



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

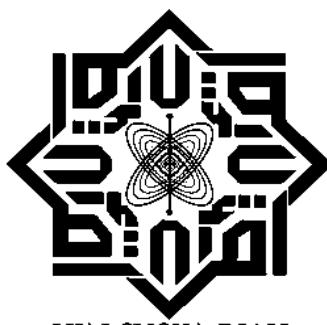
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبان

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عاطيفة روساري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ م / ٢٠٢٢ هـ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبان

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عاطيفة روساري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ م / ٢٠٢٢ هـ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University
of Sultan Syarif Kasim Riau



توقيع الباحثة

عاطيفه روساري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN



20614AKX188513075



tauan suatu masalah.



WAKAF



WAKAF



إقرار الباحثة

انا الموقعة أدناه :

الاسم : عاطيفه روساري

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

العنوان : كمبان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميلي شرط من الشروط المقررة لـ ^{لبن} شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو، موضوعه: مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمهد الهدى المركز الإسلامي كمبان.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإنما أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكبارو، ١٤ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ

٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

بكتابرو، ١٤ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ

٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف. ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حقتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف.

١٩٧١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة الإسلامي الهدایة كمبار" الذي أعدته الطالبة: عاطيفه روساري، رقم القيد: ٢٢٣٦٢٤١١٨١، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية الحكومية رياو.

بكتابرو، ١٠ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

٢ يناير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

الدكتور حكمي وحيد

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الحاج مسبوحين الماجستير



رقم التوظيف: ١٠٠١١٩٩٢٠٥٢١١٩٦٠١٩٦٥

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: ATHIFAH ROSARI

11810223624

Surat Tgl. Lahir : Pulau Tinggi, 10 November 1999

Tarbiyah dan Keguruan

Pendidikan Bahasa Arab

Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*

Matematika Metodologi pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTS nic Centre Al-Hidayah Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis **Skripsi** Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana
tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

• Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis Skripsi (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2023
Yang membuat pernyataan



(ATHIFAH ROSARI)
NIM : 11A10223629

- pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بكتبأرو، ١٤ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ
٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

عاطيفة روساري

إقرار الباحثة

انا الموقعة أدناه :

الاسم : عاطيفة روساري

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجister في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو، موضوعه: مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإنما أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤلية على ذلك ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.



UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

الباحث التكميلي تحت الموضوع "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبان". الذي أعدته الطالبة: عاطيفه روساري، رقم القيد: ٢٢٣٦٢٤٠١١٨١٠، قد تمت له تعيين المشرف من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشري夫 قاسم إسلامي بريما.

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف. ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف. ٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

١٩٧١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد قمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة الإسلامي الهدایة كمبار" الذي أعدته الطالبة: عاطيفه روساري، رقم القيد ١١٨١٠٢٢٣٦٢٤، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

بكمبارو، ١٠ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

٢ يناير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور حكمي وحيودي

المناقش الرابع

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

UIN SUSKA RIAU

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَن يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلُ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا. (سورة الطلاق: ٤)

قال رسول الله ﷺ:

مَنْ خَرَجَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

(رواه ترمذی)

قال علي بن أبي طالب:

مَنْ يَزْرِعْ يَحْصَدْ

قال علي بن أبي طالب:

مَنْ بَذَلَ جَهْدَ طَاقَتِهِ بَلَغَ كَمْ إِرَادَتِهِ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإِهْدَاءُ

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ والدتي المحبوبة المختومة

❖ الأئمَّةُ الْكَرَامُ وَالْفَضَّلَاءُ

ملخص

عاطفة روساري، (٢٠٢٢): مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلها لدى طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمهد الهدایة المركز الإسلامي بكمبار

نوع هذا البحث بحث كيفي. ونوع البحث الكيفي المستخدم في هذا البحث هو الإثنوغرافيا أو ما يسميه الخبراء البحث الميداني حيث يذهب الباحثون في عملية جمع البيانات مباشرة إلى الميدان لمواجهة مخبرين محددين. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما هي مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وكيف يتغلب المعلمون عليها لدى طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمهد الهدایة المركز الإسلامي كمبار في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. كانت أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق. نموذج تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي لأن البيانات التي تم جمعها تكون في شكل مقابلة أو ملاحظة تتعلق بالمشكلات المبحوثة التي تحدث في الميدان. ووُجِدَت نتائج البحث من المقابلة والملاحظة الميدانية التي تم إجراؤها أن هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب، والمعلمون قد بذلوا جهوداً مختلفة للتغلب عليها مثل ؛ غالباً ما يوجهون الطلاب إلى حفظ مفردات العربية، ويحفزونهم بطرق مختلفة ليكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية، ويدربونهم على التحدث كثيراً وعدم الخوف من استخدام اللغة العربية في الفصل أثناء مادة اللغة العربية أو خارجها، والمعلمون في كثير من الأحيان يذكرونهم بالطلاعة على القاموس العربي. ويحاول المعلمون أيضاً أن يكونوا أفضل في تطبيق طرق تعليم اللغة العربية الحالية بحيث تكون نتائج تعلم اللغة العربية المتوقعة أفضل.

الكلمات الأساسية: مشكلات، طريقة تعليم، حل.

- Hak Cipta Dilisungondang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Athifah Rosari, (2022): The Problems of Arabic Learning Methods and its Solutions to Students at Islamic Center of Islamic Boarding School Al-Hidayah Kampar 2022/2023 Academic Year

This research was a qualitative. The qualitative type used in this research was ethnography or the experts called as a field research where the researcher went directly to the field to face to face predetermined informants in collecting the data. This research aimed at knowing the problems of arabic learning methods and its solutions to students at Islamic Center of Islamic Boarding School Al-Hidayah Kampar 2022/2023 Academic Year. Interview, observation to field, and documentation were used for collecting the data. The data were analyzed through descriptive method where the data collected were the results of interview or observations about the problem occurred in the field. The findings of this research showed that there were problems in Arabic learning, the teachers have made various efforts to resolve them such as: often instructing students to memorize Arabic vocabularies, motivating students in various ways to be more enthusiastic in learning Arabic, training students to speak more often and not to be afraid to use Arabic in classroom during Arabic subject or outside Arabic subject, teachers often reminded students to look an Arabic dictionary. Besides, teachers always tried to be better in applying existing Arabic learning methods that the expected Arabic learning achievement became better.

Keywords: Problems, Learning Methods, Solutions

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Athifah Rosari, (2022): Problematika Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Pada Siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitian kualitatif yang digunakan didalam penelitian ini adalah Etnography atau para ahli menyebutnya sebagai penelitian lapangan dimana peneliti pada proses pengumpulan data langsung terjun ke lapangan untuk menghadap informan yang sudah ditentukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja **problematika metode pembelajaran bahasa Arab** dan bagaimana cara guru mengatasi hal tersebut pada siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023. Instrumen penelitian yang digunakan wawancara, observasi ke lapangan , serta dokumentasi. Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif karena data yang dikumpulkan berupa hasil wawancara atau pengamatan mengenai masalah yang diteliti yang terjadi di lapangan. Hasil penelitian dari wawancara dan observasi ke lapangan yang telah dilakukan, menemukan bahwa adanya **problematika didalam pembelajaran bahasa Arab** pada siswa dan para guru terkait sudah melakukan berbagai upaya untuk mengatasinya seperti; sering menyuruh siswa menghafalkan mufrodat bahasa Arab, memotivasi siswa dengan berbagai cara agar lebih bersemangat didalam belajar bahasa Arab, melatih siswa untuk lebih sering berbicara dan tidak takut menggunakan bahasa Arab di kelas pada jam pelajaran bahasa Arab maupun diluar jam pelajaran bahasa Arab, guru terkait juga sering mengingatkan siswa untuk melihat kamus bahasa Arab. Dan guru terkait juga selalu berusaha lebih baik didalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab yang sudah ada agar hasil belajar bahasa Arab yang diharapkan menjadi lebih baik.

Kata kunci: **problematika, metode pembelajaran, solusinya.**

UIN SUSKA RIAU

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهضي لو لا أن هدانا الله، والصلوة على حبيب الله محمد ﷺ وعلى الله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكمل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان السعدي الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي محمد نور و أمي روساريتا، الذين ربياني إحسانا وتأديبا وربياني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الجامعة الحاجة حيلمياني الماجستير كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوبيدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياني الماجستير كنائبة العميد الثالث بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعية السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.
٤. الدكتور رشدي، المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتور مسرون الماجستير، المشرف الأكاديمي وجهتي وأشدتني في الواجهة الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والعلوم بجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة وجمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد المركز الإسلامي المدحية كمبار.
٨. أصدقائي و صديقاتي المحبوبين: ضياء أولياء لوبيس، و نوفا نورحاليزا، و سلفي فيرياني، و نور النساء لستاري، و فضيلة إيكا فوتري، ريتا ساري، و دوي مايدايانتي.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكرون إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

كمبار، ١٢ جمادى الأول ١٤٤١ هـ

٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م

عاطيفة روساري

١١٨٠٢٢٣٦٢٤



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	موافقة المشرفة
تقرير لجنة المناقشة	الاستهلال
الإهداء.....	ملخص
الشكر والتقدير.....	محتويات البحث
قائمة الجداول	قائمة الملاحق

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث
ب. مشكلات البحث.....
ج. حدود البحث
د. أسئلة البحث
ه. أهداف البحث
و. أهمية البحث
ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري



UIN SUSKA RIAU

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. أدوات جمع البيانات

ه. خطوات جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع والمصادر

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang ~~menyalurkan~~ atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

قائمة الجداول

- الجدول ٤.١
الجدول ٤.٢
الجدول ٤.٣
الجدول ٤.٤



UIN SUSKA RIAU

قائمة الملاحق

الملحق ١. رسالة قبل البحث	١
الملحق ٢. رسالة رد المدرسة	٢
الملحق ٣. رسالة تصريح البحث	٣
الملحق ٤. رسالة الحكومية المقاطعة رياو	٤
الملحق ٥. رسالة الوحدة الوطنية والسياسة	٥
الملحق ٦. رسالة إكمال البحث	٦
الملحق ٧. البيانات المقابلة مع أفراد البحث	٧
الملحق ٨. تصنف البيانات و تعميمها	٨
الملحق ٩. الخلاصة المقابلة	٩
الملحق ١. رسالة المشرفة	١٠
الملحق ١١. رسالة تجديد المشرفة	١١
الملحق ١٢. رسالة تجديد المشرفة	١٢
الملحق ١٣. التتحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي	١٣
الملحق ١٤. أنسطة توجيه بحث التكميلي الطلاب	١٤
الملحق ١٥. الصورة في الميدان	١٥
الملحق ١٦. الصورة في الفصل	١٦
الملحق ١٧. السيرة الذاتية	١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang 9
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tri tanpa menantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية هي لغة اتصال وثيقة الصلة بالإسلام. الإسلام تعليم في المجتمع مبادئ توجيهية للحياة على شكل القرآن والحديث النبوي الشريف باستخدام اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى استخدامها لفهم القرآن والحديث ، استخدم النبي محمد ﷺ اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. إلى جانب استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى تُستخدم اللغة العربية أيضًا للتواصل. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. تتم إدخال اللغة العربية في سن مبكرة ، ويتم تدريسها من روضة الأطفال ، والابتدائية والتسنوية ، والعليا ، والمدارس الداخلية الإسلامية ، إلى المستويات الجامعية.¹

ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية بشكل عام لديه العدالة من العقبات ، ولا حتى القليل منهم الذين يفشلون في توفير الفهم والمهارات اللغوية لطلابهم. يتم تدريس اللغة العربية على أنها معرفة أو معرفة باللغة ، وليس كمهارات لغوية تُستخدم كأداة اتصال. ونتيجة لذلك ، عندما يتعلّم الطالب اللغة العربية ، فإنهم لا يقدمون اللغة العربية كعلم يدرس جوانبها في قواعدها أكثر من جوانب

¹https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=metode+dalam+pembelajaran&oq=%23p%3D0+0lqwlbv8UJ Di akses pada 8 Januari 2022, Pukul 22.33 WIB

²Imam Makruf, "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren", Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No.2, (Juli-Desember 2016), hlm. 267-270.

في قانون وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ عن معيار العملية لوحدة التعليم الإبتدائية و المتوسطة يعني: "التعليم هو عملية تفاعل بين الطالب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم

لإتقان أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية".^٢

الكلام. في الواقع ، تستخدم عملية التعليم القليل جداً من اللغة العربية كعنصر للتدرис.

يرتبط نجاح عملية التعليم بالعديد من العوامل التي تؤثر عليها. في تفاعلات التدريس و استراتيجيات التعليم ووسائل التعليم وتقديرات التعليم. يجب إدارة جميع عناصر التعليم بشكل صحيح حتى يمكن تشغيل عملية التعليم على النحو الأفضل.

ذكر فتح الرحمن في ختام مقالته أن مشاكل تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلمون اليوم لا يمكن حلها فقط من خلال التخطيط الجيد ، بل تتطلب أيضاً إدارة أداء واجباتهم في سياق الخصائص المتنوعة للطلاب. وبشكل أكثر تحديداً ، أوضحت رومان أن استراتيجية إدارة تعليم اللغة العربية تتضمن عدة مكونات في التعليم ، وهي: المنهج ، والأهداف ، والطرق ، والمواد ، والتقييم ، والطلاب. يجب إدارة كل هذه المكونات بشكل صحيح لتحقيق التعليم الذي يمكن الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وبالتالي ، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو إعداد الطلاب

لإتقان أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية".^٢

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للتريقة في تعليم اللغة العربية.

يستخدمها المعلمون الذي يقوم بتدريس المواد ، واللغة العربية ترى مشاكل مختلف

بناءً على فهم المؤلف للأساليب والاستراتيجيات العديدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، يهتم المؤلفون بإجراء دراسة بعنوان مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانج.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، حددت الباحثة المشكلات التالية:

١. اهتمام الطلبة ودوافعهم بتعلم اللغة العربية

٢. قدرة معلمي اللغة العربية على تطبيق أساليب التعليم

٣. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانج

٤. استخدام الطريقة المتنوعة والممتعة يزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانج.

٥. حل في التغلب على مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانج.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فيددها الباحثة، هي:

1. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي کمبار.
2. حل في التغلب على مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي کمبار.

د. أسئلة البحث

1. ما هي مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي کمبار؟
2. كيف يتم حل في التغلب على مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي کمبار؟

ه. أهداف البحث

1. معرفة مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي کمبار.
2. معرفة حل مشكلات الطريقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي کمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagai alat atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث**1. نظريا**

و من المؤمل أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة في تعليم اللغة العربية وخاصة عن مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهدایة المركز الإسلامي كمبار.

2. تطبيقيا

أ. بالنسبة للطلاب ، يسهل فهم تعليم اللغة العربية ، لأنه إذا تم حل المشكلات في التعليم وحصلت على حل جيد للمشكلات أو حلها فسوف يفهم التلاميذ التعليم جيداً بسهولة أكبر.

ب. بالنسبة للمدرسة ، كمواد للمعلومات العلمية في سياق تطوير معرفة الطلاب ومهاراتهم ، لا سيما في فهم مشاكل التعليم وحل المشكلات لجعل التعليم أكثر متعة.

ج. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج البحث كاعتبار في حل المشكلات في طرق التعليم ، وخاصة في دروس اللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين ، بعد هذا البحث ، من المؤمل أن تكون النتائج مفيدة للباحثين ولعدة جهات. يستفيد الباحثون من أنه عندما يصبح الباحثون مدرسين في المرحلة الثانوية ، يمكن للباحثين بسهولة فهم المشكلات المختلفة في التعليم ، لا سيما في مشكلة تعليم اللغة العربية ويمكن للباحثين إيجاد

حلول لهذه المشكلات من أجل جعل تعليم اللغة العربية أفضل
من قبل الطلاب وجعل تعليم اللغة العربية درسًا ممتعًا للطلاب.

