

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER ORANGTUA TERHADAP PERILAKU *BULLYING*

(Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)

Kasim Riau)

SKRIPSI



OLEH:

Nurkhofifa

NIM. 11860120372

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2022



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER ORANGTUA TERHADAP  
PERILAKU *BULLYING***

**(Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif  
Kasim Riau)**

**SKRIPSI**

**Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diseminarkan dalam Seminar  
Munaqasah Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim  
Riau**

**Nurkhofifa**

**NIM. 11860120372**

**Pekanbaru, 13 Desember 2022**

**Dosen Pembimbing**

**Salmiyati, M.Psi.**

**NIP. 19880817 201903 2 013**

UIN SUSKA RIAU

**PENGESAHAN PENGUJI**

UIN SUSKA RIAU



Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : NURKHOFIFA  
NIM : 11860120372

Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)


Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 28 December 2022  
Bertepatan dengan : 28 Jumadil Awal 1444 H

**TIM PENGUJI**

Ketua,

  
.....

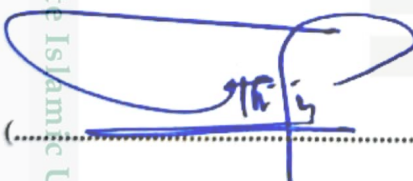
Dr. Vivik Shofiah, M.Si  
NIP. 197610151005012004

Sekretaris,

  
.....


Salmiyati, M.Psi., Psikolog  
NIP. 198808172019032013

Penguji I,

  
.....

Drs. Mukhlis, M.Si  
NIP. 196607171972031004

Penguji II,

  
.....

Yuliana Intan Lestari, M.A  
NIP. 19860703201102010

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 21/ 2021  
 Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NURKHOFIFA  
 NIM : 11860120372  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pelalawan, 03 Maret 2000  
 Prodi : SI Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*: **“HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERILAKU BULLYING (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Desember 2022

buat pernyataan



**NURKHOFIFA**  
 NIM. 11860120372

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini peneliti persembahkan kepada Ayah Yasdinal, Ibu Meswati,

Salam Maulana, Yasmin Aulia, seluruh

kerabat dan sahabat yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi,

nasehat, dukungan, do‘a dan kasih sayang yang terbaik.

*Jazakumullahu khoiron*



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*“Vini, Vidi, Vici*

Saya datang, saya lihat dan saya menang.”

(Julius Caesar)

"Dunia ini hanya memiliki tiga hari: Hari *kemarin*, ia telah pergi bersama dengan semua yang menyertainya. Hari *esok*, kamu mungkin tak akan pernah menemuinya. *Hari ini*, itulah yang kamu miliki, maka beramalah di hari ini."

(Hasan al-Bashri)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segenap puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Hubungan Pola Asuh Otoriter terhadap Perilaku *Bullying* (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)”**. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan mengucapkan Allahmma Shalli'ala Muhammad Wa'alaahi Syaidina Muhammad yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang terang menerang yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian proposal, masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kelancaran penelitian ini. Penyelesaian proposal ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, izinkanlah dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab., M.Ag., yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Bapak Dr. Kusrandi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag., selaku WD I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., selaku WD II, Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku WD III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Bapak Ahmaddin Ahmad Tohar, Dr., M.A., selaku pembimbing akademik yang memberikan semangat dan arahan dengan tulus kepada saya.
  5. Ibu Salmiyati, M.Psi., Psikolog dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku pembimbing TPP dan Ibu Salmiyati, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing skripsi yang diajukan untuk proposal skripsi saya, yang dengan kesabaran hati telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
  6. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si. dan Ibu Yuliana Intan Lestari, M.A, selaku narasumber yang telah banyak memberikan nasehat dan masukan dalam penelitian ini.
  7. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu serta waktu selama peneliti berkuliah.
  8. Semua subjek penelitian yang telah bersedia memberikan waktunya untuk mengisi skala penelitian ini sehingga penelitian ini dapat selesai pada waktunya.
  9. Orangtua tercinta, Bapak Yasdinal dan Ibu Meswati, yang senantiasa tulus memberikan motivasi, do'a, kasih sayang, keikhlasan dan kesabaran serta pengorbanan dan perhatian yang tak henti-hentinya mengalir untuk peneliti



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

juga memberikan dukungan peneliti baik materil dan moril dalam memfasilitasi segala kebutuhan perkuliahan sehingga peneliti termotivasi untuk menyelesaikan proposal penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

10. Teman-teman peneliti terkhusus Grup Galaksi yang telah membantu ketika kesulitan dalam pengerjaan skripsi dan memberikan ide-ide terbaiknya sehingga peneliti dapat secara bertahap menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Serta terima kasih kepada teman-teman seperjuangan peneliti dari Psikologi kelas A angkatan 2018 untuk segala waktu dan perjuangan yang kita lewati beberapa tahun ini.

11. Terkhusus untuk diri peneliti yang telah mampu bertahan sampai dititik ini. Tidak ada kata-kata yang mampu mendeskripsikan rasa syukur peneliti melainkan ucapan terimakasih kepada diri sendiri.

Akhirnya kritik dan saran peneliti harapkan demi kelanjutan proposal penelitian ini. Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 21 Desember 2022  
Peneliti,

Nurkhofifa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis .....	10
2. Manfaat Praktis.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Perilaku Bullying .....	11
1. Defenisi Perilaku <i>Bullying</i> .....	11
2. Aspek-Aspek Perilaku <i>Bullying</i> .....	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i> .....	14
B. Pola Asuh Otoriter .....	16
1. Defenisi Pola Asuh Otoriter .....	16
2. Ciri-Ciri Pola Asuh Otoriter .....	18
3. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Otoriter .....	19
C. Remaja Akhir .....	21
1. Defenisi Remaja Akhir .....	21
2. Ciri-Ciri Remaja .....	22
D. Kerangka Berpikir & Hipotesis.....	23
1. Kerangka Berpikir .....	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Desain Penelitian.....	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	27
C. Defenisi Operasional .....	28
D. Subjek Penelitian.....	29
E. Metode Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Pengolahan Data .....	33
G. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian .....	41
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	41
2. Deskripsi Kategorisasi Data .....	42
3. Uji Asumsi.....	45
4. Uji Hipotesis.....	47
5. Analisis Tambahan .....	48
C. Pembahasan.....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur .....	64
Lampiran B Verbatim Wawancara.....	77
Lampiran C Skala <i>Try Out</i> Perilaku <i>Bullying</i> dan Pola Asuh Otoriter .....	82
Lampiran D Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	88
Lampiran E Uji Validitas dan Reliabilitas .....	95
Lampiran F Skala Penelitian Perilaku <i>Bullying</i> dan Pola Asuh Otoriter .....	103
Lampiran G Tabulasi Data Penelitian .....	109
Lampiran H Uji Asumsi dan Korelasi.....	122
Lampiran I Analisis Tambahan.....	125
Lampiran I Surat Keterangan Penelitian .....	128

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER ORANGTUA TERHADAP PERILAKU *BULLYING* (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)

Oleh:

Nurkhofifa

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim RIAU

### Abstrak

*Bullying* merupakan salah satu bentuk kekerasan yang sengaja dilakukan untuk melukai seseorang dikalangan remaja dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti pola asuh yang diterapkan orangtua dalam keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh otoriter terhadap perilaku *bullying*. Sampel penelitian berjumlah 144 orang mahasiswa berusia 18-21 tahun yang diasuh dengan pola asuh otoriter berada pada kategori sedang sampai sangat tinggi berdasarkan skala pola asuh otoriter dari Baumrind. Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini berupa skala *bullying* dari Parada dan skala pola asuh otoriter dari Baumrind. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji korelasi *product moment* dengan hasil terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh otoriter terhadap perilaku *bullying* dengan nilai  $r = 0,273$  dan signifikansi  $0,001$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan semakin tinggi pola asuh otoriter orangtua, maka perilaku *bullying* juga semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah pola asuh otoriter orangtua, maka semakin rendah pula perilaku *bullying*.

**Kata Kunci:** *bullying*, pola asuh otoriter, remaja akhir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

***THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTHORITARIAN PARENTING AND BULLYING BEHAVIOUR***  
(A Study on Late Adolescents of Students at UIN Sultan Syarif Kasim Riau)

By:

Nurkhofifa

*Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau*

**Abstract**

Bullying is a form of violence that is intentionally carried out to injure someone among teenagers and is influenced by several factors, such as parenting applied by parents in the family. This study aims to determine the relationship between authoritarian parenting and bullying behaviour. The research sample amounted to 144 students aged 18-21 years who were cared for by authoritarian parenting in the medium to very high category based on the Baumrind authoritarian parenting scale. The measuring instrument used in this study was the bullying scale from Parada and the authoritarian parenting scale from Baumrind. Furthermore, the data obtained were analyzed using the product moment correlation test with the results that there was a significant positive relationship between authoritarian parenting and bullying tendencies with a value of  $r = 0.273$  and a significance of  $0.001$  ( $p < 0.05$ ). This shows that the higher the authoritarian parenting style, the higher the bullying behavior. Conversely, the lower the authoritarian parenting style, the lower the bullying behavior.

**Keywords:** bullying, authoritarian parenting pattern, late teens





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah periode penting, karena dalam masa ini terjadi perubahan dalam diri seseorang, baik perubahan secara psikologis juga social (Jannah, 2016). Perubahan psikososial yang menonjol adalah remaja mulai mementingkan *peer group*, berusaha mendapatkan teman baru, sangat memperhatikan kelompok bermain, dan identitas diri remaja menjadi lebih kuat (Batubara, 2016). Selain itu, masa remaja merupakan masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak ke masa dewasa, yang biasanya dimulai saat usia 12 atau 13 tahun dan berakhir saat usia belasan atau 20 tahun (Papalia & Olds, 2001).

Memasuki usia remaja, banyak sekali tantangan atau rintangan yang harus dihadapi oleh remaja, salah satunya tentang kenakalan remaja. Kenakalan remaja merupakan perilaku-perilaku yang mengabaikan etika-etika kesopanan, kesusilaan & pelanggaran norma hukum (Aviyah & Farid, 2014). Salah satu kenakalan remaja yang sering dijumpai adalah perilaku perundungan atau *bullying* yang termasuk bentuk agresi dalam lingkup teman sebaya (Umasugi, 2013).

Banyak peristiwa *bullying* yang sering mendapat perhatian publik, terutama *bullying* yang melibatkan para remaja. Sekitar 20-25% remaja diketahui berperan langsung dalam perilaku *bullying*, baik menjadi pelaku, korban, atau keduanya. Penelitian dalam skala besar oleh negara-negara Barat membuktikan bahwa 4-9% remaja kerap berperan dalam perilaku *bullying* dan 9-25% oleh anak usia sekolah (Sutriyawan & Sari, 2020). Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkapkan pada masa 9 tahun, mulai 2011 hingga 2019, terdapat 37.381 laporan kekerasan pada anak. Dalam kasus *bullying*, baik dalam pendidikan atau *social media*, jumlahnya sebesar 2.473 laporan & akan terus bertambah (KPAI, 2020). Disisi lain, *Organisation of Economic Co-operation & Development* (OECD) pada riset *Programme for International Students Assesment* (PISA) pada tahun 2018 menyebutkan sebesar 41,1% siswa di Indonesia melapor pernah mengalami *bullying*. Pada tahun yang sama, Indonesia berada diranking ke-5 dari 78 negara dengan siswa yang pernah mengalami *bullying* terbanyak (Kasih, 2021).

Kasus *bullying* juga terjadi dikalangan mahasiswa, seperti yang dialami oleh salah satu mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yaitu Anjay Saiful Islam. Setelah foto KTP dan Kartu Mahasiswanya diunggah dalam akun Instagram @pkucity, Saiful kerap mengalami sindiran dan ejekan akibat namanya tersebut. Hal ini dikarenakan kata ‘anjay’ sedang viral dibahas di media sosial, sebab kata ‘anjay’ dianggap bermakna negatif. Akibat sindiran dan ejekan tersebut, Saiful kerap merasa kebingungan untuk berkenalan dan canggung jika ingin menyebutkan namanya pada orang yang baru ia kenal (Riau24.com, 2020).

Peneliti juga melakukan wawancara kepada salah seorang mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim pada hari Selasa, 12 April 2022 yang pernah mengalami *bullying*. A merupakan mahasiswi berusia 21 tahun yang kuliah di fakultas Teknologi Informasi, A mendapatkan perlakuan *bullying*, khususnya *indirect bullying*. Saat itu A dijadikan bahan taruhan oleh teman laki-lakinya, sehingga membuat A sempat ingin pindah kuliah. Namun A mampu bangkit dari keterpurukannya dan bisa menemukan solusi atas masalah yang dihadapinya,



bahkan A berani menghadapi dan mengambil tindakan tegas jika perilaku *bullying* kembali terjadi.

*Bullying* merupakan perilaku memaksa & mengintimidasi individu maupun kelompok yang lebih lemah untuk melakukan sesuatu diluar keinginan mereka, dengan tujuan untuk membahayakan mental, emosional maupun fisik dengan cara penyerangan & pelecehan (Budhi, 2018). *Bullying* merupakan suatu bentuk perilaku kekerasan, dan anak-anak yang lemah biasanya menjadi target yang diganggu. Ini selaras dengan pendapat Simbolon (2012), dimana *bullying* adalah suatu bentuk tindakan kekerasan berupa pemaksaan psikis & fisik pada individu yang lebih lemah dari kelompok orang yang kuat (Simbolon, 2012). Selain itu, *bullying* ialah perilaku-perilaku agresif & bersifat negatif serta manipulatif yang dilakukan secara kontak verbal langsung, kontak fisik langsung, perilaku non-verbal tidak langsung, perilaku non-verbal langsung, maupun pelecehan seksual pada anak yang lebih lemah dan tindakan ini dilakukan oleh satu orang bahkan lebih dalam jangka waktu tertentu (Sari, 2010). *Bullying* adalah berbagai bentuk tindakan kekerasan dan penindasan yang sengaja dilakukan dengan maksud untuk melukai, yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang yang lebih kuat terhadap orang lain (Kustanti, 2015).

Muhopilah & Tentama (2019) menjelaskan beberapa faktor yang dapat menyebabkan perilaku *bullying* yaitu; pertama kepribadian, dimana pelaku *bullying* biasanya memiliki kepribadian ekstrovet. Kedua *adverse children experience* (pengalaman buruk dimasa kecil), karena pengalaman pada masa anak- anak yang buruk dapat menyebabkan gangguan fungsional yang signifikan sehingga menjadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



salah satu faktor resiko yang menyebabkan kekerasan dimasa remaja. Ketiga lingkungan sekolah, dimana lingkungan sekolah yang nyaman berkaitan dengan *bullying* verbal, *bullying* relasional dan *cyber bullying* yang lebih rendah, sedangkan lingkungan sekolah yang tidak nyaman dan banyak gangguan berkaitan dengan *bullying* verbal dan *bullying* relasional yang lebih tinggi. Keempat hubungan keluarga, karena keluarga merupakan faktor yang penting dalam *bullying*. Faktor keluarga yang mempengaruhi *bullying* diantaranya rendahnya fungsi keluarga dan pola asuh, dimana pola asuh yang berpengaruh positif pada perilaku *bullying* adalah pola asuh otoriter.

Menurut Baumrind (1991), pola asuh otoriter merupakan pola asuh orangtua yang membatasi, menghukum dan memaksa anak untuk mengikuti peraturan serta menghormati pekerjaan mereka. Anak harus patuh, tunduk & tidak boleh bertanya keputusan yang dibuat orangtua mereka (Tis'ina & Suroso, 2016). Untuk menegaskan peraturan yang mereka buat, kadang orangtua akan menghukum anaknya dengan cara memukul. Anak biasanya akan merasa takut, tidak senang, ingin membandingkan diri dengan orang lain, memiliki kemampuan komunikasi yang buruk dan sulit untuk memulai aktivitas (Putri & Noviekayati, 2015).

Orangtua yang menerapkan pola asuh otoriter percaya bahwa anaknya harus mengikuti peraturan yang sudah ditetapkan oleh orangtuanya (Rozi & El Hafiz, 2018). Orangtua tidak menjelaskan mengapa anak harus mematuhi aturan yang tidak masuk akal, dan mereka tidak diberi kesempatan untuk memberikan pendapat mereka (Hidayati, 2014). Remaja dengan orang tua yang menerapkan pengasuhan otoriter dengan banyak aturan & hukuman, akan menunjukkan pola yang sama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau  
Satelaitic Universitas of Sultan Sarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam berhubungan dengan orang yang lebih lemah (Rigby, 2013). Hal ini dapat memicu remaja melakukan tindakan agresif dan *bully* dengan temannya, melalui serangan fisik seperti mencubit, memukul & menampar (Ningrum & Soeharto, 2016). Jika tindakan ini tidak diberi hukuman tegas dari lingkungannya, remaja akan menganggap bahwa orang yang mempunyai kekuasaan boleh melakukan tindakan agresif dan tindakan agresif tersebut dapat menumbuhkan kekuasaan serta status seseorang (Rachmawaty, 2015). Dari sini remaja dapat mengembangkan perilaku *bullying*. Oleh sebab itu, peneliti mengambil “pola asuh otoriter” sebagai variabel prediktor dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan di atas, pola asuh otoriter tersebut dapat menempatkan remaja dibawah tekanan. Karena mereka selalu harus melakukan apa yang diinginkan orang tua mereka, tanpa berani melawan. Akibatnya adalah berkembangnya kepribadian remaja, dimana remaja akan merasa tertekan, kurang bisa jujur, putus asa dan berbohong pada orang tua. Semakin otoriter pola asuh remaja, semakin besar kemungkinan mereka untuk mendendam, tidak menurut secara sengaja, senang melawan, dan melampiaskan pada teman sebayanya. Keadaan tersebut bisa mengakibatkan perilaku *bullying* pada remaja.

Penelitian mengenai pola asuh otoriter dan *bullying* telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, diantaranya dilakukan oleh Ningrum & Soeharto (2016) tentang hubungan pola asuh otoriter orangtua dengan *bullying* di sekolah pada siswa SMP. Kemudian Putri & Nurwianti (2018) tentang hubungan pola asuh otoriter terhadap perilaku perundungan pada remaja dan Marlinda dkk (2013) dengan judul hubungan pola asuh orangtua otoriter dengan perilaku *bullying* di



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. Dari beberapa penelitian tersebut belum ada penelitian yang menjadikan mahasiswa sebagai subjek penelitian. Inilah yang mendorong peneliti mengkaji kedua variabel tersebut dengan menjadikan mahasiswa sebagai subjek penelitian. Selain itu, peneliti melakukan riset di UIN Sultan Syarif Kasim yang merupakan Universitas berbasis Islam, dalam penelitian Umasugi (2013) ditemukan adanya hubungan antara religiusitas dengan perilaku *bullying*, dimana pemahaman yang baik terhadap nilai-nilai agama akan meminimalisir munculnya perilaku *bullying*. Hasil penelitian ini menjadi alasan lain peneliti melakukan penelitian ini.

Berlandaskan penjelasan latar belakang masalah di atas, kemudian memunculkan pertanyaan “Seberapa signifikan hubungan antara pola asuh otoriter orangtua terhadap perilaku *bullying* pada remaja akhir?”. Untuk mengetahuinya maka peneliti melakukan kajian empiris dengan mengangkat tema “Hubungan Pola Asuh Otoriter terhadap Perilaku *Bullying* pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau.”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan menjadi “Apakah terdapat hubungan antara pola asuh otoriter orangtua dengan perilaku *bullying* pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji secara ilmiah signifikansi hubungan antara pola asuh otoriter orangtua dengan perilaku *bullying* pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau).



#### D. Keaslian Penelitian

Ditemukan beberapa riset terdahulu yang memiliki karakteristik sama dengan penelitian yang peneliti lakukan. Berikut beberapa penelitian memiliki kedekatan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian oleh Putri & Nurwinyanti (2018) dengan judul: Hubungan Pola Asuh Otoriter terhadap Perilaku Perundungan pada Remaja. Penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh otoriter terbukti mempengaruhi perilaku perundungan secara signifikan pada remaja di sekolah SLTA wilayah Jakarta. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri & Nurwinyanti (2018), yaitu sama-sama meneliti tentang pola asuh otoriter dan perilaku *bullying* (perundungan). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Putri & Nurwinyanti (2018) adalah terletak pada subjek penelitiannya. Pada penelitian ini menjadikan remaja akhir yang berstatus mahasiswa sebagai subjek penelitian, sedangkan pada Putri & Nurwinyanti (2018) menjadikan remaja pertengahan sebagai subjek penelitian.
2. Penelitian oleh Sally, Esrom & Hendro (2015) dengan judul: Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja SMK Negeri 1 Manado. Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara pola asuh orangtua dengan perilaku *bullying* pada remaja siswa SMK Negeri 1 Manado. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Sally, Esrom & Hendro (2015) adalah sama-sama meneliti *bullying* dan menjadikannya sebagai variabel terikat. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Sally, Esrom & Hendro (2015) adalah pada penelitian Sally, Esrom & Hendro (2015) berfokus pada pola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



asuh orangtua secara umum, sedangkan pada penelitian ini berfokus pada pola asuh otoriter. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis *product moment pearson*, sedangkan penelitian Sally, Esrom & Hendro (2015) menggunakan metode studi *cross sectional* dengan teknik analisis uji *Chi Square*. Selain itu, pada penelitian ini menggunakan skala sebagai instrumen penelitian, sedangkan penelitian Sally, Esrom & Hendro (2015) menggunakan lembar kuesioner dan lembar observasi sebagai instrument dalam penelitian.

3. Penelitian oleh Marlinda, Yusmansyah & Syarifuddin (2013) dengan judul: Hubungan Pola Asuh Orangtua Otoriter dengan Perilaku *Bullying* di Sekolah. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara pola asuh orangtua yang otoriter dengan perilaku *bullying* siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Abung Selatan. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Marlinda, Yusmansyah & Syarifuddin (2013) adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh otoriter dan perilaku *bullying*. Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Marlinda, Yusmansyah & Syarifuddin (2013) terletak pada subjek penelitiannya. Pada penelitian ini menjadikan remaja akhir yang berstatus mahasiswa sebagai subjek penelitian, sedangkan pada penelitian Marlinda, Yusmansyah & Syarifuddin (2013) menjadikan remaja pertengahan sebagai subjek penelitian.
4. Penelitian oleh Ningrum & Soeharto (2016) dengan judul: Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua dengan *Bullying* di Sekolah pada Siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara pola asuh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





otoriter yang diberikan orangtua dengan perilaku *bullying* anak di sekolah. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ningrum & Soeharto (2016) adalah sama-sama meneliti pola asuh otoriter dan *bullying*, serta sama-sama merupakan penelitian kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Ningrum & Soeharto (2016) terletak pada karakteristik subjek penelitiannya. Pada penelitian ini menjadikan remaja akhir yang berstatus mahasiswa sebagai subjek penelitian, sedangkan pada penelitian Ningrum & Soeharto (2016) menjadikan remaja awal sebagai subjek penelitian.

5. Penelitian oleh Tis'Ina & Suroso (2015) dengan judul: Pola Asuh Otoriter, Konformitas dan Perilaku *School Bullying*. Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara pola asuh otoriter dan konformitas dengan perilaku *school bullying*. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Tis'Ina & Suroso (2015) adalah sama-sama meneliti pola asuh otoriter dan perilaku *bullying*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Tis'Ina & Suroso (2015) adalah pada subjek penelitiannya. Pada penelitian ini menjadikan remaja akhir yang berstatus mahasiswa sebagai subjek penelitian, sedangkan pada penelitian Tis'Ina & Suroso (2015) menjadikan remaja pertengahan sebagai subjek penelitiannya.

Berdasarkan uraian di atas, telah ada penelitian sebelumnya tentang pola asuh otoriter dan *bullying*, namun masih tetap berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Oleh karena itu, topik penelitian yang peneliti kerjakan ini benar-benar asli.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Kajian ini bisa dijadikan salah satu referensi untuk memajukan ilmu pengetahuan di bidang psikologi kepribadian dan pendidikan
- b. Mampu memperdalam teori mengenai studi yang berhubungan dengan pola asuh otoriter orangtua maupun perilaku *bullying*

### 2. Manfaat Praktis

- a. Dapat menjadi sarana informasi bagi remaja dalam mengetahui dan mendalami tentang perilaku *bullying* dan pola asuh otoriter
- b. Remaja dapat mengembangkan pengetahuan mengenai perilaku *bullying* pada remaja dan pola asuh otoriter
- c. Bisa menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan riset mengenai perilaku *bullying* pada remaja dan pola asuh otoriter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Perilaku *Bullying*

#### 1. Defenisi Perilaku *Bullying*

Perilaku *bullying* umumnya didefinisikan sebagai pelecehan yang sistematis dan terus-menerus terhadap individu atau kelompok oleh kelompok atau individu lain yang umumnya lebih kuat (Parada, 2006). *Bullying* merupakan sebuah tindakan berulang dan agresif yang disengaja oleh suatu kelompok atau individu pada korban yang tidak bisa melindungi dirinya sendiri atau sebagai penyalahgunaan kekuasaan secara sistematis (Solberg & Olweus, 2003). *Bullying* adalah suatu bentuk perilaku agresif berupa pemaksaan secara psikis dan fisik pada individu atau sekelompok orang yang lebih lemah (Simbolon, 2012). Agresif itu sendiri adalah serangan atau perbuatan yang ditujukan pada seseorang atau suatu benda (Khaninah & Widjanarko, 2016).

Perilaku *bullying* merupakan tindakan agresif dimana terjadi ketidakseimbangan kekuasaan atau kekuatan antara korban (*victim*) dengan pelaku (*bullies/bully*), dimana korban pada umumnya memiliki kekuatan/kekuasaan lebih lemah daripada pelaku (Hertjung, 2013). Perilaku *bullying* adalah tindakan kekerasan dominan yang dilakukan secara berulang kali dengan tujuan mengganggu orang lain yang lebih lemah dari diri mereka sendiri (Wardah, 2020). Perilaku *bullying* adalah keadaan dimana individu atau kelompok menyalahgunakan kekuatan fisik dan mental mereka dan korban tidak dapat melindungi atau membela diri mereka sendiri (Sari, 2010). Perilaku



*bullying* sebagai tidak adanya keseimbangan kekuatan, niat untuk menyakiti, teror, dan ancaman serangan lebih lanjut (Kustanti, 2015). Memiliki unsur ketidakseimbangan kekuatan adalah pembeda antara tindakan *bullying* dengan bentuk konfrontasi lain (Sandri, 2015).

Black & Jackson (2007) menjelaskan bahwa perilaku *bullying* adalah suatu jenis tindakan agresif proaktif yang dilakukan secara berulang oleh beberapa individu pada individu lain, yang memiliki aspek kesengajaan untuk mengendalikan, melukai, atau menghilangkan, tidak adanya keseimbangan kekuatan secara fisik, kemampuan kognitif, usia, status sosial dan keterampilan (Black & Jackson, 2007). Perilaku *bullying* sebagai perilaku serangan secara sadar dan berulang, pengucilan atau manipulasi oleh seorang atau kelompok pada orang atau kelompok lain (Halimah et al., 2015). Di sisi lain, *bullying* adalah perilaku kekerasan fisik yang dilakukan secara berulang kali, bertujuan untuk menyakiti dan menyebabkan kerugian oleh seorang atau kelompok yang kuat pada orang atau kelompok yang lemah (Arif & Wahyuni, 2017).

Berdasarkan uraian di atas, perilaku *bullying* merupakan suatu perilaku agresif yang dilakukan oleh individu atau kelompok yang lebih kuat dengan maksud untuk melukai dan merugikan korban yang lebih lemah dan dilakukan secara berulang kali dalam jangka waktu tertentu.

## 2. Aspek-Aspek Perilaku *Bullying*

Perilaku *bullying* dapat dibagi menjadi dua aspek berbeda, yaitu *direct bullying* & *indirect bullying* (Parada, 2006):



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Direct bullying (bullying secara langsung)*

*Direct bullying* dibagi menjadi *physical bullying* dan *verbal bullying*, yang diwujudkan dalam perilaku yang tampak atau nyata. *Physical bullying* dapat dilihat melalui perilaku mengambil barang-barang atau uang, mencubit, menendang atau memukul. Disisi lain, *verbal bullying* seperti mengintimidasi, mengejek, menggoda dan memberi julukan yang tidak pantas.

b. *Indirect bullying (bullying secara tidak langsung)*

*Indirect bullying* termasuk *social bullying*. Aspek ini dicirikan oleh tindakan yang tidak terlihat secara langsung, seperti manipulasi persahabatan secara sengaja yang bertujuan untuk merugikan atau melukasi orang lain melalui perilaku seperti pengucilan sosial dan penyebaran rumor berbahaya.

Priyatna (2010) mengemukakan bahwa *bullying* dapat dibagi menjadi dua aspek berbeda yaitu, perilaku *bullying* fisik dan non-fisik:

- a. *Bullying* fisik meliputi perilaku merusak barang dan benda milik orang lain, mengintimidasi, meludah, mendorong, menonjok, memelintir, mengancam atau mengunci orang lain di dalam ruangan, menendang, memukul, menarik rambut, serta menggigit orang lain.
- b. *Bullying* non-fisik dibagi menjadi 2 yaitu non-verbal dan verbal. *Bullying* secara verbal seperti ejekan, pemerasan, pemalakan, menghasut, intimidasi, penggunaan tekanan, berkata jorok dan penyebaran keburukan korban. Selanjutnya *bullying* non-verbal, dibedakan menjadi *bullying* langsung dan *bullying* tidak langsung. *Bullying* non-verbal tidak langsung, seperti



penipuan, mengirim pesan yang menghasut, mengabaikan atau tidak mengikutsertakan, mengasingkan, dan manipulasi pertemanan secara diam-diam. *Bullying* non-verbal langsung, seperti gerakan (kaki, tangan atau anggota badan lainnya) mengancam atau kasar, menatap dengan tidak baik, menggeram, memasang wajah mengancam, menakuti atau hentakan mengancam.

Berdasarkan beberapa bentuk perilaku *bullying* di atas, dalam penelitian ini yang dijadikan aspek-aspek untuk mengukur perilaku *bullying* mengacu pada teori Parada (2006), yaitu *direct bullying* dan *indirect bullying*. Dimana aspek-aspek tersebut mampu mewakili perilaku dari pelaku *bullying* yang dilakukan secara fisik dan non-fisik serta aspek-aspek tersebut telah menjelaskan dan mendeskripsikan aspek-aspek dalam teori tokoh ahli lain.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku *Bullying*

Muhopilah & Tentama (2019) menjabarkan beberapa faktor yang mampu memicu dan menyebabkan munculnya perilaku *bullying*, yaitu:

- a. *Kepribadian*, dimana kepribadian yang berasosiasi positif dengan *bullying* adalah kepribadian *extraversion*. Kepribadian *extraversion* berperan penting pada perilaku agresif dan anti social, karena perilaku *bullying* cenderung dilakukan oleh individu yang memiliki tingkat *neurotism* dan *extraversion* tinggi dan rendah dalam *agreeableness* dan *conscientiousness*. Kepribadian lain yang mempengaruhi *bullying* adalah *Callous-Unemotional Traits*. Kepribadian ini dicirikan dengan karakter *callousness* (kurangnya empati dan keprihatinan terhadap kesejahteraan, bahaya dan penderitaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



orang lain), *uncaring* (kurangnya keprihatinan tentang bagaimana anggapan orang lain terhadap seseorang di kehidupan sosial) serta *unemotional* (tidak terbuka dalam mengungkapkan atau mengekspresika perasaan pada seseorang). *Bullying* dapat dilakukan oleh individu dengan kepribadian ini karena individu dengan kepribadian tersebut tidak dapat menalar efek berbahaya dari apa yang dilakukannya.

b. *Adverse children experience* (pengalaman buruk dimasa kecil), dimana siswa yang terlibat dalam *bullying* sangat mungkin adalah siswa yang mengalami berbagai kesulitan pada masa anak- anak, kesulitan yang dialami anak membuat perkembangan psikologisnya tidak sehat sehingga berpotensi menjadi pelaku *bullying* pada saat remaja (Reisen, Viana, & Neto, 2019). Pengalaman masa anak- anak yang buruk dapat menyebabkan gangguan fungsional yang signifikan sehingga menjadi salahsatu faktor resiko melakukan kekerasan dimasa remaja.

c. *Lingkungan sekolah*, lingkungan sekolah yang nyaman berkaitan dengan *bullying* verbal, *bullying* relasional dan *cyber bullying* yang lebih rendah, sedangkan lingkungan sekolah yang tidak nyaman dan banyak gangguan berkaitan dengan *bullying* verbal dan *bullying* relasional yang lebih tinggi. Selain itu, aturan, kenyamanan fisik, keterlibatan, serta dukungan lingkungan juga berkaitan dengan perilaku *bullying*. Tipe dan kualitas sekolah juga diasosiasikan dengan resiko perilaku *bullying*.

d. *Keluarga*, dalam hal ini berhubungan dengan pola asuh otoriter, karena pelaku *bullying* sering berasal dari keluarga problematik, misalnya suasana

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rumah yang penuh masalah dan stress, permusuhan dan agresi, serta orangtua sering memberi hukuman secara berlebihan pada anak. Hal ini dapat mengajarkan anak perilaku *bullying* saat mengamati dan melihat konflik dan permasalahan yang terjadi pada orangtunya, yang kemudian anak meniru atau mempraktekannya pada teman-teman sebayanya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perilaku *bullying* adalah keluarga. Dimana salah satu faktor keluarga yang mempengaruhi perilaku *bullying* adalah pola asuh. Pola asuh yang berpengaruh positif adalah pola asuh otoriter.

## B. Pola Asuh Otoriter

### 1. Defenisi Pola Asuh Otoriter

Baumrind (1991) menjelaskan bahwa pola asuh otoriter merupakan bentuk pola asuh yang tidak seimbang dari orangtua, dengan tuntutan/kontrol lebih tinggi dan tanggapan/respon lebih rendah. Hurlock (1999) memaparkan pola asuh otoriter sebagai pola asuh yang cenderung menetapkan peraturan yang harus dilaksanakan dan biasanya diikuti dengan ancaman. Selain itu, pola asuh otoriter merupakan bentuk pola asuh yang menuntut anak untuk patuh dan tunduk pada perintah dan aturan orangtua tanpa adanya kebebasan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat (Purnamasari & Marheni, 2017). Pola asuh otoriter adalah pola asuh yang restriktif dan disiplin, dimana orangtua memaksa anak untuk mentatati aturan dan menghormati pekerjaan dan usaha mereka (Hidayati, 2014).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Viandari & Susilawati (2019), pola pengasuhan otoriter adalah ketika orangtua menggunakan pendekatan yang memaksakan kehendak, membuat peraturan yang harus dituruti oleh anak dan memberi hukuman jika membantah. Akibatnya, anak yang diasuh dengan pola asuh otoriter cenderung tertutup, tidak percaya diri, suka menentang, tidak berinisiatif dan seringkali menarik diri dari lingkungan sosialnya (Ellena & Leonardi, 2014). Pola asuh otoriter menegaskan bahwa semua aturan dari orangtua harus dipatuhi anak dan apa yang dikatakan oleh orangtua kepada mereka harus dilakukan tanpa ada sangkalan (Rachmawaty, 2015).

Menurut Frazier (Widiyanti & Marheni, 2013), pengontrolan perilaku untuk memenuhi harapan orangtua adalah fokus pertama dalam pola pengasuhan otoriter ini, dimana pola pengasuhan ini sangat kaku, ketaatan yang dijumpai dengan tidak ada tuntutan pertanyaan dari anak dan penjelasan orangtua. Pola pengasuhan otoriter mencerminkan sikap orangtua yang berperilaku keras dan diskriminatif. Hal ini ditandai dengan adanya tekanan dari orangtua agar anak patuh dan menuruti segala keinginan dan perintah orangtua, anak kurang mendapat kepercayaan dari orangtua, kontrol yang sangat ketat terhadap perilaku laku anak, anak sering mendapat hukuman dan jika mereka mendapat prestasi, orangtua jarang memberi hadiah maupun pujian (Viandari & Susilawati, 2019).

Berdasarkan beberapa penjelasan mengenai pola asuh otoriter di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pola asuh otoriter adalah pola pengasuhan yang kaku dan disiplin, dimana orangtua menekankan pada peraturan-peraturan yang



wajib dipatuhi oleh anak, yang ditandai dengan orangtua langsung menghukum anak tanpa memberikan kesempatan pada anak untuk memberikan alasan, orangtua memberikan perintah tanpa diikuti penjelasan, dan orangtua memberikan hukuman secara verbal.

## 2. Ciri-Ciri Pola Asuh Otoriter

Baumrind (1991) menjelaskan beberapa ciri-ciri dari pola asuh otoriter, yaitu:

### a. Memperlakukan anak dengan keras

Orangtua cenderung memaksa anak-anaknya agar patuh dan mengikuti peraturan yang ditetapkan, dimana mereka mencoba untuk membentuk sikap dan perilaku anak, disiplin secara kaku dan ketat, bersikap diktator dan tegas, dan mengekang keinginan anak-anaknya.

### b. Menghukum anak jika tidak menuruti keinginan orangtua

Jika perilaku anak tidak memenuhi harapan orangtua, orangtua cenderung untuk menghukum anak-anaknya. Orangtua sering melakukan hukuman fisik pada anak, seperti menampar, memukul, mencubit serta hukuman fisik lain.

### c. Kurang memiliki kasih sayang

Cinta dan kasih sayang orangtua pada anaknya tidak tercermin dari cara orangtua memperlakukan anaknya. Orangtua selalu memberi peraturan-peraturan dan perintah tanpa diikuti pemberian kasih cinta dan kasih sayang kepada anak.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Kurang simpati

Orangtua jarang mengapresiasi anak dengan pujian ketika mereka berbuat baik atau mendapat prestasi, sehingga anak tidak mengenal adanya *take and give*. Hal ini dikarenakan orangtua percaya bahwa apa yang dikerjakan anak merupakan sebuah kewajiban yang tidak wajib diberikan hadiah sedikit pun. Dalam hal ini anak tampak hanya seperti “robot” yang harus patuh dan tidak menentang apa yang orangtua mereka perintahkan.

#### e. Mudah menyalahkan

Hal ini ditandai dengan orangtua cenderung menekan keinginan anaknya, hak anak sangat terbatas, tidak mendorong anaknya untuk mandiri, dan yang sering dijumpai dimana orangtua mengontrol secara ketat tingkah laku anak, anak harus mematuhi dan tunduk kepada orangtua yang seringkali memaksak kehendak mereka, hal ini dapat menyebabkan anak tidak mampu untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, salah satunya kreativitas.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan beberapa ciri-ciri pola asuh otoriter yaitu, menghukum anak jika tidak menuruti keinginan orangtua, memperlakukan anak dengan keras, mudah menyalahkan, kurang simpati dan kurang memiliki kasih sayang.

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Otoriter

Muhli (dalam Tis'ina & Suroso, 2016) memaparkan beberapa faktor yang dapat menyebabkan munculnya pola asuh otoriter, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kesalahan Menerapkan Harapan

Bagi kebanyakan orangtua, kebahagiaan berarti anak-anak mereka dapat menjalani kehidupan yang sukses, memiliki pekerjaan yang stabil dan mendapatkan gaji yang tinggi. Akibatnya, orangtua dapat memaksa anak-anak mereka untuk memenuhi harapan tersebut. Dimana anak disuruh oleh orangtuanya melakukan berbagai hal tanpa melihat kondisi yang dialami oleh anak-anak mereka.

b. Kesalahan Interaksi Simbolis

Seperti orangtua menunjukkan wajah suram, gelisah, murung, marah-marah pada anak dan suka main tunjuk.

c. Kesalahan Interaksi Psikis

Seperti orangtua yang memarahi dengan membentak anak, orangtua yang bertengkar di depan anak, dan orangtua yang selalu berkata keras atau lantang dan kasar pada anak.

d. Kesalahan Interaksi Fisik

Berbagai ahli telah menunjukkan kekerasan secara fisik, seperti memukul anak, yang meskipun diperbolehkan dalam agama, namun bukanlah metode yang baik dan efektif untuk mendidik dan membesarkan anak.

e. Kesalahan Intelektual-Ideologis

Orangtua non-intelektual dan non-ideologis adalah orangtua yang salah secara intelektual dan ideologis. Misalnya, orangtua yang tidak mengizinkan anak untuk terlibat dalam organisasi dengan alasan bahwa organisasi itu bertentangan dengan organisasi yang diinginkan oleh mereka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. **Kesalahan Interaksi Moral-Etis**

Orangtua yang sering mencurangi, mengibuli, berbohong, memperlakukan, menipu, mengecoh dan sebagainya merupakan orangtua yang salah dan melenceng secara moral dan etika.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan beberapa faktor yang dapat memicu adanya penerapan pola asuh otoriter, diantaranya kesalahan menerapkan harapan, kesalahan interaksi simbolis, kesalahan interaksi psikis, kesalahan interaksi fisik, kesalahan intelektual-ideologik dan kesalahan interaksi moral-etis

### **C. Remaja Akhir**

#### **1. Defenisi Remaja Akhir**

Asal kata remaja yaitu *adolescence* yang berarti *to grow* atau *to grow maturity* (Jahja, 2011). Masa remaja adalah salah satu tahap yang dilalui didalam perkembangan tiap individu (Jannah, 2016). Monks, Knoers, dan Haditono (2014) mendeskripsikan bahwa rentang usia masa remaja berkisar 12-21 tahun, dimana mereka membagi masa remaja menjadi tiga bagian, yaitu remaja awal berusia 12-15, remaja tengah berusia 15-18 tahun, dan remaja akhir berusia 18-21 tahun. Masa remaja akhir merupakan masa tahap kedewasaan yang ditandai dengan adanya keseimbangan antara kepentingan diri sendiri dan orang lain, serta mencari peluang untuk bersatu dengan orang lain (Diantika, 2017). Remaja akhir juga ditandai dengan mulai melihat dirinya sebagai orang dewasa, memiliki emosi yang mulai stabil dan mulai menunjukkan perilaku, sikap serta pemikiran yang semakin matang (Paramitasari dan Alfian, 2012).



Remaja akhir mempunyai pola perasaan, sikap, tingkah laku dan pikiran yang membedakannya dengan remaja awal dan remaja pertengahan (Diantika, 2017). Seperti yang dijelaskan Al-Mighwar (2006), yaitu remaja akhir ditandai dengan meningkatnya stabilitas emosi, sikap dan cara pandang. Remaja akhir akan lebih tenang menghadapi masalah karena remaja akhir memiliki kemampuan untuk berpikir matang dan mampu mengendalikan emosinya untuk menghadapi berbagai kekecewaan atau hal lain yang menimbulkan masalah.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa masa remaja akhir adalah masa transisi atau peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa yang dapat dilihat dari kematangan fisik, mental, sosial, dan emosional.

## 2. Ciri-Ciri Remaja

Gunarsa & Gunarsa (2001) memaparkan beberapa ciri-ciri pada remaja akhir, yaitu:

- a. Aspek-aspek psikis dan fisik mulai stabil.
- b. Meningkatnya berfikir realistis.
- c. Memiliki sikap pandang yang sudah baik.
- d. Lebih matang dalam cara menghadapi masalah.
- e. Ketenangan emosional bertambah, lebih mampu menguasai perasaan.
- f. Sudah terbentuk identitas seksual yang tidak akan berubah lagi.
- g. Lebih banyak perhatian terhadap lamabang-lambang kematangan.

Al-Migwar (2006) mengemukakan beberapa ciri-ciri pada masa remaja akhir, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Meningkatnya stabilitas emosi, sikap serta cara pandang.
- b. Lebih tenang dan matang dalam menghadapi masalah
- c. Mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi baik sendiri maupun diskusi dengan teman sebaya.

Berdasarkan beberapa paparan tersebut dapat disimpulkan beberapa ciri-ciri remaja menurut Gunarsa & Gunarsa (2001), yaitu aspek-aspek psikis dan fisiknya mulai stabil, meningkatnya berfikir realistis, memiliki sikap pandang yang sudah baik, lebih matang dalam cara menghadapi masalah, ketenangan emosional bertambah, lebih mampu menguasai perasaan, sudah terbentuk identitas seksual yang tidak akan berubah lagi, dan lebih banyak perhatian terhadap lamabang-lambang kematangan.

### D. Kerangka Berpikir & Hipotesis

#### 1. Kerangka Berpikir

Remaja akhir adalah masa menuju periode dewasa dan ditandai dengan adanya keseimbangan antara kepentingan diri sendiri dengan orang lain, mencari kesempatan untuk bersatu dengan orang lain (Diantika, 2017). Salah satu alasan remaja menjadi korban ataupun pelaku *bullying* adalah karena masa remaja terjadi proses transisi masa anak-anak ke masa dewasa, dimana dalam proses transisi ini terjadi banyak perubahan, baik dalam dimensi keintiman, kognitif, fisik, otonomi, sosial dan harga diri (Papalia, Olds, & Feldman, 2009). Perubahan-perubahan ini dapat membuat remaja lebih mudah mengalami kekhawatiran dan stress pada hubungan sosial mereka (Syadza & Sugiasih, 2017). Hal ini mengakibatkan remaja berisiko tinggi untuk terlibat dalam



tindakan kenakalan remaja, salah satunya adalah perilaku *bullying* (Muawanah & Pratiko, 2012). Perilaku *bullying* merupakan suatu bentuk pelecehan yang sistematis dan terus-menerus terhadap individu atau kelompok oleh kelompok atau individu lain yang umumnya lebih kuat (Parada, 2006).

Salah satu faktor yang dapat menyebabkan perilaku *bullying* adalah pola asuh orangtua (Korua et al., 2015). Pelaku *bullying* biasanya adalah anak-anak yang berasal dari orangtua yang menerapkan pola asuh otoriter, dimana orangtua bertindak dengan kasar atau terlalu toleran terhadap perilaku agresif anak-anaknya (Irmayanti, 2016).

Orangtua yang menerapkan pola pengasuhan otoriter cirinya yaitu, bersikap keras pada anaknya, senang memberikan hukuman pada anaknya saat tidak memenuhi keinginan mereka, kurang menunjukkan kasih sayang, kurang simpati dan mudah menyalahkan anaknya (Baumrind, 1991). Sikap orang tua yang kasar dan keras serta sering memberi hukuman pada anak akan menjadi pendorong utama anak untuk berperilaku *bully* (Syofiyanti, 2016). Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Tis'ina & Suroso (2016), yaitu orangtua yang bersikap kasar dan keras dari pola asuh otoriter akan meningkatkan timbulnya perilaku *bullying* pada anak, hal ini disebabkan karena anak yang dibesarkan dalam keluarga otoriter cenderung akan merasa tertekan, membuat remaja menahan diri jika berada di dekat orangtuanya dan kemungkinan anak akan menjadi penurut atau pembangkang.

Ciri lain dari pola asuh otoriter adalah kurang menunjukkan kasih sayang dan simpati. Menurut Korua dkk (2015), orang tua yang tidak dapat memberi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asuhan dan didikan yang sempurna, seperti kurang memberikat perhatian dan kasih sayang, simpati, bimbingan hidup dan panduan hidup yang sempurna pada anak, akan mendorong anak melakukan perbuatan yang menyimpang, diantaranya adalah perilaku *bullying*. Hal ini sejalan dengan pendapat Duncan (dalam Syofiyanti, 2016) yaitu, salah satu ciri-ciri pelaku *bullying* yaitu, adanya faktor kurang mendapatkan kasih sayang dalam suatu hubungan keluarga.

Orangtua yang menerapkan pola asuh otoriter sebagai metode untuk mendisiplinkan anak-anaknya, akan membuat anak percaya jika kontrol dan hukuman yang keras adalah perilaku yang normal dan dapat diterima ketika berinteraksi atau berhubungan dengan orang lain serta untuk mendapatkan apa diinginkannya (Irmayanti, 2016). Akibatnya, ini dapat meyebabkan remaja melakukan tindakan *bullying* seperti mendorong, meneror, memukul, mempermainkan, menendang, dan perilaku lainnya dengan tujuan menyakiti atau merugikan orang lain (Tis'ina & Suroso, 2016). Ini sesuai dengan temuan peneliti Ningrum & Soeharto (2016), yaitu terdapat hubungan yang positif antara pola asuh otoriter yang diberikan orangtua terhadap perilaku *bullying*.

Dalam pengasuhan otoriter, biasanya orangtua menerapkan aturan-aturan yang keras dan kaku dalam mengontrol anak. Penggunaan aturan-aturan dan pengontrolan yang keras dan kaku yang diterapkan oleh orangtua yang menggunakan pola asuh otoriter pada remaja dapat menyebabkan remaja memiliki kepribadian pemberontak dan menimbulkan anggapan bahwa pemberian hukuman yang keras dalam mengontrol orang lain adalah perilaku yang wajar. Akibatnya remaja menjadi egois dan dapat menimbulkan perilaku

*bullying*. Hal ini seperti yang dikemukakan Rigby (2004) bahwa remaja dengan orangtua otoriter akan menunjukkan pola yang sama dalam berinteraksi dengan orang yang lebih lemah, dimana ini akan memicu tindakan *bully* atau agresif terhadap teman sebayanya. Ini dikuatkan dengan hasil penelitian Marlinda skk (2013), yaitu perilaku *bullying* dapat dipengaruhi oleh pola asuh orangtua yang otoriter.

## 2. Hipotesis

Berdasarkan kajian yang telah peneliti paparkan, maka hipotesis yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut: Ada hubungan antara pola asuh otoriter orangtua terhadap perilaku *bullying* (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif dapat digunakan untuk mengkaji sampel maupun populasi tertentu, mengumpulkan data dengan instrumen penelitian dan menguji hipotesis yang telah ditentukan dengan menganalisis data secara statistik/kuantitatif (Sugiyono, 2019). Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Penelitian kuantitatif korelasional ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan/korelasi antar variabel yang diteliti.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengidentifikasi hubungan antara pola asuh otoriter dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau).

### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel dalam penelitian ini dilakukan untuk memperjelas dan membatasi masalah agar tidak terjadi pengumpulan data yang tidak perlu. Sugiyono (2019) menjelaskan bahwa variabel adalah segala sesuatu dalam bentuk apapun yang ditentukan oleh peneliti, sehingga memperoleh informasi dan menarik kesimpulan dari hal tersebut. Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas/independen dan variabel terikat/dependen. Dimana variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menyebabkan perubahan atau yang menimbulkan variabel dependen. Disisi lain, variabel terikat adalah variabel



yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Berikut variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

Variabel Bebas (X) : Pola Asuh Otoriter

Variabel Terikat (Y) : Perilaku *Bullying*

### C. Defenisi Operasional

Definisi operasional dibentuk dengan dasar kriteria pengukuran yang ditetapkan dalam variabel yang didefinisikan (Azwar, 2019). Dalam penelitian, perlu terlebih dahulu menunjukkan batasan operasional atau definisi variable penelitian, karena sangat penting menentukan variabel dengan tepat agar menghindari kebingungan tentang data yang dikumpulkan dan untuk menghindari kesalahan saat mendefinisikan alat pengumpulan data. Definisi operasional variabel-variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Perilaku *Bullying*

Perilaku *bullying* adalah adalah perilaku kekerasan yang dilakukan oleh individu atau kelompok yang lebih kuat dengan maksud untuk melukai dan merugikan korban yang lebih lemah dan dilakukan secara berulang kali dalam jangka waktu tertentu dengan mengukur aspek perilaku *bullying*, yaitu *direct bullying* dan *indirect bullying*. Adapun aspek-aspek *bullying* yang mengacu pada teori Parada (2006), yaitu:

- a. *Direct bullying* (*bullying* secara langsung), merupakan *physical bullying* dan *verbal bullying* yang ditunjukkan dengan perilaku nyata atau tampak. Contohnya, memukul, berkata kasar, mencubit, menampar, mengejek dan lain sebagainya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. *Indirect bullying* (*bullying* secara tidak langsung), merupakan *social bullying*. Aspek ini ditandai dengan perilaku yang tidak terlihat secara langsung. Contohnya, menceritakan orang lain dibelakangnya, mengacuhkan orang lain secara sengaja, dan lain sebagainya.

## 2. Pola Asuh Otoriter

Pola asuh otoriter adalah pola pengasuhan yang kaku dan disiplin, dimana orangtua menekankan pada peraturan-peraturan yang wajib dipatuhi oleh anak, yang ditandai dengan orangtua langsung menghukum anak tanpa memberikan kesempatan pada anak untuk memberikan alasan, orangtua memberikan perintah tanpa diikuti penjelasan, dan orangtua memberikan hukuman secara verbal. Mengacu pada teori Baumrind (1991), pola asuh otoriter memiliki 5 ciri-ciri, yaitu:

- a. Memperlakukan anaknya dengan keras
- b. Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua
- c. Kurang memiliki kasih sayang
- d. Kurang simpati
- e. Mudah menyalahkan

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Subjek penelitian merupakan faktor utama yang harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum melakukan penelitian. Populasi adalah area generalisasi, yang terdiri dari subjek dengan kualitas dan karakteristik khusus



yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk melakukan penelitian yang kemudian ditarik kesimpulan darinya (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa/mahasiswi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau yang berusia 18-21 tahun dan diasuh dengan pola asuh otoriter. Dalam penelitian ini jumlah mahasiswa yang benar-benar diasuh dengan pola asuh otoriter tidak diketahui jumlahnya, karena tidak ada data di UIN Sultan Syarif Kasim Riau mahasiswa yang diasuh oleh orangtua dengan menerapkan pola asuh otoriter. Dengan demikian jumlah populasi tidak diketahui.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi (Sugiyono, 2013). Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, peneliti mengacu kepada pendapat Roscoe. Menurut Roscoe (dalam Sugiyono, 2013), ukuran sampel yang tepat dalam suatu penelitian dapat menggunakan 30 hingga 500 subjek. Berdasarkan teori tersebut peneliti menetapkan sampel sebanyak 144 mahasiswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter. Untuk mendapatkan sampel, peneliti melakukan *screening* pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berusia antara 18-21 tahun dan mengambil sampel yang berada dalam kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi dari skala yang diisi subjek. Untuk menetapkan kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi itu, peneliti menggunakan rumus kategorisasi Azwar (2019).

## 3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah metode pengambilan sampel dalam menetapkan sampel mana yang akan digunakan dalam suatu penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(Sugiyono, 2019). Penelitian ini menggunakan metode *non-probability sampling*, yaitu metode pengambilan sampel ketika peluang jumlah diambilnya anggota populasi tidak dapat diketahui secara pasti (Sugiyono, 2013). Untuk pengambilan sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan salah satu teknik pengambilan sampel yaitu *pusposive sampling*, dimana penentuan sampel yang akan digunakan berdasarkan pada ciri atau karakteristik tertentu dari suatu populasi (Widodo, 2019). Karakteristik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Mahasiswa berumur 18-21 tahun
- b. Diasuh dengan pola asuh otoriter.

### E. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala. Skala yang digunakan adalah skala likert, dimana skala likert digunakan untuk mengukur persepsi, pendapat dan individu terhadap suatu fenomena sosial pada individu atau kelompok (Sugiyono, 2013). Alasan menggunakan metode skala adalah karena data yang akan diungkapkan disajikan dalam bentuk konsep psikologis yang secara tidak langsung dapat dikonfirmasi melalui indikator perilaku dan diubah menjadi item penelitian (Azwar, 2019). Skala yang digunakan dalam penelitian ini ialah skala perilaku *bullying* dan skala pola asuh otoriter.

#### 1. Alat Ukur

##### a. Skala Perilaku *Bullying*

Skala perilaku *bullying* yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala buatan sendiri dengan mengacu pada aspek-aspek perilaku

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*bullying* dari Parada (2006), yaitu *direct bullying* (*bullying* secara langsung), dan *indirect bullying* (*bullying* secara tidak langsung). Skala ini dibuat menggunakan model skala Likert, yang memiliki 4 alternatif jawaban. Untuk pernyataan *favorable* memiliki ketentuan sebagai berikut: 4 poin untuk jawaban sangat setuju (SS), 3 poin untuk jawaban setuju (S), 2 poin untuk jawaban tidak setuju (TS) dan 1 poin untuk jawaban sangat tidak setuju (STS). Disisi lain, untuk pernyataan *unfavourable* ketentuannya yaitu: 1 poin untuk jawaban sangat setuju (SS), 2 poin untuk jawaban setuju (S), 3 poin untuk jawaban tidak setuju (TS) dan 4 poin untuk jawaban sangat tidak setuju (STS). Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 1**  
**Blueprint Skala Perilaku *Bullying***

No	Aspek	Indikator	Item		Total
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Direct Bullying</i>	<i>Physical Bullying</i>	1, 3, 5, 7, 9	30, 28, 26, 24, 22	10
		<i>Verbal Bullying</i>	11, 13, 15, 17, 19	20, 18, 16, 14, 12	10
2	<i>Inderect Bullying</i>	<i>Social Bullying</i>	21, 23, 25, 27, 19	10, 8, 6, 4, 2	10
<b>Total</b>					<b>30</b>

### b. Skala Pola Asuh Otoriter

Skala pola asuh otoriter yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala buatan sendiri yang disusun berdasarkan aspek-aspek pola asuh otoriter oleh Baumrind (1991), yaitu memperlakukan anaknya dengan keras, suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua. kurang memiliki kasih sayang, kurang simpati dan mudah menyalahkan. Skala ini dibangun menggunakan model skala Likert, yang



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki 4 alternatif jawaban. Untuk pernyataan *favorable* memiliki ketentuan sebagai berikut: 4 poin untuk jawaban sangat setuju (SS), 3 poin untuk jawaban setuju (S), 2 poin untuk jawaban tidak setuju (TS) dan 1 poin untuk jawaban sangat tidak setuju (STS). Disisi lain, untuk pernyataan *unfavourable* ketentuannya yaitu: 1 poin untuk jawaban sangat setuju (SS), 2 poin untuk jawaban setuju (S), 3 poin untuk jawaban tidak setuju (TS) dan 4 poin untuk jawaban sangat tidak setuju (STS). Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 2**  
**Blueprint Skala Pola Asuh Otoriter**

No	Aspek	Item		Total
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Memperlakukan anak dengan keras	1, 3, 6,	27, 29, 22	6
2	Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua	9, 10, 11	18, 19, 20	6
3	Kurang memiliki kasih sayang	13, 15, 17	12, 14, 16	6
4	Kurang Simpati	21, 23, 24	7, 8	5
5	Mudah Menyalahkan	25, 26, 28	2, 4, 5	6
<b>Total</b>				<b>29</b>

## F. Teknik Pengolahan Data

### 1. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum menggunakan alat ukur untuk penelitian, alat ukur yang akan digunakan diverifikasi melalui *try out* atau uji coba. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sugiyono (2013), untuk menentukan jumlah sampel penelitian yang digunakan dalam uji coba alat ukur, minimal sebanyak 30



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang subjek dan tidak diikutsertakan kembali dalam sampel penelitian. Sampel penelitian tersebut juga tidak dapat dijadikan sampel penelitian dan hanya sebatas untuk uji alat ukur saja (Yusuf, 2019).

Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala perilaku *bullying* dan skala pola asuh otoriter. Pada skala perilaku *bullying* terdiri dari 30 aitem yang mencakup 2 aspek dan skala pola asuh otoriter yang terdiri dari 29 aitem yang mencakup 5 aspek. Tujuan pengujian alat ukur dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan alat ukur, berupa skala yang ditetapkan dengan uji validitas, indeks daya beda, dan reliabilitas. Uji coba dilakukan dengan cara yang sama pada penelitian, yaitu menggunakan teknik pengambilan data *purposive sampling*. Skala disebarakan kepada mahasiswa/mahasiswi UIN Sultan Syarif Kasim Riau di luar sampel penelitian pada tanggal 25 April 2022 sampai 9 Mei 2022. Setelah skala terkumpul, maka peneliti melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 26.0 for windows*.

Sampel awal yang didapatkan dalam uji coba alat ukur sebesar 109 subjek. Selanjutnya, dilakukan proses *screening* yang bertujuan untuk menentukan subjek yang dapat dikategorikan sebagai subjek yang diasuh dengan pola asuh otoriter. Dalam proses *screening* peneliti mengambil subjek dari kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi berdasarkan kategorisasi Azwar (2019), dikarenakan dalam ketegori tersebut sampel sudah diasuh dengan pola asuh otoriter. Setelah *screening*, didapatkan sampel *try out* yang sesuai dengan kriteria penelitian sebanyak 69 mahasiswa.



## 2. Uji Validitas

Validitas didefinisikan sebagai sejauh (sekuat) mana akurasi suatu tes atau skala dalam fungsi pengukuran (Azwar, 2019). Skala dengan validitas tinggi adalah jika skala memperoleh hasil akurat yang mencapai tujuan awal pengukuran. Di sisi lain, tergantung pada tujuan skala, skala dengan data yang tidak relevan dapat dikatakan skala dengan validitas rendah.

Penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas ini mengacu pada keefektifan yang diperoleh dengan memeriksa dan memperbaiki butir item dengan persetujuan *expert judgment* (penilai yang berkompeten dalam bidangnya) (Azwar, 2019). Fasilitator yang bertindak sebagai *expert judgment* dalam penelitian ini adalah dosen pembimbing skripsi dan narasumber.

## 3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda item adalah koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi item tersebut sesuai dengan fungsi tes. Daya beda item adalah ukuran konsistensi dan keselarasan pada fungsi item dan fungsi skala, yang disebut konsistensi item-total. Untuk item yang skornya merupakan data kontinum, rumus yang digunakan untuk menghitung indeks daya diskriminan adalah korelasi *product moment Pearson* (Azwar, 2019).

Mengacu kepada pendapat Azwar (2019), dalam menentukan item yang valid dan gugur, dilihat dari item yang memiliki indeks daya diskriminasi  $\geq$  dari 0,30 dan jumlah ini melebihi jumlah item yang akan digunakan sebagai skala, sehingga peneliti dapat memilih item dengan indeks daya diskriminasi tertinggi. Jika jumlah butir item yang lolos masih kurang mencukupi jumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditetapkan, peneliti bisa mempertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25. Uji daya beda item dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) 26.0 *for windows*, dimana item yang lolos jika mempunyai koefisien daya beda (*Corrected Item-Total Correlation*)  $\geq 25,0$ .

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan melalui indeks daya diskriminasi aitem pada skala perilaku *bullying* yang berjumlah 30 aitem, diperoleh 8 aitem yang dinyatakan tidak valid dan 22 aitem lainnya dinyatakan valid. Koefisien korelasi aitem total yang valid berkisar antara 0,292 – 0,633. Adapun rincian-rincian aitem yang valid dan tidak valid dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 3. 3**  
**Rincian Aitem Valid dan Gugur pada Skala Perilaku *Bullying***

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Jumlah Aitem
			<i>Favorable</i> (f)		<i>Unfavorable</i> (UF)		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Direct Bullying</i>	<i>Physical Bullying</i>	1, 3, 5, 7	9	28, 24, 22	26, 39	20
		<i>Verbal Bullying</i>	13, 15, 17, 19	11	18, 16, 14, 12	20	
2	<i>Indirect Bullying</i>	<i>Social Bullying</i>	21, 23, 25, 27, 19	-	6, 10	2, 4, 8	10
<b>Total</b>			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Setelah diketahui aitem yang valid dan tidak valid pada skala perilaku *bullying* berdasarkan hasil *try out* yang telah dilakukan, maka selanjutnya peneliti menyusun ulang kembali *blueprint* untuk penelitian. Seperti pada tabel berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 4**  
**Distribusi Aitem-Aitem Skala Perilaku *Bullying* untuk Penelitian**

No	Aspek	Indikator	Item		Total
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Direct Bullying</i>	<i>Physical Bullying</i>	1, 3, 5, 7	16, 20, 22	7
		<i>Verbal Bullying</i>	9, 11, 13, 15	2, 8, 12, 14	8
2	<i>Inderect Bullying</i>	<i>Social Bullying</i>	10, 17, 18, 19, 21	4, 6	7
		<b>Total</b>			<b>22</b>

Pada skala pola asuh otoriter yang berjumlah 29 aitem, diperoleh 10 aitem yang dinyatakan tidak valid dan 19 aitem lainnya dinyatakan valid. Koefisien korelasi aitem total yang valid berkisar antara 0,291 – 0,615. Adapun rincian-rincian aitem yang valid dan tidak valid dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 3. 5**  
**Rincian Aitem Valid dan Gugur pada Skala Pola Asuh Otoriter**

No	Aspek	Nomor Aitem				Jumlah Aitem
		<i>Favorable (F)</i>		<i>Unfavorable (UF)</i>		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Memperlakukan anak dengan keras	6	1, 3	27	22, 29	6
2	Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua	-	9, 10, 11	18, 19, 20	-	6
3	Kurang memiliki kasih sayang	13, 15, 17	-	12, 14, 16	-	6
4	Kurang Simpati	21, 23, 24	-	7, 8	-	5
5	Mudah Menyalahkan	26, 28	25	5	2, 4	6
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>29</b>

Setelah diketahui aitem yang valid dan tidak valid pada skala pola asuh otoriter berdasarkan hasil *try out* yang telah dilakukan, maka selanjutnya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti menyusun ulang kembali *blueprint* untuk penelitian. Seperti pada tabel berikut:

**Tabel 3. 6**  
**Distribusi Aitem-Aitem Skala Pola Asuh Otoriter untuk Penelitian**

No	Aspek	Item		Total
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Memperlakukan anak dengan keras	18	1	2
2	Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua	-	3, 5, 7	3
3	Kurang memiliki kasih sayang	12, 14, 16	9, 11, 13	6
4	Kurang Simpati	6, 8, 10	15, 19	5
5	Mudah Menyalahkan	2, 4	17	3
<b>Total</b>				<b>19</b>

#### 4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas skala merupakan acuan dari keabsahan hasil pengukuran, mengandung keakuratan pengukuran (Azwar, 2019). Rentang koefisien reliabilitas diantara 0 sampai 1, dimana semakin mendekati angka 1 maka semakin tinggi pula reliabilitas alat ukur. Sedangkan, apabila mendekati angka 0 maka dapat diartikan semakin rendah reliabilitas alat ukur. Perlu diketahui juga pada pengukuran psikologi, koefisien sempurna yang mencapai angka  $r_{xx''} = 1,00$  belum pernah dijumpai (Azwar, 2019). Apabila nilai *alpha cronbach* semakin mendekati 1,00 maka dapat dikatakan bahwa alat ukur yang dipakai semakin terpercaya dan dapat digunakan. Dalam penelitian ini uji reliabilitas menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) 26.0 *for windows*. Berikut rincian nilai *alpha Cronbach*, yaitu:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 7**  
**Nilai Cronbach's Alpha**

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
Perilaku <i>Bullying</i>	22	0,858
Pola Asuh Otoriter	19	0,862

Berdasarkan nilai cronbach's alpha pada uji reliabilitas yang telah dilakukan pada aitem perilaku *bullying* dan pola asuh otoriter, dapat dikatakan bahwa alat ujur ini reliabel dan dapat digunakan.

### G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *product moment pearson*. Teknik analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara variable bebas, yaitu pola asuh otoriter (X) dan variable terikat, yaitu perilaku *bullying* (Y). Dalam pengelolahannya menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 26.0 for Windows*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hipotesis yang diajukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan yang positif antara pola asuh otoriter orangtua terhadap kecenderungan perilaku *bullying* pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dimana semakin tinggi pola asuh otoriter orangtua, maka semakin tinggi kecenderungan perilaku *bullying*, sebaliknya semakin rendah pola asuh otoriter orangtua, maka semakin rendah juga kecenderungan perilaku *bullying*.

Selain itu, pada penelitian ini juga ditemukan sumbangsih efektif variable pola asuh otoriter dengan variable perilaku *bullying* sebesar 8%, artinya sumbangan efektif variabel pola asuh otoriter terhadap perilaku *bullying* tidak tergolong besar. Berikutnya pada penelitian ini diketahui bahwa kategorisasi pada pola asuh otoriter dan perilaku *bullying* pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau sama-sama berada pada kategori sedang.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti, yaitu:

#### 1. Subjek Penelitian

Bagi subjek penelitian, yaitu mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai mahasiswa tidak sepatasnya melakukan *bullying* baik terhadap teman-teman di internal kampusnya maupun teman-teman luar kampus, karena



bila dilakukan terus menerus dapat dikategorikan suatu tindak kekerasan yang dapat diancam sanksi pidana. Hendaknya bagi mahasiswa untuk lebih baik dalam melihat dan meniru perilaku-perilaku orangtua yang akan diterapkan dalam aktivitas sehari-hari. Sehingga mahasiswa lebih dapat meminimalisir terjadinya perilaku *bullying*.

## 2. Orangtua

Bagi orangtua, untuk dapat menerapkan pola asuh yang sesuai untuk anak-anaknya. Misalnya dengan memberikan simpati pada anak, seperti apresiasi dan pujian, menjalin komunikasi yang baik, memperlakukan anak dengan lembut, mengurangi hukuman yang berlebihan, tidak mudah menyalahkan anak serta memberikan kesempatan anak untuk mengungkapkan pendapatnya, sehingga anak akan terhindar perilaku *bullying*.

## 3. Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, jika tertarik untuk melakukan penelitian dengan topik yang sama, disarankan untuk menambah variabel-variabel lain serta juga dapat memilih subjek dengan kriteria yang berbeda serta lokasi yang berbeda dari penelitian ini.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mighwar, M. (2006). *Psikologi Remaja*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardiansyah, A.A. 2008. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Bullying Pada Remaja*. Skripsi (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Alparizi, A. S. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pelaku Bullying Siswa Kelas Ix Di Smpn 2 Praya Timur. *Al-Tazkiah*, 6(1), 1–16.
- Andayani, T. R., Studi, P., Fakultas, P., Sebelas, U., & Surakarta, M. (2012). *Studi Meta-analisis : Empati dan Bullying*. 20(1), 36–51.
- Arif, F., & Wahyuni, S. (2017). Hubungan Kelekatan Pada Ibu, Ayah, Dan Teman Sebaya Dengan Kecenderungan Anak Menjadi Pelaku Dan Korban Bullying. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 4(2).
- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aviyah, E., & Farid, M. (2014). *Religiusitas, Kontrol Diri dan Kenakalan Remaja*. 3(02), 126–129.
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102–122.
- Batubara, J. R. (2016). Adolescent Development (Perkembangan Remaja). *Sari Pediatri*, 12(1), 21.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 22–61.
- Black, S. A., & Jackson, E. (2007). Using bullying incident density to evaluate the Olweus Bullying Prevention Programme. *School Psychology International*, 28(5), 623–638.
- Budhi, S. (2018). *Kill Bullying: Hentikan Kekerasan di Sekolah*.
- Dewi, N., & Susilawati, L. (2016). Hubungan Antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter ( Authoritarian Parenting Style ) dengan Gejala Perilaku Agresif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 108–116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diantika, E. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Kualitas Persahabatan Pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi*, 10(2), 167–173
- Ellena, R. C., & Leonardi, T. (2014). Perbedaan self-regulated learning siswa SMA ditinjau dari persepsi terhadap pola asuh orangtua. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 3(3), 1–67.
- Gunarsa, D. S. (2001). *Konseling & Psikoterapi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Guterman, N. B., Lee, S. J., Taylor, C. A., & Rathouz, P. J. (2009). Parental perceptions of neighborhood processes, stress, personal control, and risk for physical child abuse and neglect. *Child Abuse and Neglect*, 33(12), 897–906.
- Halimah, A., Khumas, A., & Zainuddin, K. (2015). Persepsi pada Bystander terhadap Intensitas Bullying pada Siswa SMP. *Jurnal Psikologi*, 42(2), 129. <https://doi.org/10.22146/jpsi.7168>
- Hertjung, W. S. (2013). Bentuk-Bentuk Perilaku Bullying Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Psikologi UMS 2013 - Parenting*, 53(9), 450–458.
- Hidayati, N. I. (2014). Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, dan Kemandirian anak SD. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(01).
- Hurlock, E. B. (1976). *Developmental psychology* 4th ed
- Irmayanti, N. (2016). Pola asuh otoriter, self esteem dan perilaku bullying. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 07(01), 20–35.
- Ismail, W. (2009). Analisis Komparatif Perbedaan Tingkat Religiusitas Siswa Di Lembaga Pendidikan Pesantren, Man, Dan Smun. *Jurnal Psikologi*, 12(1), 87–102.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. In *Kencana*. Prenamedia Group.
- Jannah, M. (2016). Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, 1(1), 243–256.
- Khaninah, A. N., & Widjanarko, M. (2016). Perilaku Agresif Yang Dialami Korban Kekerasan Dalam Pacaran. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(2), 151.
- Knafo, A. (2003). Authoritarians, the Next Generation: Values and Bullying Among Adolescent Children of Authoritarian Fathers. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 3(1), 199–204.
- Korua, S., Kanine, E., & Bidjuni, H. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Smk Negeri 1 Manado. *Jurnal Keperawatan UNSRAT*, 3(2).
- Krahé, B., Bieneck, S., & Möller, I. (2005). Understanding gender and intimate partner violence from an international perspective. *Sex Roles*, 52(11), 807-827
- Kustanti, E. R. (2015). Gambaran Bullying Pada Pelajar Di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 29–39.
- Marfuah, J. dkk. (2010). Perbedaan Kreativitas pada Siswa Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Dasar Islami Terpadu (SDIT). *Jurnal Ilmiah Psikologi Indigenous*. 9(1).
- Marlinda. Yusmansyah. Dahlan, Syaifudin. (2013). Hubungan Pola Asuh Orangtua Otoriter dengan Perilaku Bullying disekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 0-10.
- Monks, F.J., Knoers, A.M.P., & Hadinoto, S.R. 2014. Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya. Gadjah Mada University Press: Yogyakarta
- Muawanah, L. B., & Pratiko, H. (2012). Kematangan Emosi, Konsep Diri dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikolohi*, 7(1), 103–111.
- Ningrum, S. D., & Soeharto, T. N. E. D. (2016). Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua dengan Bullying di Sekolah pada Siswa SMP. *Indigenous*, 13(3), 29–38.
- Nurhayanti, R., Novotasari, D., & Natalia. (2013). Tipe Pola Asuh Orangtua yang Berhubungan dengan Perilaku Bullying di SMA Kabupaten Semarang. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 1(1), 49–59.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). Human development edisi 10. Jakarta: Salemba Humanika.
- Parada, R. H. (2006). School bullying: Psychosocial determinants and effective intervention. *Dissertation Abstracts International Section C: Worldwide*, 1.
- Pramitasari, R., Alfian, I., N (2012). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kecenderungan Memaafkan Pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi*, 3(2).
- Purnamasari, K. N., & Marheni, A. (2017). Hubungan antara Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Menjalini Persahabatan Pada Remaja di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(1), 20–29.
- Putri, E., & Noviekayati, I. (2015). *Religiusitas, Pola Asuh Otoriter dan Perilaku Prosocial Remaja di Pondok Pesantren*. 4(03), 233–241.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putri, F. R & Nurwiyanti, F. (2018). (2018). Hubungan Pola Asuh Otoriter terhadap Perilaku Perundungan pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 5(2), 101-108.
- Rachmawaty, F. (2015). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Sosial Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(1), 31-42.
- Rice, F. P., & Dolgin, K. G. (2005). *The adolescent: Development, relationships and culture*. Pearson Education New Zealand
- Rigby, K. (2013). Bullying in schools and its relation to parenting and family life. *Family Matters*, 92(92), 61-67.
- Rozi, F., & El Hafiz, S. (2018). Peran Frustrasi Pada Pola Asuh Otoriter Dan Agresi: Model Moderasi. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 5(2), 226-241.
- Sandri, R. (2015). Perilaku Bullying Pada Remaja Panti Asuhan Ditinjau Dari Kelekatan Dengan Teman Sebaya Dan Harga Diri. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(1), 43-57.
- Sarjono, Haryadi, Julianti, & Winda. (2013). *SPSS VS LISREL : Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta : Penerbit Selemba Empat
- Sari, P. (2010). Coping Stress pada Remaja Korban Bullying di Sekolah "X." *Jurnal Psikologi*, 8(2), 75-81.
- Shohebullah. (2021). *Faktor Yang Menjadi Pemicu Terjadinya Manajemen Konflik Terutama Perilaku Bullying di MAN 1 Pamekasan*. *Jurnal Psikologi*, 3(1), 33-37.
- Simbolon, M. (2012). Perilaku Bullying pada Mahasiswa Berasrama. *Jurnal Psikologi*, 39(2), 233-243.
- Solberg, M. E., & Olweus, D. (2003). Prevalence Estimation of School Bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29(3), 239-268.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparwi, S. (2015). Perilaku Bullying Siswa Ditinjau Dari Persepsi Pola Asuh Otoriter Dan Kemampuan Berempati. *Jurnal Psikologi*, 6(2), 159-179.
- Sutriyawan, A., & Sari, I. P. (2020). Perbedaan Focus Group Discussion Dan Brainstorming Terhadap Pencegahan Bullying Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Karangtengah. *Window of Health : Jurnal Kesehatan*, 3(1), 38-48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syadza, N., & Sugiasih, I. (2017). Cyberbullying pada Remaja SMP X di Kota Pekanbaru Ditinjau Dari Konformitas Dan Kematangan Emosi. *Proyeksi*, 12(1), 17–26.
- Syofiyanti, D. (2016). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying Remaja. *Jurnal Psikologi*, 11(1), 67–85.
- Tis'ina, N. A., & Suroso. (2016). Pola Asuh Otoriter, Konformitas dan Perilaku School Bullying. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(02), 153–161.
- Umasugi, S. C. (2013). Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Religiusitas dengan Kecenderungan Perilaku Bullying Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 10(1).
- Vianandari, K. D., & Susilawati, K. P. A. (2019). Peran pola asuh orangtua dan penggunaan gadget terhadap interaksi sosial anak prasekolah. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01).
- Wardah, A. (2020). Keterbukaan Diri dan Regulasi Emosi Peserta didik SMP Korban Bullying. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 2(2), 183–192.
- Widhiarso, W. (2010). *Uji Linieritas Hubungan* (Diktat Mata Kuliah Statistika Inferensial (ed.)). Fakultas Psikologi UGM
- Widhiarso, W. (2022). *Menghitung sumbangan efektif tiap aspek terhadap variabel dependen* (Diktat Mata Kuliah Statistika Inferensial (ed.)). Fakultas Psikologi UGM.
- Widiyanti, A. A. M. D., & Marheni, A. (2013). Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua pada Remaja Tengah di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 171–180.

# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### PERILAKU *BULLYING*

#### 1. Defenisi Operasional

Perilaku *bullying* adalah perilaku agresif yang dilakukan oleh individu atau kelompok yang lebih kuat dengan maksud untuk melukai dan merugikan korban yang lebih lemah dan dilakukan secara berulang kali dalam jangka waktu tertentu.

Individu yang memiliki perilaku *bullying* ditandai dengan:

- a. *Physical bullying*
- b. *Verbal Bullying*
- c. *Social Bullying*

#### 2. Aspek Perilaku *Bullying*

- a. *Direct bullying* (*bullying* secara langsung)

*Direct bullying* dibagi menjadi *physical bullying* dan *verbal bullying*, yang diwujudkan dalam perilaku yang tampak atau nyata. *Physical bullying* dapat dilihat melalui perilaku mengambil barang-barang atau uang, mencubit, menendang atau memukul. Di sisi lain, *verbal bullying* seperti mengintimidasi, mengejek, menggoda dan memberi julukan yang tidak pantas.

- b. *Indirect bullying* (*bullying* secara tidak langsung)

*Indirect bullying* termasuk *social bullying*. Aspek ini dicirikan oleh tindakan yang tidak terlihat secara langsung, seperti manipulasi persahabatan secara sengaja yang bertujuan untuk merugikan atau melukasi



orang lain melalui perilaku seperti pengucilan sosial dan penyebaran rumor berbahaya.

### 3. Skala yang Digunakan

- a. Buat Sendiri [✓]
- b. Terjemahan [ ]
- c. Adaptasi [ ]

### 4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 30 aitem.

### 5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SL	Selalu
2	S	Sering
3	J	Jarang
4	TP	Tidak Pernah

### 6. Penilaian setiap Aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *direct bullying*, *indirect bullying* dan *social bullying*. Pada bagian ini, saya mohon pada Bapak/Ibu untuk memberi penilaian berdasarkan kesesuaian aitem dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan *checklist* pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Direct Bullying</i>	<i>Physical Bullying</i>	1	Ketika saya kesal, saya mendorong badan teman saya (F)				
		3	Saat lapar atau haus, saya mengambil makanan/minuman orang lain tanpa bertanya lebih dahulu (F)				
		5	Saat bosan, saya kadang melempar barang ke orang lain (F)				
		7	Saat saya marah, saya akan mencubit teman saya (F)				
		16	Saya meminta izin sebelum mengambil makanan/minuman orang lain (UF)				
		22	Saya mengembalikan barang yang jatuh pada pemiliknya (UF)				
		20	Saya tidak suka mencubit teman, karena itu akan menyakitinya (UF)				
<i>Verbal Bullying</i>		14	Saya tetap menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen (UF)				
		9	Saat teman presentasi, sesekali saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Rak Cipta Publik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			menertawakannya (F)				
		12	Saat teman tidak setuju dengan pendapat saya, saya akan menerima sanggahannya (UF)				
		11	Saya memanggil teman dengan nama panggilan yang tidak sukainya (F)				
		8	Saya selalu memanggil orang lain dengan sopan (UF)				
		13	Ketika saya marah, saya memarahi orang lain dengan suara keras (F)				
		2	Saya memperhatikan dengan seksama saat seseorang presentasi (UF)				
		15	Saat teman tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen, saya meledeknnya (F)				
<i>Indirect Bullying</i>	<i>Social Bullying</i>	6	Saya akan mencari kebenaran tentang suatu kejadian, sebelum menuduh orang lain (UF)				
		4	Saya tidak sembarangan menyebarkan informasi tentang seorang teman kepada teman lain (UF)				
		17	Saya ikut menyebarkan berita tidak benar tentang teman saya kepada teman yang lain (F)				
		19	Saya menghasut teman untuk				



		mengejek orang lain (F)				
	21	Saat ada teman yang kehilangan barang, saya menuduh orang lain mengambilnya (F)				
	10	Saat ada yang bertengkar, saya ikut memanas-manasi situasi (F)				
	18	Saya sengaja mengabaikan orang lain saat mengobrol dalam kelompok (F)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

Salmiyati, M.Psi.

NIP. 19880817 201903 2 013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR POLA ASUH OTORITER

### 1. Defenisi Operasional

Pola asuh otoriter adalah pola pengasuhan yang kaku dan disiplin, dimana orangtua menekankan pada peraturan-peraturan yang wajib dipatuhi oleh anak, yang ditandai dengan orangtua langsung menghukum anak tanpa memberikan kesempatan pada anak untuk memberikan alasan, orangtua memberikan perintah tanpa diikuti penjelasan, dan orangtua memberikan hukuman secara verbal.

Individu yang memiliki pola asuh otoriter ditandai dengan:

- a. Memperlakukan anaknya dengan keras
- b. Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua
- c. Kurang memiliki kasih sayang
- d. Kurang simpati
- e. Mudah menyalahkan

### 2. Aspek Pola Asuh Otoriter

- a. Memperlakukan anak dengan keras

Orangtua cenderung memaksa anak-anaknya mereka untuk mematuhi dan mengikuti peraturan-peraturan yang telah ditetapkan, dimana mereka mencoba untuk membentuk sikap dan perilaku anak, disiplin secara kaku dan ketat, bersikap diktator dan tegas, dan mengekang keinginan anak-anaknya.

- b. Menghukum anak jika tidak menuruti keinginan orangtua

Jika perilaku anak tidak memenuhi harapan orangtua, orangtua cenderung untuk menghukum anak-anaknya. Orangtua sering melakukan hukuman fisik pada anak, seperti menampar, memukul, mencubit, dan hukuman fisik lain.

c. Kurang memiliki kasih sayang

Cinta dan kasih sayang orangtua pada anaknya tidak tercermin dari cara orangtua memperlakukan anaknya. Orangtua selalu memberi peraturan-peraturan dan perintah tanpa diikuti pemberian kasih cinta dan kasih sayang kepada anak.

d. Kurang simpati

Orangtua jarang mengapresiasi anak dengan pujian ketika mereka berbuat baik atau mendapat prestasi, sehingga anak tidak mengenal adanya *take and give*. Hal ini dikarenakan orangtua percaya bahwa apa yang dikerjakan anak merupakan sebuah kewajiban yang tidak wajib diberikan hadiah sedikit pun. Dalam hal ini anak tampak hanya seperti “robot” yang harus patuh dan tidak menentang apa yang orangtua mereka perintahkan.

e. Mudah menyalahkan

Hal ini ditandai dengan orangtua cenderung menekan keinginan anaknya, hak anak sangat terbatas, tidak mendorong anaknya untuk mandiri, dan yang sering dijumpai dimana orangtua mengontrol secara ketat tingkah laku anak, anak harus mematuhi dan tunduk kepada orangtua yang seringkali memaksak kehendak mereka, hal ini dapat menyebabkan anak tidak mampu untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, salah satunya kreativitas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Skala yang Digunakan

- d. Buat Sendiri [✓]
- e. Terjemahan [ ]
- f. Adaptasi [ ]

### 4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 29 aitem.

### 5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Sesuai
2	S	Sesuai
3	TS	Tidak Sesuai
4	STS	Sangat Tidak Sesuai

### 6. Penilaian setiap Aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek memperlakukan anak dengan keras, menghukum anak jika tidak menuruti keinginan orangtua, kurang memiliki kasih sayang, kurang simpati dan mudah menyalahkan. Pada bagian ini, saya mohon pada Bapak/Ibu untuk memberi penilaian berdasarkan kesesuaian aitem dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:



Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan checklist pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Memperlakukan anak dengan keras	1	Makan bersama merupakan momen untuk keluarga berbagi cerita atau berdiskusi (UF)				
	18	Orangtua membatasi pertemanan saya (F)				
Suka menghukum anak yang dianggap tidak sesuai dengan keinginan orangtua	3	Saat gagal menjadi juara, orangtua akan menyemangati saya (UF)				
	5	Ketika membuat peraturan, orangtua menanyakan pendapat saya (UF)				
	7	Orangtua mempertimbangkan alasan, ketika saya melanggar aturan orangtua (UF)				
Kurang memiliki kasih sayang	16	Orangtua saya jarang mengajak saya liburan (F)				
	14	Orangtua sangat jarang berdiskusi dengan saya (F)				
	12	Orangtua jarang memiliki waktu untuk mendengarkan masalah yang saya hadapi (F)				
	9	Setiap kali ada masalah, orangtua akan memberi saya semangat (UF)				
	11	Orangtua selalu menyempatkan diri untuk bercerita dan berdiskusi dengan saya (UF)				
	13	Orangtua saya menyempatkan waktu				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

		untuk jalan-jalan keluarga (UF)				
Kurang simpati	19	Orangtua memberikan saya pujian atas prestasi saya (UF)				
	15	Orangtua selalu memuji setiap kegiatan yang saya lakukan di kampus (UF)				
	10	Orangtua menganggap saya pintar hanya jika saya mendapat nilai tinggi tanpa memperhatikan bakat saya di bidang lainnya (F)				
	8	Saat saya mendapat nilai yang bagus, orangtua hanya mendengarkan tanpa memberi saya semangat (F)				
	6	Orangtua jarang menanyakan prestasi saya di kampus (F)				
Mudah menyalahkan	17	Orangtua selalu menyuruh saya memilih kegiatan positif, asal tidak mengganggu kuliah (UF)				
	4	Orangtua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan organisasi di Kampus (F)				
	2	Orangtua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan kelompok bersama teman-teman (F)				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2022

Validator

Salmiyati, M.Psi.

NIP. 19880817 201903 2 013

## LAMPIRAN B

Verbatim Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | UIN SUSKA RIAU | Universitas Islam Sumatera Utara | Prof. Dr. H. Kasim Riau

**Verbatim Wawancara**

Nama/Inisial Subjek : A  
 Usia : 21 Tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 12 April 2022  
 Tempat Wawancara : *Personal Chat Whatsapp*

Baris	P/R	Kalimat	Koding
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	P	Assalamu'alaikum wr. wb. Perkenalkan nama saya Nurkhofifa mahasiswa semester 8 fakultas psikologi UIN SUSKA Riau. Maaf mengganggu waktunya nih. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai perilaku <i>bullying</i> , nah saya mendapat informasi dari teman kakak bahwa kakak pernah mengalami <i>bullying</i> . Jadi disini saya ingin menanyakan sedikit mengenai pengalaman kakak mengenai hal ini. Kakak juga bisa sharing-sharing tentang hal lainnya juga. Kiranya apakah Kiranya apakah Ana bersedia? Terimakasih ya.	Perkenalan
14 15	R	Wa'alaikummusalaam. Boleh aja, silahkan khofifah. Saya menjawab sebisa saya	Membangun <i>rapport</i>
16 17	P	Makasih ya. Baiknya lewat chat atau telpon ya?	
18	R	Chat saja kak	
19 20 21	P	Oke kak. Nah pertama ni kak, awalnya ada kejadian ini tu pas semester kapan tu kak?	
22 23	R	Semester 1 kak	Mengalami <i>indirect bullying</i>
24	P	Ohh, <i>bullying</i> nya itu kayak apa aja?	
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	R	Awal mula saya masuk kuliah. Ketika dosen memberikan sebuah kesempatan untuk bertanya saya tipikal seseorang yang antusias dalam berdiskusi. Dibalik itu teman-teman menganggap saya sok dan sebagainya. Dari sini lah awal mereka tidak suka saya. Setelah perihal pembelajaran yang saya anggap ya udah lupakan saja. Mereka juga juga masuk ke ranah batin saya. Pada semester 2 atau 3 mereka team laki laki mengganggu saya dengan mereka bermain	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53		TOD siapa yang kalah akan menembak cewek dikelas. Saya jadi sasaran mereka yang kalah. Itu bukan 1 kali tapi sudah 3 orang laki-laki chat saya nembak saya atas dasar permainan ini. Saya merasa saya direndahkan. Saya langsung berpikir saya pernah bercerita ke teman sebangku saya saya anggap teman itu tak akan pernah membocorkan nya tetapi malah mengkhianati saya dengan bercerita ke teman segeng nya bahwa saya suka salah satu teman segeng nya. Jadi saya jadi bahan <i>bullyan</i> bagi mereka. Dari situlah mereka semena-mena dengan melakukan permainan tadi. Saya tau tujuan mereka karena saya tidak pantas dan tidak layak untuk menyukai orang. Posisi nya saya di semester 1 2 3 saya kucel jelek hitam dan tidak berdandan pada saat kuliah.	
54 55	P	Ya ampun. Berarti dilakukan secara verbal atau secara tidak langsung gitu ya kak?	
56	R	Iya benar sekali kak..	
57 58 59 60 61 62 63 64 65 66	R	Saya sekarang semeter 6 dari semester 4 saya mengikuti organisasi alhamdulillah saya mendapatkan penyemangat saya untuk melanjutkan studi. Sebenarnya saya di semeter 3 mau pindah univ karna saya merasa mereka sudah kelewatan. Tetapi orang seperti itu harus di hadapi. Saya sendiri hingga detik ini bergabung ke kumpulan mereka. dan pura-pura baik baik saja tetapi dihati begitu sakit..	Mampu bangkit dari keterpurukan akibat <i>bullying</i>
67 68	P	Kenapa kakak masih mau gabung sama mereka?	
69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81	R	1. Saya mau mengambil sikap saya dan saya membalas mereka dengan sikap saya dan perubahan saya. 2. Saya juga mengikuti organisasi internal sudah 2 periode saya aktif bergerak dan berpartisipasi. 3. Orang yang membuli saya rata-rata anak pengurus kelas. Mereka yang membuat acara agenda dan sebagainya. Saya sebagai anggota kelas mengikuti prosedur itu tetapi hanya sebatas anggota kelas. Menurut saya mereka bisa diberikan pembelajaran dengan perubahan	Mampu menemukan solusi atas masalah yang terjadi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82 83 84 85 86 87 88		saya. Bukan karna saya membalas <i>bully</i> kemereka kembali. Dengan hal ini membangkitkan semangat saya. Alhamdulillah saya pada tgl 25 maret 2022 saya berangkat ke mataram lomba LKTIN alhamdulillah lagi menang. Dengan hal itu saya tidak perlu membalas apapun itu..	
89 90 91 92	P	Alhamdulillah banget kak. Lalu apa kakak sudah tidak merasa dendam lagi sama mereka karena sudah berhasil menunjukkan pencapaian yg sekarang ini?	
93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106	R	Semua manusia tidak munafik kalau soal pembalasan. Tetapi itu cara kita yang berbeda. Cara saya saya akan tetap biasa biasa aja bersama mereka. Saya ikuti alur mereka. Gini kak. Mereka itu orang orang yang tidak mau saya bahagia dan senang. Mereka itu yang selama ini saya kaji dengan teliti baik ke saya ngajak saya kesana kemari tetapi dibalik itu mereka menceritakan saya Ini dia. Saya tadi menshare ke mereka bahwasanya kakak melakukan penelitian ke saya. Lihat reaksi mereka. <i>Mengirim gambar percakapan</i>	Mampu menghadapi pelaku <i>bullying</i>
107	P	Itu mereka yg membully kak?	
108 109 110 111 112 113	R	Iya benar. Yang saya katakan tadi. Saya pernah suka ke geng mereka namanya R. Nah mereka sampai sekarang membully saya. Bahkan 3 angkatan tau saya suka R 18 19 20. Saking mereka antusias sekali dengan hidup saya	
114 115	P	Loh. kok malah kayak mereka nggak ngerasa membully org ya kak.	
116 117 118 119 120 121 122 123	R	Memang begitu kak. Aturanya saya kirim kayak gitu mereka merasa bersalah tapi malah makin menjadi-jadi Itulah sebagai contoh nya. Biar bukti nyata ke kakak apa yang saya omong itu benar adanya. Semoga kakak paham. Hal yang lebih sakit seeperti ini pembulian nya. Berada di 1 kelas dan setiap kegiatan.	
124 125 126	P	Tapi kkkak berani ya untuk berterus terang begitu. Saya kira tadi itu kawan-kawan kakak, makanya berani ngirim langsung	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

127 128 129 130	R	Insyallah saya berani kak. Karna manusia ini ada 2 tipikal, diberitahu secara langsung dan dalam bentuk sindiran. Merekah manusia harus di sindir biar paham.	
131 132	P	Benar sekali kak. Berarti <i>bullynya</i> tidak sampai secara fisik kan kak?	Mampu mengambil tindakan tegas atas perilaku <i>bullying</i>
133 134	R	Tidak kak. Saya tipikal org yang sigap. Bila kena ke fisik saya akan bertindak tegas.	Mampu bangkit dari keterpurukan akibat <i>bullying</i>
135 136 137 138 139 140	P	Iya kak. Saya salut sekali sama kakak. Karena masih berani menghadapi langsung org yg sudah pernah membully kita. Apalagi pas semester 1 kita masih bisa dianggap labil kan kak? Bisa-bisa kalau kita tidak kuat, malah kita bakal terpuruk..	
141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151	R	Bener kak. Itu dia saya semeter 3 mau pindah berkat kakak akak senior saya saya bangkit apalgi saya pada masa itu orgtua mau bercerai. Jadi komplit hidup saya. Saya dihajar habis habisan dengan dunia ini. Saya menuntut pribadi saya untuk kuat dan tegar. Saya juga berdoa semoga ada laki laki yang menjaga dan siap hadir serta menerima kekurangan saya. Hidup tak terlepas disini saja kak. Saya juga berpikir akan ada allah yang memberikan balasan kepada mereka	
152 153 154 156 157 158 159 160	P	Benar kak. Baiklah kak. mungkin hanya itu yg kiranya ingin saya tanyakan. Mohon maaf ya kak kalau ada silap-silap kata. Dan terimakasih banyak sudah bersedia membantu saya dalam penelitian. Semoga apapun masalah yang kita hadapi, kita tetap berani dan siap menjalaninya. Semoga saya bisa seperti kkak juga, bisa berani dan tabah	Penutup
161 162 163 164 165 166 167	R	Aamiin siap kak terimakasih motivasi dan pengajarannya. Terlepas daripada itu semangat penelitiannya kak. Semoga dengan adanya kakak sebagai pendengar untuk korban-korban lainnya kakak bisa menjadi pribadi baik kedepannya. Salam dari saya kak	
168	P	Aamiin. Terimakasih kembali kak	
169	R	Siap, Kak	



## LAMPIRAN C

Skala *Try Out* Perilaku *Bullying* dan Pola Asuh otoriter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## INSTRUMEN PENELITIAN

### PETUNJUK UMUM

Kepada Yth,  
Saudara/Saudari Responden  
Dengan Hormat,

Bersama ini saya memohon bantuan saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan penelitian skripsi. Peneliti adalah mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri anda sebagai mahasiswa program sarjana UIN Suska Riau. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk yang telah disediakan. Pertama isilah identitas Anda, kemudian bacalah petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari.

Terimakasih atas partisipasi yang telah Saudara/Saudari berikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda.

Hormat Peneliti,

Nurkhofifa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## IDENTITAS

Nama/Inisial :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :  
 Fakultas/Prodi :  
 Semester :

## PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Anda. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Anda, dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu dari ke empat kotak yang akan disediakan. Di bawah ini terdapat empat (4) pilihan jawaban:

## Skala I

SL	S	J	TP
Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

## Skala II

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

**Mohon periksa kembali jawaban Anda.**

**Pastikan tidak ada nomor yang terlewatkan.**



Skala I

No	Pernyataan	SL	S	J	TP
1	Ketika saya kesal, saya mendorong badan teman saya				
2	Saya tidak suka mengabaikan orang lain jika mereka sedang berbicara				
3	Saat lapar atau haus, saya mengambil makanan/minuman orang lain tanpa bertanya lebih dahulu				
4	Saya ikut meleraikan orang yang sedang bertengkar				
5	Saat bosan, saya kadang melempar barang ke orang lain				
6	Saya akan mencari kebenaran tentang suatu kejadian, sebelum menuduh orang lain				
7	Saat saya marah, saya akan mencubit teman saya				
8	Saya menasehati orang yang suka mengejek orang lain				
9	Ketika saya kesal pada seseorang, saya akan menyembunyikan barang orang tersebut				
10	Saya tidak sembarangan menyebarkan informasi tentang seorang teman kepada teman lain				
11	Saya pernah meledek pakaian teman saya				
12	Saya tetap menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen				
13	Saat teman presentasi, sesekali saya menertawakannya				
14	Saat teman tidak setuju dengan pendapat saya, saya akan menerima sanggahannya				
15	Saya memanggil teman dengan nama panggilan yang tidak disukainya				
16	Saya selalu memanggil orang lain dengan sopan				
17	Ketika saya marah, saya memarahi orang lain dengan suara keras				
18	Saya memperhatikan dengan seksama saat seseorang presentasi				
19	Saat teman tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen, saya meledeknya				
20	Saya memuji pakaian yang dikenakan teman				
21	Saya ikut menyebarkan berita tidak benar tentang teman saya kepada teman yang lain				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, tinjauan suatu masalah atau



22	Saya mengembalikan barang yang jatuh pada pemiliknya				
23	Saya menghasut teman untuk mengejek orang lain				
24	Saya tidak suka mencubit teman, karena itu akan menyakitinya				
25	Saat ada teman yang kehilangan barang, saya menuduh orang lain mengambilnya				
26	Saya tidak pernah melempar barang pada orang lain				
27	Saat ada yang bertengkar, saya ikut memanas-manasi situasi				
28	Saya meminta izin sebelum mengambil makanan/minuman orang lain				
29	Saya sengaja mengabaikan orang lain saat mengobrol dalam kelompok				
30	Saat saya didorong, saya tidak balas mendorong balik				

### Skala II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orangtua saya melarang saya menginap di rumah teman				
2	Orangtua memperbolehkan saya membawa kendaraan sendiri				
3	Saat makan bersama, orangtua melarang untuk bercerita				
4	Orangtua selalu mendorong saya untuk mengikuti kegiatan sosial bersama teman				
5	Orangtua selalu menyuruh saya memilih kegiatan positif, asal tidak mengganggu kuliah				
6	Orangtua membatasi pertemanan saya				
7	Orangtua memberikan saya pujian atas prestasi saya				
8	Orangtua selalu memuji setiap kegiatan yang saya lakukan di kampus				
9	Saya akan dihukum jika tidak mengikuti aturan yang telah dibuat orangtua				
10	Saya akan mendapatkan hukuman jika mengeluh dengan aturan yang telah dibuat orangtua				
11	Orangtua memarahi saya jika saya tidak mendapat nilai yang baik				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12	Setiap kali ada masalah, orangtua akan memberi saya semangat				
13	Orangtua saya jarang mengajak saya liburan				
14	Orangtua selalu menyempatkan diri untuk bercerita dan berdiskusi dengan saya				
15	Orangtua sangat jarang berdiskusi dengan saya				
16	Orangtua saya menyempatkan waktu untuk jalan-jalan sekeluarga				
17	Orangtua jarang memiliki waktu untuk mendengarkan masalah yang saya hadapi				
18	Saat gagal menjadi juara, orangtua akan menyemangati saya				
19	Ketika membuat peraturan, orangtua menanyakan pendapat saya				
20	Orangtua mempertimbangkan alasan, ketika saya melanggar aturan orangtua				
21	Orangtua menganggap saya pintar hanya jika saya mendapat nilai tinggi tanpa memperhatikan bakat saya di bidang lainnya				
22	Orangtua saya senang dengan semua teman saya				
23	Saat saya mendapat nilai yang bagus, orangtua hanya mendengarkan tanpa memberi saya semangat				
24	Orangtua jarang menanyakan prestasi saya di kampus				
25	Orangtua tidak mengizinkan saya membawa honda				
26	Orangtua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan organisasi di Kampus				
27	Makan bersama merupakan momen untuk keluarga berbagi cerita atau berdiskusi				
28	Orangtua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan kelompok bersama teman-teman				
29	Saya tidak sulit mendapatkan izin orangtua untuk menginap di rumah teman				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

e. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

f. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

g. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

h. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

i. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

j. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

k. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

l. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

m. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

n. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

o. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

p. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

q. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

r. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

s. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

t. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

u. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

v. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

w. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

x. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

y. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

z. Pengutipan harus memperhatikan etika penulisan karya ilmiah.

Pekanbaru, 2022

Validator

Salmiyati, M.Psi.

NIP. 19880817 201903 2 013



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN D

Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UN SUSKA RIAU  
 © Hak Cipta Milik UIN Sistem Riset  
 State Islamic U  
 Hak Cipta Milik UIN Sistem Riset  
 1. Dilarang untuk menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.  
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pribadi, pendidikan, dan penelitian.  
 b. Penyalinan tidak mengizinkan penggunaan kembali untuk tujuan komersial.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabulasi Data Try Out Pola Asuh Otoriter

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Total	Kategori
1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	Sedang
2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	70	Tinggi
3	2	1	3	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	55	Sedang
4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	76	Sangat Tinggi
5	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	70	Tinggi
6	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	64	Sedang
7	3	2	4	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	4	54	Sedang
8	3	2	4	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	1	4	2	62	Sedang
9	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	57	Sedang
10	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	61	Sedang
11	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	4	59	Sedang
12	4	3	3	4	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	60	Sedang
13	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	4	62	Sedang
14	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	56	Sedang
15	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	54	Sedang
16	3	1	2	1	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	1	2	2	4	81	Sangat Tinggi
17	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	68	Tinggi
18	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	1	1	3	1	2	3	1	63	Tinggi
19	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	56	Sedang
20	3	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	69	Tinggi
21	2	2	3	2	1	3	1	2	4	4	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	67	Tinggi
22	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	4	73	Sangat Tinggi
23	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	4	1	2	1	3	2	4	1	1	2	3	2	4	2	3	3	1	3	1	61	Sedang



24	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	65	Tinggi
25	4	2	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	4	2	4	61	Sedang
26	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	2	4	2	4	1	3	3	71	Tinggi	
27	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	1	1	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	4	3	4	71	Tinggi
28	3	2	4	2	3	3	4	4	2	1	2	1	3	4	4	2	4	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	4	2	81	Sangat Tinggi
29	4	3	3	4	2	4	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	4	1	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	74	Sangat Tinggi
30	4	1	3	3	1	1	2	2	4	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	67	Tinggi
31	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	63	Tinggi
32	3	1	3	1	1	1	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	56	Sedang
33	4	1	4	1	1	2	1	1	4	4	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	2	1	56	Sedang
34	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	3	3	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	1	4	58	Sedang
35	2	2	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	57	Sedang
36	3	1	4	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	62	Sedang
37	4	1	4	3	2	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	3	3	59	Sedang	
38	3	2	4	1	1	2	1	1	4	3	3	1	3	1	4	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	59	Sedang
39	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	69	Tinggi
40	4	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	1	4	2	3	2	1	1	2	3	4	65	Tinggi
41	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	Sedang
42	3	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	55	Sedang
43	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	66	Tinggi
44	4	1	3	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	4	57	Sedang
45	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	68	Tinggi
46	3	3	2	2	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	4	4	3	1	3	3	67	Tinggi
47	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	4	1	2	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	60	Sedang
48	4	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	4	1	2	2	2	57	Sedang
49	4	1	4	4	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	Sedang
50	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	1	1	4	3	3	4	4	2	1	4	3	2	4	1	4	4	90	Sangat Tinggi
51	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	58	Sedang
52	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	3	60	Sedang



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

53	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	63	Tinggi
54	2	2	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56	Sedang
55	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	54	Sedang	
56	4	2	4	2	1	4	1	2	4	3	4	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	59	Sedang	
57	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	67	Tinggi
58	3	2	4	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	54	Sedang
59	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	69	Tinggi
60	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	66	Tinggi	
61	3	1	4	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	62	Sedang
62	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	67	Tinggi
63	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	74	Sangat Tinggi
64	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	3	4	2	1	1	4	57	Tinggi	
65	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	4	61	Sedang	
66	4	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56	Sedang	
67	4	2	4	1	1	2	1	1	3	3	4	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	54	Sedang
68	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	55	Sedang	
69	4	1	2	4	4	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	55	Sedang	





Tabulasi Data Try Out Perilaku Bullying

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	49
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	76
3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	43
4	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	47
5	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	47
6	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	3	4	3	3	1	3	75
7	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	38
8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	3	1	1	2	2	53
9	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	70
10	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	59
11	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	50
12	1	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	54
13	1	3	1	3	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	48
14	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	4	1	2	1	3	54
15	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	46
16	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	42
17	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	44
18	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	42
19	2	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1	62
20	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	4	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	55
21	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	63
22	2	4	3	4	4	4	4	2	1	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	1	1	3	84
23	1	4	1	3	1	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	1	4	56

- 1. Diaransir mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diaransir mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

24	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	4	1	4	1	3	1	3	49	
25	1	4	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	4	50
26	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1	2	2	2	60
27	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	2	4	3	3	1	2	2	4	77	
28	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	4	1	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	3	2	3	1	70
29	4	1	3	2	3	3	4	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	4	1	4	1	2	4	1	2	3	3	4	1	72
30	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	43
31	2	3	4	3	2	1	3	1	1	4	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	62
32	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	4	2	3	2	1	2	2	54
33	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	2	62
34	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	41
35	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	40
36	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	48
37	1	4	1	4	1	3	3	4	1	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	4	73
38	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	1	2	53
39	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	40
40	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	49
41	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	46
42	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	43
43	2	4	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	57
44	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	4	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	4	56
45	2	2	2	4	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	61
46	1	4	1	2	1	2	2	3	1	2	1	4	1	2	2	3	2	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	63
47	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	50
48	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
49	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	3	52
50	2	1	2	4	1	1	2	2	2	1	4	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	48
51	1	4	1	3	1	2	3	4	1	3	2	1	2	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	3	1	2	3	4	66
52	1	1	1	2	1	3	2	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	45

53	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
54	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	51			
55	1	1	2	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	2	1	50			
56	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	48				
57	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	63			
58	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	2	1	3	52		
59	1	1	1	4	2	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	55		
60	1	4	1	3	3	2	2	3	1	4	1	2	2	2	2	2	3	1	4	1	2	1	4	1	3	2	2	2	3	66			
61	4	2	1	3	2	2	2	3	1	4	2	1	3	2	2	2	2	1	4	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	63			
62	3	4	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	53		
63	2	2	1	4	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	4	1	2	1	3	2	2	1	3	58			
64	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45			
65	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	53		
66	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	53				
67	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	1	3	1	3	1	1	3	54			
68	2	3	1	4	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	3	62			
69	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	4	52		



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sebagai referensi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

# LAMPIRAN E

## Uji Validitas dan Reliabilitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## A. Perilaku *Bullying* (Indeks daya diskriminasi $\geq$ dari 0,25)

### 1. Analisis Pertama

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	52.6377	102.264	.302	.828
Y02	51.9130	102.610	.163*	.836
Y03	52.8841	101.575	.396	.826
Y04	51.6957	102.391	.283	.829
Y05	52.7826	100.084	.427	.824
Y06	52.5217	100.224	.426	.824
Y07	52.5942	98.480	.527	.821
Y08	52.0145	104.162	.195*	.832
Y09	52.8406	104.460	.181*	.832
Y10	52.1159	99.692	.301	.830
Y11	52.5942	104.186	.183*	.832
Y12	52.5797	101.306	.370	.826
Y13	52.4928	101.018	.360	.826
Y14	52.4203	97.218	.638	.818
Y15	52.4928	101.430	.354	.827
Y16	52.5072	99.724	.519	.822
Y17	52.3333	102.137	.297	.829
Y18	52.2029	98.958	.455	.823
Y19	52.8696	99.792	.440	.824
Y20	51.8696	104.821	.141*	.833
Y21	52.8696	99.350	.480	.823
Y22	52.6812	101.838	.359	.827
Y23	53.0000	101.382	.608	.823
Y24	51.8116	98.743	.337	.828
Y25	52.9710	101.176	.498	.824
Y26	51.4928	102.577	.179*	.835
Y27	52.6812	102.691	.257	.830
Y28	52.7101	100.915	.397	.825

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Y29	52.7681	98.181	.549	.820
Y30	51.7971	103.811	.148*	.835

\*Item gugur

Pada analisis pertama terdapat 7 item gugur, yaitu item 2, 8, 9, 11, 20, 26 dan 30

## 2. Analisis Kedua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	23

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	37.4348	78.485	.355	.852
Y03	37.6812	77.544	.485	.848
Y04	36.4928	80.695	.186*	.858
Y05	37.5797	76.277	.501	.847
Y06	37.3188	77.103	.449	.848
Y07	37.3913	75.801	.533	.845
Y10	36.9130	76.345	.329	.855
Y12	37.3768	78.679	.346	.852
Y13	37.2899	78.062	.363	.851
Y14	37.2174	75.496	.583	.844
Y15	37.2899	77.797	.403	.850
Y16	37.3043	77.715	.460	.848
Y17	37.1304	78.086	.368	.851
Y18	37.0000	77.206	.393	.851
Y19	37.6667	76.343	.489	.847
Y21	37.6667	75.784	.544	.845
Y22	37.4783	79.459	.310	.853
Y23	37.7971	78.370	.620	.846
Y24	36.6087	76.212	.328	.855
Y25	37.7681	77.887	.534	.847
Y27	37.4783	78.371	.341	.852

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Y28	37.5072	78.489	.361	.851
Y29	37.5652	74.602	.625	.842

*\*Item gugur*

*Pada analisis pertama terdapat 1 item gugur, yaitu item 4*

### 3. Analisis Ketiga

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.858	22

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	34.8841	75.369	.343	.855
Y03	35.1304	74.145	.497	.850
Y05	35.0290	72.940	.509	.849
Y06	34.7681	74.063	.434	.852
Y07	34.8406	72.724	.522	.848
Y10	34.3623	72.823	.345	.857
Y12	34.8261	75.440	.343	.855
Y13	34.7391	75.137	.339	.855
Y14	34.6667	72.373	.577	.847
Y15	34.7391	74.313	.420	.852
Y16	34.7536	74.630	.445	.851
Y17	34.5797	74.541	.388	.853
Y18	34.4493	74.045	.387	.853
Y19	35.1159	73.016	.497	.849
Y21	35.1159	72.604	.542	.848
Y22	34.9275	76.392	.292	.856
Y23	35.2464	75.188	.610	.849
Y24	34.0580	72.497	.354	.857
Y25	35.2174	74.437	.553	.849
Y27	34.9275	75.274	.328	.855
Y28	34.9565	75.277	.356	.854
Y29	35.0145	71.309	.633	.844

*Tidak ada item gugur*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Pola Asuh Otoriter (Indeks daya diskriminasi  $\geq$  dari 0,25)**

**1. Analisis Pertama**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.805	29

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	54.4771	92.178	.121*	.808
X02	55.6881	92.124	.203*	.803
X03	54.2477	96.355	-.116*	.817
X04	55.3761	89.866	.247*	.802
X05	55.8532	89.830	.339	.798
X06	55.3670	88.253	.353	.797
X07	55.7339	88.290	.486	.793
X08	55.5413	85.788	.573	.789
X09	54.5780	93.542	.038*	.812
X10	54.8349	94.972	-.041*	.815
X11	55.0459	91.081	.167*	.806
X12	55.8991	89.573	.434	.796
X13	55.2385	87.128	.396	.795
X14	55.6514	87.859	.440	.794
X15	55.4587	88.325	.380	.796
X16	55.5505	89.102	.394	.796
X17	55.2477	87.299	.357	.797
X18	55.8440	88.225	.497	.793
X19	55.4862	86.308	.520	.790
X20	55.5138	88.530	.406	.796
X21	55.2385	87.146	.416	.794
X22	55.3486	90.488	.256	.801
X23	55.4404	86.064	.511	.790
X24	55.2752	84.405	.513	.789
X25	55.5505	90.213	.258	.801
X26	55.6330	88.438	.417	.795
X27	55.6972	89.065	.379	.797

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



X28	55.6422	86.139	.527	.790
X29	54.7890	93.168	.049*	.812

\*Item gugur

Pada analisis pertama, terdapat 8 item yang gugur, yaitu item 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11 dan 29

## 2. Analisis Kedua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.859	21

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X05	36.2477	75.281	.329	.857
X06	35.7615	74.350	.310	.858
X07	36.1284	73.206	.535	.850
X08	35.9358	70.913	.616	.846
X12	36.2936	74.506	.474	.853
X13	35.6330	72.086	.433	.853
X14	36.0459	72.229	.525	.850
X15	35.8532	72.997	.435	.853
X16	35.9450	74.349	.406	.854
X17	35.6422	72.010	.405	.855
X18	36.2385	73.091	.551	.850
X19	35.8807	71.217	.573	.848
X20	35.9083	73.529	.440	.853
X21	35.6330	72.975	.397	.855
X22	35.7431	75.785	.253	.860
X23	35.8349	71.565	.522	.850
X24	35.6697	70.279	.507	.850
X25	35.9450	75.645	.248*	.860
X26	36.0275	74.175	.395	.855
X27	36.0917	73.529	.452	.853
X28	36.0367	71.850	.522	.850

\*Item gugur

Pada analisis kedua, terdapat 1 item yang gugur, yaitu item 25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Analisis Ketiga

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X05	34.4679	70.899	.337	.858
X06	33.9817	70.203	.302	.860
X07	34.3486	68.970	.536	.851
X08	34.1560	66.762	.615	.848
X12	34.5138	70.122	.487	.853
X13	33.8532	67.960	.429	.855
X14	34.2661	67.845	.540	.850
X15	34.0734	68.939	.423	.855
X16	34.1651	70.028	.411	.855
X17	33.8624	67.638	.415	.856
X18	34.4587	68.714	.566	.850
X19	34.1009	66.888	.585	.849
X20	34.1284	69.020	.462	.854
X21	33.8532	68.849	.391	.857
X22	33.9633	71.684	.238*	.862
X23	34.0550	67.349	.524	.851
X24	33.8899	66.284	.497	.852
X26	34.2477	70.151	.376	.857
X27	34.3119	69.272	.454	.854
X28	34.2569	67.859	.507	.852

\*Item gugur

Pada analisis ketiga, terdapat 1 item yang gugur, yaitu item 22

### 4. Analisis Keempat

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.862	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X05	32.4862	67.011	.340	.860
X06	32.0000	66.519	.291	.863
X07	32.3670	65.309	.524	.853
X08	32.1743	63.034	.615	.849
X12	32.5321	66.344	.483	.855
X13	31.8716	64.150	.431	.857
X14	32.2844	64.298	.523	.853
X15	32.0917	65.177	.421	.857
X16	32.1835	66.096	.421	.857
X17	31.8807	63.884	.415	.858
X18	32.4771	64.974	.562	.852
X19	32.1193	63.106	.589	.850
X20	32.1468	65.071	.474	.855
X21	31.8716	64.983	.396	.858
X23	32.0734	63.402	.539	.852
X24	31.9083	62.454	.504	.854
X26	32.2661	66.271	.381	.858
X27	32.3303	65.668	.438	.856
X28	32.2752	64.035	.512	.853

*Tidak ada item gugur*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN F

Skala Penelitian Perilaku *Bullying* dan Pola Asuh Otoriter

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## INSTRUMEN PENELITIAN

### PETUNJUK UMUM

Kepada Yth,  
Saudara/Saudari Responden  
Dengan Hormat,

Bersama ini saya memohon bantuan saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan penelitian skripsi. Peneliti adalah mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri anda sebagai mahasiswa program sarjana UIN Suska Riau. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk yang telah disediakan. Pertama isilah identitas Anda, kemudian bacalah petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari.

Terimakasih atas partisipasi yang telah Saudara/Saudari berikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda.

Hormat Peneliti,

Nurkhofifa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS**

Nama/Inisial :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :  
 Fakultas/Prodi :  
 Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Anda. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Anda, dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu dari ke empat kotak yang akan disediakan. Di bawah ini terdapat empat (4) pilihan jawaban:

**Skala I**

SL	S	JR	TP
Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

**Skala II**

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

**Mohon periksa kembali jawaban Anda.**

**Pastikan tidak ada nomor yang terlewatkan.**



### Skala I

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Ketika saya kesal, saya mendorong badan teman saya				
2	Saya memperhatikan dengan seksama saat seseorang presentasi				
3	Saat lapar atau haus, saya mengambil makanan/minuman orang lain tanpa bertanya lebih dahulu				
4	Saya tidak sembarangan menyebarkan informasi tentang seorang teman kepada teman lain				
5	Saat bosan, saya kadang melempar barang ke orang lain				
6	Saya akan mencari kebenaran tentang suatu kejadian, sebelum menuduh orang lain				
7	Saat saya marah, saya akan mencubit teman saya				
8	Saya selalu memanggil orang lain dengan sopan				
9	Saat teman presentasi, sesekali saya menertawakannya				
10	Saat ada yang bertengkar, saya ikut memanas-manasi situasi				
11	Saya memanggil teman dengan nama panggilan yang tidak disukainya				
12	Saat teman tidak setuju dengan pendapat saya, saya akan menerima sanggahannya				
13	Ketika saya marah, saya memarahi orang lain dengan suara keras				
14	Saya tetap menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen				
15	Saat teman tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen, saya meledeknya				
16	Saya meminta izin sebelum mengambil makanan/minuman orang lain				
17	Saya ikut menyebarkan berita tidak benar tentang teman saya kepada teman yang lain				
18	Saya sengaja mengabaikan orang lain saat mengobrol dalam kelompok				
19	Saya menghasut teman untuk mengejek orang lain				
20	Saya tidak suka mencubit teman, karena itu akan menyakitinya				
21	Saat ada teman yang kehilangan barang, saya menuduh orang lain mengambilnya				
22	Saya mengembalikan barang yang jatuh pada pemiliknya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Skala II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Makan bersama merupakan momen untuk keluarga berbagi cerita atau berdiskusi				
2	Orangtua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan kelompok bersama teman-teman				
3	Saat gagal menjadi juara, orangtua akan menyemangati saya				
4	Orangtua tidak mengizinkan saya mengikuti kegiatan organisasi di Kampus				
5	Ketika membuat peraturan, orangtua menanyakan pendapat saya				
6	Orangtua jarang menanyakan prestasi saya di kampus				
7	Orangtua mempertimbangkan alasan, ketika saya melanggar aturan orangtua				
8	Saat saya mendapat nilai yang bagus, orangtua hanya mendengarkan tanpa memberi saya semangat				
9	Setiap kali ada masalah, orangtua akan memberi saya semangat				
10	Orangtua menganggap saya pintar hanya jika saya mendapat nilai tinggi tanpa memperhatikan bakat saya di bidang lainnya				
11	Orangtua selalu menyempatkan diri untuk bercerita dan berdiskusi dengan saya				
12	Orangtua jarang memiliki waktu untuk mendengarkan masalah yang saya hadapi				
13	Orangtua saya menyempatkan waktu untuk jalan-jalan sekeluarga				
14	Orangtua sangat jarang berdiskusi dengan saya				
15	Orangtua selalu memuji setiap kegiatan yang saya lakukan di kampus				
16	Orangtua saya jarang mengajak saya liburan				
17	Orangtua selalu menyuruh saya memilih kegiatan positif, asal tidak mengganggu kuliah				
18	Orangtua membatasi pertemanan saya				
19	Orangtua memberikan saya pujian atas prestasi saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2022

Validator

Salmiyati, M.Psi.

NIP. 19880817 201903 2 013



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN G

## Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Penelitian Pola Asuh Otoriter

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Kategori
1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	42	Tinggi
2	1	1	2	1	4	4	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	38	Tinggi
3	1	2	3	2	4	1	2	1	2	1	4	4	4	4	2	1	2	2	2	44	Tinggi
4	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	1	4	1	3	1	35	Sedang
5	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	33	Sedang
6	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	4	2	2	4	2	1	2	38	Tinggi
7	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	33	Sedang
8	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	33	Sedang
9	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	41	Tinggi
10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	1	2	2	3	1	1	1	32	Sedang
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	36	Sedang
12	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32	Sedang
13	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	38	Tinggi
14	2	1	3	2	2	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	46	Sangat Tinggi
15	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	31	Sedang
16	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	39	Tinggi
17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	4	4	3	2	2	1	46	Sangat Tinggi
18	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	46	Sangat Tinggi
19	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	34	Sedang
20	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	33	Sedang
21	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	61	Sangat Tinggi
22	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	38	Tinggi
23	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	1	35	Sedang
24	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	42	Tinggi
25	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41	Tinggi
26	1	4	3	4	2	2	4	3	1	4	1	3	1	2	1	1	2	3	1	43	Tinggi



2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau  
 State Islamic U



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	1	1	1	1	1	3	2	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	4	35	Sedang
28	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	4	1	38	Tinggi
29	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	37	Sedang
30	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	31	Sedang
31	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	35	Sedang
32	1	4	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	1	4	1	2	2	35	Sedang
33	1	1	2	1	1	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	39	Tinggi
34	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	33	Sedang
35	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	34	Sedang
36	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	34	Sedang
37	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	4	1	31	Sedang
38	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	33	Sedang
39	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	32	Sedang
40	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	34	Sedang
41	1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	31	Sedang
42	1	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	43	Tinggi
43	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	47	Sangat Tinggi
44	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39	Tinggi
45	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	33	Sedang
46	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	3	43	Tinggi
47	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Tinggi
48	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	39	Tinggi
49	3	1	1	3	1	4	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	38	Tinggi
50	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	36	Sedang
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	44	Tinggi
52	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	39	Tinggi
53	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	4	2	4	3	2	1	1	1	37	Sedang
54	1	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	41	Tinggi
55	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	39	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

56	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	36	Sedang
57	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	34	Sedang
58	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	35	Sedang
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Tinggi
60	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	1	2	56	Sangat Tinggi
61	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	34	Sedang
62	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	32	Sedang
63	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	33	Sedang
64	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	36	Sedang
65	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	47	Sangat Tinggi
66	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	31	Sedang
67	1	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	46	Sangat Tinggi
68	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	38	Tinggi
69	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	1	31	Sedang
70	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	34	Sedang
71	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	45	Tinggi
72	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	45	Tinggi
73	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	46	Sangat Tinggi
74	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	45	Tinggi
75	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	31	Sedang
76	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	33	Sedang
77	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	32	Sedang
78	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	31	Sedang
79	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	34	Sedang
80	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	1	37	Sedang
81	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	34	Sedang
82	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	36	Sedang
83	1	1	2	3	2	3	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	32	Sedang
84	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	33	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U





2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

85	2	4	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	45	Tinggi
86	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	37	Sedang
87	1	4	1	1	2	4	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	1	39	Tinggi
88	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40	Tinggi
89	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	40	Tinggi
90	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	40	Tinggi
91	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	50	Sangat Tinggi
92	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	35	Sedang
93	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	34	Sedang
94	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	32	Sedang
95	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	41	Tinggi
96	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	33	Sedang
97	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41	Tinggi
98	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	32	Sedang
99	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	44	Tinggi
100	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	35	Sedang
101	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	35	Sedang
102	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	41	Tinggi
103	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	35	Sedang
104	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	37	Sedang
105	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Tinggi
106	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	Tinggi
107	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	Tinggi
108	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	37	Sedang
109	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	35	Sedang
110	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	38	Tinggi
111	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	37	Sedang
112	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	34	Sedang
113	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	4	1	4	2	3	3	1	4	2	41	Tinggi

114	1	2	1	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	45	Tinggi
115	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	36	Sedang
116	1	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	1	1	2	45	Tinggi
117	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	36	Sedang
118	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	38	Tinggi
119	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	39	Tinggi
120	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	40	Tinggi
121	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	4	2	3	2	1	2	1	1	33	Sedang
122	1	3	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	35	Sedang
123	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1	32	Sedang
124	1	2	2	3	3	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	38	Tinggi
125	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	4	2	2	1	3	4	41	Tinggi
126	2	2	2	2	1	2	2	4	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	36	Sedang
127	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	33	Sedang
128	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31	Sedang
129	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	4	1	37	Sedang
130	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	44	Tinggi
131	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	34	Sedang
132	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	45	Tinggi
133	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	42	Tinggi
134	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	33	Sedang
135	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	36	Sedang
136	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	1	1	3	2	44	Tinggi
137	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	38	Tinggi
138	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Sedang
139	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48	Sangat Tinggi
140	2	3	1	3	1	4	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	38	Tinggi
141	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	2	4	1	4	2	39	Tinggi
142	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	31	Sedang



143	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	4	47	Sangat Tinggi
144	2	2	2	1	2	4	3	4	4	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	42	Tinggi

### Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Tabulasi Data Penelitian Perilaku *Bullying*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	36
3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	40
4	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	34
5	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	31
6	1	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	38
7	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	37
8	1	1	1	4	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	4	39
9	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	38
10	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	34
13	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40
14	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26
15	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	31
16	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	30
17	2	1	1	4	1	2	1	1	3	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	37
18	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	37
19	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	36
20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26
22	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	39
23	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	28
24	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	41
25	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	30
26	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	33

2. Ditaring menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

State Islamic U



2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	2	2	1	2	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
28	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26
29	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	29
30	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	39
31	1	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	34
32	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	52
33	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	33
34	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
35	3	2	1	1	3	1	4	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	45
36	4	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	42
37	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26
38	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	37
39	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	35
40	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	29
41	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29
42	3	2	3	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2	4	1	1	2	2	4	3	2	2	51
43	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	48
44	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	32
45	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	41
46	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	50
47	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	41
48	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	41
49	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45
50	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	35	
51	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	38
52	3	3	2	1	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	49
53	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	37
54	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	41
55	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	35

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Diarung mengemukakan dan memperbarak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

56	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	34
57	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	44
58	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	35
59	4	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	42
60	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	33
61	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	32
62	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	29
63	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	34
64	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	29
65	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	32
66	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
67	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
68	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	48
69	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	37
70	1	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	39
71	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	52
72	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	37
73	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	2	71
74	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	54
75	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	31
76	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	37
77	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	1	39
78	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29
79	1	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34
80	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	31
81	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29
82	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	2	39
83	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	30
84	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	32

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





2. Diarahkan mengemukakan dan memporoskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

85	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	32
86	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	37
87	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
88	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	41
89	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	41
90	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	39
91	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	45
92	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	43
93	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	32
94	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	32
95	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42
96	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	43
97	4	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
98	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	36
99	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	40
100	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	4	2	1	43
101	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29
102	3	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	34
103	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	41
104	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	34
105	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	42
106	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
107	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	42
108	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	37
109	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	32
110	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	40
111	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	26
112	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	39
113	3	3	1	3	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	1	4	1	1	52

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Dianggap mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Berisikan nama, untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengajaran atau ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.  
 b. Dianggap mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
 1. Untuk keperluan pendidikan, penelitian, pengajaran atau ilmiah.  
 2. Untuk keperluan lain.

114	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	32
115	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	34
116	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	34
117	2	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	36
118	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	36
119	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	40
120	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	42
121	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	1	1	4	1	1	50
122	2	1	1	1	4	1	2	1	2	4	4	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	41
123	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	34
124	3	3	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	40	
125	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	58
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	26
127	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	35
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
129	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29
130	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
131	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	33
132	2	1	1	3	3	1	3	2	3	1	4	3	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	45
133	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	44
134	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	35
135	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
136	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	29
137	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	31	
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
139	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	40
140	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	36
141	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
142	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	39





143	2	1	1	2	3	1	3	2	2	4	1	2	3	3	4	3	2	4	2	4	1	2	52
144	4	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	41

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

Uji Asumsi dan Korelasi

UIN SUSKA RIAU





### C. Uji Korelasi

Correlations			
		Pola Asuh Otoriter	Perilaku Bullying
Pola Asuh Otoriter	Pearson Correlation	1	.273**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	144	144
Perilaku Bullying	Pearson Correlation	.273**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	144	144

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

## Analisis Tambahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





		Correlations					
		Aspek1	Aspek2	Aspek3	Aspek4	Aspek5	Bullying
Aspek1	Pearson Correlation	1	-.024	-.048	-.048	.182*	-.190
	Sig. (2-tailed)		.778	.565	.568	.029	.342
	Sum of Squares and Cross-products	169.938	-5.313	-20.479	-17.167	39.604	<b><u>-25.667</u></b>
	Covariance	1.188	-.037	-.143	-.120	.277	-.987
	N	144	144	144	144	144	27
Aspek2	Pearson Correlation	-.024	1	.215**	.249**	.172*	.131
	Sig. (2-tailed)	.778		.010	.003	.039	.516
	Sum of Squares and Cross-products	-5.313	296.438	120.271	117.833	49.354	<b><u>26.778</u></b>
	Covariance	-.037	2.073	.841	.824	.345	1.030
	N	144	144	144	144	144	27
Aspek3	Pearson Correlation	-.048	.215**	1	.411**	.043	.174
	Sig. (2-tailed)	.565	.010		.000	.609	.386
	Sum of Squares and Cross-products	-20.479	120.271	1057.660	366.722	23.299	<b><u>67.222</u></b>
	Covariance	-.143	.841	7.396	2.564	.163	2.585
	N	144	144	144	144	144	27
Aspek4	Pearson Correlation	-.048	.249**	.411**	1	.030	.215
	Sig. (2-tailed)	.568	.003	.000		.723	.282
	Sum of Squares and Cross-products	-17.167	117.833	366.722	754.222	13.611	<b><u>68.593</u></b>
	Covariance	-.120	.824	2.564	5.274	.095	2.638
	N	144	144	144	144	144	27
Aspek5	Pearson Correlation	.182*	.172*	.043	.030	1	-.126
	Sig. (2-tailed)	.029	.039	.609	.723		.531
	Sum of Squares and Cross-products	39.604	49.354	23.299	13.611	277.493	<b><u>-24.778</u></b>
	Covariance	.277	.345	.163	.095	1.941	-.953
	N	144	144	144	144	144	27
Bullying	Pearson Correlation	-.190	.131	.174	.215	-.126	1
	Sig. (2-tailed)	.342	.516	.386	.282	.531	
	Sum of Squares and Cross-products	-25.667	26.778	67.222	68.593	-24.778	8283.972
	Covariance	-.987	1.030	2.585	2.638	-.953	57.930
	N	27	27	27	27	27	144

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	<b>130.237</b>	5	26.047	.784	.573 <sup>b</sup>
	Residual	698.059	21	33.241		
	Total	828.296	26			

a. Dependent Variable: Bullying  
 b. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek1, Aspek3, Aspek2, Aspek4

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.900	10.819		2.579	.018
	Aspek1	<b>-.610</b>	1.356	-.099	-.450	.657
	Aspek2	<b>.744</b>	.915	.184	.813	.425
	Aspek3	<b>.341</b>	.505	.159	.676	.507
	Aspek4	<b>.643</b>	.593	.248	1.084	.291
	Aspek5	<b>-1.115</b>	.955	-.265	-1.168	.256

a. Dependent Variable: Bullying

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN J**

## Surat Keterangan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## 1. Surat Mohon Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1987E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2021 Pekanbaru, 16 November 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Rektor UIN SUSKA Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying pada Remaja".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Surat Izin Pra Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 100  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052 ;  
Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

Nomor : B-3693/Un.04/B.I/TL.00/12/2021 Pekanbaru, 01 Desember 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp :  
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas \_\_\_\_\_  
Kabag \_\_\_\_\_  
UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.  
Dengan hormat, menindaklanjuti surat nomor : B-1987E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2021 tanggal 16 November 2021 hal Mohon izin Pra Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

**Nama : Nurkhofifa**  
**NIM : 11860120372**  
**Program Studi : Psikologi S1**

Untuk dapat melaksanakan Pra Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecendrungan Perilaku Bullying pada Remaja" pada unit kerja saudara.

Demikianlah kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Plt. Kepala Biro AAKK



Dr. H. Ahmad Supardi, M.A  
NIP. 19660803 199302 1 001

Tembusan:  
Yth. Rektor UIN Suska Riau

Hag-Akd 455/eh/su/12/2021

© Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang  
Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang  
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Surat Izin Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN  
كلية علوم الزراعة والحيوان  
FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE  
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani Pekanbaru-Riau 28293 PO Box 1400  
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051, 562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

#### SURAT KETERANGAN IZIN TRY OUT PENELITIAN

Nomor : B.2599/F.VIII/PP.00.9/05/2022

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Suska Riau dengan ini memberikan Izin Try Out Penelitian kepada :

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Tempat/Tanggal Lahir : Sorek/03 Maret 2000  
Program Studi : Psikologi (S1)  
Semester : VIII (Delapan)

Dengan judul skripsi "**Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua terhadap Kecenderungan Perilaku *Bullying* (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)**" dengan ketentuan Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Try Out Penelitian.

kepada pihak yang terkait, diharapkan untuk dapat memberi kemudahan dan membantu dalam kegiatan Try Out Penelitian ini. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Mei 2022 M  
26 Syawal 1443 H

An. Dekan,  
Wakil Dekan 1  
Fakultas Pertanian dan Peternakan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau,



Dr. H. Irwan Taslapratama  
NIP: 197807042008011011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
كلية العلوم و التكنولوجيا  
FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28129 Po. Box. 1004 Telp. (0761) 589026 - 589027  
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail : faste@uin-suska.ac.id

Nomor : B- 4033 /F.V/PP.00.9/5/2022  
Sifat : Penting  
Hal : Mohon Try Out

Pekanbaru, 25 Mei 2022

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikumWr.Wb.*

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor : B-563E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2022 tanggal 22 April 2022 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n:

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Semester : VIII (Delapan)

untuk melakukan *Riset* Penelitian dengan judul "**Hubungan pola asuh otoriter orang tua terhadap kecenderungan perilaku *bullying* (Studi pada remaja akhir yang berstatus Mahasiswa UIN Sultan SyarifKasim Riau)**" guna kelengkapan data penyelesaian Penyusunan skripsi / tesisnya.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.



Wassalam  
Dekan,  
Dr. Drs. Hartono, M.Pd.  
NIP. 19640301 199203 1 003

UIN SUSKA RIAU  
Dipita Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU  
Dipita Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-56223  
Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id E-mail : rektor@uin-suska.ac.id

## SURAT IZIN TRY OUT

Nomor :3149/Un.04/F.III.1/PP.00.9/05/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama	: Nur Khofifa
NIM	: 11860120372
Program Studi	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

Memberikan izin untuk Try Out Penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pda Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)" pada tanggal 31 Mei 2022 sampai 30 Juni 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 31 Mei 2022

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan.Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-563E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2022 Pekanbaru, 22 April 2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
2. Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial
3. Dekan Fakultas Pertanian dan Pertenakan
4. Dekan Fakultas Psikologi
5. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
6. Dekan Fakultas Syari'ah dan Hukum
7. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
8. Dekan Fakultas Ushuluddin

UIN SUSKA Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Tempat Tgl.Lahir : Sorek/ 03 Maret 2000  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasamanya bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1545/Un.04/F.IV/PP.00.9/05/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Pemberian Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 24 Syawal 1443 H  
25 Mei 2022 M

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

*Assalamu`alaikumwarahmatullahiwabarakatuh*

Dengan hormat,

Menjawab Surat Saudara Nomor : B-563E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2022  
Tanggal 22 April 2022 tentang Permohonan izin Try Out Penelitian, maka kami  
memberikan izin kepada saudara:

Nama : Nurkhofifa  
NIM. : 11860120372  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan Try Out terkait dengan Judul skripsi : "*Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarf Kasim Riau* ", dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin Try Out ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.



Dr. Lutfan Rosidi, S.Pd., M.A.  
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Jurusan di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Surat Izin Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-56223  
Fax: 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor :4355/Un.04/F.III.1/PP.00.9/06/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	: Nurkhofifa
NIM	: 11860120372
Program Studi	: Psikologi S1
Jurusan/Semester	: Psikologi S1/III

Untuk melakukan riset penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)" dari tanggal 23 Juni 2022 sampai 23 Juli 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 23 Juni 2022

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag

NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-797E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 16 Juni 2022

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Syari'ah dan Hukum
  2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
  3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
  4. Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial
  5. Dekan Fakultas Pertanian dan Perternakan
  6. Dekan Fakultas Psikologi
  7. Dekan Fakultas Ushuluddin
  8. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
- UIN SUSKA Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nurkhoffa  
NIM : 11860120372  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si  
NIP. 19651028 198903 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : B-1779/Un.04/F.IV/PP.00.9/06/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Pemberian Izin Riset

Pekanbaru, 14 Dzulqa'idah 1443 H  
14 Juni 2022 M

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

*Assalamu`alaikumwarahmatullahiwabarakatuh*

Dengan hormat,

Menjawab Surat Saudara Nomor : B-722E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2022  
Tanggal 7 Juni 2022 tentang Mohon Izin Riset, maka kami memberikan izin  
kepada saudara:

Nama : Nurkhofifa  
NIM. : 11860120372  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan Riset terkait dengan Judul skripsi : "*Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarf Kasim Riau)*" dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin Riset ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.



Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Program Studi di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

pta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
كلية العلوم و التكنولوجيا  
FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28129 Po. Box. 1004 Telp. (0761) 589026 - 589027  
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail : faste@uin-suska.ac.id

Nomor : B- 4752 /F.V/PP.00.9/6/2022  
Sifat : Penting  
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 16 Juni 2022

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikumWr.Wb.*

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor : B-722E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2022 tanggal 7 Juni 2022 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n:

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Semester : VIII (Delapan)

untuk melakukan *Riset* Penelitian dengan judul “Hubungan pola asuh otoriter orang tua terhadap kecenderungan perilaku *bullying* (Study pada remaja akhir yang berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)” guna kelengkapan data penyelesaian Penyusunan skripsi / tesisnya.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam  
Dekan,

#Dr. Drs. Hartono, M.Pd.  
NIP. 19640301 199203 1 003

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة و الحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO Box 1400 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-262051, 562052 Web.http://fpp.uin-suska.ac.id

**SURAT IZIN REKOMENDASI**

Nomor : B-3097/F.VIII/PP.00.9/06/2022

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Suska Riau dengan ini  
memberikan Rekomendasi Izin Riset kepada :

Nama	: Nurkhofifa
NIM	: 11860120372
Jurusan	: Psikologi S1
Fakultas	: Psikologi
Semester	: VIII (Delapan)

Untuk melakukan Riset dengan judul **"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pad Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)"** dengan ketentuan Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset.

Kepada pihak yang terkait, diharapkan untuk dapat memberi kemudahan dan membantu dalam kegiatan Riset ini. Demikian Rekomendasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juni 2022 M  
20 Dzulqaidah 1444 H

Dekan,



Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr. Sc  
NIP. 19740706 200701 1 031

Ditandatangani Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## 5. Surat Izin Telah Try Out

Hak Cipta © Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
كلية العلوم الاقتصادية والاجتماعية  
FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES  
Jl. H.R. Soebrantas No. 55 Km. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box 1400 Telp. 0761-562051  
Fax 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail : fekonsos@uin-suska.ac.id

### SURAT KETERANGAN TELAH TRY OUT Nomor: B-6304/Un.04/F.VII/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Fakultas : Psikologi  
Semester : IX (Sembilan)

benar telah melaksanakan Try Out di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau dari tanggal 15 Juni sampai dengan 16 September 2022 dengan judul **"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pada Hari, 09 Desember 2022



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-56223  
Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id E-mail : rektora@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 6913/Un.04/F.III.1/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	: Nurkhofifa
NIM	: 11860120372
Program Studi	: Psikologi S1
Jurusan/Semester	: Psikologi S1/III

Telah melakukan Try out penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)" pada tanggal 31 Mei 2022 sampai 30 Juni 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 8 Desember 2022  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rhenyati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051 ; Faksimili (0761) 562052  
Web : <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN TRY OUT RISET**

Nomor : B-5013/Un. 04/F.IV/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

Nama	: Nurkhofifa
NIM.	: 11860120372
Semester	: IX (Sembilan)
Jurusan	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melaksanakan try out riset terkait dengan Judul skripsi : **"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarf Kasim Riau "**, di Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awwal 1444 H  
07 Desember 2022 M

Dekan,



**Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A.**  
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

كلية العلوم و التكنولوجيا

FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28129 PO Box 1004 Telp (0761) 589026 - 589027  
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id, Email : faste@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 11158 /F.V/PP.00.9/12/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurkhoffa  
NIM : 11860120372  
Semester : IX (Sembilan)  
Fakultas : Psikologi

Benar telah melaksanakan *Try Out* penelitian di Fakultas Sains dan  
Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau guna menyelesaikan Skripsi / Tugas Akhir.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Desember 2022  
Dekan,

Dr. Drs. Hartono, M.Pd  
NIP.19640301 199203 1003

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM

كلية الشريعة والقانون

FACULTY OF SHARI'AH AND LAW

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. /Fax 0761-562052  
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id Email : fasih@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-11463/Un.04/F.1.2/PP.00.9/12/2022

06 Desember 2022

Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
menerangkan bahwa:

Nama : Nurkhofifah  
NIM : 11860120372  
Prodi : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

adalah benar telah selesai melakukan Try Out Penelitian di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul: **Hubungan pola asuh otoriter orangtua terhadap perilaku bullying (Studi pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. Sulisli, M.Ag  
NIP. 197410062005011005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كآبة التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web. www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19644.3/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : **Dr. H. Kadar, M.Ag**  
NIP : 19650521 199402 1 001  
Pangkat/golongan : Pembina Utama Muda (IV/c) Lektor Kepala  
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Nurkhofifa**  
NIM : 11860120372  
Jurusan : Psikologi  
Semester : IX (Sembilan)

Benar telah melakukan *try out* penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dari tanggal 25 April - 9 Mei 2022 guna menyusun skripsi dengan judul : "**Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Perilaku *Bullying* (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Desember 2022  
Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag**  
NIP. 19650521 199402 1 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6. Surat Izin Telah Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN  
كلية اصول الدين  
FACULTY OF USHULUDDIN  
Jl. H.R. Soebrandt No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-56223  
Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id E-mail : rektor@uin-suska.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor :6873/Un.04/F.III.1/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan Keterangan kepada:

Nama	: Nurkhofifa
NIM	: 11860120372
Program Studi	: Psikologi S1
Jurusan/Semester	: Psikologi S1/VIII

Telah melakukan riset penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)" dari tanggal 23 Juni 2022 sampai 23 Juli 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 5 Desember 2022

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
كلية العلوم الاقتصادية والاجتماعية  
FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES  
Jl. H.R. Soebrantas No. 55 Km. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box 1400 Telp. 0761-562051  
Fax 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail. : fekonsos@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**  
**Nomor: B-6305/Un.04/F.VII/PP.00.9/12/2022**

Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurkholifa  
NIM : 11860120372  
Fakultas : Psikologi  
Semester : IX (Sembilan)

benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau dari tanggal 25 April sampai dengan 09 Mei 2022 dengan judul "Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 09 Desember 2022



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

كلية العلوم و التكنولوجيا

FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28129 PO Box 1004 Telp. (0761) 589026 - 589027  
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id, Email. faste@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 11159 /F.V/PP.00.9/12/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Semester : IX (Sembilan)  
Fakultas : Psikologi

Benar telah melaksanakan riset di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan  
Syarif Kasim Riau guna menyelesaikan Skripsi / Tugas Akhir.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Desember 2022  
Dekan,

Dr. Drs. Hartono, M.Pd.  
NIP. 19640301 199203 1 003

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051 ; Faksimili (0761) 562052  
Web : <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET**  
Nomor : B-5014/Un. 04/F.IV/PP.00.9/12/2022

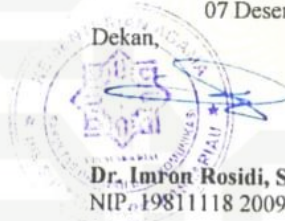
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

Nama : Nurkhofifa  
NIM. : 11860120372  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melaksanakan riset terkait dengan Judul skripsi : **"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)"**, di Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awwal 1444 H  
07 Desember 2022 M



Dekan,  
**Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A.**  
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19729/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. H. Kadar, M.Ag**  
NIP : 19650521 199402 1 001  
Pangkat/golongan : Pembina Utama Muda (IV/c) Lektor Kepala  
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Nurkhofifa**  
NIM : 11860120372  
Jurusan : Psikologi  
Semester : IX (Sembilan)

Benar telah melakukan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dari tanggal 15 Juni - 9 September 2022 guna menyusun skripsi dengan judul : "**Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Perilaku *Bullying* (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Desember 2022



**Dr. H. Kadar, M.Ag**  
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po.Box.1400  
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051,562052 Website : <https://pp.uin-suska.ac.id>

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : B.7042/F.VIII/ PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan menerangkan bahwa mahasiswa/i dengan data diri sebagai berikut:

Nama	: Nurkhoffa
NIM	: 11860120372
Jurusan	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi
Semester	: IX (Sembilan)

Telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Pertanian dan Peternakan guna pengumpulan data sehubungan dengan judul penelitian Skripsi yaitu judul **"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua terhadap Kecenderungan Perilaku Bullying (Studi pada Remaja Akhir yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)"**. Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 05 Desember 2022  
11 Jumadil Awal 1444 H



Dr. Arsyadi, Alf. S.Pt., M. Agr. Sc.  
NIP.19710706 200701 1 031

UIN SUSKA RIAU

Diilangi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-2027E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama : Nurkhofifa  
NIM : 11860120372  
Tempat Tgl.Lahir : Sorek/ 03 Maret 2000  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

*"Hubungan Pola Asuh Otoriter Orangtua Terhadap Perilaku Bullying (studi Pada Remaja Akhir Yang Berstatus Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)".*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Desember 2022

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM

كلية الشريعة والقانون

FACULTY OF SHARI'AH AND LAW

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. /Fax 0761-562052  
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id Email : fasih@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-11463/Un.04/F.1.2/PP.00.9/12/2022

06 Desember 2022

Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
menerangkan bahwa:

Nama : Nurkhofifah  
NIM : 11860120372  
Prodi : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

adalah benar telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul: **Hubungan pola asuh otoriter orangtua terhadap perilaku bullying (Studi pada remaja akhir yang berstatus mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau)**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. Sulisli, M.Ag  
NIP. 197410062005011005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau