونج بمنطقة كمبار. وموضوع البحث الطريقة التعليمية ابتداء من السؤال والفهم عن المفهوم. أقامت الباحثة البحث بالدورين باللقتائين. ومن أساليب جمع البيانات ملاحظة واختبار ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي نوعي مئوي. بناء على نتيجة تحليل البيانات أن تطبيق الطريقة التعليمية ابتداء من السؤال استطاعت أن ترقى فهم التلاميذ عن المفهوم حيث أن معدل فهم التلاميذ عن المفهوم ثلاثة وستون بشولة الثمانية بمعيار كافي. ومعدل نتيجة فهم التلاميذ عن المفهوم في الدور الأول ترقى إلى الثلاثة وسبعين بشولة واحد وتسعين بمعيار جيد. ثم يترقى في الدور الثاني بمعدل نتيجة الإثنين وثمانين بشولة واحد وتسعين في المائة بمعيار جيد جدا. وهذه النتيجة حصلت على مؤشرة النجاح المقرر. فاستخلصت الباحثة أن تطبيق الطريقة التعليمية ابتداء من السؤال استطاعت أن ترقى الفهم عن المفهوم تحت الموضوع آمالي لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٤ تاري بانجونج بمنطقة كمبار الكلمات الأساسية: الطريقة التعليمية ابتداء من السؤال، الفهم عن



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sateh Islamic University of Sunan Kalidjati Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan	25
BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

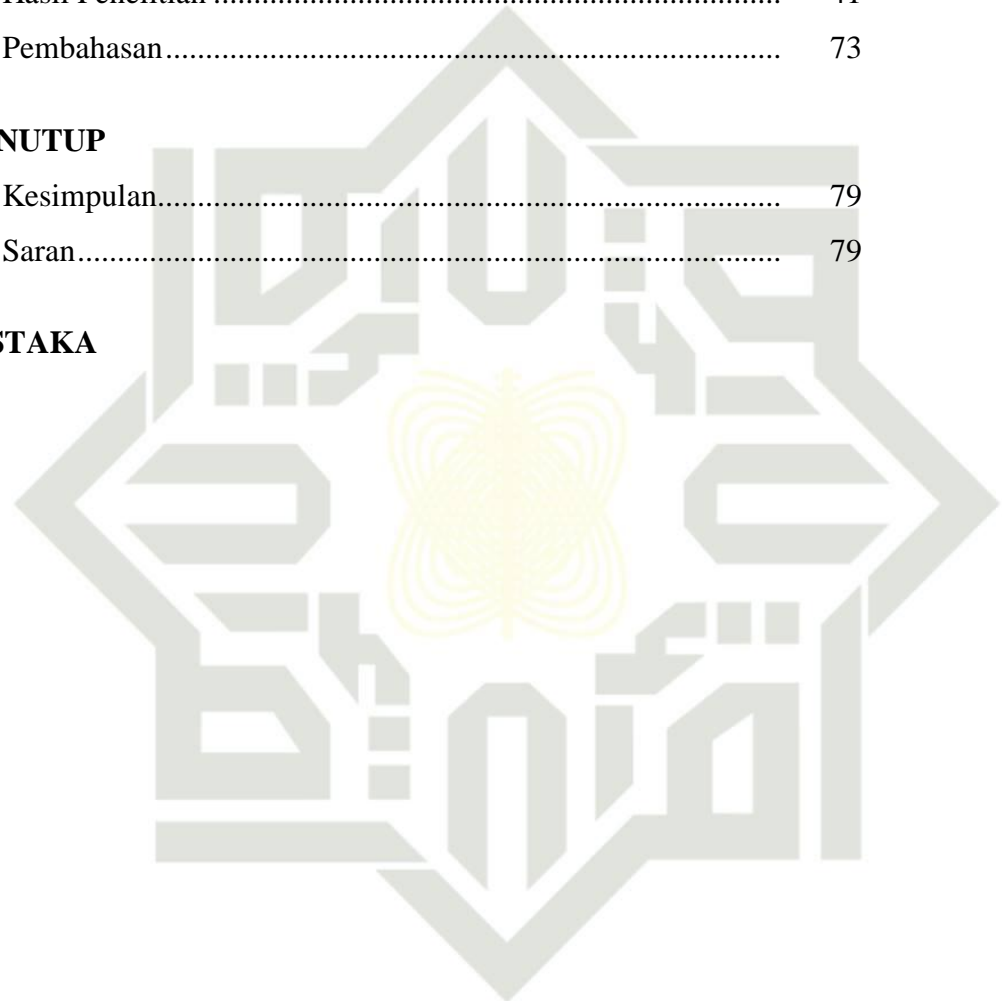
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan.....	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	33
Tabel IV. 1	Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kapar Tahun Pelajaran 2021/2022	37
Tabel IV. 2	Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Kecamatan Tampan Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2021/2022	39
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun .	41
Tabel IV. 4	Hasil Tes Pemahaman Konsep di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar Sebelum Tindakan	42
Tabel IV. 5	Pencapaian Hasil Penilaian Prasiklus	43
Tabel IV. 6	Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus 1 (Pertemuan pertama)	47
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus 1 (Pertemuan Kedua)	48
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus 1 (Pertemuan 1 Dan II)	49
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode <i>Learning Start With A Question</i> pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	51
Tabel IV. 10	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode <i>Learning Start With A Question</i> pada Siklus I (Pertemuan Kedua)	53
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan II)	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

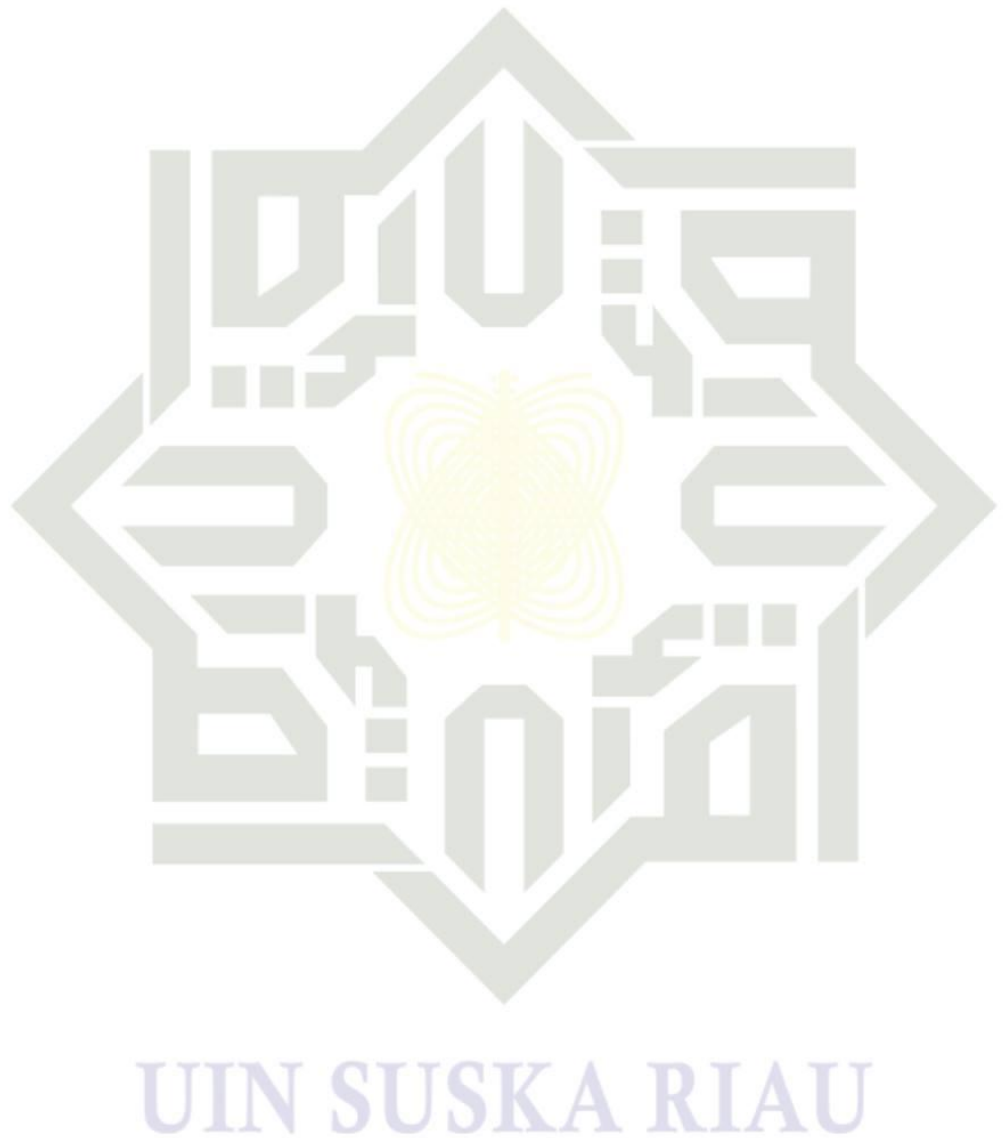
Tabel IV. 12	Lembar Penilaian Pemahaman Konsep Siswa Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus 1	55
Tabel IV. 13	Pencapaian Hasil Penilaian Siklus 1	56
Tabel IV. 14	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus II (Pertemuan Pertama)	61
Tabel IV. 15	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Learnig Start With A Question</i> Siklus II (Pertemuan Kedua) .	62
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus II (Pertemuan I Dan II)	63
Tabel IV. 17	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode <i>Learning Start With A Question</i> pada Siklus II (Pertemuan Pertama)	65
Tabel IV. 18	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> pada Siklus II (Pertemuan Kedua)	67
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode <i>Learning Start With A Question</i> pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	69
Tabel IV. 20	Lembar Penilaian Pemahaman Konsep Siswa Metode <i>Learning Start With A Question</i> Siklus II	70
Tabel IV. 21	Pencapaian Hasil Penilaian Siklus II	71
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	74
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	76
Tabel IV.24	Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Berfikir Penerapan Metode <i>Learning Start With A Question</i>	23
Gambar 3.I Alur Penelitian Tindakan Kelas	28



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar.¹

Pembelajaran Tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas kedalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu wadah yang terpadu. Pembelajaran tematik merupakan salah satu dari model-model pembelajaran yang diapadukan/ terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang menekankan pada siswa, baik secara individual maupun secara kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna dan autentik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran, siswa secara aktif diarahkan untuk terlibat.²

Pembelajaran tematik juga dirancang agar bersifat fungsional, artinya dengan desain pembelajaran semacam ini dapat mudah dicerna akal siswa usia dasar. Karena pembelajaran dan materi ajar kontekstualis yang yang diberikan kepada siswa tetap menuntun mereka berada pada usianya (dalam dunia

¹ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", *jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, e-ISSN: 2460-2345 Vol. 03, No. 2, 2017, hlm 337.

² Mardia dan Sakilah, pembelajaran tematik panduan bagi guru dan calon guru Mi/SD, (Pekalongan: Cahaya Firdaus, 2019), hlm 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermain), sebab tema-tema yang diangkat adalah dekat dengan keseharian siswa.³

Pentingnya pembelajaran tematik dikarenakan lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh psikologi Gestalt, termasuk Piaget yang menekankan bahwa pembelajaran haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan siswa.⁴

Pembelajaran tematik juga lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan memengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Adapun tujuan dari pembelajaran Tematik agar siswa dapat antara lain yaitu:

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengelolah, dan memanfaatkan informasi.

³ Muhammad Shaleh Assingilly dan Uni Sahara BR. Barus, Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dasar (metodologi Dalam Islam), ISSN: 2086-4205 Vol. IX, No. 2, 2019, hlm 15

⁴ Muhammad Syaifuddin, Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Debangsan Yogyakarta, *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, E-ISSN: 2579-7964, Vol: 22, hlm 14



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

3. Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
4. Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.⁵

Pemahaman konsep berasal dari dua kata yaitu pemahaman dan konsep. Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.⁶ Sedangkan konsep merupakan buah pemikiran seseorang atau sekelompok orang yang dinyatakan dalam definisi sehingga melahirkan produk pengetahuan meliputi prinsip, hukum dan teori.⁷

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa untuk menjelaskan konsep, artinya siswa mampu untuk mengungkapkan kembali apa yang telah dikomunikasikan kepadanya, menggunakan konsep pada berbagai situasi yang berbeda, mengembangkan beberapa akibat dari adanya suatu konsep.⁸

Pemahaman konsep merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur secara luwes, akurat, efisien, dan tepat. Pemahaman konsep merupakan salah satu aspek dari ketiga

⁵ Mardia Hayati dan Sakilah, *Op. Cit*, hlm. 35.

⁶ Uno dan Mohammas, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Pt Rosdakarya, 2014) Hlm 55.

⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014) Hlm 71

⁸ Lakilo Laruli, Optimalisasi Penggunaan *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Materi Lingkaran di Kelas VIII A SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai, *Jurnal Linear*, Vol. 02, No. 04, 2018, Hlm 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek penilaian. Penilaian pada aspek pemahaman konsep ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menerima dan memahami konsep dasar yang telah diterima siswa.⁹

Pemahaman konsep menjadi tujuan utama dalam proses pembelajaran, kemampuan pemahaman konsep merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan atau permasalahan sehari-hari.¹⁰ Rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa tidak hanya faktor dari siswa, penggunaan media pembelajaran pun dapat menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak guru yang belum mampu mengembangkan proses pembelajaran yang bermakna untuk mencapai tujuan dalam pengembangan pemahaman konsep siswa pada pelajaran Tematik Tema Cita-Citaku. Hal ini menjadi masalah klasik pada kegiatan pembelajaran yaitu kurang tepatnya penggunaan media, model atau metode pembelajaran.