ز. توضیح المصطلحات

١. مشکلات

المشكلات في اللغة العربية : من أشكال الأمر التبس، و المشاكل هي
الملتبس فيها، و المشكلة ، أشكال الأمر : أي التبس عليهم، و أموراً
ملتبسة غير واضحة، المشكلات هي المشتبهات من الأمور^٤.

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن المشكلات مصطلح يستخدم للإشارة إلى مشكلة يجب حلها. مشكلات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنوية بين لغة و أخرى. تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه إعاقة و إبطاء تنفيذ عملية التعلم و التعليم في مجال دراسة اللغة العربية نفسها (ال المشكلات اللغوية) و (غير اللغوية) أو بين المعلمين و الطلاب أنفسهم. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلم هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس و محدودية المكونات التي تستند عملية تعليم اللغة الغربية من حيث الأهداف و المواد و أنشطة التدريس و التعلم و الأساليب و الأدوات و التعلم. المواد و أدوات التقييم.

⁴ مركز الكتاب الأكاديمي، د. راضية بوزيان، التربية والمواطنة الواقع والمشكلات، (مركز الكتاب الأكاديمي)، ٢٠١٥، ص ٥٢.

⁵Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: AdiCita Karya Nusa, 2003), hlm. 38.

اللغة حياة أمة مقوله قالها المفکر الصهيوني (إليعازر بن يهودا) لإحياء اللغة العربية، قبل تأسيس الكيان المغتصب في فلسطين، إذ قال: لا حياة لآمة دون

⁶ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No.1, (Januari-Juni 2012), hlm. 84-85.

⁷ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 7.

⁸ M.Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), hlm. 2.

ككل. في النحو و التواصل.^٦

٢. تعليم

يأتي تعليم من كلمة "علم- يعلم- تعليما". التعليم هو عملية تفاعل بين الطالب و المعلمين و مصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، و إتقان المهارت و الشخصية، و كذلك تكوين المواقف و المعتقدات لدى الطالب. بمعنى اخرى، التعليم بشكل جيد. تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان و يمكن تطبيقها في أي مكان و زمان.^٧ بينما، التعلم هو نشاط نحو حياة أفضل بشكل منهجي. تكون عملية التعلم من ثلث مراحل هي مراحل المعلومات و التحويل و التقييم. المقصود بمرحلة المعلومات هو عملية شرح أو فك أو توجيه بنية المعرفة و المهارت و المواقف. مرحلة التحول هي عملية انتقال أو نقل الهيكل إلى ذات المتعلم. تتم عملية التحول خلال المعلومات.^٨

٣. اللغة العربية

اللغة حياة أمة مقوله قالها المفکر الصهيوني (إليعازر بن يهودا) لإحياء اللغة العربية، قبل تأسيس الكيان المغتصب في فلسطين، إذ قال: لا حياة لآمة دون

لغة، واستطاع بالفعل أن يحول العربية من لغة دينية تتلى في الطقوس الدينية إلى لغة الدراسة من الحضانة إلى الجامعة، بل استطاع أن يصنع منها لغة الخطيب إلى لغة اليومي و الحياة المعيشية.

ليس من باب المبالغة أن نؤكد على أن إحياء العبرية ساهم بشكل مبشر-Undang-SubskaRiau
في قيام دولة المغتصب في فلسطين، فاللغة ليست مجرد وسيلة للتلقيح والتلقي
الاتخاطب بين الأفراد، بل هي حضارة الأمة و حاضرها، تمثل ثقافته و هويته، و
الاعتزاز باللغة هو اعتزاز بالأرض و الوطن، فاللغة انعكاس مباشر لجذور المرأى
ذاكرة التاريخ بما فيه من الام و امال، انتصارات و انكسارات، و منها و
untuk kepentingan pendidikan, penelitian
sebagian atau seluruh karya tulis ini tan
merugikan kepentingan yang wajar UIN
ikan dan memperbanyak sebagian atau

اللغة نظام من الرموز على شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل و التفاعل.^١ اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. لا تزال القدرة على التحدث باللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة للقرآن الكريم و لغة الدين (في الصلاة و الذكر والصلوة). إلى جانب ذلك، كانت اللغة العربية، كما كتبتها مجتبى عبد الوهاب. كلغة معيارية لقبيلة قريش العربية في ذلك الوقت، لغة وصلت إلى ذروة النضج. و يتضح ذلك من استخدام اللغة العربية كلغة أدبية و موحدة في عصر الجاهلية، إلى جانب أن اللغة العربية كانت حتى الآن لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها و استيعاب التطورات المختلفة في العلوم و

⁹ د. هاني إسماعيل رمضان، تعليم العربية لغير الناطقين بها رؤية استشرافية، (المتندي العربي التركي، ٢٠١٧)، ص ٩

٩٨

hlm 2

1 Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hlm. 2

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2015), hlm. 4.

الفصل الثاني

الأطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف المشكلات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تأتي المشكلات من الكلمة "problematica" الإنجليزية والتي تعني مشكلة الإشكاليات هي الأشياء التي تسبب المشاكل ، الأشياء التي لا يمكن حلها. في القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٧: ٨٩٦) ، فإن فكرة الإشكالية هي شيء لا يزال يسبب الجدل ، ولا يزال يسبب مشكلة يجب حلها.

فإن المشكلات هي شيء يحتوي على مشكلات. يمكن أيضًا تفسير المشكلات على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف. بشكل عام ، يتم تعريف المشكلات على أنها حالة أو فجوة بين التوقعات والواقع. المشكلات هي الفجوة بين الحاجات المرغوبة والاحتياجات القائمة. المشاكل في الأدب هي مشاكل داخلية وتحتية ، ومشاكل بين شخصيتين ، ويمكن أن تحدث المشاكل بسبب التشجيع الأساسي من أنفسهم ، ويمكن أيضًا أن تكون من بيئه الأسرة أو المجتمع ومتى

إلى ذلك.^{١٢}

بناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن المشكلات ما زالت تثير الجدل وتتطلب حلًّا لتحقيق الهدف المنشود ، بحيث لا توجد فجوة بين التوقعات والواقع.

¹²http://repository.ump.ac.id/8068/4/BAB%202011_PUPI%20EKO%20RETNANI_PAI%20718.pdf di akses pada 11 Januari 2022, Pukul 20.21 WIB

1. Dilarang mengutip sebuahan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan daftar menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعريف المنهجية و طريقة التعليم

تأتي كلمة "منهجية" من الميثولوجيا اليونانية ، والتي تعني الطريق أو الطريق أو الطريقة في اللغة الإنجليزية هذه الكلمة مكتوبة بطريقة ، ويترجمها العرب بالطريقة والمنهج في اللغة الإندونيسية ، تعني الكلمة :طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق هدف) في (العلم وما إلى ذلك (؛ طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق

محدد هذا التعريف موجود أيضاً في قاموس Webster.

وفقاً لحسن باكتي ، فإن المنهجية مشتق من طريقة الكلمة ، والطريقة مشتقة من اليونانية (التي تتكون من الكلمة "ميتا" التي تعني من خلال ، وكلمة "هودوس" التي تعني الطريق . لذا فإن الطريقة تعني المسار من خلال^{١٢} .

الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقة بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل . يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها . تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما ، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية (مديرية شؤون التعليم ، 3) 2008: ليست كل الأساليب مناسبة لاستخدامها لتحقيق أهداف تعليمية معينة هذا يعتمد على خصائص الطلاب والممواد التعليمية والبيئي الذي يتم التعليم فيه . يلعب مطورو التعليم والمعلمون أو المحاضرون أو المعلمون دوراً مهماً في تحية ظروف التعليم التي يمكن أن تسهل على الطلاب تحقيق نتائج التعليم المتوقعة^{١٣} .

¹²<http://repository.uinsu.ac.id/5281/1/Diktat%20Muniruddin%2CMetodologi%20Pengembangan%20Masyarakat.pdf> Diakses pada 11 Januari 2022, Pukul 20.50 WIB

¹³ Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 205-206

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أنواع طريقة التعليم

أ. طريقة القواعد و الترجمة

لهذه الطريقة عدة أسماء أخرى. فيدعوها البعض "الطريقة القديمة" ^{ويعد عهدها} وأخرون "الطريقة التقليدية". ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

١. تختتم هذه الطريقة بمهارات القراءة و الكتابة و الترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.
٢. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. ^{وينتسب لها} بعبارة أخرى، تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.
٣. تختتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية و ضبط صحتها.
٤. كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي ^{لجمل اللغة المنشودة} و يطلب من طلابه القيام بهذا التحليل^{١٠}.

تؤكد طريقة القواعد والترجمة على تعليم المفردات والقواعد. مهارات القراءة والكتابة هي المهارات التي تحظى بالأولوية في التعليم. يتم إيلاء القليل من الاهتمام لمهارات الاستماع والتحدث. حتى لو كان هناك القليل من التدريب على نطق الكلمات. اللغة المكتوبة لها الأسبقية على اللغة المنطقية. ينظر إلى الثقافة على أنها جزء من الأدب والفن.

^{١٠} مجد علي النخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (در الفلاح فور فوبليسجي، ٢٠٠٠)، ص ٢١.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

علاوة على ذلك ، في اللغة الإندونيسية ، طلب المعلم من العديد من الطلاب قراءة مواد القراءة المختارة في الكتاب بصوت عالٍ. إذا ارتكب أحد الطلاب خطأً يقوم المعلم على الفور بتصحيح الخطأ ، وسيستمر الطالب على الفور في القراءة دون تكرار التصحيحات التي قدمها المعلم. بعد أن ينتهي الطالب من القراءة ، سيشد المعلم الطلاب الآخرين بالتناوب في القراءة.¹⁶

بعد الانتهاء من القراءة ، يطلب من الطالب ترجمة بعض الجمل التي قرأوها للتو إلى اللغة الإندونيسية. إذا لزم الأمر ، سيقدم المعلم نفسه المساعدة لكل طالب يجد صعوبة في ترجمة بعض جمل.

¹⁶ Aziz Fachrurrozi, *pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm.50-53.

عندما ينتهي الطلاب من قراءة الفقرات وترجمتها ، يسألهم المعلم (لا يستخدمون اللغة الإندونيسية) إذا كان لدى أي منهم أسئلة تتعلق بمعنى الكلمة محتوى القراءة. أسئلة الطلاب وإجابات المدرسين مكتوبة بالإندونيسية.

إذا لم يعد لدى الطلاب أسئلة ، سيطلب منهم المعلم الإجابة على بعض أسئلة الفهم المقدمة في نهاية القراءة. كانت الأسئلة باللغة العربية ، وتم توجيه الطلاب لكتاب الإجابات على الأسئلة باللغة العربية أيضًا. إنهم يعملون على الرقم الأول بصوت عالٍ ثم يقوم الطلاب الآخرون بالإجابة على السؤال. إذا كان هذا خطأ ، فسيقوم المعلم بتصحيحه على الفور ، وإذا كان صحيحة ، فسيقوم الطالب بإكمال الإجابة على الأسئلة المتبقية بشكل فردي.

بالإضافة إلى الأسئلة المتعلقة بالمعلومات الواردة في قراءة الفقرة ، سيتم تدريب الطلاب على الإجابة على النوعين الآخرين من الأسئلة. النوع الأول من الأسئلة يجب أن يتصلوا إلى استنتاجات بناءً على فهمهم لمادة القراءة. ونوع آخر من الأسئلة هو أنه يتطلب من الطلاب ربط محتويات القراءة بتجاربهم الحياتية.¹⁷

بعد مرور نصف ساعة من الفصل ، سيطلب المعلم من الطلاب التوقف والتحقق من عمل تسجيل المعلم الذي لا يزال يتحدث باللغة الإندونيسية. سيقرأ الطالب سؤالاً واحداً تلو الآخر ثم يقرأون الإجابات التي قدموها. إذا كان على حق ، سيطلب المعلم من الطلاب الآخرين قراءة السؤال التالي. إذا كان هناك طلاب أجابوا بشكل خاطئ ، فسيقوم المعلم باختيار طالب آخر لإعطاء الإجابة الصحيحة ، أو سيقوم المعلم نفسه على الفور بإعطاء الإجابة الصحيحة.

¹⁷ Aziz Fachrurrozi, **ibid**, hal. 53-54.

¹⁸ Aziz Fachrurrozi, **ibid**.hal 55.

يتم استخدام وقت الدرس المتبقى للقيام بفرضيات كتابية ، وعادة ما تكون تلك المتعلقة بالقواعد ، أو الترجمة من الإندونيسية إلى العربية التي يتم دراستها ، أو العكس سيُطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون إكمال هذه المهام قبل انتهاء الحصة ، العمل عليها وإكمالها في المنزل ، بالإضافة إلى حفظ المفردات للاستفادة من قراءة القسم التالي.

UIN SUSKA RIAU



٢. المزايا والعيوب في طريقة القواعد والترجمة

من المناقشة السابقة ، يمكننا أن نرى بوضوح أن طرق القواعد والترجمة لها مزايا وعيوب. يمكن تلخيص مزايا وعيوب هذه الطريقة على النحو التالي:

١. المزايا من هذه الطريقة

أ. يتقن الطلاب العديد من قواعد القواعد الأجنبية التي يتم تعليمها

ب. يفهم الطلاب محتويات مادة القراءة التي يدرسوها بالتفصيل ويستطيعون ترجمتها

ج. يفهم الطلاب خصائص اللغة التي يعلموها والعديد من الأمور النظرية الأخرى ويعكّر مقارنتها بخصائص اللغة الأم.

د. تقوي هذه الطريقة قدرة الطلاب على التذكر والحفظ

ه. يمكن تنفيذه في فصول كبيرة ولا يتطلب قدرة المعلم المثالي ، حتى المدرسين الذين لا يجيدون اللغة يمكنهم استخدام هذه الطريقة. من السهل أيضًا تنظيم الفصل ويمكن تقليل الضوضاء.

و. مناسبة لجميع مستويات اللغة للطلاب (مبتدئ ، متقدم ، متقدم ، متقدم) يمكن للطلاب اكتساب جوانب مهمة من اللغة بمساعدة الكتب وحدها دون مساعدة المعلم.

د. ي التعليم الطلاب مجموعة واحدة فقط من اللغات ، وهي اللغة الكلاسيكية المكتوبة ، بينما اللغة المكتوبة الحديثة واللغة المنطوقة تدرس قليلاً جداً أو لا تدرس على الإطلاق.

ج. تؤكد هذه الطريقة فقط على مهارات القراءة ، بينما لا تحظى المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة) بالاهتمام الكافي.

ب. يعتقد أن التفسيرات النحوية الدقيقة والمفصلة للغاية ، والتمارين المكتوبة الطويلة وقوائم المفردات الطويلة ، وأشكال اللغة الأكاديمية المستخدمة في عرض مواد الدرس ممل للغاية بالنسبة للطلاب ، خاصة في المستويات المنخفضة.

هـ. قد تكون المفردات والتركيب والعبارات التي تعليمها الطلاب قديمة أو مستخدمة في معاني مختلفة في اللغة الحديثة.

وـ. نظراً لأن أدمغة الطلاب مليئة بالمسائل النحوية ، فلا مجال للتعبير اللغوي والإبداعي للأطفال.

زـ. غير مناسب للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بعد ، على سبيل المثال الصغار الذين يتعلمون لغة أجنبية فقط.

حـ. قلة قليلة هي التي تعليم اللغة المستخدمة للتواصل بين الأشخاص ؛ فرصة التعبير عن الكلام أو الكلام العفوی محدودة للغاية.¹⁹

بـ. طريقة المباشرة

رداً على طريقة القواعد و الترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي:

١. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام. بدلاً من مهارات القراءة و الكتابة

و الترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

٢. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية و تعتبرها عديمة

الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة و تعلمها.

٣. بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية

٤. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه. كما تستخدم

الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. وهذا سميت الطريقة

بالطريقة المباشرة.

¹⁹ Aziz Fachrurrozi, **ibid**.hal.55-56.

٥. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤدي هذه الطريقة هذه الأحكام لتنفيذ في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.

