



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SD AN NAMIROH PUSAT PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI

NIM 11810823361

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SD AN NAMIROH PUSAT PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI

NIM 11810823361

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru*, yang ditulis oleh Anindita Isti Meilani Putri, NIM. 11810823361 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1441 H
18 November 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Heldanita, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru* yang ditulis oleh Anindita Isti Meilani Putri NIM. 11810823361 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Jumadil Akhir 1444 H/ 28 Desember 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 4 Jumadil Akhir 1444 H
28 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Lusi Komala Sari, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anindita Isti Meilani Putri
 NIM : 11010023361
 Tempat/Tgl. Lahir : Sako Margasari, 30 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan
 Mengemukakan Pendapat pada Tema Udara Bersih bagi Kejeheatan
 Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Puger Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



Anindita Isti Meilani Putri
 NIM. 11010023361

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah.

Hak Cipta Ditandai UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru**” Sebagai sumbangsih penulis terhadap Almamater, Agama, Bangsa dan Negara.

Sholawat dan salam kita mohonkan kiranya selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafaat di yaumul akhir nanti. Skripsi ini penulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (SI) Jurusan Tarbiyah pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Sudibyo Hersanto, Ibunda Nasukha Fitriani, dan Adik Tercinta Fiqie Wildan serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapatkan rahmat, ridho dan inayah dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Heldanita, M.Pd, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ustadz Iskandar, S.Pd, selaku kepala SD An Namiroh Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian dan seluruh tenaga pendidik SD An Namiroh Pekanbaru yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah swt membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. selaku dan Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Bapak H. Subhan, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan
7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
8. Ibu Heldanita, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Bapak H. Subhan, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.
10. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
11. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 12. Ustadz Iskandar, S.Pd selaku kepala sekolah SD An Namiroh Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
 13. Ustadzah Fahma Maulidina, S.Pd selaku Guru Bidang Bahasa Indonesia Kelas VA SD An Namiroh Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
 14. Untuk Ayahanda Sudibyo Hersanto dan Ibunda Nasukha Fitriani. Terima kasih banyak karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan bunda serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apapun itu. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan bunda berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang saya sayangi dan saya cintai. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.
 15. Kepada adik tercinta Fiqie Wildan dan keluarga tersayang yang tiada hentinya melantunkan do'a, semangat, harapan, motivasi, dorongan baik secara moril ataupun material.
 16. Sahabat Tercinta Elis Widiawati, S.Psi., Widya Alya Kuswoyo S.E., Widya Febri Anggreini, S.Pd., Laras Mayang Gianry Ika Putri, S.Ked., Agung Sulisty, S.Sos, yang selalu setiadan sedia memberi bantuan dan selalu ada ketika suka dan duka dalam perjalanan menulis skripsi.
 17. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
 18. Untuk teman-teman PGMI kelas D yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah swt dan penulis berharap skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi kita semua disisi Allah swt. Aamiin..

Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 18 November 2022
Penulis

Anindita Isti Meilani P
NIM. 11810823361

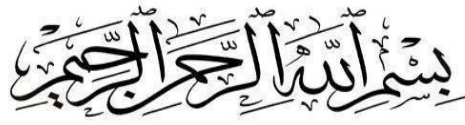
UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugrahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini

dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad
Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih.

Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku,
kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Heldanita. M.Pd selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku.
Terima kasih untuk segalanya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anindita Isti Meilani Putri, (2022) : Penerapan Metode *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui metode *Brainstorming* di kelas V SD An Namiroh Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 1 orang guru dan 30 orang siswa kelas VA SD An Namiroh Pusat Pekanbaru, dan objek penelitiannya adalah metode *Brainstorming* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan tes, sedangkan teknik analisisnya adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diketahui metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa sejak pra-siklus yang hanya mencapai nilai rata-rata 58,8 dengan kategori rendah, lalu meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 64,56 dengan kategori rendah, dan meningkat kembali pada siklus I pertemuan II dengan nilai rata-rata 75,63 atau berada pada kategori baik dan meningkat kembali pada siklus II pertemuan 1 dengan nilai rata-rata 85 dengan kategori amat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dikelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru.

Kata Kunci: Metode *Brainstorming*, Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

ABSTRACT

Anindita Isti Meilani Putri, (2022): The Implementation of Brainstorming Method in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Clean Air for Health Theme of Indonesian Language Content at the Fifth Grade of Elementary School of An Namiroh Pusat Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions through Brainstorming method at the fifth grade of Elementary School of An Namiroh Pusat Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 30 of the fifth-grade students of class A at Elementary School of An Namiroh Pusat Pekanbaru. The objects were Brainstorming method and student ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycle. Documentation, observation, and test were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings and data analyses, Brainstorming method could increase student ability in expressing opinions. It could be identified from the upgrade graph of student ability in expressing opinions since the pre-cycle that the mean score was 58.8 with low category, then it increased in the first meeting of the first cycle to 64.56 with low category, it increased in the second meeting of the first cycle to 75.63 with good category, and it increased in the first meeting of the third cycle to 85 with very good category. Therefore, it could be concluded that Brainstorming method could increase student ability in expressing opinions at the fifth grade of Elementary School of An Namiroh Pusat Pekanbaru.

Keywords: *Brainstorming Method, Ability in Expressing Opinion*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنينديتا إستي ميلاني بوتري، (٢٠٢٢): تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية قدرات التلاميذ على التعبير عن الآراء في موضوع هواء نظيف من أجل الصحة لحتوى اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بمدرسة النميرة المركزية الابتدائية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرات التلاميذ على التعبير عن الآراء من خلال تطبيق طريقة العصف الذهني في الفصل الخامس بمدرسة النميرة المركزية الابتدائية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراده مدرس واحد و ٣٠ تلميذا للفصل الخامس بمدرسة النميرة المركزية الابتدائية بكنبارو. وموضوعه طريقة العصف الذهني وقدرات التلاميذ على التعبير عن الآراء. وتم إجراؤه في دورة واحدة تتكون من ثلاثة لقاءات. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات توثيق وملاحظة واختبار، وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن طريقة العصف الذهني ترقى قدرات التلاميذ على التعبير عن الآراء. وتم ملاحظة ذلك من الرسم البياني للترقية في القدرات على التعبير عن آراء التلاميذ منذ مرحلة ما قبل الدورة التي حققت فقط متوسط درجة ٥٨,٨ ويكون في فئة منخفضة، ثم ارتقى في اللقاء الأول من الدورة الأولى إلى ٦٤,٥٦ أي يكون في فئة منخفضة، وارتقى مرة أخرى في اللقاء الثاني بمتوسط درجة ٧٥,٦٣ أي يكون في فئة جيدة وارتقى مرة أخرى في اللقاء الثالث بمتوسط درجة ٨٤,٧ أي يكون في فئة جيدة جدا. لذلك، استنتج بأن طريقة العصف الذهني ترقى قدرات التلاميذ على التعبير عن الآراء في موضوع هواء نظيف من أجل الصحة لحتوى اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بمدرسة النميرة المركزية الابتدائية بكنبارو.



الكلمات الأساسية: طريقة العصف الذهني، قدرات على التعبير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	16
D. Indikator Keberhasilan	17
E. Hipotesis Tindakan	19
METODE PENELITIAN	20
A. Subjek dan Objek Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Rancangan Penelitian	20
D. Teknik Observasi Data	24
E. Teknik Analisis Data	25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kriteria Keberhasilan	27
BAB IV	29
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	69
D. Pengujian Hipotesis	77
BAB V	78
PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Aktivitas Guru dan Siswa	28
Tabel III.2	Interval Kemampuan Mengemukakan Pendapat	29
Tabel IV.1	Profil SD An Namiroh Pusat Pekanbaru	31
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana SD An Namiroh Pusat Pekanbaru	34
Tabel IV.3	Keadaan Guru SD An Namiroh Pusat Pekanbaru	36
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SD An Namiroh Pusat Pekanbaru	38
Tabel IV.5	Kode Siswa	40
Tabel IV.6	Hasil Tes Mengemukakan Pendapat Pra Siklus	42
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	46
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	48
Tabel IV.9	Hasil Tes Mengemukakan Pendapat Pertemuan 1	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	56
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	58
Tabel IV.12	Hasil Tes Mengemukakan Pendapat Pertemuan II	60
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	65
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I I	67
Tabel IV.15	Hasil Tes Mengemukakan Pendapat Siklus II	69
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Guru	74
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Siswa	77
Tabel IV.18	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	17
Gambar III.1	Alur Penelitian	22
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru	75
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa	78
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Mengemukakan Pendapat	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus.....	82
Lampiran 2	Rancangan Proses Pembelajaran.....	142
Lampiran 3	Soal Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	161
Lampiran 4	Pedoman Penilaian.....	164
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	170
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	178
Lampiran 7	Lembar Hasil Tes Siswa.....	182
Lampiran 8	Dokumentasi.....	186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengemukakan pendapat merupakan kegiatan menyampaikan ide, pikiran, perasaan baik kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan dalam mengemukakan pendapat dapat diasah atau dilatih melalui bagaimana cara berbicara dalam menyampaikan pendapatnya, bagaimana cara atau sikap sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya, maupun keberanian dalam menyampaikan pendapatnya sendiri.¹

Proses belajar dapat dikatakan mencapai titik akhir apabila peserta didik telah mengalami perubahan pola tingkah laku. Pola tingkah laku tersebut dapat terlihat pada reaksi dan sikap peserta didik secara fisik maupun mental. Di dalam suatu proses belajar mengajar, perasaan siswa sangat berpengaruh pada keberanian mengemukakan pendapat.²

Guru dan faktor mengajarnya merupakan faktor penting yang menumbuhkan motivasi belajar siswa terutama dalam belajar di sekolah.

¹ Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*, (2018).hlm 3.

² Fitri Ramadhani, Yusmansyah, Shinta Mayasari, *Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Dengan Menggunakan Teknik Assertive Training*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimanapun sikap, dan kepribadian, tinggi rendahnya ilmu pengetahuan itu kepada anak didik turut menentukan hasil belajar siswa yang dapat dicapai oleh siswa.³

Banyak siswa pada saat ini masih memiliki kekurangan keterampilan dalam memutuskan untuk berkomunikasi, menciptakan kreativitas, keterampilan berpikir secara analitis dan kritis, serta memecahkan masalah keterampilan dalam membuat keputusan.⁴ Hal lainnya juga terjadi diantaranya yaitu siswa belum mampu mengomunikasikan pendapat, siswa belum mampu mengemukakan dengan logis, siswa belum mampu mengemukakan pendapat secara jelas serta siswa belum mampu mengemukakan pendapat dengan runtut.

Fenomena seperti yang disebutkan di atas banyak muncul di kelas V SD An Namiroh Pusat. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VA SD An Namiroh Pusat Pekanbaru beberapa siswa masih belum mampu mengomunikasikan pendapat, siswa belum mampu mengemukakan dengan logis, siswa belum mampu mengemukakan pendapat secara jelas serta siswa belum mampu mengemukakan pendapat dengan runtut.

Menyadari hal ini membuat kurang optimalnya dalam pembelajaran khususnya dalam mengemukakan pendapat oleh siswa yang ditandai dengan masalah-masalah yang ada di atas, menurut penulis perlu

³ Evi Ariyani, *Meningkatkan Keberanian Mengemukakan Pendapat di Dalam Kelas Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama siswa kelas X2 SMA Muhammadiyah Kediri.*

⁴ Dedi Hidayat, Aries Surya Liu,). *Peningkatan Keterampilan Penyampaian Pendapat Siswa Kelas IV SD Negeri Meunung Kinco Dalam Mata Pelajaran PKn Melalui Problem Based Learning*, Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol, 1 No, 1 (2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan perbaikan dalam pembelajaran, agar siswa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapatnya. Salah satu upaya yang perlu dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Brainstorming*. Model pembelajaran *Brainstorming* dipercaya dapat menarik perhatian siswa karena model pembelajaran ini mengajak peserta didik untuk mencurahkan pendapatnya atau memunculkan gagasan-gagasan mereka secara lisan.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki 4 keterampilan utama yang harus dimiliki oleh siswa. Diantaranya yaitu keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyimak serta keterampilan berbicara. Siswa dituntut mampu mengutarakan seluruh ide, gagasan, pendapat yang dipikirkannya.

Pada dasarnya dalam pendidikan memang berarah kepada peserta didik agar aktif mengembangkan potensi dirinya. Salah satu potensi diri peserta didik sebagaimana tersebut dalam UU RI nomor 20 tahun 2003 pasal 1 di atas yaitu aspek kecerdasannya. Kecerdasan atau intelektuas seorang sangat penting untuk dikembangkan secara aktif agar dapat difungsikan dengan lebih optimal bagi dirinya dan orang lain di sekitarnya.⁵

⁵ Muhammad Ahyar Yusuf Sya'bani, *Upaya Meningkatkan Menyatakan Pendapat Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Melalui Focus Group Discussion (FGD) dalam Mata Kuliah Profesi Keguruan*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah penulis lakukan di SD An Namiroh Pusat dengan mewawancarai seorang pendidik yang bernama Fahma Maulidina, S.Pd yang merupakan guru bidang Bahasa Indonesia kelas VA, penulis menemukan:

1. Dari 30 orang siswa hanya 15 orang siswa yang mampu mengomunikasikan pendapat.
2. Dari 30 orang siswa hanya 10 orang siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan logis
3. Dari 30 orang siswa hanya 10 orang yang mampu mengemukakan pendapat dengan jelas.
4. Dari 30 orang hanya 15 orang siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan runtut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru tersebut, perlu melakukan perbaikan pada proses pembelajaran dengan menerapkan Metode Pembelajaran *Brainstorming*. Menurut Ridwan Abdullah Sani, Metode Pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan atau pendapat dari sekelompok orang dalam waktu singkat. Metode ini sering digunakan dalam pemecahan/penyelesaian masalah yang kreatif dan dapat digunakan sendiri, atau sebagai bagian dari strategi lain. Metode ini digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari permasalahan dan uraian diatas, penulis ingin melakukan sebuah penelitian tindakan kelas yang berjudul : ***"Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru"***

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran *Brainstorming* atau metode curah pendapat adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan atau pendapat dari sekelompok orang dalam waktu singkat.⁶
2. Mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis tanpa paksaan atau kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.⁷

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti membatasi masalah hanya berfokus pada muatan Bahasa Indonesia, dan dilakukan di pada kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru menggunakan strategi *Brainstorming* pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan.

⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers) hlm 204

⁷ Diyah Nur Fauziyyah. *Penerapan Metode Curah Gasasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat*. Vol. 5, No. 2 (Juli, 2016)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah:

“Bagaimana Penerapan Strategi *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indoensia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan metode *Brainstorming* dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan Bahasa Indonesia kelas V SD An Namiroh Pusat”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil peneliti ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD An Namiroh Pusat.
- 2) Memberikan pengalaman baru pada siswa berkaitan dengan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran *Brainstorming*

Metode *Brainstorming* (curah pendapat) adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan atau pendapat dari sekelompok orang dalam waktu singkat. Metode ini sering digunakan dalam pemecahan/penyelesaian masalah yang kreatif dan dapat digunakan sendiri, atau sebagai bagian dari strategi lain.⁸ Metode pembelajaran ini diupayakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

Metode *Brainstorming* juga sering digunakan untuk menyimpulkan sejumlah pendapat dalam satu tim pada kerangka pikir yang sama. *Brainstorming* juga merupakan metode yang sangat membantu dalam mencari solusi dalam suatu masalah yang membutuhkan kreativitas tinggi penyelesaiannya.⁹

Adapun tahapan metode *Brainstorming* mencakup: *preparation* (persiapan), *fact-finding* (pencarian fakta), *warm up* (pemanasan), *idea finding* (pencarian solusi) dan *implementation* (pelaksanaan). Dalam metode ini siswa dituntut lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya

⁸ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019) hlm 204

⁹ Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Bening Pustaka. 2019) hlm 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih luas mendapat pengetahuan dan mengupayakan agar hasil belajar siswa dapat bertahan lama dikuasai siswa. Ide yang muncul lebih banyak dan beragam karena siswa dengan bebas menyalurkan ide tersebut tanpa adanya kritik.¹⁰

Jadi, dalam pembelajaran *Brainstorming* ini dirancang agar diskusi menjadi menyenangkan dan santai, tetapi harus mentaati aturan yang ditetapkan agar berhasil. Ada beberapa aturan yang bagi peserta yang harus diikuti, dan prosedur yang dirancang secara jelas terhadap seluruh kegiatan. Aturan-aturan yang dirancang dapat membantu proses berpikir kreatif, mengatasi berbagai hambatan untuk mengembangkan ide-ide baru yang dimilikisetiap orang.¹¹

Peraturan dalam melaksanakan *brainstorming* adalah sebagai berikut:

a. Tidak ada kritik

Pendidik tidak boleh mengkritik ide yang disampaikan, dan ide diperbolehkan/dicatat. Peserta didik juga tidak boleh menilai atau mengkritik ide dalam tahap mengeluarkan ide.

b. Bebas dan santai

Setiap peserta didik dibebaskan untuk menyampaikan ide setiap saat, dan membangun ide-ide lainnya.

¹⁰ Rismawaty Tampubolon. *Penerapan Metode Brainstorming dalam Meningkatkan hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indoensia Pada Siswa Kelas V SD 164319 Tebing Timggi*. School Jurnal Education. Vol. 10. No. 3 (2020).

¹¹ Ridwan Abdullah Sani. *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Fokus pada kuantitas ide (bukan kualitas)

Tujuannya adalah untuk menghasilkan ide sebanyak mungkin.

- d. Setiap ide harus dicatat

Meskipun bukan ide yang bagus atau mirip dengan ide yang telah disampaikan sebelumnya, asalkan dikemukakan dengan cara yang berbeda.

- e. Inkubasi sebelum mengevaluasi

Peserta didik diberi kesempatan untuk berhenti atau beristirahat setelah mengemukakan ide.¹²

1) Langkah-langkah *Brainstorming*

- a) Guru menjelaskan tujuan belajarnya, menyampaikan isi yang berkaitan dengan silabus kepada peserta didik.
- b) Kemudian guru membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
- c) Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.
- d) Lalu guru membacakan materi/topic yang telah dipersiapkan untuk memacu siswa untuk mengemukakan pendapatnya
- e) Kemudian guru memberikan waktu kepada setiap siswa ketika mengemukakan pendapatnya sesuai yang disepakati (misalnya 5 menit setiap kelompok)
- f) Berhenti dan istirahat sejenak, kemudian minta notulis untuk menampilkan catatan yang telah dibuat
- g) Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan atau klarifikasi serta membuat kesimpulan¹³

¹² Ibid

¹³ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kelebihan dan kelemahan *Braistorming*

a) Kelebihan dari stretegi *Brainstorming* adalah:

- 1) Kaya akan gagasan karena peserta didik diberi kebebasan untuk berpendapat
- 2) Memberi pandangan kepada peserta didik bahwa sumber informasi tidak hanya berasal dari pendidik
- 3) Melatih peserta didik dalam mengolah informasi yang diperoleh secara berkelompok
- 4) Mengasah kreativitas peserta didik dalam berpendapat.¹⁴

b) Kelemahan dari strategi *Brainstorming*

- 1) Pelaksanaanya membutuhkan waktu yang relatif lama.
- 2) Hanya didominasi oleh peserta didik yang mampu berpikir kreatif dan aktif.
- 3) Peran pendidik sangat minim dalam memberikan kesimpulan karena dirumuskan sendiri oleh peserta didik.¹⁵

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Pendapat merupakan respon yang diberikan seseorang yaitu komunikasi kepada komunitator yang sebelumnya telah memberikan pertanyaan. Mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran yang secara lisan yang logis tanpa paksaan atau kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹⁶

¹⁴ Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: Diva Press. 2019) hlm 60-61

¹⁵ *Ibid*

¹⁶ Edy Isman, Jurnal Ilmiah Dikdaya, *Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa di Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Tanjung Jabur Timur*. Hlm 229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengemukakan pendapat adalah kemampuan mempergunakan bahasa dengan baik, tepat, logis dan kreatif. Terdapat beberapa tuntutan kemampuan dalam keterampilan mengemukakan pendapat, yaitu:

- a. Kemampuan mengemukakan pendapat dengan bahasa menyangkut kemampuan menggunakan bahasa dengan baik, tepat, dan seksama.
- b. Kemampuan mengemukakan pendapat secara analitis berarti setiap pendapat yang dikemukakan dan dianalisis secara terperinci satu persatu.
- c. Kemampuan mengemukakan pendapat secara logis berarti mengemukakan pendapat masuk akal, sedangkan mengemukakan pendapat secara kreatif berarti memiliki kemampuan menciptakan, artinya pemikirannya bukan berdasarkan kesepakatan umum.¹⁷

Mengemukakan pendapat merupakan kesanggupan, menguji seseorang atau otaknya untuk berfikir luar biasa. Kemampuan bisa merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan atau praktik. Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia mengungkapkan berarti mengatakan, menyatakan, melahirkan (gagasan, pendapat). Sedangkan pendapat berarti pikiran atau anggapan. Jadi, kemampuan

¹⁷ Elis Kemaladewi. *Upaya Meningkatkan Kemampaun Berpendapat Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Teknik Time Token*. (Universitas Pendidikan Indonesia: 2018).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkapkan pendapat adalah daya atau kesanggupan untuk menyatakan pikiran atau perasaan.¹⁸

a. Manfaat mengemukakan pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat memiliki manfaat dalam masa pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:

- 1) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri
- 2) Memiliki pandangan dan sikap yang aktif terhadap kehidupan
- 3) Meningkatkan rasa percaya diri
- 4) Membantu mendapatkan perhatian dari orang lain
- 5) Memudahkan anak untuk bersosialisasi serta menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun di luar lingkungan secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif.¹⁹

b. Hubungan antara Metode *Brainstorming* dengan Mengemukakan Pendapat Siswa

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan sebuah model pembelajaran guna menjadi wadah dalam proses transfer ilmu dari guru ke siswa. Salah satu strategi pembelajaran itu adalah strategi pembelajaran *Brainstorming*.

Menurut Ridwan, Metode *Brainstorming* (curah pendapat) adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan atau pendapat dari sekelompok orang dalam waktu singkat. Metode ini sering digunakan

¹⁸ Fitri Ramadhani, Yusmansyah, Shinta Mayasari. *Loc.cit*

¹⁹ Rafika Siregar. *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pemecahan/penyelesaian masalah yang kreatif dan dapat digunakan sendiri, atau sebagai bagian dari strategi lain. Model ini akan menghasilkan berbagai pendapat atau ide dari peserta yang sama maupun berbeda.

