

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA
MATAPELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

WINDA

NIM. 11811223277

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



OLEH:

WINDA

NIM. 1181122327

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

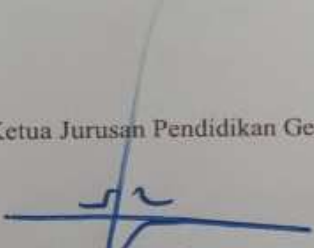
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu*, yang ditulis oleh Winda NIM. 11811223277 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

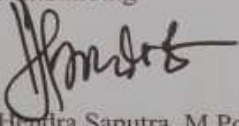
Pekanbaru, 25 Jumadil Awal 1444 H
19 Desember 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi


Dr. Musliim, M.Ag.
NIP.196712 230050 1 1002

Pembimbing


Hendra Saputra, M.Pd.
NIP.19870823 201903 1 006



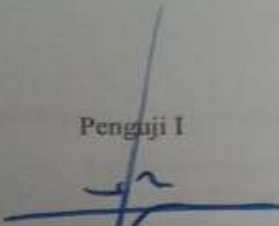
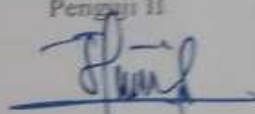
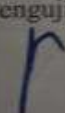

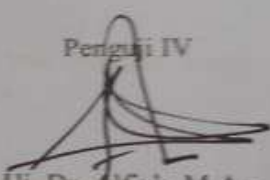
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kotawaringin Lama* yang ditulis oleh Winda, NIM 11811223277 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Awal 1444 H / 21 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1444 H
21 Desember 2022 M

<p>Penguji I</p>  <p>Dr. Mustim, M.Ag.</p>	<p>Mengesahkan Sidang Munaqasyah</p>	<p>Penguji II</p>  <p>Vera Sardila, M.Pd.</p>
<p>Penguji III</p>  <p>Drs. Akmal, M.Pd.</p>	<p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan</p>  <p>Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP. 19650521 199402 1 001</p>	<p>Penguji IV</p>  <p>Hj. Dr. Alfiah, M.Ag.</p>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda
 Nim : 11811223277
 Tempat/Tgl Lahir : Tanjung, 13 Agustus 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

pernyataan

 Winda
 NIM. 11811223277

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu ”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli a“la sayyidina muhammad wa a“la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada Orang Tua tercinta yaitu **Ibunda Upik** dan **Ayahanda Dalman** dan abang saya Romi Afriadi, S.Sos dan Azril, S.Pd., yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amri MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Daniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr.Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Drs. Akmal,M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
 5. Hendra Saputra, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu, dan ribuan terimakasih kepada bapak Sukardi, S.Sos selaku Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
 8. Sahabat geografi tersayang, Salfiya Junita,S.Pd dan Trisna Levia, S.Pd dan semua teman-teman Pendidikan Geografi kelas A angkatan 2018 terimakasih telah kebersamai selama ini.
 9. Teman seperjuangan skripsi di kos Ayu Soraya, S.Sos dan Yola, S.Sos
 10. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.

11. Kepada keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2018
12. Sahabat dan teman-teman KKN DR Desa Tanjung UIN Suska Riau Tahun 2021 yang telah memberi semangat dan kebersamaan.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 07 Desember 2022

Penulis

Winda
NIM.11811223277

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ayahanda, Ibunda, dan Keluarga Tercinta

Kupersembahkan sepenuhnya karya kecil ini kepada dua orang hebat dalam hidupku, ayahanda dan ibunda, dan juga kepada keluarga.

Ayah, ibu yang selalu memberikan kasih sayang dan perhatian dan juga segala pengorbanan, nasihat dan do'a baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku agar menjadi insan yang lebih baik lagi.

Terimakasih ayah, ibu, terimakasih juga keluargaku
Alhamdulillah..

Dosen Pembimbing

Bapak Hendra Saputra, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan arahan, memberikan motivasi, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak pak..

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Man Jadda WaJada

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka akan ia akan mendapat”

Khoirunnas anfa’uhum linnas

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling banyak memberi manfaat bagi manusia lain”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Winda, (2022): Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya hasil belajar peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Apabila hasil belajar tidak mencapai KKM berarti peserta didik tersebut memiliki faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajarnya belum optimal. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS dan guru mata pelajaran geografi SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu dan objek penelitian ini adalah faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi. Informan kunci penelitian ini yaitu 5 orang siswa kelas XI IPS yang mendapatkan hasil belajar rendah dan informan pendukung yaitu 1 orang guru mata pelajaran geografi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan, maka disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu adalah Faktor Internal, yaitu Faktor Kesehatan Jasmani, Faktor Bakat, dan Faktor Kemandirian. Sedangkan Faktor Eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah Faktor Lingkungan Sekolah, Faktor Lingkungan Keluarga, dan Faktor Lingkungan Masyarakat.

Kata Kunci: *Rendahnya Hasil Belajar, Mata Pelajaran Geografi*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Winda, (2022): The Factors Causing the Low Student Learning Achievement on Geography Subject at XI IPS Grade of State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu

This research aimed at knowing the factors causing the low student learning achievement geography subject at XI IPS grade of State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu. This research was motivated by some students' learning achievement that did not meet the criteria of minimum passing grade. If the learning achievement did not reach the criteria of minimum passing grade, it means that the students learning achievement would not be optimal. It was qualitative research. The subjects of this research were all XI IPS grade students and geography teachers at State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu. The object of this research was the factors causing the low student learning achievement on geography subject at XI IPS grade. The key informants of this research were 5 XI IPS grade students obtaining low learning achievement and supporting informant was a geography teacher, interview and documentaion techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation, and conclusion. The finding pf this research showed that the factors causing the low student learning achievement on geography subject at XI IPS grade of State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu divided into two, external and internal factors. Internal factors were such as the physical helath, talent, and independence factors. The external factors were such as the school environmental, family environment, and community environmental factors.

ملخص

ويندا، (٢٠٢٢): العوامل المسببة لنتائج التعلم المنخفضة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في موضوع الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمبر هولو

الغرض من هذا البحث هو معرفة العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم المنخفضة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في موضوع الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمبر هولو. هذا البحث خلفيته هي العدد الكبير من نتائج تعلم التلاميذ التي لم تستوف الحد الأدنى من معايير الاكتمال. إذا لم تصل نتائج التعلم إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، فهذا يعني أن هؤلاء التلاميذ لديهم عوامل تجعل نتائج تعلمهم ليست مثالية. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الكيفي. وأفراده جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ومعلم مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمبر هولو، وموضوعه هو العوامل المسببة لنتائج التعلم المنخفضة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في موضوع الجغرافيا. المخبرون الرئيسيون في هذا البحث ٥ تلاميذ من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين لديهم نتائج التعلم المنخفضة، والمخبر الداعم هو معلم مادة الجغرافيا. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والتوثيق وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج بناء على نتائج البحث والتحليل الذي أجرته الباحثة، أستنتج أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم المنخفضة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في موضوع الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمبر هولو هي عوامل داخلية، وهي عامل الصحة البدنية، وعامل المهوبة، وعامل الاستقلالية. في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج التعلم هي عامل البيئة المدرسية، وعامل البيئة الأسرية، وعامل البيئة المجتمعية.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم المنخفضة، مادة الجغرافيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
ABSTRACK.....	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Defenisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	31



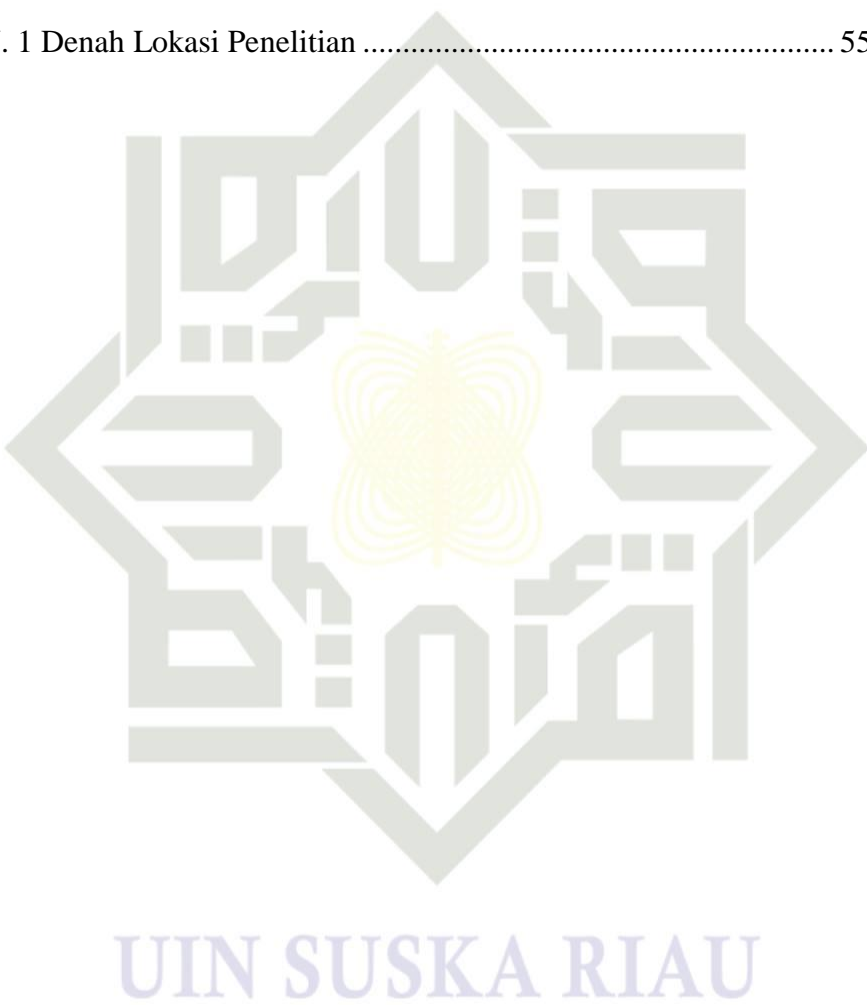
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian	33
D. Subjek dan Objek Penelitian	34
E. Informan Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Penyajian Data	56
C. Analisis Data	74
D. Pembahasan.....	94
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	111
BIOGRAFI PENULIS	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian	33
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

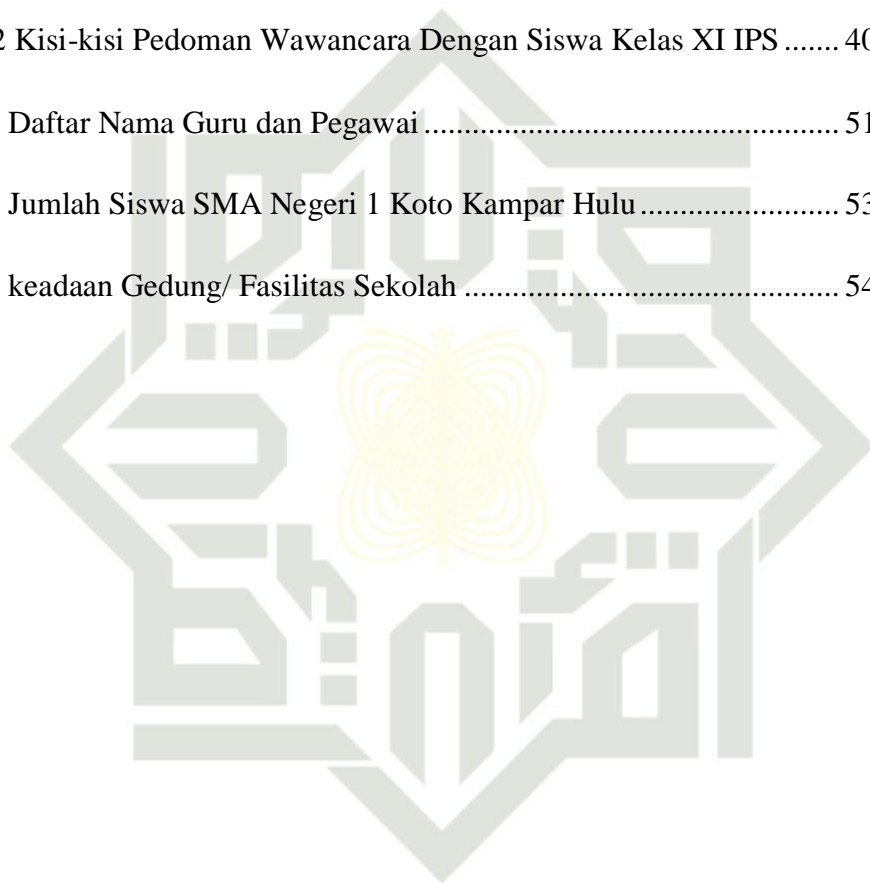
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran	38
Tabel III. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas XI IPS	40
Tabel IV.1 Daftar Nama Guru dan Pegawai	51
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu	53
Tabel IV.3 keadaan Gedung/ Fasilitas Sekolah	54



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dengan Guru Mata Pelajara
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 3 Rekapian Jawaban Wawancara Guru Mata Pelajaran
- Lampiran 4 Rekapian Jawaban Wawancara Informan 1
- Lampiran 5 Rekapian Jawaban Wawancara Informan 2
- Lampiran 6 Rekapian Jawaban Wawancara Informan 3
- Lampiran 7 Rekapian Jawaban Wawancara Informan 4
- Lampiran 8 Rekapian Jawaban Wawancara Informan 5
- Lampiran 9 Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah
- Lampiran 10 Surat Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 11 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 12 Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 13 SK Pembimbing
- Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran
- Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian dan Denah Lokasi Penelitian
- Lampiran 17 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah bagian dari amanat konstitusi yang diselenggarakan oleh negara kepada seluruh masyarakat Indonesia. Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan belajar. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja oleh setiap individu, sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa membaca menjadi bisa membaca dan sebagainya. Belajar adalah suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilaku sebagai akibat pengalaman (Novita 2021).

Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang di dalamnya terjadi proses siswa belajar dan guru mengajar dalam konteks interaktif, dan terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa, sehingga terdapat dua

kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.

Belajar merupakan kegiatan membaca, menulis, berfikir, dan menghayati serta melakukan perbuatan sebagai latihan untuk mendapatkan pengetahuan. Secara umum orang sering berpandangan bahwa belajar itu hanya menulis dan membaca materi pembelajaran berupa buku, serta latihanlatihan berupa gerakan pendapat lain. Untuk mendapatkan pengertian yang obyektif tentang belajar terutama belajar disekolah, perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar. Belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian (Makki, Ismail and Aflahah, 2019).

Dalam dunia pendidikan formal, prestasi belajar dan hasil belajar merupakan hal yang mutlak karena dijadikan suatu alat sebagai tolak ukur akan keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Belajar tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa harus terlibat dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hasil belajarnya lebih baik dan sempurna. Proses pembelajaran tersebut siswa dapat menghasilkan suatu perubahan yang bertahap dalam diri, pengetahuan, dan sikap siswa.

Belajar adalah sesuatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Kegiatan belajar dapat berlangsung dimana-mana, seperti dilingkungan keluarga, di sekolah, dan dimasyarakat, baik disadari maupun tidak disadari, disengaja atau tidak disengaja. Belajar merupakan aktivitas menuju kehidupan yang lebih baik secara sistematis. Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah baik maupun tidak baik (Makki, Ismail and Aflahah 2019).

Belajar adalah hal yang sangat penting bagi manusia, agar mendapatkan ilmu yang berguna bagi kehidupan. Hal ini dijelaskan juga didalam Al-Qur'an surat Al- 'Alaq ayat 1 – 5 sebagai berikut:

أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena, (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebagai umat muslim, menuntut ilmu merupakan hal yang wajib dilakukan semasa hidupnya, hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: 'Berlapang-lapanglah dalam majelis', lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: 'Berdirilah kamu', berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan, (QS. Al-Mujadalah:1)*

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap manusia, baik dilingkungan rumah maupun di sekolah. Dari proses belajar tersebut akan mendapatkan sebuah hasil. Hasil belajar tersebut dianggap sebagai bukti pencapaian dari proses belajar yang telah dilakukan.

Secara umum hasil belajar adalah hasil nyata yang diperoleh oleh siswa setelah melalui proses pembelajaran. Sedangkan menurut (Susanto 2013) bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu. Benyamin Bloom dalam (Makki, Ismail and Aflahah 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menjelaskan klasifikasi hasil belajar, yaitu: (1) Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi analisis, sintesis, dan evaluasi. (2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yang meliputi, penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, internalisasi. (3) Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak, meliputi enam aspek yakni gerakan refleksi, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, faktor tersebut adalah faktor eksternal dan faktor internal.

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar diri individu tersebut. Faktor internal terdiri dari: (1) Minat, (2) Bakat, (3) Motivasi, (4) Pengatahuan dan Kemampuan. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari: (1) Lingkungan belajar yang menyangkut sarana dan prasarana pembelajaran, (2) Lingkungan keluarga (Orang tua, suasana rumah, dan kondisi ekonomi keluarga), (3) Lingkungan masyarakat, (4) Guru (Susanto 2013). Dengan mengetahui faktor rendahnya prestasi belajar masing-masing siswa akan mempermudah mengambil tindakan selanjutnya untuk mengatasi masalah yang dialami siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kondisi ini juga terjadi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Peneliti melihat berbagai karakter dari peserta didik, pada saat proses pembelajaran yang diselingi dengan sebuah *game* dan diberikan *reward* (hadiah) baru terlihat peserta didik bergerak aktif. Tetapi pada saat proses pembelajaran yang dilakukan dengan metode yang klasik seperti ceramah dan diskusi, tidak semua peserta didik yang aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Pada saat proses pembelajaran geografi guru melakukan upaya-upaya agar siswa mampu memahami materi pelajaran dengan baik dan mendapatkan nilai yang memuaskan. Pada saat proses pembelajaran geografi, guru memutar video yang berkaitan dengan materi yang disajikan guna meningkatkan daya ingat, membawa siswa turun kelapangan jika lokasi masih terjangkau, mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan sehari-hari agar peserta didik mudah memahami materi, melakukan evaluasi soal-soal yang akan masuk ketika ujian, memanfaatkan media cetak seperti buku, lembar kerja peserta didik (LKPD), gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang disajikan, juga seperti peta dan globe. Berdasarkan upaya yang dilakukan guru bidang studi tersebut, masih ditemukan siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM.

Berdasarkan observasi awal peneliti pada tanggal 02 Maret 2021, peneliti menemukan data bahwa tingkat keberhasilan siswa dalam mata pelajaran geografi masih tergolong belum optimal. Mengingat waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dilakukannya observasi sudah terlalu lama, peneliti melakukan observasi kembali pada tanggal 25 Februari 2022.

Berdasarkan temuan peneliti, ditemukan bahwa masih terdapat hasil belajar siswa yang belum optimal, yakni pada saat dilakukan ulangan maupun ujian banyak dari siswa yang tidak memenuhi (Kriteria Ketuntasan Minimal, 72). Apabila nilai ulangan harian maupun ujian tidak mencapai KKM berarti siswa tersebut memiliki faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajarnya belum optimal. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Sebagaimana pernyataan di atas menyatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal. Sejauh ini belum dapat dipastikan faktor apa yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang aspek tersebut dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu”.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang dijelaskan didalam latar belakang masalah, maka penulis mengidentifikasi masalah ini sebagai berikut.

- a. Rendahnya hasil belajar yang dilihat dari banyaknya nilai siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

- b. Banyak siswa yang belum aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Masih belum optimal upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas penelitian hanya dibatasi pada permasalahan yaitu.

“Apa yang menjadi faktor penyebab rendahnya hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Koto Kampar Hulu”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu”.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui Bagaimana Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari uraian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi Kepala Sekolah, diharapkan dapat dijadikan bahan kajian sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan proses pembelajaran Geografi di Sekolah.
 - 2) Bagi Guru, untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar agar siswa memiliki keinginan meningkatkan bakat atau prestasi yang ada dalam diri siswa.
 - 3) Bagi Peserta Didik, diharapkan meningkatkan rasa ingin belajar, semangat dalam belajar guna meningkatkan hasil belajar.
 - 4) Bagi Peneliti, diharapkan hasil dari penelitian ini menjadi landasan berpijak untuk meneliti lebih lanjut faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Defenisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang digunakan, antara lain.

1. Analisis

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia karangan (Peter 2002) analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan sebenarnya (sebab musabab, duduk perkara, dan sebagainya).

2. Faktor

Faktor adalah sesuatu hal, keadaan, peristiwa dan sebagainya yang ikut menyebabkan, mempengaruhi terjadinya sesuatu. (Tyas 2016).

3. Hasil Belajar

Menurut Aisyah,dkk, mengemukakan bahwa hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Jaenudin and Koryati n.d.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Belajar

Menurut (Sagala 2006), Belajar merupakan proses yang berlangsung dalam jangka waktu lama meliputi latihan maupun pengalaman yang membawa pada perubahan diri dan perubahan cara bereaksi terhadap suatu perangsang tertentu. Berdasarkan pernyataan ahli di atas, bahwa belajar adalah sebuah proses yang akan membawa perubahan di dalam diri kita untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh tiap individu dalam seluruh proses pendidikan untuk memperoleh perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap. Belajar adalah kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan (Asep and Abdul 2011). Kemudian (Slameto 2010a), mengatakan bahwa belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Jika demikian, berikut adalah ciri-ciri belajar:

a. Perubahan terjadi secara sadar

Ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah. Jadi perubahan tingkah laku yang terjadi karena mabuk atau tidak sadar, tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar. Karena orang yang bersangkutan tidak menyadari akan perubahan itu.

b. Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan atau proses belajar berikutnya. Misalnya jika seorang anak belajar menulis, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat menulis menjadi dapat menulis. Perubahan ini berlangsung terus hingga kecakapan menulisnya menjadi lebih baik dan sempurna.

c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh.

d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perubahan yang bersifat sementara atau temporer terjadi hanya untuk beberapa saat saja, seperti bekeringat, keluar air mata, bersin, menangis, dan sebagainya, tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam arti belajar. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Ini berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.

e. Perubahan dalam belajar bertujuan terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perbuatan belajar terarah kepada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku jika seorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu (Sudjana and Rivai 2011). Sedangkan menurut (Gredler 1991), hasil belajar adalah kemampuan seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu.

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom, hasil belajar dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

- a. Menurut (Daryanto 2007), Ranah kognitif terdiri dari enam aspek yaitu ranah ingatan (C1), ranah pemahaman (C2), ranah penerapan (C3), ranah analisis (C4), sintesis (C5) dan ranah penilaian (C6).
- b. Ranah efektif terdiri dari sikap menerima, merespon, nilai, organisasi dan kareakterisasi (Fauhah 2021).
- c. Ranah psikomotorik, terdiri dari gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar), Keterampilan gerakan dasar, Kemampuan perceptual, visual, auditif dan motoris, Kemampuan bidak fisik seperti keharmonisan dan ketepatan, Gerakan *skill*, Kemampuan tentang komunikasi *non- decursive* seperti ekspresif dan interpretatif (Fauhah 2021).

3. Indikator Hasil Belajar

Menurut (Meilani 2017), indikator hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan dan evaluasi.
- b. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, menentukan nilai.
- c. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental moment*, *generic movement*, *ordantive movement*, dan *creative movement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sedangkan menurut (Meilani 2017) Indikator hasil belajar terdiri dari, yaitu:

- a. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- b. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- c. Ranah psikomotorik, keterampilan, dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

4. Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar

Tingkat keberhasilan belajar siswa di sekolah tidak akan tumbuh dan berkembang dengan sendirinya, namun hal tersebut adalah hasil proses interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut (Sobri 2020), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari keadaan atau kondisi siswa, meliputi jasmani dan rohani. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti kondisi lingkungan di sekitar siswa. Menurut (Suryabrata 2010a), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari faktor internal yang terbagi dua yaitu, faktor-faktor fisiologis dan faktor-faktor psikologis. Sedangkan menurut (Djamarah, Bahri 2015), faktor yang mempengaruhi

hasil belajar yaitu faktor lingkungan, meliputi: lingkungan alami, lingkungan sosial budaya. faktor instrumental, meliputi: kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru. Faktor kondisi fisiologis dan faktor kondisi psikologis, meliputi: minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif. Kemudian (Slameto 2010c) berpendapat, faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari a) faktor jasmanis, meliputi: faktor kesehatan dan cacat tubuh, b) faktor psikologis, meliputi: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, c) faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari a) faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, b) faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah, c) faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, *mass media*, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam siswa meliputi aspek *fisiologis* (bersifat jasmaniah) dan aspek *psikologis* (bersifat rohaniah). Aspek fisiologis menyangkut masalah kondisi kesehatan dan fisik dari siswa meliputi: daya tahan tubuh, kondisi fisik. Siswa yang kurang sehat badannya menyebabkan tidak dapat belajar dengan baik karena semangat dan konsentrasinya berkurang. Selain itu, seperti siswa yang memiliki gangguan pada mata dan telinga dapat menghalanginya untuk membaca buku dan mendengarkan penjelasan dari guru pada saat proses pembelajaran berlangsung (Sobri 2020).

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menyangkut aspek psikologis meliputi: kemampuan inteligensi (kecerdasan), sikap, bakat, minat, motivasi, dan kemandirian siswa. Berikut penjelasannya:

1) Menurut (Karwono 2017), faktor fisiologis meliputi keadaan jasmani (normal dan cacat, tubuh kuat atau lemah). Kondisi fisiologis sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar dan pembelajaran. Contoh, cacat pancaindera akan mempengaruhi cara menangkap sesuatu yang ada di luar dirinya karena masuknya stimulus dari luar ke dalam struktur kognitif adalah melalui panca indera. Faktor kelelahan, faktor gizi, akan memberikan kontribusi berbeda terhadap proses dan hasil belajar. Kemudian (Suryabrata 2010b) mengatakan keadaan jasmani pada umumnya ini dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dikatakan melatarbelakangi aktivitas belajar, keadaan jasmani yang segar akan lain pengaruhnya dengan keadaan jasmani yang kurang segar. Keadaan jasmani yang lelah lain pengaruhnya daripada yang tidak lelah. Dalam hubungan ini ada dua hal yang perlu dikemukakan. Yaitu : a) Nutrisi harus cukup karena kekurangan kadar makanan ini akan mengakibatkan kurangnya jasmani, yang pengaruhnya dapat berupa kelesuan, lekas mengantuk, lekas lelah, dan sebagainya. Terlebih lagi bagi anak-anak yang masih sangat muda, pengaruh itu besar sekali. b) Beberapa penyakit yang kronis sangat mengganggu belajar itu. Penyakit-penyakit seperti pilek, influenza, sakit gigi, batuk dan sejenisnya biasanya diabaikan karena dipandang tidak cukup serius untuk mendapatkan perhatian dan pengobatan, akan tetapi dalam kenyataannya penyakit-penyakit semacam ini sangat mengganggu aktivitas belajar itu.

- 2) Kemampuan inteligensi memegang peranan besar terhadap tinggi rendahnya taraf prestasi atau hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki inteligensi yang tinggi akan lebih cepat menyerap dan mengolah informasi yang diberika oleh guru dan sebaliknya siswa yang memiliki tingkat inteligensi rendah akan lebih susah mengerti atas apa yang dijelaskan oleh guru sehigga sangat diperlukan berupa pemberian bimbingan belajar yang lebih intensif (Sobri 2020). Sedangkan menurut (Zalyana 2015), menjelaskan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



intelegensi adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh individu, untuk menyesuaikan dengan lingkungannya. Dikatakan kemampuan psiko-fisik artinya bahwa intelegensi berhubungan dengan fisik dan psikhis. Tidak saja berhubungan dengan kualitas otak tetapi berhubungan dengan organ-organ lainnya. Kemudian (Slameto 2010c) mengatakan, intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

- 3) Menurut (Sobri 2020), sikap belajar dapat diartikan sebagai kecenderungan perilaku seseorang dalam mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Sikap belajar siswa akan terwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju yang ditujukan kepada guru, tujuan yang akan dicapai, materi pelajaran, tugas-tugas dan lain sebagainya. Sikap tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Sedangkan menurut (Aunurrahman 2009), sikap adalah kecenderungan seseorang untuk berbuat. Sikap sesungguhnya berbeda dengan perbuatan, karena perbuatan merupakan implementasi atau wujud nyata dari sikap. Dalam kegiatan belajar, sikap siswa dalam proses belajar, terutama sekali ketika memulai kegiatan belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



selanjutnya banyak ditentukan oleh sikap siswa ketika akan memulai kegiatan belajar. Bilamana ketika akan memulai belajar siswa memiliki sikap menerima atau ada kesediaan emosional untuk belajar, maka ia akan cenderung untuk berusaha terlibat dalam kegiatan belajar dengan baik. Namun bilamana yang lebih dominan adalah sikap menolak sebelum belajar atau ketika akan memulai pelajaran maka siswa cenderung kurang memperhatikan atau mengikuti kegiatan belajar.

- 4) Menurut (Uyun and Warsah 2021), Bakat adalah suatu kualitas yang dimiliki individu untuk berkembang di masa yang akan datang. Sehingga, perlu adanya penanaman bakat sejak dini sehingga seseorang dapat berkembang dengan baik, sesuai dengan bakat yang dimilikinya. Misalnya siswa yang berbakat dalam bidang geografi, akan jauh lebih mudah menyerap informasi, pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan bidang tersebut dibandingkan dengan siswa lainnya. Berhubungan dengan hal tersebut, maka bakat dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar pada bidang tertentu. Kemudian menurut (Slameto 2010c), bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar dan terlatih. Orang yang berbakat mengetik, misalnya akan lebih cepat dapat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain yang kurang/ tidak berbakat di bidang itu. Dari uraian tersebut jelaslah bahwa bakat itu mempengaruhi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajar.

- 5) Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh (Slameto 2010c) yaitu keterkaitan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Ketertarikan untuk belajar dapat diartikan apabila seseorang berminat terhadap pelajaran tersebut maka ia memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal tanpa ada paksaan. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain. Jadi siswa akan mempunyai perhatian dalam belajar, jika jiwa dan pikirannya terfokus dengan apa yang ia pelajari. Menurut (Djamarah, Bahri 2015), minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menurut (Sobri 2020), motivasi merupakan suatu dorongan atau daya yang menjadi penggerak seseorang dalam melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal belajar motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Motivasi berhubungan dengan kebutuhan, motif, dan tujuan sangat mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar. Siswa akan termotivasi untuk belajar ketika diberikan pilihan, terlarut dalam tantangan yang sesuai dengan keterampilan, dan menerima penghargaan serta diberikan pujian. Menurut (Rahmat, , Saeful 2018), Salah satu faktor pendorong dan tujuan yang ingin dicapai dalam setiap perilaku individu. Faktor pendorong dan tujuan ini mungkin mendasari individu, tetapi mungkin juga tidak, sesuatu yang bersifat konkret ataupun abstrak. Kekuatan yang mendorong individu dalam melakukan suatu kegiatan disebut dengan motivasi. Motivasi ini menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu dalam melakukan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan.
- 7) Seperti yang dikemukakan (Sobri 2020), menyatakan kemandirian mencakup kemampuan seseorang dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya, termasuk kemandirian dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemandirian dapat membuat siswa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam menghadapi persaingan yang berat untuk berprestasi dan memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Sedangkan menurut (Huri and Tuti 2013), menyatakan bahwa kemandirian biasanya ditandai dengan beberapa ciri, antara lain: kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif dan inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan sendiri, serta mampu memecahkan masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain. Kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri siswa serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah kehidupan sehari-hari.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar pribadi siswa yang mempengaruhi proses belajarnya, menurut (Slameto 2010c) faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar yaitu faktor keadaan keluarga, keadaan sekolah dan keadaan masyarakat. Sedangkan menurut (Djamarah, Bahri 2015), faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar yaitu a) faktor lingkungan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi: lingkungan alami, lingkungan sosial budaya. b) faktor instrumental, meliputi: kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.

Berikut penjelasannya:

1) Keluarga merupakan lingkungan utama dalam proses belajar.

Keadaan yang ada dalam keluarga mempunyai pengaruh yang besar dalam pencapaian prestasi belajar misalnya cara orang tua mendidik, relasi anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian dari orang tua (Slameto 2010c). kemudian (Pusitaningtyas and Sidoarjo 2016) mengatkan bahwa komunikasi antara orang tua dan guru merupakan pertukaran informasi dan ide tentang pengembangan dan perkembangan anak di sekolah dan di rumah. Kemudian ditambahkan lagi oleh (Pusitaningtyas and Sidoarjo 2016), bahwa keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan nilai anak, kehadiran anak dalam pembelajaran di sekolah, menumbuhkan sikap perilaku yang baik pada anak dan menaikkan angka kelulusan.

2) Lingkungan sekolah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Jika suasana dan sarana prasarana sekolah mencukupi akan membuat proses pembelajaran akan lebih baik. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Slameto (2010), lingkungan sekolah adalah lingkungan di mana siswa belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan sistematis. Kondisi ini meliputi metode pembelajaran, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran dan fasilitas yang mendukung lainnya. Menurut (Djamarah, Bahri 2015), setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai, dalam rangka melicinkan ke arah itu diperlukan seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk dan jenisnya. Semuanya dapat diberdayagunakan menurut fungsi masing-masing kelengkapan sekolah. Kurikulum dapat dipakai oleh guru dalam merencanakan program pengajaran. Program sekolah dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Sarana dan fasilitas yang tersedia harus dimanfaatkan sebaik-baiknya agar berdaya guna dan berhasil guna bagi kemajuan belajar anak didik di sekolah.

- 3) Menurut Slameto (2010), siswa akan mudah kena pengaruh lingkungan masyarakat karena keberadaannya dalam lingkungan tersebut. Kegiatan dalam masyarakat, teman bergaul, lingkungan tetangga merupakan hal-hal yang dapat mempengaruhi siswa sehingga perlu diusahakan lingkungan yang positif untuk mendukung belajar siswa. sedangkan menurut (Djamarah, Bahri 2015), sebagai anggota masyarakat, anak didik tidak bisa melepaskan diri dari ikatan sosial. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, susila, dan hukum yang berlaku dalam masyarakat. Demikian juga halnya di sekolah. Ketika anak didik berada di sekolah, maka ia berada dalam sistem sosial di sekolah. Peraturan dan tata tertib sekolah harus anak didik taati. Pelanggaran yang dilakukan oleh anak didik akan dikenakan sanksi sesuai dengan jenis dan berat ringannya pelanggaran. Lahirnya peraturan sekolah bertujuan untuk mengatur dan membentuk perilaku anak didik yang menunjang keberhasilan belajar di sekolah.

B. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya, di samping itu penelitian terdahulu membantu penelitian dalam memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian.

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu, Diantaranya:

1. Riah Reski Sirajuddin meneliti tentang Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 15 Makassar. Skripsi Universitas Negeri Makassar tahun 2017. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui faktor rendahnya hasil belajar

siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 15 Makassar. Penelitian ini dilakukan di SMAN 15 Makassar. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Informan sebanyak 36 orang siswa. pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* dengan kriteria yang digunakan adalah siswa yang memiliki hasil belajar rendah. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengabsahan yaitu *member check*.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian terdapat faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah adanya faktor internal yang berasal dari diri sendiri yaitu kurangnya minat belajar siswa dan kemampuan belajar yang berkurang, dan faktor eksternal yaitu dari luar siswa yaitu pergaulan antar siswa, pembawaan sikap guru yang membedakan siswa, penggunaan metode ceramah, dan kurangnya penerapan materi terhadap lingkungan masyarakat. Sehingga dari berbagai faktor-faktor diatas dapat mempengaruhi rendahnya hasil belajar.

Perbedaan: Penelitian ini menganalisis faktor rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi. Penulis menganalisis faktor rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran geografi.

Persamaan: meneliti tentang faktor rendahnya hasil belajar siswa.

2. Nurfitriyana meneliti tentang Analisis Faktor Penyebab Hasil Belajar Matematika Rendah Pada Siswa Kelas XII IPA Muhammadiyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungguminasa. Skripsi tahun 2021. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas XII IPA SMA Muhammadiyah Sungguminasa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sampel penelitian berjumlah 7 siswa yang nilai matematika rendah.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada peserta didik: (1) Faktor keseharan dengan persentase 42% yang tergolong sedang. (2) faktor intelegensi dengan persentase 57% yang tergolong tinggi. (3) faktor minat dengan persentase 42% yang tergolong sedang, (4) faktor motivasi dengan persentase 71% yang tergolong sangat tinggi. (5) faktor cara belajar dengan persentase 57% yang tergolong tinggi.

Perbedaan: jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penulis menggunakan penelitian kualitatif.

Persamaan: faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar.

3. Coernalian meneliti tentang Analisis Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan (Studi Kasus di Kelas V SDN 02 Tanara). Skripsi Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun 2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode dalam penelitian adalah kualitatif deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dan pengumpulan data digunakan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada materi pecahan adalah dapat diklasifikasikan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam materi pecahan berupa faktor psikologis dan faktor motivasi. Siswa kurang menyukai materi pecahan, kurangnya minat siswa pada mata pelajaran matematika dalam diri siswa, dan kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa. faktor eksternal yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa yaitu, kondisi kelas yang kurang kondusif, ukuran kelas yang kurang memadai, dan metode dan strategi guru yang monoton. Kelas V SDN 02 Tanara berjumlah 30 orang siswa yang melakukan tes dan dianalisis oleh peneliti dan mendapatkan hasil seperti berikut: Terdapat 24 orang siswa (80%) yang mengalami rendahnya hasil belajar siswa dalam materi pecahan, sedangkan 6 siswa (20%) tidak mengalami rendahnya hasil belajar dalam materi pecahan.

Perbedaan: penelitian ini menganalisis rendahnya hasil belajar pada siswa SD dengan materi pelajaran matematika. Sedangkan penulis menganalisis rendahnya hasil belajar pada siswa SMA dengan materi geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan: metode penelitian kualitatif deskriptif dan menganalisis faktor rendahnya hasil belajar siswa.

4. Alit meneliti tentang Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 1 Siompu. Penelitian tahun 2019. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Siompu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik.

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi SMA Negeri 1 Siompu mencakup faktor Minat dan Bakat siswa dengan nilai kumulatif 1.78 artinya kategori rendah, faktor motivasi dengan nilai kumulatif sebesar 1.86 atau kategori rendah, faktor pengetahuan dan kemampuan dengan nilai rata-rata kumulatif 1.80 atau kategori rendah, serta faktor pengaruh orang tua dan guru dengan nilai rata-rata 1.94 atau kategori rendah. Kesimpulan penelitian adalah faktor internal dan eksternal mempengaruhi hasil belajar siswa.

Perbedaan: jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Sedangkan penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif.

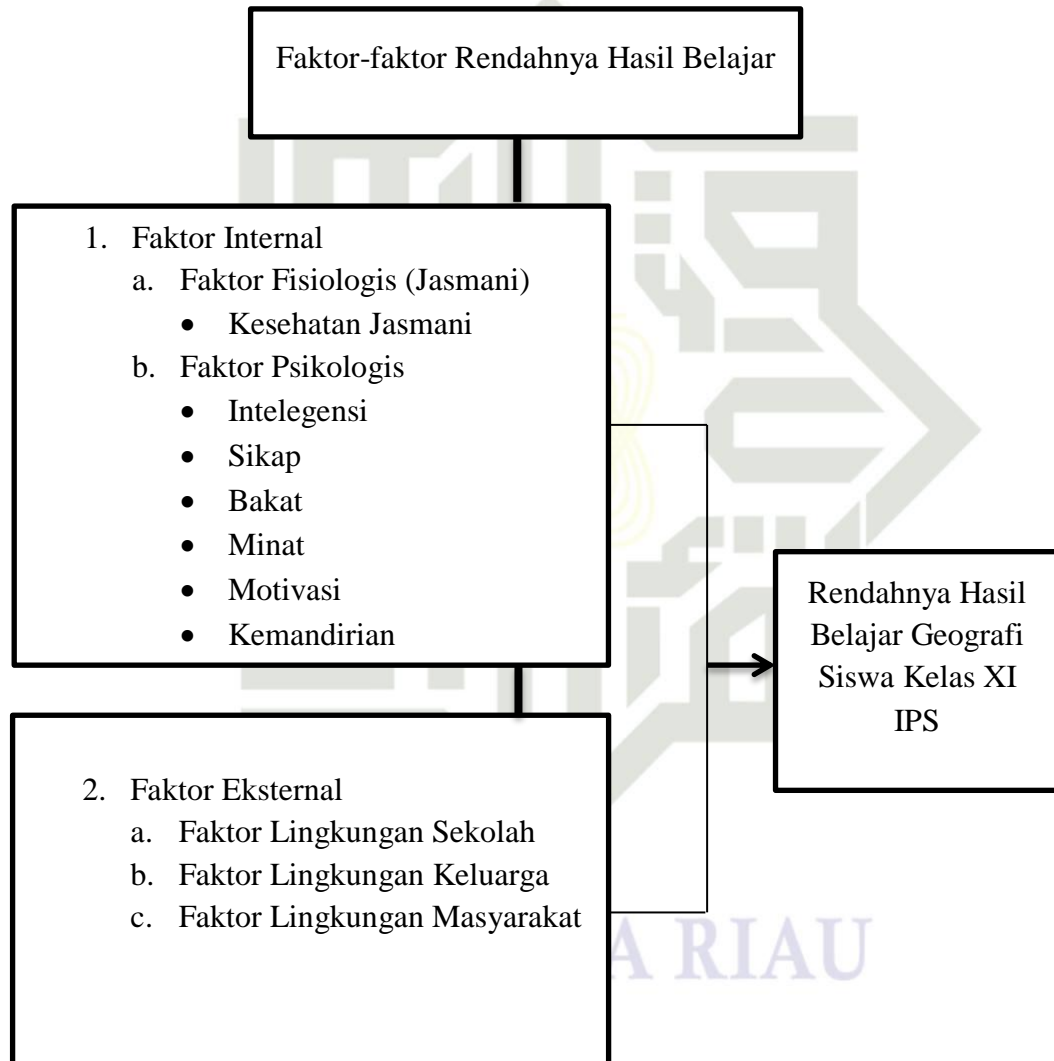
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan: menganalisis faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

C. Kerangka Berifikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang di gunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Jenis penelitian kualitatif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Dalam sebuah tulisan ilmiah penelitian diperlukan untuk mengangkat dan mengupas sebuah masalah. Penelitian kemudian dijabarkan dalam sebuah analisis hingga memperoleh kesimpulan sesuai tujuan awal. Variabel yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel (Zuriah 2010).

B. Metode Penelitian

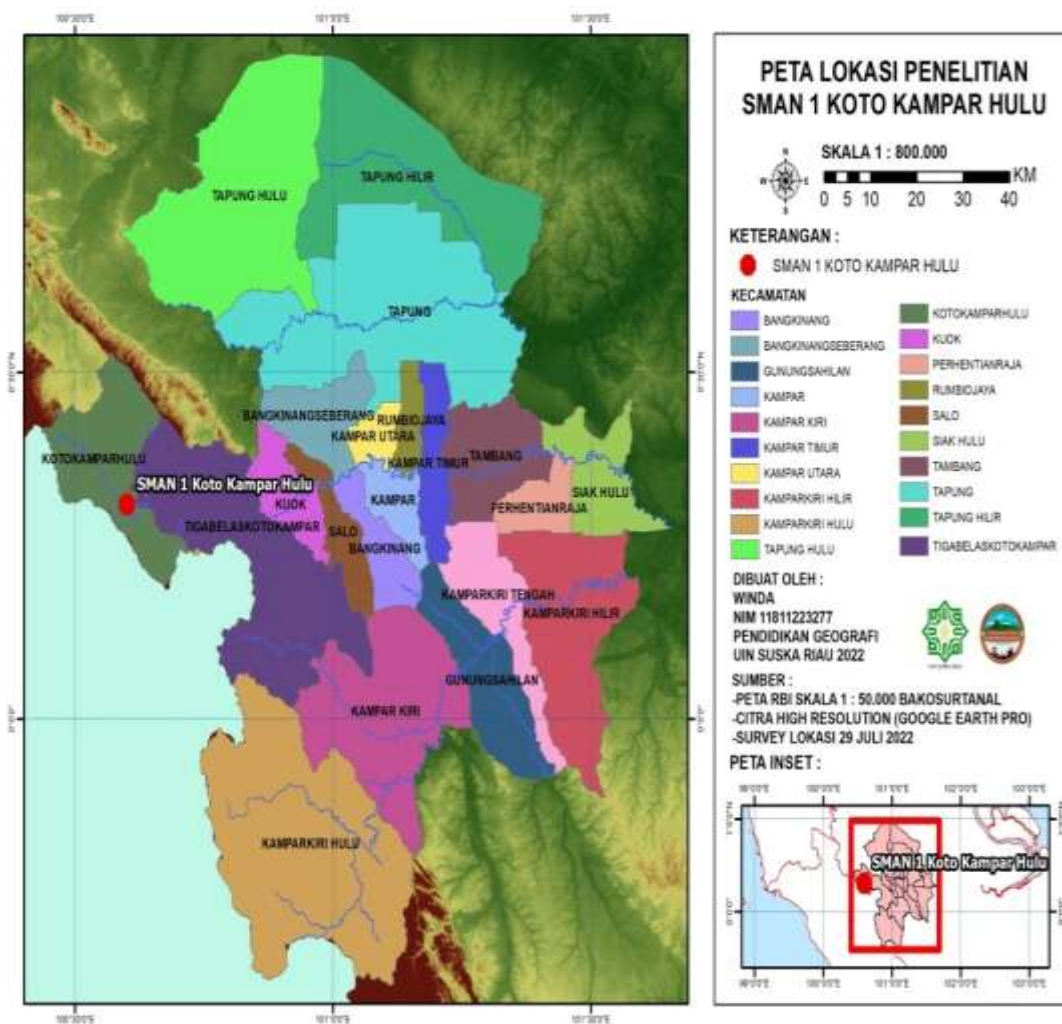
Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut (Sudaryono 2017), Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Menurut (Sudaryono 2017) Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek apa adanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Koto Kampar Hulu Jl. Pendidikan Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu. Waktu penelitian dilakukan dari bulan April-Agustus 2022.



Gambar III. I Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dan guru mata pelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Sedangkan objek penelitian adalah siswa yang hasil belajarnya rendah dengan indikator faktor rendahnya hasil belajar mendapatkan nilai dibawah KKM (dibawah 72).

E. Informan dan Sumber Data

Informan dalam penelitian kualitatif adalah manusia (sebagai narasumber) yang sangat penting perannya sebagai pemilik informasi. Menurut (Anggito 2018), Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci. Informasi dalam penelitian ini terdiri dari informan utama dan informan pendukung. Informan utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS dan yang menjadi informan pendukung adalah guru mata pelajaran Geografi.

Informan dalam penelitian adalah orang yang benar-benar dan menguasai permasalahan. Informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Informan Kunci

Informan kunci dalam penelitian ini terdiri dari 5 orang peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Koto Kampar. Pengambilan 5 orang peserta didik ini dilakukan berdasarkan skor nilai yang didapat, yaitu skor nilai yang paling rendah.

2. Informan Pendukung

Informan pendukung dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran geografi kelas XI IPS.

Menurut (Moleong 2010), sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Sumber data akan diambil dari dokumentasi, wawancara, catatan lapangan dan hasil observasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan atau mendapatkan data dari pemilik data (informan). Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Dilihat dari cara atau teknik pengumpulan data, teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi, wawancara, kuesioner, dokumentasi, dan gabungan keempatnya. Menurut (Mamik 2015), dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada kondisi yang alamiah, sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada wawancara mendalam.

Pada penelitian ini, pengumpulan data menggunakan:

1. Wawancara

Dalam kegiatan ini, peneliti menggunakan jenis wawancara terstruktur yaitu membuat terlebih dahulu daftar pertanyaan yang akan

diajukan kepada guru geografi dan siswa yang hasil belajarnya rendah. Wawancara merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari hasil wawancara tersebut. Dalam penelitian ini wawancara ditujukan kepada guru geografi dan siswa yang dipilih untuk mengetahui berbagai keterangan yang berkaitan dengan hasil wawancara.

Wawancara (*Interview*) adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara (*Interviewer*) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*Interviewee*) melalui komunikasi langsung. Dapat pula dikatakan bahwa wawancara merupakan percakapan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara dengan informasi, di mana pewawancara bertanya langsung tentang sesuatu objek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya (Yusuf 2017). Dalam kegiatan ini peneliti menggunakan jenis wawancara terstruktur artinya suatu bentuk wawancara dimana pewawancara dalam hal ini peneliti menyusun secara terperinci dan sistematis rencana atau pedoman pertanyaan menurut pola tertentu dengan menggunakan format baku. Dalam hal ini pewawancara hanya membacakan pertanyaan yang telah disusun dan kemudian mencatat jawaban sumber informasi secara tepat (Yusuf 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode yang ditunjukkan untuk memperoleh arsip dan dokumen yang berhubungan dengan sekolah tersebut, yaitu keadaan guru, tenaga administrasi, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan data yang relevan terhadap penelitian.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan pada saat melakukan penelitian. Sesuai dengan pernyataan (Kurniawan 2021), menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk melihat dan mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dalam penelitian kualitatif alat atau instrumen yang utama adalah manusia atau peneliti itu sendiri, dengan cara melakukan pengamatan, bertanya, mendengar dan meminta data penelitian. Peneliti harus mendapatkan data yang valid, sehingga narasumber yang di wawancara pun tidak sembarangan. Untuk mengumpulkan data dari para informan, peneliti sebagai sumber instrumen utama penelitian memerlukan instrumen bantuan. Menurut (Pakpahan, Fernando 2021), ada dua macam instrumen bantuan yang sering digunakan yaitu:

- a. Panduan atau pedoman wawancara mendalam. Ini adalah suatu tulisan singkat yang berisikan daftar informasi yang perlu dikumpulkan. Pertanyaan-pertanyaan yang digunakan bersifat umum yang memerlukan jawaban panjang, bukan jawaban ya atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Alat rekaman, peneliti dapat menggunakan alat rekaman seperti *tape recorder*, telepon seluler, kamera foto, dan kamera video untuk merekam hasil wawancara. Alat rekaman dapat dipergunakan apabila peneliti mengalami kesulitan untuk mencatat hasil wawancara.

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN TENTANG FAKTOR-FAKTOR
RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS**

Tabel III. 1
Kisi-kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Geografi

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Kesehatan Jasmani	Bagaimana kesehatan jasmani peserta didik pada saat proses pembelajaran?
		Apakah ada kendala yang timbul akibat kesehatan peserta didik pada saat proses pembelajaran?
2	Intelegensi	Apakah siswa mampu merespon informasi pelajaran dengan cepat?
3	Sikap	Apakah ada siswa yang menunjukkan sikap senang atau tidak senang pada saat proses belajar berlangsung?
		Dalam bentuk apa siswa menunjukkan sikap senang atau tidak senang pada saat proses belajar berlangsung?
4	Bakat	Apakah ada siswa yang berbakat dalam mata pelajaran geografi? Jika ada dalam hal apa siswa tersebut menunjukkan bakatnya tersebut?
5	Minat	Seperti apa keterlibatan siswa selama proses pembelajaran?

		Apakah ada siswa yang menunjukkan perhatian terhadap pelajaran geografi? Jika ada dalam bentuk apa siswa tersebut menunjukkan perhatian belajarnya tersebut?
6	Motivasi	Apakah ada kegiatan yang menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran?
		Apakah ada siswa yang mendapatkan berupa penghargaan pada saat proses pembelajaran?
		Dalam bentuk apa penghargaan tersebut diberikan kepada siswa?
7	Kemandirian	Apakah siswa mampu memanfaatkan dan mencari sumber materi pelajaran yang sesuai dengan sendiri?
		Apakah siswa memiliki inisiatif belajar dan mengerjakan tugas dengan sendiri?
8	Lingkungan sekolah	Metode apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran?
		Bagaimana relasi/ hubungan siswa dengan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung?
		Alat seperti apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran geografi?
9	Lingkungan Keluarga	Bagaimana respon wali murid terhadap siswa yang mendapatkan hasil belajar rendah?
10	Lingkungan Masyarakat	Apakah teman bergaul dapat mempengaruhi hasil dari belajar siswa tersebut?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPS TENTANG FAKTOR-FAKTOR RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS

Tabel III. 2
Kisi-kisi Pedoman Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas XI IPS

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Kesehatan Jasmani	Apakah ananda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit?
2	Intelegensi	Apakah ananda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari?
3	Sikap	Apakah ananda merasa senang pada saat belajar geografi?
4	Bakat	Apakah ananda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi?
		Apakah ananda mampu belajar geografi dengan mudah?
5	Minat	Seperti apa keterlibatan ananda pada proses pembelajaran geografi?
		Apakah ananda memiliki ketertarikan untuk belajar geografi?
		Apakah ananda memiliki perhatian dalam belajar geografi?
6	Motivasi	Apakah ananda memiliki motivasi untuk belajar geografi?
7	Kemandirian	Apakah ananda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran?
		Apakah ananda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri?
8	Lingkungan Sekolah	Apakah menurut ananda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		geografi?
9	Lingkungan Keluarga	Apakah ada dukungan dari keluarga ananda terhadap proses belajar ananda?
		Apakah keluarga ananda melengkapi perlengkapan belajar ananda?
		Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar ananda?
10	Lingkungan Masyarakat	Apakah teman bergaul ananda mempengaruhi proses dan hasil belajar?

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh.

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Jika jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis dianggap belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel. (Miles, Matthew and Huberman, A 2014), mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas

dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion drawing/ verification*.

Dari hasil analisis data yang kemudian dapat ditarik kesimpulan. Berikut ini adalah teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti:

1. Reduksi data (*Data Reduction*)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, oleh karena itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data. Reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola data.

Tujuan mereduksi data untuk mempermudah peneliti mendapatkan gambaran yang lebih jelas dari data yang kompleks dan dapat mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Dengan kata lain reduksi data dapat diartikan sebagai proses pemilihan, pemutusan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul dari temuan atau catatan di lapangan (Mardawani 2020).

2. Paparan Data (*Data Display*)

Menurut (Miles, Matthew and Huberman, A 2014), menyebutkan bahwa yang sering digunakan dalam menyajikan data pada penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif. Pada bagian data yang diperoleh

dari hasil dokumentasi dan observasi akan disajikan dalam bentuk tabel dengan tujuan agar mudah dipahami.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut (Miles, Matthew and Huberman, A 2014) , adalah menarik kesimpulan atau verifikasi. Penarikan kesimpulan dan verifikasi dilakukan berdasarkan pemahaman terhadap data yang telah dikumpulkan, sesuai dengan hakikat penelitian kualitatif, penarikan kesimpulan ini dilakukan secara bertahap, pertama menarik kesimpulan sementara, namun seiring dengan bertambahnya data, maka harus dilakukan verifikasi data dengan cara mempelajari kembali data yang telah ada. Berdasarkan verifikasi data ini selanjutnya peneliti dapat menarik kesimpulan akhir temuan penelitian.

I. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui Uji Kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi. Bahan referensi yang diperlukan disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman, foto interaksi dengan informan. Penelitian ini menampilkan bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembar instrument yang dilakukan peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisi yang telah peneliti lakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor- faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu, sebagai berikut:

1. Faktor internal yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu yaitu meliputi: (1) Faktor Kesehatan Jasmani. Siswa beralasan kurang fokus dalam proses pembelajaran dikarenakan terkendala oleh kesehatan yang menyebabkan siswa terganggu dalam belajar, memenuhi nutrisi sebelum beraktivitas sangatlah penting untuk menunjang agar dapat fokus dalam belajar. (2) Faktor Bakat. Siswa tidak berbakat dalam mata pelajaran geografi, karena siswa tidak mampu untuk mengerjakan tugas dengan baik, sehingga hal ini menjadi penghambat tersendiri bagi mereka untuk belajar geografi dengan mudah. (3) Faktor Kemandirian. Siswa tidak memiliki rasa kemandirian untuk belajar dengan sendiri tanpa bergantung kepada siapapun, karena terbiasa belajar bersama tanpa memulai dengan sendiri menjadi faktor rendahnya hasil belajarnya pada mata pelajaran geografi.

2. Faktor eksternal yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu yaitu meliputi: (1) Faktor Lingkungan Sekolah. Kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran hal tersebut menjadi peserta didik sulit memahami pelajaran dan merasa jenuh pada saat proses pembelajaran berlangsung, yang mana sarana dan prasarana adalah sebuah pendukung dalam menunjang sebuah proses pembelajaran di sekolah. (2) Faktor Lingkungan Keluarga. Orang tua hanya bertanya dan memantau anak-anaknya hanya dengan bertanya kepada anaknya dirumah, dan tidak adanya komunikasi yang terjalin antara orang tua dan guru disekolah, sehingga guru tidak mengetahui perkembangan peserta didik di rumah dan orang tua tidak mengetahui perkembangan anak-anaknya di sekolah. (3) Faktor Lingkungan Masyarakat. Banyaknya pengaruh dari teman bergaul di sekolah yang membawa pengaruh buruk bagi peserta didik menjadi faktor penyebab rendahnya hasil belajar yang didapat oleh peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran-saran kepada sekolah agar bisa kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan kembali. Berikut saran-saran yang peneliti dapat sampaikan:

1. Guru hendaknya selalu berusaha mengamati dan selalu memantau perkembangan dari peserta didik pada saat proses pembelajaran dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan evaluasi, karena hasil belajar ini merupakan hal yang memang penting untuk diperhatikan guna untuk perkembangan peserta didik itu sendiri kedepannya.

2. Siswa sebaiknya terus meningkatkan kemandirian dan meningkatkan lagi kecerdasan untuk belajar agar menopang dan meningkatkan hasil belajar yang didapat. Karena seluruh peserta didik dari informan ini memiliki tingkat kemandirian belajar dan kecerdasan dalam belajar yang belum optimal.
3. Kepada kepala sekolah penyebab rendahnya hasil belajar disebabkan oleh faktor dimana sarana dan prasarana yang mendukung untuk proses pembelajaran mata pelajaran geografi masih kurang, sehingga peserta didik sulit untuk memahami dan merasa jenuh belajar. Disarankan agar dari pihak sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran disekolah.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV JEJAK.
- Asep, Jihad, and Haris Abdul. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Bahri, Syaiful. 2015. *Psikologi Belajar*. revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauhah, Homroul. 2021. "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar" 9: 321–34.
- Gredler, Margaret E. Bell. 1991. *Learning and Instruction Theory into Practice*. ed. Munandir. Jakarta: Rajawali.
- Hamilik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Huri, Suhendri, and Mardalena Tuti. 2013. "Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar." *Jurnal Formatif* 3 (2): 105–14.
- Jaenudin, Riswan, and Dewi Koryati. "PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG." : 1–11.
- Karwono. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. 1st ed. Depok: Rajawali Pers.
- Kurniawan, Heru. 2021. *Pengantar Praktis Penyusun Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Makki, Ismail, M., and Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. ed. Moh Afandi. Lekoh Barat: Duta Media Publishing.
- Malang, Universitas Negeri. 2018. "PENTINGNYA PENGEMBANGAN GEOGRAPHY VIRTUAL LABORATORY (GEO V-LAB) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN LITOSFER Pradika Adi Wijayanto , Muhammad Fatkhur Rizal , Elok Ayu Khumaerok Ertika Subekti , Tiara Annisa Novianti."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

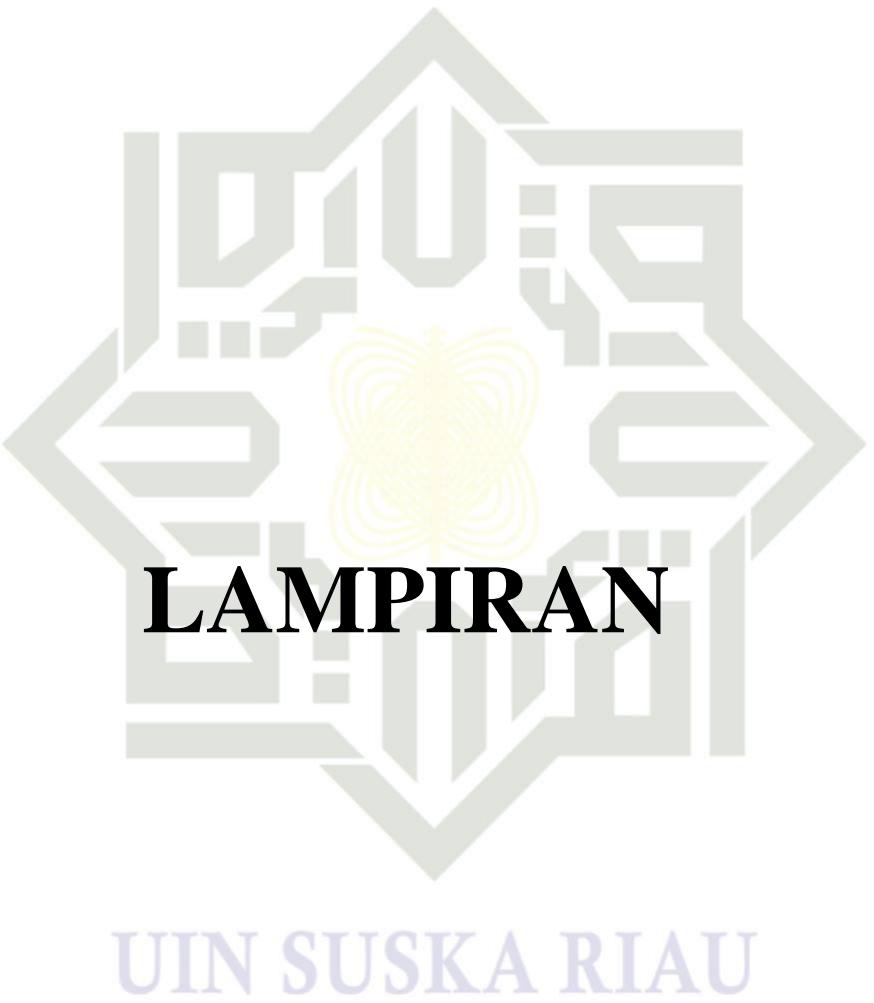
3: 119–25.

- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Meilani, Rini Intansari. 2017. “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students ’ Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes).” 2(2): 188–201.
- Miles, Matthew, B, and Michael Huberman, A. 2014. *Kualitatif Data Analysis*. ed. Rohindi Rohidi, Tjetjep. USA: Sage Publicstion.
- Moleong, Lexy. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Novita, Sariyani. 2021. *Belajar Dan Mengajar*. Tasikmalaya: EDU PUBLISHER.
- Pakpahan, Fernando, Andre. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. eds. Abdul Karim and Jenner Simarmata. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Peter, Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Pusitaningtyas, Anis, and Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2016. “Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dan Guru Terhadap Kreativitas Siswa.” 1(14): 935–42.
- Rahmat, , Saeful, Pupu. 2018. *Psikologi Pendidikan*. ed. Indah Sari, Yanita, Nur. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Slameto. 2010a. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2010b. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2010c. *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobri, Muhammad. 2020. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Praya: Geupedia.
- Sudaryono. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2010a. *Psikologi Pendidikan*. 5th ed. Jakarta: Rajawali Pers.
- . 2010b. *Psikologi Pendidikan*. 5th ed. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tyas, Retnoning. 2016. *Kamus Genggam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: FRASA LINGUA.
- Uyun, Muhammad, and Idi Warsah. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Gabungan*. Jakarta: KENCANA.
- Zalyana. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: CV. MUTIARA PESISIR SELATAN.
- Zuriah, Nurul. 2010. *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN

Hari/tanggal :
 Responden :
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Kesehatan Jasmani	Bagaimana kesehatan jasmani peserta didik pada saat proses pembelajaran?
		Apakah ada kendala yang timbul akibat kesehatan peserta didik pada saat proses pembelajaran?
2	Intelegensi	Apakah siswa mampu merespon informasi pelajaran dengan cepat?
3	Sikap	Apakah ada siswa yang menunjukkan sikap senang atau tidak senang pada saat proses belajar berlangsung?
		Dalam bentuk apa siswa menunjukkan sikap senang atau tidak senang pada saat proses belajar berlangsung?
4	Bakat	Apakah ada siswa yang berbakat dalam mata pelajaran geografi? Jika ada dalam hal apa siswa tersebut menunjukkan bakatnya tersebut?
5	Minat	Seperti apa keterlibatan siswa selama proses pembelajaran?
		Apakah ada siswa yang menunjukkan perhatian terhadap pelajaran geografi? Jika ada dalam bentuk apa siswa tersebut menunjukkan perhatian belajarnya tersebut?
6	Motivasi	Apakah ada kegiatan yang menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran?
		Apakah ada siswa yang mendapatkan berupa penghargaan pada saat proses pembelajaran?
		Dalam bentuk apa penghargaan tersebut diberikan kepada siswa?
7	Kemandirian	Apakah siswa mampu memanfaatkan dan mencari sumber materi pelajaran yang sesuai dengan sendiri?
		Apakah siswa memiliki inisiatif belajar dan mengerjakan tugas dengan sendiri?
8	Lingkungan sekolah	Metode apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bagaimana relasi/ hubungan siswa dengan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung?
		Alat seperti apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran geografi?
9	Lingkungan Keluarga	Bagaimana respon wali murid terhadap siswa yang mendapatkan hasil belajar rendah?
10	Lingkungan Masyarakat	Apakah teman bergaul dapat mempengaruhi hasil dari belajar siswa tersebut?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN SISWA

Hari/tanggal :
 Responden :
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

FAKTOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Kesehatan Jasmani	Apakah ananda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit?
2	Intelegensi	Apakah ananda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari?
3	Sikap	Apakah ananda merasa senang pada saat belajar geografi?
4	Bakat	Apakah ananda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi?
		Apakah ananda mampu belajar geografi dengan mudah?
5	Minat	Seperti apa keterlibatan ananda pada proses pembelajaran geografi?
		Apakah ananda memiliki ketertarikan untuk belajar geografi?
6	Motivasi	Apakah ananda memiliki motivasi untuk belajar geografi?
7	Kemandirian	Apakah ananda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran?
		Apakah ananda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri?

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Lingkungan Sekolah	Apakah menurut ananda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran geografi?
2	Lingkungan Keluarga	Apakah ada dukungan dari keluarga ananda terhadap proses belajar ananda?
		Apakah keluarga ananda melengkapi perlengkapan belajar ananda? Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar ananda?
3	Lingkungan Masyarakat	Apakah teman bergaul ananda mempengaruhi proses dan hasil belajar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

REKAPAN JAWABAN DARI GURU MATA PELAJARAN

Hari/tanggal : Senin/ 01 Agustus 2022

Responden : Sukardi, S.Sos

Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

FAKTOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	kesehatan Jasmani	<p>Winda Bagaimana kesehatan jasmani peserta didik pada saat proses pembelajaran?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos oo iya, kalau masalah itu, itu ada 2, pertama kalau udah mulai siang anak itu merasa ngantuk, kedua, kalau masuk pagi menjelang istirahat itu anak itu bilang lapar, ha itu permasalahannya yang membuat anak tu kadang kala kurang serius dalam proses belajar dengan kita</p>
2	Intelegensi	<p>Winda Apakah siswa mampu merespon informasi pelajaran dengan cepat?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos Tidak semua siswa bisa merespon dengan cepat, Cuma ada yang bisa merespon dengan cepat, itu makanya kadang kala materi itu diulang lagi ketika jam pelajaran tersebut dan paling pertemuan berikutnya diulang lagi sedikit</p>
3	Sikap	<p>Winda Apakah ada siswa yang menunjukkan sikap senang atau tidak senang pada saat proses belajar berlangsung?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos ooh... itu jelas, yang senang banyak, yang tidak senang ya tidak beberapa orang, itu yang tidak senang itu berbagai banyak alasan, kadang dia mau ke kantin lah.. capek lah.. apalagi kan sekolah kita ini pulangnyanya diatas jam 3 kamis jam 4 kurang, jadi itu banyak sekali alasannya, apalagi kita disekolah desa sarana kelas itu kan tidak lengkap, tidak seperti sekolah kota yang ada AC, jadi banyak alasan anak tu tidak nyaman di kelas</p>
4	Bakat	<p>Winda Apakah ada siswa yang berbakat dalam mata pelajaran geografi? Jika ada dalam hal apa siswa tersebut menunjukkan bakatnya tersebut?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos Ada, ya.. masalahnya kan begini setiap bapak masuk, bapak selalu memancing dengan pengetahuan geografi yang secara</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		umum, jadi dalam bapak memberikan soal-soal seperti itu, kadang kala ada yang menyambung ya, 1 atau 2 orang, ataupun bapak kasih dia kata-kata ilmiah itu cepat dia menjawab, ada orang nya tu, walaupun tidak se betul seperti yang di buku tapi jadilah.
5	Minat	<p>Winda Seperti apa keterlibatan siswa selama proses pembelajaran?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos kita kan begini, umpamanya mengenai zona waktu Indonesia. Dengan demikian anak itu kita ajarkan dulu asalnya kenapa ada 3 waktu, bahwa bumi itu bulatnya 360⁰ dan waktu 24 jam, ha jadi dengan demikian maka anak itu apa namanya itu kita libatkan anak itu mencari-mencari jawaban, jadi kita libatkan anaknya, sehingga anak tersebut merasa ikut dia memecahkan masalah tersebut</p> <p>Winda Apakah ada siswa yang menunjukkan perhatian terhadap pelajaran geografi? Jika ada dalam bentuk apa siswa tersebut menunjukkan perhatian belajarnya tersebut?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos Tentu ada dia ya, karena ee dengan siswa yang terlibat tadi tentu banyak lagi yang ingin tahu, jadi dia ingin menanyakan, jadi terlihat yang ingin belajar itu.</p>
6	Motivasi	<p>Winda Apakah ada kegiatan yang menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos ya kalau.. biasanya yang menarik itu apalagi mengenai awan kan, kan tidak susah-susah paling nanti anak tu kita bawa keluar kemudian kita suruh buat beberapa kelompok untuk mencatat awan-awan tertentu.</p> <p>Winda Apakah ada siswa yang mendapatkan berupa penghargaan pada saat proses pembelajaran?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos ooh jelas.. waktu bapak masuk itu, langsung bapak tanyakan itu kalau ada anak itu nanti yang bisa menjawab, dikasih soal terus dijawab kami cari di internet tadi malam pak, jadi langsung kita kasih ceklis, sebagai bentuk penghargaan untuk anak itu.</p> <p>Winda Dalam bentuk apa penghargaan tersebut diberikan kepada siswa?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos jadi langsung kita kasih ceklis, sebagai bentuk penghargaan untuk anak itu</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Kemandirian	<p>Winda Apakah siswa mampu memanfaatkan dan mencari sumber materi pelajaran yang sesuai dengan sendiri?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos nah itu yang tadi, mengenai awan tadi kan, perbukitan dekat dengan kita suruh aja anak itu lihat ke bukit itu, mulai itu menengok relief, suruh anak itu mandiri kan, kalau cari di internet kan pulang kerumah kalau disekolah kan gak boleh bawa hp.</p> <p>Winda Apakah siswa memiliki inisiatif belajar dan mengerjakan tugas dengan sendiri?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos ya ada, Cuma begini karena kemarin covid mungkin anak itu belajar dirumah, kadang anak itu berkelompok, udah terbiasa juga dia kerjasama kan, jadi anak ini udah terbiasa, jadi gak beberapa orang lagi yang punya inisiatif itu bisa jadi udah banyak yang ingin nyontek dengan kawan, itulah kasarnya.</p>
---	-------------	---

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Lingkungan Sekolah	<p>Winda Metode apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos metodenya, metode itu ya diskusi jarang ya, karena kalau kita di desa ini anak tu jarang juga berbahasa indonesia kan, metode nya yang biasa aja ceramah,ceramah pun kadang anak tu kurang mood tapi kadang kala macam mana lagi itulah metodenya, selama Covid ini tidak pernah menggunakan infokus tapi sebelum-sebelumnya insyaallah pernah, karna terhalang batas waktu jadi ya ceramah aja lagi.</p> <p>Winda Bagaimana relasi/ hubungan siswa dengan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos rendah, ya begitulah relasi nya kira-kira 30% la, ya kalau seandainya kita libatkan anak itu seperti belajar ya paling 2 orang 4 orang itu yang mau terlibat langsung, yang lain kadang kala ntah apa yang dipikirkan.</p> <p>Winda Alat seperti apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran geografi?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos yang menjunjangnya itu aja seperti globe, peta itu yang punya kita kan, terus itu peta yang dibuku kan, atlas.</p>
2	Lingkungan	<p>Winda</p>

	Keluarga	<p>Bagaimana respon wali murid terhadap siswa yang mendapatkan hasil belajar rendah?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos itulah mungkin karena kita di desa kan, tidak ada yang bertanya, paling anak tu aja yang tanya kan kenapa nilai saya rendah pak gitu. Tapi satu-satu ada juga orang tua yang bertanya.</p>
3	Lingkungan Masyarakat	<p>Winda Apakah teman bergaul dapat mempengaruhi hasil dari belajar siswa tersebut?</p> <p>Bapak Sukardi, S.Sos ya jelass, menurut agama kita kan juga begitu, kawan itu sangat menentukan, seandainya kita berkawan dengan penjual parfum itukan kita dapat wanginya sedikit, tapi kalau kita berkawan dengan orang yang tukang besi mau gak mau kta dapat percikan apinya.</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

REKAP JAWABAN DARI INFORMAN PENELITIAN 1

Hari/tanggal : Rabu/ 03 Agustus 2022
 Responden : Informan 1 (XI IPS 1)
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto kampar Hulu

FAKOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Kesehatan Jasmani	Winda Apakah anda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit? Informan 1 iya buk, kalau tubuh kurang fit saya agak ngantuk sedikit
2	Intelegensi	Winda Apakah anda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari? Informan 1 Tidak buk, karena tidak tau pelajaran geografi buk
3	Sikap	Winda Apakah anda merasa senang pada saat belajar geografi? Informan 1 Kadang-kadang buk, senang kalau ngerti pelajarannya itu buk, tidak senang ketika tidak suka materinya
4	Bakat	Winda Apakah anda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi? Informan 1 Tidak buk, ya karena kurang ngerti buk, terus kurang mampu aja buk belajar tentang geografi
5	Minat	Winda Seperti apa keterlibatan anda pada proses pembelajaran geografi? Informan 1 kadang saya ikut cari jawaban di buku buk, kadang menggunakan logika juga buk Winda Apakah anda memiliki perhatian dalam belajar geografi? Informan 1 ada buk, ya perhatian saya buk yaa rasa ingin tahu aja buk
6	Motivasi	Winda Apakah anda memiliki motivasi untuk belajar geografi? Informan 1 termotivasi buk, seperti pelajaran-pelajaran yang tidak saya tau buk
7	Kemandirian	Winda Apakah anda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran? Informan 1 iya buk, kalau dirumah gak buk karena kadang-kadang gak sempat buk karena sibuk kerja kalau dirumah buk, kalau disekolah memanfaatkan buku buk Winda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Apakah anda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri? Diki tidak buk, kalau sendiri rasanya bosan buk, kalau disekolah gak buk, karena banyak teman
--	---

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Lingkungan Sekolah	Winda Apakah menurut anda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran geografi? Informan 1 belum buk, karena belum ada labor geografi buk
2	Lingkungan Keluarga	Winda Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar anda? Informan 1 marah buk, kok jelek kali nilai geografi nya gitu buk
3	Lingkungan Masyarakat	Winda Apakah teman bergaul anda mempengaruhi proses dan hasil belajar? Informan 1 Tidak buk

Lampiran 5

REKAP JAWABAN DARI INFORMAN PENELITIAN 2

Hari/tanggal : Rabu/ 03 Agustus 2022
 Responden : Informan 2 (XI IPS 1)
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto kampar Hulu

FAKTOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Kesehatan Jasmani	Winda Apakah ananda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit? Informan 2 iya buk, karena jadi kurang masuk pelajarannya
2	Intelegensi	Winda Apakah ananda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari? Informan 2 tidak buk, karena saya kurang cepat dalam merespon pelajaran buk
3	Sikap	Winda Apakah ananda merasa senang pada saat belajar geografi? Informan 2 Senang buk, karena gurunya menyenangkan
4	Bakat	Winda Apakah ananda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi? Informan 2 kurang siih buk, karena kurang sempat mengerjakan tugas-tugas sekolah karna kadang kerja muat sawit buk
5	Minat	Winda Seperti apa keterlibatan ananda pada proses pembelajaran geografi? Informan 2 Ada buk, saya kadang ikut menyangga jawaban dari teman Winda Apakah ananda memiliki perhatian dalam belajar geografi? Informan 2 perhatian buk, seperti menyimak guru yang sedang menjelaskan pelajaran geografi
6	Motivasi	Winda Apakah ananda memiliki motivasi untuk belajar geografi? Informan 2 punya buk, seperti ingin tahu tentang geografi buk
7	Kemandirian	Winda Apakah ananda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran? Informan 2 kalau dirumah tidak buk, karena dirumah kerja, kalau disekolah saya carinya dibuku buk Winda Apakah ananda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri? Informan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak buk, karena sendiri pembosan buk, kalau ramai kan enak buk
--	--

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Lingkungan Sekolah	<p>Winda Apakah menurut ananda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran geografi?</p> <p>Informan 2 belum buk, karena belum ada labor dan gedung untuk labor kurang buk</p>
2	Lingkungan Keluarga	<p>Winda Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar ananda?</p> <p>Informan 2 marah buk, nilai geografi nya rendah tapi banyak sih buk yang gak tuntas, terus disuruh belajar dengan giat buk</p>
3	Lingkungan Masyarakat	<p>Winda Apakah teman bergaul ananda mempengaruhi proses dan hasil belajar?</p> <p>Informan 2 mempengaruhi buk, saat lonceng bunyi teman ajak ke belakang cabut dan merokok buk</p>

Lampiran 6

REKAP JAWABAN DARI INFORMAN PENELITIAN 3

Hari/tanggal : Rabu/ 03 Agustus 2022
 Responden : Informan 3 (XI IPS 1)
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto kampar Hulu

FAKTOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Kesehatan Jasmani	Winda Apakah ananda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit? Informan 3 iya buk, karena kalau kurang sehat pelajaran kurang masuk
2	Intelegensi	Winda Apakah ananda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari? Informan 3 Tidak, karena kadang masuk kadang tidak tentang pelajaran geografi
3	Sikap	Winda Apakah ananda merasa senang pada saat belajar geografi? Informan 3 Senang buk
4	Bakat	Winda Apakah ananda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi? Informan 3 tidak, kurang mampu belajar geografi dengan mudah karena kadang ada yang sulit ada yang mudah
5	Minat	Winda Seperti apa keterlibatan ananda pada proses pembelajaran geografi? Informan 3 ada, seperti mencari jawaban ketika disuruh guru untuk mencari jawabannya Winda Apakah ananda memiliki perhatian dalam belajar geografi? Informan 3 iya, memperhatikan guru, memperhatikan pelajaran
6	Motivasi	Winda Apakah ananda memiliki motivasi untuk belajar geografi? Informan 3 iya buk, agar nilai tinggi buk
7	Kemandirian	Winda Apakah ananda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Informan 3 iya buk, ada buk cari dibuku, kalau dirumah cari di hp, kalau di sekolah cari dibuku kadang diskusi dengan teman</p> <p>Winda Apakah ananda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri?</p> <p>Informan 3 tidak, karna kalau belajar sendiri tidak enak, suka ngantuk, kalau belajar dengan teman enak</p>
--	--

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Lingkungan Sekolah	<p>Winda Apakah menurut ananda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran geografi?</p> <p>Informan 3 Sudah, seperti pustaka sudah melengkapi buku geografi</p>
2	Lingkungan Keluarga	<p>Winda Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar ananda?</p> <p>Informan 3 Disuruh belajar dengan giat, terus marah-marah karena gak tuntas,</p>
3	Lingkungan Masyarakat	<p>Winda Apakah teman bergaul ananda mempengaruhi proses dan hasil belajar?</p> <p>Informan 3 Tidak, karena teman-teman baik</p>

Lampiran 7

REKAP JAWABAN DARI INFORMAN PENELITIAN 4

Hari/tanggal : Selasa/ 02 Agustus 2022
 Responden : Informan 4(XI IPS 2)
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto kampar Hulu

FAKTOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Kesehatan Jasmani	Winda Apakah ananda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit? Informan 4 Tidak
2	Intelegensi	Winda Apakah ananda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari? Informan 4 Cepat, karena saat belajar bapak guru sangat detail membahas pelajaran
3	Sikap	Winda Apakah ananda merasa senang pada saat belajar geografi? Informan 4 Senang, karena bapak guru tidak pernah marah
4	Bakat	Winda Apakah ananda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi? Informan 4 tidak buk, karena sampai di rumah ada rasa malas.
5	Minat	Winda Seperti apa keterlibatan ananda pada proses pembelajaran geografi? Informan 4 pada saat pembelajaran saya ikut terlibat mencari dan menjawab pertanyaan dari guru. Winda Apakah ananda memiliki perhatian dalam belajar geografi? Informan 4 ada, pada saat diberikan tugas lalu saya kerjakan.
6	Motivasi	Winda Apakah ananda memiliki motivasi untuk belajar geografi? Informan 4 termotivasi, agar nilai saya baik dan tuntas
7	Kemandirian	Winda Apakah ananda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran? Informan 4 iya buk, kalau saya dirumah saya mencari di internet, kalau disekolah memanfaatkan buku yang ada disekolah buk. Winda Apakah ananda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri? Informan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak, karena ada rasa malas.
--	-------------------------------

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Lingkungan Sekolah	Winda Apakah menurut ananda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran geografi? Informan 4 menurut saya belum buk, karena belum ada labor dan belajar hanya dikelas.
2	Lingkungan Keluarga	Winda Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar ananda? Informan 4 respon orang tua saya, marah lihat nilai geografi saya tidak baik buk, memberikan nasehat, agar meningkatkan hasil belajar saya.
3	Lingkungan Masyarakat	Winda Apakah teman bergaul ananda mempengaruhi proses dan hasil belajar? Informan 4 Tidak buk

Lampiran 8

REKAP JAWABAN DARI INFORMAN PENELITIAN 5

Hari/tanggal : Kamis/ 04 Agustus 2022
 Responden : informan 5(XI IPS 2)
 Tujuan : Mengumpulkan Data Tentang Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto kampar Hulu

FAKTOR INTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Kesehatan Jasmani	Winda Apakah anda sulit menerima pelajaran saat tubuh kurang fit? Informan 5 sulit, karena kadang-kadang belum makan, jadi terganggu
2	Intelegensi	Winda Apakah anda mampu dengan cepat merespon materi yang sedang dipelajari? Informan 5 Nggak jugak, karena ucapan sekali itu belum jelas
3	Sikap	Winda Apakah anda merasa senang pada saat belajar geografi? Informan 5 Senang buk, karena enak belajar dengan bapak nya
4	Bakat	Winda Apakah anda tekun dalam mengerjakan tugas pelajaran geografi? Informan 5 Tekun buk, ya kalau bikin tugas bikin buk, kalau tugas rumah dirumah buk, kalau tugas sekolah di sekolah
5	Minat	Winda Seperti apa keterlibatan anda pada proses pembelajaran geografi? Informan 5 terlibat kadang-kadang buk, saya kadang ikut cari jawaban buk Winda Apakah anda memiliki perhatian dalam belajar geografi? Informan 5 ada buk, waktu jam geografi masuk terus buk
6	Motivasi	Winda Apakah anda memiliki motivasi untuk belajar geografi? Informan 5 termotivasi buk, karena ingin pandai buk
7	Kemandiran	Winda Apakah anda memanfaatkan dan mencari sumber materi yang sesuai dengan pelajaran? Informan 5 memanfaatkan buk, disekolah lewat buku, kalau dirumah kadang di buku buk kadang lihat interet Winda Apakah anda memiliki inisiatif untuk belajar dengan sendiri? Informan 5 Ada buk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FAKTOR EKSTERNAL

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1	Lingkungan Sekolah	Winda Apakah menurut ananda sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung proses pembelajaran geografi? Informan 5 Sudah buk, buku-buku sudah lengkap di perpustakaan
2	Lingkungan Keluarga	Winda Bagaimana respon keluarga terhadap hasil belajar ananda? Informan 5 ditanya buk, kamu disekolah dapat nilai berapa gitu buk, kalau rendah marah, disuruh tekun lagi belajar, giat belajar buk
3	Lingkungan Masyarakat	Winda Apakah teman bergaul ananda mempengaruhi proses dan hasil belajar? Informan 5 berpengaruh buk, diajak cabut buk, diajak keluar kelas buk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET FAKULTAS TARBIYAH

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING	
Jl. H. D. Sufriani No. 150 Km. 18 Talang Pekanbaru Riau, 28111 P.O. BOX 1001 Telp. (0811) 501047 Fax. (011) 501967 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: admin@uin-suska.ac.id	
Nomor	Uin 04/F.1/PP.00/9/5839/2022
Sifat	Biasa
Lamp	1 (Satu) Proposal
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset
Pekanbaru, 25 April 2022/M	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru	
<i>Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa	
Nama	WINDA
NIM	11811223777
Semester/Tahun	VIII (Delapan) 2022
Program Studi	Pendidikan Geografi
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 April 2022 s.d 25 Juli 2022)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Rektor Dekan Dr. H. Kadar, M. Ag NIP. 19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai 1 dan 8 Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/INON (DIN-RISET)/47386
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA-RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.84.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un 04/F.0/PP.00.9/5839/2022 Tanggal 25 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: WINDA
2. NIM / KTP	: 11811223277
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 April 2022

 Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

SURAT PERNYATAAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU
Alamat: Jl. Pendidikan-Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kode Pos 28453
Email : smansak1kh2@gmail.com Akreditasi II

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor. 423.1/SMAN1KTKH/344/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
NIP : 19771212 200501 1 006
Jabatan : KEPALA SEKOLAH SMAN 1 KOTO KAMPAR HULU

Menyatakan bahwa,

Nama : WINDA
NIM : 11811223277
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul : FAKTOR – FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU

Benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian dari tanggal 25 April – 25 Juli 2022 di SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU dengan judul : " FAKTOR – FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan seperlunya.

Tanjung, 29 Juli 2022
Kepala Sekolah

SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
NIP. 19771212 200501 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

SURAT BALASAN PRA RISET


PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU


Alamat: Jl. Pendidikan-Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kode Pos 28453
 Email: smana1kth5@gmail.com Akreditasi : B

Nomor : 422/SMAN1KTH5/088/2022 Lampiran : - Perihal : Balasan Surat PraRiset	Tanjung, 22 APRIL 2022 Kepada Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU di- Tempat
---	--

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
NIP	: 1977 1212 200501 1 006
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah SMAN 1 Koto Kampar Hulu

Menerangkan bahwa,

Nama	: WINDA
NIM	: 11811223277
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada SMAN 1 Koto Kampar Hulu sebagai syarat penyusunan skripsi yang berjudul :

" FAKTOR – FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU "

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Plt. Kepala Sekolah

SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
 NIP. 1977 1212 200501 1 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SK PEMBIMBING


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sastranegara No. 100 Pekanbaru 18 Tirtosari Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1204 Telp. (0761) 861467
 Fax. (0761) 861947 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: uin@uinsuska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/364/2022 Pekanbaru, 14 Januari 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Hendra Saputra, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: WINDA
NIM	: 11811223277
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampur Hulu
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasik, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

WAWANCARA DENGAN INFORMAN PENELITIAN (SISWA)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN INFORMAN (GURU)



UIN SUSKA RIAU

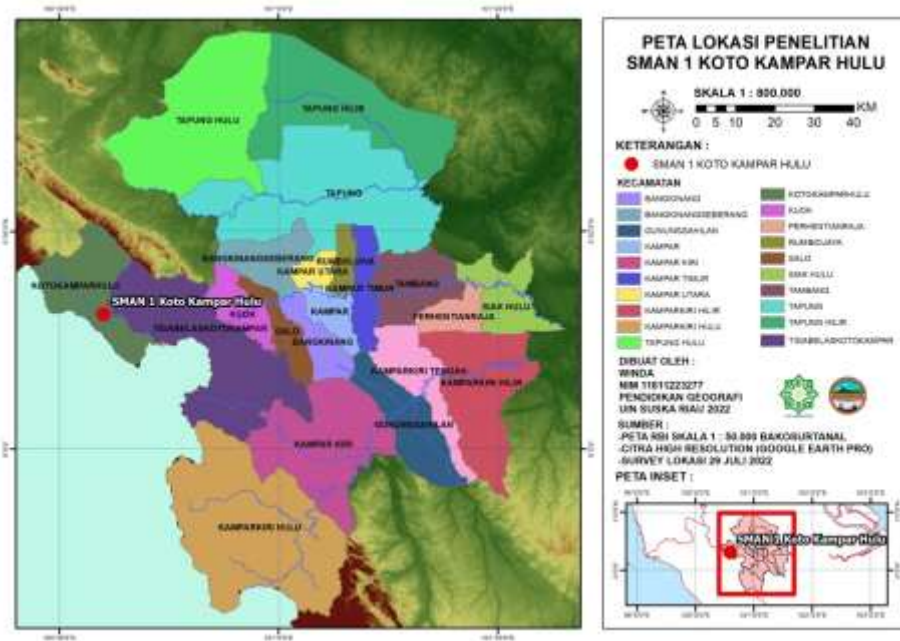
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peta Lokasi Penelitian



Denah Lokasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

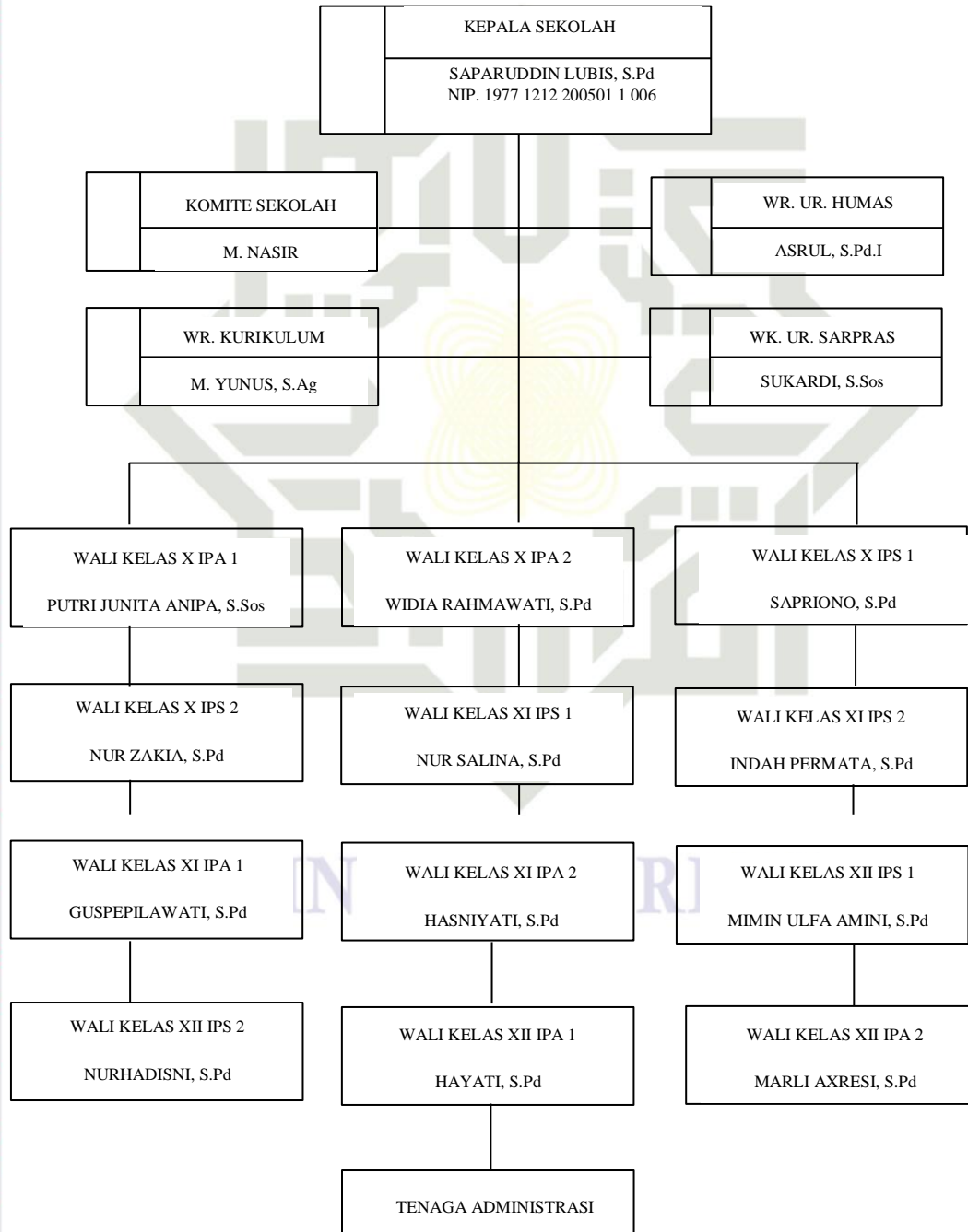
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

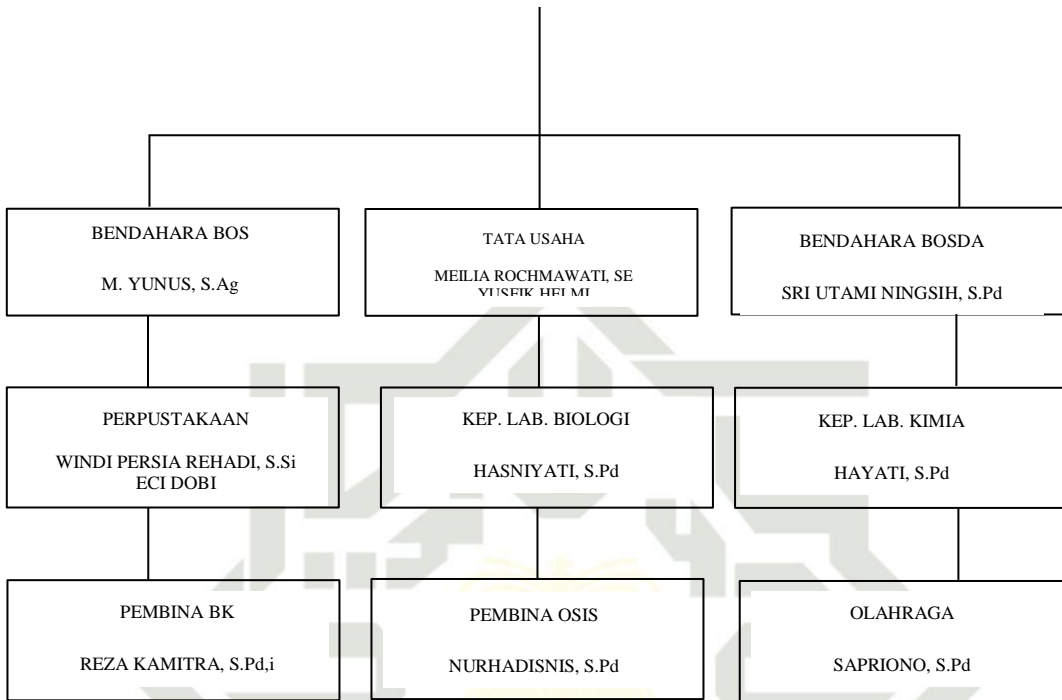
Lampiran 17

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Winda, lahir di Tanjung pada tanggal 13 Agustus 2000. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda **Dalman** dan ibunda **Upik**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah TK Dwi Karya Tanjung lulus pada tahun 2005. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SDN 001 Tanjung, lulus pada tahun 2012.

Peneliti kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 01 Koto Kampar Hulu lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 12 Juli sampai 23 Agustus 2021 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Kemudian pada tanggal 04 Oktober sampai 23 Desember 2021 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Agustus 2022 di Sekolah Menengah Atas 1 Koto Kampar Hulu dengan judul: **Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu**. Alhamdulillah, pada tanggal 21 Desember 2022, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,40 Predikat Memuaskan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.