٦. تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ" ، حيث يستظر جملًا باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على اتقان اللغة المنشودة.^{٢٠}

ترى هذه الطريقة اللغة على أنها ما ي قوله المتحدثون الأصليون لتلك اللغة. تنص هذه الطريقة أيضًا على أن اللغة هي مجموعة من القواعد والمفردات النحوية المتعلقة بموافق حقيقة. وبالتالي ، فإن متعلمي اللغة لا يتعلمون اللغة المهدف فحسب ، بل يتعلمون أيضًا ثقافة الناطقين بها.

يعني تعليم لغة أجنبية أن الطلاب قادرون على التواصل بهذه اللغة ، شفهيًّا وكتابيًّا. تنظر الطريقة المباشرة أيضًا في المهارات اللغوية الأربع - الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة - التي تعزز بعضها البعض. إنه فقط أن القدرة على الكلام تعتبر الأساس الرئيسي. اللغة هي في الأساس نظام شفهي ، وليس الكتابة والقراءة والكتابة يمكن إعطاؤها من البداية ولكن يجب تقديمها بعد أن يتدرّب الطالب على استخدام اللغة المنطوقة.

٣. الإجراءات والتقنيات طريقة المباشرة

أ. الطلاب جاهزون للفصل ، بمجرد دخولهم الفصل ، يتحدث المعلم على الفور باللغة العربية ، ويحبي الطالب ويسأل عن الدرس في ذلك الوقت. كما أجاب الطالب باللغة العربية.

^{٢٠} المرجع السابق، ص. ٢٢

ب. ظل المعلم يطرح الأسئلة وأحياناً يعطي الأوامر. بعد تنفيذ تعليمات المعلم ، الطلاب باللغة العربية ما يفعلونه ، ثم يشرحون للمعلم ما فعلوه ، ثم يشرحون لالمعلم فعلوه (باستخدام "في المدى" "على سبيل المثال")

ج. بعد ذلك ، يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهياً ، بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الشيء أو صورة الشيء ، مما يدل على الحركة أو تعبير الوجه. يقلد الطالب الكلمة عدّة مرات حتى يصح لفظ الطالب ويفهم معنى الكلمة.

د. ثم يتطور التعليم بالتركيز على الصورة التي يستخدمها المعلم لتعليم المفردات الأساسية. تمت مناقشة العروض والأشياء المختلفة حسب الأنشطة المدرجة في الصورة. يوضح المعلم هذه الأنشطة حتى يبدو أن الفصل بأكمله يفهمها.

ه. ثم يكرر الطالب كلمات وعبارات جديدة ويحاولون تكوين جمل خاصة بهم ردًا على أسئلة المعلم.

و. تمرن المفردات التالي يكون على شكل أسئلة وأجوبة تتعلق بالكلمات التي تمت تدريسيها باستخدام كلمات السؤال "أما ، هال ، أين " وما إلى ذلك . حسناً مستوى صعوبة الدرس . تختلف نماذج التفاعل ، وعادةً ما تبدأ بالكلاسيكية ، ثم الجماعية وأخيراً الفردية ، سواء بين المعلم والطالب وبين الطالب.

ز. بعد تدريس المفردات وفهمها ، يعطي المعلم أمثلة على كيفية قراءة بضع جمل أولاً ويقلد الطالب معًا أو بشكل فردي.

²¹ Aziz Fachrurrozi, **op. cit**, hal.66-68.

ح . يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص قراءة حول موضوع ظرفية بصوت عالٍ تتم ترجمة مواد القراءة مطلقاً ، فقد سعى المعلم إلى الفهم من خلال طرح أسئلة باللغة العربية كان على الطالب الإجابة عنها باللغة العربية أيضاً . إذا ظهرت صعوبات ، يمكن للمدرس أن يشرح بإيجاز باللغة العربية بينما يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات . ط. النشاط التالي هو الإجابة شفهياً على الأسئلة أو التمارين الواردة في الكتاب العمل عليها كتابةً .

ي. كما يتم إعطاء قراءات عامة تتناسب مع مستوى الطلاب ، على سبيل المثال في شكل قصص مضحكه ، وقصص تحتوي على حكمة ، وقراءات تحتوي على جملة جميلة . لأنها قصيرة ومثيرة للاهتمام ، عادة ما يحفظها الطلاب عن ظهر قلب . تُعطى هذه القراءات الأدبية لمارسة الفهم وإسعاد الطلاب ، بحيث لا يتم تحليلها هيكلياً أو تفصيلاً .

ك. ينتهي الدرس بأغنية . عند انتهاء الحصة ، يغادر الطلاب الفصل ويعودون إلى المنزل سعداء لأنهم شاركوا بنشاط خلال الدرس .²¹

ثم تكون التقنيات كما يلي :

أ. المعلم لا يترجم بل يوضح .

ب. المعلم لا يشرح مطولاً ، لكنه يتصرف .

ج. المعلم لا يحاضر ، لكنه يطرح أسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22 Aziz Fachrurrozi, **ibid**, hal.65-66.

د. المعلم لا يقلد أخطاء الطلاب بل يصححها

ه. لا يستخدم المعلم كلمات مفردة ، بل يستخدم كلمات في جمل كاملة.

و. لا يتحدث المعلم كثيراً ، لكنه يجعل الطلاب يتحدثون كثيراً

ز. لا يتبع المعلم الكتاب ، لكنه يستخدم خطة الدرس الخاصة به.

ح. يجب ألا يقفز المعلم ، ولكن يجب أن يتبع الخطة التي وضعها بنفسه.

ط. يجب ألا يكون المعلم سريعاً جداً ، ولكن يجب أن يتكيف مع سرعة الطلاب.

ي. يجب ألا يتحدث المعلم ببطء شديد أو بسرعة كبيرة أو بصوت عالٍ للغاية ، بل

يجب أن يكون طبيعياً وطبيعياً.

ك. لا ينبغي أن يكون المعلم في عجلة من أمره ، بل يجب أن يظل هادئاً وصبوراً.²²

٢. المزايا والعيوب في طريق المبادرة

١. المزايا من هذه الطريقة

أ. الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من الممارسة في المحادثة ، خاصة في الموضوعات التي تم تدريبيها في الفصل.

ب. يتقن الطلاب النطق بشكل جيد أو قريب من المتحدثين الأصليين.

ج. يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

د. يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم منذ البداية تم تدريّبهم التفكير باللغة المهدى حتى لا تعيقهم عملية الترجمة.

ه. الطلاب الذين يتقنون القواعد وظيفياً ليسوا مجرد نظررين ، مما يعني أنهم يعتمدون على التحكم في حقيقة كلامهم.

٢. العيوب من هذه الطريقة

أ. قدرة الطلاب على القراءة من أجل الفهم ضعيفة ، لأن المواد والتمارين المقدمة تركيزها أكثر على مهارات اللغة الشفوية.

ب. تتطلب هذه الطريقة مدرسين مثاليين من حيث المهارات اللغوية (الطلاقة في التحدث مثل المتحدثين الأصليين أو الاقتراب منهم) وخففة الحركة في تقديم الدروس.

ج. تحتوي هذه الطريقة على مبادئ أكثر ملاءمة للاستخدام في الفصول الصغيرة مع عدد قليل من الطلاب (أقل من ٢٠ طالباً) ، ولا يمكن تنفيذها في الفصول الكبيرة.

د. إن إنكار هذه الطريقة لاستخدام لغة الطلاب يمكن أن يؤدي إلى إضاعة وقت طويل في شرح معنى كلمة مجردة واحدة ، وحدوث تصورات أو تفسيرات خاطئة لدى الطلاب.

ه. هذه الطريقة تضخم أوجه التشابه بين اكتساب اللغة الأولى والثانية وتحاول إلى حد كبير حقيقة القيود الموجودة في الفصل الدراسي.^{٢٣}

²³ Aziz Fachrurrozi, **ibid**, hal. 69.

ج. طريقة الانتقائية

وهي الطريقة الحرة أو ما يسمى بالطريقة الانتقائية التي يرد أصحابها "أن المدحور أو تلك، كلها مدعى" في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو حز في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو أن من حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يقع أسلوب في اتباع طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوب من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر. و ليس هناك طريقة تناصب جميع الأهداف و الطلاب و المدرسين و البرامج، و تأتي الطريقة الانتقائية لستفادة من إيجابيات الطريقة السابقة، التي تعطي المدرس الراحة الكاملة في اختيار الطريقة التي تناصب و تتناسب السياق التعليمي الذي هو في صدده^{٢٤}.

هي الطريقة التي لا تتحزب لنظرية خاصة في مجال اللغة، ولا تربط نفسها كذلك بمدرسة معينة في مجال التعلم، لأنها تنتقي من هذه النظريات أحسن ما فيها ولا تقيل نفسها بمساواها. ويطلق عليها كذلك: (الطريقة التوليفية، أو الطريقة المختارة، أو طريقة المعلم)^{٢٥}.

سيحاول المعلمون الذين يستخدمون طرقاً انتقائية استيعاب أفضل التقييمات من طرق تدريس اللغة المختلفة ثم دمجها في إجراءات التعليم في الفصل ، باستخدام أنساب الأساليب لأغراض مختلفة. سيسعى المستخدمون الحقيقيون لهذه الطريقة إلى الحصول على شكل متوازن من التطوير للمهارات اللغوية الأربع في جميع مراحل التعليم.

د. أحمد درويش مؤذن ، معايير للتفوق في تعلم و تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (د. أحمد درويش مؤذن، ٢٠٢٠)، ص ص ١١٣-١١٢.

يمينة عبدالـي ، د. هاني إسماعيل رمضان، أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل، (غيرسون أونـيفـرسـيـتيـسي، ٢٠١٩)، ص. ٨٠.

١. الإجراءات والتقنيات طريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي في الواقع طريقة تتكون من الجوانب الإيجابية لتعليم اللغة المختلفة. في البداية ، كانت هناك طرق القواید والترجمة ، والطرق المباشرة ، وطرق القراءة والأساليب السمعية اللغوية. لذلك ، ستختلف أساليب التدريس المستخدمة في هذه الطريقة ، اعتماداً على نمط الاختيار والدمج الذي يستخدمه المعلم ، وهو أيضاً غير موحد. وهذا يعني أنه في هذه الطريقة يمكن استخدام اللغة الأم لتقديم التفسيرات

والترجمات حسب الضرورة لتسريع عملية التدريس وتجنب سوء الفهم ومنع إضاعة State Islamic University Singkawang

كتوضيح لتطبيق الأسلوب الانتقائي في تعليم اللغة ، سيفصف ما يلي طريقة تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين عدة طرق تعتبر ذات صلة (هدایت ، ١٩٩٠).

يبدأ التدريس بتدريس مهارات الاستماع والتحدث والتي يتم تقديمها في شكل تعليم الموارد القصيرة ، وعادة ما يكون هناك نوعان من الحوار للمبتدئين. من خلال الجمع بين مزايا عدة طرق ، على سبيل المثال حوار يمكن تدريسه في الخطوات التالية:

بعد اكتمال المرحلة الأولى من التعليم ، يمكن أن يستمر نشاط التعليم التالي بتدریس أشكال الكلمات وتركيبات الجمل. يمكن تدریس طريقة القواید التي يورید المعلم

5. يقرأ المعلم المادة التعليمية مرة أخرى كما فعلت في الخطوة الثالثة . من خلال هذه الخطوة ، من المتوقع أن يفهم الطالب معنى الموضوع.

6. طلب من العديد من الطلاب التناوب على اللعب / إظهار الحوار أمثلة الفصل بتوجيه من المعلم.

7. يطلب المعلم منهم قراءة المواد التعليمية في كتبهم المدرسية في مجموعات وبشكل فردي حسب الوقت المتاح.

8. ينتهي نشاط التعليم بأداء بعض التمارين في شكل شفهي أو كتابي.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تقديمها باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية. وهذا يعني أنه يمكن تقديمها من خلال تقديم أمثلة أولاً ثم الاستمرار في استخلاص استنتاجات القويد ، أو يمكن أن يكون العكس ، إذا تطلب وضع التعليم والتعليم طريقة (استنتاجية).

باستخدام الطريقة الاستقرائية ، تم أنشطة التعليم من خلال الخطوات التالية:

١. مقدمة: من خلال تذكير الطلاب بالدروس السابقة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمادة القويد المطلوب تدريسها.
٢. اقرأ الأمثلة حتى يفهموا المعنى.
٣. نقاش عناصر القويد التي تم تدريسها في كل مثال.
٤. استخلاص المدرس والطلاب استنتاجات مما تمت مناقشته.
٥. مقارنة القويد الجديد بما سبق دراسته أو مقارنته بالقواعد بلغة الطالب الأمل.
٦. يتم تكليف الطلاب بأداء التمارين في الفصل أو في المنزل.

بينما يمكن تعليم مهارات القراءة في الخطوات التالية:

١. يعطي المدرس مثالاً على قراءة مادة الدرس بمخرج وترجمة جيدة وصحيحة ، أو يطلب منهم قراءتها بصمت أثناء محاولتهم فهم معناها بشكل عام.
٢. يسأل المعلم عدة أسئلة حول محتوى / معنى مادة الدرس لمعرفة مدى فهمهم لمادة القراءة.

٣. إعطاءهم فرصة التساؤل عن معنى الكلمات والعبارات التي لم يتم فهمها المعلم المعنى بطرح الأسئلة.

٤. يطلب المعلم من الطلاب قراءة عدة أجزاء أو كل المواد بالتناوب حسب الوجه المتاح . يتم تصحيح أخطاء القراءة من قبل أصدقائهم أو من قبل المعلم نفسه بمحاجة القراءة الجملة التي تحتوي على الخطأ . لذلك لا تقطع قراءة الطلاب في منتصف الجملة

٥. تنتهي أنشطة تعليم القراءة بمهمة الإجابة على الأسئلة التي يتم تقديمها في الحال أو في البيت.

ثم يتم تدريس مهارات الكتابة وفقاً لمستوى قدرات الطلاب ، على سبيل المثال من خلال تدريب الطلاب على مهارات الكتابة وتحميم الجمل العربية البسيطة بشكل صحيح. لتحقيق هذا الهدف ، يمكن أن يدور الموضوع حول أنماط الجمل والمفردات التي تم تدريسها في الحوار والقواعد و القراءة.^{٢٦}

ج. تعليم و التعليم

أ. فهم التعليم

يُظهر التعليم الأنشطة التي يقوم بها شخص واع أو متعمد. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي ، يمكن أيضًا فهم أن نشاط التعليم يُقال إنه جيد إذا كانت كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص أعلى. من ناحية أخرى ، على الرغم من أن الشخص

²⁶ Aziz fachrurrozi, **op.cit.**, hal. 99-104.

يتميز عملية التعليم بوجود تفاعلات تربوية تحدث ، أي التفاعلات التي تدرك الأهداف. هذا التفاعل متจذر في المعلمين (المعلمين) وأنشطة التعليم التربوي للطلاب ، والمضي قدماً بشكل منهجي خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعليم على الفور ، بل يمر عبر مراحل معينة. في التعليم ، يقوم المعلمون

ب. فهم التعليم

التعليم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطالب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطالب على تنفيذ عملية التعليم. يُقال أيضًا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. ييلفت الانتباه مرة أخرى إلى الفرد بحيث يكون التفاعل ممكناً.

دور المعلم كموجه من عدد الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعليم ، بالطبع هناك العديد من الاختلافات ، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع وهناك أيضًا طلاب بطئون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلمين على وضع استراتيجيات في التعليم تتناسب مع ظروف كل طالب. لذلك إذا كانت طبيعة التعليم هي "التغيير" ، فإن طبيعة التعليم هي "التنظيم".

يتعلم ، إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفضًا ، فهذا يعني أن نشاط التعليم يفهم حقًا أنه يقوم بأنشطة تعليمية.

يتم تفسير أنشطة التعليم أيضًا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. البيئة في سواعدها **UIN Suska Riau** لـ **UIN Suska Riau** Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هذه الحالة هي كائنات أخرى تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة ، كانت خبرة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل ولكنه يلقي الانتباه مرة أخرى إلى الفرد بحيث يكون التفاعل ممكناً.

بسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم بشكل جيد. مع هذا التفاعل عملية تعليم فعالة كما هو متوقع.

غالباً ما تكون أنماط التعليم التي تحدث اليوم قابلة للانتقال ، أي أن الطالب يتصون بشكل سلبي بنية المعرفة التي قدمها المعلم أو في الكتب المدرسية فقط التي يمكن أن تقود الطلاب إلى أهدافهم. هنا ، بالطبع ، وظيفة المعلم هي محاولة خلق جو تعليمي مثير ومحظوظ لجميع الطلاب. عادةً ما يجلب جو التعليم غير المثير والممتع للطلاب المزيد من أنشطة التدريس والتعليم الأقل انسجاماً. جلس الطلاب القلقون لفترة طويلة على مقاعدهم.²⁸ غالباً ما نصادف طلاباً كسالى لدخول الفصل على أساس أن المعلم غير قادر على إتقان الموضوع بشكل صحيح بسبب عدم إتقانه. هذا ما يجعل الطلاب لم يعودوا مهتمين بالمشاركة في التعليم. مشكلة إتقان المواد هي مشكلة كلاسيكية يعني منها المعلمون. ليس هناك عدد قليل من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إتقان المادة التي يتم تدريسها. وسيكون لهذا تأثير حاسم على راحة الطلاب في التعليم.²⁹ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لهودوجو ، ينصح بالمشاركة في التعليم من وجهة نظر بنائية يحدث فرقاً حقيقياً. الخصائص هي: (أ) يشارك الطلاب بنشاط في تعليمهم. يتعلم الطلاب المواد بشكل هادف مع خالل

UIN SUSKA RIAU

²⁷ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopan, "Belajar dan Pembelajaran", Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2 (Desember, 2017), 335-339

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm. 37.

²⁹ Rudi Hartoni, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 9).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

العمل والتفكير ، و (ب) يجبربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة بتكامل مع المعرفة التي يمتلكها الطلاب.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط التعليمي يتم تنفيذه بواسطة ممثلين ، وبما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعليم. يمكن فصل سلوك التدريس وسلوك التعليم عن مادة الدرس. وبالتالي ، يعتبر التعليم في الأساس نشاطاً مخططاً يهيء أو يحفز الشخص على التعليم جيداً ، بحيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين ، وبما كيفية تنفيذ الأشخاص لعملية توصيل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. لذلك ، فإن معنى التعليم هو فعل خارجي للتعليم ، في حين أن التعليم هو فعل داخلي للتعليم.

ب. المفهوم الإجرائي

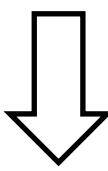
يعتبر البحث في المفهوم التشغيلي جزءاً مهماً ، لذلك يصوغ الباحث المفهوم

التشغيلي في شكل مخطط على النحو التالي:



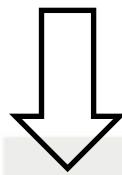
قبل البحث:

توجد مشكلات في طريقة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانج



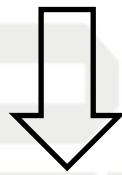
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مناقشة مشكلات التعليم التي تم الحصول عليها من الملاحظات الطبيعية ومقابلة
المركزية مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة



إيجاد الحلول لكل مشكلة في طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبار



بعد إيجاد حل، من المتوقع أن يزيد التعليم ليكون أكثر فعالية وكفاءة ويزيد من
جاذبية التعليم.



ج. الدراسات السابقة

في الأساس ، تمت دراسة هذا البحث على نطاق واسع من قبل باحثين سابقين ، الدراسات السابقة، يبينها:

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أحمد سكريبا (٢٠٠٨)	مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها (دراسة طلاب المدرسة المتوسطة الحمدية ٤٠ سوكوريجو ، وهي: لا يستطيع العديد من الطلاب قراءة النص العربي جيداً ، وقدرات الطلاب غير المدرسة المتوسطة الحمدية ٤٠ متوفرة ، ووسائل الإعلام التعليمية غير مكتملة ، ولا يمكن توقع أن تساعد البيئة خارج المدرسة في تعليم اللغة العربية الوقت محدود .. متوفّر أقل من ذلك ..	تشير نتائج هذه الدراسة إلى مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحمدية ٤٠ سوكوريجو ، وهي: لا يستطيع العديد من الطلاب قراءة النص العربي جيداً ، وقدرات الطلاب غير المدرسة المتوسطة الحمدية ٤٠ متوفرة ، ووسائل الإعلام التعليمية غير مكتملة ، ولا يمكن توقع أن تساعد البيئة خارج المدرسة في تعليم اللغة العربية الوقت محدود .. متوفّر أقل من ذلك ..	الباحث الذي سيم إجراؤه هو في النتائج والمناقشة ، حيث يناقش أحمد سكريبا أيضًا مشكلات تعليم اللغة العربية.	إن أوجه الشبه التي يمكن ملاحظتها من البحث الذي سيم إجراؤه هي في قسم المحتوى والمناقشة ، حيث يناقش أحمد سكريبا أيضًا مشكلات تعليم اللغة العربية بشكل أوسع في حين أن البحث الذي سيم إجراؤه أكثر تحديدًا



<p>، ألا وهو طريقة تعليم اللغة العربية ، هنا يتم التركيز بشكل أكبر على مناقشة ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية.</p> <p>مشكلات تعليم اللغة العربية Dilatang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>مشكلات في تعلم اللغة العربية</p> <p>© Hak Cipta diindungi Undang-Undang . Dilatang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>هناك فرق كبير بين اللغة العربية واللغة التي يستخدمها الطلاب. الحلول المقترنة هي كما يلي: توفير الأنشطة اللامنهجية لمحو الأمية العربية ، وبدء تعليم اللغة العربية بالمثلية ، وإعطاء مهام القراءة باللغة العربية ، وإعطاء اهتمام خاص ومهام ليست صعبة للغاية ، واستخدام وسائل التعليم المتاحة وتحسينها ، وتوفير مهام جماعية هي يتم إجراؤها معًا ، خاصةً المواد المحدثة ، باستخدام الوقت المتاح وتحسينه ، وتوفير المواد التي تتوافق مع قدرات الطلاب.</p>	<p>مشكلات تعليم</p> <p>تشير نتائج هذه الدراسة إلى مشاكل يمكن تشابه هذا البحث</p>	<p>٢ حنيف الدين</p>
--	---	---	--	---------------------



<p>الباحث والباحث الذي سيجري في المناقشة وهنا يشرح حنيف العبيدي المشاكل التي واجهها وهي المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغة العربية. بينما يناقش الباحث الذي سيجري ما هي المشاكل في طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة التي يجري فيها البحث.</p>	<p>مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المحتوى والمناقشة ، أي إنما يناقشان مشاكل تعلم اللغة العربية.</p>	<p>تعليم اللغة العربية التي يواجهها طلاب المدرسة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المحمدية</p>	<p>اللغة العربية وحلها (دراسة) لطلاب حالة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للمشكلات غير اللغوية من خلال توفير تعليم إضافي حول محظوظية العربية وتحفيز الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم ، وعقد أيام باللغة العربية ، وتوحيد كتب المعلمين والطلاب وإشراك معلمي اللغة العربية في</p>	<p>اللغة (٢٠١٠) ، سراجن ريجنسي (٢٠١١/٢٠١٠)</p>
--	---	---	---	--

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		تدريبات اللغة العربية.			
٣	نيسوة قنينة عمار (٢٠١٩)	مشكلات تعلم مهارات الكتابة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية مأريف NU الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود عدة صعوبات يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكتابة. المشاكل التي يعاني منها الطلاب هي عدم وجود مسافة بين السطور في كتابة الطالب ، وكتابة الطالب لا تتمتد بين الكلمات لذلك من الصعب قراءتها ، والطلاب يرتكبون أخطاء عند كتابة الحروف المتسلسلة ، ويجد الطالب صعوبة في كتابة الحروف المجائية التي يتحدث بها المعلم لأن المكان الذي تظهر فيه الحروف المجائية هو نفسه لذا فهي تصدر الصوت هو نفسه تقريباً	التشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلها يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية	الاختلاف مع البحث الذي سيتم تنفيذه موجود في قسم النتائج والمناقشة ، وهنا يظهر أن نسوة قنينة قنيطة عمار وجدت بعض الصعوبات التي واجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية ، خاصة مهارات الكتابة ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يناقش ما هي المشاكل في طريقة تعلم اللغة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Dikti UIN Suska Riau



المستخدمة في المدرسة
التي تم فيها البحث

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

وبعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية ، ولا يجيدون القراءة ويتقنون المفردات ، لذلك في الكتابة بشكل أقل انتظاماً ، لا يزال الطلاب لديهم صعوبة تكوين جمل مثالية دون النظر إلى الكتاب المدرسي لأن الطلاب لا يستطيعون التمييز بين اسم و فعل و مبدأ و خبر وما إلى ذلك ، ومعظم الطلاب يخرجون من المدرسة الابتدائية ويفتقرون إلى الاهتمام والحفز لتعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. نوعي البحث النوعي المستخدم هو ^{الاشتغال في} أو يسمى الخبراء البحث الميداني لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة، والتي تهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في البحث بشكل منهجي. البحث النوعي حسب (1983) Koentjaraningrat ، البحث النوعي هو ^{جامعة} بحث في العلوم الإنسانية والإنسانية مع أنشطة قائمة على التخصصات العلمية ^{لجمع} وتصنيف وتحليل وتفسير الحقائق وال العلاقات بين حقائق الطبيعة والمجتمع والسلوك ^{وروح} الإنسان من أجل اكتشاف مبادئ جديدة للمعرفة والطرق في الاستجابة لها.^{٣٠}

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث فشهر جولي حتى سبتمبر ٢٠٢٢. وأما مكانه لهذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبار.

ج. أفرد البحث و موضوعه

موضوع هذا البحث هو الموضوع الذي ستناوله الباحث للبحث. إذا تحدثنا عن موضوع البحث ، يجب أن نتحدث أولاً عن وحدة التحليل ، أي الموضوع الذي سيكون مركز اهتمام هدف البحث. الموضوع المعنى في هذه الدراسة هو مدرس يقوم

^{٣٠} I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial*, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan, (Bali: Nilacakra Publishing House, 2018), Hal. 4.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meicantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بتدریس المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانی.

الهدف من هذا البحث هو المشكّلات التي يجب التحقیق فيها مشكّلات طریقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانی.

د. أدوات جمع البيانات

تتمثل إحدى خصائص البحث النوعي في أن الباحث يعمل كأداة وجامع بيانات. يمكن أيضًا استخدام أدوات أخرى غير البشر (مثل: الاستبيانات وأدلة المقابلة وإرشادات المراقبة وما إلى ذلك) ، لكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمّة الباحث كأداة رئيسية. لذلك فإن وجود الباحثين في البحث النوعي هو مطلق ، لأن الباحثين يجب أن يتفاعلوا مع البيئة البشرية وغير البشرية في مجال البحث. يجب توضیح وجوده في مجال البحث ، سواء كان وجوده معروفاً أم غير معروفاً لموضوع البحث. يتعلق هذا بمشاركة الباحثين في مجال البحث ، سواء كانوا مشارکین بشكل نشط أو سلبي (مورنی ، ٢٠١٧).

ه. خطوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات (Arikunto, 2010: 149). جمع البيانات المستخدمة من قبل المؤلف للحصول على نتائج البيانات ذات الصلة. يستخدم المؤلف عدة طرق بحث على النحو التالي:

أ. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة شفهياً أو كتابياً للمستجيبين الذين يتم استخدامهم كعينات.^{٣١} المقابلة هي عملية سؤال مباشرة إلى المعلوم أو المعلوم.^{٣٢} وجواب في البحث يتم شفهياً حيث يواجه شخصان أو أكثر وجهاً لوجه ويستمرون

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو التقرير الذاتي ، أو على الأقل على المعرفة الشخصية و / أو المعتقدات. في البحث النوعي ، غالباً ما يجمع بين تقنيات الملاحظة التشاركية والم مقابلات المعمقة. كما أجرى الباحث أثناء الملاحظة مقابلات مع الأشخاص الموجودين فيها.

في هذا البحث، المقابلة التي سيتم استخدامها هي مقابلة شبه منظمة. يتم ذلك لأن التنفيذ أكثر حرية من المقابلة المنظمة و المطلوب من المستجيبين أكثر عن آرائهم و أفكارهم.

اما الذين ستقابلهم الباحثة هم ثلاثة مدرسين للغة العربية و نائبة رئيسة المقررة.

اما بالنسبة لتفاصيل المقابلة الخاصة بالأسئلة للمعلم كالتالي :

³¹ Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: Rineka. 1992. Hal. 42.

³² Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. منذ متى و انت تدرس اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. هل يستخدم الفصل اللغة العربية أو الإندونيسية؟
٣. في حالة استخدام اللغة العربية، ما هي النسبة المئوية للطلاب الذين يعkinهم فهمها؟
٤. كيف تقنع الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ممتع؟
٥. كيف تجذب انتباه الطلاب لمتابعة الدروس بالشكل الأمثل؟
٦. هل سبق لك استخدام طريقة القواعد والترجمة؟
٧. ما هي مزايا وعيوب طريقة القواعد و الترجمة؟
٨. هل سبق لك استخدام طريقة الماشرة؟
٩. ما هي مزايا وعيوب طريقة المباشرة؟
١٠. هل سبق لك استخدام طريقة الإنتقائية؟
١١. ما هي مزايا وعيوب طريقة الإنتقائية؟
١٢. ما هي تتقنيات التعلم المستخدمة في الفصل؟
١٣. ما الصعوبات التي يواجهها الطالب عند التعلم؟
١٤. ما هو رد فعل الطالب عندما لا يستطيعون فهم التدريس؟
١٥. هل سيسأله الطالب المعلم إذا كانت هناك مادة غير مفهومة؟
١٦. كيف تحفز الطالب من حيث التعلم في الفصل؟
١٧. ما هي المعوقات التي تعترض زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية؟
١٨. ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحفيز الطلاب في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي؟
١٩. ما هي طرق التعليم المعروفة؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠. الطريقة الأكثر استخداماً و لماذا؟

٢١. ما هي المشكلات في تطبيق هذه الطريقة؟

٢٢. ما هي الطريقة التي نادراً ما تستخدم و لماذا؟

٢٣. كيف تطبق الطريقة؟

٢٤. كيف التعامل مع المشكلات المتصورة في التعلم؟

٢٥. الطلاب أكثر نشاطاً عند استخدام أي طريقة؟

٢٦. ما هي حل في التغلب على مشكلات تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية؟
أما بالنسبة لتفاصيل المقابلة الخاصة بالأسئلة للنائبة رئيسة المقررة كالتالي:

١. هل سبق للمدرسة أن عقدت مناقشة لمدرس المادة؟

٢. إذا كان الأمر كذلك، فكم مرة يتم عقدها في السنة؟

٣. هل تؤدي مناقشة مدرس المادة إلى نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية؟

٤. بصرف النظر عن عقد اجتماعات المعلمين، ما الذي تفعله المدارس لتحسين التعلم

للأفضل؟

٥. ما إذا كان الشيء الذي تم القيام به يعطي نتائج مهمة لتعلم اللغة العربية؟

٦. ما هي التسهيلات التي تقدمها المدرسة لدعم تعلم اللغة العربية نحو الأفضل؟

ب. التوثيق

التوثيق هو سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ، و تاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. تعد دراسات الوثائق مكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

و. أسلوب تحليل البيانات

هناك عدة أنواع من الخطوات التحليلية في هذا البحث النوعي:

أ. جمع البيانات

يرتبط جمع البيانات في الميدان بالتأكيد بتقنيات التقييم عن البيانات ، أنه مرتبط بمصادر وأنواع البيانات ، على الأقل مصادر البيانات في البحث النوعي هي: (١) الكلمات و (٢) الإجراءات ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات أو مصادر البيانات. كتابة أو عن طريق تسجيل أشرطة الفيديو الصوت ، والتقاط الصور ، أو الأفلام. وفي الوقت نفسه ، يمكن تقسيم مصادر البيانات العلمية الإضافية التي نشأت من مصادر مكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية ومصادر من المحفوظات ، والوثائق الشخصية ، والوثائق الرسمية.

