

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI OLEH GURU TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 8 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ROUDOTUL JANNAH

NIM. 11810120750

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARYH PEMBERIAN MOTIVASI OLEH GURU TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 8 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ROUDOTUL JANNAH

NIM. 11810120750

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar*, yang ditulis oleh Roudotul Jannah NIM. 11810120750 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Safar 1444 H
21 September 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.
NIP. 19580331 198603 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar* yang ditulis oleh Roudoul Jannah NIM. 11810120750 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Jumadil Awal 1444 H/20 Desember 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Aqidah Akhlak

Pekanbaru, 06 Jumadil Akhir 1444 H
30 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Roudotul Jannah
 NIM : 11810120750
 Tempat/Tgl. Lahir : Ranah, 13 April 2000
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Roudotul Jannah

NIM. 11810120750



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis lantunkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'la. Karena atas kelimpahan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Sallam yang telah menuntun manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh penerangan. Atas kenikmatan yang diberikan Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda **Ali Amran** dan Ibunda tercinta **Nurhairi** yang telah mendidik, memberikan kasih sayang dan semangat kepada penulis. Serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moril maupun materil. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H. Zarkasih, M.Ag. selaku wakil dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku wakil dekan II Bidang Administrasi Umum, perencanaan dan keuangan.dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. Selaku wakil dekan III Bidang Administrasi dan kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff karyawan/i yang telah mempermudah segala urusan penulis.
3. Bapak Dr. Idris, M. Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Nasrul, HS, MA. Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. H. Amri Darwi, M. Ag dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Saipuddin Yuliar Lc., M. Ag. Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan dan motivasi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terlebih Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu telah memberikan ilmu semoga menjadi bekal yang baik dan bermanfaat untuk penulis dalam menjalani kehidupan selanjutnya.
7. Untuk seluruh teman jurusan Pendidikan Agama Islam Anak Angkatan 2018 yang telah sama-sama berjuang, memberi saran, nasehat, arahan selama kurang lebih 4 tahun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah Swt. penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Swt.

Pekanbaru, 06 Oktober 2022
Penulis,

Roudotul Jannah
NIM. 11810120750

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(Q.S. Al-Baqarah: 286)

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin.....

Segala puji dan syukur kepadaMu ya Allah Tuhan semesta alam

Dengan limpahan rahmat dan kasih sayangMu

Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah

Hingga karya kecil ini terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam

Teruntuk baginda yang mulia

Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wa sallam*

Teruntuk yang paling kucinta dunia akhirat, ayahanda (Ali Amran) dan Ibunda tercinta (Nurhairi) yang telah berjuang tak kenal lelah dalam memberikan dukungan, materi dan do’a dalam setiap langkah perjuangan ku. Terima kasih tak terkira ku ucapkan kepada Ayah dan Ibu yang telah bersusah payah dalam membesarkanku, mendidikku dan mengajarkanku arti dari sebuah perjuangan dan kehidupan.

Maafkan atas segala hal kecil dan besar yang pernah aku lakukan sehingga membuat hati Ayahanda dan Ibunda terluka. Terimalah karya kecil ini buah dari hasil pendidikan yang aku jalani selama masa perkuliahan, sebagai bentuk rasa terimakasihku walau kasih dan sayangmu tak akan pernah bisa tergantikan. Semoga pahala dan rezeki selalu dilimpahkan oleh Allah *Subhanahu Wata’ala* kepada kalian.

Terimakasih juga ku ucapkan, kepada keluarga besarku.

Jazakumullahu Khairan...

Bermimpilah untuk menjadi orang sukses di dunia hingga berbahagia di akhirat, serta berusaha untuk menggapainya, semoga lelah perjuangan ini menjadi lillah... Allah bantu dan tuntun hamba dalam setiap langkah kaki ini...

ABSTRAK

Roudatul Jannah, (2022): Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar diperoleh persamaan regresi sebagai berikut $Y = 19,534 + 0,908X$ yang dapat diartikan bahwa variabel pemberian motivasi berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar. Hal ini juga diuji dengan menggunakan uji parsial, menunjukkan pemberian motivasi berpengaruh positif karena dari hasil uji t, diketahui nilai t hitung $6,113 > 1,993$ nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk nilai r hitung sebesar $0,579$ lebih besar dari r tabel yaitu $0,226$, maka terdapat pengaruh pemberian motivasi terhadap aktivitas belajar siswa. Besar pengaruh (pemberian motivasi) terhadap (aktivitas belajar) sebesar $33,6\%$.

Kata kunci: *Pemberian Motivasi, Aktivitas Belajar Siswa, Aqidah Akhlak*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Roudotul Jannah,(2022): The Influence of Giving Motivation by Teachers toward Student Learning Activity on Aqidah Akhlak Subject at Islamic Junior High School 8 Kampar

This research aimed at testing the influence of giving motivation by teachers toward student learning activity on Aqidah Akhlak subject at State Islamic Junior High School 8 Kampar. Quantitative approach was used in this research, and collecting the data was done through questionnaire and documentation. Simple linear regression was the technique of analyzing the data. The research findings showed the influence of giving motivation by teachers toward student learning activity on Aqidah Akhlak subject at State Islamic Junior High School 8 Kampar that $Y = 19.534 + 0.908X$, it meant that giving motivation variable positively influenced learning activity. It was also tested by using partial test, it showed that there was a positive influence of giving motivation. Based the result of t-test, the score of $t_{observed}$ 6.113 was higher than 1.993, and the significance score 0.000 was lower than 0.05. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. The score of $r_{observed}$ 0.579 was higher than r_{table} 0.226, so there was an influence of giving motivation toward student learning activity. The influence (giving motivation toward student learning activity) was 33.6%.

Keyword: *Motivation Influence, Student Learning Activity, Aqidah Akhlak*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

روضة الجنة، (٢٠٢٢): تأثير التحفيز من قبل المعلمين على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبر

الغرض من هذا البحث اختبار تأثير التحفيز من قبل المعلمين على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبر. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي في جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط. أظهرت النتائج أن تأثير التحفيز من قبل المعلمين على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبر حصل على معادلة الانحدار التالية $Y = 90.8 + 19.534x$ مما يعني أن متغير التحفيز له تأثير إيجابي على أنشطة التعلم. يتم اختبار هذا أيضًا باستخدام اختبار جزئي، يوضح أن التحفيز له تأثير إيجابي. من نتائج اختبار-ت، من المعروف أن قيمة حساب-ت هي $11.36 < 1.99$ ، وقيمة أهمية قدرها $0.05 > 0.000$ مما يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. قيمة حساب-ر هي 0.579 ، وهي أكبر من جدول-ر، وهي 0.226 ، فهناك تأثير للتحفيز على أنشطة تعلم التلاميذ. حجم التأثير (التحفيز) على (أنشطة التعلم) هو 33.6% .

الكلمات الأساسية: تأثير التحفيز، أنشطة تعلم التلاميذ، العقيدة والأخلاق



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pemberian Motivasi.....	8
2. Aktivitas Belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data.....	34
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Berdasarkan Jenis Kelamin	34
Tabel IV.2	Guru Menyebutkan Tujuan Pembelajaran.....	35
Tabel IV.3	Guru Memberikan Motivasi	36
Tabel IV.4	Guru Menggunakan Modul Pembelajaran.....	36
Tabel IV.5	Guru Memberikan Apresiasi Berupa Nilai/Angka	36
Tabel IV.6	Guru Memberikan Reward	37
Tabel IV.7	Guru Mengaitkan Materi Pembelajaran dengan Fenomena yang Ada.....	37
Tabel IV.8	Guru Selalu Melaksanakan Proses Penilaian	38
Tabel IV.9	Guru Menceritakan Cerita Inspirasi	38
Tabel IV.10	Penerapan Hukuman Menghafal Materi	39
Tabel IV.11	Siswa Berani Mengutarakan Pendapat	39
Tabel IV.12	Siswa Aktif Bertanya.....	40
Tabel IV.13	Siswa Memperhatikan Pembelajaran	40
Tabel IV.14	Siswa Semangat Mengerjakan Soal/Tugas.....	41
Tabel IV.15	Siswa Berusaha Maksimal Menghafal	41
Tabel IV.16	Siswa Mengerjakan Tugas Tepat Waktu	41
Tabel IV.17	Siswa Serius dalam Melaksanakan Soal-Soal	42
Tabel IV.18	Siswa Membuat Ringkasan	42
Tabel IV.19	Siswa Bertanya Tentang Tugas yang Kurang jelas	43
Tabel IV.20	Siswa Berusaha Meminjam/Memiliki Buku Pelajaran.....	43
Tabel IV.21	Saya Berusaha Fokus Dalam Belajar	43
Tabel IV.22	Saya Mengerjakan Tugas	44
Tabel IV.23	Saya Aktif Ketika Proses Pembelajaran di Kelas.....	44
Tabel IV.24	Saya Berdiskusi Dengan Teman di Kelas untuk menemukan Ide Baru.....	45
Tabel IV.25	Statistic Deskriptif Variabel	45
Tabel IV.26	Hasil Uji Validitas	47
Tabel IV.27	Hasil Uji Reliabilitas	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© All rights reserved UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.28	Uji Normalitas	49
Tabel IV.29	Hasil Uji Linearitas.....	50
Tabel IV.30	Homogenitas	51
Tabel IV.31	Uji Regresi Sederhana	52
Table IV.32	Hasil Uji Hipotesis Parsial (Uji t).....	53
Tabel IV.33	Koefisien Determinasi	54



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang menjadi kebutuhan yang sangat vital bagi masa depan generasi penerus bangsa, khususnya bagi generasi muda yang menjadi objek dalam dunia pendidikan, hal ini bisa kita lihat bersama, bagaimana peran pendidikan dalam membina, membimbing generasi untuk menjadi manusai yang memanusiakan manusia, maka oleh karenanya berjalan atau mandegnya suatu pendidikan di sebuah Negara tidak bisa lepas dari tiga pilar utama sebagai penyangga dalam keberadaan pendidikan.¹

Motivasi diri untuk terus belajar merupakan hal yang sangat penting bagi setiap siswa karena motivasi tersebut akan menggugah siswa untuk tetap bersemangat dalam belajar. Sebaliknya contoh motivasi tersebut siswa akan merasa sulit untuk memenuhi materi yang telah dijelaskan oleh guru. Tentu saja hal ini akan berdampak buruk bagi kualitas dirinya juga masa depan.

Faktanya, lemahnya motivasi diri untuk belajar pada siswa ternyata menjadi masalah yang begitu membingungkan bagi guru. Misalnya banyak siswa yang menghabiskan tidur selama jam pelajaran berlangsung, siswa mengabaikan penjelasan guru, siswa mudah jenuh dalam pembelajaran, siswa lebih asik bermain main ketimbang belajar dan lain-lain.

¹ Faisol. *Pendidikan Islam Perspektif*. (Jamber, Guepedia, 2011). h. 19-20

Dalam pendidikan dan pengajaran tugas seorang guru tidak hanya sebagai administrator, pengelolah kelas mediator dan fasilitator akan tetapi guru juga harus sebagai motifator dan pembimbing apabila hal ini dapat dilaksanakan sebaik-baiknya oleh guru maka akan membantu dalam upaya pencapaian hasil belajar siswa.

Undang-undang Sistem pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, Bab II Pasal 3 yaitu: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis.²

Salah satu faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah motivasi. Menurut Sumadi Suryabrata seperti yang dikutip oleh Djali adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian tertentu.³

Menurut beberapa ahli psikologi, pada diri seseorang terdapat penentuan tingkah laku, yang berkerja untuk mempengaruhi tingkah laku itu. Faktor penentu tersebut adalah motivasi atau daya penggerak tingkah laku manusia. Misalnya, seseorang berkemauan keras yang kuat dalam belajar karena adanya harapan penghargaan atas prestasinya.

² Simon Sili Sabon, dkk. *Rasa aman dan motivasi guru dalam melaksanakan tugas pokoknya*. (Jakarta. 2019. Pusat penelitian kebijakan pendidikan dan kebudayaan, badan penelitian dan pengembangan, kementerian pendidikan dan kebudayaan. h. 1

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h. 174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atkinson mengemukakan bahwa kecenderungan sukses ditentukan oleh motivasi, peluang, serta intensif; begitu pula sebaliknya dengan kecenderungan untuk gagal. Motivasi dipengaruhi oleh keadaan emosi seseorang. Guru dapat memberikan motivasi siswa dengan melihat suasana emosional siswa tersebut. Menurutnya, motivasi berprestasi dimiliki oleh setiap orang, sedangkan intensitasnya tergantung pada kondisi mental orang tersebut.

Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pemberian motivasi dari guru maka akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Apabila guru memberikan motivasi belajar maka aktivitas belajar siswa akan baik. Sebaliknya jika guru tidak memberikan motivasi maka aktifitas belajar siswa tidak baik.

Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar telah melakukan beberapa hal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu menggunakan fasilitas pembelajaran yang telah tersedia di sekolah, memanfaatkan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran berupa gambar bersuara/film bersuara dan PPT, melakukan evaluasi pembelajar sebelumnya.

Berdasarkan hasil pra survay di MTs N 8 Kampar melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak menjelaskan:

1. Guru tidak menumbuhkan persaingan antar siswa
2. Guru tidak menyebutkan hasil yang di capai oleh siswa
3. Ketika guru memberikan hukuman berupa menghafal materi pembelajaran siswa tidak mau melaksanakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ketika guru memberikan pertanyaan seputar materi pembelajaran masih ada siswa yang tidak mau menjawab.
5. Masih ada siswa yang tidak bertanya saat diskusi tentang materi pembelajaran.
6. Masih ada siswa yang mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru bukan dari hasil kemampuan sendiri.
7. Hanya beberapa siswa yang mengeluarkan pendapat atau gagasan pikirannya tentang pelajaran yang diterapkan oleh guru
8. Siswa tidak mengikuti semua proses pembelajaran sampai selesai.

Dari uraian latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.**

B. Penegasan Istilah

Untuk memperjelaskan arah penelitian ini, ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan yaitu:

1. Pemberian Motivasi

Pemberian adalah sesuatu yang diberikan. Pemberian juga dapat diartikan sebagai proses, cara, dan perbuatan memberi atau memberikan. Mc. Donald mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan suatau energi di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pribadi seseorang dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁴

2. Aktivitas Belajar

Menurut slameto, belajar ialah suatu proses atau usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- b. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- c. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- d. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- e. Apakah ada pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- f. Apa saja jenis motivasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

⁴ Shilfia Alfity. *Model Discovery Learning dan pemberian Motivasi dalam pembelajaran*. (Pekanbaru. Guepedia. 2020.) h. 26

⁵ Arsyi mirdanda. *Mengelolah Aktivitas Pembelajaran di Sekolah*. (Kalimatan Barat. 2019. PGRI. h 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Apa saja contoh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- h. Bagaimana pemberian motivasi oleh guru terhadap siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- i. Apa sajakah tahap guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- j. Bagaimanakah konsep motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta mengingat banyaknya permasalahan, untuk menjaga agar arah penelitian ini, lebih terarah dan terfokus terhadap permasalahannya, maka peneliti membatasi masalah pada Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah, yaitu: Apakah ada Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru Terhadap



Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Teoritis: secara teoritis, dari hasil penelitian ini akan ditemukan analisa dari Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
- b. Kegunaan Praktis: secara praktis, dari hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan penyusunan hipotesis bagi peneliti tingkat selanjutnya serta mendorong semangat para pendidik supaya memperhatikan pentingnya memahami dan mempraktekkan model pembelajaran aktif pada pembelajaran Agama Islam demi tercapainya sebuah tujuan tentu harus ada sebuah metode yang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pemberian Motivasi

a. Pengertian pemberian Motivasi

Berdasarkan asal-usul kata etimologi, kata motivasi berasal dari kata *movere* menurut Siregar dan Nara berarti menggerakkan. Menurut Setiani dan Priansa kata *movere* memiliki pengertian sebagai dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan.

Kata *movere* menurut setiani dan Priansa dalam bahasa inggris sering disepadankan dengan *motivation* yang berarti pemberian motif, penimbul motif, atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan.⁶

Pemberian adalah suatu yang diberikan. Pemberian juga dapat diartikan sebagai proses, cara, dan perbuatan memberi atau memberikan. Mc Donal mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan suatu energi di dalam pribadi seseorang dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁷

Menurut Mulyasa motivasi adalah tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan

⁶ Tygu, *Motivasi dalam Belajar Matematika*, (Surakarta: Guepedia, 2020), h. 16-17

⁷ Shilfia Alfityr, *Op.Cit*, h. 26

tertentu. Peserta didik akan bersungguh-sungguh karena memiliki motivasi yang tinggi. Seorang peserta didik akan belajar bila ada faktor pendorongnya yang disebut motivasi.⁸

Iskandar juga menyatakan beberapa hal yang dapat dilakukan guru dalam menggerakkan atau memotivasi siswanya dalam belajar adalah: menjelaskan tujuan belajar kepeserta didik, hadiah/reward, saingan/kompetisi, pujian, hukuman, membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar, membentuk kebiasaan belajar yang baik, menggunakan metode yang bervariasi, menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, memberikan contoh yang positif, dan penampilan guru.

Selanjutnya Sanjaya menjelaskan, beberapa upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah: memperjelas tujuan yang ingin dicapai, membangkitkan minat siswa, menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar, berilah pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa, berikan penilaian, berilah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa, dan menciptakan persaingan dan kerjasama.

Jadi dapat disimpulkan pemberian motivasi adalah suatu dorongan yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk semangat dalam belajar demi terwujudnya tujuan yang ingin dicapai. Pemberian

⁸ Mulyasa, E. "Kurikulum Berbasis Kompetensi". Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi oleh guru kepada siswa sangat penting untuk membangkitkan semangat dan gairah belajar siswa.

Dari beberapa pendapat di atas, maka upaya yang dapat dilakukan guru agar dapat membangkitkan motivasi peserta didik dalam belajar adalah:

- 1) Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
 - 2) Membangkitkan minat belajar peserta didik
 - 3) Memberikan angka/penilaian
 - 4) Memberikan hadiah dan pujian
 - 5) Memberikan hukuman
 - 6) Menciptakan persaingan dan kerjasama⁹
- b. Fungsi Motivasi

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan sebab, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak mungkin melaksanakan aktivitas belajar.

- 1) Menurut Djamarah ada tiga fungsi motivasi:
 - a) Motivasi sebagai pendorong perbuatan
 - b) Motivasi sebagai penggerak perbuatan.
- 2) Menurut Hamalik fungsi motivasi adalah:
 - a) Mendorong timbulnya suatu kelakuan atau perbuatan.
 - b) Motivasi berfungsi sebagai pengarah.
 - c) Motivasi berfungsi sebagai penggerak.¹⁰

⁹ Lusi Susanti, "Pemberian Motivasi Belajar kepada Peserta Didik", *Jurnal PPKn & Hukum*, Vol.10 No.2 (Oktober 2015), h.77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator motivasi

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Menurut Hamzah B. Uno indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam belajar.
5. Adanya kegiatan menarik dalam belajar.
6. Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.¹¹

Menurut Sardiman A.M indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan, politik, ekonomi dan lain-lain).

¹⁰ Siti Suharni Simamora, *Kumpulan Motivasi dan Kata bijak*, Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2020, h. 3-4

¹¹ Hamzah B. Uno. *“Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan”*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011. h. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Lebih senang belajar mandiri.
5. Cepat bosan pada hal-hal yang rutin (hal-hal yang berulang-ulang begitu saja).
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.¹²

Dari berbagai pendapat ahli diatas maka indikator dan karakteristik motivasi belajar sebagai berikut:

1. Kuatnya kemauan untk berbuat.
 2. Ketekunan dalam mengerjakan tugas.
 3. Ulet dalam menghadapi kesulitan.
 4. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
 5. Lebih senang berkerja sendiri.
- d. Jenis motivasi

Sardiman memaparkan macam-macam motivasi sebagai berikut:

- 1) Motivasi yang dilihat dari dasar pembentukannya yaitu motif bawaan dan motif yang dipelajari. Motif bawaan berarti motif yang dibawa sejak lahir, motivasi ini ada tanpa harus dipelajari. Sementara itu, motif yang dipelajari berarti motif yang timbul akibat proses belajar atau motif yang dipelajari. Motif ini juga sering disebut dengan motif yang diisyaratkan secara sosial.
- 2) Motivasi menurut pembagian Woodworth dan Marquis terdiri dari motif organis, motif darurat, dan motif objektif. Motif atau kebutuhan organis berarti kebutuhan dasar manusia, seperti

¹² Sardiman A.M. “ *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”. Jakarta: Rajawali Press. 2011. h. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minum, makan, beristirahat, dan sebagainya. Sementara motif darurat dapat berupa dorongan untuk menyelamatkan diri, membalas, berusaha, memburu, dan sebagainya. Motivasi ini timbul karena adanya rangsangan dari luar.

- 3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah. Motivasi jasmaniah ini dapat berupa refleks, insting otomatis, dan nafsu, sedangkan motivasi rohaniah dapat berupa kemauan.
- 4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik berarti motif yang menjadi aktif atau akan berfungsi dengan sendirinya, tanpa perlu ada rangsangan dari luar. Hal ini karena dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sementara itu, motivasi ekstrinsik berarti motif yang akan berfungsi dengan adanya rangsangan dari luar.¹³
- e. Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa

Menurut Djamarah ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, antara lain:

- 1) Memberi angka

Angka dimaksud adalah simbol untuk nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik.

- 2) Hadiah

Hadiah dapat membuat siswa termotivasi untuk memperoleh nilai yang baik.

¹³ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021, h. 139-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan. Persaingan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4) *Ego-involvemen*

Menumbuhkan kesadaran siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan.

5) Memberikan ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa akan giat belajar jika mengetahui akan ada ulangan.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil belajarnya, akan mendorong siswa untuk giat belajar.

7) Pujian

Pujian adalah bentuk *reinforcement* positif sekaligus motivasi yang baik. Guru bisa memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan siswa dalam mengerjakan pekerjaan sekolah.

8) Hukuman

Hukuman merupakan *reinforcement* negatif, tetapi jika dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan alat motivasi yang baik dan efektif.

9) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang ada dalam diri siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Minat

Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Siswa yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya.

11) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima oleh siswa merupakan alat motivasi yang cukup penting. Dengan memahami tujuan yang hendak dicapai, akan timbul gairah untuk belajar.¹⁴

2. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai “keaktifan; kegiatan; kerja atau salah satu kegiatan kerja yang dilaksanakan dalam tiap bagian di dalam perusahaan”. Sejalan dengan itu, sampurna mengatakan bahwa aktivitas adalah kegiatan, keaktifan, dan kesibukan. Sedangkan pembelajaran Kamus Besar Indonesia merupakan “proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar”. Berarti secara umum aktivitas pembelajaran merupakan segala kegiatan yang dilaksanakan dalam proses menjadikan peserta didik belajar. Oleh sebab itu, jika dalam kondisi “belajar” maka peserta didik dianggap “aktif”. Jika “belum pada kondisi belajar”, maka tugas pendidiklah untuk menyediakan kegiatan menarik bahkan menantang yang dapat memacu peserta didik untuk terlibat sehingga terjadilah yang namanya “belajar”.

¹⁴ Siti Suharni Simamora. *Op. Cit.* h. 10-13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nasution dan Marsel mengatakan bahwa belajar merupakan usaha mencari dan menemukan makna atau pengertian. Sardiman mengatakan dalam kegiatan pembelajaran diperlukan keterlibatan unsur fisik, mental maupun emosional sebagai suatu reaksi. Dapat dikatakan bahwa belajar merupakan kegiatan fisik, mental maupun emosional.

Menurut Nana Sudjana belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, baik pengetahuannya, sikap dan tingkah lakunya, ketrampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya serta daya penerimanya.¹⁵

Belajar sebagai suatu proses interaksi antara diri manusia dengan lingkungannya yang mungkin mewujudkan pribadi, fakta, konsep ataupun teori.¹⁶

Aktivitas belajar dapat terwujud apabila siswa terlibat belajar langsung secara aktif. Belajar aktif sebagai usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, aktivitas pembelajaran adalah kegiatan belajar. Setiap peserta didik yang mengikuti proses belajar dapat dipastikan memiliki aktivitas pembelajaran. Aktivitas pembelajaran adalah usaha pembentukan diri melalui kegiatan yang dilaksanakan secara fisik,

¹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2009. h. 28.

