

**PENGARUH PENERAPAN METODE *ACTIVE LEARNING TIPE*
CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUJTAHADAH
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

FINI OKTAVIANI

NIM. 11810122659

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *ACTIVE LEARNING TIPE
CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUJTAHADAH
PEKANBARU**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FINI OKTAVIANI

NIM. 11810122659

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Active Learning Tipe Card Sort terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fini Oktaviani NIM. 11810122659 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Muharam 1444 H
26 September 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Pembimbing



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Active Learning Tipe Card Sort terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fini Oktaviani dengan NIM. 11810122659 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1444 H/9 Januari 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1444 H
09 Januari 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Amri Darwis, M.Ag

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fini Oktaviani
 NIM : 11810122659
 Tempat/ tgl. Lahir : Bangkinang, 16 Oktober 1999
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Active Learning Tipe Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya iini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ini terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan yang berlaku.

Dengan demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 September 2022

Yang membuat pernyataan



Fini Oktaviani

NIM.11810122659



PENGHARGAAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur saya ucapkan kepada Allah Swt atau segala rahmat dan karunia-Nya, tidak lupa pula Sholawat dan salam saya kirimkan ke ruh junjungannya alam yakni baginda Rasulullah Saw. Yang telah memberikan umat manusia ilmu dunia dan akhirat sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan pedoman ilmu pengetahuan beliau, dengan judul Pengaruh Penerapan Metode *Active Learning Tipe Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.

Dengan kesadaran keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki maka penulis menerima dengan senang hati atas kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor UIN Suska Riau beserta wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph, D, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkualihan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zakarsih, M.Ag, Wakil dekan II Dr. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Dr. Idris, M. Ed, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan Dr. Nasrul HS. MA, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Mohd Fauzan, S.Ag, M.Ag, dosen penasehat akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
 5. Seluruh dosen lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu kepada penulis.
 6. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
 7. Abang Ibadurrahman yang selalu sabar dan memberikan dukungan, tanpa semangat dan bantuan dari abang takkan mungkin sampai di titik ini, terima kasih untuk segala perjuangan yang telah dilewati.

Pekanbaru 26 September 2022

Penulis

FINI OKTAVIANI
NIM. 11810122659

PERSEMBAHAN



Ya Rabb, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada Ayahanda Damhuri cinta pertamaku, terima kasih karena tak pernah lelah mencintaiku, menyemangatiku, memberikan apa yang aku butuhkan, dan tak pernah lelah selalu bekerja keras demi aku. Hingga aku menikmati kehidupan yang layak dan bahagia hingga hari ini. Dan Ibunda Findriwati guru pertamaku dan ibu terhebat dalam hidupku, tauladanku, terima kasih selalu menghadirkan namaku dalam setiap sujudmu dan tidak pernah putus asa mendidikku untuk menjadi perempuan yang baik dan mandiri. Tanpamu aku tidak akan menikmati hidup dengan seberuntung ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Kakak abang dan adek tersayang Fitra Hardianti, Fajri Ardiansyah, Devi Amelia, Dodi Firmansyah, Nadya Syifa Ul-Husna, Nurul Humairah, Aprijon, Andri Hidayat. Terima kasih telah hadir menjadi contoh, penyemangat dan selalu menyayangiku. Semoga kalian bangga memiliki adik seperti aku. Teruntuk keluarga besarku terima kasih atas segala cinta dan kasih sayangnya, aku akan selalu mencintai kalian. Semoga kalian bangga mempunyai keluarga seperti aku. Aku bangga punya kalian, semoga mimpi-mimpi ku tercapai Amin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fini Oktaviani, (2021) : Pengaruh Penerapan Metode *Active Learning Tipe Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan *Quasy Eksperimen Design dengan rancangan penelitian Non-equivalent Control Grup Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling* melalui pertimbangan nilai rata-rata hasil pretest kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih menggunakan penerapan metode *Active Learning Tipe Card Sort* dengan konvensional di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru. Nilai t hitung sebesar $(2,154) > t$ tabel $(1,671)$ dan nilai signifikan sebesar $0,035 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima.

Kata Kunci: *Metode Active Learning Tipe Card Sort , Hasil Belajar, Fikih.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fini Oktavian, (2022): The Effect of Implementing Card Sort Type of Active Learning Method toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru

This research aimed at testing the difference of student learning achievement through Card Sort type of Active Learning method toward student learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru. It was a quasi-experimental research with non-equivalent control group design. The samples were 60 of the eighth-grade students consisting of 30 students in experimental group and 30 others in control group. Purposive sampling technique was used in this research through a consideration that the mean scores of pretest result were almost the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference on learning achievement between students taught by using Card Sort type of Active Learning method and conventional method on Fikih subject at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah Pekanbaru. The score of t_{observed} (2.154) was higher than t_{table} (1.671), and the significant score 0.035 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Card Sort Type of Active Learning Method, Learning Achievement, Fikih*

ملخص

فيني أوكتايفاني، (2022): تأثير تطبيق طريقة التعلم النشط من نوع فرز البطاقة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار الفروق في نتائج تعلم التلاميذ من خلال طريقة التعلم النشط من نوع فرز البطاقة في مادة الفقه في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم بحث لتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. عينة هذا البحث 60 تلميذا من الصف الثامن، وتتكون من 30 تلميذا في الصف التجريبي و 30 تلميذا في الصف الضابط. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة من خلال اعتبار متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي للصف التي كانت قريبة من نفس القيمة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت. بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فروقا هامة في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه باستخدام تطبيق طريقة التعلم النشط من نوع فرز البطاقة وباستخدام الطريقة التقليدية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. قيمة-ت هي (2,154) < جدول-ت (1,671) وقيمة معنوية $0,035 > 0,05$ ، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم النشط من نوع فرز البطاقة، نتائج التعلم، الفقه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam.....	10
B. Konsep Teoritis	12
C. Penelitian Relevan.....	22
D. Konsep Operasional	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan sampel.....	28
E. Teknik pengumpulan data	29
F. Teknik analisis data	30
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi lokasi penelitian	31
1. Sejarah Madrasah	31
2. Keadaan guru.....	32
3. Sumber Daya Manusia	32
B. Penyajian data hasil penelitian	35
C. Data hasil belajar	42
1. Hasil belajar kelas eksperimen	42
2. Hasil belajar kelas kontrol.....	44
D. Analisis data	48
1. Deskriptif data hasil penelitian.....	48
2. Hasil uji normalitas	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil uji homogenitas.....	50
4. Hasil uji hipotesis	51
E. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Rancangan Penelitian	27
Tabel III. 2	Populasi Penelitian	28
Tabel IV.1	Guru MTs Al-Mujtahadah.....	33
Tabel IV. 2	Data Siswa TP. 2021-2022	35
Tabel IV. 3	Sarana Prasarana.....	35
Tabel IV. 4	Lembar Observasi Ke-1	37
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Ke- 2	39
Tabel IV.6	Lembar Observasi Ke- 3	41
Tabel IV. 7	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	43
Tabel IV.8	Hasil Postest Kelas Eksperimen	44
Tabel IV.9	Hasil Pretest Kelas Kontrol	45
Tabel IV.10	Hasil Postest Kelas Kontrol.....	45
Tabel IV.11	Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel IV.12	Deskripsi Statistik.....	48
Tabel IV.13	Uji Normalitas	49
Tabel IV.14	Uji Homogenitas.....	50
Tabel IV.15	Hasil Uji Hipotesis <i>Prestest</i> Dan <i>Postest</i>	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Instrumen Tes Penelitian
Lampiran 3	Lembar Observasi
Lampiran 4	Hasil Posttest dan Pretest
Lampiran 5	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya individu atau anak didik adalah insan yang aktif, kreatif dan dinamis dalam menghadapi lingkungannya. Oleh karena itu pembelajaran Fiqih perlu dilakukan dengan penuh keaktifan dan keefektifan. Jika peserta didik dalam proses pembelajaran tidak aktif, maka proses pembelajaran tersebut tidak akan mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik.