Guru cenderung masih menggunakan model pembelajaran konvensional dimana guru yang berperan aktif dalam pembelajaran. Bahkan guru dianggap satu-satunya sumber belajar, hal ini menjadikan kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru saja.

Hal ini juga peneliti temukan saat melakukan observasi awal pada pembelajaran Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA kelas VI SDN 024

⁹Upi Saharsa, Muhammad Qaddafi, Baharuddin, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Based Laboratory Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6, No 2, 2018, Hlm 61

¹⁰Hudoyo, *Pengembangan Kurikulum dan Pelaksanaannya di depan kelas* (Surabaya, USA: nasional 2010) Hlm 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tarai Bangun Kabupaten Kampar. Ketika mereka diuji dengan soal-soal yang mengukur pemahaman konsep, ditemukan gejala sebagai berikut:

1. Dari 30 orang siswa hanya 9 orang siswa (30%) yang dapat menafsirkan konsep yang dipelajari.
2. Dari 30 orang siswa hanya 12 orang siswa (40%) yang dapat memberi contoh dari konsep yang dipelajari.
3. Dari 30 orang siswa hanya 6 orang siswa (20%) yang dapat mengklasifikasikan konsep yang dipelajari.
4. Dari 30 orang siswa hanya 10 orang siswa (33,33%) yang dapat membandingkan konsep yang dipelajari.
5. Dari 30 orang siswa hanya 11 orang siswa (36,66%) yang dapat menjelaskan konsep yang dipelajari.

Sehubungan dengan gejala di atas, peneliti dan guru kelas berusaha mencari metode alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Oleh karena itu perlu diadakannya perbaikan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif.

Mengatasi kurangnya pemahaman konsep siswa dengan gejala-gejala diatas, peneliti mencoba memberi solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran dengan menggunakan metode *Learning Start With A Question*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sai'd dalam Lakilo Laruli menyatakan bahwa metode *learning start with a question* (LSQ) merupakan suatu metode pembelajaran daya tangkap siswa sehingga pembelajaran dapat diselesaikan dengan kemampuan mereka.¹¹

Berdasarkan uraian diatas peneliti akan mengkaji masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan judul: **“Penerapan Metode *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar”**.

B. Defenisi Istilah

1. Model *Learning Start With a Question*

Agus Suprijono dalam Latifatul Fuziah menyatakan metode pembelajaran *learning start with a question* merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif. Metode *learning start with a question* ini secara singkatnya merupakan suatu metode pembelajaran yang dimulai dengan sebuah pertanyaan. Upaya dalam membuat siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diharuskan atau diminta untuk mempelajari materi ajar yang akan dipelajari sebelum ada penjelasan dari pengajar.

¹¹ Lakilo Laruli, Optimalisasi Penggunaan *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Materi Lingkaran di Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai, *Jurnal Linear*, Vol. 02, No. 04, 2018, Hal. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode ini dapat memberikan stimulus siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya. Metode pembelajaran yang dapat menciptakan situasi dan kondisi siswa jauh lebih aktif dalam belajar serta dapat mengembangkan kemampuan bertanya tentang materi ajar untuk memperoleh hasil dan tujuan yang maksimal.¹²

2. Pemahaman Konsep

Suleman dalam Dede Salim Nahdi, Devi Afriyuni Yonanda, dan Nurul Fauziah Agustin menyatakan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan individu untuk memahami suatu konsep tertentu. Seorang siswa telah memiliki pemahaman konsep apabila siswa telah menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Dari pendapat tersebut seorang siswa yang mempunyai pemahaman ia akan mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajarinya berdasarkan pemahamannya sendiri sehingga pembelajaran akan menjadi bermakna.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut: “Apakah penerapan *Metode Learning Start With A Question* dapat meningkatkan Pemahaman

¹² Latifatul Fauziah, Implementasi Metode *Learning Start With A Question* Pada Pelajaran Akidah Akhlak, ISSN: 1410-0053, Vol 25, No 2, Juni Desember 2020, Hlm 255

¹³ Dede Salim Nahdi, Devi Afriyuni Yonanda, Nurul Fauziah Agustin, Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demontrasi Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Cakrawala Pendas*, ISSN: 2442-7470, Vol 4, No 2, Juli 2018, Hlm 10

Konsep siswa pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang penulis kemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah: “ Untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa melalui Metode *Learning Start With A Question* pada tema cita-citaku Muatan Pelajaran IPA di kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan Pemahaman Konsep dan menggali secara optimal pengetahuan siswa pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA.

2. Bagi Guru

Menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien dalam meningkatkan pemahaman konsep.

3. Bagi Sekolah

Sebagai salah satu masukan dan untuk meningkatkan prestasi sekolah serta mutu pendidikan, dan juga meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru kelas IV SDN Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

4. Bagi peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menambah wawasan dan pengalaman dalam mengkaji pemahaman konsep siswa. Memberikan pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar melalui strategi *Learning Start With A Question*.

Sebagai bakal menjadikan pendidik dimasa akan datang untuk menerapkan strategi *Learning Strat With A Question*, dan Laporan Hasil Penelitian ini dijadikan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program strata satu (S1).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Dalam perkembangan siswa, terdapat beberapa aspek yang harus dikembangkan. Tidak hanya dalam aspek psikomotor saja, melainkan ada aspek afektif dan aspek kognitif siswa. Pada setiap aspek perkembangan tersebut memiliki tingkatannya masing-masing, dan perlu dikembangkan oleh pendidik dengan cara merangsang potensi yang dimiliki siswa melalui pembelajaran berbasis *edutainment* dengan menggunakan media yang bervariasi dan menarik.

Perkembangan kognitif siswa dalam taksonomi Bloom terdapat enam kategori, bermula dari tingkat yang sederhana sampai ketinggian yang lebih kompleks yaitu, pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, mengevaluasi dan berkreasi. Pemahaman berada pada level C2 yaitu memahami. Maka pemahaman adalah perkembangan yang berada dalam ranah kognitif.

Kemampuan pemahaman ini adalah penentu apakah siswa mengerti atau tidak terhadap materi, namun yang sering terjadi adalah siswa tidak paham dengan apa yang di ajarkan pendidik, siswa tidak dapat mengulang kembali apa yang ia terima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep adalah suatu gagasan atau sekelompok fakta atau keterangan yang memiliki makna.¹⁴ Konsep menunjukkan pada pemahaman yang abstrak, Rosser dalam Saiful Sagala menyatakan bahwa konsep adalah suatu abstraksi yang mewakili satu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, kegiatan-kegiatan atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut-atribut yang sama.¹⁵ Dari pengertian beberapa orang ahli tersebut, dapat kita simpulkan bahwa konsep yaitu suatu gagasan atau ide dari subjektif yang bersumber dari cara seseorang membuat pengertian dari objek-objek melalui pengalamannya.

Aunurrahman menyebutkan bahwa pemahaman konsep merupakan sebagai proses berfikir seseorang untuk mengolah bahan belajar yang diterima sehingga menjadi bermakna.¹⁶ Defenisi pemahaman konsep yang lebih komprehensif menurut Bloom yaitu kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mengungkapkan suatu materi yang disajikan kedalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya.¹⁷

Dalam proses pembelajaran kemampuan pemahaman siswa sangat penting, karena apabila siswa tidak paham maka akan kesulitan dalam melanjutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

¹⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 145.

¹⁵ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 73.

¹⁶ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 54

¹⁷ Lin Suciani Astuti, *Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa*, (*Jurnal Formatif* 7(1): 40-48, ISSN: 2088-351X, 2017). hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan pemahaman merupakan aspek dasar yang mempengaruhi tumbuhnya kemampuan matematis lain. Siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan penalarannya jika ia belum paham dengan materi yang dipelajari.¹⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam memahami suatu materi, kemudian siswa mampu menginterpretasikan serta mengaplikasikan dalam kehidupannya tentang apa yang telah dipahaminya. Dengan kata lain apabila siswa telah memahami suatu materi maka siswa dapat memberikan penjelasan menggunakan kata-katanya sendiri atau memberi penjelasan seperti apa yang telah dipahaminya.

b. Manfaat Pemahaman Konsep

Adapun manfaat yang diperoleh dari pemahaman konsep yaitu:¹⁹

- 1) Konsep membantu proses mengingat dan membuatnya menjadi lebih efisien
- 2) Konsep membantu kita menyederhanakan dan meringkas informasi, komunikasi dan waktu yang digunakan untuk memahami informasi tersebut
- 3) Konsep yang merupakan dasar untuk proses mental yang lebih tinggi
- 4) Konsep menentukan apa yang diketahui atau di yakini seseorang

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

Berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:²⁰

¹⁸ Rezkiyanah Hikmah, *Penerapan Model Advance Organizer untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa, Universitas Indraprasta PGRI, (Jurnal SAP Vol. 1 No. 3 April 2017)*. hlm 271.

¹⁹ Zubaedi Op.Cit, hlm 189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor yang ada pada organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individu, yang termasuk dalam faktor individu antara lain kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk faktor sosial ini antara lain keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.

Selain faktor tersebut, pemahaman konsep di pengaruhi oleh psikologi siswa. Kondisi psikolog siswa yang kurang baik dapat mengakibatkan pemahaman konsep siswa rendah. Jadi, siswa diberikan pemahaman konsep yang mendalam sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal.

d. Indikator Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep merupakan jenjang kognitif kedua yang mencakup lima proses kognitif. Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memahami jika siswa sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri. Anderson dan Karthwohl mengungkapkan bahwa proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi:

- 1) menafsirkan (*interpreting*),
- 2) memberikan contoh (*exemplifying*),
- 3) mengklasifikasikan (*classifying*),
- 4) membandingkan (*comparing*)

²⁰ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2007), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) menjelaskan (*explaining*)²¹

Menurut Kartwol dalam Athayana dalam jurnal Kori Sundar indikator yang menunjukkan pemahaman konsep meliputi:

- 1) Menjelaskan kembali
- 2) Memberikan contoh
- 3) Mengklasifikasikan
- 4) Menyimpulkan

Sedangkan menurut Ahmad Susanto, indikator pemahaman konsep meliputi:²²

- 1) Menjelaskan kembali
- 2) Memberikan contoh
- 3) Memahami
- 4) Menganalisis
- 5) Menyimpulkan

2. Hubungan Metode *Learning Start With A Question* dengan Pemahaman Konsep

Pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan didapat oleh siswa dengan cara pembelajaran yang menyenangkan. Karena pada usia SD siswa mudah mengalami kejenuhan pada saat proses belajar, maka dari itu diperlukan suatu model atau strategi pembelajaran yang unik dan dapat membuat siswa tertarik pada saat guru menjelaskan materi yang akan diberikan, dengan suasana belajar sambil bermain siswa tidak akan

²¹ Anderson dan Krathwohl. *Taxonomy For Learning Teaching and Asessing : A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objective. A Bridged Edition.* (New York : Addison Wesley Longma. 2001), Hlm. 106-114.

²² Kori Sundar, Septian Andriana, Loc. Cit



mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran, juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

Pembelajaran dengan strategi *Learning Starts with a Question* merupakan strategi pembelajaran aktif yang mencari tahu dan mempelajari materi baru dengan mandiri. Strategi *pembelajaran Learning Starts with a Question* merupakan strategi pembelajaran yang membantu siswa supaya lebih efektif dan aktif dalam proses pembelajaran.

Jadi dengan menggunakan strategi metode *Learning Start With A Question* akan lebih memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan terutama dalam pemahaman konsep. Karena salah satu kelebihan metode *Learning Start With A Question* adalah mendorong berkembangnya keberanian siswa dalam mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan yang dimiliki siswa melalui bertukar pikiran.²³

a. Metode/ strategi/ pendekatan yang digunakan

1) Pengertian Metode *Learning Start With A Question*

Metode *Learning Start With A Question* menurut Solikhah merupakan salah satu pembelajaran aktif yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam belajar melalui bertanya di awal pembelajaran. Pertanyaan yang diajukan siswa berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa perlu membaca materi terlebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

²³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2009), Hlm 112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dahulu pada materi yang akan dipelajari dengan tujuan agar siswa memiliki pengetahuan awal pada materi yang akan dipelajari.

Keaktifan bertanya di awal pembelajaran bertujuan agar siswa dapat termotivasi untuk menggali lebih dalam pada materi yang dibaca dan melatih keberanian siswa dalam bertanya. Jika siswa mengikuti pembelajaran di kelas tanpa rasa ingin tahu dan tanpa mengajukan pertanyaan, kegiatan belajar tersebut bersifat pasif. Bertanya dalam pembelajaran dapat mengembangkan minat dan motivasi siswa untuk aktif dalam belajar, menilai kesiapan siswa, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mengingat pengetahuan sebelumnya.²⁴

Susanto dalam Muhammad Afandi dan Itsnaini Nurjanah berpendapat, “*metode Learning Start With a Question* adalah metode dimana siswa diarahkan untuk belajar mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang diberikan oleh guru”. Metode *Learning Start With A Question* (LSQ) adalah suatu metode pembelajaran aktif yang dimulai dengan bertanya kemudian pendidik menjelaskan apa yang ditanyakan siswa. Menurut Silberman dalam Muhamad Afandi dan Itsnaini Nurjanah metode *Learning Start With A Question* (LSQ) adalah metode pembelajaran aktif melalui bertanya. Proses mempelajari sesuatu lebih efektif jika siswa aktif, mencari pola dari pada menerima saja. Salah satu cara menciptakan pola belajar

²⁴ Dheni Nur Haryadi dan Sri , Penerapan Model *Learning Start With A Question* Berpendekatan *Icare* Pada Hasil Belajar, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 9, No 2, 2015, Hal 1529

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif adalah dengan merangsang siswa untuk bertanya tanpa penjelasan terlebih dahulu.

Jadi metode *Learning Start With A Question* (LSQ) adalah metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menciptakan situasi belajar aktif. Belajar aktif sangat diperlukan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.²⁵

2) Langkah-langkah Metode *Learning Start With A Question*

Langkah-langkah penerapan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* (LSQ) yaitu:

- a) Pilih bacaan yang sesuai kemudian bagikan kepada siswa. Dengan cara memilih satu topik atau bab tertentu dari buku teks. Usahakan bacaan itu bacaan yang memuat informasi umum atau bacaan yang memberi peluang untuk ditafsirkan berbeda-beda.
- b) Mintalah kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara sendiri atau dengan teman.
- c) Mintalah kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan kepada mereka untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan belajar dengan pasangan yang lain, kemudian minta mereka untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda.
- d) Di dalam pasangan atau kelompok kecil, minta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- e) Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh siswa.
- f) Sampaikan materi pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.²⁶

²⁵ Muhammad Afandi dan Itsnaini Nurjanah, Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*, ISSN: 2355-1925, Vol 5, No 1 Juni 2018, Hlm 46-47

²⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan PAKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Hlm 112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kelebihan dan Kekurangan Metode *Learning Start With A Question*

Shofwatal Qalbiyyah dalam jurnal ilmiahnya menjelaskan bahwa terdapat kelebihan dan kekurangan dalam metode pembelajaran *learning start with a question*. Adapun kelebihan dari metode *learning start with a question*, sebagai berikut:

- a) Siswa lebih siap dalam menghadapi dan memulai pembelajaran, karena telah mempunyai sedikit gambaran mengenai materi yang telah terlebih dahulu dipelajari dan akan lebih paham setelah mendapatkan pemahaman yang sempurna dari guru.
- b) Siswa sangat aktif dalam berpartisipasi untuk bertanya.
- c) Materi atau bacaan dapat lebih diingat oleh siswa.
- d) Kecerdasan siswa lebih bisa diasah pada saat siswa mengajukan pertanyaan pada pembelajaran.
- e) Mendorong berkembangnya keberanian siswa dalam mengutarakan pendapatnya secara terbuka dan memperluas wawasan yang dimiliki siswa melalui bertukar pikiran.
- f) Siswa dapat belajar untuk memecahkan masalah sendiri dan bekerjasama dengan teman sebayanya.
- g) Dapat mengetahui dengan mudah mana siswa yang belajar dan tidak belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kekurangan dari metode *learning start wuth a question*, sebagai berikut:

- a) Jika pertanyaan yang dilontarkan banyak akan memakan waktu yang panjang.
- b) Apabila guru memberikan kesempatan untuk siswa menjawab bisa melantur jika siswa tersebut tidak belajar atau tidak menguasai materi.
- c) Apatis bagi siswa yang tidak terbiasa berbicara dalam sebuah forum atau siswa pasif (Shofwatal Qolbiyyah 2019:154).

B. Penelitian yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang relevan itu diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lakilo Laruli, pada tahun 2018 yang berjudul “ Optimalisasi Penggunaan Metode *Learning Start With A Question* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik pada Materi Lingkaran di kelas VIIIA SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai”. Peningkatannya dari 69,15% pada siklus I menjadi 90,06% pada siklus II. Peningkatan hasil observasi peserta didik dari 68,65% pada siklus I menjadi 92,07% pada siklus II, dan peningkatan hasil observasi guru dari 71,67% dari siklus I menjadi 98,81% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Metode *Learning Start With A Question* pada materi lingkaran dapat meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Pemahaman Konsep matematika Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai.²⁷ Adapun persamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti Lakilo Laruli terletak pada penerapan metode *learning start with a question* untuk meningkatkan pemahaman konsep. Sedangkan perbedaannya, Lakilo Laruli meneliti dipelajari matematika pada materi lingkaran dan lokasi penelitiannya di kelas VIIIA SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari Wiji Astuti, pada tahun 2013 yang berjudul “ Penerapan Metode *Learning Start With A Question* untuk Meningkatkan Pemahaman Perkalian Bilangan Bulat dalam Pembelajaran Matematika pada siswa kelas IV SDN Dukotalit 02. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman perkalian bilangan bulat dari prasiklus 50 %, siklus I naik menjadi 75 % dan siklus II naik menjadi 85 %. Kesimpulan penelitian ini adalah metode *learning start with a question* dapat meningkatkan pemahaman perkalian bilangan bulat pada pembelajaran matematika. Adapun persamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti Lestari Wiji Astuti terletak pada penerapan metode *learning start with a question*. Sedangkan perbedaannya, Lestari Wiji Astuti meneliti untuk Meningkatkan Pemahaman Perkalian Bilangan Bulat dalam Pembelajaran Matematika.²⁸

²⁷ Lakilo Laruli, Optimalisasi Penggunaan *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Materi Lingkaran di Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai, *Jurnal Linear*, Vol. 02, No. 04, 2018, Hal. 1

²⁸ Lestari Wiji Astuti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Struktural Think Pair Square (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VI SDN 01 Pekan Arbai*, 2013/2014



3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Vani, H.Fihrin, dan Syamsu yang berjudul “Pengaruh Model *Learning Start With A Question* Berbasis Eksperimen Sederhana terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X Man 2 Model Palu” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pemahaman konsep fisika antara siswa yang diajarkan model *Learning Start with a Question* berbasis eksperimen sederhana dengan siswa yang diajarkan model *Learning Start with a Question* tanpa eksperimen sederhana di kelas X MAN 2 Model Palu. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan menghasilkan kelas X MIA 4 sebagai kelas eksperimen ke-1 dan kelas X MIA 3 sebagai kelas eksperimen ke-2. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh rerata skor *pretest* pemahaman konsep fisika siswa kelas eksperimen ke-1 adalah 9.40 dengan standar deviasi 1.96, untuk rerata skor *posttest* adalah 25.77 dengan standar deviasi 2,86. Untuk kelas eksperimen ke-2 diperoleh rerata skor *pretest* 9.59 dengan standar deviasi 2.26, sedangkan untuk rerata skor *posttest* adalah 21,50 dengan standar deviasi 2,64. Analisis data tes dilakukan dengan teknik statistik uji-t satu pihak untuk menguji perbedaan rerata skor pemahaman konsep fisika siswa dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$. Diperoleh nilai hasil thitung = 5.53 dan tabel = 1.68. Ini berarti bahwa nilai hitung berada diluar daerah penerimaan H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa, ada perbedaan pemahaman konsep fisika antara siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diajarkan model *Learning Start with a Question* berbasis eksperimen sederhana dengan siswa yang diajarkan model *Learning Start with a Question* tanpa eksperimen sederhana di kelas X MAN 2 Model Palu.²⁹

Adapun persamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti Siti Vani, H.Fihrin, dan Syamsu terletak pada penggunaan metode *learning start with a question*. Sedangkan perbedaannya, Siti Vani, H.Fihrin, dan Syamsu meneliti Berbasis Eksperimen Sederhana terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X Man 2 Model Palu.

C. Kerangka Berpikir

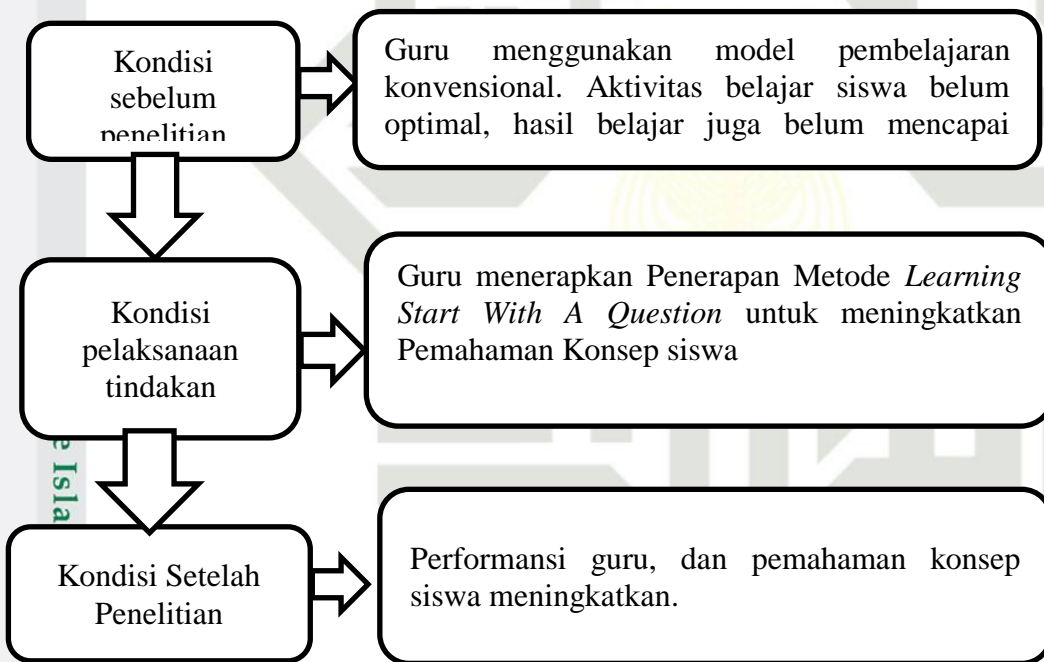
Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah upaya peningkatan pemahaman konsep siswa pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran kelas IV Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar. Proses belajar mengajar dikelas, guru harus memiliki model pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, berdasarkan pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki model pembelajaran itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau model pembelajaran.

Pembelajaran tematik dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa telah mencapai nilai KKM. Adapun nilai KKM yang telah ditetapkan adalah 75, tapi pada kenyataan masih banyak siswa yang memperoleh nilai yang tidak bagus. Untuk itu guru telah melakukan perbaikan untuk meningkatkan

²⁹ Siti Vani, H.Fihrin, dan Syamsu, Pengaruh Model *Learning Start With A Question* Berbasis Eksperimen Sederhana terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X Man 2 Model Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, ISSN 2338-3240, Vol. 5 No. 2

hasil belajar siswa dengan salah satu caranya dengan meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Berdasarkan analisa ini, model pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa salah satunya adalah penerapan metode *Learning Start With A Question*. Diharapkan jika penerapan metode ini diterapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, dan proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif dan semua siswa terlibat aktif, dengan demikian kemampuan siswa dalam proses belajar semakin kuat. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, dapat dibaca pada alur pemikirannya dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Gambar 2.1. Skema Kerangka Berfikir Penerapan Metode *Learning Start With A Question*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan metode *Learning Starts With A Question* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum dan meminta siswa untuk mempelajarinya.
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara berpasangan.
- 3) .Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- 6) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa.

b. Aktivitas siswa

Indikator kinerja siswa dengan penerapan metode *Learning Starts with a Question* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima bacaan dari guru.
- 2) Siswa diminta untuk mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa diminta untuk membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Siswa diminta untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi oleh guru.
- 6) Siswa memulai memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan Siswa setelah ini harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya.

2. Indikator Pemahaman Konsep

Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh para ahli tentang pemahaman konsep maka penulis mengambil indikator pemahaman konsep yaitu:

- a. menafsirkan (*interpreting*),
- b. memberikan contoh (*exemplifying*),
- c. mengklasifikasikan (*classifying*),
- d. membandingkan (*comparing*)
- e. menjelaskan (*explaining*)³⁰