Model ini juga merupakan cara untuk mengemukakan pendapat yang menerapkan pembelajaran dengan memberikan materi yang dapat memacu mengemukakan pendapatnya, setiap kelompok mendapat giliran untuk mengemukakan pendapatnya dengan waktu yang telah disepakati dan bebas mengemukakan pendapatnya tanpa adanya kritik dari peserta lain.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *brainstorming* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian yang telah saya lakukan di perpustakaan yang ada di UIN Suska Riau dan perpustakaan lainnya, saya menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Khoirunnisa, “Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Muatan PPKN di Kelas V SD Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir”. Dengan rumusan masalah “Bagaimanakah Penerapan Metode Pembelajaran Trading Place dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat siswa pada pembelajaran siswa pada pembelajaran PKn di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir?”.²⁰ Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat, dan perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan strategi *Brainstorming* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

2. Hairul Lufvi Saputra, “Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PAI Siswa Kelas X SMA YKPP Pendopo Kab. Pali”. Dengan rumusan masalah “ 1. Bagaimana Hasil Belajar siswa kelas X.II SMA YKPP Pendopo tanpa menggunakan metode *Brainstorming* pada mata pelajaran PAI?. 2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X.I SMA YKPP Pendopo menggunakan metode *Brainstorming* pada mata pelajaran PAI?. 3. Apakah penerapan metode *brainstorming* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas X SMA YKPP Pendopo?”.²¹ Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan Strategi *Brainstorming*, namun perbedaannya dalam penelitian ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

Dari paparan data penelitian relevan yang telah dijabarkan diatas, dapat ditegaskan bahwa penelitian yang akan saya lakukan ini yang berjudul ”Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan

²⁰ Khoirunnisa, *Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik tema 6 Subtema 2 Muatan PPKn di Kelas V SD Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir*, 2021.

²¹ Hairul Lutfi Saputra, *Penerapan Metode Brainstorming Terhadap hasil Belajar Pada Pembelajaran PAI Siswa kelas X SMA YKPP Pendopo Kab. Pali*, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

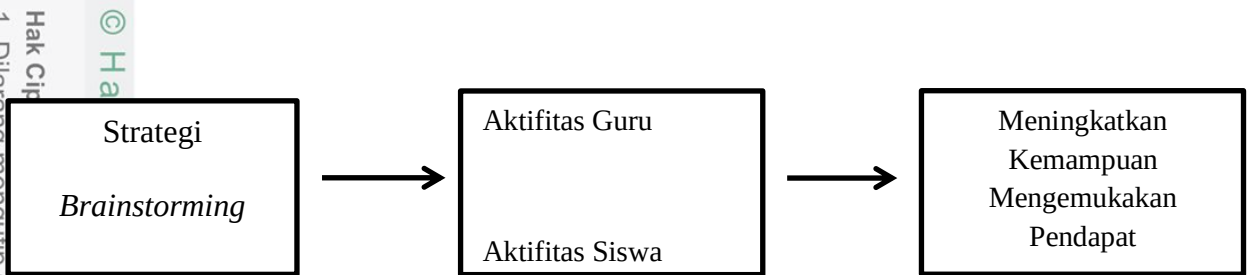
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru” pantas dan layak untuk dilakukan karena belum pernah dilakukan penelitian yang sama oleh peneliti sebelumnya. Selain itu, penelitian yang saya ajukan ini bukanlah copy paste dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran tematik masih di dominasi oleh strategi yang monoton, seperti dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar juga diperlukan adanya umpan balik dari siswa, di mana siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran. Salah satu umpan balik nya yaitu mengemukakan pendapat.

Untuk itu perlu mengubah strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Braintorming* pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar-gambar kerangka berfikir berikut:



Gambar II. 1 Kerangka Berpikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja guru dengan penerapan strategi *Brainstorming* adalah:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus
- 2) Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3-5 orang
- 3) Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, dan meminta salah satu siswa untuk menjadi notulis yang akan menulis ide atau pendapat yang diajukan
- 4) Guru membacakan materi atau topic yang telah dipersiapkan
- 5) Guru memberikan waktu kepada setiap siswa ketika mengemukakan pendapat sesuai dengan yang disepakati (misalnya 2 menit)
- 6) Berhenti dan sejenak, lalu guru meminta notulis untuk menampilkan catatan yang telah dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Kemudian guru mendengarkan dan memberikan penjelasan atau klarifikasi serta membuat kesimpulan.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan strategi

Brainstorming adalah:

- 1) Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran oleh guru
- 2) Siswa mencari anggota kelompoknya yang telah ditetapkan
- 3) Siswa duduk membentuk lingkaran, dan salah satu siswa siap untuk menulis ide atau pendapat yang diajukan
- 4) Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi atau topic, siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk mengemukakan pendapat
- 5) Siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan waktu yang telah disepakati
- 6) Berhenti dan istirahat sejenak, kemudian siswa yang menjadi notulis menampilkan catatan yang telah dibuat
- 7) Siswa mendengarkan penjelasan atau kesimpulan yang disampaikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Mengemukakan Pendapat

Siswa dikatakan meningkat kemampuan mengemukakan pendapatnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia apabila:

- a. Mampu mengomunikasikan pendapat
- b. Berpendapat secara logis
- c. Kejelasan mengemukakan pendapat
- d. Keruntutan ide atau gagasan

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Strategi Pembelajaran *Brainstorming* Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian itu adalah guru dan siswa kelas VA Sekolah Dasar An Namiroh Pusat dengan jumlah siswa 30 orang yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Brainstorming* untuk meningkatkan mengemukakan pendapat siswa pada Muatan Bahasa Indonesia.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas VA SD An Namiroh Pusat Pekanbaru pada muatan Bahasa Indonesia. Waktu penelitian dilaksanakan pada Oktober 2022.

C. Rancangan Penelitian

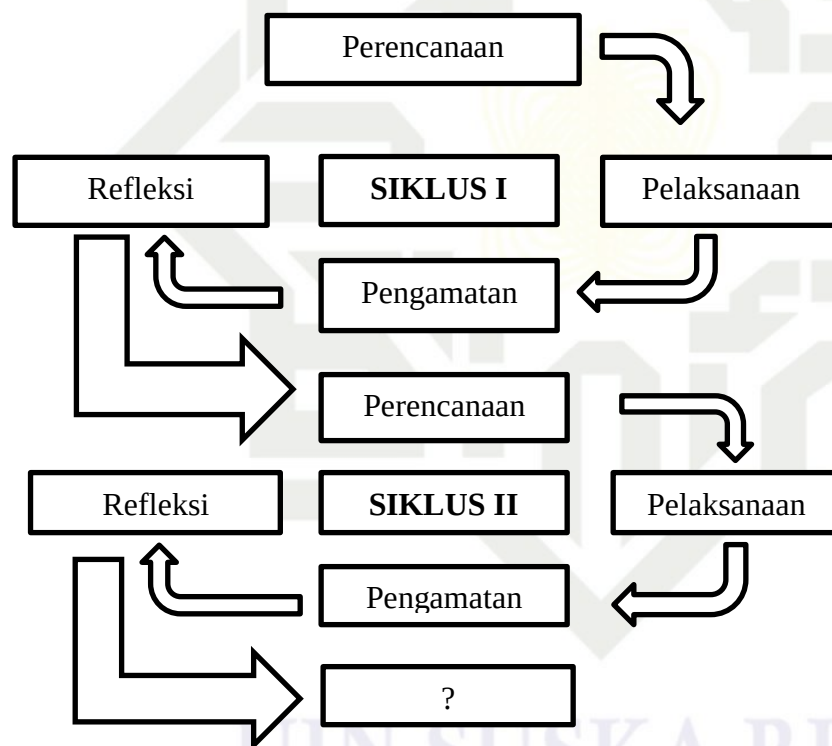
Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan, sekaligus memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas atau PTK merupakan jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil, yang melakukan PTK di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.²²

Menurut Arikunto secara garis besar PTK hanya dilakukan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK), sebagai berikut:



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas, Menurut Kemmis & McTaggart (S. Arikunto, 2017: 42)

²² Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Suparti, *Penelitian Tindakan Kelas*, (PT Bumi Aksara: Jakarta) 2017. hlm 1-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana proses pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran *Brainstorming*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Brainstorming* adalah sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan doa
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, dan posisi duduk siswa
 - 3) Guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang lalu
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Brainstorming*

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membentuk siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3-5 orang
- 2) Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis
- 3) Lalu guru membacakan materi/topic yang telah dipersiapkan untuk memacu siswa untuk mengemukakan pendapatnya
- 4) Guru memberikan waktu kepada setiap siswa ketika mengemukakan pendapatnya sesuai yang telah disepakati
- 5) Berhenti dan istirahat sejenak kemudian minta notulis untuk menampilkan catatan yang telah dibuat
- 6) Lalu siswa dan guru mendengarkan dan guru memberikan penjelasan atau klarifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penutup

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru memberikan evaluasi
- 4) Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas

D. Teknik Observasi Data

Adapun teknik pengelolaan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas pendidik selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran tipe *Brainstorming*
- b. Untuk mengetahui kemampuan peserta didik selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran tipe *Brainstorming*
- c. Untuk mengamati kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dengan penerapan model pembelajaran tipe *Brainstorming*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran,²³ di mana hal ini merupakan kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang telah diajarkan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui penerapan model pembelajaran *Brainstorming*, setelah tindakan siklus I dan siklus II yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari mengemukakan pendapat siswa.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dilakukannya dokumentasi ditunjukkan untuk mengumpulkan data-data penting, mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, sarana dan pra sarana serta kurikulum yang digunakan untuk proses belajar yang berlangsung. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti.

E. Teknik Analisis Data

Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat dikatakan penelitian berulang atau eksperimen berkelanjutan, meskipun tidak selalu demikian. Apabila guru tidak puas dengan hasil pembelajarannya, dan ia ingin mengubah pembelajaran itu dengan model yang sifatnya baru

²³ Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. (Jakarta: Kencana. 2013) hlm 251

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga guru mencobanya. Mencobanya tidak hanya satu kali saja, tetapi berulang-ulang sehingga penelitiannya itu disebut penelitian tindakan.²⁴

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah Frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/ guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III. 1 Aktivitas Guru dan Siswa²⁵

No	Interval	Kategori
1	81% - 100%	Baik
2	61% - 80%	Cukup Baik
3	41% - 60%	Kurang Baik
4	0% - 40%	Tidak baik

Sumber: Suharsimi Arikunto (Sukma Erni & Nurhayati: 95)

²⁴ Suharsimi Arikunto. *Loc.cit*

²⁵ Sukma Erni, Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*,. (Kreasi Edukasi: Pekanbaru. 2016) hlm 95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimal keseluruhan soal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Nilai : Nilai yang diperoleh peserta didik

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau tampak dalam observasi

Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

Tabel III. 2 Interval Kemampuan Mengemukakan Pendapat²⁶

No	Indikator	Kategori
1.	85 – 100	Amat Baik
2.	71 – 84	Baik
3.	65 – 70	Cukup
4.	Kurang dari 65	Kurang

Sumber: Suharsimi Arikunto (Sukma Erni & Nurhayati: 95)

F. Kriteria Keberhasilan

Penelitian ini akan dikatakan berhasil apabila sudah mengalami peningkatan antara kemampuan mengemukakan pendapat siswa dari

²⁶ Ibid

kondisi awal, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *Brainstorming* sampai selesainya tindakan. Adapun rincian keberhasilan penelitian adalah adanya peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Brainstorming* di kelas VA SD An Namiroh Pusat Pekanbaru. Penelitian ini di anggap berhasil apabila minimal 80% dari jumlah seluruh peserta didik sudah mencapai target dari indikator yang sudah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan Bahasa Indonesia di kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Udara Bersih bagi Kesehatan dari sebelum tindakan mencapai skor rata-rata 58,8 atau masih tergolong “kurang” karena berada pada rentang <65. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I pertemuan I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan skor rata-rata 64,56 meskipun masih tergolong “kurang” karena berada pada rentang <65, pada pertemuan II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan skor rata-rata 75,53 atau tergolong “Baik” karena pada rentang 71-84, pada pertemuan III kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan skor rata-rata 85 atau tergolong “amat baik” karena pada rentang 85-100, kemudian pada tes soal keseluruhan pada pertemuan I sampai dengan siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan skor rata-rata 87 atau tergolong “amat baik” karena pada rentang 85-100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan eksimpulan di atas berkaitan dengan penerapan metode *Brainstorming* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan metode yang bervariasi seperti metode *Brainstorming* jika ingin meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, karena dapat memberikan kesempatan siswa dalam mengemukakan pendapat, menarik perhatian siswa sehingga lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk bertanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling bertukar pendapat untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal.
3. Siswa jangan pernah ragu untuk mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan pra sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
5. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan pelaksanaan hasil dan penelitian “Penerapan Metode *Brainstorming* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa”. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode ini dalam materi dan muatan pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Achmad Irfan Muzni, Agus Wibowo, Tri Eviliana. 2021. *Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Buzz Group Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat*. Vol 2, No 2.
- Dedi Hidayat, Aries Surya Liu. 2021. *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas IV SD Negeri Meunung Kinco Dalam Mata Pelajaran PKN Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 1, No. 1.
- Diyah Nur Fauziyyah. 2016. *Jurnal Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat*. Vol. 5, No. 2.
- Edy Isman. *Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 tanjung Timur*. *Jurnal Ilmiah Didkaya*.
- Elis Kemaladewi. 2018. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Menggunakan Teknik Time Token*.
- Erni, Sukma & Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Evri Ariyani. *Meningkatkan Keberanian Mengemukakan Pendapat Kemampuan Mengemukakan Pendapat di Dalam Kelas Melalui Kelompok Teknik Sosiodrama Siswa kelas X2 SMA Muhammadiyah Kediri*.
- Fitri Ramadhani, Yurmansyah, Shinta Mayasari. *Peningkatan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Dengan Menggunakan Teknik Asertif Training*.
- Harul Luthfi Saputra. *Penerapan Metode Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PAI Siswa Kelas X SMA YKPP Pendopo Kabupaten Pati*. 2017
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Khoirunnisa. 2021. *Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Muatan PPKn di Kelas V SD Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Ahyar Yusuf. *Upaya Meningkatkan Menyatakan Pendapat Mahasiswa PAI Melalui Focus Group Discussion (FGD) dalam Mata Kuliah Profesi Keguruan*.
- Nimatuzahroh, Susanti Prastetya Ningrum. 2018. *Obeservasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmat. 2019. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rismawati Tampubolon. 2020. *Penerapan Metode Brainstorming dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD 164319 Tebing Tinggi*. *School Jurnal Education*. Vol. 10. No. 3.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: PT. Bumi Askara.
- Tsalis, Syaodih Silitonga. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat*. Vol. 2, No. 1.%



LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 2 Subtema 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Melakukan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	Jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat	- Membaca informasi dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat - Mengamati gambar atau membaca teks tentang pelaksanaan pengambilan keputusan dalam	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3.2	Menunjuk kan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyaraka t dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1	Menerap kan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyaraka t dalam kehidupan sehari- hari.	pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa • Menyimak penjelasan guru, membaca teks dan menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat	maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan		
	Memah ami hak, kewajiban dan	3.2.1	Mengeta hui makna				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan	tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Mengikuti pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa.			informasi tentang organ-organ pernapasan hewan • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok dan mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan • Menggali informasi dari teks bacaan,		
---	--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Bahasa Indonesia	sehari-hari				siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia		
	3.2 Mengklasi fikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menjelaskan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaiman a	• bacaan tentang “ Tanggung Jawab Sebagai warga Masyarakat ”. • Teks bacaan yang berjudul ” Dayu dan Ikan Emas” • Teks bacaan “Melihat	• Menyebutkan dan mempresentasikan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa • Membaca teks dalam buku.	• Menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa • Mengamati		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompo kkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana mengguna	4.2.1 Menulis kan informasi yang didapat dari buku yang dikelompo kkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaiman	Jejak Merapi di Kaliadem”.		pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Menyimak penjelasan guru dan membaca		
---	--	---	---	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	kan kosakata baku	a mengguna kan kosakata baku.			informasi, siswa mampu mengidentifika si jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Menjela skan organ pernapasa n dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihar a kesehatan organ	3.2.1 Mengide ntifikasi fungsi organ pernapasa n pada manusia. 4.2.1 Membuat bagan fungsi alat pernapasa n pada manusia	• Bagan cara kerja organ pernapasan manusia. • bacaan sistem pernapasan pada manusia. • Bacaan tentang organ pernapasan hewan. • Fungsi	• Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan • Mendeskripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-	• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia		organ pernapasan pada manusia.	organ pernapasan pada manusia • Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia	mayor • Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan,		
	Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejaht	3.3.1 Identifikasi Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat	• Bacaan tentang Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat • Melakukan kegiatan wawancara jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi • Membaca			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

erakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji
at Indonesia dalam bidang jasa.	4.3.1	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji	Menyaji
• Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.								
informasi, mengidentifikasi, dan mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian								
perikanan, pertambangan dan perindustrian								
• Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat								
• Menyimak penjelasan guru dan								

		membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia • Menyimak penjelasan guru dan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor • Menuliskan pendapat, siswa mampu menggali	• Membaca informasi, mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa • Melakukan presentasi dan menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasi			ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	© Hak cipta milik UIN Suska Riau
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

				kan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat • Melakukan presentasi dan menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW,	informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana • Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat Keterampilan Praktik/Kinerja		
--	--	--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memah	3.2.1 Mengeta	• teks lagu “ Hari	atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Melakukan diskusi dan mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat	• Menuliskan dalam bentuk peta pikiran dan mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa • Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan		
				• Menjelaskan ciri-ciri lagu			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang							
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							
ami tangga nada.	4.2	Menyan yikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Memainkan alat musik sederhana	Merdeka”. • tangga nada mayor dan minor. • Bacaan tentang tangga nada minor dan mayor. • Ciri- ciri lagu nada minor. • ciri-ciri lagu tangga nada diatonis minor. • lagu ” Gugur	bertangga nada mayor • Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” • Bermain alat musik sederhana • Melakukan praktik/ memainkan alat musik sederhana • Membaca teks dan mengidentifika si ciri-ciri lagu bertangga nada minor	apa, di mana, kapan, dan siapa • Menyayikan lagu, sehingga siswa mampu bermain alat musik sederhana • Membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia • Membaca teks, siswa mampu

			Bunga”.	• Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor	menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa • Membuat kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya • Menggunakan		
--	--	--	---------	---	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



					hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat • Membaca teks dalam buku, siswa dapat		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



					masyarakat setempat • Melakukan presentasi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



					tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Membuat bagan, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pernapasan pada manusia • Melakukan praktik, siswa mampu memainkan alat musik sederhana • Mendiskusikan		
--	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



					, siswa mampu mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor • Bercerita, siswa mampu melaporkan pengalaman proses pengambilan keputusan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



					bersama sebagai warga kelas		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Tema 2 Subtema 2

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga	• Penjelasan tentang musyawarah. • Hak, kewajiban, dan tanggung jawab peserta musyawarah. • Teks bacaan hak, kewajiban,	• Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, penulisan berita, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	© Hak cipta milik UIN Suska Riau 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	dan tanggung jawab masyarakat.	mufakat	Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang		
--	--	--	---------------------------------------	----------------	--	--	--

Bahasa Indonesia 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku. 4.2.1 Menuliskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku.	• Bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem Pernapasan” • Cerpen berjudul “Tanggung Jawab Ade” • Teks bacaan ” Kerja Bakti”. • Teks bacaan ” Todi dan Semut”. • Bacaan “Kuldesak Lantaran	• Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa • Membaca cerpen berkaitan dengan tanggung jawab • Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa , dimana	sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan		
---	--	--	---	---	---	--	--



2. Ilmu Pengetahuan Alam 1. Diaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diaring mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia 3.2.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	Jerebu”. • Organ pernapasan manusia. • Penyakit organ pernapasan manusia. • bacaan tentang penyebab terjadinya gangguan pernapasan pada organ pernapasan manusia, lingkungan sekitar.	• Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan	terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa		
		4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia	• Pengaruh	• Mengidentifikasi	• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya		

Pengetahuan Sosial 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya. 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk	Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. 4.3.1 Berdiskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat	kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. - kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat. - Teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok”	jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi dan konsumsi)	gangguan pada alat pernapasan manusia - Mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia - Mencermati	
---	--	---	--	--	--	--



Hak Cipta Dinding 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa				teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia		
		3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Menceritakan Karya tari daerah yang menggunakan properti. 4.3.1 Berlatih gerakan tari daerah yang menggunakan properti.	• Video tari • Karya tari daerah yang menggunakan properti. • Unsur-unsur persiapan peragaan tari. • Materi Seni Budaya dan Prakarya	• Melakukan gerak tari menggunakan property • Mengamati tarian daerah yang menggunakan property	• Mencari informasi dari teks		

					bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubunga n dengan organ pernapasan manusia • Menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti • Mendiskusikan dan mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana. • Mendiskusi kan dan menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawara h. • Menyimak		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti. • Menuliskan, siswa mampu mempresentasikan informasi		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa • Mendiskusikan dan berpartisipasi dalam menjaga kebersihan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat • Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat • Mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat akademis. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.							

					n masyarakat • Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

		• Memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti. • Mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari,				© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
--	--	---	--	--	--	---	--

					siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti	Keterampilan Praktik/Kinerja	• Membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau									
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat ilmiah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.									

					apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa • Membuat kliping,		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

				siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan an properti
				• Membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana,

					bagaimana, dan mengapa • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Membaca		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok • Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					n informasi terkalit pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana • Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkalit pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa,		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					dan bagaimana •Mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. •Menunjukkan kliping, siswa dapat		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti. • Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang musyawarah. • Membuat peta pikiran,		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

		siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.				© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
--	--	---	--	--	--	----------------------------------	--



Tema 2 Subtema 3

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.1 Mengetahui dampak tidak melaksanakan tanggung jawab. 4.3.1 Menunjukkan hak, kewajiban, dan	Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengkajian, dan pengembangan ilmu pengetahuan, atau untuk kepentingan kewartakelangkaan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	kehidupan sehari-hari 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	tanggung jawab masyarakat.			sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan		
	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa,	3.2.1 Menjelaskan Informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana,	• Teks/informasi terkait dengan pertanyaan:	• Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita • Membuat poster tentang cara merawat			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun	di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	apa, di mana, kapan, dan siapa Wawancara	organ pernapasan	di sekolah Pengetahuan Tes tertulis Mengamati gambar cerita, siswa mampu menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
	3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara	3.2.1 Menceritakan cara merawat organ pernapasan pada manusia. 4.2.1 Membuat bagan	- Organ pernapasan pada manusia - Organ	Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ	Mendiskusikan dan menjelaskan		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya. 2. Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau 4.2 memelihara kesehatan organ pernapasan manusia Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	cara merawat organ pernapasan manusia.	pernapasan pada hewan Cara memelihara organ pernapasan pada manusia	pernapasan - Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia - Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan	n akibat yang terjadi jika tanggung jawab tidak dilaksanakan Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan		
	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan	3.3.1 Menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain. 3.3.2 Menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.	Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: - Pertanian - Peternakan - Perkebunan	Menjelaskan pemanfaatan barang bekas			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi lainnya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2 Melakukan diskusi tentang sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.	dan kehutanan • Perikanan • Pertambangan • Perindustrian		pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Mendiskusikan dan menyebutkan cara memelihara organ pernapasan • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa		
	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan gambar cerita 4.1.1 Membuat sketsa gambar cerita.	• Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) • Tangga	• Membuat cerita bergambar diwarnai • Melakukan teknik pewarnaan gambar • Memantulkan dan menangkap bola kecil			

		mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita • Mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita • Mengingat pengalaman yang berkesan		nada • Lagu-lagu berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah		© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--

				atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita	• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan		
--	--	--	--	---	---	--	--

					cara mengatasi ya • Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah • Mendiskusikan dan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

[illegible]

	pentingnya sikap tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. • Mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada				© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
--	--	--	--	--	---	--

					manusia Keterampilan Praktik/Kinerja • Membaca dan menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca dan		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan • Membaca dan menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					orang lain • Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita • Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

					ditentukan sebelumnya • Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan dua macam teknik pewarnaan • Menyelesaikan sketsa menjadi gambar cerita, siswa		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun							

[illegible]



LAMPIRAN 2

RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD An Namiroh Pusat Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan
 Subtema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
 Kelas/ Semester : V/ Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menngidentifikasi informasi dari teks Udara Bersih Bagi Tubuh
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku	4.2.1 Mengemukakan pendapat dari teks Udara Bersih Bagi Tubuh

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca, siswa dapat mengetahui bagaimana mengklasifikasi informasi Udara Bersih bagi Kesehatan
- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan Udara Bersih bagi Kesehatan
- Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan dan menyajikan bagaimana cara menjaga Udara Bersih bagi Kesehatan

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Strategi Pembelajaran : *Brainstorming*

E. Media/Alat, dan sumber belajar

Media : - Bola kertas
Alat : - Spidol dan papan tulis
- Kertas, pensil, atau pena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar: - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V SD/MI, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan Penerbit Erlangga.*

- *Internet*
- *Buku lain yang relevan*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Waktu
1.	Pendahuluan - Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa - Melakukan ice breaking lalu dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas - Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya - Siswa diminta memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas yang akan dilakukan	10 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi <i>Brainstorming</i>. - Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri 3 – 5 orang - Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis ide yang diajukan Mengeksplorasi	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Lalu guru membagikan kertas papan nomor kepada setiap kelompok Menanya 5. Kemudian guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan untuk memacu siswa dapat mengemukakan pendapatnya 6. Kelompok yang duluan mengangkat papan nomor kertasnya, maka kelompok itu yang mengemukakan pendapat 7. Setiap kelompok yang mendapat giliran mengemukakan pendapat diberi waktu sesuai yang telah disepakati (misalnya 2 menit) Konfirmasi 8. Berhenti dan beristirahat sejenak kemudian minta notulis untuk menampilkan catatan yang telah dibuat 9. Lalu guru mendengar dan memberikan penjelasan atau klarifikasi	
3.	Penutup 1. Guru dan siswa melakukan refleksi 2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru melakukan evaluasi 4. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

G. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap dan keterampilan
2. Teknik Penilaian : Observasi dan tes lisan
3. Bentuk Instrumen Penilaian : Penilaian sikap dan penilaian keterampilan (rubrik penilaian)

©

IN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

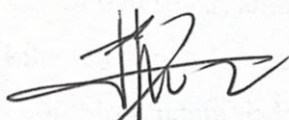
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

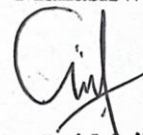
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang



Fahma Maulidina, S.Pd

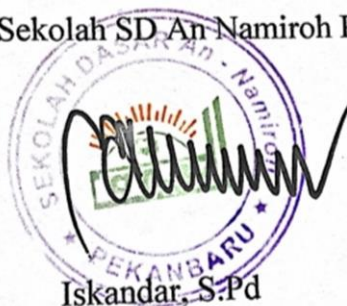
Mahasiswa



Anindita Isti Meilani Putri

Mengetahui

Kepala Sekolah SD An Namiroh Pusat



Iskandar, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

MATERI

UDARA BERSIH BAGI TUBUH

Udara berperan penting dalam sistem pernapasan makhluk hidup. Udara di sekitar kita jumlahnya tidak terbatas sehingga makhluk hidup dapat melaksanakan hidupnya dengan baik. Namun, perlu diketahui bahwa tidak semua udara di bumi ini dapat kita manfaatkan untuk bernapas. Ada pula udara yang dapat menjadi racun dalam bentuk tubuh jika menghirupnya, misalnya udara buangan berupa asap kendaraan atau pabrik. Udara buangan tersebut menyebabkan sesak napas.

Kita dapat melindungi diri dengan menggunakan masker untuk menutup hidung dan mulut agar tidak menghirup udara kotor terlalu banyak. Hanya udara bersih dan segar saja yang bermanfaat bagi tubuh kita. Adapun manfaat udara bersih dan segar, antara lain meningkatkan energi dan kerja otak. Oleh karena itu, kita sebaiknya memanfaatkan udara bersih di sekitar kita, salah satunya dengan menghirup udara pada pagi hari karena masih bersih dan segar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD An Namiroh Pusat Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan
Subtema : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Kelas/ Semester : V/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek : Apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks Tanam Pohon Pada Hari Proklamasi Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: Apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.2.1 Mengemukakan pendapat dari teks melestatikan lingkungan dengan kerja bakti
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui bagaimana mengklasifikasi informasi Udara Bersih bagi Kesehatan
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan Udara Bersih bagi Kesehatan
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan dan menyajikan bagaimana cara menjaga Udara Bersih bagi Kesehatan

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Strategi Pembelajaran : *Brainstorming*

E. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Kertas bergambar

Alat : Spidol, papan tulis, pensil / pena

Sumber belajar : - *Buku Guru dan Buku Siswa kelas V SD/MI, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Penerbit Erlangga*

- *Internet*

- *Buku lain yang relevan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah – langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Waktu
1.	Pendahuluan 6. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 7. Melakukan ice breaking lalu dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas 8. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya 9. Siswa diminta memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas yang akan dilakukan	10 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati 10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi <i>Brainstorming</i>. 11. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri 3 – 5 orang 12. Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis ide yang diajukan Mengeksplorasi 13. Lalu guru membagikan kertas papan nomor kepada setiap kelompok Menanya 14. Kemudian guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan untuk memacu siswa dapat mengemukakan pendapatnya	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15. Kelompok yang duluan mengangkat papan nomor kertasnya, maka kelompok itu yang mengemukakan pendapat 16. Setiap kelompok yang mendapat giliran mengemukakan pendapat diberi waktu sesuai yang telah disepakati (misalnya 2 menit) Konfirmasi 17. Berhenti dan beristirahat sejenak kemudian minta notulis untuk menampilkan catatan yang telah dibuat 18. Lalu guru mendengar dan memberikan penjelasan atau klarifikasi	
3.	Penutup 5. Guru dan siswa melakukan refleksi 6. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 7. Guru melakukan evaluasi 8. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap dan Keterampilan
2. Teknik penilaian : Observasi dan Tes Lisan
3. Bentuk instrumen penilaian : Penilaian Sikap dan Penilaian Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang



Fahma Maulidina, S.Pd

Mahasiswa



Anindita Isti Meilani Putri

Mengetahui

Kepala Sekolah SD An Namiroh Pusat



Iskandar, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

MATERI

MELESTARIKAN LINGKUNGAN DENGAN KERJA BAKTI

Lingkungan yang asri menunjukkan kepedulian warga terhadap kelestarian lingkungan tempat tinggalnya. Sebaliknya, lingkungan yang tidak terawat menunjukkan warga yang tidak peduli lingkungan. Sudah beberapa hari ini, di lingkungan tempat tinggal Nina kerap tercium bau menyengat akibat sampah yang menumpuk. Penumpukan sampah ini terjadi di selokan, sungai, hingga pinggir jalan. Hal itu membuat orang-orang yang melewati lingkungan tersebut merasa tidak nyaman karena bau dan pemandangan yang tidak indah.

Biasanya, setiap dua minggu sekali warga di sekitar rumah Nina mengadakan kerja bakti desa. Namun, pada minggu sebelumnya kerja bakti tidak dilaksanakan karena saat itu warga sedang sibuk dengan kegiatan dan pekerjaannya masing-masing. Pak Ketua RT yang mendapat laporan seorang warga yang mengeluhkan pencemaran udara khawatir terhadap kesehatan warga lainnya pun segera mengajak beberapa kepala keluarga untuk berkumpul dan membicarakan hal tersebut. Akhirnya, musyawarah warga mencapai mufakat untuk segera mengaktifkan kembali kegiatan kerja bakti.

Warga bekerja bakti membersihkan lingkungan. Sampah yang tercemari udara dan lingkungan tersebut segera dibersihkan. Selokan dan sungai yang tadinya tersumbat, serta menimbulkan bau menyengat sudah bersih dari sampah. Airnya dapat mengalir lagi. Pinggir jalan yang sebelumnya kotor dan berbau busuk sampah mulai indah kembali, terlebih juga karena dihias dengan bangku taman dan tempat sampah bergambar lucu. Semua warga bekerja sama membersihkan dan menghias lingkungan agar asri kembali. Tidak lupa, juga menanam pohon-pohon baru yang kelak dapat membuat lingkungan semakin asri, serta mampu menghasilkan udara yang bersih

RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD An Namiroh Pusat Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan
Subtema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Kelas/ Semester : V/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek : Apa, di mana, kapan,	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks Udara Bersih di Desa dan di Kota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siapa, mengapa, dan bagaimana	
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: Apa, di mana, kapan, siapa, ,mengapa, dam bagaimana	4.2.1 Mengemukakan pendapat dari teks Pencemaran udara di kota

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui bagaimana mengklasifikasi informasi Udara Bersih bagi Kesehatan
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan Udara Bersih bagi Kesehatan
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan dan menyajikan bagaimana cara menjaga Udara Bersih bagi Kesehatan

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Strategi Pembelajaran : *Brainstorming*

E. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Kertas papan nomor

Alat : Spidol, papan tulis, pensil / pena

Sumber belajar : - *Buku Guru dan Buku Siswa kelas V SD/MI, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Penerbit Erlangga*
 - *Internet*
 - Buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah – langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Waktu
1.	Pendahuluan 11. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 12. Melakukan ice breaking lalu dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas 13. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya 14. Siswa diminta memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas 15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas yang akan dilakukan	10 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati 19. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi <i>Brainstorming</i>. 20. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri 3 – 5 orang 21. Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis ide yang diajukan Mengeksplorasi 22. Lalu guru membagikan kertas papan nomor kepada setiap kelompok Menanya 23. Kemudian guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan untuk memacu siswa dapat mengemukakan pendapatnya	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	24. Kelompok yang duluan mengangkat papan nomor kertasnya, maka kelompok itu yang mengemukakan pendapat 25. Setiap kelompok yang mendapat giliran mengemukakan pendapat diberi waktu sesuai yang telah disepakati (misalnya 2 menit) Konfirmasi 26. Berhenti dan beristirahat sejenak kemudian minta notulis untuk menampilkan catatan yang telah dibuat 27. Lalu guru mendengar dan memberikan penjelasan atau klarifikasi	
3.	Penutup 9. Guru dan siswa melakukan refleksi 10. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 11. Guru melakukan evaluasi 12. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	10 menit

G. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap dan Keterampilan
2. Teknik penilaian : Observasi dan Tes Lisan
3. Bentuk instrumen penilaian : Penilaian Sikap dan Penilaian Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

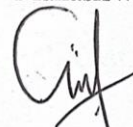
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bidang



Fahma Maulidina, S.Pd

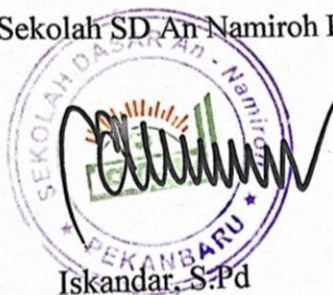
Mahasiswa



Anindita Isti Meilani Putri

Mengetahui

Kepala Sekolah SD An Namiroh Pusat



Iskandar, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

MATERI

PENCEMARAN UDARA DI KOTA

Saat hendak berkunjung ke rumah nenek di desa, Nina diantar ayahnya melewati daerah perkotaan. Nina sangat jarang jalan-jalan ke perkotaan. Saat melewatinya, Nina merasa pandangannya kabur. Nina seperti melihat kabut tipis yang menyelimuti perkotaan. Nina pun bertanya kepada ayahnya tentang kabut tipis itu. Ayahnya menjelaskan bahwa kabut tipis itu adalah polutan. Polutan itu berasal dari gas buangan kendaraan dan pabrik. Gas itu membumbung tinggi hingga seperti kabut yang menyelimuti perkotaan.

“Bukankah jika kita menggunakan mobil ini melewati kota berarti ikut menyumbang polusi udara, Yah?” tanya Nina.

“Iya, Nina. Maka dari itu, kita harus menggunakan kendaraan pribadi dengan bijak,” jawab Ayah.

“Bagaimana menggunakan kendaraan pribadi dengan bijak itu, Yah?” tanya Nina lagi.

“Kita dapat menggunakan kendaraan pribadi saat hendak menempuh perjalanan jauh, misalnya seperti sekarang Ayah mengantarmu ke desa Nenek. Jika hendak menempuh perjalanan yang dekat kita menggunakan kendaraan umum atau berjalan saja. Dengan cara itu, paling tidak, kita sedikit mengurangi polusi udara,” jelas Ayah Nina.

“Tidak mungkin kita menutup pabrik karena banyak orang yang hidup dengan bekerja di pabrik. Aktivitas pabrik dengan gas buangannya itu memang selalu bertambah setiap tahun. Namun, cara mengatasinya juga harus bijak. Berkaitan dengan pendirian pabrik ini biasanya harus berdiskusi dengan pemerintah juga,” papar Ayah Nina.

Ayah Nina menambahkan bahwa selain menggunakan kendaraan pribadi dengan bijak, kita juga harus melakukan penghijauan. Penghijauan dilakukan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara menanam pohon di lingkungan sekitar. Selain itu, di tenga-tengah kota sebaiknya disediakan hutan kota. Jika sudah ada hutan kota, kita tetap harus memelihara atau menambah pohon yang sudah ada. Nina membenarkan penjelasan ayahnya, Nina juga berniat akan membawa bibit pohon dari desa nenek untuk ditanam di rumah maupun sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

Soal Test Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pertemuan 1

1. Menurut pendapat Anda, apa yang terjadi jika tubuh kita terhirup udara buangan yang berupa asap kendaraan atau pabrik?
2. Bagaimana cara kita untuk melindungi diri dari udara yang tidak sehat?
3. Siapa yang harus menjaga udara agar tetap bersih? Mengapa?
4. Apa manfaat udara bersih bagi tubuh kita?
5. Amatilah lingkungan disekitarmu, menurut pendapatmu bagaimana kondisi di lingkungan sekitarmu?
6. Menurutmu, upaya apa yang kita lakukan agar udara di lingkungan sekitar tetap bersih?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Test Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pertemuan II

1. Menurut pendapatmu, apa yang menyebabkan lingkungan tersebut menjadi tercemar?
2. Kegiatan apa yang warga lakukan untuk menciptakan lingkungan yang bersih?
3. Apakah manfaat menanam pohon di lingkungan sekitar kita?
4. Bu Rima selalu membuang sampah sembarangan. Sehingga pada saat musim hujan, saluran air tersumbat dan mengakibatkan banjir. Melihat situasi tersebut apa yang akan kamu lakukan?
5. Menurutmu, apa dampak negatif dari lingkungan yang tercemar?
6. Menurutmu, apa dampak positif dari lingkungan yang bersih?
7. Apa tujuan kita melestarikan lingkungan? Berikan pendapatmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Test Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pertemuan III

1. Apa penyebab terjadinya pencemaran udara di perkotaan?
2. Bagaimana cara mengatasi pencemaran tersebut?
3. Apa yang kamu ketahui tentang pencemaran udara?
4. Apa pendapatmu tentang “disediakkannya hutan kota?”
5. Apa yang dimaksud dengan polutan? Jelaskan menggunakan bahasamu sendiri!
6. Sebutkan contoh pencemaran udara di daerahmu!
7. Menurutmu, faktor apa saja yang membuat pencemaran udara di kota semakin meningkat?

LAMPIRAN 4

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstorming*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Brainstorming</i>	4	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut, jelas, mudah dipahami, dan tidak bertele-tele
		3	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut, jelas, dan mudah dipahami.
		2	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut dan jelas
		1	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut.
2.	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok dan meminta salah satu siswa untuk menjadi notulis	4	Apabila guru membagikan siswa secara kelompok, tertib, rapi, dan efektif.
		3	Apabila guru membagikan siswa secara kelompok, tertib dan rapi.
		2	Apabila guru membagikan secara berkelompok, tertib.
		1	Apabila guru membagikan secara berkolompok
3.	Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran	4	Apabila guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, tertib, rapi, dan efektif
		3	Apabila guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran, tertib dan rapi
		2	Apabila guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran secara tertib
		1	Apabila guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran
4.	Lalu guru membagikan papan nomor kertas kepada setiap kelompok	4	Apabila guru membagikan papan nomor kertas , adil, tertib, dan rapi
		3	Apabila guru membagikan papan npmpr kertas, adil dan tertib.
		2	Apabila guru membagikan papan nomor kertas, dan adil
		1	Apabila guru membagikan papan nomor kertas
5.	Kelompok yang mengangkat duluan papan	4	Apabila siswa mengangkat papan nomor, tertib, rapi, dan efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3	Apabila siswa mengangkat papan nomor, rapi dan tertib	3	Apabila siswa mengangkat papan nomor, rapi dan tertib
		2	Apabila siswa mengangkat papan nomor, dan tertib
		1	Apabila siswa mengacungkan papan nomor
6	Guru membacakan materi, dan mengajukan pertanyaan yang memacu siswa mengemukakan pendapat	4	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas, runtut, jelas, dan efektif
		3	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas, runtut, dan jelas
		2	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas dan runtut
		1	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas
7.	Guru memberikan waktu kepada setiap siswa yang mengemukakan pendapatnya sesuai dengan waktu yang telah disepakati (misalnya 2 menit)	4	Apabila mengemukakan pendapat dengan lantang, jelas dan bahasanya mudah dimengerti
		3	Apabila mengemukakan pendapat dengan lantang dan jelas
		2	Apabila mengemukakan pendapat dengan lantang
		1	Apabila mengemukakan pendapat
8.	Berhenti dan istirahat sejenak lalu minta notulis untuk membacakan hasil dari ide yang telah dicatat	4	Apabila membacakan dengan lantang, jelas, mudah dipahami dan tidak bertele-tele
		3	Apabila membacakan dengan lantang, jelas, dan mudah dipahami
		2	Apabila membacakan dengan lantang dan jelas
		1	Apabila membacakan dengan lantang
9.	Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan	4	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan dengan jelas, singkat, dan mudah dipahami
		3	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan dengan jelas, dan singkat
		2	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan dengan jelas
		1	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Brainstorming</i>	4	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut, jelas, mudah dipahami, dan tidak bertele-tele
		3	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut, jelas, dan mudah dipahami.
		2	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut dan jelas
		1	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah metode pembelajaran dengan runtut.
2	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok dan meminta salah satu siswa untuk menjadi notulis	4	Apabila guru membagikan siswa secara kelompok, tertib, rapi, dan efektif.
		3	Apabila guru membagikan siswa secara kelompok, tertib dan rapi.
		2	Apabila guru membagikan secara berkelompok, tertib.
		1	Apabila guru membagikan secara berkolompok
3	Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran	4	Apabila guru meminta siswa duduk membentuk lingkaran, tertib, rapi, dan efektif.
		3	Apabila guru meminta siswa duduk membentuk lingkaran, tertib, dan rapi.
		2	Apabila guru meminta siswa duduk membentuk lingkaran, tertib.
		1	Apabila guru meminta siswa duduk membentuk lingkaran.
4	Guru memberikan kertas gambar kepada setiap kelompok	4	Apabila guru membagikan kertas bergambar dengan adil, rapi, tertib, dan efektif
		3	Apabila guru memberikan kertas bergambar dengan adil, rapi, dan tertib
		2	Apabila guru membagikan kertas bergambar dengan adil dan rapi
		1	Apabila guru membagikan kertas bergambar dengan adil
5.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi	4	Apabila guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan tegas, jelas, tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6.	Guru membacakan materi, dan mengajukan pertanyaan yang memacu siswa mengemukakan pendapat	3	Apabila guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan tegas, jelas
		2	Apabila guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan tegas
		1	Apabila guru meminta siswa untuk berdiskusi
		4	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas, runtut, jelas, dan efektif
		3	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas, runtut, dan jelas
		2	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas dan runtut
7.	Guru memberikan waktu kepada setiap siswa yang mengemukakan pendapatnya sesuai dengan waktu yang telah disepakati (misalnya 2 menit)	1	Apabila guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan dengan tegas
		4	Apabila mengemukakan pendapat dengan lantang, jelas dan bahasanya mudah dimengerti
		3	Apabila mengemukakan pendapat dengan lantang dan jelas
		2	Apabila mengemukakan pendapat dengan lantang
8.	Berhenti dan istirahat sejenak lalu minta notulis untuk membacakan hasil dari ide yang telah dicatat	1	Apabila mengemukakan pendapat
		4	Apabila membacakan dengan lantang, jelas, mudah dipahami dan tidak bertele-tele
		3	Apabila membacakan dengan lantang, jelas, dan mudah dipahami
		2	Apabila membacakan dengan lantang dan jelas
9.	Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan	1	Apabila membacakan dengan lantang
		4	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan dengan jelas, singkat, dan mudah dipahami
		3	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan dengan jelas, dan singkat
		2	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan dengan jelas
		1	Apabila guru mendengarkan dan memberikan penjelasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

