

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *TRIAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 20
PEKANBARU**



OLEH

DESY MULYA SARY

NIM. 10818004773

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *TRIAD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 20
PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I.)



Oleh

DESY MULYA SARY

NIM. 10818004773

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Teknik Pembelajaran Triad untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Desy Mulya Sary NIM. 10818004773 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Sya'ban 1435 H/16 Juni 2014 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 20 Sya'ban 1435 H
16 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Drs. Zulkifli, M.Ed.

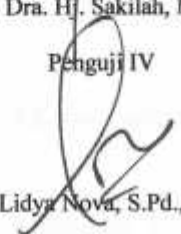
Penguji III


Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji IV


Theresia Lidya Nova, S.Pd., M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Desy Mulya Sary, (2014) : Penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru dengan penerapan Teknik Pembelajaran *Triad*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus, tiap siklus dilaksanakan selama 2 kali pertemuan. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga, yaitu lembar pengamatan yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui profil sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada sebelum tindakan siswa yang tuntas secara keseluruhan adalah 13 orang siswa atau dengan persentase 48,15%, siklus I siswa yang tuntas secara keseluruhan meningkat menjadi 18 orang siswa atau dengan persentase 66,67%, dan pada siklus II siswa yang tuntas secara keseluruhan adalah 24 orang siswa atau dengan persentase 88,89%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru.

ABSTRACT

Desy Mulya Sari, (2014): The Implementation of Triad Learning Technique to Improve Mathematic Learning Results of Fifth Year Students at State Elementary School 020 Pekanbaru.

The objective of study to improve mathematic learning results of fifth year students at state elementary school 020 Pekanbaru describe the implementation of triad learning technique. The formulation of study was how the implementation of triad learning technique to improve mathematic learning results of fifth year students at state elementary school 020 Pekanbaru.

The study was designed classroom action research which was done into two cycles and every cycle was done into two meetings. As subjects in this study were students of class VB 2012-2013 school year the number of students by 27 people. While the object of this research is the application of Triad Engineering learning and student learning outcomes in Mathematics. Data collection instrument in this study there are three, namely observation sheet that is used to observe the activities of teachers and students, the test used to determine student learning outcomes, and documentation used to determine profit school.

Based on the results showed an increase in student learning results-On before action complete student overall is 13 students or with the percentage of 48.15%, students who complete the first cycle as a whole increased to 18 students or with the percentage of 66.67%, and the 11 students who completed the cycle as a whole is 24 students or with the percentage of 88.89%. Thus it can be concluded that the implementation of triad learning technique improved mathematic learning results of fifth year students at state elementary school 020 Pekanbaru.

ديسي موليا ، () : تطبيق تقنية تعليم ترياد لترقية حصول تعلم الرياضية لطلاب
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية .

تهدف الدراسة لوصف لترقية حصول تعلم الرياضية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية الحكومية باكنبارو تطبيق تقنية تعليم ترياد. وصياغة المشكلة في هذه الدراسة هي
كيف تطبيق تقنية تعليم ترياد لترقية حصول تعلم الرياضية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية الحكومية باكنبارو.

هذا البحث هو شكل من البحث الإجرائي الفصل الدراسي ، الذي ينفذ مع دورتين، وتنفيذ
كل دورة خلال الاجتماعات ٢. كما كانت الموضوعات في هذه الدراسة الطلاب الصف الخامس
البناء العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ عدد الطلبة من قبل ٢٧ شخصا. في حين أن الهدف من هذا
البحث هو تطبيق التعلم ثلاث الهندسة ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات. أداة جمع البيانات في
هذه الدراسة أن هناك ثلاثة، وهي ورقة الملاحظة التي تستخدم لمراقبة أنشطة المعلمين
والطلاب، والاختبار المستخدمة لتحديد نتائج تعلم الطلبة، والوثائق المستخدمة في تحديد المدرسة
الربح.

أظهرت النتائج زيادة في تعلم الطلاب النتائج على اساس قبل عمل الطالب كاملة عموما
هو ١٣ طالبا أو مع نسبة ٤٨،١٥ في المائة، وزيادة الطلاب الذين يكملون الدورة الأولى ككل
إلى ١٨ طالبا أو مع نسبة ٦٦،٦٧ في المائة، و ١١ طلاب الذين أكملوا دورة ككل هو ٢٤ طالبا
أو مع نسبة ٨٨،٩٩ في المائة. وهكذا يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق تقنية تعليم ترياد يرقى
حصول تعلم الرياضية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٠ باكنبارو.

PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Teknik Pembelajaran *Triad* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Pekanbaru”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis, sehingga penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Staf.
2. Bapak Drs. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

7. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan pertunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
9. Suami tercinta Sopingi, S.H yang telah memberikan bantuan moril, materil serta do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini, begitu juga Adinda Ahmad Fajri, Idik Ipar Murtinah, dan Amri yang telah memotivasi penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
10. Ayahanda Lahuddin dan Ibunda Ratna tercinta yang telah berjasa mendidik dan membesarkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Program Sarjana S1, dan selalu senantiasa mendo'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
11. Ayah Mertua Amir dan Ibu Mertua Mutmainnah yang telah memotivasi dan mendoa'kan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
12. Bapak Lapri, M.Pd. selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 20 Pekanbaru yang telah memberikan riset dan mendukung pelaksanaan riset, sehingga lancarnya penelitian ini dilaksanakan.
13. Seluruh majlis guru Sekolah Dasar Negeri 20 Pekanbaru yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan pembelajaran, khususnya kepada Ibu Nuraima, S.Pd, Ibu Isnawati, S.Pd, Ibu Samsinar Pane, S.Pd, dan Ibu Widyawati, A.Ma yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabatku Kakak Siska, Helen, Vivi, Rini, Imel, dan Kakak Fitri yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

15. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru, Juni 2014
Penulis

Desy Mulya Sary
NIM. 10818004773

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Tinjauan tentang Teknik Pembelajaran <i>Triad</i>	8
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar	12
3. Hubungan Teknik Pembelajaran <i>Triad</i> dengan Hasil Belajar matematika	14
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	16
D. Indikator Keberhasilan	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Objek dan Subjek Penelitian	20
B. Tempat Penelitian	20
C. Rancangan Penelitian	20
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	27
B. Hasil Penelitian	31
C. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58