

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**EVA DELVIA**

**NIM 11810823386**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**EVA DELVIA**

**NIM 11810823386**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Eva Delvia, NIM. 11810823386 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Jamadil Awwal 1444 H  
14 Desember 2022 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Susiba, S.Ag, M.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Eva Delvia NIM. 11810823386 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Jamadil Akhir 1444 H/ 28 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 4 Jamadil Akhir 1444 H  
28 Desember 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Subhan, S.Ag, M.Ag

Penguji II



Melly Andriani, M.Pd

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji IV



Dr. Lusi Komala Sari, M.Pd



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Eva Delvia  
 : 11810823386  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pariaman / 03 Agustus 1997  
 : Tarbiyah dan keguruan  
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Penerapan Strategi pembelajaran Small Group Discussion Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas sekolah Dasar Babussalam pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Eva Delvia

NIM. 11810823386

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, mengcopy, atau menyebarluaskan secara elektronik atau cetak tanpa izin dari UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah swt atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru**” Sebagai sumbangsih penulis terhadap Almamater, Agama, Bangsa dan Negara.

Sholawat dan salam kita mohonkan kiranya selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafaat di yaumul akhir nanti. Skripsi ini penulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (SI) Jurusan Tarbiyah pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Syafrizal, Ibunda Ramaini, Kakak, Abang, Adik serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapatkan rahmat, ridho dan inayah dari Allah swt.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Susiba, S.Ag, M.Pd.I, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibuk Yanti Elvina, selaku kepala SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian dan seluruh tenaga pendidik SD Babussalam Pekanbaru yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah swt membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Wakli Rektor I Dr. Hj. Hekmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.,Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah, M.Z, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
3. Bapak H. Subhan S. Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Melly Adriani, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak H. Subhan, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Untuk Ayahanda Syafrizal dan Ibunda Ramaini. Terima kasih banyak karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan ibu serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apapun itu. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persembahkan kepada kedua orang tua saya yang saya sayangi dan saya cintai. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
10. Untuk Sahabat seperjuangan, Salsabila Asri, Mia Ramadani, Arin Dwiyana Putri, Nova Eliza dan teman-teman tersayang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Untuk teman-teman kelas PGMI B yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga dapat terselesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

***Wassalamu' alaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 12 Desember 2022  
Penulis

**Eva Delvia**  
**NIM. 1181082386**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugrahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini

dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad  
Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih.

Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku,  
kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Susiba, S.Ag, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku.  
Terima kasih untuk segalanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Eva Delvia, (2022) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* di kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 18 siswa kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *small group discussion* dan keterampilan komunikasi. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa hanya mencapai angka 56,59 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 61,80 dengan kategori kurang. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat signifikan menjadi 79,16 dengan kategori cukup. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penerapan penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi ssiwa pada pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Babussalam Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Strategi Small Group Discussion, Keterampilan Komunikasi.*



## ABSTRACT

**Eva Delvia, (2022) : The Implementation of Small Group Discussion Learning Strategy in Increasing Student's Communication Skills on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of Elementary School Babussaam Pekanbaru.**

This research aimed at describing the increase of student's communication skills through the implementation of Small Group Discussion learning strategy on Indonesian Language subject at the fifth grade of Elementary School Babussalam Pekanbaru. It was a Classroom Action Research whose subjects were a teacher and 24 students, and the objects were the Small Group Discussion learning model and student's communication skills. This research was conducted for two cycles, and each cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. While the technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. The research findings and data analysis showed that student's communication skills before the learning improvement action still on lower level. Student's average score was 56.59 or belong to poor category. After conducting the improvement action in first cycle, it increased to 61.80 but still belong to poor category. In second cycle, student's average score increased significantly to 79.16 and belong to enough category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Small Group Discussion learning strategy could increase student's communication skills on Indonesian Language subject at the fifth grade of Elementary School Babussalam Pekanbaru.

**Keywords:** *Small Group Discussion Learning Model, Student's Communication Skills*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إيفا ديلفيا، (٢٠٢٢): تطبيق استراتيجية تعليم مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية مهارة اتصال التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة اتصال التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم مناقشة المجموعة الصغيرة في الفصل الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراده مدرس واحد و ١٨ تلميذا للفصل الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. وموضوعه استراتيجية تعليم مناقشة المجموعة الصغيرة ومهارة الاتصال. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كافي بالنسبة المؤوية. ونتيجة البحث دلت على أن قبل الإجراء، متوسط قيم مهارة اتصال التلاميذ فقط ٥٦.٥٩ أي يكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء، ترقى متوسط قيم التلاميذ في الدورة الأولى إلى ٦١.٨٠ أي يكون في مستوى ضعيف. وفي الدورة الثانية، ترقى بشكل هام إلى ٧٩.١٦ أي يكون في مستوى مقبول. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم مناقشة المجموعة الصغيرة يرقى مهارة اتصال التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم مناقشة المجموعة الصغيرة، مهارة اتصال


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Penelitian Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Indikator Keberhasilan.....	17
E. Hipotesis Tindakan .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Rancangan Penelitian.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Penelitian .....	27
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan.....	77
D. Pengujian Hipotesis .....	83

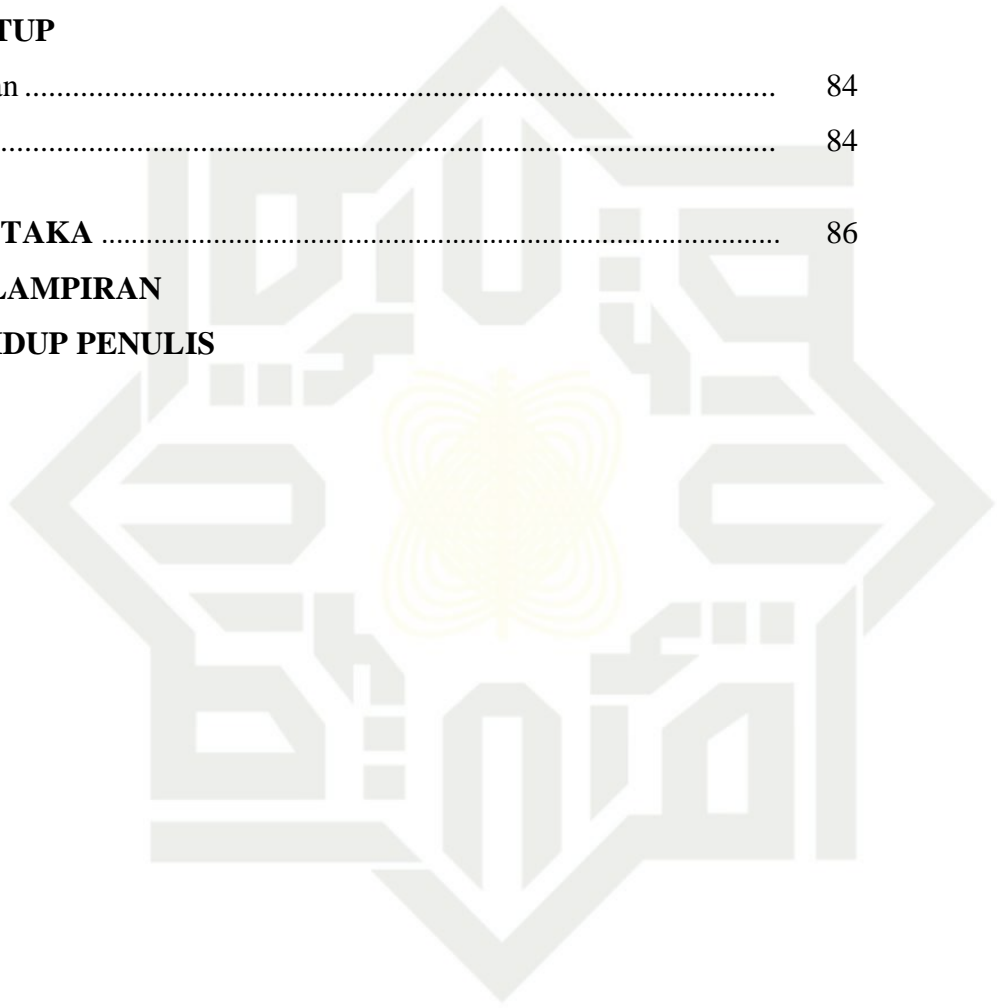
**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	84
B. Saran .....	84