E. Hipotesis Tindakan

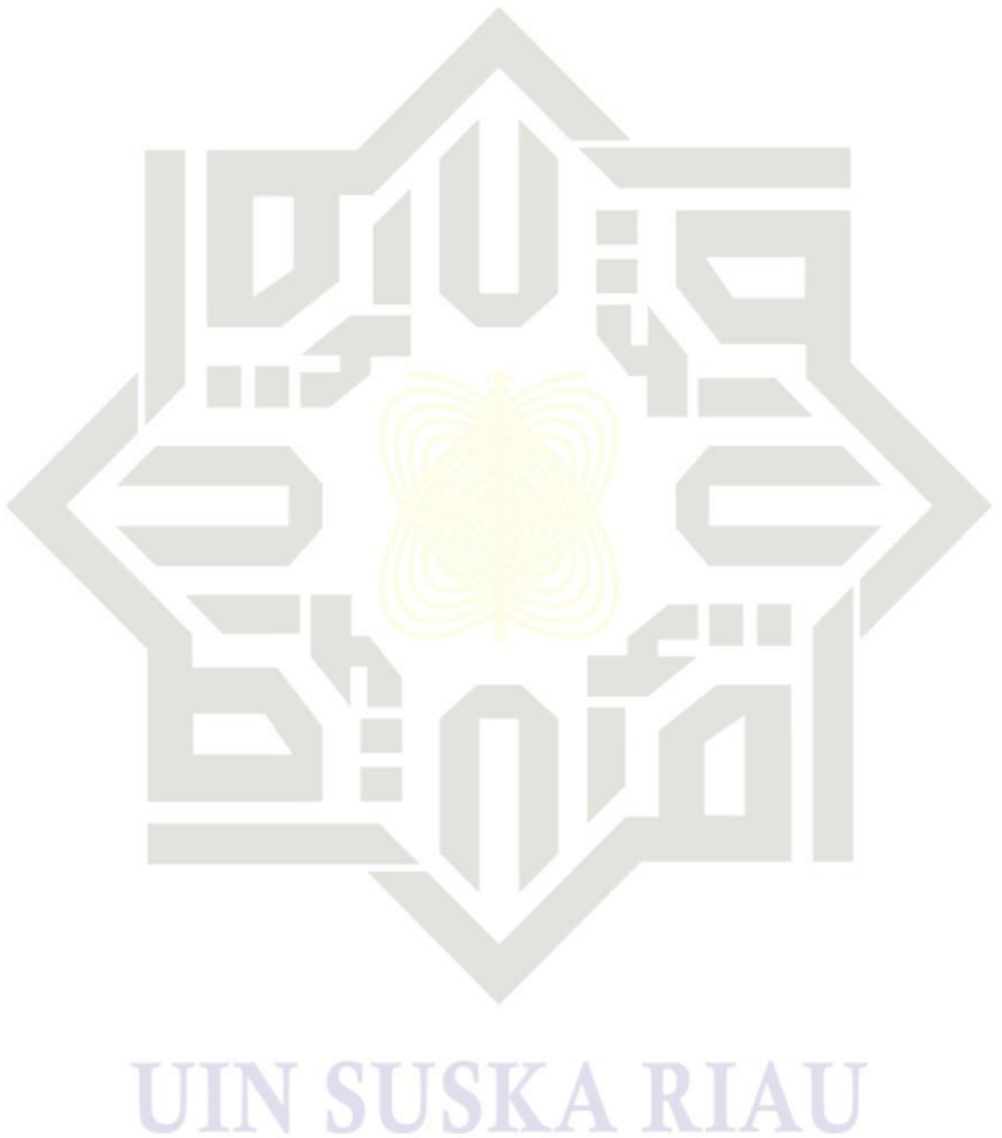
Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan diatas maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan

³⁰ Anderson dan Krathwohl. *Taxonomy For Learning Teaching and Aseing : A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objective. A Bridged Edition.* (New York : Addison Wesley Longman. 2001), Hlm. 106-114.

Metode *Learning Start With A Question* Untuk meningkatkan Pemahaman Konsep pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2021-2022 dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang yang terbagi atas 14 orang laki-laki dan 16 orang perempuan, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode *Learning Start With A Question* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

Variable dalam penelitian ini yaitu penerapan metode *Learning Start With A Question* (Variabel X) dan meningkatkan pemahaman konsep siswa (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar. Pada tahun pelajaran 2021-2022.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³¹

³¹ Kunandar, Langkah Mudah dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Prosesi Guru, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hlm 42

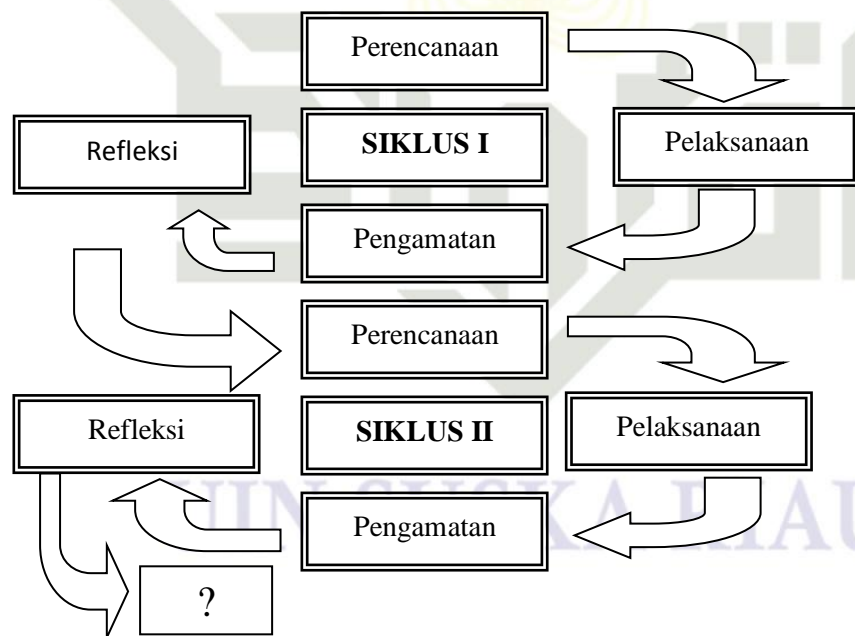
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian tindakan kelas ini dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:³²



Gambar 3.I Alur Penelitian Tindakan Kelas

³² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan Peneliti

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui Penerapan Metode *Learning Start With A Question*.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Peneliti

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode *Learning Start With A Question* yaitu:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
 - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Metode *Learning Star With a Question* dan aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum dan meminta siswa untuk mempelajarinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara berpasangan.
- 3) .Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis.
- 6) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa.
- 7) Kegiatan Akhir
 - 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas kelas IV SDN 024 Tarai Bangun.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan pemahaman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka penelitian bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah penelitian menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan Penerapan Metode *Learning Star With a Question*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan Penerapan Metode *Learning Star With A Question*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat pengumpulan data tentang kemampuan penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.³³

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistic deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase, yaitu:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

³⁴ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P = Angka Persentase aktivitas guru/siswa
 F = Frekuensi aktivitas guru/siswa
 N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu
 100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:³⁵

Tabel III.1
Kategori Aktivas Guru dan Siswa³⁶

No	Interval (%)	Kategori
1	85 – 100	Sangat Tinggi
2	70 – 84	Tinggi
3	55 – 69	Cukup Tinggi
4	44 – 54	Kurang Tinggi
5	0 – 40	Tidak Tinggi

2. Pemahaman Konsep

Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa digunakan rumus, yaitu:³⁷

$$\text{Pengasaan} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada KKM MIS rumbio adalah sebagai berikut:

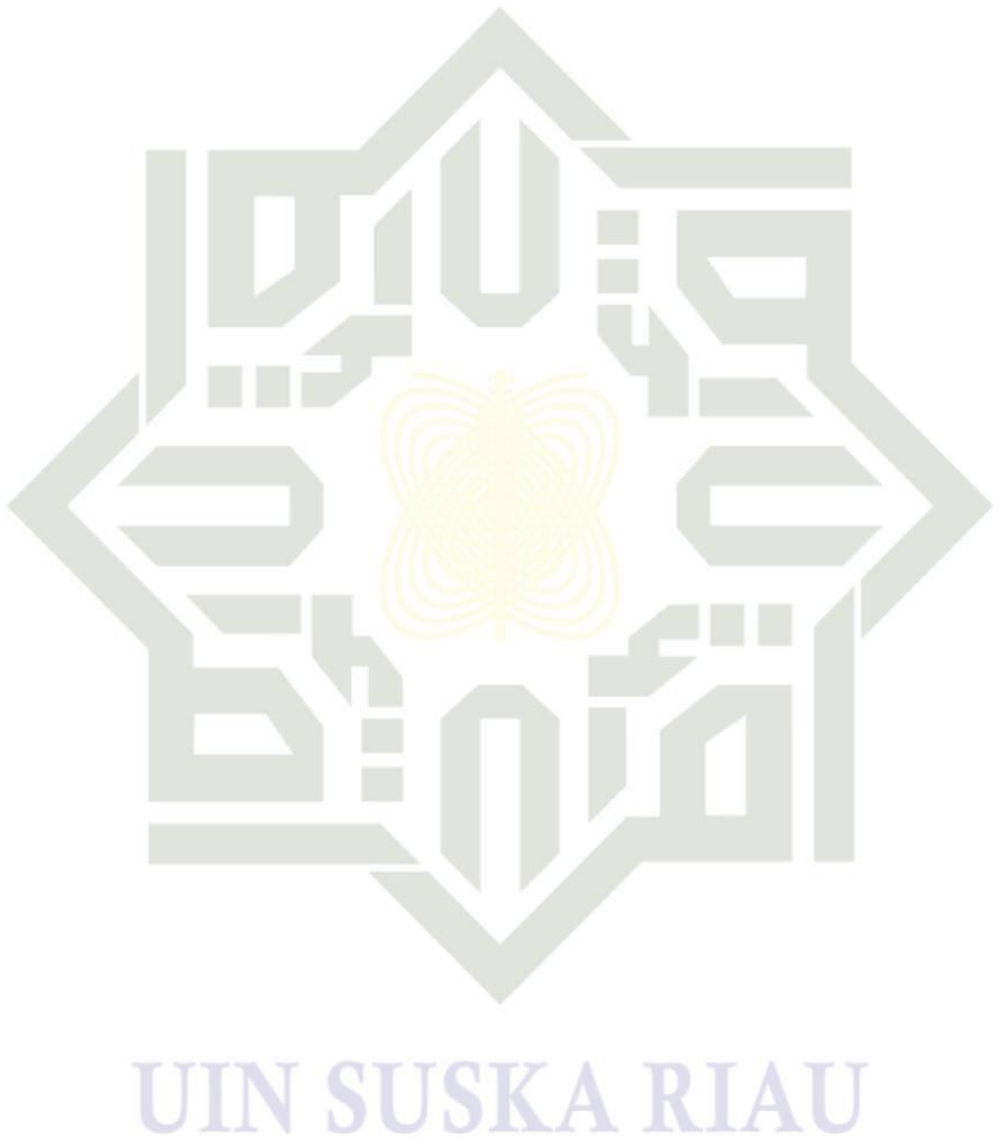
- a. “Sangat baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 91-100
- b. “Baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 83-90

³⁵ Riduan, *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 89

³⁶ Riduwan, *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2017) h. 15

³⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.

- c. “Cukup baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 81-82
- d. “Kurang baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya <73
- e. “Tidak baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 0



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa Metode *Learning Start With A Question* dapat meningkatkan Pemahaman Konsep siswa pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran kelas IV SD Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar. Hal ini dapat Diketahui pada sebelum tindakan diperoleh rata-rata 56,16% dengan kategori “Kurang Baik”. Kemudian diterapkan metode pembelajaran *Learning Start With A Question*, terjadi peningkatan pada siklus I diperoleh rata-rata 70,16% dengan kategori “Kurang Baik” dan masih belum mencapai indikator yang diharapkan. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II pemahaman konsep siswa meningkat diperoleh rata-rata 84,05% dengan kategori “Baik”.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan metode *Learning Start With A Question* merupakan salah satu cara untuk merencanakan dan melaksanakan *pembelajaran* guna meningkatkan pemahaman konsep siswa secara langsung dalam pembelajaran oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi sekolah, dalam peningkatan prestasi sekolah agar tetap menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

- a. Terkhusus guru kelas IV SD Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar agar tetap menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.
 - b. Dalam penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Question* guru harus mampu menerapkan aktivitas-aktivitas guru yang telah ditetapkan dengan baik, agar siswa terpacu untuk meningkatkan pemahaman konsep.
 - c. Guru harus mampu memperhatikan siswa ketika siswa bertanya sehingga siswa akan lebih paham tentang materi yang dipelajarinya.
3. Bagi peneliti berikutnya, dapat menerapkan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* ini sebagai penelitian yang relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agis Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Hlm 112
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar dan Pembelajaran”, *jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, e-ISSN: 2460-2345 Vol. 03, No. 2, 2017.
- Ahmad Nurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Dele Salim Nahdi, Devi Afriyuni Yonanda, Nurul Fauziyah Agustin, Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demontrasi Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Cakrawala Pendas*, ISSN: 2442-7470, Vol 4, No 2, Juli 2018
- Dheni Nur Haryadi dan Sri , Penerapan Model *Learning Start With A Question* Berpendekatan *Icare* Pada Hasil Belajar, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 9, No 2, 2015
- Erfi Irhamni, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, (Pekanbaru: Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2014).
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*,(Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)
- Hudoyo, *Pengembangan Kurikulum dan Pelaksanaannya di depan kelas* (Surabaya, usaha nasional 2010)
- Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung:Alfabeta, 2017)
- Kunandar, *Langkah Mudah dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA), 2010
- Lailo Laruli, Optimalisasi Penggunaan *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Materi Lingkaran di Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Luwuk Kabupaten Banggai, *Jurnal Linear*, Vol. 02, No. 04, 2018
- Laifatul Fauziah, Implementasi Metode *Learning Start With A Question* Pada Pelajaran Akidah Akhlak, ISSN: 1410-0053, Vol 25, No 2, Juni Desember 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari Wiji Astuti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Struktural Think Pair Square (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VI SDN 01 Pekan Arbai*, 2013/2014
- Mardia dan Sakilah, *pembelajaran tematik panduan bagi guru dan calon guru Mi/SD*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019).
- Mardia Hayati dan Sakilah, Op. Cit, hlm. 35.
- Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah Classroom Action Research Pedoman Bagi Guru Profesional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)
- Muhammad Afandi dan Itsnaini Nurjanah, Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*, ISSN: 2355-1925, Vol 5, No 1 Juni 2018
- Muhammad Shaleh Assingilly dan Uni Sahara BR. Barus, “*Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dasar (metodologi Dalam Islam)*”, ISSN: 2086-4205 Vol. IX, No. 2, 2019.
- Muhammad Syaifuddin, “*Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*”, *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, E-ISSN: 2579-7964, Vol: 22.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 1999),
- Nurul Hidayah, “*Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, ISSN: 2355-1925, Vol. 2, No. 1, 2015.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 2010, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Qurtul Aini dan Stefanu C. Relmasira, Penerapan Pembelajaran Tematik *Integratif Kontekstual* untuk meningkatkan *Keaktifan* dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD, *Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori Dn Praktik Pendidikan*, ISSN: 2581- 1983, no. 2
- Riduwan, *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Riduwan, *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi), 2020
- Saifur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*, (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2014)
- Siti Vani, H.Fihrin, dan Syamsu, Pengaruh Model *Learning Start With A Question* Berbasis Eksperimen Sederhana terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X Man 2 Model Palu, *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, ISSN 2338-3240, Vol. 5 No. 2
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Aksara,2007)
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014)
- Uno dan Mohammas, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Pt Rosdakarya, 2014)
- Upi Saharsa, Muhammad Qaddafi, Baharuddin, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Based Laboratory Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6, No 2, 2018

Lampiran 1

Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Tema 6 : Cita-Citaku

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran Dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Alam 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus/daur hidup hewan • Metamorfosis sempurna dan tidak sempurna • Manfaat makhluk hidup bagi manusia dan upaya pelestariannya 	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus hidup yang ada di sekitarnya • Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

upaya pelestarian

Subtema 2

- Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang dan membuat kesimpulan tentang daur hidup hidup makhluk hidup yang berbeda
- Membaca teks manfaat makhluk hidup di sekitar kita dan menghubungkan dengan materi

Subtema 3

- Mengidentifikasi siklus hidup beberapa jenismakhluk hidup serta mengaitkan denganupaya pelestarian nya.
- Dengan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 024 Tarai Bangun
Kelas / Semester : IV /2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

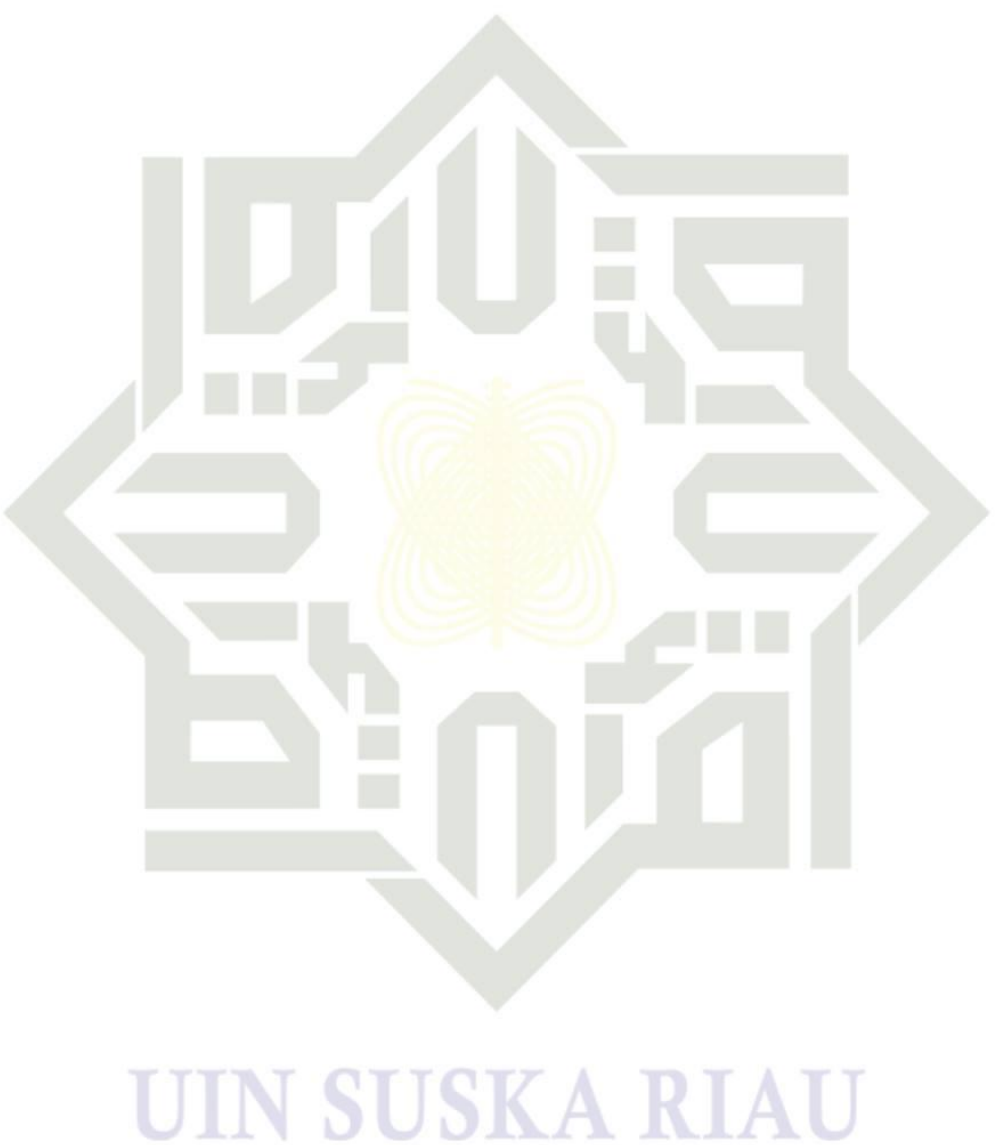
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.1 Menjelaskan pengertian siklus atau daur hidup
	3.2.2 Menjelaskan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
	3.2.3 Menjelaskan contoh-contoh metamorfosis sempurna dan tidak

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



sempurna

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian siklus atau daur hidup secara mandiri
2. Peserta didik dapat menjelaskan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dengan tanggungjawab

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Metode <i>Learning Star With a Question</i> dan aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran 	<p>5 Menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Inti 2) Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum dan meminta siswa untuk mempelajarinya. 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara sendiri atau dengan teman. 4) Guru meminta kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. 5) Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca 6) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah dipelajari 7) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Seluruh Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di sajikan Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di sajikan dengan menggunakan gambar metamorphosis kupu-kupu.	
Penutup Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Guru melakukan refleksi bersama siswa. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 Menit

MATERI PEMBELAJARAN

- Daur hidup hewan
 Karakter yang diharapkan :
 Religius
 Kerjasama
 Mandiri
 Disiplin

STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Learning Start With A Question*

MEDIA/ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar Daur Hidup Hewan
 Alat : Spidol, papan tulis
 Sumber :
 1) Buku Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 2) Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 3) Buku PGPR Tema 6 Cita-Citaku, PT Penerbit Intan Pariwara, 2018



II. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Non Tes

a. Penilaian Sikap spiritual : berdoa, bersyukur

b. Sikap sosial : disiplin, percaya diri

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

3. Instrumen Penilaian

a. Aspek Afektif : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap (*terlampir*)

b. Aspek Kognitif : Pilihan Isian (*terlampir*)

c. Aspek Psikomotorik : Rubrik Pengamatan (*terlampir*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Makalah Pendidikan dan Pembelajaran di UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarai Bangun, 7 Februari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Zarmalis S.Pd

Saujana Sarira

NIP.

NIM

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Penilaian Afektif / Sikap

LEMBAR PENILAIAN

1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Prilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

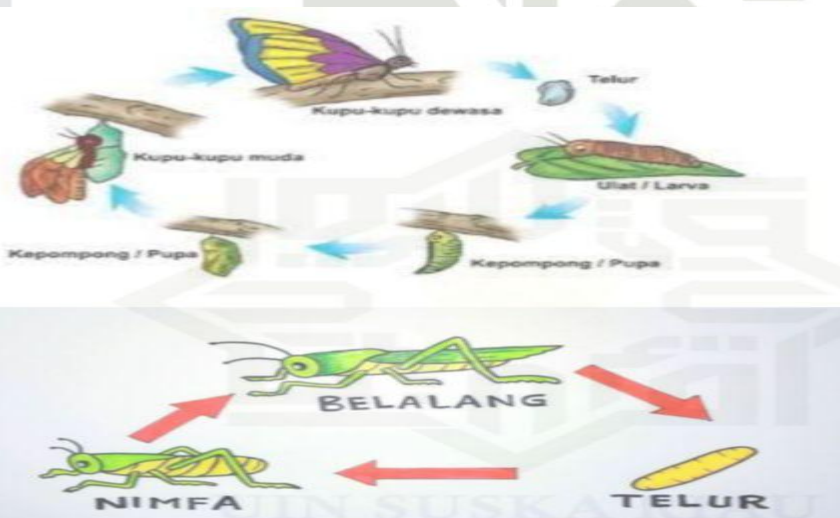
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MATERI

Ayo membaca

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupan. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup. Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan-perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap perubahannya. Selain bertambah besar saja hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis di antara hewan yang mengalami metamorfosis. Ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya. Ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan dinamakan metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami bentuk hanya pada beberapa tahap perkembangannya saja itu dinamakan metamorfosis tidak sempurna. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah tawon, lebah dan semut. Sedangkan yang tidak sempurna adalah capung dan jangkrik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 024 Tarai Bangun
Kelas / Semester : IV /2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Muatan Pelajaran IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.4 Mengklasifikasi beberapa daur hidup hewan
	3.2.5 Membandingkan beberapa daur hidup hewa
	3.2.6 Menyimpulkan daur hidup hewan



TUJUAN PEMBELAJARAN

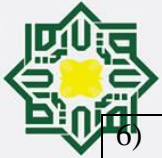
1. Peserta didik dapat mengklasifikasikan beberapa daur hidup hewan
2. Peserta didik dapat membandingkan beberapa daur hidup hewan
3. Peserta didik dapat menyimpulkan daur hidup hewan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Metode <i>Learning Star With a Question</i> dan aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran 	<p>5 Menit</p>
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum dan meminta siswa untuk mempelajarinya. 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara sendiri atau dengan teman. 3) Guru meminta kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. 4) Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah dipelajari 	<p>60 Menit</p>

1. Dilarang mengundi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengundi sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



6) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di sajikan

7) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di sajikan dengan menggunakan gambar.

Penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.

3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

5 Menit

MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup hewan
 Karakter yang diharapkan :
 Religius
 Kerjasama
 Mandiri
 Disiplin

STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Learning Start With A Question*

MEDIA/ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar Daur Hidup Hewan
 Alat : Spidol, papan tulis
 Sumber :

- 1) Buku Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 2) Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



3) Buku PGPR Tema 6 Cita-Citaku, PT Penerbit Intan Pariwara, 2018

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Prosedur Penilaian

- a. **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
- b. **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Non Tes
- c. **Penilaian Sikap spiritual** : berdoa, bersyukur
- d. **Sikap sosial** : disiplin, percaya diri
- e. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

- a. **Aspek Afektif** : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap (*terlampir*)
- b. **Aspek Kognitif** : Pilihan Isian (*terlampir*)
- c. **Aspek Psikomotorik** : Rubrik Pengamatan (*terlampir*)

Tarai Bangun, 8 Februari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Zarmalis S.Pd

Saujana Sarira

NIM

NP.

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Penerbitan oleh UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Penilaian Afektif / Sikap

LEMBAR PENILAIAN

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Prilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

4. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

5. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI

anda sudah mengetahui daur hidup hewan peliharaan seperti ayam dan kucing. Kupu-kupu memiliki daur hidup yang berbeda dari hewan-hewan tersebut. Kupu-kupu mengalami proses perubahan bentuk selama daur hidupnya, proses Perubahan bentuk tersebut di namakan metamorfosis. Metamorfosis terbagi 2 yaitu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna adalah Hewan yang mengalami perubahan dalam setiap tahapan perkembangannya

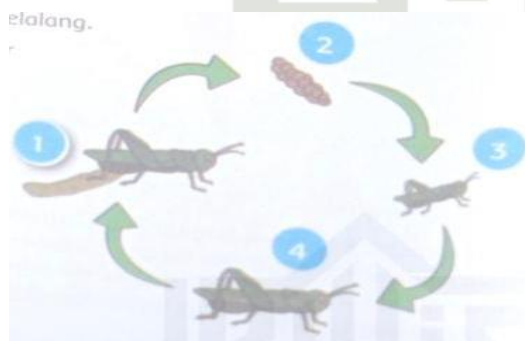
Berikut adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna

- 1. Kupu-kupu yang siap bertelur mencari tanaman yang cocok untuk meletakkan telurnya.
- 2. Telur kupu-kupu.
- 3. Telur menetas mengeluarkan larva (ulat).
- 4. Larva berubah menjadi pupa (kepompong).
- 5. Kepompong akan menetas menjadi kupu-kupu.



Sedangkan metamorfosis tidak sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan hanya pada beberapa tahapan perkembangannya saja.

Berikut adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna



- 1. Belalang dewasa siap bertelur
- 2. Telur belalang
- 3. Nymfa tak bersayap
- 4. Nymfa bersayap

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 024 Tarai Bangun
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.4 Menjelaskan pengertian sumber daya alam 3.2.5 Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam 3.2.6 Menjelaskan contoh-contoh sumber daya alam



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam
2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam
3. Peserta didik dapat menjelaskan contoh-contoh sumber daya alam

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Metode <i>Learning Star With a Question</i> dan aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran 	<p>5 Menit</p>
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum dan meminta siswa untuk mempelajarinya. 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara sendiri atau dengan teman. 3) Guru meminta kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami 4) Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah dipelajari 	<p>60 Menit</p>

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di sajikan

7) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di sajikan dan ditanyakan oleh siswa.

Penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.

