



مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

عاطيفة روساري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

عاطيفة روساري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

انا الموافقة أدناه :

الاسم : عاطفة روساري

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكتبارو، ١٤ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

METERAI TEMPEL

20644AKX188513075

عاطيفة روساري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan mengutipan yang wajar.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبر". الذي أعدته الطالبة: عاطيفة روساري، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤، قد تمت له تعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٤ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ
٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف. ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج محون فاميل

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



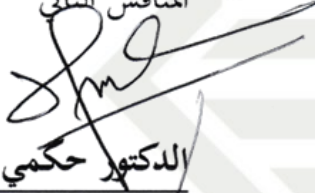
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي الهداية كمبار" الذي أعدته الطالبة: عاطيفة روساري، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤، وقرت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٠ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

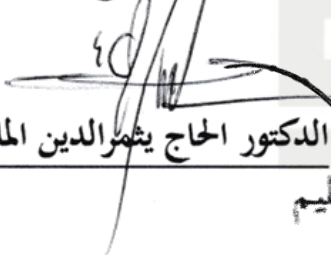
٢ يناير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني



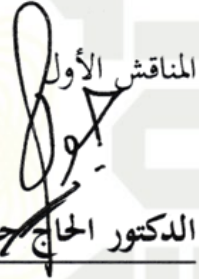
الدكتور حكيمي وحيودي

المناقش الرابع



الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث



الحاج مسبوحن الماجستير



الدكتور الحاج قدير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ATHIFAH ROSARI
 NIM : 11810223624
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Tinggi, 10 November 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Pendidikan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
Problematika Metodologi pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTS
Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



(Signature)
 (ATHIFAH ROSARI)
 NIM : 11810223624

- pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan kependidikan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



إقرار الباحثة

انا الموافقة أدناه :

الاسم : عاطفة روساري

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكمبارو، ١٤ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

عاطفة روساري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبارز". الذي أعدته الطالبة: عاطيفة روساري، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤، قد تمت له تعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٤ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ
٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف. ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي الهداية كمبار" الذي أعدته الطالبة: عاطيفة روساري، رقم القيد ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤، وقرت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٠ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

٢ يناير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

الدكتور حكيم وحيودي

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثمرالدين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

ومن يتق الله يجعل له من أمره يسرا. (سورة الطلاق: ٤)

قال رسول الله ﷺ:

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله

(رواه ترمذي)

قال علي بن أبي طالب:

من يزرع يحصد

قال علي بن أبي طالب:

من بذل جهد طاقته بلغ كنه إرادته

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ والدي المحبوبة المحترمة

❖ الأساتذ الكرام والفضلاء



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ملخص

عاطفة روساري، (٢٠٢٢): مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي بكمبار

نوع هذا البحث بحث كفي. ونوع البحث الكيفي المستخدم في هذا البحث هو الإثنوغرافيا أو ما يسميه الخبراء البحث الميداني حيث يذهب الباحثون في عملية جمع البيانات مباشرة إلى الميدان لمواجهة مخبرين محددتين. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما هي مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وكيف يتغلب المعلمون عليها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كانت أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق. نموذج تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي لأن البيانات التي تم جمعها تكون في شكل مقابلة أو ملاحظة تتعلق بالمشكلات المبحوثة التي تحدث في الميدان. ووجدت نتائج البحث من المقابلة والملاحظة الميدانية التي تم إجرائها أن هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب، والمعلمون قد بذلوا جهودًا مختلفة للتغلب عليها مثل ؛ غالبًا ما يوجهون الطلاب إلى حفظ مفردات العربية، ويجفزونهم بطرق مختلفة ليكونوا أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية، ويدربونهم على التحدث كثيرًا وعدم الخوف من استخدام اللغة العربية في الفصل أثناء مادة اللغة العربية أو خارجها. والمعلمون في كثير من الأحيان يذكرونهم بالطلاعة على القاموس العربي. ويحاول المعلمون أيضًا أن يكونوا أفضل في تطبيق طرق تعليم اللغة العربية الحالية بحيث تكون نتائج تعلم اللغة العربية المتوقعة أفضل.

الكلمات الأساسية: مشكلات، طريقة تعليم، حل.



ABSTRACT

Athifah Rosari, (2022): The Problems of Arabic Learning Methods and its Solutions to Students at Islamic Center of Islamic Boarding School Al-Hidayah Kampar 2022/2023 Academic Year

This research was a qualitative. The qualitative type used in this research was ethnography or the experts called as a field research where the researcher went directly to the field to face predetermined informants in collecting the data. This research aimed at knowing the problems of arabic learning methods and its solutions to students at Islamic Center of Islamic Boarding School Al-Hidayah Kampar 2022/2023 Academic Year. Interview, observation to field, and documentation were used for collecting the data. The data were analyzed through descriptive method where the data collected were the results of interview or observations about the problem occurred in the field. The findings of this research showed that there were problems in Arabic learning, the teachers have made various efforts to resolve them such as: often instructing students to memorize Arabic vocabularies, motivating students in various ways to be more enthusiastic in learning Arabic, training students to speak more often and not to be afraid to use Arabic in classroom during Arabic subject or outside Arabic subject, teachers often reminded students to look an Arabic dictionary. Besides, teachers always tried to be better in applying existing Arabic learning methods that the expected Arabic learning achievement became better.

Keywords: Problems, Learning Methods, Solutions

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Atifah Rosari, (2022): Problematika Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Pada Siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitian kualitatif yang digunakan didalam penelitian ini adalah Etnography atau para ahli menyebutnya sebagai penelitian lapangan dimana peneliti pada proses pengumpulan data langsung terjun ke lapangan untuk menghadap informan yang sudah ditentukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja problematika metode pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana cara guru mengatasi hal tersebut pada siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023. Instrumen penelitian yang digunakan wawancara, observasi ke lapangan, serta dokumentasi. Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif karena data yang dikumpulkan berupa hasil wawancara atau pengamatan mengenai masalah yang diteliti yang terjadi di lapangan. Hasil penelitian dari wawancara dan observasi ke lapangan yang telah dilakukan, menemukan bahwa adanya problematika didalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa dan para guru terkait sudah melakukan berbagai upaya untuk mengatasinya seperti; sering menyuruh siswa menghafalkan mufrodat bahasa Arab, memotivasi siswa dengan berbagai cara agar lebih bersemangat didalam belajar bahasa Arab, melatih siswa untuk lebih sering berbicara dan tidak takut menggunakan bahasa Arab di kelas pada jam pelajaran bahasa Arab maupun diluar jam pelajaran bahasa Arab, guru terkait juga sering mengingatkan siswa untuk melihat kamus bahasa Arab. Dan guru terkait juga selalu berusaha lebih baik didalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab yang sudah ada agar hasil belajar bahasa Arab yang diharapkan menjadi lebih baik.

Kata kunci: problematika, metode pembelajaran, solusinya.

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau apa pun bentuknya di semua media cetak dan elektronik tanpa mendapat izin dari UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، الى ابي مُحَمَّد نور و أمي روساريتا، الذين ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الجامعة الحاجة حيلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وكسمياتي الماجستير ككتابة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.
٤. الدكتور رشدي، المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتور مسرون الماجستير، المشرف الأكاديمي وجهتني وأشدتني في الواجب الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والعلم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٧. رئيس المدرسة وجمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.
٨. أصدقائي و صديقاتي المحبوبين: ضياء أولياء لوبيس، و نوبا نورحاليزا، و سلفي فبرياني، و نور النساء لستاري، و فضيلة إيكافوتري، ريتا ساري، و دوي مايداياتني. بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

كمبار، ١٢ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م

عاطيفة روساري

١١٨٥٠٢٢٣٦٢٤



محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة.....	1
2.	موافقة المشرفة	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الاستهلال	4
5.	الإهداء	5
6.	ملخص	6
7.	الشكر والتقدير.....	7
8.	محتويات البحث	8
9.	قائمة الجداول	9
10.	قائمة الملاحق	10
11.	الفصل الأول: أساسية البحث	11
12.	أ. خلفية البحث	12
13.	ب. مشكلات البحث	13
14.	ج. حدود البحث	14
15.	د. أسئلة البحث	15
16.	هـ. أهداف البحث	16
17.	و. أهمية البحث	17
18.	ز. مصطلحات البحث	18
19.	الفصل الثاني : الإطار النظري	19
20.	أ. المفهوم النظري	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penulisan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. أدوات جمع البيانات

هـ. خطوات جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع والمصادر

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية.....

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ٤.١

الجدول ٤.٢

الجدول ٤.٣

الجدول ٤.٤



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Di

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الملاحق

- الملحق ١ . رسالة قبل البحث
- الملحق ٢ . رسالة رد المدرسة
- الملحق ٣ . رسالة تصريح البحث
- الملحق ٤ . رسالة الحكومية المقاطعة رياو
- الملحق ٥ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة
- الملحق ٦ . رسالة إكمال البحث
- الملحق ٧ . البيانات المقابلة مع أفراد البحث
- الملحق ٨ . تصنف البيانات و تعميمها
- الملحق ٩ . الخلاصة المقابلة
- الملحق ١٠ . رسالة المشرفة
- الملحق ١١ . رسالة تمديد المشرفة
- الملحق ١٢ . رسالة تمديد المشرفة
- الملحق ١٣ . التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
- الملحق ١٤ . أنسطة توجيه بحث التكميلي الطلاب
- الملحق ١٥ . الصورة في الميدان
- الملحق ١٦ . الصورة في الفصل
- الملحق ١٧ . السيرة الذاتية

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة اتصال وثيقة الصلة بالإسلام. الإسلام تعليم في المجتمع مبادئ توجيهية للحياة على شكل القرآن والحديث النبوي الشريف باستخدام اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى استخدامها لفهم القرآن والحديث، استخدم النبي مُحَمَّد ﷺ اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. إلى جانب استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى تُستخدم اللغة العربية أيضًا للتواصل. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. إدخال اللغة العربية في سن مبكرة، ويتم تدريسها من روضة الأطفال، والابتدائية والتسناوية، والعليا، والمدارس الداخلية الإسلامية، إلى المستويات الجامعية.¹

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية بشكل عام لديه العديد من العقبات، ولا حتى القليل منهم الذين يفشلون في توفير الفهم والمهارات اللغوية لطلابهم. يتم تدريس اللغة العربية على أنها معرفة أو معرفة باللغة، وليس كمهارة لغوية تُستخدم كأداة اتصال. ونتيجة لذلك، عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية، فإنهم لا يقدمون اللغة العربية كعلم يدرس جوانبها في قواعدها أكثر من جوانب

¹ https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=metode+dalam+pembelajaran&oeq=#d=gs_qabs&u=%23p%3D0+0lqwlvb8UJ Di akses pada 8 Januari 2022, Pukul 22.33 WIB



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الكلام. في الواقع ، تستخدم عملية التعليم القليل جدًا من اللغة العربية للتدريس.

يرتبط نجاح عملية التعليم بالعديد من العوامل التي تؤثر عليها. في تفاعلات التعليم ، يتضمن على الأقل عناصر من المعلمين و الطلاب و المواد التعليمية و طرق التدريس و استراتيجيات التعليم و وسائط التعليم و تقييمات التعليم. يجب إدارة جميع عناصر التعليم بشكل صحيح حتى يمكن تشغيل عملية التعليم على النحو الأمثل.

ذكر فتح الرحمن في ختام مقاله أن مشاكل تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلمون اليوم لا يمكن حلها فقط من خلال التخطيط الجيد ، بل تتطلب أيضًا إدارة جيدة. ترتبط إدارة التعليم أو الإدارة على وجه التحديد بتحسين كفاءة المعلمين في أداء واجباتهم في سياق الخصائص المتنوعة للطلاب. وبشكل أكثر تحديدًا ، أوضح فتحو رومان أن استراتيجية إدارة تعليم اللغة العربية تتضمن عدة مكونات في التعليم ، وهي: المنهج ، والأهداف ، والطرق ، والمواد ، والتقييم ، والطلاب. يجب إدارة كل هذه المكونات بشكل صحيح لتحقيق التعليم الذي يمكن الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وبالتالي ، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو إعداد الطلاب لإتقان أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.²

في قانون وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ عن معيار العملية لوحدة التعليم الإبتدائية و المتوسطة يعني: "التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم

²Imam Makruf, "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren", Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No.2, (Juli-Desember 2016), hlm. 267-270.



والمراقبة. تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة الدرس. يشمل تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ، والمراحل في أنشطة التعليم ، وبيئة التعليم ، وإدارة الفصل الدراسي.

طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف الموضوعية". في أنشطة التدريس والتعليم ، يحتاج المعلمون إلى الأساليب بحيث يختلف استخدامها وفقاً لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التدريس.

من مفهوم التعليم ، يمكن تحديد نماذج وأساليب التعليم أن نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق ومواد ووسائل وأدوات لتقييم التعليم. بينما طريقة التعليم هي الطريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها وفقاً لمادة وآلية طريقة التعليم.³

المعهد كوسيلة للتعليم القائم على الإسلام وأيضاً مع المواد التي تحتوي في المناهج الدراسية على مواد عربية وفي كل درس لا يمكن إنكار أنه لا بد من وجود مشاكل أو مشاكل ، خاصة هنا يركز الباحثون على مشاكل طرق التعليم التي

³ Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 15-16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

يستخدمها المعلمون الذي يقوم بتدريس المواد ، واللغة العربية ترى مشاكل مختلفة للطريقة في تعليم اللغة العربية.

بناءً على فهم المؤلف للأساليب والاستراتيجيات العديدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، يهتم المؤلفون بإجراء دراسة بعنوان مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، حددت الباحثة المشكلات التالية:

١. اهتمام الطلبة ودوافعهم بتعليم اللغة العربية
٢. قدرة معلمي اللغة العربية على تطبيق أساليب التعليم
٣. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار
٤. استخدام الطريقة المتنوعة والممتعة يزيد من الاهتمام بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.
٥. حل في التغلب على مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.



ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فيدها الباحثة، هي:

١. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.
٢. حل في التغلب على مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

د. أسئلة البحث

١. ما هي مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار؟
٢. كيف يتم حل في التغلب على مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.
٢. لمعرفة حل مشكلات الطريقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



و. أهمية البحث

١. نظريا

و من الومل أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة في تعليم اللغة العربية وخاصة عن مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

٢. تطبيقيا

أ. بالنسبة للطلاب ، يسهل فهم تعليم اللغة العربية ، لأنه إذا تم حل المشكلات في التعليم وحصلت على حل جيد للمشكلات أو حلها فسوف يفهم التلاميذ التعليم جيدًا بسهولة أكبر.

ب. بالنسبة للمدرسة ، كمواو للمعلومات العلمية في سياق تطوير معرفة الطلاب ومهاراتهم ، لا سيما في فهم مشاكل التعليم وحل المشكلات لجعل التعليم أكثر متعة.

ج. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج البحث كأعتبار في حل المشكلات في طرق التعليم ، وخاصة في دروس اللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين ، بعد هذا البحث ، من المأمول أن تكون النتائج مفيدة للباحثين ولعدة جهات. يستفيد الباحثون من أنه عندما يصبح الباحثون مدرسين في المرحلة الثانوية ، يمكن للباحثين بسهولة فهم المشكلات المختلفة في التعليم ، لا سيما في مشكلة تعليم اللغة العربية ويمكن للباحثين إيجاد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حلول لهذه المشكلات من أجل جعل تعليم اللغة العربية أفضل وأكثر جاذبية من قبل الطلاب وجعل تعليم اللغة العربية درسًا ممتعًا للطلاب.

ز. توضيح المصطلحات

١. مشكلات

المشكلات في اللغة العربية : من أشكال الأمر التبس، و المشاكل هي الأمور الملتبس فيها، و المشاكلة ، أشكال الأمر : أي التبس عليهم، و أمور أشكال، ملتبسة غير واضحة، المشكلات هي المشتبهات من الأمور^٤.