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Intervasi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	25
Tabel III.2	Intervasi Keterampilan Komunikasi.....	26
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru .....	29
Tabel IV.2	Data Siswa Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru .....	37
Tabel IV.3	Sarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.....	38
Tabel IV.4	Prasarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru .....	39
Tabel IV.5	Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan .....	40
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus 1 (pertemuan I) .....	48
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus I (Pertemuan II) .....	49
Tabel IV.8	Rekapitulasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus I (Pertemuan I dan II) .....	50
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Daam Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus I (Pertemuan I) .....	51
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus I (Pertemuan II) .....	53
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus I (Pertemuan I dan II) .....	55
Tabel IV.12	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus I (Pertemuan I).....	56
Tabel IV.13	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus Siklus I (Pertemuan II).....	57
Tabel IV.14	Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan Strategi <i>Small group Discussion</i> Siklus Siklus I (Pertemuan I dan II) .....	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan I) .....	66
Tabel IV.16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan II).....	67
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan I dan II) .....	68
Tabel IV.18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan I) .....	69
Tabel IV.19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan II).....	71
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan I dan II).....	72
Tabel IV.21	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan I).....	73
Tabel IV.22	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan II).....	74
Tabel IV.23	Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus II (Pertemuan I dan II) .....	76
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus I dan Siklus II .....	78
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus I dan Siklus II .....	80
Tabel IV.26	Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan <i>Strategi Small group Discussion</i> Siklus I dan Siklus II .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....	17
Gambar III.1	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	21
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi <i>Small Group Discussion</i> Siklus I dan Siklus II .....	79
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi <i>Small Group Discussion</i> Siklus I dan Siklus II .....	81
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Keterampilan Komunikasi Dalam Penerapan Strategi <i>Small Group Discussion</i> Siklus I dan Siklus II.....	82

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	88
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 Siklus 1 .....	99
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus 1 .....	105
Lampiran 4	RPP Pertemuan 1 Siklus 2 .....	110
Lampiran 5	RPP Pertemuan 2 Siklus 2 .....	116
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	122
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I .....	125
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I .....	126
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II .....	127
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II.....	128
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	129
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I .....	132
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I.....	134
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II.....	135
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II ...	137
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa.....	139
Lampiran 17	Data Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan ..	140
Lampiran 18	Lembar Penilaian Keterampilan Komunikasi Pertemuan I Siklus I .....	141
Lampiran 19	Lembar Penilaian Keterampilan Komunikasi Pertemuan II Siklus I .....	142
Lampiran 20	Lembar Penilaian Keterampilan Komunikasi Pertemuan I Siklus II .....	143
Lampiran 21	Lembar Penilaian Keterampilan Komunikasi Pertemuan II Siklus II .....	144
Lampiran 22	Dokumentasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pada dasarnya, keterampilan berkomunikasi merupakan bagian dari keterampilan proses siswa. Komunikasi tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, karena proses pembelajaran terjadi akibat adanya komunikasi, baik itu yang bersifat intrapersonal seperti berpikir, mengingat, serta melakukan persepsi, maupun secara interpersonal yaitu melalui proses penyaluran ide atau gagasan informasi kepada orang lain, menghargai pendapat orang lain, serta menyimak argumentasi yang disampaikan oleh orang lain.

Keterampilan komunikasi merupakan salah satu faktor yang penting dalam proses pembelajaran, pembelajaran akan berjalan dengan efektif jika terdapat komunikasi yang baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa, adapun yang dimaksud dengan keterampilan komunikasi adalah kemampuan mengungkapkan hasil pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan berkomunikasi termasuk dalam pengembangan soft skill jenis interpersonal skill (kemampuan interpersonal).<sup>1</sup>

Keterampilan berkomunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk

---

<sup>1</sup>Melawati, dkk, *Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*, Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014, hlm. 252



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau

mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama peserta didik. Keterampilan berkomunikasi peserta didik juga akan memberikan suasana yang mendukung pembelajaran aktif dimana peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasinya dan menjadi sarana dalam mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang akan mereka temukan dalam lingkungan masyarakat.<sup>2</sup>

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keterampilan komunikasi sangat penting diterapkan dalam proses pembelajaran karena dapat membantu memfasilitasi siswa untuk mengutarakan pendapatnya serta bertukar informasi dengan guru maupun sesama peserta didik.

Permasalahan yang umum terjadi pada pembelajaran di kelas yaitu kurangnya keefektifan dalam berkomunikasi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Babussalam Pekanbaru juga ditemukan hal yang sama, terdapat masalah dalam hal keterampilan komunikasi siswa. Banyak cara yang bisa dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif salah satunya dengan pemilihan strategi yang tepat.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara sementara yang penulis lakukan di SD Babussalam Pekanbaru dapat dilihat walaupun selama ini guru sudah berusaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran, namun keterampilan komunikasi

<sup>2</sup> Marfuah, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 26. No 2(2017) ISSN: 2540-7694.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 18 siswa, hanya 9 orang siswa (50%) yang ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya.
2. Dari 18 siswa, hanya 11 orang siswa (61,11%) yang ketika berbicara apa yang disampaikan dapat didengar oleh lawan bicaranya.
3. Dari 18 siswa, hanya 10 orang siswa (55,55%) yang ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas
4. Dari 18 siswa, hanya 12 orang siswa (66,66%) yang menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa masih terdapat permasalahan terhadap keterampilan komunikasi siswa oleh karena itu diperlukan solusi untuk masalah tersebut. Salah satu alternatif yang bisa ditawarkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* karena Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* bertujuan untuk meningkatkan potensi siswa selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi aktif seperti dalam kegiatan berdiskusi mengutarakan jawaban maupun pertanyaan, keterampilan berkomunikasi, kolaborasi dan partisipasi dalam kelompok, kreatif dan menyenangkan.<sup>3</sup> Dengan demikian strategi pembelajaran *small group discussion* merupakan salah satu strategi yang bisa meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan keterampilan komunikasi siswa dengan judul: ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”***.

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut :

### 1. Small Group Discussion

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* bertujuan untuk meningkatkan potensi siswa selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi aktif seperti dalam kegiatan berdiskusi mengutarakan jawaban maupun pertanyaan, keterampilan berkomunikasi, kolaborasi dan partisipasi dalam kelompok, kreatif.<sup>4</sup>

### 2. Keterampilan Komunikasi

Menurut A. Supratiknya, keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media, sehingga pesan atau informasinya dapat dipahami dengan baik. Keterampilan komunikasi bukan merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir dan tidak muncul secara tiba-tiba, keterampilan perlu

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 44.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari.<sup>5</sup> Keterampilan berkomunikasi adalah Keterampilan seseorang dalam menyampaikan pesan yang jelas dan mudah dipahami oleh penerima pesan. Keterampilan berkomunikasi dapat juga diartikan kemampuan dan kecakapan agar mampu memulai dan mengembangkan komunikasi yang akrab, hangat dan produktif dengan orang lain. Adapun keterampilan komunikasi yang dimaksud adalah *respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya), *audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat didengar oleh lawan bicara), *clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas, *humble* (menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan).

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka dapat dirumuskan suatu masalah yaitu “ Bagaimanakah penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan keterampilan Komunikasi siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Babussalam Pekanbaru?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengidentifikasi apakah penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa

<sup>5</sup> A. Supratiknya. Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi. (Yogyakarta: Kanisius, 2013), hlm. 12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Babussalam Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

##### a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Babussalam Pekanbaru.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.