لذلك ، ييدو أن الملاحظات الميدانية ضرورية للغاية لاستخدامها في جمع البيانات أثناء وجودها في الميدان ، فهي الأداة الرئيسية المرتبطة ب مختلف تقنيات جمع البيانات النوعية. أشكال هذه الملاحظات الميدانية هي: (١) ملاحظات الميدان ، (٢) الملاحظات النظرية: نتائج تحليل الباحثين في المجال لاستنتاج المهيكل مباشرة ، (٣) الملاحظات المنهجية: تجربة المجتمع الذي يدرسوه ، ويصوغون العلاقات بين الموضوعات (المتغيرات). أهمية البحث الاستقرائي حسب الحقائق في المجال ، (٤) الملاحظات المنهجية: تجربة الباحث عند محاولة تطبيق الأساليب النوعية في المجال. هناك نوعان من محتويات كل

ب. تصنیف البيانات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريرية التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. تستلزم هذه العملية طوال البحث ، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما يمكن رؤيته من الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلات الدراسة ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث.

يشمل تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات (meringkas data) ، (٢) الترميز (mengkode) ، (٣) موضوعات التتبع (menelusur tema) ، (٤) تكوين المجموعات (membuat gugus-gugus) . الحيلة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة ، وتصنيفها في نط أوسع.

تلخيص نتائج جمع البيانات إلى مفاهيم وفئات و موضوعات ، هي نشاط تقليل البيانات ، وجمع البيانات وتقليل البيانات التي تتفاعل مع بعضها البعض من خلال الاستنتاجات وعرض البيانات ، فهي ليست لمرة واحدة ، ولكن ذهابا وإياباً ، التطوير متسلسل وتفاعلية وحتى دائري. يعتمد تعقيد المشكلات على حدة السكين التحليلي

ج. عرض البيانات

بعد عرض البيانات نشاطاً يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانيات متصلة وشبكات ومخاطبات. تجمع هذه النماذج المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل متسلسل ويعين الوصول إليه بسهولة ، مما يسهل رؤية ما يجري ، سواء أكان الاستنتاج صحيحاً أم إجراء إعادة تحليل.

د. خلاصة البيانات

يبذل الباحثون جهوداً لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ الباحث النوعي في البحث عن معنى الأشياء ، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في السجل النظري) ، والتفسيرات ، والتكتونيات المحتملة ، والمسارات السببية ، والاقتراحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض ، وتظل منفتحة ومتشككة ، ولكن الاستنتاجات متوفرة بالفعل. يمكن الأمر واضحاً في البداية ، ولكن بعد ذلك أصبح أكثر تفصيلاً وثابتاً. كما تم التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث ، من خلال: (1) إعادة التفكير أثناء الكتابة ، (2) مراجعة الملاحظات الميدانية ، (3) المراجعة والعصف الذهني بين الزملاء لتطوير اتفاقيات بين الذات ، (4) الجهد المكثف لوضع نسخ من واحدة. البحث في مجموعة أخرى من البيانات.³³

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج عدة أمور على النحو التالي:

١. تم العثور على مشكلات في تعلم اللغة العربية من أشياء مختلفة ، لا سيما في مدرسة المركز الإسلامي الهدایة المتوسطة الإسلامية كمبار.
٢. تم العثور على العديد من مشكلات تعلم اللغة العربية من قبل الباحثين مثل: نقص مفردات الطلاب ، وكثير من الطلاب لا يزالون لا يملكون قواميس عربية ، ولا يزال هناك القليل من الكتب الداعمة في زيادة معرفة الطلاب بدورس اللغة العربية وكذلك نقص المرافق والبنية التحتية الكافية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
٣. لقد بذلت جهود المعلم في التغلب على المشكلات في تعلم اللغة العربية قدر ما يستطيع المعلم القيام به ، بدءاً من تحفيز الطلاب ، وجعل الطلاب يتذكرون اللغة العربية في كثير من الأحيان بطرق مختلفة ، وشرح الدروس باستخدام اللغة العربية حتى وإن لم يكن بشكل كامل ، وتنذير الطلاب بالحفظ دائمًا. المفردات العربية لأن أهم شيء في اللغة الأجنبية هو التحلي بالشجاعة لقوها.
٤. كمدرس ، تعلم دائمًا استكشاف وإتقان أساليب تعلم اللغة العربية الحالية وتكيفها مع مواد تدريس اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

بناءً على استنتاجات نتائج البحث ومناقشتها يقترح الدراسة الاقتراحات التالية

١. يجب على قادة المدرسة في البيئة المدرسية إنشاء وتطوير بيئة لغوية بجيث يمحى إستيعاب المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية بشكل صحيح، وكل ذلك لتحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ.

٢٠. معلمي اللغة العربية أن يعرفوا ويتعلموا كيفية تطبيق طرق التعلم المناسبة والممتعة لطلابهم حتى تسير عملية التعلم بشكل أفضل وإنشاء وسائل بسيطة ، من خلال تطبيق مصادر مرجعية مختلفة غير الكتب المدرسية ، واستخدام الوقت المتاح بفعالية وكفاءة ، و تقديم قواعد بسيطة ، مع أمثلة وتفسيرات واضحة من المعلم.

٣٠ إلى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الهدایة المركز الإسلامي كمبانی ليكون أكثر وعياً بأن المفردات التي يتم إتقانها يمكن تطبيقها من خلال مهارات التحدث ، وهذا مفيد جداً في الحياة اليومية وفي عالم التعليم ، وبالتالي زيادة الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية ولا تفعل ذلك. كن كسولاً متابعة كل درس يتم تنفيذه ، والمشاركة في الأنشطة التي يتم عقدها بجدية وفعالية أكبر.

٤. بالنسبة للهيئات ذات الصلة بمقدمي التعليم الديني ، يجب زيادة ساعات التدريس للغة العربية ، مثل ساعات دروس اللغة الأجنبية.

المصادر و المراجع

المراجع العربية:

مركز الكتاب الأكاديمي، د. راضية بوزيان. ٢٠١٥. التربية و المواطنة كموقع و وسائل
المشكلات. مركز الكتاب الأكاديمي.

رمضان، هانى إسماعيل. ٢٠١٧. تعليم العربية لغير الناطقين بجهازية استشرافية

المنتدى العربي التركي.

على النحوى، محمد. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية . در الفلاح
فوبلسحي.

درويش مؤذن، د. أحمد. ٢٠٢٠. معايير للتفوق في تعلم و تعليم اللغة العربية
للناطقين بغيرها. د. أحمد درويش مؤذن.

عبدالى، يمينة. د. هانى إسماعيل رمضان. ٢٠١٩. أبحاث المؤتمر الدولى الأول
العربية للناطقين بغيرها الحاضر و المستقبل. غيرسون اونيفيرسيتىسي.

المراجع الأجنبية:

Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Hartoni, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Bahri Djamarah, Syaiful. Aswan Zain, 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.

Jamaluddin. 2003. *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: AdiCita Karya Nusa.

Suardi, Moh. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Ismail Makki, M. 2019. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.

Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2015. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI).

Fachrurrozi, Aziz. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suwendra, I Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*, Bali: NilaCakra Publishing House.

Sugiyono, 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Narbuko Cholid dan Abu Achmadi, 2012. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka.

Makruf, I. 2016. "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 14 No.2, 267-270.

Hidayat, N.S. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1, 84-85.



UIN SUSKA RIAU

© Hal



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipt

1. Dilar

a. Pe

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١. رسالة قبل البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2750/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Athifah Rosari
NIM	: 11810223624
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

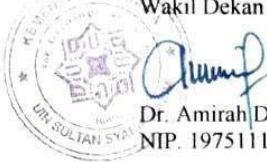
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Scanned by TapScanner



UIN SUSKA RIAU

© Hak



Hak Cipt.

1. Dilara
- a. Per
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الماحق ٢. رسالة رد المدرسة

KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH TSANAWIYAH
ISLAMIC CENTRAL-HIDAYAH KAMPAR



NSM : 121214010018

Status : Akreditasi, A, SK Badan Akreditasi Nasional, No:404/BAP-SM/KP-09/X/2015

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Telp/Fax. (0761) 565060 / 565069

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : A- 018 /PPICA/MTs/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURLAINI, S.Pd
Jabatan : Kepala MTs. Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Alamat : Kualu Nenas Kecamatan Tambang

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : ATHIFAH ROSARI
NIM : 1181022363624
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampar
Pada Tanggal : 04 Sya'ban 1443 H
07 Maret 2022 M

Kepala Madrasah,



NURLAINI, S.Pd

Scanned by TapScanner

Kasim Riau

atau masalah.



UIN SUSKA RIAU

© Ha



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipt

1. Dilare

a. Pe

b. Pengutipan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣. رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: ftk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7097/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Juni 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

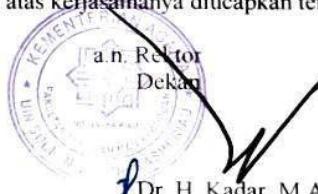
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	ATHIFAH ROSARI
NIM	:	11810223624
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Problematika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi Penelitian : MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Juni 2022 s.d 10 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.A.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hal

Hak Cipt

1. Dilara

a. Per

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48616
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor :
Un.04/F.II/PP.00.9/7097/2022** Tanggal 10 Juni 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

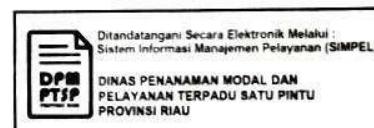
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ATHIFAH ROSARI |
| 2. NIM / KTP | : | 11810223624 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PROBLEMATIKA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN
SOLUSINYA DI MTS ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Juni 2022



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

atau masalah.

Kasim Riau

Scanned by TapScanner



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarar

a. Pen

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٥. رسالة الوحدة الوطنية والسياسة

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2022/358

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48616 Tanggal 22 Juni 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	:	ATHIFAH ROSARI
2. NIM	:	11810223624
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PROBLEMATIKA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MTS ISLAMIC AL-HIDAYAH KAMPAR
8. Lokasi	:	MTS ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KABUPATEN KAMPAR

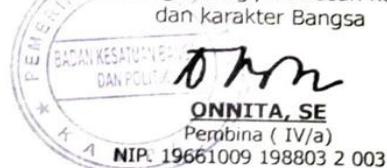
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prasi riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Juni 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah MTS Islamic Centre Al-Hidayah Kabupaten Kampar di Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Scanned by TapScanner

suatu masalah.

if Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak



Hak Cipta

1. Dilaran

a. Peng

b. Pengutipan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦. رسالة إكمال البحث

KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH TSANAWIYAH
ISLAMIC CENTRAL-HIDAYAH KAMPAR



NSM : 121214010018

Status : Akreditasi, A, SK Badan Akreditasi Nasional, No:404/BAP-SM/KP-09/X/2015

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Telp/Fax. (0761) 565060 / 565069

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : SK- /PPICA/MTs/X/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: ATHIFAH ROSARI
NIM	: 11810223624
Fakultas/Jurusan	: TARBIYAH DAN KEGURUAN / PEND.BAHASA ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Alamat	: DUSUN III PULAU TINGGI KEC. KAMPAR

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 29 September 2022 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar Nomor : 070/KKBP/2022/358 dengan Judul Penelitian "**PROBLEMATIKA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**".

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampar, 11 Rabil Ul Awal 1444 H.
07 Oktober 2022 M.

Kepala Madrasah



NURLAINI, S.Pd

Scanned by TapScanner

rif Kasim Riau

suatu masalah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

SKRIP WAWANCARA

Narasumber 1

Nama : Azmi Syarif, M.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Waktu : 17 Juni 2022, Pukul : 15.42 Wib
Tempat : Kediaman Bapak Azmi Syarif

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Suska Riau	Assalamu'alaikum, sebelumnya maaf mengganggu waktu bapak, dan maksud kedatangan saya kesini adalah mewawancara bapak mengenai metode-metode pembelajaran yang bapak gunakan ketika mengajar, dan saya berharap bapak dapat membantu saya dalam melancarkan penelitian saya ini. Sekarang saya mulai wawancaranya. Kira-kira sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab ini?	Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh. In sya Allah, akan saya bantu se bisa saya. Saya mengajar Alhamdulillah sejak 2011. Pertama saya mengajar di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an di Sungai Pinang. Dan pindah ke Pondok Pesantren Islamic Centre pada tahun 2019.	
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau	Di dalam kelas apakah bapak menjelaskan pelajaran menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia?	Di dalam kelas pernah saya coba menggunakan bahasa Arab, tetapi siswa malah kurang aktif karena yang saya ajar masih kelas VII dan masih pemula jadi basic mereka dalam memahami bahasa Arab masih kurang, jadi akhirnya bahasa Arab yang saya ucapkan tersebut saya	GA2a: Saya coba menggunakan bahasa Arab, tetapi siswa malah kurang aktif. GA2b: Jadi akhirnya bahasa Arab yang saya ucapkan tersebut saya terjemahkan

3. Hak Cipta dan Kekinian UIN Suska Riau	<p>Jika bapak menggunakan bahasa Arab full dalam menjelaskan pelajaran, kira-kira berapa persen dari siswa yang dapat memahami pelajaran?</p>	<p>terjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>lagi ke dalam bahasa Indonesia.</p>
	<p>Bagaimana cara bapak meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan?</p>	<p>Tentunya pertama dengan memberikan motivasi, bahwa bahasa Arab adalah bahasa Agama Islam dan agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. dan juga di alam kubur jika ditanya malaikat menggunakan bahasa Arab, sholat menggunakan bahasa Arab, ke Makkah memakai bahasa Arab intinya begitulah kira-kira.</p>	<p>GA4a: pertama dengan memberikan motivasi, bahwa bahasa Arab adalah bahasa Agama Islam dan agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. dan juga di alam kubur jika ditanya malaikat menggunakan bahasa Arab, sholat menggunakan bahasa Arab, ke Makkah memakai bahasa Arab intinya begitulah kira-kira.</p>
	<p>Bagaimana cara bapak menarik perhatian siswa agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?</p>	<p>Untuk menarik ini adalah menggunakan metode yang dipelajari ketika saya kuliah dulu, seperti metode mubasyarah, metode qawaid wa tarjamah, metode intiqaiyyah, dan yang paling penting yang tidak boleh dilupakan dari seorang sosok guru adalah penampilan atau performance ketika didepan kelas seperti senyuman, jangan</p>	