3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

5 Menit

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur hidup hewan
- Karakter yang diharapkan :
- Religius
 - Kerjasama
 - Mandiri
 - Disiplin

F. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Learning Start With A Question*

G. MEDIA/ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar Daur Hidup Hewan

Alat : Spidol, papan tulis

Sumber :

- 1) Buku Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 2) Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 3) Buku PGPR Tema 6 Cita-Citaku, PT Penerbit Intan Pariwara, 2018

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Non Tes

Penilaian Sikap spiritual : berdoa, bersyukur

Sikap sosial : disiplin, percaya diri

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

- a. Aspek Afektif : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap (*terlampir*)
- b. Aspek Kognitif : Pilihan Isian (*terlampir*)
- c. Aspek Psikomotorik : Rubrik Pengamatan (*terlampir*)

Tarai Bangun, 14 Februari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Zarmalis S.Pd

Saujana Sarira

NIP.

NIM

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian Afektif / Sikap

LEMBAR PENILAIAN

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Prilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Disiplin				Santun				Percaya Diri				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Hal-hal di dalam lingkungan yang dapat mempengaruhi sikap spiritual dan sosial sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tahukah kamu

Indonesia memiliki berbagai sumber daya alam yang dapat memenuhi Kebutuhan hidup seluruh warga penduduknya. Sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral dalam berbagai rumah yang tersedia melimpah di Indonesia. Akan tetapi, tidak berarti sumber daya alam itu dapat di kuras habis untuk memenuhi kebutuhan Indonesia. Sumber daya alam mineral merupakan sumber daya alam yang tidak dapat di perbaharui. Jenis sumber daya alam tersebut memerlukan waktu yang sangat lama dalam pembentukannya. Waktunya tidak sebanding dengan cepatnya sumber daya alam itu digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Sumber daya alam mineral yang dimaksud berupa batuan dan bahan tambang. Batuan dapat berupa pasir, tanah liat dan semen Sumber daya alam hayati merupakan tumbuhan dan hewan yang menjadi sumber makanan manusia. Selain itu, tumbuhan dan hewan berperan untuk menjaga keseimbangan alam. Bencana alam yang terjadi salah satunya karena keseimbangan alam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 024 Tarai Bangun
Kelas / Semester : IV /2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI Muatan Pelajaran IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	4.3.4 Menjelaskan upaya pelestarian tumbuh-tumbuhan 4.3.5 menjelaskan upaya pelestarian hewan 4.3.6 Menjelaskan contoh hewan yang perlu dilestarikan



K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian siklus atau daur hidup secara mandiri
2. Peserta didik dapat menjelaskan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dengan tanggungjawab

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Metode <i>Learning Star With a Question</i> dan aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran 	<p>5 Menit</p>
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum dan meminta siswa untuk mempelajarinya. 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara sendiri atau dengan teman 3) Guru meminta kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. 4) Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah dipelajari 6) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menawab dan menjelaskan hal-hal yang telah di 	<p>60 Menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>sajikan</p> <p>Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa.</p>	
<p>Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan refleksi bersama siswa.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

M. MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup hewan
 Karakter yang diharapkan :
 Religius
 Kerjasama
 Mandiri
 Disiplin

N. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Learning Start With A Question*

O. MEDIA/ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar Daur Hidup Hewan
 Alat : Spidol, papan tulis
 Sumber :
 4) Buku Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 5) Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 6) Buku PGPR Tema 6 Cita-Citaku, PT Penerbit Intan Pariwara, 2018

1. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



P. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
2. Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Non Tes
3. Penilaian Sikap spiritual : berdoa, bersyukur
4. Sikap sosial : disiplin, percaya diri
5. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
6. Instrumen Penilaian
 - a. Aspek Afektif : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap (*terlampir*)
 - b. Aspek Kognitif : Pilihan Isian (*terlampir*)
 - c. Aspek Psikomotorik : Rubrik Pengamatan (*terlampir*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tarai Bangun, 16 Februari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Zarmalis S.Pd
NIP.

Saujana Sarira
NIM

UIN SUSKA RIAU



Penilaian Afektif / Sikap

LEMBAR PENILAIAN

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Prilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Disiplin				Santun				Percaya Diri				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengajaran, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MATERI

Apakah membaca

Keanekaragaman makhluk hidup telah memberikan manfaat bagi kehidupan manusia atau makhluk hidup lainnya. Sepantasnya manusia berusaha dan bertindak untuk memelihara, mengembangkan dan menjaga keanekaragaman makhluk hidup sebagai sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan. Agar senantiasa dapat memanfaatkannya. Masyarakat dunia sekarang harus segera bertindak melestarikan keanekaragaman makhluk hidup. Dampak buruk yang diakibatkan oleh tindakan tersebut. Di Indonesia, banyak jenis hewan dan tumbuhan asli Indonesia berada diambang kepunahan. Bahkan beberapa sudah punah. Pelestarian makhluk hidup dapat dilakukan melalui cara-cara di antara berikut.

1. Upaya pelestarian tumbuh-tumbuhan
Upaya yang dilakukan sebagai berikut:
 - a. kebun koleksi, biasanya hanya untuk mempertahankan tumbuhan bibit unggul. Contoh: kebun kelapa di Bone-Bone, kebun kelapa di Pasuruan
 - b. kebun plasma nutfah, merupakan perkembangan kebun koleksi. Contoh kebun plasma nutfah Cibinang LIPI dengan buah-buahan inti, Talas, dan Suweg
 - c. kebun botani, didirikan pada tahun 1817 di Bogor. Terkenal dengan Kebun Raya Bogor.
2. Upaya pelestarian hewan
Upaya yang dilakukan sebagai berikut:
 - a. Menangkap hewan langka dengan cara mengisolasi hewan tersebut
 - b. Mengambil telur-telur hewan untuk membantu menetas
 - c. Memindahkan hewan yang langka ke tempat yang cocok
 - d. Membuat undang-undang untuk perburuan
 - e. Menindak tegas pelanggar dengan memberi sanksi hukum sesuai hukum yang berlaku

Sumber daya alam berupa tumbuh-tumbuhan seperti tanaman padi, Palawijaya, Sayuran dan buah-buahan. Sedangkan sumber daya alam hewan seperti hewan liar dan hewan ternak. Hewan liar yang terancam punah seperti harimau, kerbau, dan orang utan. Hewan ternak seperti ayam, itik, dan sapi



PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE *LEARNING START WIT A QUESTION*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum.

5	Apabila guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum yang sangat lengkap
4	Apabila guru membagikan bacaan yang cukup lengkap namun masih ada yang kurang informasi umum
3	Apabila guru kurang lengkap membagikan bacaan yang memuat informasi umum
2	Apabila guru membagikan bacaan yang tidak sesuai dengan informasi umum
1	Apabila guru tidak membagikan bacaan yang memuat informasi umum

2. Guru meminta siswa untuk mempelajari bahan bacaan yang telah diberikan secara berpasangan

5	Apabila guru meminta siswa untuk mempelajari bahan bacaan yang sangat lengkap diberikan secara berpasangan
4	Apabila guru meminta siswa untuk mempelajari bahan bacaan yang cukup lengkap diberikan secara berpasangan namun masih ada yang kurang
3	Apabila guru meminta siswa untuk mempelajari bahan bacaan yang kurang lengkap diberikan secara berpasangan
2	Apabila guru meminta siswa untuk mempelajari bahan bacaan yang tidak sesuai diberikan secara berpasangan
1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk mempelajari bahan bacaan yang telah diberikan secara berpasangan

3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami

5	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bacaan sangat lengkap tentang materi yang belum dipahami
4	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang cukup lengkap namun masih ada yang kurang tentang materi yang belum dipahami
3	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang kurang lengkap dengan materi yang belum dipahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak sesuai dengan materi yang belum dipahami
1	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanda pada bagian bacaan

4. Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca

5	Apabila guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca sangat lengkap
4	Apabila guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan cukup lengkap namun materi yang mereka baca masih kurang
3	Apabila guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan namun materi yang mereka baca kurang lengkap
2	Apabila Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan namun tidak sesuai dengan materi yang telah mereka baca
1	Apabila Guru tidak meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca

5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis

5	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah di tulis dengan sangat lengkap
4	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluru pertanyaan-pertanyaan yang di tulis cukup lengkap namun masih ada yang kurang
3	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang kurang lengkap di tulis
2	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang tidak sesuai ditulis
1	Apabila guru tidak meminta siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah di tulis

6. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa

5	Apabila Guru menyampaikan materi pembelajaran yang sangat lengkap dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa
4	Apabila guru menyampaikan materi pembelajaran yang cukup lengkap namun masih ada yang kurang dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang ditanyakan oleh siswa
3	Apabila guru menyampaikan materi pembelajaran yang kurang lengkap dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

2	Apabila guru tidak sesuai menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang ditanyakan oleh siswa
1	Apabila guru tidak menyampaikan materi pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa menerima bacaan dari guru

5	Apabila siswa menerima bacaan dari guru sangat lengkap
4	Apabila siswa cukup lengkap namun masih ada yang kurang menerima bacaan dari guru
3	Apabila siswa kurang lengkap menerima bacaan dari guru
2	Apabila siswa tidak sesuai menerikam bacaan dari guru
1	Apabila siswa tidak menerima bacaan dari guru

2. Siswa mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan

5	Apabila siswa mempelajari bacaan sangat lengkap dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan
4	Apabila siswa cukup lengkap mempelajari bacaan namun masih ada yang kurang dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan
3	Apabila siswa kurang lengkap mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan
2	Apabila siswa mempelajari bacaan yang tidak sesuai dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan
1	Apabila siswa tidak mempelajari bacaan dan tidak membentuk kelompok belajar secara berpasangan

3. Siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang telah mereka baca

5	Apabila siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang telah mereka baca dengan sangat lengkap
4	Apabila siswa cukup lengkap membuat tanda pada bagian bacaan namun masih ada yang kurang tentang materi yang telah mereka baca
3	Apabila siswa kurang lengkap mmebuat tanda pada bagian bacaan tentan materi yang telah mereka baca
2	Apabila siswa tidak sesuai membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang telah mereka baca
1	Apabila siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang mereka baca



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca

5	Apabila siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca dengan sangat lengkap
4	Apabila siswa cukup lengkap menuliskan pertanyaan namun masih ada yang kurang tentang materi yang telah mereka baca
3	Apabila siswa kurang lengkap menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca
2	Apabila siswa tidak sesuai menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca
1	Apabila siswa tidak menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca

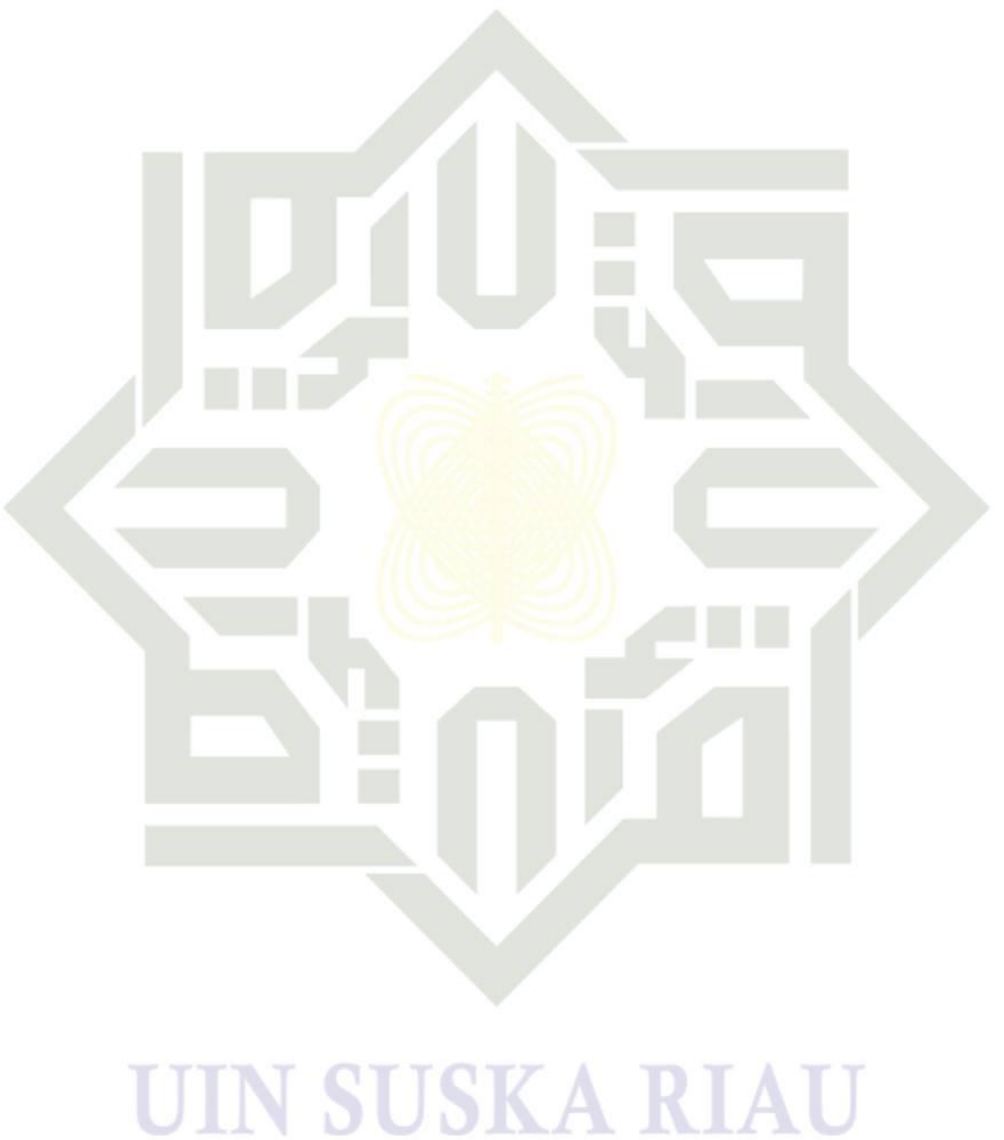
5. Siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi guru

