

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP  
PEMAHAMAN MATERI MATA PELAJARAN  
FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 8 KAMPAR**



**OLEH**

**SITI AMINAH LUBIS**

**NIM. 11910121141**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP  
PEMAHAMAN MATERI MATA PELAJARAN  
FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 8 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**SITI AMINAH LUBIS**

**NIM. 11910121141**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar*, yang ditulis oleh Siti Aminah Lubis NIM. 11910121141 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1444 H  
11 November 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.  
NIP. 19740404 200501 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar*, yang ditulis oleh Siti Aminah Lubis NIM. 11910121141 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1444 H/ 09 Januari 2023 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1444 H  
19 Januari 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amri Darwis, M.Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Aminah Lubis  
 NIM : 11910121141  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Lancat Baru, 15 November 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Make a Match* terhadap Pemahaman Materi Mata  
 Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 November 2022

Yang membuat pernyataan

  
 Siti Aminah Lubis  
 NIM. 11910121141



UIN SUSKA RIAU



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar”** dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan do’a, bantuan, dorongan serta motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua orangtua tercinta Ayahanda Darwin Lubis dan Ibunda Tujualam Hasibuan, terimakasih atas segala do’a yang dipanjatkan kepada Allah SWT, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr, Mirawati M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Adam Malik Indra, Lc.MA, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Mardanis, M.Pd, selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, Khairoti, S.Pd.I, selaku guru Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
8. Teristimewa kepada keluarga tercinta : Darwin Lubis (Ayah), Tujualam Hasibuan (Ibu), Aguslan Lubis (Abang Kandung), Zulfahmi Lubis (Abang Kandung), Kemriadi Lubis (Abnag Kandung) dan Yusra Nasution (Kakak Ipar) yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Sahabat dan teman seperjuangan angkatan 2019, Putri Sakinah, Nadhila Mastura, Anggi Maharani, Silvi Anggraini, Paramita Putri Darma, Anisa Fitri Mirna Irga Sari, Chintya Aisyiah, Atma Afriandani yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
10. Sahabat dan kakak tingkat Kak Umi Fitri Lestari, Kak Yus Harahap, Kak Natasya Khairani yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.

11. Sahabat Muslimah angkatan 18 dan 19 yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
12. Rekan-rekan lokal PAI A dan FIQIH A Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 11 November 2022

Penulis

**Siti Aminah Lubis**  
**NIM. 11910121141**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirobbil`aalamiin..*

Terucap syukur yang begitu mendalam kepada Allah yang telah memberikan kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha, do`a dan tawakkal.

Teruntuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda Darwin Lubis dan Ibunda Tujualam Hasibuan

Terimakasih atas segala do`a, didikan, cinta serta kasih yang diberikan

Sehingga penulis dapat mencapai cita-cita yang diimpikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan pada dua orang yang sangat berharga di hidup ini

Yakni ayahanda dan ibunda terkasih

Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna

Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk penulis yang tak bisa di balas

Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil

Meski penulis tahu ini tak sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu selama ini

Wahai ayahanda dan ibunda

Penulis sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diri penulis meraih masa depan yang cerah

aamiin

## ABSTRAK

### **Siti Aminah Lubis (2022) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman materi yang menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan model Pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi penelitian ini berjumlah 89 siswa. Sampel dalam penelitian berjumlah 59 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *t-test (Independent Samples Test)*. *T-test* digunakan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman materi antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Berdasarkan hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5 % (1,672) atau  $6,804 > 1,672$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata kunci : Model Pembelajaran *Make a Match*, Pemahaman Materi**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Siti Aminah Lubis, (2022): The Effect of Implementing Make a Match Type of Cooperative Learning Model toward Student Material Comprehension on Fiqih Subject at State Islamic Junior High School 8 Kampar**

This research aimed at finding out the difference of material comprehension between students taught by using Make a Match type of cooperative learning model and Jigsaw model on Fiqih subject at State Islamic Junior High School 8 Kampar. It was a quasi-experimental research. The eighth-grade students were the population of this research consisting of 2 classes and 59 students. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. It was used to find out the significant difference on two sample means of two variables compared. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference on material comprehension between students of experimental and control groups on Fiqih subject at State Islamic Junior High School 8 Kampar. Based on t-test analysis result,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.672),  $6.804 > 1.672$ , so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Make a Match Learning Model, Material Comprehension*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ستي أمينة لوبيس، (٢٠٢٢): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع المطابقة على فهم المواد لدى التلاميذ في موضوع الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمير

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق في فهم المواد لدى التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المطابقة والنماذج التقليدية في موضوع الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمير. هذا النوع من البحث شبه تجريبي. مجتمعه من تلاميذ الصف الثامن ويتكون من صفين ويبلغ مجموعهم ٥٩ تلميذا. تقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار-ت (اختبار العينات المستقلة). يُستخدم اختبار-ت لمعرفة الفرق الهام بين متوسطي العينة للمتغيرين اللذين تتم مقارنتهما. وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في فهم المواد لدى التلاميذ في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط في موضوع الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمير. بناءً على نتائج تحليل اختبار-ت، يُظهر أن حساب-ت < جدول-ت بمستوى أهمية ٥٪ (١.٦٧٢) أو  $٦.٨٠٤ < ١.٦٧٢$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم المطابقة، فهم المواد

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Pembatasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam.....	11
B. Konsep Teori .....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	12
a. Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
b. Pengertian <i>Make a Match</i> .....	16
c. Tujuan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	17
d. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	18
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	20
2. Pemahaman Materi .....	21
a. Pengertian Pemahaman Materi .....	21
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Materi.....	23
3. Mata Pelajaran Fiqih .....	24
a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih.....	24
b. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih.....	24
4. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Terhadap Pemahaman Materi Siswa .....	26
5. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	27
6. Konsep Operasional .....	31
7. Hipotesis Penelitian .....	33



### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Tes.....	36
2. Observasi.....	37
3. Dokumentasi .....	37
F. Intrument Penelitian .....	38
1. Uji Validitas .....	38
2. Uji Reliabelitas.....	39
G. Teknik Analisis Data .....	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas .....	40
3. Uji Hipotesis .....	41

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi Data Umum .....	42
a. Sejarah MTsN 8 Kampar .....	42
b. Visi dan Misi MTsN 8 Kampar .....	44
c. Profil Sekolah .....	45
d. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	48
e. Data Responden .....	48
B. Penyajian Data .....	49
C. Analisis Data.....	68
1. Analisis Data Hasil Pretest .....	68
a. Uji Normalitas Data .....	68
b. Uji Homogenitas Data .....	69
c. Uji test t.....	70
2. Analisis Data Hasil Posttest.....	72
a. Uji Nomalitas Data .....	72
b. Uji Homogenitas Data .....	73
c. Uji Test t .....	73
D. Pembahasan .....	75

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	80

### DAFTAR KEPUSTAKAAN

### LAMPIRAN

### RIWAYAT PENULIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Soal .....	38
Tabel III.2	Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	39
Tabel IV.1	Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.....	45
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar...	46
Tabel IV.3	Tenaga Adminitrasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.....	47
Tabel IV.4	Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar .....	48
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.....	48
Tabel IV.6	Data Responden Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.....	49
Tabel IV.7	Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	50
Tabel IV.8	Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	51
Tabel IV.9	Lembar Observasi Guru pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	53
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas EksperimenPertemuan Pertama .....	56
Tabel IV.11	Lembar Observasi Guru pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	58
Tabel IV.12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	60
Tabel IV.13	Lembar Observasi Guru pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	61
Tabel IV.14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	63
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa .....	64
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	65
Tabel IV.17	Hasil Postest Kelas Eksperimen .....	66

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Hasil Postest Kelas Kontrol .....	67
Tabel IV.19 Hasil Uji Normalitas Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	69
Tabel IV.20 Hasil Uji Homogenitas Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	70
Tabel IV.21 Hasil Uji Test t Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	71
Tabel IV.22 Hasil Uji Normalitas Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	72
Tabel IV.23 Hasil Uji Homogenitas Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	73
Tabel IV.24 Hasil Uji Test t Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	74