© Hak Cipta Klinik UIN Suska Riau	Apakah bapak pernah menggunakan metode Qawaيد dan terjemah di dalam kelas?	bermuka masam, ibarat pepatah terapkan 3 S, yakni salam, sapa, senyum. Kemudian memberikan humor-humor biar tidak tegang dalam pembelajaran.	
8.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan metode qawaيد dan tarjamah menurut bapak?	Kalau masalah kelebihan, karena ini berkaitan tentang qawaيد dan tarjamah, kelebihannya; siswa dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalamat dengan baik dan benar, dan kelebihannya karena ini berkaitan dengan qawaيد atau ilmu pasti dalam bahasa Arab jadi para siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan. Dan untuk mengatasi persoalan ini saya persilahkan siswa bertanya, berdiskusi dengan temannya, dan saya menanyakan ulang tentang pelajaran yang telah saya sampaikan tersebut.	GA7a: kelebihannya; siswa dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalamat dengan baik dan benar. GA7b: Kelebihannya karena ini berkaitan dengan qawaيد atau ilmu pasti dalam bahasa Arab jadi para siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan.
	Apakah bapak pernah menggunakan metode mubasirah?	seperti yang saya katakan tadi, saya pernah menggunakan metode mubasirah, dan ketika saya sekolah di Pondok saya di Al-kautsar dulu harus memakai bahasa Arab. jadi saya juga terbiasa menggunakan bahasa Arab, dan di Al-kautsar tersebut 6 bulan pertama bersekolah boleh menggunakan bahasa	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Indonesia atau setengah indonesia dan setengah Arab. setelah itu wajib berbahasa Arab.</p>	
<p>9. Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode mubasirah?</p>	<p>Kelebihannya: membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab. Kekurangannya: banyak yang kurang paham, karena mufrodat mereka masih kurang, dan banyak yang diam, dan diam ini ada 2 makna, karena paham dan tidak mengerti sama sekali. Dan ketika saya menggunakan metode ini saya akan beri waktu siswa untuk bertanya dan kemudian saya jelaskan kembali.</p>	<p>GA9a: Kelebihannya: membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab. GA9b: Kekurangannya: banyak yang kurang paham, karena mufrodat mereka masih kurang, dan banyak yang diam, dan diam ini ada 2 makna, karena paham dan tidak mengerti sama sekali.</p>
<p>10. Apakah bapak pernah menggunakan metode intiqaiyyah?</p>	<p>Pernah.</p>	
<p>11. Bagaimana kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode intiqaiyyah?</p>	<p>Kalau mengenai kelebihan jelas lebih membantu siswa berkomunikasi langsung dengan guru karena metode ini menggunakan alat peraga seperti audio visual, dsb. jadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Kekurangan: karena metode campuran jadi siswa kurang fokus. Jadi kadang menyebabkan siswa kurang nyambung.</p>	<p>GA11a: Kalau mengenai kelebihan jelas lebih membantu siswa berkomunikasi langsung dengan guru karena metode ini menggunakan alat peraga seperti audio visual, dsb. jadi lebih mudah dipahami oleh siswa. GA11b: kekurangan: karena metode campuran jadi siswa kurang fokus. Jadi kadang menyebabkan siswa kurang nyambung.</p>
<p>12. Apa saja teknik pembelajaran yang</p>	<p>Kalau yang sering saya gunakan yaitu</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta UIN Suska Riau	bapak gunakan dikelas? 13. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran?	metode tarjamah, dan intiqaiyyah. Karena kurangnya mufrodat jadi siswa sulit memahami pelajaran dengan baik, kurangnya memahami uslub-uslub dalam bahasa Arab, serta kurangnya buku pembelajaran dan kamus bahasa Arab.	GA13a: Karena kurangnya mufrodat jadi siswa sulit memahami pelajaran dengan baik, kurangnya memahami uslub-uslub dalam bahasa Arab, serta kurangnya buku pembelajaran dan kamus bahasa Arab.
	14. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?	Ada yang positif dan ada yang negatif, yang positifnya biasanya siswa akan bertanya jika kurang paham, yang negatifnya ada yang apatis artinya tidak memperdulikan pelajaran dan malah bergurau dengan temannya.	GA14a: yang positifnya biasanya siswa akan bertanya jika kurang paham. GA14b: negatifnya ada yang apatis artinya tidak memperdulikan pelajaran dan malah bergurau dengan temannya.
	15. Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?	Ya, mereka akan bertanya.	
	16. Bagaimana bapak memotivasi siswa dalam hal belajar di kelas?	Seperti yang saya sampaikan tadi, bahwa bahasa Arab bukan bahasa yang sulit, dan juga bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dan ketika sholat pun menggunakan bahasa arab jadi ketika sholat harus mengerti arti bacaan sholat, ke Makkah juga memakai bahasa Arab.	GA16a: bahwa bahasa Arab bukan bahasa yang sulit, dan juga bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dan ketika sholat pun menggunakan bahasa arab jadi ketika sholat harus mengerti arti bacaan sholat, ke Makkah juga memakai bahasa Arab.
	17. Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Hambatannya karena siswa kurangnya mufrodat tersebut, dan juga banyak dari siswa yang belum memiliki kamus karena tidak diwajibkan punya kamus.	GA17a: Hambatannya karena siswa kurangnya mufrodat tersebut, dan juga banyak dari siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©	Hak Cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic UIN Suska Riau	belum memiliki kamus karena tidak diwajibkan punya kamus.
18.	Faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?	Faktor yang dapat memengaruhi motivasi siswa adalah keadaan dan suasana, berusaha menerapkan pembelajaran kreatif, inovatif dan menyenangkan. Dan menjadikan siswa bukan sebagai objek akan tetapi mitra bekerja sama dalam pembelajaran.	
19.	Apa-apa saja metode belajar yang bapak ketahui?	Seperti yang saya sebutkan tadi, metode mubasyarah, metode intiqaiyyah, qawaид wa tarjamah.	
20.	Metode apa yang paling sering bapak gunakan di dalam mengajar dan mengapa?	Metode yang seing saya gunakan metode intiqaiyyah, setelah praktek berbahasa Arab saya suruh untuk menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Dan menurut saya metode itu harus di campur-campur agar pembelajaran tidak pasif.	GA20a: Metode yang seing saya gunakan metode intiqaiyyah, setelah praktek berbahasa Arab saya suruh untuk menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Dan menurut saya metode itu harus di campur-campur agar pembelajaran tidak pasif.
21.	Apa saja permasalahan metode tersebut menurut bapak?	Secara umum, kurangnya fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, kemudian kurangnya penguasaan terhadap metode yang diberikan.	GA21a: Secara umum, kurangnya fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, kemudian kurangnya penguasaan terhadap metode yang diberikan.
22.	Metode apa yang jarang bapak gunakan dan mengapa?	Mubasyarah, karena siswa kurang menguasai mufrodat dan siswa kurang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	State Islamic UIN Suska Riau	nyambung.	
23.	Bagaimana cara bapak mengajarkan metode pengajaran yang bapak gunakan?	Intiqaiyyah, pertama menyiapkan perangkat pembelajaran yang menjadi pedoman didalam pembelajaran, kemudian alat peraga yang dibutuhkan didalam pembelajaran, kemudian buku dan kalau bisa lebih dari satu buku untuk referensi pembelajaran.	
24.	Bagaimana bapak menghadapi permasalahan metode yang dirasakan didalam pembelajaran?	Kalau untuk menghadapi permasalahan metode, yaitu mengganti-ganti setiap metode yang digunakan dan menyesuaikan dengan kondisi siswa, guru harus memahami kondisi siswa dan psikologis siswa yang diajar.	GA24a: Kalau untuk menghadapi permasalahan metode, yaitu mengganti-ganti setiap metode yang digunakan dan menyesuaikan dengan kondisi siswa, guru harus memahami kondisi siswa dan psikologis siswa yang diajar.
25.	Menurut bapak siswa/i lebih aktif jika bapak menggunakan metode apa?	Lebih aktif ketika menggunakan metode intiqaiyyah.	GA25a: Lebih aktif ketika menggunakan metode intiqaiyyah.
26.	Dari semua yang bapak sampaikan, menurut bapak bagaimana solusi dalam mengatasi permasalahan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	Solusi untuk mengatasi permasalahan metode tersebut adalah memahami psikologis dan kondisi siswa, karena berbagai macam karakter siswa guru dituntut agar kreatif dan inovatif serta humoris, jangan terlalu serius apalagi jika mengajar diwaktu siang hari, jadi ketika mengajar harus diselingi dengan candaan, gurauan dan permainan yang berkaitan dengan metode dan materi pembelajaran bahasa Arab.	GA26a: memahami psikologis dan kondisi siswa, karena berbagai macam karakter siswa guru dituntut agar kreatif dan inovatif serta humoris, jangan terlalu serius apalagi jika mengajar diwaktu siang hari, jadi ketika mengajar harus diselingi dengan candaan, gurauan dan permainan yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		berkaitan dengan metode dan materi pembelajaran bahasa Arab.
----------------------------------	--	--

Narasumber 2

Nama : Suryanis, S.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Waktu : 10 Agustus 2022, Pukul : 11.00 Wib
Tempat : Sekolah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Assalamu'alaikum, sebelumnya maaf mengganggu waktu umi, dan maksud kedatangan saya kesini adalah mewawancara umi mengenai metode-metode pembelajaran yang umi gunakan ketika mengajar, dan saya berharap umi dapat membantu saya dalam melancarkan penelitian saya ini. langsung saja kita mulai ya mi. Kira-kira sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab ini?	Wa'alaikumussalam Warahamatullahi Wabarakatuh. Baik, akan umi bantu Dari 2006 sampai sekarang, berarti sudah 16 tahun.	
2	Di dalam kelas apakah umi menjelaskan pelajaran menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia?	Ada bahasa Indonesia, ada bahasa Arab. Kadang menyesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Jika umi menggunakan bahasa Arab full dalam menjelaskan pelajaran, kira-kira berapa persen dari siswa yang dapat memahami pelajaran?</p>	<p>Tergantung maharah yang dipelajari, seperempatlah, sekitar 25% - 30 %.</p>	<p>GB3a: Tergantung maharah yang dipelajari, seperempatlah, sekitar 25% - 30 %.</p>
4	<p>Bagaimana cara umi meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan?</p>	<p>Bahasa Arab itu akan terkait dengan mata pelajaran yang lain, seperti mata pelajaran SKI, Aqidah Akhlak, Fikh, kemudian dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.</p>	
5	<p>Bagaimana cara umi menarik perhatian siswa agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?</p>	<p>Dengan menggunakan metode game, kadang acak kata, tebak gambar, pesan berantai.</p>	<p>GB5a: Dengan menggunakan metode game, kadang acak kata, tebak gambar, pesan berantai.</p>
6	<p>Apakah umi pernah menggunakan metode Qawaид dan terjemah di dalam kelas?</p>	<p>Pernah, di materi Qira'ah dan kitabah.</p>	
7	<p>Bagaimana kelebihan dan kekurangan metode qawaيد dan tarjamah menurut umi?</p>	<p>Kekurangannya: Kadang anak-anakkan qawaيد nya kurang, sedikit pemahaman dalam tata bahasa nya, dan sedikitnya mereka membaca, dan kelebihannya: lebih enak menterjemahkannya kalau tahu tata bahasanya.</p>	<p>GB7a: Kekurangannya: Kadang anak-anakkan qawaيد nya kurang, sedikit pemahaman dalam tata bahasa nya, dan sedikitnya mereka membaca. GB7b: kelebihannya: lebih enak menterjemahkannya kalau tahu tata bahasanya.</p>
8	<p>Apakah umi pernah menggunakan metode mubasirah?</p>	<p>Pernah.</p>	
9	<p>Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode mubasirah?</p>	<p>Kalau kelebihannya: Anak lebih banyak untuk tahu mufrodat (kosakata baru) dan menafsirkan bahasa secara pemahaman mereka, dan umi kembali menanyakan arti ke dalam bahasa Indonesia yang</p>	<p>GB9a: Kalau kelebihannya: Anak lebih banyak untuk tahu mufrodat (kosakata baru) dan menafsirkan bahasa secara pemahaman</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	10	Apakah umi pernah menggunakan metode intiqaiyyah?	barusan umi bicarakan, misal: “ngomong apa umi tadi” trus mereka menjawab, kalau kekurangannya: karena minimnya mufrodat mereka jadi kadang susah memahami apa yang umi ucapkan. mereka, dan umi kembali menanyakan arti ke dalam bahasa Indonesia yang barusan umi bicarakan GB9b: kalau kekurangannya: karena minimnya mufrodat mereka jadi kadang susah memahami apa yang umi (guru) ucapkan.
	11	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode intiqaiyyah?	Kekurangannya : terlalu banyak maharah yang digunakan karena mencakup semuanya kan, mulai dari membaca juga, menulis juga, berbicara juga. Jadi siswa sedikit sulit memahami metode ini. kelebihannya: jika siswa bisa memahami metode ini maka mereka akan menguasai materi dengan bagus. GB11a: Jadi siswa sedikit sulit memahami metode ini (intiqaiyyah). GB11b: kelebihannya: jika siswa bisa memahami metode ini maka mereka akan menguasai materi dengan bagus.
	12	Apa saja teknik pembelajaran yang umi gunakan dikelas?	Saintific (keilmuan).
	13	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran?	Mereka merasa bahasa Arab itu bahasa asing yang berat, dan mereka takut mengucapkan nya karena takut salah qawaidnya, kemudian karena malas membaca, terus kurang mufrodat. GB13a: Mereka merasa bahasa Arab itu bahasa asing yang berat, dan mereka takut mengucapkan nya karena takut salah qawaidnya, kemudian karena malas membaca, terus kurang mufrodat.
	14	Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?	Ada yang bertanya, dan yang lebih aktif menurut umi itu siswa perempuan ya. GB14a: Ada yang bertanya, dan yang lebih aktif

			menurut umi itu siswa perempuan ya.
15	Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?	1,2 orang bertanya. Kalau mereka nggak bertanya umi yang bertanya pada mereka.	
16	Bagaimana umi memotivasi siswa dalam hal belajar di kelas?	Karena bahasa Arab itu bahasa Akhirat, dan juga mata pelajaran yang lain itu menggunakan bahasa Arab ya, seperti Aqidah, fikh, dan dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya umi menanyakan : jam berapa bangunnya dan siswa menjawab menggunakan bahasa Arab, misalnya jam 4 subuh nih kan, apa bahasa Arabnya, dan melaksanakan sholat subuh apa bahasa Arabnya. Istirahat jam berapa, masuk kelas jam berapa, dan siswa wajib menjawab menggunakan bahasa Arab.	GB16a: Karena bahasa Arab itu bahasa Akhirat, dan juga mata pelajaran yang lain itu menggunakan bahasa Arab ya, seperti Aqidah, fikh, dan dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya umi menanyakan : jam berapa bangunnya dan siswa menjawab menggunakan bahasa Arab, misalnya jam 4 subuh nih kan, apa bahasa Arabnya, dan melaksanakan sholat subuh apa bahasa Arabnya. Istirahat jam berapa, masuk kelas jam berapa, dan siswa wajib menjawab menggunakan bahasa Arab.
17	Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Karena mereka malas buka kamus, dan menyebabkan kurangnya mufrodat mereka.	GB17a: Karena mereka malas buka kamus, dan menyebabkan kurangnya mufrodat mereka.
18	Faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?	Mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain, menggunakan metode bermacam-macam, dan siswa harus banyak membaca.	GB18a: Mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain, menggunakan metode bermacam-macam, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			siswa harus banyak membaca.
19	Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apa-apa saja metode belajar yang umi ketahui?	Qawaид wa tarjamah, mubasarah, dan metode intiqaiyyah, terus kooperaif, kooperatif itu metode kelompok. Dan siswa lebih senang jika guru menggunakan metode kooperatif.
20		Metode apa yang paling sering umi gunakan di dalam mengajar dan mengapa?	Intiqaiyyah, karena metode ini (intiqaiyyah) itu terlalu banyak maharah yang digunakan, jadi siswa kadang agak bingung dibuatnya.
21		Apa saja permasalahan metode tersebut menurut umi?	Metode mubasarah itu karena mereka kurang istima'nya. Metode Qawaид dan Tarjamah itu karena tata bahasa mereka masih kurang Intiqaiyyah, itu karena kurang efektif.
22		Metode apa yang jarang umi gunakan dan mengapa?	Semua metode digunakan, karena ya berhubungan dengan materi.
23		Bagaimana cara umi mengajarkan metode pengajaran yang umi gunakan?	Menyesuaikan dengan penggunaan metode tersebut.
24		Bagaimana umi menghadapi permasalahan metode yang dirasakan didalam pembelajaran?	Metode tersebut di change, di acak-acak biar beragam dan menyuruh siswa meningkatkan mufrodat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

25 © Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU	Menurut umi siswa/i lebih aktif jika umi menggunakan metode apa?	Metode permainan, mereka akan monoton jika menggunakan metode ceramah.	mufrodat. GB25a: Metode permainan, mereka akan monoton jika menggunakan metode ceramah.
26 © Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU	Dari semua yang umi sampaikan, menurut umi bagaimana solusi dalam mengatasi permasalahan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	Guru harus kreatif, lihat situasi, menyesuaikan metode, menyuruh siswa bawa kamus, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.	GB26a: Guru harus kreatif, lihat situasi, menyesuaikan metode, menyuruh siswa bawa kamus, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