5	Apabila siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan sangat lengkap yang telah ditulis dari bacaan yang diberi guru
4	Apabila siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang cukup lengkap ditulis namun masih ada yang kurang dari bacaan yang diberi guru
3	Apabila siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang kurang lengkap dengan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi guru
2	Apabila siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang tidak sesuai dengan yang ditulis dari bacaan yang diberi guru
1	Apabila siswa tidak mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi guru

6. Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan siswa setelah ini harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya

5	Apabila siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dengan baik dan dapat menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan siswa dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya
4	Apabila siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi namun masih ada siswa yang kurang menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan siswa sudah dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya
3	Apabila siswa kurang memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan kurang menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan siswa kurang dapat menciptakan yang aktif dalam bertanya
2	Apabila siswa sangat kurang memperhatikan guru yang sedang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	menyampaikan materi dan sangat kurang menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan siswa sangat kurang dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya
1	Apabila siswa tidak memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan tidak menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan siswa tidak dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PANDUAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MENERAPKAN METODE LEARNING START A QUESTION

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hex cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bobot	Indikator
	Menafsirkan
20	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari dengan sangat lengkap dan benar
15	Jika siswa bisa menjawab soal dengan manfsirkan konsep yang telah dipelajari dengan baik namun masih kurang lengkap
10	Jika siswa bisa menjawab soal dengan manfsirkan konsep yang telah dipelajari dengan jawaban kurang baik
5	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari atau jawabannya masih kosong
0	Jika siswa tidak dapat menafsirkan konsep yang telah dipelajari
	Memberikan Contoh
20	Jika siswa bisa menjawab soal dan di sertai dengan memberikan contoh atas soal yang diberikan guru
15	Jika siswa bisa menjawab soal dan namun hanya mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja
10	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai namun tidak mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja
5	Apabila siswa memberikan contoh namun tidak sesuai dengan soal yang diberikan
0	Jika siswa tidak dapat memberikan contoh
	Mengklasifikasikan
20	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik dan lengkap
15	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik namun kurang lengkap
10	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan cukup baik
5	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal namun tidak sesuai dengan soal
0	Jika siswa tidak dapat mengklasifikasikan jawaban soal
	Membandingkan
20	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan sangat baik
15	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan cukup baik
10	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan kurang baik
5	Jika siswa tidak dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan
0	Jika siswa tidak dapat membandingkan terhadap soal yang diberikan
	Menjelaskan
20	Jika siswa dapat menjawab soal yang diberikan dengan sangat lengkap
15	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan cukup lengkap namun masih ada yang kurang
10	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan kurang lengkap



5	Jika siswa menjelaskan jawaban soal yang diberikan namun tidak sesuai dengan soal yang diberikan
0	Jika siswa tidak dapat menjelaskan jawaban soal

5 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati (2)	Skor (3)
<p>1. Diilhami</p> <p>1.1. Diilhami</p> <p>1.2. Diilhami</p> <p>1.3. Diilhami</p> <p>1.4. Diilhami</p> <p>1.5. Diilhami</p> <p>1.6. Diilhami</p> <p>1.7. Diilhami</p> <p>1.8. Diilhami</p> <p>1.9. Diilhami</p> <p>1.10. Diilhami</p> <p>1.11. Diilhami</p> <p>1.12. Diilhami</p> <p>1.13. Diilhami</p> <p>1.14. Diilhami</p> <p>1.15. Diilhami</p> <p>1.16. Diilhami</p> <p>1.17. Diilhami</p> <p>1.18. Diilhami</p> <p>1.19. Diilhami</p> <p>1.20. Diilhami</p>	<p>1.1. Menafsirkan</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari dengan sangat lengkap dan benar</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari dengan baik namun masih kurang lengkap</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari dengan jawaban kurang baik</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari atau jawabannya masih kosong</p> <p>Apabila siswa tidak dapat menafsirkan konsep yang telah dipelajari</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>1.2. Memberikan Contoh</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dan disertai dengan memberikan contoh atas soal yang diberikan guru</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dan namun hanya mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja</p> <p>Apabila siswa bisa menjawab soal dan disertai namun tidak mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja</p> <p>Apabila siswa memberikan contoh namun tidak sesuai dengan soal yang diberikan</p> <p>Apabila siswa tidak dapat memberikan contoh</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>1.3. Mengklasifikasikan</p> <p>Apabila siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik dan lengkap</p> <p>Apabila siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik namun kurang lengkap</p> <p>Apabila siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan cukup baik</p> <p>Apabila siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal namun tidak sesuai dengan soal</p> <p>Apabila siswa tidak dapat mengklasifikasikan jawaban soal</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>1.4. Membandingkan</p> <p>Apabila siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan sangat baik</p> <p>Apabila siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan cukup baik</p> <p>Apabila siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan kurang baik</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Apabila siswa tidak dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan	2
	Apabila siswa tidak dapat membandingkan terhadap soal yang diberikan	1
	Apabila siswa tidak dapat membandingkan/	
	Menjelaskan	
	Apabila siswa dapat menjawab soal yang diberikan dengan sangat lengkap	10
	Apabila siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan cukup lengkap namun masih ada yang kurang	8
	Apabila siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan kurang lengkap	6
	Apabila siswa menjelaskan jawaban soal yang diberikan namun tidak sesuai dengan soal yang diberikan	4
	Apabila siswa tidak dapat menjelaskan jawaban soal	1



SOAL TES SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan daur hidup?
Jawaban :
.....
.....
.....
.....
.....
2. Berikan contoh dari metamorphosis?
Jawaban :
.....
.....
.....
.....
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna?
Jawaban :
.....
.....
.....
.....
4. Sebutkan jenis-jenis hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna?
Jawaban :
.....
.....
.....
.....
5. Setelah usia 15-20, kupu-kupu membentuk kepompong atau yang disebut juga.....
Jawaban :
.....
.....
.....
.....

SOAL TES SIKLUS I PERTEMUAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Metamorfosis sempurna, hewan mempunyai, bentuk Yang... Padasetiap tahap hidupnya

Jawaban :

.....
.....
.....

2 Berikan contoh dari metamorphosis sempurna

Jawaban :

.....
.....
.....

Jelaskan daur hidup kupu-kupu

Jawaban :

.....
.....
.....

4. Coba jelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna

Jawaban :

.....
.....
.....

Jelaskan apa yang dimaksud dengan daur hidup hewan

Jawaban :

.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL TES SIKLUS II PERTEMUAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

2. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui... dan ...

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan upaya pelestarian sumber daya alam yaitu

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

4. Jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui... dan ...

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

5. Uraikan secara singkat sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui ... dan ...

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

SOAL TES SIKLUS II PERTEMUAN II

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelas pelestarian tumbuh-tumbuhan adalah ... dan ...

Jawaban :

.....

.....

.....

Berikan contoh Kebun buah dari kebun koleksi adalah ... dan ...

Jawaban :

.....

.....

.....

Upaya pelestarian hewan adalah ... dan ...

Jawaban :

.....

.....

.....

4. Sebutkan Jenis-jenis hewan yang perlu dilestarikan adalah ... dan ...

Jawaban :

.....

.....

.....

5. Tindakan manusia dalam upaya pelestarian makhluk hidup

Jawaban :

.....

.....

.....

Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Metode *Learning Start With A Question* Siklus 1 (Pertemuan pertama)

Aktivitas yang diamati	Pertemuan (1)					Jumlah Skor
	Skala Nilai					
	5	4	3	2	1	
Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum			3			3
Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara berpasangan			3			3
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami				2		2
Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca			3			3
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis			3			3
Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa				2		2
Jumlah				16		
Presentase				53,33%		
Kategori				Kurang Tinggi		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Metode *Learning Start With A Question* Siklus 1 (Pertemuan Kedua)

Aktivitas yang diamati	Pertemuan (2)					Jumlah Skor
	Skala Nilai					
	5	4	3	2	1	
Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum		4				4
Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara berpasangan			3			3
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami			3			3
Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca			3			3
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis		4				4
Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa			3			3
Jumlah						20
Presentase						66,66%
Kategori						Cukup Tinggi

© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode *Learning Start With A Question* Siklus II (Pertemuan Pertama)

Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah
	5	4	3	2	1	
Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum		4				4
Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara berpasangan		4				4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami		4				4
Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca			3			3
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis		4				4
Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa	5					5
Jumlah						24
Presentase						80%
Kategori						Tinggi

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode *Learnig Start With A Question* Siklus II (Pertemuan Kedua)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah
	5	4	3	2	1	
Guru membagikan bacaan yang memuat informasi umum		4				4
Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan secara berpasangan		4				4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami	5					5
Guru meminta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca		4				4
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis	5					5
Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa	5					5
Jumlah						27
Presentase						90%
Kategori						Sangat tinggi



Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode *Learning Start With A Question* pada Siklus I (Pertemuan Pertama)

Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 002	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 003	3	3	4	2	3	3	18
Siswa 004	2	3	3	3	3	3	17
Siswa 005	4	3	3	2	3	3	18
Siswa 006	3	3	3	3	3	2	17
Siswa 007	3	3	3	3	2	4	18
Siswa 008	4	3	3	2	3	3	18
Siswa 009	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 010	3	2	3	3	3	3	17
Siswa 011	3	3	3	3	3	2	17
Siswa 012	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 013	3	4	4	3	2	3	19
Siswa 014	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 015	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 016	2	3	3	3	3	4	18
Siswa 017	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 018	2	3	3	4	3	3	18
Siswa 019	3	2	3	3	3	3	17
Siswa 020	3	3	4	2	3	3	18
Siswa 021	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 022	2	3	3	3	3	2	16
Siswa 023	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 024	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 025	3	3	3	3	3	2	17
Siswa 026	3	3	4	2	3	3	18
Siswa 027	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 028	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 029	3	3	3	3	2	4	18
Siswa 030	4	3	2	3	3	3	18
Jumlah	92	89	91	82	81	89	524
Persentase %	61,33%	59,33%	60,66%	54,66%	54%	59,33%	58,22%
Kategori	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - i. Penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - ii. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - iii. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sangat Rendah : Skor 1
 Rendah : Skor 2

Keterangan aktivitas siswa:

- 1) Siswa menerima bacaan dari guru.
- 2) Siswa mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- 3) Siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi oleh guru.
- 6) Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan Siswa setelah ini harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya.

Tarai Bangun, 7 Februari 2022
 Observer

Ega Miranda

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode *Learning Start With A Question* pada Siklus I (Pertemuan Kedua)

Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 002	3	4	2	3	3	3	18
Siswa 003	3	3	4	2	3	3	18
Siswa 004	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 005	4	3	3	2	3	3	18
Siswa 006	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 007	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 008	4	3	3	2	3	3	18
Siswa 009	3	4	3	3	2	3	18
Siswa 010	4	2	3	3	3	3	18
Siswa 011	3	3	3	3	3	2	17
Siswa 012	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 013	3	4	4	3	2	3	19
Siswa 014	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 015	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 016	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 017	3	4	3	2	3	3	18
Siswa 018	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 019	3	2	3	3	3	3	17
Siswa 020	3	3	4	2	3	3	18
Siswa 021	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 022	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 023	3	4	3	2	3	3	18
Siswa 024	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 025	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 026	3	3	4	2	3	3	18
Siswa 027	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 028	4	3	3	2	3	3	18
Siswa 029	3	3	3	3	2	4	18
Siswa 030	4	3	2	3	3	3	18
Jumlah	99	93	91	83	82	95	543
Persentase	66%	62%	60,66%	55,33%	54,66%	63,33%	60,33%
Kategori	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Kurang Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumbernya.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sangat Rendah : Skor 1
 Rendah : Skor 2

Keterangan aktivitas siswa:

- 1) Siswa menerima bacaan dari guru.
- 2) Siswa mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- 3) Siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi oleh guru.
- 6) Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan Siswa setelah ini harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya.

