



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAHMAD HADIKI

NIM. 11911213758

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444H/2023 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI
DINAMIKA LITOSFER KELAS X IPS DI
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAHMAD HADIKI

NIM. 11911213758

PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

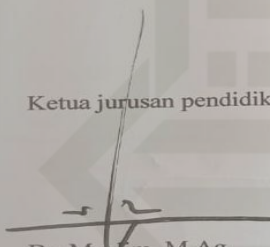
PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul Analisis Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur, yang ditulis oleh Rahmad Hadiki Nim. 11911213758 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

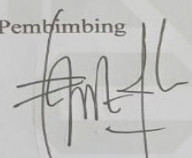
Pekanbaru, 6 Muharam 1444 H
4 Agustus 2022 M

Mengetahui,

Ketua jurusan pendidikan geografi


Dr. Muslim, M.Ag
NIP. 196712 230050 1 1002

Pembimbing


Fatmawati, M.Pd
NIP. 19840818 201903 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahmad Hadiki
NIM : 11911213758
Tempat/Tgl. Lahir : Penyasawan, 02 Mei 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Januari 2023
Yang membuat pernyataan



Rahmad Hadiki
NIM. 11911213758

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



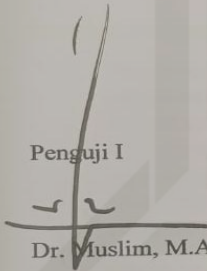
PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul “Analisis Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur” yang disusun oleh Rahmad Hadiki, NIM. 11911213758, telah diujikan pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 21 Desember 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

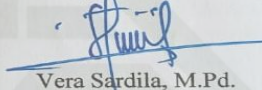
Pekanbaru, 21 Desember 2022
27 Jumadil Awal 1444 H

Pengesahan Sidang Munaqasyah


Penguji I


Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Vera Sardila, M.Pd.


Penguji III


Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV


Hj. Dr. Alfiah, M.Ag.


Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
Nip. 19650521 199402 1 001

ii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur", yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Orang Tua dan Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir. Terimakasih banyak untuk Ibunda Elmaniza dan Ayahanda Jayusman yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini



yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, serta kakak Wirdatul Jannah, Abang Febri Gunawan, adik Amelia Wulandari, Nurhanifa dan Rifatul Mahmuda yang selalu memberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M, Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Fatmawati, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
6. Hj. Noni Lestari, M.Sn., Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Timur yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Negeri 1 Kampar Timur dan juga siswa kelas X IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Nilma Sutri, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Timur.
7. Seluruh rekan Pendidikan Geografi 2019 yang telah menemani hari-hari peneliti, memberikan masukan pemikiran dan kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan Peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan-rekan baik selama ini
8. Seluruh rekan forum Mahasiswa Bidikmisi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019
9. Seluruh rekan-rekan KKN desa kerinci kiri 2022 terkhusus buat Muhammad Agung yang sudi memberikan dorongan semangat kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Pekanbaru, 04 Agustus 2022
Peneliti

Rahmad Hadiki
NIM. 11911213758

ABSTRAK

Rahmad Hadiki, (2022): Analisis Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa berdasarkan indikator perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur. Jumlah informan dalam penelitian ini adalah sebanyak 5 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan Teknik *purposive sampling*. Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu: pada indikator perasaan senang menunjukkan bahwa siswa merasa bosan saat proses pembelajaran dikarenakan metode yang dibawakan guru berupa ceramah dan menjelaskan materi di depan kelas. kemudian indikator ketertarikan siswa menunjukkan bahwa siswa sudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik. Selanjutnya indikator perhatian siswa menunjukkan bahwa siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami. Dan yang terakhir indikator keterlibatan siswa menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum aktif saat proses diskusi berlangsung.

Kata Kunci: Minat Belajar, Dinamika Litosfer

ABSTRACT

Rahmad Hadiki, (2022): The Analysis of Student Learning Interests on Lithospheric Dynamics Material at X IPS grade of State Senior High School 1 Kampar Timur

This research aimed at knowing student learning interest based on feelings' indicators that were pleasure, interest, attention, and students' involvement. The population of this research were all students of X IPS grade at State Senior High School 1 Kampar Timur. The informants of this research were 5 students using purposive sampling technique. The findings of this research showed that the feeling indicator happy were that students feel bored during the learning process due to the methods used by the teacher were speech and explaining the material in front of the class. Then, the student interest indicator showed that the teacher who taught geography at State Senior High School 1 Kampar Timur was not a graduate of Geography Education, so that many students did not understand the material delivered by the teacher. Furthermore, student attention indicators showed that students were given the opportunity by the teacher to ask about materials that were not understood, and the last student involvement indicator showed that there were still some students who were not active during the discussion process.

Keywords: Learning Interest, Lithosphere Dynamics

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

رحمة هاديكي، (٢٠٢٢): تحليل رغبة تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف الصخري في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار الشرقية

هذا البحث يهدف إلى معرفة رغبة تعلم التلاميذ بناء على مؤشرات مشاعر السرور وانجذاب التلاميذ واهتمام التلاميذ ومشاركة التلاميذ. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار الشرقية. وعدد المخبرين في هذا البحث ٥ تلاميذ، وتم أخذ العينات من خلال استخدام تقنية العينات الهادفة. وبناء على نتيجة البحث استنتج ما يلي: مؤشر مشاعر السرور يوضح أن التلاميذ يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم بسبب الطريقة التي يجلبها المدرس في شكل محاضرات وشرح المادة أمام الفصل. ومؤشر انجذاب التلاميذ يوضح أن المدرس الذي يقوم بتدريس الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار الشرقية ليس خريج قسم تعليم الجغرافيا، لذلك لا يفهم العديد من التلاميذ المواد التي يقدمها المدرس. ومؤشر اهتمام التلاميذ يوضح أن التلاميذ أعطاهم المدرس الفرصة لطرح السؤال عن المادة التي لا يفهمونها. ومؤشر مشاركة التلاميذ يوضح أن هناك التلاميذ الذين لا يزالون غير نشطين أثناء عملية المناقشة.

الكلمات الأساسية: رغبة التعلم، ديناميات الغلاف الصخري

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	4
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	4
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Minat Belajar.....	7
B. Ciri-Ciri Minat Belajar.....	9
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
D. Indikator minat belajar	16
E. Dinamika Litosfer.	18
F. Penelitian Relevan.....	21
G. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	27
D. Informan Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Triangulasi Data.....	32
H. Keabsahan Data.....	33





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi lokasi penelitian	34
B. Hasil penelitian.....	46
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur Berdasarkan Jumlah Jenis Kelamin	39
Tabel IV.2	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur Berdasarkan Usia	39
Tabel IV.3	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur Berdasarkan Agama	40
Tabel IV.4	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur Berdasarkan Penghasilan Orang Tua	40
Tabel IV.5	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur Berdasarkan Tingkat Pendidikan	40
Tabel IV.6	Keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Kampar Timur	41
Tabel IV.7	Daftar Guru SMA Negeri 1 Kampar Timur	42
Tabel IV.8	Daftar Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Kampar Timur.....	45
Tabel IV.9	Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kampar Timur	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berfikir	25
Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian	34
Gambar IV.2 Denah Lokasi Penelitian	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Dengan Siswa	62
Lampiran 2	Rekap Jawaban Dengan Informan 1	63
Lampiran 3	Rekap Jawaban Dengan Informan 2	65
Lampiran 4	Rekap Jawaban Dengan Informan 3	67
Lampiran 5	Rekap Jawaban Dengan Informan 4	69
Lampiran 6	Rekap Jawaban Dengan Informan 5	71
Lampiran 7	Suasana Saat Proses Pembelajaran Awal	73
Lampiran 8	Konsultasi Dengan Wakil Kurikulum Terkait Penelitian	74
Lampiran 9	Wawancara Dengan Informan Penelitian	75
Lampiran 10	Dokumentasi Dengan Operator Sekolah	78
Lampiran 11	Lembar Sk Pembimbing	79
Lampiran 12	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	80
Lampiran 13	Lembar Surat Pra Riset (Izin Riset) Fakultas Tarbiyah	81
Lampiran 14	Lembar Surat Balasan Pra Riset (Izin Riset) Sekolah	82
Lampiran 15	Lembar Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah	83
Lampiran 16	Lembar Surat Rekomendasi Izin Riset	84
Lampiran 17	Lembar Surat Izin Riset Dinas Pendidikan	85
Lampiran 18	Lembar Surat Pasca Riset Dari Sekolah	86
Lampiran 19	Denah Lokasi Penelitian	87
Lampiran 20	Peta Lokasi Penelitian	88

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Terkait dengan penjelasan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan, dalam mewujudkan visi dan misi pendidikan nasional, diuraikan reformasi pendidikan meliputi berbagai hal salah satunya, penyelenggaraan pendidikan dinyatakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan siswa yang berlangsung sepanjang hayat, dimana dalam proses tersebut harus ada siswa yang merikan keteladanan dan mampu membangun kemauan, serta mampu mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa¹.

Sekolah memiliki peranan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama dalam proses pendidikan, kegiatan ini bertujuan membawa siswa menuju keadaan yang lebih baik. Berhasil tidaknya proses pembelajaran dapat diketahui dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

¹ Mustaqim, H., (2004), *Psikologi Pendidikan*, Pustaka Pelajar Offset, Semarang

Hasil belajar tersebut biasanya dikaitkan dengan tinggi rendahnya nilai yang diperoleh siswa tersebut ².