##### b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

##### c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan potensi sekolah dapat dilihat dari peningkatan keterampilan komunikasi siswa
- 2) Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi *Small Group Discussion*

###### a. Strategi Pembelajaran

Proses belajar mengajar akan bisa mencapai tujuan yang efektif jika dalam prosesnya menerapkan suatu strategi pembelajaran, adapun yang dimaksud dengan strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran juga mencakup pengaturan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.<sup>6</sup> Sementara itu Susanti dan Akmal menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang menjadi dasar-dasar utama bagi setiap tindakan yang akan diambil dalam sebuah proses pembelajaran.<sup>7</sup> Dalam Hartono menyatakan strategi pembelajaran adalah cara atau taktik yang digunakan guru dan siswa agar terciptanya proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Dari beberapa uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagi sumber daya atau kekuatan dalam

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, ( Jakarta: Kencana, 2008), hlm.126.

<sup>7</sup> Emalia Susanti, *Pendidikan IPS Terpadu*, ( Pekanbaru : Kreasi Edukasi), hlm. 67.

<sup>8</sup> Hartono, *Strategi Pembelajaran*, ( Pekanbaru: LSFK2P, 2001), hlm.3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu dipahami oleh guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif.

#### b. Pengertian Strategi *Small Group Discussion*

Untuk meningkatkan keefektifan dalam proses pembelajaran dibutuhkan sebuah strategi yang menarik, ada banyak strategi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran salah satunya strategi *small group discussion*, adapun yang dimaksud dengan strategi *small group discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil yang bertujuan agar siswa memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup>

*Small Group Discussion* adalah proses penglihatan lebih dari satu orang yang berinteraksi secara global dan saling berhadapan muka mengenai tujuan tertentu melalui tukar menukar informasi, dan mempertahankan pendapat atau pemecahan masalah.<sup>10</sup> Sementara itu Mulyasa menyatakan bahwa strategi *Small Group Discussion* (diskusi kelompok kecil) ini merupakan cabang dari metode diskusi. Metode ini lebih efektif diterapkan karena siswa dapat langsung berkomunikasi dengan anggota lain yang tidak terlalu banyak.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Ismail, S.M, *Ayo praktek PTK*, (Semarang: Rasail Media Group, 2010), hlm. 87-89.

<sup>10</sup> Moedjiono dan Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.20.

<sup>11</sup> Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 90.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa strategi *Small Group Discussion* adalah suatu strategi pembelajaran yang dibentuk dengan cara berdiskusi secara kelompok kecil dapat membuat siswa lebih aktif dengan adanya kerjasama antar individu dengan kelompok untuk memecahkan suatu masalah dalam proses pembelajaran.

#### c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Small group Discussion*

Tahap-tahap Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* menurut Helmiati adalah sebagai berikut:<sup>12</sup>

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Bagilah peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil
- 3) Berikanlah bacaan untuk masing-masing kelompok
- 4) Minta peserta didik untuk mendiskusikan bacaan
- 5) Dari setiap kelompok, mintalah peserta didik untuk menunjuk juru bicara
- 6) Minta para juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- 7) Mintalah kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi
- 8) Buatlah rangkuman bersama peserta didik dan berikan penguatan.

#### d. Kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*

- 1) Kelebihan strategi *Small Group Discussion*, adalah sebagai berikut:<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 86.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Semua peserta didik bisa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
  - b) Mengajarkan kepada peserta didik agar mau menghargai pendapat orang lain dan bekerjasama dengan teman yang lain.
  - c) Dapat melatih dan mengembangkan sikap sosial dan demokratis bagi siswa.
  - d) Meningkatkan keterampilan berkomunikasi bagi siswa.
  - e) Mempertinggi partisipasi peserta didik baik secara individual dalam kelompok maupun dalam kelas.
  - f) Mengembangkan pengetahuan mereka, karena bisa saling bertukar pendapat antar siswa baik dalam kelompoknya maupun dengan kelompok yang lain.
- 2) Kekurangan strategi pembelajaran *small group discussion* <sup>14</sup>
- a) Diskusi biasanya lebih banyak memboroskan waktu, sehingga tidak sejalan dengan prinsip efisien.
  - b) Dapat menimbulkan ketergantungan pada kelompok sehingga ia tidak ikut terlibat dalam kegiatan diskusi, karena hanya mengandalkan teman dalam kelompoknya.
  - c) Dapat menimbulkan dominasi dari kelompok yang sekiranya lebih banyak dan lebih mampu mengungkapkan ide sehingga kelompok yang lain tidak memberikan kontribusi yang berarti.

<sup>13</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016), hlm. 134.

<sup>14</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 208



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

- d) Bagi guru, diskusi kelompok kecil dapat mempersulit dalam mengelola iklim kelas.

## 2. Keterampilan Komunikasi

Keterampilan merupakan kemampuan yang dimiliki dan didapat oleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu tugas. Muhibin Syah mengatakan bahwa “keterampilan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan urat syaraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti olahraga, menulis, mengetik dan sebagainya. Pergerakan motorik harus berkoordinasi dengan kesadaran sehingga menciptakan keterampilan. Dalam belajar keterampilan siswa sangat dibutuhkan agar siswa dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya”.<sup>15</sup>

Komunikasi adalah proses penyampaian gagasan, harapan dan pesan-pesan yang di sampaikan melalui lembaga tertentu mengandung arti dilakukan oleh penyampai pesan ditunjukan kepada penerima pesan.<sup>16</sup>

keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media, sehingga pesan atau informasinya dapat dipahami dengan baik. Keterampilan komunikasi bukan merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir dan

<sup>15</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 124

<sup>16</sup> Tommy Sucipto, *Pengantar Teori Komunikasi*, (Yogyakarta: Agramedia Pustaka, 2006), hlm, 23.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak muncul secara tiba-tiba, keterampilan perlu dipelajari dan dilatih.<sup>17</sup>

Berdasarkan pengertian di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa keterampilan berkomunikasi adalah Keterampilan seseorang dalam menyampaikan pesan yang jelas dan mudah dipahami oleh penerima pesan. Keterampilan berkomunikasi dapat juga diartikan kemampuan dan kecakapan agar mampu memulai dan mengembangkan komunikasi yang akrab, hangat dan produktif dengan orang lain.

#### 1) Indikator Keterampilan Komunikasi

Komunikasi secara lisan adalah penyampaian informasi yang dilakukan melalui ucapan kata-kata atau kalimat. Terdapat dua tipe komunikasi seseorang yaitu *extravert* (terbuka) dan *introvert* (tertutup). Seseorang yang memiliki tipe *extravert* akan lebih terbuka dalam berkomunikasi sedangkan seseorang yang bersifat *introvert* akan lebih diam dan menutup diri.

Menurut pendapat Prijosaksono dan Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

1. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan)
2. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)

<sup>17</sup> A. Supratiknya. Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi. (Yogyakarta: Kanisius,2013), hlm. 12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
4. *Humble* (rendah hati)<sup>18</sup>

Berdasarkan masalah yang ditemukan pada kelas V SD Babussalam Pekanbaru maka dapat disimpulkan bahwa indikator keterampilan komunikasi siswa pada penelitian ini antara lain: *Respect, Audible, Clarity, dan Humble*.

### 3. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* dengan Keterampilan Komunikasi

Untuk usaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa ini dibutuhkan cara atau strategi yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Strategi dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Dan bagi siswa penggunaan strategi dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian diharapkan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Komunikasi merupakan jantung proses pembelajaran. Karena itu, sulit membayangkan proses pembelajaran yang berlangsung tanpa adanya komunikasi di antara mereka yang terlibat dalam proses tersebut. Dalam proses pembelajaran, berlangsung semua level atau bentuk komunikasi

<sup>18</sup> Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm.138-141.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok dan komunikasi publik serta komunikasi bermedia.<sup>19</sup>

*Small Group Discussion* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif dimana dalam proses pembelajaran peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil guna memecahkan dan mendiskusikan beberapa topik permasalahan. Topik yang didiskusikan berupa materi yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* bertujuan untuk meningkatkan potensi siswa selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi aktif seperti dalam kegiatan berdiskusi mengutarakan jawaban maupun pertanyaan, keterampilan berkomunikasi, kolaborasi dan partisipasi dalam kelompok, kreatif dan menyenangkan. Dengan penggunaan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* siswa terdorong untuk lebih aktif dalam menyampaikan ide/pendapatnya untuk didiskusikan sebelum disampaikan didepan kelas. Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* sebagai salah satu model pembelajaran kooperatif, yang mana guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber pembelajaran (*teacher oriented*), tetapi justru siswa dituntut untuk dapat menemukan dan memahami konsep-konsep baru (*student oriented*). Sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, diperlukan pelaksanaan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*.<sup>20</sup>

<sup>19</sup>Yosal Iriantara, *komunikasi pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1.