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن المشكلات مصطلح يستخدم للإشارة إلى مشكلة يجب حلها. مشكلات هي وحدات و أنماط تظهر اختلافات بنوية بين لغة و أخرى. تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه إعاقة و إبطاء تنفيذ عملية التعلم و التعليم في مجال دراسة اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) و (غير اللغوية) أو بين المعلمين و الطلاب أنفسهم. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلم هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس و محدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف و المواد و أنشطة التدريس و التعلم و الأساليب و الأدوات و التعلم. المواد و أدوات التقييم.^٥

⁴ مركز الكتاب الأكاديمي، د.راضية بوزيان، التربية و المواطنة الواقع و المشكلات، (مركز الكتاب الأكاديمي)، ص ٥٢.

⁵ Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: AdiCita Karya Nusa, 2003), hlm. 38.



في حين أن المشكلات التي تنشأ من الطلاب في تعليم اللغة العربية التجريبية الأساسية للخلفية المدرسية، و إتقان المفردات و بسبب العوامل البنائية الأسرية، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات و غير قادرين على إتقان اللغة العربية ككل. في النحو و التواصل.⁶

٢. تعليم

يأتي تعليم من كلمة "علم- يعلم- تعليماً". التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب و المعلمين و مصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، و إتقان المهارت و الشخصية، و كذلك تكوين المواقف و المعتقدات لدى الطلاب. بمعنى اخرى، التعليم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان و يمكن تطبيقها في أي مكان و زمان.⁷ بينما، التعلم هو نشاط نحو حياة أفضل بشكل منهجي. تتكون عملية التعلم من ثلاث مراحل هي مراحل المعلومات و التحويل و التقييم. المقصود بمرحلة المعلومات هو عملية شرح أو فك أو توجيه بنية المعرفة و المهارت و المواقف. مرحلة التحول هي عملية انتقال أو نقل الهيكل إلى ذات المتعلم. تتم عملية التحول من خلال المعلومات.⁸

٣. اللغة العربية

اللغة حياة أمة مقولة قالها المفكر الصهيوني (إليعازرن يهودا) لإحياء اللغة العبرية، قبل تأسيس الكيان المغتصب في فلسطين، إذ قال: لا حياة لأمة دون

⁶Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No.1, (Januari-Juni 2012), hlm. 84-85.

⁷Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 7.

⁸M.Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لغة، و استطاع بالفعل أن يحول العبرية من لغة دينية تتلى في الطقوس الدينية إلى لغة الدراسة من الحضارة إلى الجامعة، بل استطاع أن يصنع منها لغة الخطاب اليومي و الحياة المعيشية.

ليس من باب المبالغة أن نؤكد على أن إحياء العبرية ساهم بشكل مباشر في قيام دولة المعتصب في فلسطين، فاللغة ليست مجرد وسيلة للتعبير والتخاطب بين الأفراد، بل هي حضارة الأمة و حاضرها، تمثل ثقافته وهويته، والاعتزاز باللغة هو اعتزاز بالأرض و الوطن، فاللغة انعكاس مباشر لجنود المرئ عبيد ذكرة التاريخ بما فيه من الام و امال، انتصارات و انكسارات، و منها و بكل تستمد الشعوب حياة القلوب و العقول.⁹

اللغة نظام من الرموز على شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل و التفاعل.¹⁰ اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. لا تزال القدرة على التحدث باللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلفة اختارها الله كلفة للقرآن الكريم و لغة الدين (في الصلاة و الذكر والصلاة). إلى جانب ذلك، كانت اللغة العربية، كما كتبها محب عبد الوهاب. كلفة معيارية لقبيلة قريش العربية في ذلك الوقت، لغة وصلت إلى ذروة النضج. و يتضح ذلك من استخدام اللغة العربية كلفة أدبية و موحدة في عصر الجاهلية، إلى جانب أن اللغة العربية كانت حتى الآن لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها و استيعاب التطورات المختلفة في العلوم و

د. هاني إسماعيل رمضان، تعليم العربية لغير الناطقين بها رؤية استشرافية، (المنتدى العربي التركي، ٢٠١٧)، ص ٩

ص ٨-٩.

¹⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015),

hlm. 2

التكنولوجيا في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئياً إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية المرنة، و تلتزم بنظام القياس و الغني بالمشتقات و المفردات.^{١١}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹¹ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2015), hlm. 4.

الفصل الثاني

الأطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف المشكلات

تأتي المشكلات من كلمة "problematica" الإنجليزية والتي تعني مشكلة الإشكاليات هي الأشياء التي تسبب المشاكل ، الأشياء التي لا يمكن حلها. في القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٧: ٨٩٦) ، فإن فكرة الإشكالية هي شيء لا يزال يسبب الجدل ، ولا يزال يسبب مشكلة يجب حلها.

فإن مشكلات هي شيء يحتوي على مشكلات. يمكن أيضًا تفسير المشكلات على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف. بشكل عام ، يتم تعريف المشكلات على أنها حالة أو فجوة بين التوقعات والواقع. المشكلات هي الفجوة بين الحاجات المرغوبة والاحتياجات القائمة. المشاكل في الأدب هي مشاكل داخل شخصية واحدة ، ومشاكل بين شخصيتين ، ويمكن أن تحدث المشاكل بسبب التشجيع الأساسي من أنفسهم ، ويمكن أيضًا أن تكون من بيئة الأسرة أو المجتمع ومن إلى ذلك.^{١٢}

بناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن المشكلات ما زالت تثير الجدل وتتطلب حلاً لتحقيق الهدف المنشود ، بحيث لا توجد فجوة بين التوقعات والواقع.

¹² http://repository.ump.ac.id/8068/4/BAB%2011_PUPI%20EKO%20RETNANI_PAI%20718.pdf diakses pada 11 Januari 2022, Pukul 20.21 WIB

٢. تعريف المنهجية و طريقة التعليم

تأتي كلمة "منهجية" من الميثولوجيا اليونانية ، والتي تعني الطريق أو الطريقة في اللغة الإنجليزية هذه الكلمة مكتوبة بطريقة ، ويترجمها العرب بالطريقة والمنهج في اللغة الإندونيسية ، تعني الكلمة :طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق هدف) في العلم وما إلى ذلك ؛) طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق محدد هذا التعريف موجود أيضًا في قاموس Webster.

وفقًا لحسن باكتي ، فإن المنهجية مشتق من طريقة الكلمة ، والطريقة مشتقة من اليونانية (اليونانية التي تتكون من كلمة "ميثا" التي تعني من خلال ، وكلمة "هودوس" التي تعني الطريق . لذا فإن الطريقة تعني المسار من خلال^{١٣}.

الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل . يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها . تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما ، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية (مديرية شؤون التعليم ، 3) 2008: ليست كل الأساليب مناسبة لاستخدامها لتحقيق أهداف تعليمية معينة هذا يعتمد على خصائص الطلاب والمواد التعليمية والسياق البيئي الذي يتم التعليم فيه . يلعب مطورو التعليم والمعلمون أو المحاضرون أو المعلمون دورًا مهمًا في تهيئة ظروف التعليم التي يمكن أن تسهل على الطلاب تحقيق نتائج التعليم المتوقعة^{١٤} .

¹³ <http://repository.uinsu.ac.id/5281/1/Diklat%20Muniruddin%2CMetodologi%20Pengembangan%20Masyarakat.pdf> Diakses pada 11 Januari 2022, Pukul 20.50 WIB

¹⁴ Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 205-206



١. أنواع طريقة التعليم

أ. طريقة القواعد و الترجمة

لهذه الطريقة عدة أسماء أخرى. فيدعوها البعض "الطريقة القديمة". ويدعوها آخرون "الطريقة التقليدية". ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

١. تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة و الكتابة و الترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

٢. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. و بعبارة أخرى، تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

٣. تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية و ضبط ضحتها.

٤. كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة و يطلب من طلابه القيام بهذا التحليل^{١٥}.

تؤكد طريقة القواعد و الترجمة على تعليم المفردات والقواعد. مهارات القراءة و الكتابة هي المهارات التي تحظى بالأولوية في التعليم. يتم إيلاء القليل من الاهتمام لمهارات الاستماع والتحدث. حتى لو كان هناك القليل من التدريب على نطق الكلمات. اللغة المكتوبة لها الأسبقية على اللغة المنطوقة. ينظر إلى الثقافة على أنها جزء من الأدب والفن.

¹⁵ محمد علي النخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (در الفلاح فور فوبلسجي، ٢٠٠٠)، ص. ٢١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم ترتيب مواد تعليم اللغة بالترتيب النحوي ، اللغة الهدف . عادة ، يتم ترتيب المواد التعليمية وفقاً لمستوى السهولة النحوية . يتم ترتيب المنهج النحوي من أسهل القواعد إلى أصعبها .

١ . الإجراءات والتقنيات طريقة القواعد و الترجمة

بمجرد دخول المعلم إلى الفصل ، يبدأ نشاط التعليم من قبل المعلم بقول بعض المفردات التي يجب أن يتلوها الطلاب ، ثم شرح معناها بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية في غضون ذلك ، قام الطلاب بتسجيل كلمات جديدة أثناء قراءة المعلم للترجمة خاصة بالنسبة للغة العربية ، إذا كان نص كتابهم المدرسي لا يحتوي على سياكال ، فعند الاستماع إلى قراءة المعلم ، يقومون على الفور بتدوين كلمة السياق لكل كلمة يقرأها المعلم .

علاوة على ذلك ، في اللغة الإندونيسية ، طلب المعلم من العديد من الطلاب قراءة مواد القراءة المختارة في الكتاب بصوت عالٍ . إذا ارتكب أحد الطلاب خطأ يقوم المعلم على الفور بتصحيح الخطأ ، وسيستمر الطالب على الفور في القراءة دون تكرار التصحيحات التي قدمها المعلم . بعد أن ينتهي الطالب من القراءة ، سيرشد المعلم الطلاب الآخرين بالتناوب في القراءة.^{١٦}

بعد الانتهاء من القراءة ، يُطلب من الطلاب ترجمة بعض الجمل التي قرأوها للتو إلى اللغة الإندونيسية . إذا لزم الأمر ، سيقدم المعلم نفسه المساعدة لكل طالب يجد صعوبة في ترجمة بضع جمل .

¹⁶ Aziz Fachrurrozi, *pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm.50-53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عندما ينتهي الطلاب من قراءة الفقرات وترجمتها ، يسألهم المعلم (لا يستخدمون اللغة الإندونيسية) إذا كان لدى أي منهم أسئلة تتعلق بمعنى الكلمة أو محتوى القراءة. أسئلة الطلاب وإجابات المدرسين مكتوبة بالإندونيسية.

إذا لم يعد لدى الطلاب أسئلة ، سيطلب منهم المعلم الإجابة على بعض أسئلة الفهم المقدمة في نهاية القراءة. كانت الأسئلة باللغة العربية ، وتم توجيه الطلاب لكتابة الإجابات على الأسئلة باللغة العربية أيضاً. إنهم يعملون على الرقم الأول بصوت عالٍ ثم يقوم الطلاب الآخرون بالإجابة على السؤال. إذا كان هذا خطأ ، فسيقوم المعلم بتصحيحه على الفور ، وإذا كان صحيحاً ، فسيقوم الطلاب بإكمال الإجابة على الأسئلة المتبقية بشكل فردي.

بالإضافة إلى الأسئلة المتعلقة بالمعلومات الواردة في قراءة الفقرة ، سيتم تدريب الطلاب على الإجابة على النوعين الآخرين من الأسئلة. النوع الأول من الأسئلة يجب أن يتوصلوا إلى استنتاجات بناءً على فهمهم لمادة القراءة. ونوع آخر من الأسئلة هو أنه يتطلب من الطلاب ربط محتويات القراءة بتجارهم الحياتية.¹⁷

بعد مرور نصف ساعة من الفصل ، سيطلب المعلم من الطلاب التوقف والتحقق من عمل تسجيل المعلم الذي لا يزال يتحدث باللغة الإندونيسية؛ سيقرا الطلاب سؤالاً واحداً واحداً تلو الآخر ثم يقرأون الإجابات التي قدموها. إذا كان على حق ، سيطلب المعلم من الطلاب الآخرين قراءة السؤال التالي. إذا كان هناك طلاب أجابوا بشكل خاطئ ، فسيقوم المعلم باختيار طالب آخر لإعطاء الإجابة الصحيحة ، أو سيقوم المعلم نفسه على الفور بإعطاء الإجابة الصحيحة.

¹⁷ Aziz Fachrurrozi, *ibid*, hal. 53-54.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أثناء إخباره بالنشاط التالي ، يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى صفحة كتابهم التي توفر عادةً قائمة مفردات لممارسة المفردات. توضح مقدمة قسم الكتاب للطلاب أنها كلمات مأخوذة من المقطع الذي قرأوه للتو. كما قبل لهم بعض الكلمات كانت مكررة وبعضها كانت كلمات جديدة عليهم. تم توجيه الطلاب لإعطاء معادلات إندونيسية للكلمات الجديدة. يتم تنفيذ هذا التمرين من قبل الطلاب في الفصل معًا ، إذا لم يعرف أي طالب ترجمة كلمة ما ، فإن المعلم هو الذي يرويها.

بعد ذلك ، يواصل المعلم الدرس بشرح قواعد اللغة. على السبورة ، حدد المعلم استخدام "قاعدة" عربية ؛ ما هي الأمثلة المأخوذة من مواد القراءة السابقة. يتم شرح القواعد بالتفصيل باللغة الإندونيسية. إذا لم يكن الطلاب على دراية بالمصطلح النحوي المستخدم في الشرح ، فسيمنح المعلم وقتًا إضافيًا لتعليم معنى المصطلح. يقوم الطلاب بنسخ القواعد وتفسيراتهم جنبًا إلى جنب مع أمثلة وشروط محددة في دفاتر ملاحظاتهم. يتم استخدام وقت الدرس المتبقي للقيام بفروض كتابية ، وعادة ما تكون تلك المتعلقة بالقواعد ، أو الترجمة من الإندونيسية إلى العربية التي يتم دراستها ، أو العكس سيطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون إكمال هذه المهام قبل انتهاء الحصة ، العمل عليها وإكمالها في المنزل ، بالإضافة إلى حفظ المفردات للاستفادة من قراءة القسم التالي.¹⁸

¹⁸ Aziz Fachrurrozi, *ibid*.hal 55.



٢. المزايا والعيوب في طريقة القواعد والترجمة

من المناقشة السابقة ، يمكننا أن نرى بوضوح أن طرق القواعد والترجمة لها مزايا وعيوب. يمكن تلخيص مزايا وعيوب هذه الطريقة على النحو التالي:

١. المزايا من هذه الطريقة

- أ. يتقن الطلاب العديد من قواعد القواعد الأجنبية التي يتم تعليمها
 - ب. يفهم الطلاب محتويات مادة القراءة التي يدرسونها بالتفصيل ويستطيعون ترجمتها
 - ج. يفهم الطلاب خصائص اللغة التي يتعلمونها والعديد من الأمور النظرية الأخرى ويمكنهم مقارنتها بخصائص اللغة الأم.
 - د. تقوي هذه الطريقة قدرة الطلاب على التذكر والحفظ
 - هـ. يمكن تنفيذه في فصول كبيرة ولا يتطلب قدرة المعلم المثالي ، حتى المدرسين الذين لا يجيدون اللغة يمكنهم استخدام هذه الطريقة. من السهل أيضًا تنظيم الفصول ويمكن تقليل الضوضاء.
 - و. مناسبة لجميع مستويات اللغة للطلاب (مبتدئ ، متوسط ، متقدم ، متقدم)
- يمكن للطلاب اكتساب جوانب مهمة من اللغة بمساعدة الكتب وحدها دون مساعدة المعلم.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. من السهل تقييم عملية التعليم لأن الاختبار يتكون من القواعد النحوية ، ويمكن تقييمها بإجابات "صحيحة" أو "خاطئة". يمكن أيضًا تقييم نتائج التعليم من خلال الترجمة.

ح. لا تتطلب هذه الطريقة وسائل لشرح المفردات.

٢. العيوب من هذه الطريقة

أ. تعليم هذه الطريقة "عن اللغة" أكثر من "المهارات اللغوية". من أمثلة أنشطة التعليم التي تم وصفها سابقًا ، يمكن ملاحظة أنه يتم إيلاء القليل جدًا من الاهتمام للمهارات اللغوية ، إن وجدت ، فإن ما يتم تقديمه هو العناصر التي يُعتقد أنها قادرة على دعم تطوير المهارات اللغوية. وهذا النقص في التوجه نحو الأهداف المهارية هو أبرز وأبرز نقص أو ضعف في أساليب القواعد والترجمة.

ب. يُعتقد أن التفسيرات النحوية الدقيقة والمفصلة للغاية ، والتمارين المكتوبة الطويلة وقوائم المفردات الطويلة ، وأشكال اللغة الأكاديمية المستخدمة في عرض مواد الدرس ممل للغاية بالنسبة للطلاب ، خاصة في المستويات المنخفضة.

ج. تؤكد هذه الطريقة فقط على مهارات القراءة ، بينما لا تغطي المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة) بالاهتمام الكافي.

د. يتعلم الطلاب مجموعة واحدة فقط من اللغات ، وهي اللغة الكلاسيكية المكتوبة ، بينما اللغة المكتوبة الحديثة واللغة المنطوقة تدرس قليلاً جدًا أو لا تدرس على الإطلاق.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. قد تكون المفردات والتراكيب والتعبيرات التي تعليمها الطلاب قديمة أو مستخدمة في معاني مختلفة في اللغة الحديثة.

و. نظرًا لأن أدمغة الطلاب مليئة بالمسائل النحوية ، فلا مجال للتعبير اللغوي والإبداع.

ز. غير مناسب للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بعد ، على سبيل المثال الأطفال الصغار الذين يتعلمون لغة أجنبية فقط.

ح. قلة قليلة هي التي تعليم اللغة المستخدمة للتواصل بين الأشخاص ؛ فرصة التعبير عن الكلام أو الكلام العفوي محدودة للغاية.¹⁹

ب. طريقة المباشرة

رداً على طريقة القواعد و الترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي:

١. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام. بدلاً من مهارات القراءة و الكتابة

و الترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

٢. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية و تعتبرها عديمة

الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة و تعلمها.

٣. بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

٤. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه. كما تستخدم

الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة

بالطريقة المباشرة.

¹⁹ Aziz Fachrurrozi, *ibid*.hal.55-56.



5. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤدي هذه الطريقة يرون أن

هذه الأحكام لاتفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.

6. تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ"، حيث يستظهر جملًا باللسان

الأجنبية وأغاني و محاورات تساعد على اتقان اللغة المنشودة.²⁰

ترى هذه الطريقة اللغة على أنها ما يقوله المتحدثون الأصليون لتلك اللغة. تنص

هذه الطريقة أيضًا على أن اللغة هي مجموعة من القواعد والمفردات النحوية المتعلقة

بمواقف حقيقية. وبالتالي ، فإن متعلمي اللغة لا يتعلمون اللغة الهدف فحسب ، بل

يتعلمون أيضًا ثقافة الناطقين بها.

يعني تعليم لغة أجنبية أن الطلاب قادرون على التواصل بهذه اللغة ، شفهيًا

وكتابيًا. تنظر الطريقة المباشرة أيضًا في المهارات اللغوية الأربع - الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة - التي تعزز بعضها البعض. إنه فقط أن القدرة على الكلام تعتبر

الأساس الرئيسي. اللغة هي في الأساس نظام شفهي ، وليس الكتابة والقراءة والكتابة

يمكن إعطاؤها من البداية ولكن يجب تقديمها بعد أن يتدرب الطلاب على استخدام

اللغة المنطوقة.

. الإجراءات والتقنيات طريقة المباشرة .

أ. الطلاب جاهزون للفصل ، بمجرد دخولهم الفصل ، يتحدث المعلم على الفور باللغة

العربية ، ويحيي الطلاب ويسأل عن الدرس في ذلك الوقت. كما أجاب الطلاب باللغة

العربية.

²⁰ المرجع السابق، ص. ٢٢.



ب. ظل المعلم يطرح الأسئلة وأحياناً يعطي الأوامر. بعد تنفيذ تعليمات المعلم ، يشرحون للطلاب باللغة العربية ما يفعلونه ، ثم يشرحون للمعلم ما فعلوه ، ثم يشرحون للمعلم ما فعلوه (باستخدام "في المذي" "على سبيل المثال)

ج. بعد ذلك ، يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا ، بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الشيء أو صورة الشيء ، مما يدل على الحركة أو تعبير الوجه. يقلد الطالب الكلمة عدة مرات حتى يصح لفظ الطالب ويفهم معنى الكلمة.

د. ثم يتطور التعليم بالتركيز على الصورة التي يستخدمها المعلم لتعليم المفردات الأساسية. تمت مناقشة العروض والأشياء المختلفة حسب الأنشطة المدرجة في الصورة. يوضح المعلم هذه الأنشطة حتى يبدو أن الفصل بأكمله يفهمها.

هـ. ثم يكرر الطلاب كلمات وعبارات جديدة ويحاولون تكوين جمل خاصة بهم ردًا على أسئلة المعلم.

و. تمرين المفردات التالي يكون على شكل أسئلة وأجوبة تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها باستخدام كلمات السؤال "أما ، هال ، أين" وما إلى ذلك . حسب مستوى صعوبة الدرس . تختلف نماذج التفاعل ، وعادةً ما تبدأ بالكلاسيكية ، ثم الجماعية وأخيراً الفردية ، سواء بين المعلم والطالب وبين الطلاب.

ز. بعد تدريس المفردات وفهمها ، يعطي المعلم أمثلة على كيفية قراءة بضع جمل أولاً ويقلد الطلاب معًا أو بشكل فردي.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ح . يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص قراءة حول موضوع ظرفية بصوت عالٍ .
 تتم ترجمة مواد القراءة مطلقاً ، فقد سعى المعلم إلى الفهم من خلال طرح أسئلة باللغة العربية كان على الطلاب الإجابة عنها باللغة العربية أيضاً . إذا ظهرت صعوبات ، يمكن للمدرس أن يشرح بإيجاز باللغة العربية بينما يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات .
 ط . النشاط التالي هو الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التمارين الواردة في الكتاب العمل عليها كتابةً .

ي . كما يتم إعطاء قراءات عامة تتناسب مع مستوى الطلاب ، على سبيل المثال في شكل قصص مضحكة ، وقصص تحتوي على حكمة ، وقراءات تحتوي على جملة جميلة . لأنها قصيرة ومثيرة للاهتمام ، عادة ما يحفظها الطلاب عن ظهر قلب . تُعطى هذه القراءات الأدبية لممارسة الفهم وإسعاد الطلاب ، بحيث لا يتم تحليلها هيكلياً أو منهجياً .

ك . ينتهي الدرس بأغنية . عند انتهاء الحصة ، يغادر الطلاب الفصل ويعودون إلى المنزل سعداء لأنهم شاركوا بنشاط خلال الدرس.²¹
 ثم تكون التقنيات كما يلي :

أ . المعلم لا يترجم بل يوضح .

ب . المعلم لا يشرح مطولاً ، لكنه يتصرف .

ج . المعلم لا يحاضر ، لكنه يطرح أسئلة

²¹ Aziz Fachrurrozi, **op. cit**, hal.66-68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. المعلم لا يقلد أخطاء الطلاب بل يصححها

هـ. لا يستخدم المعلم كلمات مفردة ، بل يستخدم كلمات في جمل كاملة.

و. لا يتحدث المعلم كثيراً ، لكنه يجعل الطلاب يتحدثون كثيراً

ز. لا يتبع المعلم الكتاب ، لكنه يستخدم خطة الدرس الخاصة به.

ح. يجب ألا يقفز المعلم ، ولكن يجب أن يتبع الخطة التي وضعها بنفسه.

ط. يجب ألا يكون المعلم سريعاً جداً ، ولكن يجب أن يتكيف مع سرعة الطلاب.

ي. يجب ألا يتحدث المعلم ببطء شديد أو بسرعة كبيرة أو بصوت عالٍ للغاية ، بل

يجب أن يكون طبيعياً وطبيعياً.

ك. لا ينبغي أن يكون المعلم في عجلة من أمره ، بل يجب أن يظل هادئاً وصبوراً.²²

٢. المزايا والعيوب في طريق المباشرة

١. المزايا من هذه الطريقة

أ. الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من الممارسة في

المحادثة ، خاصة في الموضوعات التي تم تدريسها في الفصل.

ب. يتقن الطلاب النطق بشكل جيد أو قريب من المتحدثين الأصليين.

ج. يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

²² Aziz Fachrurrozi, *ibid*, hal.65-66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم منذ البداية تم تدريسهم على التفكير باللغة الهدف حتى لا تعيقهم عملية الترجمة.

هـ. الطلاب الذين يتقنون القواعد وظيفيًا ليسوا مجرد نظريين ، مما يعني أنهم يعملون على التحكم في حقيقة كلامهم.

٢. العيوب من هذه الطريقة

أ. قدرة الطلاب على القراءة من أجل الفهم ضعيفة ، لأن المواد والتمارين المقدمة تركز أكثر على مهارات اللغة الشفوية.

ب. تتطلب هذه الطريقة مدرسين مثاليين من حيث المهارات اللغوية (الطلاقة في التحدث مثل المتحدثين الأصليين أو الاقتراب منهم) وخفة الحركة في تقديم الدروس.

ج. تحتوي هذه الطريقة على مبادئ أكثر ملاءمة للاستخدام في الفصول الصغيرة مع عدد قليل من الطلاب (أقل من ٢٠ طالبًا) ، ولا يمكن تنفيذها في الفصول الكبيرة.

د. إن إنكار هذه الطريقة لاستخدام لغة الطلاب يمكن أن يؤدي إلى إضاعة وقت طويل في شرح معنى كلمة مجردة واحدة ، وحدث تصورات أو تفسيرات خاطئة لدى الطلاب.

هـ. هذه الطريقة تضخم أوجه التشابه بين اكتساب اللغة الأولى والثانية وتتجاهل إلى حد كبير حقيقة القيود الموجودة في الفصل الدراسي.^{٢٣}

²³ Aziz Fachrurrozi, *ibid*, hal. 69.

ج. طريقة الإنتقائية

وهي الطريقة الحرة أو ما يسمى بالطريقة الانتقائية التي يرد أصحابها أن المدرس حرٌّ في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو تلك، كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد و الترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر. و ليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف و الطلاب و المدرسين و البرامج، و تأتي الطريقة الانتقائية لتستفيد من إيجابيات الطريقة السابقة، التي تعطي المدرس الراحة الكاملة في اختيار الطريقة التي تناسبه و تناسب السياق التعليمي الذي هو في صدده^{٢٤}.

هي الطريقة التي لا تتحيز لنظرية خاصة في مجال اللغة، ولا تربط نفسها كذلك بمدرسة معينة في مجال التعلم، لأنها تنتقي من هذه النظريات أحسن ما فيها ولا تقيد نفسها بمساوئها. و يطلق عليها كذلك: (الطريقة التوليفية، أو الطريقة المختارة، أو طريقة المعلم)^{٢٥}.

سيحاول المعلمون الذين يستخدمون طرقاً انتقائية استيعاب أفضل التفتيات من طرق تدريس اللغة المختلفة ثم دمجها في إجراءات التعليم في الفصل ، باستخدام أنسب الأساليب لأغراض مختلفة. سيسعى المستخدمون الحقيقيون لهذه الطريقة إلى الحصول على شكل متوازن من التطوير للمهارات اللغوية الأربع في جميع مراحل التعليم.

د. أحمد درويش مؤذن ، معايير للتفوق في تعلم و تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (د. أحمد درويش مؤذن،²⁴ ٢٠٢٠)، صص ١١٢-١١٣.

يمينة عبدالي، د. هاني إسماعيل رمضان، أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر²⁵ والمستقبل، (غيرسون اونيفيرسيتي، ٢٠١٩)، ص. ٨٠.



أهداف التعليم المراد تحقيقها في هذه الطريقة هي أهداف عدة طرق مختلفة ومجمعة ، وكذلك نوع منهج التدريس الذي لن يكون ممكنًا ، والذي سيكون له آثار على أنواع مختلفة من أنشطة التعليم ، ودور المعلم ، دور الطلاب ودور المواد التعليمية يمكن أن يختلف شكل المجموعة وفقًا لما يلي: (١) الاحتياجات المحددة التي يواجهها المعلمون والطلاب ؛ (٢) إضافة خبرات ومعرفة وتقدير ومهارات وأذواق المعلمين.

١. الإجراءات والتقنيات طريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي في الواقع طريقة تتكون من الجوانب الإيجابية لتعليم اللغة المختلفة. في البداية ، كانت هناك طرق القواعد والترجمة ، والطرق المباشرة ، وطرق القراءة والأساليب السمعية اللغوية. لذلك ، ستختلف أساليب التدريس المستخدمة في هذه الطريقة ، اعتمادًا على نمط الاختيار والدمج الذي يستخدمه المعلم ، وهو أيضًا غير موحد. وهذا يعني أنه في هذه الطريقة يمكن استخدام اللغة الأم لتقديم التفسيرات والترجمات حسب الضرورة لتسريع عملية التدريس وتجنب سوء الفهم ومنع إضاعة الوقت. يتم إعطاء بعض الترجمات عند الضرورة ، كما يتم تدريس القواعد بشكل استنتاجي ، ويتم استخدام العديد من الوسائل السمعية والبصرية لتسهيل التعليم. كتوضيح لتطبيق الأسلوب الانتقائي في تعليم اللغة ، سيصف ما يلي طريقة تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين عدة طرق تعتبر ذات صلة (هدايت ، ١٩٩٤).

يبدأ التدريس بتدريس مهارات الاستماع والتحدث والتي يتم تقديمها في شكل تعليم الحوارات القصيرة ، وعادة ما يكون هناك نوعان من الحوار للمبتدئين. من خلال الجمع بين مزايا عدة طرق ، على سبيل المثال حوار يمكن تدريسها في الخطوات التالية:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. ينقل المعلم وصفًا عامًا لمحتوى (قصة) مادة الحوار ، إذا لزم الأمر ، باللغة الإندونيسية ، ويستمع الطلاب إليها باهتمام.

٢. يقرأ المعلم جميع المواد التعليمية بينما يستمع الطلاب إليها . إذا لزم الأمر ، فذلك أكثر من مرة ، حتى يفهموا معنى المادة.

٣. يلفظ المعلم الجملة المادية جملة ثم يتبعها /يقلدها الطلاب بالكامل ثم في مجموعات ثم إذا رأى الأفراد ضرورة لذلك حتى يتمكنوا من نطق المادة التعليمية بشكل جيد و صحيح.

٤. يشرح المعلم معنى المادة ، خاصة تلك التي تحتوي على المفردات أو التعبيرات الجديدة ، مع مختلف التقنيات والوسائط المناسبة.

٥. يقرأ المعلم المادة التعليمية مرة أخرى كما فعلت في الخطوة الثالثة . من خلال هذه الخطوة ، من المتوقع أن يفهم الطلاب معنى الموضوع.

٦. طُلب من العديد من الطلاب التناوب على اللعب /إظهار الحوار أثناء الفصل بتوجيه من المعلم.

٧. يطلب المعلم منهم قراءة المواد التعليمية في كتبهم المدرسية في مجموعات وبشكل فردي حسب الوقت المتاح.

٨. ينتهي نشاط التعليم بأداء بعض التمارين في شكل شفهي أو كتابي.

بعد اكتمال المرحلة الأولى من التعليم ، يمكن أن يستمر نشاط التعليم التالي بتدريس أشكال الكلمات وتركيبات الجمل. يمكن تدريس طريقة القواعد التي يريد المعلم



تقديمها باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية. وهذا يعني أنه يمكن تدريس مادة القويد من خلال تقديم أمثلة أولاً ثم الاستمرار في استخلاص استنتاجات حول القويد ، أو يمكن أن يكون العكس ، إذا تطلب وضع التعليم والتعليم طريقة (استنتاجية).

باستخدام الطريقة الاستقرائية ، تتم أنشطة التعليم من خلال الخطوات التالية:

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مقدمة: من خلال تذكير الطلاب بالدرس السابقة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمادة القويد المطلوب تدريسها.

٢. اقرأ الأمثلة حتى يفهموا المعنى.

٣. ناقش عناصر القويد التي تم تدريسها في كل مثال.

٤. استخلص المدرس والطلاب استنتاجات مما تمت مناقشته.

٥. مقارنة القويد الجديد بما سبق دراسته أو مقارنته بالقواعد بلغة الطالب الأم.

٦. يتم تكليف الطلاب بأداء التمارين في الفصل أو في المنزل.

بينما يمكن تعليم مهارات القراءة في الخطوات التالية:

١. يعطي المدرس مثلاً على قراءة مادة الدرس بمخارج وترجمة جيدة وصحيحة ، أو يطلب منهم قراءتها بصمت أثناء محاولتهم فهم معناها بشكل عام.

٢. يسأل المعلم عدة أسئلة حول محتوى /معنى مادة الدرس لمعرفة مدى فهمهم لمادة القراءة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. إعطاؤهم فرصة التساؤل عن معنى الكلمات والعبارات التي لم يتم فهمها ثم يشرح المعلم المعنى بطرح الأسئلة.

٤. يطلب المعلم من الطلاب قراءة عدة أجزاء أو كل المواد بالتناوب حسب الوقت المتاح . يتم تصحيح أخطاء القراءة من قبل أصدقائهم أو من قبل المعلم نفسه بمجرد قراءة الجملة التي تحتوي على الخطأ . لذلك لا تقطع قراءة الطلاب في منتصف الجملة.

٥. تنتهي أنشطة تعليم القرعة بمهمة الإجابة على الأسئلة التي يتم تقديمها في الحال أو في البيت.

ثم يتم تدريس مهارات الكتابة وفقاً لمستوى قدرات الطلاب ، على سبيل المثال من خلال تدريب الطلاب على مهارات الكتابة وتجميع الجمل العربية البسيطة بشكل صحيح . لتحقيق هذا الهدف ، يمكن أن يدور الموضوع حول أنماط الجمل والمفردات التي تم تدريسها في الحوار والقواعد و القراءة.^{٢٦}

ج. تعليم و التعليم

أ. فهم التعليم

يُظهر التعليم الأنشطة التي يقوم بها شخص واع أو متعمد. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي ، يمكن أيضاً فهم أن نشاط التعليم يُقال إنه جيد إذا كانت كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص أعلى. من ناحية أخرى ، على الرغم من أن الشخص

²⁶ Aziz fachrurrozi, *op.cit.*, hal. 99-104.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتعلم ، إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفضًا ، فهذا يعني أن نشاط التعليم يفهم حقًا أنه يقوم بأنشطة تعليمية.

يتم تفسير أنشطة التعليم أيضًا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. هذه الحالة هي كائنات أخرى تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة ، كانت خبرة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل ولكنه يلتفت الانتباه مرة أخرى إلى الفرد بحيث يكون التفاعل ممكنًا.

ب. فهم التعليم

التعليم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يُقال أيضًا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. دور المعلم كموجه من عدد الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعليم ، بالطبع هناك العديد من الاختلافات ، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع وهناك أيضًا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدر المعلمين على وضع استراتيجيات في التعليم تتناسب مع ظروف كل طالب. لذلك إذا كانت طبيعة التعليم هي "التغيير" ، فإن طبيعة التعليم هي "التنظيم".

تتميز عملية التعليم بوجود تفاعلات تربوية تحدث ، أي التفاعلات التي تدرك الأهداف. هذا التفاعل متجذر في المعلمين (المعلمين) وأنشطة التعليم التربوي للطلاب ، والمضي قدمًا بشكل منهجي خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعليم على الفور ، بل يمر عبر مراحل معينة. في التعليم ، يقوم المعلمون



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بتسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم بشكل جيد. مع هذا التفاعل، سيجب عملية تعليم فعالة كما هو متوقع.

غالبًا ما تكون أنماط التعليم التي تحدث اليوم قابلة للانتقال، أي أن الطلاب يمتصون بشكل سلبي بنية المعرفة التي قدمها المعلم أو في الكتب المدرسية فقط. بصفتهم مدرسين، فهم على دراية بما يجب القيام به لخلق ظروف التدريس والتعليم التي يمكن أن تقود الطلاب إلى أهدافهم. هنا، بالطبع، وظيفة المعلم هي محاولة خلق جو تعليمي مثير وممتع لجميع الطلاب. عادةً ما يجلب جو التعليم غير المثير والممتع للطلاب المزيد من أنشطة التدريس والتعليم الأقل انسجامًا. جلس الطلاب القلقون لفترة طويلة على مقاعدتهم.²⁸ غالبًا ما تصادف طلابًا كسالى لدخول الفصل على أساس أن المعلم غير قادر على إتقان الموضوع بشكل صحيح بسبب عدم إتقانه. هذا ما يجعل الطلاب لم يعودوا مهتمين بالمشاركة في التعليم. مشكلة إتقان المواد هي مشكلة كلاسيكية يعاني منها المعلمون. ليس هناك عدد قليل من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إتقان المادة التي يتم تدريسها. وسيكون لهذا تأثير حاسم على راحة الطلاب في التعليم.²⁹ وفي الوقت نفسه، وفقًا لهودوجو، ينص على أن نظام التعليم من وجهة نظر بنائية يحدث فرقًا حقيقيًا. الخصائص هي: (أ) يشارك الطلاب بنشاط في تعليمهم. يتعليم الطلاب المواد بشكل هادف من خلال

²⁷ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopan, "Belajar dan Pembelajaran", Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2 (Desember, 2017), 335-339

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm. 37.

²⁹ Rudi Hartoni, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 9).



العمل والتفكير ، و (ب) يجب ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة بحيث تتكامل مع المعرفة التي يمتلكها الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط التعليمي يتم تنفيذه بواسطة ممثلين وهما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعليم. يمكن فصل سلوك التدريس وسلوك التعليم عن مادة الدرس. وبالتالي ، يعتبر التعليم في الأساس نشاطاً مخططاً يهيئ أو يحفز الشخص على التعليم جيداً ، بحيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين ، وهما كيفية تنفيذ الأشخاص لعملية توصيل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. لذلك ، فإن معنى التعليم هو فعل خارجي للتعليم ، في حين أن التعليم هو فعل داخلي للتعليم.

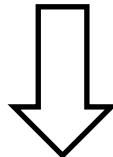
ب. المفهوم الإجرائي

يعتبر البحث في المفهوم التشغيلي جزءاً مهماً ، لذلك يصوغ الباحثة المفهوم التشغيلي في شكل مخطط على النحو التالي:

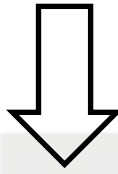


قبل البحث:

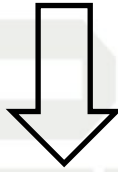
توجد مشكلات في طريقة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار



مناقشة مشكلات التعليم التي تم الحصول عليها من الملاحظات الطبيعية والمقابلات المركزية مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة



إيجاد الحلول لكل مشكلة في طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار



بعد إيجاد حل، من المتوقع أن يزيد التعليم ليكون أكثر فعالية وكفاءة ويزيد من جاذبية التعليم.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

في الأساس ، تمت دراسة هذا البحث على نطاق واسع من قبل باحثين سابقين ، الدراسات السابقة، بينها:

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أحمد سكربا (٢٠٠٨)	مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها (دراسة حالة لطلاب المدرسة المتوسطة المحمدية ٠٤ سوكوريجو كندال العام الأكاديمي ٢٠٠٧/٢٠٠٨)	تشير نتائج هذه الدراسة إلى مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٠٤ سوكوريجو ، وهي: لا يستطيع العديد من الطلاب قراءة النص العربي جيداً ، وقدرات الطلاب غير متوفرة ، ووسائل الإعلام التعليمية غير مكتملة ، ولا يمكن توقع أن تساعد البيئة خارج المدرسة في تعليم اللغة العربية الوقت محدود .. متوفر أقل من ذلك ..	إن أوجه الشبه التي يمكن ملاحظتها من البحث الذي سيتم إجراؤه هي في قسم المحتوى والمناقشة ، حيث يناقش أحمد سكربا أيضاً مشكلات تعليم اللغة العربية.	الاختلاف الواضح هو في قسم النتائج والمناقشة ، حيث يناقش أحمد سكربا تعليم اللغة العربية بشكل أوسع في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه أكثر تحديداً

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>، ألا وهو مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية ، وهنا يتم التركيز بشكل أكبر على مناقشة ما هي المشكلات في طرق تعليم اللغة العربية.</p>		<p>هناك فرق كبير بين اللغة العربية واللغة التي يستخدمها الطلاب. الحلول المتخذة هي كما يلي: توفير الأنشطة اللامنهجية لمحو الأمية العربية ، وبدء تعليم اللغة العربية بالمثلية ، وإعطاء مهام القراءة باللغة العربية ، وإعطاء اهتمام خاص ومهام ليست صعبة للغاية ، واستخدام وسائل التعليم المتاحة وتحسينها ، وتوفير مهام جماعية هي يتم إجراؤها معًا ، خاصةً المواد المحدثه ، باستخدام الوقت المتاح وتحسينه ، وتوفير المواد التي تتوافق مع قدرات الطلاب.</p>			
<p>الاختلاف بين هذا</p>	<p>يكمن تشابه هذا البحث</p>	<p>تشير نتائج هذه الدراسة إلى مشاكل</p>	<p>مشكلات تعليم</p>	<p>حنيف الدين</p>	<p>٢</p>

<p>البحث والبحث الذي سيجري في المناقشة وهنا يشرح حنيف الدين المشاكل التي واجهها وهي المشاكل غير اللغوية والمشاكل غير اللغوية بينما يناقش البحث الذي سيجرى ما هي المشاكل في طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة التي يجري فيها البحث.</p>	<p>مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المحتوى والمناقشة ، أي أنهما يناقشان مشاكل تعلم اللغة العربية.</p>	<p>تعليم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المحمدية ميري. وتشمل هذه المشكلات شيئين ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المدرسة في حل المشكلات اللغوية بتضمين تعليم الإملاء والمثلية والنحو والشروف في المادة العربية. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للمشكلات غير اللغوية من خلال توفير تعليم إضافي حول محو الأمية العربية وتحفيز الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم ، وعقد أيام باللغة العربية ، وتوحيد كتيبات المعلمين والطلاب وإشراك معلمي اللغة العربية في</p>	<p>اللغة العربية وحلها (دراسة حالة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، سراجن ريجنسي ، (٢٠١١/٢٠١٠)</p>	<p>(٢٠١٠)</p>
--	--	---	--	---------------

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Penguitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Penguitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>الاختلاف مع البحث الذي سيتم تنفيذه موجود في قسم النتائج والمناقشة ، وهنا يظهر أن نسوة قنيطة عمار وجدت بعض الصعوبات التي واجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية ، خاصة مهارات الكتابة ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يناقش ما هي المشاكل في طريقة تعلم اللغة العربية</p>	<p>التشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية</p>	<p>تدريبات اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود عدة صعوبات يواجهها الطلاب عند تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكتابة. المشاكل التي يعاني منها الطلاب هي عدم وجود مسافة بين السطور في كتابة الطالب ، وكتابة الطالب لا تمتد بين الكلمات لذلك من الصعب قراءتها ، والطلاب يرتكبون أخطاء عند كتابة الحروف المتسلسلة ، ويجد الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية التي يتحدث بها المعلم لأن المكان الذي تظهر فيه الحروف الهجائية هو نفسه لذا فهي تصدر الصوت هو نفسه تقريباً</p>	<p>مشكلات تعليم مهارات الكتابة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية مأريف NU 1 Kembaran للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩</p>	<p>٣ نيسوة قنيطة عمار (٢٠١٩)</p>	
--	--	---	---	--	--

المستخدمة في المدرسة
التي تم فيها البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

وبعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية ، ولا يجيدون القراءة ويتقنون المفردات ، لذلك في الكتابة بشكل أقل انتظامًا ، لا يزال الطلاب لديهم صعوبة تكوين جمل مثالية دون النظر إلى الكتاب المدرسي لأن الطلاب لا يستطيعون التمييز بين اسم و فعل و مبتدأ و خبر وما إلى ذلك ، ومعظم الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية ويفتقرون إلى الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. نوعي البحث النوعي المستخدم هو الإثنوغرافيا أو يسميه الخبراء البحث الميداني لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة، والتي تهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في البحث بشكل منهجي. البحث النوعي حسب (1983) Koentjaraningrat ، البحث النوعي هو بحث في العلوم الإنسانية والإنسانية مع أنشطة قائمة على التخصصات العلمية لجمع وتصنيف وتحليل وتفسير الحقائق والعلاقات بين حقائق الطبيعة والمجتمع والسلوك وروح الإنسان من أجل اكتشاف مبادئ جديدة للمعرفة والطرق في الاستجابة لها.³⁰

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث فشهري جولي حتى سبتمبر ٢٠٢٢. و أما مكانه لهذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

ج. أفراد البحث و موضوعه

موضوع هذا البحث هو الموضوع الذي سيتناوله الباحث للبحث. إذا تحدثنا عن موضوع البحث ، يجب أن نتحدث أولاً عن وحدة التحليل ، أي الموضوع الذي سيكون مركز اهتمام هدف البحث. الموضوع المعني في هذه الدراسة هو مدارس يقوم

³⁰I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*, (Bali: Nilacakra Publishing House, 2018), Hal. 4.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بتدريس المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

الهدف من هذا البحث هو المشكلات التي يجب التحقيق فيها ومشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

د. أدوات جمع البيانات

تتمثل إحدى خصائص البحث النوعي في أن الباحث يعمل كأداة وجامع بيانات. يمكن أيضًا استخدام أدوات أخرى غير البشر (مثل: الاستبيانات وأدلة المقابلة وإرشادات المراقبة وما إلى ذلك) ، لكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحث كأداة رئيسية. لذلك فإن وجود الباحثين في البحث النوعي هو مطلق ، لأن الباحثين يجب أن يتفاعلوا مع البيئة البشرية وغير البشرية في مجال البحث. يجب توضيح وجوده في مجال البحث ، سواء كان وجوده معروفًا أم غير معروف لموضوع البحث. يتعلق هذا بمشاركة الباحثين في مجال البحث ، سواء كانوا مشاركين بشكل نشط أو سلبي (مورني ، ٢٠١٧).

هـ. خطوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات (Arikunto, 2010: 149). جمع البيانات المستخدمة من قبل المؤلف للحصول على نتائج البيانات ذات الصلة. يستخدم المؤلف عدة طرق بحث على النحو التالي:



أ. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة و أجوبة مباشرة شفهيًا أو كتابيًا للمستجيبين الذين يتم استخدامهم كعينات.³¹ المقابلة هي عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفهيًا حيث يواجه شخصان أو أكثر وجهًا لوجه ويستمعون مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات.³²

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو التقرير الذاتي ، أو على الأقل على المعرفة الشخصية و / أو المعتقدات. في البحث النوعي ، غالبًا ما يجمع بين تقنيات الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة. كما أجرى الباحث أثناء الملاحظة مقابلات مع الأشخاص الموجودين فيها.

في هذا البحث، المقابلة التي سيتم استخدامها هي مقابلة شبه منظمة. يتم ذلك لأن التنفيذ أكثر حرية من المقابلة المنظمة و المطلوب من المستجيبين أكثر عن آرائهم و أفكارهم.

أما الذين ستقابلهم الباحثة هم ثلاثة مدرسين للغة العربية و نائبة رئيسة المقررة.

أما بالنسبة لتفاصيل المقابلة الخاصة بالأسئلة للمعلم كالتالي :

³¹ Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: Rineka. 1992. Hal. 42.

³² Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. منذ متى و انت تدرس اللغة العربية في هذه المدرسة؟
2. هل يستخدم الفصل اللغة العربية أو الإندونيسية؟
3. في حالة استخدام اللغة العربية، ماهي النسبة المئوية للطلاب الذين يمكنهم فهمها؟
4. كيف تقنع الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ممتع؟
5. كيف تجذب انتباه الطلاب لمتابعة الدروس بالشكل الأمثل؟
6. هل سبق لك استخدام طريقة القواعد والترجمة؟
7. ما هي مزايا و عيوب طريقة القواعد و الترجمة؟
8. هل سبق لك استخدام طريقة المباشرة؟
9. ما هي مزايا و عيوب طريقة المباشرة؟
10. هل سبق لك استخدام طريقة الانتقائية؟
11. ما هي مزايا و عيوب طريقة الانتقائية؟
12. ما هي تقنيات التعلم المستخدمة في الفضل؟
13. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند التعلم؟
14. ما هو رد فعل الطلاب عندما لا يستطيعون فهم التدريس؟
15. هل سيسأل الطلاب المعلم إذا كانت هناك مادة غير مفهومة؟
16. كيف تحفز الطلاب من حيث التعلم في الفصل؟
17. ما هي المعوقات التي تعترض زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية؟
18. ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحفيز الطلاب في عملية التدريس و التعلم في الفصل الدراسي؟
19. ما هي طرق التعليم المعروفة؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠. الطريقة الأكثر استخداماً و لماذا؟

٢١. ما هي المشكلات في تطبيق هذه الطريقة؟

٢٢. ما هي الطريقة التي نادرا ما تستخدم و لماذا؟

٢٣. كيف تطبيق الطريقة؟

٢٤. كيف التعامل مع المشكلات المتصورة في التعلم؟

٢٥. الطلاب أكثر نشاطا عند استخدام أي طريقة؟

٢٦. ما هي حل في التغلب على مشكلات تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية؟

أما بالنسبة لتفاصيل المقابلة الخاصة بالأسئلة للنائبة رئيسة المقررة كالتالي:

١. هل سبق للمدرسة أن عقدت مناقشة لمدرس المادة؟

٢. إذا كان الأمر كذلك، فكم مرة يتم عقدها في السنة؟

٣. هل تؤدي مناقشة مدرس المادة إلى نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية؟

٤. بصرف النظر عن عقد اجتماعات المعلمين، ما الذي تفعله المدارس لتحسين التعلم

للأفضل؟

٥. ما إذا كان الشيء الذي تم القيام به يعطي نتائج مهمة لتعلم اللغة العربية؟

٦. ما هي التسهيلات التي تقدمها المدرسة لدعم تعلم اللغة العربية نحو الأفضل؟

ب. التوثيق

التوثيق هو سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل

كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ،

وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. تعد دراسات

الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.



و. أسلوب تحليل البيانات

هناك عدة أنواع من الخطوات التحليلية في هذا البحث النوعي:

أ. جمع البيانات

يرتبط جمع البيانات في الميدان بالتأكيد بتقنيات التنقيب عن البيانات ، كما أنه مرتبط بمصادر وأنواع البيانات ، على الأقل مصادر البيانات في البحث النوعي هي: (١) الكلمات و (٢) الإجراءات ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات أو مصادر البيانات. كتابة أو عن طريق تسجيل أشرطة الفيديو الصوت ، والتقاط الصور ، أو الأفلام. وفي الوقت نفسه ، يمكن تقسيم مصادر البيانات الإضافية التي نشأت من مصادر مكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية ومصادر من المحفوظات ، والوثائق الشخصية ، والوثائق الرسمية.

لذلك ، يبدو أن الملاحظات الميدانية ضرورية للغاية لاستخدامها في جمع البيانات أثناء وجودها في الميدان ، فهي الأداة الرئيسية المرتبطة بمختلف تقنيات جمع البيانات النوعية. أشكال هذه الملاحظات الميدانية هي: (١) ملاحظات الحقائق بيانات نوعية من الملاحظات والمقابلات في شكل أوصاف تفصيلية واقتباسات مباشرة ، (٢) الملاحظات النظرية: نتائج تحليل الباحثين في المجال لاستنتاج الهيكل المجتمع الذي يدرسه ، ويصوغون العلاقات بين الموضوعات (المتغيرات). أهمية البحث الاستقرائي حسب الحقائق في المجال ، (٣) الملاحظات المنهجية: تجربة الباحث عند محاولة تطبيق الأساليب النوعية في المجال. هناك نوعان من محبوبات كل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة ؛ الأول عبارة عن ملاحظات وصفية: يحتوي على الجزء الرئيسي ، والثاني عبارة عن ملاحظات / مذكرة عاكسة: تحتوي على انتقادات للملاحظات الوصفية.

ب. تصنيف البيانات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. تستمر هذه العملية طوال البحث ، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما يمكن رؤيته من الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلات الدراسة ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث.

يشمل تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات (meringkas data) ، (٢) الترميز (mengkode) ، (٣) موضوعات التتبع (menelusur tema) ، (٤) تكوين المجموعات (membuat gugus-gugus) . الحيلة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة ، وتصنيفها في نمط أوسع.

تلخيص نتائج جمع البيانات إلى مفاهيم وفئات وموضوعات ، أي نشاط تقليل البيانات ، وجمع البيانات وتقليل البيانات التي تتفاعل مع بعضها البعض من خلال الاستنتاجات وعرض البيانات ، فهي ليست مرة واحدة ، ولكن ذهنيًا وإياديًا ، التطوير متسلسل وتفاعلي وحتى دائري. يعتمد تعقيد المشكلات على حدة السكن التحليلي



ج. عرض البيانات

يعد عرض البيانات نشاطاً يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات ، مما يسمح بإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه بسهولة ، مما يسهل رؤية ما يجري ، سواء أكان الاستنتاج صحيحاً أم إجراء إعادة تحليل.

د. خلاصة البيانات

يبدل الباحثون جهوداً لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ الباحث النوعي في البحث عن معنى الأشياء ، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في السجل النظري) ، والتفسيرات ، والتكوينات المحتملة ، والمسارات السببية ، والاقتراحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض ، وتظل منفتحة ومتشككة ، ولكن الاستنتاجات متوفرة بالفعل. يمكن الأمر واضحاً في البداية ، ولكن بعد ذلك أصبح أكثر تفصيلاً وثابتاً.

كما تم التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث ، من خلال: (١) إعادة التفكير أثناء الكتابة ، (٢) مراجعة الملاحظات الميدانية ، (٣) المراجعة والعصف الذهني بين الزملاء لتطوير اتفاقيات بين الذات ، (٤) الجهود المكثفة لوضع نسخ من واحدة. البحث في مجموعة أخرى من البيانات.^{٣٣}

³³ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018, 85-94.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج عدة أمور على النحو التالي:

1. تم العثور على مشكلات في تعلم اللغة العربية من أشياء مختلفة ، لا سيما في مدرسة المركز الإسلامي الهداية المتوسطة الإسلامية كمبار.
2. تم العثور على العديد من مشكلات تعلم اللغة العربية من قبل الباحثين مثل: نقص مفردات الطلاب ، وكثير من الطلاب لا يزالون لا يملكون قواميس عربية ، ولا يزال هناك القليل من الكتب الداعمة في زيادة معرفة الطلاب بدروس اللغة العربية وكذلك نقص المرافق والبنية التحتية الكافية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
3. لقد بذلت جهود المعلم في التغلب على المشكلات في تعلم اللغة العربية قدر ما يستطيع المعلم القيام به ، بدءًا من تحفيز الطلاب ، وجعل الطلاب يتكلمون باللغة العربية في كثير من الأحيان بطرق مختلفة ، وشرح الدروس باستخدام اللغة العربية حتى وإن لم يكن بشكل كامل ، وتذكير الطلاب بالحفظ دائمًا. المفردات العربية لأن أهم شيء في اللغة الأجنبية هو التحلي بالشجاعة لقولها.
4. كمدرس ، تعلم دائمًا استكشاف وإتقان أساليب تعلم اللغة العربية الحالية وتكييفها مع مواد تدريس اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. توصيات البحث

بناءً على استنتاجات نتائج البحث ومناقشتها يقترح الدراسة الاقتراحات التالية:

١. يجب على قادة المدرسة في البيئة المدرسية إنشاء وتطوير بيئة لغوية بحيث يمكن إستيعاب المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية بشكل صحيح، وكل ذلك لتحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ.

٢. لمعلمي اللغة العربية أن يعرفوا ويتعلموا كيفية تطبيق طرق التعلم المناسبة والمتعة لطلابهم حتى تسير عملية التعلم بشكل أفضل وإنشاء وسائط بسيطة ، من خلال تطبيق مصادر مرجعية مختلفة غير الكتب المدرسية ، واستخدام الوقت المتاح بفعالية وكفاءة ، و تقديم قواعد بسيطة ، مع أمثلة وتفسيرات واضحة من المعلم.

٣. إلى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهداية المركز الإسلامي كمبارك ليكون أكثر وعياً بأن المفردات التي يتم إتقانها يمكن تطبيقها من خلال مهارات التحدث ، وهذا مفيد جداً في الحياة اليومية وفي عالم التعليم ، وبالتالي زيادة الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية ولا تفعل ذلك. كن كسولاً لمتابعة كل درس يتم تنفيذه ، والمشاركة في الأنشطة التي يتم عقدها بجدية وفعالية أكبر.

٤. بالنسبة للهيئات ذات الصلة بمقدمي التعليم الديني ، يجب زيادة ساعات التدريس للغة العربية، مثل ساعات دروس اللغة الأجنبية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



المصادر و المراجع

المراجع العربية:

مركز الكتاب الاكاديمي، د.راضية بوزيان. ٢٠١٥. التربية و المواطنة الواقع والمشكلات. مركز الكتاب الأكاديمي.

رمضان، هاني إسماعيل. ٢٠١٧. تعليم العربية لغير الناطقين بـهـارؤوية اسـشـرافية المتندى العربي التركي.

على النحوي، محمد. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية . در الفلاح فوبلسحي.

درويش مؤذن، د. أحمد. ٢٠٢٠. معايير للتفوق في تعلم و تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. د. أحمد درويش مؤذن.

عبدالي، يمينة. د. هاني إسماعيل رمضان. ٢٠١٩. أبحاث المؤتمر الدولي الأول العربية للناطقين بغيرها الحاضر و المستقبل. غيرسون اونيفيرسيتيسي.

المراجع الأجنبية:

Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Hartoni, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Bahri Djamarah, Syaiful. Aswan Zain, 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dan Hak Kekayaan Intelektual UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.

Jamaluddin. 2003. *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Suardi, Moh. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Ismail Makki, M. 2019. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.

Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2015. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI).

Fachrurrozi, Aziz. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suwendra, I Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*, Bali: NilaCakra Publishing House.

Sugiyono, 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Narbuko Cholid dan Abu Achmadi, 2012. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka.

Makruf, I. 2016. "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren", *Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No.2*, 267-270.

Hidayat, N.S. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1*, 84-85.



Pane, A. Darwis Dasopang, M. 2017. “Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2, 335-339.

Rijali, A. 2018. “Analisis Data Kualitatif”, *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33, 85-94.

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=metode+dalam_pembelajaran&oq=#d=gs_qabs&u=%23p%3D0+0lqwlv8UJ Di akses pada 8 Januari 2022, Pukul 22.33 WIB

http://repository.ump.ac.id/8068/4/BAB%2011_PUPI%20EKO%20RETNANI_PAI%2718.pdf Di akses pada 11 Januari 2022, Pukul 20.21 WIB

<http://repository.uinsu.ac.id/5281/1/Diktat%20Muniruddin%2CMetodologi%20Pengembangan%20Masyarakat.pdf> Di akses pada 11 Januari 2022, Pukul 20.50 WIB

- Hak Cipta Diinanggi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pelanggaran riaya untuk keperluan penulisan, penulisan, penulisan riaya atau unguan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2750/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Athifah Rosari**
NIM : 11810223624
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH TSANAWIYAH
ISLAMIC CENTREAL-HIDAYAH KAMPAR

NSM : 121214010018

Status : Akreditasi, A, SK Badan Akreditasi Nasional, No:404/BAP-SM/KP-09/X/2015

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Telp/Fax. (0761) 565060 / 565069



SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : A- 018 /PPICA/MTs/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURLAINI, S.Pd
 Jabatan : Kepala MTs. Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Alamat : Kualu Nenas Kecamatan Tambang

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : ATHIFAH ROSARI
 NIM : 1181022363624
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampa
 Pada Tanggal : 04 Sya'ban 1443 H
 07 Maret 2022 M

Kepala Madrasah,

NURLAINI, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7097/2022
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Juni 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ATHIFAH ROSARI
NIM : 11810223624
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Problematika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi Penelitian : MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Juni 2022 s.d 10 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117P EKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/48616
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7097/2022 Tanggal 10 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

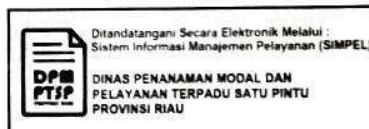
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ATHIFAH ROSARI |
| 2. NIM / KTP | : 11810223624 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PROBLEMATIKA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MTS ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Juni 2022



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



الملحق ٥ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2022/358

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48616 Tanggal 22 Juni 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ATHIFAH ROSARI |
| 2. NIM | : | 11810223624 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PROBLEMATIKA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MTS ISLAMIC AL-HIDAYAH KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MTS ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

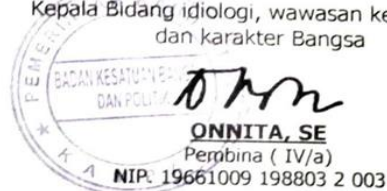
1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 23 Juni 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah MTS Islamic Centre Al-Hidayah Kabupaten Kampar di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

rif Kasim Riau

الملحق ٦ . رسالة إكمال البحث



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH TSANAWIYAH
ISLAMIC CENTREAL-HIDAYAH KAMPAR

NSM : 121214010018

Status : Akreditasi, A, SK Badan Akreditasi Nasional, No:404/BAP-SM/KP-09/X/2015

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Telp/Fax. (0761) 565060 / 565069

**SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN**

Nomor : SK- /PPICA/MTs/X/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : **ATHIFAH ROSARI**
 NIM : 11810223624
 Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN KEGURUAN / PEND.BAHASA ARAB**
 Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
 Alamat : **DUSUN III PULAU TINGGI KEC. KAMPAR**

Benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 29 September 2022 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar Nomor : 070/KKBP/2022/358 dengan Judul Penelitian "**PROBLEMATIKA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**".

Demikian Surat Keterangan Riset/ Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 11 Rabil Ul Awal 1444 H.
 07 Oktober 2022 M.

Kepala Madrasah

NURLAINI, S.Pd

Scanned by TapScanner

SKRIP WAWANCARA

A. Narasumber 1

Nama : Azmi Syarif, M.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Waktu : 17 Juni 2022, Pukul : 15.42 Wib
Tempat : Kediaman Bapak Azmi Syarif

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1.	Assalamu'alaikum, sebelumnya maaf mengganggu waktu bapak, dan maksud kedatangan saya kesini adalah mewawancarai bapak mengenai metode-metode pembelajaran yang bapak gunakan ketika mengajar, dan saya berharap bapak dapat membantu saya dalam melancarkan penelitian saya ini. Sekarang saya mulai wawancaranya. Kira-kira sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab ini?	Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh. In sya Allah, akan saya bantu sebisa saya. Saya mengajar Alhamdulillah sejak 2011. Pertama saya mengajar di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an di Sungai Pinang. Dan pindah ke Pondok Pesantren Islamic Centre pada tahun 2019.	
2.	Di dalam kelas apakah bapak menjelaskan pelajaran menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia?	Di dalam kelas pernah saya coba menggunakan bahasa Arab, tetapi siswa malah kurang aktif karena yang saya ajar masih kelas VII dan masih pemula jadi basic mereka dalam memahami bahasa Arab masih kurang, jadi akhirnya bahasa Arab yang saya ucapkan tersebut saya	GA2a: Saya coba menggunakan bahasa Arab, tetapi siswa malah kurang aktif. GA2b: Jadi akhirnya bahasa Arab yang saya ucapkan tersebut saya terjemahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		terjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia.	lagi ke dalam bahasa Indonesia.
3. Hak cipta m	Jika bapak menggunakan bahasa Arab full dalam menjelaskan pelajaran, kira-kira berapa persen dari siswa yang dapat memahami pelajaran?	Maksimal dalam sekelas itu sekitar 30%-40% lah, karena beberapa siswa ada yang tamatan SD IT, atau MI dan MDA. Tetapi karena mayoritas kurang paham jadi kembali lagi ke dalam bahasa Indonesia.	GA3a: Karena beberapa siswa ada yang tamatan SD IT, atau MI dan MDA. GA3b: karena mayoritas kurang paham jadi kembali lagi ke dalam bahasa Indonesia.
4. Hak UIN Suska Riau	Bagaimana cara bapak meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan?	Tentunya pertama dengan memberikan motivasi, bahwa bahasa Arab adalah bahasa Agama Islam dan agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. dan juga di alam kubur jika ditanya malaikat menggunakan bahasa Arab, sholat menggunakan bahasa Arab, ke Makkah memakai bahasa Arab intinya begitulah kira-kira.	GA4a: pertama dengan memberikan motivasi, bahwa bahasa Arab adalah bahasa Agama Islam dan agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. dan juga di alam kubur jika ditanya malaikat menggunakan bahasa Arab, sholat menggunakan bahasa Arab, ke Makkah memakai bahasa Arab intinya begitulah kira-kira.
5. State Islamic U	Bagaimana cara bapak menarik perhatian siswa agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?	Untuk menarik ini adalah menggunakan metode yang dipelajari ketika saya kuliah dulu, seperti metode mubasyarah, metode qawaid wa tarjamah, metode intiqaiyyah, dan yang paling penting yang tidak boleh dilupakan dari seorang sosok guru adalah penampilan atau performance ketika didepan kelas seperti senyuman, jangan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		bermuka masam, ibarat pepatah terapkan 3 S, yakni salam, sapa, senyum. Kemudian memberikan humor-humor biar tidak tegang dalam pembelajaran.	
6.	Apakah bapak pernah menggunakan metode Qawaid dan terjemah di dalam kelas?	Pernah, untuk menjelaskan beberapa materi yang berkaitan dengan Qawaid, seperti; isim nakirah, al asma' (isim), muftada dan khabar.	
7.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan metode qawaid dan tarjamah menurut bapak?	Kalau masalah kelebihan, karena ini berkaitan tentang qawaid dan tarjamah, kelebihannya; siswa dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalimat dengan baik dan benar, dan kelemahannya karena ini berkaitan dengan qawaid atau ilmu pasti dalam bahasa Arab jadi para siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan. Dan untuk mengatasi persoalan ini saya persilahkan siswa bertanya, berdiskusi dengan temannya, dan saya menanyakan ulang tentang pelajaran yang telah saya sampaikan tersebut.	GA7a: kelebihannya; siswa dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalimat dengan baik dan benar. GA7b: Kelemahannya karena ini berkaitan dengan qawaid atau ilmu pasti dalam bahasa Arab jadi para siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan.
8.	Apakah bapak pernah menggunakan metode mubasirah?	seperti yang saya katakan tadi, saya pernah menggunakan metode mubasirah, dan ketika saya sekolah di Pondok saya di Al-kautsar dulu harus memakai bahasa Arab. jadi saya juga terbiasa menggunakan bahasa Arab, dan di Al-kautsar tersebut 6 bulan pertama bersekolah boleh menggunakan bahasa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©		Indonesia atau setengah Indonesia dan setengah Arab. setelah itu wajib berbahasa Arab.	
9	Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode mubasirah?	Kelebihannya: membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab. Kekurangannya: banyak yang kurang paham, karena mufrodat mereka masih kurang, dan banyak yang diam, dan diam ini ada 2 makna, karena paham dan tidak mengerti sama sekali. Dan ketika saya menggunakan metode ini saya akan beri waktu siswa untuk bertanya dan kemudian saya jelaskan kembali.	GA9a: Kelebihannya: membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab. GA9b: Kekurangannya: banyak yang kurang paham, karena mufrodat mereka masih kurang, dan banyak yang diam, dan diam ini ada 2 makna, karena paham dan tidak mengerti sama sekali.
10.	Apakah bapak pernah menggunakan metode intiqaiyyah?	Pernah.	
11.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode intiqaiyyah?	Kalau mengenai kelebihan jelas lebih membantu siswa berkomunikasi langsung dengan guru karena metode ini menggunakan alat peraga seperti audio visual, dsb. jadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Kekurangan: karena metode campuran jadi siswa kurang fokus. Jadi kadang menyebabkan siswa kurang nyambung.	GA11a: Kalau mengenai kelebihan jelas lebih membantu siswa berkomunikasi langsung dengan guru karena metode ini menggunakan alat peraga seperti audio visual, dsb. jadi lebih mudah dipahami oleh siswa. GA11b: kekurangan: karena metode campuran jadi siswa kurang fokus. Jadi kadang menyebabkan siswa kurang nyambung.
12.	Apa saja teknik pembelajaran yang	Kalau yang sering saya gunakan yaitu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	bapak gunakan dikelas?	metode tarjamah, dan intiqaiyyah.	
13. © Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran?	Karena kurangnya mufrodat jadi siswa sulit memahami pelajaran dengan baik, kurangnya memahami uslub-uslub dalam bahasa Arab, serta kurangnya buku pembelajaran dan kamus bahasa Arab.	GA13a: Karena kurangnya mufrodat jadi siswa sulit memahami pelajaran dengan baik, kurangnya memahami uslub-uslub dalam bahasa Arab, serta kurangnya buku pembelajaran dan kamus bahasa Arab.
14.	Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?	Ada yang positif dan ada yang negatif, yang positifnya biasanya siswa akan bertanya jika kurang paham, yang negatifnya ada yang apatis artinya tidak memperdulikan pelajaran dan malah bergurau dengan temannya.	GA14a: yang positifnya biasanya siswa akan bertanya jika kurang paham. GA14b: negatifnya ada yang apatis artinya tidak memperdulikan pelajaran dan malah bergurau dengan temannya.
15.	Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?	Ya, mereka akan bertanya.	
16.	Bagaimana bapak memotivasi siswa dalam hal belajar di kelas?	Seperti yang saya sampaikan tadi, bahwa bahasa Arab bukan bahasa yang sulit, dan juga bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dan ketika sholat pun menggunakan bahasa arab jadi ketika sholat harus mengerti arti bacaan sholat, ke Makkah juga memakai bahasa Arab.	GA16a: bahwa bahasa Arab bukan bahasa yang sulit, dan juga bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dan ketika sholat pun menggunakan bahasa arab jadi ketika sholat harus mengerti arti bacaan sholat, ke Makkah juga memakai bahasa Arab.
17. State Islamic U	Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Hambatannya karena siswa kurangnya mufrodat tersebut, dan juga banyak dari siswa yang belum memiliki kamus karena tidak diwajibkan punya kamus.	GA17a: Hambatannya karena siswa kurangnya mufrodat tersebut, dan juga banyak dari siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©			belum memiliki kamus karena tidak diwajibkan punya kamus.
18.	Faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?	Faktor yang dapat memengaruhi motivasi siswa adalah keadaan dan suasana, berusaha menerapkan pembelajaran kreatif, inovatif dan menyenangkan. Dan menjadikan siswa bukan sebagai objek akan tetapi mitra bekerja sama dalam pembelajaran.	
19.	Apa-apa saja metode belajar yang bapak ketahui?	Seperti yang saya sebutkan tadi, metode mubasyarah, metode intiqaiyyah, qawaid wa tarjamah.	
20.	Metode apa yang paling sering bapak gunakan di dalam mengajar dan mengapa?	Metode yang sering saya gunakan metode intiqaiyyah, setelah praktek berbahasa Arab saya suruh untuk menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Dan menurut saya metode itu harus di campur-campur agar pembelajaran tidak pasif.	GA20a: Metode yang sering saya gunakan metode intiqaiyyah, setelah praktek berbahasa Arab saya suruh untuk menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Dan menurut saya metode itu harus di campur-campur agar pembelajaran tidak pasif.
21.	Apa saja permasalahan metode tersebut menurut bapak?	Secara umum, kurangnya fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, kemudian kurangnya penguasaan terhadap metode yang diberikan.	GA21a: Secara umum, kurangnya fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, kemudian kurangnya penguasaan terhadap metode yang diberikan.
22.	Metode apa yang jarang bapak gunakan dan mengapa?	Mubasyarah, karena siswa kurang menguasai mufrodat dan siswa kurang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		nyambung.	
23.	Bagaimana cara bapak mengajarkan metode pengajaran yang bapak gunakan?	Intiqaiyyah, pertama menyiapkan perangkat pembelajaran yang menjadi pedoman didalam pembelajaran, kemudian alat peraga yang dibutuhkan didalam pembelajaran, kemudian buku dan kalau bisa lebih dari satu buku untuk referensi pembelajaran.	
24.	Bagaimana bapak menghadapi permasalahan metode yang dirasakan didalam pembelajaran?	Kalau untuk menghadapi permasalahan metode, yaitu mengganti-ganti setiap metode yang digunakan dan menyesuaikan dengan kondisi siswa, guru harus memahami kondisi siswa dan psikologis siswa yang diajar.	GA24a: Kalau untuk menghadapi permasalahan metode, yaitu mengganti-ganti setiap metode yang digunakan dan menyesuaikan dengan kondisi siswa, guru harus memahami kondisi siswa dan psikologis siswa yang diajar.
25.	Menurut bapak siswa/i lebih aktif jika bapak menggunakan metode apa?	Lebih aktif ketika menggunakan metode intiqaiyyah.	GA25a: Lebih aktif ketika menggunakan metode intiqaiyyah.
26.	Dari semua yang bapak sampaikan, menurut bapak bagaimana solusi dalam mengatasi permasalahan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	Solusi untuk mengatasi permasalahan metode tersebut adalah memahami psikologis dan kondisi siswa, karena berbagai macam karakter siswa guru dituntut agar kreatif dan inovatif serta humoris, jangan terlalu serius apalagi jika mengajar diwaktu siang hari, jadi ketika mengajar harus diselingi dengan candaan, gurauan dan permainan yang berkaitan dengan metode dan materi pembelajaran bahasa Arab.	GA26a: memahami psikologis dan kondisi siswa, karena berbagai macam karakter siswa guru dituntut agar kreatif dan inovatif serta humoris, jangan terlalu serius apalagi jika mengajar diwaktu siang hari, jadi ketika mengajar harus diselingi dengan candaan, gurauan dan permainan yang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©			berkaitan dengan metode dan materi pembelajaran bahasa Arab.
---	--	--	--

B. Narasumber 2

Nama : Suryanis, S.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Waktu : 10 Agustus 2022, Pukul : 11.00 Wib
Tempat : Sekolah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Assalamu'alaikum, sebelumnya maaf mengganggu waktu umi, dan maksud kedatangan saya kesini adalah mewawancarai umi mengenai metode-metode pembelajaran yang umi gunakan ketika mengajar, dan saya berharap umi dapat membantu saya dalam melancarkan penelitian saya ini. langsung saja kita mulai ya mi. Kira-kira sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab ini?	Wa'alaikumussalam Warahamatullahi Wabarakatuh. Baik, akan umi bantu Dari 2006 sampai sekarang, berarti sudah 16 tahun.	
2	Di dalam kelas apakah umi menjelaskan pelajaran menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia?	Ada bahasa Indonesia, ada bahasa Arab. Kadang menyesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3	Jika umi menggunakan bahasa Arab full dalam menjelaskan pelajaran, kira-kira berapa persen dari siswa yang dapat memahami pelajaran?	Tergantung maharah yang dipelajari, seperempatlah, sekitar 25% - 30 %.	GB3a: Tergantung maharah yang dipelajari, seperempatlah, sekitar 25% - 30 %.
4	Bagaimana cara umi meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan?	Bahasa Arab itukan terkait dengan mata pelajaran yang lain, seperti mata pelajaran SKI, Aqidah Akhlak, Fikh, kemudian dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	
5	Bagaimana cara umi menarik perhatian siswa agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?	Dengan menggunakan metode game, kadang acak kata, tebak gambar, pesan berantai.	GB5a: Dengan menggunakan metode game, kadang acak kata, tebak gambar, pesan berantai.
6	Apakah umi pernah menggunakan metode Qawaid dan terjemah di dalam kelas?	Pernah, di materi Qira'ah dan kitabah.	
7	Bagaimana kelebihan dan kekurangan metode qawaid dan terjemah menurut umi?	Kekurangannya: Kadang anak-anak dalam tata bahasanya, dan sedikitnya mereka membaca, dan kelebihan: lebih enak menterjemahkannya kalau tahu tata bahasanya.	GB7a: Kekurangannya: Kadang anak-anak qawaid nya kurang, sedikit pemahaman dalam tata bahasanya, dan sedikitnya mereka membaca. GB7b: kelebihan: lebih enak menterjemahkannya kalau tahu tata bahasanya.
8	Apakah umi pernah menggunakan metode mubasirah?	Pernah.	
9	Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode mubasirah?	Kalau kelebihan: Anak lebih banyak untuk tahu mufrodat (kosakata baru) dan menafsirkan bahasa secara pemahaman mereka, dan umi kembali menanyakan arti ke dalam bahasa Indonesia yang	GB9a: Kalau kelebihan: Anak lebih banyak untuk tahu mufrodat (kosakata baru) dan menafsirkan bahasa secara pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		barusan umi bicarakan, misal: “ngomong apa umi tadi” trus mereka menjawab, kalau kekurangannya: karena minimnya mufrodat mereka jadi kadang susah memahami apa yang umi ucapkan.	mereka, dan umi kembali menanyakan arti ke dalam bahasa Indonesia yang barusan umi bicarakan GB9b: kalau kekurangannya: karena minimnya mufrodat mereka jadi kadang susah memahami apa yang umi (guru) ucapkan.
10	Apakah umi pernah menggunakan metode intiqaiyyah?	Pernah.	
11	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode intiqaiyyah?	Kekurangannya : terlalu banyak maharah yang digunakan karena mencakup semuanya kan, mulai dari membaca juga, menulis juga, berbicara juga. Jadi siswa sedikit sulit memahami metode ini. kelebihan: jika siswa bisa memahami metode ini maka mereka akan menguasai materi dengan bagus.	GB11a: Jadi siswa sedikit sulit memahami metode ini (intiqaiyyah). GB11b: kelebihan: jika siswa bisa memahami metode ini maka mereka akan menguasai materi dengan bagus.
12	Apa saja teknik pembelajaran yang umi gunakan dikelas?	Saintific (keilmuan).	
13	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran?	Mereka merasa bahasa Arab itu bahasa asing yang berat, dan mereka takut mengucapnya karena takut salah qawaidnya, kemudian karena malas membaca, terus kurang mufrodat.	GB13a: Mereka merasa bahasa Arab itu bahasa asing yang berat, dan mereka takut mengucapnya karena takut salah qawaidnya, kemudian karena malas membaca, terus kurang mufrodat.
14	Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?	Ada yang bertanya, dan yang lebih aktif menurut umi itu siswa perempuan ya.	GB14a: Ada yang bertanya, dan yang lebih aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			menurut umi itu siswa perempuan ya.
15	Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?	1,2 orang bertanya. Kalau mereka nggak bertanya umi yang bertanya pada mereka.	
16	Bagaimana umi memotivasi siswa dalam hal belajar di kelas?	Karena bahasa Arab itu bahasa Akhirat, dan juga mata pelajaran yang lain itu menggunakan bahasa Arab ya, seperti Aqidah, fikh, dan dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya umi menanyakan : jam berapa bangunnya dan siswa menjawab menggunakan bahasa Arab, misalnya jam 4 subuh nih kan, apa bahasa Arabnya, dan melaksanakan sholat subuh apa bahasa Arabnya. Istirahat jam berapa, masuk kelas jam berapa, dan siswa wajib menjawab menggunakan bahasa Arab.	GB16a: Karena bahasa Arab itu bahasa Akhirat, dan juga mata pelajaran yang lain itu menggunakan bahasa Arab ya, seperti Aqidah, fikh, dan dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya umi menanyakan : jam berapa bangunnya dan siswa menjawab menggunakan bahasa Arab, misalnya jam 4 subuh nih kan, apa bahasa Arabnya, dan melaksanakan sholat subuh apa bahasa Arabnya. Istirahat jam berapa, masuk kelas jam berapa, dan siswa wajib menjawab menggunakan bahasa Arab.
17	Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Karena mereka malas buka kamus, dan menyebabkan kurangnya mufrodat mereka.	GB17a: Karena mereka malas buka kamus, dan menyebabkan kurangnya mufrodat mereka.
18	Faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?	Mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain, menggunakan metode bermacam-macam, dan siswa harus banyak membaca.	GB18a: Mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain, menggunakan metode bermacam-macam, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			siswa harus banyak membaca.
19	Apa-apa saja metode belajar yang umi ketahui?	Qawaid wa tarjamah, mubasarah, dan metode intiqaiyyah, terus kooperatif, kooperatif itu metode kelompok. Dan siswa lebih senang jika guru menggunakan metode kooperatif.	
20	Metode apa yang paling sering umi gunakan di dalam mengajar dan mengapa?	Intiqaiyyah, karena metode ini (intiqaiyyah) itu terlalu banyak maharah yang digunakan, jadi siswa kadang agak bingung dibuatnya.	GB20a: Intiqaiyyah, karena metode ini (intiqaiyyah) itu terlalu banyak maharah yang digunakan, jadi siswa kadang agak bingung dibuatnya.
21	Apa saja permasalahan metode tersebut menurut umi?	Metode mubasarah itu karena mereka kurang istima'nya. Metode Qawaid dan Tarjamah itu karena tata bahasa mereka masih kurang Intiqaiyyah, itu karena kurang efektif.	GB21a: Metode mubasarah itu karena mereka kurang istima'nya. Metode Qawaid dan Tarjamah itu karena tata bahasa mereka masih kurang Intiqaiyyah, itu karena kurang efektif.
22	Metode apa yang jarang umi gunakan dan mengapa?	Semua metode digunakan, karena ya berhubungan dengan materi.	GB22a: Semua metode digunakan, karena ya berhubungan dengan materi.
23	Bagaimana cara umi mengajarkan metode pengajaran yang umi gunakan?	Menyesuaikan dengan penggunaan metode tersebut.	GB23a: Menyesuaikan dengan penggunaan metode tersebut.
24	Bagaimana umi menghadapi permasalahan metode yang dirasakan didalam pembelajaran?	Metode tersebut di change, di acak-acak biar beragam dan menyuruh siswa meningkatkan mufrodat.	GB24a: Metode tersebut di change, di acak-acak biar beragam dan menyuruh siswa meningkatkan

			mufrodat.
25	Menurut umi siswa/i lebih aktif jika umi menggunakan metode apa?	Metode permainan, mereka akan monoton jika menggunakan metode ceramah.	GB25a: Metode permainan, mereka akan monoton jika menggunakan metode ceramah.
26	Dari semua yang umi sampaikan, menurut umi bagaimana solusi dalam mengatasi permasalahan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	Guru harus kreatif, lihat situasi, menyesuaikan metode, menyuruh siswa bawa kamus, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.	GB26a: Guru harus kreatif, lihat situasi, menyesuaikan metode, menyuruh siswa bawa kamus, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Narasumber 3

Nama: Hidayaturrabani, S.Pd

Jabatan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Waktu: 12 Agustus, Pukul: 10. 00 Wib

Tempat: Sekolah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Assalamu'alaikum, sebelumnya maaf mengganggu waktu umi, perkenalkan nama saya Athifah Rosari yang sedang melakukan penelitian di sekolah ini, dan saya berharap kakak bisa membantu saya dalam menjawab beberapa pertanyaan yang saya butuhkan. Ya langsung saja kita mulai ya kak, yang pertama kira-kira sudah berapa tahun kakak mengajar mata pelajaran bahasa Arab?	Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh. Oke, kakak akan bantu, mengajar pelajaran bahasa Arab hampir 2 tahun.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2	Di dalam kelas apakah kakak menjelaskan pelajaran menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia?	Kalau di dalam kelas setengah bahasa Arab, setengah bahasa Indonesia, karena anak tu kurang paham jika full bahasa Arab karena masih kelas VII.	GC2a: Kalau di dalam kelas setengah bahasa Arab, setengah bahasa Indonesia, karena anak tu kurang paham jika full bahasa Arab karena masih kelas VII.
3	Jika kakak menggunakan bahasa Arab full dalam menjelaskan pelajaran, kira-kira berapa persen dari siswa yang dapat memahami pelajaran?	Kalau persentasenya tu belum sampai 5%, karena kan masih anak kelas VII jadi masih baru bagi mereka.	GC3a: Kalau persentasenya tu belum sampai 5%, karena kan masih anak kelas VII jadi masih baru bagi mereka.
4	Bagaimana cara kakak meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan?	Ooh, kakak bikin percakapan, terus disuruh meghafal, terus bergiliran dan kakak acak, lalu mereka termotivasi.	GC4a: kakak bikin percakapan, terus disuruh meghafal, terus bergiliran dan kakak acak, lalu mereka termotivasi.
5	Bagaimana cara kakak menarik perhatian siswa agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?	Kakak bikin kesepakatan, bergantian bicara dengan mereka seperti bilang ke mereka, bisa umi bicara sebentar dan menjelaskan sebentar. Lalu mereka menyimak, dan memotivasi mereka dengan menceritakan pengalaman kakak waktu masih sekolah.	GC5a: Kakak bikin kesepakatan, bergantian bicara dengan mereka seperti bilang ke mereka, bisa umi bicara sebentar dan menjelaskan sebentar. Lalu mereka menyimak, dan memotivasi mereka dengan menceritakan pengalaman kakak waktu masih sekolah.
6	Apakah kakak pernah menggunakan metode Qawaid dan terjemah di dalam kelas?	Pernah, tergantung materi, karena didalam pembelajaran bahasa Arab nanti juga ada materi mengenai qawaid.	
7	Bagaimana kelebihan dan kekurangan metode qawaid dan tarjamah menurut kakak?	Kelebihannya: kalau pelajaran qawaid, misalnya kakak jelaskan pelajarannya dulu nih, dengan bahasa Indonesia. Kekurangannya: anak ini masih baru	

		dengan pelajaran qawaid jadi masih agak susah memahaminya	
8	Apakah kakak pernah menggunakan metode mubasiroh?	Pernah, cuman mereka masih bingung karena tidak paham yang kakak ucapkan.	
9	Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode mubasirah?	Kelebihannya: ya kita kan gak repot menjelaskan nya dua kali, kalau kekurangannya siswa kurang mengerti, karena belum terbiasa.	GC9a: Kelebihannya: ya kita (guru) kan gak repot menjelaskan nya (pelajaran) dua kali. GC9b: kekurangannya siswa kurang mengerti, karena belum terbiasa.
10	Apakah kakak pernah menggunakan metode intiqaiyyah?	Pernah.	
11	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode intiqaiyyah?	Kelebihannya: intiqaiyyah ini kan metode gabungan ya, ya kita bervariasi didalam mengajar, anak itupun turut senang kekurangannya: kadang kakak lupa ya metode yang sedang digunakan, karena terlalu banyak metode yang digunakan sekaligus.	GC11a: Kelebihannya: intiqaiyyah ini kan metode gabungan ya, ya kita (guru) bervariasi didalam mengajar, anak (siswa) itupun turut senang. GC11b: kekurangannya: kadang kakak (guru) lupa ya metode yang sedang digunakan, karena terlalu banyak metode yang digunakan sekaligus.
12	Apa saja teknik pembelajaran yang kakak gunakan dikelas?	Karena masih baru masuk semester ini jadi belum kakak coba, tapi kedepannya kakak berencana menggunakan teknik strip story, (menyusun kosa kata dan melengkapinya yang dilakukan oleh siswa).	
13	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta	Kesulitan itu, karena kurang mufrodat	GC13a: Kesulitan itu, karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta	didik saat pembelajaran?	aja, nanti ketika kita menjelaskan mereka tidak tahu artinya, banyak kosakata yang belum mereka ketahui.	kurang mufrodat aja, nanti ketika kita menjelaskan mereka tidak tahu artinya, banyak kosakata yang belum mereka ketahui.
14	Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?	Reaksinya tu ada yang diam, dan ada yang bertanya, kalau yang aktif anaknya akan bertanya.	
15	Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?	Jarang, kebanyakan kakak yang bertanya, misalnya: udah paham? Nanti baru bilang belum, jadi kakak jelaskan lagi.	
16	Bagaimana kakak memotivasi siswa dalam hal belajar di kelas?	Memotivasinya itu, kakak bawa pengalaman kakak ketika belajar bahasa Arab, bahwa pelajaran bahasa Arab ini identik dengan membaca Al-Qur'an juga, motivasi lah dari sana kan, jika nanti pandai berbahasa Arab pasti lancar membaca Al-Qur'annya dan mudah menghafalkannya.	GC16a: Memotivasinya itu, kakak bawa pengalaman kakak ketika belajar bahasa Arab, bahwa pelajaran bahasa Arab ini identik dengan membaca Al-Qur'an juga, motivasi lah dari sana kan, jika nanti pandai berbahasa Arab pasti lancar membaca Al-Qur'annya dan mudah menghafalkannya.
17	Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Kadang anak nih ada yang agak bandel, dan jarang juga sebelumnya mereka mempelajari bahasa Arab, dan kurangnya mengulang pembelajaran.	GC17a: Kadang anak nih ada yang agak bandel, dan jarang juga sebelumnya mereka mempelajari bahasa Arab, dan kurangnya mengulang pembelajaran.
18	Faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?	Faktornya tu guru bisa juga, lingkungannya, lingkungan artinya pembiasaan, contohnya setiap masuk harus menghafal mufrodat, kalau kita	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©		biasakan bicara bahasa Arab sesama guru, mereka ada yang tertarik untuk pengen bisa seperti itu.	
19	Apa-apa saja metode belajar yang kakak ketahui?	Metode mubasiroh, metode intiqaiyyah, metode qawaid dan tarjamah, dan metode language control (mengontrol bahasa).	
20	Metode apa yang paling sering kakak gunakan di dalam mengajar dan mengapa?	Intiqaiyyah, karena ketika kakak coba satu metode saja, jarang anak tu yang benar-benar mengerti	
21	Apa saja permasalahan metode tersebut menurut kakak?	Permasalahannya di kakak juga ya, karena tantangannya kakak juga baru mengajar ya. Jadi kakak harus belajar lebih lagi.	GC21a: Permasalahannya di kakak juga ya, karena tantangannya kakak juga baru mengajar GC21b: Jadi kakak (guru) harus belajar lebih lagi.
22	Metode apa yang jarang kakak gunakan dan mengapa?	Seingat kakak gunakan semua, jadi kan kakak campur-campur metodenya dan menyesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari.	
23	Bagaimana cara kakak mengajarkan metode pengajaran yang kakak gunakan?	Menggunakannya ya sesuai dengan maksud dari metodenya sendiri, misalnya metode mubasiroh, nah langsung mengucapkan kata dengan bahasa Arab lalu meminta siswa langsung memahami.	
24	Bagaimana kakak menghadapi permasalahan metode yang dirasakan didalam pembelajaran?	Kalau misalnya siswa yang gak paham dengan metode sebelumnya yang kakak gunakan, kakak beralih ke metode yang lain. Intinya bagaimana supaya mereka paham apa yang kakak sampaikan.	GC24a: Kalau misalnya siswa yang gak paham dengan metode sebelumnya yang kakak gunakan, kakak beralih ke metode yang lain. Intinya bagaimana supaya mereka paham apa yang kakak sampaikan.

25	Menurut kakak siswa/i lebih aktif jika kakak menggunakan metode apa?	Menggunakan metode intiqaiyyah ini, karena nanti bercampurkan metodenya.	
26	Dari semua yang kakak sampaikan, menurut kakak bagaimana solusi dalam mengatasi permasalahan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	Solusinya itu menurut kakak gurunya itu harus belajar lagi, mendalami setiap metode pembelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan dan berharap ketika menggunakan satu metode anak bisa langsung mengerti.	GC26a: Solusinya itu menurut kakak gurunya itu harus belajar lagi, mendalami setiap metode pembelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan dan berharap ketika menggunakan satu metode anak bisa langsung mengerti.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

B.1 Problematika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Pemadatan Fakta	Code	No
Saya coba menggunakan bahasa Arab, tetapi siswa malah kurang aktif	GA2a	1.
Karena beberapa siswa ada yang tamatan SD IT, atau MI dan MDA	GA3a	2.
Kelemahannya karena ini berkaitan dengan qawaid atau ilmu pasti dalam bahasa Arab jadi para siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan	GA7b	3.
Kekurangannya: banyak yang kurang paham, karena mufrodat mereka masih kurang, dan banyak yang diam, dan diam ini ada dua makna, karena paham dan tidak mengerti sama sekali	GA9b	4.
Kekurangan: karena metode campuran jadi siswa kurang fokus. Jadi kadang menyebabkan siswa kurang nyambung	GA11b	5.
Karena kurangnya mufrodat jadi siswa sulit memahami pelajaran dengan baik, kurangnya memahami uslub-uslub dalam bahasa Arab, serta kurangnya buku pembelajaran dan kamus bahasa Arab	GA13a	6.
Negatifnya ada yang apatis artinya tidak memperdulikan pelajaran dan malah bergurau dengan temannya	GA14b	7.
Hambatannya karena siswa kurangnya mufrodat tersebut, dan juga banyak dari siswa yang belum memiliki kamus karena tidak diwajibkan punya kamus	GA17a	8.
Secara umum, kurangnya fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, kemudian kurangnya penguasaan terhadap metode yang diberikan	GA21a	9.
Tergantung maharah yang dipelajari, seperempatlah, sekitar 25%-30%	GB3a	10.
Kekurangannya: kadang anak-anak qawaidnya kurang, sedikit pemahaman dalam tata bahasanya, dan sedikitnya mereka membaca	GB7a	11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kalau kekurangannya: karena minimnya mufrodat mereka jadi kadang susah memahami apa yang umi (guru) ucapkan	GB9b	12.
Jadi siswa sedikit sulit memahami metode ini (inti qaiyyah)	GB11a	13.
Mereka merasa bahasa Arab bahasa asing yang berat, dan mereka takut salah qawaidnya, kemudian karena malas membaca, terus kurang mufrodat	GB13a	14.
Karena mereka malas buka kamus, dan menyebabkan kurangnya mufrodat mereka	GB17a	15.
Metode mubasyarah itu, karena mereka kurang istima'nya, metode qawaid dan tarjamah itu karena tata bahasa mereka masih kurang , inti qaiyyah, itu karena kurang efektif	GB21a	16.
Kalau didalam kelas setengah bahasa Arab, setengah bahasa Indonesia, karena anak tu kurang paham jika full bahasa Arab karena masih kelas VII	GC2a	17.
Kalau persentasenya tu belum sampai 5% karena kan masih anak kelas VII jadi masih baru bagi mereka	GC3a	18.
Kekurangannya siswa kurang mengerti, karena belum terbiasa	GC9b	19.
Kekurangannya: kadang kakak (guru) lupa ya metode yang sedang digunakan, karena terlalu banyak metode yang digunakan sekaligus	GC11b	20.
Kesulitan itu, karena kurang mufrodat aja, nanti ketika kita menjelaskan mereka tidak tahu artinya, banyak kosakata yang belum mereka ketahui	GC13a	21.
Kadang anak nih ada yang agak bandel, dan jarang juga sebelumnya mereka mempelajari bahasa Arab, dan kurangnya mengulang pembelajaran	GC17a	22.
Permasalahannya di kakak juga ya, karena tantangannya kakak juga baru mengajar	GC21a	23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B.2 Solusi Untuk Mengatasi Permasalahan Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Pemadatan fakta	Code	No.
Pertama dengan memberikan motivasi, bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama islam dan agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. dan juga di alam kubur jika ditanya malaikat menggunakan bahasa Arab, sholat menggunakan bahasa Arab, ke Makkah memakai bahasa Arab intinya begitulah kira-kira	GA4a	1.
Kelebihannya; siswa dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalimat dengan baik dan benar.	GA7a	2.
Kelebihannya: membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab	GA9a	3.
Kalau mengenai kelebihan jelas lebih membantu siswa berkomunikasi langsung dengan guru karena metode ini menggunakan alat peraga seperti audio visual, dsb. Jadi lebih mudah dipahami oleh siswa	GA11a	4.
Kalau untuk menghadapi permasalahan metode, yaitu mengganti-ganti setiap metode yang digunakan dan menyesuaikan dengan kondisi siswa, dan psikologis siswa yang diajar	GA24a	5.
Lebih aktif ketika menggunakan metode intiqaiyyah	GA25a	6.
Kelebihannya: lebih enak menterjemahkannya kalau tahu tata bahasanya	GB7b	7.
Kalau kelebihannya: anak lebih banyak untuk tahu mufrodat (kosakata baru) dan menafsirkan bahasa secara pemahaman mereka, dan umi kembali menanyakan arti kedalam bahasa indonesia yang barusan umi bicarakan	GB9a	8.
Kelebihannya: jika siswa bisa memahami metode ini maka mereka akan menguasai materi dengan bagus	GB11b	9.
Ada yang bertanya, dan yang lebih aktif menurut umi itu siswa perempuan ya	GB14a	10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena bahasa Arab itu bahasa Akhirat, dan juga mata pelajaran yang lain itu menggunakan bahasa Arab, seperti; Aqidah, fikh, dan dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya umi menanyakan : jam berapa bangunnya dan siswa menjawab menggunakan bahasa Arab, misalnya jam 4 subuh nih kan, apa bahasa Arabnya, dan melaksanakan sholat subuh apa bahasa Arabnya. Istirahat jam berapa, masuk kelas jam berapa, dan siswa wajib menjawab menggunakan bahasa Arab	GB16a	11.
Mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain, menggunakan metode bermacam-macam, dan siswa harus banyak membaca.	GB18a	12.
Intiqaiyyah, karena metode ini (intiqaiyyah) itu terlalu banyak maharah yang digunakan, jadi siswa kadang agak bingung dibuatnya.	GB20a	13.
Menyesuaikan dengan penggunaan metode tersebut	GB23a	14.
Metode tersebut di change, diacak-acak biar beragam dan menyuruh siswa meningkatkan mufrodat	GB24a	15.
Metode permainan, mereka akan monoton jika menggunakan metode ceramah	GB25a	16.
Guru harus kreatif, lihat situasi, menyesuaikan metode, menyuruh siswa bawa kamus, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa	GB26a	17.
Kakak bikin percakapan, terus disuruh menghafal, terus bergiliran dan kakak acak, lalu mereka termotivasi	GC4a	18.
Kakak bikin kesepakatan, bergantian bicara dengan mereka seperti bilang ke mereka, bisa umi bicara sebentar dan menjelaskan sebentar. Lalu mereka menyimak, dan memotivasi mereka dengan menceritakan pengalaman kakak waktu masih sekolah	GC5a	19.
Kelebihannya: ya kita (guru) kan gak repot menjelaskannya (pelajaran) dua kali	GC9a	20.
Kelebihannya: intiqaiyyah ini kan metode gabungan ya, ya kita (guru) bervariasi di dalam mengajar, anak (siswa) itupun turut senang	GC11a	21.
Memotivasinya itu, kakak bawa pengalaman kakak ketika belajar bahasa Arab, bahwa pelajaran bahasa Arab ini identik dengan	GC16a	22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca Al-Qur'an juga, motivasi lah dari sana kan, jika nanti pandai berbahasa Arab pasti lancar membaca Al-Qur'annya dan mudah menghafalkannya		
Kalau misalnya siswa yang gak paham dengan metode sebelumnya yang kakak gunakan, kakak beralih ke metode yang lain. Intinya bagaimana supaya mereka paham apa yang kakak sampaikan	GC24a	23.
Solusinya itu menurut kakak gurunya itu harus belajar lagi, mendalami setiap metode pembelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan dan berharap ketika menggunakan satu metode anak bisa langsung mengerti	GC26a	24.
Jadi bahasa Arab yang saya ucapkan tersebut saya terjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia	GA2b	25.
Bahwa bahasa Arab bukan bahasa yang sulit, dan juga bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dan ketika sholat pun menggunakan bahasa Arab jadi ketika sholat harus mengerti arti bacaan sholat, ke Makkah juga memakai bahasa Arab	GA16a	26.
Metode yang sering saya gunakan metode Intiqaiyyah, setelah praktek berbahasa Arab saya suruh untuk menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Dan menurut saya metode itu harus dicampur-campur agar pembelajaran tidak pasif	GA20a	27.
Memahami psikologis dan kondisi siswa, karena berbagai macam karakter siswa guru dituntut agar kreatif dan inovatif serta humoris, jangan terlalu serius apalagi jika mengajar diwaktu siang hari, jadi ketika mengajar harus diselingi dengan candaan, gurauan dan permainan yang berkaitan dengan metod dan materi pembelajaran bahasa Arab	GA26a	28.
Dengan menggunakan metode game, kadang acak kata, tebak gambar, pesan berantai	GB5a	29.
Semua metode digunakan, karena ya berhubungan dengan materi	GB22a	30.
Jadi kakak (guru) harus belajar lebih lagi	GC21b	31.

Hasil Penelitian

- a. Problematika metode pembelajaran bahasa Arab pada siswa di Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Diantara problematika metode pembelajaran bahasa Arab yang ditemui oleh guru bahasa Arab terhadap siswa di Mts Islamic centre Al-Hidayah Kampar di antaranya disebabkan oleh kurangnya mufrodat siswa, kurangnya pemahaman siswa mengenai uslub-uslub di dalam bahasa Arab, kurangnya buku penunjang bahasa Arab untuk siswa, siswa juga merasa bahwa bahasa Arab menurut mereka adalah bahasa asing yang berat, maka itu mereka takut untuk mengucapkannya karena takut salah terutama tentang qawaidnya, selain itu mereka juga malas membaca, pernyataan ini berdasarkan dari jawaban dan pendapat narasumber sesuai pada lampiran 8 pada kode GA13a, GB13a, GC13a.

Tentunya ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa masih kurang aktif dan antusias dalam pembelajaran sehingga memberikan hasil yang masih kurang maksimal, maka dari itu para guru harus pandai-pandai dalam mendidik dan mengajar siswanya, beberapa hal yang telah dilaksanakan guru untuk mengatasi permasalahan ini seperti memotivasi siswa seperti menyebutkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama islam dan juga belajar bahasa Arab agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, juga AL-Qur'an menggunakan bahasa Arab, pergi ke Makkah menggunakan bahasa Arab, dan ibadah sholat pun menggunakan bahasa

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arab, selain itu guru juga mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain yang menggunakan bahasa Arab, seperti fiqh, akidah akhlak, Al-Qur'an Hadis, dan lain-lain. Maka dari itu guru menyatakan sebegitu pentingnya bahasa Arab terutama untuk kaum muslimin. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber dan sesuai pada lampiran 8 pada kode, **GB16a GB18a, GA4a.**

- b. Solusi untuk mengatasi permasalahan bahasa Arab di Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Upaya guru dalam menghadapi problematika dalam mengajarkan Bahasa Arab pada Siswa yaitu seperti; para guru sudah berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan metode yang bervariasi, guru juga selalu menyesuaikan metode yang digunakan dengan materi pelajaran yang sedang diajarkan atau menyesuaikan dengan kemampuan siswa yang diajarnya, mereka juga berusaha memahami psikologis dan kondisi siswa yang diajarnya agar pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan dapat semaksimal dan seefisien mungkin di laksanakan, selain itu guru juga sering mengingatkan siswa untuk meningkatkan mufrodat bahasa Arab mereka akan tetapi walaupun begitu ternyata masih belum memberikan hasil yang maksimal. Hal ini disebabkan karena masih ada beberapa kendala, diantaranya siswa masih kurang aktif dalam pembelajaran dan kurangnya mufrodat bahasa Arab siswa. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber dan sesuai pada lampiran 8 pada kode **GA24a, GB24a,GC24a.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu guru juga mempersilahkan siswanya untuk bertanya baik dalam sesi pembelajaran sedang berlangsung ataupun sesi penutup di dalam pembelajaran, dan ketika ada siswa yang bertanya maka guru bersedia menjawab dan menjelaskan kembali apa yang ditanya siswa tersebut, selain itu guru juga menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya, bahkan guru juga menanyakan ulang materi yang sudah dipelajari kepada siswanya. Hal demikian dilakukan untuk mengasah kemampuan siswanya, dan mengetahui seberapa paham siswa akan pembelajaran bahasa Arab. pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA7b, GA9b.**

Di dalam penelitian ini peneliti menyertakan 3 metode yang umum digunakan di dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya; metode qawaid dan tarjamah, metode mubasiroh, dan metode intiqaiyyah, di dalam proses wawancara peneliti juga membahas mengenai metode-metode tersebut bersama para narasumber, menurut para narasumber tentunya metode-metode tersebut memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Yang pertama, metode qawaid dan tarjamah memiliki kelebihan yaitu; siswa akan dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalimat dengan baik dan benar, dan lebih memudahkan menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia jika siswa paham tata bahasanya, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA7a, GB7b.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun metode qawaid dan terjemah juga memiliki kelemahan yaitu siswa kurang konsentrasi di dalam memperhatikan penjelasan pelajaran yang diberikan guru, qawaid yang dimiliki siswa masih sedikit, sedikitnya pengetahuan siswa di dalam memahami tata bahasa karena kurangnya siswa membaca, karena siswa masih tergolong tingkat pemula dalam mempelajari bahasa Arab maka hal itu menyebabkan mereka masih belum terbiasa tentang pelajaran tata bahasa dan hal ini menjadi tantangan bagi guru yang mengajar. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA7b, GB7a.**

Yang kedua yaitu metode mubasiroh, yang pelaksanaannya atau cara penerapannya langsung menggunakan bahasa Arab dan jika siswa kurang mengerti maka guru akan memperagakan yang diucapkannya. Kelebihan nya yaitu membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab, siswa lebih banyak untuk tahu mufrodat baru dan membuat siswa menafsirkan bahasa yang diucapkan guru sesuai pemahaman mereka, karena ini metode langsung dan jika berhasil diterapkan maka guru tidak perlu mengartikan kalimat bahasa Arab yang diucapkannya. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA9a, GB9a, GC9a.**

Dan untuk kekurangan dari metode mubasiroh yaitu banyak siswa yang kurang paham, dapat dilihat dari respon siswa yaitu banyak siswa yang diam dan kurang merespon, hal ini dikarenakan mufrodat mereka yang masih sedikit, membuat siswa sulit memahami apa yang gurunya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ucapkan, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA9b, GB9b.**

Yang terakhir yaitu metode Intiqaiyyah, metode ini adalah metode gabungan antara metode-metode yang sudah ada, dan guru yang menggunakan metode ini diharapkan menguasai ke-empat maharah dalam bahasa Arab yakni; maharah al-istima', maharah al-kalam, maharah al-qira'ah, dan maharah al-kitabah. Namun untuk penerapannya menurut guru masih ada kelebihan dan kekurangannya. Untuk kelebihan yaitu: jika siswa menguasai metode intiqaiyyah ini dengan baik maka mereka akan menguasai materi dengan baik juga, kemudian juga membuat guru lebih bervariasi di dalam mengajar, dan membuat siswa lebih aktif di dalam pembelajaran, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GB11b, GC11a.**

Dan untuk kekurangan didalam penggunaan metode intiqaiyyah menurut para guru adalah menyebabkan siswa kurang fokus, karena metode nya campuran, dan juga ke-empat maharah bahasa Arab digunakan sekaligus, menyebabkan siswa sedikit sulit memahami metode intiqaiyyah ini, juga bagi guru pemula yang menggunakan metode intiqaiyyah ini menyebabkan kurang fokus juga dan terkadang lupa terhadap metode yang sedang digunakan, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA11b, GB11a, GC11b.**

Setiap persoalan pastilah ada solusinya, dan hasil wawancara yang didapat oleh peneliti mengenai solusi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu terutama seorang guru haruslah mengenal siswanya, keadaan siswa nya, kondisi psikologi dan kemampuan siswanya karena dengan hal itu maka akan lebih mudah untuk mengajak siswa bekerja sama dalam hal menerapkan pembelajaran menjadi lebih baik, efektif, serta lebih menyenangkan. Karena sejatinya didalam pembelajaran siswa bukan hanya sebagai objek melainkan partner yang harus bisa berkolaborasi dengan baik bersama gurunya, dengan begitu maka akan tercipta pembelajaran yang efektif. Dan solusi selanjutnya bisa dengan sikap guru yang menyenangkan, seperti humoris, dan seorang guru juga dituntut kreatif, mulai dari metode dan media yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab agar menjadikan pembelajaran bahasa Arab seperti yang diharapkan. Guru juga harus menyesuaikan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran, mengingatkan siswa untuk membawa kamus, juga guru harus pandai mengaitkan materi pembelajaran ke kehidupan sehari-hari siswa, dan yang terpenting guru juga tidak lupa untuk selalu belajar dan benar-benar mendalami setiap metode yang di gunakan demi terciptanya suasana belajar yang efektif, Pernyataan berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode GA26a, GB26a, GC26a.

Solusi yang dilakukan oleh pihak sekolah terhadap pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan mengikutsertakan guru ke dalam musyawarah guru mata pelajaran , hal demikian dilakukan agar para guru mata

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dapat merefleksi dan membuat mereka menemukan ide baru agar menjadikan pembelajaran menjadi lebih baik. Karena organisasi ini di dalam kegiatannya juga membahas seputar kurikulum, metode ajar, dan juga media pembelajaran yang digunakan guru di dalam pembelajaran. Selain itu, pihak sekolah juga mengadakan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab agar menjadi lebih efektif, seperti menyediakan labor bahasa yang dapat digunakan bersama para siswa, mengadakan semacam pembiasaan atau hafalan dalam bentuk teks sebelum kelas di mulai, dan kegiatan ini dilakukan dua kali dalam seminggu, maka hal ini juga membuat pelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hal 1

Hak Cipta

1. Dilara

a. Per

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tu masalah.

Kasim Riau

الملحق ١٠ . رسالة المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sjahrir No. 122, P.O. Box 10, Pekanbaru, Riau 20293 Telp. (0756) 561647
Fax (0756) 561648 Web: www.uin-suskariau.ac.id E-mail: info@uin-suskariau.ac.id

Nomor: Un.04/E.H.4/PP.00.9/4269/2021
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 01 April 2021

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHIFAH ROSARI
NIM : 11810223624
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Suska Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ١١ . رسالة تمديد المشرفة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuska.ac.id E-mail: effak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1352/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 04 Februari 2022

Kepada
 Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHIFAH ROSARI
 NIM : 11810223624
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Problematika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pemecahannya Pada
 Siswa Kelas VII MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dis. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ . رسالة تمديد المشرفة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلمة التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18.1 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17620/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Oktober 2022

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHIFAH ROSARI
NIM : 11810223624
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Problematika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di Mts
Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dg. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ١٣ . التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Athifah Rosari
Nomor Induk Mahasiswa : 11810223624
Hari/Tanggal Ujian : 10 Maret 2022
Judul Proposal Ujian : *Problomatika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan solusinya di MTS Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.*

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<i>Pangadilan Rambe, S.pd.I, MA</i>	PENGUJI I		
2.	<i>Dr. HAKMI WAHFUDI M Pd</i>	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017199703104

Pekanbaru, 06 Juni 2022
Peserta Ujian Proposal

Athifah Rosari
NIM



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pen

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u masalah.

Kasim Riau

الملحق ١٤ . أنسطة توجيه بحث التكميلي الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt, Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Rusdi, MA
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660606 1994021 003
3. Nama Mahasiswa : Athifah Rosari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810223624
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-Januari-2022	Bimbingan Proposal		
2	14-Februari-2022	ACC word Seminar		
3	06-Juni-2022	Bimbingan Skripsi		
4	25-Oktober-2022	Perbaikan Bab II		
5	02-November-2022	Perbaikan Bab III		
6	09-November-2022	Perbaikan Bab IV		
7	08-Desember-2022	ACC usul keanggotaan		

Pekanbaru, 8/12 2022
Pembimbing,

Dr. Rusdi, M.A.

NIP 19660606 1994021 003

Scanned by TapScanner

الملحق ١٥ . الصورة في الميدان

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٦ . الصورة في الفصل



© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



الملحق ١٧ . السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Athifah Rosari adalah putri dari pasangan M.Nur dan Rosarita, juga sebagai anak kedua dari 3 bersaudara. Lahir di Pulau Tinggi 10 November 1999. Saat ini beralamat di Desa Pulau Tinggi, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 007 Pulau Tinggi, kemudian penulis melanjutkan studinya ke Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA 1 Kampar Timur dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada tahun 2021 Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Tinggi Kec. Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau selama 2 bulan dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Nurul Falah Pekanbaru selama 3 bulan.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, juga teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Dr. Rusdi, MA dan Ustadz Dr. Masrun, MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد الهداية المركز الإسلامي كمبار.

Dan Alhamdulillah atas Anugrah, Hidayah dan Rahmat Allah SWT, pada tanggal 2 Januari 2023 penulis di nyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).