

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Setelah dilaksanakan penelitian diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Pada sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 48,15% atau 13 orang siswa yang tuntas, pada siklus I siswa yang tuntas meningkat menjadi 18 orang atau ketuntasan hanya mencapai 66,67%. Pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 24 orang siswa atau dengan persentase 88,89%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru.

Teknik Pembelajaran *Triad* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilakukan dengan tahap : 1) meminta siswa untuk membentuk kelompok tiga orang (*triad*), 2) guru memulai dengan memanggil siswa pertama untuk mencatat pertanyaan dan didiskusikan dengan kelompok *triad*, 3) kemudian guru meminta siswa kedua untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis, 4) selanjutnya guru meminta siswa ketiga untuk menjelaskan hasil jawaban mereka ke semua siswa, 5) setelah *triad* mendapat giliran mencatat pertanyaan, menulis jawaban, dan memperjelas, kemudian giliran guru meringkas, memperjelas, dan menolong *triad* untuk mengerti materi pelajaran.

## **B. Saran**

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru membentuk kelompok secara heterogen, agar pembentukan kelompok dapat terlaksana dengan tertib dan teratur.
2. Sebaiknya guru memperjelas hasil jawaban kelompok, agar kelompok dapat memahami secara maksimal terhadap pertanyaan diselesaikan mereka.
3. Sebaiknya guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya ketika menyimpulkan materi pelajaran, agar siswa lebih dapat memahami materi yang dipelajari.
4. Sebaiknya guru mengawasi setiap siswa dalam mengerjakan soal evaluasi, agar siswa dapat mengerjakannya secara individu.