<sup>20</sup> Jumanta Hamdayana, *Metode dan Metode Pembelajaran, Kreatif dan Berkarakter.*(Bogor: PT Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 201.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* ini dapat berakibat pada meningkatnya keterampilan komunikasi siswa.

### B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Elsa Nur Adila pada tahun 2021, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam penelitian yang berjudul “Penerapan *Peer Teaching Method* Untuk Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas V sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan”. Berdasarkan hasil penelitian penerapan *Peer Teaching Method* diketahui bahwa ada peningkatan keterampilan komunikasi siswa dari siklus I dan II. Keterampilan komunikasi siswa sebelum tindakan yaitu (50,22%) berada pada rentang <73 dengan kriteria “kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi (65,43%). Sedangkan pada siklus II keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi (77,82%) dengan persentase yang sudah mencapai indikator yang ditetapkan <75%.<sup>21</sup>

Adapun persamaan yang dilakukan oleh Elsa Nur Adila dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa sedangkan perbedaannya

<sup>21</sup> Elsa Nur Adila, Penerapan *Peer Teaching Method* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Skripsi SI.Pekanbaru.2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- terletak pada variabel x, peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Elsa Nur Adila menggunakan metode pembelajaran *Peer Teaching Method*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu, dengan judul “*Penerapan Strategi Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malenggaten Kebakkramat Karang Anyar Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu dengan yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *Small Group Discussion*. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y, peneliti untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa sedangkan.<sup>22</sup>

Berdasarkan data penelitian relevan diatas dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karenanya penelitian ini pantas dan layak untuk dilakukan.

### C. Kerangka Berpikir

Belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman.<sup>23</sup> Dalam proses ini seorang guru harus memiliki strategi pembelajaran yang tepat untuk ilmu yang

<sup>22</sup>Sri Rahayu, *Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malenggaten Kebakkramat Karang Anyar*. Skripsi SI. Karang Anyar: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012/2013.

<sup>23</sup>Mardiyah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekeanbaru: Cahaya FirdausTeam. 2016),hm. 15.

State Islamic University of Sulthan Saifuddin Kasim Riau

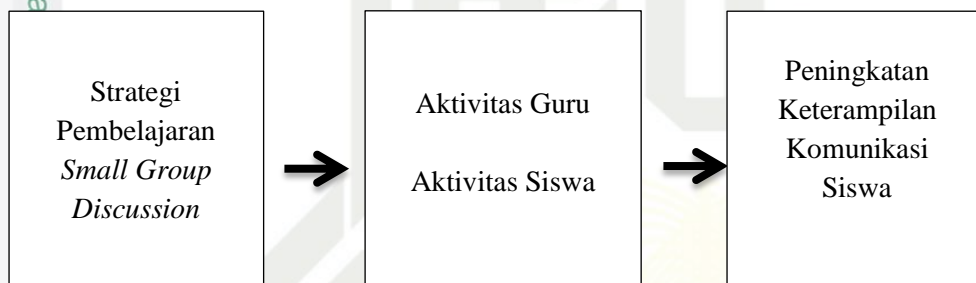
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan tersebut dapat mudah dipahami oleh siswa dengan baik. Strategi yang dapat digunakan oleh guru yaitu strategi pembelajaran *Small Group Discussion*.

Oleh karena itu penggunaan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dapat dijadikan sebagai sarana menyampaikan pembelajaran di sekolah untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Gambar II.1 Kerangka Berfikir**



**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

**a. Aktivitas Guru**

- 1) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi *Small Group Discussion*
- 2) Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-6 siswa.
- 3) guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok
- 4) guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut
- 5) dari setiap kelompok, siswa diminta untuk menunjuk juru bicara
- 6) minta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- 7) Mintalah kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### b. Aktivitas siswa

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah *strategi Small Group Discussion*
- 2) Siswa masuk kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok
- 4) Siswa mendiskusikan bahan bacaan sesuai arahan guru
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Adapun indikator keberhasilan keterampilan komunikasi dengan penerapan strategi *Small Group Discussion* dalam penelitian ini pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

1. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan)



2. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
3. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
4. *Humble* (rendah hati)

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seorang guru kelas V dan siswa kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Pada tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan selama tiga bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Mei-November 2022.

### C. Rancangan Penelitian

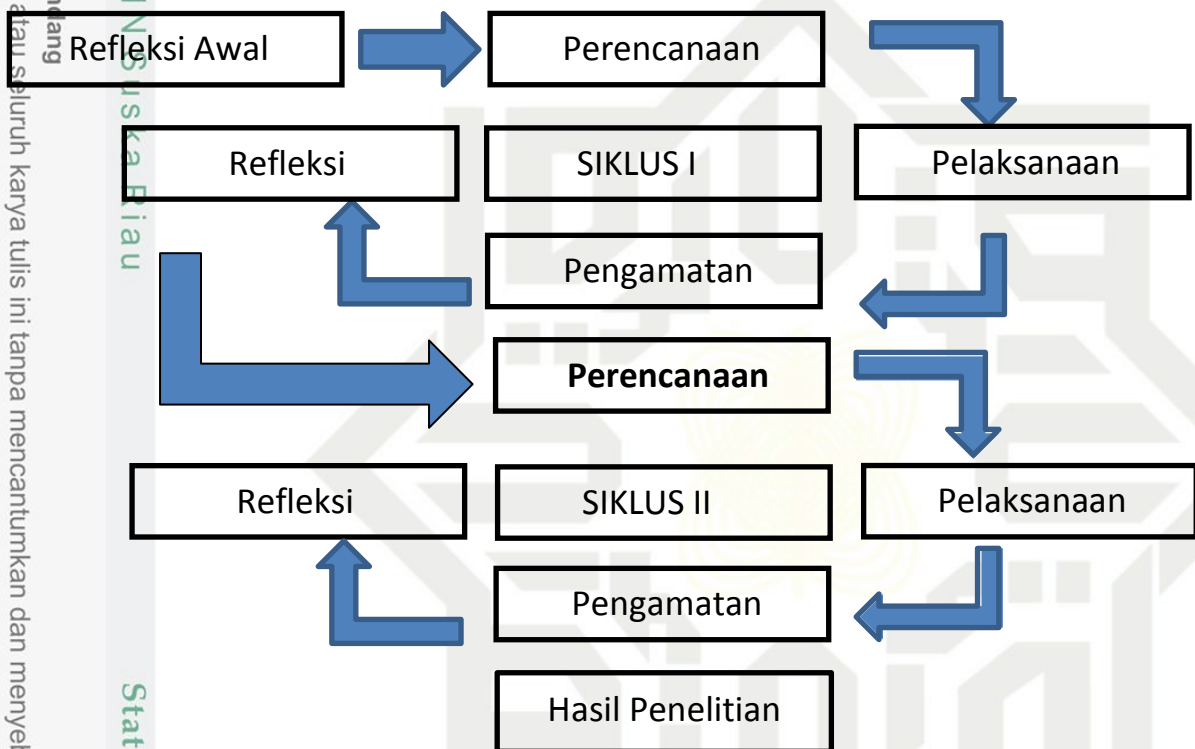
Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Secara lebih luas penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu dan pemecahan masalah pada kelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjut yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi atau situasi sehingga diperoleh hasil yang baik.<sup>24</sup>

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model penelitian tindakan kelas menurut Suharsimi Arikunto. Dimana model ini

---

<sup>24</sup>Paizaluddin, Ermilinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), hlm.6.

terdapat dua siklus yang setiap siklusnya terdapat empat langkah yaitu: perencanaan, aksi atau tindakan, observasi, dan refleksi. Secara skemaatis model Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar. III.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas**

### 1. Perencanaan/ Persiapan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*.
- c. Teman sejawat menjadi observer

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* yaitu:

### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-6 siswa
- 3) Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok.
- 4) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.
- 5) Dari tiap kelompok, mintalah siswa untuk menunjuk juru bicara.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Minta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- 7) Mintalah kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi.
- 8) Guru dan peserta didik membuat rangkuman dan memberikan penguatan.

#### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dan tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data

##### 1. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk:

- Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Small Group Discussion*.
- Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*.

##### 2. Tes

Tes dilakukan untuk mengamati keterampilan komunikasi siswa melalui tes lisan dan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* setelah tindakan siklus I dan siklus II.

##### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu digunakan untuk mengumpulkan data objek sekolah penelitian, informasi mengenai profil dari sekolah tempat penelitian, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu analisis yang dimulai pengumpulan data, menyusun data, menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Angka Persentase

100% = Bilangan Tetap<sup>25</sup>

Keberhasilan pendidik dan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran Small Group Discussion dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut.

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivas Guru dan Siswa<sup>26</sup>**

No.	Interval (%)	Kategori
1.	76%-100%	Baik
2.	56%-75%	Cukup
3.	40%-55%	Kurang
4.	<40%	Tidak Baik

<sup>25</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.43.

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.246.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Keterampilan Komunikasi

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan presentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP	= Nilai rata-rata yang dicari atau diharapkan
R	= Skor mentah yang diperoleh
SM	= Skor Maksimum
100	= Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria keterampilan komunikasi peserta didik, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:<sup>27</sup>

**Tabel III.2**  
**Kriteria Keterampilan Komunikasi**

No	Interval	Kategori
1.	93 -100	Sangat Baik
2.	83 – 92	Baik
3.	73 – 82	Cukup
4.	<73	Kurang

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 264.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa di kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan hasil keterampilan komunikasi sebelum tindakan diperoleh persentase 56,59% dengan kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, persentase keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 61,80% dengan kategori kurang, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II dengan persentase keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 79,16% dengan kategori cukup baik. Dengan demikian, keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan dari sebelum adanya tindakan 56,59% hingga siklus I mencapai 61,80% , dari siklus I ke siklus II mencapai 79,16%. Sehingga penelitian ini dikatakan berhasil karena keterampilan komunikasi siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

#### B. Saran

Berdasarkan pada pembahasan serta simpulan pada penelitian ini, terkait dengan penerapan strategi *Small Group Discussion* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, diharapkan strategi pembelajaran ini dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai variasi strategi pembelajaran dalam setiap pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar strategi *Small Group Discussion* ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya dan untuk meningkatkan hal yang lainnya lagi. Karena pada penelitian ini, peneliti hanya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan hal ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Elsa Nur Adila, Penerapan *Peer Teaching Method* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraankelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Skripsi SI.Pekanbaru.2021
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayana, Jumanta. (2014). *Metode dan Metode Pembelajaran, Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: PT Ghalia Indonesia.
- Hartono. (2001). *Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru: LSFK2P.
- Hayati. Mardiah dan Sakilah. 2016. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team.
- Iriantara, Yosol. (2014). *komunikasi pembelajaran*. Bogor: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ismail. S.M. (2010). *Ayo Mengajar PTK*. Semarang. Rasail Media Group. Kanisius.
- Marfuah, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 26. No 2(2017) ISSN: 2540-7694.
- Melawati, dkk, *Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*, Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014.
- Moedjono dan Hasibuan. (2000). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nofrion. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Paizaluddin dan Ermilinda. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- SH Rahayu, *Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malenggaten Kebakkramat Karang Anyar*. Skripsi SI. Karang Anyar: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012/2013.
- Sucipto, Tommy. (2006). *Pengantar Teori Komunikasi*, Yogyakarta: Agramedia Pustaka.
- Susanti, Emalia dkk. (2016). *Pendidikan IPS Terpadu*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Trianto. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.



## Lampiran 1

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia  
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku</li> </ul>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Pancasila</p>	<p>dalam sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan</li> </ul>	<p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang organ gerak hewan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok</li> <li>• Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam</li> </ul>		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	yang terdapat dalam sebuah teks. 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.	manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ide pokok dari paragraf</li> <li>• Cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	bentuk gambar cerita <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf</li> <li>• Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan</li> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan</li> <li>• Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci</li> <li>• Membaca bacaan gerak hewan</li> <li>• Di Kandang Kelinci</li> <li>• Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar</li> <li>• Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan</li> </ul>	di sekolah  Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia.</li> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada	Rangka organ gerak hewan (kelinci,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar cerita</li> </ul>	

<p>hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>hewan dan manusia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>	<p>burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar tulang</li> <li>• Jenis Tulang</li> <li>• Fungsi Tulang</li> <li>• Manfaat organ gerak manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal</li> <li>• Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</li> </ul>	<p>tentang kelinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal.</li> <li>• Membaca bacaan gerakan ikan dalam air.</li> <li>• Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.</li> <li>• Menganalisa sikap-sikap yang sesuai</li> </ul>		
--	---	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			<p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan letak otot manusia</li> <li>• Macam-macam gerak otot</li> <li>• Kelainan/gangguan otot pada manusia</li> </ul>		<p>dengan sila-sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok dari cerita teman.</li> <li>• Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.</li> </ul>		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap</p>	<p>3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi geografis Indonesia</li> <li>• Potensi kekayaan alam Indonesia</li> <li>• Kepadatan penduduk tiap provinsi</li> <li>• Keberagam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> </ul>		

<p>kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam.</p> <p>4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.</p>	<p>an penduduk di daerah tempat tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Kebudayaan daerah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata.</li> <li>• Menentukan ide pokok dari bacaan.</li> <li>• Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.</li> <li>• Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita.</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



					<p>mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan</li> <li>• Menceritakan gambar tentang kelinci.</li> <li>• Membuat model kerangka dari kertas karton.</li> <li>• Menyebutkan organ</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



					<p>gerak hewan vertebrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta menuliskan ide pokok bacaan.</li> <li>• Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong.</li> <li>• Membuat model hewan avertebrata dari plastisin.</li> <li>• Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan.</li> <li>• Menyusun cerita dengan menentukan</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



					<p>ide pokok terlebih dahulu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Mengetahui

Kepala Sekolah SD Babussalam

Kepala Sekolah SD Babussalam

Hj. Yanti Elvina, M.Pd

Pekanbaru, 28 Agustus 2022

Wali Kelas V



JUWAIRIAH, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema 1 : organ gerak hewan dan manusia  
 Sub Tema 1 : organ gerak hewan  
 Siklus / Pertemuan : I / I  
 Alokasi waktu : 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan	3.1.1 menyebutkan pengertian ide pokok 3.1.2 menyebutkan fungsi ide pokok

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu memahami pengertian ide pokok suatu bacaan
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu memahami fungsi dari ide pokok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. MATERI**

Pokok pikiran teks lisan dan tulisan

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific  
 Strategi : *Small Group Discussion*  
 Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media :  
 Alat :  
 Sumber Belajar :  
 - *Buku Pedoman Guru Tema: Organ gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*  
 - *Buku Siswa Tema: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Small Group Discussion</i> yang akan dilakukan.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari</li> </ol>	30 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan</li> </ol> <p><b>Eksperimen / mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil</li> <li>2. Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa bersama kelompok diminta untuk mendiskusikan bahan bacaan yang telah diberikan</li> <li>4. Setiap kelompok mengutus satu orang juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap juru bicara kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil diskusi dari kelompok penyaji</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik mendiskusikan materi secara bersama sama</li> </ol>	
--	---	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yangtelah berlangsung:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	5 menit
---------	--	---------

**H. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Lembar Observasi
  - b. Pengetahuan : Tes Lisan
2. Bentuk Penilaian
  - a. Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
  - b. Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

**I. RUBRIK PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung jawab				Komunikasi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keterampilan komunikasi

No	Indikator keterampilan yang diamati	Skor penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Audible</i>	
3	<i>Clarity</i> ( Kejelasan )	
4	<i>Humble</i> ( Rendah Hati )	

Wali Kelas V



Juwairiah, S.Pd

Mengetahui



Mahasiswa



Eva Delvia



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI

### 1. Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, dan di akhir paragraf. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

### 2. Fungsi ide pokok

Fungsi ide pokok adalah memberikan penjelasan dari inti suatu bacaan atau paragraf, sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami paragraf tersebut. Dengan mengidentifikasi ide pokok kita dapat mengetahui ide utama dari paragraf tersebut.

### 3. Cara menentukan ide pokok

- a. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang memiliki kalimat utama sangatlah mudah, yaitu dengan mengambil isi kalimat utama itu sendiri.
- b. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang tidak memiliki kalimat utama yaitu dengan menyimpulkan isi paragraf tersebut.

Adapun ciri-ciri ide pokok antara lain :

- a. Memiliki kalimat pendukung ( kalimat pengembang) penjelasan
- b. Ada yang mendukung, baik berupa penjelasan atau alasan yang menguatkan
- c. Inti dari sebuah paragraf atau pusat pembahasan

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema 1 : organ gerak hewan dan manusia  
 Sub Tema 1 : organ gerak hewan  
 Siklus / Pertemuan : I / II  
 Alokasi waktu : 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan	3.1.1 menjelaskan cara menentukan ide pokok bacaan

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu memahami cara menentukan ide pokok bacaan.
2. Dengan menggunakan strategi *small group discussion* siswa mampu mendiskusikan cara menentukan ide pokok bacaan

#### D. MATERI

Pokok pikiran teks lisan dan tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific  
 Strategi : *Small Group Discussion*  
 Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media :  
 Alat :  
 Sumber Belajar :  
 - *Buku Pedoman Guru Tema: Organ gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*  
 - *Buku Siswa Tema: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Small Group Discussion</i> yang akan dilakukan.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan</li> </ol> <p><b>Eksperimen / mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi kelompok-</li> </ol>	40 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>kelompok kecil</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa bersama kelompok diminta untuk mendiskusikan bahan bacaan yang telah diberikan</li> <li>4. Setiap kelompok mengutus satu orang juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap juru bicara kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil diskusi dari kelompok penyaji</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik mendiskusikan materi secara bersama sama</li> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

**H. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Lembar Observasi
  - b. Pengetahuan : Tes Lisan
2. Bentuk Penilaian
  - a. Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
  - b. Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

**I. RUBRIK PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Percaya diri				Tanggung jawab				Komunikasi							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## 2. Keterampilan komunikasi

No	Indikator keterampilan yang diamati	Skor penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Audible</i>	
3	<i>Clarity</i> ( Kejelasan )	
4	<i>Humble</i> ( Rendah Hati )	

Wali Kelas V

Mahasiswa



Mengetahui



Juwairiah, S.Pd

Kepala Sekolah SD Babussalam

Eva Delvia



  
 Hj. Yanti Elvina, M.Pd



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI

### 1. Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, dan di akhir paragraf. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

### 2. Fungsi ide pokok

Fungsi ide pokok adalah memberikan penjelasan dari inti suatu bacaan atau paragraf, sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami paragraf tersebut. Dengan mengidentifikasi ide pokok kita dapat mengetahui ide utama dari paragraf tersebut.

### 3. Cara menentukan ide pokok

- a. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang memiliki kalimat utama sangatlah mudah, yaitu dengan mengambil isi kalimat utama itu sendiri.
- b. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang tidak memiliki kalimat utama yaitu dengan menyimpulkan isi paragraf tersebut.

Adapun ciri-ciri ide pokok antara lain :

- a. Memiliki kalimat pendukung ( kalimat pengembang) penjelasan
- b. Ada yang mendukung, baik berupa penjelasan atau alasan yang menguatkan
- c. Inti dari sebuah paragraf atau pusat pembahasan

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema 1 : organ gerak hewan dan manusia  
 Sub Tema 1 : organ gerak hewan  
 Pertemuan : Siklus II / I  
 Alokasi waktu : 40 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan	3.1.1 menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggunakan strategi *small group discussion* siswa mampu mendiskusikan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan

**D. MATERI**

Pokok pikiran teks lisan dan tulisan

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific  
 Strategi : *Small Group Discussion*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

**F ALAT/MEDIA, BAHAN DAN SUBER BELAJAR**

Media/Alat : Teks bacaan , Papan tulis, Buku siswa

Sumber Belajar :

- *Buku Pedoman Guru Tema: Organ gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*
- *Buku Siswa Tema: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

**G KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Small Group Discussion</i> yang akan dilakukan.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan</li> </ol> <p><b>Eksperimen / mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil</li> <li>2. Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa bersama kelompok diminta untuk</li> </ol>	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mendiskusikan bahan bacaan yang telah diberikan</p> <p>4. Setiap kelompok mengutus satu orang juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap juru bicara kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil diskusi dari kelompok penyaji</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik mendiskusikan matri secara bersama sama</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	10 menit

**II. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Lembar Observasi
  - b. Pengetahuan : Tes Lisan
2. Bentuk Penilaian
  - a. Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
  - b. Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

**I. RUBRIK PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung jawab				Komunikasi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.														
3.														
Dst														

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. Keterampilan Komunikasi

No	Indikator keterampilan yang diamati	Skor penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Audible</i>	
3	<i>Clarity ( Kejelasan )</i>	
4	<i>Humble ( Rendah Hati )</i>	

**Wali Kelas V**

**Mahasiswa**



Mengetahui



**Juwairiah, S.Pd**

**Kepala Sekolah SD Babussalam**

**Eva Delvia**



**Hj. Yanti Elvina, M.Pd**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI

### 1. Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, dan di akhir paragraf. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

### 2. Fungsi ide pokok

Fungsi ide pokok adalah memberikan penjelasan dari inti suatu bacaan atau paragraf, sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami paragraf tersebut. Dengan mengidentifikasi ide pokok kita dapat mengetahui ide utama dari paragraf tersebut.

### 3. Cara menentukan ide pokok

- a. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang memiliki kalimat utama sangatlah mudah, yaitu dengan mengambil isi kalimat utama itu sendiri.
- b. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang tidak memiliki kalimat utama yaitu dengan menyimpulkan isi paragraf tersebut.

Adapun ciri-ciri ide pokok antara lain :

- a. Memiliki kalimat pendukung ( kalimat pengembang) penjelasan
- b. Ada yang mendukung, baik berupa penjelasan atau alasan yang menguatkan
- c. Inti dari sebuah paragraf atau pusat pembahasan

## Ayo Membaca



### Organ Gerak Manusia dan Hewan

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.



Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema 1 : organ gerak hewan dan manusia  
 Sub Tema 1 : organ gerak hewan  
 Siklus / Pertemuan : Siklus II / II  
 Alokasi waktu : 40 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan	3.1.1 menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggunakan strategi *small group discussion* siswa mampu mendiskusikan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Pokok pikiran teks lisan dan tulisan

**E. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Scientific

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Is  
 The University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi : *Small Group Discussion*  
 Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Bahan bacaan, papan tulis, buku siswa  
 Sumber Belajar :  
 - *Buku Pedoman Guru Tema: Organ gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*  
 - *Buku Siswa Tema: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Small Group Discussion</i> yang akan dilakukan.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan</li> </ol> <p><b>Eksperimen / mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil</li> <li>2. Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa bersama kelompok diminta untuk mendiskusikan bahan bacaan yang telah diberikan</li> </ol>	30 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Setiap kelompok mengutus satu orang juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap juru bicara kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil diskusi dari kelompok penyaji</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik mendiskusikan materi secara bersama sama</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yangtelah berlangsung:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	5 menit

**H. PENILAIAN**

**4. Teknik Penilaian**

- a. Sikap : Lembar Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan

**5. Bentuk Penilaian**

- a. Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
- b. Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

**I. RUBRIK PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung jawab				Komunikasi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. Keterampilan Komunikasi

No	Indikator keterampilan yang diamati	Skor penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Audible</i>	
3	<i>Clarity ( Kejelasan )</i>	
4	<i>Humble ( Rendah Hati )</i>	

Wali Kelas V

Mahasiswa



Mengetahui



Juwairiah, S.Pd

Kepala Sekolah SD Babussalam

Eva Delvia





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI

### 1. Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, dan di akhir paragraf. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

### 2. Fungsi ide pokok

Fungsi ide pokok adalah memberikan penjelasan dari inti suatu bacaan atau paragraf, sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami paragraf tersebut. Dengan mengidentifikasi ide pokok kita dapat mengetahui ide utama dari paragraf tersebut.

### 3. Cara menentukan ide pokok

- a. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang memiliki kalimat utama sangatlah mudah, yaitu dengan mengambil isi kalimat utama itu sendiri.
- b. Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang tidak memiliki kalimat utama yaitu dengan menyimpulkan isi paragraf tersebut.

Adapun ciri-ciri ide pokok antara lain :

- a. Memiliki kalimat pendukung ( kalimat pengembang) penjelasan
- b. Ada yang mendukung, baik berupa penjelasan atau alasan yang menguatkan
- c. Inti dari sebuah paragraf atau pusat pembahasan

## Ayo Membaca

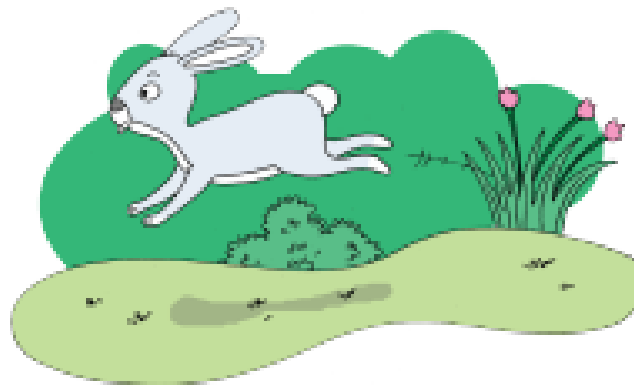


### Organ Gerak Manusia dan Hewan

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.



Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

Lampiran 6

**Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Guru  
Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion***

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Small Group Discussion</i> .	4	Apabila guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> secara runtut, bahasanya jelas dan suara dapat didengar siswa.
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada
		1	Apabila guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> tapi tidak memenuhi kriteria penilaian.
2.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-6 siswa.	4	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil secara tertib, tidak rebut, dan mengikuti arahan dari guru.
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria penilaian dari 3 kriteria yang ada
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria penilaian dari 3 kriteria yang ada.
		1	Apabila guru tidak membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil tapi tidak memenuhi kriteria penilaian .
3.	Guru memberikan bahan bacaan kepada masing-masing kelompok.	4	Apabila guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok sesuai materi, menarik, dan mudah dipahami siswa.
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok tapi tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.	4	Apabila guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya dengan baik, jelas, dan mudah dimengerti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria penilaian dari 3 kriteria yang ada.
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria penilaian dari 3 kriteria yang ada.
		1	Apabila guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan namun tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.	4	Apabila guru meminta kelompok untuk menunjuk juru bicara dengan baik, dengan permainan, dan anak menerima dengan lapang dada.
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila guru tidak meminta kelompok untuk menunjuk juru bicara tapi tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.
6.	Guru meminta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	4	Apabila guru meminta para juru bicara tiap anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik, runtut, dan suara yang jelas
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila guru meminta para juru bicara tiap anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tapi tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.
7.	Guru meminta kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.	4	Apabila guru meminta siswa untuk bertanya atau menanggapi dengan bahasa yang jelas, sopan, dan tegas
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila guru meminta siswa untuk bertanya atau menanggapi tapi tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan	4	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran dengan runtut, jelas, dan mudah dipahami.
		3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.		kriteria penilaian yang ada.
	2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
	1	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran tapi tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.

Pekanbaru, Mei 2022

Observer



Mia Ramadani

NIM. 118110823501

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran  
Small Group Discussion

Nama Sekolah : SD Babussalam Pekanbaru  
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V / 1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin / 12 September 2022  
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Small Group Discussion</i> .		✓			3
2.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-6 siswa.			✓		2
3.	Guru memberikan bahan bacaan kepada masing-masing kelompok.			✓		2
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		✓			3
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.		✓			3
6.	Guru meminta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya		✓			3
7.	Guru meminta kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.			✓		2
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		2
Jumlah		20				
Presentase		62.50%				
Kategori		cukup				

Keterangan :  
 Sangat Baik : Skor 4  
 Baik : Skor 3  
 Cukup : Skor 2  
 Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 12 September 2022  
 Obsever



Mia Ramadani  
 NIM. 11810823501

Hak Cipta  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran  
Small Group Discussion

Nama Sekolah : SD Babussalam Pekanbaru  
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Hari/Tanggal : Selasa / 13 September 2022  
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka( 4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi Small Group Discussion.		✓			3
2.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-6 siswa.			✓		2
3.	Guru memberikan bahan bacaan kepada masing-masing kelompok.		✓			3
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		✓			3
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.		✓			3
6.	Guru meminta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya		✓			3
7.	Guru meminta kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.		✓			3
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>				
<b>Presentase</b>		<b>68,75 %</b>				
<b>Kategori</b>		<b>cukup</b>				

Keterangan :  
 Sangat Baik : Skor 4                      Cukup : Skor 2  
 Baik : Skor 3                              Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 13 September 2022  
 Obsever

Mia Ramadani  
 NIM. 11810823501

Hak Cipta  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran  
Small Group Discussion**

Nama Sekolah : *SD Galusalam Pekanbaru*  
 Pembelajaran : *Bahasa Indonesia*  
 Kelas/Semester : *V / I*  
 Hari Tanggal : *Senin / 19 September 2022*  
 Pertemuan Siklus : *I / II*  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka( 4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi <i>Small Group Discussion</i> .	✓				4
2.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-6 siswa.			✓		2
3.	Guru memberikan bahan bacaan kepada masing-masing kelompok.	✓				4
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		✓			3
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.		✓			3
6.	Guru meminta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya		✓			3
7.	Guru meminta kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.		✓			3
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>				
<b>Presentase</b>		<b>78,12</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

**Keterangan :**

Sangat Baik : Skor 4

Cukup : Skor 2

Baik : Skor 3

Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 19 September 2022  
 Obsever



Mia Ramadani  
 NIM. 11810823501



**Lampiran 11**

**Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Siswa  
Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion***

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Siswa mendengarkan langkah-langkah strategi pembelajaran small group discussion.	4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> secara tertib, sungguh-sungguh, dan tidak rebut
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3 kriteria penilaian yang ada
2.	Siswa masuk kedalam kelompok yang telah ditentukan.	4	Apabila siswa masuk ke dalam tiap kelompok seperti yang di tentukan guru dengan tertib, tidak protes dan tidak ribut
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3 kriteria penilaian yang ada.
3.	Siswa membaca bahan bacaan dari guru untuk masing-masing kelompok.	4	Apabila siswa membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru secara bergantian, tertib dan tidak ribut.
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			kriteria penilaian yang ada.
4.	Siswa mendiskusikan bahan bacaan sesuai arahan guru.	4	Apabila siswa mendiskusikan bahan bacaan sesuai arahan guru dengan tertib, sungguh-sungguh, dan tidak ribut.
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3 kriteria penilaian yang ada.
5.	Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.	4	Apabila siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara dengan tertib dan tidak rebut
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3 kriteria penilaian yang ada.
6.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.	4	Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok di depan kelas, teratur dan tidak rebut
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3 kriteria penilaian yang ada.
7.	Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi.	4	Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan jawabannya dengan baik, tertib dan teratur
		3	Apabila siswa memenuhi 2

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of

## Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau			kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila siswa tidak memenuhi 3 kriteria penilaian yang ada.
8. Siswa dan guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		4	Apabila siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran secara runtut, dan jelas
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada.
		1	Apabila siswa tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada.

Pekanbaru, Mei 2022

Observer



Mia Ramadani

NIM. 118110823501

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mendiskusikan bahan bacaan sesuai arahan guru
5. Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
7. Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi.
8. Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pekanbaru, /2 September 2022  
Obsever



Mia Ramadani  
NIM. 11810823501



Lampiran 14

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang me

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran  
*Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SD Babussalam Pekanbaru  
Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V / 1  
Hari/Tanggal : Senin / 19 September 2022  
Pertemuan/Siklus : I / II  
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka( 4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	4	3	3	22
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	2	3	23
4	Siswa 04	3	3	3	4	4	3	4	3	22
5	Siswa 05	3	3	4	4	3	3	4	3	22
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	3	25
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	3	3	25
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	3	24
9	Siswa 09	4	4	3	3	4	3	3	3	22
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	3	3	2	24
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	4	3	25
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	3	3	3	25
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	4	3	3	25
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	3	3	3	26
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	4	3	24
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	3	3	3	23
18	Siswa 18	3	3	3	2	3	3	3	3	24
Jumlah		59	55	57	54	58	56	57	50	440
Presentase		81,91%	79,38%	79,11%	71%	80,55%	77,77%	79,16%	69,44%	76,38%
Kategori		Baik								

Keterangan :  
Sangat Baik : Skor 4  
Baik : Skor 3  
Cukup : Skor 2  
Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah strategi *Small Group Discussion*
- Siswa masuk kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru
- Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mendiskusikan bahan bacaan sesuai arahan guru
5. Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
7. Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi.
8. Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pekanbaru, 19 September 2022  
Obsever



Mia Ramadani  
NIM. 11810823501



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mendiskusikan bahan bacaan sesuai arahan guru
5. Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
7. Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi.
8. Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pekanbaru, 20 September 2022  
Obsever



Mria Ramadani  
NIM. 11810823501

**Lampiran 16**

**Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa  
Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion***

No	Indikator Yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	<i>Respect</i>	4	Apabila siswa ketika berbicara menatap mata lawan bicaranya, tidak marah, memulai komunikasi dengan bahasa yang baik dan sopan.
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila siswa tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada
2.	<i>Audible</i>	4	Apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas, bahasa yang baik dan mudah dipahami
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila siswa tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada
3.	<i>Clarity</i>	4	Apabila isi pesan atau informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila siswa tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada
4.	<i>Humble</i>	4	Apabila temannya juga menatap mata siswa yang menjelaskan materi, dengan ekspresi wajah yang baik atau tidak marah, dan memberikan tanggapan kepada siswa yang menjelaskan dengan bahasa yang baik dan sopan
		3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria penilaian yang ada
		1	Apabila siswa tidak memenuhi kriteria penilaian yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 17

#### Data Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan

No	Siswa	Aspek				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 01	2	2	2	3	9
2	Siswa 02	3	2	2	3	10
3	Siswa 03	2	2	2	3	9
4	Siswa 04	3	2	2	2	9
5	Siswa 05	2	2	2	3	9
6	Siswa 06	2	2	2	2	8
7	Siswa 07	2	2	2	3	9
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	2	3	3	3	11
10	Siswa 10	2	2	2	2	8
11	Siswa 11	2	2	2	2	8
12	Siswa 12	3	2	2	2	9
13	Siswa 13	2	3	2	2	9
14	Siswa 14	2	3	2	3	10
15	Siswa 15	3	2	2	2	9
16	Siswa 16	2	2	2	2	8
17	Siswa 17	3	2	2	3	10
18	Siswa 18	2	3	3	2	10
<b>Jumlah</b>		<b>41</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>163</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>59,94</b>	<b>55,55</b>	<b>52,77</b>	<b>61,11</b>	<b>56,59</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>				

Pekanbaru, 5 September 2022

Peneliti



Eva Delvia

NIM. 118110823386









## Lampiran 22

© Hak cipta

### DOKUMENTASI



Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Jenis yang dibimbing :
    - a. Seminar usul Penelitian :
    - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru
  2. Nama Pembimbing : Susiba, S.Ag, M.Pd.I
    - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019
  3. Nama Mahasiswa : Eva Delvia
  4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823386
  5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	19 Mei 2022	Bimbingan Bab I		
	10 Juni 2022	Bimbingan Bab 2-3		
	17 Juni 2022	Bimbingan Instrumen Penilaian		
	21 Juni 2022	ACC Proposal		
	1 November 2022	Bimbingan Bab 4-5		
	14 November 2022	Bimbingan Bab 4-5		
	10 Desember 2022	Abstrak		
	12 Desember 2022	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 14 Desember 2022  
 Dosen Pembimbing

Susiba, S.Ag, M.Pd.I  
 NIP.197610192007012019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail nftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Agustus 2022 M

Un.04/F.II/PP.00.9/12511/2022

Biasa  
 1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EVA DELVIA  
 NIM : 11810823386  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion untuk  
 Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di  
 Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Agustus 2022 s.d 15 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Nomor  
 Sifat  
 Lamp.  
 Hal

Undang-Undang

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan  
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/49872  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un/04/F.II/PP.00.9/12511/2022 Tanggal 15 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

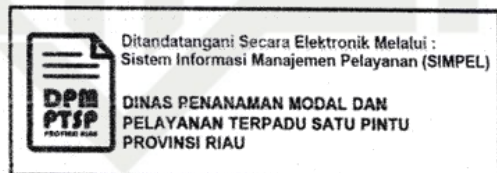
1. Nama : EVA DELVIA
2. NIM / KTP : 11810823386
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 Agustus 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

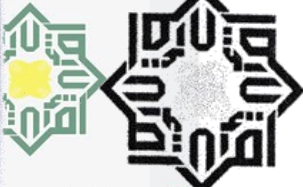
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:..

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sunan Kalijaga

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8716/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 14 Juli 2022

Kepada  
 Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EVA DELVIA  
 NIM : 11810823386  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan strategi pembelajaran small group Discussion untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V sekolah dasar Babussalam pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4998/2022

Pekanbaru, 31 Maret 2022

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah  
 SD Babussalam Pekanbaru

Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EVA DELVIA  
 NIM : 11810823386  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU  
 a. Dilindungi Undang-Undang  
 b. Tidak boleh dipinjamkan atau disalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن  
المدرسة الابتدائية باب السلام  
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL  
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM  
PEKANBARU - RIAU  
AKREDITASI "A"

NSS 104 096 008 036  
NPSN 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

Nomor : 425/SD- BBS/IV/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : **Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4998/2022 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Semester VIII (Delapan) Tahun 2022, Atas **nama Mahasiswa : Eva Delvia, Program Study: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 05 April 2022

Kepala Sekolah/Madrasah



**HI ELVINA, M.Pd**

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن  
المدرسة الابتدائية باب السلام

SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL  
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM  
PEKANBARU - RIAU  
AKREDITASI "A"

Hal. 1  
NSS 104 096 008 036  
PSN 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

**SURAT KETERANGAN**  
NO.470/SD-BBS/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini :

Nama : EVA DELVIA  
NIM : 11810823386  
Semester/Tahun : Semester VIII (Delapan) /2022  
Jurusan : PGMI (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Susqa Riau

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD Babussalam Pekanbaru pada tanggal 15 Agustus s.d 15 November 2022 dengan judul penelitian "**Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group discussion untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V sekolah dasar Babussalam Pekanbaru**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 November 2022  
Kepala Sekolah

  
Hj. YANTI ELVINA, M.Pd

Hal. 1  
Diilindungi Undang-Undang

ciptanya milik UIN Suska Riau

Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1812/2022



- a. Dasar** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang** :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49872 tanggal 18 Agustus 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : EVA DELVIA
2. NIM : 11810823386
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MANUNGGAL PERUM TIARACHA 7 BLOK F.04 KEL. RIMBO PANJANG KEC. TAMBANG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Agustus 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



**TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si**

Pembina

NIP. 19760409 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Penulisan tidak meruikan kenetnngan vana wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Eva Delvia lahir di Pariaman Provinsi Sumatra Barat pada hari Minggu 3 Agustus 1997. Beliau adalah anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Syafrizal dan Ibunda Ramaini. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Al-Muttaqin Pekanbaru yang selesai pada tahun 2004. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2004 dan menyelesaikan pendidikan di SD 040 Terpadu Tampan Pekanbaru pada tahun 2010. Kemudian di tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, selesai pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan di SMA Al-Huda Pekanbaru dan selesai pada tahun 2016.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Agustus 2022 hingga November 2022 di SD Babussalam Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 28 Desember 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.