C. Narasumber 3
Nama: Hidayaturrabani, S.Pd
Jabatan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Waktu: 12 Agustus, Pukul: 10. 00 Wib
Tempat: Sekolah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Assalamu'alaikum, sebelumnya maaf mengganggu waktu umi, perkenalkan nama saya Athifah Rosari yang sedang melakukan penelitian di sekolah ini, dan saya berharap kakak bisa membantu saya dalam menjawab beberapa pertanyaan yang saya butuhkan. Ya langsung saja kita mulai ya kak, yang pertama kira-kira sudah berapa tahun kakak mengajar mata pelajaran bahasa Arab?	Wa'alaikumussalam Warahamatullahi Wabarakatuh. Oke, kakak akan bantu, mengajar pelajaran bahasa Arab hampir 2 tahun.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Di dalam kelas apakah kakak menjelaskan pelajaran menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia?</p>	<p>Kalau di dalam kelas setengah bahasa Arab, setengah bahasa Indonesia, karena anak tu kurang paham jika full bahasa Arab karena masih kelas VII.</p>	<p>GC2a: Kalau di dalam kelas setengah bahasa Arab, setengah bahasa Indonesia, karena anak tu kurang paham jika full bahasa Arab karena masih kelas VII.</p>
3 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Jika kakak menggunakan bahasa Arab full dalam menjelaskan pelajaran, kira-kira berapa persen dari siswa yang dapat memahami pelajaran?</p>	<p>Kalau persentasenya tu belum sampai 5%, karena kan masih anak kelas VII jadi masih baru bagi mereka.</p>	<p>GC3a: Kalau persentasenya tu belum sampai 5%, karena kan masih anak kelas VII jadi masih baru bagi mereka.</p>
4 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Bagaimana cara kakak meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan?</p>	<p>Ooh, kakak bikin percakapan, terus disuruh meghafal, terus bergiliran dan kakak acak, lalu mereka termotivasi.</p>	<p>GC4a: kakak bikin percakapan, terus disuruh meghafal, terus bergiliran dan kakak acak, lalu mereka termotivasi.</p>
5 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Bagaimana cara kakak menarik perhatian siswa agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?</p>	<p>Kakak bikin kesepakatan, bergantian bicara dengan mereka seperti bilang ke mereka, bisa umi bicara sebentar dan menjelaskan sebentar. Lalu mereka menyimak, dan memotivasi mereka dengan menceritakan pengalaman kakak waktu masih sekolah.</p>	<p>GC5a: Kakak bikin kesepakatan, bergantian bicara dengan mereka seperti bilang ke mereka, bisa umi bicara sebentar dan menjelaskan sebentar. Lalu mereka menyimak, dan memotivasi mereka dengan menceritakan pengalaman kakak waktu masih sekolah.</p>
6 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Apakah kakak pernah menggunakan metode Qawaид dan terjemah di dalam kelas?</p>	<p>Pernah, tergantung materi, karena didalam pembelajaran bahasa Arab nanti juga ada materi mengenai qawaيد.</p>	
7 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>Bagaimana kelebihan dan kekurangan metode qawaيد dan tarjamah menurut kakak?</p>	<p>Kelebihannya: kalau pelajaran qawaيد, misalnya kakak jelaskan pelajarannya dulu nih, dengan bahasa Indonesia. Kekurangannya: anak ini masih baru</p>	

		dengan pelajaran qawaid jadi masih agak susah memahaminya	
8	Apakah kakak pernah menggunakan metode mubasiroh?	Pernah, cuman mereka masih bingung karena tidak paham yang kakak ucapkan.	
9	Bagaimakah kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode mubasirah?	Kelebihannya: ya kita kan gak repot menjelaskan nya dua kali, kalau kekurangannya siswa kurang mengerti, karena belum terbiasa.	GC9a: Kelebihannya: ya kita (guru) kan gak repot menjelaskan nya (pelajaran) dua kali. GC9b: kekurangannya siswa kurang mengerti, karena belum terbiasa.
10	Apakah kakak pernah menggunakan metode intiqaiyyah?	Pernah.	
11	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pelaksanaan metode intiqaiyyah?	Kelebihannya: intiqaiyyah ini kan metode gabungan ya, ya kita bervariasi didalam mengajar, anak itupun turut senang kekurangannya: kadang kakak lupa ya metode yang sedang digunakan, karena terlalu banyak metode yang digunakan sekaligus.	GC11a: Kelebihannya: intiqaiyyah ini kan metode gabungan ya, ya kita (guru) bervariasi didalam mengajar, anak (siswa) itupun turut senang. GC11b: kekurangannya: kadang kakak (guru) lupa ya metode yang sedang digunakan, karena terlalu banyak metode yang digunakan sekaligus.
12	Apa saja teknik pembelajaran yang kakak gunakan dikelas?	Karena masih baru masuk semester ini jadi belum kakak coba, tapi kedepannya kakak berencana menggunakan teknik strip story, (menyusun kosa kata dan melengkapinya yang dilakukan oleh siswa).	
13	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta	Kesulitan itu, karena kurang mufrodat	GC13a: Kesulitan itu, karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta UIN Suska Riau	didik saat pembelajaran?	aja, nanti ketika kita menjelaskan mereka tidak tahu artinya, banyak kosakata yang belum mereka ketahui.	kurang mufrodat aja, nanti ketika kita menjelaskan mereka tidak tahu artinya, banyak kosakata yang belum mereka ketahui.
14	Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?	Reaksinya tu ada yang diam, dan ada yang bertanya, kalau yang aktif anaknya akan bertanya.	
15	Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?	Jarang, kebanyakan kakak yang bertanya, misalnya: udah paham? Nanti baru bilang belum, jadi kakak jelaskan lagi.	
16	Bagaimana kakak memotivasi siswa dalam hal belajar di kelas?	Memotivasinya itu, kakak bawa pengalaman kakak ketika belajar bahasa Arab, bahwa pelajaran bahasa Arab ini identik dengan membaca Al-Qur'an juga, motivasi lah dari sana kan, jika nanti pandai berbahasa Arab pasti lancar membaca Al-Qur'annya dan mudah menghafalkannya.	GC16a: Memotivasinya itu, kakak bawa pengalaman kakak ketika belajar bahasa Arab, bahwa pelajaran bahasa Arab ini identik dengan membaca Al-Qur'an juga, motivasi lah dari sana kan, jika nanti pandai berbahasa Arab pasti lancar membaca Al-Qur'annya dan mudah menghafalkannya.
17	Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Kadang anak nih ada yang agak bandel, dan jarang juga sebelumnya mereka mempelajari bahasa Arab, dan kurangnya mengulang pembelajaran.	GC17a: Kadang anak nih ada yang agak bandel, dan jarang juga sebelumnya mereka mempelajari bahasa Arab, dan kurangnya mengulang pembelajaran.
18	Faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?	Faktornya tu guru bisa juga, lingkungannya, lingkungan artinya pembiasaan, contohnya setiap masuk harus menghafal mufrodat, kalau kita	



©	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin	19 Pak c ata m 21 ik UIN Su ka Riau	biasakan bicara bahasa Arab sesama guru, mereka ada yang tertarik untuk pengen bisa seperti itu. Apa-apa saja metode belajar yang kakak ketahui? Metode apa yang paling sering kakak gunakan di dalam mengajar dan mengapa? Apa saja permasalahan metode tersebut menurut kakak? Metode apa yang jarang kakak gunakan dan mengapa?	Metode mubasiroh, metode intiqaiyyah, metode qawaid dan tarjamah, dan metode language control (mengontrol bahasa).	Intiqaiyyah, karena ketika kakak coba satu metode saja, jarang anak tu yang benar-benar mengerti Permasalahannya di kakak juga ya, karena tantangannya kakak juga baru mengajar ya. Jadi kakak harus belajar lebih lagi.		GC21a: Permasalahannya di kakak juga ya, karena tantangannya kakak juga baru mengajar GC21b: Jadi kakak (guru) harus belajar lebih lagi.
20	Metode apa yang paling sering kakak gunakan di dalam mengajar dan mengapa?						
21	Bagaimana cara kakak mengajarkan metode pengajaran yang kakak gunakan?				Seingat kakak gunakan semua, jadi kan kakak campur-campur metodenya dan menyesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari.		
23	Bagaimana kakak menghadapi permasalahan metode yang dirasakan didalam pembelajaran?				Menggunakannya ya sesuai dengan maksud dari metodenya sendiri, misalnya metode mubasiroh, nah langsung mengucapkan kata dengan bahasa Arab lalu meminta siswa langsung memahami.		
24					Kalau misalnya siswa yang gak paham dengan metode sebelumnya yang kakak gunakan, kakak beralih ke metode yang lain. Intinya bagaimana supaya mereka paham apa yang kakak sampaikan.		GC24a: Kalau misalnya siswa yang gak paham dengan metode sebelumnya yang kakak gunakan, kakak beralih ke metode yang lain. Intinya bagaimana supaya mereka paham apa yang kakak sampaikan.

25	Menurut kakak siswa/i lebih aktif jika kakak menggunakan metode apa?	Menggunakan metode intiqaiyyah ini, karena nanti bercampurkan metodenya.	
26	Dari semua yang kakak sampaikan, menurut kakak bagaimana solusi dalam mengatasi permasalahan metode pembelajaran bahasa Arab tersebut?	Solusinya itu menurut kakak gurunya itu harus belajar lagi, mendalami setiap metode pembelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan dan berharap ketika menggunakan satu metode anak bisa langsung mengerti.	GC26a: Solusinya itu menurut kakak gurunya itu harus belajar lagi, mendalami setiap metode pembelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan dan berharap ketika menggunakan satu metode anak bisa langsung mengerti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨. تصنیف البيانات و تعمیمها
B.I Problematika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Pemadatan Fakta	Code	No
Saya coba menggunakan bahasa Arab, tetapi siswa malah kurang aktif	GA2a	1.
Karena beberapa siswa ada yang tamatan SD IT, atau MI dan MDA	GA3a	2.
Kelemahannya karena ini berkaitan dengan qawaид atau ilmu pasti dalam bahasa Arab jadi para siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan	GA7b	3.
Kekurangannya: banyak yang kurang paham, karena mufrodat mereka masih kurang, dan banyak yang diam, dan diam ini ada dua makna, karena paham dan tidak mengerti sama sekali	GA9b	4.
Kekurangan: karena metode campuran jadi siswa kurang fokus. Jadi kadang menyebabkan siswa kurang nyambung	GA11b	5.
Karena kurangnya mufrodat jadi siswa sulit memahami pelajaran dengan baik, kurangnya memahami uslub-uslub dalam bahasa Arab, serta kurangnya buku pembelajaran dan kamus bahasa Arab	GA13a	6.
Negatifnya ada yang apatis artinya tidak memperdulikan pelajaran dan malah bergurau dengan temannya	GA14b	7.
Hambatannya karena siswa kurangnya mufrodat tersebut, dan juga banyak dari siswa yang belum memiliki kamus karena tidak diwajibkan punya kamus	GA17a	8.
Secara umum, kurangnya fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, kemudian kurangnya penguasaan terhadap metode yang diberikan	GA21a	9.
Tergantung maharah yang dipelajari, seperempatlah, sekitar 25%-30%	GB3a	10.
Kekurangannya: kadang anak-anakkan qawaيدnya kurang, sedikit pemahaman dalam tata bahasa nya, dan sedikitnya mereka membaca	GB7a	11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

12.	GB9b	Kalau kekurangannya: karena minimnya mufrodat mereka jadi kadang susah memahami apa yang umi (guru) ucapkan
13.	GB11a	Jadi siswa sedikit sulit memahami metode ini (intiqaiyyah)
14.	GB13a	Mereka merasa bahasa Arab bahasa asing yang berat, dan mereka takut salah qawaидnya, kemudian karena malas membaca, terus kurang mufrodat
15.	GB17a	Karena mereka malas buka kamus, dan menyebabkan kurangnya mufrodat mereka
16.	GB21a	Metode mubasyarah itu, karena mereka kurang istim'a nya, metode qawaид dan tarjamah itu karena tata bahasa mereka masih kurang , intiqaiyyah, itu karena kurang efektif
17.	GC2a	Kalau didalam kelas setengah bahasa Arab, setengah bahasa Indonesia, karena anak itu kurang paham jika full bahasa Arab karena masih kelas VII
18.	GC3a	Kalau persentasenya tu belum sampai 5% karena kan masih anak kelas VII jadi masih baru bagi mereka
19.	GC9b	Kekurangannya siswa kurang mengerti, karena belum terbiasa
20.	GC11b	Kekurangannya: kadang kakak (guru) lupa ya metode yang sedang digunakan, karena terlalu banyak metode yang digunakan sekaligus
21.	GC13a	Kesulitan itu, karena kurang mufrodat aja, nanti ketika kita menjelaskan mereka tidak tahu artinya, banyak kosakata yang belum mereka ketahui
22.	GC17a	Kadang anak nih ada yang agak bandel, dan jarang juga sebelumnya mereka mempelajari bahasa Arab, dan kurangnya mengulang pembelajaran
23.	GC21a	Permasalahannya di kakak juga ya, karena tantangannya kakak juga baru mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B.2 Solusi Untuk Mengatasi Permasalahan Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Pemadatan fakta	Code	No.
Pertama dengan memberikan motivasi, bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama islam dan agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. dan juga di alam kubur jika ditanya malaikat menggunakan bahasa Arab, sholat menggunakan bahasa Arab, ke Makkah memakai bahasa Arab intinya begitulah kira-kira	GA4a	1.
Kelebihannya; siswa dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalimat dengan baik dan benar.	GA7a	2.
Kelebihannya: membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab	GA9a	3.
Kalau mengenai kelebihan jelas lebih membantu siswa berkomunikasi langsung dengan guru karena metode ini menggunakan alat peraga seperti audio visual, dsb. Jadi lebih mudah dipahami oleh siswa	GA11a	4.
Kalau untuk menghadapi permasalahan metode, yaitu mengganti-ganti setiap metode yang digunakan dan menyesuaikan dengan kondisi siswa, dan psikologis siswa yang diajar	GA24a	5.
Lebih aktif ketika menggunakan metode intiqaiyyah	GA25a	6.
Kelebihannya: lebih enak menterjemahkannya kalau tahu tata bahasanya	GB7b	7.
Kalau kelebihannya: anak lebih banyak untuk tahu mufrodat (kosakata baru) dan menafsirkan bahasa secara pemahaman mereka, dan umi kembali menanyakan arti kedalam bahasa indonesia yang barusan umi bicarakan	GB9a	8.
Kelebihannya: jika siswa bisa memahami metode ini maka mereka akan menguasai materi dengan bagus	GB11b	9.
Ada yang bertanya, dan yang lebih aktif menurut umi itu siswa perempuan ya	GB14a	10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Karena bahasa Arab itu bahasa Akhirat, dan juga mata pelajaran yang lain itu menggunakan bahasa Arab, seperti; Aqidah, fikh, dan dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa, misalnya umi menanyakan : jam berapa bangunnya dan siswa menjawab menggunakan bahasa Arab, misalnya jam 4 subuh nih kan, apa bahasa Arabnya, dan melaksanakan sholat subuh apa bahasa Arabnya. Istirahat jam berapa, masuk kelas jam berapa, dan siswa wajib menjawab menggunakan bahasa Arab</p>	<p>GB16a</p>	<p>11.</p>
<p>Mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain, menggunakan metode bermacam-macam, dan siswa harus banyak membaca.</p>	<p>GB18a</p>	<p>12.</p>
<p>Intiqaiyyah, karena metode ini (intiqaiyyah) itu terlalu banyak maharah yang digunakan, jadi siswa kadang agak bingung dibuatnya.</p>	<p>GB20a</p>	<p>13.</p>
<p>Menyesuaikan dengan penggunaan metode tersebut</p>	<p>GB23a</p>	<p>14.</p>
<p>Metode tersebut di change, diacak-acak biar beragam dan menyuruh siswa meningkatkan mufrodat</p>	<p>GB24a</p>	<p>15.</p>
<p>Metode permainan, mereka akan monoton jika menggunakan metode ceramah</p>	<p>GB25a</p>	<p>16.</p>
<p>Guru harus kreatif, lihat situasi, menyesuaikan metode, menyuruh siswa bawa kamus, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa</p>	<p>GB26a</p>	<p>17.</p>
<p>Kakak bikin percakapan, terus disuruh menghafal, terus bergiliran dan kakak acak, lalu mereka termotivasi</p>	<p>GC4a</p>	<p>18.</p>
<p>Kakak bikin kesepakatan, bergantian bicara dengan mereka seperti bilang ke mereka, bisa umi bicara sebentar dan menjelaskan sebentar. Lalu mereka menyimak, dan memotivasi mereka dengan menceritakan pengalaman kakak waktu masih sekolah</p>	<p>GC5a</p>	<p>19.</p>
<p>Kelebihannya: ya kita (guru) kan gak repot menjelaskannya (pelajaran) dua kali</p>	<p>GC9a</p>	<p>20.</p>
<p>Kelebihannya: intiqaiyyah ini kan metode gabungan ya, ya kita (guru) bervariasi di dalam mengajar, anak (siswa) itupun turut senang</p>	<p>GC11a</p>	<p>21.</p>
<p>Memotivasinya itu, kakak bawa pengalaman kakak ketika belajar bahasa Arab, bahwa pelajaran bahasa Arab ini identik dengan</p>	<p>GC16a</p>	<p>22.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

membaca Al-Qur'an juga, motivasi lah dari sana kan, jika nanti pandai berbahasa Arab pasti lancar membaca Al-Qur'annya dan mudah menghafalkannya		
Kalau misalnya siswa yang gak paham dengan metode sebelumnya yang kakak gunakan, kakak beralih ke metode yang lain. Intinya bagaimana supaya mereka paham apa yang kakak sampaikan	GC24a	23.
Solusinya itu menurut kakak gurunya itu harus belajar lagi, mendalami setiap metode pembelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan dan berharap ketika menggunakan satu metode anak bisa langsung mengerti	GC26a	24.
Jadi bahasa Arab yang saya ucapkan tersebut saya terjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia	GA2b	25.
Bawa bahasa Arab bukan bahasa yang sulit, dan juga bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dan ketika sholat pun menggunakan bahasa Arab jadi ketika sholat harus mengerti arti bacaan sholat, ke Makkah juga memakai bahasa Arab	GA16a	26.
Metode yang sering saya gunakan metode Intiqaiyyah, setelah praktek berbahasa Arab saya suruh untuk menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Dan menurut saya metode itu harus dicampur-campur agar pembelajaran tidak pasif	GA20a	27.
Memahami psikologis dan kondisi siswa, karena berbagai macam karakter siswa guru dituntut agar kreatif dan inovatif serta humoris, jangan terlalu serius apalagi jika mengajar diwaktu siang hari, jadi ketika mengajar harus diselingi dengan candaan, gurauan dan permainan yang berkaitan dengan metod dan materi pembelajaran bahasa Arab	GA26a	28.
Dengan menggunakan metode game, kadang acak kata, tebak gambar, pesan berantai	GB5a	29.
Semua metode digunakan, karena ya berhubungan dengan materi	GB22a	30.
Jadi kakak (guru) harus belajar lebih lagi	GC21b	31.

الملحق ٩. الخلاصة المقابلة

Hasil Penelitian

- a. Problematika metode pembelajaran bahasa Arab pada siswa di Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Diantara problematika metode pembelajaran bahasa Arab yang ditemui oleh guru bahasa Arab terhadap siswa di Mts Islamic centre Al-Hidayah Kampar di antaranya disebabkan oleh kurangnya mufrodat siswa, kurangnya pemahaman siswa mengenai uslub-uslub di dalam bahasa Arab, kurangnya buku penunjang bahasa Arab untuk siswa, siswa juga merasa bahwa bahasa Arab menurut mereka adalah bahasa asing yang berat, maka itu mereka takut untuk mengucapkannya karena takut salah terutama tentang qawaidnya, selain itu mereka juga malas membaca, pernyataan ini berdasarkan dari jawaban dan pendapat narasumber sesuai pada lampiran 8 pada kode **GA13a, GB13a,GC13a.**

Tentunya ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa masih kurang aktif dan antusias dalam pembelajaran sehingga memberikan hasil yang masih kurang maksimal, maka dari itu para guru harus pandai-pandai dalam mendidik dan mengajar siswanya, beberapa hal yang telah dilaksanakan guru untuk mengatasi permasahan ini seperti memotivasi siswa seperti menyebutkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama islam dan juga belajar bahasa Arab agar memudahkan kita mempelajari ilmu-ilmu agama, juga AL-Qur'an menggunakan bahasa Arab, pergi ke Makkah menggunakan bahasa Arab, dan ibadah sholat pun menggunakan bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arab, selain itu guru juga mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain yang menggunakan bahasa Arab, seperti fiqh, akidah akhlak, Al-Qur'an Hadis, dan lain-lain. Maka dari itu guru menyatakan sebegini pentingnya bahasa Arab terutama untuk kaum muslimin. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber dan sesuai pada lampiran 8 pada kode, **GB16a GB18a, GA4a.**

- b. Solusi untuk mengatasi permasalahan bahasa Arab di Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Upaya guru dalam menghadapi problematika dalam mengajarkan Bahasa Arab pada Siswa yaitu seperti; para guru sudah berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan metode yang bervariasi, guru juga selalu menyesuaikan metode yang digunakan dengan materi pelajaran yang sedang diajarkan atau menyesuaikan dengan kemampuan siswa yang diajarnya, mereka juga berusaha memahami psikologis dan kondisi siswa yang diajarnya agar pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan dapat semaksimal dan seefisien mungkin di laksanakan, selain itu guru juga sering mengingatkan siswa untuk meningkatkan mufrodat bahasa Arab mereka akan tetapi walaupun begitu ternyata masih belum memberikan hasil yang maksimal. Hal ini disebabkan karena masih ada beberapa kendala, diantaranya siswa masih kurang aktif dalam pembelajaran dan kurangnya mufrodat bahasa Arab siswa. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber dan sesuai pada lampiran 8 pada kode **GA24a, GB24a,GC24a.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu guru juga mempersilahkan siswanya untuk bertanya baik dalam sesi pembelajaran sedang berlangsung ataupun sesi penutup di dalam pembelajaran, dan ketika ada siswa yang bertanya maka guru bersedia menjawab dan menjelaskan kembali apa yang ditanya siswa tersebut, selain itu guru juga menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya, bahkan guru juga menanyakan ulang materi yang sudah dipelajari kepada siswanya. Hal demikian dilakukan untuk mengasah kemampuan siswanya, dan mengetahui seberapa paham siswa akan pembelajaran bahasa Arab. pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA7b, GA9b**.

Di dalam penelitian ini peneliti menyertakan 3 metode yang umum digunakan di dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya; metode qawaид dan tarjamah, metode mubasiroh, dan metode intiqaiyyah, di dalam proses wawancara peneliti juga membahas mengenai metode-metode tersebut bersama para narasumber, menurut para narasumber tentunya metode-metode tersebut memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Yang pertama, metode qawaيد dan tarjamah memiliki kelebihan yaitu; siswa akan dapat memahami struktural bahasa dengan baik, bisa menerjemahkan perkata atau perkalamat dengan baik dan benar, dan lebih memudahkan menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia jika siswa paham tata bahasanya, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA7a, GB7b**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun metode qawaид dan terjemah juga memiliki kelemahan yaitu siswa kurang konsentrasi di dalam memperhatikan penjelasan pelajaran yang diberikan guru, qawaيد yang dimiliki siswa masih sedikit, sedikitnya pengetahuan siswa di dalam memahami tata bahasa karena kurangnya siswa membaca, karena siswa masih tergolong tingkat pemula dalam mempelajari bahasa Arab maka hal itu menyebabkan mereka masih belum terbiasa tentang pelajaran tata bahasa dan hal ini menjadi tantangan bagi guru yang mengajar. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA7b, GB7a**.

Yang kedua yaitu metode mubasiroh, yang pelaksanaannya atau cara penerapannya langsung menggunakan bahasa Arab dan jika siswa kurang mengerti maka guru akan memperagakan yang diucapkannya. Kelebihannya yaitu membuat siswa lebih memahami bahasa Arab dan lebih berani berbicara menggunakan bahasa Arab, siswa lebih banyak untuk tahu mufrodat baru dan membuat siswa menafsirkan bahasa yang diucapkan guru sesuai pemahaman mereka, karena ini metode langsung dan jika berhasil diterapkan maka guru tidak perlu mengartikan kalimat bahasa Arab yang diucapkannya. Pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA9a, GB9a, GC9a**.

Dan untuk kekurangan dari metode mubasiroh yaitu banyak siswa yang kurang paham, dapat dilihat dari respon siswa yaitu banyak siswa yang diam dan kurang merespon, hal ini dikarenakan mufrodat mereka yang masih sedikit, membuat siswa sulit memahami apa yang gurunya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ucapkan, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA9b, GB9b.**

Yang terakhir yaitu metode Intiqaiyyah, metode ini adalah metode gabungan antara metode-metode yang sudah ada, dan guru yang menggunakan metode ini diharapkan menguasai ke-empat maharah dalam bahasa Arab yakni; maharah al-istima', maharah al-kalam, maharah al-qira'ah, dan maharah al-kitabah. Namun untuk penerapannya menurut guru masih ada kelebihan dan kekurangannya. Untuk kelebihannya yaitu: jika siswa menguasai metode intiqaiyyah ini dengan baik maka mereka akan menguasai materi dengan baik juga, kemudian juga membuat guru lebih bervariasi di dalam mengajar, dan membuat siswa lebih aktif di dalam pembelajaran, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GB11b, GC11a.**

Dan untuk kekurangan didalam penggunaan metode intiqaiyyah menurut para guru adalah menyebabkan siswa kurang fokus, karena metode nya campuran, dan juga ke-empat maharah bahasa Arab digunakan sekaligus, menyebabkan siswa sedikit sulit memahami metode intiqaiyyah ini, juga bagi guru pemula yang menggunakan metode intiqaiyyah ini menyebabkan kurang fokus juga dan terkadang lupa terhadap metode yang sedang digunakan, pernyataan ini berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA11b, GB11a, GC11b.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap persoalan pastilah ada solusinya, dan hasil wawancara yang didapat oleh peneliti mengenai solusi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu terutama seorang guru haruslah mengenal siswanya, keadaan siswa nya, kondisi psikologi dan kemampuan siswanya karena dengan hal itu maka akan lebih mudah untuk mengajak siswa bekerja sama dalam hal menerapkan pembelajaran menjadi lebih baik, efektif, serta lebih menyenangkan. Karena sejatinya didalam pembelajaran siswa bukan hanya sebagai objek melainkan partner yang harus bisa berkolaborasi dengan baik bersama gurunya, dengan begitu maka akan tercipta pembelajaran yang efektif. Dan solusi selanjutnya bisa dengan sikap guru yang menyenangkan, seperti humoris, dan seorang guru juga dituntut kreatif, mulai dari metode dan media yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab agar menjadikan pembelajaran bahasa Arab seperti yang diharapkan. Guru juga harus menyesuaikan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran, mengingatkan siswa untuk membawa kamus, juga guru harus pandai mengaitkan materi pembelajaran ke kehidupan sehari-hari siswa, dan yang terpenting guru juga tidak lupa untuk selalu belajar dan benar-benar mendalami setiap metode yang di gunakan demi terciptanya suasana belajar yang efektif, Pernyataan berdasarkan pendapat narasumber pada lampiran 8 pada kode **GA26a, GB26a, GC26a**.

Solusi yang dilakukan oleh pihak sekolah terhadap pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan mengikutsertakan guru ke dalam musyawarah guru mata pelajaran , hal demikian dilakukan agar para guru mata



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dapat merefleksi dan membuat mereka menemukan ide baru agar menjadikan pembelajaran menjadi lebih baik. Karena organisasi ini di dalam kegiatannya juga membahas seputar kurikulum, metode ajar, dan juga media pembelajaran yang digunakan guru di dalam pembelajaran. Selain itu, pihak sekolah juga mengadakan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab agar menjadi lebih efektif, seperti menyediakan labor bahasa yang dapat digunakan bersama para siswa, mengadakan semacam pembiasaan atau hafalan dalam bentuk teks sebelum kelas di mulai, dan kegiatan ini dilakukan dua kali dalam seminggu, maka hal ini juga membuat pelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif.



UIN SUSKA RIAU

© Hal



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipt

1. Dilara

a. Per

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الل حق ١٠. رسالة المشرفة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة الشريعة والعلوم الإسلامية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Tambusai Km. 1/2, KM. 10, Tambusai, Pekanbaru, Riau, 28293, Indonesia. Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uinssak@yahoomail.com

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4269/2021

Pekanbaru, 01 April 2021

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHIFAH ROSARI

NIM : 11810223624

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Suska Riau

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kasim Riau

tu masalah.



الملحق ١١. رسالة تجديد المشرفة

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tel. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.usk.ac.id E-mail: usku@usku.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1352/2022 Pekanbaru,04 Februari 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada

Penulis

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHIEAH ROSARI

NIM : 11810223624

Jurusap : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Problematika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pemecahannya Pada

Siswa Kelas VII MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab di Badan dan Teknik Penulisan Skripsi sebaiknya juga sudah ditentukan. Atau

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

— an. Dekan

Wakil Dekan I

Dg Zarkasih, M.Ag

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta

1. Dilarar
 - a. Penggunaan untuk kepentingan pribadi, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ulasan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hal



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17620/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Oktober 2022

Kepada
 Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
 sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHIFAH ROSARI
 NIM : 11810223624
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Problematika Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di Mts
 Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan
 Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
 Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipt.**
1. Dilarang ...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hal



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipt

1. Dilara

a. Per

b. Penggunaan uak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣. التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Athifah Rosari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810223624
 Hari/Tanggal Ujian : 10 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : *Problematika Metodologi pembelajaran Bahasa Arab dan solusinya Di MTs. Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.*

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA	PENGUJI I		
2.	Dr. HAKMI WAHYUDI, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP.19721017199703104

Pekanbaru, 06 Juni 2022
Peserta Ujian Proposal

NIN : Scanned by TapScanner

Athifah Rosari

masalah.

sim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

1. Dilarar

a. Pen

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤. أنسطة توجيه بحث التكميلي الطلاب

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H.R. Sembilan Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

Dr. Rusdi, MA
19660606 1999021 003
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan

Athifah Rosari
11810223624
Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 - Januari - 2022	Bimbingan Persiapan	✓	
2.	19 - Februari - 2022	Apa yang Sama	✓	
3.	06 - Juni - 2022	Bimbingan Skripsi	✓	
4.	25 - Oktober - 2022	Penulisan Bab II	✓	
5.	02 - November - 2022	Penulisan Bab III	✓	
6.	09 - November - 2022	Penulisan Bab IV	✓	
7.	08 - Desember - 2022	Berikan Penugahan	✓	

Pekanbaru, 01/12/2022
Pembimbing,
Dr. Rusdi, M.A.
NIP 19660606 1999021 003

Scanned by TapScanner

masalah.

Syuraini Riau

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ١٦. الصورة في الفصل

Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٧ . السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Athifah Rosari adalah putri dari pasangan M.Nur dan Rosarita, juga sebagai anak kedua dari 3 bersaudara. Lahir di Pulau Tinggi 10 November 1999. Saat ini beralamat di Desa Pulau Tinggi, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 007 Pulau Tinggi, kemudian penulis melanjutkan studinya ke Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA 1 Kampar Timur dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada tahun 2021 Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Tinggi Kec. Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau selama 2 bulan dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Nurul Falah Pekanbaru selama 3 bulan.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, juga teman-teman, serta bimbingan dari ustaz Dr. Rusdi, MA. dan Ustadz Dr. Masrun, MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و حلها لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
بعهد الهدایة المركز الإسلامي کمبان.

Dan Alhamdulillah atas Anugrah, Hidayah dan Rahmat Allah SWT, pada tanggal 2 Januari 2023 penulis di nyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU