

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disusun Oleh:

**FAKHRUNNISA ISTIFARAH**

**NIM. 11710324079**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIFITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI  
PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**FAKHRUNNISA ISTIFARAH**  
**NIM. 11710324079**

**KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektifitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Bullying pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Fakhrunnisa Istifarah NIM. 1710324079 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Jumadil Awal 1444  
1 Desember 2022

Menyetujui

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

  
Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag

Pembimbing

  
Hasgimianti, M. Pd, Kons

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Efektifitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Negeri 1 Tambang*”, yang ditulis oleh Fakhrunnisa Istifarah, NIM 11710324079 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1444 H/09 Januari 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1444 H  
09 Januari 2023 M

Pengesahan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Penguji II

Raja Rahimah MRA, S.Pd.I., M.Pd, Kons.

Penguji III

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji IV

Dra. Suhertina, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fakhrunnisa Istifarah  
 NIM : 11710324079  
 Tempat/Tgl. Lahir : Rumbio/19 Oktober 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Skripsi : "Efektifitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Negeri 1 Tambang"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Fakhrunnisa Istifarah  
 NIM. 11710324079

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



### ***Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wababarakatuh***

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beriringan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada baginda Muhammad yang telah berkorban untuk kemaslahatan umatnya, beserta keluarga dan para pengikutnya.

Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : Efektifitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Negeri 1 Tambang, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan, dan petunjuk serta dukungan, terutama yang istimewa untuk ibunda tercinta Hermawati dan ayahanda tercinta Amlis yang selalu mendoakan disetiap sujud dan tetesan keringat dalam membiayai kuliah penulis dan selalu mendukung anaknya dalam meraih cita-cita, serta dorongan motivasi baik secara moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Serta tidak lupa teruntuk kakak, abang dan adek tersayang Rahmi Fatmadila, S.Pd, Muhammad Isro Azidan, Sendra Darto yang semua ini terlaksana berkat dari do'a dan semangat yang selalu tercurahkan juga. Dan untuk semua keluarga besar Johar (alm) / Fatimah (almh) dan keluarga besar Ahmad (alm) / Nurani (almh). Semoga kita selalu senantiasa dalam lindungan Allah SWT dan dipermudah segala urusannya. Peneliti juga mendapat dukungan dari pihak-pihak berikut, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II dan Bapak Dr. H. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..
2. Dr. Kadar M.Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. H. Mudassir, M. Pd., selaku sekretaris jurusan Manajemen Pendidikan Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hasgimianti, S.Pd, M.Pd, Kons selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, saran, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Umar Faruq, M.Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik, membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sahabat penulis *Dbacot Squad*, Selfy Wulandari, Suciy Fitriana Nengsih, dan Eka Yuningsi. Serta sahabat IPS6 Ridha Rahmadani dan Mirda Yuliana, yang selalu memberikan semangat dan doanya kepada penulis dan menjadi tempat penulis berkeluh kesah
8. Sahabat perkuliahan Nurfadila, Nur'aini Fitri, Riva Dwi Lestari, Mizuan Bakhri, S.Pd, Nurhamidah, S.H yang sudah menemani penulis selama perkuliahan dan memberikan doa serta semangat kepada penulis
9. Seluruh teman-teman seperjuangan bimbingan dan konseling A yang sudah menemani lebih kurang empat tahun ini dan selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis serta pengalaman yang sangat berharga, penulis sangat senang mengenal kalian
10. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya namun telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi ini

Demikian penghargaan yang dapat peneliti sampaikan, semoga semua motivasi, semangat dan doa serta bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga karya penulis dapat bermanfaat. Amin.

Pekanbaru, 22 November 2022  
Penulis

**Fakhrunnisa Istifarah**  
**NIM.11710324079**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Tiada kata yang mampu mewakili ungkapan rasa bahagia selain syukur kepadamu yah Allah, tidak tercapai inginku terkecuali engkau yang menghendaki karnamu yang Allah. Tak henti-hentinya ku bersyukur atas segala kemudahan dan pertolongan yang engkau berikan dalam setiap langkah dan prosesku.

Alhamdulillah, Alhamdulillahirobbil'alamin.

Syujud syukurku, kusembahkan kepadamu tuhan yang maha anggung, yang maha tinggi, yang maha adil, yang maha penyayang, atas takdirmu yang kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Ku persembahkan karya ini untuk malaikat yang tak bersayap ibunda Hermawati. Dan ku persembahkan karya ini untuk kesatria tanpa kuda ayahanda Amlis, yang selalu berdoa dan berjuang tanpa henti, semoga setiap tetes keringat dan keletihannya engkau balas dengan pahala untuk ibunda yang telah merawatku, yang selalu mnyemangati dan melirih untaian do'a terbaik disetiap sujudnya, semoga syurgamu menjadi balasannya.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, teruslah belajar, berusaha, dan berdo'a untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi, kalah mencoba lagi, gagal bangkit lagi hanya sebuah karya kecil dan untuk untaian kata-kata ini yang dapatku persembahkan kepada ibunda dan ayahanda

Terimakasih, beribu terimakasihku ucapkan atas segala keiklafaan salah dan kekuranganku dan kupersembahkan kepada kakak, abang adikku yang telah memberikan semangat yang tak terhingga, ku rendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf yang tercurah

Skripsi ini kupersembahkan

Pekanbaru, 22 November 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fakhrunnisa.I, (2022) : Efektifitas Teknik *Role Playing* dalam Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* pada Siswa SMA Negeri 1 Tambang**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan *Pre-Eksperimen* dengan jenis *The One Group Pre-Test Post-Test design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objeknya adalah mengetahui seberapa efektif teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok. Populasi penelitian ini berjumlah 126 siswa dari 3 kelas dan sampel penelitian ini berjumlah 10 siswa yang memiliki perilaku *bullying* yang tinggi diambil melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data digunakan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Uji Wilcoxon's*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku *bullying* sebelum diberilkan teknik *role playing* berada dikatagori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 1.05.50 dan setelah diberilkan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok mengalami penurunan yang signifikan menjadi kategori rendah dengan nilai 55.40. Tingkat efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa dapat dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0.00 lebih kecil dari < 0.05 taraf signifikan 5%. Sehingga dapat diketahui 95% efektif penggunaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan artinya perbedaan sebelum dan sesudah dilakukan treatment.

**Kata Kunci : Teknik *Role Playing*, Layanan Bimbingan Kelompok, Perilaku *Bullying***



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

**Fakhrunnisa.I, (2022): The Effectiveness of Role-Playing Technique on Group Guidance in Decreasing Student Bullying Behavior at State Senior High School 1 Tambang**

This research aimed at finding out student bullying behavior before and after being given Role-Playing technique on Group Guidance, and the effectiveness of Role-Playing technique on Group Guidance in decreasing student bullying behavior. Quantitative approach was used in this research with pre-experiment and the one group pretest posttest design. 126 students of 3 classes were the population of this research, and the samples were 10 students owning high bullying behavior selected by using purposive sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Wilcoxon's test was the technique of analyzing data. The research findings showed that 1) bullying behavior before being given Role-Playing technique was on very high category with the mean score 105.50, and it decrease significantly after being given Role-Playing technique on Group Guidance to low category with the score 55.40, 2) the effectiveness level of Role-Playing technique on Group Guidance in decreasing student bullying behavior could be identified from the probability score of Asymp. Sig. (2-tailed) 0.00 lower than 0.05 at 5% significant level. So, it could be identified that the effectiveness of Role-Playing technique on Group Guidance in decreasing bullying behavior was 95%, it meant that  $H_0$  was rejected,  $H_a$  was accepted, and there was a difference between before and after being given a treatment.

**Keywords: Role-Playing Technique, Group Guidance Service, Bullying Behavior**

### ملخص

فخر النساء إستفارة، (٢٠٢٢): فعالية تقنية لعب الأدوار في الاستشارة الجماعية لتقليل سلوك التنمر لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ قبانج

الهدف من هذا البحث معرفة سلوك التنمر لدى التلاميذ قبل تطبيق تقنية لعب الأدوار في الاستشارة الجماعية وبعده، ومعرفة مدى فعالية تقنية لعب الأدوار في الاستشارة الجماعية لتقليل سلوك التنمر لدى التلاميذ. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وشبه تجريبية وتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. وعدد مجتمعه ١٢٦ تلميذا من ٣ فصول، وعدد عيناته ١٠ تلاميذ لهم سلوك التنمر العالي، وتم الحصول على العينات من خلال استخدام تقنية العينات الهادفة. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار ويلكوكسون. ونتيجة البحث دلت على ما يلي: (١) سلوك التنمر قبل تطبيق تقنية لعب الأدوار كان في مستوى عال جدا بمتوسط ١,٠٥,٥٠ وبعد تطبيقها في الاستشارة الجماعية انخفض بشكل هام فكان في مستوى ضعيف بقيمة ٠,٥٥,٤٠. مستوى فعالية تقنية لعب الأدوار في الاستشارة الجماعية لتقليل سلوك التنمر لدى التلاميذ يمكن ملاحظته من قيمة احتمال (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ في مستوى دلالة ٥%. فيعرف أن مستوى فعالية تقنية لعب الأدوار في الاستشارة الجماعية لتقليل سلوك التنمر لدى التلاميذ ٩٥%، وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، أي أن هناك فرقا بين ما قبل التطبيق وبعد التطبيق.

الكلمات الأساسية: تقنية لعب الأدوار، خدمة الاستشارة الجماعية، سلوك التنمر



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Permasalahan .....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Bentuk Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	40
G. Teknik Analisis Data .....	43

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskriptif Lokasi.....	46
B. Penyajian Data.....	55
C. Analisis Data.....	68

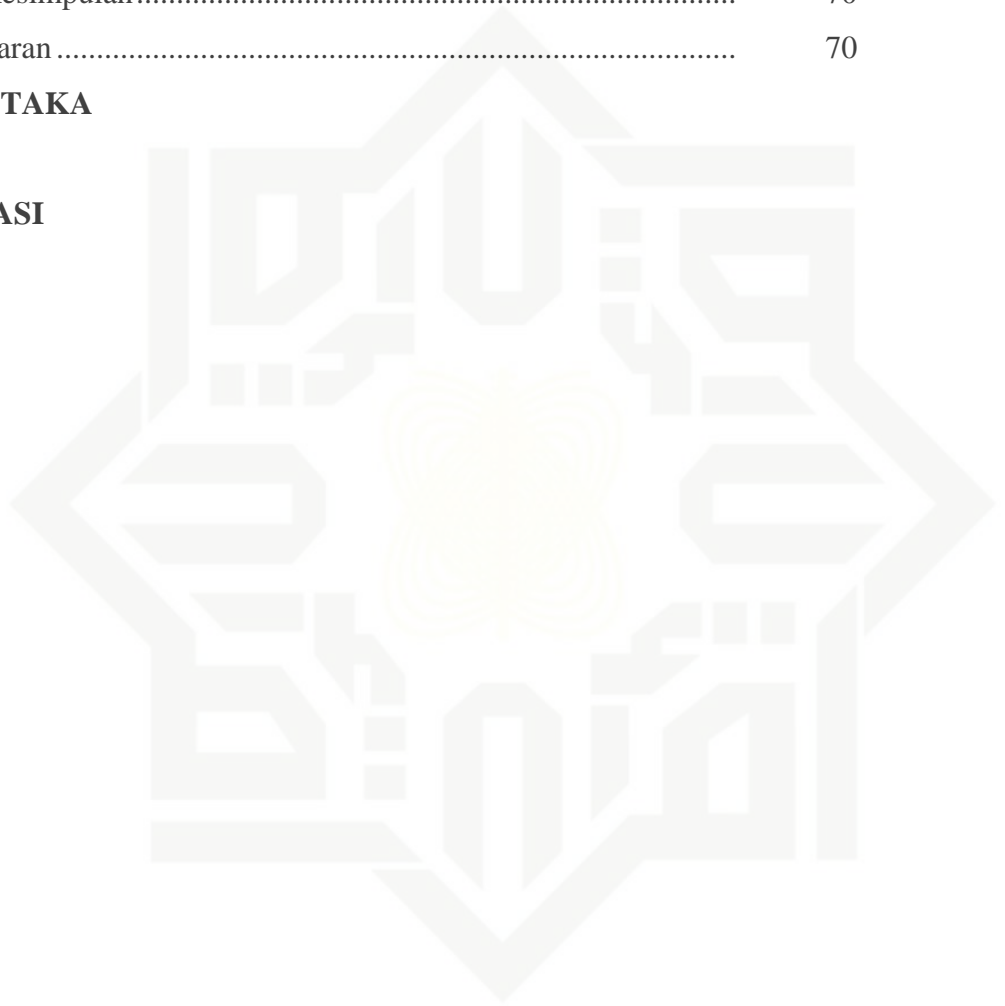
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DOKUMENTASI**



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Anggota Bimbingan Kelompok .....	38
Tabel III.2	: Skor Alternatif Jawab Angket.....	39
Tabel III.3	: Analisis Valid Perilaku <i>Bullying</i> .....	41
Tabel III.4	: Hasil Uji Reabilitas .....	43
Tabel III.5	: Kategori Pengembangan Perilaku <i>Bullying</i> .....	45
Tabel IV.1	: Nama-nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang dari Tahun 1987-Sekarang .....	48
Tabel IV.2	: Nama Guru Pengajar .....	51
Tabel IV.3	: Nama Administrasi.....	52
Tabel IV.4	: Sarana dan Prasarana.....	55
Tabel IV.5	: Jawaban Kategori Perilaku <i>Bullying (Pre-Tast)</i> .....	56
Tabel IV.6	: Skor Kategori Perilaku <i>Bullying (Pre-Tast)</i> .....	56
Tabel IV.7	: Rincian Pelaksanaan Teknik <i>Role Playing</i> dalam Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku <i>Bullying</i> pada Siswa .....	57
Tabel IV.8	: Jawaban Kategori Mengurangi Perilaku <i>Bullying (Post- Tast)</i> .....	64
Tabel IV.9	: Skor Kategori Mengurangi Perilaku <i>Bullying (Post-Tast)</i>	65
Tabel IV.10	: Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	65
Tabel IV.11	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Mengurangi Perilaku <i>Bullying</i> pada Siswa.....	66
Tabel IV.12	: Arah Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Mengurangi Perilaku <i>Bullying</i> pada Siswa.....	67
Tabel IV.13	: Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank</i> pada Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Mengurangi Perilaku <i>Bullying</i> .....	69

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 : Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Bimbingan Kelompok dalam Teknik <i>Role Playing</i> untuk Mengurangi Perilaku <i>Bullying</i> pada Siswa .....	68
---	----







## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen
- Lampiran 2 : Pedoman Angket Penelitian
- Lampiran 3 : RPL (Rencana Program Layanan)
- Lampiran 4 : Lembar Disposisi
- Lampiran 5 : SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Izin PraRiset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 7 : Surat Balasan PraRiset SMA Negeri 1 Tambang
- Lampiran 8 : Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 9 : Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
- Lampiran 10 : Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan
- Lampiran 11 : Surat Balasan Izin Melakukan Riset di SMA Negeri 1 Tambang
- Lampiran 12 : Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 13 : Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 14 : Lembaran ACC Proposal
- Lampiran 15 : Lembaran ACC Instrumen Penelitian
- Lampiran 16 : Lembaran ACC Skripsi
- Lampiran 17 : Dokumentai

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang

Pendidikan merupakan salah satu sumber kebudayaan yang harus terus digali dan banyak permasalahan-permasalahan yang timbul salah satunya yaitu mengenai permasalahan *bullying* di institusi pendidikan formal (sekolah) yang sering terjadi belakangan ini. Munculnya masalah *bullying* pada instansi pendidikan ini sangat bertentangan dengan isi Undang-Undang No. 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak pasal 4 yang berbunyi “setiap anak berhak untuk hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai dengan berkat dan martabat kemanusiaan, serta dapat perlindungan dari kekerasan dan kriminal.”<sup>1</sup>

Perilaku *Bullying* merupakan perilaku agresif disengaja dengan tujuan untuk memberikan gangguan fisik maupun psikologis pada orang lain. Fenomena *bullying* yang terjadi di berbagai belahan dunia dapat menimbulkan berbagai efek negatif, baik bagi korban maupun bagi pelaku. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying*.

Al-Qur'an memberikan pesan larangan terhadap sikap membully. Dalam QS. Al-Hujurat ayat 11 Allah berfirman:

---

<sup>1</sup> Tim Legality, *Undang-undang RI No.23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2011) h. 17

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ ۗ بَئِيسَ ٱلْأَسْمِ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ ٱلظَّالِمُونَ ﴿١٠١﴾

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zhalim."

Dalam Penelusuran Proquest, Science Direct, Scopus dan Google Scholar dengan menggunakan kata kunci "bullying" dengan tahun terbit artikel antara tahun 2014 sampai 2019. Hasil review literature menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* yaitu kepribadian, keluarga, *adverse children experience* dan lingkungan sekolah. Penelitian mengenai *bullying* mayoritas dilakukan pada remaja dengan ruang lingkup penelitian di sekolah.

Layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam layanan bimbingan kelompok dibahas topik-topik umum yang menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kepedulian bersama anggota kelompok. Masalah yang menjadi topik pembicaraan dalam layanan bimbingan kelompok, dibahas melalui dinamika kelompok secara intens dan konstruktif, diikuti oleh semua anggota kelompok dibawah bimbingan pemimpin kelompok (pembimbing atau konselor).<sup>2</sup>

Bimbingan kelompok merupakan salah satu teknik bimbingan yang berusaha membantu individu agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal sesuai dengan kemampuan, bakat minat, serta nilai-nilai yang dianut dan dilaksanakan dalam situasi kelompok. Selama ini proses pelayanan bimbingan dan konseling memiliki berbagai macam teknik, salah satu teknik tersebut ialah *role playing*.

*Role playing* adalah proses penampilan mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungannya dengan masalah sosial. Teknik *role playing* bertujuan untuk membantu siswa menentukan makna diri (jati diri) di dunia sosial dan memecahkan dilema dengan bantuan kelompok. Artinya, melalui *role playing* siswa belajar menggunakan konsep peran, menyadari adanya peran-peran yang berbeda dan memikirkan perilaku dirinya dan perilaku orang lain.

Proses *role playing* ini dapat memberikan contoh kehidupan perilaku manusia yang berguna sebagai sarana bagi siswa untuk menggali perasaannya, memperoleh inspirasi dan pemahaman yang berpengaruh terhadap sikap, nilai dan persepsinya, dan mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah. Hal ini akan bermanfaat bagi siswa pada saat terjun ke

---

<sup>2</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 170.

masyarakat kelak karena ia akan mendapatkan diri dalam suatu situasi dimana begitu banyak peran terjadi, seperti dalam lingkungan keluarga, bertetangga, lingkungan kerja, dan lain-lain.<sup>3</sup>

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang merupakan lembaga pendidikan yang telah menerapkan bimbingan konseling menjadi salah satu hal pendorong dan membantu dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Layanan bimbingan konseling di SMAN 1 Tambang ini dilaksanakan satu jam pelajaran dalam seminggu untuk masing-masing kelas, dan pada jam khusus bimbingan konseling. Salah satunya adalah layanan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan dengan cukup baik. Namun masih ada siswa yang memiliki perilaku *bullying* yang peneliti temukan di sekolah tersebut. Maka dari itu peneliti mencoba menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing untuk mengurangi perilaku bullying pada siswa. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMAN 1 Tambang pada tanggal 03 Desember 2020 terdapat beberapa gejala di antaranya sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang selalu melakukan kekerasan fisik dengan cara mencekek, menendang atau menumbuk terhadap temanya.
2. Sering terjadinya penindasan pada temannya baik itu sebutan nama seperti memanggil dengan nama yang kotor dan yang buruk untuk dipanggil ataupun berupa perampasan benda yang bukan miliknya.

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Melakukan penindasan secara sistematis berupa pengucilan, penghindaraan atau menyingkirkan.
4. Dan baru terjadi pembulian dengan cara membagikan ke sosial media untuk sebuah bahan candaan berbentuk foto jelek atau cerita memalukan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang: “Efektifitas Teknik *Role Playing* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

## B. Alasan Pemilihan Judul

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dengan judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Sepanjang pengetahuan penulis judul tersebut belum diteliti oleh peneliti terdahulu di sekolah tersebut.
3. Masalah-maslah yang dikaji dalam judul di atas, penulis mampu untuk menelitinya.

## C. Penegasan Istilah

Penegasan istilah berguna untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini. Adapun beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah: efektivitas, layanan bimbingan kelompok dan mengurangi perilaku bullying.

1. Efektivitas : menurut bahasa, efektif dari bahasa inggris yaitu *effective* yang berarti guna atau tercapainya sesuatu pekerjaan atau kegiatan yang direncanakan. Menurut istilah, efektif berarti dapat membawa hasil dan

efektifitas adalah pengukuran dalam arti tercapai sasaran/tujuan yang telah ditetapkan.<sup>4</sup> Jadi efektivitas adalah suatu keadaan yang telah mencapai tujuan atau tepat guna dari yang telah diterapkan.

2. Teknik *role playing* : mendramatisasikan tingkah laku, atau ungkapan gerak gerik wajah seseorang dalam hubungan sosial antar manusia dengan *role playing* dimana siswa bisa berperan atau memainkan peran dalam dramatisasi masalah sosial atau psikologis.<sup>5</sup>
3. Layanan bimbingan kelompok : merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan, mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif.

Layanan bimbingan kelompok yaitu layanan yang membantu siswa dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan social, kegiatan belajar, karir atau jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu melalui dinamika kelompok.<sup>6</sup>

4. Perilaku *bullying* : *Bullying* berasal dari kata Bully, yaitu suatu kata yang mengacu pada pengertian adanya “ancaman” yang dilakukan seseorang terhadap orang lain (yang umumnya lebih lemah atau “rendah” dari pelaku), yang menimbulkan gangguan psikis bagi korbannya (korban

<sup>4</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.284.

<sup>5</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), h. 91.

<sup>6</sup> Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: Bumi Aksara, 2012),

disebut bully *boy* atau bully *girl*) berupa stress (yang muncul dalam bentuk gangguan fisik atau psikis, atau keduanya; misalnya susah makan, sakit fisik, ketakutan, rendah diri, depresi, cemas, dan lainnya). *Bullying* didefinisikan sebagai agresi berulang yang dilakukan satu atau lebih orang yang bertujuan untuk menyakiti atau mengganggu orang lain secara fisik, verbal, atau psikologis.<sup>7</sup>

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok kajian ini adalah efektifitas layanan bimbingan kelompok dalam mengurangi perilaku *bullying* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang (SMAN 1 Tambang). Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa di SMA Negeri 1 Tambang.
- b. Pelaksanaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa di SMA Negeri 1 Tambang.

<sup>7</sup> Veenstra, R., *Bullying and Victimization in Elementary School: A Comparison of Bullies, Victims, Bully/Victim, and Uninvolved Preadolescents*. *Developmental Psychology* vol.41, No.3, 672-682 (2005), hal. 143



- c. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan kelompok di SMA Negeri 1 Tambang.
- d. Peningkatan mengurangi perilaku *bullying* pada siswa di SMA Negeri 1 Tambang.
- e. Faktor yang mempengaruhi pengurangan perilaku *bullying* pada siswa di SMA Negeri 1 Tambang.

## 2. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu banyak cakupan permasalahan yang muncul dalam penelitian ini, sementara itu penulis terbatas untuk meneliti semuanya, maka peneliti memfokuskan pada efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada diri siswa di SMAN 1 Tambang.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa di SMA Negeri 1 Tambang?

## E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Sebagai syarat penulis dalam menyelesaikan pendidikan dengan mencapai gelar sarjana (SI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
- b. Sebagai informasi bagi jurusan Manajemen Pendidikan Islam terkhususnya pada konsentrasi Bimbingan dan Konseling dalam bidang pribadi terkait dengan mengurangi perilaku *bullying* pada siswa melalui bimbingan kelompok.
- c. Untuk mengembangkan wawasan keilmuan dan akademik penulis.
- d. Sebagai informasi kepada instansi pendidikan khususnya di SMA Negeri 1 Tambang.
- e. Sebagai informasi kepada siswa maupun guru-guru di sekolah terutama guru Bimbingan dan Konseling dan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam mendidik siswa khususnya yang berhubungan dengan perilaku *bullying* pada siswa yang terjadi dikalangan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORITIS

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Efektivitas

Efektivitas berasal dari kata efektif.<sup>8</sup> Kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh, akibat atau dapat membawa hasil. Efektif merupakan hal yang menunjukkan taraf tercapainya tujuan dan suatu usaha yang dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuan. Kamus ilmiah populer mendefinisikan efektifitas sebagai ketepatan penggunaan, hasil guna atau menunjang tujuan. Efektifitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan di dalam setiap organisasi, kegiatan ataupun program. Disebut efektif apabila tercapai tujuan ataupun sasaran seperti yang telah ditentukan. Seiring dengan itu, pendapat lain juga mengatakan efektivitas adalah pengukuran dalam arti tercapainya sasaran atau tujuan yang diberikan yang telah ditentukan sebelumnya.<sup>9</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat dikatakan bahwa efektivitas adalah suatu tujuan dan usaha yang ditempuh agar tercapainya sasaran yang telah ditentukan dengan membawa manfaat, pengaruh dan hasil. Efektivitas pada dasarnya menunjukkan pada taraf tercapainya hasil.

<sup>8</sup> Lasa Hs, *Kamus Kepustakawanan Indonesia*, (Yogyakarta: KPP (Kelompok Penerbit Pinus, 2009) h.73.

<sup>9</sup> Iga Rosalina, "Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir di Desa Mantren Kec. Karangrejo Kab. Medetaan". *Jurnal Efektifitas Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 01 No 01, (2012), h .3

Menurut Wotruba dan Wright dalam Yusufhadi Mairso indikator yang dapat digunakan untuk menentukan efektivitas dalam proses pembelajaran adalah:<sup>10</sup>

- a. Pengorganisasian materi yang baik,
- b. Komunikasi yang efektif,
- c. Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran,
- d. Sikap positif terhadap siswa,
- e. Pemberian nilai yang adil,
- f. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, dan
- g. Hasil belajar siswa yang baik.

## 2. Teknik *Role Playing*

*Role playing* adalah proses penampilan mendramatisasikan tingkah laku atau ungkapan gerak-gerik wajah seseorang dalam hubungan sosial antar manusia.

### a. Tujuan dan manfaat teknik *role playing*

Tujuan yang diharapkan dengan menggunakan teknik *role playing* antara lain adalah:

- 1) Agar siswa dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain.
- 2) Dapat belajar bagaimana membagi tanggung jawab.
- 3) Dapat belajar bagaimana mengambil keputusan dalam situasi kelompok secara spontan.
- 4) Merangsang kelas untuk berfikir dan memecahkan masalah.

Manfaat yang dapat diambil dari *role playing* adalah: pertama, *role playing* dapat memberikan semacam *hidden practise*, dimana

<sup>10</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 24.

murid tanpa sadar menggunakan ungkapan-ungkapan terhadap materi yang telah dan sedang mereka pelajari. Kedua, *role playing* melibatkan jumlah murid yang cukup banyak. Ketiga, *role playing* dapat memberikan kepada murid kesenangan karena *role playing* pada dasarnya adalah permainan. Dengan bermain siswa akan merasa senang karena bermain adalah dunia siswa.

b. Tahap-tahap pelaksanaan teknik *role playing*

Tahap-tahap pelaksanaan teknik *role playing* adalah:

1) Pemanasan

Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan yang mereka sadari sebagai suatu hal yang semua orang perlu mempelajari dan menguasainya. Bagian berikutnya dari proses pemanasan adalah menggambarkan permasalahan dengan jelas disertai contoh. Hal ini bisa muncul dari imajinasi siswa atau sengaja disiapkan oleh guru. Sebagai contoh, guru menyediakan suatu cerita untuk dibaca di depan kelas. Pembacaan cerita berhenti jika dilema dalam cerita menjadi jelas. Kemudian dilanjutkan dengan pengajuan pertanyaan oleh guru yang membuat siswa berfikir tentang hal tersebut dan memprediksi akhir dari cerita.

2) Memilih pemain (partisipan)

Siswa dan guru membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya. Dalam permainan ini, guru dapat memilih siswa yang sesuai untuk memainkannya atau siswa sendiri yang mengusulkan akan memainkan siapa dan

mengekspresikan peran-perannya. Sebagai contoh, seorang anak memilih peran sebagai ayah. Dia ingin memerankan seorang ayah yang galak dengan kumis tebal. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memerankan anak seperti ilustrasi diatas.

### 3) Menata panggung

Dalam hal ini guru mendiskusikan dengan siswa di mana dan bagaimana peran itu akan dimainkan. Apa saja kebutuhan yang diperlukan. Penataan panggung ini dapat sederhana atau kompleks. Yang paling sederhana adalah hanya membahas skenario (tanpa dialog lengkap) yang menggambarkan urutan permainan peran. Misalnya siapa dulu yang muncul, kemudian diikuti oleh siapa, dan seterusnya. Sementara penataan panggung yang lebih kompleks meliputi aksesoris lain seperti kostum dan lain-lain. Konsep sederhana memungkinkan untuk dilakukan karena intinya bukan kemewahan panggung, tetapi proses bermain peran itu sendiri.

### 4) Guru menunjuk beberapa siswa sebagai pengamat

Namun demikian, penting untuk dicatat bahwa pengamat di sini harus juga terlibat aktif dalam permainan peran. Untuk itu, walaupun mereka ditugaskan sebagai pengamat, guru sebaiknya memberikan tugas peran terhadap mereka agar dapat terlibat aktif dalam permainan peran tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Permainan peran di mulai

Permainan peran dilaksanakan secara spontan. Pada awalnya akan banyak siswa yang masih bingung memainkan perannya atau bahkan tidak sesuai dengan peran yang seharusnya ia lakukan. Bahkan, mungkin ada yang memainkan peran yang bukan perannya. Jika permainan sudah terlalu jauh keluar jalur, guru dapat menghentikannya untuk segera masuk ke langkah berikutnya.

## 6) Diskusi dan evaluasi

Guru bersama siswa mendiskusikan permainan tadi dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan. Usulan perbaikan akan muncul. Mungkin ada siswa yang meminta untuk berganti peran. Atau bahkan jalur ceritanya akan sedikit berubah. Apapun hasil diskusi dan evaluasi tidak jadi masalah.

## 7) Permainan peran ulang

Seharusnya, pada permainan peran yang kedua ini akan berjalan lebih baik. Siswa dapat memainkan perannya lebih sesuai dengan skenario.

## 8) Pembahasan diskusi dan evaluasi lebih diarahkan pada realitas

Mengapa demikian? Karena pada saat permainan peran dilakukan, banyak peran yang melampaui batas kenyataan. Misalnya seorang siswa memainkan peran sebagai pembeli. Ia akan membeli barang dengan harga tidak realistis. Hal ini dapat menjadi bahan diskusi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Berbagi pengalaman dan kesimpulan

Siswa diajak untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan. Misalnya siswa akan berbagi pengalaman tentang bagaimana ia dimarahi habis-habisan oleh ayahnya. Kemudian guru membahas bagaimana sebaiknya siswa menghadapi situasi tersebut. Seandainya jadi ayah dari siswa tersebut, sikap seperti apa yang sebaiknya dilakukan. Dengan cara ini, siswa akan belajar tentang kehidupan.<sup>11</sup>

c. Kelebihan teknik *role playing*

- 1) Siswa melatih dirinya untuk melatih, memahami, dan mengingat isi bahan yang didramakan. Sebagai pemain harus memahami, menghayati isi cerita secara keseluruhan, terutama untuk materi yang harus diperankannya. Dengan demikian, daya ingatan siswa harus tajam dan tahan lama.
- 2) Siswa akan terlatih untuk berinisiatif dan berkreasi. Pada waktu main drama para pemain dituntut untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan waktu yang tersedia.
- 3) Bakat yang terdapat pada siswa dapat dipupuk sehingga dimungkinkan akan muncul atau bibit seni drama dari sekolah. Jika seni drama mereka dibina dengan baik kemungkinan besar mereka akan menjadi pemain yang baik kelak.

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, h. 26-28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kerja sama antarpemain dapat ditumbuhkan dan dibina dengan sebaik-baiknya.
  - 5) Siswa memperoleh kebiasaan untuk menerima dan membagi tanggung jawab dengan sesamanya.
  - 6) Bahasa lisan siswa dapat dibina menjadi bahasa yang baik agar mudah dipahami orang lain.
- d. Kelemahan teknik *role playing*
- 1) Sebagian besar anak yang tidak ikut bermain drama mereka menjadi kurang kreatif.
  - 2) Banyak memakan waktu, baik waktu persiapan dalam rangka pemahaman isi bahan pelajaran maupun pada pelaksanaan pertunjukan.
  - 3) Memerlukan tempat yang cukup luas, jika tempat bermain sempit menjadi kurang bebas.
  - 4) Sering kelas lain terganggu oleh suara pemain dan para penonton yang kadang-kadang bertepuk tangan, dan sebagainya.<sup>12</sup>

### 3. Layanan Bimbingan Kelompok

#### a. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan bimbingan kelompok merupakan salah jenis layanan dalam pelaksanaan BK. Layanan ini memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan melalui pembahasan dalam bentuk kelompok.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Syaiful Bahari Djamarah, Aswan Zein, *Staregi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 89-90.

<sup>13</sup> Suhertina, *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan dalam suasana kelompok. Layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang diselenggarakan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan pribadi. Pembahasan dilakukan dengan melibatkan peserta didik dan diharapkan dapat terwujud pengembangan perasaan, pikiran, persepsi dan wawasan pembaharuan menuju ke arah yang lebih baik.<sup>14</sup> Dalam layanan bimbingan kelompok topik yang dibahas topik-topik umum yang menjadi kepedulian bersama anggota kelompok. Masalah yang menjadi topik pembicaraan dalam bimbingan kelompok, dibahas melalui suasana dinamika kelompok dan diikuti oleh semua anggota kelompok di bawah bimbingan pemimpin kelompok.<sup>15</sup>

**b. Tujuan dan Azas Layanan Bimbingan Kelompok**

Secara umum layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi siswa, khususnya kemampuan komunikasi peserta layanan (siswa). Sedangkan tujuan khusus dari layanan ini adalah untuk mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif, yakni peningkatan kemampuan berkomunikasi baik verbal maupun nonverbal siswa.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Endang Eriati Suhesti, *Bagaimana Konselor Sekolah Bersikap*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 21.

<sup>15</sup> Tohirin, *Op.cit*, h. 170.

<sup>16</sup> *Ibid*, h. 165-166

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok terdapat beberapa azas yang perlu diperhatikan, azas tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Azas kerahasiaan yaitu para anggota harus menyimpan dan merahasiakan informasi apa yang dibahas dalam kelompok, terutama hal-hal yang tidak layak diketahui orang lain.
- 2) Azas keterbukaan yaitu para anggota bebas dan terbuka mengemukakan pendapat, ide, saran, tentang apa saja yang dirasakan dan dipikirkannya tanpa adanya rasa malu dan ragu-ragu.
- 3) Azas kesukarelaan yaitu semua anggota dapat menampilkan diri secara spontan tanpa malu atau dipaksa oleh teman lain atau pemimpin kelompok.
- 4) Azas kenormatifan yaitu semua yang dibicarakan dalam kelompok tidak boleh bertentangan dengan norma-norma dan kebiasaan yang berlaku.<sup>17</sup>

**c. Tahap-tahap Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok**

Pada umumnya, terdapat empat tahap perkembangan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok. Tahap-tahap tersebut merupakan suatu kesatuan dalam seluruh kegiatan kelompok. Berikut empat tahap perkembangan dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok, yaitu:

- 1) Tahap Pembentukan

<sup>17</sup> Prayitno, *L.1-L.9*. (Padang: Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004), h. 13-15

Kegiatan awal dari sebuah kelompok dapat dimulai dengan pengumpulan para (calon) anggota kelompok dalam rangka kegiatan kelompok yang direncanakan, meliputi:

- a) Pengenalan dan pengungkapan tujuan
  - b) Terbangunnya kebersamaan
  - c) Keaktifan pemimpin kelompok
  - d) Teknik pada tahap awal (teknik pertanyaan dan jawaban, teknik perasaan dan tanggapan, serta teknik permainan kelompok)
- 2) Tahap peralihan

Setelah suasana kelompok terbentuk dan dinamis, kelompok sudah mulai tumbuh dan kegiatan kelompok hendaknya dibawa lebih jauh oleh pemimpin kelompok menuju kepada kegiatan kelompok yang sebenarnya. Oleh karena itu, perlu diselenggarakan tahap peralihan. Tujuan dari tahap peralihan ini yaitu terbebaskannya anggota dari perasaan atau sikap enggan, ragu atau malu/saling tidak percaya untuk memasuki tahap berikutnya, agar makin mantapnya suasana kelompok dan kebersamaan dan makin mantapnya minat untuk ikut serta dalam kegiatan kelompok.

- 3) Tahap Kegiatan

Tahap ketiga merupakan inti dari kegiatan kelompok yang mendapatkan alokasi waktu terbesar dalam keseluruhan kegiatan bimbingan kelompok. Tahap ini merupakan kehidupan yang sebenarnya dari kelompok, akan tetapi kelangsungan kegiatan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelompok pada tahap ini sangat tergantung pada hasil dari dua tahap sebelumnya. Jika tahap sebelumnya berhasil dengan baik, tahap ketiga akan berlangsung dengan lancar.

#### 4) Tahap Pengakhiran

Kegiatan suatu kelompok tidak akan berlangsung terus-menerus tanpa henti, setelah kegiatan kelompok memuncak pada tahap ketiga selanjutnya akan menurun hingga mengakhiri kegiatannya pada saat yang tepat. Tujuan dari tahap pengakhiran ini yaitu terungkapnya kesan-kesan anggota kelompok tentang pelaksanaan kegiatan, terungkapnya hasil kegiatan kelompok yang telah dicapai yang dikemukakan secara mendalam dan tuntas.

Jadi pada tahap ini pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri, meminta kepada para anggota kelompok untuk mengemukakan perasaan tentang kegiatan yang telah dijalani, serta membahas kegiatan lanjutan.

#### d. Teknik Layanan Bimbingan Kelompok

Teknik adalah cara yang dilakukan seseorang dalam rangka mengimplementasikan suatu metode.<sup>18</sup> Ada beberapa teknik yang dapat digunakan dalam menyelenggarakan layanan bimbingan kelompok menurut prayitno, antara lain:

<sup>18</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Pranada Media Grup, 2009) h. 125.

### 1) Teknik Pertanyaan dan Jawaban

Teknik pertanyaan dan jawaban merupakan sebuah teknik yang digunakan untuk mengungkapkan diri. Tata cara yang dilakukan adalah dengan memberikan kertas yang telah dilengkapi dengan pertanyaan dan kemudian dijawab oleh anggota kelompok. Jawaban-jawaban ini selanjutnya dapat digunakan untuk mengukur keseluruhan suasana dan tanggapan kelompok atas suatu permasalahan yang dikemukakan.

### 2) Teknik Perasaan dan Tanggapan

Secara umum teknik ini sering digunakan di dalam bimbingan kelompok. Pemimpin kelompok dalam hal ini dapat meminta anggota kelompok untuk mengungkapkan perasaan ataupun tanggapan tentang masalah yang disajikan ataupun suasana yang tengah berlangsung.

### 3) Teknik Permainan Kelompok

Permainan kelompok dapat digunakan untuk menghangatkan suasana. Dalam penyelenggaraan bimbingan kelompok seringkali dilakukan permainan kelompok, baik sebagai selingan maupun sebagai wahana yang memuat materi pembinaan atau materi layanan tertentu. Permainan kelompok yang efektif dan dapat dijadikan sebagai teknik dalam layanan bimbingan kelompok harus memenuhi cirri-ciri sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sederhana
- b) Mengembirakan
- c) Menimbulkan suasana rileks dan tidak melelahkan
- d) Meningkatkan keakraban
- e) Dan diikuti oleh semua anggota kelompok

Selain teknik di atas, secara umum juga harus diterapkan teknik “3M”. yaitu:

- a) Mendengarkan dengan baik

Pemimpin kelompok maupun anggota kelompok harus mampu menjadi pendengar yang baik ketika anggota lain sedang mengemukakan permasalahan maupun ketika memberikan masukan dengan menjadi pendengar yang baik maka dapat dijadikan modal awal dalam memahami permasalahan-permasalahan yang dialami oleh anggota kelompok.

- b) Memahami secara penuh

Ketika pemimpin kelompok maupun anggota kelompok sudah menjadi pendengar yang baik maka kemungkinan besar mereka juga akan dapat memahami permasalahan anggota kelompok lain, sehingga dapat dijadikan modal dalam memberespon yang tepat dan positif.

- c) Merespon dengan tepat dan positif

Pada bagian ini harus dilakukan secara berhati-hati. Pemberian respon yang asal-asalan akan memberikan dampak

negatif, khususnya pada anggota kelompok yang mengemukakan permasalahannya dan secara umum kepada seluruh anggota kelompok. Perlu dipahami bahwa mereka yang menceritakan permasalahan pribadi di dalam kelompok adalah orang yang memiliki daya psikologis yang kurang baik, sehingga ketika respon yang diberikan kurang tepat maka dapat semakin memperburuk situasi atau keadaan.

#### e. Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Secara umum layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan (siswa).

Dalam proses pemberian layanan siswa dituntut untuk aktif mengikuti kegiatan dari awal sampai selesai demi tercapainya keinginan bersama. Selain itu siswa juga harus menunjukkan sikap yang baik dalam merespon dan menanggapi setiap pertanyaan ataupun pernyataan yang diberikan dalam artian siswa harus memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Setiap siswa harus menggunakan bahasa yang bisa dimengerti oleh teman kelompok lainnya agar proses

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bimbingan tidak terkendala dengan komunikasi yang kurang efektif. Apabila siswa sudah dapat menerapkan indikasi di atas maka proses pemberian bimbingan akan berjalan dengan baik dan tentunya akan efektif sesuai dengan yang diharapkan dan dengan begitu siswa dengan mudah meraih tujuan dari layanan bimbingan kelompok tersebut.

Jadi dapat disimpulkan efektivitas layanan bimbingan kelompok adalah tercapainya tujuan-tujuan yang diinginkan karena yang dimaksud dengan efektivitas itu sendiri adalah keaktifan, daya guna, adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.<sup>19</sup>

#### 4. Mengurangi Perilaku *Bullying*

##### a. Pengertian *Bullying*

*Bullying* berasal dari bahasa Inggris, yaitu dari kata “bull” yang berarti banteng yang senang merenduk kesana kesini. Dalam bahasa Indonesia, secara etimologi kata *bully* berarti penggertak, orang yang mengganggu orang lemah.<sup>20</sup>

*Bullying* merupakan suatu bentuk ancaman, baik secara fisik maupun verbal, dari lawan main anak. *Bullying* merupakan suatu aksi atau serangkaian aksi negative yang sering kali agresif dan manipulative, dilakukan oleh satu atau lebih orang terhadap orang lain atau beberapa orang selama kurun waktu tertentu, bermula dengan kekerasan, dan melibatkan ketidak seimbangan kekuatan. Pelaku

<sup>19</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 219.

<sup>20</sup> Santoso Zakiya, Humaedi, “Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan *Bullying*”4 (2017), h.325

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya mencuri-curi kesempatan dalam melakukan aksinya, dan bermaksud membuat orang lain merasa tidak nyaman atau terganggu. Sedangkan korban biasanya juga menyadari bahwa aksi ini akan berulang menimpanya.<sup>21</sup> Pelaku *bullying* adalah seseorang yang memiliki kekuasaan yang lebih tinggi sehingga mereka dapat mengatur orang lain yang di anggap lebih rendah.<sup>22</sup>

*Bullying* adalah sebuah siklus, dalam artian pelaku saat ini kemungkinan besar adalah korban dari pelaku *bullying* sebelumnya. Ketika menjadi korban, mereka membentuk skema kognitif yang salah bahwa *bullying* bisa ‘dibenarkan’ meskipun mereka merasakan dampak negatifnya sebagai korban, tidak seorang pun pantas menjadi korban, setiap orang memiliki hak untuk diperlakukan dan dihargai secara pantas dan wajar. Dari bentuk perilaku tersebut, yang menjadi pusat perhatian adalah tindak kekerasan yang terjadi diantara peserta didik atau yang dikenal dengan istilah *bullying*.<sup>23</sup>

b. Karakteristik Perilaku *Bullying*

Remaja memiliki beberapa karakteristik atau ciri-ciri yang membedakan dirinya dengan anak-anak dan masa dewasa. Karakteristik remaja menurut meichati antara lain :

- 1) Belum memiliki pribadi dewasa susilah, sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik.

<sup>21</sup> Gichara Jenny, *Mengatasi Perilaku Anak*, (Jakarta: Kawan Pustaka, 2006), h.30

<sup>22</sup> Ardy Wijayani, *Save Our Children From School Bullying*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 57

<sup>23</sup> Kusuma, Monica P. “Perilaku School Bullying pada Siswa Sekolah Dasar Negri Delegan 2, Dinginan Sumberharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta” (Online)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Masih menyempurnakan aspek tertentu dari kedewasaannya, sehingga menjadi tanggung jawab pendidik.
- 3) Sebagai manusia memiliki sifat-sifat dasar yang sedang ia kembangkan secara terpadu, menyangkut seperti kebutuhan biologis, rohani, social, intelegensi, emosi, kemampuan bicara, perbedaan individu, dan lainnya.<sup>24</sup>

Karakteristik perilaku *bullying* menurut Rigby yaitu:

- 1) Adanya perilaku agresi yang menyenangkan pelaku untuk menyakiti korban
- 2) Tindakan itu dilakukan secara tidak seimbang sehingga menimbulkan rasa tertekan korban
- 3) Perilaku itu dilakukan secara berulang-ulang<sup>25</sup>

Dengan keadaan yang masih labil dan sedang dalam masa perkembangan, maka keberadaan pendidik sangat dibutuhkan. Pendidik berperan sebagai fasilitator, pengawas, dan contoh bagi remaja. Pendidik tidak hanya orang tua saja tetapi juga guru sekolah karena pada umumnya masa remaja berada pada usia 12-21 tahun. Menurut Endang Poewanti dan Nur Widodo mengatakan beberapa karakteristik remaja antara lain:

c. Jenis-Jenis *bullying*

*Bullying* juga terjadi dalam beberapa bentuk tindakan. Menurut

Coloroso *bullying* dibagi menjadi beberapa jenis yaitu:

<sup>24</sup> Binti Maunah, *Op.Cit.* h. 171-172

<sup>25</sup> Rigby, *Op Cit*, hal.165

- 1) **Bullying fisik:** jenis penindasan secara fisik diantaranya adalah memukul, mencekik, menyikut, meninju, menendang, menggigit, memiting, mencakar serta meludahi anak yang ditindas hingga ke posisi yang menyakitkan, serta merusak dan menghancurkan pakaian dan barang-barang milik anaj tertindas tersebut. Semakin kuat dan semakin dewasa sang penindas, semakin berbahaya jenis serangan ini, bahkan walaupun tidak dimaksudkan untuk mencederai secara serius.
- 2) **Bullying Verbal:** kekerasan verbal adalah bentuk penindasan yang paling umum digunakan, baik oleh anak perempuan maupun anak laki-laki. Penindasan verbal dapat berupa julukan nama, celaan, fitnah, kritik, kekejaman, penghinaan, dan pernyataan-pernyataan bernuansa ajakan seksual atau pelecehan seksual. Selain itu, *bullying* verbal dapat berupa perampasan benda-benda yang berharga, atau seperti berbentuk teror untuk mengampas atau mengancam kekerasan.
- 3) **Bullying Rasional:** jenis ini adalah pelemahan harga diri si korban penindasan secara sistimatis melalui pengabaian, pengucilan, pengecualian atau penghindaraan. Penghindaraan, suatu tindakan penyingkiran, adalah alat penindasan yang kuat. Anak yang diguncingkan mungkin akan tidak mendengar gossip itu, namun tetap akan mengalami efeknya. *Bullying* jenis ini dapat digunakan untung mengasingkan seorang teman secara sengaja ditunjukan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk merusak persahabatan. Perilaku ini dapat mencakup sifat-sifat tersembunyi seperti pandangan yang agresif, lirik mata, helaan napas, bahu bergidik, cibiran, tawa mengejek, dan bahasa tubuh yang kasar.

- 4) *Bullying* Cyber: ini adalah bentuk *bullying* yang terbaru karna semakin berkembangnya teknologi, internet dan media social. Pada intinya adalah korban terus menerus mendapatkan esan negative dari pelaku *bullying* baik dari sms, pesan di internet maupun dalam media social lainnya.<sup>26</sup>

d. Faktor-Faktor Perilaku *Bullying*

Terjadinya *bullying* bukan tidak beralasan, ada banyak faktor penyebabnya menurut Ariesto antara lain :

- 1) Keluarga: anak akan mempelajari perilaku *bullying* ketika mengamati konflik-konflik yang terjadi pada orang tua mereka, dan kemudian menirunya terhadap teman-temannya.
- 2) Sekolah: karena pihak sekolah sering mengabaikan keberadaan *bullying* ini, anak-anak sebagai perilaku *bullying* akan mendapat penguatan terhadap perilaku mereka untuk melakukan intimidasi terhadap anak lain
- 3) Kelompok sebaya, anak- anak ketika berinteraksi dalam sekolah dan dengan teman di sekitar rumah, kadang kala terdorong untuk melakukan *bullying*

<sup>26</sup> Widya Lestari, *Op Cit* hal. 150-151

- 4) Kondisi lingkungan social, satu factor lingkungan social yang menyebabkan tindakan *bullying* adalah kemiskinan.
- 5) Tayangan televise dan media cetak atau social, membentuk pola perilaku *bullying* dari segi yang mereka liat.<sup>27</sup>

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari memanipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan dilakukan diantaranya sebagai berikut:

1. Article E jurnal skripsi disusun Hendra Krisnadi Darmawan. “Memaparkan bahwa teknik bermain peran dapat mengurangi perilaku *bullying* pada siswa VIII SMP N 1 Tempel Sleman Yogyakarta”. Persamaan dari judul ini adalah perilaku *Bullying* sebelum diberikan treatment sebagai besar dalam kategori sedang. Setelah diberikan treatment menggunakan metode *role playing* terjadi kesadaran pelaku dapat menurunkan atau mengurangi perilaku *bullying*. Perbedaanya dari judul ini adalah terdapat peningkatan empati dari saksi perilaku *bullying* sehingga dapat menerapkan perilaku *bullying* sedangkan dari penelitian saya anak yang memberikan perilaku *bullying* terhadap temannya merasa ia raja dan ingin menindas teman lain dan jika diberi teknik *role playing*

<sup>27</sup><http://cyintia-rachnijati.dosen.stkipsiliwangi.ac.id/2015/01/jurnal/-bullying-dalam-dunia-pendidikan>

ada beberapa siswa yang akan mengurangi tapi dengan pengaruh teman lain ia melakukannya lagi.<sup>28</sup>

2. Skripsi yang disusun Mochamad Abdul Aziz Amir. Memaparkan bahwa teknik *role playing* efektif untuk meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik *underachiever* SMA BPI 1 Kota Bandung Tahun Ajaran 2015/2016. Perbedaan dari judul ini Keefektifan teknik *role playing* terlihat dari uji-t yang menunjukkan perbedaan nilai aspek motivasi berprestasi peserta didik *underachiever* kelompok kontrol. Sedangkan dalam judul saya keefektifitas teknik *role playing* menunjukkan tentang mengurangi perilaku *bullying* yang diuji dengan menggunakan bimbingan kelompok. Dan persamaannya keefektifan teknik *role palying* juga ditunjang dengan adanya perubahan sikap yang diperlihatkan oleh peserta didik sebelum, dan setelah pemberian perlakuan, dibuktikan melalui hasil jurnal harian, penelitian yang dilakukan pesrta didik terpilih sebagai penilai, beserta observasi.<sup>29</sup>
3. Article penelitian yang dilakukan oleh Trinita Anjasuma tentang “Analisis sebab-akibat perilaku *bullying* remaja siswa SMP Negeri Yogyakarta”. Perbedaan penelitian ini hanya menganalisis tentang sebab dan akibat yang ditimbulkan dari perilaku *bullying* dan seperti apa penanganannya yang harus dilakukan baik oleh guru atau pun orang tua. Sedangkan dalam penelitian saya tentang cara mengurangi perilaku *bullying* pada siswa

<sup>28</sup> <http://www.e-journal.com/2015/10mengurangi-perilaku-bullying> (15 September 2021)

<sup>29</sup> <http://jurnal-ilmu-pendidikan-dan-pengajaran> (15 September 2021)

dengan menggunakan teknik *role playing*. Untuk persamaan penelitian kami, sama-sama mengangkat tentang perilaku *bullying* pada siswa.<sup>30</sup>

4. Skripsi Rini Yunita, Alizamar, dan indah Sukmawati (2013) yang berjudul “Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Mencegah Perilaku *Bullying* Di SMA Negeri Sekota Padang”. Persamaan dari judul ini adalah hasilnya penelitian menunjukkan bahwa upaya guru BK dalam hal pemahaman guru BK mengenai konsep perilaku *bullying* pada sub aspek pengertian perilaku *bullying* pada sub aspek pengertian perilaku 67,65% guru BK memahami mengenai aspek tersebut. Perbedaannya, dengan judul ini peneliti tidak menggunakan teknik sedangkan dalam penelitian saya menggunakan teknik yaitu *role playing*.<sup>31</sup>
5. Penelitian Dwi Lestari (2013) yang berjudul “Menurunkan Perilaku *Bullying* Verbal Melalui Pendekatan Konseling Singkat Berfokus Solusi”. Hasil perbedaan penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan konseling singkat berfokus solusi untuk menurunkan *bullying* verbal dirasakan cukup efektif karna didapatkan perubahan dalam perilaku siswa yang sebelumnya kerap melakukan *bullying* verbal saat ini sudah mengalami penurunan perilaku *bullying* verbal. Sedangkan dalam hasil penelitian saya dengan menggunakan konseling kelompok, dengan konseling kelompok anak yang menerapkan perilaku *bullying* akan merasakan bagaimana ia melakukan *bullying* tersebut terhadap temannya dan akan sadar apa yang membuatnya melakukan perilaku *bullying*, persamaan dari penelitian ini

<sup>30</sup> <http://repository.usd.ac.id/31058/2/14111407> (14 Juli 2022)

<sup>31</sup> <http://reposiori.unp.ac.id/9091/> (14 Juli 22)



dengan menggunakan pendekatan konseling singkat dan konseling kelompok membuat hasil dari penelitian bisa membuat akan menyadari kesalahannya seperti yang diharapkan.<sup>32</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan terhadap penulisan ini. Konsep kajian yang berkenaan dengan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan layanan.

Dalam pelaksanaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa konselor melakukan beberapa indikator-indikator, di bawah ini akan dijelaskan indikator teknik *role playing* dan perilaku *bullying* pada siswa.

1. Indikator perilaku *bullying* pada siswa menurut Arikunto adalah
  - a. Perilaku melecehkan, mengancam, menyakiti korban yang dilakukan secara langsung dan sistematis,
  - b. Perilaku yang menyebabkan ketakutan pada korban,
  - c. Perbuatan yang dilakukan berdasarkan pada ketidak seimbangan atau penyalahgunaan kekuasaan,
  - d. Perbuatan, umumnya selalu mengambil tempat menurut kepentingan kelompok atau pelaku.<sup>33</sup>

<sup>32</sup><https://repository.usd.ac.id/643/2/111114064-full>. (14 Juli 2022)

<sup>33</sup> Arikunto S, *Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, (2010), h.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok

Menurut wicaksono dkk. Indikator *role playing* sebagai berikut:

- a. Menyusun atau menyiapkan skenario yang akan ditampilkan di kelas
- b. Membentuk siswa dalam kelompok-kelompok
- c. Memberi penjelasan pada siswa tentang kompetensi-kompetensi yang ingin dicapai melalui kegiatan *role playing*
- d. Memanggil siswa yang telah ditunjuk untuk memainkan perannya sesuai dengan skenario yang telah disiapkan oleh guru
- e. Masing-masing siswa berada dalam kelompoknya, kemudian siswa melakukan pengamatan pada siswa yang sedang memperagakan skenario.
- f. Meminta siswa untuk menyampaikan hasil kesimpulan berdasarkan skenario yang dimainkan.
- g. Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan *role playing* yang dilakukan bersama siswa.<sup>34</sup>

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah jika diterapkan teknik simulasi dalam layanan bimbingan kelompok maka akan ada pengaruhnya terhadap peningkatan mengurangi perilaku *bullying* pada siswa.

<sup>34</sup> Andri Wilcaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Garudhawaca, (2015), h.

## 2. Hipotesis

- a. Ha: Terdapat perbedaan signifikan antara mengurangi perilaku *bullying* pada siswa sebelum dan sesudah diberikan teknik simulasi dalam layanan bimbingan kelompok.
- b. Ho: Tidak terdapat perbedaan signifikan antara mengurangi perilaku *bullying* pada siswa sebelum dan sesudah diberikan teknik simulasi dalam layanan bimbingan kelompok.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Bentuk Penelitian

Penulis skripsi ini menerapkan pendekatan kuantitatif. Pengertian penelitian kuantitatif adalah penelitian berupa angka-angka dan analisis-analisis menggunakan statistik.<sup>35</sup> Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan *The One Group Pre-Test Post Test Design*.<sup>36</sup> Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Penelitian yang dilakuakn dengan pengumpulan data dan menggunakan daftar pertanyaan berstruktur (angket) yang disusun berdasarkan pengukuran terhadap variabel yang diteliti yang kemudian menghasilkan data kuantitatif.<sup>37</sup> Metode *The One Group Pre-Test Post Test Design* hanya menggunakan satu kelompok dan dapat diterapkan dalam beberapa bentuk, antara lain: *One group pre-test* dan *Post-test design*.

Dengan desain seperti ini, hasil perlakuan akan diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.<sup>38</sup> Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfa beta, 2011). Hlm:45

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia, 2014), h.111.

<sup>37</sup> Amiruain, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: teras, 2010), hlm. 1

<sup>38</sup> Sugiyono, *.Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2009, h. 110-111

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$O_1$  : Nilai *pre-test* (sebelum diberi perlakuan)

$X$  : *Treatment* yang diberikan

$O_2$  : Nilai *post-test* (sesudah diberi perlakuan)<sup>39</sup>

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut:

1. *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui perilaku *bullying* pada siswa kelas XII sebelum diberi perlakuan Teknik *Role Playing* dalam layanan bimbingan kelompok. Pemberian *pre-test* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator mengurangi perilaku *bullying*.
2. Memberikan perlakuan / *Treatment* yaitu melakukan teknik *Role Playing* dalam layanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya. Perlakuan yang diberikan sebanyak 7 kali pertemuan.
3. *Post test*, dilakukan untuk mengetahui perilaku *bullying* sesudah diberikan perlakuan. *Post-test* bertujuan untuk mengetahui sejauh mana teknik *Role Playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying*.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Alasan pemilihan sekolah ini karena lokasi sekolah yang mudah dijangkau penulis dan permasalahan yang ditemukan sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri SUSKA Riau. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan September 2021 sampai dengan Juli 2022.

---

<sup>39</sup>*Ibid.* h. 111

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objeknya adalah seberapa efektif teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>40</sup> Populasi yaitu keseluruhan yang seharusnya diteliti dan pada populasi itu hasil diberlakukan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, sebanyak 3 lokal dengan jumlah 126 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, sementara kemampuan dan kesempatan penulis terbatas, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel dengan teknik *purposive sampling* (pengambilan sampel tujuan).<sup>41</sup> *Purposive sampling* adalah teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya

<sup>40</sup> Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2010), h.185.

<sup>41</sup> Sugiono, *Loc.Cit.*

bisa bersifat representatif. Jumlah sampel pada penelitian ini yaitu 10 orang siswa. Adapun syarat untuk pengambilan sampelnya ditentukan oleh guru bimbingan konseling sebanyak 10 orang siswa yang memiliki perilaku *bullying*, selain itu bimbingan kelompok efektif dilaksanakan jika jumlah siswanya sebanyak 10 orang, kurang-efektifan kelompok akan mulai terasa jika anggota kelompok melebihi 10 orang.<sup>42</sup>

**Tabel III.1**  
**Anggota Konseling Kelompok**

NO	Nama	L/p	Anggota kelompok
1	TA	P	XII MIPA 2
2	MFE	L	XII MIPA 2
3	JA	L	XII MIPA 2
4	B	L	XII MIPA 2
5	AAI	P	XII MIPA 2
6	NA	P	XII MIPA 2
7	MRH	L	XII MIPA 2
8	H	L	XII MIPA 2
9	N	P	XII MIPA 2
10	J	L	XII MIPA 2

### E. Teknik Pengumpulan Data

Berdasarkan masalah penelitian, maka teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>43</sup> Angket yang dipakai pada penelitian ini merupakan angket bentuk skala likert, yaitu angket yang dibuat dalam

<sup>42</sup> Prayitno, *Op.Cit.* h,9.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h.142.

bentuk kalimat pertanyaan atau pernyataan yang digolongkan kedalam lima kategori.

**Tabel III.2**  
**Skor Alternatif Jawaban Angket**

Skor	<i>Favorable</i>					<i>Unfavorable</i>				
	SS	S	CS	TS	STS	SS	S	CS	TS	STS
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	

Keterangan: SS: Sangat Setuju S: Sesuai CS: Cukup Sesuai  
TS: Tidak Sesuai STS: Sangat Tidak Sesuai

Sebelum kuesioner tersebut digunakan maka peneliti terlebih dahulu menguji kevalidan dan reliabel angket untuk mengetahui layak atau tidaknya digunakan dalam penelitian.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan setiap bahan tertulis atau tidak tertulis yang dapat membuktikan suatu kejadian atau peristiwa sesuai dengan data dan fakta yang ada.<sup>44</sup> Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, sehingga peneliti mendapatkan data-data yang diinginkan, pengambilan data yang menunjang penulis dalam penelitian berupa, biografi sekolah, visi dan misi sekolah, identitas sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasaran maupun kurikulum yang dimiliki Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

<sup>44</sup> Jakni, *Op. Cit.*, h.97.



## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antar data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.<sup>45</sup> Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkolerasikan skor item instrument dan skor totalnya dengan bantuan program SPSS 23.0 for windows. Menggunakan rumus *product moment* dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- Rxy : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
- $\sum X$  : Jumlah skor butir
- $\sum Y$  : Jumlah skor total
- $\sum x^2$  : Jumlah kuadrat butir
- $\sum y^2$  : Jumlah kuadrat total
- $\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item dan skor total
- N : Jumlah responden

Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada *output SPSS*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti.

Hasil uji coba angket keefektifan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada

<sup>45</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, h.267.

siswa yang berjumlah 30 item pernyataan dengan masing-masing alternatif jawaban. Dari 30 item pernyataan setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh 24 item pernyataan yang valid dan 16 item pernyataan tidak valid. Adapun hasil validitas dalam angket penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel III. 3**  
**Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Perilaku *Bullying***

Nomor item	r hitung	r table	Keputusan	Keterangan
1	2	3	4	5
1	0,271	0,361	Invalid	Gugur
2	0,301	0,361	Invalid	Gugur
3	0,443	0,361	Valid	Bisa digunakan
4	0,439	0,361	Valid	Bisa digunakan
5	0,363	0,361	Valid	Bisa digunakan
6	0,183	0,361	Invalid	Gugur
7	0,387	0,361	Valid	Bisa digunakan
8	0,104	0,361	Invalid	Gugur
9	0,212	0,361	Invalid	Gugur
10	0,352	0,361	Invalid	Gugur
11	0,447	0,361	Valid	Bisa digunakan
12	0,454	0,361	Valid	Bisa digunakan
13	0,195	0,361	Invalid	Gugur
14	0,458	0,361	Valid	Bisa digunakan
15	0,404	0,361	Valid	Bisa digunakan
16	0,374	0,361	Valid	Bisa digunakan
17	0,457	0,361	Valid	Bisa digunakan
18	0,113	0,361	Invalid	Gugur
19	0,407	0,361	Valid	Bisa digunakan
20	0,486	0,361	Valid	Bisa digunakan
21	0,296	0,361	Invalid	Gugur
22	0,068	0,361	Invalid	Gugur
23	0,536	0,361	Valid	Bisa digunakan
24	0,491	0,361	Valid	Bisa digunakan
25	0,427	0,361	Valid	Bisa digunakan
26	0,515	0,361	Valid	Bisa digunakan
27	0,586	0,361	Valid	Bisa digunakan
28	0,346	0,361	Invalid	Gugur
29	0,372	0,361	Valid	Bisa digunakan
30	0,369	0,361	Valid	Bisa digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor item	r hitung	r table	Keputusan	Keterangan
1	2	3	4	5
31	0,458	0,361	Valid	Bisa digunakan
32	0,306	0,361	Invalid	Gugur
33	0,507	0,361	Valid	Bisa digunakan
34	0,383	0,361	Valid	Bisa digunakan
35	0,217	0,361	Invalid	Gugur
36	0,113	0,361	Invalid	Gugur
37	0,052	0,361	Invalid	Gugur
38	0,460	0,361	Valid	Bisa digunakan
39	0,306	0,361	Invalid	Gugur
40	0,413	0,361	Valid	Bisa digunakan

Sumber Data: Hasil olahan data

Berdasarkan tabel III.3 di atas diketahui r table pada  $\alpha$  (*alpha*) = 0.05 atau taraf signifikan 5% dengan jumlah N=36, maka dapat diperoleh nilai df=34 ( $df=N-2 = 36-2=34$ ), sehingga nilai r tabelnya adalah 0.329. Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 24 item pernyataan yang r hitung > r tabel dan ada 16 item pernyataan yang r hitung < r tabel.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.<sup>46</sup> Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 23.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus *Alpha Cronbach*.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \times \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas

$\sum Si^2$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t$  : Varians total

k : Jumlah item

<sup>46</sup>Taniredja dan Mustafidah. *Op.Cit.* h. 43

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Sumber Output: Spss 23

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.813	.816	40

Sumber Output: Spss 23

Nilai *alpha* yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai  $r_{table} < r_{hasil}$ . Maka  $r_{hasil} > r_{table}$  ( $0.813 > 0.329$ ) yang berarti instrument penelitian reliabel.

### 3. Uji Normalitas

Normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas data sangat penting karena dengan data yang terdistribusi normal maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.<sup>47</sup>

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan tindakan untuk mengolah data menjadi informasi, baik yang disajikan dalam bentuk angka maupun bentuk narasi yang bermanfaat untuk menjawab masalah dan sub masalah dalam suatu penelitian ilmiah.<sup>48</sup>

<sup>47</sup> Syofian Siregar, *Statistic Parametrik*. Jakarta: Bumi Aksara. (2013), h. 153

<sup>48</sup> Jakni, *Op.Cit.*, h.99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Deskriptif Data

Deskripsi ketercapaian penurunan perilaku *bullying* pada siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Kategorisasi diperlukan untuk menempatkan siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terpisah secara terjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Dalam melakukan kategorisasi diperlukan rentangan data atau interval data.<sup>49</sup> Rentangan data atau interval data dapat diperoleh melalui rumus berikut:

$$i = \frac{DT - DR}{K}$$

Keterangan:

- i : Interval
- DT : Data Tinggi
- DR : Data Rendah
- K : Jumlah Kategori Penilaian

Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 24 butir item. Dengan demikian skor terkecil yang dapat diperoleh adalah 24, sedangkan skor terbesar adalah 120. Berdasarkan skor ideal pada variabel tersebut, maka:

Data tinggi :  $24 \times 5 = 120$

Data rendah :  $24 \times 1 = 24$

Kategori penilaian : 5

$$\text{Interval} = \frac{120 - 24}{5} = 19,2$$

Angka 19,2 ini merupakan interval yang digunakan untuk membuat kategori normatif skor subjek pada perilaku *bullying*. Mengacu

<sup>49</sup> Agus Irianto. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, (2010), h. 12

pada interval tersebut maka diperoleh kriteria norma kategori dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 5**  
**Kategorisasi Pengembangan Perilaku *Bullying***

No	Interval Skor	Kategorisasi
1.	100,9 - 120	Sangat Tinggi (ST)
2.	81,7 - 100,8	Tinggi (T)
3.	62,5 - 81,6	Sedang (S)
4.	43,3 - 62,4	Rendah (R)
5.	19 - 43,2	Sangat Rendah (SR)

## 2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes “t” untuk sampel kecil ( $N < 30$ ) yang berkorelasi. Tes “t” untuk sampel kecil ( $N < 30$ ) yang berkorelasi rumusnya adalah sebagai berikut:

$$t_0 = \left[ \frac{\left( \frac{SD}{N} \right)}{\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}} \right]$$

Keterangan:

$t_0$  : Tabel

SD : Standar Deviasi

N : Jumlah Responden<sup>50</sup>

Rumus Test “t” yang di atas merupakan cara manual yang dapat dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti memanfaatkan program *SPSS 23.00 for Windows* untuk menghindari kesalahan dalam penghitungan.

<sup>50</sup> Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing. (2008), h. 181

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket dan dokumentasi serta dilakukannya analisis statistik dan uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa perilaku *bullying* pada siswa sebelum diberikan perlakuan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 1.05.50. dan perilaku *bullying* pada siswa setelah diberikan perlakuan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* mengalami perkembangan yang signifikan berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 55.40. Tingkat efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa dapat dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0.00 lebih kecil dari  $< 0.05$  taraf signifikan 5%. Sehingga dapat diketahui 95% efektif penggunaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan artinya perbedaan sebelum dan sesudah dilakukan treatment

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti uraikan, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala sekolah kiranya dapat memberikan kebijakan kepada guru bimbingan konseling dalam melaksanakan semua program BK di sekolah

seperti kegiatan layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa.

2. Kepada guru bimbingan konseling kiranya dapat memelihara dan mengembangkan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *Role Playing* di SMA Negeri 1 Tambang untuk dapat mengurangi perilaku *bullying* pada siswa, bagi siswa yang memiliki perilaku *bullying* yang sangat tinggi. Sebaiknya guru bimbingan konseling agar dapat memprogramkan dan melaksanakan pelayanan bimbingan konseling secara optimal untuk membantu mengurangi persen perilaku *bullying* peserta didik
3. Kepada guru mata pelajaran dan staf sekolah lainnya kiranya dapat membantu mengawasi siswa-siswi di sekolah agar lebih berkembang baik itu dalam segi akademik maupun non akademik seperti dapat mengurangi perilaku *bullying* pada siswa.
4. Kepada siswa yang telah diberikan Teknik *Role Playing* dalam layanan bimbingan kelompok tentang mengurangi perilaku *bullying* mampu untuk mengurangi perilaku *bullying* agar membantu perkembangan siswa dan menciptakan rasa aman dan nyaman di lingkungan sekolah, sehingga dapat mencapai tujuan belajar dan prestasi belajar yang lebih baik.
5. Bagi peneliti dan keluarga peneliti, untuk dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian tentang efektivitas Teknik *Role Playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto. 2010, *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Amiruuin, 2010, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: teras).
- Andri Wilcaksono, 2015, *Teori Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Garudhawaca,
- Ardy Wijayani, 2012, *Save Our Children From School Bullying*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Arikunto S, 2010, *Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdikbud, 1990, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,).
- Depdikbud, 2005, *Kamus Besar Bahas Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka).
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, 2010, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI)
- Gichara Jenny, 2006, *Mengatasi Perilaku Anak*, (Jakarta: Kawan Pustaka)
- Endang Eriati Suhesti, 2012, *Bagaimana Konselor Sekolah Bersikap*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Hartono, 2008, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing)
- Hamzah B. Uno, 2014, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- <http://cyintia-rachnijati.dosen.stkipsiliwangi.ac.id/2015/01/jurnal/-bullying-dalam-dunia-pendidikan>
- <http://jurnal-ilmu-pendidikan-dan-pengajaran> (15 September 2021)
- [http://repository.unp.ac.id/31058/2/141114076\\_full](http://repository.unp.ac.id/31058/2/141114076_full) (14 Juli 2022)
- [http://repository.unp.ac.id/643/2/111114064\\_full](http://repository.unp.ac.id/643/2/111114064_full) (14 Juli 2022)
- <http://repository.unp.ac.id/9091/> (14 Juli 2022)
- <http://www.e-journal.com/2015/10mengurangi-perilaku-bullying> (15 September 2021)
- Hurllock, Elizabeth. 2002, *Perkembangan Anak*. Erlangga: Jakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Iga Rosalina, 2012, "Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec. Karangrejo Kab. Medetaan". *Jurnal Efektifitas Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 01 No 01.
- Jakni, 2008, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Kusuma, Monica P. "Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar Negri Delegan 2, Dinginan Sumberharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta" (Online).
- Lasa Hs., 2009, *Kamus Kepustakawanan Indonesia*, (Yogyakarta: KPP Kelompok Penerbit Pinus).
- Mita., 2012, *Dampak perilaku bullying terhadap siswa di SMP Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: Bumi Aksara).
- Roestiyah N.K, 2001, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Santoso Zakiya, Humaedi, 2017, "Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying"4.
- Sugiyono, 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung:Alfa beta).
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia)
- Suhertina, 2008, *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Pekanbaru: Suska Press).
- Syaiful Bahari Djamarah, Aswan Zein, 2014, *Staregi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Syofian Siregar. 2013, *Statistic Parametrik*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Tamzeh dan Suyitno, 2006, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Surabaya: Lembaga Kajian Agama Dan Filsafat)
- Tim Legality, 2011, *Undang-undang RI No.23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak*, (Sinar Grafika, Jakarta).
- Tohirin, 2009, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pers).

Wina Sanjaya, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Pranada Media Grup).

Yusufhadi Miarso, 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## KISI-KISI MENGURANGI PERILAKU BULLYING

Variabel	Indikator	No Item	Favorabel	Unfavorabel	Jumlah
Perilaku Bullying	Bullying verbal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 7	6, 8, 9, 10	10
	Bullying fisik	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	15, 21	11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20	11
	Bullying rasional	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	22, 26, 27, 28, 29, 32, 33	23, 24, 25, 30, 31	12
	Cyber bullying	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	34, 35, 37, 40	36, 38, 39,	7
<b>Jumlah</b>					40

## ANALISIS VALIDITAS BUTIR UJI COBA ANGKET PERILAKU BULLYING

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
1	2	3	4	5
1	0,271	0,361	Invalid	Gugur
2	0,301	0,361	Invalid	Gugur
3	0,443	0,361	Valid	Bisa digunakan
4	0,439	0,361	Valid	Bisa digunakan
5	0,363	0,361	Valid	Bisa digunakan
6	0,183	0,361	Invalid	Gugur
7	0,387	0,361	Valid	Bisa digunakan
8	0,104	0,361	Invalid	Gugur
9	0,212	0,361	Invalid	Gugur
10	0,352	0,361	Invalid	Gugur
11	0,447	0,361	Valid	Bisa digunakan
12	0,454	0,361	Valid	Bisa digunakan
13	0,195	0,361	Invalid	Gugur
14	0,458	0,361	Valid	Bisa digunakan
15	0,404	0,361	Valid	Bisa digunakan
16	0,374	0,361	Valid	Bisa digunakan
17	0,457	0,361	Valid	Bisa digunakan
18	0,113	0,361	Invalid	Gugur
19	0,407	0,361	Valid	Bisa digunakan
20	0,486	0,361	Valid	Bisa digunakan
21	0,296	0,361	Invalid	Gugur
22	0,068	0,361	Invalid	Gugur
23	0,536	0,361	Valid	Bisa digunakan
24	0,491	0,361	Valid	Bisa digunakan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak yang dilindungi Undang-Undang

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
1	2	3	4	5
25	0,427	0,361	Valid	Bisa digunakan
26	0,515	0,361	Valid	Bisa digunakan
27	0,586	0,361	Valid	Bisa digunakan
28	0,346	0,361	Invalid	Gugur
29	0,372	0,361	Valid	Bisa digunakan
30	0,369	0,361	Valid	Bisa digunakan
31	0,458	0,361	Valid	Bisa digunakan
32	0,306	0,361	Invalid	Gugur
33	0,507	0,361	Valid	Bisa digunakan
34	0,383	0,361	Valid	Bisa digunakan
35	0,217	0,361	Invalid	Gugur
36	0,113	0,361	Invalid	Gugur
37	0,052	0,361	Invalid	Gugur
38	0,460	0,361	Valid	Bisa digunakan
39	0,306	0,361	Invalid	Gugur
40	0,413	0,361	Valid	Bisa digunakan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

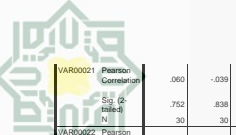
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Diarhang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00021	Pearson Correlation	0.60	-0.09	-0.16	-0.12	.0097	-.337	.171	.379	-.164	.151	.093	-.189	-.073	-.107	.198	.160	.312	-.054	.491	.111	1	.158	.231	.483	.068	.326	.055	-.199	.071	-.033	-.064	.147	.071	.032	-.369	.166	.040	.062	.168	-.226	.296
VAR00022	Pearson Correlation	.169	-.228	.001	.089	-.116	-.010	-.186	-.045	-.101	-.146	.100	-.101	.018	-.077	-.225	-.104	-.029	-.163	.077	.403	.158	1	.071	.003	-.008	.209	.156	.064	-.100	-.023	-.104	.201	-.006	.154	-.109	.001	-.202	.129	.089	-.091	.069
VAR00023	Pearson Correlation	.353	.626	.857	.742	.091	.234	.782	.462	.927	.635	.134	.256	.478	-.143	.592	.086	.886	.329	.247	.049	.219	.709	.288	.002	.047	.002	.830	.474	.196	.528	.978	.206	.599	.839	.339	.975	.174	.166	.807	.002	
VAR00024	Pearson Correlation	.123	.133	.080	.301	.484	.006	.155	.150	-.025	.226	.194	-.163	.119	-.169	.233	.152	.483	.185	.050	.359	.483	.003	.201	1	.220	.096	.359	.147	.160	.076	.236	.156	.160	.342	-.144	.140	.383	.129	.024	.132	.491
VAR00025	Pearson Correlation	.050	.066	-.192	.200	.063	.070	.037	.148	-.193	-.105	.041	.452	.136	.046	.443	.023	.095	.012	-.004	.283	.068	-.008	.545	.220	1	.163	.258	-.101	.102	.193	.093	.200	-.078	.236	.064	.163	.021	.205	-.009	.092	.427
VAR00026	Pearson Correlation	.794	.730	-.309	.289	.661	.715	.844	.434	.306	.079	.832	.012	.473	.309	.014	.906	.618	.950	.982	.130	.721	.968	.002	.243	.389	.168	.594	.591	.306	.623	.290	.681	.209	.738	.388	.912	.277	.962	.627	.019	
VAR00027	Pearson Correlation	.265	.233	-.127	.094	.160	.065	-.187	-.172	.033	.306	.079	.338	-.279	.465	.252	.299	.101	-.116	.099	.263	.326	.209	.365	.098	.163	1	.053	.147	-.113	.352	.211	.140	.039	.073	-.221	-.172	.099	.338	.573	.026	.515
VAR00028	Pearson Correlation	.157	.215	.565	.621	.399	.732	.324	.383	.862	.100	.678	.068	.135	.012	.179	.108	.596	.543	.604	.160	.079	.288	.047	.606	.369	.781	.439	.551	.032	.264	.459	.836	.703	.240	.363	.603	.067	.001	.893	.004	
VAR00029	Pearson Correlation	-.079	.437	.242	.109	.133	.167	.251	.035	.177	.187	.303	.174	.367	.059	.206	.035	.100	.091	.320	.352	.055	.156	.540	.359	.258	.063	1	.314	.173	.137	.122	.116	.413	.071	.173	-.017	-.138	.142	.061	.360	.568
VAR00030	Pearson Correlation	.458	.248	.517	.349	.871	.801	.476	.665	.369	.896	.458	.528	.484	.540	.886	.657	.080	-.171	.964	.727	.291	.738	.830	.437	.094	.439	.091	.163	.339	.195	.046	.226	.604	.455	.275	.736	.712	.266	.122	.061	
VAR00031	Pearson Correlation	.242	-.110	.441	-.048	-.090	-.386	.215	-.247	-.188	.158	-.098	.083	.055	.044	-.055	.267	.006	.100	.086	.106	.071	-.100	.136	.160	.102	.113	.173	.261	1	.000	.144	.302	.416	.191	.546	.241	.272	.475	-.007	.182	.372
VAR00032	Pearson Correlation	1.000	.913	.808	.308	.405	.712	.011	.878	.938	.210	.633	.194	.866	.000	.854	.873	.397	.549	.256	.646	.862	.904	.196	.888	.306	.032	.471	.339	1.000	.367	.509	.172	.136	.415	.203	.332	.940	.249	.594	.045	
VAR00033	Pearson Correlation	.277	.056	.131	.517	0.000	.182	.093	-.002	.484	.455	-.012	.362	-.097	.099	.362	-.181	.137	-.155	.035	.199	-.064	-.104	-.120	.236	.053	.211	.122	.243	.144	.171	1	.098	.144	.405	.110	-.031	-.024	.427	.231	.595	.458
VAR00034	Pearson Correlation	.138	.170	.492	.003	1.000	.337	.626	.629	.007	.011	.952	.049	.609	.802	.049	.339	.469	.412	.853	.292	.737	.584	.528	.209	.823	.264	.521	.195	.446	.367	.605	.446	.027	.562	.872	.900	.019	.219	.004	.011	
VAR00035	Pearson Correlation	.178	.059	.466	-.047	-.082	-.186	.084	-.110	-.150	-.084	.235	.185	-.017	-.003	.118	.099	.286	.129	.090	.359	.147	.201	-.005	.156	.200	.140	.118	.368	.302	.125	.098	1	.006	.145	.103	-.093	-.243	-.151	-.016	-.011	.306
VAR00036	Pearson Correlation	.457	.291	.194	.705	.107	.833	.435	.779	.672	.500	.161	.485	.241	.331	.800	.116	.303	.300	.157	.189	.708	.974	.206	.397	.681	.836	.023	.226	.022	.172	.446	.975	.401	.057	.271	.721	.001	.725	.013	.004	
VAR00037	Pearson Correlation	.329	-.101	.154	.432	.206	.079	.066	-.229	-.165	.389	0.000	.024	-.054	-.189	.135	.154	.062	.000	.035	.380	.032	.154	.100	.342	.236	.073	.071	-.099	.191	.279	.405	.145	.159	1	.164	.131	-.333	.255	-.146	.052	.383
VAR00038	Pearson Correlation	.075	.595	.415	.017	.274	.679	.729	.224	.384	.034	1.000	.899	.776	.316	.476	.417	.747	1.000	.854	.038	.868	.417	.599	.064	.209	.703	.711	.604	.312	.136	.027	.443	.401	.387	.489	.072	.173	.441	.763	.037	
VAR00039	Pearson Correlation	.053	.967	.100	.638	.057	.409	.094	.674	.785	.993	.922	.785	.834	.199	.694	.615	.678	.440	.813	.958	.051	.585	.839	.449	.738	.240	.361	.455	.002	.415	.562	.587	.067	.387	.443	.919	.066	.305	.064	.259	
VAR00040	Pearson Correlation	.409	-.288	.283	.111	-.093	-.210	-.031	.186	.142	-.282	-.073	-.120	.379	-.145	.063	.192	-.066	-.199	.102	.042	.166	.001	-.181	.140	.163	-.172	-.017	-.206	.241	-.239	-.031	-.093	.208	.131	.145	1	.111	.198	-.018	.152	.113
VAR00041	Pearson Correlation	.057	.411	.365	.221	.742	.097	.782	.714	.782	.759	.069	.080	.309	.494	.825	.811	.886	.799	.220	.079	.836	.284	.975	.037	.912	.603	.467	.736	.147	.332	.900	.196	.721	.072	.919	.860	.322	.633	.572	.746	.551
VAR00042	Pearson Correlation	.316	-.152	-.004	.204	-.030	-.021	.044	-.127	.212	.150	.049	.290	.000	-.102	.045	.089	.080	-.273	.082	.159	.062	.129	.255	.129	.205	.338	.142	.070	.475	.014	.427	-.151	.572	.255	.340	.198	.187	1	.320	.391	.460
VAR00043	Pearson Correlation	.809	.198	.410	.848	.718	.114	.349	.779	.803	.779	.468	.483	.825	.103	.719	.353	.820	.876	.420	.774	.374	.641	.166	.800	.362	.001	.751	.266	.969	.249	.219	.834	.725	.441	.305	.325	.633	.084	.577	.101	
VAR00044	Pearson Correlation	.254	.230	.179	.257	.049	.344	-.072	-.231	.371	.139	.153	.289	.242	-.077	.248	-.003	.195	-.254	.022	.010	-.226	-.091	.047	.132	.092	.026	.360	.288	.182	-.101	.508	-.011	.440	.052	.342	.162	.065	.291	.106	1	.413
VAR00045	Pearson Correlation	.175	.221	.343	.171	.795	.063	.705	.220	.044	.465	.420	.029	.197	.885	.187	.988	.303	.176	.910	.960	.231	.631	.807	.487	.827	.893	.051	.122	.337	.594	.004	.862	.013	.783	.064	.421	.732	.033	.577	.023	
VAR00046	Pearson Correlation	.271	.301	.443	.439	.363	.183	.387	.104	.212	.352	.447	.454	.195	.498	.404	.374	.457	.113	.407	.486	.296	.068	.636	.491	.427	.515	.568	.346	.372	.369	.458	.306	.507	.383	.217	.113	-.052	.460	.306	.413	1



Tabel 1

## Hasil Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Sumber Output: Spss 23

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.813	.816	40

Sumber Output: Spss 23



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**EFEKTIFITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN**  
**BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI**  
**PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA**  
**SMA NEGRI 1 TAMBANG**



**OLEH**

**FAKHRUNNISA ISTIFARAH**

**11710324079**

**KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1443 H/ 2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## “Mengurangi Perilaku *Bullying* Pada Siswa”

### A. Pengantar

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pelajaran sekolah Ananda. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Mengurangi Perilaku *Bullying* pada siswa. Harapan saya semoga Ananda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

### B. Identitas

Nama :  
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan. \*Coret yang tidak perlu.  
Kelas/Jurusan :  
Tanggal Pengisian :

### C. Petunjuk Pengerjaan

Ananda diminta untuk memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang diminta adalah kondisi paling sesuai dengan Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.

S : Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS : Cukup Sesuai. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan anda.

TS : Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan anda.

STS : Sangat Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan anda.

#### Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	saya rajin kesekolah terutama mata pelajaran yang saya suka.	√				

Berdasarkan contoh di atas, Ananda memberi tanda ceklis (√) pada kolom respon **“Sangat Sesuai”** artinya kondisi itu sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom pilihan respon pernyataan selanjutnya dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

-- Selamat Bekerja --

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	No. Item	SS	S	N	TS	STS
<i>Bullying</i> verbal	1. Ketika teman saya diejek saya akan membelannya					
	2. Saya berani melawan teman yang mengejek saya					
	3. Saya tidak pernah mengejek teman saya yang nilainya lebih rendah dari pada saya					
<i>Bullying</i> fisik	4. Saya selalu meminta maaf saat perkataan saya melukai perasaan teman saya					
	5. Saya pernah berantam disekolah dikarnakan orang tidak mau memberi saya uang					
	6. Saya memukul teman saya yang selalu mengganggu saya					
	7. Saya suka mengambil barang teman saya tanpa sepengetahuan dan sehingga saya hancurkan					
	8. Disaat teman ingin berkelahi dengan saya, saya akan menghindarinya.					
	9. Saya selalu berkelahi diluar sekolah agar sekolah tidak tahu perbuatan saya					
	10. Apapun yang ada di meja teman saya akan saya ambil karan suka mencandai teman					
	11. Saya selalu memcubit perut teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saya				
	12. Saya pernah memukul teman menggunakan benda tertentu yang akan membuatnya terluka				
<i>Bullying</i> rasional	13. Saat teman saya terjatuh saya tidak mau membantunya				
	14. Disaat teman saya butuh bantuan saya selalu membantunya				
	15. Saat teman saya di tertawakan dan menjadi ejekan teman lain, saya hanya diam dan berpura pura tidak tau				
	16. Saat ada teman yang berasal dari keluarga tidak mampu saya akan tetap berteman dengannya				
	17. Jika ada teman yang tidak saya sukai maka saya akan menjausinya				
	18. Menurut saya, semua teman dalam kelas tidak ada bedanya, dan saya akan nyaman dengan siapapun				
	19. Saya memfitnah teman dengan menyebarkan berita palsu yang akan melukai perasaannya				
	20. Saya dipermalukan oleh salah satu teman di depan teman-teman lainnya				
	21. Disaat bermain saya tidak pernah memilih-milih teman				
<i>Cyber</i>	22. Memojokkan dan mengomentari				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>bullying</i>	teman dimedia social merupakan hal yang tidak biasa bagi saya				
	23. Menyebar foto/Vidio aib terluca dan terburuk di media social adalah hal menarik bagi saya untuk disebar				
	24. Saya selalu diteror oleh teman saya karna saya seorang penakut				

**Periksalah kembali dan pastikan tidak ada pernyataan yang belum terjawab!**

--Terima kasih ☺--

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>bullying</i></li> <li>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i></li> <li>c. Anggota kelompok mampu mengalihkan perilaku <i>bullying</i></li> </ul>
G.	Materi	Pengisian angket pre-test
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	18 Mai 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>c. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i></li> <li>d. Konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>e. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ul>
	1. Tahap pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing anggota kelompok berdiri</li> <li>b. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok</li> <li>c. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> </ul>
	2. Tahap peralihan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		d. Memberikan contoh tentang perilaku bullying yang akan dibahas dalam kelompok
	3. Tahap kegiatan	Konselor mengungkapkan topik yang akan dibahas yakni perilaku <i>bullying</i>
	4. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</li> <li>b. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</li> <li>c. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</li> </ol>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 18 Mai 2022

Mengetahui,

Guru BK

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Mahasiswa

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<p>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>bullying</i> fisik</p> <p>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i> fisik</p> <p>c. Anggota kelompok mampu mengalihkan perilaku <i>bullying</i> fisik</p>
G.	Materi	
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	23 Mai 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<p>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</p> <p>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</p> <p>c. Konselor menjelaskan tujuan konseling</p> <p>d. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</p> <p>e. Menanyakan kesiapan anggota kelompok</p>
	1. Tahap pembentukan	
	2. Tahap peralihan	<p>a. Konselor mengabsen anggota kelompok</p> <p>b. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</p> <p>c. Menyampaikan topik bahasan yang akan dibahas dalam kelompok</p>
	3. Tahap kegiatan	a. Konselor mengungkapkan topik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		<p>akan dibahas yakni perilaku <i>bullying</i> tentang bullying fisik</p> <p>b. Mengajak anggota kelompok mengemukakan maksud dari bullying fisik</p> <p>c. Konselor menanyakan tentang contoh bullying fisik</p> <p>d. Konselor memberikan pertanyaan</p> <p>e. Mendorong tiap anggota untuk terlihat aktif saling mengemukakan pendapat dan saling menanggapi</p>
	4. Tahap pengakhiran	<p>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</p> <p>b. Konselor menyimpulkan hasil pembahasan hari ini</p> <p>c. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</p> <p>d. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</p>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 23 Mai 2022

Mengetahui,

Guru BK

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Mahasiswa

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<p>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal</p> <p>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i> verbal</p> <p>c. Anggota kelompok mampu memahami maksud <i>bullying</i> verbal</p>
G.	Materi	
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	7 Juni 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<p>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</p> <p>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</p> <p>c. Konselor menjelaskan tujuan konseling</p> <p>d. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</p> <p>e. Menanyakan kesiapan anggota kelompok</p>
	1. Tahap pembentukan	
	2. Tahap peralihan	<p>a. Konselor mengabsen anggota kelompok</p> <p>b. Konselor mengajak untuk bermain game</p> <p>c. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</p> <p>d. Menyampaikan topik bahasan yang</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		akan dibahas dalam kelompok
	3. Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengungkapkan topik yang akan dibahas yakni perilaku <i>bullying</i> tentang bullying verbal</li> <li>b. Mengajak anggota kelompok mengemukakan maksud dari bullying verbal</li> <li>c. Konselor menanyakan tentang contoh bullying verbal</li> <li>d. Konselor memberikan pertanyaan</li> <li>e. Mendorong tiap anggota untuk terlihat aktif saling mengemukakan pendapat dan saling menanggapi</li> </ol>
	4. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</li> <li>b. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</li> <li>c. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</li> </ol>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 7 Juni 2022

Mengetahui,

Guru BK

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Mahasiswa

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal</li> <li>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i> verbal</li> <li>c. Anggota kelompok mampu memahami maksud <i>bullying</i> verbal</li> </ol>
G.	Materi	
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Pondok-pondok sekolah
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	20 Juni 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>c. Konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>d. Konselor menjelaskan kembali azas-azas konseling</li> <li>e. Menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> </ol>
	1. Tahap pembentukan	
	2. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengabsen anggota kelompok</li> <li>b. Konselor mengajak untuk bermain game</li> <li>c. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>d. Menyampaikan topik bahasan yang</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		akan dibahas dalam kelompok
	3. Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengungkapkan topik yang akan dibahas, dikarnakan pembahasan sebelumnya belum tuntas maka pembahasan kali ini melanjutkan pembahasan sebelumnya</li> <li>b. Mengumpulkan tugas yang dikasih pertemuan sebelumnya</li> <li>c. Konselor menanyakan tentang bullying verbal</li> <li>d. Konselor memberikan pertanyaan</li> <li>e. Mendorong tiap anggota untuk terlihat aktif saling mengemukakan pendapat dan saling menanggapi</li> </ol>
	4. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</li> <li>b. Konselor menyimpulkan pembahasan hari ini</li> <li>c. Anggota kelompok memberikan kesan untuk hari ini</li> <li>d. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</li> <li>e. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</li> </ol>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 20 Juni 2022

Mengetahui,

Guru BK

Mahasiswa

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<p>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>bullying</i> rasional</p> <p>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i> rasional</p> <p>c. Anggota kelompok mampu memahami maksud <i>bullying</i> rasional</p>
G.	Materi	
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	28 Juni 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<p>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</p> <p>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</p> <p>c. Konselor menjelaskan tujuan konseling</p> <p>d. Konselor mengingatkan azas-azas konseling</p> <p>e. Menanyakan kesiapan anggota kelompok</p>
	1. Tahap pembentukan	
	2. Tahap peralihan	<p>a. Konselor mengabsen anggota kelompok</p> <p>b. Konselor mengajak untuk bermain game</p> <p>c. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</p> <p>d. Menyampaikan topik bahasan yang</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		akan dibahas dalam kelompok
	3. Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengungkapkan topik yang akan dibahas yakni perilaku <i>bullying</i> tentang <i>bullying</i> rasional</li> <li>b. Mengajak anggota kelompok mengemukakan maksud dari <i>bullying</i> rasional</li> <li>c. Konselor menanyakan tentang contoh <i>bullying</i> rasional</li> <li>d. Konselor memberikan pertanyaan</li> <li>e. Mendorong tiap anggota untuk terlihat aktif saling mengemukakan pendapat dan saling menanggapi</li> </ol>
	4. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</li> <li>b. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</li> <li>c. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</li> </ol>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 28 Juni 2022

Mengetahui,

Guru BK

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Mahasiswa

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>cyber bullying</i></li> <li>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>cyber bullying</i></li> <li>c. Anggota kelompok mampu memahami maksud <i>cyber bullying</i></li> </ol>
G.	Materi	
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	7 Juli 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>c. Konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>d. Konselor mengingatkan azas-azas konseling</li> <li>e. Menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> </ol>
	1. Tahap pembentukan	
	2. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengabsen anggota kelompok</li> <li>b. Konselor mengajak untuk bermain game</li> <li>c. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>d. Menyampaikan topik bahasan yang</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		akan dibahas dalam kelompok
	3. Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengungkapkan topik yang akan dibahas yakni perilaku <i>bullying</i> tentang <i>cyber bullying</i></li> <li>b. Mengajak anggota kelompok mengemukakan maksud dari <i>cyber bullying</i></li> <li>c. Konselor menanyakan tentang contoh <i>cyber bullying</i></li> <li>d. Konselor memberikan pertanyaan</li> <li>e. Mendorong tiap anggota untuk terlihat aktif saling mengemukakan pendapat dan saling menanggapi</li> </ol>
	4. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</li> <li>b. Konselor memberikan kesimpulan dari pembahasan hari ini</li> <li>c. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</li> <li>d. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</li> </ol>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 7 Juli 2022

Mengetahui,

Guru BK

Mahasiswa

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022

A.	Topik permasalahan	Perilaku <i>bullying</i>
B.	Jenis layanan	Bimbingan kelompok
C.	Komponen layanan	Layanan dasar
D.	Bidang layanan	Sosial
E.	Fungsi layanan	Pemahaman dan penjelasan
F.	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota kelompok mampu menemukan bentuk-bentuk <i>bullying</i></li> <li>b. Anggota kelompok mampu memperbaiki dan mengubah sikap bergaul agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i></li> <li>c. Anggota kelompok mampu mengalihkan perilaku <i>bullying</i></li> <li>d. Anggota kelompok mampu memahami teknik <i>role playing</i> dan melaksanakan</li> </ol>
G.	Materi	Pengisian angket post-test
H.	Sasaran layanan	XII MIPA
I.	Metode dan teknik	Teknik <i>Role Playing</i>
J.	Waktu	1x 45 menit
K.	Tempat pelaksanaan	Mushollah
L.	Pelaksanaan layanan	Penelitian
M.	Media/ alat	
N.	Tanggal pelaksanaan	11 Juli 2022
O.	Langkah-langkah pelayanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>b. Anggota kelompok memimpin doa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>c. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i></li> <li>d. Konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>e. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ol>
	1. Tahap pembentukan	
	2. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengabsen anggota kelompok</li> <li>b. Konselor mengajak untuk bermain game</li> <li>c. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tahap berikutnya d. Menyampaikan topik bahasan yang akan dibahas dalam kelompok
	3. Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengungkapkan pembahasan yang akan dilaksanakan pertemuan hari ini</li> <li>b. Konselor memberikan bentuk role playing pada anggota kelompok</li> <li>c. Anggota kelompok mempraktekan satu persatu</li> <li>d. Konselor melempar pertanyaan atau dari anggota kelompok yang belum paham</li> <li>e. Mendorong tiap anggota untuk terlihat aktif saling mengemukakan pendapat dan saling menanggapi</li> </ol>
	4. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mengingatkan bahwa kegiatan bimbingan kelompok ini akan berakhir</li> <li>b. Konselor mengajak anggota kelompok untuk memberikan kesimpulan dari pertemuan pertama hingga akhir</li> <li>c. Anggota kelompok memberikan kesan selama pertemuan</li> <li>d. Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi anggota kelompok</li> <li>e. Pemimpin kelompok mengakhiri dengan doa dan ditutup dengan salam</li> </ol>
P.	Pihak yang dilibatkan	TA, MFE, JA, B, AAI, NA, MRH, H, N, J

Tambang, 11 Juli 2022

Mengetahui,

Guru BK

Dra. Eka Masdayanti  
NIP. 196705092007012008

Mahasiswa

Fakhrunnisa Istifarah  
NIM. 11710324079

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KGDE	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 29 Juni 2021 Nama : Fahrunnisa Istifarah	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI: Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Hajimanti, M.Pd.</i> Pekanbaru, 29/6-2021  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. b. <i>Ricahjini</i> c. <i>29/6-2021</i> d.
DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang menjiplak atau menyalin dalam bentuk apapun karya tulis ini tanpa mencantumkan data penyebutan sumber:  
 2. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, tahun terbit, judul karya tulis, dan nama lembaga penerbit.  
 3. Pengutipan tidak boleh merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 30 Juni 2021

Hal : Permohonan SK Pembimbing  
 Lampiran : 5 Lembar

**Kepada Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Tempat**

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fakhrunnisa Istifarah  
 Nim : 11710324079  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Semester/tahun : VIII (Delapan)/2021

Dengan Ini Mengajukan Permohonan Pembimbing Proposal/Skripsi Dengan Judul: **“Efektifitas Teknik Role Playing Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Bullying Pada Siswa di SMA Negri 1 Tambang”**. Sebagai Persyaratan Program S1. Adapun Pembimbing Yang Derekomendasikan Oleh Ketua Jurusan Adalah:

**Hasgimiati, M.Pd.**

Sebagai Bahan Pertimbangan, Saya Lampirkan:

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Mahasiswa
3. Foto Copy Kartu Rencana Studi
4. Foto Copy Kartu Hasil Studi
5. Synopsis Yang Sudah Disetujui Oleh Prodi

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing, Atas bantuan Bapak Saya ucapkan terima kasih.

*Waasalamu'alaikum wr.wb*

Mengetahui,  
 Ketua jurusan MPI

**Dr. Asmuri, Ag., M.Ag**  
**NIP.197508052003121002**

Hormat Saya

**Fakhrunnisa Istifarah**  
**NIM.11710324079**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 1 TAMBANG**  
KECAMATAN TAMBANG



Alamat	: Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM 29	Kode Pos	: 28462
Website	: www.smansatutambang.my.id	NPSN	: 10400371
Email	: smansatutambang@gmail.com	NSS	: 301.14.06.70.001
Twitter/ Instagram	: @sman1tambang	Akreditasi	: A

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : 071/SMAN.1-TB/XII/2021/184

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16457/2021, tanggal 14 Desember 2021. Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: FAKHRUNNISA ISTIFARAH
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11710324079
Jenjang	: S1
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

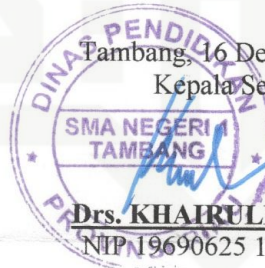
Yang bersangkutan akan melakukan Pra Riset di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Negeri 1 Tambang Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

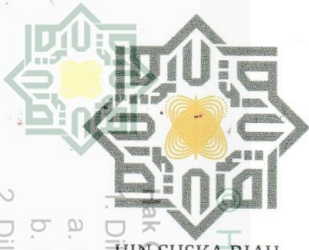
Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 16 Desember 2021  
Kepala Sekolah,

**Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.**  
NIP.19690625 199403 1 011



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16774/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampir : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Desember 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

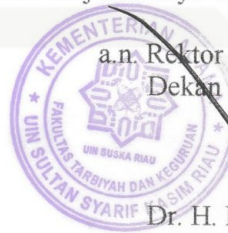
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FAKHRUNNISA ISTIFARAH  
 NIM : 11710324079  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Bullying pada Siswa di SMA Negeri 1 Tambang  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Desember 2021 s.d 27 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Diindungi Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber atau ditunjukkan dengan panah atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/289  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16774/2022 Tanggal 27 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

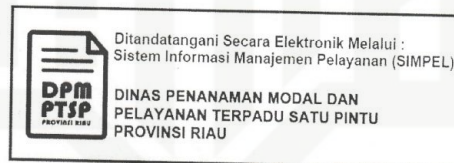
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : FAKHRUNNISA ISTIFARAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 117103240790   |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU BULLYING PADA SISWA DI SMA NEGERI 1 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 TAMBANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Januari 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 11 8 JAN 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 889  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tambang

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/289 Tanggal 12 Januari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

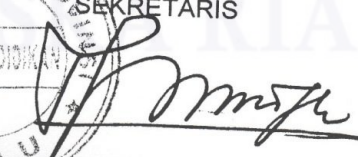
Nama : FAKHRUNNISA ISTIFARAH  
 NIM : 117103240790  
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Pekanbaru : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : EVEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU BULLYING PADA SISWA DI SMA NEGERI 1 TAMBANG  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKRETARIS



TAT LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina IV/a  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 TAMBANG**  
 KECAMATAN TAMBANG



Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29 Kode Pos : 28462  
 Website : www.smansatutambang.sch.id NPSN : 10400371  
 Email : smansatutambang@gmail.com NSS : 301.14.06.70.001  
 Twitt/ IG : @sman1tambang Akreditasi : A

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 NOMOR : 070/SMAN.1-TB/VII/2022/161

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FAKHRUNNISA ISTIFARAH**  
 Nomor Mahasiswa/NIM : 11710324079  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Suska Riau Pekanbaru  
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Dusun VII Puncuran Tujuh Desa Rumbio Pulau Sialang

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Mei s/d 13 Juli 2022, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“EFEKTIFITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA DI SMA NEGERI 1 TAMBANG”**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 29 Juli 2022  
 Kepala Sekolah,  
  
**Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.**  
 NIP. 19690625 199403 1 001



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diundangi Undang-undang yang mengatur hak cipta milik UIN Suska Riau.

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Hasgimianti, S.pd., M.pd., Kons  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117002  
 3. Nama Mahasiswa : Fakhrunnisa Istifarah  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710324079  
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 Septambar 2022	Bab I		
2.	21 Oktober 2022	Bab III Pengumpulan Data		
3.	9 November 2022	Bab IV Panyajian Data		
4.	25 November 2022	Abstrak		
5.	1 Desember 2022	ACC diujikan		

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa: Fakhrunnisa Istifarah  
 Nomor Induk Mahasiswa: 11710324079  
 Hari/Tanggal Ujian: Selasa/ 9 November 2021  
 Judul Proposal Ujian: Efektifitas Teknik *Role Playing* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* Pada Siswa SMA Negeri 1 Tambang  
 Isi Proposal: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

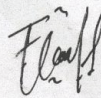
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Edr Iskandar, MPd	PENGUJI I		
2	Irawati, S Pd., M Pd I	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a n Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Parkasih, M Ag  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 9 November 2021  
 Peserta Ujian Proposal



Fakhrunnisa Istifarah  
 NIM 11710324079

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Fakhrunnisa Istifarah**, merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Amlis dan ibu Hermawati. lahir pada tanggal 19 Oktober 1999 di Rumbio. Penulis memulai pendidikan formal di TK Yasnir Rumbio pada tahun 2004. Pada tahun 2005-2011 penulis menduduki pendidikan Sekolah Dasar di SDN 008 Rumbio. Pada tahun 2011-2014 penulis mengikuti pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTsN 2 Kampar. Pada tahun 2014-2017 penulis mengikuti pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Model Kampar Timur. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, tepatnya di Fakultas Terbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Penulis telah melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) secara Daring Plus kurang lebih 2 bulan di Desa Sungai Jalau Dusun Balai Jering Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Selanjutnya penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Tambang kurang lebih selama 3 bulan. Sebagai salah satu syarat untuk kelulusan penulis di UIN SUSKA Riau, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul **Efektifitas Teknik *Role Playing* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* pada Siswa di SMA Negeri 1 Tambang**