

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWER POINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI MADRASAH ALIYAH SWASTA
MIFTAHUL HUDA SEBERANG
TEMBILAHAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:**TUTI ALAWIYAH****NIM. 11911224072**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWER POINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI MADRASAH ALIYAH SWASTA
MIFTAHUL HUDA SEBERANG
TEMBILAHAN**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:
TUTI ALAWIYAH
NIM. 11911224072**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan”. Yang disusun oleh Tuti Alawiyah NIM. 11911224072 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1444 H
8 Desember 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 00501 1 002

Pembimbing

Roswati, M.Pd.
NIP. 19760122200710 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan, yang ditulis oleh Tuti Alawiyah, NIM. 11911224072, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulṭan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Awal 1444 H/ 21 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1444 H
21 Desember 2022 M

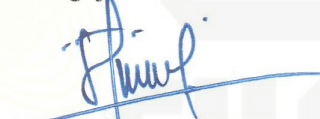
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I




Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II




Vera Sardila, M.Pd.

Penguji III



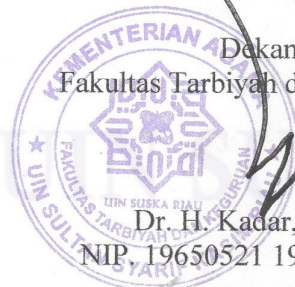
Drs, Akmal, M.Pd.

Penguji IV



Hj. Dr. Alfiah, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tuti Alawiyah
 NIM : 11911224072
 Tempat/Tgl. Lahir : Seberang Tembilahan, 5 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Januari 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Tuti Alawiyah
 NIM. 11911224072


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan”***. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma Sholli A'la Sayyidina Muhammad Wa A'la Ali Sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Tumirin dan Ibunda Nilawati dan adik saya Isna Lailatul Musfiroh yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Ibu Roswati, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Rina Azila, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan suport kepada penulis, yaitu: Rabiatul Jurmiah, Bima Haryani, Fitri Anggraini, Sofia Uswatunisa, Tholaatuz Zakiyah, Khusnul Khotimah, Rezky Atmayda, dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, serta sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar forum Mahasiswa Bidikmisi KIP-K Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh rekan-rekan PPL MAN 1 Pekanbaru tahun 2022 yang telah memberikan masukan serta dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 7 Desember 2022
Penulis

Tuti Alawiyah
NIM. 11911224072



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Penuh rasyukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Ibu Roswati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surge”

(HR. Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)



ABSTRAK

Tuti Alawiyah, (2022) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan yang berjumlah 46 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan media pembelajaran power point terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan memiliki nilai $1,15 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (Strong Effect). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus $= \text{selisih angka} / \text{nilai sebelumnya} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan 12,35%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Power Point, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tuti Alawiyah, (2022) : The Effect of Using Power Point Learning Media toward Student Learning Motivation on Geography Subject at Private Islamic Senior High School of Miftahul Huda Seberang Tembilahan

This research aimed at analyzing the effect of using Power Point learning media toward student learning motivation on Geography subject at Private Islamic Senior High School of Miftahul Huda Seberang Tembilahan. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. The samples of this research were 46 of the tenth-grade students of Social Science at Private Islamic Senior High School of Miftahul Huda Seberang Tembilahan. Questionnaire was used for collecting the data. Analyzing the data was carried out by using parametric statistics with t-test. The research findings showed that there was an effect of using Power Point learning media toward student learning motivation on Geography subject at Private Islamic Senior High School of Miftahul Huda Seberang Tembilahan with the score 1.15 higher than 1.00, and it was on strong effect category. If the percentage obtained was calculated, it could be seen the increase by using the formula = $\frac{\text{difference score}}{\text{previous score}} \times 100\%$, so the increase obtained was 12.35%.

Keywords: Power Point Learning Media, Learning Motivation, Geography Subjects

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

توتي علوية، (٢٠٢٢): تأثير استخدام وسيلة تعليم باوربونت على دافع تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية سيبرانج تيمبيلاهان

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير استخدام وسيلة تعليم باوربونت على دافع تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية سيبرانج تيمبيلاهان. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه تجرية. وعيناته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية سيبرانج تيمبيلاهان الذين عددهم ٤٧ شخصا. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان. وتم تحليل البيانات باستخدام إحصائيات حدودي واختبار-ت. ونتيجة البحث دلت على أن تأثير استخدام وسيلة تعليم باوربونت على دافع تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية سيبرانج تيمبيلاهان بقيمة $1.15 < 1.00$ ، فتم تصنيفه إلى مستوى عال. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة أن الزيادة كبيرة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة $\times 100\%$ بحيث يتم الحصول على زيادة كبيرة قدرها 12.35% .

الكلمات الأساسية: وسيلة تعليم باوربونت، دافع التعلم، مادة الجغرافيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR GRAFIK | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| G. Penegasan Istilah..... | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Media Pembelajaran..... | 8 |
| B. Power Point | 10 |
| C. Motivasi Belajar Siswa | 15 |
| D. Pengaruh Media Power Point dalam Pembelajaran | 20 |
| E. Dinamika Hidrosfer..... | 22 |
| F. Penelitian Yang Relevan | 23 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | |
|-----------------------------|----|
| G. Konsep Operasional | 25 |
| H. Hipotesis..... | 27 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Desain Penelitian..... | 28 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 29 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 29 |
| D. Variabel Penelitian | 30 |
| E. Populasi dan Sampel | 30 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 32 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 38 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 43 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 46 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 50 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 66 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 70 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran..... | 75 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |
|-----------------------------|-----------|

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel III. 1 Model Desain Penelitian | 28 |
| Tabel III. 2 Jumlah siswa kelas X IPS | 31 |
| Tabel III. 3 Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran..... | 32 |
| Tabel III. 4 Kisi-Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar | 34 |
| Tabel III. 5 Skala Likert | 37 |
| Tabel III. 6 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/ One Group</i> | 43 |
| Tabel III. 7 Range Klasifikasi | 43 |
| Tabel IV. 1 Guru MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan..... | 48 |
| Tabel IV. 2 Keadaan Fisik Sekolah..... | 49 |
| Tabel IV. 3 Data Hasil Observasi | 50 |
| Tabel IV. 4 Proses Pembelajaran | 53 |
| Tabel IV. 5 Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen | 58 |
| Tabel IV. 6 Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Pre Test..... | 58 |
| Tabel IV. 7 Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Eksperimen | 59 |
| Tabel IV. 8 Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Post Test | 60 |
| Tabel IV. 9 Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen..... | 61 |
| Tabel IV. 10 Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol..... | 62 |
| Tabel IV. 11 Descriptive Statistics Kelas Kontrol Pre Test..... | 63 |
| Tabel IV. 12 Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Kontrol | 63 |
| Tabel IV. 13 Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test | 64 |
| Tabel IV. 14 Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Kontrol..... | 65 |
| Tabel IV. 15 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test..... | 66 |
| Tabel IV. 16 Test of Homogeneity of Variances | 67 |
| Tabel IV. 17 Output Analisis T-Test | 69 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar IV.1 Lokasi Sekolah MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan..... | 47 |
| Gambar IV.2 Denah Sekolah MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan..... | 48 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik IV.1 Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen..... | 60 |
| Grafik IV.2 Grafik Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen..... | 62 |
| Grafik IV.3 Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol | 64 |
| Grafik IV.4 Grafik Frekuensi Post Test Kelas Kontrol | 66 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Disposisi**
- Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset**
- Lampiran 3 Balasan Pra Riset**
- Lampiran 4 SK Pembimbing**
- Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Proposal**
- Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal**
- Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal**
- Lampiran 8 Izin Riset**
- Lampiran 9 Riset DPMPT**
- Lampiran 10 Balasan Riset dari Sekolah**
- Lampiran 11 SK Perpanjangan Pembimbing**
- Lampiran 12 Kegiatan Bimbingan Skripsi**
- Lampiran 13 Silabus**
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen**
- Lampiran 16 Angket Penelitian**
- Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian**
- Lampiran 18 Peta Lokasi Penelitian**
- Lampiran 19 Peta Denah Sekolah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar cepat terjadi proses pemerolehan ilmu pengetahuan, kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Sri Nurhasanah, 2019: 4). Dalam proses belajar agar dapat berjalan dengan baik serta dapat mencapai tujuan pembelajaran, maka memerlukan media pembelajaran (Nopa Wilyanita, 2021: 145).

Media pembelajaran berfungsi untuk membantu memudahkan belajar bagi siswa dan juga memudahkan proses pembelajaran bagi guru, memberikan pengalaman lebih nyata (abstrak menjadi konkret, menarik perhatian siswa lebih besar (jalannya pelajaran tidak membosankan), semua indera siswa dapat diaktifkan, dapat membangkitkan dunia teori dengan realitanya. Media pembelajaran tidak hanya memudahkan pembelajaran, tetapi juga dapat memberikan pengalaman yang abstrak menjadi konkret. Guru dalam mengajarkan suatu materi pelajaran pada siswa umumnya selalu bersifat abstrak. Agar pesan pembelajaran yang diterima siswa itu tidak abstrak lagi yaitu dengan cara menggunakan media agar pembelajaran yang disampaikan menjadi konkret dan sesuai dengan realita seperti yang dilihatnya dalam kehidupan sehari-hari (Ahmad Fujiyanto, 2016: 844).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Misbahudin dalam Hikmah (2020), perlu untuk diketahui bahwa pembelajaran power point memiliki banyak fitur-fitur yang menarik seperti kemampuan pengolah teks, dapat menyisipkan gambar, audio, animasi, efek yang dapat di atur sesuai selera penggunanya, sehingga peserta didik akan tertarik pada apa yang ditampilkan pada power point. Selain itu, pembelajaran menggunakan media power point lebih mudah diakses dan praktis karena tidak memerlukan koneksi internet ketika akan membukanya serta ukuran file yang kecil sehingga tidak memerlukan ruang penyimpanan yang besar.

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa. Sudarwan (2002: 2) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya (Yuyun Nur Atika, 2016: 222).

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru Geografi Ibu Rina Azila, S.Pd. di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan, bahwa media pembelajaran yang digunakan masih menggunakan media buku LKS dan papan tulis. Kenyataannya guru lebih banyak menjelaskan materi pembelajaran dengan papan tulis dan buku ajar. Selama pembelajaran geografi guru jarang menggunakan media teknologi untuk mengajar, karena alat media



pembelajaran seperti infokus baru ada disekolah semenjak Covid-19, sehingga pembelajaran hanya daring dan saat ini pembelajaran baru mulai aktif, dan pengajarpun masih jarang menggunakan alat media tersebut.

Kurangnya media yang digunakan dalam pembelajaran membuat siswa sulit dalam memahami materi, bahkan ada yang jenuh dalam belajar sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran. Pemilihan media sangat mempengaruhi motivasi siswa, jika media yang digunakan kurang menarik, maka siswa bisa jenuh dalam pembelajaran. Pada pembelajaran geografi, proses pembelajaran masih berpusat pada guru sebagai sumber pesan dengan metode ceramah dan penugasan. Untuk membuat siswa menjadi lebih menarik dalam proses pembelajaran, maka guru bisa menggunakan salah satu media untuk alat bantu mengajar, yaitu media power point. Media power point ini bisa membantu siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Ega Rima Wati (2016: 96), pembelajaran dengan PowerPoint ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai bahan pembelajaran dengan lebih efektif. Selain itu, PowerPoint juga dapat meningkatkan kreatifitas dan motivasi belajar siswa.

Dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya ketersediaan alat media pembelajaran geografi di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan.
2. Kurangnya guru geografi dalam menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada disekolah.
3. Kurangnya motivasi belajar siswa yang baik.
4. Proses pembelajaran geografi di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana, seperti buku LKS dan papan tulis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penulis membatasi permasalahan yang ada, dan fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Seberapa besarkah Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti adalah:

Untuk mengetahui Seberapa besarkah Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya media pembelajaran power point ini dapat digunakan untuk mempermudah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan tentang cara meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media power point.

b. Bagi Siswa

Diharapkan pada siswa akan adanya timbul rasa senang dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media power point

c. Bagi Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara menggunakan media pembelajaran power point terhadap motivasi belajar siswa.



G. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

1. Media Pembelajaran

Menurut Anderson, media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terwujudnya hubungan langsung antara karya seseorang pengembangan mata pelajaran dengan siswa. (Sri Nurhasanah, 2019: 5).

2. Power Point

Menurut Rayandra Asyhar (2012: 86) program powerpoint adalah salah satu software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relative murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data. Powerpoint biasanya digunakan dalam sebuah presentasi, akan tetapi program ini memiliki fasilitas-fasilitas untuk membuat multimedia pembelajaran interaktif. (Iyus Jayusman, 2017: 38).

3. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. (Amna Emda, 2017: 175). Menurut Hermine Marshall, istilah motivasi belajar adalah kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar belajar tersebut cukup

menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar. (Arianti, 2018: 125).

4. Dinamika Hidrosfer

Hidrosfer merupakan bentang perairan yang menyelubungi bumi. Air di bumi memiliki jumlah yang tidak tetap dan senantiasa bergerak dalam suatu sistem peredaran yang disebut siklus hidrologi. Hidrosfer merupakan air yang ada di bumi baik yang berbentuk padat (es) ataupun cair. Hidrosfer berasal dari kata hidros (air) dan sphere (lapisan). Hidrosfer atau lapisan air merupakan bagian fisik bumi yang berguna bagi kehidupan manusia, hewan dan tumbuhan. (Ilham Yuwono, 2013: 47).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran

Menurut Vernon S. Gerlach & Donald P. Ely dalam rohani, pengertian media terbagi menjadi dua, yaitu arti sempit dan arti luas. Media dalam arti sempit adalah media itu berwujud grafik, foto, alat mekanik dan elektronik yang digunakan untuk menangkap, memproses serta menyampaikan informasi. Sedangkan menurut arti luas, media adalah kegiatan yang dapat menciptakan suatu kondisi sehingga memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baru. (Moh. Zaiful Rosyid, 2020: 4).

Menurut Gagne (1970) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Arief S. Sadiman (2003: 6) menyatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. (Nunu Mahnum, 2014: 3).

Menurut Gerlach dan Ely dalam (Nizwardi dkk, 2016: 2) bahwa media jika dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi, yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, teman sebaya merupakan media. Penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi adalah salah satu cara untuk membantu menciptakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana belajar yang menarik, efektif, dan efisien. Media pembelajaran adalah saluran atau perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi ajar. Media sangat diperlukan dalam pembelajaran sebagai alat penyampaian informasi, materi belajar dan pesan dari pengajar kepada peserta didik. (Iyus Jayusman, 2017: 37-38).

Penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan minat siswa mengikuti proses pembelajaran secara fokus. Selain itu media pembelajaran yang ditampilkan dapat memotivasi siswa untuk lebih rajin belajar. Media pembelajaran juga dapat memberikan rangsangan dalam kegiatan belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu keaktifan siswa dalam proses pembelajarandan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan pesan dan isi materi pembelajaran. (Ega Rima Wati, 2016: 8-9).

Pada awalnya media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu visual dalam kegiatan belajar mengajar, yaitu berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman sosial kepada siswa, diantaranya untuk mendorong motivasi belajar siswa, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak, serta mempertinggi daya serap atau retensi belajar, kemudian berubah setelah masuknya pengaruh tekknologi audio pada sistem pendidikan, lahirlah alat peraga audio visual terutama menekankan penggunaan pengalaman langsung untuk menghindari verbalisme. (Ega Rima Wati, 2016: 10).

Menurut (Rohman, 2013: 163), media pembelajaran berfungsi sebagai sumber belajar. Secara teknis, media pembelajaran sebagai sumber belajar. Dalam kalimat sumber belajar ini tersirat makna keaktifan yaitu sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penyalur, penyampai, penghubung dan lain-lain. Fungsi media pembelajaran sebagai sumber belajar adalah fungsi utamanya disamping adanya fungsi-fungsi lainnya. (Steffi Adam, 2015:79).

Menurut Sudjana (2001: 2) manfaat media pembelajaran dalam proses belajar peserta didik, yaitu:

1. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
2. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh peserta didik dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
4. Peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.

(Muhammad Hasan, 2021: 44-45).

B. Power Point

Aplikasi *microsoft power point* pertama kali dikembangkan oleh

Robert Gaskins dan Dennis Austina sebagai presenter perusahaan

Forethoutght. Inc yang kemudian berubah nama menjadi *power point. Power*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

point juga bisa disebut dengan aplikasi multimedia. Menurut Rudi dan Cepi (2009: 100), Microsoft PowerPoint adalah program aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi baik pembelajaran, presentasi produk, meeting, seminar, likakarya dan sebagainya. (Maryatun, 2015: 13).

Hujair AH. Sanaky (2009: 127-128) mengemukakan bahwa media power point adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dibawah Microsoft Office program komputer dan tampilan ke layar menggunakan bantuan LCD proyektor. Menurut Mardi dkk (2007:

69) Microsoft Power Point adalah salah satu program aplikasi dari Microsoft yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi, baik untuk melakukan sebuah rapat maupun perencanaan kegiatan lain termasuk digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.

Menurut A. Anwar Prabu Mangkunegara definisi motivasi adalah suatu kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berubungan dengan lingkungan kerja. (Akhiruddin, 2019: 73).

Menurut Rusman dkk (2013: 295), Microsoft Power Point merupakan program aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi, baik pembelajaran, presentasi produk, meeting, seminar, lokakarya dan sebagainya. Menurut Sukiman

(2011: 213) Microsoft Power Point merupakan salah satu produk unggulan Microsoft Corporation dalam program aplikasi presentasi yang paling banyak digunakan saat ini. Hal ini dikarenakan banyak kelebihan di dalamnya dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudahan yang disediakan. Pemanfaatan media presentasi ini dapat digunakan oleh pendidik untuk mempresentasikan materi pembelajaran ataupun tugastugas yang akan diberikan.

Menurut Maryatun (2015: 15) media power point memiliki penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf, dan animasi baik animasi gambar maupun foto, lebih merangsang anak mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji, pesan informasi Tampilan visual mudah dipahami peserta didik dan tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan. (Lusi Purwanti, 2020: 164).

Microsoft power point atau power point adalah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *microsoft* di dalam paket aplikasi kantor mereka, yaitu *microsoft office* selain *microsoft word excel* dan beberapa program lainnya. Media pembelajaran *power point* atau bisa dikenal dengan media yang digunakan dalam presentasi oleh guru dan siswa. Media ini dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia dengan menarik dan tentunya mudah dipahami. Begitu pula *power point* digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan secara efektif dengan sistem presentasi. (Maryatun, 2015: 77-78).

Oleh karena itu penggunaan media power point masih menjadi media yang relevan untuk dikembangkan khususnya di masa pada saat ini. Kekuatan media power point terletak pada penulisan isi yang efektif, variasi penggunaan berbagai gambar dan animasi, sehingga dapat menjadi sesuatu yang menarik bagi peserta didik. Pengembangan lebih lanjut diharapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

media powerpoint menjadi media yang lebih interaktif seperti dengan tambahan bagian latihan menjawab pertanyaan atau juga dengan penambahan suara audio yang lebih menyenangkan. (Ega Rima Wati, 2016: 164).

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran power point menurut Alim Sumarmo (2011) adalah sebagai berikut:

1. Yakinkan bahwa media dan peralatan telah lengkap dan siap digunakan.
2. Jelaskan tujuan yang akan dicapai.
3. Jelaskan lebih dahulu apa yang harus dilakukan peserta didik selama proses pembelajaran.
4. Hindari kejadian-kejadian yang bisa mengganggu perhatian/ konsentrasi dan ketenangan peserta didik.

Berdasarkan langkah-langkah diatas, berikut merupakan ilustrasi pembelajaran dengan menggunakan media power point yaitu:

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, slide power point.
2. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi yang akan dipelajari.
3. Guru memulai pembelajaran dengan menayangkan slide power point.
4. Guru menjelaskan pelajaran dengan bantuan tayangan power point.
5. Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada tayangan power point.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban soal yang sudah dikerjakan.

7. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.

Hujair AH. Sanaky (2009: 135-136) mengemukakan bahwa aplikasi

power point mempunyai keunggulan, diantaranya adalah:

1. Praktis, dapat digunakan untuk semua ukuran kelas.
2. Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respon dari penerima pesan.
3. Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat.
4. Memiliki variasi teknik penyajian dengan berbagai kombinasi warna atau animasi.
5. Dapat digunakan berulang-ulang.
6. Dapat dihentikan pada setiap sekuens belajar karena kontrol sepenuhnya pada komunikator.

Menurut Hujair AH. Sanaky (2009: 136) mengatakan bahwa selain mempunyai kelebihan, power point juga memiliki kelemahan, diantaranya adalah:

1. Pengadaan alat mahal dan tidak semua sekolah memiliki.
2. Memerlukan perangkat keras (komputer) dan LCD untuk memproyeksikan pesan.
3. Memerlukan persiapan yang matang.
4. Diperlukan keterampilan khusus dan kerja yang sistematis untuk menggunakannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Menuntut keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide yang baik pada desain program komputer power point sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan.
6. Bagi pemberi pesan yang tidak memiliki keterampilan menggunakan, memerlukan operator atau pembantu khusus.

C. Motivasi Belajar Siswa

Menurut Sudarwan (2002:2) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya. Hakim (2007:26) mengemukakan pengertian motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Huitt, W. (2001) mengatakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan. (Suharni, 2018: 138).

Ahmadi (1998) menjelaskan lebih lanjut, bahwa motivasi adalah suatu kekuatan yang terdapat dalam diri organisme yang menyebabkan organisme itu bertindak atau berbuat. Motivasi menurut Winkel (1997) adalah sebagai daya penggerak dari dalam diri individu dengan maksud mencapai kegiatan tertentu dan untuk mencapai tujuan tertentu. Chaplin (1999) mendefinisikan motivasi sebagai variabel penyalang yang digunakan untuk menimbulkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

faktor-faktor tertentu di dalam organisme, yang membangkitkan, mengelola, mempertahankan, dan menyalurkan tingkah laku menuju suatu sasaran.

Menurut Hamzah B. Uno (2008: 26) motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada pelajar yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Menurut Amir Daien dalam Muh. Fathurrohman & Sulistyorini (2012: 143) motivasi belajar adalah “kekuatan-kekuatan atau tenaga-tenaga yang dapat memberikan dorongan kepada kegiatan belajar murid”. Tanpa motivasi siswa tidak akan tertarik dan serius dalam melakukan kegiatan belajar.

Pengertian motivasi yang lebih lengkap menurut Sudarwan Danim motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Siswa pada dasarnya termotivasi untuk melakukan suatu aktivitas untuk dirinya sendiri karena ingin mendapatkan kesenangan dari pelajaran, atau merasa kebutuhannya terpenuhi. Ada juga Siswa yang termotivasi melaksanakan belajar dalam rangka memperoleh penghargaan atau menghindari hukuman dari luar dirinya sendiri, seperti: nilai, tanda penghargaan, atau pujian guru. (Arianti, 2018: 124).

Menurut Winansih (2009: 111) memberikan tiga fungsi motivasi belajar, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisih perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Mardianto (2012: 192) mengemukakan bahwa, motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Demikian pula apabila seorang anak mengetahui bahwa rangkaian dari niat belajar yang baik, dilakukan dengan baik pula maka ia akan mencapai prestasi yang gemilang.

Harus dicatat, tidak ada motivasi memberi alternatif yang tepat apabila dibalik, bahwa prestasi belajar adalah sebagai motivasi belajar bagi anak. Bila ini terjadi maka motivasi akan memberikan kepuasan sesaat dan bukan permanen sebagaimana yang diinginkan dalam hukum belajar. (Kompri, 2015: 237).

Mardianto (2012: 193) mengemukakan bahwa, motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam belajar, kedudukan motivasi dalam belajar tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, lebih dari itu



dengan motivasi seseorang dan mendapat pertimbangan positif dalam kegiatannya termasuk kegiatan belajar, yaitu:

1. Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan-kegiatan belajarnya.
2. Motivasi-motivasi prbuatan sebagai pemilih dari tipe kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
3. Motivasi memberikan petunjuk pada tingkah laku.

Sedangkan menurut Sardiman (2001:81) motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

1. Siswa tekun menghadapi tugas.
2. Siswa Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
3. Siswa dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa.
4. Siswa lebih senang bekerja mandiri.
5. Siswa cepat bosan pada tugas rutin.
6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya.

Sedangkan menurut Uno (2014: 23) indikator motivasi belajar yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil pada siswa.
2. Adanya dorongan siswa dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik. (Nasrah, 2020: 209).

Menurut Wasty (2006: 12-15), peran motivasi dalam pembelajaran

yaitu:

1. Peran motivasi sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran. Motivasi dalam hal ini berperan sebagai motor penggerak terutama sebagai siswa untuk belajar, baik berasal dari dalam dirinya (internal) maupun dari luar diri (eksternal) untuk melakukan proses pembelajaran.
2. Peran motivasi memperjelaskan tujuan pembelajaran. Motivasi bertalian dengan suatu tujuan, tanpa ada tujuan, maka tidak akan ada motivasi seseorang. Oleh sebab itu motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajaran siswa menjadi optimal. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan bagi siswa (peserta didik) yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan tersebut.
3. Peran motivasi menyeleksi arah pembuatan. disini motivasi dapat berperan menyeleksi arah pembuatan bagi siswa apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.
4. Peran motivasi internal dan eksternal dalam pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi internal biasanya muncul dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi eksternal siswa dalam pembelajaran umum didapat dari guru (pendidik).
5. Peran motivasi melahirkan prestasi. Motivasi sangat berperan dalam pembelajaran siswa dalam meraih prestasi belajar. Tinggi rendahnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi belajar seorang siswa (peserta didik) selalu dihubungkan dengan tinggi rendahnya motivasi pembelajaran seorang siswa tersebut.

Menurut Sardiman (2005: 92), upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru diungkapkan, yaitu:

1. Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah.
2. Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar.
3. Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.
4. Pujian Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. (Siti Suprihatin, 2015: 74-76).

D. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Suardi (2019: 24), pengaruh antara penggunaan media powerpoint terhadap motivasi belajar peserta didik adalah keberadaan media powerpoint dalam kegiatan proses belajar mengajar akan membuat peserta didik menjadi tertarik dalam mengikuti pelajaran, sehingga siswa menjadi termotivasi dalam belajar.



Pembelajaran dengan Power Point ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai bahan pembelajaran dengan lebih efektif. Selain itu, Power Point juga dapat meningkatkan kreatifitas dan motivasi belajar siswa. Media yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar guna meningkatkan hasil belajar adalah yang bersifat multimedia, yaitu gabungan dari berbagai unsur media seperti teks, gambar, animasi dan video. PowerPoint merupakan media yang menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi, image, grafik dan sound. Dengan demikian tampilan presentasi dibuat semakin menarik perhatian. Pengaruh antara penggunaan media powerpoint terhadap motivasi belajar peserta didik adalah keberadaan media powerpoint dalam kegiatan proses belajar mengajar akan membuat peserta didik menjadi tertarik dalam mengikuti pelajaran, sehingga siswa menjadi termotivasi dalam belajar, apabila siswa telah termotivasi maka daya serap pemahaman siswa pada materi yang diajarkan akan menjadi lebih banyak sehingga dapat menyebabkan hasil belajar siswa pada saat evaluasi menjadi meningkat. (Suwandi, 2015: 23-24).

Penggunaan media pada proses pembelajaran itu sangat penting karena fungsi media dalam kegiatan tersebut, selain sebagai penyaji stimulus informasi, sikap, dan lain-lain, juga untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi. Dalam hal tertentu media juga berfungsi untuk mengatur langkah-langkah kemajuan serta untuk memberikan umpan balik. Media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan pembelajaran pada saat ini sangatlah banyak mulai dari media cetak sampai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

elektronik, di antaranya yaitu menggunakan media Power Point. Microsoft Office Power Point merupakan program aplikasi kantor bertipe slide show (lembar kerja yang merupakan kaca objek bergantian) yang digunakan untuk mempresentasikan konsep dan argumen yang ingin ditunjukkan pada orang lain. Power Point banyak digunakan karena pengoperasiannya yang mudah, dan semua orang mampu untuk membuat Power Point. Pada Power Point banyak fitur-fitur yang menarik seperti kemampuan pengolah teks, dapat menyisipkan gambar, audio, animasi, efek yang dapat di atur sesuai selera penggunaannya, sehingga peserta didik akan tertarik pada apa yang ditampilkan pada Power Point. (Dede Misbahudin, 2018: 44).

E. Dinamika Hidrosfer

Hidrosfer adalah lapisan air yang ada di permukaan bumi. Kata hidrosfer berasal dari kata hidros yang berarti air dan sphere yang berarti lapisan. (Maulana Magribi, 2015: 17). Dinamika hidrosfer juga merupakan bagian dari permukaan bumi yang terdiri dari lapisan air. Hidrosfer berasal dari kata hidros yang berarti air serta spere yang berarti lapisan. Beberapa element dari hidrosfer bumi antara lain adalah sungai, danau, laut, gletser, air tanah, serta uap air yang berada di lapisan udara. Hidrosfer memiliki siklus yang dinamakan sebagai siklus hidrologi, dimana ada 3 jenis siklus hidrologi, yaitu:

1. Siklus pendek

Dimana air laut mengalami proses penguapan menjadi uap air yang nantinya akan mengalami proses terjadinya hujan kondensasi menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

awan. Melalui sebuah proses, awan akan diubah menjadi embun atau air hujan yang pada akhirnya akan kembali ke laut.

2. Siklus sedang

Dimana uap air yang berasal dari proses penguapan air laut akan menuju daratan oleh bantuan angin. Uap air tersebut nantinya akan berubah menjadi awan yang selanjutnya akan kembali ke daratan dalam bentuk air hujan. Air hujan tersebut pada akhirnya akan kembali ke lautan melalui aliran sungai dan yang lainnya.

3. Siklus panjang

Dimana uap air dari lautan akan dibawa ke daratan oleh perantara angin. Di ketinggian tertentu, uap tersebut akan mengalami proses pendinginan hingga mencapai titik beku yang mengakibatkan timbulnya awan dengan kandungan kristal es yang nantinya akan kembali ke bumi dalam jenis-jenis hujan dalam bentuk es atau salju di daerah pegunungan. Es tersebut nantinya akan mengalir dalam bentuk gletser menuju ke lautan kembali. Jadi dipermukaan bumi, es mengalir dalam bentuk gletser, masuk kesungai dan selanjutnya masuk kelautan. (Yusnidar Yusuf, 2017: 45).

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan untuk menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian yang terkait dengan penggunaan media pembelajaran power point dalam meningkatkan motivasi belajar



siswa, yang telah dilakukan beberapa penelitian yaitu: Anang Nugroho (2015), Mikyal Akbar (2020) dan Suwandi (2019).

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anang Nugroho tahun 2015 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK PIRI 1 YOGYAKARTA”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dengan motivasi belajar kelas kontrol di SMK Piri 1 Yogyakarta. Perbedaan motivasi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen dapat dilihat sebagai berikut, motivasi belajar pada kelas kontrol dari 36 siswa yang mengikuti pengisian angket motivasi belajar ada sekitar 12 siswa yang masuk dalam kategori motivasi “cukup” dan 24 orang atau 66,67 % siswa masuk dalam kategori motivasi belajar “tinggi”, sedangkan motivasi belajar pada kelas eksperimen ada sekitar 1 siswa yang masuk kedalam kategori motivasi “rendah”, 10 siswa masuk dalam kategori motivasi “cukup”, 38 siswa atau 73,08 % masuk dalam kategori motivasi “tinggi” dan sisanya ada 3 siswa yang masuk dalam kategori motivasi “sangat tinggi”. Hal tersebut didukung dengan hasil uji t yang diperoleh $T \text{ hitung } (1,146) < T \text{ tabel } (1,988)$, yang berarti bahwa motivasi belajar kelas eksperimen sama dengan motivasi belajar kelas kontrol.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mikyal Akbar tahun 2020 yang berjudul “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Solving Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa sebelum diberikan treatment berupa layanan bimbingan kelompok dengan teknik problem solving berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 53,2. Tingkat motivasi belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa layanan bimbingan kelompok dengan teknik problem solving berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 84,9.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Suwandi tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara penggunaan media power point dengan motivasi belajar siswa SMK N 1 Bumi Agung diterima. Dengan demikian antara penggunaan media power point dan motivasi belajar siswa itu sangat berkaitan, yang mana semakin baik penggunaan media power point maka akan semakin baik pula motivasi siswa untuk belajar.

G. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan media pembelajaran power point dalam pembelajaran, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, slide power point.
2. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi yang akan dipelajari.
3. Guru memulai pembelajaran dengan menayangkan slide power point.
4. Guru menjelaskan pelajaran dengan bantuan tayangan power point.
5. Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada tayangan power point.
6. Guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban soal yang sudah dikerjakan.
7. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator motivasi belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa tekun menghadapi tugas.
2. Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
3. Siswa dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa.
4. Siswa lebih senang bekerja mandiri.
5. Siswa cepat bosan pada tugas rutin.
6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh penggunaan media power point terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

Ha: Ada pengaruh penggunaan media power point terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian Kuantitatif. Penulis menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dengan metode Eksperimen. Frankel, and Wallen (2009) menyatakan bahwa “*To experiment is to try, to look for, to confirm*”. Eksperimen berarti mencoba, mencari dan mengkonfirmasi/ membuktikan. Metode Eksperimen yang peneliti gunakan ini adalah metode *Quasi Experimental Design*. (Sugiyono, 2021: 126-132).

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, 2021: 126-138). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

Tabel III. 1 Model desain penelitian

| Kelompok | Pre-test | Treatmen | Pos-test |
|--|----------------|----------|----------------|
| Eksperimen (<i>Media pembelajaran power point berbasis audio visual</i>) | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol (<i>Kovensional/ Ceramah</i>) | O ₃ | - | O ₄ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan:

- X = Perlakuan dengan penggunaan media pembelajaran power point berbasis audio visual
 O₁ = Pemberian *pretest* kelas eksperimen
 O₂ = Pemberian *posttest* kelas eksperimen
 O₃ = Pemberian *pretest* kelas kontrol
 O₄ = Pemberian *posttest* kelas kontrol

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan, yang berlokasi di Jl. Lintas Enok Km 7, Kelurahan Seberang Tembilahan, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

2. Waktu Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan, materi Dinamika Hidrosfer diajarkan dikelas X IPS MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 April – 21 Mei 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan. Objek penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran power point bpada materi dinamika hidrosfer terhadap motivasi belajar siswa di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Variabel Penelitian

Kerlinger (1973) menyatakan bahwa variabel adalah konstuk atau sifat yang akan dipelajari. Kerlinger juga menyatakan bahwa variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda. Jadi variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, organisasi atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2021: 74-75). Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (*Variabel Independen*) yaitu penggunaan media pembelajaran power point berbasis audio visual (X) dan satu variabel terikat (*Variabel Dependen*) yaitu motivasi belajar siswa (Y).

E. Populasi dan Sampel

Salah satu metode yang dipandang penting dalam penelitian ini adalah populasi dan sampel, yang bertujuan memberi batasan obyek penelitian. Populasi dan sampel merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam suatu penelitian. Oleh karena itu, baik populasi maupun sampel digunakan dalam beberapa pengertian populasi dan sampel.

1. Populasi

Corper, Donald, R; Schindler, Pamela S; 2003 menyatakan bahwa populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah inferensi/ generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan yang berjumlah 46 siswa yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 2
Jumlah siswa kelas X IPS MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan

| No | Kelas | Jumlah Peserta Didik |
|----|---------------|----------------------|
| 1. | X IPS 1 | 25 |
| 2. | X IPS 2 | 21 |
| | Jumlah | 46 |

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Pengambilan sampel (sampling) adalah proses memilih sejumlah elemen secukupnya dari populasi, sehingga penelitian terhadap sampel dan pemahaman tentang sifat atau karakteristiknya tersebut pada elemen populasi. (Sugiyono, 2021: 145-146).

Sampel yang peneliti gunakan yaitu *sampling purposive* (sampling purposive) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, guru geografi di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan menyarankan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X IPS 1 yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen, karena siswanya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi dan kelas X IPS 2 yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan berguna untuk menjawab masalah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi adalah alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki. Dalam penelitian ini, pedoman observasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data mengenai letak geografis MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

Tabel III. 3 Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran Power Point

| No | Aspek Yang di Amati |
|----|---|
| 1 | Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran |
| 2 | Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar siswa. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru mengabsent siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dengan mengajak tepuk semangat. • Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. |
| 3 | Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3-5 orang setiap kelompok |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas dari materi Dinamika Hidrosfer dan tiap-tiap kelompok disuruh untuk mengerjakannya. • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Guru meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan, kemudian menunjuk nomor lain. |
| 4 | Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya materi yang telah dipelajari siswa. • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberi penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Guru memberi tinjau lanjut berupa tugas kepada siswa • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru mengucapkan salam. |
| 5 | Guru mengelola waktu dengan tepat |

2. Pedoman Angket

Instrumen pada penelitian ini disebut sesuai dengan angket. Tujuan penggunaan angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang motivasi belajar siswa. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman kepada responden peneliti angket yang diberikan untuk memberikan alternatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban menggunakan pernyataan-pernyataan yang diajukan dan jawabannya sudah disediakan, sehingga responden tinggal memilih di antara alternatif jawaban yang telah disediakan.

Angket dalam penelitian ini menggunakan jawaban bentuk skala linkert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penggunaan media pembelajaran. Angket disini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (*pre-test*) dan angket kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (*post-test*).

Tabel III. 4 Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa

| No | Indikator Motivasi Belajar | Deskripsi Motivasi Belajar | No Butir Soal Angket |
|----|---|--|----------------------|
| 1 | Tekun menghadapi tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. 2. Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | 1, 2 |
| 2 | Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. 2. Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | 3, 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|--|-------|
| 3 | Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok 2. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | 5,6 |
| 4 | Lebih senang bekerja mandiri. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). 2. Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | 7,8 |
| 5 | Cepat bosan pada tugas rutin. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | 9,10 |
| 6 | Dapat mempertahankan pendapatnya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. 2. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | 11,12 |

Sumber: (Sardiman, 2001: 81)

3. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data yang meliputi latar belakang sekolah, keadaan siswa dan lain sebagainya.



G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan. (Sugiyono, 2021: 238-239).

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan terbesar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/ atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet. (Sugiyono, 2021: 234).

Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5 Skala Likert

| No | Pernyataan | Nilai |
|----|---------------------------|-------|
| 1. | Sangat Sesuai (SS) | 5 |
| 2. | Sesuai (S) | 4 |
| 3. | Cukup Sesuai (CS) | 3 |
| 4. | Tidak Sesuai (TS) | 2 |
| 5. | Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1 |

(Sugiyono: 2019)

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket.

a. Uji Validitas

Hartono berpendapat bahwa validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 223), untuk mengetahui validitasnya, peneliti kemudia menyebarkan instrumen tersebut kepada responden yang bukan responden sesungguhnya. Setelah diisi oleh responden yang terkumpul kembali, selanjutnya peneliti menentukan validitasnya berdasarkan formula tertentu, diantaranya koefisien korelasi product moment dari Karl Pearson. (Sambas Ali Muhidin, 2017: 31).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

| | | |
|------------|---|--|
| r_{xy} | = | Koefisien korelasi antara skor item dan skor total |
| $\sum X$ | = | Jumlah skor butir |
| $\sum Y$ | = | Jumlah skor total |
| $\sum X^2$ | = | Jumlah kuadrat butir |
| $\sum Y^2$ | = | Jumlah kuadrat total |
| $\sum XY$ | = | Jumlah perkalian skor item dan skor total |
| N | = | Jumlah responden |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Reabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 236), suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana:

$$\text{Rumus Varians} = \sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- r_{11} = Reabilitas instrumen/ koefisien alfa
- k = Banyaknya bulir soal
- $\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians bulir
- σ_t^2 = Varians total
- N = Jumlah responden

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Teknik ini adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, terutama berupa arsip-arsip, buku, foto, transkrip dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu *statistik deskriptif*, dan *statistik inferensial*.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membantu kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Analisis deskriptif disini dimaksudkan untuk menjawab masalah pertama dan masalah kedua. Selain itu, analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Adapun langkah-langkah penyusunan data hasil pengamatan adalah sebagai berikut: (Nurfajarianti, 2017:40).

Presentase (%) nilai rata-rata dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka presentase
 f = Frekuensi yang dicari presentasinya
 N = Banyaknya sampel responden

2. Statistik Inferensial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistik inferensial, sering disebut statistik *induktif* atau statistik *probabilitas*, adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui data yang akan diperoleh dapat diuji dengan statistik parametrik atau statistik nonparametrik. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

- X^2 = Nilai chi-kuadrat hitung
- O_i = Frekuensi hasil pengamatan
- E_i = Frekuensi harapan
- K = Banyaknya kelas

Kriteria pengujian normal bila x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} dimana x^2_{tabel} diperoleh dari daftar x^2 dengan $dk = (k - 3)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

b. Uji Homogenitas

Pengujian tersebut dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan akhir penelitian atau hipotesis (H_0 atau H_a) yang

dicapai pada sampel terhadap populasi. Dalam artian bahwa apabila data yang diperoleh homogen maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui uji t-test komparatif yang akan digunakan. Rumus yang akan digunakan *separated varians* atau *polled varians*. Untuk pengujian homogenitas data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ pada taraf nyata dengan F_{Tabel} didapat dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan *dk* pembilang dengan *dk* penyebut pada taraf $\alpha = 0,05$.

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)S_1^2 + (n_1 - n_2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------|---|---|
| X1 | = | Nilai rata-rata kelompok eksperimen |
| X2 | = | Nilai rata-rata kelompok kontrol |
| S1 ² | = | Varian data kelompok eksperimen |
| S2 ² | = | Varian data kelompok kontrol |
| n1 | = | Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen |
| n2 | = | Banyaknya subjek pada kelompok kontrol |

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ maka H_0 tabel ditolak atau H_a diterima. (Anang Nugroho, 2015:97-98)

d. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Dimana:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- r = Effect Size
 Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen
 Y_2 = Rata-rata kelas Kontrol
 Sd = Standar deviasi

Tabel III. 6 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One

| <i>Group</i> | |
|--------------|---------------------------------------|
| <i>Size</i> | <i>Interpretation</i> |
| 0-0,20 | <i>Weak effect</i> (efek lemah) |
| 0,21-0,50 | <i>Modest Effect</i> (efek sederhana) |
| 0,51-1,00 | <i>Moderate effect</i> (efek sedang) |
| >1,00 | <i>Strong effect</i> (efek tinggi) |

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

3. Menganalisis Data Angket

Dari hasil perhitungan data angket, kemudian diinterpretasikan berdasarkan menggunakan kriteria yang disusun oleh peneliti:

Tabel III. 7 Range Klasifikasi

| No | Kategori | Skor |
|----|-------------|--------|
| 1 | Sangat Baik | 80-100 |
| 2 | Baik | 66-79 |
| 3 | Cukup | 56-65 |
| 4 | Kurang | 40-55 |
| 5 | Gagal | 30-39 |

(Sumber: Arikunto, 2009: 245)

I. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilakukan dalam tiga tahapan, yaitu:

1. Persiapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengidentifikasi masalah dengan melakukan survei awal di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan.
 - b. Merumuskan masalah penelitian.
 - c. Menyusun rencana perangkat pembelajaran (RPP) kelas eksperimen dan kelas kontrol.
 - d. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian dan pedoman instrumen penelitian.
 - e. Menetapkan waktu pelaksanaan penelitian.
2. Pelaksanaan
- Pada tahap pelaksanaan dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan dengan urutan sebagai berikut:
- a. Menentukan sampel penelitian yang akan digunakan. Dalam hal ini sampel yaitu siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2.
 - b. Memberikan tes awal *pre test* dengan instrumen-instrumen penelitian yang telah di uji cobakan dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam mengambil data penelitian.
 - c. Melaksanakan eksperimen yaitu mengajar materi Dinamika Hidrosfer dengan menggunakan media pembelajaran Power Point untuk kelas eksperimen dan metode konvensional untuk kelas kontrol.
 - d. Memberikan test akhir *post test*.

3. Pasca Pelaksanaan

Pada tahap ini setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media power point, maka data hasil dari angket akan diolah dan dianalisis dengan baik menggunakan analisis statistik parametrik dengan menggunakan uji *T-Test* dengan bantuan SPSS versi 25. Setelah itu baru dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya Mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas X IPS di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan, disimpulkan bahwa:

- a. Motivasi kelas kontrol yang tidak menggunakan media power point dengan rata-rata *post test* 47,23, maka dikatakan kurang.
- b. Motivasi belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa media power point pada kelas eksperimen berada kategori tinggi dengan nilai rata-rata *post test* 50,56, maka dikatakan kurang.
- c. Pengaruh penggunaan media pembelajaran power point terhadap motivasi belajar siswa di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan memiliki nilai $1,15 > 1,00$ maka dikatakan efek tinggi (Strong Effect).

Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\text{Selisih angka} / \text{Nilai sebelumnya} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 12,35%. Pada pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_o ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 12,35%, artinya ada pengaruh



penggunaan media pembelajaran power point terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti media power point yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan media power point dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Steffi. 2017. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam*. CBIS Journal. Vol. 3. No. 2.
- Akbar, Mikyal. 2020. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar*. (Skripsi: Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Akhiruddin. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. (Makasar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang).
- Arianti. 2018. *Didaktika Jurnal Kependidikan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone*. Vol. 12, No. 2.
- Atika, Yuyun, Nur. 2016. *Jurnal Pendidikan Geografi*. Vol 3. No 3.
- Citra, Janitaria. 2016. *Jurnal Buana*, Vol. 2. No. 1.
- Damitri, Dea, Elvina. 2020. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*. Vol. 06. No. 02/JKPTB/20.
- Emda, Amna. 2017. *Lantanida Journal*. Vol. 5. No. 2.
- Fujianto, Ahmad. dkk. 2016. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1. No. 1.
- Hasan, Muhammad. 2021. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: CV Tahta Media Group).
- Jayusman, Iyus. 2017. *Jurnal Candrasangkala*. Vol. 3. No. 1.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Magribi, Maulana. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Pada Materi Hidrosfer Kelas X Sma Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*. (Skripsi: Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang).
- Mahnum, Nunu. 2014. *Media dan Sumber Belajar*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Maryatun. 2015. *Jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Met*. Vol. 3. No. 1.
- Misbahudin, Dede. 2018. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. Vol. 3. No. 1.
- Muhidin, Sambas, Ali. 2017. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*. (Bandung:CV Pustaka Setia).
- Noor. Juliansya. 2013. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana).
- Nugroho. Anang. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Smk Piri 1 Yogyakarta*. (Skripsi: Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta).
- Nurfajarianti. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran True Or False Berbasis Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Di Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar*. (Skripsi: Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar).
- Nurhasanah, Sri. 2019. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Edu Pustaka).
- Purwanti, Lusi. 2020. *Journal of Biology Education*. Vol. 3. No. 2.
- Purwono, Joni. 2014. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 2. No. 2. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>
- Rosyid, Moh, Zaiful. 2020. *Ragam Media Pembelajaran*. (Malang: Literasi Nusantara).
- Santoso, Agung. 2010. *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*. *Jurnal Penelitian*.
- Sari, Lina. 2021. *Pengaruh Metode Bercerita dengan Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini*. Vol. 2. No. 2.
- Siddiq, Umar & Choiri, Moh, Miftachul. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidika*. (Ponorogo: CV. Nata Karya).
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R& D dan Penelitian Pendidikan)*. (Bandung: Alfabeta).
- Suharni. 2018. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konselin*. Vol. 3. No. 1.
- Suprihatin, Siti. 2015. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.3. No.1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suwandi. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Di Smk Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur*. (Skripsi: Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan).
- Wati, Ega, Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Kata Pena).
- Wilyanita, Nopa. 2021. *Analisis Pemilihan Media Pembelajaran Sentra IMTAQ di TK Negeri Pembina 3Pekanbaru*, Kindergarten Journal of Islamic Early Childhood Education Vol. 3. No. 2. (2018), <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/KINDERGARTEN>
- Yusuf, Yusnidar. 2017. *Kimia Lingkungan Berbasis Masalah Lingkungan*. (Indonesia: Educenter).
- Yuwono, Ilham. 2013. *LKS Geografi SMA/ MA Semester Genap Kelas X*. (Jakarta: Skawan Klaten).

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|---|--|
| | INDEKS BERKAS KODE |
| Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian | |
| Tanggal : 17 Desember 2021 | Nomor : 74 P.GEO.I/PP.12/IV/2021 |
| Asal : Tuti Alawiyah | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : | SIFAT : |
| INFORMASI : | DITERUSKAN KEPADA: |
| <p>"Penggunaan Media Pembelajaran Power Point berbasis Audio Visual Pada Materi Dinamika Hidrosfer untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan".</p> <p>Belum ada yang meneliti</p>  <p>Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p> | <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Roswati, S.Pd.I, M.Pd</p> <p>17 Desember 2021</p>  <p>Roswati, S.Pd.I, M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2188/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TUTI ALAWIYAH
NIM : 11911224072
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Balasan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA KAB. INDRAGIRI HILIR
YAYASAN PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA

AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Lintas Enok Km. 7 Seberang Tembilahan Kode Pos 29251 No. HP. 081371976793



SURAT KETERANGAN KEPALA MADRSAH
No : 061/Kep/MAS-MHI/3/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Aliyah Miftahul Huda Seberang Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, menerangkan bahwa berdasarkan surat masuk yang kami terima dengan Nomor Surat : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2188/2022 Hal Mohon Izin Melaksanakan Pra Riset atas nama :

Nama : TUTI ALAWIYAH
NIM : 11911224072
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa/i tersebut namanya di atas kami terima untuk melaksanakan Pra Riset di Madrasah Kami

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Seberang Tembilahan, 2 Maret 2022
Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantar No. 155 Km. 10 Tempayan Pekanbaru Riau 28283 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561667
Fax. (0761) 561667 Web: www.ia.uinsuska.ac.id E-mail: efab_uinsuska@ yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4-PP.00.9/16610/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 Desember 2021

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TUTI ALAWIYAH
NIM : 11911224072
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Audio Visual Pada Materi Dinamika Hidrosfer Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAS Mi'tahal Huda Seberang Tembilahan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasik M. Ag.
NIP. 197210171997031004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : *Proposal*
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Roswati, S.Pd.I., M.Pd.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : *Tuti Alawiyah*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11911224072*
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1. | <i>3/01 2022</i> | <i>cover, latar belakang (Paragraf Jamping) identifikasi masalah, Batasan masalah, Penegasan istilah, Materi PAB 2 Kurang</i> | <i>dh</i> | |
| 2. | <i>10/01 2022</i> | <i>Bagian Isi rumusan masalah, Teori Penggunaan PPT, Langkah * penggunaan PPT dalam pembelajaran, Penelitian yang relevan, konsep operasional.</i> | <i>dh</i> | |
| 3. | <i>17/01 2022.</i> | <i>Langkah * nya di aurtor, Penelitian yang relevan tujuan dan maksud, huruf yang tipo.</i> | <i>dh</i> | |
| 4. | <i>18/01 2022</i> | <i>Acc</i> | <i>dh</i> | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 18 Januari 2022

Pembimbing,

Roswati, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : TUTI ALAWIYAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224072
 Hari/ Tanggal : Rabu / 09 Maret 2022
 Judul Proposal Penelitian : Penggunaan Media Pembelajaran Power point Berbasis Audio Visual pada Materi Dinamika Hidrosfer Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan.

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|--|
| 1. | Judul → Penggunaar menyodi Pengaruh |
| 2. | Rumusan Masalah |
| 3. | Teori Media power Point berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi belajar siswa. |

Penguji I

Dr. Akmal, M.Pd

Pekanbaru, 09 Maret 2022

Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : TUTI ALAWIYAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224072
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 9 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-----------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Drs. Akmal, M.Pd. | PENGUJI I | | |
| 2. | Hendra Saputra, M.Pd. | PENGUJI II | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Maret 2022
 Peserta Ujian Proposal

Tuti Alawiyah
 NIM. 11911224072



Lampiran 8 Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4573/2022 Pekanbaru, 22 Maret 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TUTI ALAWIYAH
 NIM : 11911224072
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan
 Lokasi Penelitian : MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2022 s.d 22 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 9 Riset DPMPT

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46384
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4573/2022 Tanggal 22 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

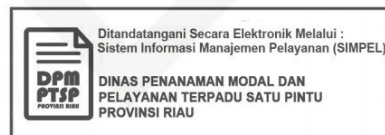
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TUTI ALAWIYAH |
| 2. NIM / KTP | : 119112240720 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MADRASAH ALIYAH SWASTA MIFTAHUL HUDA SEBERANG TEMBILAHAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH SWASTA MIFTAHUL HUDA SEBERANG TEMBILAHAN INDRAGIRI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Maret 2022



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Poitik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Balasan Riset dari Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA**

AKREDITASI : A

Alamat : JL. Lintas Enok KM. 7 Kelurahan Seberang Tembilahan Selatan Kec. Tembilahan Kab. Indragiri Hilir

SURAT KETERANGAN

Nomor : 274/MAS-MH/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURLAILI, SE
 NUPTK : 4462759661300022
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Madrasah : MAS Miftahul Huda
 Nomor HP : 0852-6427-9572

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : TUTI ALAWIYAH
 NIM : 11911224072
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan riset di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Selama 3 Bulan terhitung sejak tanggal 22 Maret 2022 sampa dengan tanggal 22 Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana perlunya

Seberang Tembilahan, 07 Desember 2022
 Kepala Madrasah



NURLAILI, SE

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11 Perpanjangan SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16589/2022 Pekanbaru,20 September 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TUTI ALAWIYAH
 NIM : 11911224072
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12 Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Scminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Roswati, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760122 200710 2 001
- 3. Nama Mahasiswa : Tuti Alawiyah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911224072
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---|--------------|------------|
| 1 | 28 / Maret 2022 | Bimbingan angket | | |
| 2 | 30 / Maret 2022 | ACC Angket | | |
| 3 | 20 Oktober 2022 | 1. Perbaikan Cover 2. Tambahkan hasil <i>Effect Size</i> 3. Kesimpulan | | |
| 4 | 28 Oktober 2022 | 1. Hasil <i>Effect Size</i> 2. Teori range klasifikasi 3. Kesimpulan | | |
| 5 | 26 November 2022 | 1. Melengkapi abstrak 2. Melengkapi lembar persetujuan, kata pengantar dll | | |
| 6 | 2 Desember 2022 | 1. Perbaikan penulisan tanda baca 2. Melengkapi surat balasan riset | | |
| 7 | 8 Desember 2022 | ACC Munaqasah | | |

Pekanbaru, 8 Desember 2022
 Pembimbing,

Roswati, M.Pd.
 NIP. 19760122 200710 2 001

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13 Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : X/ Genap

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran/ Minggu

Kompetensi Inti:

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



2. Diarahkan mengemukakan dan memperbarik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 Hak Cipta © Milik UIN Suska Riau
 1. Diarahkan mengemukakan dan memperbarik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Pengumpulan dan penyusunan laporan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengumpulan dan penyusunan laporan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

| Kompetensi | Materi Pembelajaran | Indicator | Kegiatan | Sumber pelajara | Penilaian |
|--|--|--|---|---|--|
| 3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi | DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. | 3.5.1 Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. 3.5.2 Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. 3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | <ul style="list-style-type: none"> • LKS Geografi Kelas X SMA/MA Kurikulum 2013 • Buku Paket Geografi SMA Kelas X, Penerbit Erlangga. | <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menyiarkan kembali sebagian atau seluruh isi naskah ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

| Kompetensi | Materi Pembelajaran | Indicator | Kegiatan | Sumber | Penilaian |
|--|---|---|---|---|--|
| 4.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di | 3.6.1 Mengidentifikasi lapisan-lapisan atmosfer Bumi. 3.6.2 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca 3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. 3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. 4.6.1 Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | <ul style="list-style-type: none"> • LKS Geografi Kelas X SMA/MA Kurikulum 2013 • Buku Paket Geografi SMA Kelas X, Penerbit Erlangga. | <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja |



| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan proses dinamikahidrosfer menggunakan npeta.</p> | <p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. | <p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait | <p>LKS Geografi Kelas X SMA/MA Kurikulum 2013</p> | <p>Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Tes kinerja</p> |
|---|---|---|--|---|--|

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 3. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Dalam bentuk apapun, baik secara lisan maupun tertulis.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau untuk tujuan yang bertentangan dengan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan yang diperlukan untuk keperluan akademik.
 c. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau untuk tujuan yang bertentangan dengan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan yang diperlukan untuk keperluan akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan, penerjemahan, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indicator | Kegiatan Pembelajaran | Sumber pelajaran | Penilaian |
|------------------|---|--|---|------------------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. | <p>3.7.5 Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6 Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> | <p>dengan pengelolaan sumber daya air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS) | | |



Mengetahui
Kepala MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan

Seberang Tembilahan, Juni 2022

Guru Mata Pelajaran Geografi

Rina Azila, S.Pd

RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

| | |
|-----------------|---|
| Sekolah | : MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/ Semester | : X (Sepuluh)/ Genap |
| Alokasi Waktu | : 35 Menit 1 Jp, (2 Pertemuan) |
| Media/ Alat | : Power Point dan Infokus |

A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | | Indikator |
|------------------|---|--|
| 3.7 | Menganalisis dinamika hidrosfer | Menguraikan pengertian dinamika hidrosfer. |
| 4.7 | Menyajikan proses dinamika hidrosfer dengan menggunakan power point | Menguraikan jenis-jenis siklus hidrologi. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Memahami defenisi hidrosfer dan siklus hidrologi.
3. Mengidentifikasi jenis-jenis siklus hidrologi.
4. Memahami proses-proses terjadi siklus hidrologi.
5. Membedakan jenis siklus hidrologi berdasarkn proses terjadinya

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku LKS geografi kelas 10

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Tahapan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika hidrosfer ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang mencakup tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan. ➤ Guru memeriksa kelengkapan peralatan (seperti : infokus, leptop dll) sebelum menayangkan power point. ➤ Guru menguasai materi | 5 Menit |
| Inti | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Siklus Hidrologi yang terdapat didalam power point sebelum power point ditayangkan di kelas.

- Guru meminta siswa agar mempersiapkan buku catatan dan peratalatan tulis lainnya.
- Guru mengatur tempat duduk semua siswa untuk dapat melihat tayangan power point dengan jelas, melalui layer proyektor infokus.
- Sebelum penayangan power point guru memberikan arahan motivasi terkait materi pembelajaran geografi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam belajar menggunakan media power point.
- Peserta didik diberikan tayangan PPT terkait materi dinamika hidrosfer oleh guru, kemudian dimotivasi untuk mengamati, membaca, menuliskan poin penting dan bertanya seputar PPT yang ditayangkan.
- Guru menciptakan suasana tidak menegangkan selama penayangan power point pembelajaran geografi di kelas.
- Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang

25 Menit


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>telah ditayangkan didalam power point di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting Dinamika Hidrosfer. ➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. ➤ Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru. | 5 Menit |

Seberang Tembilahan, Mei 2022

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi


Rina Azila, S.Pd.
NIP.....

Peneliti


Tuti Alawiyah
NIM. 11911224072



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

| | |
|-----------------|---|
| Sekolah | : MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/ Semester | : X (Sepuluh)/ Genap |
| Alokasi Waktu | : 35 Menit 1 Jp, (2 Pertemuan) |
| Media/ Alat | : Buku LKS dan Papan Tulis |

A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | | Indikator |
|------------------|--|---|
| 3.7 | Menganalisis dinamika hidrosfer | Menguraikan siklus hidrologi. |
| 4.7 | Menyajikan proses dinamika hidrosfer dengan menggunakan gambar di papan tulis. | Menguraikan jenis-jenis siklus hidrologi. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Memahami defenisi hidrosfer dan siklus hidrologi.
3. Mengidentifikasi jenis-jenis siklus hidrologi.
4. Memahami proses-proses terjadi siklus hidrologi.
5. Membedakan jenis siklus hidrologi berdasarkn proses terjadinya

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Buku dan Papan Tulis
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku LKS geografi kelas 10

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Tahapan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika hidrosfer ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang mencakup tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan. | 5 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan secara singkat bagian siklus hidrologi dengan menggunakan buku LKS. | 25 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------------|
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggambarkan siklus hidrologi yang terdapat di buku LKS di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan gambar siklus hidrologi yang ada di papan tulis. ➤ Guru mengarahkan siswa agar membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Siklus hidrologi untuk menambah pengetahuan siswa. ➤ Siswa mendengarkan pemberian materi Siklus hidrologi oleh guru. ➤ Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah di jelaskan melalui LKS dan gambar siklus hidrologi di papan tulis. ➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru. ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting Dinamika Hidrosfer. ➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi | <p>5 Menit</p> |
|----------------|--|----------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.➤ Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru. | |
|--|--|--|

Seberang Tembilahan, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi



Rina Azila, S.Pd.

NIP.....

Peneliti



Tuti Alawiyah

NIM. 11911224072

KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa

| No | Indikator Motivasi Belajar | Deskripsi Motivasi Belajar | No Butir Soal Angket |
|----|---|--|----------------------|
| 1 | Tekun menghadapi tugas | 1. Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. 2. Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | 1, 2 |
| 2 | Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) | 1. Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. 2. Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | 3, 4 |
| 3 | Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa. | 1. Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok 2. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | 5, 6 |
| 4 | Lebih senang bekerja mandiri. | 1. Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). | 7, 8 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--------|
| | | 2. Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | |
| 5 | Cepat bosan pada tugas rutin. | 1. Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | 9, 10 |
| 6 | Dapat mempertahankan pendapatnya | 1. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. 2. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | 11, 12 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Senang mengerjakan tugas di rumah | ✓ | | | | |

DAFTAR ITEM ANGKET

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. | | | | | |
| 2. | Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | | | | | |
| 3. | Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. | | | | | |
| 4. | Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | | | | | |
| 5. | Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. | | | | | |
| 6. | Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | | | | | |
| 7. | Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). | | | | | |
| 8. | Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | | | | | |
| 9. | Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 10. | Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | | | | | |
| 11. | Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. | | | | | |
| 12. | Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | | | | | |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA AWAL (Pre-test)**KELAS KONTROL****A. Identitas Responden**

Nama : AHMAD BUSYARU
Kelas : Sepuluh IPS²
Mata Pelajaran : Geografi
Tanggal Pengisian : 13 Mei 2022

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Senang mengerjakan tugas di rumah | ✓ | | | | |

DAFTAR ITEM ANGKET

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. | | | ✓ | | |
| 2. | Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | | ✓ | | | |
| 3. | Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. | ✓ | | | | |
| 4. | Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | | | ✓ | | |
| 5. | Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. | | ✓ | | | |
| 6. | Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | | | ✓ | | |
| 7. | Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). | ✓ | | | | |
| 8. | Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | ✓ | | | | |
| 9. | Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. | | ✓ | | | |
| 10. | Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | | ✓ | | | |
| 11. | Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. | | | ✓ | | |
| 12. | Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | | ✓ | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA AWAL (*Pre-test*)

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama : DESTI AULIA
 Kelas : X IPS I
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tanggal Pengisian : 13 Mei 2022

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang anda rasakan. Semua respon yang anda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan anda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan anda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan anda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Senang mengerjakan tugas di rumah | ✓ | | | | |

DAFTAR ITEM ANGKET

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. | | | ✓ | | |
| 2. | Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | | | ✓ | | |
| 3. | Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. | | | ✓ | | |
| 4. | Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | | ✓ | | | |
| 5. | Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. | ✓ | | | | |
| 6. | Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | | | ✓ | | |
| 7. | Menyelesaikan tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). | ✓ | | | | |
| 8. | Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | | ✓ | | | |
| 9. | Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. | | | ✓ | | |
| 10. | Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | | | | ✓ | |
| 11. | Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. | ✓ | | | | |
| 12. | Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | ✓ | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA AKHIR (*Post-test*)

KELAS KONTROL

A. Identitas Responden

Nama : AHMAD GUSYARU
 Kelas : X IPS²
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tanggal Pengisian : 21 Mei 2022

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Senang mengerjakan tugas di rumah | ✓ | | | | |

DAFTAR ITEM ANGKET

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. | | ✓ | | | |
| 2. | Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | | | ✓ | | |
| 3. | Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. | | ✓ | | | |
| 4. | Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | | ✓ | | | |
| 5. | Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. | | | ✓ | | |
| 6. | Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | | ✓ | | | |
| 7. | Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). | ✓ | | | | |
| 8. | Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | ✓ | | | | |
| 9. | Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. | | | ✓ | | |
| 10. | Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | | | ✓ | | |
| 11. | Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. | | | ✓ | | |
| 12. | Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | | ✓ | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA AKHIR (*Post-test*)

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama : OESTI AULIA
 Kelas : X IPS
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tanggal Pengisian : 21 Mei 2022

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : Sangat Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : Cukup Sesuai. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : Sangat Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Senang mengerjakan tugas di rumah | ✓ | | | | |

DAFTAR ITEM ANGKET

| No. | Pernyataan | Pilihan Responden | | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | TS | STS |
| 1. | Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. | ✓ | | | | |
| 2. | Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah. | | ✓ | | | |
| 3. | Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. | | | | ✓ | |
| 4. | Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. | | ✓ | | | |
| 5. | Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. | ✓ | | | | |
| 6. | Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. | | ✓ | | | |
| 7. | Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan). | | ✓ | | | |
| 8. | Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. | ✓ | | | | |
| 9. | Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. | ✓ | | | | |
| 10. | Tidak bosan mengerjakan PR dirumah. | | ✓ | | | |
| 11. | Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. | ✓ | | | | |
| 12. | Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. | | ✓ | | | |

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gerbang Utama MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan



Gedung Belajar MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mesjid Miftahul Ulum Seberang Tembilahan



Ruang Majlis Guru MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa di Kelas Kontrol Mengerjakan *Pre Test*



Siswa di Kelas Eksperimen Mengerjakan *Pre Test*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



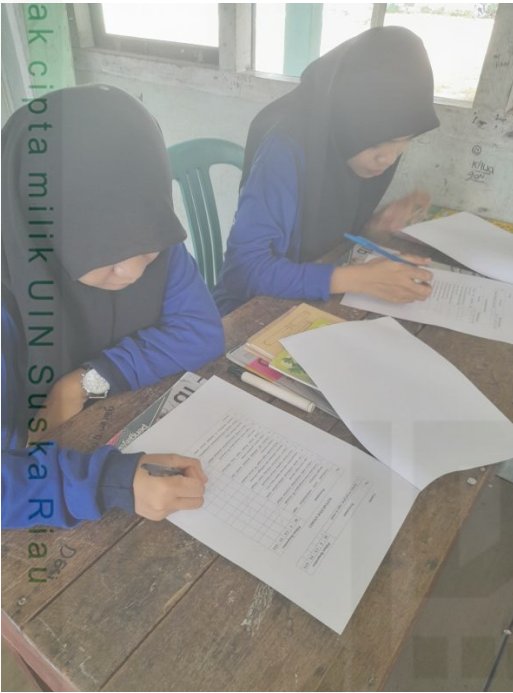
Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol



Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa di Kelas Kontrol Mengerjakan *Post Test*



Siswa di Kelas Eksperimen Mengerjakan *Post Test*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Bersama Ibu Kepala MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan



Foto Bersama Guru Geografi MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan

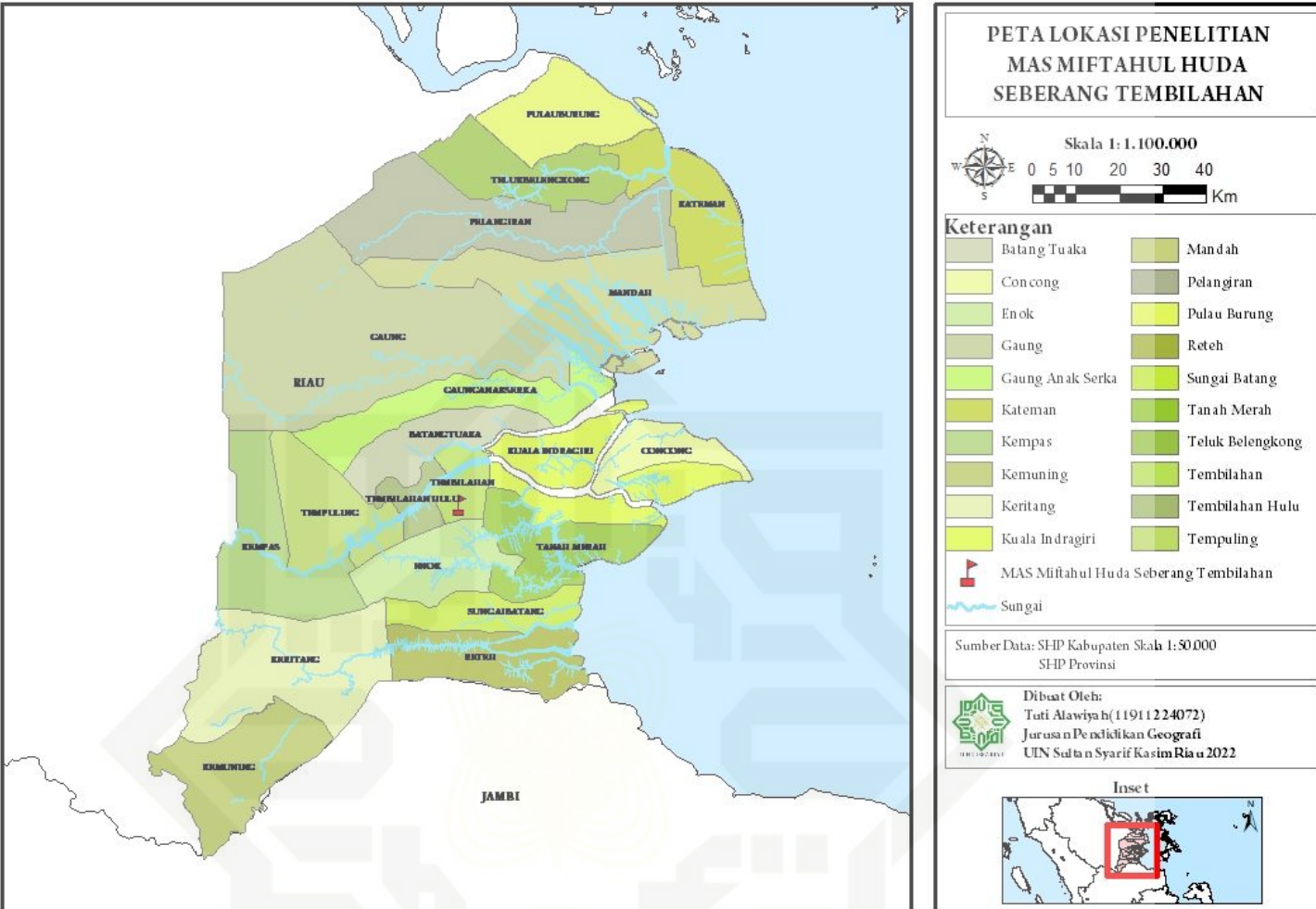
PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



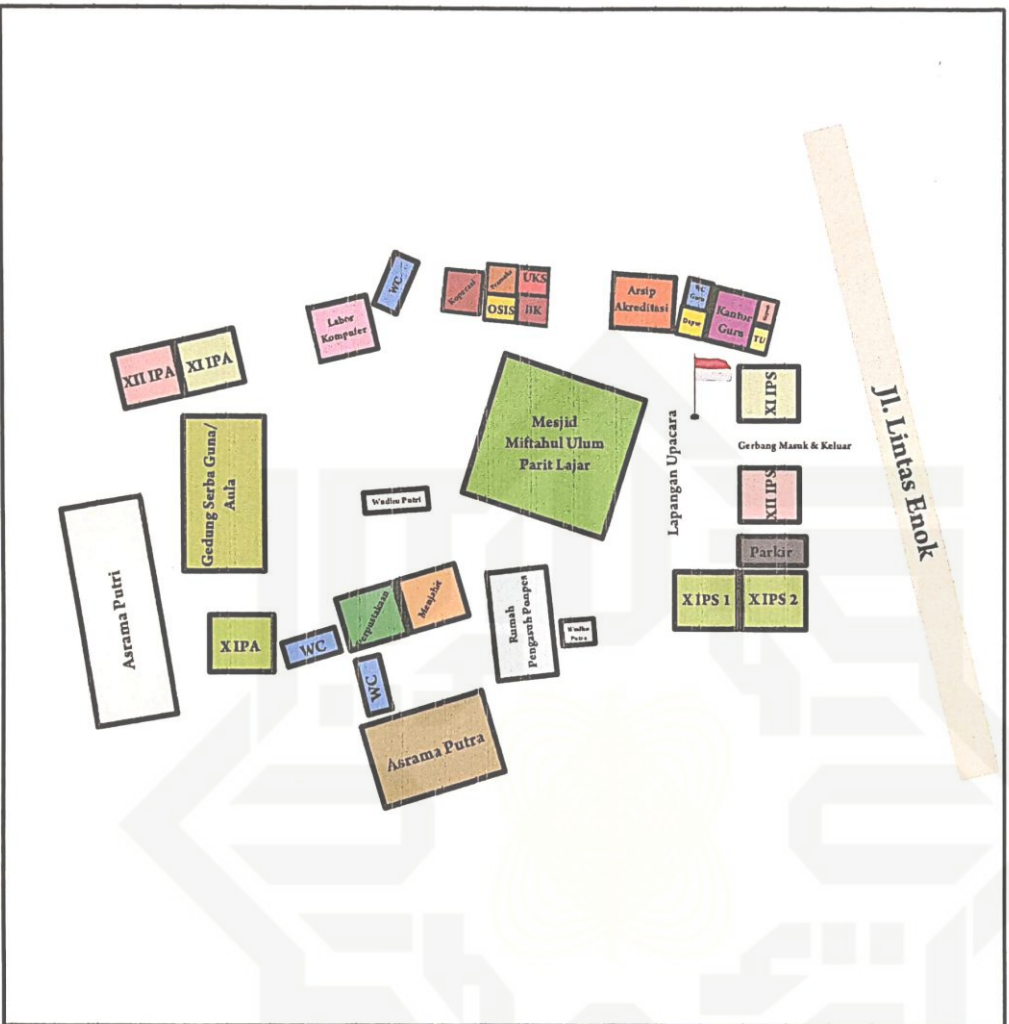
Lampiran 19 Peta Denah Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



TUTI ALAWIYAH, lahir di Seberang Tembilahan tanggal 5 April 2001. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Tumirin dan Ibunda terkasih Nilawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Miftahul Ulum Seberang Tembilahan, lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 017 Seberang Tembilahan, lalu pindah ke SDN 014 Seberang Tembilahan serta MDTA AL-Hidayah Seberang Tembilahan, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Miftahul Huda Seberang Tembilahan, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan, lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur UTBK-SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Alhamdulillah penulis juga mendapat Beasiswa Bidikmisi KIP-K selama kuliah. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan pada tanggal 11 April – 21 Mei 2022, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Swasta Miftahul Huda Seberang Tembilahan”**. Kemudian penulis melaksanakan KKN di Desa Sungai Beras Hilir Indragiri Hulu. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di MAN 1 KOTA PEKANBARU. Alhamdulillah pada tanggal 21 Desember 2022, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,77 Predikat Cumlaude.