Keberhasilan siswa dalam belajar pada suatu sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah factor internal dan eksternal. faktor internal meliputi jasmani seperti Kesehatan badan, cacat tubuh. Adapun faktor psikologis meliputi intelligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Dan yang terakhir yaitu factor kelelahan. Sedangkan factor eksternal meliputi dorongan dari orang tua, seperti sosial ekonomi keluarga, Pendidikan orang tua, perhatian orang tua, lingkungan sekolah seperti sarana prasarana, kompetensi guru dan kurikulum serta metode belajar lingkungan masyarakat, seperti sosial budaya, dan partisipasi terhadap Pendidikan.³ Namun dalam penelitian ini penulis memfokuskan terhadap minat belajar dikarenakan minat ini berpengaruh penting dalam proses pembelajaran.

Minat belajar merupakan unsur utama dalam keberhasilan siswa. Dengan adanya minat belajar maka proses belajar mengajar berjalan lancar. Minat timbul apabila individu tertarik pada sesuatu, karena sesuai dengan ada kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajari dirasakan berarti bagi dirinya dan peserta didik berniat untuk mempelajarinya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurhasnah dan A. Sobandih (2016) yang meneliti tentang minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa, menyatakan bahwa salah satu indikator pada variabel

² Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

³ Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta hal 55-65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat belajar yaitu perhatian dalam belajar mendapat skor terendah dibandingkan dengan indikator variabel minat belajar lainnya. Oleh karena itu perlu untuk menumbuhkan dan mengembangkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Sebaiknya perhatian dalam mengikuti proses pembelajaran harus timbul atas dasar kesadaran yang tinggi dari siswa tersebut untuk belajar. Selanjutnya diharapkan guru mampu memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa, tujuannya agar siswa memiliki hasrat yang lebih tinggi untuk belajar sehingga perhatian dalam belajarnya akan semakin lebih baik.

Minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar timur menurut pengamatan peneliti sangatlah krusial diantaranya yaitu kebanyakan siswa yang sering berbicara dalam proses belajar mengajar yang sangat mengganggu keberlangsungan proses belajar mengajar, kemudian terdapatnya siswa sering keluar masuk saat proses pembelajaran berlangsung, masih banyaknya siswa yang belum aktif saat proses diskusi, kemudian masih ada siswa yang menunda tugas yang diberikan oleh guru.

Dalam pembelajaran, guru Geografi sering menerapkan bermacam-macam metode, yang sesuai dengan materi dan kemampuan siswa, juga memberikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran, dan pengadaan evaluasi pada akhir pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa guru melakukan perannya di antaranya yaitu sebagai pengajar, pengelola kelas, motivator, dan evaluator. Sehingga menurut peneliti Guru sudah ada usaha dalam membangkitkan minat belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “**Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur**”, dengan harapan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan Geografi terutama dalam meningkatkan minat belajar siswa.

B. Penegasan Istilah

Minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku.⁴

C. Permasalahan

1. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tepat sasaran maka, Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti menentukan fokus penelitian ini kepada siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Kemudian untuk batasan yang diteliti dalam penelitian ini hanya terfokus pada minat belajar siswa pada pelajaran Geografi terkhususnya pada materi dinamika litosfer.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana minat belajar siswa pada pembelajaran geografi kelas X IPS di SMA Negeri Kampar Timur?

⁴ Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X IPS Pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian yang akan datang dan juga mampu memberikan sumbangan untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang strategi belajar maupun model belajar pada mata pelajaran geografi.

b. Manfaat praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Bagi guru

Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, guru diharapkan lebih kreatif dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran.

2) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan pengalaman sebagai salah satu alternatif model



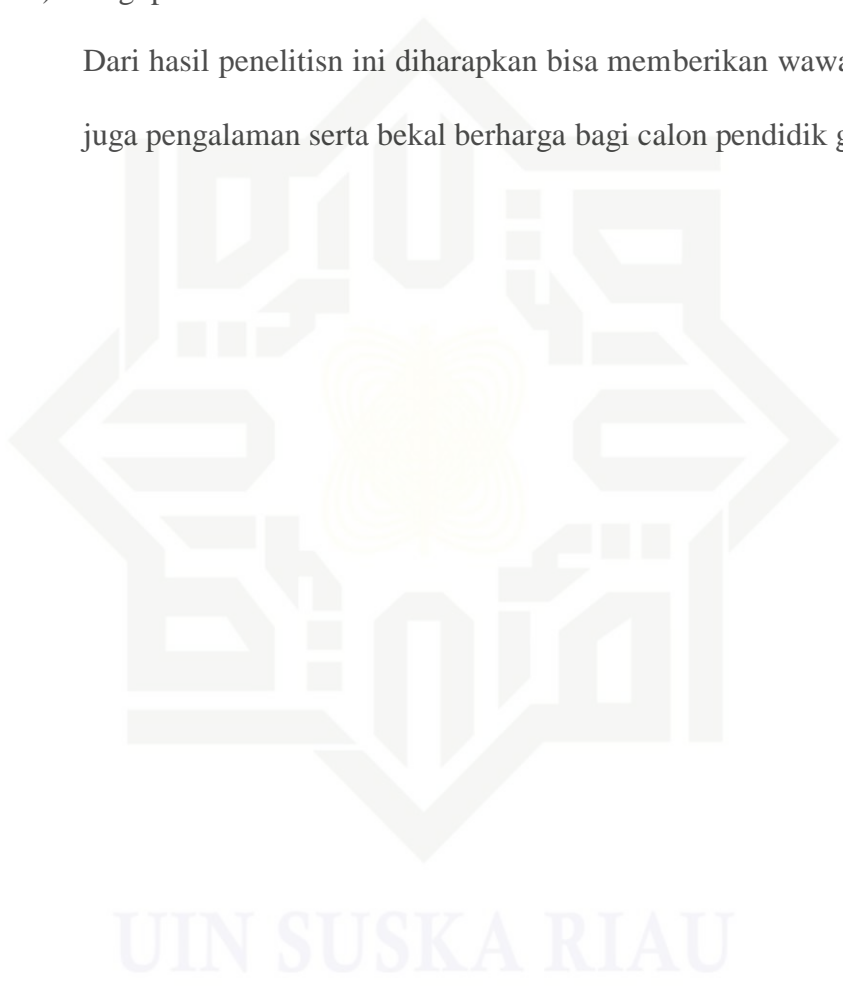
pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

3) Bagi siswa

Siswa dapat meningkatkan motivasi minat belajar

4) Bagi peneliti

Dari hasil penelitisan ini diharapkan bisa memberikan wawasan dan juga pengalaman serta bekal berharga bagi calon pendidik geografi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Suatu minat dapat di ekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal, dari pada hal lainnya dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.⁵

Secara sederhana minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai dengan perasaan senang. Minat adalah perasaan tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri

⁵ Slameto. 2020. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta hal 180

sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, minat merupakan rasa ketertarikan terhadap sesuatu tanpa ada paksaan. Minat terhadap sesuatu tersebut menghasilkan perubahan yang baik terhadap peserta didik. Dalam proses pembelajaran, adanya minat dipengaruhi oleh dorongan motivasi yang kuat untuk memperoleh suatu tujuan yang berhubungan dengan cita-cita.

Menurut Mustaqim bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang terjadi karena latihan dan pengalaman dengan kata lain yaitu suatu aktifitas atau usaha yang disengaja aktifitas tersebut menghasilkan perubahan, berupa sesuatu yang baru baik yang segera nampak atau tersembunyi tetapi juga hanya berupa penyempurnaan terhadap sesuatu yang pernah dipelajari.⁶ Perubahan – perubahan itu meliputi perubahan ketrampilan jasmani, kecepatan perseptual, isi ingatan, abilitas berfikir, sikap terhadap nilai – nilai dan inhibisi serta lain – lain fungsi jiwa (perubahan yang berkenaan dengan aspek psikis dan fisik) perubahan tersebut relatif konstan.

Menurut Main Sufanti pengajaran adalah proses, cara dan perbuatan mengajar. Mengajar adalah kegiatan-kegiatan membuat siswa belajar. Belajar adalah proses membangun makna/pemahaman terhadap informasi dan pengalaman. Akibat logis dari pengertian belajar itu, mengajar adalah kegiatan partisipasi guru dalam membangun pemahaman siswa. Dengan demikian

⁶ Mustaqim, H., (2004), *Psikologi Pendidikan*, Pustaka Pelajar Offset, Semarang hal 34



pengajaran adalah proses, cara dan perbuatan yang digunakan guru dalam berpartisipasi membangun pemahaman siswa dari berbagai sumber informasi⁷.

Berdasarkan beberapa pengertian belajar diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses yang terjadi pada semua orang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku, pengetahuan, dan ketrampilan yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotor yang berlangsung terus menerus.

Berdasarkan pengertian minat dan belajar yang sudah di jelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kecendrungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat secara terus menerus terhadap sesuatu (orang, benda, atau kegiatan) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang bersifat relatif menetap.

Menumbuhkan minat belajar siswa sangatlah diperlukan, karena adanya minat belajar mendorong peserta didik untuk memenuhi kebutuhannya. Kebutuhan yang dimaksud adalah kebutuhan belajar, pelajaran yang diminati siswa akan memberikan rasa senang dan akan memudahkan peserta didik berkonsentrasi dalam belajar.