¹⁶ A.M, Sardiman. "*Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*". (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.2014).h 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mental maupun emosional guna memperoleh keberhasilan dan manfaat dari suatu kegiatan yang difasilitasi pendidik maupun peserta didik itu sendiri.¹⁷

Indikator-indikator dari keaktifan siswa yang merupakan bentuk aktivitas siswa dalam pembelajaran. Sudjana, dapat dilihat dalam hal sebagai berikut:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajar.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya pada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan tugas dan persoalan yang dihadapi.¹⁸

b. Jenis-jenis aktivitas

Kegiatan belajar atau aktivitas belajar dibagi menjadi 8 kelompok:¹⁹

¹⁷ Arsyi mirdanda. *Mengelola aktivitas pembelajaran di sekolah dasar*. Kalimantan Barat: PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery. 2019. h. 6-8

¹⁸ Dyah perwita. *Metode team accelerated instruction pengaruhnya terhadap prestasi belajar*. Tangerang Selatan: Pascal Books. 2021. h. 6

¹⁹ Oemar Hamalik. *“proses belajar mengajar”*. (Jakarta: PT Bumi Aksara.2013).h 172



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kegiatan-kegiatan visual.
Seperti penglihatan, membaca, medemonstrasi, dan melakukan percobaan.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan (oral)
Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan
Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis
Menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan kopi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar
Menggambar, membuat grafik, chart, diagram peta, dan pola.
- 6) Kegiatan-kegiatan metrik
Melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Kegiatan-kegiatan mental

Merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, faktor-faktor, melihat, hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.

8) Kegiatan-kegiatan emosional

Minat, membedakan, berani, semangat, dan tenang.

Menurut Nasution ada beberapa hal yang dapat mendorong aktivitas belajar siswa diantaranya:

- a. Adanya rasa/sifat ingin tahu dan keinginan untuk mengetahui dan menyelidiki dunia yang lebih luas.
- b. Adanya sifat kreatif pada manusia dan keinginan untuk selalu maju.
- c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman.
- d. Adanya keinginan untuk memperbaiki dari kegagalan yang lalu dengan usaha baru, baik dengan kooperasi maupun kompetisi.
- e. Adanya keinginan rasa aman apabila menguasai pelajaran.
- f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pelajaran.

Jadi, dengan adanya hal tersebut dapat mendorong peserta didik terhadap sesuatu yang baru.

Menurut Paul B. Diedrich Jenis-jenis aktivitas siswa dapat digolongkan sebagai berikut:

- a. Visual activities, yaitu membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi dan percobaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Oral activities, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, wawancara, diskusi dan mengeluarkan pendapat.
- c. Listening activities, seperti mendengarkan, uraian, percakapan dan pidato.
- d. Writing activities, seperti menulis cerita, karangan, laporan dan angket.
- e. Drawing activities, yaitu menggambar, membuat grafik, peta dan diagram.
- f. Motor activities, seperti melakukan percobaan, bermain, berkebun dan beternak.
- g. Mental activities, seperti menanggapi, mengingat, memecahkan soal dan menganalisis.
- h. Emotional activities, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang dan gugup.

Jadi, dalam melakukan kegiatan proses pembelajaran haruslah menerapkan segala jenis kegiatan atau aktivitas belajar agar kegiatan pembelajaran terjadi secara efektif dan baik sesuai apa yang telah diterapkan oleh guru dan peserta didik dikelas dan menjadikan segala aktivitas belajar menjadi menyenangkan.

- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Wahab antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu.

2) Faktor Eksternal

Lingkungan Sosial

- 1) Lingkungan sosial masyarakat: kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa.
- 2) Lingkungan sosial keluarga: lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar.
- 3) Lingkungan sosial sekolah: seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa.

3. Hubungan Motivasi dengan Aktivitas belajar

Motivasi memiliki peranan yang penting dalam suatu proses belajar mengajar, terutama dalam peningkatan kualitas, kuantitas hasil belajar, dan dalam rangka meningkatkan kemauan dan keinginan belajar bagi peserta didik. Motivasi merupakan faktor penentu apakah peserta didik akan berhasil dalam proses belajar ataupun akan menemukan kegagalan tergantung dari motivasi yang dimilikinya. Demikian juga dalam hal aktifitas belajar, karena aktifitas belajar merupakan aktifitas yang memiliki tujuan untuk meningkatkan hasil belajar atau kualitas pembelajaran. Aktifitas belajar dan motivasi merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, dalam rangka kelangsungan proses belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, motivasi bertujuan untuk memberikan semangat dan dorongan kepada peserta didik agar mampu dan mau menjalankan aktifitasnya sebagai seorang pelajar.²⁰

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada siswa yang melakukan kegiatan belajar. Sedangkan hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Berbicara mengenai hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar, pada dasarnya “motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar, akan menunjukkan hasil yang baik”. Dengan demikian, apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam belajar, maka hasil belajarnya pun akan baik.

Motivasi sebagai faktor utama dalam belajar yakni berfungsi menimbulkan, mendasari, dan menggerakkan perbuatan belajar. Menurut hasil penelitian melalui observasi langsung, bahwa kebanyakan siswa yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gagah, tidak mau menyerah, serta giat membaca untuk meningkatkan hasil belajar serta memecahkan masalah yang dihadapinya. Sebaliknya mereka yang memiliki motivasi rendah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pembelajaran yang akibatnya siswa akan mengalami kesulitan belajar.²¹

²⁰ Teguh Karya Pamungkas, "Peranan Motivasi Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa". Vol, 7 No, 2 (2021). h. 125

²¹ Komri. "Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa". Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016. h. 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh purnomo NPM. 0948171 Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Program Studi pendidikan Agama Islam (PAI) STAIN Jurai Siwo Metro yang berjudul “ Pengaru Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Iskam Siswa Kelas X SMA Bina Karya Kecamatan Putra Rubia Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014, yaitu: bersemangat untuk berpestrasi, ulet dan tekun dalam belajar, membponyai keinginan untuk meraih cita-cita, merasakan pentingnya belajar, serta minat mendalami pelajaran lebih jauh.