Tarai Bangun, 8 Februari 2022
 Observer

Ega Miranda

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode *Learning Start With A Question* pada Siklus II (Pertemuan Pertama)

Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	4	3	5	4	2	4	22
Siswa 002	5	4	4	5	3	4	25
Siswa 003	3	5	5	2	4	3	22
Siswa 004	4	4	3	5	4	4	24
Siswa 005	4	3	4	5	3	5	24
Siswa 006	3	3	5	4	3	4	22
Siswa 007	3	4	3	3	4	4	21
Siswa 008	4	3	5	3	3	3	21
Siswa 009	3	4	5	4	3	4	23
Siswa 010	4	3	5	3	5	3	23
Siswa 011	5	4	5	3	4	2	23
Siswa 012	5	3	5	4	2	4	23
Siswa 013	3	4	4	3	5	3	22
Siswa 014	4	3	3	4	3	5	22
Siswa 015	4	3	5	4	2	4	22
Siswa 016	3	5	3	4	3	4	22
Siswa 017	5	4	3	2	4	3	21
Siswa 018	5	3	5	4	4	5	26
Siswa 019	4	2	3	5	3	4	21
Siswa 020	3	4	4	2	3	5	21
Siswa 021	4	3	4	5	2	5	23
Siswa 022	4	3	5	3	4	4	23
Siswa 023	5	4	3	2	4	5	23
Siswa 024	4	3	5	3	2	4	21
Siswa 025	5	4	5	4	3	4	25
Siswa 026	3	4	4	2	5	3	21
Siswa 027	4	3	2	5	3	5	22
Siswa 028	5	3	4	3	4	3	22
Siswa 029	3	4	5	3	2	4	21
Siswa 030	4	3	5	3	4	4	23
Jumlah	119	105	126	106	100	118	674
Persentase	79,33%	70%	84%	70,66%	66,66%	78,66%	74,88%
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk tujuan komersial atau untuk mempromosikan kepentingan pribadi atau organisasi.
 - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sangat Rendah : Skor 1
 Rendah : Skor 2

Keterangan aktivitas siswa:

- 1) Siswa menerima bacaan dari guru.
- 2) Siswa mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- 3) Siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi oleh guru.
- 6) Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan Siswa setelah ini harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya.

Tarai Bangun, 14 Februari 2022
 Observer

Ega Miranda

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Penerapan Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* pada Siklus II (Pertemuan Kedua)

Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	4	5	5	4	3	5	26
Siswa 002	5	4	4	5	3	4	25
Siswa 003	4	5	5	4	4	3	25
Siswa 004	4	4	3	5	5	4	25
Siswa 005	4	3	4	5	4	5	25
Siswa 006	3	4	5	4	5	4	25
Siswa 007	3	5	4	3	5	4	24
Siswa 008	5	3	5	4	4	3	24
Siswa 009	3	5	5	4	3	4	24
Siswa 010	4	4	5	3	5	4	25
Siswa 011	5	4	5	5	4	3	26
Siswa 012	5	3	5	5	4	5	27
Siswa 013	3	5	5	4	5	4	26
Siswa 014	4	5	5	5	4	5	28
Siswa 015	4	3	5	5	4	5	26
Siswa 016	4	5	4	5	3	4	25
Siswa 017	5	4	5	4	5	3	26
Siswa 018	5	3	5	5	4	5	27
Siswa 019	5	5	4	5	3	4	26
Siswa 020	3	5	4	4	5	5	26
Siswa 021	4	4	4	5	5	5	27
Siswa 022	5	3	5	5	4	4	26
Siswa 023	5	5	3	5	4	5	27
Siswa 024	4	5	5	5	3	4	26
Siswa 025	5	5	5	4	4	5	28
Siswa 026	5	4	4	5	5	4	27
Siswa 027	4	4	3	5	4	5	25
Siswa 028	5	5	5	3	5	4	27
Siswa 029	5	4	5	5	5	4	28
Siswa 030	4	5	5	3	5	4	26
Jumlah	128	128	136	133	126	127	778
Persentase	85,33%	85,33%	90,66%	88,66%	84%	84,66%	86,44%
Kategori	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. 2. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sangat Rendah : Skor 1
 Rendah : Skor 2

Keterangan aktivitas siswa:

- 1) Siswa menerima bacaan dari guru.
- 2) Siswa mempelajari bacaan dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan.
- 3) Siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami.
- 4) Siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Siswa mengumpulkan seluruh pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis dari bacaan yang diberi oleh guru.
- 6) Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi dan menjawab berbagai pertanyaan yang telah dikumpulkan dan Siswa setelah ini harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya.

Tarai Bangun, 16 Februari 2022
 Observer

Ega Miranda

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Penilaian Pemahaman Konsep Siswa Metode *Learning Start With A Question* Siklus 1

Kode siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Kriteria
	1	2	3	4	5		
Siswa 001	15	20	10	15	15	75	Cukup
Siswa 002	10	15	15	10	20	70	Kurang
Siswa 003	20	10	15	15	10	70	Kurang
Siswa 004	10	10	15	10	15	60	Kurang
Siswa 005	15	15	10	5	20	65	Kurang
Siswa 006	10	20	15	15	15	75	Cukup
Siswa 007	15	10	5	15	15	60	Kurang
Siswa 008	20	15	15	15	10	75	Cukup
Siswa 009	10	20	15	10	15	70	Kurang
Siswa 010	20	15	10	15	10	70	Kurang
Siswa 011	10	15	20	15	15	75	Cukup
Siswa 012	15	20	10	15	5	65	Kurang
Siswa 013	15	15	10	15	10	65	Kurang
Siswa 014	10	20	5	15	15	65	Kurang
Siswa 015	20	15	15	5	10	65	Kurang
Siswa 016	15	10	15	15	15	70	Kurang
Siswa 017	20	20	10	15	10	75	Cukup
Siswa 018	10	15	5	15	15	60	Kurang
Siswa 019	15	20	10	15	15	75	Cukup
Siswa 020	15	20	15	15	10	75	Cukup
Siswa 021	20	15	10	15	15	75	Cukup
Siswa 022	15	15	15	10	20	75	Cukup
Siswa 023	10	15	10	15	20	70	Kurang
Siswa 024	20	15	10	15	15	75	Cukup
Siswa 025	15	20	10	20	10	75	Cukup
Siswa 026	15	10	5	20	15	65	Kurang
Siswa 027	15	10	15	10	20	70	Kurang
Siswa 028	15	10	20	10	15	70	Kurang
Siswa 029	15	15	10	20	15	75	Cukup
Siswa 030	15	20	10	15	15	75	Cukup
Jumlah	445	465	355	415	425	2105	
Rata-rata	74,16%	77,05%	59,16%	69,16%	70,83%	70,16%	Kurang Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Penilaian Pemahaman Konsep Siswa Metode *Learning Start With A Question* Siklus II

Kode siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Kriteria
	1	2	3	4	5		
Siswa 001	15	20	10	20	15	80	Cukup
Siswa 002	10	20	15	20	20	85	Baik
Siswa 003	20	20	15	20	10	85	Baik
Siswa 004	15	15	20	15	15	80	Cukup
Siswa 005	15	15	20	15	20	85	Baik
Siswa 006	10	20	15	20	15	80	Cukup
Siswa 007	15	10	20	20	15	80	Cukup
Siswa 008	20	20	20	15	10	85	Baik
Siswa 009	15	20	15	10	20	80	Cukup
Siswa 010	20	20	20	20	10	90	Sangat
Siswa 011	10	15	20	15	20	80	Cukup
Siswa 012	20	20	10	20	15	85	Baik
Siswa 013	15	20	20	15	10	80	Cukup
Siswa 014	15	20	20	20	20	95	Sangat
Siswa 015	20	20	20	10	15	85	Baik
Siswa 016	15	15	15	15	20	80	Cukup
Siswa 017	20	20	10	20	20	90	Sangat
Siswa 018	15	20	15	20	15	85	Baik
Siswa 019	15	20	15	15	20	85	Baik
Siswa 020	20	20	20	15	10	85	Baik
Siswa 021	20	15	15	20	20	90	Sangat
Siswa 022	15	20	15	20	20	90	Sangat
Siswa 023	15	20	20	15	20	90	Sangat
Siswa 024	20	15	10	20	15	80	Cukup
Siswa 025	15	20	20	20	10	85	Baik
Siswa 026	15	10	20	20	15	80	Cukup
Siswa 027	15	10	15	20	20	80	Cukup
Siswa 028	20	15	20	20	15	90	Sangat
Siswa 029	15	15	10	20	20	80	Cukup
Siswa 030	20	20	15	20	15	90	Sangat
Jumlah	490	530	495	535	485	2535	
Rata-rata	81,66%	88,33%	82,05%	89,16%	80,83%	84,05%	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



- Hak
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang ringkas dan lugas tentang keadaan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni, tanpa mengaitkan atau mengaitkan dengan kepentingan politik, ekonomi, sosial, budaya, agama, atau kepentingan lainnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menjiplak atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

4/F.4/PP.00.9/16644/2021

Pekanbaru, 22 Januari 2022

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Dr. Nursalim, M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikumwarhmatullahiwabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Saujana Sarrira
 NIM : 11718202631
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Metode *Learning Start With A Question* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-citaku di Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Refleksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m a n .

Dekan

Wakil Dekan I

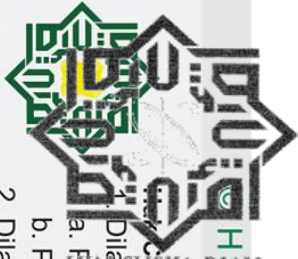


Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP.19721017199703 1004

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama yang dibimbing :
 2. Seminar/Usul Penelitian :
 3. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode *Learning Start With a Quastion* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IV SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar
 4. Nama Pembimbing : Dr. Nursalim, M.Pd
 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660401993031005
 6. Nama Mahasiswa : Saujana Sarira
 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202631
 8. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Juli 2022	Bab I		
2	21 Juli 2021	Bab II		
3	3 Agustus 2021	Bab III		
4	10 Februari 2022	Bab IV		
5	3 Agustus 2022	Instrument		
6	9 September 2022	Abstrak		
7	15 September 2022	Acc Bab IV		

Pekanbaru, 08 November 2022
 Pembimbing,

Dr. Nursalim, M.Pd,
 NIP. 19660401993031005

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Januari 2022

Undang-Undang : Un-04/F.II.4/PP.00.9/315/2022

Biaya : -

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar
 di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

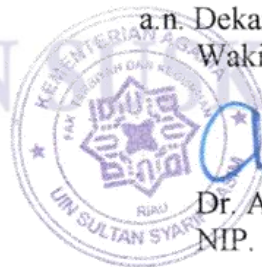
Nama : SAUJANA SARIRA
 NIM : 11718202631
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 024 TARAIBANGUN
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Jl. Suka Karya - Taraibangun Kode Pos 28462

SURAT KETERANGAN

Nomor : 221 /SDN-024/422/2022

Kepala Sekolah Dasar Negeri 024 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
 ini menerangkan bahwa :

: SAUJANA SARIRA

: 11718202631

: Bandar Jaya, 29 Oktober 1997

: UIN SUSKA RIAU

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

: Prariset

: *“PENERAPAN METODE LEARNING STAR WITH A QUESTION UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SDN 024 TARAIBANGUN KABUPATEN KAMPAR”.*

: 31 Januari sd 1 Februari 2022

Nama tersebut diatas benar diterima melakukan kegiatan prariset di Sekolah Dasar Negeri 024 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikianlah surat ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Taraibangun, 25 Januari 2022

Kepala Sekolah



ZARMALIS, S.Pd

NIP. 19650205 199810 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Universitas Islamiah University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 024 TARAI BANGUN
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

JL.SukaKaryaTarai Bangun, KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN

Nomor : 298 /SDN-024/422/2022

Kepala Sekolah Dasar Negeri 024 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
 menerangkan bahwa :

- : Saujana Sarira
- : 11718202631
- : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
- : “Penerapan Metode Learning Start With A Question Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tama Cita-Citaku Di Kelas IV SDN 024 Taraibangun Kabupaten Kampar”.
- : 15 Februari 2022 s.d 15 Mei 2022

Nama tersebut diatas benar telah menyelesaikan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 024 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

Demikianlah surat ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Taraibangun, 09 Juni 2022
 Kepala Sekolah

ZARMALIS, S.Pd
 NIP : 19650205 199810 1 001

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2022/112

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa mencantumkan dan menuliskan sumbernya secara jelas pada setiap awal kutipan, tanpa persetujuan dari penulis, kecuali jika untuk tujuan pendidikan dan penelitian, dan untuk keperluan penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta dan hak-hak moral penulis.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perdagangan, Koperasi, Usaha Kecil dan Menengah dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON/2022/145269 tanggal 16 Februari 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama : **SAUJANA SARIRA**
 NIM : 11718202631
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 jenjang : S1
 alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION
 UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
 TEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SDN 024 TARAI BANGUN
 KABUPATEN KAMPAR**
 Lokasi : SDN 024 TARAI BANGUN KABUPATEN KAMPAR

ditentukan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan dan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkepentingan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan Pengumpulan data ini dapat diterima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG
 pada tanggal 01 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa

ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 024 Tarai Bangun Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45269
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Up.04/F.I/PP.00.9/1920/2022** Tanggal **15 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

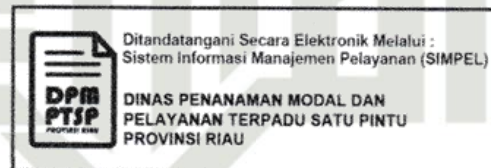
Nama : **SAUJANA SARIRA**
 NIM / KTP : **117182026310**
 Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SDN 024 TARAI BANGUN KABUPATEN KAMPAR**
 7. Lokasi Penelitian : **SDN 024 TARAI BANGUN KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Februari 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Saujana Sarira, lahir di Bandar Jaya pada tanggal 29 Oktober 1997. Anak keempat dari lima bersaudara, dari pasangan ayahanda Paijan, S.Pd. dan Ibunda Suwarkani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 16 Bandar Jaya, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Siak, setelah menyelesaikan pendidikan SMP, penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 2 Siak Kecil dan lulus pada tahun 2016.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Maret 2022 di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar dengan judul “Penerapan Metode *Learning Starts with a Question* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-citaku Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar”.

Penulis dapat menyelesaikan studi selama 5 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 14 Jumadil Awal 1444 H/ 08 Desember 2022 M dengan IPK terakhir 3.37 dengan hasil Memuaskan dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.