B. Ciri-ciri Minat Belajar

Menurut Slameto siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciriciri sebagai berikut:

⁷ Sufanti, Main. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka hal 17



1. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
2. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
4. Lebih menyukai sesuatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Sedangkan menurut Ahmad Susanto (2016), Ada tujuh ciri-ciri minat, antara lain adalah sebagai berikut:

1. Tumbuhnya minat bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental. Selama terjadi perubahan fisik dan mental, minat berubah disemua bidang misalnya perubahan minat dalam hubungannya dengan perubahan usia.
2. Minat tergantung pada kegiatan belajar. Salah satu penyebab meningkatnya minat seseorang adalah dari kesiapan belajarnya.
3. Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan belajar merupakan faktor yang sangat berharga, sebab tidak semua orang dapat menikmatinya.
4. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.
5. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.



6. Minat berbobot emosional. Minat berhubungan dengan perasaan, maksudnya bila suatu objek dihayati sebagai suatu yang sangat berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminatinya.
7. Minat berbobot egosentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.⁸

Menurut Abdul Hadis, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias belajar lebih aktif
2. Siswa senang dan bergairah dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pembelajaran
4. Siswa memiliki sikap kreatif dan ingin lebih maju dalam belajar
5. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar
6. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar
7. Siswa menganggap aktifitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup.⁹

Sedangkan menurut Hurlock (2013, hlm.115) menjelaskan ada ciri-ciri minat, antara lain:

1. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
2. Minat timbul tergantung pada kegiatan belajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu penyebab meningkatkannya minat seseorang.
3. Minat timbul tergantung pada kesempatan belajar.

⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, h. 62.

⁹ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 44



4. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.
5. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.
6. Minat berbobot emosional, artinya minat berhubungan dengan perasaan yang mengandung makna bila suatu objek dihayati sebagai sesuatu yang berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminatinya.
7. Minat berbobot egronamis, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang berminat belajar akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap minat yang dituju tersebut. Perhatian yang diberikan dapat diwujudkan dengan rasa ingin mengetahui, mempelajari dan membuktikan seluk-beluk jurusan yang diminatinya. Adanya minat belajar siswa memungkinkan keterlibatan yang lebih besar dalam kegiatan belajar karena minat berfungsi sebagai pendorong yang kuat untuk terlibat secara aktif pada obyek yang menarik dalam hal ini kegiatan belajar.

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut slameto Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu sebagai berikut :

1. Faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri yang disebut faktor individu (*intern*), yang meliputi :



- a. Faktor biologis, meliputi: kesehatan, gizi, pendengaran dan penglihatan. Jika salah satu dari faktor biologis terganggu akan mempengaruhi hasil prestasi belajar.
 - b. Faktor psikologis, meliputi: intelegensi, minat dan motivasi serta perhatian ingatan berfikir.
 - c. Faktor kelelahan, meliputi: kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani nampak dengan adanya lemah tubuh, lapar dan haus serta mengantuk. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang.
2. Faktor yang ada pada luar individu yang disebut dengan faktor (*ekstern*), yang meliputi:
- a. Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
 - b. Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah
 - c. Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat¹⁰

¹⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010, hal 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Soejanto dalam Djaali mengatakan bahwa minat belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

1. Pengetahuan, adalah untuk mengetahui minat pada diri seseorang maka sangat diperlukan adanya pengetahuan atau informasi atau tentang kegiatan atau objek yang diminatinya.
2. Pengamatan, adalah proses pengenalan dunia luar dengan menggunakan alat indra.
3. Tanggapan, adalah gambaran pengamatan yang ditinggal kesadaran yang dilakukan sesudah mengamati.
4. Persepsi, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi suatu objek.
5. Sikap, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi suatu objek.¹¹

Sedangkan menurut Sukardi yang dikutip oleh Rudati, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah:

1. Dorongan dari dalam

Minat belajar siswa adalah sesuatu yang dilatar belakangi karena siswa itu mempunyai hasrat dan keinginan atau cita-cita serta pengharapan untuk suatu penghargaan itu dapat memberi kepuasan jasmani maupun rohani.

2. Faktor motivasi

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar pula minat

¹¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 133



seseorang terhadap suatu tujuan. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada tujuan yang ingin dicapai, akibatnya banyak mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan tersebut.

3. Faktor emosi

Timbulnya minat bisa dipengaruhi oleh perasaan senang apabila seseorang itu menegatahui atau melihat keberhasilan untuk memperoleh suatu penghargaan dari dalam individu dan faktor motif dalam lingkungan sosial masyarakat.¹²

Minat dapat di bangkitkan dengan cara sebagai berikut (Effendi and praja 2013) :

1. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan
2. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau
3. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
4. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar

Keberhasilan peserta didik dalam belajar pada suatu sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah factor internal dan eksternal. faktor internal meliputi jasmani seperti Kesehatan badan, cacat tubuh. Adapun faktor psikologis meliputi intelligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Dan yang terakhir yaitu factor kelelahan. sedangkan factor eksternal meliputi dorongan dari orang tua, seperti sosial ekonomi keluarga, Pendidikan orang tua, perhatian orang tua, lingkungan

¹² Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Ghaliaindonesia, 2008, hal.17



sekolah seperti sarana prasarana, kompetensi guru dan kurikulum serta metode belajar lingkungan masyarakat, seperti sosial budaya, dan partisipasi terhadap Pendidikan.¹³ Namun dalam penelitian ini penulis memfokuskan terhadap minat belajar dikarenakan minat ini berpengaruh penting dalam proses pembelajaran.

Jadi dengan demikian minat belajar adalah perasaan suka atau tidak suka seseorang terhadap suatu pelajaran yang didapatkan dari pengalaman dan juga latihan, menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman dibidang pelajaran.

D. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto dalam Widyastuti Dkk beberapa indikator minat belajar yaitu : perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa. Berikut ini merupakan penjelasan dari masing-masing indicator pada minat belajar siswa:¹⁴

1. Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan mempelajari ilmu yang

¹³ Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta hal 55-65

¹⁴ Esy Widyastuti hubungan antara minat belajar matematika keaktifan siswa dan fasilitas belajar disekolah dengan prestasi belajar matematika siswa kelas x smk se-kecamatan umbulharjo 2017 Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta



disenangnya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

2. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

3. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat belajar pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

4. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah indikator minat belajar yaitu:

- 1) Rasa suka/senang
- 2) pernyataan lebih menyukai
- 3) adanya rasa ketertarikan
- 4) adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- 5) berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian.¹⁵

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 132



Indikator minat belajar siswa menurut suhartini yang dikutip oleh Donni Juni Priansa dalam bukunya *Kinerja dan Profesionalisme Guru* terdiri dari:

- a. Keinginan untuk mengetahui/ memiliki sesuatu.
- b. Obyek-obyek atau kegiatan yang disenangi.
- c. Jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi.
- d. Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan/ rasa senang terhadap obyek atau kegiatan tertentu.¹⁶

Berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh para ahli maka peneliti menfokuskan indikatornya menurut slameto dimana indikator tersebut mencakup empat aspek yaitu, perasaan senang, perhatian siswa, ketertarikan, dan keterlibatan siswa.

E. Dinamika Litosfer

Secara etimologi, litosfer berasal dari kata *lithos* berarti batu dan *sphere* (*sphaira*) yang berarti bulatan. Oleh karena itu, litosfer artinya adalah lapisan batuan yang membentuk kulit bumi. Squad, litosfer merupakan lapisan bumi paling atas setebal 66 km yang terdiri dari batuan. Oleh karena itu, litosfer sering diartikan sebagai pembentuk muka bumi yang terdiri dari batuan dan mineral.

Dinamika litosfer adalah lapisan luar bumi yang kaku, berbatu, terdiri atas kerak dan lapisan terluar dari mantel atas. Lapisan ini meluas hingga

¹⁶ Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), hal 284



kedalaman sekitar 60 mi (100 km). Yang dipecah menjadi sekitar beberapa pelat atau lempeng. Arus konveksi yang lambat terjadi jauh di dalam mantel, yang dihasilkan oleh pemanasan radioaktif interior, diyakini menyebabkan gerakan lateral lempeng (dan benua yang berada di atasnya) dengan laju beberapa inci per tahun¹⁷.

Seiring dengan berjalannya waktu, Siswa SMA sering berfikir bahwa mata pelajaran geografi itu membosankan dan banyak menghafal, sehingga siswa mengalami miskonsepsi terhadap materi yang mereka pelajari. Saat ini dalam prose belajar ilmu geografi seringkali dianggap tidak menarik untuk dipelajari. Hal ini disebabkan oleh beberapa factor diantaranya yaitu

1. Pelajaran geografi seringkali terjebak pada aspek kognitif tingkat rendahnya yaitu menghafal nama-nama tempat, sungai dan gunung, atau sejumlah fakta lainnya.
2. Ilmu geografi seringkali dikaitkan dengan ilmu yang hanya pembuatan peta
3. Geografi hanya menggambarkan tentang perjalanan manusia di permukaan bumi
4. Proses pembelajaran ilmu geografi cenderung bersifat verbal; kurang melibatkan fakta-fakta actual, tidak menggunakan media konkrit dan teknologi mutakhir.

¹⁷ Wikipedia tentang dinamika litosfer



5. Kurang aplikabel dalam memecahkan masalah-masalah-masalah yang berkembang saat ini.¹⁸

Namun pada kenyataannya, pada umumnya siswa kurang tertarik pada materi dinamika litosfer, dalam mata pelajaran geografi. Minat siswa untuk mempelajari mata pelajaran geografi akan menentukan respon-respon yang berkaitan dengan pembelajaran geografi. Siswa yang memiliki minat yang tinggi dalam mempelajari materi dinamika litosfer cenderung memberikan respon yang positif terhadap materi dinamika litosfer. Mereka cenderung memiliki inisiatif dan kemauan untuk mempelajari geografi lebih dalam dan meraih prestasi yang baik dalam pelajaran geografi. Namun, kenyataan yang dihadapi dilapangan menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada materi dinamika litosfer sangatlah bervariasi, ada yang dikategorikan menjadi kelompok yang minat belajarnya rendah, sedang, dan tinggi.

Perilaku yang menunjukkan adanya minat seseorang dalam belajar yaitu: ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati, mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa ketertarikan pada aktivitas – aktivitas yang diminati, lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya serta ditunjukkan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan. Adanya minat belajar cenderung mengakibatkan siswa bersedia untuk meninggalkan kegiatan yang kurang mendukung kegiatan belajarnya. Siswa dengan minat belajar akan berusaha lebih keras serta pantang menyerah dalam menghadapi tantangan dalam belajar.

¹⁸ Fajriah, S.A.N. (2014). “Pengaruh Genius Learning Method Terhadap Pemahaman Konsep Geografi Peserta Didik Kelas X Di SMAN 1 Kasokandel Majalengka”. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 14, (1), 28-39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan minat belajar tentang materi dinamika litosfer yang baik perlu ditumbuhkan pada siswa. Mengingat pentingnya minat belajar geografi dalam proses pembelajaran, guru harus memperhatikan dan mengembangkan minat belajar geografi siswa. Hal ini dikarenakan minat dapat mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar dinamika litosfer pada mata pelajaran geografi.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang sebelumnya telah dianggap cukup relevan atau berkaitan dengan subjek dalam konteks yang tepat atau berkaitan dengan judul atau topik yang akan diteliti yang berguna sebagai referensi yang berhubungan dengan penelitian yang akan dibahas.

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Indira Aditari Khayatun Nufus dkk, pada tahun 2019 yang berjudul Analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 kota Ternate. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan Minat belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Ternate setelah dilakukan analisis tergolong dalam kategori tinggi yakni mencapai 64,8%. Dalam hal ini siswa menunjukkan tingginya minat terhadap mata pelajaran Geografi dengan cara menunjukkan perasaan senang, Tingginya minat siswa tersebut disebabkan oleh beberapa hal, antara lain: Faktor internal dalam diri siswa, yakni kesadaran siswa mengenai betapa pentingnya mata pelajaran Geografi dalam kehidupan dan Faktor dari luar, yakni faktor sekolah berupa pemberian motivasi oleh guru mata pelajaran terkait saat



dilangsungkannya pembelajaran, Selain itu ada pula faktor dukungan keluarga yang menginginkan anaknya untuk terus belajar giat meskipun nantinya akan terjun dalam bidang lain selain Geografi, hal tersebut yang secara tidak langsung mempengaruhi pola pikir siswa itu sendiri untuk menyadari arti penting Geografi bagi kehidupan.¹⁹ Yang membedakan peneliti dengan peneliti terdahulu terdapat pada jenis penelitian dimana peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan peneliti terdahulu memakai jenis penelitian eksperimen. Sedangkan persamaan peneliti dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama mengangkat masalah minat belajar siswa.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fitri Ramadhani Naution Dkk pada tahun 2021 yang berjudul Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Secara Daring Di SMAN 2 Sungai Raya, berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 2 Sungai Raya dapat dilihat bahwa dari keempat indikator, siswa masih memiliki minat belajar pada pembelajaran geografi secara daring, namun belum baik secara keseluruhan indikator. Dikarenakan terdapat kurangnya keterlibatan siswa pada pembelajaran geografi secara daring dan terdapat kendala yang dirasakan oleh kebanyakan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.²⁰ Berdasarkan penelitian terdahulu Yang membedakan peneliti

¹⁹ Indira Aditari Khayatun Nufus dkk. 2019. Analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 kota Ternate.

²⁰ Fitri Ramadhani Naution Dkk. 2021. Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Secara Daring Di SMAN 2 Sungai Raya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan peneliti terdahulu yaitu masih terdapatnya kurang minat belajar siswa.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mariana Yovita Dkk pada tahun 2021 tentang Analisis Minat Belajar Pada Mapel Geografi Dalam Pembelajaran *Online* Dan *Offline* Pada Masa Pandemi *Covid-19* maka dapat disimpulkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan angket siswa memberikan alasan yang antara lain: 1). Siswa tidak mampu membeli kuota internet. 2). Selama belajar online minat belajar dan nilai siswa menjadi menurun dari sebelumnya. 3). Siswa kurang memahami materi yang diberikan guru pada saat pelaksanaan pembelajaran online. 4). Sebagian siswa merasa terganggu pada saat pelaksanaan pembelajaran online karena keterbatasan akses internet. 5). Sehingga siswa tidak fokus saat belajar online maupun pada saat ujian online berlangsung. 6). Siswa juga mengatakan belajar online membuatnya cepat jenuh dan bosan sehingga lebih banyak waktu bermain-main. 7). Dan sehingga siswa lupa mengerjakan tugas yang diberikan guru. Jadi disimpulkan 40 dari 50 siswa tidak berminat belajar online. 8). Berdasarkan angket pembelajaran offline siswa lebih suka belajar dengan pembelajaran tatap muka. 9). Siswa juga dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. 10). Sebagian siswa mengatakan minat belajar dan nilainya meningkat ketika belajar dilaksanakan dengan tatap muka. 11). Sehingga sebagian siswa lebih senang belajar tatap muka dari pada pembelajaran online karena pembelajaran online membuat cepat jenuh dan bosan. 12).Siswa juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengatakan lebih senang dengan pembelajaran tatap muka selain bisa berkomunikasi secara langsung dengan teman sebaya juga dapat memahami materi yang diberikan guru. 13). Siswa juga lebih dapat berkonsentrasi pada saat belajar tatap muka. Jadi dapat disimpulkan 40 dari 50 siswa berminat belajar pada pembelajaran tatap muka. 14) berdasarkan wawancara kepada guru geografi, guru geografi mengatakan yang menjadi faktor dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran online adalah seperti tidak punya hp, pakatnya tidak ada, dan jaringan pun kurang mendukung sehingga berpengaruh pada minat belajar siswa dan nilai siswa serta karakter.²¹

G. Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir adalah serangkaian konsep dan kejelasan hubungan antar konsep tersebut yang dirumuskan oleh peneliti berdasarkan tinjauan Pustaka, dengan meninjau teori yang disusun digunakan sebagai dasar untuk menjawab pertanyaan penelitian diangkat agar peneliti mudah dalam melakukan penelitian.²²

Minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi menurut penulis sangatlah tergolong rendah, salah satunya disebabkan oleh beberapa faktor. Alternatif yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut adalah dengan menganalisis kembali minat belajar siswa pada pembelajaran geografi demi tercapainya pembelajaran yang diharapkan. Analisis tersebut dilakukan karena

²¹ Mariana Yovita Dkk, 2021. Analisis Minat Belajar Pada Mapel Geografi Dalam Pembelajaran *Online* Dan *Offline* Pada Masa Pandemi *Covid-19*

²² Husaini usman, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal.34

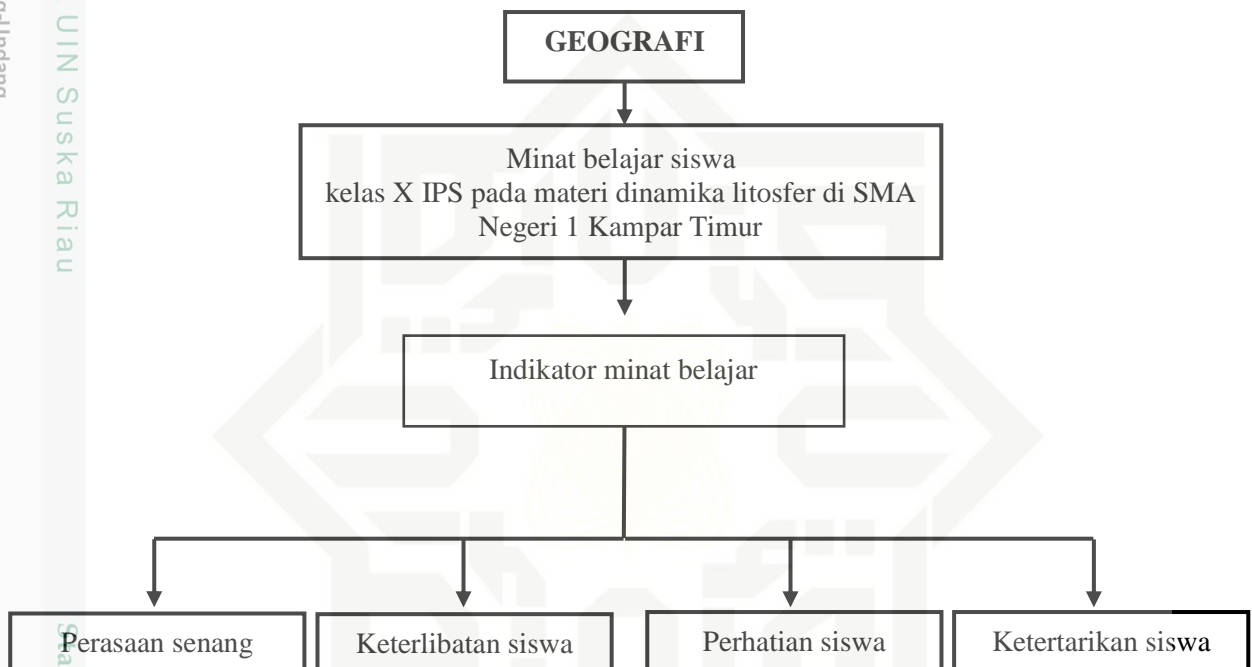


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis tersebut cocok untuk digunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa dan mengevaluasi pembelajaran geografi di sekolah. Sehingga penulis ingin membatasi kerangka berfikir dalam penelitian ini sebagai berikut:

Gambar II.1 Kerangka Berfikir



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu metode yang digunakan untuk menemukan pengetahuan terhadap subjek penelitian pada suatu saat tertentu. Kata deskriptif berasal dari Bahasa latin “descriptivus” yang berarti uraian. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai subjek penelitian dan perilaku subjek penelitian pada suatu periode tertentu. Penelitian deskriptif kualitatif berusaha mendeskripsikan seluruh gejala atau keadaan yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.²³

Penelitian dengan pendekatan kualitatif lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah. Hal ini bukan berarti bahwa pendekatan kualitatif sama sekali tidak menggunakan dukungan data kuantitatif akan tetapi penekanannya tidak pada pengujian hipotesis melainkan pada usaha menjawab pertanyaan penelitian melalui cara-cara berfikir formal dan argumentatif.

²³ Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: press group.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15-22 Juni di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Adapun waktu penelitian ini pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur

2. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah analisis minat belajar siswa pada materi dinamika litosfer kelas X IPS.

D. Informan Penelitian

Informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut. Informan dalam penelitian ini yaitu berasal dari wawancara langsung yang disebut sebagai narasumber. Dalam penelitian ini menentukan informan dengan menggunakan teknik *purposive*, yaitu dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yang benar-benar menguasai suatu objek yang peneliti teliti. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti.²⁴

²⁴ Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.hal 54



Teknik penentuan informan yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono, “teknik *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu”.

Peneliti beralasan menggunakan *purposive sampling* yaitu untuk mengumpulkan suatu data yang benar-benar real atau nyata dengan mewawancarai seorang informan yang dianggap mengetahui atau menguasai suatu keahlian atau pekerjaan tertentu dibidangnya. Sehingga dari *purposive sampling* tersebut yang peneliti gunakan untuk penelitian itu guna mempermudah pengolahan data untuk keperluan penelitian itu sendiri.

Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan informasi dari beberapa informan siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 kampar Timur. Masing-masing informan menurut peneliti telah mewakili terhadap fokus penelitian. Peneliti mendapatkan informan dari lingkungan dan hasil pencarian peneliti yang di bantu oleh beberapa teman. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel sebanyak 5 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan Teknik *purposive sampling* yang sudah peneliti jelaskan diatas.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara adalah Teknik memperoleh informasi secara langsung melalui permintaan keterangan-keterangan kepada pihak pertama yang dipandang dapat memberikan keterangan atau jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan. Mereka yang memberikan jawaban atas



pertanyaan-pertanyaan yang dilakukan melalui wawancara ini disebut dengan responden. Datanya berupa jawaban-jawaban atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan untuk memperoleh informasi biasanya diajukan seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang tersusun dalam satu daftar.

2. Observasi

Metode observasi peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan langsung secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselediki. Biasanya seorang peneliti dibantu oleh instrument panduan observasi (*observation guide*). Observasi dalam penelitian kualitatif, lebih baik dilakukan secara langsung, yang oleh *Spradley* dikenal dengan “*partisipan observation*”. Hal ini dilakukan untuk menjaga orisinalitas dan akurasi data yang diperoleh dilapangan.

3. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi, diperlukan seperangkat alat atau instrument yang memandu untuk pengambilan data-data dokumen. Ini dilakukan agar dapat menyeleksi dokumen mana yang dipandang dibutuhkan secara langsung dan mana yang tidak diperlukan. Data dokumen dapat berupa foto, gambar, peta, grafik, struktur, organisasi, catatan-catatan bersejarah dan sebagainya.²⁵

²⁵ Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian deskriptif kualitatif*. Jakarta: press group.



F. Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan.²⁶ Data yang dikumpulkan sebagian besar merupakan data kualitatif dan teknik analisis menggunakan teknik kualitatif. Teknik ini dipilih peneliti untuk menghasilkan data kualitatif, yaitu data yang tidak bisa dikategorikan secara statistik. Dalam penggunaan analisis kualitatif, maka pengintepretasian terhadap apa yang ditemukan dan pengambilan kesimpulan akhir menggunakan logika atau penalaran sistematis. Analisis kualitatif yang digunakan adalah model analisis interaktif, yaitu model analisis yang memerlukan tiga komponen berupa reduksi data, sajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi dengan menggunakan *interactive mode* milik Sugiyono.

1. Reduksi data

“Mereduksi data bisa diartikan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari pola dan temanya”. Dengan mereduksi data akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Proses reduksi berlangsung terus selama pelaksanaan penelitian bahkan peneliti memulai sebelum pengumpulan data dilakukan dan selesai sampai penelitian berahir. Reduksi dimulai sewaktu peneliti memutuskan kerangka konseptual wilayah penelitian, permasalahan penelitian, dan pendekatan pengumpulan data yang digunakan. Selama pengumpulan data

²⁶ Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.



berlangsung, reduksi data dapat berupa membuat ringkasan, mengkode, memusatkan tema, membuat batas permasalahan, dan menulis memo.

2. Penyajian data

“Penelitian kualitatif penyajian data dilakuakn dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya”. Sajian ini merupakan kalimat yang disusun secara logis dan sistematis, sehingga bila dibaca akan bisa mudah dipahami berbagai hal yang terjadi dan memungkinkan peneliti untuk berbuat sesuatu pada analisis ataupun tindakan lain berdasarkan pemahamannya tersebut. Sajian data ini harus mengacu pada rumusan masalah yang telah dirumuskan sebagai pertanyaan penelitian, sehingga narasi yang tersaji merupakan deskripsi mengenai kondisi yang rinci untuk menceritakan dan menjawab setiap permasalahan yang ada. Sajian data selain dalam bentuk narasi kalimat, juga dapat meliputi berbagai jenis matriks, gambar atau skema, jaringan kerja, kaitan kegiatan, dan juga tabel sebagai pendukung narasinya. Dengan melihat suatu penyajian data, peneliti akan melihat apa yang terjadi dan memungkinkan untuk mengajarkan suatu analisis ataupun tindakan lain berdasarkan penelitian tersebut. Penyajian data yang lebih baik merupakan suatu cara yang utama bagi analisis kualitatif yang valid.

3. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan disini merupakan temuan baru dan belum pernah ada. Temuan masi berupa remang-remang dan menjadi jelas setelah diteliti. Simpulan perlu diverifikasi agar cukup mantap dan benar-benar bisa dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu perlu dilakukan aktivitas



pengulangan untuk tujuan pemantapan, penelusuran data kembali dengan cepat, mungkin sebagai akibat pikiran kedua yang timbul melintas pada peneliti pada waktu menulis sajian data dengan melihat kembali sebentar pada catatan lapangan.²⁷

G. Triangulasi Data

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Data tersebut bisa dipengaruhi oleh kredibilitas informannya, waktu pengungkapan, kondisi yang dialami dan sebagainya. Maka peneliti perlu melakukan triangulasi yaitu pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Sehingga ada triangulasi dari sumber/informan, triangulasi dari teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu.

Triangulasi dibedakan menjadi tiga macam, yaitu triangulasi teknik, triangulasi sumber dan triangulasi teori. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Triangulasi sumber berarti peneliti menggunakan sumber yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dengan teknik yang sama.²⁸ Triangulasi teori dilakukan dengan membandingkan hasil akhir penelitian yang berupa rumusan informasi dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias dan subjektivitas peneliti atas temuan yang

²⁷ Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA hal 247-253

²⁸ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,)



dihasilkan. Adapun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi teori yang dilakukan dengan cara membandingkan data hasil wawancara serta dokumentasi.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi. Bahan referensi yang diperlukan disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman, foto interaksi dengan informan dan lembaran observasi. Penelitian ini akan menampilkan bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembar instrument yang dilakukan peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: pada indikator perasaan senang menunjukkan bahwa siswa merasa bosan saat proses pembelajaran dikarenakan metode yang dibawakan guru berupa ceramah dan menjelaskan materi di depan kelas. kemudian indikator ketertarikan siswa menunjukkan bahwa siswa sudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik. Selanjutnya indikator perhatian siswa menunjukkan bahwa siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami. Dan yang terakhir indikator keterlibatan siswa menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum aktif saat proses diskusi berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran kepada sekolah agar bisa kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan Kembali. Berikut saran-saran yang peneliti dapat sampaikan:

1. Guru hendaknya merubah cara menyampaikan materi pelajaran supaya nantinya siswa tidak merasa bosan dengan metode yang dibawakan oleh guru saat proses pembelajaran, kemudian guru hendaknya berusaha selalu mengamati dan selalu memantau perkembangan dari siswa pada saat proses pembelajaran dan melakukan evaluasi, karena minat belajar ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat penting untuk dibangkitkan dalam belajar guna untuk perkembangan siswa kedepannya.

2. Siswa hendaknya selalu aktif dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
3. Kepada kepala sekolah minat belajar juga dipengaruhi oleh kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran geografi khususnya pada materi dinamika litosfer. Disarankan agar dari pihak sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran dikelas misalnya infokus, peta dan lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. 2006 *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Afnidaleni. 2019. *Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Dengan Memanfaatkan Media Audio Visual Pada Kelas XI IPS 1 SMAN 2 Pekanbaru*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 7 No 2
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Annisa Amalia Suci Rozai. 2017. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Geografi XI IPS SMAN 5 Bandar Lampung*. jurnal
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2020. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Dewa Ketut Sukardi, 2008, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Ghaliaindonesia.
- Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djam'an Satori & Aan Komariah, 2013 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta,
- Donni Juni Priansa, 2014 *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta, CV.
- Esy Widyastuti. 2017. *Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Keaktifan Siswa Dan Fasilitas Belajar Disekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Se-Kecamatan Umbulharjo Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta* Jurnal
- Fajriah, S.A.N. (2014). "Pengaruh Genius Learning Method Terhadap Pemahaman Konsep Geografi Peserta Didik Kelas X Di SMAN 1 Kasokandel Majalengka". Jurnal Pendidikan Geografi. 14, (1), 28-39.
- Futri Ramadhani Naution Dkk. 2021. Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Secara Daring Di SMAN 2 Sungai Raya. jurnal
- Husaini usman, 1999. *Metodologi Penelitian Sosial* Jakarta: Bumi Aksara.
- Indira Aditari Khayatun Nufus dkk. 2019. *Analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 kota Ternate*.jurnal





Mariana Yovita Dkk, 2021. Analisis Minat Belajar Pada Mapel Geografi Dalam Pembelajaran *Online* Dan *Offline* Pada Masa Pandemi *Covid-19*. jurnal

Marti'in 2019 *Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Pontianak.*, Jurnal

Muhibbin Syah.2013, *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru* , Bandung PT Remaja Rosdakarya

Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: press group.

Mustaqim, H., 2004, *Psikologi Pendidikan*, Pustaka Pelajar Offset, Semarang

_____ 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Pelajar.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

_____ 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sufanti, Main. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA

_____ 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.

Syaiful Bahri Djamarah, 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta,



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN SISWA

Hari / Tanggal :

Responden :

Tujuan : Untuk Mengumpulkan Data Tentang Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Perasaan senang	Apakah saudara selalu hadir saat proses pembelajaran?
		Bagaimana perasaan saudara saat belajar materi dinamika litosfer?
		Apakah saudara sering bertanya tentang materi dinamika litosfer?
		Apa yang membuat saudara bosan dalam belajar geografi?
2.	Ketertarikan siswa	Bagaimana cara guru geografi menyampaikan materi pelajaran geografi khususnya materi dinamika litosfer?
		Apakah saudara selalu antusias saat mengikuti proses pembelajaran?
		Apakah tugas yang diberikan guru selalu diselesaikan tepat waktu?
		Apakah guru geografi menguasai materi dinamika litosfer?
3.	Perhatian siswa	Apakah saudara selalu menyimak saat guru menerangkan?
		Apakah saudara selalu mencatat saat guru menerangkan?
		Apakah guru selalu bertanya tentang materi yang tidak di pahami?
		Apakah pertanyaan saudara sering di jawab oleh guru?
4.	Keterlibatan siswa	Apakah saudara sering mengerjakan tugas geografi?
		Apakah guru memberikan kesempatan kepada saudara untuk bertanya?
		Apakah saudara selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok?
		Apakah anda selalu aktif saat diskusi?
		Apakah anda selalu aktif bertanya saat proses pembelajaran?
		Jika diberikan pertanyaan oleh guru, apakah anda selalu menjawab?



Lampiran 2

REKAP JAWABAN DENGAN INFORMAN 1

Hari / Tanggal : senin, 20 juni 2022

Responden : Vasha Daffa Rayendra

Tujuan : Untuk Mengumpulkan Data Tentang Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Perasaan senang	Apakah saudara selalu hadir saat proses pembelajaran? Jawaban: iya, karena kami di tuntut hadir dalam proses pembelajaran
		Bagaimana perasaan saudara saat belajar materi dinamika litosfer? Jawaban: sangat membosankan karena, baru mengenal materi tersebut.
		Apakah saudara sering bertanya tentang materi dinamika litosfer? Jawaban: iya, karena saya sering bertanya tentang materi yang tidak saya pahami.
		Apa yang membuat saudara bosan dalam belajar geografi? Jawaban: iya, karena guru sering menerangkan dan mencatat di depan tulis.
2.	Ketertarikan siswa	Bagaimana cara guru geografi menyampaikan materi pelajaran geografi khususnya materi dinamika litosfer? Jawaban: gurunya itu sering menerangkan didepan tulis dan selalu mencatat
		Apakah saudara selalu antusias saat mengikuti proses pembelajaran? Jawaban: kadang iya, kadang tidak
		Apakah tugas yang diberikan guru selalu diselesaikan tepat waktu? Jawaban: iya, itu menyangkut dengan nilai
		Apakah guru geografi menguasai materi dinamika litosfer? Jawaban: Sebagian iya, dan Sebagian tidak karena gurunya

		bukan asli dari geografi
3.	Perhatian siswa	Apakah saudara selalu menyimak saat guru menerangkan? Jawaban: iya, karena menyimak pelajaran itu wajib agar masuk kedalam otak
		Apakah saudara selalu mencatat saat guru menerangkan? Jawaban: iya, karena kami dikasih waktu untuk mencatat setelah gurunya menerangkan
		Apakah guru selalu bertanya tentang materi yang tidak di pahami? Jawaban: selalu, karena kalau sering bertanya maka materi itu akan mudah dipahami
		Apakah pertanyaan saudara sering di jawab oleh guru? Jawaban: iya, karena guru kalau siswanya bertanya harus menjawab sedemikian mungkin
4.	Keterlibatan siswa	Apakah saudara sering mengerjakan tugas geografi? Jawaban: iya, karena ini menyangkut dengan nilai
		Apakah guru memberikan kesempatan kepada saudara untuk bertanya? Jawaban: iya, karena setiap murid itu dikasih kesempatan untuk selalu bertanya.
		Apakah saudara selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok? Jawaban: iya, karena kita kalau dikasih tugas kelompok kita mengerjakan secara Bersama-sama.
		Apakah anda selalu aktif saat diskusi? Jawaban: iya, karena kita dikasih ide-ide saat proses diskusi.
		Apakah anda selalu aktif bertanya saat proses pembelajaran? Jawaban: iya
		Jika diberikan pertanyaan oleh guru, apakah anda selalu menjawab? Jawaban: iya, saya menjawabnya sesuai dengan kemampuan saya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3

REKAP JAWABAN DENGAN INFORMAN 2

Hari / Tanggal : senin, 20 juni 2022

Responden : Akmal Firdaus

Tujuan : Untuk Mengumpulkan Data Tentang Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Perasaan senang	Apakah saudara selalu hadir saat proses pembelajaran? Jawaban: iya, tentunya selalu hadir, karena kalau tidak nanti bakalan dapat ganjaran dari pihak sekolah
		Bagaimana perasaan saudara saat belajar materi dinamika litosfer? Jawaban: agak membosankan, karena gurunya sering menerangkan dan itu membuat saya bosan mendengarkannya
		Apakah saudara sering bertanya tentang materi dinamika litosfer? Jawaban: sering, karena saya banyak tidak mengerti tentang materi dinamika litosfer
		Apa yang membuat saudara bosan dalam belajar geografi? Jawaban: iya itu tadi, gurunya lebih banyak menerangkan
2.	Ketertarikan siswa	Bagaimana cara guru geografi menyampaikan materi pelajaran geografi khususnya materi dinamika litosfer? Jawaban: gurunya Cuma menerangkan saja, karena gurunya bukan besik dari geografi
		Apakah saudara selalu antusias saat mengikuti proses pembelajaran? Jawaban: iya, karena antusias dalam pembelajaran biar dapat ilmunya lebih mendalam
		Apakah tugas yang diberikan guru selalu diselesaikan tepat waktu? Jawaban: selalu tepat waktu, karena kalau tidak dikerjakan tepat waktu maka nantinya akan dikasih hukuman



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		Apakah guru geografi menguasai materi dinamika litosfer? Jawaban: tidak, karena besit gurunya fisika bukan geografi
3.	Perhatian siswa	Apakah saudara selalu menyimak saat guru menerangkan? Jawaban: selalu, karena kita harus selalu menyimak saat guru menerangkan agar ilmunya itu masuk ke kitanya
		Apakah saudara selalu mencatat saat guru menerangkan? Jawaban: tidak, karena nanti kita dikasih waktu untuk mencatat, setelah gurunya menerangkan
		Apakah guru selalu bertanya tentang materi yang tidak di pahami? Jawaban: iya, selalu
		Apakah pertanyaan saudara sering di jawab oleh guru? Jawaban: sering, karena gurunya itu ingin kita paham dengan materi tersebut
4.	Keterlibatan siswa	Apakah saudara sering mengerjakan tugas geografi? Jawaban: kalau tugas sering bang, kalau tidak nanti diberi hukuman
		Apakah guru memberikan kesempatan kepada saudara untuk bertanya? Jawaban: guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk selalu bertanya setelah guru itu menerangkannya
		Apakah saudara selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok? Jawaban: tentu saja selalu bekerja sama, karena kalau dengan bekerjasama tugas itu akan mudah diselesaikan
		Apakah anda selalu aktif saat diskusi? Jawaban: kadang aktif, kadang tidak sesuai dengan pemahaman saya
		Apakah anda selalu aktif bertanya saat proses pembelajaran? Jawaban: kadang aktif, kadang tidak
		Jika diberikan pertanyaan oleh guru, apakah anda selalu menjawab? Jawaban: kadang menjawab, kadang tidak sesuai dengan yang kita pahami

Lampiran 4

REKAP JAWABAN DENGAN INFORMAN 3

Hari / Tanggal : Senin, 20 Juni 2022

Responden : Indah Lestari

Tujuan : Untuk Mengumpulkan Data Tentang Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Perasaan senang	Apakah saudara selalu hadir saat proses pembelajaran? Jawaban: iya, karena kehadiran dalam proses pembelajaran itu sangat penting
		Bagaimana perasaan saudara saat belajar materi dinamika litosfer? Jawaban: pembelajaran dinamika litosfer ini menurut indah sangat membosankan dan pelajaran itu agak sulit dimengerti
		Apakah saudara sering bertanya tentang materi dinamika litosfer? Jawaban: iya, kadang tidak kalau tidak paham maka lebih sering bertanya
		Apa yang membuat saudara bosan dalam belajar geografi? Jawaban: mungkin cara guru menyampaikan pembelajaran itu
2.	Ketertarikan siswa	Bagaimana cara guru geografi menyampaikan materi pelajaran geografi khususnya materi dinamika litosfer? Jawaban: cara guru menyampaikan itu kadang gurunya menjelaskan didepan dan menulisnya didepan papan tulis
		Apakah saudara selalu antusias saat mengikuti proses pembelajaran? Jawaban: iya, karena pembelajaran itu sangat penting
		Apakah tugas yang diberikan guru selalu diselesaikan tepat waktu? Jawaban: iya, karena kalau tidak nanti diberi hukuman nantinya
		Apakah guru geografi menguasai materi dinamika litosfer? Jawaban: tidak, karena gurunya bukan asli orang geografi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.	Perhatian siswa	Apakah saudara selalu menyimak saat guru menerangkan? Jawaban: iya, karena biar materi yang disampaikan guru dapat dipahami dengan baik
		Apakah saudara selalu mencatat saat guru menerangkan? Jawaban: tidak, karena nanti ada waktu untuk dikasih mencatat
		Apakah guru selalu bertanya tentang materi yang tidak di pahami? Jawaban: iya, sering karena pembelajaran itu sangat sulit
		Apakah pertanyaan saudara sering di jawab oleh guru? Jawaban: sering
4.	Keterlibatan siswa	Apakah saudara sering mengerjakan tugas geografi? Jawaban: iya, karena tidak dikerjakan nanti bakalan dikasih hukuman
		Apakah guru memberikan kesempatan kepada saudara untuk bertanya? Jawaban: iya, karena dalam proses pembelajaran kalau tidak mengerti dikasih waktu untuk bertanya
		Apakah saudara selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok? Jawaban: iya, karena tugas kelompok itu saling mengerjakan Bersama-sama biar mendapatkan hasil yang memuaskan
		Apakah anda selalu aktif saat diskusi? Jawaban: kadang iya, kadang tidak
		Apakah anda selalu aktif bertanya saat proses pembelajaran? Jawaban: nggak sih bang
		Jika diberikan pertanyaan oleh guru, apakah anda selalu menjawab? Jawaban: iya jika pembelajaran itu masuk ke otak dan paham

Lampiran 5

REKAP JAWABAN DENGAN INFORMAN 4

Hari / Tanggal : Senin, 20 Juni 2022

Responden : Nurul Adrina Izati

Tujuan : Untuk Mengumpulkan Data Tentang Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Perasaan senang	Apakah saudara selalu hadir saat proses pembelajaran? Jawaban: iya, saya selalu hadir saat proses pembelajaran
		Bagaimana perasaan saudara saat belajar materi dinamika litosfer? Jawaban: menurut saya sangat membosankan
		Apakah saudara sering bertanya tentang materi dinamika litosfer? Jawaban: sering, kalau tidak paham materinya bang
		Apa yang membuat saudara bosan dalam belajar geografi? Jawaban: gurunya selalu menerangkan dan menulisnya dipapan tulis, jadi materinya agak susah dipahami dengan metode ceramah
2.	Ketertarikan siswa	Bagaimana cara guru geografi menyampaikan materi pelajaran geografi khususnya materi dinamika litosfer? Jawaban: sebenarnya guru geografi itu bukan asli dari geografi, jadi gurunya sering menerangkan terus mencatat materinya di papan tulis
		Apakah saudara selalu antusias saat mengikuti proses pembelajaran? Jawaban: iya, karena dalam proses pembelajaran kami dituntut untuk antusias dalam proses pembelajaran
		Apakah tugas yang diberikan guru selalu diselesaikan tepat waktu? Jawaban: iya, karena kalau tidak nanti bakalan diberi hukuman
		Apakah guru geografi menguasai materi dinamika litosfer?

		Jawaban: tidak, kan tadi gurunya bukan asli dari orang geografi
3.	Perhatian siswa	Apakah saudara selalu menyimak saat guru menerangkan? Jawaban: kadang menyimak, kadang tidak
		Apakah saudara selalu mencatat saat guru menerangkan? Jawaban: tidak, karena waktu untuk mencatat dikasih waktu setelah gurunya menerangkan
		Apakah guru selalu bertanya tentang materi yang tidak di pahami? Jawaban: iya, sering
		Apakah pertanyaan saudara sering di jawab oleh guru? Jawaban: iya, sering dijawab
4.	Keterlibatan siswa	Apakah saudara sering mengerjakan tugas geografi? Jawaban: sering, karena kalau tidak nanti bakalan dikasih hukuman
		Apakah guru memberikan kesempatan kepada saudara untuk bertanya? Jawaban: iya dikasih kesempatan untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami
		Apakah saudara selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok? Jawaban: iya, karena kan itu tugas kelompok jadi memang harus dikerjakan Bersama-sama
		Apakah anda selalu aktif saat diskusi? Jawaban: kadang aktif, kadang tidak
		Apakah anda selalu aktif bertanya saat proses pembelajaran? Jawaban: kalau aktifnya pas lagi paham, kalau tidak paham ya diam saja
		Jika diberikan pertanyaan oleh guru, apakah anda selalu menjawab? Jawaban: kalau pertanyaannya bisa dijawab pasti saya akan jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

REKAP JAWABAN DENGAN INFORMAN 5

Hari / Tanggal : Senin, 20 Juni 2022

Responden : Hasna Fauzia

Tujuan : Untuk Mengumpulkan Data Tentang Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Perasaan senang	Apakah saudara selalu hadir saat proses pembelajaran? Jawaban: iya, selalu hadir bang, karena ini menyangkut dengan proses pembelajaran
		Bagaimana perasaan saudara saat belajar materi dinamika litosfer? Jawaban: saya sangat membosankan, karena gurunya hanya sekedar menerangkan didepan
		Apakah saudara sering bertanya tentang materi dinamika litosfer? Jawaban: iya bang, kan nggak paham
		Apa yang membuat saudara bosan dalam belajar geografi? Jawaban: yang membuat saya bosan itu cara guru menerangkannya
2.	Ketertarikan siswa	Bagaimana cara guru geografi menyampaikan materi pelajaran geografi khususnya materi dinamika litosfer? Jawaban: menerangkan dan menulisnya di papan tulis
		Apakah saudara selalu antusias saat mengikuti proses pembelajaran? Jawaban: iya, karena kalau tidak nggak bakalan paham tentang materi tersebut
		Apakah tugas yang diberikan guru selalu diselesaikan tepat waktu? Jawaban: iya bang, karena kalau tidak nanti bakalan dikasih hukuman
		Apakah guru geografi menguasai materi dinamika litosfer?

		Jawaban: nggak, karena gurunya bukan asli dari orang geografi melainkan guru fisika
3.	Perhatian siswa	Apakah saudara selalu menyimak saat guru menerangkan? Jawaban: ya, biar semakin paham
		Apakah saudara selalu mencatat saat guru menerangkan? Jawaban: tidak karena pas saat mencatat kami diberi waktu setelah guru tersebut menerangkan
		Apakah guru selalu bertanya tentang materi yang tidak di pahami? Jawaban: iya, sering
		Apakah pertanyaan saudara sering di jawab oleh guru? Jawaban: kalau paham di jawab kalau tidak ya diam
4.	Keterlibatan siswa	Apakah saudara sering mengerjakan tugas geografi? Jawaban: iya bang, karena kalau tidak Kembali lagi pada hukuman tadi
		Apakah guru memberikan kesempatan kepada saudara untuk bertanya? Jawaban: iya, bang
		Apakah saudara selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok? Jawaban: iya, kalau tidak nanti nilainya bakalan beda
		Apakah anda selalu aktif saat diskusi? Jawaban: iya bang, kalau paham kalau tidak paham ya diam
		Apakah anda selalu aktif bertanya saat proses pembelajaran? Jawaban: iya kalau paham, kalau tidak ya diam saja
		Jika diberikan pertanyaan oleh guru, apakah anda selalu menjawab? Jawaban: kalau paham di jawab kalau tidak ya diam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran7

SUASANA SAAT PROSES PEMBELAJARAN AWAL



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8**KONSULTASI DENGAN WAKIL KURIKULUM TERKAIT PENELITIAN**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9

WAWANCARA DENGAN INFORMAN PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10**DOKUMENTASI DENGAN OPERATOR SEKOLAH**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

LEMBAR SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 23293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561947 Web: www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15084/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 November 2021

Kepada
 Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMAD HADIKI
 NIM : 11911213758
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA
 LITOSFER KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 12

LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : RAHMAD HADIKI
Nomor Induk Mahasiswa : 11911213758
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 09 Maret 2022
Judul Proposal Ujian : Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer
Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Maret 2022
Peserta Ujian Proposal

RAHMAD HADIKI
NIM. 11911213758

Lampiran 13

LEMBAR SURAT PRA RISET (IZIN RISET) FAKULTAS TARBIYAH



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3941/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Timur
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMAD HADIKI
NIM : 11911213758
Semester/Tahun : VI (Enam) 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

LEMBAR SURAT BALASAN PRA RISET (IZIN RISET) SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/082

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RAHMAD HADIKI**
 No. Mahasiswa : 11911213758
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Suska Riau
 Jenjang : S.1
 Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 15 Maret 2022
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur

YONG LESTARI, M.Sn
 NIP. 19701012 199412 2 001


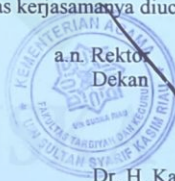

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

LEMBAR SURAT IZIN RISET FAKULTAS TARBIYAH

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</p>	
	Pekanbaru, 21 Maret 2022 M	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/4501/2022	
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>		
Nama	: RAHMAD HADIKI	
NIM	: 11911213758	
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2022	
Program Studi	: Pendidikan Geografi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2022 s.d 21 Juni 2022)</p>		
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		
		 a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag <i>H</i> NIP.19650521 199402 1 001
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

LEMBAR SURAT REKOMENDASI IZIN RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46389
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4501/2022 Tanggal 21 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

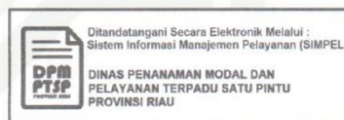
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMAD HADIKI |
| 2. NIM / KTP | : 119112137580 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.


Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Maret 2022

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 17

LEMBAR SURAT IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN

		PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553 PEKANBARU	
		Pekanbaru, 31 MAR 2022	
Nomor	: 800/Disdik/1.3/2022/ 4344	Kepada	Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur
Sifat	: Biasa	di-	Tempat
Lampiran	:		
Hal	: Izin Riset / Penelitian		


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46389 Tanggal 25 Maret 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: RAHMAD HADIKI
NIM/KTP	: 119112137580
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 KAMPAR TIMUR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina IV/a
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

LEMBAR SURAT PASCA RISET DARI SEKOLAH



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/370

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RAHMAD HADIKI**
NIM : 119112137580
Program Studi : Pendidikan Geografi
Universitas : UIN Suska Riau
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru
Judul Skripsi : **“ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI
DINAMIKA LITOSFER KELAS X IPS DI SMA
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 05 Desember 2022

Kepala SMAN 1 Kampar Timur

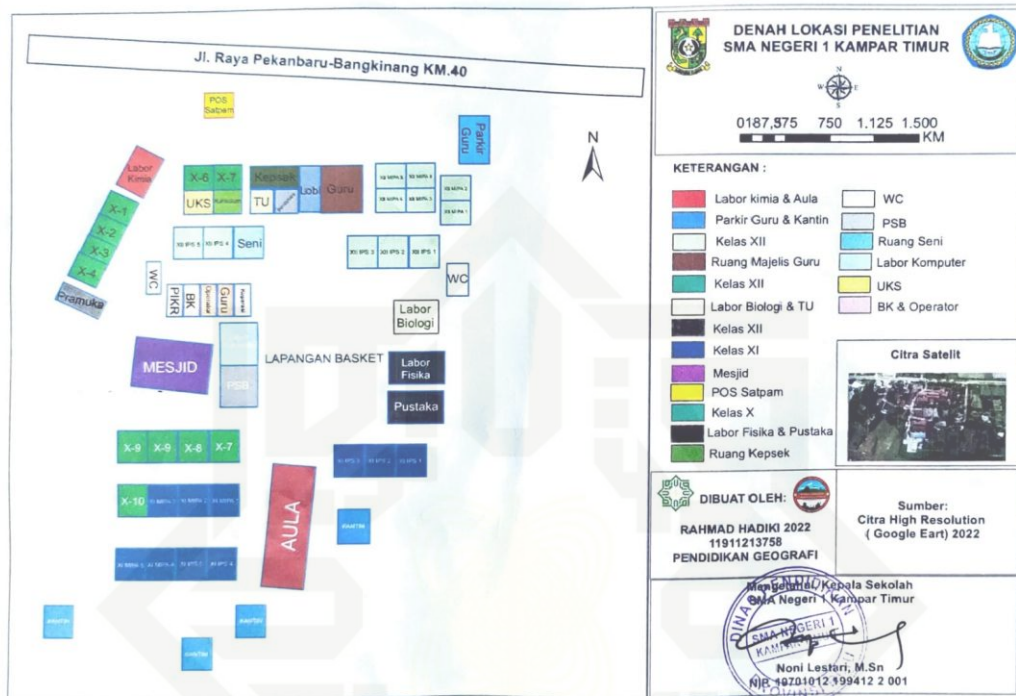


NONKESTARI, M.Sn

NIP. 19701012 199412 2 001

Lampiran 19

DENAH LOKASI PENELITIAN



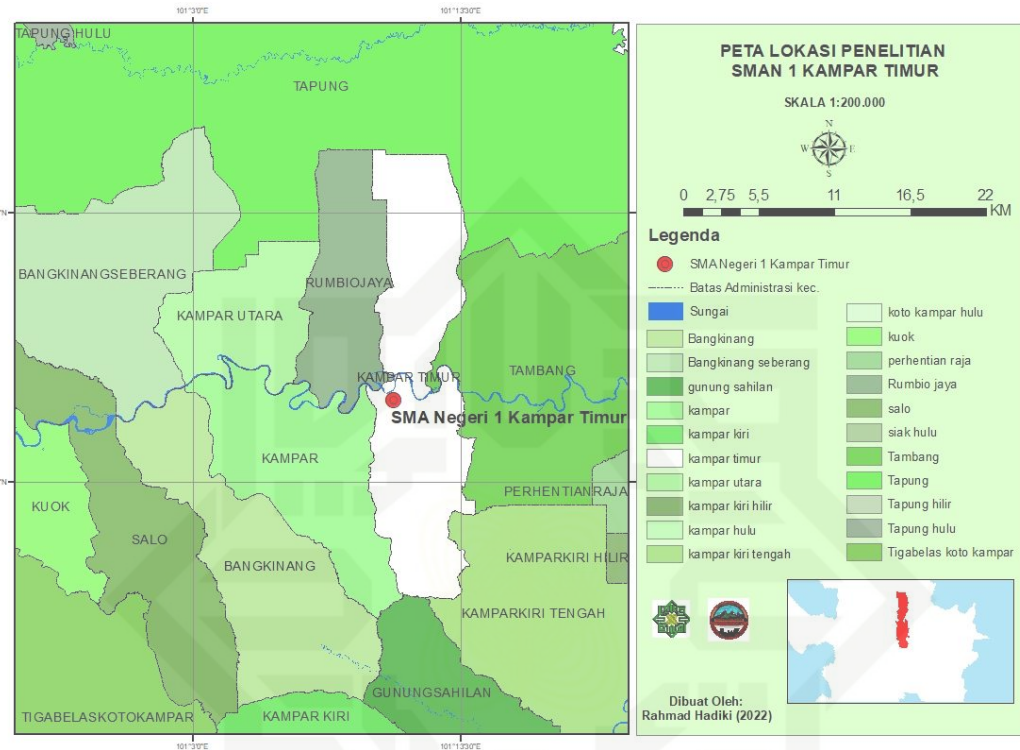
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN



Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

BIOGRAFI PENULIS



Rahmad Hadiki, lahir di Penyasawan pada tanggal 02 Mei 2001. Merupakan anak ke tiga dari enam bersaudara yang merupakan anak dari pasangan Bapak Jayusman dan Ibu Elmaniza. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah SD Muhammadiyah Penyasawan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Muhammadiyah Penyasawan lulus pada tahun 2016. Peneliti melanjutkan kembali pendidikan di SMA Negeri 1 Kampar Timur dan Lulus pada tahun 2019. Ditahun yang sama peneliti melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 04 juni sampai 28 agustus 2022 peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa kerinci kiri, kecamatan kerinci kanan, kabupaten siak Riau. Kemudian pada tanggal 27 september sampai 16 desember 2022 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Sebagai tugas akhir perkuliahan peneliti melaksanakan penelitian pada bulan juni 2022 di SMA Negeri 1 Kampar Timur dengan judul: **Analisis Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur**. Alhamdulillah, pada tanggal 21 desember 2022, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3.90 Predikat Cumlaude.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