Skripsi yang disebutkan di atas mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian yan penulis lakukan. Penelitiannya sama-sama membahas tentang motivasi. Pebedaannya pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Purnomo ini membahas tentang motivasi intrinsik, artinya motivasi yang muerni timbul dari dalam diri siswa itu sendiri. Sedangkan yang penulis teliti adalah motivasi yang diberikan oleh seorang guru kepada siswanya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Husna Faizatul umniah NPM. 14114411 Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Program Studi pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Metro yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Panggur Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Skripsi yang disebutkan diatas mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Penelitian sama-sama membahas motivasi. Perbedaannya pada penelitian yang dilakukan oleh saudari husna faizatul umniah ini membahas tentang hasil belajar. Sedangkan yang penulis teliti adalah aktivitas belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rinawati NIM. 1711240081 Mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang berjudul: Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan”

Skripsi yang disebutkan diatas mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Penelitian sama-sama membahas motivasi. Perbedaannya pada penelitian yang dilakukan saudari Rinawati ini membahas masa covid-19. Sedangkan yang penulis teliti adalah aktivitas belajar siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Suryani NIM 11519203703 Mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru yang berjudul “Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Usia Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar’.

Skripsi yang disebutkan di atas pada dasarnya mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Penelitiannya sama-sama membahas tentang motivasi. Perbedaannya pada penelitian yang



dilakukan oleh saudari Suryani ini membahas pada anak usia dini. Sedangkan yang penulis teliti adalah aktivitas belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah guru yang memberikan motivasi dengan baik kepada siswanya dalam kegiatan belajar mengajar maka aktivitas belajar siswa menjadi baik, jika dilandasi dengan pengakuan, kasih sayang, kelembutan, penguatan sehingga siswa dapat merealisasikan dalam bentuk hasrat, tekad, keinginan, dorongan, dan cita-cita pada kegiatan pembelajaran. Tetapi sebaliknya pemberian motivasi guru terhadap siswanya kurang baik maka siswa menjadi kurang semangat dalam kegiatan belajarnya, sehingga realisasi dalam bentuk sikap dan hasil belajar pada kegiatan pembelajarannya pun kurang baik.²²

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu pengaruh pemberian motivasi oleh guru variabel X dan aktivitas belajar siswa sebagai variabel Y.

1. Variabel Pemberian Motivasi Guru (X)

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran agar dapat membangkitkan hasrat ingin tahu peserta didik.
- b. Guru membangkitkan minat belajar siswa.
- c. Memberikan angka/ penilaian pada peserta didik agar dapat dijadikan pemotivasi dalam belajar.
- d. Memberikan pujian/ penghargaan.

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung: alfabeta, 2012), h.66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memberikan hukuman secara tepat dan bijaksana
- f. Menciptakan persaingan yang sehat dan kerja sama antar siswa.

2. Variabel Aktivitas Belajar Siswa (Y)

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah
- c. Bertanya pada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- e. Melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- f. Menilai kemampuan diri dan hasil yang diperoleh
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah
- h. Menggunakan atau menerapkan tugas dan persoalan yang dihadapi

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan yang sudah dianggap benar, oleh karena itu anggapan dasar harus didasarkan atas kebenaran yang telah diyakini oleh peneliti.²³

Asumsi pada penelitian ini adalah berbagai motivasi yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar, salah satunya adalah pemberian motivasi. Sedangkan aktivitas belajar siswa antara satu dengan lainnya berbeda-beda.

²³ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Cahaya Firdaus, 2019, h.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang perlu diuji terlebih dahulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 8 Kampar

Ho: Tidak ada pengaruh positif dan signifikan antara pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 8 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis yang dimana temuannya tidak diperoleh menggunakan prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, melainkan menggunakan teori yang jelas dan luas, serta fakta-fakta yang terjadi, atau menganalisis secara mendalam mengenai sebuah fenomena atau kejadian. Tujuan penelitian kualitatif dibagi menjadi dua yaitu, menggambarkan dan mengungkapkan (*to describe and explain*).²⁴

Dari penjelasan diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode dimana peneliti harus benar-benar turun langsung ke lapangan atau lokasi agar dapat memperoleh hasil penelitian berupa fakta-fakta yang lebih akurat dan ilmiah.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester 1 (ganjil) tahun ajaran 2022/2023 yaitu pada bulan agustus sampai oktober. Adapun lokasi penelitiannya dilaksanakan di MTS Negeri 8 Kampar.

²⁴ Hariesto Hadi Sutopo dan Adrianus Arief, *Terampil Mengelolah Data Kualitatif Dengan Nvivo* (ed. I, Jakarta : Kencana, Juli 2010),h.1.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini seluruh siswa di MTs Negeri 8 Kampar. Sedangkan objeknya adalah pemberian motivasi oleh guru dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri 8 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang menjadi kuantitas tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Negeri 8 Kampar.

No.	Kelas	Populasi
1	VII	14
2	VIII	32
3	IX	30
4	Total	76

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu. Karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang atau benda akan diteliti melainkan cukup dengan menggunakan sampel yang mewakilinya.²⁶

Menurut Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjek yang digunakan kurang dari 100 maka diambil semuanya, namun jika subjeknya lebih dari

²⁵ Ridwan dan Akdon. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta. 2013. h. 237

²⁶ Ibid. h. 240

100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih.²⁷

Sampel penelitian ini sebesar 100% dengan jumlah 76 siswa.

Penelitian ini semua populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik ini disebut sampel jenuh.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik diantaranya:

1. Angket

Metode angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.²⁸ Metode angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh pemberian motivasi oleh guru dengan aktivitas belajar siswa siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Kampar.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁹ Metode dokumentasi yang berfungsi sebagai pelengkap atau pendukung untuk data-data yang diperoleh melalui angket. Maka peneliti ini peneliti menghimpun data-data kondisi fisik sekolah,

²⁷ Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013. h. 70

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002. h. 128

²⁹ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2015. h. 329



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profil sekolah, keadan siswa serta hasil evaluasi dari mengumpulkan data melalui data-data tertulis untuk memperoleh data mengenai pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 8 Kampar.

3. Observasi

Observasi tentunya berciri khusus. Kekhususannya terletak pada kenyataan bahwa teknik ini tidak hanya berurusan dengan manusia yang di wawancarai atau yang diminta kesediaannya untuk memberikan tanggapan terhadap sejumlah pertanyaan ataupun pernyataan yang peneliti siapkan, tetapi juga berurusan dengan objek-objek dan peristiwa alam lainnya. Disini peneliti mengobservasi data dari variabel X (Pemberian Motivasi) dan variabel Y (Aktivitas belajar).

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Persyaratan

a. Normalitas

Uji normalitas data adalah uji untuk mengukur apakah data yang didapatkan memiliki distribusi normal atau tidak normal, sehingga pemilihan statistik dapat dilakukan dengan tepat.³⁰

b. Lineritas

Uji lineritas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linear atau tidak.³¹

³⁰ Slamet Riyanto, Aglis Adhita. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020. h 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Homogenitas

Uji Homogenitas data adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji statistik tertentu.³²

2. Uji Hipotesis

Data yang akan terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis regresi linear sederhana dengan rumus:

$$Y = a + bX$$

Ket:

Y = Variabel Response atau Variabel Akibat (Dependent)

X = Variabel Predictor atau Variabel Faktor Penyebab (Independent)

a = konstanta

b = koefisien regresi (kemiringan); besaran Response yang ditimbulkan oleh Predictor.

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistic Program Society Science) versi 21 for windows. SPSS merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengelolah data statistik.

³¹ Misbahuddin, Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2022. h 292

³² Ibid. h 289

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diperoleh persamaan regresi sebagai berikut $Y = 19,534 + 0,908X$ yang dapat diartikan bahwa variabel pemberian motivasi berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar. Hal ini juga diuji dengan menggunakan uji parsial, yang mana menunjukkan pemberian motivasi berpengaruh positif karena dari hasil uji t, diketahui bahwa nilai t hitung $(6,113) > (1,993)$ nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk nilai r hitung sebesar $0,579$ lebih besar dari r tabel yaitu, $0,226$, maka terdapat pengaruh pemberian motivasi terhadap aktivitas belajar siswa. Besar pengaruh (pemberian motivasi) terhadap (aktivitas belajar) sebesar $33,6\%$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka penulis memberikan beberapa saran terkait penelitian sebagai berikut :

1. Kepada ustad/ ustadzah diharapkan selalu memberikan motivasi sebagai pembangun dan arahan kepada siswa sehingga mereka menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.
2. Kepada siswa sebaiknya dapat meningkatkan aktivitas belajar dengan adanya dorongan motivasi dari tenaga pendidik sehingga dapat lebih memahami dan giat dalam mengikuti pelajaran.

3. Kepada penelitian selanjutnya semoga penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi yang berguna dan bagi penelitian yang sejenis, sebaiknya dapat lebih mengembangkan penelitian sebelumnya agar menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Cahaya Firdaus
- A.M, Sardiman. 2014. *“Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar”*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Arsyi mirdanda. 2019. *Mengelola aktivitas pembelajaran di sekolah dasar*. Kalimantan Barat: PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery
- Arsyi mirdanda. 2019. *Mengelolah aktivitas pembelajaran di sekolah*. (kalimantan Barat. PGRI
- Dyah perwita. 2021. *Metode team accelerated instruction pengaruhnya terhadap prestasi belajar*. Tangerang Selatan: Pascal Books
- Faisol. 2011. *Pendidikan Islam Perspektif*. (Jember, Guepedia)
- Hamzah B. Uno. 2011. *“Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan”*. Jakarta: Bumi Aksara
- Komri. 2016. *“Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lusi susanti, 2015, *Jurnal PPKn & Hukum*, *“Pemberian Motivasi Belajar kepada Peserta Didik”*, Vol.10 No.2 , 77
- Mulyasa,E . 2003. *“Kurikulum Berbasis Kompetensi”*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana, 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset
- Oemar Hamalik. 2013. *“proses belajar mengajar”*. (Jakarta: PT Bumi Aksara
- Pupu saeful rahmat, 2021 *psikologi pendidikan*, Jakarta Timur: Bumi Aksara
- Riduwan. 2013. *Metode dan teknik menyusun proposal penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan data dalam analisis statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman A.M. 2011. *“ Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. Jakarta: Rajawali Press.
- Shilfia Alfity. 2020. *Model Discovery Learning dan pemberian Motivasi dalam pembelajaran*. Pekanbaru. Guepedia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Simon sili sabon,dkk. 2019. *Rasa aman dan motivasi guru dalam melaksanakn tugas pokoknya*. (Jakarta. Pusat penelitian kebijakan pendidikan dan kebudayaan, badan penelitian dan pengembangan, kementerian pendidikan dan kebudayaan
- Siti Suharni Simamora, 2020. *Kumpulan Motivasi dan Kata bijak*, Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri
- Slameto, 2013. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipt
- Sugiono. 2015. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2002. *prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Sunarti Rahman. 2021. *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. (Gorontalo.
- Teguh Karya Pamungkas. 2021. "Peranan Motivasi Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa". Vol, 7 No, 2
- Trygu, 2020, *Motivasi dalam Belajar Matematika*, Surakarta: Guepedia
- Tim Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling. 2002. *Pelayanan Koseling Pada Satuan Pendidikan Menengah*. (Jakarta. Grasindo
- Slamet Riyanto, Aglis Adhita. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Deepublish.
- Misbahuddin, Iqbal Hasan. 2022. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. (Jakarta: Bumi Aksara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN PEMBERIAN MOTIVASI

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian angket:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda pilih sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan memberikan tanda silang (X) pada tempat yang disediakan.

Keterangan alternatif jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak setuju

3. Jawaban yang anda berikan, dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai di sekolah.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru setiap masuk kedalam kelas selalu memberikan motivasi sebelum belajar dimulai				
2	Guru selalu menggunakan perangkat pembelajaran untuk membangkitkan minat belajar siswa				
3	Guru memberikan apresiasi berupa nilai/angka kepada siswa				
4	Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif				
5	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran dengan cara menghafal materi pembelajaran yang sedang berlangsung				
6	Guru selalu menyebutkan tujuan pembelajaran setiap awal pertemuan				
7	Guru selalu mengajar siswa lebih luas dari segi				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	pembelajaran				
8	Guru selalu memberikan penilaian ketika pelaksanaan pembelajaran				
9	Sebelum memulai pembelajaran guru menceritakan cerita inspirasi untuk membangkitkan semangat belajar siswa				

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ANGKET PENELITIAN AKTIVITAS BELAJAR

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian angket:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda pilih sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan memberikan tanda silang (X) pada tempat yang disediakan.

Keterangan alternatif jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak setuju

3. Jawaban yang anda berikan, dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai di sekolah.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika diberikan motivasi oleh guru siswa berani mengutarakan pendapatnya ketika proses pembelajaran				
2	Setelah diberikan motivasi oleh guru siswa selalu aktif dalam bertanya				
3	Selain diberikan motivasi oleh guru siswa selalu memperhatikan guru yang menerangkan pembelajaran di kelas				
4	Jika saya menjumpai soal yang sulit/ susah dikerjakan saya berusaha mencari jawaban di buku pelajaran yang lain				
5	Saya berusaha sebaik-baiknya dalam menghadapi tes/ulangan agar mendapatkan nilai yang sangat baik				
6	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru tepat waktu				
7	Saya berusaha secara serius dalam menanggapi sesuatu permasalahan dalam tanya jawab tentang soal-soal pelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8	Saya berusaha membuat ringkasan materi pelajaran				
9	Jika saya menerima tugas dari guru yang kurang jelas saya berusaha menanyakan kepada guru				
10	Saya berusaha meminjam/memiliki buku pelajaran yang disarankan oleh guru supaya saya semangat dalam belajar				
11	Saya selalu berusaha untuk fokus dalam belajar				
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
13	Saya selalu aktif ketika proses pembelajaran dikelas				
14	Saya selalu berdiskusi dengan teman dikelas untuk menemukan ide baru				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



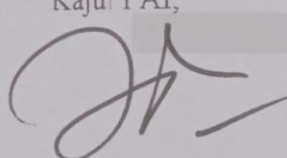
Lampiran 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI 4.	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: <u>3 Februari 2022</u>
ASAL	: <u>Roudotul Jannah</u>
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. AMRI PARWIS, M.Ag	a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>28-1-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	




Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1204 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id E-mail: efah.unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Februari 2022

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1576/2022

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

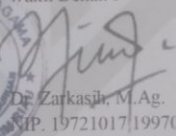
Kepada
 Yth. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROUDOTUL JANNAH
 NIM : 11810120750
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di madrasah Tsanawiyah negeri 8 kamar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19580331 198603 1 002
3. Nama Mahasiswa : Roudotul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120750
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08/04/2022	Prinsip-Prinsip dasar PAI (BAB 2)		
2.	13/04/2022	Metode Penelitian		
3.	15/04/2022	Acc Seminar Proposal, Penulisan Penelitian.		

Pekanbaru, 15 April 2022
Pembimbing,



Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
NIP. 19580331 198603 1 002


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

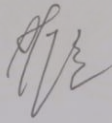



UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Roudotul Jannah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120750
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 27 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

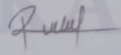
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zakarsih, M. Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru 27 Mei 2022
Peserta Ujian Proposal



Roudotul Jannah
NIM. 11810120750

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR
 Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 32 Balam Jaya Kecamatan Tambang Kode Pos 28461
 Email : mtsnegeridanaubingkuang@gmail.com

SURAT IZIN PRARISSET
 Nomor: B-~~786~~ /Mts.04.11/PP.01.1/07/2022

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7808/2022 tanggal 27 Juni 2022, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar menerangkan bahwa:

Nama	: Raudotul Jannah
NIM	: 11810120750
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: Pengaruh Pemberian Motivasi Oleh Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan PraRiset pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.
 Demikianlah Surat Rekomendasi ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Danu Bingkuang, 7 Juli 2022
 Kepala Madrasah

Mardanis, M.Pd
 NIP. 197306272005011003

Tembusan disampaikan Kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan
3. Arsip.




Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax: (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Maret 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3303/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Negeri 8 Kampar
 di
 Tempat

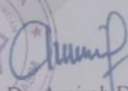
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROUDOTUL JANNAH
 NIM : 11810120750
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001




Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49189
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8602/2022 Tanggal 13 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ROUDATUL JANNAH
2. NIM / KTP	: 118101207500
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI OLEH GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Juli 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2022/472

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/49189 Tanggal 14 Juli 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: ROUDOTUL JANNAH
2. NIM	: 11810120750
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI OLEH GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR
8. Lokasi	: MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 10 Agustus 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar di Air Tiris.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8602/2022 Pekanbaru, 13 Juli 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROUDOTUL JANNAH
 NIM : 11810120750
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Juli 2022 s.d 13 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a. d. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Roudotul Jannah, dilahirkan di Desa Ranah, lahir pada tanggal 13 Maret 2000 di Ranah, Kabupaten Kampar, Riau. Anak dari pasangan Ayahanda Ali Amran dan Ibunda Nurhairi. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan TK Melati Dharma Wanita, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Prov. Riau.
2. Lulusan SDN 005 Bukit Ranah, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Prov. Riau.
3. Lulusan MTs Anshor Al Sunnah, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Prov. Riau.
4. Lulusan MAN 2 Kampar, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Prov. Riau.
5. Kemudian peniulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Konsentrasi Aqidah Akhlak di UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN-PTKIN pada tahun 2018.
6. Pada tahun 2021, penulis mengikuti program KKN di desa Teratak, kecamatan Rumbio Jaya, kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Pada tahun yang sama, penulis juga mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan di MTs N 8 Kampar.

Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian, sebagai tugas akhir perkuliahan di MTs N 8 Kampar. Pada tanggal 20 Desember 2022, penulis mengikuti ujian munaqosah dengan judul skripsi "Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar" di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Amri Darwis, M. Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan lulus dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).