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Penelitian
Lampiran 2	Lembar Observasi Penelitian Aktivitas Siswa
Lampiran 3	Lembar Soal Penelitian
Lampiran 4	Lembar Kunci Jawaban
Lampiran 5	Nama Responden
Lampiran 6	Hasil Validitas
Lampiran 7	Hasil Reliabilitas
Lampiran 8	Tabel Data Distribusi t
Lampiran 9	Tabel Data Distribusi r
Lampiran 10	SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	Surat Izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 12	Lembar Disposisi
Lampiran 13	Lampiran berita acara ujian proposal
Lampiran 14	ACC ujian seminar proposal
Lampiran 15	Pengesahan perbaikan ujian proposal
Lampiran 16	SK Pembimbing Perpanjangan dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 17	Surat Izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 18	Surat Rekomendasi melakukan riset dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 19	Surat Rekomendasi melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar dari Kesbangpol Bangkinang
Lampiran 20	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Madrasah
Lampiran 21	ACC Skripsi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu usaha sadar, dan disengaja yang dilakukan oleh pendidik untuk membuat siswa belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik serta bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar ditentukan dengan berbagai komponen yang menjadi faktor dari proses pembelajaran itu sendiri. Komponen-komponen tersebut diantaranya ialah pendidik, tujuan, sarana dan strategi dan model pembelajaran itu sendiri. Seorang guru dalam menggunakan strategi pembelajaran akan berpengaruh terhadap keaktifan siswa dan pemahaman materi yang diajarkan oleh guru di dalam kelas. Oleh karena itu guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang baik dan berpengaruh terhadap pemahaman materi siswa.

Dalam proses pembelajaran, pemahaman terhadap materi yang dipelajari tentu sangat penting. Apa yang diajarkan hendaknya dipahami sepenuhnya oleh semua siswa. Tujuan guru mengajar adalah agar bahan yang disampaikan dikuasai sepenuhnya oleh semua siswa, bukan hanya beberapa orang saja yang diberikan angka tertinggi.<sup>1</sup>

Kemampuan atau kompetensi sangat diperlukan dalam diri seorang pendidik dalam menerapkan model pembelajaran untuk merangsang dan

<sup>1</sup> Ratna Wilis Dahar, 2003, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, h. 24



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami pola pikir anak dengan informasi yang diingat serta akan dihubungkan dengan kegiatan atau kehidupan sehari-hari, karena rendahnya daya serap dalam belajar peserta didik menjadi salah satu permasalahan bagi para pelaku Pendidikan formal maupun non formal.

Salah satu model pembelajaran yang menyenangkan yang melibatkan keaktifan siswa yaitu *Make a Match*. Model pembelajaran aktif tipe *Make a Match* yaitu salah satu model pembelajaran yang aplikatif. Model pembelajaran ini termasuk ke dalam tipe pembelajaran kooperatif dengan pendekatan yang bersifat informatif sehingga dapat memungkinkan ketersediaan kondisi belajar yang aktif kepada para siswa. Di lain itu, penerapan model ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan memotivasi siswa untuk antusias dalam belajar.<sup>2</sup> Model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan.

Kegiatan belajar bersama ini dapat membantu memacu keaktifan belajar dan pemahaman siswa terhadap materi serta kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi, sehingga tercapai hasil yang maksimal. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik dapat belajar dengan teman sebayanya, sehingga terbentuk kerjasama antar teman sebaya. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* merupakan model pembelajaran mencari pasangan. Setiap siswa

<sup>2</sup> Nur Azizah, 2020, Implementasi Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas X TK SMKN 2 BATU, *J-PAI; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 6 No 2, h. 112



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat sebuah kartu (bisa soal bisa jawaban), lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang.<sup>3</sup>

Dari pendapat di atas, dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* yaitu suatu teknik pembelajaran dengan mencari pasangan kartu sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik terhadap materi yang telah dipelajari. *Make a Match* adalah model pembelajaran untuk meninjau ulang (review) materi-materi yang sudah di sampaikan. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah di sampaikan dan meningkatkan pemahaman siswa. Sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Tujuan model pembelajaran *Make a Match* yaitu untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan menjadikan siswa agar lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Proses belajar mengajar sebagai upaya transformasi ilmu harus dilakukan secara berkelanjutan agar pemahaman yang diperoleh peserta didik dapat pula bertahan dengan lama. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.<sup>5</sup> Pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Melchano Topandra, Hamimah, 2020, Model Kooperatif Tipe Make A Match dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 2, h. 1259

<sup>5</sup> Juairiah Umar, 2020, Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Negeri 1 Delima Pidie, *Mudarrisuna*, Vol. 10 No. 2, h. 24





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bahan yang dipelajari. Adanya kemampuan pemahaman ini dinyatakan dalam menguraikan isi pokok dari suatu bacaan mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk lain.<sup>6</sup>

Menurut Anas Sudjiono pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti, memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan uraian lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.<sup>7</sup> Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat, memahami atau mengerti apa yang diajarkan.

Keberhasilan suatu pendidikan dapat diukur dengan sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru di dalam kelas. Pemahaman terhadap materi yang telah diberikan guru di dalam kelas merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran. Pemahaman terhadap materi Fiqih yang terjadi pada individu sangat berbeda-beda, karena individu merupakan manusia atau seseorang yang memiliki pribadi atau jiwa sendiri atau memiliki perbedaan masing-masing dalam memahami sesuatu. Salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk membantu pemahaman materi siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan dan peneliti memfokuskan kepada model pembelajaran *Make*

<sup>6</sup> W.S. Wingkel, 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : Grasindo, h. 150-151

<sup>7</sup> Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 50.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



*a Macth.* Model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan membantu pemahaman materi siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan guru fiqih dan siswanya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar ditemukan masalah dalam proses pembelajaran yaitu guru mata pelajaran telah melakukan model pembelajaran dalam penyampaian materi ajar namun siswa kurang dalam memahami materi ajar. Model pembelajaran yang diterapkan guru yaitu model pembelajaran Jigsaw. Dimana Model pembelajaran Jigsaw yaitu model pembelajaran yang membagi siswa ke dalam beberapa kelompok lalu secara sistematis memecah kembali kelompok tersebut untuk berdiskusi dengan anggota kelompok lain dalam suatu bagian materi dan kelompok khusus untuk kemudian kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil diskusinya dengan kelompok khusus tadi. Model pembelajaran Jigsaw ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa namun yang ditemukan di lapangan siswa masih kurang dalam memahami materi ajar.

Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Guru dalam menyampaikan materi ajar, memakai model pembelajaran *Jigsaw* tetapi siswa kurang dalam memahami materi pelajaran
2. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan tentang materi yang telah dipelajari
3. Adanya sebagian siswa yang lupa atau tidak mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.
5. Adanya sebagian siswa yang tidak dapat menangkap makna atau tidak mengerti dari materi yang telah dipelajari.

Dari penjelasan di atas maka peneliti melakukan atau menerapkan model pembelajaran *Make a Match* yang dapat menjadi solusi untuk permasalahan yang dihadapi siswa karena model pembelajaran ini mengajak siswa untuk belajar sambil bermain artinya mencari pasangan kartu yang berisikan pertanyaan dan jawaban di mana yang membuat siswa menjadi lebih paham dan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari dua sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

### 2. *Make a Match*

*Make a Match* adalah salah satu model pembelajaran untuk meninjau ulang (review) materi-materi yang sudah di sampaikan.



Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah di sampaikan. Sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

### 3. Pemahaman Materi

Pemahaman merupakan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep.<sup>8</sup> Pemahaman juga diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu dan setelah itu diketahui dan di ingat. Sedangkan materi pelajaran yaitu isi dari materi pelajaran atau bidang studi yang diberikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Materi pelajaran adalah segala sesuatu yang menjadi isi kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman materi adalah kemampuan seseorang menangkap makna atau arti dari suatu materi pelajaran yang telah diberikan guru kepada pesera didik.

