

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI SISTEM
PERIODIK UNSUR DI SMA CENDANA
PEKANBARU**



OLEH:

SINNONI ANGRAINI
NIM. 11810720212

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI SISTEM
PERIODIK UNSUR DI SMA CENDANA
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



OLEH:

SINNONI ANGRAINI
NIM. 11810720212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Discovery Learning Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sinnoni Angraini, NIM. 11810720212 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 November 2022

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

D. Kuncoro Hadi, S.Si.,M.Sc
NIP. 19740717 200604 1 004

Pembimbing

Heppy Okmarisa, M.Pd
NIP. 2021109101

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Discovery Learning Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sinnoni Angraini, NIM. 11810720212 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Awal 1444H/21 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1444 H

21 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Pangoloan Soleman R, S.Pd., M.Si

Penguji II

Zona Octarya, M.Si

Penguji III

Yani Fatisa, M.Si

Penguji IV

Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sinnoni Angraini

NIM : 11810720212

Tempat/Tgl. Lahir : Tanjungpinang/ 15 Agustus 2000

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi

“Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning* Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru” Menyatakan dengan sebenar-benarnya

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Sinnoni Angraini

NIM. 11810720212

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil ‘alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Larning* Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru ”, merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moral maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama keluarga besar penulis. Khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu Ayahanda Nasir, ibunda Zainab yang dengan tulus memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Serta abang tersayang Toni Agustian yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau,
- Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.SC., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr.H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Sofiyanita, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - Ibu Heppy Okmarisa, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini dan selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
 - Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yaitu Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., Bapak Pangoloan Soleman R, S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si., Bapak Ardiansyah, M.Pd., Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Ibu Sofiyanita, M.Pd., M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Yeni Fatisa, M.Si., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Lisa Utami, M.Si, Ibu Dr. Miterianifa, M.Pd. Ibu Dr. Yusbarina, M.Si., Ibu Neti Afrianis, M.Pd., dan Ibu Ira Mahartika, M.Pd., yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan
 - Bapak Dr. H. Mazuardi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Cendana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru dan Ibu Desnawati, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Kurikulum SMA Cendana Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin dan memberikan dorongan serta motivasi sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru Kimia di SMA Cendana Pekanbaru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama bapak Zaki Dayatul Akbar, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Cendana Pekanbaru.

7. Seluruh rekan rekan Pendidikan Kimia 2018 yang telah menemani hari hari peneliti, memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan Peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segala-galanya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 08 Desember 2022

Peneliti

Sinnoni Angraini

NIM. 11810720212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Al-Alaq : 1-5) Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan? (Q.S Ar-Rahman :13)

Alhamdulillahrabbi'l'alamin. Sujud syukurku ku persembahkan kepada Mu, Atas takdir Mu telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Harapan Ananda kelak semoga dapat membahagiakan, membalas kebaikan, dan selalu memberikan milyaran terima kasih kepada mereka yang Ananda cinta dan bersama karya sederhana ini Ananda persembahkan kepada:

Ayahanda Nasir

Ibunda Zainab

Rasa terima kasih Ananda ucapkan pula kepada:

Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Pendidikan Kimia

yang selalu membimbing hamba, memberikan ilmu yang bermanfaat, mulai dari ilmu agama hingga ilmu duniawi. Dengan ilmu dan bimbingan itu Ananda dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

“... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (Q.S. Al-Insyirah : 6-8).



ABSTRAK

Simoni Angraini, (2022) : Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning* Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru

Minat belajar siswa memiliki pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa, dan pemilihan model juga sangat penting dalam pembelajaran karena akan mempengaruhi minat belajar siswa dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur di kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023 di SMA Cendana Pekanbaru dengan materi Sistem Periodik Unsur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan sampel 30 siswa. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara untuk memperkuat data yang diperoleh dari indikator angket minat belajar yaitu, perasan senang, perhatian siswa, ketertarikan siswa, dan keterlibatan siswa. Hasil analisis data menunjukkan terdapat 22 siswa pada kategori sangat tinggi dengan presentase 73% dan 8 siswa berada pada kategori tinggi dengan presentase 27%. Empat indikator yang diuji menunjukkan bahwa perasaan senang 88,5%, ketertarikan siswa 85,6%, perhatian siswa 87,7%, dan keterlibatan siswa 87%. Minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur untuk keempat indikator termasuk kategori sangat tinggi dengan rata-rata 87,2%.

Kata Kunci: *Minat belajar, Discovery Learning, Sistem Periodik Unsur*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Simoni Angraini, (2022): Analysis of Student Learning Interests Using Discovery Learning on Periodic Elements System Material at Senior High School Cendana Pekanbaru.

Students' learning interests have an effect to students learning activities and achievement. Model selection is very important in learning because it will affect students' learning interest. This research aimed at knowing student learning interests using discovery learning on periodic elements system material at X IPA grade of Senior High School Cendana Pekanbaru. This research was conducted at Senior High School Cendana Pekanbaru 2022/2023 academic year. Descriptive quantitative was used in this research with 30 samples. The instruments of this research were questionnaires and interviews to strengthen the data obtained from the questionnaire indicators of learning interest such as feelings of pleasure, student attention, student interest, and student involvement. The findings of this research showed that there were 22 students in very high category (73%) and 8 students were in high category (27%). The four indicators tested showed that feeling happy (88.5%), student interest (85.6%), student attention (87.7%), and student involvement (87%). Students' learning interest using discovery learning on periodic elements system material for the four indicators was in very high category (87.2%).

Keywords: *Learning Interests, Discovery Learning, Periodic Elements System*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سينوني أنجرايني، (٢٠٢٢): تحليل رغبة تعلم التلاميذ باستخدام التعلم بالاكشاف في مادة النظام الدوري للعناصر بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو

رغبة تعلم التلاميذ لها تأثير على أنشطة تعلمهم ونتيجته. اختيار النموذج في عملية التعليم مهم للغاية لأنه يؤثر على رغبة تعلم التلاميذ. والهدف من هذا البحث معرفة رغبة تعلم التلاميذ باستخدام التعلم بالاكشاف في مادة النظام الدوري للعناصر في الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو. وتم إجراؤه في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو في مادة النظام الدوري للعناصر. وطريقة مستخدمة في هذا البحث طريقة الوصف الكمي، وعدد عيناته ٣٠ تلميذا. وهناك أداتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان ومقابلة لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مؤشرات رغبة التعلم وهي مشاعر السرور واهتمام التلاميذ ورغبة التلاميذ ومشاركة التلاميذ. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن هناك ٢٢ تلميذا في مستوى عال جدا بنسبة ٧٣٪، و ٦ تلاميذ في مستوى عال بنسبة ٢٧٪. فرغبة تعلم التلاميذ باستخدام التعلم بالاكشاف في مادة النظام الدوري للعناصر للمؤشرات الأربعة تكون في مستوى عال جدا بنسبة ٨٧.٢٪. تشير المؤشرات الأربعة التي تم اختبارها إلى أن مشاعر السرور تبلغ ٨٨.٥٪، واهتمام التلاميذ ٨٥.٦٪، ورغبة التلاميذ ٨٧.٧٪، ومشاركة التلاميذ ٨٧٪.

الكلمات الأساسية: رغبة التعلم، التعلم بالاكشاف، النظام الدوري للعناصر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Minat Belajar.....	8
2. <i>Discovery Learning</i>	12
3. Sistem Periodik Unsur.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Konsep Operasional.....	27
D. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Metode Penelitian.....	32
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	32

- Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	Objek Dan Subjek Penelitian.....	32
1.	Subjek Penelitian.....	32
2.	Objek Penelitian.....	32
D.	Populasi Dan Sampel Penelitian.....	33
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
1.	Angket.....	33
2.	Wawancara.....	34
F.	Teknik Analisis Data.....	35
1.	Analisis Instrumen.....	35
2.	Analisis Data Penelitian.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		40
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B.	Analisis Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	41
C.	Hasil Penelitian.....	43
D.	Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....		70
A.	Kesimpulan.....	70
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....		72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		132

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Daftar Unsur Triade Dobereiner	15
Tabel II. 2	Daftar Unsur Oktaf Newlands	15
Tabel II. 3	Periodik Mendeleev	16
Tabel II. 4	Perbedaan Cara Penomoran Golongan	18
Tabel II. 5	Konfigurasi Elektron Beberapa Unsur Dalam SPU	19
Tabel III. 1	Skala Likert	34
Tabel III. 2	Nilai Reliabilitas	36
Tabel III. 3	Presentase Skala	38
Tabel IV. 1	Rangkuman Analisis Validitas Isi	41
Tabel IV. 2	Rangkuman Analisis Validitas Empirisi Butir Pernyataan	42
Tabel IV. 3	Hasil Presentase Minat Belajar Siswa	61
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	62

© Hak Cipta

Hindang

Indang

Indang

Indang

Indang

Indang

Indang

Indang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

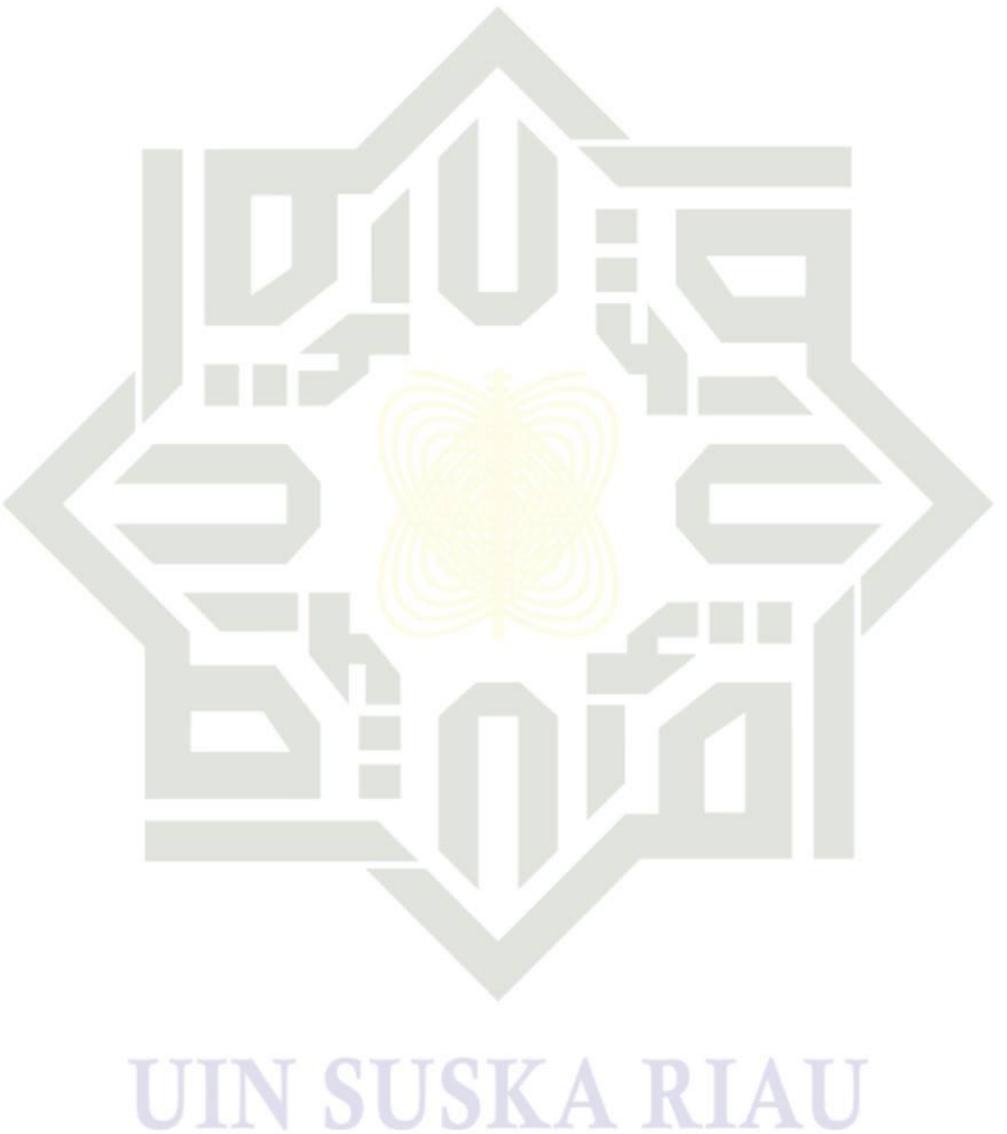
Gambar II. 1	Tabel Periodik Modern	18
Gambar II. 2	Jari-Jari Atom	22
Gambar II. 3	Nomor Atom	23
Gambar II. 4	Kerangka Berpikir.....	31
Gambar IV. 1	Pernyataan 1 Indikator Perasaan Senang	43
Gambar IV. 2	Pernyataan 2 Indikator Perasaan Senang	44
Gambar IV. 3	Pernyataan 3 Indikator Perasaan Senang	45
Gambar IV. 4	Pernyataan 4 Indikator Perasaan Senang	45
Gambar IV. 5	Pernyataan 5 Indikator Perasaan Senang	46
Gambar IV. 6	Pernyataan 6 Indikator Ketertarikan Siswa	47
Gambar IV. 7	Pernyataan 7 Indikator Ketertarikan Siswa	47
Gambar IV. 8	Pernyataan 8 Indikator Ketertarikan Siswa	48
Gambar IV. 9	Pernyataan 9 Indikator Ketertarikan Siswa	49
Gambar IV. 10	Pernyataan 10 Indikator Ketertarikan Siswa	49
Gambar IV. 11	Pernyataan 11 Indikator Ketertarikan Siswa	50
Gambar IV. 12	Pernyataan 12 Indikator Ketertarikan Siswa	51
Gambar IV. 13	Pernyataan 13 Indikator Ketertarikan Siswa	51
Gambar IV. 14	Pernyataan 14 Indikator Perhatian Siswa	52
Gambar IV. 15	Pernyataan 15 Indikator Perhatian Siswa	53
Gambar IV. 16	Pernyataan 16 Indikator Perhatian Siswa	53
Gambar IV. 17	Pernyataan 17 Indikator Perhatian Siswa	54
Gambar IV. 18	Pernyataan 18 Indikator Perhatian Siswa	55
Gambar IV. 19	Pernyataan 19 Indikator Keterlibatan Siswa.....	55
Gambar IV. 20	Pernyataan 20 Indikator Keterlibatan Siswa.....	56
Gambar IV. 21	Pernyataan 21 Indikator Keterlibatan Siswa.....	57
Gambar IV. 22	Pernyataan 22 Indikator Keterlibatan Siswa.....	57
Gambar IV. 23	Pernyataan 23 Indikator Keterlibatan Siswa.....	58
Gambar IV. 24	Pernyataan 24 Indikator Keterlibatan Siswa.....	59

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ambar IV. 25	Pernyataan 25 Indikator Keterlibatan Siswa.....	59
ambar IV. 26	Kategori Minat Belajar Siswa.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Program Tahunan.....	77
Lampiran B	Program Semester	80
Lampiran C	Silabus	81
Lampiran D	RPP.....	90
Lampiran E	Kisi-Kisi Angket.....	98
Lampiran F	Instrumen Angket	100
Lampiran G	Kisi-Kisi Wawancara.....	105
Lampiran H	Instrumen Wawancara	106
Lampiran I	Kisi-Kisi Observasi.....	107
Lampiran J	Instrumen Observasi	108
Lampiran K	Validasi Empiris	109
Lampiran L	Data Angket.....	113
Lampiran M	Data Observasi.....	115
Lampiran N	Dokumentasi.....	117
Lampiran O	Surat-Surat.....	120

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antarsiswa, antara siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Lailiah et al., 2021). Kurikulum merdeka memberikan kebebasan pada guru untuk dapat mengelola proses pembelajaran secara efektif dan efisien (Rahimah, 2022). Ada berbagai jenis strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru, siswa, tim dan lembaga pendidikan sebagai strategi yang relevan dan interaktif pada merdeka belajar. Strategi itu meliputi *Discovery Learning (DL)*, *Inquiry Learning (IL)*, *Problem Based Learning (PBL)*, *Project Based Learning (PBL)* dan *Saitific Learning (SL)* (A. E. R. Dewi, 2022).

Pemilihan model tentu sangat penting dalam pembelajaran karena akan mempengaruhi minat siswa dalam pembelajaran (Junita, 2019). Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Tinggi rendahnya minat siswa terhadap satu pelajaran berbanding lurus terhadap tinggi rendah hasil belajar siswa. Siswa kurang berminat saat belajar disebabkan penggunaan model konvensional yang membuat siswa merasa bosan akan pembelajaran apabila minat belajar rendah maka hasil belajar juga akan rendah (Meyanti et al., 2019). Sehingga guru dan pihak sekolah penting memperhatikan minat siswa, karena memiliki dampak pada proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran guru lebih mengelola pembelajaran yang siswanya memiliki minat tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat rendah terhadap pembelajaran (Widiawati, 2019).

Penggunaan model *Discovery Learning* dapat memunculkan minat belajar siswa. Dengan adanya unsur minat pada diri siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan pembelajaran tersebut. Hubungannya dengan kegiatan pembelajaran, yaitu minat pada diri siswa memungkinkan akan berpengaruh pula terhadap aktivitas belajar siswa, karena minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa. Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah model yang mampu meningkatkan penalaran dan kemampuan berfikir secara bebas serta melatih keterampilan keterampilan kognitif siswa, sehingga siswa merasa lebih suka atau merasa tertarik terhadap proses pembelajaran di kelas. Sehingga penggunaan model *Discovery Learning* dapat memunculkan minat belajar siswa yang didukung oleh indikator minat dan hubungannya dengan aktivitas belajar (Junita, 2019).

Penggunaan model *Discovery Learning* ini juga pernah dilakukan oleh beberapa peneliti. Diantaranya dilakukan oleh Imam Ma'aruf dengan hasil penelitian yang diperoleh bahwa penggunaan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa (Nugraha & Sari, 2017). Beberapa penelitian menjelaskan bahwa *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa (Puspitadewi et al., 2016). Salah satunya penelitian Sutrisno, dkk menyimpulkan prestasi dan minat belajar siswa yang menggunakan model



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Discovery Learning lebih baik daripada model pembelajaran konvensional (Sutrisno et al., 2020).

Minat belajar merupakan faktor pendorong siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau rasa senang dan keinginan siswa untuk belajar. Nurhasanah & Sobandi (2016) Jika seseorang yang berminat dengan suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Dan akan rajin belajar serta memahami semua ilmu yang berhubungan dengan bidang tersebut, mengikuti pelajaran dengan antusias dan tanpa beban dalam dirinya (Sutrisno et al., 2020). Dalam pelajaran sains, kegiatan, yang didasarkan pada penyelidikan menggunakan metode *Discovery Learning*, dapat digunakan dengan tujuan menarik perhatian siswa dan mengaktifkan mereka untuk lebih berpartisipasi dalam kelas. Sehingga kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar salah satunya pembelajaran kimia, dengan cara yang lebih menyenangkan dari pada metode konvensional (Puspitadewi et al., 2016).

Kimia diketahui sebagai salah satu pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian siswa SMA yang ditunjukkan dari hasil belajar siswa yang relatif rendah pada pelajaran kimia (Hemayanti et al., 2020). Dinyatakan pada penelitian Akram, dkk bahwa tidak semua siswa SMA memiliki minat belajar yang tinggi pada pelajaran kimia (Akram et al., 2017). Pada penelitian Sudiana, dkk yang menyatakan bahwa siswa yang tidak memiliki minat untuk belajar kimia akan menyebabkan siswa malas belajar dan beranggapan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut susah (Sudiana et al., 2019). Salah satu materi yang di pelajari di SMA adalah sifat keperiodikan unsur. Sistem periodik adalah materi dasar yang sangat penting dalam mempelajari kimia karena dalam sistem periodik unsur siswa dituntut untuk menghafal simbol, nomor atom, nomor massa serta sifat dari suatu unsur (Manggabarani & Masri, 2016) Materi ini juga menggabungkan tingkat pemahaman konsep dalam menyelesaikan masalah-masalah yang ditemukan dalam materi sifat keperiodikan unsur. Selain itu, pemahaman sebagian besar siswa pada sifat keperiodikan unsur tergolong sangat rendah (Murdiati & Yerimadesi, 2019).

Berdasarkan uraian diatas, pemilihan model pembelajaran berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam proses pembelajaran tak terkecuali pembelajaran kimia. Sehingga peneliti ingin menganalisis minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur.

B. Penegasan Istilah

1. Analisis

Penyelidikan terhadap peristiwa dengan tujuan mengetahui keadaan yang sesungguhnya (Sugono, 2008).

2. Minat Belajar

Keadaan dimana siswa memiliki rasa suka serta ketertarikan yang membangkitkan semangat diri saat melakukan kegiatan, minat dapat diukur melalui indikator perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, keterlibatan siswa dalam suatu kegiatan (Friantini & Winata, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Discovery Learning*

Pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah untuk pengembangan pengetahuan dan ketrampilan (Yuliana, 2018).

4. Sistem Periodik Unsur

Sistem yang mengelompokkan unsur-unsur dengan berdasarkan hukum periodik yang di dalamnya membahas mengenai periode dan golongan (Saraha et al., 2017).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Belum diketahui minat belajar siswa pada model pembelajaran rujukan K-13 yaitu *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur.
- b. Siswa beranggapan pelajaran kimia itu pelajaran yang sulit.
- c. Kurangnya keterlibatan dan ketertarikan siswa dalam pembelajaran kimia.
- d. Pemahaman sebagian besar siswa pada sifat keperiodikan unsur tergolong sangat rendah

2. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian ini, dilakukan pada siswa kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru pada semester ganjil, model pembelajaran yang digunakan yaitu *Discovery Learning*, materi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

digunakan sistem periodik unsur, dan aspek yang diukur minat belajar siswa.

3. Rumusan Masalah

Maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur di kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru?”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur di kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat bagi Siswa

Sebagai pengalaman untuk menambah wawasan dan mengetahui bagaimana menumbuhkan minat belajar dalam belajar yang didapatkan dalam proses pembelajaran *Discovery Learning*.

b. Bagi Guru

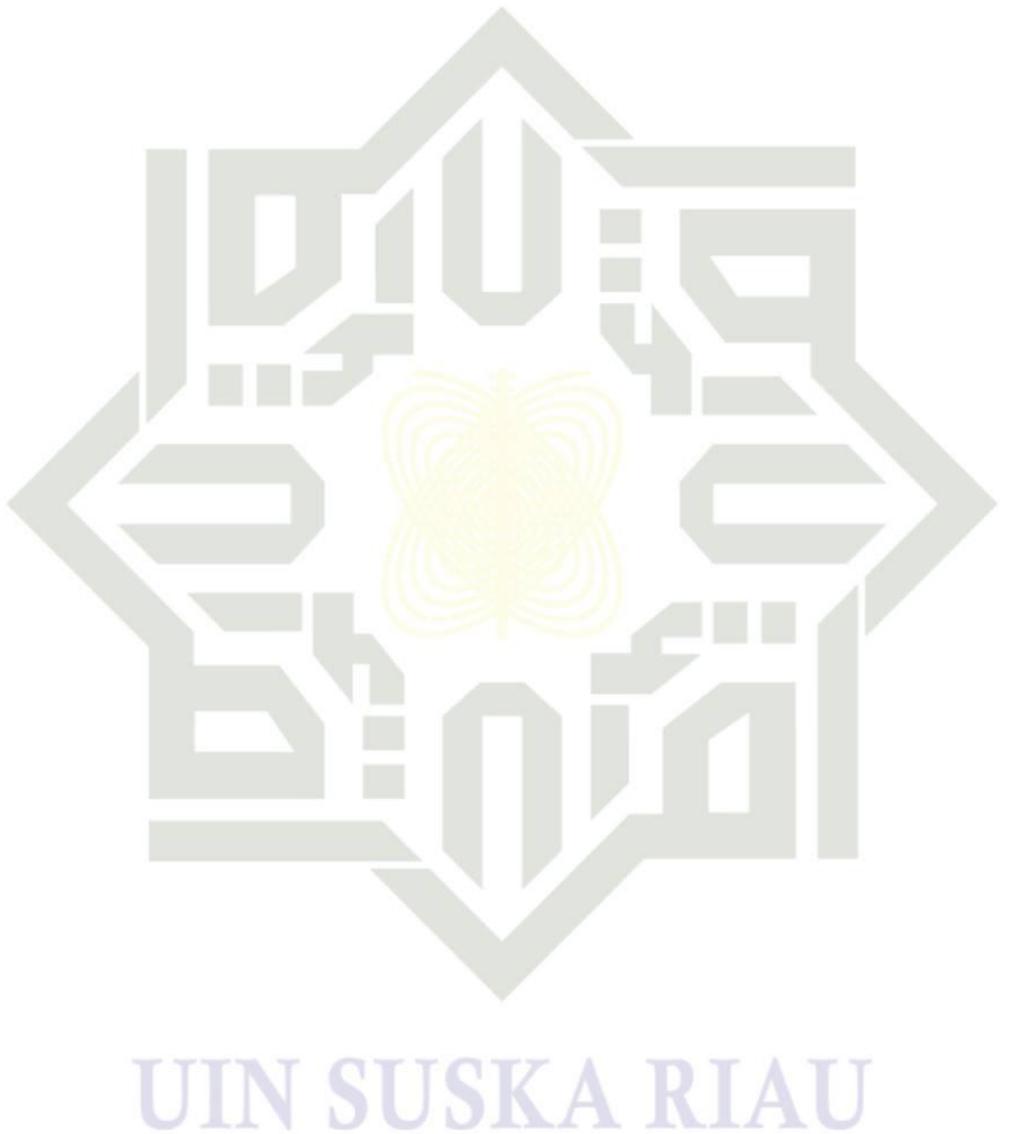
Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran dan menumbuhkan minat belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Sebagai salah satu pedoman untuk memilih kebijakan pembelajaran mengenai model pembelajaran terhadap minat belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman dan pengetahuan mengenai model pembelajaran dan menumbuhkan minat belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Pustaka

1. Minat Belajar

Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh (Anggorowati, 2020). Minat belajar bisa mempengaruhi aspek-aspek lainnya seperti motivasi belajar, prestasi belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian yang telah dilakukan oleh Adodo & Gbore (2012) menyatakan bahwa minat merupakan salah satu aspek terpenting dalam mendorong keberhasilan pembelajaran karena dapat memunculkan ingatan yang baik bagi siswa. Saat siswa kehilangan minat dalam belajar maka materi pelajaran tersebut akan mudah untuk dilupakan (Hemayanti et al., 2020).

Banyak faktor yang dapat merubah minat siswa terhadap suatu materi pembelajaran yaitu, faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti kemampuan awal, siswa yang memiliki kemampuan awal yang baik cenderung memiliki minat yang tinggi terhadap materi pembelajaran tersebut. Selain itu, kecerdasan emosional, siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik cenderung memiliki minat belajar yang tinggi. Faktor internal lainnya yakni persepsi siswa. Siswa cenderung memiliki persepsi atau mengembangkan persepsinya terhadap suatu materi pembelajaran. Persepsi demikian ternyata berpengaruh terhadap minat belajar siswa, persepsi yang baik terhadap suatu materi pembelajaran cenderung membuat siswa memiliki



rasa ingin tahu yang tinggi yang akan mempengaruhi minat belajarnya terhadap materi tersebut.

Selain faktor internal dalam diri siswa, terdapat faktor internal perhatian orang tua yang dapat mempengaruhi minat belajar seorang siswa. Orang tua yang cenderung cuek terhadap proses pembelajaran di sekolah atau proses pembelajaran suatu materi yang telah dibelajarkan dapat menurunkan minat anak dalam belajar. Dan ada faktor internal kehadiran guru yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Semakin profesional seorang guru, maka guru tersebut dapat menciptakan proses pembelajaran berpusat pada siswa dengan baik. Proses pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa. Dan kompetensi pedagogik, semakin baik guru menguasai kompetensi pedagogik maka guru tersebut dapat menstimulus siswa untuk belajar. Stimulus tersebut dapat meningkatkan minat siswa terhadap suatu materi. Selain kompetensi, kreativitas mengajar guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Semakin tinggi kreativitas guru dalam mengajar akan menstimulus rasa ingin tahu siswa. Rasa ingin tahu yang tinggi akan meningkatkan minat belajar siswa terhadap suatu materi. Selain kreativitas, gaya mengajar guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Sikap adil, profesional, dan penuh perhatian cenderung meningkatkan minat belajar siswa terhadap suatu materi pembelajaran.

Faktor eksternal yaitu faktor yang sangat sulit dikontrol dalam upaya peningkatan minat belajar siswa. Lingkungan adalah faktor eksternal dominan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang mempengaruhi minat belajar siswa baik lingkungan sekolah maupun lingkungan bermasyarakat. Lingkungan kumuh dan tidak ramah anak berkontribusi signifikan terhadap rendahnya minat belajar siswa (Harefa et al., 2020). Minat sangat berpengaruh terhadap aktifitas belajar siswa . Ciri-ciri siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap dalam memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
- 2) Terdapat rasa suka dan senang terhadap hal yang diminatinya.
- 3) Mendapat suatu kebanggaan dan kepuasan pada hal yang diminati.
- 4) Lebih menyukai hal yang menjadi minatnya dari pada hal yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan (Anggorowati, 2020).

Dalam menumbuhkan minat siswa dalam belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara. Misalnya dengan memberikan metode dan media pembelajaran kepada siswa agar minat siswa meningkat dan siswa yang memiliki bakat dalam dirinya akan lebih mudah mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajar. Minat dapat menjadi motivasi yang mendorong seorang untuk melakukan apa yang diinginkan. Indikator minat sendiri memiliki empat indikator, yaitu:

1. Perasaan senang

Perasaan senang yang dimaksud adalah perasaan yang dimiliki siswa terhadap suatu mata pelajaran, sehingga membuat siswa terus mempelajari ilmu yang disenanginya tanpa adanya paksaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ketertarikan siswa

Siswa merasa tertarik atau adanya dorongan dalam diri siswa akan pembelajaran, kegiatan atau berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut.

3. Perhatian siswa

Siswa yang minat terhadap suatu objek akan memperhatikan objek tersebut dengan sendirinya, yang merupakan sebuah konsentrasi terhadap pengamatan dan pengertian dalam pembelajaran.

4. Keterlibatan siswa

Karena adanya ketertarikan siswa dalam suatu objek atau pembelajaran yang akan membuat siswa tersebut senang dan tertarik untuk terlibat dalam melakukan kegiatan tersebut (Situmorang, 2021).

Mengingat pentingnya minat belajar dalam proses pembelajaran, pengembangan minat belajar kimia yang baik perlu ditumbuhkan pada siswa. Guru harus memperhatikan dan mengembangkan minat belajar kimia siswa. Karena minat dapat mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar kimia (Hemayanti et al., 2020). Dibutuhkan upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi saintek termasuk kimia. Upaya-upaya yang dapat dilakukan diantaranya pengimplementasian *Science Technology Society*, pemanfaatan media pembelajaran, penerapan model pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran, pengintegrasian dengan aspek keterampilan proses sains, dan memanfaatkan multimedia pada proses pembelajaran. (Harefa et al., 2020).



2. *Discovery Learning*

Discovery Learning adalah strategi pembelajaran yang cenderung meminta siswa untuk melakukan observasi, eksperimen, atau tindakan ilmiah hingga mendapatkan kesimpulan dari hasil tindakan ilmiah tersebut. Melalui model ini siswa diajak untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari kemudian mengkonstruksi pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Dalam model ini guru hanya sebagai fasilitator. Ciri utama dari model *Discovery Learning* adalah:

2. Mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan dan menggeneralisasi pengetahuan
3. Berpusat pada siswa
4. Kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada (Kristin, 2016).

Model *Discovery Learning* merupakan suatu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah untuk pengembangan pengetahuan dan ketrampilan (Yuliana, 2018). *Discovery Learning* merupakan komponen dari praktek pendidikan yang meliputi metode mengajar yang memajukan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri dan reflektif. Model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki beberapa kelebihan, yaitu:

1. Menambah pengalaman siswa dalam belajar
2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih dekat lagi dengan sumber pengetahuan selain buku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menggali kreatifitas siswa
4. Mampu meningkatkan rasa percaya diri pada siswa
5. Meningkatkan kerja sama antar siswa.

Hal tersebut lebih didukung lagi berdasarkan beberapa hasil penelitian yang pernah dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* (Najmi et al., 2020).

Pembelajaran *discovery learning* memiliki kelebihan yang bisa di manfaatkan guru dalam proses pembelajaran:

1. Siswa menjadi aktif kreatif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
2. Mengembangkan ingatan dalam belajar dengan melibatkan akal nya bakat dan kecakapan sendiri
3. Peran guru dan siswa bersama sama aktif dalam mengeluarkan gagasan dalam berdiskusi
4. Mengarahkan siswa pada kegiatan pembelajaran yang melibatkan akal nya dan motivasi sendiri
5. Siswa dapat mengerti konsep dasar atau ide ide yang baik.

Adapun kelemahan yang apabila menggunakan pembelajaran *Discovery Learning*:

1. Bagi siswa yang memilki pengetahuan yang kurang dapat membuat kebingungan untuk menemukan pengetahuan sendiri
2. Tidak mengakibatkan siswa berfikir sendiri tidak memberikan kesempatan pemikiran yang di temukan sendiri oleh siswa karena sudah di temukan oleh guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran discovery learning cocok pada pengembangan aspek pengetahuan, untuk aspek konsep dan ketrampilan kurang mendapat perhatian
4. Untuk guru yang mengajar dengan jumlah siswa yang banyak dapat menimbulkan kesulitan karena tidak semua siswa paham dan waktu yang di gunakan tidak efektif.

Prosedur aplikasi model pembelajaran Discovery learning, stimulus atau rangsangan yang menimbulkan peserta didik pada sesuatu yang menimbulkan pertanyaan. Pernyataan atau identifikasi masalah, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah masalah yang berkaitan dengan pembelajaran. Pengumpulan data, guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Pengelolaan data, semua data yang di cari melalui observasi, wawancara diolah di klarifikasi oleh siswa. Pembuktian, siswa diminta untuk melakukan pembuktian dengan memeriksa mencermati tentang benar atau tidaknya data yang siswa cari. Menarik kesimpulan, siswa diminta untuk menarik kesimpulan dari hasil data untuk dijadikan prinsip yang dapat di peralakukan (Siswanti, 2019).

3. Sistem Periodik Unsur

Di era tahun 1661, terdapat banyak ahli yang berpendapat mengenai unsur merupakan suatu zat yang tidak mungkin bisa diuraikan. Pada waktu itu, hanya beberapa unsur yang baru dikenal yaitu antimon, arse, bismut, tembaga, karbon, timbal, emas, perak, air raksa, seng, belerang, dan timah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Syarif Kasim Riau

Lalu, pada abad ke 18 ditemukan 11 unsur baru yang dipublikasikan oleh Lavoiser, yaitu hidrogen, kobalt, klorin, molibdat, mangan, nitrogen, oksigen, niken, platina, fosfor, dan wolfram. Setelah itu, terus ditemukan dua hingga tiga unsur setiap tahunnya sampai saat ini yang sudah diketahui 118 macam unsur.

a. Perkembangan Sistem Periodik Unsur

1. Triade Dobereiner

Triade Dobereiner merupakan kelompok unsur-unsur yang didasari oleh persamaan sifat dan diurutkan massa atomnya, disetiap kelompok terdapat tiga unsur dimana unsur tengah merupakan rata-rata dari massa unsur yang ditepi. Penemu pengelompokkan unsur-unsur tersebut ialah Johan Wolfgang Dobereiner.

Tabel II. 1 Daftar Unsur Triade Dobereiner

Triade 1	Triade 2	Triade 3	Triade 4	Triade 5
Li	Ca	S	Cl	Mn
Na	Sr	Se	Br	Cr
K	Ba	Te	I	Fe

3. Teori oktaf Newlands

John Newland membentuk susunan Newlands berdasarkan kenaikan massa atomnya maka setelah atom ke delapan akan diperoleh unsur yang mirip dengan unsur pertama, unsur kesembilan sifatnya mirip dengan unsur kedua, dan seterusnya, disebut juga Hukum Oktaf Newlands.

Tabel II. 2 Daftar Unsur Oktaf Newlands

1	F 8	Cl 15	Co & Ni 22	Br 29	Pd 36	I 42	Pt & Ir 50
2	Na 9	K 16	Cu 23	Rb 30	Ag 37	Cs 44	Os 51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Mg 10	Ca 17	Zn 24	Sr 31	Cd 38	Ba & V 45	Hg 52
4	Al 11	Cr 19	Y 25	Ce & La 33	U 40	Ta 46	Ti 53
5	Si 12	Ti 18	In 26	Zr 32	Sn 39	W 47	Pb 54
6	P 13	Mn 20	As 27	Di & Mo 34	Sb 41	Nb 48	Bi 55
7	S 14	Fe 21	Se 8	Rh & Ru 35	Te 43	Au 49	Th 56

4. Sistem periodik Mendeleev

Dmitri Ivanovich Mendeleev menyusun berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Diperoleh hukum periodik, yaitu jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka sifat unsur akan berulang secara periodik. Lajur tegak ialah golongan dan lajur mendatar adalah periode. Walaupun sistem periodik Mendeleev sudah cukup baik tetapi masih mendapat beberapa kekurangan yaitu:

- Panjang periode yang tidak sama
- Beberapa unsur tersusun dengan urutan massa atom yang terbalik, tidak naik, tetapi turun.
- Unsur golongan Lantanida yang jumlahnya 14 ditempatkan dalam satu golongan.

Tabel II. 3 Periodik Mendeleev

Periode	Grup e I - R ₂ O	Grup e II - RO	Grup e III - R ₂ O ₃	Grup e IV - RH ₄ RO ₂	Grup e V - RH ₃ R ₂ O ₅	Grup e VI - RH ₂ RO ₃	Grup e VII - RH R ₂ O ₇	Grup e VIII - RO ₄
1	H = 1							
2	Li = 7	Be = 9,4	B = 11	C = 12	N = 14	O = 16	F = 19	
3	Na = 23	Mg = 24	Al = 27,3	Si = 28	P = 31	S = 32	Cl =35,5	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

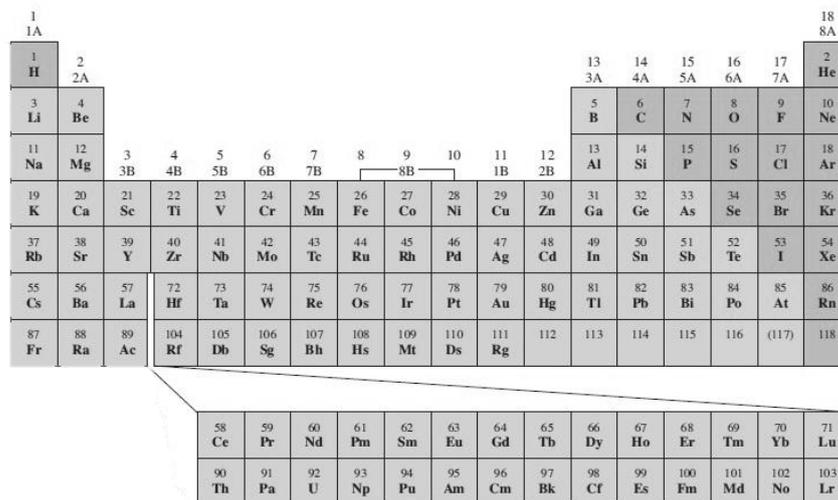
Rehe	Grupp e I - R_2O	Grupp e II - RO	Grupp e III - R_2O_3	Grupp e IV RH_4 RO_2	Grupp e V RH_3 R_2O_5	Grupp e VI RH_2 RO_3	Grupp e VII RH R_2O_7	Grupp e VIII - RO_4
4	K = 39	Cs = 40	- = 44	Ti = 48	V = 51	Cr = 52	Mn = 55	Fe = 56, Co = 59, Ni = 59, Cu = 53
5	(Cu = 63)	Zn = 65	- = 68	- = 72	As = 75	Se = 78	Br = 80	
6	Rb = 85	Sr = 87	?Yt = 88	Zr = 90	Nb = 94	Mo = 96	- = 100	Ru = 104, Rh = 104, Pd = 106, Ag = 108
7	(Ag = 108)	Cd = 117	In = 113	Sn = 118	Sb = 122	Te = 126	J = 127	
8	Cs = 133	Ba = 137	?Di = 138	?Ce = 140	-	-	-	----
9	(-)	-	-	-	-	-	-	----
10	-	-	?Er = 178	?La = 180	Ta = 182	W = 184	-	Os = 195, Ir = 197, Pt = 198, Au = 199
11	(Au = 199)	Hg = 200	Ti = 204	Pb = 207	Bi = 208	-	-	
12	-	-	-	Th = 231	-	U = 240	-	----

5. Sistem periodik modern

H.G.J. Moseley menemukan bahwa keperiodikan sifat didasarkan pada nomor atom atau muatan inti. Susunan inilah yang berkembang lebih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik sehingga diperoleh bentuk seperti sekarang yang dikenal juga dengan sistem periodik bentuk panjang.



1 1A H	2 2A He											13 3A Al	14 4A Si	15 5A P	16 6A S	17 7A Cl	18 8A Ar
3 Li	4 Be											5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne
11 Na	12 Mg	3 3B Sc	4 4B Ti	5 5B V	6 6B Cr	7 7B Mn	8 8B Fe	9 8B Co	10 8B Ni	11 1B Cu	12 2B Zn	13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar
19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr
37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe
55 Cs	56 Ba	57 La	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn
87 Fr	88 Ra	89 Ac	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112	113	114	115	116	(117)	118

58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb	71 Lu
90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr

Gambar II. 1 Tabel Periodik Modern

Jumlah golongan ada 8 ditandai dengan angka romawi. Terdapat dua kelompok besar pada golongan, ialah golongan utama atau golongan A dan golongan B.

Tabel II. 4 Perbedaan Cara Penomoran Golongan

Nama golongan	Lama		Baru (IUPAC AC 1995)
	Gaya amerika	IUPAC lama	
Alkali	IA	IA	1
Alkali tanah	IIA	IIA	2
Boron-aluminium	IIIA	IIIB	13
Karbon	IVA	IVB	14
Nitrogen-fosfor	VA	VB	15
Oksigen-belerang	VIA	VIB	16
Halogen	VIIA	VIIB	17
Gas mulia	VIIIA	VIIIB	18
Transisi	IIIB	IIIA	3
Transisi	IVB	IVA	4
Transisi	VB	VA	5
Transisi	VIB	VIA	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama golongan	Lama		Baru (IUPAC AC 1995)
	Gaya amerika	IUPAC lama	
Transisi	VIIB	VIIA	7
Transisi	VIIIB	VIIIA	8
Transisi	VIIIB	VIIIA	9
Transisi	VIIIB	VIIIA	10
Transisi	IB	IB	11
Transisi	IIB	IIB	12

b. Hubungan Konfigurasi Elektron dan Sistem Periodik

Terdapat keterkaitan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik.

Tabel II. 5 Konfigurasi Elektron Beberapa Unsur Dalam SPU

No.	Lambang Unsur	Konfigurasi Elektron	Letak Pada SPU	
			Golongan	Periode
1.	${}_{3}\text{Li}$	$1s^2 2s^1$	IA	2
2.	${}_{11}\text{Na}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$	IA	3
3.	${}_{12}\text{Mg}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	IIA	3
4.	${}_{20}\text{Ca}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$	IIA	4
5.	${}_{31}\text{Ga}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^1$	IIIA	4
6.	${}_{49}\text{In}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^{10} 5p^1$	IIIA	5
7.	${}_{15}\text{P}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$	VA	3
8.	${}_{33}\text{As}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^3$	VA	4
9.	${}_{8}\text{O}$	$1s^2 2s^2 2p^4$	VIA	2
10.	${}_{34}\text{Se}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^4$	VIA	4
11.	${}_{9}\text{F}$	$1s^2 2s^2 2p^5$	VIIA	2
12.	${}_{17}\text{Cl}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$	VIIA	3
13.	${}_{10}\text{Ne}$	$1s^2 2s^2 2p^6$	VIIIA	2
14.	${}_{36}\text{Kr}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$	VIIIA	4

Dari tabel, dapat dilihat bahwa konfigurasi elektron unsur-unsur golongan IA memiliki elektron valensi ns^1 dan golongan IIA elektron valensinya ns^2 , n disini adalah nomor periode dalam sistem periodik tempat unsur berada. Sehingga unsur-unsur yang terdapat pada golongan IA dan IIA ialah unsur blok s. Unsur golongan IIIA hingga VIIA semuanya memiliki elektron valensi $ns^2 np^x$, sehingga unsur-unsur golongan IIIA-VIIA disebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

blok p dan golongan IIIB sampai dengan IIB elektron valensinya $ns^x(n-1)d^y$ disebut unsur blok d . Unsur-unsur pada deret Lantanida dan Aktinida memiliki elektron valensi pada subkulit f disebut unsur blok f (Sudarmo, 2013).

c. Sifat Keperiodikan Unsur

Sifat keperiodikan ialah sifat-sifat unsur yang berubah secara periodik sesuai dengan bertambahnya nomor atom. Unsur-unsur yang terdapat pada golongan yang sama memiliki kemiripan konfigurasi elektron sehingga memiliki kemiripan sifat, dan unsur-unsur yang terdapat dalam satu periode dari kiri ke kanan memiliki sifat yang berubah secara teratur. Sifat keperiodikan unsur adalah sebagai berikut:

1. Logam dan Non Logam

Unsur dikelompokkan menjadi dua yaitu, unsur-unsur logam dan unsur-unsur non logam. Unsur-unsur logam memiliki sifat dapat menghantarkan listrik dengan baik, warna mengkilap, keras, dan ulet. Sedangkan unsur-unsur non logam memiliki sifat tidak menghantarkan listrik, titik didih dan titik lelehnya rendah.

Dalam sistem periodik unsur, sebelah kiri diisi oleh unsur-unsur logam sedangkan sebelah kanan terisi oleh unsur-unsur non logam. Dalam satu golongan dari atas ke bawah memiliki sifat kelogaman yang semakin besar. Dan dalam satu periode dari kiri ke kanan memiliki sifat kelogaman yang semakin berkurang. Diantara logam dan non logam terdapat unsur semi-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

logam atau metaloid, yang merupakan unsur non logam yang mempunyai sifat-sifat kelogaman secara terbatas.

2. Titik Leleh dan Titik Didih

Kecenderungan titik leleh dan titik didih pada sistem periodik unsur adalah sebagai berikut:

- a. Dalam satu golongan unsur logam dari atas ke bawah memiliki titik leleh dan titik didih yang semakin rendah. Sedangkan unsur non logam cenderung memiliki titik leleh dan titik didih yang semakin tinggi.
 - b. Dalam satu periode dari kiri ke kanan titik leleh naik sampai maksimum pada golongan IVA dan turun secara teratur, dan titik didih akan naik sampai maksimum pada golongan IIIA kemudian turun secara teratur.
- ## 3. Jari Jari Atom

Jari-jari atom adalah jarak elektron terluar ke inti atom dan menunjukkan ukuran suatu atom. Panjang pendeknya jari-jari atom ditentukan oleh dua faktor, yaitu:

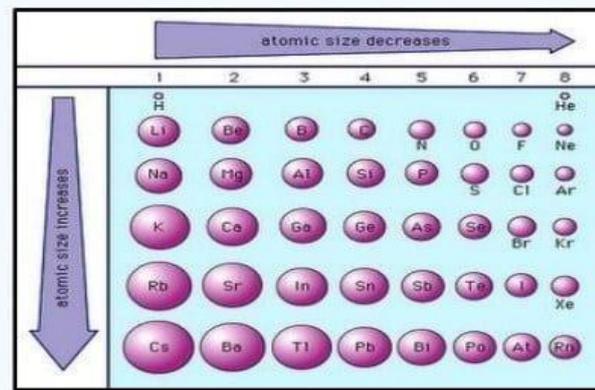
- a) Jumlah kulit elektron

Jari-jari atom akan semakin panjang jika jumlah kulit yang dimiliki suatu atom semakin banyak.

- b) Muatan inti atom

Bila jumlah kulit dari dua atom sama banyak, maka yang berpengaruh terhadap panjangnya jari-jari atom adalah muatan inti atom. Semakin besar

muatan intinya, gaya tarik inti atom terhadap elektron lebih kuat sehingga elektron lebih mendekat ke inti atom



Gambar II. 2 Jari-Jari Atom

Berdasarkan gambar di atas dapat diamati bahwa:

- a. Dalam satu golongan, makin kebawah jumlah kulitnya makin banyak. Meskipun dalam hal ini jumlah muatan inti makin banyak, tetapi pengaruh bertambahnya jumlah kulit lebih besar daripada pengaruh muatan inti. Akibatnya jarak elektron kulit terluar terhadap inti makin jauh.
- b. Dalam satu periode dari kiri ke kanan muatan inti makin bertambah sedangkan jumlah kulit elektronnya tetap. Akibatnya, gaya tarik inti terhadap elektron terluar makin kuat sehingga menyebabkan jarak elektron kulit terluar dengan inti makin dekat.

4. Energi Ionisasi

Energi ionisasi adalah energi minimum yang diperlukan atom netral dalam wujud gas untuk melepas suatu elektron paling luar (yang terikat paling lemah) membentuk ion positif. Pelepasan elektron kedua (dari ion

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

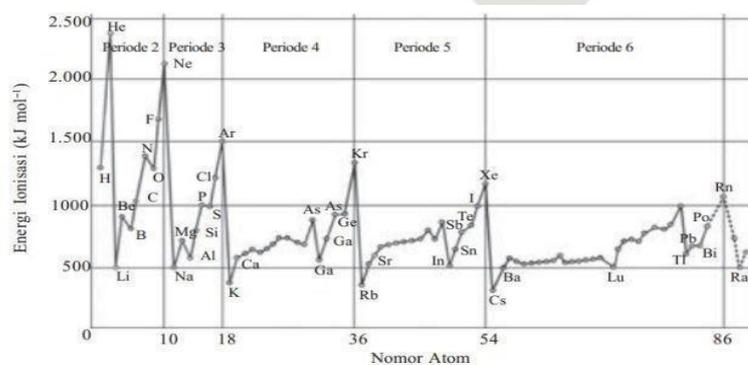
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

positif satu) disebut energi ionisasi kedua, pelepasan elektron ketiga disebut energi ionisasi ketiga, dan seterusnya. Harga energi ionisasi dipengaruhi oleh jari-jari atom dan jumlah elektron valensi atau muatan inti. Semakin kecil jari-jari atom, harga energi ionisasi akan semakin besar. Semakin besar muatan inti, energi ionisasi cenderung akan semakin besar. Nilai energi ionisasi bertambah dari Na ke Ar, penyimpangan terjadi pada Mg ke Al dan dari P ke S. Peningkatan energi ionisasi ini berkaitan dengan bertambahnya muatan inti, sehingga daya tarik inti terhadap elektron terluar makin kuat, sehingga energi yang dibutuhkan untuk melepaskan elektron pada kulit terluar semakin besar. Data dari gambar juga menunjukkan adanya penyimpangan, yaitu energi ionisasi Mg lebih besar dari energi ionisasi Al, dan energi ionisasi P lebih besar dari S. Penyimpangan ini terkait dengan kestabilan konfigurasi elektron, yaitu unsur golongan IIA (Mg) dan golongan VA (P) mempunyai konfigurasi elektron yang relatif stabil, yaitu konfigurasi penuh dan setengah penuh sehingga membutuhkan energi yang lebih besar untuk melepaskan elektronnya. Sedangkan Al dan S mempunyai satu elektron yang terikat agak lemah sehingga lebih mudah dilepaskan.



Gambar II. 3 Nomor Atom



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Afinitas Elektron

Afinitas elektron adalah energi yang dibebaskan oleh suatu atom dalam wujud gas untuk menangkap elektron dari luar membentuk ion negatif. Dengan kata lain afinitas elektron merupakan kebalikan dari energi ionisasi. Unsur yang memiliki afinitas elektron bertanda negatif, berarti mempunyai kecenderungan lebih besar dalam menyerap elektron daripada unsur yang afinitas elektronnya bertanda positif. Makin negatif nilai afinitas elektron, maka makin besar kecenderungan unsur tersebut dalam menyerap elektron (kecenderungan membentuk ion negatif). Peningkatan afinitas elektron berkaitan dengan muatan inti yang semakin positif dan jari – jari atom semakin kecil. Keadaan ini menyebabkan gaya tarik menarik antara inti dengan elektron yang ditambahkan semakin kuat sehingga afinitas elektronnya bertambah.

Sifat keperiodikan afinitas elektron dalam sistem periodik adalah sebagai berikut:

- a. Dalam satu golongan, dari atas ke bawah afinitas elektron semakin kecil
- b. Dalam satu periode, dari kiri ke kanan afinitas elektron semakin besar

4. Keelektronegatifan (Elektronegatifitas)

Keelektronegatifan adalah kemampuan atau kecenderungan suatu atom untuk menangkap atau menarik elektron dari atom lain. Konsep keelektronegatifan ini pertama kali diajukan oleh Linus Pauling pada tahun 1932. Pauling memberikan skala keelektronegatifan 4 untuk unsur yang memiliki energi ionisasi dan energi afinitas elektron tinggi, yaitu pada *florin*,



sedangkan unsur yang lainnya di bawah nilai 4. *Energi ionisasi* dan *afinitas elektron* berkaitan dengan besarnya *daya tarik elektron*. Jadi, suatu unsur yang mempunyai energi ionisasi dan afinitas elektron yang besar akan mempunyai keelektronegatifan yang besar. Semakin besar keelektronegatifan, unsur cenderung makin mudah membentuk ion negatif. Semakin kecil keelektronegatifan, unsur cenderung makin sulit membentuk ion negatif, dan cenderung semakin mudah membentuk ion positif. Adapun sifat periodik keelektronegatifan dalam sistem periodik adalah sebagai berikut:

- a. Dalam satu golongan, dari atas ke bawah keelektronegatifan semakin kecil
- b. Dalam satu periode, dari kiri ke kanan keelektronegatifan semakin besar (Sudarmo, 2013).

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nelius Harefa, Gayus Sadarman Tafonao, dan Samsul Hiar pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia”, dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan minat belajar siswa dipengaruhi faktor internal seperti kemampuan awal siswa, kecerdasan emosional siswa, persepsi siswa, dan faktor eksternal. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan menggunakan instrumen angket. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan ialah pada model pembelajaran, peneliti menggunakan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pembelajaran *discovery learning* dan menggunakan metode deskriptif (Harefa et al., 2020).
2. Dari hasil penelitan yang dilakukan oleh Sutrisno, Nurina Happy, dan Wiwik Susanti pada tahun 2020 dengan judul “Eksperimentasi Model *Discovery Learning* Terhadap Prestasi dan Minat Belajar Matematika Siswa” menyatakan bahwa minat belajar siswa yang menggunakan model *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan model pembelajaran konvensional. Persamaan dengan penelitian relevan adalah peneliti juga menggunakan model *Discovery Learning* dengan variabel terikat minat belajar. Perbedaannya peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif (Sutrisno et al., 2020).
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizky Puspitadewi, Agung Nugroho Catur Saputro, dan Ashadi pada tahun 2016 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan kelas XI MIA 3 Semester Genap SMA N 1 Teras tahun Pelajaran 2015/2016” menyatakan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian relevan ialah meneliti minat dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Perbedaannya peneliti tidak meneliti prestasi belajar dan materi yang diteliti oleh peneliti adalah sistem periodik unsur.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam dua variabel, yaitu:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Discovery Learning*

b. Variabel Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa dengan empat indikator minat belajar yaitu,

- 1) Indikator perasaan senang yang terdiri dari 3 pernyataan positif dan 2 pernyataan negatif dengan sub indikatornya ialah, perasaan siswa terhadap pembelajaran, dan semangat belajar siswa.
- 2) Indikator ketertarikan siswa yang terdiri dari 3 pernyataan positif dan 4 pernyataan negatif dengan sub indikator ialah, penerimaan siswa saat diberi tugas dan penerimaan siswa saat mengerjakan tugas.
- 3) Indikator keterlibatan siswa terdiri 2 pernyataan positif dan 3 pernyataan negatif dengan sub indikatornya ialah, perhatian siswa dalam pembelajaran, mengamati guru menjelaskan, dan mengindahkan instruksi guru.
- 4) Indikator ketertarikan siswa terdiri 2 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif dengan sub indikatornya ialah, mau



berpendapat, mau bertanya, mau menjawab pertanyaan guru, dan menanggapi diskusi kelompok.

2. Prosedur Penelitian

Tahapan pelaksanaan penelitian ini dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

1) Studi Awal

Studi awal dilakukan untuk mengetahui masalah awal yang ada pada sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian sehingga diketahui masalah yang terjadi serta langkah yang akan dilakukan selanjutnya. Untuk mengetahui masalah awal maka dilakukan wawancara dengan guru kimia di sekolah tempat penelitian. Hasil wawancara inilah yang kemudian akan disesuaikan dengan penelitian yang akan dilakukan.

2) Studi Pustaka

Studi pustaka yang dilakukan adalah mengenai minat belajar siswa serta dipilih beberapa penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan. Melalui kegiatan studi pustaka ini, akan dilihat apa saja tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian mendukung minat belajar siswa.

3) Menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar pada standar isi mata pelajaran kimia kelas X sesuai yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



saat ini, dan membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkat pembelajaran lainnya.

- 4) Membuat instrumen penelitian sebagai alat pengumpul data yaitu berupa angket, lembar wawancara dan lembar observasi yang dibuat oleh peneliti dan dibimbing langsung oleh dosen pembimbing
- b. Tahap Pelaksanaan
- 1) Guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* kepada kelas eksperimen.
 - 2) Mengisi lembar observasi saat proses pembelajaran
 - 3) Menyebarkan angket, Angket diberikan pada pertemuan akhir materi sistem periodik unsur untuk mengetahui minat belajar siswa setelah menerima pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.
 - 4) Melakukan wawancara sesuai dengan lembar wawancara untuk mengetahui minat belajar siswa.
- c. Tahap Akhir
- 1) Mengolah data hasil penelitian yang berupa angket, wawancara dan lembar observasi.
 - 2) Membahas hasil dari analisis data angket, wawancara dan lembar observasi selama penelitian
 - 3) Menarik kesimpulan dari penelitian yang sudah dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Kerangka Berpikir

Kurangnya minat belajar siswa dalam pelajaran kimia yang disebabkan beberapa hal salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan. Minat belajar ternyata berpengaruh besar dalam keinginan atau ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran serta memahami pembelajaran. Upaya untuk meningkatkan minat siswa dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran, model pembelajaran maupun strategi dan metode pembelajaran. Penggunaan model yang tepat dalam proses pembelajaran tentunya akan berdampak baik bagi minat belajar siswa.

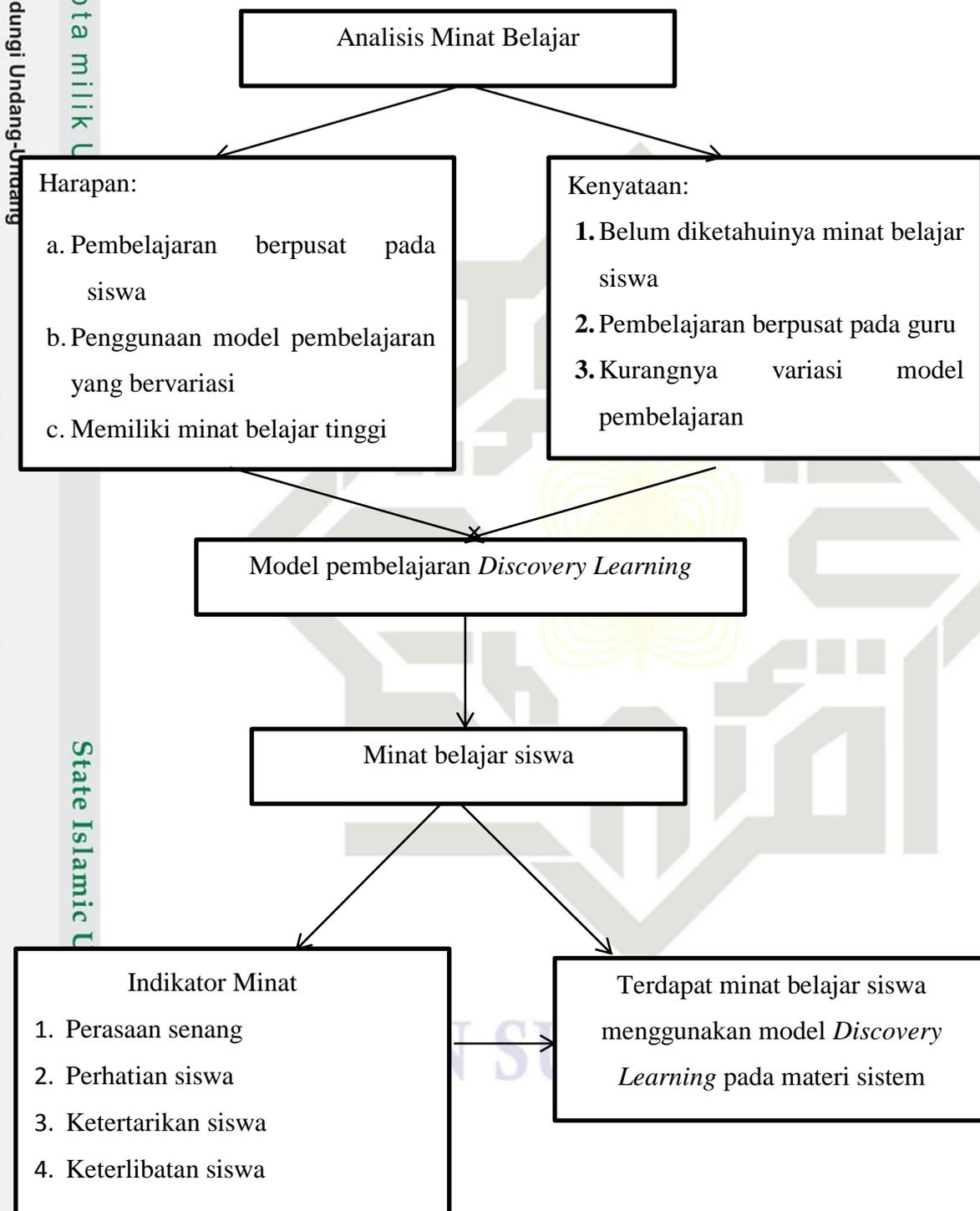
Pada penelitian ini, menggunakan model *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* ini adalah pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah untuk pengembangan pengetahuan dan ketrampilan. Selain itu, kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar kimia dengan cara yang lebih menyenangkan dari pada metode konvensional. Dalam pelajaran sains, kegiatan, yang didasarkan pada penyelidikan menggunakan metode *Discovery Learning*, dapat digunakan dengan tujuan menarik perhatian siswa dan mengaktifkan mereka untuk lebih berpartisipasi dalam kelas

Dari penjabaran diatas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui minat belajar siswa dalam pembelajaran kimia terutama pada materi sistem periodik unsur dengan menggunakan *Discovery Learning*. Peneliti akan menyebarkan angket kepada kelas X di SMA Cendana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru yang sudah melakukan pembelajaran menggunakan *Discovery Learning*, dan peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa kelas X



Gambar II. 4 Kerangka Berpikir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah menggunakan metode deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala peristiwa atau fenomena yang terjadi pada waktu sekarang. Penelitian deskriptif untuk memaparkan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis dan akurat (Kurniawati, 2019). Penelitian deskriptif merupakan penelitian untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (*independen*) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel lain (Hulu & Telaumbanua, 2022).

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Cendana Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada semester ganjil 15 September – 5 Oktober 2022.

C. Objek Dan Subjek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 SMA Cendana Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah analisis minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur.



D. Populasi Dan Sampel Penelitian

Pada penelitian ini populasi sampelnya adalah 62 siswa kelas X IPA pada SMA Cendana Pekanbaru, dengan sampel penelitian 30 siswa dari satu kelas pada jenjang kelas X IPA 1 di SMA Cendana Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *Purposive Sampling* yang merupakan teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Kurniawati, 2019). Pertimbangan yang dimaksud pada penelitian ini adalah kelas yang diajarkan dengan menggunakan model *Discovery Learning*.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket.

Angket ialah sekumpulan pertanyaan atau pernyataan mengenai suatu topik yang diberikan kepada subjek bisa secara individual atau kelompok. Jenis angket yang digunakan adalah angket berstruktur dengan bentuk jawaban tertutup yaitu angket yang respondennya memilih jawaban yang sudah disediakan pada lembar angket (Sukendra, 2017). Angket pada penelitian ini memiliki 25 pernyataan yang mencangkup empat indikator minat belajar.

Angket yang digunakan terdiri dari 10 pernyataan positif dan 15 pernyataan negatif. Angket yang digunakan merupakan angket rujukan dari penelitian yang terdahulu yaitu, penelitian (Riyani et al., 2021), penelitian (Paseleng & Arfiyani, 2015), dan penelitian (Y. A. Dewi, 2019). Angket pada penelitian ini menggunakan bentuk skala Likert. Skala likert merupakan alat untuk mengukur sikap, pendapat serta persepsi seseorang atau sekelompok orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai fenomena sosial. Jawaban setiap instrumen yang memakai skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif (Riduwan, 2012). Skala likert 4 point yang digunakan pada penelitian ini, dengan alasan agar lebih jelas dalam mendapatkan pandangan responden mengenai pertanyaan-pertanyaan pada angket (Dwitariani & Suputra, 2016).

Tabel III. 1 Skala Likert

Jawaban	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: modifikasi (Riduwan, 2013)

2. Wawancara

Wawancara adalah merupakan cara pengumpulan data yang bertujuan untuk mendapatkan informasi langsung dari sumbernya (Riduwan, 2012). Wawancara memiliki tujuan agar memperoleh informasi yang dapat menjelaskan suatu kondisi tertentu, melengkapi penyelidikan ilmiah (Kurniawati, 2021). Teknik wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur merupakan wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan data (Sudijono, 2015). Wawancara ini terdiri dari 5 pertanyaan yang mencakup empat indikator minat belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan serta pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena atau peristiwa dengan tujuan mengumpulkan data atau informasi serta mengukur factor-faktor yang diamati khususnya kecakapan sosial (Kurniawati, 2021).

F. Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan.

1. Analisis Instrumen

Untuk memperoleh instrumen yang baik sebagai alat pengumpul data, diadakan uji coba terlebih dahulu. Pertanyaan atau pernyataan yang diuji cobakan kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

a. Uji Validitas

Validitas merupakan uji untuk mengukur tingkat kehandalan serta kesahihan alat ukur yang digunakan. Perhitungan validitas dari sebuah instrumen dapat menggunakan rumus Korelasi Product Moment dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi suatu item/butiran

N = Jumlah subjek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

X = Skor suatu item/butir

Y = Skor total

Kemudian nilai r dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Jika r_{hitung} dari rumus lebih besar dari r_{tabel} maka item atau butir tersebut valid, dan begitu juga sebaliknya. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program for Social Science*)

b. Uji Reliabilitas

Sebuah instrumen dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diujikan berkali-kali. Menguji reliabilitas menggunakan uji konsistensi internal dengan rumus *Alpha* Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

V_t^2 = Varian total

(Kurniawati, 2019).

Untuk menguji realibitas ini menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program for Social Science*). Adapun nilai koefisien dari reliabilitas sebagai berikut:

Tabel III. 2 Nilai Reliabilitas

No.	Rentang	Kriteria
1.	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
2.	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4.	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5.	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: (Zein & Miterianifa, 2016)

2. Analisis Data Penelitian

Data dianalisis secara deskriptif untuk dapat diketahui minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur.

a. Analisis angket

Teknik analisis deskriptif tentang minat siswa ini dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut:

1. Melakukan skorsing data dari angket minat belajar siswa. Skor angket yang memiliki 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Skor yang diberikan untuk pernyataan positif:

1. Skor 4 jika responden menjawab sangat setuju
2. Skor 3 jika responden menjawab setuju
3. Skor 2 jika reponden menjawab tidak setuju
4. Skor 1 jika responden menjawab sangat tidak setuju

Skor untuk pernyataan negatif :

1. Skor 1 jika responden menjawab sangat setuju
2. Skor 2 jika responden menjawab setuju
3. Skor 3 jika responden menjawab tidak setuju
4. Skor 4 jika responden menjawab sangat tidak setuju

2. Menghitung jumlah skor setiap kriteria.

3. Menghitung jumlah skor seluruh kriteria setiap aspek.
4. Menghitung skor rata – rata dari setiap aspek yang dinilai.
5. Perolehan data dari angket dipresentasikan dengan rumus sebagai berikut

:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari (jumlah dijawab responden)

N = Number Of Case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Dari hasil analisis deskriptif selanjutnya dibuat keputusan, apakah minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning*, sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah atau sangat rendah. Data yang telah didapat dijadikan hasil penelitian kemudian dapat ditarik kesimpulan. Sehingga hasil dari penelitian tersebut diklasifikasikan berdasarkan kriteria presentase skala (Riduwan, 2013).

Tabel III. 3 Presentase Skala

No.	Kriteria %	Kategori
1.	81 – 100 %	Sangat Tinggi
2.	61 – 80 %	Tinggi
3.	41 – 60 %	Sedang
4.	21 – 40 %	Rendah
5.	0 – 20 %	Sangat Rendah

Sumber: (Riduwan, 2012)

- a. Analisis wawancara

Hasil wawancara diubah dari bentuk lisan ke tulisan, selanjutnya dihubungkan dengan hasil angket untuk melengkapi data-data penelitian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

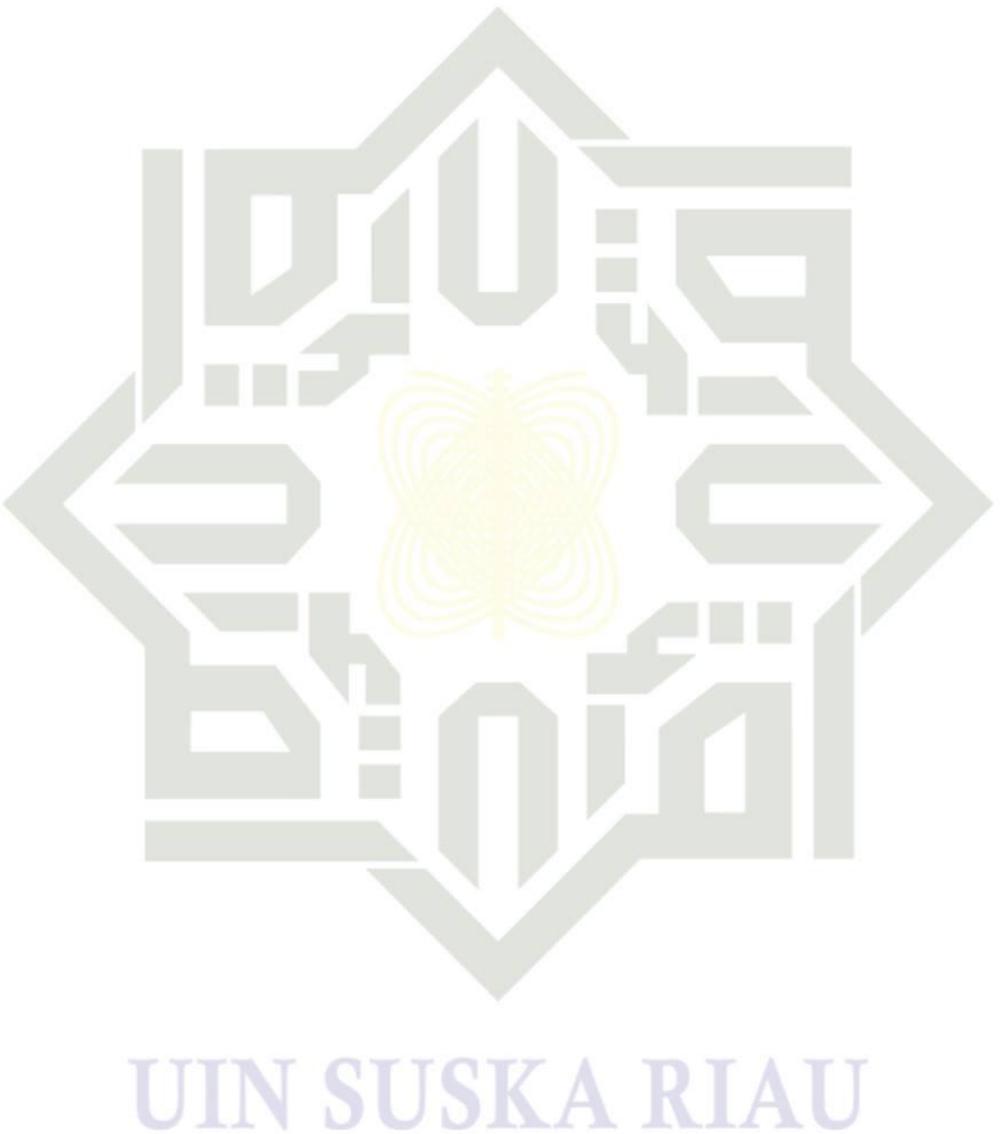
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah diolah. Data yang diperoleh dibuat dalam bentuk transkrip kemudian diterjemahkan secara deskriptif.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan presentase minat belajar setiap indikator pada kategori sangat tinggi, untuk indikator perasaan senang memperoleh 88,5%, indikator ketertarikan siswa memperoleh 85,6%, perhatian siswa memperoleh 87,7%, dan indikator keterlibatan siswa memperoleh 87%. Sehingga disimpulkan bahwa, dari hasil penelitian secara keseluruhan minat belajar siswa menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur di kelas X SMA Cendana Pekanbaru termasuk kategori sangat tinggi dengan presentase 73% yang berjumlah 22 siswa.

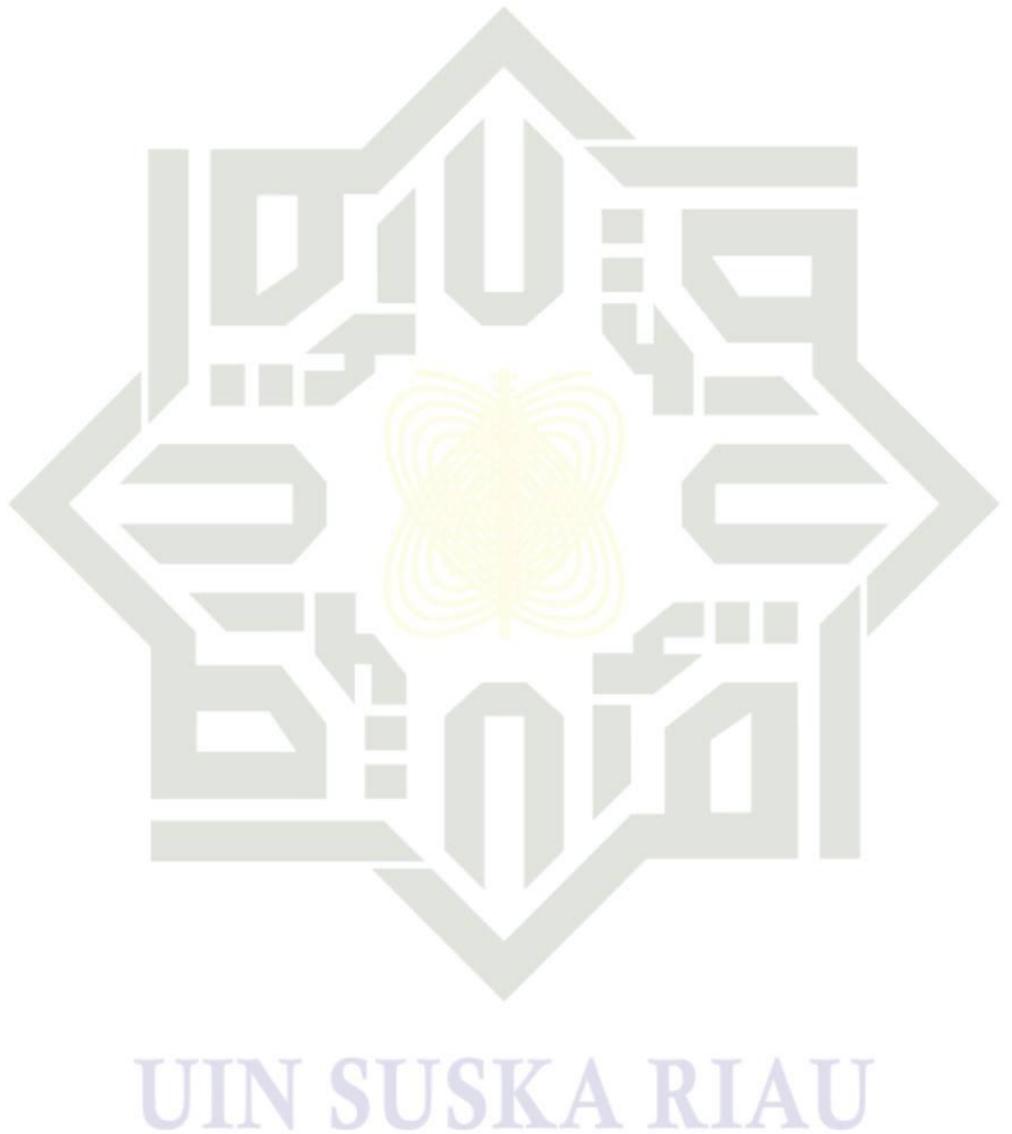
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru dapat menerapkan pembelajaran *Discovery Learning*, karena dapat membuat siswa lebih tertarik, senang dan ingin terlibat dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat minat belajar siswa dengan menggunakan *Discovery Learning* pada materi sistem periodik unsur, bagi peneliti lain yang ingin menindak lanjuti penelitian ini bisa mengkombinasikan pembelajaran menggunakan *Discovery Learning*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan media lain atau menggunakan model pembelajaran yang berbeda untuk melihat minat belajar siswa.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Akram, T. M., Ijaz, A., & Ikram, H. (2017). Exploring The Factors Responsible For Declining Students' Interest In Chemistry. *International Journal Of Information And Education Technology*, 7(2), 88–94. <https://doi.org/10.18178/Ijiet.2017.7.2.847>
- Andriani, D., Rudibyani, R. B., & Sodya, E. (2017). *Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Dan Penguasaan Konsep Siswa*. 6(2), 308–320.
- Anggorowati, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Xii Sma Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Wuny*, 2(1), 763–773. <https://doi.org/10.21831/jwuny.V2i1.30952>
- Bekti, O. :, Sma N, M., & Bantul, B. (2017). Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Jurnal Ideguru*, 2(2).
- Christanty, Z. J., & Cendana, W. (2021). Upaya Guru Meningkatkan Keterlibatan Siswa Kelas K1 Dalam Pembelajaran Synchronous. *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)*, 4(3), 337–347.
- Dewi, A. E. R. (2022). Implementasi Strategi Penguatan Kurikulum Merdeka Belajar. *Indonesian Journal Of Learning Education And Counseling*, 5(1), 9. <https://doi.org/10.31960/Ijolec.V5i1.1903>
- Dewi, Y. A. (2019). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Melalui Media Pembelajaran Berbantuan Komputer. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(3), 211–231. <https://doi.org/10.24042/Djm.V2i3.4830>
- Dwitariani, I. G. A., & Suputra, I. D. G. D. S. (2016). Integritas Sebagai Pemoderasi Pengaruh Pengalaman Auditor Pada Kualitas Audit. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 16(3), 1744–1770.
- Fazizyah, S., & Triyono, M. B. (2020). Pengaruh E-Learning Edmodo Dengan Model Blended Learning Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 112–124. <https://doi.org/10.21831/Jk.V4i1.27562>
- Frantini, R. N., & Winata, R. (2021). Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4, 70–75.
- Haqipa, A. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Mts Kelas Viii Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Aplikasi Geogebra. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(5), 315.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i5.p315-322>

- Harefa, N., Tafonao, G. S., & Hidar, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 81–86.
- Hemayanti, K. L., Muderawan, I. W., & Selamat, I. N. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Xi Mia Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 20. <https://doi.org/10.23887/jpk.v4i1.24060>
- Hulu, Y., & Telaumbanua, Y. N. (2022). Analisis Minat Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 283–290. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.39>
- Jurita, R. (2019). Analisis Minat Belajar Dan Aktivitas Belajar Melalui Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 7(2), 1–14. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>
- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 2(1).
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia* (2nd Ed.). Cahaya Firdaus.
- Kurniawati, Y. (2021). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia* (3rd Ed.). Kreasi Edukasi.
- Laliah, I., Wardani, S., & Edi Sutanto, Dan. (2021). Implementasi Guided Inquiry Berbantuan E-Lkpd Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Redoks Dan Tata Nama Senyawa Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(1), 2792–2801.
- Laksono, Y. S., Ariyanti, G., & Santoso, F. G. I. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Komik. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 1(2), 60. <https://doi.org/10.25273/jems.v1i2.143>
- Manggabarani, A. F., & Masri, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pitumpanua Kab . Wajo (Studi Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur) The Effect Of “ Blended Learning ” Models On Motivation And Student Achieve. *Jurnal Cemica*, 83–93.
- Meyanti, R., Bahari, Y., & Salim, I. (2019). Optimalisasi Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Solving. *Proceedings International*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Conference On Teaching And Education (Icote), 2(2), 262–266.

- Mardiati, V., & Yerimadesi. (2019). *Pengembangan Modul Sifat Keperiodikan Unsur Berbasis Guided Discovery Learning Untuk Kelas X Sma*. 1(2), 164–170. <https://doi.org/26565730>
- Nami, H., Cicilia, Y., & Vebrianto, R. (2020). Efektifitas Media Pembelajaran Melalui Model Discovery Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sdn 193 Pekanbaru. *Instructional Development Journal*, 3(1), 43. <https://doi.org/10.24014/Idj.V3i1.9524>
- Neraha, A. A., & Sari, A. F. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X. *Prosiding Si Manis (Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami)*, 1(1), 123–127. <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/simanis/article/view/48>
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Scholaria*, 5(2), 131–149. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>
- Puspitadewi, R., Saputro, A. N. C., & ... (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Kelas Xi *Jurnal Pendidikan* ..., 5(4), 114–119. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/9361%0ahttps://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/download/9361/6929>
- Purayasa, I. M., Syahrudin², H., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa. *Jurnal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Raimah. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ansiru Pai*, 92–106.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas Ix Smpn 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (8th Ed.). Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Risani, R., Sultan, M. A., & Yulia, H. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Pada Tingkat Sekolah Dasar Analysis Of Students' Interest In Online Learning During The Covid-19 Pandemic At The Elementary School Level. *Pinisi Journal Of Education*, 1(1), 231–238. <https://ojs.unm.ac.id/pje/article/view/25841/13037>
- Saha, A. R., Rakhman, K. A., & Rahman, N. A. (2017). *Kimia Dasar 1*. Rasi Terbit.
- Siswanti, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ipa Sd. *Indonesian Journal Of Education And Learning*, 2(2), 226. <https://doi.org/10.31002/ijel.v2i2.723>
- Sismorang, A. S. (2021). Microsoft Teams For Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar. *Sepren: Journal Of Mathematics Education And Applied*, 02(01), 30–35.
- Sudarmo, U. (2013). *Kimia 1 Untuk Sma/Ma Kelas X* (B. Prasetya & Supriyana (Eds.)). Erlangga.
- Sudiana, I. K. S., Suja, I. W., & Mulyani, I. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.23887/jpk.v3i1.20943>
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Suono, D. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa.
- Sukendra, I. K. I. K. S. A. (2017). Instrumen Penelitian. In T. Fiktorius (Ed.), *Journal Academia*. Mahameru Press.
- Suanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Pt Kharisma Putra Utama.
- Suprisno, S., Happy, N., & Susanti, W. (2020). Eksperimentasi Model Discovery Learning Terhadap Prestasi Dan Minat Belajar Matematika Siswa. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 580. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2804>
- Widiawati, K. A. (2019). Pengelolaan Pembelajaran Kimia Peminatan Dan Lintas Minat Di Tingkat Sma. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.23887/jpk.v3i1.20945>
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam



Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 21–28.
<https://doi.org/10.24036/Fip.100.V18i2.318.000-000>

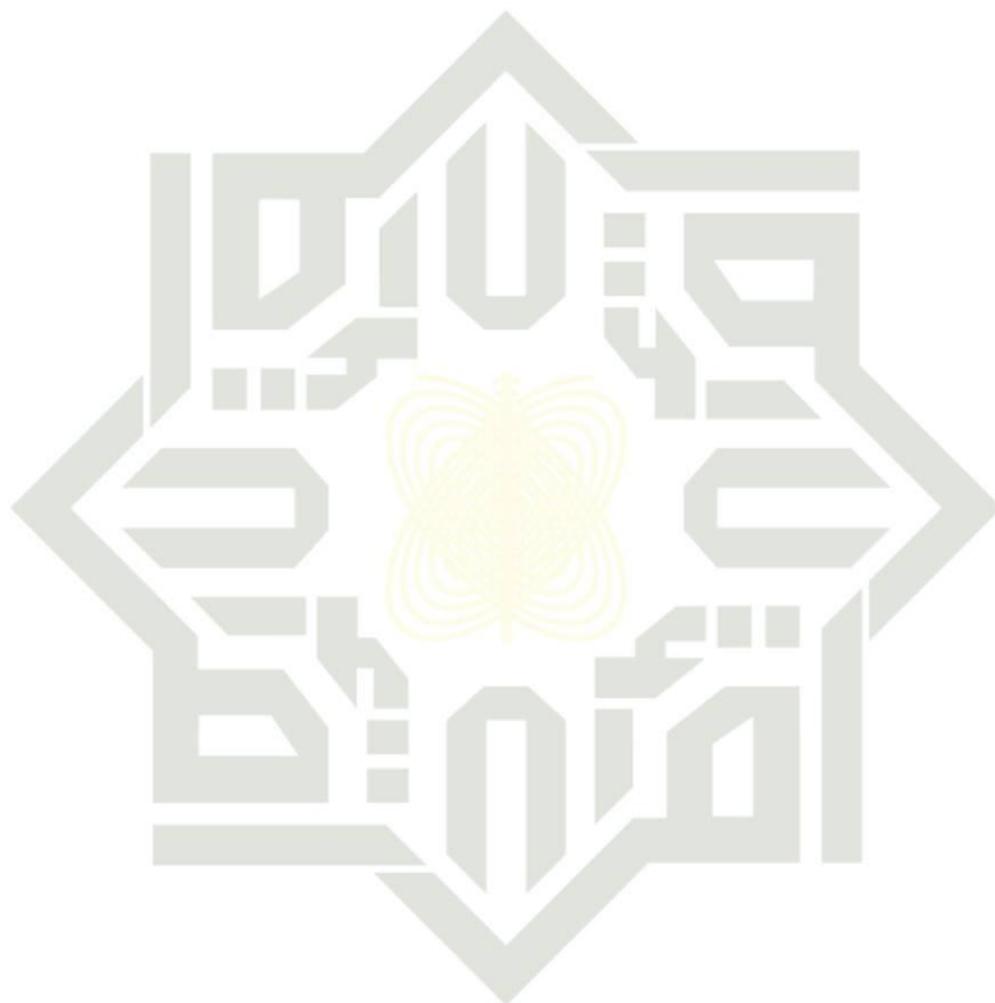
Zen, M., & Miterianifa. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia (Model Integrasi Sains Dengan Islam)*. Cahaya Firdaus.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran A

Satuan Pendidikan : SMA CENDANA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Peminatan : X
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

PROGRAM TAHUNAN

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan 4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah	9 JP
	3.2 Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang 4.2 Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom 3.3 Menjelaskan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik 4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron 3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya 4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur	18 JP



©

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
ipta milik UIN Suska Riau	3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat 4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika 3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul 4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer 3.7 Menghubungkan interaksi antar ion, atom dan molekul dengan sifat fisika zat 4.7 Menerapkan prinsip interaksi antar ion, atom dan molekul dalam menjelaskan sifat-sifat fisik zat di sekitarnya	30 JP
	3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya 4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	15 JP
	3.9 Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur 4.9 Menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan	15 JP
	3.10 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia 4.10 Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif	27 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru, 27 September 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



ZAKI DAYATUL AKBAR, S.Pd
NOPEG. 20941

Mahasiswa Penelitian



Sinnoni Angraini
NIM. 11810720212

Kepala Sekolah



Dr. H. MAZUARDI, M.Pd
NOPEG. 92661

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran B

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<i>Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran Kimia dalam kehidupan</i>	9 JP			3	3	3																						
<i>Struktur Atom dan Tabel Periodik</i>	18 JP						3	3	3	3	3	3																
<i>Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul</i>	30 JP												U T S			3	3	3	3	3							UAS	
Jumlah Jam Efektif	57 JP			3	3	3	3	3	3	3	3	3		3		3	3	3	3	3		3	3	3	3	3		
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																											
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	57 JP			3	3	3	3	3	3	3	3	3		3		3	3	3	3	3		3	3	3	3	3		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dr. H. Mazuardi, M.Pd
NOPEG. 92661

Pekanbaru September 2022

Guru Mata Pelajaran

Zaki Dayatul Akbar, S.Pd
NOPEG. 20941



Lampiran C

SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA



Satuan Pendidikan : SMA Cendana Pekanbaru

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Menyadari adanya keteraturan struktur		Terintegrasi pada semua proses pembelajaran.	Pengamatan sikap dan		

- Hal 1
- 1.1
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p>			perilaku		
<p>Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang</p>		Terintegrasi pada semua proses pembelajaran.	Pengamatan sikap dan perilaku		

- Hal 11
- ©
- 1.1
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
diwujudkan dalam sikap sehari-hari.					
Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.		Terintegrasi pada semua proses pembelajaran.	Pengamatan sikap dan perilaku		
Menunjukkan perilaku responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah		Terintegrasi pada semua proses pembelajaran.	Pengamatan sikap dan perilaku		

Hal 11
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Pengumpulan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 3. Mengembangkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Mengembangkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Mengembangkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 c. Mengembangkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan membuat keputusan.					
Sistem Periodik Unsur					
Menganalisis perkembangan model atom dari model Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.	Struktur Atom <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan model Dalton, Thomson, Rutherford, Niel Bohr, De Brolie (mekanika gelombang) Partikel penyusun atom Nomor atom dan nomor massa Isotop 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/tampilan diagram/reka ulang percobaan yang melandasi perkembangan teori atom (Dalton hingga Mekanika Gelombang) Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan struktur atom, misalnya: apa saja partikel penyusun atom? Bagaimana partikel-partikel tersusun dalam atom? Dimana posisi elektron dalam atom? Mengapa model atom mengalami perkembangan? Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan membuat perbandingan teori atom (Dalton hingga Mekanika Gelombang) 	UH, UAS, LKS	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia karangan Unggul Sudarmo, Erlangga Literatur lainnya Lembar kerja
Menjelaskan konfigurasi elektron dan pola	Hubungan konfigurasi	Mengamati			

1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>Konfigurasi electron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik.</p>	<p>elektron dalam tabel periodik unsur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfigurasi electron dan diagram orbital. - Prinsip aufbau - Azas Pauli (Prinsip eksklusivitas Pauli) - Aturan Hund • Bilangan kuantum dan bentuk orbital - Tabel Periodik Unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tabel periodik modern <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tabel periodik, misalnya: apa dasar pengelompokan unsur dalam tabel periodik? • Bagaimana hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik? <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mereviu teori mekanika gelombang dan menjelaskan tentang konsep kulit, sub-kulit, dan orbital • Mendiskusikan bentuk orbital s, p dan d. • Membahas aturan dan prinsip penulisan konfigurasi elektron dan menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital • Menentukan bilangan kuantum elektron tertentu dari suatu atom • Membahas perkembangan sistem periodik unsur dengan menggunakan media yang paling 			

- Ha
- 1.1
- ©
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 4.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>ndungi Undang-Undang</p> <p>enguiip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men</p>	<p>ota milik UIN Suska Riau</p>	<p>sesuai dengan kondisi sekolah (misal: video atau gambar).</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan bahwa golongan dan periode unsur ditentukan oleh nomor atom dan konfigurasi elektron. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil rangkuman tentang tabel periodik unsur dengan menggunakan tata bahasa yang benar. 			
<p>Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.</p>	<p>Kemiripan Sifat unsur dan Keperiodikan Unsur</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat fisis dan sifat kimia unsure 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tabel periodik modern <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tabel periodik, misalnya: jari-jari atom manakah yang paling 			

- Hal 11
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- 1.1
- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>Memahami sifat-sifat unsur, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sifat keperiodikan Unsur Jari-jari atom Energi Ionisasi Afinitas electron Keelektronegatifan 	<p>besar antara atom hydrogen dan natrium?</p> <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kemiripan sifat-sifat unsur dalam satu golongan. Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur 			
<p>Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan</p>		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan adanya hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan hasil rangkuman</p>			


 Hal
 1.1

- a. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
- b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Mendeskripsikan konfigurasi elektron atom unsur-unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron. Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron. Menyajikan hasil analisis data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur.		tentang perkembangan model atom dan tabel periodic unsur dengan menggunakan tata bahasa yang benar.			



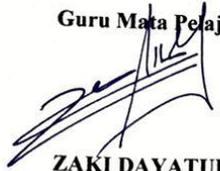
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru, 27 September 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



ZAKI DAYATUL AKBAR, S.Pd
NOPEG. 20941

Mahasiswa Penelitian



Sinnoni Angraini
NIM. 11810720212

Kepala Sekolah



Dr. H. MAZUARDI, M.Pd
NOPEG. 92661

Lampiran D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Sistem Periodik Unsur

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

<p>KI 3</p>	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI 4</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
<p>3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan perkembangan sistim periodik unsur menurut Debereiner, Oktaf Newlands, Mendelejev dan sistim periodik modern.</p> <p>3.4.2 Membedakan sifat logam dan non logam dari unsur dalam sistim periodik.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan sifat jari-jari atom.</p> <p>3.4.4 Menjelaskan sifat energi ionisasi.</p> <p>3.4.5 Menjelaskan sifat afinitas elektron.</p> <p>3.4.6 Menjelaskan sifat keelektronegatifan unsur dalam sistim periodik.</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur.</p>	<p>4.4.1 Menyajikan hasil tugas penentuan letak unsur dalam tabel periodik modern berdasarkan konfigurasi elektron unsur.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.4.2 Menyajikan hasil tugas mengenai hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dan sifat keperiodikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas pembelajaran model *Discovery Learning* dengan eksplorasi literatur di buku referensi, internet, tayangan youtube, diskusi kelompok dan tanya jawab diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan perkembangan sistim periodik unsur menurut Debereiner, Oktaf Newlands, Mendeleyev dan sistim periodik modern.
2. Membedakan sifat logam dan non logam dari unsur dalam sistim periodik.
3. Menjelaskan sifat jari-jari atom.
4. Menjelaskan sifat energi ionisasi.
5. Menjelaskan sifat afinitas elektron.
6. Menjelaskan sifat keelektronegatifan unsur dalam sistim periodik.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Power point
2. Laptop (artikel internet dan youtube)
3. *Worksheet*
4. *Whiteboard*
5. LCD Proyektor

UIN SUSKA RIAU

F. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>ORIENTASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru memberi salam, mengecek keadaan peserta didik, dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ☐ Peserta didik duduk berkelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang setiap kelompok. ☐ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk kegiatan pembelajaran serta kesehatan guru dan seluruh peserta didik. <p>APERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru menampilkan gambar melalui <i>slide</i> presentasi. Misalnya: <i>Penempatan barang di rak supermarket.</i> <div data-bbox="359 896 1236 1332" data-label="Image">  </div> <ol style="list-style-type: none"> ❶ Gambar apa ini? ❷ Apa tujuan barang jualan di supermarket ditata (dikelompokkan) sesuai dengan jenis dan kegunaannya? <p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan berlangsung. ☐ Menyampaikan garis besar cakupan materi. <p>Kegiatan Inti</p>	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

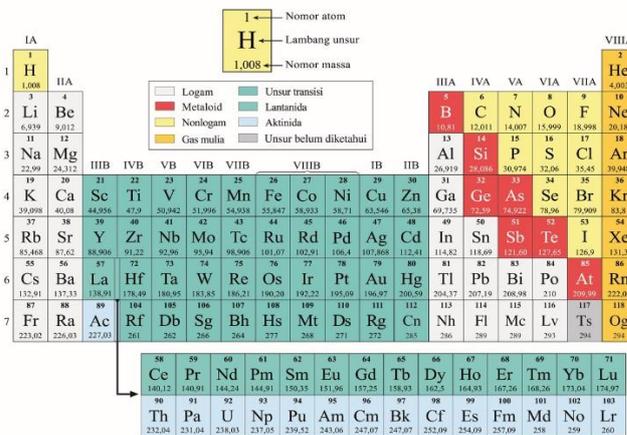
Stimulation (Pemberian Rangsangan)

Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar animasi tumpukan unsur dan sistem periodik unsur pada *slide* presentasi.



(Gambar 1)

± 5 Menit



Legend for Gambar 2:

- 1 ← Nomor atom
- H ← Lambang unsur
- 1.008 ← Nomor massa
- Logam (Red)
- Nonlogam (Yellow)
- Gas mulia (Orange)
- Unsur transisi (Green)
- Lantanida (Light Blue)
- Aktinida (Dark Blue)
- Unsur belum diketahui (Grey)

(Gambar 2)

Problem statement

- Guru memberikan pertanyaan: Berdasarkan gambar yang kalian amati,
 - (1) Ada yang tahu berapa jumlah unsur yang telah ditemukan saat ini?
 - (2) Ada yang tau apa nama gambar (2)?
 - (3) Untuk mempelajari tentang unsur-unsur, mana yang lebih memudahkan, gambar (1) atau (2)?
 - (4) Apa dasar pengelompokan unsur-unsur tersebut pada gambar (2)?
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk saling mengomentari tentang jawaban yang telah diajukan peserta didik lain.
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang ditampilkan.

“Bagaimana cara menyusun pengelompokan unsur-unsur?”

± 15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

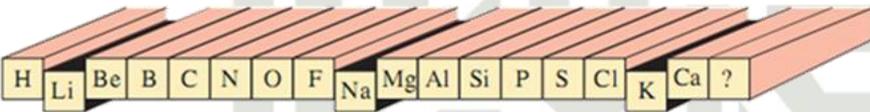
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

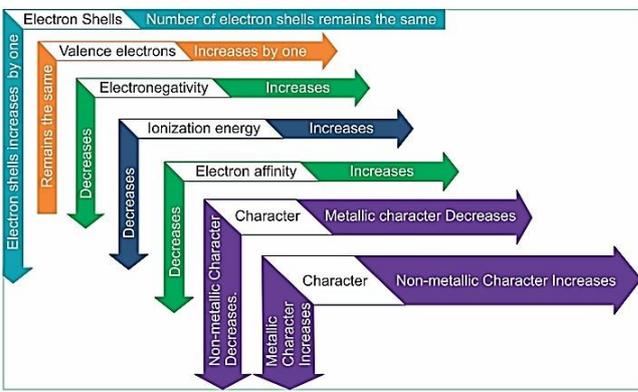
Data Collection (Pengumpulan Data)	<input type="checkbox"/> Secara berkelompok peserta didik mengkaji literatur tentang perkembangan <i>Sistem Periodik Unsur</i> menggunakan buku paket pengangan peserta didik dan melalui internet. <input type="checkbox"/> Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan soal-soal latihan di <i>worksheet</i> tentang perkembangan SPU yang telah dibagikan sebelum pertemuan.	20 Menit
Data Processing (Pengolahan Data)	<input type="checkbox"/> Memastikan dan mengajak peserta didik untuk berdiskusi dan menyelesaikan <i>worksheet</i> , kemudian mengkonfirmasi dan menyepakati hasilnya, lalu menuliskan hasilnya. <input type="checkbox"/> Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	20 Menit
Verification (Pembuktian)	<input type="checkbox"/> Guru melakukan tanya jawab untuk memastikan pengetahuan peserta didik tentang materi perkembangan SPU.	10 menit
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menyimpulkan hasil data yang telah diperoleh siswa	5 menit
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dalam pembelajaran. 3) Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 4) Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi sifat keperiodikan unsur dalam SPU di buku pengangan mereka. 5) Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

Pertemuan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>ORIENTASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru memberi salam, mengecek keadaan peserta didik, dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ☐ Peserta didik duduk berkelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang setiap kelompok. ☐ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk kegiatan pembelajaran, keluarga masing-masing, program sekolah dan berdoa untuk negara Indonesia. <p>APERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi perkembangan SPU. Misalnya: <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> ❶ Apa yang digambarkan dengan gambar tersebut? ❷ Hukum atau perkembangan SPU menurut siapa gambar tersebut? <p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan berlangsung. ☐ Menyampaikan garis besar cakupan materi. <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p>	<p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar sifat keperiodikan unsur pada <i>slide</i> presentasi dengan menggunakan. Seperti gambar berikut.</p> <p style="text-align: right;">± 5 Menit</p>

	<p style="text-align: right;">Periodic Properties</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Problem statement</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberikan pertanyaan: Berdasarkan gambar yang kalian amati: <ol style="list-style-type: none"> 1) Sifat periodik apa saja yang terdapat pada SPU? 2) Bagaimana menjelaskan sifat unsur-unsur berdasarkan golongan maupun periodenya. □ Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk saling mengomentari tentang jawaban yang telah diajukan peserta didik lain. □ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang ditampilkan. "Bagaimana sifat-sifat keperiodikan unsur dalam SPU?" 	<p>± 15 Menit</p>
<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Secara berkelompok peserta didik mengkaji literatur tentang <i>Sifat Keperiodikan Unsur</i> menggunakan buku paket pengangan peserta didik dan melalui internet. □ Memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan soal-soal latihan di <i>worksheet</i> tentang sifat keperiodikan unsur. 	<p>20 Menit</p>
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Memastikan setiap peserta didik mengerjakan <i>worksheet</i> yang telah dibagikan sebelum pembelajaran secara berkelompok sambil berdiskusi. □ Mengajak peserta didik untuk berdiskusi, kemudian mengkonfirmasi dan menyepakati hasilnya, lalu menuliskan hasilnya berupa jawaban di <i>worksheet</i>. □ Guru memantau jalannya diskusi kelompok. 	<p>20 Menit</p>
<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kajian dan diskusi kelompok serta penyelesaian soal latihan di <i>worksheet</i>, guru dan peserta didik lain menanggapi.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kesimpulan</p>	<p>Guru meminta siswa menyimpulkan hasil data yang telah diperoleh siswa</p>	<p>5 menit</p>
<p>Penutup</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Guru mengecek ketercapaian IPK dengan mengajukan beberapa pertanyaan. 3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dalam pembelajaran. 4) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan, 5) Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. 		<p>5 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Belajar

1. Buku Kimia untuk SMA Kelas X, Erlangga (Unggul Sudarmo, 2016).
2. Buku Kimia Berbasis Eksperimen untuk Kelas X SMA, Tiga Serangkai (Sentot Budi Raharjo, 2020).
3. Sumber lain yang relevan di internet.

H. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi/pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung.	Lembar observasi
Kognitif	Tes tertulis	Uraian dan pilhan ganda
Psikomotorik	Penilaian unjuk kerja.	Lembar penilaian unjuk kerja

I. Remedial dan Pengayaan

Remedial	Pengayaan
Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.	Diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai perolehan di atas KKM dan memperoleh predikat baik dan sangat baik.

Pekanbaru, 27 September 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



ZAKI DAYATUL AKBAR. S.Pd
NOPEG. 20941

Mahasiswa Penelitian



SINNONI ANGRAINI
NIM. 11810720212

Kepala Sekolah



Dr. H. MAZUARDI, M.Pd
NOPEG. 92661

Lampiran E

KISI – KISI

Angket Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning*

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Total Butir
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1	Perasaan senang	<ul style="list-style-type: none"> Perasaan siswa terhadap pembelajaran Semangat belajar siswa 	1,2,3	4,5	5
2.	Ketertarikan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Penerimaan siswa saat diberi tugas Penerimaan siswa saat mengerjakan tugas 	6,7,8	9,11,12,13	7
3	Perhatian siswa	<ul style="list-style-type: none"> Perhatian siswa dalam pembelajaran Mengamati guru menjelaskan Mengindahkan instruksi guru 	14,15	16,17,18	5
4	Keterlibatan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Mau berpendapat Mau bertanya 	19,24	20,21,22,23,25	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

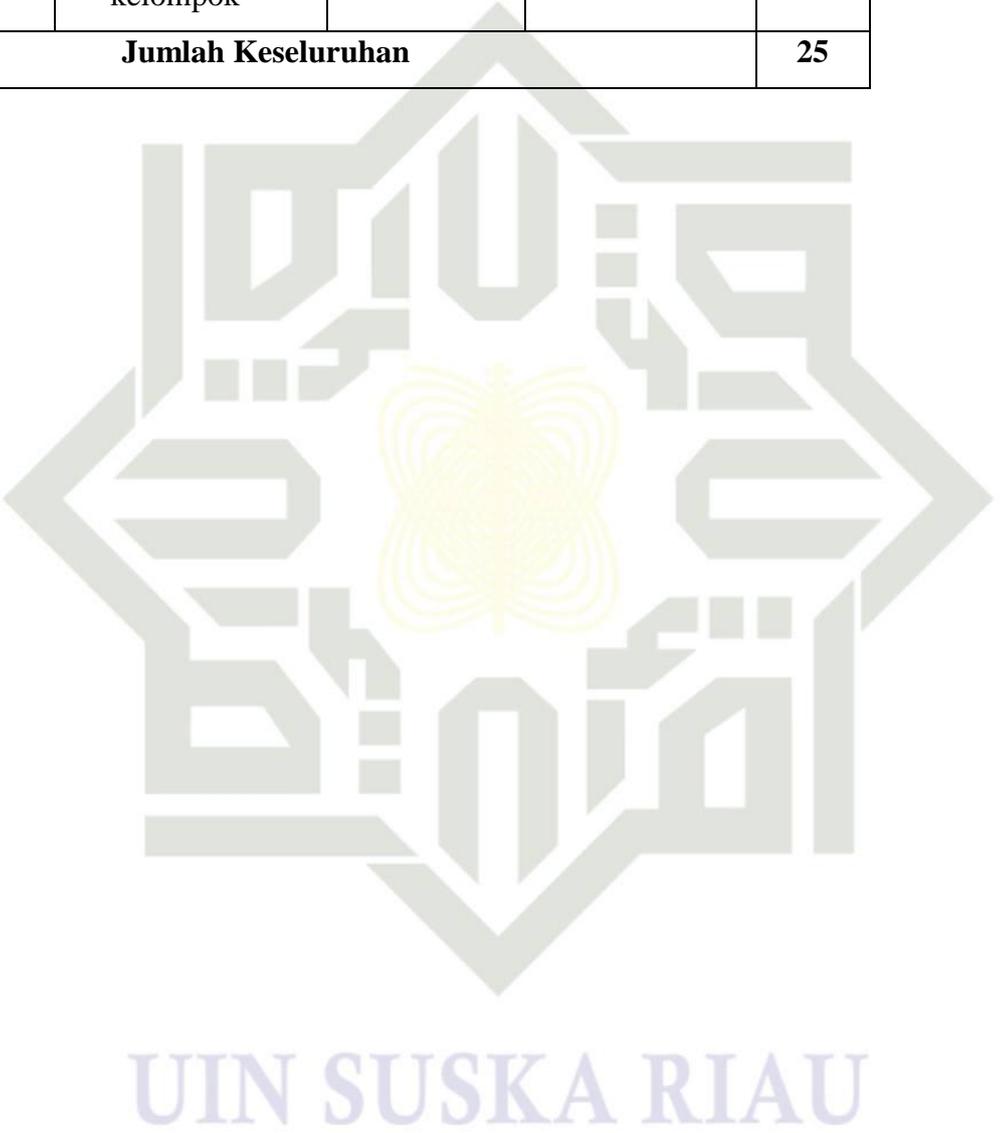
			<ul style="list-style-type: none"> • Mau menjawab pertanyaan guru • Menanggapi diskusi kelompok 	
Jumlah Keseluruhan				25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran F

INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning*

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
	Perasaan Senang				
1.	Saya merasa senang ketika mempelajari sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>				
2.	Saya merasa semangat saat mempelajari materi sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>				
3.	Saya senang saat ada tugas sistem periodik unsur setelah belajar dengan model <i>Discovery Learning</i> agar lebih memahami materi				
4.	Saya merasa tidak senang ketika mempelajari sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Learning</i>				
5	Saya merasa tidak semangat saat mempelajari materi sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>				
	Ketertarikan Siswa				
6	Saya mencatat materi sistem periodik unsur yang dijelaskan guru dengan model <i>Discovery Learning</i> tanpa disuruh guru				
	Saya mengerjakan tugas sistem periodik unsur yang diberikan dengan sungguh-sungguh saat diajarkan dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>				
8.	Saya mengulang kembali pelajaran materi sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i> saat dirumah				
	Saya merasa malas belajar sistem periodik unsur dengan penggunaan model <i>Discovery Learning</i> karena merasa pelajarannya sulit				
10	Saya mencoba menyelesaikan latihan sistem periodik unsur yang diberikan saat belajar menggunakan <i>discovery Learning</i> tanpa disuruh guru				
11	Saya tidak mengulang kembali pelajaran materi sistem periodik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	13.	unsur dengan model <i>Discovery Learning</i> saat dirumah				
	14.	Saya merasa terbebani dengan tugas pada materi sistem periodik unsur yang diajarkan menggunakan <i>Discovery Learning</i>				
	15.	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas/soal-soal selama pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i>				
		Perhatian Siswa				
	14.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat menjelaskan materi sistem periodik unsur dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i>				
	15.	Saya semangat mengerjakan soal sistem periodik unsur di depan kelas saat menggunakan <i>Discovery Learning</i> dan menjelaskannya				
	16.	Saya merasa bosan saat pembelajaran sistem periodik unsur berlangsung dengan model <i>Discovery Learning</i>				
	17.	Saya mengobrol ketika guru sedang menjelaskan materi sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i>				
	18.	Saya lebih sering melamun saat guru menjelaskan materi sistem				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i>			
	Keterlibatan Siswa			
19	Saya bertanya jika merasa kurang paham dengan materi sistem periodik unsur yang dijelaskan menggunakan model <i>Discovery Learning</i>			
20	Saya tidak semangat dan tidak leluasa dalam bertanya pada saat materi sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i>			
21.	Saya memilih diam saat disuruh maju dan menjawab pertanyaan guru tentang materi sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i> walaupun saya bisa menjawab			
22	Saya tidak mencatat materi sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i> yang dijelaskan guru			
23	Saya mengerjakan tugas dan latihan materi sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i> dengan menyalin punya teman			
24	Saya mau berpendapat saat diskusi kelas membahas sistem perioik unsuir saat menggunakan model <i>Discovery Learning</i>			

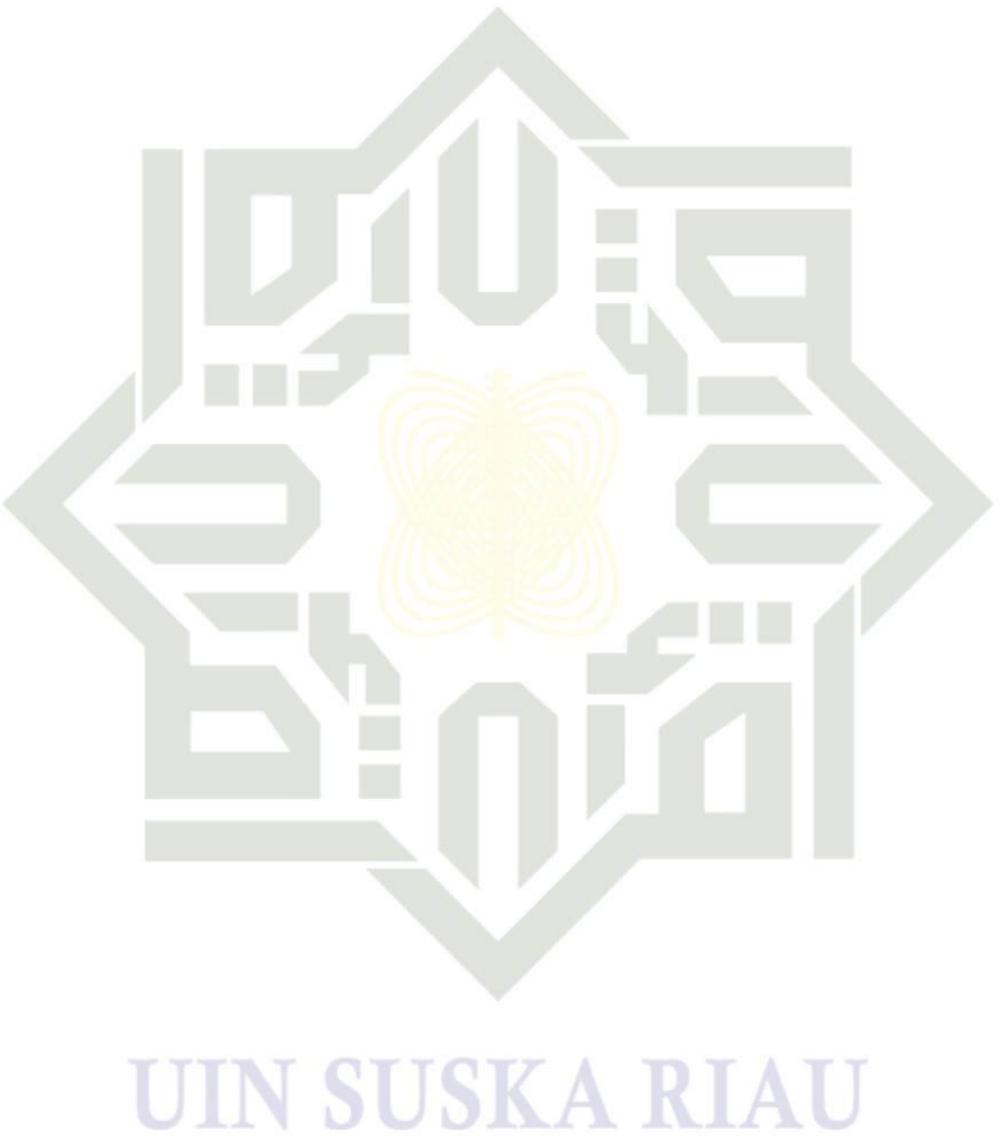
2. Saya pasif saat diskusi kelas membahas sistem perioik unsur saat menggunakan model <i>Discovery Learning</i>			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta m
 UIN Suska Riau
 Lampiran G

KISI – KISI

Wawancara Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning*

No	Indikator	Sub-Indikator	Butir P{erntanyaan
1.	Perasaan senang siswa	Perasaan siswa terhadap pembelajaran	1,2
2.	Perhatian siswa	Respon atau kegiatan siswa saat guru menjelaskan	3
3.	Ketertarikan siswa	Respon saat diberi pertanyaan dari guru	4
4.	Keterlibatan Siswa	Respon siswa saat diberikan tugas atau latihan	5
Jumlah Keseluruhan			5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran H

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Wawancara Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning*

Nama:

Kelas:

Indikator Minat	Pertanyaan
Perasaan senang siswa alam pembelajaran	1. Apakah anda menyukai pembelajaran sistem periodik unsur dengan model <i>Discovery Learning</i> ? 2. Apakah pembelajaran sistem periodik unsur dengan <i>Discovery Learning</i> tidak membosankan?
Perhatian siswa dalam pembelajaran	3. Apa yang anda lakukan ketika guru menjelaskan materi sistem periodik unsur dengan <i>Discovery Learning</i> ?
Keterlibatan siswa dalam pembelajaran	4. Apakah anda mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran menggunakan <i>Discovery Learning</i> ?
Keterarikan siswa dalam pembelajaran	5. Apa yang anda lakukan saat guru memberikan tugas dan latihan setelah pembelajaran menggunakan <i>Discovery Learning</i> ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran I
KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

No	Indikator	Sub Indikator	No Item
1	Perasaan Senang	<ul style="list-style-type: none"> • Senang dengan pembelajaran • Hadir tepat waktu 	1,2
2	Perhatian Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru menjelaskan • Mengikuti arahan guru 	3,4
3	Ketertarikan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hal-hal penting • Mengerjakan tugas 	5,6,7
4	Keterlibatan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bertanya dan menjawab pertanyaan • Aktif diskusi 	8,9,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran J

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama:

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:
3. Berilah skor 1-4 di bawah sesuai kriteria yang dimunculkan peserta didik.

Pedman penskoran:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Perasaan Senang				
1	Siswa memiliki sikap senang dan antusias saat guru mengajar				
2	Siswa masuk kelas tepat waktu dan tidak keluar kelas saat pembelajaran				
	Perhatian Sswa				
3	Siswa tidak berbicara sendiri ketika guru mengajar				
4	Siswa memperhatikan guru menjelaskan				
	Ketertarikan Siswa				
5	Siswa mau mengerjakan soal latihan yang diberikan				
6	Siswa mencatat penjelasan guru				
7	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Keterlibatan Siswa				
8	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
9	Siswa bertanya kepada guru jika tidak paham				
10	Siswa aktif dalam diskusi kelompok				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran K

VALIDASI EMPIRIS BUTIR PERNYATAAN (MENGUNAKAN SPSS)

Jumlah Subjek : 32

Jumlah Butir Pernyataan : 25

No. Butir Pernyataan	Korelasi	Signifikasi
P1 Pearson Correlation	.688**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P2 Pearson Correlation	.662**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P3 Pearson Correlation	.443*	Valid
Sig. (2-tailed)	.011	
N	32	
P4 Pearson Correlation	.503**	Valid
Sig. (2-tailed)	.003	
N	32	
P5 Pearson Correlation	.667**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P6 Pearson Correlation	.608**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P7 Pearson Correlation	.492**	Valid
Sig. (2-tailed)	.004	
N	32	
P8 Pearson Correlation	.655**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P9 Pearson Correlation	.650**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P10 Pearson Correlation	.541**	Valid
Sig. (2-tailed)	.001	
N	32	
P11 Pearson Correlation	.844**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P12 Pearson Correlation	.690**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P13 Pearson Correlation	.807**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P14 Pearson Correlation	.592**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	

P15 Pearson Correlation	.524**	Valid
Sig. (2-tailed)	.002	
N	32	
P16 Pearson Correlation	.755**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P17 Pearson Correlation	.585**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P18 Pearson Correlation	.742**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P19 Pearson Correlation	.458**	Valid
Sig. (2-tailed)	.008	
N	32	
P20 Pearson Correlation	.758**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P21 Pearson Correlation	.607**	Valid
Sig. (2-tailed)	.000	
N	32	
P22 Pearson Correlation	.458**	Valid
Sig. (2-tailed)	.008	
N	32	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P23 Pearson Correlation	.463**	Valid
Sig. (2-tailed)	.008	
N	32	
P24 Pearson Correlation	.479**	Valid
Sig. (2-tailed)	.006	
N	32	
P25 Pearson Correlation	.471**	Valid
Sig. (2-tailed)	.006	
N	32	

**RELIABILITAS
(MENGUNAKAN SPSS)**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	25



Lampiran L

DATA JAWABAN SISWA TERHADAP ANKET MINAT BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN *DISCOVERY*
LEARNING PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR

Nama Siswa	ITEM PERNYATAAN																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Muhammad Althaf Yendra	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85
Kiana Ramadhani Klayra	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	95
Aulia Ziqry Raditia	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	90
Britt Jabriel Irwanto	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	81
Geby Nathania	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	79
Teriko Melford Mark Manurung	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	82
Nayla Aulia Putri	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	79
Naaila Raqila Prismart	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
Gavien Ghaziri Nasution	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
Devina Rahmadhita Dewantoro	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	89
Shiffa Azizah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	78
Igime Lanang Witiaksono	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1



Lampiran M

DATA SKOR LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Nama	Item Pernyataan										Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Muhammad Althaf Yulindra	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37	92,5
Kirana Ramadhani Khayra	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97,5
Aulia Ziqry Raditia	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	34	85
Britt Jabriel Irwanto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
Geby Nathania	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	72,5
Jeriko Milford Mark Manurung	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97,5
Nayla Aulia Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
Nabila Raqila Prismart	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	37	92,5
Gavien Ghaziri Nasution	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	26	65
Devina Rahmadhita Dewantoro	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	31	77,5
Shiffa Azizah	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27	67,5
Jigme Lanang Witiaksono	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	30	75
Muhammad Wahyu Addinal Kahfi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
Deswita Namira Salsabila	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	85
Novri Renata Putri	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	70
Adinda Permata Lidiasari Tambunan	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37	92,5
Devano Rahmandhika Dewantoro	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35	87,5
Puan Chantika A. A	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31	77,5
Rais Ghanza Haqani	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	35	87,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta m... State Islamic U

Khayra Ayasha	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	32	80
Elfrino Damanik	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27	67,5
Aditya Amri	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	25	62,5
Muhammad Sinatrya	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33	82,5
Khansa Najla Athaya	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	87,5
Baginta Parulian M	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	33	82,5
Muhammad Ghani	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	72,5
Dinda Dwi Khairani	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37	92,5
Nona Adinda Mora	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35	87,5
Razig Danish Safaraz	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	32	80
Shabrina Salsabila	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	35	87,5
Total	103	106	97	101	98	94	88	97	93	95	972	2430
Rata-Rata	85,8	88,3	80,8	84,2	81,7	78,3	73,3	80,8	77,5	79,2		81
Rata-Rata Per Indikator		86,9		82,5			77,7			79,2		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran N

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Gambar 1 Uji Validitas Instrumen



Gambar 2 Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3 Pertemuan 2





Gambar 4 Penyebaran Instrumen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta
Lampiran O

(Surat-Surat)

LEMBAR DISPOSISI

SAUNONI AGRANI 11010720212	INDEK BERKAS: KODE:
HAL : Pembimbing TANGGAL : ASAL : PKA	NOMOR :
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*) * Permasalahan Sudah Diarahkan * Judul Nomor dapat diteruskan * Pembimbing yang diusulkan Fleggy Okmarisa, M.Pd Kuncoro Hadi	DITERUSKAN KEPADA: 1. 2. 3. 4. 5. 6.
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET MINAT BELJAR SISWA

Judul Skripsi: Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning*
 Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana
 Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Sinnoni Angraini
 NIM : 11810720212
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMA Cendana pekanbaru
 Validator : Heppy Okmarisa S.Pd., M.Pd

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar saran langsung pada naskah

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Identitas Angket 1) Kelengkapan identitas angket				✓
2.	Materi 1) Kesesuaian angket dengan indikator 2) Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa 3) Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai minat belajar				✓ ✓ ✓
3.	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar (sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia) 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓ ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Bahasa					
	1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar (sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia)					✓
	2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami					✓
	3) Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
Kesimpulan :						
Saran :						

Untuk Kesimpulan mohon diisi:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 16 September 2022

Validator



Heppy Okmarisa, S.Pd., M.Pd

NIP. 130117014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA MINAT BELJAR SISWA

Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning* Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Sinnoni Angraini

NIM : 11810720212

Program Studi : Pendidikan Kimia

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMA Cendana pekanbaru

Validator : Heppy Okmarisa S.Pd., M.Pd

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar saran langsung pada naskah

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Identitas Lembar Wawancara 1) Kelengkapan identitas wawancara				✓
2.	Materi 1)Kesesuaian wawancara dengan indikator 2) Pertanyaan-pertanyaan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa 3) Pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dapat menilai minat belajar				✓ ✓ ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
Kesimpulan :					
Saran :					

Untuk Kesimpulan mohon diisi:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 16 September 2022

Validator



Heppy Okmarisa, S.Pd., M.Pd

NIP. 130117014



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI SISWA

Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning* Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Sinnoni Angraini

NIM : 11810720212

Program Studi : Pendidikan Kimia

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMA Cendana pekanbaru

Validator : Heppy Okmarisa S.Pd., M.Pd

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - = Tidak baik
 - = Kurang baik
 - = Baik
 - = Sangat baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar saran langsung pada naskah

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Identitas Lembar Observasi 1) Kelengkapan identitas lembar observasi				
2.	Materi 1) Kesesuaian observasi dengan indikator 2) Pertanyaan-pertanyaan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa 3) Pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dapat menilai minat belajar				
3.	Bahasa				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar (sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia) 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				
Kesimpulan :					
Saran :					

Untuk Kesimpulan mohon diisi:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, Desember 2022

Validator



Heppy Okmarisa, S.Pd., M.Pd

NIP. 130117014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor SBI/BAP-SM/XP 03/X/2016, Tanggal 26 Oktober 2016
 Alamat Komplek. Pakem, PT Pertamina Hulu Rokan Rumbai - Pekanbaru 28271 Tlp. (0756) 558018 - 946626 - 946464, NSS 034 095 006 008,
 NPSN 10403895 - Website <https://smacendana-pekanbaru.ypr Riau.or.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 434 /A-1/SMACP /2022

Sehubungan dengan Surat permohonan izin melakukan PraRiset dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2429/2022, hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: SINNONI ANGGRAINI
NIM	: 11810720212
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Jurusan	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1

Bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian tersebut dipersilahkan dan waktunya disesuaikan dengan jadwal telah di atur oleh pihak sekolah .

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II/PP.00 9/15792/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 September 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SINNONI ANGRAINI
NIM : 11810720212
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Discovery Learning Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di Sma Cendana Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Cendana Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 September 2022 s.d 12 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503 DPMTSP.NON IZIN-RISET/50379
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/15792/2022 Tanggal 12 September 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

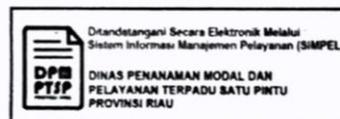
1 Nama	: SINNONI ANGRAINI
2 NIM / KTP	: 118107202120
3 Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
4 Jenjang	: S1
5 Alamat	: PEKANBARU
6 Judul Penelitian	: ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN DISCOVERY LEARNING PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR DI SMA CENDANA PEKANBARU
7 Lokasi Penelitian	: SMA CENDANA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat membenkan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 September 2022



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Peratapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 581/BAP-SM/KP 09/X/2006, Tanggal 26 Oktober 2006
Alamat Komplek, Palom, PT. Pertamina Hulu Rokan Barat - Pekanbaru 28271 Tlp. (076) 569006 - 946626 - 946684, NSS 034 036 006 008,
NPSN 10403396 - Website: <https://smacendana-pekanbaru.pornia.or.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 432 /A-1/SMACP /2022

Sehubungan dengan Surat Permohonan untuk melakukan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: 800/Disdik/1.3/2022, hal : Izin Riset tertanggal 15 September 2022, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Sinneri Angraini
NIM	: 11910720212
Jurusan	: Pendidikan Kimia
Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Terjang	: S1

Benar telah mengadakan Riset di SMA Cendana Pekanbaru pada tanggal 15 September 2022 s/d 04 Oktober 2022 guna melengkapi data pada penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Pekanbaru, 04 Oktober 2022

Kepala Sekolah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19582/2022

Pekanbaru,01 Desember 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Heppy Okmarisa, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SINNONI ANGRAINI
NIM : 11810720212
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Discovery Learning Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Riau
Sate Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sinnoni Angraini dilahirkan di Tanjungpinang, 15 Agustus 2000. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Nasir dan Ibu Zainab. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 003 Bukit Bestari dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 5 Kota Tanjungpinang lulus tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 4 Kota Tanjungpinang dan lulus pada tahun 2018.

Di tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Kimia pada Strata-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN-DR di Kecamatan Tanjungpinang Timur, Kelurahan Air Raja, Kota Tanjungpinang, Provinsi Kepulauan Riau. Di tahun yang sama, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Daring Plus (PPL-Daring Plus) di SMA Cendana Pekanbaru. Pada Tahun 2022 penulis melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Discovery Learning* Pada Materi Sistem Periodik Unsur Di SMA Cendana Pekanbaru”** yang dibimbing oleh Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd. Di tahun yang sama tepatnya Rabu, 21 Desember 2022 penulis dinyatakan lulus dengan IPK 3,58 dan menyandang prediket Sangat Memuaskan serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).