Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH KEGIATAN *ICE BREAKING* JENIS *GAMES* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU

UIN SUSKA RIAU

OLEH

SYAFRIDA

NIM. 11810122654

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH KEGIATAN *ICE BREAKING* JENIS *GAMES* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

SYAFRIDA

NIM. 11810122654

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2022 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kegiatan Ice Breaking Jenis Games terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Syafrida NIM. 11810122654 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Rabi'ul Awwal 1444 H.
18 Oktober 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam	Pembimbing
Dr. Idris, M.Ed.	Drs. Dardiri, M.A.
NIP. 19760504 200501 1 005	NIP. 19680622 199303 1 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kegiatan Ice Breaking Jenis Games terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu,* yang ditulis oleh Syafrida NIM. 11810122654 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 26 Jumadil Awwal 1444 H/ 20 Desember 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 26 Jumadil Awwal 1444 H
20 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Syafrida
NIM	: 11810122654
Tempat/Tanggal Lahir	: Pasir Pengaraian/25 Juni 1999
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skipsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan

Syafrida

NIM. 11810122654

iii

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi Rabbal 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* yang maha pengasih dan penyayang, atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada manusia terbaik, manusia pilihan yakni Nabi Muhammad *Shalaallahu'alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu"**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Ayahanda H. Zulkifli .A. dan Ibunda Hj. Masni yang telah menjaga, menyayangi, mendidik, membimbing serta selalu mendo'akan penulis setiap saat. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk keduanya. Tidak lupa pula kepada keluarga besar penulis yang telah mendo'akan, memberikan kasih sayang, inspirasi serta dukungan kepada penulis. Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agma Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Dardiri, M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah memberi arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini, serta membimbing penulis sampai tahap penyelesaian.
5. Drs. Ibrahim, M.Ag., dan Prof. Dr. Asmal May, MA., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Drs. H. Afdizon selaku Kepala MTsN 3 Rokan Hulu, As'adi, S.Ag., selaku wakil kepala MTsN 3 Rokan Hulu bidang kurikulum, Hj. Salamah, S.Pd., selaku guru Fikih MTsN 3 Rokan Hulu yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
9. Sahabat-sahabat terbaik penulis yakni Putri Leony Hasibuan, Jum'atul Fitrah, Nadia Wulansari, Dwi Cantika, Fitria Putri Larasati, Ainil Mahdiyah, Annisa, Fadhila Utami dan Virananda Oktaviana Musema yang bersedia meluangkan waktu untuk mendengarkan cerita, memberikan bantuan serta motivasi sehingga penulis tetap semangat dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman seperjuangan penulis di jenjang perkuliahan yakni Dia Aulia Lubis, Nurwasilah Siregar, Indah Pramesti, Zulita Bakri dan Annisa Munawarah atas kerjasama selama perkuliahan, memberikan motivasi dan do'a untuk kelancaran penyusunan skripsi ini sampai selesai.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini. Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* memberikan balasan terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin.

Pekanbaru, 18 Oktober 2022

Penulis

Syafrida
NIM. 11810122654

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin

Sembah sujud dan syukur kepada-Mu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu mampu memberikanku kekuatan. Atas karunia serta kemudahan di setiap langkah yang Engkau berikan akhirnya bisa menghantarkanku ke garis *finish*. Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah hingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Kalian anugerah terindah dalam hidupku. Kasih sayang yang diberikan kepadaku tulus tanpa mengharapkan balas jasa. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah anda H. Zulkifli. A dan Ibunda Hj. Masni sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih telah memberikanku dukungan, kasih sayang, ridho serta kehidupan yang luar biasa indah. Segala kesuksesan yang aku raih sampai saat ini adalah berkat do'a yang Ayah dan Ibu panjatkan. Terima kasih atas semua harapan dan do'a terbaik yang selalu ada untukku. Terimalah karya kecil ini sebagai tanda dariku dalam mewujudkan harapan dan anganmu. Semoga ini menjadi awal bagiku menuju gerbang kesuksesan dan bisa membanggakan Ayah dan Ibu.

Keluarga Besar yang Saya Sayangi

Saudara perempuanku, Ns. Misra Astuti, S.Kep., Nur Azmi, S.Si., Syafniar, A.Md.Keb., Santi Dian Sari, S.Farm., Apt., saudara laki-lakiku, Arif Rahman Hakim, S.E., ipar laki-laki, Masrodi, A.Md., serta para keponakan tersayang, Azkia Zahira Arumi, Nadira Aulia Arumi dan Hana Fatiya Arumi. Terima kasih untuk kakak dan abang yang selalu mendo'akanku, memberikan dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil, serta menginspirasiku untuk menyelesaikan jenjang perkuliahan ini dan meraih gelar sarjana seperti kalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Syafrida, (2022) : Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yag digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 dan VIII.2 yang berjumlah 64 orang. Penarikan sampel menggunakan teknik *cluster sampling.* Pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametri, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu, t_{hitung} sebesar 2,462 lebih besar dari t_{tabel} 1,669 ($2{,}462 > 1{,}6692$) dan nilai signifikansi sebesar $0{,}020 < 0{,}05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: ***Pengaruh, Ice Breaking Jenis Games, Minat Belajar***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Syafrida, (2022): The Effect of Ice Breaking Game Activity toward Student Learning Interest on Fikih Subject at State Islamic Junior High School 3 Rokan Hulu

This research aimed at analyzing the effect of Ice Breaking game activity toward student learning interest on Fikih subject at State Islamic Junior High School 3 Rokan Hulu. Quantitative approach was used in this research with a quasi-experimental method and non-equivalent control group design. The samples were the eighth-grade students of classes 1 and 2, and they were 64 students. Cluster sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect the data. Analyzing the data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that there was an effect of Ice Breaking game activity toward student learning interest on Fikih subject at State Islamic Junior High School 3 Rokan Hulu, $t_{observed}$ 2.462 was higher than t_{table} 1.669 (2.462>1.6692), and the significance score 0.020 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: ***Effect, Ice Breaking Game, Learning Interest***

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخص

شفريدا، (٢٠٢٢): تأثير أنشطة كسر الجليد من نوع الألعاب على الاهتمام بالتعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ روكان هولو

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير أنشطة كسر الجليد من نوع الألعاب على الاهتمام بالتعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ روكان هولو. استخدم هذا البحث منهجًا كميًا، وكانت الطريقة المستخدمة شبه التجربة مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. العينة المستخدمة في هذا البحث من تلاميذ الصفين الثامن ١ والثامن ٢، وعددهم الإجمالي ٦٤ شخصًا. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبار-ت. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود التأثير لأنشطة تكسير الجليد من نوع الألعاب على الاهتمام بالتعلم لدى التلاميذ بمادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ روكان هولو، حيث أن حساب-ت ٢،٤٦٢ أكبر من جدول-ت ١،٦٦٩ (٢،٤٦٢ > ١،٦٦٩٢) وقيمة المعنوية ٠،٠٢٠ < ٠،٠٠٥، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: ***التأثير، كسر الجليد من نوع الألعاب، الاهتمام بالتعلم***

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **.ii**
SURAT PERNYATAAN ..... Error! Bookmark not defin
PENGHARGAAN ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viiviii**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Penegasan Istilah 4
C. Permasalahan 5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI **9**
A. *Ice Breaking* 9
1. Pengertian Kegiatan *Ice Breaking* 9
2. Tujuan *Ice Breaking* 11
3. Manfaat *Ice Breaking* 12
4. Prinsip-prinsip Penggunaan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran 13
5. Teknik Penerapan Kegiatan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran 14
6. Kelebihan dan Kelemahan *Ice Breaking* 16
7. Macam-macam *Ice Breaking* 17
B. Minat Belajar 24
1. Pengertian Minat Belajar 24
2. Fungsi Minat Belajar 26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar 26
4. Aspek Minat Belajar 29
C. Penelitian yang Relevan 30
D. Konsep Operasional 32
E. Asumsi dan Hipotesis 33

BAB III METODE PENELITIAN **35**
A. Jenis Penelitian 35
B. Waktu dan Tempat Penelitian 36
C. Subjek dan Objek Penelitian 36
D. Populasi dan Sampel 36
E. Teknik Pengumpulan Data 39
F. Validitas dan Reliabilitas 42
G. Analisis Data Penelitian 46

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN 52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 52
1. Sejarah Singkat Madrasah 52
2. Perkembangan Jumlah Siswa 53
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah 54
4. Struktur Organisasi Madrasah 54
5. Kurikulum MTsN 3 Rokan Hulu 59
B. Penyajian Data Hasil Penelitian 59
1. Observasi Penerapan Kegiatan *Ice breaking* Jenis *Games* (X) pada Kelas Eksperimen 59
2. Minat Belajar Siswa 62
C. Analisa Data 71
1. *Descriptive Statistics* Hasil Angket Minat Belajar Siswa . 71
2. Uji Normalitas 73
3. Uji Homogenitas 73
4. Uji Hipotesis 74

BAB V PENUTUP 78
A. Kesimpulan 78
B. `Saran 79

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Variabel Y (Minat Belajar Siswa)	33
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	35
Tabel III.2	Populasi Penelitian	37
Tabel III.3	Nilai Rata-rata Kelas	38
Tabel III.4	Sampel Penelitian	39
Tabel III.5	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	41
Tabel III.6	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	44
Tabel III.7	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	45
Tabel III.8	Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel III.9	Skoring Nilai Instrumen Angket	48
Tabel III.10	Klasifikasi Skor Angket	48
Tabel IV.1	Perkembangan Jumlah Siswa	53
Tabel IV.2	Daftar Guru MTsN 3 Rokan Hulu	57
Tabel IV.3	Data Siswa MTsN 3 Rokan Hulu	58
Tabel IV.4	Kriteria Penilaian Observasi	60
Tabel IV.5	Observasi Pertama Penerapan Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*	60
Tabel IV.6	Observasi Kedua Penerapan Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*	61
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*	61
Tabel IV.8	Rekapitulasi Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Eksperimen	64
Tabel IV.9	Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen	65
Tabel IV.10	Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen	66
Tabel IV.11	Rekapitulasi Nilai Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Kontrol	67
Tabel IV.12	Hasil Angket Awal Kelas Kontrol	68
Tabel IV.13	Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol	69

Tabel IV.14 Perbedaan Nilai Rata-rata Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 70
Tabel IV.15 *Descriptive Statistics*..... 71
Tabel IV.16 Hasil Uji Normallitas 73
Tabel IV.17 Hasil Uji Homogenitas..... 73
Tabel IV.18 Uji *Paired Sample T Test*..... 75
Tabel IV.19 Uji *Paired Sample T Test*..... ..... .76

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran Fikih
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4 Pertanyaan Teka-teki Silang
Lampiran 5 Soal Pilihan Ganda Cluster Sampling
Lampiran 6 Angket/Kuesioner Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih
Lampiran 8 Lembar Observasi Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*
Lampiran 9 Data Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa (Validitas & Reliabilitas)
Lampiran 10 Output Uji Validitas
Lampiran 11 Data Nilai Angket Awal Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 12 Data Nilai Angket Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 13 Data Nilai Angket Awal Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 14 Data Nilai Angket Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 15 Output Uji Reliabilitas dan Homogenitas
Lampiran 16 Output Uji Normalitas
Lampiran 17 Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat belajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Ketika peserta didik memiliki minat belajar, maka materi pelajaran lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Belajar yang tidak disertai dengan minat akan menimbulkan problema atau kesulitan dan membuat proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar merupakan salah satu faktor penting untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.[1] Oleh karena itu, seorang guru harus bisa membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkannya.

Minat belajar peserta didik dapat dilihat dari ciri-ciri yang menunjukkan seberapa besar minat seseorang dalam suatu pembelajaran tertentu. Menurut Sriana Wasti, aspek minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian dan keterlibatan siswa.[2] Ketika kegiatan belajar tidak sesuai dengan minat peserta didik, maka itu dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik tersebut. Minat memegang peranan penting yang menunjang kegiatan pembelajaran peserta didik.

Dalam hubungannya dengan kegiatan belajar, minat belajar akan

[1]Lusi Marleni, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Bangkinang, *Jurnal Cendekia*, Vol. 1, No. 1 (2016), h. 15-152.

[2]Sriana Wasti, Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang, *Journal Home Economic and Tourism*, Vol. 2, No. 1 (2013), h. 5.

berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukan pada kegiatan peserta didik terhadap sesuatu yang diminati. Bahan pelajaran maupun metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan minat peserta didik akan menyebabkan hasil belajar tidak optimal dan tidak sesuai dengan apa yang diinginkan. Minat yang diharapkan merupakan minat yang timbul dengan sendirinya dari diri peserta didik, tanpa ada paksaan dari luar, supaya peserta didik bisa belajar lebih aktif. Namun kenyataannya, masih banyak peserta didik yang mengikuti pelajaran karena kewajiban dan tidak menaruh minat pada pelajaran tersebut.[3] Perasaan senang diperlukan dalam belajar untuk menumbuhkan minat belajar siswa.

Soenarto mengatakan ada banyak cara untuk meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu cara yang bisa digunakan oleh guru untuk membuat suasana gembira dan meningkatkan minat belajar adalah dengan menggunakan *ice breaking* yang disisipkan dalam proses pembelajaran.[4] Selain itu, Rosmalah juga berpendapat bahwa *ice breaking* sangat diperlukan untuk meningkatkan minat belajar siswa, menghilangkan situasi yang membosankan bagi pengajar dan siswa, serta kembali aktual dan menyenangkan[5]. *Ice breaking* dapat dijadikan sebagai solusi untuk memecahkan masalah yang disebabkan faktor non akademik, serta untuk

[3]Ilham dan Supriaman, Pengaruh Metode *Ice Breaking* terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas V SD Negeri 26 Dompu, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, Vol. 5 No. 2 (2021), h. 65.

[4]Sunarto, *Ice Breker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala Media, 2012), h. 7.

[5]Rosmalah, Pengaruh *Ice Breaking* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone, *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol. 3 No. 3 (2019), h. 206.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

meningkatkan pencapaian tujuan pengiring, serta optimalisasi pencapaian tujuan pembelajaran.[6]

Ice Breaking dalam pembelajaran dapat dilakukan pada awal, inti maupun akhir proses pembelajaran. *Ice breaking* yang diberikan juga harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik dan membuat kelas menjadi kondusif. Salah satu jenis *ice breaking* yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran yaitu *games* atau permainan. Guru harus memilih *games* yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran seperti permainan teka-teki silang. Sebelum masuk ke materi pelajaran, pendidik dapat mengajak siswa untuk bermain teka-teki silang. Pertanyaan untuk permainan tersebut harus berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan oleh guru. Apabila siswa-siswi akan mempelajari materi puasa, maka pertanyaan untuk teka-teki silang berkaitan dengan puasa. Permainan ini dipilih karena tidak sukar untuk menyesuaikannya dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan dari observasi yang dilakukan, ditemukan bahwa guru MTsN 3 Rokan Hulu sudah menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran. Namun penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut pada saat proses pembelajaran:

1. Siswa-siswi masih banyak yang mengobrol pada saat pembelajaran.
2. Masih terdapat peserta didik yang tidak memperhatikan guru dan kurangnya konsentrasi terhadap mata pelajaran.

[6]Achmad Fanani, "*Ice Breaking* dalam Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Buana Pendidikan,* Vol. 6 No. 11 (2010), h. 70.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Proses pembelajaran berjalan serius dan kaku sehingga membuat peserta didik kurang bersemangat dan merasa jenuh.
4. Peserta didik tidak terlalu dilibatkan dalam proses belajar mengajar sehingga mereka menjadi pasif.
5. Variasi metode pembelajaran yang digunakan masih sedikit membuat pembelajaran menjadi monoton.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul "**Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu**."

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul pada penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan penegasan sebagai berikut:

1. *Ice Breaking*

Ice breaking merupakan suatu kegiatan yang dilakukan pada saat proses pembelajaran untuk memecah situasi kebekuan fisik, mental atau pikiran peserta didik dalam kelas agar mereka memiliki kesiapan untuk belajar. *Ice breaking* jenis *games* adalah salah satu jenis *ice breaking* berupa permainan yang bisa diaplikasikan dalam pembelajaran. Hal itu bisa dilakukan di awal, inti atau akhir pembelajaran untuk mencairkan suasana kelas yang beku sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu kondisi dalam diri seseorang yang menunjukkan adanya ketertarikan dan memberikan perhatian lebih terhadap suatu hal yang disukai tanpa adanya unsur keterpaksaan yang mempengaruhi seseorang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut.

1. Identifikasi Masalah

a. Pelaksanaan kegiatan *ice breaking* jenis *games* dalam pembelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.
b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.
d. Pengaruh kegiatan *ice breaking* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini difokuskan pada: "pengaruh kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu."

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Banyak pilihan jenis *ice breaking* yang bisa diterapkan pada saat proses pembelajaran. Pada penelitian ini, peneliti memilih jenis *ice breaking games* atau permainan. *Games* yang dipilih yaitu teka-teki silang karena mudah untuk dikaitkan atau menyesuaikannya dengan materi pembelajaran.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan *ice breaking* jenis *games* pada mata pelajaran Fikih yang dilakukan di MTsN 3 Rokan Hulu?
b. Seberapa tinggi minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu setelah pelaksanaan kegiatan *ice breaking* jenis *games*?
c. Apakah ada pengaruh yang signifikan kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

a. Untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan *ice breaking* jenis *games* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih

b. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu setelah pelaksanaan kegiatan *ice breaking* jenis *games.*

c. Untuk mengetahui pengaruh kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti bahwa penggunaan kegiatan *ice breaking* jenis *games* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi beberapa elemen di antaranya:

1) Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan mutu pendidikan Madrasah Tsanawiyah pada proses pembelajaran dibidang Fikih.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan atau bahan pertimbangan bagi guru untuk meningkatkan minat

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah.

3) Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini penggunaan *ice breaking* jenis *games* mampu meningkatkan minat belajar siswa menjadi lebih besar sehingga proses pembelajaran lebih bersemangat terutama pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORI

A. *Ice Breaking*

1. Pengertian Kegiatan *Ice Breaking*

Istilah "*ice breaking"* terdiri dari dua kata bahasa Inggris yang mengandung makna "memecah es".[7] *Ice breaking* berarti suatu usaha untuk memecahkan atau mencairkan suasana yang kaku seperti es agar menjadi lebih nyaman mengalir dan santai. Hal ini bertujuan agar materi yang disampaikan dapat diterima. Siswa akan lebih mudah menerima materi pelajaran apabila suasananya santai, nyaman, bersahabat dan tidak tegang.[8]

Menurut Adi Soenarno, *ice breaking* adalah peralihan dari situasi yang membosankan, ngantuk, dan tegang ke situasi yang santai, bersemangat, tidak membuat mengantuk, serta ada perhatian dan ada rasa senang untuk mendengarkan atau melihat orang yang berbicara di depan kelas atau ruang pertemuan.[9]

Ice breaking atau *ice breaker* adalah kegiatan sederhana berupa selingan atau permainan yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik pada saat pembelajaran untuk memecahkan kebekuan atau mencairkan suasana kelas agar pembelajaran tidak pasif dan monoton sehingga peserta didik dapat kembali aktif, antusias dan tertarik pada materi

[7]Kaniah, *9 Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan: Best Practice Pembelajaran PAI Inovatif*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 35.

[8]Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala Media, 2017), h. 1.

[9]Adi Soenarno, *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif untuk Pelatihan Manajemen*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h. 5.

pelajaran dan ingin memperhatikan gurunya.

Sebagai seorang pendidik hendaklah memiliki sifat suka tertawa dan suka memberi kesempatan tertawa kepada peserta didiknya. Kegunaannya bagi seorang pendidik, antara lain ia akan tetap memikat perhatian peserta didik pada waktu mengajar dan tidak lekas bosan atau merasa lelah.[10] Pemilihan strategi pembelajaran dipengaruhi oleh kreativitas seorang guru di kelas dan bergantung pada situasi maupun kondisi yang sedang terjadi pada saat itu.

Ice breaking dapat diberikan di awal, di pertengahan, dan bahkan di akhir pembelajaran, tergantung pada tujuan pemberian *ice breaking*. Apabila tujuannya ingin mengetahui pemahaman peserta didik di awal pembelajaran, maka *ice breaking* dapat diberikan di awal pembelajaran. Tetapi ketika pendidik mengetahui peserta didik mulai merasa bosan pada pembelajaran yang diberikan, dan pendidik ingin mengetahui daya serap peserta didik dalam menerima pembelajaran, maka *ice breaking* dapat diberikan di pertengahan pembelajaran. Selanjutnya bila pendidik ingin mengetahui pemahaman peserta didik selama diberikan pembelajaran, maka *ice breaking* dapat diberikan di akhir pembelajaran, sekaligus untuk mendorong keingintahuan peserta didik pada materi berikutnya.[11]

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut maka dapat

[10]M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Cet. XVIII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 145.

[11]Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Online yang Inspiratif*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2021), h. 49.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

dismpulkan bahwa *ice breaking* adalah suatu kegiatan, aktivitas atau permainan yang dapat dilakukan dalam pembelajaran untuk memecahkan situasi yang beku, kaku, bosan atau tegang di dalam kelas sehingga tercipta suasana kelas yang lebih menyenangkan dan aktif bagi peserta didik selama proses pembelajaran. Peserta didik akan lebih cepat menyerap materi-materi pelajaran yang disampaikan pendidik apabila suasana belajarnya dalam keadaan santai, nyaman, tidak membosankan dan tidak tegang sehingga peserta didik fokus pada prose pembelajaran.

2. Tujuan *Ice Breaking*

Ice breaking bertujuan agar suasana belajar serius tetapi santai dan menyenangkan. Adapun beberapa tujuan lain penggunaan *ice breaking* adalah sebagai berikut:

a. Terciptanya kondisi-kondisi yang equel (setarap) antar peserta didik di dalam kelas.
b. Agar tidak ada jarak antara pendidik dan peserta didik. Menghilangkan sekat-sekat pembatas di antara peserta didik, sehingg tercipta kondisi bersahabat dan tidak ada lagi anggapan si A pandai, si B bodoh dan lain sebagainya karena yang ada hanyalah kesamaan kesempatan untuk maju.
c. Terciptanya kondisi yang dinamis di antara peserta didik.
d. Menciptakan motivasi antara sesama peserta didik untuk melakukan aktivitas selama proses bejara mengajar berlangsung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pemecah suasana canggung.

f. Menghilangkan rasa bosan.

g. Membuat fokus kembali.

h. Menambah wawasan mengenai hal baru.

i. Membantu melatih otak kanan.[12]

3. Manfaat *Ice Breaking*

Ada beberapa manfaat melakukan aktivitas ice breaking diantaranya adalah menghilangkan kebosanan, kejemuan, kecemasan, dan keletihan karena bisa keluar sementara dari rutinitas pelajaran dengan melakukan aktivitas gerak bebas dan ceria. Adapun maanfaat lainnya sebagai berikut:

a. Melatih berpikir secara kreatif dan luas siswa.

b. Mengembangkan dan mengoptimalkan otak dan kreativitas siswa.

c. Melatih siswa berinteraksi dalam kelompok dan bekerja sama dalam satu tim.

d. Melatih berpikir sistimatis dan kreatif untuk memecahkan masalah.

e. Meningkatkan rasa percaya diri.

f. Melatih menentukan strategi secara matang.

g. Melatih kreativitas dengan bahan yang terbatas.

h. Melatih konsentrasi, berani bertindak dan tidak takut salah.

i. Merekatkan hubungan interpersonal yang renggang.

j. Melatih untuk menghargai orang lain.

[12]Kaniah, *9 Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan: Best Practice Pembelajaran PAI Inovatif*, h. 35.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

k. Memantapkan konsep diri.

l. Melatih jiwa kepemimpinan.

m. Melatih bersikap ilmiah.

n. Melatih mengambil keputusan dan tindakan.[13]

Berdasarkan manfaat tersebut, sudah jelas bahwa *ice breaking* merupakan salah satu alternatif guru yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran tidak terlalu monoton dan tidak membosankan bagi peserta didik.

4. Prinsip-prinsip Penggunaan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran

Penggunaan *ice breaking* dalam proses pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa prinsip sebagai berikut:

a. Efektivitas artinya dapat membuat pembelajaran kondusif dan sesuai digunakan dalam situasi kelas.

b. Motivasi berarti dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. *Sinkronized* artinya *ice breaking* yang dipilih adalah *ice breaking* yang sesuai atau sinkron dengan materi yang dibahas pada saat itu.

d. Tidak menggunakan *ice breaking* secara berlebihan yang akan mengaburkan tujuan pembelajaran itu sendiri dan memperhatikan ketersediaan waktu atau jam pelajaran yang dibahas.

e. Tepat situasi karena *ice breaking* yang dilaksanakan serampangan dikhawatirkan akan merusak situasi yang sudah kondusif.

[13]Achmad Fanani, Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar, *Jurnal Buana Pendidikan* Vol. 6, No. 11 (2010), h. 69-70.

f. Tidak mengandung unsur SARA yaitu hal-hal yang mengandung unsur membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras dan Antar Golongan, sekalipun sebagai lelucon saja.

g. Tidak mengandung unsur yang tidak pantas dan pendidik harus memilih *ice breaking* yang edukatif serta sopan.[14]

5. Teknik Penerapan Kegiatan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran

Teknik penerapan *ice breaking* ada dua cara, yaitu sebagai berikut:

a. Teknik spontan dalam situasi pembelajaran

Ice breaking digunakan secara spontan dalam proses pembelajaran biasanya digunakan karena situasi pembelajaran biasanya digunakan tanpa rencana tetapi lebih banyak digunakan karena situasi pembelajaran yang ada pada saat itu butuh penyemangat agar pembelajaran dapat fokus kembali. Ice breaking yang demikian bisa digunakan kapan saja melihat dituasi dan kondisi yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung.

b. Teknik direncanakan dalam situasi pembelajaran

Ice breaking yang baik dan efektif membantu proses pembelajaran adalah ice breaking yang direncanakan dan dimasukan dalam rencana pembelajaran. Ice breaking yang direncanakan dan dimasukan dalam renacana pembelajaran dapat mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah

[14]*Ibid.,* h. 105.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan. *Ice breaking* dalam pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:

1) *Ice breaking* di awal kegiatan pembelajaran

Pada saat mengawali proses pembelajaran seorang guru harus melaksanakan beberapa hal yang berkaitan dengan "kesiapan mental" anak didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan berlangsung. Secara psikologis, siswa dikatakan siap mengikuti pembelajaran ditandai oleh motivasi yang tinggi, semangat, gairah yang ditunjukkan sikap ceria dan penuh perhatian pada saat mengawali proses pembelajaran.[15]

2) *Ice breaking* pada inti kegiatan pembelajaran

Pada kegiatan inti pembelajaran merupakan saat-saat krusial dimana siswa harus terus memusatkan perhatian selama jam pembelajaran berlangsung, baik pada saat mengerjakan tugas ataupun mendengarkan penjelasan guru. Penggunaan *ice breaking* pada inti pembelajaran digunakan pada saat pergantian sesi atau pergantian kegiattan, pada saat anak mengalami kejenuhan atau kebosanan dalam menjalankan tugas dan dapat digunakan untuk memberikan penguatan materi pembelajaran yang sedang diberikan.[16]

[15]Sunarto, *op.cit.*, h. 107-109.
[16]*Ibid.*, h. 117-118.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Ice breaking* pada akhir kegiatan pembelajaran

Walaupun pelajaran sudah selesai *ice breaking* masih dianggap perlu. Konten *ice breaking* pada akhir pelajaran, akan sangat baik jika berisi tentang penguatan materi biasanya jenis lagu atau yel, atau juga dapat berisi tentang motivasi semangat sebagai jembatan untuk mencintai materi pelajaran berikutnya.[17]

6. Kelebihan dan Kelemahan *Ice Breaking*

Dalam model pembelajaran pasti ada yang namanya kekurangan dan kelebihannya masing-masing, termasuk ice breaking ini. Kelebihan dari ice breaking:

a. Membuat waktu panjang terasa cepat.
b. Membawa dampak menyenangkan dalam pembelajaran.
c. Dapat digunakan secara spontan dan terkonsep.
d. Membuat suasana kompak dan menyatu.[18]

Sedangkan kelemahannya yaitu sangat ditentukan oleh partisipasi peserta didik. Hal ini sangat bergantung pada peran pendidik sebagai pendidik memotivasi peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam melakukkan proses pembelajaran. Jika proses ini gagal maka keseluruhan dalam proses pembelajaran akan gagal dilakukan.[19]

[17]*Ibid.,* h. 120-121.
[18]*Ibid.,* h. 106.
[19]Riga Ambini, Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Pemberian Ice Breaker Pada Siswa Kelas V SDN Monggang , *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 5 (2016), h. 2.765

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Macam-macam *Ice Breaking*

Banyak jenis *ice breaking* yang bisa dikembangkan oleh pendidik selama proses pembelajaran di sekolah. Semua *ice breaking* yang ada harus dikembangkan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran di sekolah.[20] Ada banyak macam *ice breaking* yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk mencairkan suasana di kelas. Sunarto membagi macam kegiatan *ice breaking* sebagai berikut:

a. Jenis Yel-yel

Jenis yel-yel ini sangat efektif dalam menyiapkan aspek psikologi siswa didik untuk siap mengikuti pelajaran terutama pada jam-jam awal pembelajaran.[21] *Ice breaking* jenis ini mampu untuk membangkitkan semangat siswa dengan cepat. Contoh *ice beaking* jenis yel-yel:

Ketika guru mengatakan "*are you ready to study*?", siswa menjawab:

Ready, ready, ready

Kami siap belajar

Kami siap memperhatikan

Kami siap mendengarkan

Kelas delapan, kelasnya juara, Allahu Akbar

[20]Sunarto, *Op.Cit.,* h. 33.
[21]*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Jenis Tepuk Tangan

Jenis *ice breaking* ini adalah jenis yang paling sering digunakan oleh para pendidik. Dalam proses pembelajaran dapat diciptakan berbagai macam tepuk tangan yang bisa menggairahkan selama proses pembelajaran.[22] Guru bisa memodifikasinya dengan materi pelajaran yang akan diberikan pada saat itu. Contoh *ice breaking* jenis tepuk tangan sebagai berikut:

Jika disebutkan "**pegang kepala**" *dijawab tepuk 3x*

Jika disebutkan "**pegang mata**" *dijawab tepuk 2x*

Jika disebutkan "**pegang hidung**" *dijawab tepuk 1x*

c. Jenis Gerak Badan

Jenis *ice breaking* ini bertujuan untuk menggerakkan tubuh setelah beberapa jam berdiam diri dalam aktivitas belajar. Dengan badan bergerak aliran darah akan menjadi lancar kembali, proses berpikir akan menjadi lebih segar dan kreatif.[23] Contoh *ice breaking* jenis ini yaitu:

Disepakati terlebih dahulu ketika guru mengatakan "HAI" maka siswa harus mengangkat tangan sebelah kanan, kalau mendengar kata "HELLO" harus mengangkat tangan kiri, dan ketika guru mengatakan "SEMANGAT" maka siswa harus melompat ke atas. Guru boleh mengucapkan HAI, HELLO dan SEMANGAT secara lambat, cepat, sesuai urutan maupun acak.

[22]*Ibid.,* h. 36.
[23]*Ibid.,* h. 49.

d. Jenis Lagu

Lagu-lagu dalam pembelajaran sangat populer dalam proses pembelajaran di zaman dahulu. Namun seiring dengan perkembangan zaman, nampaknya para guru pada masa kini sudah mulai kurang menggunakannya.[24]

e. Jenis Humor

Humor dapat diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menerima, menikmati, dan menampilkan sesuatu yang lucu, ganjil/aneh yang bersifat menghibur.[25] Humor dalam pembelajaran yang diperlukan tidak mengharuskan siswa bisa tertawa terbahak-bahak, namun dapat membuat suasanan menjadi cair tanpa ada ketegangan di dalam proses pembelajaran.[26]

f. Jenis Cerita/Dongeng

Banyak jenis cerita yang dapat dimodifikasi untuk keperluan pembelajaran. Untuk memulai proses pembelajaran pilihlah cerita-cerita yang memberikan semangat atau motivasi untuk menuntut ilmu.[27] Misalnya ketika hendak menerangkan materi zakat, guru bisa memulai pembelajaran dengan menceritakan kisah sahabat Rasulullah yang berkaitan dengan zakat.

[24]*Ibid.*, h. 43.
[25]*Ibid.*, h. 53.
[26]*Ibid.*, h. 54.
[27]*Ibid.*, h. 112.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

g. Jenis Audio Visual

Banyak sekali jenis audio visual yang dapat digunakan sebagai *ice breaking*. Biasanya berupa klip film pendek yang lucu, inspiratif atau memotivasi peserta didik untuk belajar lebih keras[28]. Pada awal pembelajaran dapat ditayangkan audio visual yang memotivasi atau menginspirasi. Dapat juga diputarkan video yang menjadi informasi menantang untuk mengawali proses pembelajaran.[29]

h. Jenis Games

Games merupakan jenis *ice breaking* yang paling membuat peserta didik gembira. *Ice breaking* ini dapat memunculkan semangat baru yang lebih saat melakukan permainan. Rasa kantuk menjadi hilang, menjadi aktif, dan suasana menjadi cair sehingga kondisi belajar menjadi kondusif. Guru harus pandai memilih permainan yang tepat agar situasi belajarnya tidak berubah dan menimbulkan keributan yang tidak perlu. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan guru ketika memilih *games* untuk aktivitas *ice breaking* yaitu:

1. Memperhatikan keselamatan.
2. Memperhatikan waktu ketika menggunakan *ice breaking* berupa games.
3. Memanfaat peralatan sederhana yang ada di kelas.

[28]*Ibid.*, h. 94.
[29]*Ibid.*, h. 117.

4. Nilai-nilai edukatif yang bisa diperoleh dari *games* adalah terciptanya kekompokan, kerja sama, kemandirian, konsentrasi dan kreatif.[30]

Games atau permainan lebih mudah untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar. *Ice breaking* jenis ini bisa diterapkan di awal, inti maupun akhir pembelajaran. Ada beberapa jenis *games* atau permainan yang bisa dilakukan yaitu berhembus, bercermin, perang bintang, saya bisa, pulpen dan pensil, menghitung acak, cerita berantai, pesan berantai, teka-teki silang serta *blow the friends*.

Salah satu contoh permainan yang bisa dilakukan yaitu permainan teka-teki silang. Permainan teka-teki silang merupakan sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat pembelajaran yang berlangsung, baik secara individu maupun kelompok melalui jawaban yang sudah disediakan dalam bentuk kotak-kotak mendatar dan menurun.[31] Teka-teki silang adalah permainan yang cara bermainnya adalah menjawab pertanyaan yang tersedia yaitu pertanyaan mendatar dan menurun kemudian menuliskan jawabannya pada kotak yang sudah ditentukan jumlah hurufnya di papan/kertas yang disediakan sesuai dengan pertanyaan mendatar dan menurun hingga menjadi sebuah kata, huruf pada kotak menjadi petunjuk jawaban pada kotak-kotak selanjutnya.

[30] *Ibid.*, h. 58-60.
[31] Nia Karyos, *Teka-Teki Silang Interaktif*, (Jakarta: Media Cerdas, 2012), h.15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permainan teka-teki silang dapat dijadikan sebagai permainan edukatif karena teka-teki silang merupakan permainan mengasah otak yang tepat dalam mengajarkan materi dan menanamkan konsep serta keterampilan siswa dalam menulis, menghafal kosa kata dan membawa pembelajaran menjadi menyenangkan dalam bentuk permainan.[32] Permainan teka-teki silang termasuk ke dalam *games* yang dimainkan secara individual[33].

Games yang dilakukan di awal pembelajaran bisa memancing rasa penasaran siswa terhadap informasi yang didapatkannya. Sehingga siswa menjadi mempunyai minat dari sesuatu yang telah diketahuinya dari permainan tersebut dan menjadi daya tarik baginya dalam pembelajaran. Kemudian *games* yang diterapkan pada inti dan akhir pembelajaran dapat melihat daya serap dan daya ingat siswa terhadap materi yang sudah disampaikan.

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat bahwa jenis *ice breaking* itu banyak mulai dari yel-yel sampai *games* atau permainan. Guru dapat memilih jenis *ice breaking* tersebut untuk mencairkan kebekuan fikiran dan fisik siswa, membuat suasana

[32] Siti Aisyah, dkk, Pengembangan Media Teka-Teki Silang Tematik Tema Indahnya Kebersamaan dalam Keragaman untuk Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 1 No. 3 (2022), h. 196

[33] https://www.academia.edu/38953922/100_PERMAINAN_UNTUK_TRAINING_ICE_BREAKING_, di akses pada tanggal 17 September 2022, pukul 20:15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas menjadi lebih hidup dan menarik minat belajar siswa. Beberapa jenis *ice breaking* di atas ada yang memerlukan waktu yang lama dan ada yang tidak. Jadi, seorang guru harus memanfaatkan jam pelajaran sebaik mungkin dan tidak menghabiskan waktu tersebut dengan *ice breaking*. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih *ice breaking* jenis *games* karena kegiatan ini yang paling banyak digemari oleh peserta didik dan mudah untuk dikaitkan dengan materi pembelajaran. *Games* yang dipilih yaitu teka-teki silang. Ketika memilih jenis *ice breaking* yang ingin diterapkan dalam pembelajaran, pendidik harus memikirkan relevansi *ice breaking* tersebut dengan materi yang akan dipelajari dan durasi kegiatannya.

Teknik penerapan kegiatan *ice breaking* yang dipilih yaitu teknik terencana atau sudah direncanakan sebelum pembelajaran dan *ice breaking* dilakukan di awal kegiatan pembelajaran. Guru sudah meletakkan kegiatan *ice breaking* pada bagian pembuka di RPP. Media permainan dan pertanyaan juga sudah disiapkan.

Kegiatan pendahuluan pembelajaran di awali dengan guru mengucaplan salam, berdo'a, memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, absensi kehadiran, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran serta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan materi pelajaran secara singkat untuk pengantar. Kemudian guru mengajak peserta didik untuk bermain teka-teki silang. Guru membacakan pertanyaan dan mempersilahkan siswa-siswi yang mengetahui jawabannya untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum dipersilahkan untuk mengisi jawabannya pada media permainan yang sudah di tempelkan di depan kelas. Peserta didik yang menjawab dengan benar mendapatkan poin dan *reward.*

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau individu, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar pula niatnya. Minat untuk belajar siswa dapat dicapai dengan jalan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa dimasa yang akan datang. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas dan memperhatikan itu secara konsisten dengan rasa senang.[34]

Minat Belajar adalah suatu rasa lebih suka, rasa ketertarikan perhatian, fokus, ketekunan, usaha, pengetahuan, keterampilan,

[34]Dewi Sasmita Pasaribu, dkk, Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sman 10 Muaro Jambi, *Jurnal Edu Fisika*, Vol. 02 No. 01 (2017), h.63.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku, motivasi, minat memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran akademik, domain pengetahuan dan suatu bidang studi tertentu individu. Minat mempengaruhi 3 aspek penting dalam pengetahuan seseorang yaitu perhatian, tujuan dan tingkat pembelajaran.[35]

Minat berperan penting dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat terhadap bidang maupun mata pelajaran tertentu, sudah pasti menaruh perhatian penuh terhadap bidang yang diminatinya tersebut. Begitu juga pada mata pelajaran tertentu. Jika peserta didik sudah menaruh minat pada mata pelajaran tersebut, maka mereka akan berusaha untuk mempelajari dan menguasai mata pelakaran tersebut dibandingkan mereka yang tidak menaruh minat.

Minat itu sendiri bisa dilihat lewat ungkapan, ekspresi dan tindakan. Misalnya ketika seorang siswa menyukai atau terlihat minatnya dalam proses pembelajaran maka ia memperlihatkan ekspresi dan tindakan yang mengatakan bahwa ia memiliki minat belajar. Contohnya dengan menunjukkan raut wajah yang bersemangat selama proses pembelajaran, memperhatikan dan menyimak guru ketika berbicara dan berusaha dengan maksimal mempelajari lebih banyak tentang materi pembelajaran.

[35]Siti Nurhasanah & A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1 (2016), h. 130.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Fungsi Minat Belajar

Minat berhubungan erat dengan sikap kebutuhan seseorang dan mempunyai fungsi sebagai berikut:

a. Sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan baik permainan maupun pekerjaan akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan anak yang kurang berminat.
b. Minat mempengaruhi bentuk intensitas apresiasi anak. Ketika anak mulai berpikir tentag pekerjaan mereka di masa yang akan datang, semakin besar minat mereka terhadap kegiatan di kelas atau di luar kelas yang mendukung tercapainya spirasi itu.
c. Menambah kegairahan pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang. Anak yang berminat terhadap suatu pekerjaan atau kegiatan, pengalaman mereka jauh lebih menyenangkan dari pada mereka yang merasa bosan.[36]

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut:

[36]Noor Komari Pertiwi, Pengaruh tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan minat belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Indonesia siswa SMK Kesehatan di Kota Tangarang, *Jurnal Pujangga*, Vol. 1, No. 2 (2015), h.88-89.

a. Faktor dalam diri siswa (*Internal*)

Faktor dalam diri siswa (*internal*) merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik sendiri. Faktor dari dalam diri siswa terdiri dari:

1) Aspek Jasmaniah

Aspek jasmaniah mencakup kondisi fisik atau kesehatan jasmani dari individu siswa. Kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Namun jika terjadi gangguan kesehatan pada fisik terutama indera penglihatan dan pendengaran, otomatis dapat menyebabkan berkurangnya minat belajar pada dirinya.

2) Aspek Psikologis (Kejiwaan)

Aspek psikologis (kejiwaan) faktor psikologis meliputi perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat, dan motif.

Minat tidak hadir dengan sendirinya, biasanya minat ditimbulkan oleh suatu gejala yang berasal dari luar dan dalam dirinya. Minat biasanya terjadi karena rangsangan sehingga rangsangan itu menjdi stimulus terhadap individu.[37]

[37]Zaki Al Fuad dan Zuraini, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang, *Jurnal Tunas Bangsa*, h. 46.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor dari luar siswa (*Eksternal*)

1) Keluarga

Keluarga memiliki peran yang besar dalam menciptakan minat belajar bagi anak. Seperti yang kita tahu, keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi anak. Cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak. Orang tua harus selalu siap sedia saat anak membutuhkan bantuan terlebih terhadap materi pelajaran yang sulit ditangkap oleh anak.

2) Sekolah

Faktor dari dalam sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, media pembelajaran, hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya dan staf sekolah serta berbagai kegiatan kokurikuler. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan melalui sekolah harus dilakukan dengan proses mengajar yang baik. Pendidik menyelenggarakan pendidikan dengan tetap memperhatikan kondisi anak didiknya. Dengan demikian, anak tercipta situasi yang menyenangkan dan tidak membosankan dalam proses pembelajaran.

3) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat meliputi hubungan dengan teman bergaul, kegiatan dalam masyarakat, dan lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat tinggal. Kegiatan akademik, akan lebih baik apabila diimbangi dengan kegiatan di luar sekolah. Banyak kegiatan di dalam masyarakat yang dapat menumbuhkan minat belajar anak. Seperti kegiatan karang taruna, anak dapat belajar berorganisasi didalamnya.[38]

4. Aspek Minat Belajar

Berkaitan dengan minat belajar ada beberapa indikator sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat belajar. Ada beberapa indikator peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi hal ini dapat dikenali melalui proses belajar diantaranya sebagai berikut :

a. Perasaan Senang

Peserta didik yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, akan terus menerus mempelajri ilmu yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut tanpa ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut. Perasaan senang akan menimbulkan minat pada belajar.

b. Ketertarikan

Ketertarikan muncul karena sifat objektif yang membuat menarik atau karena perasaan senang terhadap objek atau pelajaran tersebut. Peserta didik memiliki ketertarikan pada materi pelajaran tertentu maka ia akan berusaha mencari tantangan pada isi

[38]*Ibid.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran yang dikaji, mencari contoh sesuai dengan keadaan sekarang yang berkaitan dengan mata pelajaran tertentu dan secara terus menerus akan membahas materi pelajaran itu.

c. Perhatian dalam Belajar

Adanya perhatian juga menjadi salah satu indikator minat belajar. Perhatian merupakan konsentrasi, atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan, pengertian dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Seseorang yang memiliki minat belajar pada pelajaran tertentu maka dengan sendirinya ia akan memperhatikan pelajaran tersebut.

d. Keterlibatan serta Partisipasi dalam Belajar

Keterlibatan dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran berarti ikut serta dan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Bentuk keterlibatan dan partisipati peserta didik dalam proses pembelajaran ditandai dengan sikap aktif mengerjakan soal yang diberikan pendidik, menjawab pertanyaan, memberi tanggapan, mengajukan ide dan membuat kesimpulan dari materi pembelajaran.[39]

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini akan dipaparkan sebagai berikut:

[39]Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2015), h.270.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Salmawati (2019), dalam skripsinya berjudul "Penerapan Strategi *Ice Breaking* terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Mangarabombang Kabupaten Takalar". Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap hasil belajar Matematika.[40] Ada sedikit perbedaan yang ditulis oleh saudari Salmawati dengan penulis yaitu hasil belajar Matematika dan minat belajar Fiqih. Tetapi juga terdapat persamaan yaitu *ice breaking*.
2. Fatwal Harsyad (2016), dalam skripsinya yang berjudul "Studi Komparasi Penggunaan *Ice Breaking* dan *Brain Gym* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar". Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan antara minat belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan *ice breaking* dengan minat belajat siswa yang belajar menggunakan *brain gym*.[41] Penelitian ini memiliki dua variabel independen yaitu *ice breaking* dan *brain gym* sedangkan penulis hanya menggunakan satu variabel independen yaitu *ice breaking*. Sedangkan variabel dependen memiliki kesamaan yaitu untuk mengetahui minat peserta didik setellah dilakukan eksperimen walaupun dalam mata pelajaran yang

[40] Salmawati, Skripsi: "*Penerapan Strategi Ice Breaking terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Mangarambombang Kabupaten Takalar*", (Makassar: UIN Alauddin, 2019), h. 69.

[41] Fatwal Arsyad, Skripsi: "*Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking dan Brain Gym terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar*", (Makassar: UIN Alauddin, 2016), h. 80.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berbeda. Saudara Fatwal Harsyad pada mata pelajaran Matematika, sedangkan penulis pada mata pelajaran Fikih.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptuaal. Disini variabel yang akan diteliti di definisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur varibel tersebeu, dengan demikian mudah di definisikan dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat di ukur atau di observasi. Dari konsep operasional dirumuskan indikator-indikator untuk selanjutnya dirinci lagi pada instrumen penelitian.[42]

Dalam judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Kegiatan *Ice Breaking*) dan variabel Y (Minat Belajar Siswa). Dengan indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator Variabel X Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*
   a. Guru menyiapkan alat untuk permainan teka-teki silang.
   b. Selanjutnya guru menyampaikan peraturan permainan.
   c. Guru membacakan tiap pertanyaan.
   d. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab teka-teki silang pada media permainan yang telah ditempelkan di depan kelas hingga pertanyaan terakhir.
   e. Guru memberikan poin dan *reward* siswa yang menjawab dengan benar.

[42]Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam,* (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

f. Jika masih ada kotak yang belum terisi, guru dan siswa sama-sama menjawab pertanyaan pada kotak tersebut.

g. Lakukan permainan tersebut selama 5-7 menit.

h. Kemudian guru menyampaikan makna dari permainan dan memulai proses pembelajaran.

2. Indikator Variabel Y Minat Belajar Siswa

Tabel II.1
Indikator Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

Di ungkapkan	• Siswa mengatakan senang atau suka dengan pelajaran Fikih.
Di ekspresikan	• Siswa menerima pelajaran Fikih dengan wajah ceria.
Di wujudkan	• Siswa berusaha mencari tantangan atau hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran Fikih yang sedang dipelajari. • Siswa mencari contoh yang berkaitan dengan Fikih dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan terkait materi Fikih. • Siswa memusatkan konsentrasinya dalam proses pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru • Siswa secara terus menerus membahas materi pelajaran Fikih. • Siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran Fikih.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian di atas, sebagaimana landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: hasil kegiatan *ice breaking* jenis *games* diduga

kuat memiliki pengaruh yang signifikan dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu".

2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang dapat diajukan adalah terdapat pengaruh antara kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

H_a: Terdapat pengaruh signifikan kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

H_o: Tidak terdapat pengaruh signifikan kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasi eksperimen.* Penelitian ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, karena peneliti tidak dapat sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.[43] Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design.* Desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.[44] Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Perlakuan yang dimaksud yaitu kegiatan *ice breaking.* Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan penggunaan *ice breaking* terhadap minat belajar siswa.Adapun gambaran penelitian *quasi eksperimen* sebagai berikut.[45]

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	0_1	X	0_2
Kontrol	0_3	-	0_4

[43]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.77.
[44]*Ibid.*, h.79.
[45]Endang Mulyatiningsih, *Metode Pnelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keterangan:

E = Kelas eksperimen

K = Kelas kontrol

O_1 = Kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan pre-test (angket)

O_2 = Kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan post-test (angket)

O_3 = Kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan pre-test (angket)

X = Pemberian Perlakuan (*Ice Breaking* jenis *Games*)

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Juli s/d 31 Agustus 2022, dan tempat penelitian dilakukan di MTsN 3 Rokaan Hulu, tepatnya berlokasi di Jalan Tuanku Tambusai No. 388 Pasir Putih, Pasir Pengaraian, Desa Pematang Berangan, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTsN 3 Rokan Hulu dengan jumlah peserta didik sebanyak 288 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik dari kelas VII-IX MTsN 3 Rokan Hulu yang berjumlah 830. Namun peneliti membatasi populas pada kelas VIII saja. Adapun alasan dipilihnya peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik kelas VIII sebagai subyek penelitian ini berdasarkan pertimbangan bahwa peserta didik kelas VIII berada pada posisi pertengahan, masih dalam taraf penyesuain diri, masa transisi terhadap lingkungan dan proses belajar.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII.1	32
2.	VIII.2	32
3.	VIII.3	32
4.	VIII.4	32
5.	VIII.5	32
6.	VIII.6	32
7.	VIII.7	32
8.	VIII.8	32
9.	VIII.9	32
	Jumlah	**288**

2. Sampel

Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel adalah teknik sampling, dimana teknik sampling yang digunakan pada metode ini yaitu *Probability Sampling* yang meliputi *Cluster Sampling*. *Cluster Sampling* adalah metode dimana dirumuskan bahwa populasi memiliki kelompok-kelompok yang satu sama lain memiliki karakteristik yang hampir sama.[46]

[46] Jemmy Rumengan, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2013), h. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peneliti menggunakan teknik ini disebabkan oleh populasi yaitu kelas VIII yang terdiri dari 9 kelas. Kemudian dilakukan proses penentuan sampel peneilitian dengan memberikan pertanyaan kepada kelas yang menjadi populasi penelitian yaitu kelas VII.1 sampai VIII.9. Pertanyaan yang diberikan berjumlah 10 soal pilihan ganda terkait dengan materi pelajaran Fikih. Kelas yang terpilih menjadi sampel penelitian adalah kelas yang memiliki rata-rata hampir sama, bukan kelas dengan rata-rata terbesar dan terkecil.

Tabel III.3
Nilai Rata-Rata Kelas

No.	Kelas	Rata-rata Kelas
1.	VIII.1	70,62
2.	VIII.2	70,31
3.	VIII.3	64,06
4.	VIII.4	60,62
5.	VIII.5	58,75
6.	VIII.6	51,25
7.	VIII.7	61,56
8.	VIII.8	63,12
9.	VIII.9	59,68

Berdasarkan tabel di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitian ini yaitu kelas VIII.1 dan kelas VIII.2. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata kelas setelah peserta didik diberikan soal pilihan ganda dalam penentuan sampel dengan teknik *Cluster Sampling.* Kemudian ditetapkan kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian ini berjumlah 64 siswa, terdiri dari 32 siswa kelas kontrol dan 32 siswa kelas eksperimen. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata kedua kelas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hampir sama, yaitu 70,64 (VIII.1) dan 70,38 (VIII.2) yang terlihat pada tabel dibawah ini.

Tabel III.4
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Kelas
VIII.1	32	70,64	Kontrol
VIII.2	32	70,38	Eksperimen

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Hasil penelitian sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan, sedangkan metode yang digunakan dipilih berdasarkan jenis data yang dicari. Terdapat beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Dalam teknik pengumpulan data ini yang diobservasi adalah keterampilan mengajar guru Fikih dan kegiatan *ice* breaking di MTsN 3 Rokan Hulu. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Pengamatan terlibat, peneliti ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut dalam aktivitas mereka yang dijadikan sumber data penelitian.[47]

[47]Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 14-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Observasi ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan *ice breaking* jenis *games.* Peneliti bertugas sebagai observer. Sedangkan yang menjadi guru dalam penelitian ini yaitu guru yang mengampu mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pernyataan dan pertanyaan dalam angket harus merujuk pada masalah penelitian dan indikator pada konsep operasional. Metode angket ini digunakan untuk memperoleh informasi dari responden yang berkaitan dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Rokan Hulu.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket untuk mengetahu minat belajar siswa sebelum dan setelah kegiatan *ice breaking* jenis *games* diterapkan. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian berdasarkan variabel yang telah didtetapkan sebelumnya adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.5

Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa

Dimensi	Indikator	No. Item	Jlh
Di ungkapkan	Siswa menyukai mata pelajaran Fikih.	4, 13	2
Di ekspresikan	Siswa menerima pelajaran Fikih dengan senang.	1, 2, 3, 17	3
Di wujudkan	Siswa berusaha mencari tantangan atau hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran Fikih yang sedang dipelajari.	5, 6, 7	3
	Siswa mencari contoh yang berkaitan dengan Fikih dalam kehidupan sehari-hari.	8	1
	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan terkait materi Fikih.	11, 16, 18	3
	Siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran Fikih.	19, 20	2
	Siswa memusatkan konsentrasinya dalam proses pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	12, 14, 15	3
	Siswa secara terus menerus membahas materi pelajaran Fikih.	9, 10	2
Jumlah			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Alasan menggunakan angket untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih karena dengan angket guru dapat melakukan pengukuran terhadap sejumlah siswa sekaligus. Jika dibandingkan dengan observasi, angket lebih baik dan efisien dalam penggunaan waktu. Jadi di dalam angket guru dapat menanyakan mengenai aktivitas yang dilakukan peserta didik di luar jam sekolah, bagaimana perasaannya ketika belajar Fikih sehingga siswa tidak takut untuk menyampaikan pendapatnya karena angket dilakukan secara tertulis.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan yaitu data-data siswa dan profil sekolah yang didapat dari guru mata pelajaran maupun dari pihak sekolah.

F. Validitas dan Reliabilitas

Sebelum diteskan pada sampel penelitian, item pernyataan pada angket terlebih dahulu diujicobakan pada kelas uji coba, sehingga didapat angket dengan kategori baik, kemudian angket tersebut diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai sampel penelitian. Analisisnya adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Instrumen yang sudah disusun untuk penelitian harus disusun berdasarkan teori variabel yang diteliti dalam penelitian ini. Oleh

karena itu, sebuah instrumen harus di uji terlebih dahulu valid atau tidaknya instrumen tersebut. Tujuan dari validitas adalah untuk mengetahui apakah instrumen dapat mengukur variabel yang diteliti secara tepat.

Maka, sebelum digunakan untuk mengambil informasi penelitian instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang sama yaitu MTsN 3 Rokan Hulu di kelas yang tidak dijadikan sampel penelitian yaitu kelas VIII.3 dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang. Pengujian validitas pada tiap butir pernyataan menggunakan rumus *Korelasi Perarson Product Momen*.

$$r_{xy} \frac{n\sum xy-(\sum x)(\sum y}{\sqrt{\{\left(n\sum x^{2-(\sum x)^2}\right)(n\sum xy-\sum y)^2\ )\}}}$$

Keterangan:

$\boldsymbol{r_{xy}}$ = Korelasi

$\boldsymbol{N}$ = Jumlah Sampel

$\sum \boldsymbol{x}$ = Jumlah Variabel X

$\sum \boldsymbol{y}$ = Jumlah Variabel Y

$\sum \boldsymbol{xy}$ = Jumlah Perkalian antara perkalian variabel X dan Y

Penarikan kesimpulan dari rumus tersebut yaitu:

a. Jjika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka item angket dikatakan valid

b. Jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka item angket dikatakan tidak valid.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setelah dilakukan uji coba pada 32 siswa dari 20 nomor pernyataan angket tersebut terdapat 1 item pernyataan angket yang tidak valid yaitu nomor 12. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data hanya menggunakan item pernyataan yang valid saja. Item pernyataan dikatakan valid apabila nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan melihat ketentuan nilai $\boldsymbol{r_{tabel}}$ untuk 32 sampel adalah sebesar 0,349. Terdapat 20 butir pernyataan angket yang dicari valid atau tidaknya.

Tabel III.6
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	2	3	4
1.	0,575	0,349	Valid
2.	0,536	0,349	Valid
3.	0,365	0,349	Valid
4.	0,549	0,349	Valid
5.	0,616	0,349	Valid
6.	0,495	0,349	Valid
7.	0,481	0,349	Valid
8.	0,741	0,349	Valid
9.	0,671	0,349	Valid
10.	0,687	0,349	Valid
11.	0,647	0,349	Valid
12.	0,296	0,349	Tidak Valid
13.	0,354	0,349	Valid
14.	0,612	0,349	Valid
15.	0,430	0,349	Valid
16.	0,757	0,349	Valid
17.	0,690	0,349	Valid
18.	0,609	0,349	Valid
19.	0,649	0,349	Valid
20.	0,728	0,349	Valid

Sumber: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulangkali serta dapat menghasilkan informasi yang sama atau sedikit bervariasi dan syarat penting bagi peneliti disamping validitas. Adapun rumus reliabilitas sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

N = banyak butir peryataan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians item

S_i^2 = varians total

Tabel III.7
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas[48]

KOEFISIEN RELIABILITAS	INTERPRETASI
0,91-1,00	Sangat Tinggi
0,71-0,90	Tinggi
0,41-0,70	Sedang
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

Setelah mengetahui hasil validitas instrumen, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas data menggunakan SPSS versi 25 dengan rumus *Alpha Croncbach* dengan kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas $r_{hitung} \geq$ 0,6. Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan

[48] *Ibid,* h. 88.

menggunakan bantuan program SPSS versi 25 dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.8
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.894	20

Sumber: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS 25

Dari pengujian yang telah dilakukan diperoleh sebesar 0,894 ≥ 0,6 artinya adalah bahwa alat ukut yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

G. Analisis Data Penelitian

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Analisis data yang benar dan tepat akan menghasilkan kesimpulan yang benar. Analisis data dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data kuantitatif dengan statistik *uji-t* atau *t-test*. Data yang dianalisis melalui *uji-t* terwujud dalam bentuk angka. Sebelum melakukan Uji t, harus memenuhi persyaratan yang harus dilakukan sebagai berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, informasi yang telah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis menggunakan analisis regresi tunggal (satu variabel independen dan satu variabel dependen). Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh minat belajar siswa dengan kegiatan *ice breaking* jenis *games* dalam pembelajaran Fikih siswa kelas VIII di MTsN 3 Rokan Hulu. Semua informasi diolah dengan bantuan program SPSS versi 25.

1. Teknik Analisis Deskriptif Penelitian

Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.[49]

Sesuai dengan definisi tersebut, dalam penelitian ini analisis deksriptif digunakan untuk menguraikan jawaban responden dari variabel mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 3 Rokan Hulu, baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Analisis ini dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 25. Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan kegiatan *ice breaking* jenis *games* (variabel X) dengan minat belajar siswa (variabel Y) di ukur dengan skala likert. Skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang

[49] Risky Setiawan, Aplikasi Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2015), h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau kelompok orang tentang fenomena atau gejala sosial yang terjadi.[50]

Tabel III.9
Skoring Nilai Instrumen Angket

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

Tabel III.10
Klasifikasi Skor Angket

Klasifikasi	Skor Hasil
Sangat Tinggi	90%-100%
Tinggi	80%-89%
Sedang	70%-79%
Rendah	60%-69%
Sangat Rendah	0%-59%[51]

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini akan menggunakan uji *One Sample Kolmogorov- 49 Smirnov* ATAU *Shapiro Wilk* dengan menggunakan taraf signifikasn 0,05. Apabila data tersebut ≥ 0.05 maka dapat dikatakan data tersebut

[50] Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuninggan, 2019), h. 82-83.

[51] Lailatus Sa'adah, Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis, (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), h. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berdistribusi normal. Jika dapat berdistribusi normal, maka penelitian dapat dilanjutkan dengan menggunakan statistic parametrik. Pengujian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 25.

b. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas maka selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas data sebelum dilakukan uji independent sampel t test. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Dalam penelitin ini, nilai homogenitas didapat dengan menggunakan uji *Homogenity of Variance*. Pada sampel ini dinyatakan homogen apabila nilai sig, *Based on Mean* $\geq$ 0,05.

c. Uji Hipotesis

Analisis data yang digunakan adalah uji *paired sample t test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t karena uji-t sering digunakan untuk melakukan analisis data dalam penelitian eksperimen bidang pendidikan, dengan rumus sebagai berikut:[52]

[52] Rusdin Pohan, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: L anarka, 2007), h. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Independent Sample T Test

$$t = \frac{m_{x-}\, m_y}{\sqrt{\frac{\sum m_{x2-} \quad \sum m_{y2}}{N_x + N_y - 2}}} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata perkelompok

X = Deviasi nilai X_1 dan X_2

Y = Deviasi nilai Y_1 dan Y_2

N = Jumlah sampel.

b) Paired Sample T Test

$$t = \frac{\overline{X}1 \; - \; \overline{X}2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \; 2_r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan

$\overline{X}1$ = rata-rata sampel 1

$\overline{X}2$ = rata-rata sampel 2

s_1 = simpangan baku sampel 1

s_2 = simpangan baku sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

S_1^2 = varians sampel 1

S_2^2 = varians sampel 2

r = korelasi antara dua sampel

Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS versi 25, yaitu uji independent sampel Test. Uji T dilakukan dengan melihat nilai koefisien alpha 5% (0,05) untuk membuat keputusan menerima atau menolak H_0. Hipotesis yang akan di uji sebagai berikut:

$H_{a:}$ terdapat pengaruh antara kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu

$H_{0:}$ tidak terdapat pengaruh antara kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu

Adapun kriteria dari uji statistik t:

1) Jika nilai signifikansi uji t > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel independen terhadap variaben dependen.
2) Jika nilai signifikansi uji t < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.[53]

[53] Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 edisi 8*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016).

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan lembar observasi tentang prosedur kegiatan *ice breaking* jenis *games* dan uji t melalui intrumen angket tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan kegiatan *ice breaking* jenis *games* pada mata pelajaran Fikih yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu dikategorikan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata persentase aktivitas guru yaitu sebesar 86,25%. Artinya penerapan kegiatan *ice breaking* jenis *games* dapat dilakukan sesuai dengan prosedur penerapan kegiatan *ice breaking* jenis *games*. *Games* yang diterapkan yaitu teka-teki silang. Karena diterapkan pada awal pembelajaran maka prosedurnya di awali dengan guru mengucapkan salam, menyapa siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan absensi. kemudian guru mempersiapkan alat untuk permainan dan menyampaikan peraturannya. Setelah semua selesai, guru membacakan pertanyaan kemudian peserta didik menjawabnya dengan menuliskan pada kertas yang telah ditempelkan di papan tulis. Langkah terakhir guru menyampaikan makna dari permainan yang sudah dilakukan.
2. Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara yang menggunakan kegiatan *ice breaking* jenis *games* dengan yang tidak menggunakannya pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu. Proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

pembelajaran dengan menggunakan kegiatan *ice breaking* jenis *games* lebih baik untuk meningkatkan minat b=`elajar siswa. Ini dibuktikan dengan perbedaan nilai mean angket akhir pada kelas eksperimen 77,31 dan kelas kontrol 73,41.

3. Perolehan hasil t_{hitung} 2,462 lebih besar dari t_{tabel} 1,669402 (2,462 $>$ 1,669402) dengan signifikansi sebesar 0,020 $<$ 0,05, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan kegiatan *ice breaking* jenis *games* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini, diajukan beberapa saran kepada guru, pihak sekolah dan peneliti lainnya sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Pihak madrasah khususnya dalam hal ini kepala sekolah hendaknya memberikan dorongan atau motivasi kepada guru untuk mau melakukan inovasi dalam setiap pembelajaran. Seperti penerapan strategi, metode, ataupun penggunaan media. Namun disamping itu juga pihak sekolah hendaknya memfasilitasi hal ini dan memberikan penghargaan kepada guru yang mau melakukan inovasi dalam hal pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya selalu melakukan kegiatan-kegiatan di dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar dan menjadikan siswa semangat, lebih aktif, inovatif, kreatif dan

membuat suasana kelas ketika pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak kaku dengan diterapkannnya kegiatan *ice breaking* jenis *games* di sekolah.

3. Bagi Siswa

Siswa seharusnya lebih berusaha untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa sebaiknya mempertahankan minat belajar dan tidak pernah bosan dengan proses pembelajaran agar hasil belajar menjadi lebih baik.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan untuk dapat melakukan penelitian lainnya yang sejenis dengan metode dan alat analisis yang berbeda. Kemudian juga perlu adanya wawancara atau angket terbuka yang ditujukan untuk pihak-pihak terkait agar mendapatkan argumen yang konkrit terhadap variabel yang diteliti.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti, dkk. 2022. *Pengembangan Media Teka-Teki Silang Tematik Tema Indahnya Kebersamaan dalam Keragaman untuk Siswa Kelas IV*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 1, No. 3.

Ambini, Riga. 2016. *Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Pemberian Ice Breaker Pada Siswa Kelas V SDN Monggang*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 2, No. 5.

Arsyad, Fatwal. 2016. Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking dan Brain Gym terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar. *Skripsi.* Makassar: UIN Alauddin.

Al Fuad, Zaki dan Zuraini. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang*. Jurnal Tunas Bangsa.

Darwis, Amri, dkk. 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam.* Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam.* Pekanbaru: Suska Press.

Fanani, Ahmad. 2010. *Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar.* Jurnal Buana Pendidikan. Vol. 3, No. 11.

Firmansyah, Dani. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika.* Jurnal Pendidikan. Vol. 3, No. 1.

Ghozali. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 edisi 8.* Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan.

https://www.academia.edu/38953922/100_PERMAINAN_UNTUK_TRAINING_ICE_BREAKING_, di akses pada tanggal 17 September 2022, pukul 20:15.

Ilham Bakhtiar, Muhammad. 2015. *Pengembangan Video Ice Breaking sebagai Media Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial.* Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling. Vol. 1, No. 2.

Ilham dan Supriaman. 2021. *Pengaruh Metode Ice Breaking terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas V SD 26 Dompu.* Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar. Vol. 5, No. 2.

Kaniah. 2017. *9 Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan: Best Practice*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembelajaran PAI Inovatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Karyos, Nia. 2012. *Teka-Teki Silang Interaktif*. Jakarta: Media Cerdas.

Komari Pertiwi, Noor. 2015. *Pengaruh tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan minat belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Indonesia siswa SMK Kesehatan di Kota Tangarang.* Jurnal Pujangga. Vol. 1, No. 2.

Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Marleni, Susi. 2016. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Bangkinang, *Jurnal Cendekia*, Vol. 1, No. 1.

M. Subana dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia.* Bandung: Pustaka Setia.

Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Pnelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Pohan, Rusdin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: L Anarka.

Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rosmalah, Hasdiana. 2019. *Pengaruh Ice Breaking terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone.* Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. Vol. 3, No. 3.

Ruhani. 2020. *Pengaruh Strategi Ice Breaking terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI di SMA Negeri 5 Pinrang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Pare-Pare.

Rumengan, Jemmy. 2013. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.

Sa'adah, Lailatus. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis.* Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

Salmawati. 2019. Penerapan Strategi Ice Breaking terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Mangarambombang Kabupaten Takalar. *Skripsi.* Makassar: UIN Alauddin.

Sasmita Pasaribu, Dewi dkk. 2017. *Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sman 10 Muaro Jambi. Jurnal Edu Fisika. Vol. 02, No. 01.

Setiawan, Risky. 2015. *Aplikasi Statistik untuk Penelitian.* Yogyakarta: Nuha Medika.

Siti Nurhasanah & A. Sobandi. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 1, No. 1.

Soenarno, Adi. 2010. *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif untuk Pelatihan Manajemen*. Yogyakarta: Andi Offset.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Sunarto. 2012. *Ice Breker dalam Pembelajaran Aktif.* Surakarta: Cakrawala Media.

Susanti, Lidia. 2021. *Strategi Pembelajaran Online yang Inspiratif.* Jakarta: Elex Media Komputindo.

Wasti, Sriana. 2013. *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang. Journal Home Economic and Tourism*. Vol. 2, No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran Fikih

SILABUS

Satuan Pendidikan	:	MTsN 3 Rokan Hulu		
Mata Pelajaran	:	Fikih		
Kelas/Semester	:	VIII/1 (Ganjil)		
Tahun Pelajaran	:	2022/2023		
Standar Kompetensi (KI)	:	KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
		KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
		KI-3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		KI-4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini hikmah bersyukur		Membiasakan pentingnya kesadaran hikmah bersyukur	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman sebaya • Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	2 TM (4 x 40 menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik
2.1 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur		Menunjukkan pentingnya sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur.			
3.1 Memahami ketentuan sujud syukur 4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur	• Ketentuan sujud syukur	**Mengamati** • Mengamati gambar / video tentang sujud syukur. • Menyimak hasil pengamatan gambar / videonya • Membaca materi tentang ketentuan sujud syukur **Menanya** • Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan • Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud syukur **Eksperimen/explore** • Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan	**Sikap:** • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi • sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok **Pengetahuan**		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		peserta didik • Mencari data tentang ketentuan sujud syukur • Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiakan** • Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain • Mengidentifikasi ketentuan sujud syukur • Menguraikan hikmah disyariatkannya sujud syukur • Menggali hikmah dari kisah tentang sujud syukur **Mengkomunikasikan** • Mendemonstrasikan tata cara sujud syukur • Melaksanakan tanya jawab • Menerangkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan sujud syukur • Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	• Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. **Keterampilan** • Membuat paparan bagan alur tata cara sujud syukur • Membuat paparan manfaat sujud syukur dalam kehidupan • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu membiasakan sujud syukur di		sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			lingkungan tempat tinggalnya.		
1.2 Menghayati hikmah sujud tilawah		Menunjukkan penghayatan atas hikmah dari ketentuan sujud tilawah.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman sebaya • Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	3 TM (6 x 40 menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya
2.2 Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud tilawah		Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud tilawah			
3.2 Memahami ketentuan sujud tilawah	• Ketentuan sujud tilawah	**Mengamati** • Mengamati gambar/video/orang yang melakukan sujud tilawah • Menyimak hasil pengamatan nya • Membaca materi tentang sujud tilawah **Menanya** • Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. • Mengajukan pertanyaan terkait	**Sikap:** • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi • sikap yang ditunjukkan		
4.2 Memperagakan tata cara sujud tilawah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang sujud tilawah **Eksperimen/explore** • Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik • Mencari data dan informasi tentang ketentuan sujud tilawah • Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiakan** • Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain • Membuat bagan tentang ketentuan sujud tilawah • Mengemukakan pendapat tentang sujud tilawah **Mengkomunikasikan** • Memperagakan tata cara sujud tilawah dengan benar • Melaksanakan tanya jawab • Memaparkan bagan tentang ketentuan sujud tilawah • Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok **Pengetahuan** • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. **Keterampilan** • Membuat paparan bagan alur tata cara sujud tilawah • Membuat paparan manfaat bersuci dari sujud tilawah dalam kehidupan • Menuliskan hasil pengamatan		yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan di lingkungan tempat tinggalnya.		
1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa		Menunjukkan kesadaran dalam menghayati hikmah dari ketentuan ibadah puasa	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman sebaya • Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	3 TM (6 x 40 menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku
2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		Membiasakan sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa			
3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa 4.3 Mensimulasikan tata cara melaksanakan puasa	• Ketentuan ibadah puasa	**Mengamati** • Mengamati video tata cara puasa • Menyimak hasil pengamatan nya • Membaca materi tentang ketentuan ibadah puasa **Menanya** • Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. • Mengajukan pertanyaan terkait	**Sikap:** • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang ketentuan ibadah puasa **Eksperimen/explore** • Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik • Mencari data dan informasi tentang ketentuan ibadah puasa • Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiakan** • Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain • Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa • Merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa • Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan ibadah puasa • Memotivasi peserta didik agar melaksanakan ibadah puasa sesuai ketentuan **Mengkomunikasikan** • Memaparkan bagan tentang ketentuan ibadah puasa • Mensimulasikan tata cara ibadah	• sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok **Pengetahuan** • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. **Keterampilan** • Membuat paparan bagan alur pelaksanaan ibadah puasa. • Membuat paparan manfaat berpuasa dalam kehidupan • Menuliskan		penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		puasa sesuai ketentuan • Melaksanakan tanya jawab • Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan puasa sunah maupun wajibdi lingkungan tempat tinggalnya.		
1.4 Menghayati hikmah zakat		Mendalami hikmah zakat	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman sebaya • Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	4 TM (8 x 40 menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		Membiasakan perilaku dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat			
3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	• Ketentuan pelaksanaan zakat	**Mengamati** • Mengamati gambar/video orang yang melaksanakan zakat • Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya	**Sikap:** • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan		
4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• Membaca materi tentang ketentuan pelaksanaan zakat **Menanya** • Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. • Mengajukan pertanyaan terkait ketentuan pelaksanaan zakat **Eksperimen/explore** • Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik • Mencari data dan informasi tentang ketentuan pelaksanaan zakat • Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiakan** • Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain • Membuat analisis ketentuan pelaksanaan zakat • Merumuskan ketentuan pelaksanaan zakat • Menyimpulkan hikmah dari ketentuan pelaksanaan zakat **Mengkomunikasikan**	lembar observasi yang memuat: - isi diskusi • sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok **Pengetahuan** • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. **Keterampilan** • Membuat paparan bagan alur tata berzakat. • Membuat paparan manfaat		dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan zakat • Melaksanakan tanya jawab • Memaparkan intisari pelaksanaan zakat • Merefleksi pembelajaran yang dilaksanakan	berzakat dalam kehidupan • Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan berzakat di lingkungan tempat tinggalnya.		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah/Madrasah	: MTsN 3 Rokan Hulu
Mata Pelajaran	: FIKIH
Kelas/Semester	: VIII / I
Materi Pokok	: Indahnya Berpuasa, Sehat, Jujur, Disiplin dan Taat
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit (2X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1)
   Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
   Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
   Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
   Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa

C. Indikator Pencapaian

3.3.1 Mengidentifikasi pengertian puasa
3.3.2 Menunjukkan dalil-dalil tenntang puasa
3.3.3 Menyebutkan syarat puasa
3.3.4 Menyebutkan rukun puasa
3.3.5 Menyebutkan sunnah puasa
3.3.6 Menunjukkan hal-hal yang makruh dilakukan ketika puasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3.7 Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan puasa
3.3.8 Menyebutkan macam-macam puasa
3.3.9 Mengidentifikasi hikmah puasa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian puasa, hukum dan dalilnya dengan baik dan benar.
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan syarat dan rukun puasa dengan baik dan benar.
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan amalan sunnah pada waktu puasa, hal-hal yang makruh ketika berpuasa, hal-hal yang membatalkan puasa dan tidak, serta hikmah puasa.
4. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan macam-macam puasa.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. • Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar. • Guru menerapkan kegiatan *ice breaking* jenis *games* (teka-teki silang) sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan peraturan permainan. • Guru membacakan pertanyaan dan mempersilahkan siswa maju ke depan kelas untuk menjawabnya. • Guru memberikan poin dan *reward* untuk siswa yang menjawab dengan benar.	20 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	• Guru menyampaikan makna dari permainan tersebut.	
Inti	• Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Fikih • Peserta guru menjelaskan materi pengertian puasa, dalil, syarat dan rukun puasa. • Guru menunjuk siswa untuk maju kedepan dan guru bertanya mengenai syarat dan rukun puasa. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa mengenai puasa.	50 menit
Penutup	• Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. • Guru menjelaskan materi secara singkat	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	sebagai pengantar. • Guru menerapkan kegiatan *ice breaking* jenis *games* (teka-teki silang) sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan peraturan permainan. • Guru membacakan pertanyaan dan mempersilahkan siswa maju ke depan kelas untuk menjawabnya. • Guru memberikan poin dan *reward* untuk siswa yang menjawab dengan benar. • Guru menyampaikan makna dari permainan tersebut.	
Inti	• Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Fikih • Guru menjelaskan materi pengertian sunnah, hal-hal yang makruh dan membatalkan puasa serta hikmah puasa. • Guru memberikan contoh dengan mengaitkan kepada kehidupan sehari-hari. • Guru menunjuk siswa untuk maju kedepan dan guru bertanya mengenai hal-hal yang membatalkan puasa. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa mengenai puasa.	50 menit
Penutup	• Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	10 menit

F. Pendekatan Pembelajaran

- Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan membaca sumber belajar serta kegiatan *Ice Breaking*
- Model: *Ice breaking* jenis *games* (Teka-teki Silang)

G. Sumber Pembelajaran

Buku Paket Fikih (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama, 2015).

Pasir Pengaraian, 30 Agustus 2022

Mengetahui	
Guru Mata Pelajaran Fikih	Peneliti
Hj. Salamah, S.Ag	**Syafrida**
NIP. 19781117 2007 01 2 001	NIM.1181012265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Sekolah/Madrasah	: MTsN 3 Rokan Hulu
Mata Pelajaran	: FIKIH
Kelas/Semester	: VIII / I
Materi Pokok	: Indahnya Berpuasa, Sehat, Jujur, Disiplin dan Taat
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit (2X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1)
   Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
   Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
   Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4)
   Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa

C. Indikator Pencapaian

3.3.1 Mengidentifikasi pengertian puasa
3.3.2 Menunjukkan dalil-dalil tenntang puasa
3.3.3 Menyebutkan syarat puasa
3.3.4 Menyebutkan rukun puasa
3.3.5 Menyebutkan sunnah puasa
3.3.6 Menunjukkan hal-hal yang makruh dilakukan ketika puasa
3.3.7 Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan puasa
3.3.8 Menyebutkan macam-macam puasa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3.9 Mengidentifikasi hikmah puasa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian puasa, hukum dan dalilnya dengan baik dan benar.
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan syarat dan rukun puasa dengan baik dan benar.
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan amalan sunnah pada waktu puasa, hal-hal yang makruh ketika berpuasa, hal-hal yang membatalkan puasa dan tidak, serta hikmah puasa.
4. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan macam-macam puasa.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. • Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar.	15 menit
Inti	• Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Fikih • Peserta guru menjelaskan materi pengertian puasa, dalil, syarat dan rukun puasa. • Guru menunjuk siswa untuk maju kedepan dan guru bertanya mengenai syarat dan rukun puasa. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa mengenai puasa.	50 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup	• Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meminta siswa untuk berdo'a. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik siswa serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. • Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar.	15 menit
Inti	• Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Fikih • Guru menjelaskan materi pengertian sunnah, hal-hal yang makruh dan membatalkan puasa serta hikmah puasa. • Guru memberikan contoh dengan mengaitkan kepada kehidupan sehari-hari. • Guru menunjuk siswa untuk maju kedepan dan guru bertanya mengenai hal-hal yang membatalkan puasa. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Guru meninjau sampai dimana daya ingat siswa mengenai puasa.	50 menit

Penutup	• Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	15 menit

F. Pendekatan Pembelajaran

- Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan membaca sumber belajar serta kegiatan *Ice Breaking*
- Model: *Ice breaking* jenis *games* (Teka-teki Silang)

G. Sumber Pembelajaran

Buku Paket Fikih (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama, 2015).

Pasir Pengaraian, 30 Agustus 2022

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fikih

Hj. Salamah, S.Ag
NIP. 19781117 2007 01 2 001

Peneliti

Syafrida
NIM.11810122654

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4 Pertanyaan Teka-Teki Silang

PERTANYAAN TEKA-TEKI SILANG

(*ICE BREAKING* JENIS *GAMES*)

PERTEMUAN 1

MENDATAR

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Puasa menurut bahasa	MENAHAN
4.	Surah dalam Al-Qur'an yang menjelaskan tentang kewajiban puasa	AL-BAQARAH
6.	Perbuatan yang dapat membatalkan puasa	MAKAN
8.	Aktivitas makan dan minum yang dilakukan umat Islam sejak tengah malam sampai terbit fajar sebelum masuk waktu puasa	SAHUR
9.	Kemampuan untuk membedakan benar atau salah, baik dan buruk dengan akalnya. Termasuk salah satu syarat sah puasa	TAMYIZ

MENURUN

No.	Pertanyaan	Jawaban
2.	Salah satu syarat sah puasa	ISLAM
3.	Salah satu syarat wajib puasa	BALIGH
5.	Rukun puasa yang pertama	NIAT
7.	Puasa dalam bahasa Arab	SHAUM
10.	Salah satu hal yang makruh dilakukan ketika berpuasa	BERKUMUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERTANYAAN TEKA-TEKI SILANG

(*ICE BREAKING* JENIS *GAMES*)

PERTEMUAN 2

MENDATAR

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Arti kata *udzur*	HALANGAN
3.	Salah satu halangan yang membuat seseorang tidak sanggup berpuasa sehingga harus menggantinya dengan membayar *fidyah*	HAMIL
4.	Puasa yang jika dilaksanakan mendapat pahala dan jika ditinggalkan mendapat dosa	PUASA WAJIB
7.	Arti kata *kafarat* menurut bahasa	DENDA
8.	Puasa sunnah yang dapat menghapus dosa selama 2 tahun	PUASA ARAFAH

MENURUN

No.	Pertanyaan	Jawaban
2.	Orang yang mendapat halangan boleh mengganti puasa Ramadhan dengan	QADHA
5.	Salah satu cara menentukan awal dan akhir puasa Ramadhan	HISAB
6.	Puasa Ramadhan diwajibkan oleh Allah untuk pertama kalinya pada tahun . . . hijriyah	KEDUA
9.	Nama lain puasa pada pertengan bulan Sya'ban	NISFU SYABAN
10.	Puasa yang apabila dikerjakan tidak berdosa dan apabila ditinggalkan mendapat pahala dinamakan puasa	MAKRUH

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5 Soal Pilihan Ganda Cluster Sampling

SOAL UNTUK MENENTUKAN KELAS EKSPERIMEN & KONTROL

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Pilihlah jawaban yang menurut anda benar dengan memberikan tanda silang pada salah satu jawaban yang telah disediakan!

1. Kebersihan adalah sebagian dari . . .
   a. Iman
   b. Islam
   c. Taqwa
   d. Ihsan
2. Di bawah ini yang termasuk najis *mughaladzah* adalah . . .
   a. Muntah
   b. Air basi
   c. darah hewan
   d. air liur anjing
3. Darah yang keluar dari rahim wanita setelah melahirkan disebut . . .
   a. Haid
   b. Wiladah
   c. Nifas
   d. Mani
4. Membaca surah Al-Fatihah termasuk salah satu . . . salat.
   a. Syarat wajib
   b. Syarat sah
   c. Sunnah
   d. Rukun
5. Waktu salat yang berakhir sampai menjelang matahari terbit adalah . . .
   a. Zuhur
   b. Ashar
   c. Maghrib
   d. Subuh
6. Menjamak sholat zuhur dan sholat asar dilaksanakan pada waktu sholat zuhur disebut sholat . . .
   a. Jamak taqdim
   b. Jamak takhir
   c. Jamak qasar
   d. Jamak taqdim qasar
7. Keringanan yang diberikan Allah dinamakan . . .
   a. Sunnah
   b. Khusus
   c. Ringkas
   d. Rukhsah

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Qasar secara bahasa berarti . . .
   a. Menambah
   b. Meringkas
   c. Mengurangi
   d. Menggabungkan
9. Sholat wajib lima waktu yang tidak boleh dijamak dan diqasar adalah sholat . . .
   a. Zuhur
   b. Ashar
   c. Subuh
   d. Isya`
10. Sholat sunah rawatib qabliyah ialah sholat sunah yang . . . sholat fardhu.
    a. Dilakukan sebelum
    b. Mengiringi dan mengikuti
    c. Dilakukan di akhir
    d. Dilakukan sesudah

KUNCI JAWABAN

1. A
2. D
3. C
4. D
5. D
6. A
7. D
8. B
9. C
10. A

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6 Angket/Kuesioner Minat Belajar Siswa

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

PADA MATA PELAJARAN FIKIH

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai keadaan andayang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran melainkan hanya untuk penelitian semata.
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan tersebut pilihlah empat alternative jawaban di bawah ini:
   a. Sangat Sesuai : SS
   b. Sesuai : S
   c. Cukup Sesuai : CS
   d. Tidak Sesuai : TS
   e. Sangat Tidak Sesuai : STS
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Pelajaran Fikih merupakan pelajaran yang menyenangkan.					
2.	Saya mengikuti pelajaran Fikih dengan perasaan senang.					
3.	Saya tidak pernah merasa terpaksa mengikuti pembelajaran Fikih.					
4.	Saya menyukai mata pelajaran Fikih karena cara pembelajarannya.					
5.	Saya sering mengerjakan latihan soal Fikih yang ada di buku.					
6.	Saya mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru pada pelajaran Fikih.					
7.	Saya tidak hanya belajar materi Fikih ketika hendak ulangan.					
8.	Saya berusaha menemukan hubungan pelajaran Fikih dengan kehidupan sehari-hari.					
9.	Saya selalu mengulangi pelajaran Fikih dirumah.					
10.	Saya membicarakan materi Fikih di luar jam sekolah karena suka dengan pelajaran tersebut.					
11.	Jika diizinkan, saya ingin bertanya terkait materi Fikih di luar materi yang sedang dipelajari.					
12.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi pembelajaran.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13.	Saya berada di dalam kelas dari awal sampai akhir pembelajaran Fikih.					
14.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika pembelajaran Fikih sedang berlangsung.					
15.	Saya tidak melamun pada saat pembelajaran Fikih.					
16.	Saya mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
17.	Saya selalu berharap guru mata pelajaran Fikih selalu hadir.					
18.	Dibandingkan dengan mata pelajaran lain, saya selalu menyampaikan pendapat mengenai materi pelajaran Fikih.					
19.	Saya menyimpulkan materi pelajaran Fikih di kelas.					
20.	Saya memiliki catatan materi pelajaran Fikih yang lengkap.					

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

PADA MATA PELAJARAN FIKIH

Dimensi	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Di ungkapkan	Siswa menyukai mata pelajaran Fikih.	4, 13	2
Di ekspresikan	Siswa menerima pelajaran Fikih dengan senang.	1, 2, 3, 17	3
Di wujudkan	Siswa berusaha mencari tantangan atau hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran Fikih yang sedang dipelajari.	5, 6, 7	3
	Siswa mencari contoh yang berkaitan dengan Fikih dalam kehidupan sehari-hari.	8	1
	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan terkait materi Fikih.	11, 16, 18	3
	Siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran Fikih.	19, 20	2
	Siswa memusatkan konsentrasinya dalam proses pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru.	12, 14, 15	3
	Siswa secara terus menerus membahas materi pelajaran Fikih.	9, 10	2
Jumlah			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Lembar Observasi Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*

Lembar Observasi Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games*
pada Mata Pelajarran Fikih

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan ice breaking jenis games yang dilaksanakan dengan jetentuan penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik : SB
Baik : B
Cukup : C
Kurang :
Sangat Kurang : SK

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.					
2.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa.					
3.	Guru menyiapkan alat untuk permainan teka-teki silang.					
4.	Guru menyampaikan peraturan permainan.					
5.	Guru membacakan pertanyaan teka-teki silang.					
6.	Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab teka-teki silang pada kertas yang telah disediakan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

7.	Guru memberikan poin dan *reward* siswa yang menjawab dengan benar.					
8.	Guru menyampaikan makna dari permainan tersebut.					
Jumlah Skor						
Persentasi %						
Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

LAMPIRAN 9 Data Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa (Validitas & Reliabilitas)

NO	KODE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOTAL
1	Abdul Razaq	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	89
2	Aca Sastrani Putri	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	46
3	Ade Putra Syafrizal	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	77
4	Asyifa Putri Romanda	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	83
5	Azril Syaputra	4	3	4	3	3	3	5	2	2	2	3	5	5	2	4	3	2	2	2	2	61
6	Bayu Saputra Ramadhan Hrp	3	4	4	3	4	5	4	1	1	2	1	5	2	2	5	2	1	1	3	4	57
7	Dia Lestari	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	96
8	Dimas Aidil Prayoga	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	57
9	Ebrizal Alfaruq	5	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	64
10	Fathisya Dwi Octi	3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	4	5	5	3	1	4	3	2	2	3	56
11	Isti Farinsyafitri	3	2	3	3	4	5	2	5	3	3	2	4	4	5	3	2	3	2	2	3	63
12	Jonatan Hidayatullah	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	74
13	Jumilia	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	79
14	Jutisya Az Zikra	3	3	5	3	5	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
15	Khairul Fikri	5	5	3	4	5	3	4	5	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	5	79
16	Lasma Rizki Amalia	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	63
17	Muhammad Ilham	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	65
18	Muhammad Akhiar	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	64
19	Muhammad Rapi Harahap	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	73
20	Muhammad Samik Najib	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	57
21	Nadya Ardina Putri	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	5	69
22	Natasa Herlinar Putri	4	3	3	5	2	3	5	3	2	2	3	2	5	1	1	2	3	2	2	3	56
23	Nur Ainun Mahara	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	87
24	Ramiza Alya	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	73

25	Reyvandi Wirapratama	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	75
26	Rifky Aditya Ramadhan	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	75
27	Rizal Juanda	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	70
28	Salsabila Ramadhany	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	54
29	Syifa Ramadhani	5	5	4	3	5	4	5	4	2	2	3	5	5	3	1	4	1	5	4	5	75
30	Tengku Ibram Al Azizi	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	67
31	Vizaldi Fikri	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	66
32	Zelchiya Mustika	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	72

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

LAMPIRAN 10 Output Uji Validitas

Correlations

		R01	R02	R03	R04	R05	R06	R07	R08	R09	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	TOTAL
R01	Pearson Correlation	1	.757**	.274	.543**	.236	.072	.309	.467**	.186	.248	.345	.160	.510**	.228	.181	.342	.302	.270	.215	.248	.575**
	Sig. (2-tailed)		.000	.130	.001	.193	.696	.085	.007	.309	.171	.053	.382	.003	.210	.321	.056	.093	.135	.237	.172	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R02	Pearson Correlation	.757**	1	.471**	.415*	.391*	.131	.298	.272	.000	.177	.308	.216	.442*	.142	.133	.358*	.197	.226	.202	.389*	.536**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.018	.027	.475	.097	.133	1.000	.332	.087	.234	.011	.440	.470	.045	.280	.213	.267	.028	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R03	Pearson Correlation	.274	.471**	1	.091	.384*	.548**	.437*	.084	.064	.162	.058	.214	.303	.129	.272	.112	-.070	-.025	.040	.058	.365*
	Sig. (2-tailed)	.130	.007		.619	.030	.001	.012	.646	.726	.375	.752	.239	.092	.483	.132	.543	.703	.892	.828	.751	.040
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

R04	Pearson Correlation	.543**	.415*	.091	1	.184	.068	.309	.439*	.423*	.341	.477*	.000	.327	.383*	.157	.149	.512**	.145	.132	.345	.549**
	Sig. (2-tailed)	.001	.018	.619		.314	.711	.085	.012	.016	.056	.006	1.000	.067	.030	.392	.417	.003	.427	.473	.053	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R05	Pearson Correlation	.236	.391*	.384*	.184	1	.581**	.389*	.437*	.285	.283	.195	.492**	.069	.337	.147	.378*	.162	.354*	.313	.509**	.616**
	Sig. (2-tailed)	.193	.027	.030	.314		.000	.028	.012	.114	.117	.286	.004	.707	.059	.423	.033	.375	.047	.081	.003	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R06	Pearson Correlation	.072	.131	.548**	.068	.581**	1	.365*	.269	.336	.402*	.000	.170	-.003	.392*	.403*	.153	.060	.076	.369*	.375*	.495**
	Sig. (2-tailed)	.696	.475	.001	.711	.000		.040	.137	.060	.023	1.000	.354	.988	.026	.022	.403	.744	.678	.038	.035	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R07	Pearson Correlation	.309	.298	.437*	.309	.389*	.365*	1	.265	.100	.050	.104	.144	.257	-.119	.242	.256	.213	.296	.311	.342	.481**
	Sig. (2-tailed)	.085	.097	.012	.085	.028	.040		.143	.586	.784	.571	.433	.155	.518	.183	.157	.242	.100	.083	.055	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

R08	Pearson Correlation	.467**	.272	.084	.439*	.437*	.269	.265	1	.542**	.543**	.503**	.244	.372*	.479**	.145	.527**	.536**	.471**	.331	.492**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.007	.133	.646	.012	.012	.137	.143		.001	.001	.003	.179	.036	.006	.430	.002	.002	.007	.064	.004	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R09	Pearson Correlation	.186	.000	.064	.423*	.285	.336	.100	.542**	1	.721**	.524**	-.072	.059	.616**	.375*	.458**	.563**	.445*	.519**	.421*	.671**
	Sig. (2-tailed)	.309	1.000	.726	.016	.114	.060	.586	.001		.000	.002	.695	.747	.000	.034	.008	.001	.011	.002	.016	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R10	Pearson Correlation	.248	.177	.162	.341	.283	.402*	.050	.543**	.721**	1	.529**	-.091	-.010	.687**	.278	.521**	.575**	.349	.561**	.491**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.171	.332	.375	.056	.117	.023	.784	.001	.000		.002	.621	.957	.000	.123	.002	.001	.051	.001	.004	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R11	Pearson Correlation	.345	.308	.058	.477**	.195	.000	.104	.503**	.524**	.529**	1	.203	.401*	.402*	.066	.648**	.554**	.450**	.293	.439*	.647**
	Sig. (2-tailed)	.053	.087	.752	.006	.286	1.000	.571	.003	.002	.002		.264	.023	.022	.718	.000	.001	.010	.104	.012	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

R12	Pearson Correlation	.160	.216	.214	.000	.492**	.170	.144	.244	-.072	-.091	.203	1	.189	.131	.130	.303	-.095	.008	-.037	.196	.296
	Sig. (2-tailed)	.382	.234	.239	1.000	.004	.354	.433	.179	.695	.621	.264		.299	.475	.478	.091	.606	.966	.839	.282	.101
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R13	Pearson Correlation	.510**	.442*	.303	.327	.069	-.003	.257	.372*	.059	-.010	.401*	.189	1	.197	.031	.256	.124	-.013	-.144	.018	.354*
	Sig. (2-tailed)	.003	.011	.092	.067	.707	.988	.155	.036	.747	.957	.023	.299		.279	.868	.158	.500	.945	.433	.922	.047
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R14	Pearson Correlation	.228	.142	.129	.383*	.337	.392*	-.119	.479**	.616**	.687**	.402*	.131	.197	1	.327	.366*	.485**	.153	.336	.324	.612**
	Sig. (2-tailed)	.210	.440	.483	.030	.059	.026	.518	.006	.000	.000	.022	.475	.279		.068	.039	.005	.402	.060	.071	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R15	Pearson Correlation	.181	.133	.272	.157	.147	.403*	.242	.145	.375*	.278	.066	.130	.031	.327	1	.191	.284	-.017	.283	.207	.430*
	Sig. (2-tailed)	.321	.470	.132	.392	.423	.022	.183	.430	.034	.123	.718	.478	.868	.068		.294	.115	.925	.117	.256	.014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

R16	Pearson Correlation	.342	.358*	.112	.149	.378*	.153	.256	.527**	.458**	.521**	.648**	.303	.256	.366*	.191	1	.651**	.704**	.680**	.546**	.757**
	Sig. (2-tailed)	.056	.045	.543	.417	.033	.403	.157	.002	.008	.002	.000	.091	.158	.039	.294		.000	.000	.000	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R17	Pearson Correlation	.302	.197	-.070	.512**	.162	.060	.213	.536**	.563**	.575**	.554**	-.095	.124	.485**	.284	.651**	1	.561**	.554**	.511**	.690**
	Sig. (2-tailed)	.093	.280	.703	.003	.375	.744	.242	.002	.001	.001	.001	.606	.500	.005	.115	.000		.001	.001	.003	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R18	Pearson Correlation	.270	.226	-.025	.145	.354*	.076	.296	.471**	.445**	.349	.450**	.008	-.013	.153	-.017	.704**	.561**	1	.653**	.655**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.135	.213	.892	.427	.047	.678	.100	.007	.011	.051	.010	.966	.945	.402	.925	.000	.001		.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R19	Pearson Correlation	.215	.202	.040	.132	.313	.369*	.311	.331	.519**	.561**	.293	-.037	-.144	.336	.283	.680**	.554**	.653**	1	.639**	.649**
	Sig. (2-tailed)	.237	.267	.828	.473	.081	.038	.083	.064	.002	.001	.104	.839	.433	.060	.117	.000	.001	.000		.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

R20	Pearson Correlation	.248	.389*	.058	.345	.509**	.375*	.342	.492**	.421*	.491**	.439*	.196	.018	.324	.207	.546**	.511**	.655**	.639**	1	.728**
	Sig. (2-tailed)	.172	.028	.751	.053	.003	.035	.055	.004	.016	.004	.012	.282	.922	.071	.256	.001	.003	.000	.000		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.575**	.536**	.365*	.549**	.616**	.495**	.481**	.741**	.671**	.687**	.647**	.296	.354*	.612**	.430**	.757**	.690**	.609**	.649**	.728**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.040	.001	.000	.004	.005	.000	.000	.000	.000	.101	.047	.000	.014	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

LAMPIRAN 11 Data Nilai Angket Awal Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS KONTROL (ANGKET AWAL)

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL
1	Agi Setiawan	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	2	3	3	2	5	70
2	Aisha Zuria Arti	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	62
3	Anindiya Rafifah Queena	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	5	63
4	Arya Setiawan	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	72
5	Aulia Dini	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	2	4	4	3	4	3	5	77
6	Bilhakki Zikron Fajri	4	3	5	5	2	5	2	5	3	3	5	5	5	2	5	3	3	3	5	73
7	Cantika Putri Florindah	4	3	4	3	2	3	2	5	3	3	4	5	2	2	4	3	2	3	3	60
8	David Fanata	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	79
9	Elga Anwari Gunawan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	4	3	72
10	Fadilah Gina Al Adawiyah	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	78
11	Faiz Risky Ramadhan Azri	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	73
12	Fastina Maylani Ivana	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	75
13	Hashifah Ardetasya	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	2	3	2	3	4	73
14	Imelda	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	77
15	Khairunnisa	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	63
16	Latifa Janizu	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	75
17	Laura Novrianti	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	2	4	3	4	4	74
18	Liya Zafira	4	4	5	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	5	63
19	M. Fahri	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	1	4	5	76

20	Maya Aulia	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	2	4	5	79
21	Muhammad Farhan	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	71
22	Muhammad Ghaisan Riffat	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	75
23	Olyvia Pratiwi	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	4	4	2	4	3	4	3	71
24	Padhilah Gufron	5	4	5	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	62
25	Ridwan Aditia Reza	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	65
26	Rizky Fadlan Kurnia	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	4	4	69
27	Salsa Basri	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	80
28	Salsabila Akia	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	84
29	Shafwanul Iqram	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	70
30	Sulistya	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	80
31	Syaqilla Fitria	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	82
32	Syifa Rafisya	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	74

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

LAMPIRAN 12 Data Nilai Angket Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS KONTROL (ANGKET AKHIR)

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL
1	Agi Setiawan	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	68
2	Aisha Zuria Arti	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	64
3	Anindiya Rafifah Queena	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	65
4	Arya Setiawan	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3	72
5	Aulia Dini	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	5	78
6	Bilhakki Zikron Fajri	5	5	4	5	3	3	2	4	2	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	73
7	Cantika Putri Florindah	3	3	3	5	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	61
8	David Fanata	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	4	77
9	Elga Anwari Gunawan	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	75
10	Fadilah Gina Al Adawiyah	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	76
11	Faiz Risky Ramadhan Azri	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	74
12	Fastina Maylani Ivana	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	2	3	5	76
13	Hashifah Ardetasya	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	4	72
14	Imelda	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	78
15	Khairunnisa	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	64
16	Latifa Janizu	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	5	75
17	Laura Novrianti	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	76
18	Liya Zafira	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	65
19	M. Fahri	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	74
20	Maya Aulia	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	82

21	Muhammad Farhan	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	68
22	Muhammad Ghaisan Riffat	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	73
23	Olyvia Pratiwi	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	71
24	Padhilah Gufron	5	4	5	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	4	3	5	3	2	5	70
25	Ridwan Aditia Reza	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	4	3	67
26	Rizky Fadlan Kurnia	5	4	5	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	5	3	2	5	70
27	Salsa Basri	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	80
28	Salsabila Akia	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	90
29	Shafwanul Iqram	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	73
30	Sulistya	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	82
31	Syaqilla Fitria	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	84
32	Syifa Rafisya	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	76

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

LAMPIRAN 13 Data Nilai Angket Awal Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS EKSPERIMEN (ANGKET AWAL)

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL
1	Adnan Daffa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
2	Aina Azalia Zalvina	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	71
3	Amelia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
4	Apia	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	90
5	Azea Haninah Asyfa	4	3	4	5	2	4	2	5	3	3	5	4	5	2	5	3	3	3	5	70
6	Bunga Puja Alpira	5	5	4	5	3	4	5	2	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	78
7	Destri Asyifa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	Faiza Rayna	5	5	3	5	4	5	2	2	3	2	5	5	2	5	4	5	3	1	5	71
9	Fauzi Ikram	4	3	5	4	4	5	3	4	3	2	2	5	4	4	2	3	2	4	3	66
10	Ghaida Kamila	5	4	4	5	5	3	4	4	2	2	3	5	3	5	3	5	2	5	5	74
11	Iqbal Merin Ananda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77
12	Irgi Ahmad Fakhrezi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	73
13	Juwita Wahyu Lestari	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	79
14	Kharisma Fahirantika	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	75
15	M. Raka Pratama	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	76
16	Muhammad Fadhiel	3	2	5	3	4	5	2	5	4	3	2	4	5	3	2	3	2	2	3	62
17	Muhammad Ifan	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	3	2	2	4	58
18	Muhammad Pebri	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	77

19	Muharmi Putri Ananda	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	2	5	76
20	Nabila Syahada	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	71
21	Okri Novita Maghribi	4	5	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	4	67
22	Raja Inma Tandata	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	68
23	Resti Wulandari	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	78
24	Rifda Adila	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	4	66
25	Rifky Hernanda Asri	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	79
26	Ririn Devita Sari	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	87
27	Ryandra Agung Pratama	5	4	5	4	3	3	3	5	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	64
28	Serin Syerlia	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	77
29	Shandi Auliya Rahma	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	77
30	Suhailatul Khoiriah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	71
31	Syifa Nurhodijah	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	71
32	Zarima Maulatifa	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	75

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

LAMPIRAN 14 Data Nilai Angket Akhir Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS EKSPERIMEN (ANGKET AKHIR)

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL
1	Adnan Daffa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
2	Aina Azalia Zalvina	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	88
3	Amelia Putri	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	92
4	Apia	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	91
5	Azea Haninah Asyfa	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	5	2	3	5	66
6	Bunga Puja Alpira	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	79
7	Destri Asyifa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	Faiza Rayna	5	5	3	5	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	86
9	Fauzi Ikram	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	75
10	Ghaida Kamila	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	2	5	3	4	4	78
11	Iqbal Merin Ananda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77
12	Irgi Ahmad Fakhrezi	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	5	4	69
13	Juwita Wahyu Lestari	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	76
14	Kharisma Fahirantika	5	5	4	4	2	4	3	2	3	5	2	4	3	3	4	2	3	3	4	65
15	M. Raka Pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	4	4	65
16	Muhammad Fadhiel	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	71
17	Muhammad Ifan	4	3	5	4	2	2	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	3	56
18	Muhammad Pebri	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	2	5	3	3	71

19	Muharmi Putri Ananda	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	2	2	5	89
20	Nabila Syahada	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	89
21	Okri Novita Maghribi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	76
22	Raja Inma Tandata	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	89
23	Resti Wulandari	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	83
24	Rifda Adila	5	5	5	5	3	4	2	2	2	2	3	5	3	3	4	5	3	3	4	68
25	Rifky Hernanda Asri	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77
26	Ririn Devita Sari	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	83
27	Ryandra Agung Pratama	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	75
28	Serin Syerlia	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
29	Shandi Auliya Rahma	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	80
30	Suhailatul Khoiriah	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	84
31	Syifa Nurhodijah	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	84
32	Zarima Maulatifa	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	68

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15 Output Uji Reliabilitas dan Homogenitas

OUTPUT UJI RELIABILITAS
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	20

OUTPUT UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MINAT	Based on Mean	1.826	3	124	.146
	Based on Median	1.735	3	124	.163
	Based on Median and with adjusted df	1.735	3	116.775	.164
	Based on trimmed mean	1.876	3	124	.137

ANOVA

MINAT

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	449.898	3	149.966	2.959	.035
Within Groups	6284.281	124	50.680		
Total	6734.180	127			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16 Output Uji Normalitas

OUTPUT UJI NORMALITAS

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MINAT	PreTest Eksperimen	.137	32	.136	.957	32	.222
	PostTest Eksperimen	.084	32	.200*	.971	32	.520
	PreTest Kontrol	.117	32	.200*	.953	32	.177
	PostTest Kontrol	.081	32	.200*	.983	32	.872

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

	KELAS			Statistic	Std. Error
MINAT	Angket Awal Eksperimen	Mean		73.47	1.157
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.11	
			Upper Bound	75.83	
		5% Trimmed Mean		73.39	
		Median		75.00	
		Variance		42.838	
		Std. Deviation		6.545	
		Minimum		58	
		Maximum		90	
		Range		32	
		Interquartile Range		7	
		Skewness		.040	.414
		Kurtosis		1.029	.809
	Angket Akhir Eksperimen	Mean		77.31	1.562
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.13	
			Upper Bound	80.50	
		5% Trimmed Mean		77.51	

		Median		76.50	
		Variance		78.093	
		Std. Deviation		8.837	
		Minimum		56	
		Maximum		92	
		Range		36	
		Interquartile Range		13	
		Skewness		-.217	.414
		Kurtosis		-.392	.809
	Angket Awal Kontrol	Mean		72.41	1.127
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.11	
			Upper Bound	74.70	
		5% Trimmed Mean		72.45	
		Median		73.00	
		Variance		40.636	
		Std. Deviation		6.375	
		Minimum		60	
		Maximum		84	
		Range		24	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		-.368	.414
		Kurtosis		-.634	.809
	Angket Akhir Kontrol	Mean		73.41	1.134
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.09	
			Upper Bound	75.72	
		5% Trimmed Mean		73.24	
		Median		73.50	
		Variance		41.152	
		Std. Deviation		6.415	
		Minimum		61	
		Maximum		90	
		Range		29	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		.289	.414
		Kurtosis		.284	.809

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 17 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

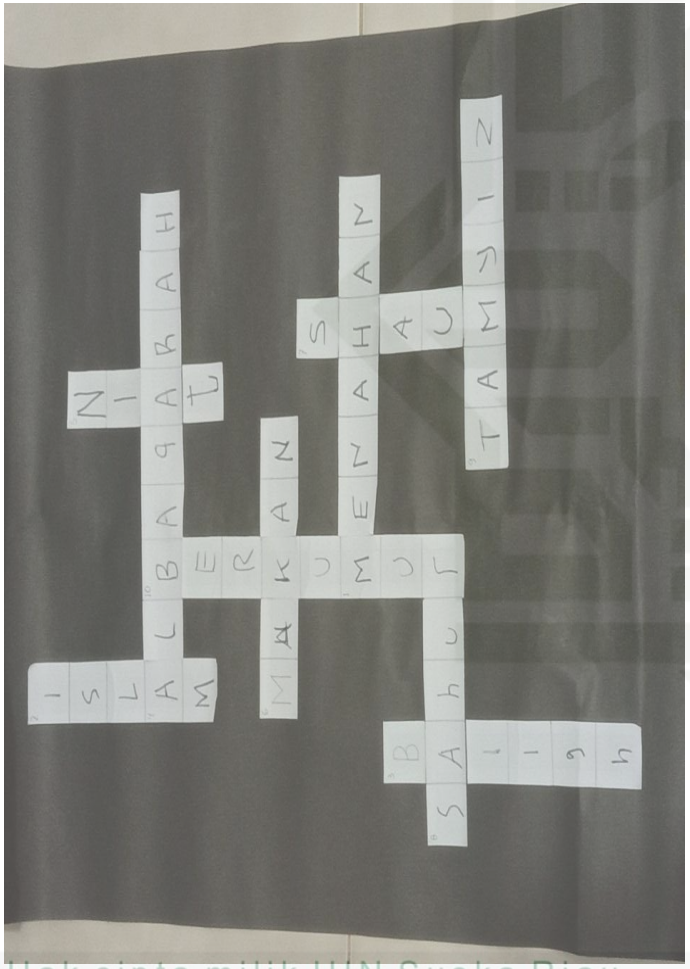
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 6 Januari 2022. ASAL : Syafrida	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DRS. DARDIRI, MA	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Pekanbaru, 27-1-2022 Kajur PAI, **Dr. Idris, M. Ed** **NIP. 197605042005011005**	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1321/2022 Pekanbaru,04 Februari 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Drs. Dardiri, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :SYAFRIDA
NIM :11810122654
Jurusan :Pendidikan Agama Islam
Judul :Pengaruh Kegiatan Ice Breaking terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761)561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id,E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18562/2022 Pekanbaru,07 November 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Drs. Dardiri, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYAFRIDA
NIM : 11810122654
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kegiatan Ice Breaking Jenis Games terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5658/2022 Pekanbaru, 18 April 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SYAFRIDA
NIM	: 11810122654
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU
Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 338 Pasir Putih – Pasir Pengaraian 28557 Kotak Pos 16:
Email : mtsnrambah @ yahoo.121114060003-Akreditasi A (Angka : 96)

Nomor : B-2[illegible] /Mts.04.03/PP.00.5/04/2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : REKOMENDASI IZIN RISET

18 Ramadhan 1443 H
20 April 2022

Kepada
Yth.Bapak Dekan Universitas Islam Negeri (UIN)
Suska Riau.

Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb

Membaca surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5658/2022 tanggal 18 April 2022 hal mohon Izin Melakukan PraRiset, kami dari pihak sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu menerima mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau yang akan melaksanakan Riset di sekolah kami.

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan/Program Studi
1	SYAFRIDA	11810122654	PAI / S1

Demikian Rekomendasi Izin Riset ini kami buat untuk dapat diketahui dan terima kasih.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri
3 Rokan Hulu,

AFDIZON

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6846/2022 Pekanbaru,06 Juni 2022 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SYAFRIDA
NIM	: 11810122654
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kegiatan Ice Breaking Jenis Games terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : MTsN 3 Rokan Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2022 s.d 06 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU
Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 338 Pasir Putih – Pasir Pengaraian 28557 Kotak Pos 16:
Email : mtsnrambah @ yahoo.121114060003-Akreditasi A (Angka : 96)

Nomor : B-[illegible]/Mts.04.03/PP.00.5/08/2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : REKOMENDASI IZIN RISET

05 Muharram 1444 H
03 Agustus 2022

Kepada
Yth.Bapak Dekan Universitas Islam Negeri (UIN)
Suska Riau.

Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb

Membaca surat Bapak Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6846/2022 tanggal 06 Juni 2022 hal mohon Izin Melakukan Riset, kami dari pihak sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu menerima mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau yang akan melaksanakan Riset di sekolah kami.

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan/Program Studi
1	SYAFRIDA	11810122654	PAI / S1

Demikian Rekomendasi Izin Riset ini kami buat untuk dapat diketahui dan terima kasih.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri
3 Rokan Hulu,

AFRIZON

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48115
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6846/2022 Tanggal 6 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**SYAFRIDA**
2. NIM / KTP	:	118101226540
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGARUH KEGIATAN ICE BREAKING JENIS GAMES TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU**
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Juni 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
   Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengaraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmptsp@rokanhulukab.go.id Website : http : //dpmptsp.rokanhulukab .go id

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/127

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48115 tanggal 7 Juni 2022 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan **Skripsi**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	SYAFRIDA
Nomor Induk Mahasiswa	:	11810122654
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	S1
Judul Penelitian	:	**pengaruh Kegiatan Ice Breaking Jenis Games Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu**
Lokasi Penelitian	:	MTS Negeri 3 Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini.Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 14 Juli 2022

Telah Ditandatangani Secara Elektronik
PLH.KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU

MUNANDAR, S.E., M.M.
Penata TK.I/ III.d
NIP :19730610 200701 1 008

Tembusan :
1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala Sekolah MTS Negeri 3 Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang Bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ROKAN HULU
Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 338 Pasir Putih – Pasir Pengaraian 28557 Kotak Pos 16:
Email : mtsnrambah @ yahoo.121114060003-Akreditasi A (Angka : 96)

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 405 / MTs.04.03/PP.00.5/09/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu, menerangkan bahwa :

Nama	: SYAFRIDA
NPM	: 11810122654
Alamat	: Pasir Putih Pasir Pengaraian
Jurusan	: PAI
Fakultas	: FTK
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk melengkapi bahan skripsi dengan judul " **Pengaruh Kegiatan Ice Breaking Jenis Games Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu**".

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pasir Pengaraian, 01 September 2022
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu,

AFDIZON

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Dardiri, M.A
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680622 199303 1 003
   b. Nama Mahasiswa : Syafrida
   c. Nomor Induk Mahasiswa : 11810122654
   d. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Juni 2022	Angket, lembar observasi dan kisi-kisi angket		
2.	04 Juli 2022	Angket dan lembar observasi		
3.	07 Juli 2022	ACC Instrumen Penelitian		
4.	06 Oktober 2022	Batasan masalah, analisis data, penyajian data guru, kesimpulan		
5.	18 Oktober 2022	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 18 Oktober 2022
Pembimbing,

Drs. Dardiri, M.A.
NIP. 19680622 199303 1 003

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Syafrida
Nomor Induk Mahasiswa : 11810122654
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 13 April 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Ibrahim, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zakarsih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, Mei 2022
Peserta Ujian Proposal

Syafrida
NIM. 11810122654

UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIOGRAFI PENULIS

Syafrida, lahir di Pasir Pengaraian pada tanggal 25 Juni 1999. Penulis merupakan anak terakhir dari enam bersaudara dari pasangan Ayahanda H. Zulkifli, A. dan Ibunda Hj. Masni. Penulis memiliki 4 saudara kandung perempuan dan satu saudara kandung laki-laki bernama Ns. Misra Astuti, S.Kep., Nur Azmi, S.Si., Syafniar, A.Md.Keb., Santi Dian Sari, S.Farm., Apt., dan Arif Rahman Hakim, S.E. Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu SD Negeri 002 Rambah, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTsN Rambah yang sekarang sudah berganti nama menjadi MTs Negeri 3 Rokan Hulu, lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Rambah, lulus pada tahun 2018. Setelah itu pada tahun 2018, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2021, penulis mengikuti program KKN di desa Koto Tinggi, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Pada tahun yang sama, penulis juga mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan di MA Diniyah Putri Pekanbaru.

Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian, sebagai tugas akhir perkuliahan di MTsN 3 Rokan Hulu. Pada tanggal 20 Desember 2022, penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul skripsi **"Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking* Jenis *Games* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu"** di bawah bimbingan Bapak Alm. Drs. Dardiri, M.A. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan lulus dengan IPK 3,63 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).