### 4. Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui

<sup>8</sup> Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, h. 152

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dalam pembelajaran
- b. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
- c. Apakah ada perbedaan pemahaman materi mata pelajaran Fiqih yang menggunakan model *Make a Match* dengan model konvensional
- d. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap pemahaman materi mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
- e. Apa faktor yang mempengaruhi pemahaman materi mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

#### 2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang telah dipaparkan diatas maka penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah agar penulis lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Oleh karena itu penulis memfokuskan pada pembahasan “Perbedaan pemahaman materi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tipe *Make a Match* dengan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar”.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah ada perbedaan pemahaman materi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai dan diketahui. Pada rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pemahaman materi yang menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan model pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut :

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat menambah dan mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan peserta didik terkait pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pemahaman materi siswa mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

- 2) Peserta didik dapat pengalaman dalam kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* serta menimbulkan semangat dalam kegiatan belajar mengajar. Serta dijadikan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk melengkapi sebagai syarat menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Maek a Match* terhadap pemahaman materi siswa
- 3) Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan dalam mengembangkan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap pemahaman siswa mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Islam terdapat beberapa prinsip dasar yang menjadi acuan dalam mendidik dan mengembangkan peserta didik, yang harus dipahami oleh seorang guru, prinsip-prinsip tersebut adalah:

1. Pendidikan Islam itu adalah implikasi dari karakteristik (ciri-ciri) manusia menurut Islam.
  - a. Fitrah
  - b. Kesatuan roh dan jasad
  - c. Kebebasan berkehendak
2. Pendidikan Islam adalah pendidikan integral dan terpadu

Pendidikan Islam tidak mengenal adanya pemisahan antara sains dan agama. Penyatuan antara kedua sistem pendidikan ini adalah tuntutan akidah Islam.

3. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang seimbang

Ada beberapa prinsip keseimbangan yang mendasari pendidikan Islam tersebut, yaitu:

- a. Keseimbangan antara kehidupan duniawi dan ukhrawi
- b. Keseimbangan antara jasmani dan rohani
- c. Keseimbangan antara individu dan masyarakat





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dinamis.

Pendidikan Islam dalam prinsip ini tidak statis dalam tujuan materi, kurikulum, media, dan metodenya, tetapi ia selalu membaharuinya diri dan berkembang. Ia memberikan respon terhadap kebutuhan-kebutuhan masyarakat sesuai dengan perkembangan dan perubahan sosial yang tidak bertentangan dengan ajaran dasar Islam.

5. Pendidikan Islam adalah pendidikan universal

Prinsip ini maksudnya adalah pandangan yang menyeluruh pada seluruh aspek kehidupan manusia. Agama Islam yang menjadi dasar pendidikan Islam itu bersifat menyeluruh terhadap wujud, alam jagat dan hidup. Ia menekankan pandangan yang menghimpun roh dan badan, antara individu dan masyarakat, antara dunia dan akhirat, antara materi dan spiritual.<sup>9</sup>

## B. Konsep Teoritis

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

#### a. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai

<sup>9</sup> Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, h. 28-36



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerangka konseptual yang bersifat prosedur sistematis berupa sebuah rancangan yang dapat digunakan sebagai acuan dalam program pengembangan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.<sup>10</sup>

Model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar-mengajar.<sup>11</sup>

Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang bersifat prosedur sistematis berupa sebuah rancangan yang dapat digunakan sebagai acuan dalam program pengembangan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.<sup>12</sup> Model pembelajaran merupakan upaya mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>13</sup>

Menurut Rusman, Model *Make A Match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran

<sup>10</sup> Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 65

<sup>11</sup> Suyanto dan Jihad, 2013, *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*, Jakarta : Esensi Erlangga Group, h. 134

<sup>12</sup> Neni Mulya, 2018, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini, *Ath-Athfaal; Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 No. 2

<sup>13</sup> Winni Trinita Maulandhiyani, dkk, 2018, Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.5 No.2



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif. Salah satu cara keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Hisyam Zaini mengatakan *Make a Match* yaitu strategi yang menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian materi barupun bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.<sup>15</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan pembelajaran yang tersusun secara sistematis yang berfungsi sebagai pedoman untuk mencapai suatu tujuan. Model pembelajaran bisa dijadikan sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar yang berguna untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berpikir dan mengekspesikan ide. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Pembelajaran koooperatif (*Cooperative Learning*) mengandung pengertian bekerja bersama dalam mencapai tujuan bersama.

<sup>14</sup> Rusman, 2011, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajaawali Pers, h. 223

<sup>15</sup> Hisyam Zaini, 2006, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 67



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi dalam proses pembelajaran yang membutuhkan partisipasi dan kerjasama dalam kelompok; dengan kerjasama dapat meningkatkan cara kerja peserta didik menuju lebih baik, dan memupuk sikap tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial.<sup>16</sup> Keberhasilan belajar dan kelompok tergantung pada kemampuan dan aktivitas anggota kelompok, baik secara individual ataupun secara kelompok.<sup>17</sup>

Menurut Slavin, mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) artinya mengajarkan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya dalam satu kelompok atau tim. Slavin, juga mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, siswa dalam satu persatu dijadikan kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 5 orang untuk memahami konsep yang difasilitasi oleh guru.<sup>18</sup> Menurut Bern dan Ericson mengemukakan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang mengorganisir pembelajaran dengan menggunakan kelompok belajar kecil dimana peserta didik bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang

<sup>16</sup> Devi Arisanti, "Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam", dalam Artikel, April 2018, (Pekanbaru : 2018), h. 83

<sup>17</sup> Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 202

<sup>18</sup> Robert Slavin, 2014, *Cooperatif Learning Teori Riset Dan Praktif*, Bandung: Nusa Media, h. 1.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.<sup>19</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah kerangka konseptual yang akan digunakan dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

b. Pengertian *Make a Match*

Menurut Suprijono model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui kartu-kartu. Dimana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.<sup>20</sup> Frank Lyman dalam Rusman menyatakan bahwa *Make a Match* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk berpikir secara mandiri, mencari pasangan yang sesuai, kemudian diskusi dengan pasangan lainnya didalam menemukan konsep yang sama.<sup>21</sup> Sedangkan menurut Komalasari

<sup>19</sup> Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet. 7, h. 54-55

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 94

<sup>21</sup> Fuji Nengsih, 2018, Penerapan Strategi Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS kelas IV SDN 005 Koto Senjato, *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Vol. 2 No. 3, h. 445

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa model *Make a Match* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep melalui suatu permainan kartu pasangan dalam batas waktu yang ditentukan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* yaitu salah satu model pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa untuk mencari pasangan kartu soal dan jawaban yang telah dibuat oleh guru dengan batas waktu yang telah ditentukan agar tercipta kerjasama antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.

c. Tujuan Model Pembelajaran *Make a Match*

Adapun tujuan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengajak siswa bermain sambil belajar;
- 2) Membuat siswa menjadi aktif, kreatif dan inovatif;
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan teman-temanya;
- 4) Meningkatkan motivasi belajar siswa; dan
- 5) Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa<sup>22</sup>

Di samping itu, tujuan model pembelajaran *Make a Match* yaitu untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan

<sup>22</sup> Melchano Topandra dan Hamimah, 2020, Model Kooperatif Tipe Make A Match dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 2, h. 1259



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan siswa agar lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran

d. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Make a Match*

Adapun langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Make a Match* sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan kartu berisi pertanyaan dan jawaban.
- 2) Guru membagi kelompok menjadi tiga kelompok, kelompok pertama membawa kartu pertanyaan kelompok kedua membawa kartu jawaban dan kelompok ke tiga menjadi kelompok penilai.
- 3) Posisikan ketiga kelompok membentuk huruf U, jika sudah berada diposisi yang ditentukan, guru membunyikan pluit sebagai tanda siswa mencari pasangan masing-masing, jika sudah menemukan pasangan siswa wajib melapor kepada kelompok penilai.<sup>23</sup>

Menurut Sugiyanto langkah-langkah model pembelajaran *Make a Match* sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan kartu berisi pertanyaan dan jawaban yang dibuat sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Setelah semua kartu siap kartu-kartu tersebut siap dibagikan kepada siswa.
- 3) Setelah masing-masing sudah mendapatkan kartu setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya.

<sup>23</sup> Agus Suprijono, 2009, *Cooperatif Learning* : Teori dan Aplikasi Paikem, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h. 113



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa dapat bergabung dengan 2 atau 3 siswa lain yang memiliki kartu yang berhubungan. Pasangan siswa mendiskusikan dan menyelesaikan tugas secara bersama-sama. Selesai berdiskusi presentasikan hasil kelompok atau kuis.<sup>24</sup>

Dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah *Make A Match* yang akan digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dimulai guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban tentang materi pelajaran yang akan diajarkan.
- 2) Ukuran kartu yang akan digunakan berukuran 20cm X 20cm dengan background kartu yang menarik untuk anak - anak.
- 3) Kartu siap, selanjutnya kartu-kartu itu dibagikan kepada setiap siswa secara acak.
- 4) Semua mendapatkan kartu, kelompokkan antara pemegang kartu pertanyaan dan kelompok pemegang kartu jawaban, posisikan berdiri siswa saling berhadapan. Posisi ini bertujuan agar siswa mudah untuk mencari pasangannya.
- 5) Kedua kelompok saling berhadapan, siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan cara mencari tahu siapa yang memegang pasangan dari kartu yang ia pegang. Guru harus memberikan batasan waktu 2 menit untuk mencari pasangan agar siswa lebih semangat.

<sup>24</sup> Sugiyanto, 2010, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta : Yuma Pustaka, h. 49-50



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
- 7) Setelah bertemu dengan pasangan masing-masing, siswa bergabung menjadi satu kelompok belajar untuk mengerjakan tugas selanjutnya dari guru.

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Make a Match*

Model pembelajaran *Make a Match* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:<sup>25</sup>

- 1) Siswa terlibat langsung dalam menjawab soal yang disampaikan kepadanya melalui kartu,
- 2) Meningkatkan kreativitas belajar siswa,
- 3) Menghindari kejenuhan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar
- 4) Dapat menumbuhkan kreativitas berfikir siswa, sebab melalui pencocokkan pertanyaan dan jawaban akan tumbuh tersendirinya,
- 5) Pembelajaran lebih menyenangkan karena melibatkan media pembelajaran yang digunakan guru.

Namun model pembelajaran *Make a Match* ini juga memiliki beberapa kekurangan sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan persiapan bahan dan alat yang memadai.
- 2) Guru perlu membatasi durasi atau waktu siswa bermain, agar tidak mengganggu proses belajar siswa.

<sup>25</sup> Makmur Sirait dan Putri Adilah Noer, 2013, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal INFAKI*, Vol. 1 No. 3, h. 255



- 3) Peran guru sangat penting dalam model pembelajaran ini, karena siswa membutuhkan bimbingan dari guru dalam melakukan kegiatan.
- 4) Model pembelajaran Make a Match rentan membuat kegaduhan yang memungkinkan mengganggu proses belajar kelas lain.

## 2. Pemahaman Materi

### a. Pengertian Pemahaman Materi

Pemahaman adalah perilaku yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam menangkap pengertian suatu konsep. Pemahaman meliputi perilaku menerjemahkan, menafsirkan, menyimpulkan, atau mengekstrapolasi (memperhitungkan) konsep dengan menggunakan kata-kata atau simbol-simbol lain yang dipilihnya sendiri.<sup>26</sup> Memahami dapat juga berarti membangun pengertian dari pesan pembelajaran. Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.

Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata – katanya sendiri.

Sardiman menjelaskan pemahaman materi (*understanding*) dapat diartikan sebagai menguasai sesuatu dengan pikiran yang dalam

<sup>26</sup> Atwi Suparman, 2012, *Desain Instruksional Modern*, Jakarta: Erlangga, h. 135

proses pembelajarannya harus mengerti secara makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasinya sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Menurut Benjamin S. Bloom bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Artinya memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.

Memahami tidak hanya sekadar mengingat saja, tetapi juga mensyaratkan siswa untuk mentransformasikan informasi ke dalam suatu bentuk yang dapat mereka pahami.

Pemahaman dapat dibedakan ke dalam tiga kategori yaitu: 1) Pemahaman terjemahan (tingkat rendah), 2) Pemahaman penafsiran (tingkat kedua) dan 3) Pemahaman ekstrapolasi (tingkat tinggi). Ketiga tingkatan pemahaman tersebut saling terkait satu sama lain. Pemahaman siswa dimulai dari tingkat rendah yaitu siswa masih menterjemahkan informasi yang disampaikan, kemudian siswa mulai memilah-milah menafsirkan informasi yang ada dan selanjutnya di analisis pada tingkatan lebih tinggi yaitu ekstrapolasi. Banyaknya pendapat dan pengertian para ahli dapat disimpulkan bahwa pemahaman (understanding) memiliki proses pembelajaran setingkat lebih tinggi dari pengetahuan. Pemahaman memiliki arti sangat mendasar yang meletakkan bagian-bagian belajar pada proporsinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman tanpa hal tersebut menyebabkan skill pengetahuan dan sikap tidak akan bermakna.

Jadi dari pengertian tentang pemahaman siswa diatas dapat disimpulkan bahwa setiap siswa mengerti serta mampu untuk menjelaskan kembali dengan kata – katanya sendiri materi pelajaran yang telah disampaikan guru, bahkan mampu menerapkan kedalam konsep – konsep lain dalam standarisasi *master learning*.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Materi siswa

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman materi siswa sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Faktor Internal (dari diri sendiri atau pribadi) yang diantaranya:
  - a) Faktor jasmani (Fisiologis) yakni meliputi keadaan panca indera yang sehat dan tidak mengalami cacat tubuhnya,
  - b) Faktor psikologi yaitu intelektual atau kecerdasan yang menyangkut minat, bakat, kemampuan, dan potensi yang dimiliki.
  - c) Faktor kematangan fisik atau psikis.
- 2) Faktor Eksternal (dari luar diri sendiri) yang diantaranya:
  - a) Faktor sosial: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
  - b) Faktor budaya: kebiasaan, adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian atau keterampilan.

<sup>27</sup> Oemar hamalik, 2001, *Proses Belajar- Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 77





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Faktor lingkungan fisik: faktor yang memiliki fasilitas rumah, fasilitas sekolah dalam lingkungan pembelajaran.
- d) Faktor lingkungan spiritual (keagamaan)

### 3. Mata Pelajaran Fiqih

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran fiqih adalah salah satu bagian dari Pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, shalat, puasa, zakat, sampai dengan pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, kurban, dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Pembelajaran fiqih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli atau naqli.<sup>28</sup>

#### b. Tujuan Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran Fiqih merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik dalam aspek hukum baik yang berupa ajaran ibadah maupun muamalah sehingga

<sup>28</sup> Mohammad Rizqillah Masykur, 2019, Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4, No 2, h. 36



menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Adapun tujuan mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah sebagai berikut:

- 1) Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fiqih ibadah dan hubungan manusia dengan sesame yang diatur dalam fiqih muamalah.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.<sup>29</sup>

Tujuan pembelajaran fiqih di madrasah tsanawiyah diarahkan agar siswa dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya, kemudian mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pengaplikasian hukum Islam tersebut diharapkan akan membentuk siswa menjadi pribadi muslim yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>29</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah*



selalu taat menjalankan syariat Islam baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat.

#### 4. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Materi Siswa

Pengetahuan didapatkan dengan cara belajar seperti model pembelajaran guru, yang nantinya akan berguna untuk proses pembelajaran didalam kelas. Salah satu aktivitas belajar adalah dengan adanya perubahan tingkah laku pada siswa. Dalam belajar juga penting untuk mengetahui sebuah hasil dari suatu usaha, sehingga dibutuhkan cara untuk mndapatkannya. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran guru yang bervariasi dalam suatu proses pembelajaran untuk membantu siswa dalam pemahaman terhadap materi untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Pembentukan tingkat pemahaman siswa bisa saja dipengaruhi oleh beberapa sebab termasuk seorang siswa, seperti cara menerima pembelajaran, gaya belajar yang didapatkan siswa, itu juga semua tergantung guru menerapkan pembelajaran yang bervariasi atau menerapkan pembelajaran yang konvensional. Salah satu model pembelajaran yang inovatif dan kreatif yaitu *Make a Match*. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* yaitu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk mencari pasangan kartu soal dan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah dibuat oleh guru dengan batas waktu yang telah ditentukan agar tercipta kerjasama antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat berpengaruh positif terhadap kreativitas siswa.<sup>30</sup> Dimana siswa saling bekerja untuk menemukan pasangan kartu yang dimilikinya. Selain itu, model pembelajaran ini menitikberatkan kerjasama antarsiswa dan membuat siswa menjadi lebih aktif, karena siswa diajarkan untuk memahami suatu materi bukan hanya sekedar mengingat materi. Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*, akan menumbuh kembangkan motivasi belajar siswa yang pada akhirnya bermuara untuk pemahaman materi siswa.

### C. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nasari Ranti (2017) dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koloid di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah”. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid. Pengumpulan sampel dilakukan dengan

<sup>30</sup> Nur Ulwiyah, Sujiana Sri Indarti, 2018, Hubungan Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 1, h. 138



menggunakan teknik random sampling. hasil analisis data awal dan data akhir diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,040$  dan  $t_{tabel} = 2,012$  pada taraf signifikan 5%. nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid dengan koefisien pengaruh sebesar 8,13%.

Perbedaan penelitian Nasari Ranti dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Nasari Ranti yaitu hasil belajar siswa materi koloid, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fiqih. Sedangkan persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Make a Match*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Amalia dan Hendrik Pandu Paksi (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Globalisasi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap pemahaman siswa kelas IV pada materi globalisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes nilai  $t_{hitung}$  adalah 2,54 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada db 38 adalah 2,02. Maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,54 > 2,02). Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap pemahaman materi globalisasi siswa kelas IV SDN Janti 2 Tulangan Sidoarjo.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian Nurul Amalia dan Hendrik Pandu Paksi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan oleh Nurul Amalia dan Hendrik Pandu Paksi memiliki variabel X yaitu Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS, sedangkan variabel X yang peneliti lakukan yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match*. Namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel Y, yaitu sama-sama terhadap Pemahaman Siswa.

3. Penelitian yang dilakukan Ainul Hikmah (2017), dengan judul penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari kemampuan awal siswa sekolah menengah pertama di tembilahan". Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung yang ditinjau dari kemampuan awal siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $z_{hitung} = -2,51$  dan  $z_{tabel} = 1,96$ . Maka berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan menggunakan metode *Make a Match* dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran langsung.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perbedaan penelitian Ainul Hikmah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel Y dimana penelitian yang dilakukan oleh Ainul Hikmah memiliki variabel Y yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu terhadap pemahaman materi siswa pada mata pelajaran fiqih namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

4. Penelitian yang dilakukan Putri Presti Wantika (2020), dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMA N 1 Candiroti Tahun Pelajaran 2019/2020”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Make A Match* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS 2 SMA N 1 Candiroti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji linearitas dimana  $r_{hitung} = 0,433 > r_{tabel} = 0,399$ , sedangkan  $t_{hitung} = 2,123 > t_{tabel} = 2,042$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Analisis data koefisien korelasi menunjukkan bahwa R square sebesar 0,342 dan standar error estimasi sebesar 0,658, yang berarti bahwa keaktifan belajar menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Make A Match* sebesar 34,2% sedangkan sisanya 65,8% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran *cooperaitve learning* tipe *Make A Match* terhadap kekatifan belajar siswa.

Perbedaan penelitian Putri Presti Wantika dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel Y dimana penelitian yang dilakukan oleh Putri Presti Wantika memiliki variabel Y yaitu terhadap keaktifan belajar sejarah siswa sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu terhadap pemahaman materi siswa pada mata pelajaran fiqih namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi kesalah pahaman di dalam penelitian ini. Kajian ini berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap pemahaman materi siswa pada mata Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (variabel bebas) dan pemahaman materi siswa (variabel terikat).

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan dari adanya suatu variabel dependen (terikat). Variabel bebas biasanya dinotasikan dengan (X). Adapun guru dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





dikatakan berhasil menerapkan model Pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* apabila terdapat indikator sebagai berikut :

- a) Guru mempersiapkan kartu berisi pertanyaan dan jawaban.
- b) Guru membagi kelompok menjadi tiga kelompok, kelompok pertama membawa kartu pertanyaan kelompok kedua membawa kartu jawaban dan kelompok ke tiga menjadi kelompok penilai.
- c) Guru membagi kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada peserta didik
- d) Guru meminta peserta didik untuk mencari pasangan kartu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan
- e) Guru meminta peserta didik yang sudah mendapatkan kartu untuk memberikan kepada kelompok penilai
- f) Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyelesaikan tugas secara bersama-sama.
- g) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kelompok atau kuis.

## 2. Pemahaman Materi siswa (variabel terikat)

Adapun indikator yang menunjukkan terhadap pemahaman materi siswa yaitu sebagai berikut:

- a) Siswa mampu menangkap suatu pengertian atau konsep yang diajarkan guru
- b) Siswa mampu memberikan penjelasan atau memberi uraian lebih rinci tentang suatu pengertian dengan menggunakan kata – katanya sendiri.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa mampu mentransformasikan informasi ke dalam suatu bentuk yang dapat mereka pahami.
- d) Siswa mampu menjelaskan kembali dengan kata – katanya sendiri materi pelajaran yang telah disampaikan guru.

### E. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fiqih antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran Jigsaw.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fiqih antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran Jigsaw.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalkan.<sup>31</sup>

Penelitian ini adalah jenis penelitian *quasi eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model *Jigsaw*. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest. Soal yang digunakan pada pretes dan posttest sama dan dengan waktu yang sama pula.

Selisih nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan untuk melihat perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Make A Match* terhadap pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fiqih setelah diadakan perlakuan.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober sampai Desember 2022 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

<sup>31</sup> Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, h. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tempat penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, Desa Balam Jaya, Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Riau. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Pemahaman Materi Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian. Sedangkan sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.<sup>32</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling*. *Cluster Sampling* adalah pengambilan kelompok sebagai sampel dipilih secara random (acak). Jika suatu kelompok telah terpilih maka semua anggota dalam kelompok tersebut harus dimasukkan ke dalam sampel.<sup>33</sup> Oleh karena itu, peneliti mengambil kelas VIII-2 sebagai sampel dengan jumlah 29 orang untuk kelas eksperimen dan kelas VIII-3 dengan jumlah 30 orang untuk kelas kontrol.

<sup>32</sup> Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h. 10

<sup>33</sup> Rukaesih A. Maolani, dan Ucu Cahyana, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, h. 60





Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Riau yang berjumlah 89 siswa. Karena populasi penelitian ini banyak maka peneliti mengambil sampel kelas VIII-2 29 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-3 sebanyak 30 orang sebagai kelas control. Jadi jumlah sampel ada 59.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.<sup>34</sup>

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.<sup>35</sup> Tes dilakukan untuk mengetahui pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fiqih melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman materi siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

<sup>34</sup> *Ibid*, h. 13

<sup>35</sup> Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana, h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *Make a match*. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).<sup>36</sup> Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. kemudian di presentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Presentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>37</sup>

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan

<sup>36</sup> Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h. 14

<sup>37</sup> Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h. 15



sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

## F. Instrument Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen penelitian. Instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.

Dalam uji validitas, penulis menggunakan bantuan *SPSS* versi 26. Dimana dari 10 soal dinyatakan valid. Artinya, soal tersebut layak diujikan dan dapat digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data. Kriteria instrumen dinyatakan valid, apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Hasil uji validitas dengan bantuan *SPSS 26.0 For Windows* disajikan pada tabel berikut:

**TABEL III.1**  
**HASIL UJI VALIDITAS TES HASIL BELAJAR SISWA**

No Item Pertanyaan	R hitung	R table	Keputusan	Keterangan
1	0,744	0,632	Valid	Digunakan
2	0,854	0,632	Valid	Digunakan
3	0,854	0,632	Valid	Digunakan
4	0,943	0,632	Valid	Digunakan
5	0,769	0,632	Valid	Digunakan
6	0,804	0,632	Valid	Digunakan
7	0,725	0,632	Valid	Digunakan
8	0,738	0,632	Valid	Digunakan
9	0,844	0,632	Valid	Digunakan
10	0,774	0,632	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, bahwa nilai  $r_{hitung}$  bergerak dari 0,725 sampai 0,943. Pada taraf signifikansi (5%) dengan  $n = 10$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,632$ .

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . dengan demikian instrument soal tersebut valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam mengukur apa yang diukurnya. Artinya, kapan pun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama. Pengujian reliabilitas instrument dapat dilakukan secara eksternal maupun internal.

Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan tes-retest (*stability*) equivalent, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan tertentu. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan bantuan *SPSS 26.0 For Windows*. Hasil uji reliabilitas sebagai berikut:

**TABEL.III.2**  
**HASIL UJI RELIABILITAS**

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.782	11

Berdasarkan tabel diatas, di ketahui nilai reliablitas tes, sebesar 0,782. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas Alpha 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang



baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, Dengan demikian, maka instrument tes tersebut dapat diterima, karena nilai *Alpha* 0,782.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.<sup>38</sup>

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini diolah dengan bantuan *SPSS 26 For Windows*.

Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Hasil uji homogenitas yang baik apabila hasil uji tersebut apabila simpangan estimasinya mendekati angka 0 nol. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

<sup>38</sup> Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika datanya sudah berdistribusi normal dan homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t”.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *t-test* (*Independent Samples Test*). *T-test* digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Karena jumlah anggota sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda, maka digunakan rumus *t-test* sebagai berikut:<sup>39</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t hitung
- $\bar{X}_1$  : Rata-rata nilai kelompok pertama
- $\bar{X}_2$  : Rata-rata nilai kelompok kedua
- $S_1^2$  : Varians kelompok pertama
- $S_2^2$  : Varians kelompok kedua
- $n_1$  : Banyak anggota sampel kelompok pertama
- $n_2$  : Banyak anggota sampel kelompok kedua

<sup>39</sup> Sugiyono, 2016, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h. 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t$  hitung (6,804) >  $t$  tabel (1,672) dengan taraf signifikan 5 % , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman materi siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* dengan pemahaman materi siswa yang menggunakan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Mean skor pemahaman materi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 72,34, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 54,43.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* karena hasil penelitian yang telah dilakukan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* ternyata dapat meningkatkan pemahaman materi siswa, selain belajar siswa di ajak untuk bermain juga dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* tersebut dengan mencari pasangan kartu yang dimiliki masing-masing siswa.

## 2. Bagi Guru

Guru bidang studi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk mengungkapkan dan mengemukakan gagasan-gagasannya dalam belajar dan dapat menciptakan pemahaman masing-masing peserta didik.

## 3. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Peserta didik dalam bidang kognitif.



#### 4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match*.

Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anas, Yusuf. 2009, *Managemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod.
- Azizah, Nur. 2020, Implementasi Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas X TK SMKN 2 BATU, *J-PAI; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6 No. 2
- Dahar, Ratna Wilis. 2003, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga
- Darwis, Amri. 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Darwis, Amri. 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus.
- Euis, Kurniawati. 2009, *Komparasi Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2001, *Proses Belajar- Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. 2012, *Strategi dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta : Investidaya.
- Hartono, *Statistic Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Jannah, Siti Ruhilatul, Nur Aisyah. 2021. Strategi Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa, *Ta`lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol 4 No 1
- Maolani, A Rukaesih dan Ucu Cahyana. 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Masykur, Mohammad Rizqillah. 2019, Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4, No 2
- Maulandhiyani, Winni Trinita, dkk. 2018, Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Edusentris, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.5 No.2
- Nengsih, Fuji. 2018, Penerapan Strategi Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS kelas IV SDN 005 Koto Senjato, *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Vol. 2 No. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nurdin, Syafrudin. 2003, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah*
- Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia
- Rusman. 2011, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Samrin, 2015, Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia, *Al-Ta`dib*, Vol 8 No 1
- Sanjaya, Wina. 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana.
- Silberman, Melvin. 2006, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nusa Media
- Sirait, Makmur dan Putri Adilah Noer. 2013, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal INFAKI*, Vol. 1 No. 3
- Slavin, Robert. 2014, *Cooperatif Learning Teori Riset Dan Praktif*, Bandung: Nusa Media.
- Sudijono, Anas. 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyanto. 2010, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta : Yuma Pustaka.
- Sugiyono, 2016, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Suparman, Atwi. 2012, *Desain Instruksional Modern*, Jakarta: Erlangga.
- Suprijono, Agus. 2015, *Cooperative Learning ; Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Tias, Ika Wulandari Utaming, Bella Dwi Putri , dan Dian Pratiwi. 2020, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar, *Basicedu*, Vol 4 No 4
- Tohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Topandra, Melchano, Hamimah. 2020, Model Kooperatif Tipe Make A Match dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 2

Ulwiyah, Nur, Sujiana Sri Indarti. 2018, Hubungan Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 1

Umar, Juairiah. 2020, Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Negeri 1 Delima Pidie, *Mudarrisuna*, Vol. 10 No. 2

Wingkel, W.S. 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : Grasindo.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

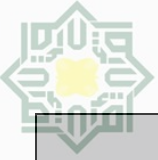
NAMA MADRASAH : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR  
 MATA PELAJARAN : FIQIH  
 KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
 WAKTU : 1 x PERTEMUAN ( 2x 40 Menit)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

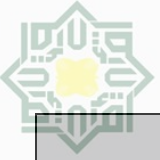
Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian zakat
2. Menjelaskan hukum dan dalil zakat
3. Menjelaskan mustahik zakat
4. Menjelaskan orang yang tidak berhak menerima zakat

KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL/METODE	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
1.1. Menghayati zakat sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Menjelaskan pengertian zakat</li> <li>✚ Menjelaskan hukum dan dalil zakat</li> <li>✚ Menjelaskan mustahik zakat</li> <li>✚ Menjelaskan orang yang tidak berhak menerima</li> </ul>	Lingkup Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pengertian zakat</li> <li>✚ hukum dan dalil zakat</li> <li>✚ mustahik zakat</li> <li>✚ orang yang tidak</li> </ul>	Metode : Ceramah tanya jawab, inkuiri, penugasan Pendekatan : Scientific	Gambar tentang objek tentang Sujud sahwi Sumber bahan ajar : a. Buku guru, buku siswa b. fiqh kls 8 c. Alqur'an terjemah d. Buku lain yang	<i>Pertemuan ke lima</i>  1. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam</li> <li>• guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a, lalu siswa yang lain membaca doa yang di pimpin oleh ketua kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tertulis/ Essay</li> <li><b>Pre Tes</b></li> <li>1. Jelaskan pengertian zakat</li> <li>2. jelaskan hukum dan dalil zakat</li> <li>3. Jelaskan mustahik zakat</li> <li>4. Jelaskan orang yang tidak berhak menerima zakat</li> <li><b>Post Test</b></li> </ul>

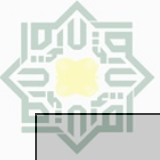


KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL/METODE	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
<p>3.2. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat</p> <p>4.2. Menyajikan ketentuan pelaksanaan zakat</p>	<p>zakat</p>	<p>berhak menerima zakat</p>		<p>relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya melakukan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menyampaikan indikator pembelajaran tentang sujud sahwi.</li> <li>• Guru memberikan pre test kepada siswa</li> <li>• guru menyampaikan lingkup, yaitu: aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> </ul> <p>2. Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian zakat</li> <li>2. elaskan hukum dan dalil zakat</li> <li>3. Jelaskat mustahik zakat</li> <li>4. Jelaskan orang yang tidak berhak menerima zakat</li> </ol>



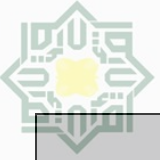
KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL/METODE	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                      a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>					<p>Dalam materi ini menggunakan metode</p> <p>2. <b>GROUP RESUME (Resume Kelompok) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 2 – 3 anggota</li> <li>b. Guru menerangkan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman</li> <li>c. Guru memberi</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

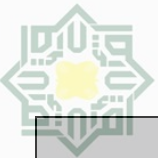


<p><b>KD</b></p>	<p><b>INDIKATOR</b></p>	<p><b>MATERI ESENSI</b></p>	<p><b>MODEL/ METODE</b></p>	<p><b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b></p>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>	<p><b>PENILAIAN</b></p>
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                      a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>					<p>Saran bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki di kelas adalah dengan membuat resume kelompok</p> <p>d. Guru memintainta masig-masing kelompok untuk mempresentasi kan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh</p>	





<p><b>KD</b></p>	<p><b>INDIKATOR</b></p>	<p><b>MATERI ESENSI</b></p>	<p><b>MODEL/ METODE</b></p>	<p><b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b></p>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>	<p><b>PENILAIAN</b></p>
<p><b>1. Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p>hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                      a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,                      b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>					<p>keseluruhan kelompok.</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk memberikan review dan penilaian pada resume yang dipresentasikan didepan kelas</p> <p>f. Guru memberikan penilaian dan penajaman pemahaman pada resume yang dipresentasikan</p>	



<p><b>KD</b></p>	<p><b>INDIKATOR</b></p>	<p><b>MATERI ESENSI</b></p>	<p><b>MODEL/ METODE</b></p>	<p><b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b></p>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>	<p><b>PENILAIAN</b></p>
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                      a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>					<p>3. Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>b. Guru memberikan post test kepada siswa sebagai refleksi terhadap materi pembelajaran</li> <li>c. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tentang macam-macam zakat</li> </ul>	



LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**NAMA MADRASAH : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**  
**MATA PELAJARAN : FIQIH**  
**KELAS/SEMESTER : VIII/GANJIL**  
**WAKTU : 1 x PERTEMUAN (2x40 Menit)**

**Tujuan Pembelajaran**

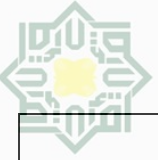
Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan pengertian zakat
2. Menjelaskan hukum dan dalil zakat
3. Menjelaskan syarat dan rukun zakat
4. Menjelaskan mustahik zakat
5. Menjelaskan orang yang tidak berhak menerima zakat

KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL/ METODE	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.4 Menganalisis ketentuan zakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menjelaskan pengertian zakat dan dalil zakat</li> <li>2 Menjelaskan syarat dan rukun zakat</li> <li>3 Menjelaskan mustahik zakat dan</li> </ol>	Lingkup Materi <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Pengertian zakat dan hukum zakat</li> <li>2 Syarat dan rukun i`zakat</li> <li>3 Mustahik zakat dan orang yang tidak berhak menerima zakat</li> </ol>	Model <i>Make a Match</i>  Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan	Sumber bahan ajar: <ol style="list-style-type: none"> <li>a Buku guru</li> <li>b Buku siswa kelas 8</li> <li>c Lks</li> <li>d Al-qur`an dan terjemah</li> <li>e Buku lain yang relevan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan</li> <li>a Membuka Pelajaran dengan salam dan do`a.</li> <li>b Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta untuk mempersiapkan</li> </ol>	Tertulis/ essay  Pre test <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian zakat</li> <li>2. Jelaskan syarat dan rukun zakat</li> <li>3. Jelaskan</li> </ol>

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber: penelitian, tulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic Univ



orang yang tidak berhak menerima zakat

perlengkapan yang diperlukan untuk belajar.

c Guru memberi semangat dan kata-kata motivasi kepada siswa.

d Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menunjukkan sikap tunduk dan patuh kepada Allah Swt dan menjelaskan ketentuan puasa wajib dengan benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas

b. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama

siapa saja yang termasuk mustahik zakat dan orang yang tidak berhak menerima zakat

Post test

- 1 Jelaskan pengertian zakat
- 2 Jelaskan syarat dan rukun zakat
- 3 Jelaskan siapa saja yang termasuk mustahik zakat dan orang yang tidak berhak menerima zakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



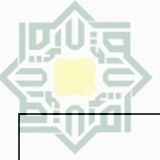
- c. Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
- d. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tadi dibuat
- e. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban
- f. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separoh yang lain akan mendapatkan jawaban

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



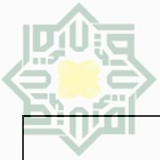
- g. Minta siswa untuk menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberi materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain
- h. Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
- i. Kemudian jika semua siswa telah selesai membacakan kertas soal dan

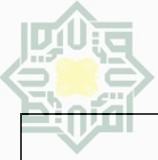
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengujiapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</li> </ol> </li> </ol>					<p>jawaban, guru melaksanakan posttest untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kegiatan Penutup             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesimpulan tentang materi pelajaran</li> <li>b. Salam dan do`a</li> </ol> </li> </ol>	
---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Khairoti, S.Pd.I  
NIP. 197103152000032001

Danau Bingkuang, 16 November 2022

Mahasiswa Praktik

Siti Aminah Lubis  
NIM. 11910121141



LAMPIRAN 3

**LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN**  
**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH**

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar  
**Kelas/Semester** : VIII/Semester 1  
**Tema** : Dengan Zakat Jiwa dan Harta Menjadi Bersih  
**Sub Tema** : Pengertian Zakat, Hukum dan Dalil Zakat, Mustahik Zakat dan Orang yang Tidak Berhak Menerima Zakat  
**Hari/tanggal Pertemuan** : Selasa, 27 September 2022  
**Petunjuk** : 1  
 :Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktifitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas sangat kurang) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan kartu berisi pertanyaan dan jawaban.						
2.	Guru membagi kelompok menjadi tiga kelompok, kelompok pertama membawa kartu pertanyaan kelompok kedua membawa kartu jawaban dan kelompok ke tiga menjadi kelompok penilai.						
3.	Guru membagi kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada peserta didik						
4.	Guru meminta peserta didik untuk mencari pasangan kartu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan						
5.	Guru meminta peserta didik yang sudah mendapatkan kartu untuk memberikan kepada kelompok penilai						
6.	Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyelesaikan tugas secara bersama-sama.						
7.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, diperkenankan mengutip sebagian atau seluruhnya dengan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.





	kelompok atau kuis.						
8.	Guru memberikan kesimpulan						
	Jumlah						
	Presentase						
	Kategori						

Kampar, Oktober 2022

Observer/pengamat

Siti Nuri Muslimah

NIM.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH**

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar  
**Kelas/Semester** : VIII/Semester 1  
**Tema** : Dengan Zakat Jiwa dan Harta Menjadi Bersih  
**Sub Tema** : Pengertian Zakat, Hukum dan Dalil Zakat, Mustahik Zakat dan Orang yang Tidak Berhak Menerima Zakat  
**Hari/tanggal Pertemuan** :  
**Petunjuk** : 1  
*: Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktifitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas sangat kurang ) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match*

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mampu menangkap suatu pengertian atau konsep yang diajarkan guru						
2.	Siswa mampu memberikan penjelasan atau memberi uraian lebih rinci tentang suatu pengertian dengan menggunakan kata – katanya sendiri.						
3.	Siswa mampu mentransformasikan informasi ke dalam suatu bentuk yang dapat mereka pahami.						
4.	Siswa mampu menjelaskan kembali dengan kata – katanya sendiri materi pelajaran yang telah disampaikan guru						
5.	Siswa mampu menerapkan kedalam konsep-konsep lain dalam standarisasi master learning.						
6.	Siswa mampu mempresentasikan materi yang telah diajarkan guru						
7.	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang di sampaikan oleh guru						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 University of Sultan Syarif Kasim

Kampar, Oktober 2022

Siti Nuri Muslimah

NIM.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 5

## LEMBAR SOAL PENELITIAN

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Fiqih

Jawablah pertanyaan berikut ini !

- 1) Jelaskan perbedaan zakat fitrah dengan zakat mal !
- 2) Jelaskan pengertian dari mustahiq zakat !
- 3) Jelaskan perbedaan fakir dan miskin dalam mustahiq zakat!
- 4) Jelaskan siapa saja orang-orang yang tidak berhak menerima zakat !
- 5) Jelaskan pengertian dari zakat !
- 6) Jelaskan siapa saja yang berhak yang menerima zakat (mustahiq zakat) !
- 7) Jelaskan waktu yang dianjurkan untuk membayar zakat fitrah !
- 8) Jelaskan macam-macam harta yang wajib di zakati !
- 9) Jelaskan rukun dari zakat fitrah !
- 10) Jelaskan syarat hasil pertanian/tanaman yang wajib di zakati !





## LAMPIRAN 6

### KATA KUNCI

#### 1) Perbedaan zakat fitrah dan zakat mal

Zakat fitrah adalah sejumlah harta berupa bahan makanan pokok yang wajib dikeluarkan oleh setiap muslim menjelang hari raya Idul Fitri dengan tujuan membersihkan jiwa dengan syarat dan rukun tertentu. Sedangkan zakat mal adalah zakat yang dikenakan atas harta (maal) yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga dengan beberapa syarat dan ketentuan yang berlaku dalam hukum Islam.

#### 2) Mustahiq zakat adalah orang-orang yang berhak menerima zakat, baik zakat fitrah maupun zakat mal.

#### 3) Perbedaan fakir dan miskin dalam mustahiq zakat

Fakir adalah orang yang tidak mampu memenuhi kebutuhan hidupnya, tidak memiliki harta dan tidak mempunyai pekerjaan untuk menutupi kebutuhan dirinya dan keluarganya. Sebagai perumpamaan istilah fakir adalah ia membutuhkan 10, tetapi ia hanya mampu memenuhi 2 atau bahkan tidak mampu memenuhi sama sekali.

Sedangkan Miskin, yaitu orang yang tidak mampu memenuhi kebutuhan hidupnya. Sebagai perumpamaan adalah ia membutuhkan 10, tetapi ia hanya mampu memenuhi 7 atau 8.

#### 4) Orang-orang yang tidak berhak menerima zakat yaitu

- a. Orang kaya
- b. Keturunan rasulullah SAW
- c. Orang non-muslim
- d. Setiap orang yang wajib dinafkahi oleh muzakki (wajib zakat)
- e. Budak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5) Zakat adalah sejumlah harta yang diambil dari harta tertentu untuk diberikan kepada golongan tertentu.

6) Orang-orang yang berhak menerima zakat

- a. Fakir
- b. Miskin
- c. Amil
- d. Muallaf
- e. Riqab
- f. Garim
- g. Sabilillah
- h. Ibnu sabil

7) Waktu yang dianjurkan untuk membayar zakat fitrah yaitu setelah sholat subuh, sebelum pelaksanaan sholat Id.

8) Macam-macam harta yang wajib dizakati yaitu

- a. Emas dan perak
- b. Harta perdagangan (Tijarah)
- c. Hasil tanaman (buah-buahan dan biji-bijian)
- d. Binatang ternak

9) Rukun zakat fitrah

- a. Niat untuk menunaikan zakat fitrah dengan ikhlas semata-mata karena Allah Swt.
- b. Ada pemberi zakat fitrah (muzakki)
- c. Ada penerima zakat fitrah (mustahik)
- d. Ada barang atau makanan pokok yang dizakatkan



10) Syarat hasil pertanian/tanaman yang wajib dizakati

- a. Pertama, tanaman merupakan jenis tanaman yang banyak ditanam oleh masyarakat.
- b. Kedua, tanaman merupakan jenis makanan pokok.
- c. Ketiga, telah mencapai nisab yaitu 5 wasaq (sekitar 750 kg tanpa kulit). Zakat pertanian dibayarkan setiap panen, tidak menunggu satu tahun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 7

## DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

No	Nama Responden	No	Nama Responden
1	Abdinilla	1	Adika Prawira
2	Aldo Rifaldo	2	Alviona
3	Amelia April Riyani	3	Alya Nova
4	Andra Pradita	4	Amanda Shafitri
5	Aqil Rizky	5	Amelia Rindu
6	Cantika Ramadani	6	Andika Pratama
7	Dea Cahaya Putri	7	Daffa Armando
8	Delva Adinda	8	Farez
9	Ferdinand Chandra	9	Fauzan
10	Fitriani Witaloka	10	Jihan Wahida
11	Gina Hidayatul	11	Kayla Indriyani
12	Habil Rafael	12	Khairunnisa
13	Hafidz Dwi	13	M. Raffi
14	Irena Mahendra	14	M. Vicky
15	Keyla Aurelia	15	Muhammad Hapis
16	Mizan Hayatul	16	Muhammad Marvel
17	Muhammad Deco	17	Muhammad Sahidil
18	Muhammad Diego	18	Mutiara Farah
19	Nadira Fadhila	19	Nadil Putra
20	Niken Devica	20	Najwah
21	Nurul Jannah	21	Nilam
22	Putri Rizky Ramadani	22	Nurjamila
23	Rafif Febrian	23	Raihanil
24	Rahma Indira	24	Raissa
25	Ridho Haikal	25	Rhendy
26	Rista Alifah	26	Riziq Abista
27	Sindi	27	Syafrinaldi
28	Sintia	28	Syaskia
29	Wahyu	29	Tengku Khumairah
30		30	Viola Ramona

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Tabel T  
Titik Persentase Distribusi t (df = 41-80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

Distribusi Nilai  $r_{tabel}$

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrandus No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4608/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Maret 2022

Kepada  
 Yth. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AMINAH LUBIS  
 NIM : 11910121141  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 J. H. R. Soelaras No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4791/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 Maret 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

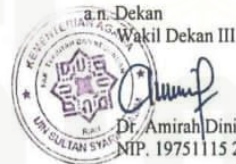
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI AMINAH LUBIS  
 NIM : 11910121141  
 Semester/Tahun : VI (Enam) / 2022  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN 12


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 18 Februari 2022 ASAL : Siti Aminah Lubis	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. MIRAWATI, M. Ag</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, 21-3-2022 Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PG. BGX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21126

LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL

Nama : SITI AMINAH LUBIS  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121141  
 Hari/ Tanggal : KAMIS 21 APRIL 2022  
 Judul Proposal Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONSEPT TIRE WALK A MATCH TERHADAP PENAHILAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI MTsN 8 KAMPAR.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Terdapat hubungan variabel X dan Y.
2.	Jenis dan proses penelitian yang digunakan
3.	Teknik Analisis data uji t.
4.	Rumusan masalah sesuai dg judul penelitian
5.	Penelitian Relevan.

Penguji I  
  
 DR. YULHARTI, M. Ag

Pekanbaru, 21 APRIL 2022  
 Penguji II  
  
 DR. IQRISS, M. Ed

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROPOSAL****PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN  
FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**

UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SITI AMINAH LUBIS

NIM. 11910121141

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

*acc. Isseminaran  
10/4-22  
Pembimbing*

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SITI AMINAH LUBIS  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910121141  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 21 April 2022  
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	DR. YULIHARTI, M.Ag	PENGUJI I		
2.	DR. IDRIS, M.Ed	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zakarsih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 16 Mei 2022  
Peserta Ujian Proposal

Siti Aminah Lubis  
NIM. 11910121141





## LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16865/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 28 September 2022

Kepada  
Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AMINAH LUBIS  
NIM : 11910121141  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 17

© Hak cipta

milk UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16187/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 September 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI AMINAH LUBIS  
NIM : 11910121141  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2022  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Pemahaman Materi Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar  
Lokasi Penelitian : Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 September 2022 s.d 14 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50445  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16187/2022 Tanggal 14 September 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

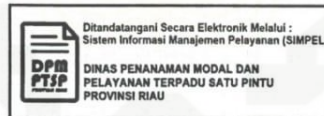
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SITI AMINAH LUBIS   |
| 2. NIM / KTP         | : 119101211410  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 September 2022



**Tembusan :**

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan





LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2022/525

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50445 tanggal 15 September 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **SITI AMINAH LUBIS**
- 2. NIM : 11910121141
- 3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
- 4. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- 5. Jenjang : **S1**
- 6. Alamat : **PEKANBARU**
- 7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**
- 9. Lokasi : **MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG  
 pada tanggal 19 September 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Pendidikan, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar di Air Tiris.
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 3. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**

Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 32 Balam Jaya Kecamatan Tambang Kode Pos 28461  
 Email : mtsnegeridanaubingkuang@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B- 487/Mts.04.11/PP.01.1/11/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Kab. Kampar dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SITI AMINAH LUBIS  
 NIM : 11910121141  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Koopertif Tipe Make a Match Terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Danau Bingkuang, 9 November 2022

Kepala Madrasah



Mardanis, M.Pd

NIP. 197306272005011003

Tembusan disampaikan Kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan
3. Arsip



LAMPIRAN 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP  
PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIQH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**

*Asst. Amunah Rosnita  
Mau 11/11-22  
Pembimbing*



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI AMINAH LUBIS

NIM. 11910121141

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2022 M

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama **SITI AMINAH LUBIS** lahir pada tanggal 15 November 2000 di Pasir Lancat Baru, Sumatera Utara. Penulis merupakan putri kelima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Darwin Lubis dan Ibu Tujualam Hasibuan. Pendidikan Formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 0902 Bongbongan, pada tahun 2007 sampai 2013. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar di Padang Sidempuan pada tahun 2013 sampai 2016. Setelah itu, melanjutkan di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar di Padang Sidempuan pada tahun 2016 sampai 2019. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi, dan Alhamdulillah penulis lulus di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih. Penulis mulai melakukan penelitian setelah melakukan seminar proposal tepatnya pada tanggal 10 Oktober 2022 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar” . Penulis menyelesaikan studi Strata Satu (S-1) dengan Pembimbing skripsi penulis adalah Dr. Mirawati, M.Ag., dan berdasarkan hasil Ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 09 Januari 2024 dinyatakan LULUS dengan predikat Cumlaude.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.