Salah satu upaya peningkatan kualitas pembelajaran adalah mengubah paradigma dari pengajaran yang berpusat pada guru ke pembelajaran yang berpusat pada siswa. Perubahan ini menuntut agar pada guru lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran yang salah satunya adalah dalam menentukan metode pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada siswa akan mendorong terlaksananya pembelajaran aktif. Dengan pembelajaran aktif maka keaktifan dan kreatifitas siswa dalam belajar akan menjadi optimal.

Keaktifan belajar adalah proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya secara intelektual dan emosional sehingga siswa mampu berpartisipasi secara aktif dalam melakukan kegiatan belajar. Menumbuhkan keaktifan belajar siswa merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab guru. Guru yang baik dalam mengajar akan berusaha mendorong siswa dalam beraktivitas mencapai tujuan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra
Kasim Riau

Mata pelajaran Fikih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah upaya salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman dan pembiasaan.¹ Fikih adalah ilmu tentang seperangkat hukum-hukum syara' yang bersifat furu'iyah (cabang) berhasil didapatkan melalui penalaran atau istidlal.² Pelajaran Fiqih merupakan pelajaran yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup. Sehingga pelajaran Fikih sangat memerlukan metode yang menyenangkan. Salah satu materi pembelajaran fikih adalah makan minuman yang halal dan haram. Pada dasarnya semua makanan dan minuman hukumnya halal, kecuali yang diharamkan secara tegas oleh Allah Swt. Dengan demikian makanan halal adalah makanan yang tidak haram, yakni yang tidak dilarang untuk memakannya.

Metode dapat dipahami sebagai cara atau jalan yang ditempuh seseorang dalam melakukan sebuah kegiatan. Metode-metode tertentu dipakai untuk mengumpulkan berbagai data dan informasi penting yang bersifat psikologis dan berkaitan dengan kegiatan pendidikan dan pengajaran.³

¹ Ahmad Munjin Nasih, 2009, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama)

² Zurizal Aminuddin, *Fikih Ibadah*, (Jakarta: Lembaga Pendidikan UIN Syarif Hidayatullah, 2008), Hal.5.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hal.27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sedangkan Metode *Card Sort* merupakan pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran. Pembelajaran aktif model *Card Sort* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dan kategori kelompoknya.

Dalam pendekatan pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* ini, guru lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan menjelaskan materi yang belum dimengerti siswa setelah presentasi selesai. Guru harus bisa berusaha membuat suasana kelas menyenangkan, dan memberikan respon positif yang dilakukan siswa. Selain itu guru juga dianjurkan harus selalu berusaha menumbuhkan rasa percaya diri siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berani mengungkapkan apa yang ada didalam pikirannya.

Metode *card sort* sebagai metode *active learning* akan mendorong siswa untuk belajar secara aktif. Aplikasi metode *card sort* menuntut siswa selalu aktif belajar dalam suasana gembira, baik secara individu maupun kelompok. Keaktifan belajar seluruh siswa akan membuat suasana kelas dinamis, kreatif dan menyenangkan. Berangkat dari karakteristik metode *card sort* tersebut, maka metode ini diterapkan dalam pembelajaran Fiqih, dengan harapan siswa bisa terlibat aktif dalam seluruh proses pembelajaran. Dengan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif belajar akan membuka wawasan dan keberagaman cara berfikir para siswa, sehingga mereka dapat memahami berbagai konsep dan mengaitkan dengan kehidupan nyata.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi metode pembelajaran dalam proses pembelajaran Fikih.
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan dari guru Fikih.
3. Masih terdapat siswa yang tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru Fikih.
4. Hasil pembelajaran Fikih yang kurang memuaskan.

Dengan strategi *active learning tipe card sort* ini diharapkan di samping guru mengajar, siswa juga belajar. Jadi antara guru dan siswa sama-sama aktif. Dengan adanya keaktifan dari guru dan siswa tersebut diharapkan potensi yang ada dalam diri peserta didik dapat teraktualisasikan sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis merasa penting untuk meneliti dengan judul “pengaruh penerapan metode *active learning tipe card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Penerapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan dan pemasangan. Penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.

Penerapan di penelitian ini dimaksud perbuatan menerapkan atau pelaksanaan metode pembelajaran *active learning tipe card sort* .

2. Metode *Active Learning Tipe Card Sort*

Active berarti aktif, giat, gesit dan semangat. Sedangkan *learning* berarti kegiatan belajar. Jadi *active learning* adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional, sehingga dapat berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar serta mampu mengubah tingkah lakunya secara lebih efektif dan efisien.

Metode *active learning tipe card sort* merupakan pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran. Pembelajaran *active learning* juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.⁴

Pembelajaran aktif model *card sort* di penelitian ini merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi

⁴ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal. 106.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dan kategori kelompoknya.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.⁵

Hasil belajar di penelitian ini merupakan hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mata pelajaran Fiqih. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

4. Fiqih

Mata pelajaran fiqih adalah mata pelajaran pendidikan agama islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup. Fiqih merupakan pengetahuan tentang aturan Allah menyangkut tindakan orang-orang yang memiliki

⁵ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dirinya terikat untuk mematuhi hukum.⁶ Fikih di penelitian ini merupakan mata pelajaran yang diambil sebagai penerapan metode *active learning*, pada pembahasan makanan halal dan haram. Materi fikih yang dibahas adalah hukum Islam tentang makanan dan minuman. Dengan sub materi makanan halal dan haram. Makanan halal adalah makanan yang baik yang diperbolehkan bagi seorang muslim untuk memakannya. Sedangkan makanan haram adalah makanan yang dilarang oleh syara' untuk memakannya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Kurangnya variasi metode pembelajaran dalam proses pembelajaran Fikih.
- b. Hasil belajar siswa kurang memuaskan pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsnowiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.
- c. Siswa kurang paham dengan materi pembelajaran yang menggunakan metode ceramah
- d. Kurangnya kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan dari guru Fikih.

2. Batasan Masalah

⁶ Syaful Mudawam, *Syari'ah-Fiqih-Hukum Islam: Studi tentang Konstruksi Pemikiran Kontemporer*, (Asy-Syir'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum, 2012), hal. 412

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah pada: Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara metode *active learning tipe card sort* dengan metode ceramah di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah diatas, permasalahan yang akan dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut: Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara metode *active learning tipe card sort* dengan metode ceramah di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru?.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini: untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa di mata pelajaran Fikih antara metode *active learning tipe card sort* dengan metode konvensional di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk menambah dan pemahaman penulis terkait penerapan metode *active learning tipe card sort* terhadap hasil belajar siswa

pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru .

- 2) Bagi para pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan dalam mengembangkan metode pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana Strata Satu (S1) di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Islam terdapat beberapa prinsip dasar yang menjadi acuan dalam mendidik dan mengembangkan peserta didik, yang harus dipahami oleh seorang guru, prinsip-prinsip tersebut adalah:

1. Pendidikan Islam itu adalah implikasi dari karakteristik (ciri-ciri) manusia menurut Islam.
 - a. Fitrah
 - b. Kesatuan roh dan jasad
 - c. Kebebasan berkehendak
2. Pendidikan Islam adalah pendidikan integral dan terpadu.

Pendidikan Islam tidak mengenal adanya pemisahan antara sains dan agama. Penyatuan antara kedua sistem pendidikan ini adalah tuntutan akidah Islam.

3. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang seimbang, ada beberapa prinsip keseimbangan yang mendasari pendidikan Islam tersebut, yaitu:
 - a. Keseimbangan antara kehidupan duniawi dan ukhrawi
 - b. Keseimbangan antara jasmani dan rohani
 - c. Keseimbangan antara individu dan masyarakat
4. Pendidikan Islam adalah pendidikan universal

Prinsip ini maksudnya adalah pandangan yang menyeluruh pada seluruh aspek kehidupan manusia. Agama Islam yang menjadi dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan Islam itu bersifat menyeluruh terhadap wujud, alam jagat dan hidup. Ia menekankan pandangan yang menghimpun roh dan badan, antara individu dan masyarakat, antara dunia dan akhirat, antara materi dan spiritual.

5. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dinamis.

Pendidikan Islam dalam prinsip ini tidak statis dalam tujuan materi, kurikulum, media, dan metodenya, tetapi ia selalu membaharuinya diri dan berkembang. Ia memberikan respon terhadap kebutuhan-kebutuhan masyarakat sesuai dengan perkembangan dan perubahan sosial yang tidak bertentangan dengan ajaran dasar Islam.⁷

Selanjutnya jika berbicara soal kompetensi atau kemampuan guru dalam mengajar, hal ini merupakan sesuatu yang baru dalam pendidikan Islam. Namun demikian setidaknya jauh sebelum istilah kompetensi ini ada, al-Qur'an telah terlebih dahulu membahas pokok-pokoknya melalui firman Allah swt. Meskipun hanya sekedar dasar tapi setidaknya sudah bisa dipahami maksud dibalik ayat tersebut turun, seperti ayat yang barikut ini, terdapat dalam surat an-Nahl : 44 :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: *keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab, dan kami turunkan kepadamu al-Qur'an, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka.*

⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008), cet. Ke 7, hal. 28-36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun ayat diatas turun dalam konteks tertentu, namun dapat pula dipahami bahwa dari kata *litubayyin* ini mengindikasikan disinilah tugas seorang guru dalam menjelaskan dan menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik sesuai dengan kemampuan guru tersebut.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam jelas memiliki dasar pada al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad saw, meskipun ayat-ayat dalam al-Qur'an tersebut turun bersifat universal tetapi dasar dan pokok-pokok pendidikan islam itu telah tertuang disini. Maka disinilah tugas seorang manusia untuk merepakan dan bahkan mengembangkan dasar-dasar Pendidikan Islam yang telah ditetapkan dalam al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad saw tersebut.

B. Konsep Teoritis

1. Metode *Active Learning Tipe Card Sort*

a. Pengertian metode *active learning tipe card sort*

Metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *methodos* yang berarti cara atau jalan yang ditempuh, secara harfiah metode berarti pengajaran, pengetahuan, dan penyelidikan. Metode adalah cara yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.⁸ Metode juga bisa diartikan sebagai alat yang dapat berfungsi untuk menyederhanakan sebuah masalah agar lebih mudah untuk dipecahkan dan dipahami.⁹

⁸ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hal. 97.

⁹ Muhandis Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknoogi Informasi*, (Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, 2009), hal. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode dapat dipahami sebagai cara atau jalan yang ditempuh seseorang dalam melakukan sebuah kegiatan, metode-metode tertentu dipakai untuk mengumpulkan berbagai data dan informasi penting yang bersifat psikologis dan berkaitan dengan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Dalam metodologi pengajaran agama Islam pengertian metode adalah suatu cara, seni dalam mengajar.¹⁰

Metode *card sort* merupakan salah satu model pembelajaran aktif (*active learning*). Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. *Card sort* (mensortir kartu) yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran.

Metode *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengerjakan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang objek atau mereview informasi.¹¹ Metode ini juga menekankan terhadap gerakan fisik, yang diutamakan dapat membantu untuk memberi energi kepada suasana kelas yang mulai jenuh. Karena aktifitas pembelajaran yang sangat padat.

¹⁰ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2001), Cet. ke-3, hal. 107.

¹¹ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: PUSTAKA INSANI Madani, 2008), hal. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tipe *Card sort* merupakan aktivitas kerja sama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda atau menilai informasi. Metode ini bertujuan untuk membuat peserta didik menjadi lebih aktif, mampu dan lebih mudah untuk memahami mata pelajarannya. Metode *card sort* merupakan metode pembelajaran yang berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran.

Pembelajaran aktif yaitu kegiatan mengajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan mata pelajaran yang dipelajarinya.¹² Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.¹³ Pembelajaran model ini merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, di mana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mencari kelompok sesuai dengan indeks yang telah mereka dapatkan, setelah itu siswa mendiskusikan tentang materi dari kategori kelompoknya.

b. Langkah-Langkah Metode *Active Learning Tipe Card Sort*.

Langkah-langkah pelaksanaan metode *Active Learning Tipe Card Sort* sebagai berikut:

¹² Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2009), hal. 54.

¹³ Umi Mahmuda dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2006), hal. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menjelaskan proses model pembelajaran yang akan diterapkan secara singkat.
- 2) Guru membagikan kertas yang bertulisan informasi atau kategori tertentu secara acak.
- 3) Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari temannya yang memiliki kertas atau kartu yang berisi tulisan yang sesuai untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.¹⁴
- 4) Siswa menjelaskan kedepan kelas hasil diskusi kelompoknya, siswa yang lain mendengarkan.
- 5) Setelah selesai siswa menempelkan kertas tersebut di karton yang telah disediakan guru di depan kelas.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Active Learning Tipe Card Sort*

Kelebihan Metode *Active Learning Tipe Card Sort* sebagai berikut:

- 1) Siswa lebih mudah menangkap materi dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.
- 2) Siswa lebih antusias dalam pembelajaran.
- 3) Sosialisasi antar siswa lebih terbangun yakni antar siswa dengan siswa lebih akrab setelah menggunakan model pembelajaran ini.
- 4) Meringankan beban kerja guru di kelas dalam pembelajaran.
- 5) Meminimalisir model ceramah yang menyebabkan siswa jenuh.¹⁵

¹⁴ A.Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: Uin Malang Press, 2008), hal.185

¹⁵ Tim Konsorsium 7 PTAI, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya: Lapis PGMI, 2009), hal. 62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain berbagai kelebihan, metode *Active Learning Tipe Card Sort* ini juga memiliki kelemahan. Semua model pembelajaran memang diciptakan untuk memberi manfaat yang baik atau positif pada pembelajaran, tidak terkecuali metode ini. Namun, terkadang pada sudut pandang tertentu, langkah-langkah model tersebut tidak menutup kemungkinan terbukanya sebuah kelemahan, seperti yang dipaparkan di bawah ini:

- 1) Siswa perlu diperhatikan lebih sehingga tidak keseluruhan siswa dapat diperhatikan dengan baik
- 2) Banyak menyita waktu terutama untuk mempersiapkan model pembelajaran aktif tipe pemilihan kartu (card sort).
- 3) Butuh banyak pengeluaran dana dan tenaga untuk menyiapkan model ini.¹⁶

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.¹⁷ Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangai tujuan utamanya adalah untuk

¹⁶ Ibid, hal. 63.

¹⁷ Nana Sudhjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdikarya, 2017), hal. 22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Bukti bahwa seorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Hasil belajar Fikih juga ditentukan oleh faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal. Adapun Faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

a. Aspek kognitif¹⁸

Aspek kognitif yaitu pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana. Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep. Penggunaan atau penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat.

b. Aspek Afektif

Aspek afektif yaitu berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia 16 mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

¹⁸ Dimiyati, Midjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 202.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Aspek psikomotorik

Aspek psikomotorik adalah aspek yang berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan.

3. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih adalah mata pelajaran pendidikan agama islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup. Fikih merupakan istilah bahasa Arab yang berarti pemahaman yang mendalam atau "pemahaman penuh" yang membutuhkan penerapan potensi akal.¹⁹ Fikih adalah hukum atau syariat Islam yang disusun secara sistematis yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis yang mengatur hubungan manusia dan lingkungannya.²⁰

Ibn Khaldun mendefinisikan Fikih sebagai pengetahuan tentang aturan Allah menyangkut tindakan orang-orang yang memiliki dirinya terikat untuk mematuhi hukum, dan menghormati apa yang diharuskan (wajib), dilarang (haram), diperbolehkan (mandub), ditolak (makruh) atau netral (mubah). Pembelajaran Fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah. Pelajaran ini bertujuan membekali peserta didik agar dapat:

¹⁹ Totok Jumantoro dan Samsul Munir Amin, *Kamus Ushul Fikih*, (Jakarta: Amzah, 2009), hal. 63.

²⁰ Ahmad Izzan dan Saehudin, *Fiqh Keluarga*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2017), hal. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam Fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam Fikih muamalah
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.²¹

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih meliputi ketentuan pengaturan hukum Islam dalam menjaga keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT. dan hubungan manusia dengan sesama. Adapun ruang lingkup mapel fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Aspek Fikih ibadah meliputi, ketentuan dan tatacara taharah, salat fardu, salat sunnah, dan salat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah salat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.
- b. Aspek Fikih muamalah meliputi, ketentuan dan hukum jual beli, qirad, riba, pinjam- meminjam, utang piutang, gadai, dan agunan serta upah.

Tujuan mata pelajaran Fikih Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 pasal 3 di sebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan

²¹ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²² Dalam Pembelajaran Fikih juga menerapkan fungsi pendidikan nasional yaitu menjadikan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Tujuan dari pembelajaran Fikih sendiri adalah menerapkan aturan-aturan atau hukum-hukum syari'ah dalam kehidupan. Sedangkan tujuan dari penerapan aturan-aturan itu untuk mendidik manusia agar memiliki sikap dan karakter taqwa dan menciptakan kemaslahatan bagi manusia.

Materi fikih yang dibahas adalah Makanan halal dan haram. Secara bahasa halal berasal dari kata halalan yang berarti memperbolehkan sesuatu. Adapun secara istilah halal adalah sesuatu yang diperbolehkan oleh Allah Swt. untuk dikerjakan. Pada dasarnya segala sesuatu hukumnya halal, kecuali jika ada (dalil) yang sah yang menunjukkan keharamannya. Adapun pengertian haram adalah sesuatu yang dilarang oleh Allah Swt untuk dikerjakan dengan larangan yang tegas. Setiap orang yang menentanginya akan berhadapan dengan siksaan Allah Swt. di akhirat. Bahkan terkadang ia juga terancam sanksi hukum syariah di dunia.

²² Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Makanan yang diharamkan untuk memakannya terdapat di dalam

Q.S. Al-Baqarah/2: 173:

إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهْلَ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ
فَمَنْ أَضْطَرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Artinya: *Sesungguhnya Allah hanya mengharamkan bagimu bangkai, darah, daging babi, dan binatang yang (ketika disembelih) disebut (nama) selain Allah. Tetapi barangsiapa dalam keadaan terpaksa (memakannya) sedang dia tidak menginginkannya dan tidak (pula) melampaui batas, maka tidak ada dosa baginya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.*

Makanan yang diharamkan oleh Allah Swt., yaitu; bangkai, darah yang mengalir, daging babi, dan binatang yang disembelih dengan atas nama selain Allah Swt. Adapun yang termasuk kategori bangkai adalah binatang yang mati karena tercekik, dipukul, jatuh, ditanduk, maupun diterkam binatang buas. Meskipun demikian ada perkecualian mengenai hukum memakan bangkai dan darah. Nabi saw bersabda dalam suatu hadis yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad tentang kehalalan bangkai ikan dan belalang serta hati dan limpa.

Penjelasan tentang minuman yang diharamkan terdapat dalam Q.S.

Almaidah /5: 90 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ
عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman! Sesungguhnya minuman keras, berjudi, (berkorban untuk) berhala, dan mengundi nasib dengan anak panah, adalah perbuatan keji dan termasuk perbuatan setan. Maka jauhilah (perbuatan-perbuatan) itu agar kamu beruntung.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan ayat tersebut, minuman yang diharamkan adalah minuman keras (khamr). Khamr adalah materi yang mengandung zat alkohol yang menyebabkan peminumnya mabuk. Apapun bahan dasarnya, nama dan mereknya, kalau ia memiliki daya memabukkan, disebut dengan khamr. Sedikit ataupun banyak meminum khamr hukumnya haram.

Hikmah adanya halal dan haram pada makanan dan minuman adalah Pertama, generasi muda akan mendapatkan kesehatan yang menjadi bekal bagi dirinya dalam berkreasi dan bereksplorasi diri. Kedua, generasi muda akan mendapatkan berkah dari Allah Swt. yang akan menambah keberkahan hidup sehingga dapat menjalani kehidupan dalam kebahagiaan. Ketiga, diharamkannya suatu makanan dan minuman untuk menjaga umat manusia dari mengonsumsi makanan yang berbahaya bagi kesehatan tubuh manusia.

C. Penelitian Relevan

1. Putriana Rahmalia dengan judul “Penerapan Model Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa SMAN 1 Peukan Bada Aceh Besar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Model pembelajaran card sort dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menerima pembelajaran. Keaktifan siswa meningkat pada setiap tahapan belajar dengan persentase 68,9% pada siklus I, dan 84,5% pada siklus II. Dengan menerapkan model card sort juga menunjukkan kemampuan belajar siswa dengan sangat baik, sehingga kemampuan siswa dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

memahami materi surat an-nisa' 4/59 mengalami peningkatan setiap siklusnya.²³

Persamaan dengan penelitian ini sama-sama menggunakan metode pembelajaran *card sort*. Sedangkan perbedaannya penelitian ini terletak pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Siti Aisyah Diana dengan judul, "Pengaruh Metode *Active Learning* Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas VII SMP Darul Qur'an Colomadu". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 6,493$ dan besarnya " t " yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t_{5\%} = 2,04$ dan $t_{1\%} = 2,76$) maka dapat diketahui bahwa t_{hitung} adalah lebih besar daripada t_{tabel} , yaitu $2,04 < 6,493 > 2,76$. Hasil analisis menunjukkan bahwa metode *active learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII SMP Daarul Qur'an.²⁴

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *active learning*. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada variabel Y prestasi belajar Aqidah Akhlak. Disini peneliti meneliti hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

3. Anti Friskandi dengan judul, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya Kelas VII di MTS Islamiyah

²³Putriana Rahmalia, *Penerapan Model Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa SMAN 1 Peukan Bada Aceh Besar*

²⁴Siti Aisyah Diana, *Pengaruh Metode Active Learning Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas VII SMP Darul Qur'an Colomadu*



Palangka Raya”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh model kooperatif tipe jigsaw terhadap keaktifan peserta didik hal ini menunjukkan keaktifan yang tergolong tinggi dengan rata-rata nilai persentase keaktifan kelas eksperimen 75% dan kelas control 37%. Terdapat pengaruh model kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar peserta didik tergolong tinggi dengan rata-rata nilai pretes 35,18 dan postes 81,07 pada kelas eksperimen. Keterlaksanaan model kooperatif tipe jigsaw menunjukkan bahwa langkah-langkah sudah berjalan dengan semestinya dan terbukti bahwa model kooperatif tipe jigsaw berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar dan keaktifan siswa dilihat dari lembar keterterapan.²⁵

Persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y dimana sama-sama meneliti hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan terletak pada metode pembelajaran, yaitu metode *jigsaw*. Disini peneliti mencoba meneliti metode pembelajaran *active learning tipe card sort*.

4. Muhammad Deta Wijaya dengan judul, “Penerapan Metode Active Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN 81 Muara Air Duo Kec. Batang Asai Kab. Sarolangun”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Sebelum dilaksanakan tindakan kelas, prosentase motivasi siswa sebesar 57,83%. Sedangkan indikator pencapaian Keberhasilan motivasi belajar siswa adalah $\geq 70\%$. Setelah di lakukan Penerapan metode Active Learning pada siklus I motivasi belajar siswa

²⁵ Anti Friskandi, *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya Kelas VII di MTS Islamiyah Palangka Raya*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai 63,58% atau mengalami kemajuan sebesar 5,75 %, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Pada siklus II penerapan metode *Active Learning* meningkat sebesar 84,25% atau mengalami kemajuan sebesar 11,37%. Berdasarkan angket setelah tindakan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa setelah tindakan secara keseluruhan sebesar 84,25%, telah mencapai indikator keberhasilan ≥ 70 .²⁶ Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran *active learning*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, meningkatkan motivasi belajar siswa. Disini peneliti meneliti hasil belajar siswa.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan sekaligus sebagai aturan di lapangan penelitian, guna menghindari kesalahpahaman. Dalam penelitian ini konsep operasional digunakan untuk mengukur penerapan metode *active learning tipe card sort* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru. Adapun variabel yang akan dioperasional yaitu penerapan metode *active learning tipe card sort* (variabel X), hasil belajar siswa (variabel Y)

Adapun indikatornya penerapan metode *active learning tipe card sort* (variabel X) yaitu:

²⁶ Muhammad Deta Wijaya, *Penerapan Metode Active Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN 81 Muara Air Duo Kec. Batang Asai Kab. Sarolangun*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menjelaskan proses model pembelajaran yang akan diterapkan secara singkat.
2. Guru membagikan kertas yang bertulisan informasi atau kategori tertentu secara acak.
3. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari temannya yang memiliki kertas atau kartu yang berisi tulisan yang sesuai untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.
4. Guru memerintahkan siswa untuk menjelaskan kedepan kelas hasil diskusi kelompoknya dan menempelkan kertas tersebut di karton yang telah disediakan guru di depan kelas, siswa yang lain mendengarkan.

Adapun indikator hasil belajar siswa (variabel Y) yaitu:

1. Siswa memahami materi pembelajaran.
2. Siswa dapat menjelaskan materi pembelajaran.
3. Siswa mampu mencontohkan materi dalam pembelajaran.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam tugas harian.

E. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih antara metode *aktif learning tipe card sort* dengan metode konvensional di Madrasah Tsnowiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih antara metode *aktif learning tipe card sort* dengan metode konvensional di Madrasah Tsnowiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan quasi eksperimen. Penelitian ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, karena peneliti tidak dapat sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.²⁷

Design yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, dimana pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Gambaran penelitian Quasi Eksperimen adalah sebagai berikut.

Tabel III. 1
Desain Rancangan Penelitian

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

- O_{1,3} : Pretest (Tes awal)
- X : Pelakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan Metode *Active Learning Tipe Card Sort*
- O_{2,4} : Posttest (Tes akhir)

²⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 114

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2021-2022. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru Jl. Handayani GG. Ros No. 61. Mapoyan Damai, Pekanbaru, Riau, Indonesia.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah penerapan metode *active learning tipe card sort* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fikih.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru dengan jumlah berikut:

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

Kelas	A	B	Jumlah
VII	24	-	24
VIII	30	30	60
IX	26	25	51

2. Sampel

Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 60 orang dengan rincian kelas VIII A berjumlah 30 sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII B berjumlah 30 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel bertujuan (*purposive sampling*).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara pengamatan sistematis terhadap hal-hal yang diselidiki. Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung yaitu pengamatan langsung terhadap objek dengan mencatat segala hal yang perlu dalam proses penelitian.²⁸

2. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan menggunakan cara atau aturan yang telah ditentukan. Tes digunakan untuk pengambilan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*), atau dengan cara foto kopi.²⁹

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 91.

²⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Pekanbaru: Suska Press, 2015) hal. 62-64.

Dokumentasi digunakan untuk pengambilan profil sekolah, data siswa dan data guru.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah t-test (*Student t*) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.³⁰

Rumus: tes “t” untuk sampel kecil ($N < 30$) yang berkorelasi rumusnya adalah:

$$t_0 = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}\right)}$$

Keterangan:

$\sum D$ = jumlah selisih pre test dan post test

SD_D = standar deviasi dari D

D = different

N = jumlah sampel

³⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015) hal.181.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa metode *active learning tipe card sort* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru. Diperoleh hasil uji t hitung adalah $(2,154) > t \text{ tabel } (1,671)$ dan nilai signifikan sebesar $0,035 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kemudian juga terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *active learning tipe card sort* dengan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Perbedaan skor kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah kelas eksperimen 77,6 dan kelas kontrol 72,1.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini, diajukan beberapa saran kepada guru, pihak sekolah dan peneliti lainnya sebagai berikut:

1. Guru

Kepada guru pada mata pelajaran Fiqih diharapkan agar dapat menerapkan metode *active learning tipe card sort* ini dengan baik yakni fase pemberian tugas nya harus jelas, sesuai dengan kemampuan peserta didiknya, langkah pelaksanaan tugasnya dianjurkan agar peserta didik



mencatat hasil- hasil yang diperoleh, berikan dorongan sehingga anak mau bekerja dan fase pertanggung jawabkan tugasnya harus ada tanya jawab biar siswa lebih mudah mengingatnya.

Kreativitas guru dalam menerapkan strategi ini tidak hanya bermuara pada pencapaian hasil belajar saja, tetapi juga penambahan informasi pada perbendaharaan pengetahuan mereka. Namun tentu saja pengawasan dan bimbingan yang ekstra oleh guru sangat diperlukan saat berlangsungnya diskusi. Karena jika tidak, strategi ini malah membuat kericuhan di kelas.

2. Pihak Madrasah

Pihak madrasah khususnya dalam hal ini kepala sekolah hendaknya memberikan dorongan atau motivasi kepada guru untuk mau melakukan inovasi dalam setiap pembelajaran. Seperti penerapan strategi, metode, ataupun penggunaan media. Namun disamping itu juga pihak sekolah hendaknya memfasilitasi hal ini dan memberikan penghargaan kepada guru yang mau melakukan inovasi dalam hal pembelajaran di kelas.

3. Peneliti lainnya

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan untuk dapat melakukan penelitian lainnya yang sejenis dengan metode dan alat analisis yang berbeda. Kemudian juga perlu adanya wawancara atau angket terbuka yang ditujukan untuk pihak-pihak terkait agar mendapatkan argumen yang konkrit terhadap variabel yang diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A. Fatah Yasin, 2008, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, Malang: Uin Malang Press.
- Ahmad Izzan dan Saehudin, 2017, *Fiqih Keluarga*, Bandung: Mizan Pustaka.
- Ahmad Munjin Nasih, 2009, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT.Refika Aditama.
- Amin Subhan, *Keaktifan bertanya siswa dengan menggunakan Model pembelajaran aktif tipe card sort pada kelas X Madrasah Aliyah Wathoniyah Islamiyah Karangduwur*.
- Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Annurrahman, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Dasim Budimansyah, 2009, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Bandung : PT Genesindo.
- Dimiyati, Midjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, 2014, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hartono, 2015, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hisyam Zaini, dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: PUSTAKA INSANI Madani.
- M. Dalyono, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudhjana, 2017, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdikarya.
- Omezar Hamalik, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Putriana Rahmalia, 2017, *Penerapan Model Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa SMAN 1 Peukan Bada Aceh Besar*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syamsir, Torang, 2014, *Organisasi & Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi)*, Bandung: Alfabeta.

Tim Konsorsium 7 PTAI, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: Lapis PGMI.

Totok Jumentoro dan Samsul Munir Amin, 2009, *Kamus Ushul Fikih*, Jakarta: Amzah.

Upik Yanwaria, *Penerapan Pembelajaran Active rning Metode Card Sort dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Pembahasan Asmaul Husna di Kelas X Multimedia I SMK Paramarta Tangerang Selatan*

W.J.S. Porwadarminto, 1997, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Zakiah Daradjat, 2014, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Zurizal Aminuddin, 2008, *Fikih Ibadah*, Jakarta: Lembaga Penelitian Uin Syarif Hidayatullah.



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTsN
Kelas/Semester	: VIII/2 (genap)
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi	: Hukum Islam Tentang Makanan dan Minuman
Sub Materi	: Makanan Halal dan Haram
Alokasi Waktu	: 1X45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** menunjukkan perilaku perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4** Mencoba, Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.7 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang halal dan haram dan mudarat mengonsumsi makanan yang haram
- 2.7 menjalankan sikap hati-hati dan hidup sehat dengan mengonsumsi makanan halal dan menghindari makanan haram



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.7 menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman

4.7 menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik

C. Indikator pencapaian kompetensi

3.4.1 Memahami pengertian halal

3.4.2 Mengetahui jenis-jenis makanan yang dihalalkan

3.4.3 Mengetahui jenis-jenis makanan yang diharamkan

3.4.4 Memahami upaya menghindari makanan dan minuman yang haram

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu:

- a. Memahami pengertian halal
- b. Mengetahui jenis-jenis makanan yang dihalalkan
- c. Mengetahui jenis-jenis makanan yang diharamkan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Halal

Kata halal berasal dari bahasa Arab, yaitu halal yang artinya disahkan, diizinkan dan dibolehkan. Halal dapat dibedakan menjadi dua, yaitu halal zatnya dan halal cara memperolehnya.

2. Makanan yang dihalalkan

Makanan yang dihalalkan adalah makanan yang diperbolehkan untuk dimakan orang yang beriman dan diperoleh dengan cara yang dihalalkan juga.

Ciri-ciri makanan yang halal antara lain:

- Baik, bergizi dan tidak mengandung penyakit
- Bermanfaat bagi tubuh
- Tidak kotor, tidak basi dan tidak najis
- Tidak menjijikkan dan tidak tercemar dengan barang yang haram
- Tidak memabukkan dan tidak merusakkan akal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak merusakkan organ tubuh
- Diperoleh dengan cara yang halal

3. Makanan yang Diharamkan

Makanan yang diharamkan adalah makanan yang dilarang untuk dikonsumsi oleh orang beriman. Makanan yang haram dimakan disebabkan oleh dua hal, yaitu haram karena memang sudah ditetapkan dalam Al-Qur'an atau hadis dan haram karena memperolehnya tidak sah atau tidak halal.

F. Metode Pembelajaran : Metode *Active Learning Tipe Card Sort*

G. Media/Alat, Bahan dan sumber belajar

- Media/Alat : Penggaris, Spidol, Penghapus
 Bahan : Laptop
 Buku Belajar : Buku Fikih Kelas VIII

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator : 2.1.1 Menjelaskan defenisi makanan halal
 3.4.1 Menjelaskan minuman dan hewan yang halal

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru meminta seorang siswa untuk memimpin berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami pengertian halal ○ Mengetahui jenis-jenis makanan yang diharamkan ○ Mengetahui jenis-jenis minuman dan binatang yang diharamkan 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> • Langkah-langkah pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagikan kertas yang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bertulisan informasi atau kategori tertentu secara acak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ siswa berkeliling ruangan dan mencari temannya yang memiliki kertas atau kartu yang berisi tulisan yang sesuai untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya. disediakan guru di depan kelas ● Fase mempertanggungjawabkan <ul style="list-style-type: none"> ○ siswa menjelaskan kedepan kelas hasil diskusi kelompok, siswa yang lain mendengarkan. ○ Adanya sesi tanya jawab ○ Siswa menempelkan kertas tersebut di karton yang telah disediakan guru di depan kelas 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dengan tanya jawab. ● Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai yang telah dipelajari ● Guru dan siswa sama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah ● Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

Pertemuan ke II

Indikator : 3.4.2 Menganalisis manfaat makanan dan minuman yang halal

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru meminta seorang siswa untuk memimpin berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu: Manfaat makanan dan minuman yang halal • Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang heterogen masing-masing kelompok beranggotaan 5-6 siswa. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak. ○ siswa berkeliling ruangan dan mencari temannya yang memiliki kertas atau kartu yang berisi tulisan yang sesuai untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya. disediakan guru di depan kelas • Fase mempertanggungjawabkan <ul style="list-style-type: none"> ○ siswa menjelaskan kedepan kelas hasil diskusi kelompok, siswa yang lain mendengarkan. ○ Adanya sesi tanya jawab ○ Siswa menempelkan kertas tersebut di karton yang telah disediakan guru di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dengan tanya jawab. • Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai yang telah dipelajari • Guru dan siswa sama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke III

Indikator : 4.4.1 Menjelaskan makanan dan minuman yang haram
4.4.2 Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman yang diharamkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru meminta seorang siswa untuk memimpin berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu: Menjelaskan makanan dan minuman yang diharamkan Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman yang diharamkan • Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang heterogen masing-masing kelompok berangotaan 4-5 siswa. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak. ○ siswa berkeliling ruangan dan mencari temannya yang memiliki kertas atau kartu yang berisi tulisan yang sesuai untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya. disediakan guru di depan kelas • Fase mempertanggungjawabkan <ul style="list-style-type: none"> ○ siswa menjelaskan kedepan kelas hasil diskusi kelompok, siswa yang lain mendengarkan. ○ Adanya sesi tanya jawab ○ Siswa menempelkan kertas tersebut di karton yang telah disediakan guru di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dengan tanya jawab. • Guru bersama siswa bersama-sama 	

<p>membuat kesimpulan mengenai yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa sama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	
---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTs
Kelas/Semester	: VIII/2 (genap)
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi	: Hukum Islam Tentang Makanan dan Minuman
Sub Materi	: Makanan Halal dan Haram
Alokasi Waktu	: 2x25 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.7 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang halal dan haram dan mudarat mengonsumsi makanan yang haram
- 2.7 Menjalankan sikap hati-hati dan hidup sehat dengan mengonsumsi makanan halal dan menghindari makanan haram
- 3.7 Menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.7 menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik

C. Indikator pencapaian kompetensi

- 3.4.1 Memahami pengertian halal
- 3.4.2 Mengetahui jenis-jenis makanan yang dihalalkan
- 3.4.3 Mengetahui jenis-jenis makanan yang diharamkan
- 3.4.4 Memahami upaya menghindari makanan dan minuman yang haram

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi yaitu pengulangan materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya yang berhubungan dengan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru melakukan tanya jawab seputar makanan dan minuman yang halal dan haram 4. Guru memberikan Pre tes sebelum pembelajaran dimulai 	10
B. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram 2. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik tentang makanan dan minuman yang halal dan haram 	70
C. Kegiatan Akhir : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan Post tes setelah pembelajaran 	10

F. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Lembar Kerja Siswa
- b. Sumber Belajar : Buku fikih kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Instrumen Tes Penelitian

PENGARUH PENERAPAN METODE *ACTIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUJTAHADAH PEKANBARU

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Makanan dan minuman yang diperintahkan untuk dikonsumsi adalah makanan yang...
 - a. Halal dan mahal
 - b. Bergizi dan baik
 - c. Lezat dan baik
 - d. Halal dan baik
2. Manusia dilarang mengonsumsi makanan dan minuman sebab...
 - a. Tidak berkhasiat
 - b. Merusak kesehatan
 - c. Merusak rumah tangga
 - d. Membuat candu
3. Makanan yang diharamkan karena zatnya asal-muasalnya adalah daging...
 - a. Babi
 - b. Tikus
 - c. Unta
 - d. Katak
4. Ditinjau dari perspektif ilmu ushul fikih, suatu makanan dihukumi halal apabila...
 - a. Terbebas dari campuran barang haram
 - b. Zat bahan makanan tersebut halal
 - c. Tidak ada dalil yang mengharamkan
 - d. Diperoleh dengan cara yang benar
5. Hewan yang halal dibunuh adalah...
 - a. Lebah
 - b. Semut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kucing
 - d. Rusa
6. Elang merupakan hewan yang dianjurkan Nabi SAW. untuk di bunuh sebab...
 - a. Memiliki sayap yang lebar
 - b. Tidak dapat dipelihara
 - c. Memiliki penglihatan yang tajam
 - d. Termasuk hewan yang berbahaya
 7. Ketika memilih makanan hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
 - a. Dikemas dengan higienis
 - b. Halal dikonsumsi
 - c. Makanan yang lezat dan bergizi
 - d. Menarik dilihat
 8. Berikut yang bukan makanan halal dimakan adalah...
 - a. Bangkai sapi
 - b. Daging unta
 - c. Bangkai ikan
 - d. Kaki ayam
 9. Binatang yang tercekik, namun sempat disembelih hukum memakannya adalah...
 - a. Mubah
 - b. Subhat
 - c. Makruh
 - d. Halal
 10. Berdasarkan kandungan surah Al-Baqarah ayat 168, orang yang mengonsumsi makanan haram pada hakikatnya adalah...
 - a. Telah melakukan perbuatan yang keji dan mungkar
 - b. Telah mengikuti langkah-langkah setan
 - c. Telah melakukan kezhaliman yang nyata
 - d. Telah tertipu oleh bujukan hawa nafsu
 11. Binatang di bawah ini yang haram berdasarkan hakikatnya adalah...
 - a. Anjing liar
 - b. Sapi curian
 - c. Babi ternak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Ular
12. Contoh makanan halal yang berasal dari jenis nabati adalah...
 - a. Madu
 - b. Susu sapi
 - c. Telur
 - d. Nasi
13. Surah Al-maidah ayat 96 menjelaskan tentang kehalalan...
 - a. Binatang ternak
 - b. Bangkai belalang
 - c. Bintang yang ada di laut
 - d. Semua bintang yang ada di laut
14. Hewan yang halal dimakan dapat menjadi haram apabila...
 - a. Tidak menggunakan pisau yang tajam
 - b. Tidak disembelih saat hari raya
 - c. Disembelih dalam keadaan sudah menjadi bangkai
 - d. Tidak direbahkan ke tanah saat menyembelih
15. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal adalah
 - a. perut menjadi lebih kenyang
 - b. menumbuhkan semangat beribadah
 - c. menghambat penuaan dini
 - d. kulit menjadi lebih halus
16. Q.S Al-Maidah ayat 88 merupakan perintah untuk....
 - a. Bertakwa kepada Allah
 - b. Rajin beribadah
 - c. Makan yang halal dan baik
 - d. Menjaga kebersihan lingkungan
17. Berikut ini yang merupakan jenis makanan yang halal adalah...
 - a. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi
 - b. Makanan yang dinyatakan halal dalam Al-Quran
 - c. Terdapat manfaat dan bisa menggemukkan tubuh
 - d. Rasanya enak dan dibeli di rumah makan terkenal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah...
 - a. Halal
 - b. Haram
 - c. Makruh
 - d. Mubah
19. Makanan yang halal zatnya, tetapi didapatkan dengan cara batil, maka hukum makanan tersebut adalah...
 - a. Halal
 - b. Haram
 - c. Makruh
 - d. Mubah
20. Perhatikan daftar pernyataan berikut ini :
 - (1) Darah
 - (2) Daging sapi
 - (3) Daging babi
 - (4) Nasi kuning
 - (5) Jamu

Makanan yang dinyatakan haram dalam Q.S Al-Maidah/5 ayat 3 adalah...

 - a. (1) dan (3)
 - b.(2) dan (4)
 - c.(2) dan (5)
 - d. (1) dan (2)
21. Berikut ini yang merupakan akibat meminum khamr adalah...
 - a. Tubuh semakin kuat
 - b. Menghangatkan tubuh
 - c. Emosi menjadi stabil
 - d. Daya ingat terganggu
22. Berikut ini merupakan kriteria makanan yang halal, kecuali
 - a. benar cara mendapatkannya
 - b. halal zatnya
 - c. harganya tidak mahal
 - d. proses pengolahannya syar'i

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Maksud dari makanan yang halal dan tayyiban adalah
 - a. halal dan baik
 - b. baik dan bergizi
 - c. bergizi dan mahal
 - d. baik dan sederhana
24. Yang dimaksud dengan makanan yang haram adalah :
 - a. Makanan yang dibuat oleh orang cina, karena mengandung lemak babi
 - b. Makanan yang dilarang oleh agama, karena membahayakan
 - c. Makanan yang dilarang oleh pemerintah, karena barang selundup
 - d. Makanan yang dilarang memakan oleh orang tua, karena harganya mahal
25. Dibawah ini yang tidak termasuk jenis binatang yang haram dimakan adalah :
 - a. Binatang yang haram dilarang membunuhnya
 - b. Binatang yang mempunyai kuku tajam
 - c. Binatang yang mempunyai telur
 - d. Binatang yang mempunyai taring

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban

D	11. B	21. D
A	12. B	22. A
A	13. C	23. A
B	14. C	24. B
D	15. B	25. C
D	16. A	
B	17. B	
A	18. B	
D	19. B	
B	20. D	

Lampiran 3

Lembar Observasi Penerapan Penerapan Metode *Active Learning Tipe Card Sort*

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Pertemuan :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pelaksanaan program literasi yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan model pembelajaran kepada siswa					
2	Siswa memperhatikan guru yang menyampaikan materi					
3	Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori secara acak					
4	Siswa mencari teman yang memiliki kertas atau kartu yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya					
5	Guru membimbing setiap kelompok agar selalu bekerja sama					
6	Siswa bekerja sama dengan sesama anggota kelompok					
7	Siswa aktif selama proses pembelajaran					
8	Siswa tidak boleh selesai belajar apabila ada teman yang belum menguasai materi pelajaran					
9	Siswa saling membantu teman apabila ada anggota kelompok yang belum memahami materi					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Siswa menampilkan hasil diskusi bersama temannya di depan kelas, siswa lain mendengarkan					
11	Guru memberikan kuis kepada peserta didik					
12	Siswa mengerjakan soal kuis yang guru berikan					
13	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari					
14	Siswa mengevaluasi hasil belajar dengan anggota kelompok					
15	Siswa membuat kesimpulan materi bersama anggota kelompok					
Jumlah Skor						

Keterangan:

Sangat Baik	: 5	Kurang	: 2
Baik	: 4	Sangat Kurang	: 1
Cukup	: 3		

Lampiran 4

KELAS KONTROL PRETEST

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	80	Tuntas
2	Siswa 002	75	75	Tuntas
3	Siswa 003	75	80	Tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	65	Tidak tuntas
6	Siswa 006	75	50	Tidak tuntas
7	Siswa 007	75	65	Tidak tuntas
8	Siswa 008	75	75	Tuntas
9	Siswa 009	75	65	Tidak tuntas
10	Siswa 010	75	60	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	75	Tuntas
13	Siswa 013	75	55	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	60	Tidak tuntas
15	Siswa 015	75	55	Tidak tuntas
16	Siswa 016	75	75	Tuntas
17	Siswa 017	75	50	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	70	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	65	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	70	Tidak tuntas
22	Siswa 022	75	70	Tidak tuntas
23	Siswa 023	75	80	Tuntas
24	Siswa 024	75	65	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	75	Tuntas
26	Siswa 026	75	70	Tidak tuntas
27	Siswa 027	75	65	Tidak tuntas
28	Siswa 028	75	65	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	60	Tidak tuntas
30	Siswa 030	75	65	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS KONTROL POSTEST

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	75	Tuntas
2	Siswa 002	75	75	Tuntas
3	Siswa 003	75	70	Tidak tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	70	Tidak tuntas
6	Siswa 006	75	80	Tuntas
7	Siswa 007	75	75	Tuntas
8	Siswa 008	75	75	Tuntas
9	Siswa 009	75	70	Tidak tuntas
10	Siswa 010	75	70	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	85	Tuntas
13	Siswa 013	75	65	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	80	Tuntas
15	Siswa 015	75	55	Tidak tuntas
16	Siswa 016	75	80	Tuntas
17	Siswa 017	75	70	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	60	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	70	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	80	Tuntas
22	Siswa 022	75	80	Tuntas
23	Siswa 023	75	75	Tuntas
24	Siswa 024	75	60	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	70	Tidak tuntas
26	Siswa 026	75	85	Tuntas
27	Siswa 027	75	80	Tuntas
28	Siswa 028	75	65	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	70	Tidak tuntas
30	Siswa 030	75	75	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS ESKPERIMEN PRETEST

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	80	Tuntas
2	Siswa 002	75	75	Tuntas
3	Siswa 003	75	70	Tidak tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	65	Tidak tuntas
6	Siswa 006	75	50	Tidak Tuntas
7	Siswa 007	75	60	Tidak tuntas
8	Siswa 008	75	80	Tuntas
9	Siswa 009	75	65	Tidak tuntas
10	Siswa 010	75	60	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	75	Tuntas
13	Siswa 013	75	55	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	60	Tidak tuntas
15	Siswa 015	75	50	Tidak tuntas
16	Siswa 016	75	75	Tuntas
17	Siswa 017	75	45	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	70	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	65	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	60	Tidak tuntas
22	Siswa 022	75	70	Tidak tuntas
23	Siswa 023	75	80	Tuntas
24	Siswa 024	75	65	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	80	Tuntas
26	Siswa 026	75	70	Tidak tuntas
27	Siswa 027	75	65	Tidak tuntas
28	Siswa 028	75	70	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	60	Tidak tuntas
30	Siswa 030	75	65	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS EKSPERIMEN POSTEST

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	75	Tuntas
2	Siswa 002	75	90	Tuntas
3	Siswa 003	75	65	Tidak tuntas
4	Siswa 004	75	75	Tuntas
5	Siswa 005	75	70	Tidak Tuntas
6	Siswa 006	75	75	Tuntas
7	Siswa 007	75	75	Tuntas
8	Siswa 008	75	80	Tuntas
9	Siswa 009	75	80	Tuntas
10	Siswa 010	75	85	Tuntas
11	Siswa 011	75	90	Tuntas
12	Siswa 012	75	85	Tuntas
13	Siswa 013	75	80	Tuntas
14	Siswa 014	75	70	Tidak Tuntas
15	Siswa 015	75	70	Tidak Tuntas
16	Siswa 016	75	55	Tidak Tuntas
17	Siswa 017	75	85	Tuntas
18	Siswa 018	75	95	Tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	65	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	70	Tidak Tuntas
22	Siswa 022	75	95	Tuntas
23	Siswa 023	75	80	Tuntas
24	Siswa 024	75	95	Tuntas
25	Siswa 025	75	55	Tidak Tuntas
26	Siswa 026	75	90	Tuntas
27	Siswa 027	75	55	Tidak Tuntas
28	Siswa 028	75	90	Tuntas
29	Siswa 029	75	85	Tuntas
30	Siswa 030	75	85	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 Maret 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4415/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Al-Mujtahadah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

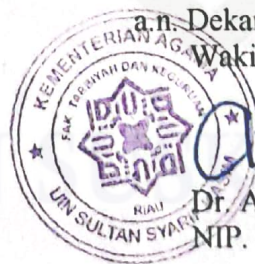
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FINI OKTAVIANI
NIM : 11810122659
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MUJTAHADAH**

AKREDITASI: A (UNGGUL)

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MTs/PP.00/0027/2011

Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 121.2.14.71.0027

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10499300

Jl. Handayani Gg Ros No. 61 Arengka Atas Kel Perhentian Marpoyan Kec. Marpoyan Damai Kota Pekanbaru

Email : mtsalmujtahadah@gmail.com Tlpn: 0813 6566 2636

Nomor : 023/MTs-AM/III/2022

Pekanbaru, 23 Maret 2022

Lamp : -

Hal : Balasan Surat PraRiset

Kepada
Yth. Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

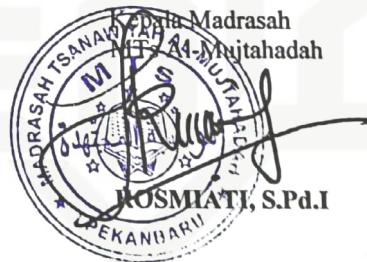
Menindak lanjuti surat Permohonan Izin PraRiset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4415/2022 tanggal 21 Maret 2022 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FINI OKTAVIANI
NIM : 11810520248
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju dan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



KOSMIATI, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Diindungi Undang-Undang

Harapnya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4757/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Maret 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FINI OKTAVIANI
NIM : 11810122659
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Active Learning Tipe Card Sort terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Maret 2022 s.d 25 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/782/2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46452 tanggal 28 Maret 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FINI OKTAVIANI
2. NIM : 118101226590
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. PROF. M. YAMIN, SH NO. 258 A KEL. KUMANTAN KEC. BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR PROVINSI RIAU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE ACHIVE LEARNING TIPE CARD SOFT TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUJTAHADAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Maret 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Fini Oktaviani, lahir pada tanggal 16 Oktober 1999 di Bangkinang, Kabupaten Kampar, Riau. Anak dari pasangan Ayahanda Drs. H. Damhuri dan Ibunda Hj. Findriwati, S.Pd. Merupakan anak kelima dari enam bersaudara. Penulis memulai pendidikan di TK Pembina Bangkinang pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan pendidikan di SD Muhammadiyah Bangkinang Kota dan lulus tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di Al-Ihsan Boarding School Riau dan melanjutkan MA di Ar-Risalah Padang, lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Fikih pada tahun 2018.

Setelah menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam Organisasi Internal HIMA jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2019. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sipungguk, Salo, Kampar, Riau. Setelah melaksanakan KKN, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Al-Mujtahadah. Pada bulan Agustus 2022 penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Active Learning Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru”** di bawah bimbingan Dr. Idris, M.Ed pada tanggal 09 Januari 2023 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan **“LULUS”** dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).