



تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (Information Search) على
مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيبي كومالا ساري

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣١٠٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (Information Search) على
مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيبي كومالا ساري

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣١٠٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febi Kumala Sari
 NIM : 11612203108
 Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 05 Februari 1998
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Disertasi/Thesis Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH
 TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VIII
 SMP IT IBNU BOYYIM PEKANBARU.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



Febi Kumala Sari
 Febi Kumala Sari
 NIM: 11612203108

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فيبي كومالا ساري

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣١٠٨

العنوان : بكنبارو

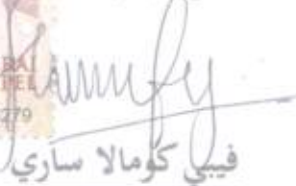
أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (Information Search) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو".

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إدعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٨ مايو ٢٠٢٢ م

توفيق الباحثة


فيبي كومالا ساري

١١٦١٢٢٠٣١٠٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (Information Search) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: فيبي كومالا ساري، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣١٠٨، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ ذو الحجة ١٤٤٣هـ

٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م

المشرف


جفرين "إي" هولوا الماجستير

١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققها

رئيس القسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون باميل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام استراتيجية البحث المعلومات (Information Search) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: فيبي كومالا ساري، القيد: ١١٦١٢٢٠٣١٠٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكوم برياو.

بكنبارو، ١٠ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

٣ يناير ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية

الدكتورة نيلفا ويتا

المناقشة الرابعة

الدكتورة نور جهاية

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج قاسم

١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر، الآية: ٢٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما نتعلموا حفظه

(رواه ابن الأنباري)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

تعلموا العربية فإنها من دينكم

(اقتضاء صراط المستقيم)

قال الإمام الشافعي رحمه الله :

من تبحر في النحو أو اللغة العربية اهتدى إلى كل المعلوم

(شذرة الذهب)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم لجامعة السلطان السرياني قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

لوالدي المحبوب الفاضل

لوالدي المحبوبة الفاضلة

و لزوجي أحب في الله

لأساتذ الكرام والفضلاء

لجميع الأصحاب يف قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



ملخص

فيبي كوملا ساري، (٢٠٢٢): تأثير استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي حيث دارت الباحثة مدرسة عند عملية التعلم والتعليم. بهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. والسؤال البحث استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات مؤثر كبير على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟. ومجمعه جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وعيناته طلاب الصف الثامن "أ" و"ب" صف تجريبي وطلاب الصف الثامن "ب" صف ضبطي. وأفراده طلاب المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوعه تأثير استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وأساليب جمع البيانات ملاحظة واختبار ووثيقة. ونتيجة الملاحظة عن استخدام إستراتيجي البحث عن المعلومات على مهارة القراءة إثنان وتسعون في المائة بمعيار جيد جدا. وأسلوب تحليل البيانات لاختبار فرضية البحث ارتباط ضرب العزوم. بناء على نتيجة تحليل البيانات استخلصت الباحثة من وجد الفرق الهام بين استخدام تأثير استخدام إستراتيجي البحث عن المعلومات وعدمه. ونتيجة ٤٠.٨٧٪ وهي أكبر من جدول T في الدرجة الهامة ١٪ بمدى إثنين بشولة الثلاثة وسبعين في المائة وفي الدرجة الهامة ٥٪ بمدى إثنين بشولة الثلاثة. فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي أن استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات مؤثر كبير في مهارة قراءة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن قيم بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التأثير، إستراتيجية البحث عن المعلومات، مهارة القراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Febi Kumala Sari, (2022): The Effect of Using Information Search Strategy toward Student Reading Skills at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru

It was an experimental research—the researcher played a role directly as a teacher in the learning process. This research aimed at finding out the effect of using Information Search strategy toward student reading skills at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru. The formula of the problem in this research was “was Information Search Strategy able to affect student reading ability at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru?”. All of the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru were the population of this research, and the sample were the eighth grade students of A as the experimental group and the students of B as the control group. The subject of this research were students at Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru. The object was the effect of using Information Search Strategy toward Student Reading Skills at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instrument of collecting data. It was obtained that the score of using Information Search strategy and reading skills in the observation was 92%, and it was on very good category. The analysis technique used to test the hypothesis in this research was product moment correlation. Based on the data analysis, it could be concluded that there was a significant difference in the learning between using Information Search strategy and without using Information Search strategy because the score of t_o 4.87 was higher than t_{table} 2.73 at 1% significant level and 2.33 at 5% significant level. It meant that H_a (Alternative hypothesis) was accepted, and H_0 (Null hypothesis) was rejected. Information Search strategy affected student Arabic reading skills at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Keywords: *Effect, Information Search Strategy, Reading Skills*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Abi Kumbala Sari, (2022): Pengaruh Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu peneliti berperan langsung sebagai dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan strategi Information Search berpengaruh besar terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Objek Penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan strategi Information Search Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari Observasi, Tes dan Dokumentasi. Telah didapatkan nilai dari Penggunaan strategi Information Search dan keterampilan membaca di dalam observasi yaitu 92% dan tergolong “sangat baik”. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan yang signifikan antara menggunakan strategi Information Search dengan tanpa strategi Information Search. Karena nilai $T_o = 4,87$ yang lebih besar dari “T” tabel pada taraf signifikan 1% adalah 2,73 dan 5% adalah 2,03. Hal ini berarti bahwa H_a (Hipotesis Alternatif) diterima dan H_o (Hipotesis Nihil) ditolak. Artinya bahwa Strategi Information Search Terhadap Keterampilan Membaca berpengaruh terhadap Keterampilan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Kata Kunci: *Pengaruh, Strategi Information Search, Keterampilan Membaca*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لتبيل
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي أسر و
غستينا إريكا، الذان ريباني إحسانا و تأديبا و ريباني تربية حسنة، ثم زوجي الذي أعطاني الشكر
لإنشاء هذا البحث. و أصحاب الغضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام
الحكومية رياو. والدكتورة الحاج حلميتي كنايةة المدير الأولى، والدكتور الحاج مسعود
كنائب المدير الثاني، والدكتور أيدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير
كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوبيدة الماجستير كنايةة العميد
الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنايةة العميد الثالثة بكلية
التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية رياو، وأستاذة كسميات الماجستير
ككتابة بكلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور الحاج جيفرين "إي" حولوا، مشرف في كتابة هذا البحث.
٥. الأستاذة كسمياتي الماجستير، المشرفة الأكادمي التي وجهني وأرشدني في أراء الواجبات
الأكادمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.



٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

٨. وصديقتي الغاليات المحبوبات في قسم تعليم اللغة العربية

٩. أصدقائي في الصف الدراس "ب" و أصدقائي الأعراف في قسم تعليم اللغة العربية

٢٠١٦ كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

بارك الله لهم ولعل الله عز وجل يجزئهم جزاء كثيرا وأخيرا إلى الله سبحانه أتوكل وأشكره

على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١٨ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

١٨ يوليو ٢٠٢٢

توقيع الباحثة

فيبي كومالا ساري

١١٦١٢٢٠٣١٠٨

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	1
تقرير لجنة المناقشة.....	1
الاستهلال.....	1
الإهداء.....	1
الشكر والتقدير.....	1
محتويات البحث.....	1
قائمة الجداول.....	1
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث.....	1
ب. مشكلات البحث.....	5
ج. حدود البحث.....	1
د. سؤال البحث.....	1
هـ. هدف البحث.....	1
و. أهمية البحث.....	1
ز. مصطلحات البحث.....	1
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري.....	1
1- تعريف تأثير.....	1
2- تعريف استراتيجية التعليم.....	1
3- استراتيجية تعليم اللغة العربية.....	9
4- استراتيجية البحث عن المعلومات.....	9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ١ ٥- مهارة القراءة
- ١ أ) تعريف مهارة القراءة
- ١ ب) أقسام القراءة
- ١ ج) أهداف تعليم القراءة

- ١ ب. المفهوم الإجرائي
- ١ ج. مؤثرة استراتيجية البحث عن المعلمات على مهارة القراءة.
- ١ د. الدراسة السابقة
- ١ هـ. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

- ١ أ. تصميم البحث
- ١ ب. زمان البحث ومكانه
- ١ ج. أفراد البحث وموضوعه
- ١ د. مجتمع البحث وعينته
- ١ هـ. أدوات البحث
- ١ و. جمع البيانات
- ١ ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- ١ أ. وصف ميدان البحث
- ١ ب. عرض البيانات
- ١ ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

- ١ أ. نتائج البحث
- ١ ب. توصيات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

المراجع

أ. المراجع اللغة العربية.....

ب. المراجع اللغة الأجنبية.....

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

٣٠١	الجدول ٣.١ تصميم البحث
٣٠٢	الجدول ٣.٢ مجتمع البحث
٣٠٣	الجدول ٣.٣ أداة الملاحظة
٣٠٤	الجدول ٣.٤ الإختبار
٣٠٥	الجدول ٣.٥ النتيجة الارتباطية الإيجابية product moment “r”
٤٠١	الجدول ٤.١ حالة المدرسين المدرسة ابن القيم
٤٠٢	الجدول ٤.٢ قائمة الطلاب في المدرسة ابن القيم
٤٠٣	الجدول ٤.٣ مرافق وبنية تحتية للمدرسة ابن القيم
٤٠٤	الجدول ٤.٤ الملاحظة الأولى
٤٠٥	الجدول ٤.٥ الملاحظة الثانية
٤٠٦	الجدول ٤.٦ الملاحظة الثالثة
٤٠٧	الجدول ٤.٧ الملاحظة الرابعة
٤٠٨	الجدول ٤.٨ الملاحظة الخامسة
٤٠٩	الجدول ٤.٩ الملاحظة السادسة
٤١٠	الجدول ٤.١٠ قائمة حاصلة ملاحظة استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات
٤١١	الجدول ٤.١١ نتائج الطلاب قبل استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات
٤١٢	الجدول ٤.١٢ نتائج الطلاب بعد استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات
٤١٣	الجدول ٤.١٣ الفرق بين اختبار قبلي و بعدي في الفصل التجريبي
٤١٤	الجدول ٤.١٤ الفرق بين اختبار قبلي و بعدي في الفصل الضبطي
٤١٥	الجدول ٤.١٥ قائمة حاصلة ملاحظة استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات
٤١٦	الجدول ٤.١٦ قائمة تحليل البيانات اختبار القبلي

© Hak cipta milik Uin Suska Riau

State Islamic: University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الجدول ٤.١٧ قائمة تحليل بيانات الاختبار البعدي.....

الجدول ٤.١٨ قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الاختبار القبلي و البعدي.....

الجدول ٤.١٩ قائمة تحليل بيانات ارتباط نتيجة الاختبار القبلي و البعدي.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم في حياة الناس. بوسيلة اللغة يستطيع الناس التواصل وتعبير أفكارهم والآخريين.^١ اللغة هي رموز يعبر بها قوم عن أغراضهم لاتصالية.^٢ في الحقيقة من كل تعليم ومهارة يهدف إلى اكتساب التلاميذ مهارات لغوية أربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة ومهارة الكتابة.^٣ فمن المهارات المذكورة، مهارة القراءة هي مهارة مهمة في تطوير المهارات اللغوية وهي إحدى المهارات الأربعة الأساسية في تعليم اللغة العربية. لأن عملية التعليم ستكون فعلاً بالقراءة.^٤

ولهذا تحتل القراءة من منظومة تعليم اللغة العربية مكانة بارزة، فهي مهارة لغوية مفتاحية لغنيها من المهارات الأخرى، نتصور أن فرداً قد تعلم اللغة دون إتقانه لمهارة القراءة، ولهذا تعد البوابة الرئيسية للاتصال بالكلمة المكتوبة أو المطبوعة من اللغة.^٥ القراءة هي نشاط لاكتساب معنى من ما مكتوب في النص. لهذه الأغراض، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً لتنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك له. القراءة هي عملية تراد بها إيجاد الصلة على الكلام والرموز الكتابية، وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها. إن القراءة لا تقف عند حد النطق بالكلمات بل هي تتجاوز ذلك فهي عملية ذات

^١ Uin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), Hlm

^٢ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١) Hlm, ٢

^٣ D. Aziz Fachrurrozi Dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦) Hlm ٧١

^٤ عبد الله، عمر صدق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة : الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٩٥

^٥ الدكتور إبراهيم محمد علي حراحشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها (عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٦٧



أبعاد متعددة، تبدأ بالتعرف إلى الحروف والكلمات، ثم النطق بتلك الكلمات كما هي، ثم الفهم الدقيق لها، ثم الربط على جوانب المادة المقروءة لا استخراج الفكرة منها.^٦

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز) خلال تلاوة أو هضمه في القلب. قراءة الجواهر هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال يكتبه، ثم مباشرة فيه هناك علاقة معرفية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة.

وفقا لجيب ورحماوتي القراءة هي العملية النشطة للعقل الذي يتم من خلال العيون عند القراءة، في قراءة نشاط معالجة المعلومات من النص قراءة لكسب معنى. القراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليس فقط للحصول على المعلومات، ولكن أيضا تعمل على وسيع المعرفة واللغة.^٧

مهارات القراءة لا تنفصل أساسا عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل تعلم اللغة العربية يهدف إلى جعل الطلاب لديهم مهارات لغوية. مهارات اللغة العربية تشمل الاستماع والتحدث والكتابة. وقد أهتم المدرس بمهارة القراءة إهتماما عظيما لأن القراءة هي عملية الاتصال بين كاتب وكتاب بين خلال النص الذي كتبه الكاتب، فمهارة القراءة التي يريد المدرس تحقيقها في التعليم معيار قدرة الطلاب على التعرف وفهم محتويات أو مضمون النص العربي المكتوب، وهذه المهارة تتحقق مباشرة باللغة المكتوبة واللغة الملفوظة.

مهارة القراءة قدرة على التعريف وفهم مضمون الرموز المكتوبة بالتلفيز أو التأمل داخل القلب. و حقيقة القراءة علمية الاتصال بين القارئ و كاتب النص المكتوب. و هناك عملية معرفية بين الشفهية و اللغة الكتابية.^٨ مهارة القراءة في أساس يشتمل وجهان، يعني يعتبر صورة الكتابة أن الصوت و يقبض المعنى من كله حال والذي يرمز إليه بالرمز الكتابة. القدرة على القراءة يمكن أيضا أن

^٦ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للنطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، مازيا: مجلس النشر العلمي الماليزي، ٢٠١٦، ص ٧٨

^٧ Muhib dan Rahmawati (٢٠١٢:٦٠)، dalam Fredina Fransiska, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak*, (Journal of Arabic Learning and Teaching ٢٠١٥), hlm.

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ١٢١



تتحقق في شكل القراءة بصوت عال أو في قلب^٩، القراءة بصوت عال لا تدرك إلى فهم ما هو القراءة، و القراءة بصوت عال سهل القياس بدلا من القراءة بصمت، أما مهارة القراءة هي واحد المهارات إلى أساسية التي يجب أن تدرس في تعليم اللغة العربية.^{١٠} بدونها كانت حياة الناس تالفة تنمو. ولذلك تعليم القراءة هو أحد أنشطة ضرورية التي لا بد أن يهتم به المدرس و التلاميذ

وكذلك في تعليم اللغة العربية و كلها لا بدّ علي المدرس أن يرقّيها في تعليم اللغة. فمن المهارة المذكورة، مهارة القراءة هي مهارة مهمة في تطوير المهارات اللغوية. وهي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. لأن عملية التعليم ستكون فعلا بالقراءة. الناس الذين يحسون سيكتسبون معارفا و علوما جديدة بما بصائرهم. فسهم المدرس في عملية القراءة كثير منه إيجاد توسع مهارة الطلاب في فهم النص. لأن الدلائل تدل على أن هذه المهارة هي الهدف الأساسية لمد اللغة العربية.^{١٢}

و للحصول على كل المهارات ليس أمر سهل بخاصة مهارة القراءة ولا سيما بعض الطلاب مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو يحتسب أن تعلم اللغة العربية درس صعب و ممل ولو كان المدرس يحاول محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة. أمّا محاولته منها استخدام طريقة متنوعة كالطريقة القراءة و الطريقة التقليدية وغير أما للتغلب إليها المدرس أن يكون مبتكرا ليجعل بيئة التعلّم الفعّالة والممتعة والمريحة لكي تكون مساهم الطلاب في التعليم فعالة. حينما يستخدم المدرس الإستراتيجية التعليمية أو وسائلها الممتعة يمكن عملية التعليم لن تكون صعبة ومملة.

ولذلك يحاول المدرس محاولة باستخدام استراتيجية التعليم من طريقة تعليم اللغة العربية هي فعّال. أمّا التعليم الفعّال هو طريقة التليم تعمل علي تحسين نشاط الطلاب. تصميم التعليم الذي توضح أنشطة التعلّم الفعّال يحتاج إلي مساعدة من قدرة المدرس علي إعطاء التسهيلات حينما يجري

^٩ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hlm. ١٦١

^{١٠} Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefia Grafika, ٢٠١٥), hlm.

^{١١} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Pers, ٢٠١٠), hlm.

^{١٢} عبد الله، عمر صدق، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الجزيرة: الدار العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٩٥



عملية التليم.^{١٣} استراتيجية التعليم هي أساليب التي يستخدمها المدرس لتبليغ مادة التعليم حتى يسهل على الطلاب أن يصلوا إلى الهدف المنشود في نهاية التعليم.^{١٤} إستراتيجية التعليم في تعليم اللغة كثير منها استراتيجية بحث عن المعلومات. ثم يختار المدرس باستراتيجية بحث عن المعلومات استخدامها لتعليم اللغة العربية ولاسيما مادة مهارة القراءة. استراتيجية البحث عن المعلومات من استراتيجية التعلم التي تؤكد للمتعلمين في البحث عن المعلومات متحيزة بما في ذلك المنسوبة للبحث والوثائق والكتب والنصوص والكتب الإرشادية والإنترنت والمعلومات والأعمال الإنسانية.^{١٥} المعلومات هو الاستراتيجية يمكن تشبيهها بامتحان الكتاب المفتوح.^{١٦}

هذه الاستراتيجية مفيدة جدا لتعلم لتحريك المواد التي تعتبر أقل إثارة للاهتمام، وزيادة الطلاب في القراءة، وتحسين قدرة الطلاب على العثور على المعلومات. الغرض من استراتيجية البحث عن المعلومات هو أن الطلاب يمكن أن تحسن قدرتهم على مواجهة مختلف الحالات أو الأسئلة يقدمها المعلمون. مع استراتيجية البحث عن المعلومات يمكن للطلاب أيضا أن تكون نشطة مع القراءة الخاصة بهم.

وبعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرس في مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وجدت الباحثة أن المدرس لقد حاول محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة. أمّا محاولته منها استخدام طريقة متنوعة كالطريقة القراءة و الطريقة التقليدية ثم طلب الطلاب للممارسة واحدا فواحدا ولكن لم يستخدم استراتيجية في التعليم فالمرجو من المحاولة التي قام بها المدرس في تعليم مهارة القراءة أنّ الطلاب يستطيعون أن يقرءوا النص العربيّ قراءة صحيحة، ولكن بعد أن قامت الباحثة باختبار تمهيدي عن مهارة القراءة لدى الطلاب فوجدت الباحثة أنّ الطلاب لم يستطيعوا أن يقرأوا النصوص العربية قراءة صحيحة كما دلّ على الظواهر التالية:

^{١٣} Sar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm. ٤

^{١٤} Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٧), hlm, ٥.

^{١٥} Op.cit., hlm. ١٤٤

^{١٦} Fisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Laksada Adisucipto, ٢٠١٠), hlm. ٥١.



ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهي : تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (*Search Information*) المتكاملة بكنبارو.

د. سؤال البحث

أما سؤال في هذا البحث هو هل استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (*Search Information*) مؤثرة على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو ؟

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (*Search Information*) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث كما يلي:

١. الطلاب

لإعداد الطلاب على ترقية قدرتهم على مهارة القراءة الصحيحة.

٢. المدرس

لمساعدة المدرس على اختيار الاستراتيجية التعليمية التي تسهل الطلاب على مهارة القراءة

٣. المدرسة

المقترح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٤. الباحثة

توسيع معرفة الباحثة عن الاستراتيجية التعليمية المناسبة على مهارة القراءة لدى الطلاب.



ز. مصطلحات البحث

١. الأثر في اللغة العربية هو ترك الأثر.^{١٧} والأثر في اللغة الإندونيسية القوة الموجودة شيء (شخص أو كائن) الذي يشارك في تشكيل شخصية أو معتقد أو أفعال شخص.^{١٨}
٢. الاستخدام هو العملية ، والطريقة ، والعمل من استخدام شيء لتحقيق نتيجة. في هذه عملية كيفية استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات ضد مهارات القراءة.^{١٩}
٣. الإستراتيجية هي خطة أو أسلوب، أو سلسلة من الأنشطة المرتبة إلى تحقيق أهداف معينة. معنى هذا أن إستراتيجية التعليم خطة تتضمن سلسلة من الأنشطة المرتبة إلى أهداف تعليمية معينة.^{٢٠}
٤. استراتيجية البحث عن المعلومات هي جزء من استراتيجية التعلم التي تؤكد للمتعلمين في البحث عن المعلومات متحيزة بما في ذلك المنشورات والوثائق والكتب والنصوص والكتب الإرشادية والإنترنت والمعلومات والأعمال الإنسانية.^{٢١}
٥. مهارة القراءة: قدرة على التعريف و فهم مضمون الرموز المكتوبة بالتلفيز أو التأمل داخل القلب. و حقيقة القراءة علمية الاتصال بين القارئ و كاتب النص المكتوب. و هناك عملية معرفية بين اللغة الشفهية و اللغة الكتابية.^{٢٢} يرى محمود رشدي خاطر، أن القراءة فهي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.^{٢٣}

^{١٧} العلامة ابن منظور، **لسان العرب**، (القاهر. دار الحديث، ٢٠٠٦)، ص. ٧٥

^{١٨} Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. III. (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), hlm. ٦٦٤

^{١٩} Depdikbud. **Kamus Besar Bahasa Indonesia**. (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hal. ٣٧٣

^{٢٠} Melvin L. Siberman, *Active Learning*, Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٩, hlm. ١١١

^{٢١} *Ibid.*, hlm. ١٤٤

^{٢٢} Acep Hermawan, *Loc.cit*, hlm. ١٢١

^{٢٣} محمود رشدي خاطر و أصحابه، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (دار المعرفة، القا



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف تأثير

الأثر في اللغة العربية هو ترك الأثر.^{٢٤} والأثر في اللغة الإندونيسية القوة الموجودة عن شيء (شخص أو كائن) الذي يشارك في تشكيل شخصية أو معتقد أو شخص.^{٢٥}

وفقا بادودي و زين فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن يشكل شيئا آخر أو يغيره ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^{٢٦} يميل التأثير أكثر شيء يمكن أن يحدث تغييرا في شخص يمكن أن يكون لهذا التأثير آثار إيجابية و سلبية. كان لهذا التأثير تأثير إيجابي, فيستغير شخص ما إلى الأفضل.

٢. تعريف استراتيجية التعليمية

الاستراتيجية لغة أصلها strategia من لغة يونانية. في القاموس الإندونيسي له معنى دقيقة للأنشطة لتحقيق الأهداف.^{٢٧} الاستراتيجية هي خطة أو أسلوب، أو سلسلة الأنشطة المرتبة إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة. معنى هذا أن إستراتيجية التعليم خطة تتضمن سلسلة من الأنشطة المرتبة إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٢٨} و اصطلاحا هي العملية في الحرب كطريقة مفاعلة الحرب و تدبير مكانته.^{٢٩} وفي معناها التربوي تكون بالعام أن الاستراتيجية هي تقنية يستخدمها المدرس للحصول على هدف معين مقرر من قبل.^{٣٠}

^{٢٤} العلامة ابن منظور، **لسان العرب**، (القاهر. دار الحديث، ٢٠٠٦)، ص. ٧٥

^{٢٥} Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. III. (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ٦٦٤

^{٢٦} Jabadu, J.S. dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١), hlm

^{٢٧} Tim Penyusun Kamus Besar. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka. ١٩٩٠), hal. ٨٥٩

^{٢٨} Loc.cit., Melvin L. Siberman, ٢٠٠٩, hlm. ١١١

^{٢٩} Saiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٠.

^{٣٠} *Ibid*



في حين أن فهم التعلم وفقاً ل عمر هاماليك هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٣١} Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣١. UIN Suska Riau

٣٢. من قبل المعلمين في خلق بيئة تسمح لعملية التعلم أن تحدث.

استراتيجية التعلم مفيدة جدا للمعلمين والطلاب. وبالنسبة للمدرسين، يمكن الاستراتيجية كرشادات وإشارات إلى العمل المنهجي في تنفيذ التعلم. بالنسبة للطلاب، أن يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى تسهيل عملية التعلم (تبسيط وتسريع فهم التعلم)، لأن كل استراتيجية تعلم مصممة لتسهيل عملية التعلم لدى الطلاب.^{٣٣}

٣. استراتيجية تعليم اللغة العربية

إستراتيجية تعليم اللغة العربية هي سعى المدرس الذي يعمل في عملية التعليم الممتع والفعال و الكفي، حتى يشعر الطلاب مريحا و ممتعا في اتباع تعليم اللغة العربية و لا يشعرون بالصعبة و الملل.^{٣٤}

٤. استراتيجية البحث عن المعلومات

أ- تعريف البحث عن المعلومات

استراتيجية البحث عن المعلومات هي استراتيجية يمكن تشبيهها بامتحان كتاب مفتوح. تبحث الفرق في الصف عن معلومات (عادة ما يتم الكشف عنها في التدريس) تجيب على الأسئلة التي تطرح عليها. هذه الاستراتيجية مفيدة جدا لجعل المواد المتواضعة أكثر إثارة للاهتمام.^{٣٥}

^{٣١} Ibid

^{٣٢} A.uddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hlm. ٢٠٦

^{٣٣} M. Adawena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٣-٢

^{٣٤} Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١), hlm.

^{٣٥} Ibid, cit., Melvin L. Siberman, *Active Learning*, hlm. ١٦٤



استراتيجية البحث عن المعلومات هي تقريبا نفس استراتيجية امتحان الكتاب

المفتوح. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية في مجموعات من قبل الطلاب للبحث عن المعلومات

(عادة ما تدرج في التعلم) ومن ثم الإجابة على الأسئلة التي يعطيها المعلم للطلاب

الاستراتيجية تساعد حقا ملة التعلم تأتي في الحياة.^{٣٦}

وبحسب هشام زيني، فإن استراتيجية البحث عن المعلومات هي طريقة للتعليم

مجموعات للعثور على المعلومات من خلال الإجابة على الأسئلة التي تعطي لهم من

مساعدة الدرس على زيادة إحياء المواد التي تعتبر جافة.

تتطلب استراتيجية البحث عن المعلومات هذه من الطلاب أن يكونوا مبدعين

البحث، وإيجاد المعلومات الموجودة في التعلم. كما توفر هذه الاستراتيجية فرصا للطلاب

لزيادة نشاط الطلاب في التعلم من خلال المشاركة في العثور على المعلومات وإيجادها.

عملية تعلم استراتيجيات البحث عن المعلومات، سيقوم الطلاب بزيادة أنشطتهم

الأنشطة البدنية التي تتم ملاحظتها بسهولة مثل: القراءة والكتابة والأنشطة النفسية

يصعب ملاحظتها مثل الاستدلال، وربط المعلومات التي يتم الحصول عليها في عملية التعلم

في شكل إجابات.

وهذا مشابه وفقاً لأومي محمودة وعبد الوهاب الرشدي في كتابه "التعلم النشط في

تعلم اللغة العربية" الذي ينص على أن استراتيجية سيراش للمعلومات هي نفسها امتحان

الكتاب المفتوح. في مجموعات يبحث الطلاب عن معلومات (عادة ما تعطيها عملية

التدريس والتعلم) التي تجيب على الأسئلة التي يعطيها المعلم لهم. هذه الاستراتيجية مفيدة

جدا لتعلم المزيد من تحريك المواد التي تعتبر أقل إثارة للاهتمام. يمكن لمعلمي اللغة استخدام

هذه الاستراتيجية لتعلم مهارات القراءة والتحدث، وكذلك للمساعدة في مهارات

الاستماع.^{٣٧}

^{٣٦} Op.cit., Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. hlm. ٥١

^{٣٧} Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٠٦



سؤال المعلم الذي يعطى للطلاب للإجابة هو شيء يمكن أن يمثل ما يريد الطلاب

معرفة أو احتياجات الطلاب. سيتم الرد على فضول الطلاب عندما يبحث الطلاب إجابات من خلال المعلومات التي يحتاجها الطلاب مثل الكتب والمجلات والمكتبات والإنترنت وموارد التعلم الأخرى. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب استيعاب التفسيرات والمعلومات التي يمكنهم الحصول عليها والمعلومات التي قدمها المعلم.

يتحدي استراتيجيات البحث عن المعلومات الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في وتعليم الطلاب ليكونوا أكثر إبداعاً. يتم تعليم الطلاب على البحث عن أكبر قدر من المعلومات حول المواد التي يتم تدريسها، ثم يقومون بتحليل كل سؤال وتكثيف من المعلم. بعد العثور على الإجابات والواجبات المعطاة، يحاول الطلاب الإجابة للمعلومات التي تم الحصول عليها، أي في الكتيبات والكتب المكتبية، وتسليمها من المعلمين والمجلات وغيرها من مصادر التعلم. هذا هو ما يجعل استراتيجيات البحث المعلومات مثيرة للاهتمام، أي يتعلم الطلاب أن يحاولوا أن يكونوا نشطين في الإجابات من خلال معلومات يمكنهم مطابقتها لقدراتهم.

وأوضح سيلبرمان أن إجراءات استراتيجيات البحث عن المعلومات هي كما يلي:^{٣٨}

(١) قم بإنشاء بعض الأسئلة التي يمكن للإجابة عليها من خلال البحث عن معلومات العثور عليها في مواد المصدر التي يمكن للطلاب الوصول إليها. يمكن أن تكون هذه المصدر في شكل: النشرات، الوثائق، الكتب المدرسية، و الإنترنت.

(٢) شارك الأسئلة مع الطلاب.

(٣) هل يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة تكون فردية أو مجموعات صغيرة. كفاءات بين المجموعات لزيادة المشاركة.

(٤) التعليق على إجابات يعطى الطلاب. تطوير إجابات لتوسيع التعلم.

وأوضح سيلبرمان كذلك أن هناك عدة اختلافات في استراتيجيات البحث عن المعلومات التي

يمكن تطبيقها في عملية التعلم، وهي:^{٣٩}

^{٣٨} Melvin L. Silberman, *Loc., Cit*



- (1) إنشاء أسئلة تشجع الطلاب على الإجابة على الأسئلة من خلال تلخيص الموارد المتاحة
- (2) بالإضافة إلى البحث عن إجابات على الأسئلة، يمكن للطلاب أيضاً تعيين واجبات وحل المشكلات أو الواجبات حيث يجب على الطلاب مطابقة أو كلمات سلسلة تشجيع
- نقاطاً مهمة من مصدر القراءة.

توفر هذه الاستراتيجية للطلاب فرصة زيادة أنشطتهم التعليمية من خلال المشاركة في العثور على المعلومات والعثور عليها. في عملية التعلم استراتيجية البحث عن المعلومات ، والطلاب زيادة أنشطتهم مثل الأنشطة البدنية سهلة مراقبة مثل القراءة والكتابة والأنشطة النفسية التي يصعب مثل الاستدلال ، وربط المعلومات التي تم الحصول عليها في عملية التعلم في شكل إجابات.

ب- مزايا و عيوب استراتيجية البحث عن المعلومات
مزايا: ^{٤٠}

- (1) يصبح الطلاب مستعدين لبدء الدرس، لأن الطلاب يتعلمون أولاً حتى يكون لديهم صورة صغيرة ويصبحون أكثر تفهماً بعد الحصول على استكمال إضافي من المعلم
- (2) الطلاب يطرحون الأسئلة ويبحثون عن المعلومات.
- (3) ويمكن تذكر المواد لفترة أطول.
- (4) يتم شحذ ذكاء الطلاب عندما يطلب الطلاب معلومات حول المواد دون مساعدة المعلم.
- (5) تشجيع نمو الشجاعة للتعبير عن وجهات النظر بشكل علني وتوسيع نطاقها خلال تبادل الآراء في المجموعات.
- (6) يتعلم الطلاب حل مشاكلهم الخاصة في مجموعات والعمل معا.
- عيوب: ^{٤١}

- (1) يواجه الطلاب صعوبة في العثور على إجابات بناء على المعلومات الراجعة

^{٣٩} Alvin L. Silberman, *Loc., Cit*

^{٤٠} Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Media, ٢٠١١), hal. ١٦١

^{٤١} Hsyam Zaini, *Op., Cit*, Hal. ٥١



٢) يستغرق وقتا طويلا في تطبيقه، إذا كان السؤال المطروح من الصعب جدا، فضلا

عن عدم وجود المعلومات التي يحصل عليها الطلاب

٣) لا يمكن استخدامه لجميع مستويات التعليم

الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف هذه تتم من خلال زيادة الإشراف عندما

الطلاب عن إجابات على الأسئلة المقدمة، حتى يتمكن الطلاب من العثور على إجابات من

التعاون الذي لا يهيمن عليه بعض الطلاب فقط.

٥. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة هي عبارة عن القدرة علي القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة

والسيطرة والإقتصاد فيما يبذله المرء من الجهد.^{٤٢} مهارة مصدر من مهر يمهر مهارة ومرادفها ذكي

ماهر. وأما القراءة مأخوذة من مصدر قرأ يقرأ قراءة أي دراسة. ومهارة القراءة هي مهارة ثالثة

مهارات اللغوية. والمراد من مهارة القراءة هي قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم المعاني الواردة

في النصوص أو الكتب أو غيرها من الناطقين بالعربية بمهارة القراءة الحق وطلاقة حتى يتسنى للقارئ

فهم الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتاباته وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^{٤٣}

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أية لغة أجنبية. تصبح القراءة مهارة بديلة

الإتصال باللغة عن المهارات الشفوية ويسبح تعليمها وتعلمها أمرا ضرورية و مفيدا، و يتتالي تصبح

هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{٤٤}

مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة و التدريب والمران، فهناك أنواع

مستويات مختلفة من القراءات، فمن قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات إلى قراءة

النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الانترنت)، هذا من جانب، ومن جانب آخر

^{٤٢} Tyar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,

١٩٩٧), hlm.

^{٤٣} ابتهام محفوظ، مهارات اللغوية، (رياض : دار التدمرية، ٢٠١٧) ص. ٢٠.

^{٤٤} يثمر الدين بردنشا، طريقة تدريس اللغة العربية لغير العرب (كرياس إدوكاس، بكنبار، ٢٠١٠)، ص: ٩٠.



لكل إنسان أهدافه القرائية، فالبعض يقرأ للنجاح في الإمتحانات، وهناك من يقرأ للتسلية والمتعة، وآخر يقرأ بحثاً مستقصياً، وغيره يقرأ للإجابة عن أسئلة واستفسارات ونحو ذلك.

مهارة القراءة قدرة على التعريف و فهم مضمون الرموز المكتوبية بالتلفيز أو التأمّل القلب. و حقيقة القراءة علمية الاتصال بين القارئ و كاتب النص المكتوب. و هناك عملية بين اللغة الشفهية و اللغة الكتابية.^{٤٥} أحمد فؤاد إفندي يرى أنّ مهارة القراءة تشمل على الاول فهي تغيير علامة الكتابة إلى علامة الاستماع، الثاني فهي تفهم المعنى من الأحوال إليها علامات الكتابة و الاستماعية.^{٤٦}

القراءة عملية تربط بين لغة الكلام و الرموز المكتوبة و تشمل على المعنى و اللفظ الذي المعنى و الرموز الدالة على اللفظ، تتم آليا من خلال العملين:

الأول، إدراك الرموز المكتوبة بواسطة حاسة البصر و نقل صور تلك الرموز إلى الدماغ الذي تحليلها و إدراك محتواها. **الثاني**، الترجمة اللفظية لتلك الرموز بواسطة إيعازات يصدرها الدماغ أعضاء النطق فتحولها إلى ألفظ.^{٤٧}

فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أنّها المعاني مباشرة و بطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{٤٨} وقال أيضا رشدي أحمد أن القراءة هي عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك الرسالة التي على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل الرسالة للقارئ.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh isi ini tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٤٥} Acep Hermawan, *Meteorologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٢, hal ١٢١

^{٤٦} Ahmad Fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang ٢٠٠٩), hal ١٥٦

^{٤٧} محسين على عطية، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدبية (دار المناهج للنشر و التوزيع، عامن، ١٩٩٧) ص: ٩١

^{٤٨} يثمر الدين بر دانشاه، المراجع السابق، ص: ٩١

ب. أقسام القراءة

ينقسم القراءة من حيث نشاط القارئ إلى:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة باستعمال الأصوات كلسان و شفيتين و حنجرة لا يفهم معناها الأصوات.^{٤٩} وينطق القارئ خلالها بالمقروء بصوت مسموع مراعاة ضبط المقروء وفهم معناه

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بدون الأصوات ولكن بالنظر إلى الأحرف والألفاظ/المفردات ومضمون النص المقروء.^{٥١} تهدف القراءة الصامتة إلى معرفة وفهم مقاصد النص المقروء. وهناك بعض الأمور الذي لا بد من أن يتعد القارئ منه في:^{٥٢}

أ) الأصوات ولو كانت الشفتان متحركتين.

ب) تكرير القراءة هو تكرير حركة العينين إلى جملة قبلها التي قرأها القارئ.

ج) استعمال المؤشرة أو حركة الرأس.

٣. القراءة السريعة

القراءة السريعة هي عبارة عن القراءة بهدف الإمام بالمقروء بصفة عامة للحصول انطباع عام بما هو مقصود منه. وهذه القراءة هي عملية عقلية جديدة يحقق القارئ في السرعة التهام الكلمات والأسطر وال فقرات بصورة تساعده على مضاعفة مساحة ذاكرته الالتزام الوقت المحدد للحصول على نتائج الأفضل.^{٥٣} وهذه القراءة تشمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز الكتابية وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها وتزيد عليها التعجب

^{٤٩} Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Rihlah group, ٢٠٠٥), hlm. ٧١.

^{٥٠} رافعين، مهارة اللغة العربية وطرق تدر يسها، (سلاطيغا: ستين سلاطيغا بريس، ٢٠١٠)، ص. ٤٦

^{٥١} Radliyah Zainuddin dkk, *Loc. Cit.*

^{٥٢} *Ibid*

^{٥٣} محمد عبد الغن حسن الحلال، مهارات القراءة السريعة الفعالة، (مصر: مركز تطوير الداء والتنمية، ٢٠٠٥)، ص. ١٥



الشفوي عن هذه المداولات والمعاني بنطق الكلمات والجهر بها وبذلك هذه القراءة أصعب من القراءة الصامتة^{٥٤}.

٤. القراءة الاستماعية

هي عملية ذهنية يتم فيها تعرف المقروء من خلال الاستماع و الإصغاء إليه و تفرغ ذهن للفهم و الاستيعاب و يعد الإصغاء العنصر الفعال فيها و فيها تشتت الأذن الدماغ^{٥٥}. وأفضل أغراضها بناء الرغبة و حب القراءة.

هذا النوع من القراءة يظهر مرتبطا بقضاء وقت الفراغ و يندرج تحته صنفان :

أ) وهو ينبع من رغبة طبيعية عند الإنسان في أن يستطلع النفس البشرية وما يجلبها من ظروف الحياة.

ب) وهو يسير في عكس الطريق التي سار فيها الأول، فكثيرا ما يبحث الإنسان عن الراحة للاستمتاع في الابتعاد عن الواقع، وليس أدل على هذا الصنف

القراءة الاستماعية من انغماس الأطفال في قراءة القصص الخرافية و حكايات الخيالية و الوهمية.

٥. القراءة درس و تحليل

أغراض قراءة درس و برليل ني لتدريب الطلاب لكي يدلکوا القدرة علي الاستخبات من الكتاب^{٥٦}.

وترکز الباحثة في هذا البحث بالقراءة الجهرية.

ينقسم الغرض الخاص للقارئ إلي:

أ) قراءة لقضاء وقت الفراغ

^{٥٤} سعد علي زابر وعيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، (عامان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٨٩

^{٥٥} محسن علي عطية، المرجع السابق، ص ١٠٠

^{٥٦} محمود رشدي خاطر و أصحابه، المرجع السابق، ص ١٠٣

^{٥٧} نفس المرجع.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (ب) قراءة من أجل حصول على معلومة معينة
 (ج) قراءة من أجل الحصول على التفاصيل
 (د) قراءة من أجل التأمل و التحليل و الإستنتاج

مراحل تعلم القراءة كما تأتي:

- (أ) القراءة لتعرف الرموز الصوتية، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكات القراءة
 (ب) القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة و الارتباط بالمعاني.
 (ج) القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس و التحصيل.
 (د) القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر و ثقافة

(ج) أهداف تعليم القراءة

هذا الهدف العام يدكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^{٥٨}

١. أن يتمكن المدرس ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
٢. أن يتمكن الطلاب من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
٣. يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و إدراك تغير المعنى بالتركيب.
٤. أن تعرف معاني المفردات من معاني السياق و الفرق بين مفردات الحديث و مفردات الكتاب.
٥. فهم معاني الجمل في الفقرات و إدراك علاقات المعاني التي ترتبط بالقراءة.
٦. قراء فهمية و انطلاقية بدون أن تعوق ذلك قواعد اللغة نحوية كانت أو صرفية.
٧. فهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و إدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
٨. أن تعرف علامات الترقيم و وظيفتها كل منها.

^{٥٨} يشر الدين برداناشة، نفس المكان.



٩. قراءة المفردات المكتوبة على مطاقات بدون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠. أن يقرأ الطلاب قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحفية إلى قراءة الأدب و تأنيخ العربية والأدوات الجارية مع إدراك الأحداث و تحديد النتائج و تحليل المعاني و نقدها و ربط الواسعة بالثقافة العربية و الواسعة بالثقافة العربية و الإسلامية.

ب. مفهوم إجرائي

أما خطوات استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات

١. تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
٢. تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية
٣. تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية
٤. تعد المدرسة مواد مصدر المعلومات
٥. تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة
٦. تعطي المدرسة مواد مصدر المعلومات لكل فرقة
٧. تعطي المدرسة أسئلة على الطلاب
٨. تأمر المدرسة الطلاب لبحث عن معلومات
٩. تعطي المدرسة الطلاب الوقت لقراءة مواد مصدر المعلومات
١٠. تأمر المدرسة من الطلاب الإجابة على الأسئلة
١١. تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة على ماشائوا
١٢. تلخص المدرسة والطلاب مضمون المعلومات المقروء

مؤشرات مهارة القراءة فهي فيما يلي^{٥٩}:

١. يقدر الطلاب على قراءة النص العربي بقراءة صحيحة
٢. يقدر الطلاب على اكتساب معنى (معلومات) مباشرة من النص المقروء

^{٥٩} Abdul Munip. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: FTK UIN Sunan Kalijaga). ٢٠١٧.

٣. يقدر الطلاب أن يفهموا نص القراءة بالجد

٤. يستطيعون الطلاب أن يتقدموا حصيلة المناقشة

ج. مؤثرة استراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة

استراتيجية البحث عن المعلومات هي تقريبا نفس استراتيجية امتحان الكتاب المتعدد (عادة ما تتألف من عدة أسئلة). هذه الاستراتيجية في تنفيذ هذه الاستراتيجية في مجموعات من قبل الطلاب للبحث عن المعلومات (في التعلم) ومن ثم الإجابة على الأسئلة التي يعطيها المعلم للطلاب. حقا مملّة التعلم تأتي في الحياة.^{٦٠}

وبحسب هشام زيني، فإن استراتيجية البحث عن المعلومات هي طريقة للتعلم مجموعات للعثور على المعلومات من خلال الإجابة على الأسئلة التي تعطى لهم من مجموعات للدرس على زيادة إحياء المواد التي تعتبر جافة.

تتطلب استراتيجية البحث عن المعلومات هذه من الطلاب أن يكونوا مبدعين البحث، وإيجاد المعلومات الموجودة في التعلم. كما توفر هذه الاستراتيجية فرصا للطلاب نشاط الطلاب في التعلم من خلال المشاركة في العثور على المعلومات وإيجادها. في عملية استراتيجية البحث عن المعلومات، سيقوم الطلاب بزيادة أنشطتهم في الأنشطة البدنية تتم ملاحظتها بسهولة مثل: القراءة والكتابة والأنشطة النفسية التي يصعب ملاحظتها الاستدلال، وربط المعلومات التي يتم الحصول عليها في عملية التعلم في شكل إجابات.

وهذا مشابه وفقاً لأومي محمود وعبد الوهاب الرشدي في كتابه "التعلم النشط في اللغة العربية" الذي ينص على أن استراتيجية سيراش للمعلومات هي نفسها امتحان الكتاب المفتوح. في مجموعات يبحث الطلاب عن معلومات (عادة ما تغطيها عملية التدريس والتعلم) التي تجيب على الأسئلة التي يعطيها المعلم لهم. هذه الاستراتيجية مفيدة جدا لتعلم المزيد من تحريك المواد التي تعتبر أقل إثارة للاهتمام. يمكن لمعلمي اللغة استخدام هذه الاستراتيجية لتعلم مهارات القراءة والتحدث، وكذلك للمساعدة في مهارات الاستماع.^{٦١}

^{٦٠} Op.cit., Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. hlm. ٥١

^{٦١} Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٠٦



مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة و التدريب والمران، فهناك أنواع و مستويات مختلفة من القراءات، فمن قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات، إلى النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الانترنت)، هذا من جانب، ومن جانب الأخر لكل إنسان أهدافه القرائية، فالبعض يقرأ للنجاح في الإمتحانات، وهناك من يقرأ للتسلية وراحة البال، وآخر يقرأ بحثاً مستقصياً، وغيره يقرأ للإجابة عن أسئلة واستفسارات ونحو ذلك.

مهارة القراءة قدرة على التعريف و فهم مضمون الرموز المكتوبة بالتلفيز أو التأمل القلب. و حقيقة القراءة علمية الاتصال بين القارئ و كاتب النص المكتوب. و هناك عملية بين اللغة الشفهية و اللغة الكتابية.^{٦٢} أحمد فؤاد إبندي يرى أنّ مهارة القراءة تشمل على التعريف الاول فهي تغيير علامة الكتابة إلى علامة الاستماع، الثاني فهي تفهم المعنى من الأحوال التي إليها علامات الكتابة و الاستماعية.^{٦٣}

إذن، في الختام، تأثير استراتيجية البحث عن المعلومات هذه على مهارة القراءة التي مع الإستراتيجية صار الطلاب مبدعين في البحث و إيجاد المعلومات في تعلم اللغة العربية التي يقومون بها في مجموعات من خلال قراءة النصوص أو الكتب العربية.

د. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت به الباحثة:

١- والدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث قامت به نيلي سوحسري أنها طالبة من قسم تعليم الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١١، وموضوع بحثها "استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات في تعليم الإسلامية لترقية رغبة التعلم لدى الطلاب فصل الخامس الإبتدائية غونوغ ماليلو ١٣ كوتو كمبر".
وأما النتائج من هذا البحث فهي أن استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات في تعليم الإسلامية لترقية رغبة التعلم لدى الطلاب. والحصول على بيانات التحصيل وجدت

^{٦٢} Acep Hermawan, *Meteorologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٢, hal ١٢١

^{٦٣} Ahmad Fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang ٢٠٠٩), hal ١٥٦



خلاصة أن قبل إجراء مصلحة الطلاب في المتوسط ٥٠.٠٠٠٪. بعد إجراء التحسين ، اتضح أن الاهتمام بالتعلم يزداد ، أي في الدورة الأولى ، يبلغ متوسط اهتمام الطلاب بالتعلم ٧٠.٠٠٠٪. بينما في الدورة الثانية متوسط الفائدة على التعلم الطلاب ٨٥.٤٥٪ في المتوسط. وهذا يعني أن نجاح الطلاب قد حوّل الاهتمام بالتحسين ، وهو أعلى من ٧٥٪. والفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات في تعليم الإسلامية لترقية رغبة التعلم. يعني أنها استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة لدى الطلاب

٢- والبحث عن تطبيق إستراتيجية البحث عن المعلومات في تعليم الإسلامية لدى الطلاب في مدرسة ١٦ المتوسطة الحكومية بكنبارو. وهذا البحث قد قامت به ليني كرميلا في ٢٠١٨. والنتيجة من هذا البحث أن تطبيق إستراتيجية البحث عن المعلومات في تعليم الإسلامية لدى الطلاب في مدرسة ١٦ المتوسطة الحكومية بكنبارو مقبولة بنسبة ٥٦.٢٥٪. لم تطبقي بكامله. والفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة يعني أنها تطبيق استراتيجية البحث عن المعلومات في تعليم الإسلامية، أما الباحثة استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة.^{٦٥}

٣- البحث عن تطبيق إستراتيجية البحث عن المعلومات في تطوير التعلم الفقه لدى الطلاب في مدرسة نجونت المتوسطة الحكومية بنورغا. وهذا البحث قد قامت به Exi Koridian Tama بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠٠٩. والفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة يعني أنها تطبيق إستراتيجية البحث عن المعلومات في تطوير التعلم الفقه، الباحثة استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة.^{٦٦}

^{٦٥} Neli Suhasri, dalam skripsinya yang berjudul, *Penggunaan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SD Negeri ٠٢١ Gunung Malelo Kecamatan XIII Koto Kampar*, Pekanbaru: UIN Suska Riau, ٢٠١٨)

^{٦٥} Leni Karmila, dalam skripsinya yang berjudul, *Implementasi Strategi Pembelajaran Information Search Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri ١٦ Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, ٢٠١٨).

^{٦٦} Exi Koridian Tama, dalam skripsinya yang berjudul, *Penerapan Strategi Information Search Dalam Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas VII MTS Negeri Ngunut Ponorogo*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩).

هـ. فروض البحث

- Ha : يوجد تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.
- Ho : لا يوجد تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة الطلاب في الصف الثامن المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي. شرح تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات على مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. الذي يتكون من متغيرين إما استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات المستقل (X) و إما مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو كالمتغير التابع (Y). وقسمت الباحثة عينة البحث إلى الفصائل التجريبي والفصل الضبطي، فأما الأول فالفصل الثامن "أ" والثامن فالفصل الثامن "ب" وتصميم البحث الذي يستخدم الباحثة باستعمال: *Control Group Design Pre test-Post test*

الجدول ٣.١

الاختبار البعدي	معالجة	الاختبار القبلي	الفصل
T ₁	X استراتيجية بحث عن المعلومات	T.	الثامن "أ"
T ₁	-	T.	الثامن "ب"

الإيضاح

الثامن "أ" : الصف التجريبي

الثامن "ب" : الصف الضبطي

T. : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

T₁ : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الفصل الذي فيه معالجة

- : الفصل الذي ليس فيه معالجة



ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث من أبريل ٢٠٢٢ م حتى يونيو ٢٠٢٢ م. و أما مكانه فهو القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو كل طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوعه هو تأثير استخدام استراتيجية البحث على مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع طلاب من الصف الثامن ٣٤ طالبا في المدرسة القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وأما عينته فهي الطلاب من الصف الثامن "ب" في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وعددهم ٣٤ طالبا في الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الجدول ٣.٢

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الثامن "أ"	١٧
٢	الثامن "ب"	١٧
	المجموعة	٣٤

وأخذ الباحث الصنفين لهذا البحث الذي يتكون من ٣٤ طالبا. الصف الثامن أ الصف

التجريبي والصف الثامن ب الصف الضبطي.



هـ. أدوات البحث

الملاحظة نشاط كتابة العرض أو المحادثة باستخدام آلة المساعدة أو التسجيلها أو لكتابتها للأغراض العلمية أو الأخرى.^{٦٧} وفي هذا البحث تستخدم الملاحظة لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ابن القيم الإسلامية المتكاملة بكنبارو. والملاحظة التي تستخدمها الباحثة هي ملاحظة مباشرة تقوم فيها الباحثة باستماع القراءة لدى طلاب الصف الثامن مباشرة أما أدوات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

الجدول ٣.٣

أداة الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	
٢	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية	
٣	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.	
٤	تعد المدرسة مواد مصدر المعلومات	
٥	تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة	
٦	تعطي المدرسة مواد مصدر المعلومات لكل فرقة	
٧	تعطي المدرسة أسئلة على الطلاب	
٨	تأمر المدرسة الطلاب لبحث عن معلومات	
٩	تعطي المدرسة الطلاب الوقت لقراءة مواد مصدر المعلومات	
١٠	تأمر المدرسة من الطلاب الإجابة على الأسئلة	
١١	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة على ماشائوا	

^{٦٧} Amir Syamsudin, Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informasi) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini, Jurnal Pendidikan Anak, Vol III, edisi ١, juni ٢٠١٤, hlm. ٤٠٤.



١٢	تلخص المدرسة والطلاب مضمون المعلومات المقروء
١٣	تسأل المدرسة من فهم الطلاب عن النصّ
المجموعة	

٢. الإختبار

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة مهارة القراءة لدى الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ويكون الإختبار من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. والإختبار القبلي هو الإختبار الذي تقوم بها الباحثة قبل التعليم لمعرفة مهارة القراءة الطلاب قبل استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات (Information Search) لترقية مهارة القراءة. والإختبار البعدي الإختبار الذي تقوم بها الباحثة لمعرفة مهارة القراءة الطلابي بعد استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات (Information Search) لترقية مهارة القراءة.

٣.٤ الجدول

مؤشرات التقويم		الاسم	الرقم
المناقشة	يقدر الطلاب أن يفهموا نص القراءة بال جيد		
يستقيمون الطلاب ان يتقدموا حصص	يقدر الطلاب على اكتساب معنى (معلومات) مباشرة من النص المقروء	الطالب ١	١
		الطالب ٢	٢
		الخ	٣



٣. التوثيق

تستخدم الباحثة هذه الأدوات لاكتمال البيانات والحقائق الموجودة
البيانات وكالشهادة من البحث الذي تقوم به الباحثة.

و. جمع البيانات

البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هو استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات
و مهارة القراءة باللغة العربية. و جمع البيانات هذا البحث محصلة الملاحظة و الاختبار،
في الاتي:

أ) الملاحظة

الملاحظة لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات لدى الطلاب
عندما تعلموا اللغة العربية تطبيقا تاما وهذه الخطوة يقوم بها الباحثة وجمعها مع
المادة في المدرسة.

ب) الاختبار

الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة على مهارة القراءة
لدى الطلاب. مهارة القراءة سيتم جمع العربية باستخدام تقنيات اختبار الكتابة
الاختبار هو كما يلي:

١- اختبار القبلي (Pre test)

يتم ذلك ليعرف الباحثة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية قبل
استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات في تعلم اللغة العربية.

٢- الاختبار البعدي (Post Test)

سيعطى هذا الاختبار للباحثة للطلاب في نهاية النشاط البحثي لمعرفة ارتفاع
مهارة القراءة لدى الطلاب أو كيفية تأثر استخدام استراتيجية البحث عن
المعلومات على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.



ج) التوثيق

التوثيق هو بحث عن بيان عن المتغير غي شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجلات والجدوال الأعمال وما إلى ذلك.^{٦٨} يمكن التوثيق في شكل كتابة أو أعمال ضخمة من شخص.^{٦٩}

ز. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير استراتيجية البحث عن المعلومات على

القراءة لدى الطلاب، منها:

١٠٠% - ٨١% (جيد جدا)

٨٠% - ٦١% (جيد)

٦٠% - ٤١% (مقبول)

٤٠% - ٢١% (ناقص)

٢٠% - ٠% (ناقص جدا)^{٧٠}

و المعيار لمهارة القراءة :

أ) ١٠٠ - ٨٠ : جيد جدا

ب) ٧٩ - ٧٠ : جيد

ج) ٦٩ - ٦٠ : مقبول

^{٦٨} Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm. ٢٣١

^{٦٩} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢٤

^{٧٠} Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) ٥٩ - ٥٠ : ناقص

(هـ) ٤٩ - ٠ : ناقص جدا

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

الاختبار : T

المعدل من المتغير x : Mx

المعدل من المتغير y : My

إنحراف المعيار من المتغير x : SDx

إنحراف المعيار من المتغير y : SDy

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رمز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

^١ Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

معيار التأثير فيما يلي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

R : ارتباط

\sum : مجتمع

N : مجتمعة العينة

X : متغير المستقل

Y : متغير غير المستقل

النتيجة الارتباطية الإيجابية product moment “r”

الجدول ٣.٥

البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية “r” product moment
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط أو التأثير بينهما	٠,٢٠٠ - ٠,٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أدنى وأضعف ضعيفة:	٠,٤٠٠ - ٠,٢٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط كافي	٠,٧٠٠ - ٠,٤٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي	٠,٩٠٠ - ٠,٧٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أشد قوي	١,٠٠ - ٠,٩٠٠



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق استراتيجية البحث المعلومات (Information Search) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القوام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

أ. هذه بظهور T_0 أصغر من T_1 في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% وفي جدول لاحظ

٩٢% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١% - ١٠٠%.

ب. النتيجة الارتباطية r_{xy} من الإختبار (٠,٧٦٠) أكبر من الدرجة الحرية (١٥) عند ٥% عند (٠,٥١٤) و عند الدرجة الحرية (١٥) عند ١% (٠,٦٤١) فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهله تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. المدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن الطريقة المباشرة مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثالث في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

٣. للطلاب

أ) أرجو من طلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

ب) أرجو من طلاب أن يمارسوا المتكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة وخارجها.

ج) أرجو من طلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد نشاط



المصادر والمراجع

- Amir Syamsudin. ٢٠١٤. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informasi) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak, Vol III, edisi ١, juni
- Depdikbud. ٢٠٠٢. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. ٢٠١٠. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Babadu, J.S. dan Zain. ٢٠٠١. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Dokumentasi Ibnu SMPIT Ibnu Qoyyim
- Effendi, Ahmad Fuad. ٢٠٠٩. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Malang
- Exi Koridian Tama. ٢٠٠٩. *Penerapan Strategi Information Search Dalam Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas VII MTS Negeri Ngunut Ponorogo*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. ٢٠١٦. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Fransiska, Fredina. ٢٠١٥. *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak*, Journal of Arabic Learning and Teaching
- Hanid, Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Pers
- Hamruni. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Media
- Hanzah B. Uno dan Nurdin Muhammad. ٢٠١٣. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hartono. ٢٠١٢. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Herhawan, Acep. ٢٠١٢. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya



- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Leni Karmila. 2018. *Implementasi Strategi Pembelajaran Information Search Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Pekanbaru*. Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Melawena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Melvin L. Siberman. 2009. *Active Learning*, Bandung: Nusa Media
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FTK UIN Sunan Kalijaga
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Press
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Neli Suhasri. 2018. *Penggunaan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SD Negeri 021 Gunung Malelo Kecamatan XIII Koto Kampar*. Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2010. Cet. III. Jakarta: Kencana
- Rambe, Pengadilan. 2010. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: Adefia Grafika
- Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sinir. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Suharsimi Arikunto. 2000. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta
- Tinjo Penyusun Kamus Besar. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- www.ibnuqoyyimpku.sch.id
- Yusuf, Tayar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Zaini, Hisyam. dkk. ٢٠١٠. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Laksada Adisucipto

Zainuddin, Radliyah. Dkk. ٢٠٠٥. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*. Cirebon: Rihlah group

إبراهيم محمد علي حراششة. ٢٠٠٧. *المهارات القرائية وطرق تدريسها*. عمان: دار للنشر والتوزيع

ابتسام محفوظ. ٢٠١٧. *مهارات اللغوية*. رياض: دار التدمرية

العلامة ابن منظور. ٢٠٠٦. *لسان العرب*. القاهرة. دار الديث

جمال عبد الناصر زكريا. ٢٠١٦. *المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها* ومفاهيم، مازيا: مجلس النشر العلمي المليزي

رافعين. ٢٠١٠. *مهارة اللغة العربية وطرق تدريسها*. سلاتيغا: ستين سلاتيغا بريس

سعد علي زاير وعيمان إسماعيل عايز. ٢٠١٤. *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*. دار الصفاء للنشر والتوزيع

عبد الله، عمر صدق. ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع

محمود رشدي خاطر و أصحابه. ١٩٨٣. *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. دار المعرفة، القاهرة

محسين على عطية. ١٩٩٧. *تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدئية*. دار المنهج للنشر و التوزيع، عامن

محمد عبد الغن حسن الحلال. ٢٠٠٥. *مهارات القراءة السريعة الفعالة*. مصر: مركز تطوير والتنمية

مكتب الشؤون الإدارية في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يثمر الدين بردنشاها. ٢٠١٠. *طريقة تدريس اللغة العربية لغير العرب*. كرياس إدوكاس بكنبار

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Mei 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6104/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Febi kumala sari
NIM : 11612203108
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons
NIP. 19751115 200312 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM

Jl. Suka Karya, Kel. Tuah Karya, Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru
NPSN : 70003393 NSS : 102090608071

Nomor : 193/SMPIT-IQ/VII/2022

Perihal : Balasan

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor: un.04/F.II.4/PP.00.9/6104/2022, hal: Rekomendasi Izin Penelitian/Observasi dari Dinas Pendidikan, maka Kepala Sekolah SMPIT Ibnu Qoyyim dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : FEBI KUMALA SARI
NIM : 11612203108
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang : S1
Instansi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah diterima untuk melakukan Prariset di SMPIT Ibnu Qoyyim. Demikianlah surat ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Pekanbaru, 21 Juli 2022

Kepala Sekolah



DWIKI ADRA PERMANA, S.E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Mei 2022 M

№or : Un.04/F.II/PP.00.9/6229/2022
Sifa : Biasa
Lapp. : 1 (Satu) Proposal
Ha : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FEBI KUMALA SARI
NIM : 11612203108
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Information Search terhadap Motivasi
Qira'ah Siswa Kelas VII SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMPIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Mei 2022 s.d 24 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 1994021 001

tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47791
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/6229/2022 Tanggal 24 Mei 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: FEBI KUMALA SARI
2. NIM / KTP	: 116122031080
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VIII SMP IT IBNU QOYYIM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMP IT IBNU QOYYIM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Mei 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM

Jl. Suka Karya, Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru
NPSN : 70003393 NSS : 102090608071

Pekanbaru, 20 Mei 2022

No : 188/SMPIT-IQ/V/2022
Lamp :-
Hal : Izin Penelitian

Kepada.
Bapak/Ibu Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di
Tempat.

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Berkaitan dengan surat masuk Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6104/2022 tentang Permohonan Izin untuk Melakukan Riset / Pra Riset di SMP IT Ibnu Qoyyim atas nama Febi Kumala Sari, dengan ini menerangkan bahwa pada prinsipnya kami **Menyetujui / Memberi Izin** untuk pelaksanaan Riset / Pra Riset yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

Hormat Kami,
Kepala SMP IT Ibnu Qoyyim

Dwiki Adra Permana, S.E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1681/2022

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Nama
2. NIM
3. Fakultas
4. Jurusan
5. Jenjang
6. Alamat
7. Judul Penelitian
8. Lokasi Penelitian

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
6. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47791 tanggal 25 Mei 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

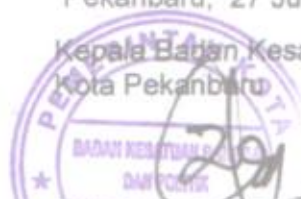
1. Nama : FEBI KUMALA SARI
2. NIM : 11612203108
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. DR. SAMRATULANGI GG. ALWASHLIYAH NO. 15 KEL. SAGO KEC. SENAPELAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP MAHARAH QIRAAN SISWA KELAS VIII SMP IT IBNU QOYYIM PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Juli 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ABRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekeloa
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 8 Agustus 2022

Kepada Yth,
SMPIT IBNU QOYYIM

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2022/2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/1681/2022 tanggal 27 Juli 2022 perihal Izin Riset / Penelitian, nama :

Nama : FEBI KUMALA SARI

NIM : 11612203108

Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII SMPIT IBNU QOYYIM PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset di SMPIT IBNU QOYYIM, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat memperlancar tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. I (IV / b)

NIP. 19650921 198902 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Peserta didik mampu menghafal bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema *الرياضة*
4. Peserta didik mampu membacakan teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema *الرياضة*
5. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat bahasa arab ke dalam bahasa indonesia yang berkaitan dengan tema *الرياضة*

Materi Pembelajaran

الرياضة

Metode, Pendekatan dan Media Pembelajaran

- A. Metode dan strategi Pembelajaran : Diskusi dengan Strategi Information search
- B. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
- C. Media Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2020
Kamus Bahasa Arab

F. Keefektifan Pembelajaran

Pendidik	Peserta Didik	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar ▪ Mengecek kehadiran peserta didik melalui absen dan memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Menjawab ✧ Menjawab ✧ Memperhatikan 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberitahu bahwa pada pembelajaran ini menggunakan metode diskusi dengan strategi Information Search (Mencari Informasi) ▪ Pendidik Memberikan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan bahan bacaan terkait materi tentang <i>الرياضة</i> ▪ Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka memahami tentang materi yang dibaca oleh pendidik ▪ Menanyakan kata apa saja yang dibaca peserta didik ▪ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi qira'ah, mengumpulkan informasi yang terdapat dalam buku, mempersentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>الرياضة</i> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta peserta didik membaca teks naratif sederhana ▪ Meminta peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan judul: 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Memperhatikan ✧ Memperhatikan ✧ Menjawab ✧ Bertanya ✧ Memperhatikan, Membaca dan diskusi ✧ Membaca 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

Syarif Kasim I



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الرياضة المفضلة</p> <p>Meminta peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain, dengan judul: الرياضة المفضلة</p> <p>Meminta beberapa peserta didik dari kelompok atau individu yang mempresentasikan materi untuk memberi tanggapan yang di ajukan oleh kelompok lain dengan judul: الرياضة المفضلة</p> <p>Setelah selesai, pendidik membacakan kembali teks soal yang benar dan dan meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan soal</p> <p>Meminta peserta didik untuk menjawab soal secara lisan</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberikan komentar terhadap materi yang di elaskan tentang materi الرياضة 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Mengungkapkan dan membaca ◇ Menanggapi ◇ Memberi intruksi ◇ Membaca dan mengerjakan ◇ Memperhatikan 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan bersama peserta didik ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas ▪ Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Menyimpulkan ◇ Bertanya ◇ Berdoa dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Tes

Teknik penilaian

- a. jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes : Membaca
- c. Materi tes : الرياضة

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Peneliti

Romi Suwendi S.Pd
NIP.-

Febi Kumala Sari
NIM. 11612203108

Pekanbaru, 14 April 2022



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMP IT Ibnu Qoyyim	Materi	الرياضة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Pertemuan ke	2 (dua)
Kelas/Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	1x 40

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedur berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.7 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yg berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Peserta didik mampu mengartikan bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. Peserta didik mampu menghafal bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema الرياضة

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



<p>الرياضة المفضلة</p> <p>Meminta beberapa peserta didik dari kelompok atau individu yang mempresentasikan materi untuk memberi tanggapan yang di ajukan oleh kelompok lain dengan judul: الرياضة المفضلة</p> <p>Setelah selesai, pendidik membacakan kembali teks di atas yang benar dan dan meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan soal</p> <p>Meminta peserta didik untuk menjawab soal secara lisan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik memberikan komentar terhadap materi yang di jelaskan tentang materi الرياضة</p>	<p>n dan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanggapi ❖ Memberi intruksi ❖ Membaca dan mengerjakan ❖ Memperhatikan 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan bersama peserta didik ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas ▪ Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan ❖ Bertanya ❖ Berdoa dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Tes

Teknik penilaian

- a. jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes : Membaca
- c. Materi tes : الرياضة

Pekanbaru, 21 April 2022

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Peneliti

Romi Suwendi S.Pd
NIP.-

Febi Kumala Sari
NIM. 11612203108

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMP IT Ibnu Qoyyim	Materi	الرياضة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Pertemuan ke	3 (tiga)
Kelas/Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	1x 40

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedur berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.7 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yg berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + فعل المضارع

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Peserta didik mampu mengartikan bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. Peserta didik mampu menghafal bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema الرياضة

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



4. Peserta didik mampu membacakan teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة
5. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat bahasa arab ke dalam bahasa indonesia yang berkaitan dengan tema الرياضة

Materi Pembelajaran

الرياضة

Metode, Pendekatan dan Media Pembelajaran

1. Metode dan strategi Pembelajaran : Diskusi dengan Strategi Information search
2. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
3. Media Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2020
Kamus Bahasa Arab

Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidik	Peserta Didik	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar ▪ Mengecek kehadiran peserta didik melalui absen dan memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Menjawab ✧ Menjawab ✧ Memperhatikan 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberitahu bahwa pada pembelajaran ini menggunakan metode diskusi dengan strategi Information Search (Mencari Informasi) ▪ Pendidik Memberikan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan bahan bacaan terkait materi tentang الرياضة ▪ Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka memahami tentang materi yang dibaca oleh pendidik ▪ Menanyakan kata apa saja yang dibaca peserta didik ▪ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi qira'ah, mengumpulkan informasi yang terdapat dalam buku, mempersentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai الرياضة <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta peserta didik membaca teks naratif sederhana ▪ Meminta peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan judul: الرياضة المفصلة ▪ Meminta peserta didik mengemukakan pendapat atas persentasi yang dilakukan kelompok lain, dengan judul: 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Memperhatikan ✧ Memperhatikan ✧ Menjawab ✧ Bertanya ✧ Memperhatikan, Membaca dan diskusi ✧ Membaca ✧ Mengungkapka 	55 Menit



<p>الرياضة المفضلة</p> <p>Meminta beberapa peserta didik dari kelompok atau individu yang mempresentasikan materi untuk memberi tanggapan yang di ajukan oleh kelompok lain dengan judul: الرياضة المفضلة</p> <p>Setelah selesai, pendidik membacakan kembali teks diarah yang benar dan dan meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan soal</p> <p>Meminta peserta didik untuk menjawab soal secara lisan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik memberikan komentar terhadap materi yang di jelaskan tentang materi الرياضة</p>	<p>n dan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanggapi ❖ Memberi intruksi ❖ Membaca dan mengerjakan ❖ Memperhatikan 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan bersama peserta didik ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas ▪ Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan ❖ Bertanya ❖ Berdoa dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Tes

Teknik penilaian

- a. jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes : Membaca
- c. Materi tes : الرياضة

Pekanbaru, 12 Mei 2022

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Peneliti

Romi Suwendi S.Pd
NIP.-

Febi Kumala Sari
NIM. 11612203108

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMP IT Ibnu Qoyyim	Materi	المهنة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Pertemuan ke	4 (empat)
Kelas/Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	1x 40

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedur berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yg berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الريح	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan yang berkaitan dengan tema المهنة
2. Peserta didik mampu mengartikan bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة
3. Peserta didik mampu menghafal bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Ibtisam cipta NITIK UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



4. Peserta didik mampu membacakan teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة
5. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat bahasa arab ke dalam bahasa Indonesia yang berkaitan dengan tema المهنة

Materi Pembelajaran

المهنة

Metode, Pendekatan dan Media Pembelajaran

1. Metode dan strategi Pembelajaran : Diskusi dengan Strategi Information search
2. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
3. Media Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2020
Kamus Bahasa Arab
Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidik	Peserta Didik	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar ▪ Mengecek kehadiran peserta didik melalui absen dan memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Menjawab ◊ Menjawab ◊ Memperhatikan 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberitahu bahwa pada pembelajaran ini menggunakan metode diskusi dengan strategi Information Search (Mencari Informasi) ▪ Pendidik Memberikan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Qiroah tentang المهنة ▪ Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka memahami tentang materi yang dibaca oleh pendidik ▪ Menanyakan kata apa saja yang dibaca peserta didik ▪ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi qira'ah, mengumpulkan informasi yang terdapat dalam buku, mempersentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai المهنة <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta peserta didik membaca teks naratif sederhana ▪ Meminta peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan tema: المهنة في المستقبل ▪ Meminta peserta didik mengemukakan pendapat atas 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Memperhatikan ◊ Memperhatikan ◊ Menjawab ◊ Bertanya ◊ Memperhatikan, Membaca dan diskusi ◊ Membaca ◊ Mengungkapka 	55 Menit



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>presentasi yang dilakukan kelompok lain, dengan tema: المهنة في المستقبل</p> <p>Meminta beberapa peserta didik dari kelompok atau individu yang mempresentasikan materi untuk memberi tanggapan yang di ajukan oleh kelompok lain dengan tema: المهنة في المستقبل</p> <p>Setelah selesai, pendidik membacakan kembali teks soal yang benar dan dan meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan soal</p> <p>Meminta peserta didik untuk menjawab soal secara lisan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik memberikan komentar terhadap materi yang dijelaskan tentang materi المهنة</p>	<p>n dan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanggapi ❖ Memberi intruksi ❖ Membaca dan mengerjakan ❖ Memperhatikan 	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan bersama peserta didik ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas ▪ Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan ❖ Bertanya ❖ Berdoa dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Tes

Teknik penilaian

- a. jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes : Membaca
- c. Materi tes : المهنة

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Romi Suwendi S.Pd
NIP.-

Pekanbaru, 19 Mei 2022
Peneliti

Febi Kumala Sari
NIM. 11612203108

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMP IT Ibnu Qoyyim	Materi	المهنة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Pertemuan ke	5 (lima)
Kelas/Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	1x 40

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedur berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yg berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الريح	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan yang berkaitan dengan tema المهنة
2. Peserta didik mampu mengartikan bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة
3. Peserta didik mampu menghafal bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Peserta didik mampu membacakan teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة
5. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat bahasa arab ke dalam bahasa indonesia yang berkaitan dengan tema المهنة

Materi Pembelajaran

المهنة

Metode, Pendekatan dan Media Pembelajaran

1. Metode dan strategi Pembelajaran : Diskusi dengan Strategi Information search
2. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
3. Media Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2020
Kamus Bahasa Arab
Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidik	Peserta Didik	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar ▪ Mengecek kehadiran peserta didik melalui absen dan memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Menjawab ✧ Menjawab ✧ Memperhatikan 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberitahu bahwa pada pembelajaran ini menggunakan metode diskusi dengan strategi Information Search (Mencari Informasi) ▪ Pendidik Memberikan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Qiroah tentang المهنة ▪ Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka memahami tentang materi yang dibaca oleh pendidik ▪ Menanyakan kata apa saja yang dibaca peserta didik ▪ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi qira'ah, mengumpulkan informasi yang terdapat dalam buku, mempersentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai المهنة <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta peserta didik membaca teks naratif sederhana ▪ Meminta peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan tema: المهنة في المستقبل ▪ Meminta peserta didik mengemukakan pendapat atas 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Memperhatikan ✧ Memperhatikan ✧ Menjawab ✧ Bertanya ✧ Memperhatikan, Membaca dan diskusi ✧ Membaca ✧ Mengungkapka 	55 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>presentasi yang dilakukan kelompok lain, dengan tema: المهنة في المستقبل</p> <p>Meminta beberapa peserta didik dari kelompok atau individu yang mempresentasikan materi untuk memberi tanggapan yang di ajukan oleh kelompok lain dengan tema: المهنة في المستقبل</p> <p>Setelah selesai, pendidik membacakan kembali teks soal yang benar dan dan meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan soal</p> <p>Meminta peserta didik untuk menjawab soal secara lisan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik memberikan komentar terhadap materi yang dijelaskan tentang materi المهنة</p>	<p>n dan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanggapi ❖ Memberi intruksi ❖ Membaca dan mengerjakan ❖ Memperhatikan 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan bersama peserta didik ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas ▪ Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan ❖ Bertanya ❖ Berdoa dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Tes

Teknik penilaian

- a. jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes : Membaca
- c. Materi tes : المهنة

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Romi Suwendi S.Pd
NIP.-

Pekanbaru, 26 Mei 2022

Peneliti

Febi Kumala Sari
NIM. 11612203108



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMP IT Ibnu Qoyyim	Materi	المهنة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Pertemuan ke	6 (enam)
Kelas/Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	1x 40

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedur berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yg berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الريح	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan yang berkaitan dengan tema المهنة
2. Peserta didik mampu mengartikan bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة
3. Peserta didik mampu menghafal bunyi, kata, dan makna dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Copyright © 2013 by UIN Suska Riau



4. Peserta didik mampu membacakan teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة
5. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat bahasa arab ke dalam bahasa indonesia yang berkaitan dengan tema المهنة

Materi Pembelajaran

المهنة

Metode, Pendekatan dan Media Pembelajaran

1. Metode dan strategi Pembelajaran : Diskusi dengan Strategi Information search
2. Pendekatan : Saintifik Kurikulum 2013
3. Media Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag 2020
Kamus Bahasa Arab

Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidik	Peserta Didik	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar ▪ Mengecek kehadiran peserta didik melalui absen dan memberi motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Menjawab ✧ Menjawab ✧ Memperhatikan 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberitahu bahwa pada pembelajaran ini menggunakan metode diskusi dengan strategi Information Search (Mencari Informasi) ▪ Pendidik Memberikan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Qiroah tentang المهنة ▪ Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka memahami tentang materi yang dibaca oleh pendidik ▪ Menanyakan kata apa saja yang dibaca peserta didik ▪ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi qira'ah, mengumpulkan informasi yang terdapat dalam buku, mempersentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai المهنة <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta peserta didik membaca teks naratif sederhana ▪ Meminta peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan tema: المهنة في المستقبل ▪ Meminta peserta didik mengemukakan pendapat atas 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Memperhatikan ✧ Memperhatikan ✧ Menjawab ✧ Bertanya ✧ Memperhatikan, Membaca dan diskusi ✧ Membaca ✧ Mengungkapka 	55 Menit



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>presentasi yang dilakukan kelompok lain, dengan tema: المهنة في المستقبل Meminta beberapa peserta didik dari kelompok atau individu yang mempresentasikan materi untuk memberi tanggapan yang di ajukan oleh kelompok lain dengan tema: المهنة في المستقبل Setelah selesai, pendidik membacakan kembali teks soal yang benar dan dan meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan soal Meminta peserta didik untuk menjawab soal secara lisan</p> <p>Konfirmasi Pendidik memberikan komentar terhadap materi yang dijelaskan tentang materi المهنة</p>	<p>n dan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanggapi ❖ Memberi intruksi ❖ Membaca dan mengerjakan ❖ Memperhatikan 	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan bersama peserta didik ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum jelas ▪ Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan ❖ Bertanya ❖ Berdoa dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Tes

Teknik penilaian

- a. jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes : Membaca
- c. Materi tes : المهنة

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Romi Suwendi S.Pd
NIP.-

Peneliti

Febi Kumala Sari
NIM. 11612203108

Pekanbaru, 2 Juni 2022



Instrumen Tes

Soal Pre Test

القراءة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَعَلَ الْأَبُ التَّلْفَازَ وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَلْعَبِ وَالْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُعَيِّرَهُ:

أَحْمَدُ: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرَنَاجًا فِي الرِّيَاضَةِ ؟

الْأَبُ: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أَحْمَدُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فُوزِي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّنَا وَأَمَّا "هِيْشَامٌ" وَأَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مَبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَةِ الْآخَرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقُمْصَانَ الصَّفْرَ وَارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْآخَرَى الْقُمْصَانَ الْخَضْرَ. أَمَّا الْحُكْمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لَيْثُودَ الْمُبَارَاةَ بَعْدَالَةِ وَحِينَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحُكْمَ الْكُرَةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يُجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَةِ. رَأَى هِيْشَامٌ أَفْنَدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ أَفْنَدِي ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً وَسَجَّلَ هَدْفًا. وَفِي النَّهَائَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ، ثُمَّ هَنَأَ أَعْضَاءُ الْفَرِيقِ الْآخَرَى فَرِيقَ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزَ بِرُوحِ رِيَاضِيَّةٍ مُرِحَّةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَاةِ هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا. الْأَبُ: وَأَنَا أَشَجِّعُكَ أَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السَّبَاحَةِ فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اسم الطلب :
الصف :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا !

- ١- أَيْنَ يَجْلِسُ أَحْمَدُ؟
- ٢- مَاذَا يَعْمَلُ وَالِدُ أَحْمَدَ؟
- ٣- أَيُّ بَرْنَامَجٍ ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ؟
- ٤- مَاذَا طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ؟
- ٥- مَا الْبَرْنَامَجُ الَّذِي يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يُشَاهِدَهُ؟
- ٦- مَنْ الَّتِي تُفَضِّلُ رِيَاضَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ؟
- ٧- مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا فَوْزِي؟
- ٨- أَيُّ رِيَاضَةٍ يُفَضِّلُ أَحْمَدَ؟
- ٩- مَا لَوْنُ لِيَّاسِ فَرِيقِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ؟
- ١٠- مَاذَا قَالَ الْفَرِيقُ الْخَاسِرُ لِلْفَرِيقِ الْفَائِزِ؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



Instrumen Tes

Soal Pre Test

القراءة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدٌ، وَمَرْيَمٌ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يُصْبِحَ مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدٌ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيُصْبِحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمٌ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُجِبُونَهَا فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى الْمِهَنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مِنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَيْتِ، وَكَانَتْ مُهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ. وَ مَرْيَمٌ مُرْضَةٌ وَ تَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ الطَّيِّبِ. وَ أَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطَةِ صَغِيرَةٍ. وَقَالَ مُحَمَّدٌ لَجَدِّهِ إِنَّهُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُرْضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْكَافَاتِ الْمَرْمُضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُرْضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرْيَمٌ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا. وَالْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا عَظِيمًا وَرَدَّدَتْ الْأُسْرَةَ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.

اسم الطلب :
الصف :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا !

١- لأحمد أخ وأخت، ما اسمهما؟

٢- مَا أَنْوَاعُ الْمِهْنِ الَّتِي جَاءَتْ فِي النَّصِّ؟

٣- ما مهنة الأم؟

٤- ما مهنة الولد؟

٥- ما مهنة الجد؟

٦- مَا مِهْنَةُ الَّتِي يُرِيدُهَا أَحْمَدُ عِنْدَمَا يُكَبِّرُ؟

٧- مَاذَا تُرِيدُ مَرِيَمُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكَبِّرُ؟

٨- مَاذَا اشْتَرَتْ أُمُّ مَرِيَمَ لِابْنَتِهَا؟

٩- أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

١٠- مَاذَا قَالَ الْجَدُّ لِمُحَمَّدٍ؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6431/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Juli 2021

Kepada
 Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Febi kumala sari

NIM : 11612203108

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SERCH
 TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VIII SMPIT
 IBNU QOYYTM PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561642 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7990/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 Juni 2022

Kepada
Yth. Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Febi kumala sari

NIM : 11612203108

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VIII SMPIT
IBNU QOYYIM PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Djepri E Hulawa, M. Ag
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700611 2014111 002
3. Nama Mahasiswa : Febi Kumala Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11612203108
5. Kegiatan : skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1.	6 okt 2021	Bimbingan proposal Bab 1-3		
2.	16 okt 2021	Revisi proposal Bab 1-3		
3.	26 okt 2021	Acc proposal untuk diseminarkan		
4.	10 juli 2022	Bimbingan skripsi Bab 4-5		
5.	20 juli 2022	Revisi dan Acc skripsi		
6.				

Pekanbaru, 20 Juli
 Pembimbing,

Dr. Djepri E. Hulawa,
 NIP. 19700611 2014111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الصورة ١



الصورة ٢
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



الصورة ٣



الصورة ٤

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الصورة ٥



الصورة ٦

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الصورة ٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Febi Kumala Sari adalah putri dari pasangan suami istri Muhammad Yasir dan Gustina Erika juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Fani Alvionita & Muhammad Ridho Al-Yasir) yang lahir pada 05 Februari 1998 di Bangkinang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-Kanak di TK Negeri Pembina Bangkinang. Lalu penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 007 Pulau Lawas. Setelahnya, penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang selama 7 tahun yang di dalamnya mencakup jenjang MTs dan MA. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2016, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr. Djefrin E. Hulawa, M.Ag serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير استخدام استراتيجية البحث عن المعلومات (*Information Search*) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Alhamdulillah atas Anugrah, Hidayah dan Rahmat dari Allah ‘azza wa jalla, pada tanggal 03 Januari 2023 penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).