No	Aspek yang diamati	Skor	Kriteria
1.	Mampu mengomunikasikan pendapat	23-25	Apabila siswa mampu mengomunikasikan pendapatnya dengan baik, jelas, tidak terbata-bata dalam menyampaikannya
		20-22	Apabila siswa mampu mengomunikasikan pendapatnya dengan baik, tidak terbata-bata dalam menyampaikannya, dan sesekali melakukan kesalahan.
		15-19	Apabila siswa mampu mengomunikasikan pendapatnya kurang jelas dan terbata-bata dalam menyampaikannya
		<15	Apabila siswa ragu dalam mengomunikasikan pendapatnya
2.	Berpendapat secara logis	23-25	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan menggunakan logikanya tanpa ragu dan jelas
		20-22	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan menggunakan logikanya tanpa ragu dan kurang jelas
		15-19	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan menggunakan logikanya tetapi ragu dan kurang jelas
		<15	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat dengan menggunakan logikanya tetapi ragu dan tidak jelas
3.	Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	23-25	Apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapatnya tanpa ragu-ragu
		20-22	Apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih ragu
		15-19	Apabila siswa kurang jelas dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih ragu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Keruntutan ide atau gagasan	<15	Apabila siswa tidak jelas dalam mengemukakan pendapatnya dan masih ragu
		23-25	Apabila siswa mengemukakan pendapat dengan runtut, baik, dan tepat
		20-22	Apabila siswa mengemukakan pendapat dengan runtut, baik, tetapi kurang tepat
		15-19	Apabila siswa mengemukakan pendapat kurang runtut dan kurang tepat
		<15	Apabila siswa mengemukakan pendapat tidak runtut dan tidak tepat

LAMPIRAN 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

Siklus 1 Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstorming* Pada Pertemuan I (Siklus I)

Hari : Selasa, 04 Oktober 2022

Pertemuan : 1 (Satu)

Siklus : 1 (Satu)

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom di bawah

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming*

No.	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran Metode <i>Brainstorming</i>		✓			3
2.	Guru membagi siswa dalam kelompok		✓			3
3.	Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran			✓		2
4.	Guru membacakan materi, dan meminta salah satu siswa untuk menjadi notulis			✓		2
5.	Guru memberikan bola kertas kepada kelompok untuk dilemparkan ke kelompok lain dengan diiringi music		✓			3
6.	Setelah music berhenti, siswa yang mendapatkan bola diminta untuk mengemukakan pendapatnya tanpa adanya kritik			✓		2
7.	Guru memberikan waktu kepada setiap siswa yang mengemukakan pendapatnya sesuai dengan waktu yang telah disepakati (misalnya 2 menit)		✓			3
8.	Berhenti dan istirahat sejenak, lalu minta notulis untuk membacakan hasil ide yang telah dicatat		✓			3
9.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari			✓		2
Jumlah						23
Persentase						63,88 %

$$\text{Skor Tinggi} = 4$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 9 \times 4 = 36$$

$$23/36 \times 100 = 63,88\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:
 Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3
 Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 09 Oktober 2022



Elis Widiawati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

Siklus 1 Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstorming* pada Pertemuan II (Siklus 1)

Hari : Selasa, 11 Oktober 2022

Pertemuan : II (Dua)

Siklus : I (satu)

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom di bawah

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming*

No.	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran Metode <i>Brainstorming</i>	✓				4
2.	Guru membagi siswa dalam kelompok		✓			3
3.	Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran. Lalu minta salah satu siswa untuk menjadi notulis yang akan mencatat ide yang diajukan	✓				4
4.	Guru memberikan kertas gambar kepada setiap kelompok		✓			3
5.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi		✓			3
6.	Guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan untuk memacu siswa dalam mengemukakan pendapat		✓			3
7.	Guru memberikan waktu kepada setiap siswa yang mengemukakan pendapatnya sesuai waktu yang disepakati		✓			3
8.	Berhenti dan istirahat sejenak lalu minta notulis untuk membacakan hasil yang telah dicatat		✓			3
9.	Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan		✓			3
Jumlah						29
Persentase						80,55 %
Kategori						Cukup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:
 Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3
 Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 11 Oktober 2022



Elis Widiawati



Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

Siklus II Pertemuan I

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* pada Pertemuan I (Siklus II)

No.	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran Metode <i>Brainstorming</i>	✓				4
2.	Guru membagi siswa dalam kelompok, dan meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran dan minta siswa untuk menjadi notulis yang akan menuliskan ide yang diajukan	✓				4
3.	Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran	✓				4
4.	Lalu guru membagikan papan nomor kertas kepada setiap kelompok		✓			3
5.	Kemudian guru membacakan materi dan mengajukan pertanyaan untuk memacu siswa dapat mengemukakan pendapat	✓				4
6.	Kelompok yang duluan mengemukakan papan nomor kertasnya, maka kelompok itu yang mengemukakan pendapat		✓			3
7.	Guru memberikan waktu kepada setiap siswa yang mengemukakan pendapatnya sesuai waktu yang disepakati	✓				4
8.	Berhenti dan istirahat sejenak lalu minta notulis untuk membacakan hasil yang telah dicatat	✓				4
9.	Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan	✓				4
Jumlah						34
Persentase						94,44%
Kategori						

$$34/36 \times 100$$

Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori					Cukup
----------	--	--	--	--	-------

Keterangan:

Sangat Tinggi : Skor 4

Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2

Rendah : Skor 1

Pekanbaru, 18 Oktober 2022



Elis Widiawati

UIN SUSKA RIAU

mic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 6

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

Siklus 1 Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran *Brainstorming* pada Pertemuan 1 (Siklus 1)

Hari : Selasa, 04 Oktober 2022

Pertemuan : 1 (satu)

Siklus : 1 (satu)

Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek diamati dengan memperhatikan observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
4	Siswa 04	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20
5	Siswa 05	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20
6	Siswa 06	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20
7	Siswa 07	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
8	Siswa 08	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21
9	Siswa 09	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
10	Siswa 10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20
11	Siswa 11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
12	Siswa 12	2	2	3	2	2	3	2	2	2	20
13	Siswa 13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
14	Siswa 14	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
15	Siswa 15	3	2	3	2	2	2	3	2	2	21
16	Siswa 16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	20
17	Siswa 17	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
19	Siswa 19	3	2	2	3	2	3	2	2	3	22
20	Siswa 20	3	3	2	2	2	2	2	3	2	20
21	Siswa 21	2	2	2	3	2	2	3	2	3	21
22	Siswa 22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19
23	Siswa 23	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
24	Siswa 24	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20
25	Siswa 25	2	2	3	2	2	3	2	2	2	20
26	Siswa 26	2	3	2	3	2	2	2	3	2	21
27	Siswa 27	3	2	2	3	3	2	2	2	3	21
28	Siswa 28	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20
29	Siswa 29	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21
30	Siswa 30	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21
Jumlah		69	67	66	68	68	68	67	64	66	606

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase Persen	57,5%	55,8%	55%	56,6%	56,6%	56,6%	55,8%	53,3%	55%	56,11%
----------------------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----	--------

Keterangan:

Skor Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3
 Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Brainstorming*
2. Siswa dibagi dalam bentuk kelompok yang terdiri 3-5 orang sesuai perintah guru
3. Siswa duduk membentuk lingkaran
4. Siswa menerima kertas papan nomor setiap kelompok
5. Siswa mendengarkan materi dan pertanyaan yang diajukan
6. Siswa yang duluan mengangkat papan nomor, maka siswa itu yang mengemukakan pendapat
7. Siswa diberi waktu ketika menngemukakan pendapat sesuai waktu yang telah disepakati
8. Berhenti dan beristirahat sejenak, lalu minta notulis untuk membacakan hasil yang telah dicatat
9. Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan

Pekanbaru,

2022


 Elis Widiawati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode *Brainstorming*

Siklus 1 Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran *Brainstorming* pada Pertemuan II (Siklus 1)

Hari : Selasa, 11 Oktober 2022

Pertemuan : II (Dua)

Siklus : I (Satu)

Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek diamati dengan memperhatikan observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24
4	Siswa 04	3	2	3	2	3	3	2	3	3	24
5	Siswa 05	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23
6	Siswa 06	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24
7	Siswa 07	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	2	3	2	3	23
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24
10	Siswa 10	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	3	2	2	3	23
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	3	2	3	2	24
13	Siswa 13	2	3	3	3	2	3	3	2	3	24
14	Siswa 14	3	3	2	2	3	2	3	3	2	24
15	Siswa 15	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	2	3	3	2	24
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24
18	Siswa 18	2	2	3	3	2	3	3	2	3	23
19	Siswa 19	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23
20	Siswa 20	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24
21	Siswa 21	2	3	3	3	2	2	3	2	3	24
22	Siswa 22	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	3	2	2	3	24
24	Siswa 24	3	2	2	3	3	3	2	3	2	23
25	Siswa 25	2	3	3	2	2	3	2	3	2	22
26	Siswa 26	2	3	3	3	2	2	3	2	3	23
27	Siswa 27	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24
28	Siswa 28	3	2	3	2	2	3	3	3	2	23
29	Siswa 29	2	3	3	3	3	2	2	3	2	23
30	Siswa 30	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23
Jumlah		79	80	79	78	80	76	79	80	71	703

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah											
Persentase	65,8%	66,66%	67,83%	68%	66,66%	63,33%	65,83%	66,66%	60%	65,09%	
Persen											

Keterangan:

Skor Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3
 Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Brainstorming*
2. Siswa dibagi dalam bentuk kelompok yang terdiri 3-5 orang sesuai perintah guru
3. Siswa duduk membentuk lingkaran
4. Siswa menerima kertas papan nomor setiap kelompok
5. Siswa mendengarkan materi dan pertanyaan yang diajukan
6. Siswa yang duluan mengangkat papan nomor, maka siswa itu yang mengemukakan pendapat
7. Siswa diberi waktu ketika menngemukakan pendapat sesuai waktu yang telah disepakati
8. Berhenti dan beristirahat sejenak, lalu minta notulis untuk membacakan hasil yang telah dicatat
9. Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan

Pekanbaru,

2022



Elis Widiawati

Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode *Brainstorming* Siklus II Pertemuan I

© Hakcipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran *Brainstorming* pada Pertemuan I (Siklus II)

Hari : Selasa, 18 Oktober 2022
 Pertemuan : I (Satu)
 Siklus : II (Dua)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek diamati dengan memperhatikan observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	3	4	4	3	30
2	Siswa 02	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30
4	Siswa 04	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	4	3	4	3	30
8	Siswa 08	3	3	4	3	4	3	3	3	4	30
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	3	3	4	3	29
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	3	3	3	3	29
17	Siswa 17	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
18	Siswa 18	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
20	Siswa 20	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30
21	Siswa 21	3	4	3	4	3	3	4	3	3	30
22	Siswa 22	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29
23	Siswa 23	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30
24	Siswa 24	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	3	4	3	29
26	Siswa 26	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30
27	Siswa 27	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30
28	Siswa 28	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30
29	Siswa 29	3	4	4	3	3	3	3	4	3	30
30	Siswa 30	4	3	3	3	3	4	4	3	3	30

n Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	107	101	97	99	100	98	98	100	97	896
Persentase Persen	89,16%	84,16%	80,83%	81,54%	83,33%	81,66%	81,66%	83,33%	80,83%	82,96%

Keterangan:

Skor Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3
 Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Brainstorming*
2. Siswa dibagi dalam bentuk kelompok yang terdiri 3-5 orang sesuai perintah guru
3. Siswa duduk membentuk lingkaran
4. Siswa menerima kertas papan nomor setiap kelompok
5. Siswa mendengarkan materi dan pertanyaan yang diajukan
6. Siswa yang duluan mengangkat papan nomor, maka siswa itu yang mengemukakan pendapat
7. Siswa diberi waktu ketika mengemukakan pendapat sesuai waktu yang telah disepakati
8. Berhenti dan beristirahat sejenak, lalu minta notulis untuk membacakan hasil yang telah dicatat
9. Lalu guru mendengarkan dan memberikan penjelasan

Pekanbaru, 2022


 Elis Widiawati



LAMPIRAN 7

Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Sebelum Tindakan

Lembar Tes Siswa Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Sebelum Tindakan

Hari : Selasa

Pertemuan :

Siklus :

Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (<15-25) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	15	10	13	12	50	Kurang
2	Siswa 02	15	15	15	15	60	kurang
3	Siswa 03	20	10	10	12	52	kurang
4	Siswa 04	20	15	15	15	65	Cukup
5	Siswa 05	18	10	20	20	68	Cukup
6	Siswa 06	10	10	15	15	50	kurang
7	Siswa 07	10	13	10	20	53	kurang
8	Siswa 08	14	15	20	10	59	kurang
9	Siswa 09	10	15	10	15	50	kurang
10	Siswa 10	20	10	15	15	60	kurang
11	Siswa 11	11	22	15	15	63	Kurang
12	Siswa 12	10	18	12	20	60	Kurang
13	Siswa 13	15	13	18	12	68	Cukup
14	Siswa 14	13	12	12	13	55	kurang
15	Siswa 15	12	13	12	13	55	kurang
16	Siswa 16	15	15	15	15	60	kurang
17	Siswa 17	12	18	12	20	62	kurang
18	Siswa 18	14	15	15	20	59	kurang
19	Siswa 19	11	12	15	15	53	kurang
20	Siswa 20	15	13	18	12	58	kurang
21	Siswa 21	12	12	18	10	52	kurang
22	Siswa 22	12	15	15	18	60	kurang
23	Siswa 23	21	11	18	12	62	kurang
24	Siswa 24	12	15	15	20	62	kurang
25	Siswa 25	15	15	15	15	60	kurang
26	Siswa 26	20	15	15	20	70	Cukup
27	Siswa 27	15	15	18	17	65	Cukup
28	Siswa 28	18	12	12	18	60	kurang
29	Siswa 29	12	12	13	13	55	kurang
30	Siswa 30	11	12	18	12	63	kurang
Jumlah		428	408	444	449	1769	
Rata-rata		57,6	54,4	59,2	58,86	58,8	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

Lembar Tes Siswa Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pertemuan I (Siklus 1)

Hari : Selasa, 04 Oktober 2022

Pertemuan : 1 (satu)

Siklus : 1 (satu)

Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (<15-25) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	20	15	10	15	60	Kurang
2	Siswa 02	20	15	20	10	65	Cukup
3	Siswa 03	15	15	10	19	59	Kurang
4	Siswa 04	15	25	12	13	65	Cukup
5	Siswa 05	17	18	15	15	65	Cukup
6	Siswa 06	15	18	17	15	65	Cukup
7	Siswa 07	17	18	15	10	60	Kurang
8	Siswa 08	17	17	15	16	65	Cukup
9	Siswa 09	15	15	15	13	58	Kurang
10	Siswa 10	15	17	16	17	65	Cukup
11	Siswa 11	15	15	16	14	60	Kurang
12	Siswa 12	15	18	17	15	65	Cukup
13	Siswa 13	15	17	16	17	65	Cukup
14	Siswa 14	15	14	17	17	63	Kurang
15	Siswa 15	12	15	17	15	60	Kurang
16	Siswa 16	18	15	17	15	65	Cukup
17	Siswa 17	15	18	18	17	68	Cukup
18	Siswa 18	15	18	15	17	65	Cukup
19	Siswa 19	10	15	17	18	60	Kurang
20	Siswa 20	19	16	18	17	70	Cukup
21	Siswa 21	15	18	17	20	70	Cukup
22	Siswa 22	17	18	18	19	72	Baik
23	Siswa 23	20	15	18	17	70	Cukup
24	Siswa 24	15	18	17	15	65	Cukup
25	Siswa 25	20	18	18	18	73	Baik
26	Siswa 26	17	15	16	12	60	Kurang
27	Siswa 27	15	16	15	17	63	Kurang
28	Siswa 28	15	15	16	17	63	Kurang
29	Siswa 29	16	18	17	19	70	Cukup
30	Siswa 30	15	15	18	20	68	Cukup
Jumlah		480	500	481	476	1.937	
Rata-rata		64	66,67	64,13	63,46	64,56	

Lembaran Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Siklus 1 Pertemuan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lembar Tes Siswa Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pertemuan II (Siklus 1)

Hari : Selasa, 11 Oktober 2022

Pertemuan : II (Dua)

Siklus : I (Satu)

Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (<15-25) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	15	22	15	23	75	Baik
2	Siswa 02	20	15	20	17	72	Baik
3	Siswa 03	20	15	15	20	70	Cukup
4	Siswa 04	18	22	20	20	80	Baik
5	Siswa 05	16	20	18	19	73	Baik
6	Siswa 06	18	15	22	23	78	Baik
7	Siswa 07	25	15	20	20	80	Baik
8	Siswa 08	15	15	20	20	70	Cukup
9	Siswa 09	25	20	15	15	75	Baik
10	Siswa 10	20	25	15	10	70	Cukup
11	Siswa 11	15	18	18	17	68	Cukup
12	Siswa 12	20	20	25	15	80	Cukup
13	Siswa 13	25	10	25	10	70	Cukup
14	Siswa 14	18	20	19	17	69	Cukup
15	Siswa 15	20	15	20	17	72	Baik
16	Siswa 16	18	25	25	10	78	Baik
17	Siswa 17	25	20	20	20	85	Baik
18	Siswa 18	16	20	20	20	76	Baik
19	Siswa 19	15	15	25	20	75	Baik
20	Siswa 20	25	25	15	15	80	Baik
21	Siswa 21	15	15	20	25	75	Baik
22	Siswa 22	25	10	25	20	80	Baik
23	Siswa 23	18	15	21	20	74	Baik
24	Siswa 24	25	20	16	17	78	Baik
25	Siswa 25	25	25	25	10	85	Amat baik
26	Siswa 26	15	20	15	20	70	Cukup
27	Siswa 27	15	18	20	20	73	Baik
28	Siswa 28	25	20	15	20	80	Baik
29	Siswa 29	25	22	17	20	84	Baik
30	Siswa 30	20	25	23	12	80	Baik
Jumlah		591	559	579	532	2.261	
Rata-rata		19.7	18.63	19.3	17.73	75.93	

Lembaran Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Siklus II Pertemuan I

Lembar Tes Siswa Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pertemuan I (Siklus II)

Hari : Selasa, 18 Oktober 2022

Pertemuan : 1 (Satu)

Siklus : II (Dua)

Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (<15-25) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	25	15	25	20	85	Amat baik
2	Siswa 02	20	24	20	20	84	Baik
3	Siswa 03	25	25	15	20	85	Amat baik
4	Siswa 04	24	20	20	24	88	Amat baik
5	Siswa 05	23	20	20	20	83	Baik
6	Siswa 06	24	20	20	20	84	Baik
7	Siswa 07	25	21	20	20	86	Amat baik
8	Siswa 08	20	20	20	20	80	Baik
9	Siswa 09	20	23	20	20	83	Baik
10	Siswa 10	20	21	21	20	82	Baik
11	Siswa 11	25	25	15	15	80	Baik
12	Siswa 12	20	20	20	20	80	Baik
13	Siswa 13	20	20	25	20	85	Amat baik
14	Siswa 14	21	22	20	20	83	Baik
15	Siswa 15	22	24	20	20	86	Amat baik
16	Siswa 16	20	24	24	20	88	Amat baik
17	Siswa 17	25	20	20	25	90	Amat baik
18	Siswa 18	20	23	22	20	85	Amat baik
19	Siswa 19	22	20	20	21	83	Baik
20	Siswa 20	24	20	24	20	88	Amat baik
21	Siswa 21	21	20	23	20	84	Baik
22	Siswa 22	20	25	25	20	90	Amat baik
23	Siswa 23	23	20	20	20	83	Baik
24	Siswa 24	20	21	23	20	84	Baik
25	Siswa 25	25	20	23	20	88	Amat baik
26	Siswa 26	20	20	23	20	83	Baik
27	Siswa 27	20	20	20	20	80	Baik
28	Siswa 28	25	20	20	20	85	Amat baik
29	Siswa 29	24	25	20	20	89	Amat baik
30	Siswa 30	24	23	20	21	87	Amat baik
Jumlah		597	559	574	532	2.262	
Rata-rata		19.9	18.6	19.1	17.7	75.3	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

rif Kasim Riau

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13311/2022

Pekanbaru, 24 Agustus 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Heldanita, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI

NIM : 11810823361

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD AN
NAMIROH PUSAT PEKABARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Heldanita, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1993052015032005
3. Nama Mahasiswa : Anindita Isti Meilani Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823361
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 April 2022	BAB 1 LATAR BELAKANG		
2.	18 April 2022	BAB 2 dan BAB 3		
3.	20 Mei 2022	Acc Proposal		
4.	21 September 2022	Instrumen		
5.	8 November 2022	BAB 4 dan BAB 5		
6.	18 November 2022	Abstrak dan lampiran		
7.	18 November 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 18 November 2022
Pembimbing,

Heldanita, M.Pd
NIP. 199307052019082200 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1417/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD An Namiroh Pusat
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI
NIM : 11810823361
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SD An Namiroh®
 AKREDITASI A
 Izin Operasional No. : 420/PP.4/X/2006/7220 - Tgl. 13 Okt 2006
 NSS 10209060853 - NPSN : 10494595
 Jl. Marsan Sejahtera No. 341 Panam Telp (0761) 562444 Pekanbaru
 Email : sdannamirohsatu@gmail.com www.sdannamiroh.pusat.sch.id


CAMBRIDGE
 UNIVERSITY PRESS
 Educational Partner

SURAT BALASAN
 No. 025/SD ANN/VIII/2022

Hal : Balasan

Kepada Yth:

Ketua Jurusan S1 PGMI

Bpk. Subhan, M.Ag

Di Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iskandar, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Anindita Isti Meilani Putri

No. Mahasiswa : 11810823361

Mahasiswa : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul

“PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD AN NAMIROH PUSAT PEKANBARU”

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 22 Agustus 2022
 Kepala SD An Namiroh Pusat

 Iskandar, S.Pd
 PIR: 2009.004

Creating World Class Leaders



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: efts@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13317/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Agustus 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI
NIM : 11810823361
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Sd An Namiroh Pusat Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sd An Namiroh Pusat Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Agustus 2022 s.d 24 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



[Signature]
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50110
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13317/2022 Tanggal 24 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

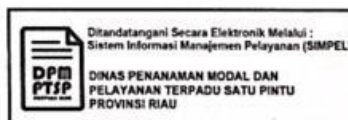
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 118108233610 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD AN NAMIROH PUSAT PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD AN NAMIROH PUSAT PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Agustus 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1985/2022



- a. Dasar :
 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50110 tanggal 31 Agustus 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANINDITA ISTI MEILANI PUTRI
2. NIM : 118108233610
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA SAKO MARGASARI KEC. LOGAS TANAH DARAT-KUANTAN SINGINGI
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD AN ANMIROH PUSAT PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 September 2022
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Rembaja Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Anindita Isti Meilani Putri lahir di Sako Margasari, Provinsi Riau pada hari Selasa 30 Mei 2000. Beliau adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Sudibyo Hersanto dan ibunda Nasukha Fitriani. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) di Annur Sari Sako Margasari yang selesai pada tahun 2006. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2006 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 009 Sako Margasari pada tahun 2012. Kemudian di tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di MTs AL-Mujtahadah Pekanbaru, selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di SMA YLPI Pekanbaru dan selesai pada tahun 2018.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada Tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Belading Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak Sri Indrapura. Kemudian di tahun yang sama penulis melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SD An Namiroh Pusat Pekanbaru. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Oktober 2022 hingga Desember 2022 di SD An Namiroh Pusat Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas V SD An Namiroh Pusat Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 28 Desember 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.