



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TEMA PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN HIDUP DI KELAS IV SD NEGERI 007 PULAU TINGGI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURDIATI JANNAH

NIM. 11810823287

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2022 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TEMA PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN HIDUP DI KELAS IV SD NEGERI 007 PULAU TINGGI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (s.pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURDIATI JANNAH

NIM. 11810823287

**FURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kamparprovinsi Riau. Yang ditulis oleh Nurdiati Jannah NIM. 11810823287 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Rabiul Akhir 1444H

01 November 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Heldanita, M. Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi. Yang ditulis oleh Nurdiati Jannah NIM. 11810823287 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada 29 Jumadil Awal 1444H/ 22 Desember 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1444H
29 Desember 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Syafiah, M. Ag

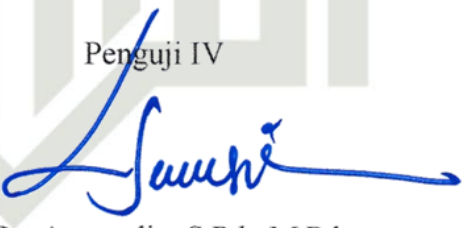
Penguji II


Melly Andriani, M.Pd.

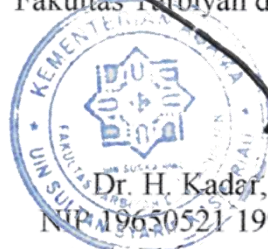
Penguji III



Dr. Herlina, M. Ag.

Penguji IV


Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kader, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Nurdiati Jannah

: 11810823287

: Lahir : Pulau Tinggi / 29 Februari 2000

: Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan

dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2023
Yang membuat pernyataan



Nurdiati Jannah
NIM. 11810823287



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr, Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup di kelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tua saya ibunda Asnidar Yanti dan Ayahanda M. Yasir yang selalu memberikan do'a-do'a terindahya serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang yang selalu mengalir serta didikan dan bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Bapak Edi Erwan, S. Pt., M.Sc., Ph. D., sebagai Wakil Rektor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Amira Diniaty, M. Kons, beserta seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S. Pd. M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr., Rian Vebrianto, S. Pd., M. Ed. sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
5. Ibu Heldanita, M. Pd., yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Bapak Hadiur, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 007 Pulau Tinggi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
8. Ibu Hastati, S.Pd., selaku Wali kelas IV di SDN 007 Pulau Tinggi yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
9. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Terima kasih kepada keluargaku, Kedua Orang Tuaku Terkasih Ibunda Asnidar Yanti, Ayah M. Yasir, Adikku M. Ridwan, Alfah Rizi, dan Parhan Al Khoir beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.
11. Terimakasih untuk abang M. Zacky Wahyudim S.E yang sudah menemani hingga sekarang dan telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.
12. Terimakasih sahabat tersayangku Annisa, S.E., Afif Shafwan Tharif, S.E., Rantika Widi, S. Pd., Sindy Aprilia, S. I.kom., Vira Nisa, S. Pd, Satria Bumarta Duri, Zulpadri Ar Rasyid, S.T., dan Nova Melinda yang mana teman seperjuangan yang selalu menemani dalam suka maupun duka dan memberikan motivasi, membantu dalam menyelesaikan skripsi ini serta menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Untuk rekan-rekan seperjuanganku Squad Tenaga Hesti Nurhidayah, Irfatul Afla, Khoerunnisa dan PGMI angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, 01 November 2022

Penulis

Nurdiati jannah

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putrimu. Syukron kepada yang malaikat tak bersayap Ibunda tercinta Asnidar Yanti dan Ayahanda M. Yasir yang selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama kalian hidup, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu dan se bait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik.. Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik

Terima Kasih untuk semua yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pasti kalian sangat bermakna dalam penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nardiati Jannah, (2022) : Penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media realia untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran Tematik Pada Tema 3 Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Kelas IV di SDN 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan rasa ingin tahu siswa melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Sekolah Dasar Negeri 0007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 17 siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 0007 Pulau Tinggi. Penelitian ini dilaksanakan dengan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa sebelum tindakan hanya mencapai 53,30% dengan kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 78,63% dengan kategori cukup baik dan meningkat pada siklus II menjadi 94,63% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia dapat meningkatkan Rasa Ingin Tahu siswa pada tema peduli terhadap lingkungan hidup di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Tinggi Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), media Realia, Rasa Ingin Tahu.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurdiati Jannah, (2022): *The Implementation of Numbered Head Together Learning Model with Realia Media in Increasing Student Curiosity on Care of the Living Environment Theme 3 of Thematic Learning at the Fourth Grade of State Elementary School 007 Pulau Tinggi, Kampar District, Kampar Regency*

This research aimed at describing the increase of student curiosity through Numbered Head Together learning model at the fourth grade of State Elementary School 007 Pulau Tinggi, Kampar District, Kampar Regency. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 17 of the fourth-grade students at State Elementary School 007 Pulau Tinggi. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Written test and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, the implementation of Numbered Head Together learning model with Realia media could increase student curiosity 53.30% before the action, and it was on low category. After the action was conducted in the first cycle, it was 78.63% with good enough category. It increased again in the second cycle to 94.63% with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Numbered Head Together learning model with Realia media could increase student curiosity on Care of the Living Environment theme at the fourth grade of State Elementary School 007 Pulau Tinggi, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Numbered Head Together Learning Model, Realia Media, Curiosity*

ملخص

نوردياتي جنة، (٢٠٢٢): تطبيق نموذج التعليم للرأس المرقم معًا بمساعدة وسائل الإعلام الواقعية لزيادة فضول التلاميذ في التعليم الموضوعي ٣ رعاية البيئة للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بولاو تينغي بمديرية كمير بمنطقة كمير

يهدف هذا البحث إلى وصف الزيادة في فضول التلاميذ من خلال نموذج التعليم للرأس المرقم معًا في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بولاو تينغي بمديرية كمير بمنطقة كمير. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل. أفراد مدرسو واحد و ٧ تلميذا من الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بولاو تينغي. تم إجراؤه في دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات المكتوبة والتوثيق. استنادًا إلى نتائج البحث، يظهر أن تطبيق نموذج التعليم للرأس المرقم معًا بمساعدة وسائل الإعلام الواقعية يمكن أن يزيد فضول التلاميذ قبل الإجراء ليصل إلى ٥٣,٣٠٪ فقط في فئة منخفضة. وبعد ما تم اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى، وصلت إلى ٧٨,٦٣٪ في فئة مقبولة، وارتفعت في الدورة الثانية إلى ٩٤,٦٣٪ في فئة جيدة. وبالتالي يمكن أن يستنتج أن تطبيق نموذج التعليم للرأس المرقم معًا بمساعدة وسائل الإعلام الواقعية يمكن زيادة فضول التلاميذ في التعليم الموضوعي ٣ رعاية البيئة للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بولاو تينغي بمديرية كمير بمنطقة كمير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم للرأس المرقم معًا، وسائل الإعلام الواقعية، الفضول



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGHARGAAN.....	ii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together(NHT)</i>	11
B. Media Realia	19
C. Rasa Ingin Tahu	23
D. Mata Pelajaran IPA	26
E. Indikator Keberhasilan	29
F. Karakteristik Siswa SD IV	29
G. Penelitian Relevan.....	32
H. Kerangka Berfikir.....	34
I. Indikator Keberhasilan	35
J. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	44
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan	94
D. Pengujian Hipotesis.....	96

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....
-------------------------------	--------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....
----------------------------------	--------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

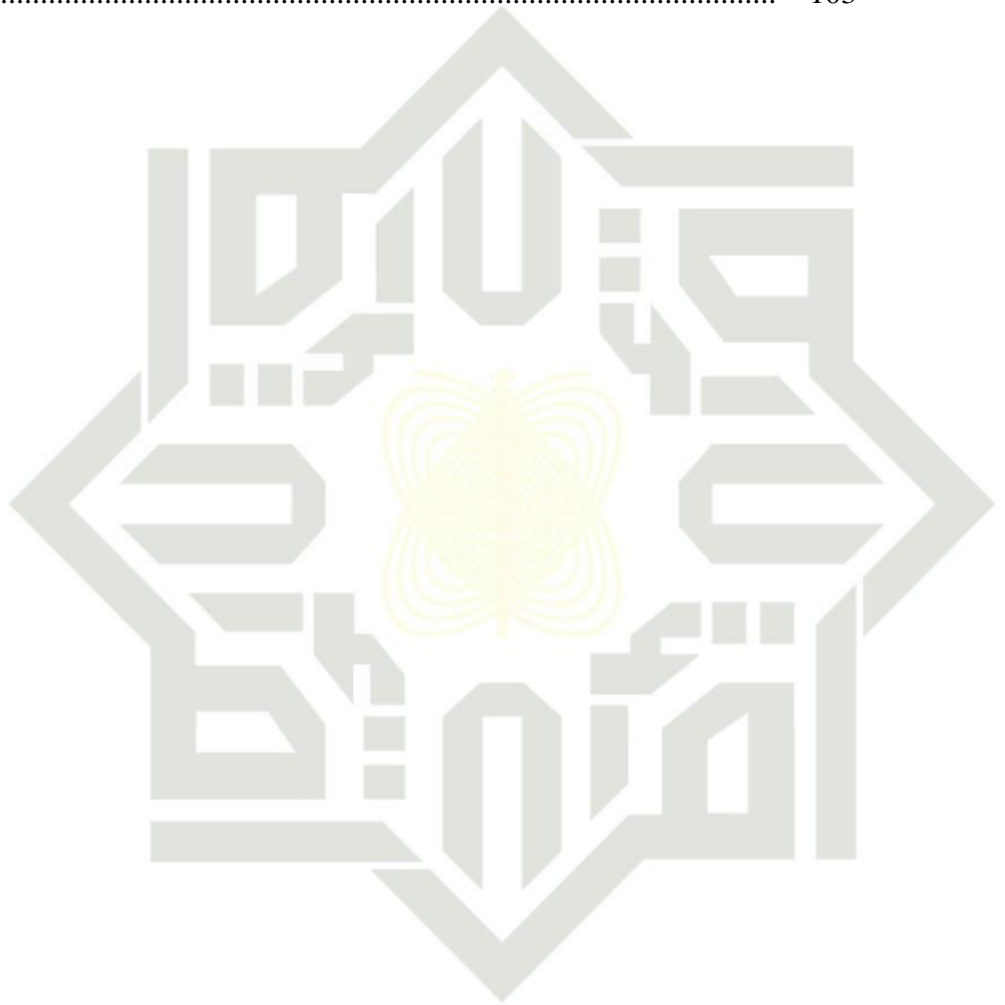
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	42
Tabel III.2	42
Tabel IV.1	45
Tabel IV.2	48
Tabel IV.3	49
Tabel IV.4	50
Tabel IV.5	51
Tabel IV.6	52
Tabel IV.7	53
Tabel IV.8	58
Tabel IV.9	60
Tabel IV.10	62
Tabel IV.11	63
Tabel IV.12	65
Tabel IV.13	67
Tabel IV.14	69
Tabel IV.15	71
Tabel IV.16	73
Tabel IV.17	79
Tabel IV.18	81
Tabel IV.19	82
Tabel IV.20	84
Tabel IV.21	86
Tabel IV.22	88
Tabel IV.23	89
Tabel IV.24	91
Tabel IV.25	93
Tabel V.26	93
Tabel IV.27	96
Tabel IV.28	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	38
Gambar IV.1	97
Gambar IV.2	100
Gambar IV.3	103



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Pra Penelitian (Guru).....	81
Lampiran 2	Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Guru).....	82
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Pra Penelitian (Siswa)	84
Lampiran 4	Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Siswa)	85
Lampiran 5	Instrumen Tes Pra Penelitian Rasa Ingin Tahu	86
Lampiran 6	Rekap Hasil Tes Rasa Ingin Tahu Pra Peneliti.....	87
Lampiran 7	Silabus Tematik Kelas IV	88
Lampiran 8	RPP Siklus 1 Pertemuan Pertama	91
Lampiran 9	RPP Siklus 1 Pertemuan Kedua	95
Lampiran 10	RPP Siklus 2 Pertemuan Ketiga	99
Lampiran 11	RPP Siklus 2 Pertemuan Keempat	103
Lampiran 12	Lembar Soal Pertemuan Pertama	138
Lampiran 13	Lembar Soal Pertemuan Kedua.....	140
Lampiran 14	Lembar Soal Pertemuan Ketiga	141
Lampiran 15	Lembar Soal Pertemuan Keempat.....	142
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 1	143
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 2	144
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus II Pertemuan 3.....	145
Lampiran 19	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus II Pertemuan 4.....	146
Lampiran 20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 1.....	147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 2.....	148
Lampiran 22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus II Pertemuan 3.....	149
Lampiran 23	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus II Pertemuan 4.....	150
Lampiran 24	Hasil Tes Rasa Ingin Tahu Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 1.....	151
Lampiran 25	Hasil Tes Rasa Ingin Tahu Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus I Pertemuan 2.....	152
Lampiran 26	Hasil Tes Hasil Tes Rasa Ingin Tahu Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus II Pertemuan 3.....	153
Lampiran 27	Hasil Tes Hasil Tes Rasa Ingin Tahu Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Siklus II Pertemuan 3.....	154
Lampiran 25	Surat Pra Riset Dari Fakultas.....	158
Lampiran 26	Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah.....	159
Lampiran 27	Surat Riset Dari Fakultas.....	160
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset Dari DPMPTS Provinsi Riau.....	161
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset Dari DPMPTS Kabupaten Kampar.....	162
Lampiran 30	Dokumentasi.....	163
Lampiran 31	SK Pembimbing.....	164
Lampiran 32	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	165



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Pembelajaran adalah satu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.¹

Belajar dapat diartikan sebagai keceriaan dalam mengejar sesuatu hal yang belum diketahui dengan cara yang menyenangkan dan menjadikan alam sekitar sebagai sumber belajar yang bisa juga dibaca sebagai alternatif sumber pengetahuan. Kegiatan belajar adalah kegiatan primer, sedangkan mengajar adalah kegiatan sekunder yang dimaksudkan agar terjadi kegiatan secara optimal.² Model pembelajaran sebagai seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.³ Model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas.

¹ Moh. Suardi, “*Belajar dan Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hlm. 6-7.

² Akhiruddin, dkk, “*Belajar dan Pembelajaran*”, (Makassar: Cahaya Bintang Cemerlang, 2019), hlm. 5.

³ *Ibid*, hlm. 104-105



Pada proses pembelajaran, guru adalah komponen utama. Tugas dan peranan guru yang profesional sesungguhnya sangat kompleks, tidak terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif didalam kelas yang lazim disebut proses belajar mengajar. Guru juga bertugas sebagai administrator, evaluator, konselor dan lain-lain sesuai dengan sepuluh kompetensi yang dimilikinya. Tugas guru dalam proses pembelajaran meliputi tugas pedagogis, professional, kepribadian, dan social. Murid akan belajar secara efektif jika mereka benar-benar tertarik terhadap proses pembelajarannya.

Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas tersebut, guru harus melakukan perubahan-perubahan yang dinamis dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode mengajar, strategi belajar-mengajar serta sikap maupun karakteristik guru dalam mengelola proses pembelajaran, berusaha menciptakan kondisi proses pembelajaran yang efektif, mengembangkan bahan pelajaran yang baik, dan meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak proses pembelajaran, menghafal, dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus mereka capai. Salah satu upaya guru dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas yaitu penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa. Baik isi, waktu maupun variabel lainnya, dan lebih penting lagi, strategi pembelajaran harus tetap mengacu kepada hakikat pembelajaran itu sendiri. Dengan penggunaan strategi yang tepat, proses pembelajaran akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran, guru harus dapat menyesuaikan model atau media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kondisi siswa saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Sebagai upaya untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa perlu mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dan tepat, salah satunya yaitu model *Numbered Heads Together (NHT)*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* adalah metode belajar dengan setiap siswa diberi nomor dan dibuat satu kelompok. *Numbered Heads Together (NHT)* adalah suatu pendekatan yang dikembangkan oleh Spencer Kagan.⁴ Selain penerapan model pembelajaran, pemanfaatan media juga perlu mendapat perhatian untuk memotivasi siswa dalam pelajaran. Salah satu media pembelajaran yang digunakan untuk membantu model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* adalah media realia. Menurut Tegeh “media nyata merupakan media benda sebenarnya, apa adanya, utuh dan tidak mendapat perlakuan manusia”. Sedangkan Uno menyatakan “media realia adalah benda nyata yang digunakan sebagai bahan ajar”. Media realia membuat pembelajaran yang abstrak lebih konkret, sehingga dapat memberikan kesan mendalam dan lebih lama tersimpan dalam ingatan siswa. salah satu faktor guru jarang menggunakan metode yang bervariasi, mereka lebih sering menggunakan metode yang konvensional yang memang tidak menuntut terlalu banyak baik dari guru maupun siswa sehingga pelajaran berlangsung membosankan dan berinis pada hasil belajar yang kurang maksimal.

⁴ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher 2011), hlm. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu sikap yang harus dimiliki oleh siswa adalah rasa ingin tahu.

Rasa ingin tahu (*curiosity*) adalah bentuk motivasi intrinsik yang merupakan kunci dalam membina pembelajaran aktif dan eksplorasi secara spontan. Dalam pendidikan, penerapan rasa ingin tahu dalam pembelajaran secara aktif akan meningkatkan motivasi belajar siswa dan bukan hanya itu saja, kegiatan pembelajaran pun menjadi menyenangkan. Rasa ingin tahu juga menjadi bagian yang sangat penting dalam menghadapi tantangan-tantangan pendidikan pada abad ke-21.

Kemendiknas, rasa ingin tahu didefinisikan sebagai suatu sikap serta tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas tentang sesuatu yang sedang dipelajari. Sumani dan Harinto menyatakan dengan jelas bahwa sikap rasa ingin tahu merupakan suatu keinginan yang timbul dalam diri individu untuk menyelidiki dan mencari pemahaman terhadap rahasia alam atau suatu peristiwa sosial tertentu yang sedang terjadi.⁵

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Rasa ingin tahu adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu, atau dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu hal.⁶ Rasa ingin tahu (*curiosity*) adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk

⁵oko Krismanto Harianja. "Mengembangkan Sikap Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Siswa pada Pelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom" *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. Vol, 6 No, 1 (2020), hlm. 121.

⁶KBBI, 2022, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online, diakses tanggal 16 January 2022].



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.⁷

Markey dan Loewenstein menyatakan rasa ingin tahu adalah sebuah keinginan untuk memperoleh informasi tertentu tanpa adanya penghargaan atau hadiah ekstrinsik. Reio mendefinisikan rasa ingin tahu sebagai sebuah keinginan untuk memperoleh informasi baru dan pengalaman sensorial yang memotivasi sikap untuk melakukan eksplorasi.⁸

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SD Negeri 007 Pulau Tinggi pada tanggal 2 maret 2022, peneliti melihat kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang kurang respek terhadap proses pembelajaran, banyaknya siswa yang masih bercerita ketika guru memulai pembelajaran, rasa mengantuk pada saat proses belajar mengajar, masih banyak siswa yang tidak berani mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, dalam pembelajaran masih mengandalkan instruksi dari guru untuk mempelajari sebuah materi, kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta siswa yang kurang memiliki sikap kreatif dalam mengemukakan gagasan maupun menciptakan suatu karya. Dengan rendahnya rasa ingin tahu pada siswa tentunya mempengaruhi rendahnya pencapaian hasil proses pembelajaran yang masih di bawah KKM.

⁷ Nursalam dkk, *Model Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*, (Serang Banten: Aa Rizky, 2020), hlm. 138.

⁸ Steven Rahaja, Martinus Ronny Whibawa, Samuel Lukas, "Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa [Measuring Students' Curiosity]", *Jurnal Journal Of Language, Literature, Culture, And Education Polyglot*, Vol. 14 No. 2 Juli (2018), hlm. 154.

Karakter rasa ingin tahu ini sangat penting untuk dimiliki setiap siswa karena dengan memiliki karakter rasa ingin tahu siswa akan lebih semangat untuk terus mencari tahu dan mengkaji permasalahan-permasalahan tersebut. Permasalahan tersebut dapat berdampak pada menurunnya rasa ingin tahu siswa, maka peneliti berusaha merubah model pembelajaran yang diterapkan guru sebelumnya yang biasanya bersifat monoton, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama pada pembelajaran IPA. Peneliti berusaha untuk melakukan perubahan dengan menggunakan model yang lebih inovatif untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dikatakan bahwa Rasa Ingin Tahu siswa pada pembelajaran tema masih dikategorikan rendah. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), salah satunya usaha guru adalah memberikan motivasi kepada siswa agar berani untuk bertanya apabila ada yang tidak mengerti dari penjelasan yang telah disampaikan oleh guru. Motivasi di dalam belajar sangat dibutuhkan oleh siswa, karena motivasi dalam belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga suatu yang menggerakkan aktivitas siswa kepada tujuan belajar.

Bersumber pada studi pendahuluan penulis pada 2 maret 2022 di SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kabupaten Kampar diperoleh informasi bahwa rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan beberapa model

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran seperti metode ceramah masih kurang efektif. Guru sudah berusaha untuk meningkatkan rasa ingin siswa, tetapi rasa ingin tahu siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan ke SD Negeri 007 Pulau Tinggi dengan mewawancari guru dan murid kelas IV dan melakukan observasi dikelas IV penulis menemukan⁹:

1. Dari 17 orang siswa, terdapat 6 (enam) orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 35,3% dan 11 orang siswa atau sebesar 64,7% yang cenderung bertanya selama pembelajaran;
2. Dari 17 orang siswa, terdapat 15 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 22% dan hanya 2 (dua) orang siswa atau sebesar 2,9% yang membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran;
3. Dari 17 orang siswa, terdapat 13 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 19,11% dan 4 (empat) orang siswa atau sebesar 5,9% yang membaca atau mendiskusikan pembelajaran yang baru di pelajari;
4. Dari 17 orang siswa, terdapat 11 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 16,17% dan 6 (enam) orang siswa atau sebesar 8,82% yang bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.

Selain Observasi Dari gejala-gejala yang ditemukan di atas terlihat bahwa rasa ingin tahu siswa masih tergolong rendah. Peneliti mencari

⁹ Hastati, S.Pd., (Pulau Tinggi, SDN 007 Pulau Tinggi, 2 Maret 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

alternatif pemecahan masalah yaitu dengan menggunakan pendekatan yang dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa. Salah satu model yang dianggap dapat mengatasi masalah tersebut yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* berbantuan media realia.

Diharapkan dengan model tipe *Numbered Heads Together (NHT)* berbantuan media realia ini memberikan penekanan pada penggunaan struktur tertentu yang dirancang sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Struktur yang dikembangkan oleh kagan ini menghendaki siswa belajar saling membantu dalam kelompok kecil yang heterogen dan lebih melibatkan siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pembelajaran tersebut.

Berdasarkan dari permasalahan dan uraian di atas, penulis ingin melakukan sebuah penelitian tindakan kelas yang berjudul: “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantuan Media Realia untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**”.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya salah pengertian terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam variabel penelitian ini, maka istilah-istilah tersebut kemudian didefinisikan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Numbered Heads Together (NHT)* yaitu menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik.¹⁰
2. Media Realia yaitu alat bantu visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman secara langsung kepada siswa (objek nyata).¹¹
3. Rasa ingin tahu yaitu sikap atau tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.¹²

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipapar kan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar ?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian adalah “untuk mengetahui bagaimanakah proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Realia untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan

¹⁰ Andi kaharudin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*, (Gowa: Berkah Utami dan hlm. 58.

¹¹ Gilar Ginanda, *Literasi ICT & Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*, (Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi 2019), hlm.51.

¹² Vina Febiani Musyadad, dkk, *Pendidikan Karakter*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 37.



Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar ?”

E. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, dengan diadakan penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran tematik terutama pada mata pelajaran IPA.
- b. Bagi guru, dengan diadakan penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru vdalam memilih model pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah dengan diadakan penelitian ini, penulis berharap dijadikan sebagai bahan masukan keberhasilan pembelajaran tematik disekolah terutama pada mata pelajaran IPA.
- d. Bagi penulis, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 prodi PGMI dan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif adalah sebuah pembelajaran dikelas yang ditekankan berkelompok dimana setiap kelompok berisi lebih dari 2 siswa. Hal ini dipertegas oleh Slavin mengemukakan, “*In cooperative learning methods, students work together in four member teams to master material initially presented by the teacher*”. Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran di mana dalam sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4–6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar. Slavin pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 5 orang untuk memahami konsep yang difasilitasi oleh guru.¹³

Menurut Sugandi pembelajaran kooperatif merupakan system pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran berkelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok

¹³ Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.55.

karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.

Pendapat Lie, A bahwa model pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur-unsur dasar pembelajaran *cooperative learning* yang membedakannya dengan pembagian kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prosedur model *cooperative learning* dengan benar-benar akan memungkinkan guru mengelola kelas dengan lebih efektif.

Solihatin, E, dan Rahardjo pada dasarnya *cooperative learning* adalah sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota itu sendiri.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang terstruktur. Kooperatif learning hanya berjalan kalau sudah terbentuk suatu kelompok atau suatu tim yang di dalamnya siswa bekerja secara terarah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan dengan jumlah anggota kelompok pada umumnya terdiri dan 4-6 orang saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi di mana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya. Tujuan lain dari model pembelajaran kooperatif adalah untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan kerjasama antar siswa. Menurut Depdiknas tujuan pertama pembelajaran kooperatif, yaitu meningkatkan hasil akademik, dengan meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.

Siswa yang lebih mampu akan menjadi nara sumber bagi siswa yang kurang mampu, yang memiliki orientasi dan bahasa yang sama. Tujuan kedua pembelajaran kooperatif memberi peluang agar siswa menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belajar. Perbedaan tersebut antara lain perbedaan suku, agama, kemampuan akademik, dan tingkat social. Ketiga tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk mengembangkan keterampilan social siswa. Keterampilan social yang dimaksud antara lain, berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat teman untuk bertanya, menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok dan sebagainya.¹⁴

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Ibid. hlm. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Ibrahim pembelajaran kooperatif memiliki langkah-langkah yang dituangkan dalam table 1 yaitu:¹⁵

Tabel II.1

Fase-fase	Tingkah laku guru
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.
Fase 2 Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan
Fase 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
Fase 5 Evaluasi	siswa mengevaluasi hasil belajar tentang materi sumber daya alam yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Fase 6 Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

4. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Numbered Heads Together (NHT) adalah pembelajaran yang melibatkan lebih banyak siswa dan dibagi beberapa kelompok setiap

¹⁵ Fahrudin, *Sikap Ilmiah dalam Prespektif Model Pembelajaran Kooperatif*, (Bima: Nem, 2022), hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok berisi 4-6 orang setelah dibagi kelompok tersebut diberikan penomoran dan diberikan materi kepada setiap kelompok serta beberapa pertanyaan. Menurut Spenser Kagen *Numbered Heads Together (NHT)* adalah untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pembelajaran tersebut.

A'la mendefinisikan *Numbered Heads Together (NHT)* adalah suatu metode belajar berkelompok dan setiap siswa diberi nomor kemudian guru memanggil nomor dari siswa secara acak. *Numbered Heads Together (NHT)* memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat.

b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*

Menurut Triato ada 4 langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*:

1. Penomoran; Guru membagi siswa kedalam kelompok beranggota 3 sampai 5 orang dan kepada setiap kelompok diberi nomor antara 1 sampai 5;
2. Mengajukan pertanyaan; Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi, pertanyaan dapat spesifik dan dalam bentuk kalimat tanya misalnya : “Sebutkanlah macam-macam bentuk daun”;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berpikir bersama; siswa meyakini pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap kelompok anggota dalam timnya mengetahui jawaban itu;
4. Menjawab; Guru menyebut nomor tertentu. Kemudian siswa yang nomornya terdipanggil mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.

c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut; 1) Setiap siswa dalam belajar menjadi siap semua; 2) Dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh; 3) siswa yang pandai dapat mengajari siswa yang kurang pandai; 4) Mengembangkan rasa ingin tahu siswa.¹⁶

Di dalam buku Ana Tri Lestari ditemukan kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yaitu; 1) siswa termotivasi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran; 2) menjadi percaya diri; 3) rasa setia kawan; 4) social; 5) kerjasama; 6) tanggung jawab muncul dalam kelompok karena siswa yang pandai bisa membantu siswa yang kurang pandai dalam pembelajaran, sehingga tidak akan ada kesenjangan siswa yang pandai dan kurang pandai.¹⁷ Menurut Lundgren kelebihan *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut; 1)

¹⁶ Gunarto, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 63-67.

¹⁷ Ana Tri Lestari, *Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika*, (Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, 2022), hlm. 19.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa; 2) Mampu memperdalam pemahaman siswa; 3) Menyenangkan siswa dalam belajar; 4) Mengembangkan sikap positif siswa; 5) Mengembangkan sikap kepemimpinan siswa; 6) Mengembangkan rasa ingin tahu siswa; 7) Meningkatkan rasa percaya diri siswa; 8) Mengembangkan rasa saling memiliki; 9) Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.¹⁸

Sementara itu menurut Handayana kelebihan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) sebagai berikut; 1) Melatih siswa agar menjadi tutor sebaya; 2) Memupuk rasa kebersamaan; 3) Membuat siswa menjadi terbiasa dengan perbedaan.¹⁹

Kelebihan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yang lain sebagai berikut; 1) Siswa bisa memperoleh pemahaman yang solid; 2) Memotivasi belajar siswa akan meningkat; 3) Nilai siswa dalam pelajaran akademik akan meningkat; 4) Meningkatkan keterampilan sosial; 5) Rasa saling memiliki antar teman akan muncul; 6) Jiwa sosial dan leadership siswa akan berkembang; 7) Melahirkan rasa tanggung rasa dan toleransi; 8) Bisa untuk menanamkan sifat rasa ingin tahu kepada siswa; 9) Level kepercayaan diri akan meningkat; 10) Pola pikir siswa tentang mempelajari sesuatu akan positif.²⁰

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa kelebihan *Numbered Head Together* (NHT) secara umum adalah menumbuhkan

¹⁸ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm. 42.

¹⁹ Diah Sunarsih dan Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, (Klaten: Lakeisha, 2021), hlm. 76.

²⁰ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*, (Gowa: Pusaka Almaida, 2020), hlm. 60.



rasa ingin tahu, menumbuhkan kerja sama, menghargai perbedaan ide, memupuk saling ketergantungan positif dimana yang berkemampuan tinggi membantu yang rendah, dan pembelajaran akan merata dengan setiap siswa diberi tanggung jawab pada masing-masing tugas.

d. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)*

Kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* adalah sebagai berikut; 1) Kemungkinan nomor yang sudah dipanggil, dipanggil lagi oleh guru; 2) Tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru²¹.

Kekurangan *Numbered Head Together (NHT)* yang lain sebagai berikut; 1) Memerlukan waktu yang lama dalam pelaksanaan; 2) Sering membuat siswa panik/takut ketika nomornya terdipanggil untuk menjawab pertanyaan; 3) Siswa yang pandai cenderung mendominasi sehingga dapat menimbulkan sikap minder dari siswa yang lemah; 4) Guru agak repot karena sebelum pelaksanaan guru harus mempersiapkan pengelompokan siswa yang memerlukan tempat duduk dan penomoran; 5) Tidak cocok untuk jumlah siswa yang banyak karena untuk semua siswa dapat terdipanggil nomornya memerlukan waktu yang lama.²²

Sedangkan menurut Lundgren kekurangan *Numbered Head Together (NHT)* yaitu siswa yang pandai akan lebih mendominasi, proses diskusi dapat berjalan lancar jika siswa yang sekedar menyalin pekerjaan

²¹ Gunarto, *Op. Cit*, hlm. 63-67.

²² Ana Tri Lestari, *Op. Cit*, hlm. 19.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang pandai tanpa memiliki pemahaman yang memadai, pengelompokkan siswa memerlukan pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda serta membutuhkan waktu khusus.²³

Menurut Kurniasih kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) sebagai berikut; ada siswa yang akan takut atau merasa terintimidasi bila memberi nilai jelek kepada anggotanya (bila kenyataan siswa lain kurang mampu menguasai materi), terdapat siswa yang mengambil jalan pintas dengan meminta tolong pada temannya untuk mencari jawaban, dan apabila pada suatu nomor kurang maksimal mengerjakan tugasnya.²⁴ Kekurangan lain dari model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut; tidak terlalu cocok untuk jumlah siswa yang banyak karena membutuhkan waktu yang lama, dan tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru.²⁵

Dari kekurangan di atas dapat disimpulkan bahwa *Numbered Head Together* (NHT) tidak cocok untuk jumlah siswa yang banyak karena membutuhkan waktu yang lama.

B. Media Realia

1. Pengertian Media Realia

Media realia adalah suatu benda nyata yang digunakan untuk membantu guru dalam belajar agar suatu pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik supaya siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran yang

²³ Shilphy A. Octavia, *Op. Cit*, hlm. 42.

²⁴ Diah Sunarsih dan Novi Yulianti, *Op. Cit*, hlm. 77.

²⁵ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Op. Cit*, hlm. 61.

berlangsung. Media realia menurut Dinalis merupakan benda nyata yang digunakan sebagai media pembelajaran untuk mempermudah pembelajaran dengan memberikan contoh media yang sebenarnya.

Menurut Gusmara media realia merupakan semua media nyata yang ada dilingkungan alam digunakan sebagai bahan untuk mempermudah pembelajaran. Sejalan dengan Gusmara mengatakan Lastari media realia merupakan media pembelajaran yang menggunakan benda nyata dalam proses pembelajaran secara langsung. Media pembelajaran yang digunakan membuat siswa belajar secara efektif.

Sesuai dengan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Media realia dapat dilihat, didengar, dan memberikan pengalaman langsung kepada siswa, dengan adanya media realia siswa dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran. Pemanfaatan media realia tidak hanya dilakukan di ruang kelas namun bisa juga dengan cara mengajak siswa untuk mengamati (observasi) benda nyata tersebut secara langsung di alam sekitar. Oleh karena itu, media realia merupakan alat bantu pembelajaran yang dapat digunakan secara nyata bertujuan untuk memotivasi siswa menerima pembelajaran secara langsung dari benda asli yang dipelajarinya.

2. Kelebihan dan Kekurangan Media Realia

Menurut sugiarti kelebihan media realia sebagai berikut; a) Dapat memberikan kesempatan semaksimal mungkin pada siswa untuk mempelajari sesuatu ataupun melaksanakan tugas-tugas dalam situasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyata; b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami sendiri situasi yang sesungguhnya dan melatih keterampilan mereka dengan menggunakan sebanyak mungkin alat indra.

Menurut Pujito kelebihan media realia adalah; a) mudah didapat, pada umumnya media realia dapat ditemui karena merupakan benda nyata yang ada di sekitar lingkungan; b) memberikan informasi yang jelas. Menurut Rusman kelebihan media realia adalah; a) menumbuhkan interaksi langsung antara anak dengan benda-benda di sekitarnya; b) membantu proses belajar anak menjadi lebih aktif pada saat mengamati, menangani dan memanipulasi; c) menanamkan konsep dasar yang bersifat abstrak; d) membangkitkan motivasi dan rangsangan anak untuk belajar.

Kelebihan media realia menurut Hasanah yang lain adalah sebagai berikut; a) Memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa sehingga siswa dapat mengamati langsung menggunakan panca inderanya; b) Memfasilitasi pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif saat melakukan pengamatan terhadap media; c) Mudah didapat karena umumnya diambil dari lingkungan sekitar; d) Memberikan informasi yang akurat karena bersumber dari benda nyata yang langsung dapat diamati oleh siswa, sehingga dapat menanamkan konsep dasar menjadi konkret dan realistis; e) Meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan menurut Sumiati kelebihan media realia ada 4 (empat) yaitu a) memotivasi siswa untuk belajar; b) memperlancar interaksi antara guru dan siswa; c)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memudahkan anak dalam memahami materi pembelajaran disampaikan dan; d) anak memiliki kemampuan untuk berkembang.²⁶

Dari kelebihan media realia di atas dapat disimpulkan bahwa media realia memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa. Selain ada kelebihan ada juga kekurangan media realia, menurut Sugiarti kelemahan media realia sebagai berikut; a) Membawa murid-murid ke berbagai tempat di luar sekolah kadang-kadang mengandung risiko dalam bentuk kecelakaan dan sejenisnya; b) Biaya yang diperlukan untuk mengadakan berbagai objek nyata kadang-kadang tidak sedikit, apalagi ditambah dengan kemungkinan kerusakan dalam menggunakannya.²⁷

Kelemahan media realia menurut Hasanah adalah sebagai berikut; a) Adanya resiko dalam penggunaan media, khususnya jika penggunaan media realia dengan membawa siswa keluar kelas, seperti resiko kecelakaan dan lainnya; b) Adanya kemungkinan kerusakan benda sebagai media saat digunakan; c) Kemungkinan pengeluaran biaya tambahan akibat penggunaan media; d) Terkadang membutuhkan dukungan media lainnya agar tujuan pembelajaran tercapai secara utuh karena kekurangan dari media realia.²⁸

Sedangkan menurut Ibrahim kekurangan media realia sebagai berikut; a) membawa anak-anak ke berbagai tempat diluar sekolah

²⁶ Muthmainnah dkk, *Pemanfaatan dan Pengembangan Media Pembelajaran*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm.50-51.

²⁷ Anna Yulia Susilowati, Ika Candra Sayekti, Rita Eryan, " Penerapan Media Realia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Siswa Sekolah Dasar" *Jurnal Basicedu Volume 5, Nomor 4 Tahun 2021* p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147, hlm. 2-3.

²⁸ Muthmainnah dkk, *Op. Cit*, hlm. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengandung resiko dalam bentuk kecelakaan dan sebagainya; b) biaya yang diperlukan untuk mengadakan berbagai objek nyata kadang-kadang tidak sedikit, apalagi ditambah dengan kemungkinan kerusakan dalam penggunaannya; c) tidak selalu dapat memberikan semua gambaran dari objek yang sebenarnya, seperti pembesaran, pemotongan dan gambar bagian demi bagian sehingga pengajaran harus didukung pula dengan media lain.

Dapat disimpulkan kekurangan media realia lebih besar resiko kecelakaan terhadap siswa dan biaya.

C. Rasa Ingin Tahu

1. Pengertian Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu adalah suatu sikap yang dimiliki setiap manusia, disaat apa yang baru dia lihat, alami dan dia rasakan akan membuat seseorang tersebut terasa ingin tahu. Menurut Samani dkk rasa ingin tahu adalah sebuah keinginan seseorang untuk menyelidiki dan mencari pemahaman terhadap rasahasia alam.

Mustari juga medefinisikan rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih dalam dan meluas dari apa yang dilihat, didengar serta yang dipelajari oleh seseorang.²⁹ Rasa ingin tahu (*curiosity*) adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk

²⁹ Agus Purnama, *Teknik Seminar Online Pada Masa Pandemi*, (Bandar Lampung: Arjasa Pratama, 2021), hlm. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.³⁰

Sumani dan Harinto menyatakan dengan jelas bahwa sikap rasa ingin tahu merupakan suatu keinginan yang timbul dalam diri individu untuk menyelidiki dan mencari pemahaman terhadap rahasia alam atau suatu peristiwa sosial tertentu yang sedang terjadi.³¹ Markey dan Loewenstein menyatakan rasa ingin tahu adalah sebuah keinginan untuk memperoleh informasi tertentu tanpa adanya penghargaan atau hadiah ekstrinsik. Reio mendefinisikan rasa ingin tahu sebagai sebuah keinginan untuk memperoleh informasi baru dan pengalaman sensori yang memotivasi sikap untuk melakukan eksplorasi.³²

Penulis dapat menyimpulkan rasa ingin tahu adalah suatu sikap yang dimiliki setiap manusia, sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu, atau dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu hal disaat apa yang dia lihat, alami dan dia rasakan, maka dari itu penting bagi guru untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa di sekolah dasar

2. Indikator Rasa Ingin Tahu

Menurut Kemendiknas indikator rasa ingin tahu sebagai berikut; a) Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami; b) Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran; c) Membaca atau mendiskusikan

³⁰ Nursalam dkk, Op.cit, hlm. 138.

³¹ Ooko Krismanto Harianja, *Lop. Cit*, hlm. 121.

³² Steven Rahaja, Martinus Ronny Whibawa, Samuel Lukas, *Lop. Cit*. hlm. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gejala alam atau pembelajaran yang baru terjadi; d) Bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.

Rasa ingin tahu berperan dalam lingkungan sekolah juga pada lingkungan kelas pada saat pembelajaran di sekolah siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang baik akan memiliki pengetahuan, dan tidak bosan untuk belajar. Maka dari itu diperlukan kriteria untuk melihat apakah anak tersebut memiliki rasa ingin tahu atau tidak. Adapun kiteria atau indikator yang bisa di gunakan diantaranya adalah sebagai berikut: a) Antusias mencari jawaban; b) Perhatian pada obyek yang diamati; c) Antusias pada proses Sains; dan d) Menanyakan setiap Iangkah kegiatan³³

Di dalam buku Rusydi Ananda dan A. Zaber ada beberapa indikator rasa ingin tahu: a) Tidak perna merasa puas dalam mencari ilmu; b) Suka bertanya kepada orang lain; c) Membaca Koran dan sumber berita lainnya; d) Suka mendengarkan berita lewat radio, televisi maupun media lainnya; e) Suka membaca Al-Qur'an, hadis dan kitab-kitab lainnya sebagai sumber ilmu pengetahuan.³⁴

Dapat disimpulkan indikator rasa ingin tahu adalah sebagai berikut: tidak perna merasa puas, selalu bertanya, membaca buku dari berbagai sumber dan bertanya tentang materi yang dia pelajari.

³³ Arif Rudianto, "Rasa Ingin Tahu Pada Penilaian Sikap", *Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. Shapir Hotel, 21 September 2019 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, hlm. 238.

³⁴ Rusydi Ananda dan A. Zaber, " *Pendidikan Krarakter (Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Pembelajaran)*, (Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2021), hlm. 48-49.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Cara menumbuhkan rasa Ingin Tahu

- a. Menggali dan merumuskan manfaat belajar, rasa ingin tahu akan tumbuh ketika anak tahu mengapa dia harus belajar.
- b. Melatih dalam membuat pertanyaan, guru melatihnya dan membimbingnya membuat pertanyaan tentang apa yang dia sukai.
- c. Membangkitkan ketakjuban siswa, guru harus membuat siswa takjub atau kagum. Artinya ini asyik aku mau tahu banyak tentang hal ini.³⁵

D. Mata Pelajaran IPA

1. Pengertian Pelajaran IPA

Pembelajaran yaitu upaya yang diadakan guru guna mengatur dan mengkoordinir lingkungan di sekitar peserta didik untuk menciptakan proses belajar.³⁶ Pembelajaran adalah suatu sistem instruksional yang menunjukkan pada seperangkat komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya guna mencapai tujuan yang ingin dicapai.

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berasal pada proses pengamatan terhadap peristiwa alam serta pengamatan terhadap benda yang dilakukan secara berkesinambungan, urut, nyata dan tersusun secara teratur. Hasil dari pengamatan IPA berupa fakta, teori, hukum, konsep dan faktor yang berhubungan tentang menjelaskan berbagai gejala atau kejadian alam. Dalam arti lain IPA adalah mengobservasi, mengklasifikasi, mengukur, menghitung, mengkomunikasikan, menduga

³⁵ Suhud Rois, "Karena Aku Seorang Guru", (Guepedia.com: 2018), hlm. 95.

³⁶ Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", dalam *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 03, No. 2, Desember 2017, hlm. 337.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menginterpretasi data melalui eksperimen-eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan metode ilmiah.³⁷

IPA adalah sebuah pengamatan manusia guna memahami alam semesta melalui prosedur-prosuder ilmiah dimana hasil pengamatan tersebut harus dijelaskan dengan penalaran sehingga dapat mengambil kesimpulan dengan baik. Menurut Depdiknas ilmu pengetahuan alam (IPA) SD adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari proses mencari dan menemukan ilmu tentang alam secara sistematis serta penguasaan terhadap prinsip-prinsip, fakta-fakta dan konsep-konsep terhadap sesuatu.³⁸

IPA di Sekolah Dasar menurut piaget yaitu suatu pembelajaran yang berpusat pada pemberian pengalaman secara langsung. IPA memiliki peranan yang penting sebagai pendorong dalam perkembangan proses kognitif/berfikir siswa dengan memberikan pengalaman langsung secara spontan dari kecil (sejak lahir) hingga berumur 12 tahun.³⁹

Jadi, dari beberapa pengertian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa mata pelajaran IPA SD/MI adalah ilmu yang tidak dapat direkayasa melainkan ilmu pengetahuan yang menekankan pada pemberian pengalaman langsung dalam memahami alam secara ilmiah melalui metode ilmiah yang sistematis untuk menghasilkan fakta-fakta, teori dan

³⁷ Sulthon, "Pembelajaran IPA Yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah MI" dalam *Jurnal Elementary*, Vol.4, No.1, Januari-Juni 2016, hlm.44.

³⁸ Kudasiah, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018", dalam *Jurnal Mandala Education*, Vol. 4, No.2, Oktober 2018, hlm.199.

³⁹ Umatowa, "Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar", (Jakarta: Indeks, 2011), hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep secara objektif sehingga siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.

2. Tujuan Pelajaran IPA

Seluruh pembelajaran tentunya memiliki tujuan pembelajaran guna mengembangkan aspek-aspek pembelajaran, begitu pula mata pelajaran IPA juga memiliki tujuan. Tujuan pembelajaran IPA SD/MI menurut BSNP tahun 2013 antara lain sebagai berikut ini:

- a. Mendapat keyakinan atas keberadaan, keindahan, kebesaran dan kepatuhannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan melihat berbagai fenomena alam semesta yang menakjubkan.
- b. Mampu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman teori-teori ilmu pengetahuan alam serta mengembangkannya sehingga dapat memperoleh manfaat yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari;
- c. Menumbuhkan sikap positif dan sikap rasa ingin tahu yang tinggi, serta menyadarkan manusia bahwa IPA memiliki hubungan antara teknologi, lingkungan dan masyarakat yang ketiganya saling mempengaruhi satu sama lain;
- d. Melatih proses keterampilan seseorang dalam melakukan penyelidikan alam sekitar sehingga diharapkan mampu terbiasa memecahkan masalah dan membuat keputusan atas masalahnya;
- e. Meningkatkan kecintaannya terhadap alam semesta dengan ikut serta berperan dalam menjaga, merawat dan memelihara lingkungan alam di sekitarnya;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Meningkatkan kesadaran manusia terhadap alam, mampu menghargai alam serta segala keteraturannya sebagai salah satu contoh bentuk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- g. Mendapatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan mengenai teori dan konsep IPA sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikannya ditingkat menengah pertama.⁴⁰

Berdasarkan tujuan IPA SD/MI di atas penulis berpendapat bahwa hasil dari pembelajaran IPA diharapkan dapat mengembangkan tiga aspek yaitu dari aspek pengetahuan, aspek sikap ilmiah dan aspek keterampilan dalam proses belajar IPA. Ketiga unsur tersebut diharapkan ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran secara utuh sehingga siswa mampu memahami fenomena alam melalui kegiatan-kegiatan yang berlangsung melalui metode ilmiah, pemecahan masalah dan mencontoh cara dan sikap ilmuwan dalam berbuat menemukan fenomena baru.

E. Karakteristik Siswa SD Kelas IV

Pada masa usia kelas tinggi merupakan fase anak mencapai obyektivitas yang sangat tinggi, anak suka sekali mencoba hal-hal yang baru meskipun dilarang orang tua maupun guru yang mereka ketahui mereka ingin tahu dan mereka mencobanya. Karakteristik siswa kelas IV SD berada pada masa perkembangan dan pertumbuhan.

Karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar masih termasuk dalam tahap atau fase pertumbuhan dan perkembangan. Siswa kelas IV sekolah dasar

⁴⁰ Farida Nur Kumala, "Pembelajaran IPA Sekolah Dasar", (Malang: Ediiide Infografika, 2016), hlm.9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya berumur antara 10-11 tahun. Menurut Sri anitah pembelajaran di kelas tinggi khususnya kelas IV menghadapi siswa pada konsep dan generalisasi, hingga penerapan yaitu meliputi menyelesaikan tugas-tugas, menggabungkan, menghubungkan, memisahkan, menyusun, mendesain, mengekspresikan, menderetkan, memprediksi, menyimpulkan dan mengumpulkan data. Selanjutnya masih menurut Sri Anitah untuk pembelajaran kelas tinggi dapat di bimbing dengan menggunakan pembelajaran konstruktivis yaitu mencari, menemukan, menggolongkan, menyusun, melakukan, mengkaji, dan menyimpulkan sendiri atau kelompok dari substansi yang di pelajari.

Karakteristik pembelajaran kelas tinggi memperlihatkan bahwa selain dituntut tingginya aktivitas siswa, kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti melakukan tahapan penyelidikan, dan pemecahan masalah. Sehingga guru dituntut harus berpengalaman mengajar serta mampu mengarahkan kegiatan pembelajaran agar sasaran pembelajaran dapat tercapai. Siswa dapat diklasifikasikan sesuai perkembangan kognisi menurut piaget masuk dalam tahap operasional konkret usia 7-11 tahun.

Pada dasarnya secara umum karakteristik siswa dibagi menjadi 4 yaitu, siswa senang sekali bermain, ada istilah hidup untuk bermain bermain untuk hidup, siswa senang sekali bergerak-gerak, siswa dapat duduk dengan baik



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sekitar 30 menit, siswa lebih senang bekerja sama dari pada bekerja sendiri, siswa lebih senang melakukan secara langsung.⁴¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa kelas IV yaitu dia memiliki rasa ingin tahu yang kuat, senang dengan bermain atau suasana yang menyenangkan, senang mencoba-coba, memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi.

F. Hubungan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan Media Realia dengan Rasa Ingin Tahu Siswa

Pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) memberikan penekanan pada penggunaan struktur tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa, untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran tersebut, menghendaki siswa bekerja sama dalam kelompok kecil yang lebih dirincikan oleh penghargaan kooperatif dari pada penghargaan secara individu.

Kelebihan dari kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) adalah untuk meningkatkan rasa ingin tahu. Media realia adalah sebuah benda nyata yang ditampilkan oleh guruguna merangsang rasa ingin tahu siswa. Pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) dilaksanakan guna untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berfikir siswa, membantu siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

⁴¹ Delora Jantung Amelia, "Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm. 47-56.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* berbantuan media realia ini memiliki hubungan dengan meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

G. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh;

1. Oktavioni, W melakukan penelitian pada tahun 2017 yang berjudul “Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada pembelajaran IPA Melalui Model *Discovery Learning* di Kelas V SD Negeri 186/I Sridadi”. Berdasarkan hasil penelitian model *Discovery Learning* diketahui bahwa ada peningkatan rasa ingin tahu dari pra siklus 1, siklus I dan II. Pada pra siklus mendapatkan nilai 26,66% kriteria rendah, meningkat pada siklus I dengan nilai 63 % dengan kriteria baik, meningkat kembali pada siklus II dengan nilai akhir 81% dengan kriteria sangat baik.⁴²

Adapun unsur-unsur relevan yang penulis laksanakan adalah sama-sama meningkatkan rasa ingin tahu. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X nya, bahwa pada penelitian di atas menggunakan model *Discovery Learning*, sedangkan yang akan penulis lakukan adalah model kooperatif tipe *Numbered heads Together (NHT)*.

⁴² Oktavioni Winda, *Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran Ipa Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V Sd Negeri 186/1 Sridadi. Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V Sd Negeri 186/1 Sridad.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kadek Budi Asih melakukan penelitian pada tahun 2016 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng”. Berdasarkan hasil penelitian model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbantuan media realia diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar dari pra siklus 1, siklus I dan II. Pada siklus I dengan nilai 62,9% dengan kriteria cukup baik, meningkatkan kembali pada siklus II dengan nilai akhir 86% dengan kriteria baik.⁴³

Adapun unsur-unsur relevan yang penulis laksanakan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantuan Media Realia keterampilan. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y nya, bahwa pada penelitian di atas hasil yang diinginkan untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan yang penulis inginkan untuk meningkatkan rasa ingin tahu.

3. Bayu Purbo Asmoro, Fajar Dwi Mukti melakukan penelitian pada tahun 2019 yang berjudul “*Peningkatan Rasa Ingin Tahu Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas Va Sekolah Dasar Negeri Karangroto 02*” Berdasarkan hasil penelitian model *Contextual Teaching And Learning* diketahui bahwa ada peningkatan rasa ingin tahu dari pra siklus 1, siklus I dan II. Pada siklus I

⁴³ Kadek Budiasih, Dra. Ni Nyoman Garminah, Ni Wayan Rati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA dikelas Sekolah Dasar Negeri 3 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan nilai 45 % dengan kriteria cukup baik, meningkat kembali pada siklus II dengan nilai akhir 87,5% dengan kriteria sangat baik.⁴⁴

Adapun unsur-unsur relevan yang penulis laksanakan adalah sama-sama meningkatkan rasa ingin tahu. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X nya, bahwa pada penelitian di atas menggunakan model *Contextual Teaching And Learning*, sedangkan yang akan penulis lakukan adalah model kooperatif tipe *Numbered heads Together (NHT)*.

H. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu aktivitas yang disengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu itu. Dalam belajar guru dan siswa melakukan interaksi untuk mentransfer ilmu dari guruke siswa. Rasa ingin tahu siswa sangat kurang.

Guru harus benar-benar bisa memilih strategi, model atau media apa yang cocok untuk melaksanakan pembelajaran tersebut. Agar rasa ingin tahu siswa itu meningkat, untuk itu model pembelajaran yang tepat adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* berbantuan media realia. Salah satu kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* adalah untuk meningkatkan rasa ingin tahu.

⁴⁴ Bayu Purbo Asmoro, Fajar Dwi Mukti *Peningkatan Rasa Ingin Tahu Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas Va Sekolah Dasar Negeri Karangroto 02.*



I. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator penerapan aktivitas gurudalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Numbered Heads Together* sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. Dan guru memberi nomor pada masing-masing siswa dalam kelompok.
- 2) Guru memberi tugas/pertanyaan yang berkaitan dengan materi dan media pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama.
- 3) Guru mengarahkan setiap kelompok untuk memulai diskusi serta menemukan jawaban yang dianggap paling tepat dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban pertanyaan tersebut.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor secara acak. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada nomor yang dipanggil untuk mempersentasikan jawaban dari hasil diskusi kelompok mereka.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa bersama temannya membentuk dalam beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. Dan siswa memakai nomor yang dibagikan guru kepada mereka.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mencari jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa berpikir bersama untuk menyatukan jawaban yang mereka ketahui.
- 4) Siswa dipanggil oleh guru dan tampil ke depan kelas. Kemudian siswa mempresentasikan jawaban yang telah ia diskusikan bersama kelompoknya.

J. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah degan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Tahu Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dikelas IV Sd Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantuan Media Realia untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 007 Pulau Tinggi Kabupaten Kampar pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Penelitian ini dilaksanakan terhitung setelah seminar proposal.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengamati kejadian-kejadian dalam kelas untuk memperbaiki praktek dalam pembelajaran agar lebih berkualitas dalam proses sehingga hasil belajar pun menjadi lebih baik.⁴⁵

Menurut Arikunto model siklus dalam penelitian tindakan kelas mempunyai empat komponen yang lazim dilalui yaitu perencanaan,

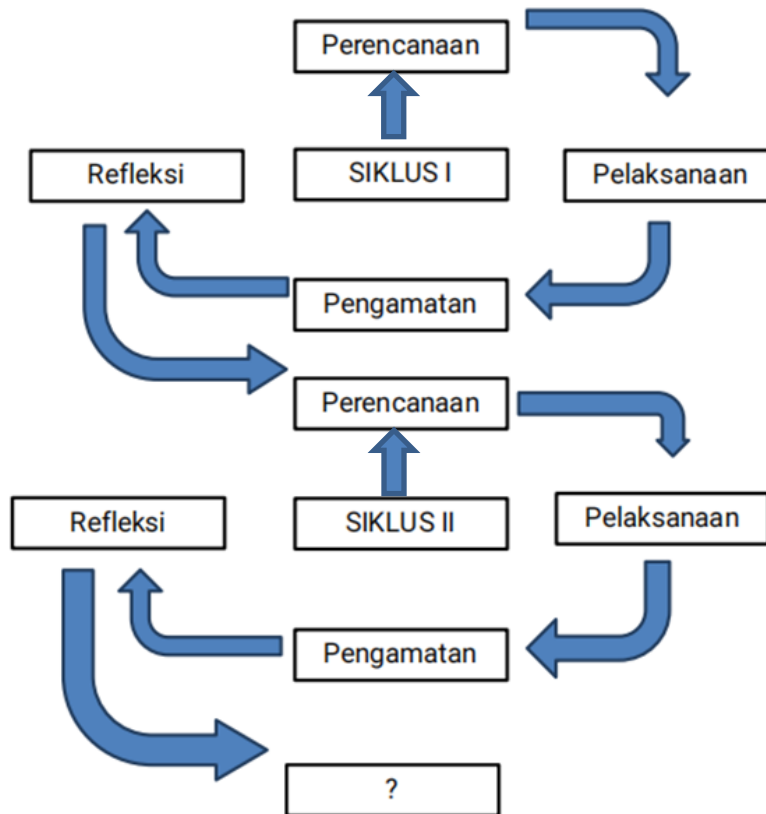
⁴⁵ Asrori dan Rusman, *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru* (Pawokerto: Pena Persada, 2020), hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan, pengamatan dan siklus. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan 2 kali tatap muka, sehingga 2 siklus sebanyak 4 kali tatap muka. Adapun model siklus penelitian tindakan kelas sebagai berikut:⁴⁶

Gambar III.1



1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut :

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas gurudan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)*;

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Numbered Heads*

Together (NHT):

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
 - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (merujuk pada indikator).
 - 4) Guru memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif tipe NHT.
 - 5) Guru melakukan apersepsi
- b. Kegiatan inti
 - 1) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
 - 2) Siswa mendapatkan tugas dari gurudan masing-masing kelompok mengerjakannya.
 - 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.
 - 4) Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang akan ditunjuk.
 - 6) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Penutup
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - 2) Guru melakukan refleksi bersama.
 - 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi yang dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan atau saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Pelaksanaan observasi ini dilakukan sebagai penunjang untuk melihat aktivitas dan pengelolaan pembelajaran oleh guru, dengan menggunakan lembar observasi gurudan observasi siswa yang dibantu oleh observer. Lembaran observer tersebut berisikan kegiatan selama proses pembelajaran yang mencakup pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pelaksanaan obeservasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru dan wali kelas IV sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamat dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilaksanakan setelah selesai pelaksanaan tindakan pada siklus I, dengan tujuan untuk melihat apakah pelaksanaan tersebut telah

sesuai dengan hasil yang diharapkan, jika tidak sesuai akan direncanakan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini

yaitu:

1) Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan oleh guru kelas IV yang menjadi observer dalam penelitian ini dengan menggunakan format pengamatan yang telah disediakan. Adapun aspek yang diamati antara lain:

- a) Aktivitas guru dalam Model *Numbered Heads Together (NHT)* berbantuan media realia selama proses pembelajaran.
- b) Aktivitas selama proses pembelajaran menggunakan Model *Numbered Heads Together (NHT)* berbantuan media realia.

2) Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui perkembangan rasa ingin tahu siswa mulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II.

3) Dokumentasi

Digunakan untuk memperoleh arsip atau catatan, dokumen-dokumen yang berkenan dengan SDN 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- P = Angka presentase Aktiivitas Guru
- F = Frekuensi Aktivitas Guru
- N = Jumlah Indikator
- 100% = Bilangan Tetap

Tabel III.2
Interval Kategori aktivitas guru dan siswa⁴⁷

No	Interval (%)	Kategori
1	0%-49%	Gagal
2	50% - 59%	Rendah
3	60% - 69%	Cukup Baik
4	70% - 79%	Baik
5	80% - 100%	Sangat baik

2. Rasa Ingin Tahu

Tabel III.3

No	Interval (%)	Kategori
1	0% - 49%	Gagal
2	50% - 59%	Rendah
3	60% - 69%	Cukup Baik
4	70%- 79%	Baik
5	80% - 100%	Sangat Baik

Rumus nilai

⁴⁷ Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2016), hlm. 195.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$KB = \frac{Nt}{n} \times 100\%$$

Keterangan

KB = ketuntasan belajar

Nt = banyak siswa yang tuntas

N = banyak siswa keseluruhan



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SDN 007 Pulau Tinggi. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas guru tergolong “Rendah” dengan persentase 54,17%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,97% atau tergolong “Baik”. Persentase aktivitas siswa pada siklus I adalah 62,01% atau tergolong “Cukup Baik”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 72,68% atau tergolong “Baik”. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh pada rasa ingin tahu siswa. Rata-rata rasa ingin tahu siswa pada pra-siklus yaitu 21,32%, meningkat menjadi 51,02% setelah melakukan tindakan siklus I, selanjutnya setelah melakukan tindakan siklus II rata-rata rasa ingin tahu siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 74,11%. Dengan demikian rasa ingin tahu siswa mengalami peningkatan dari pra-siklus hingga siklus II.

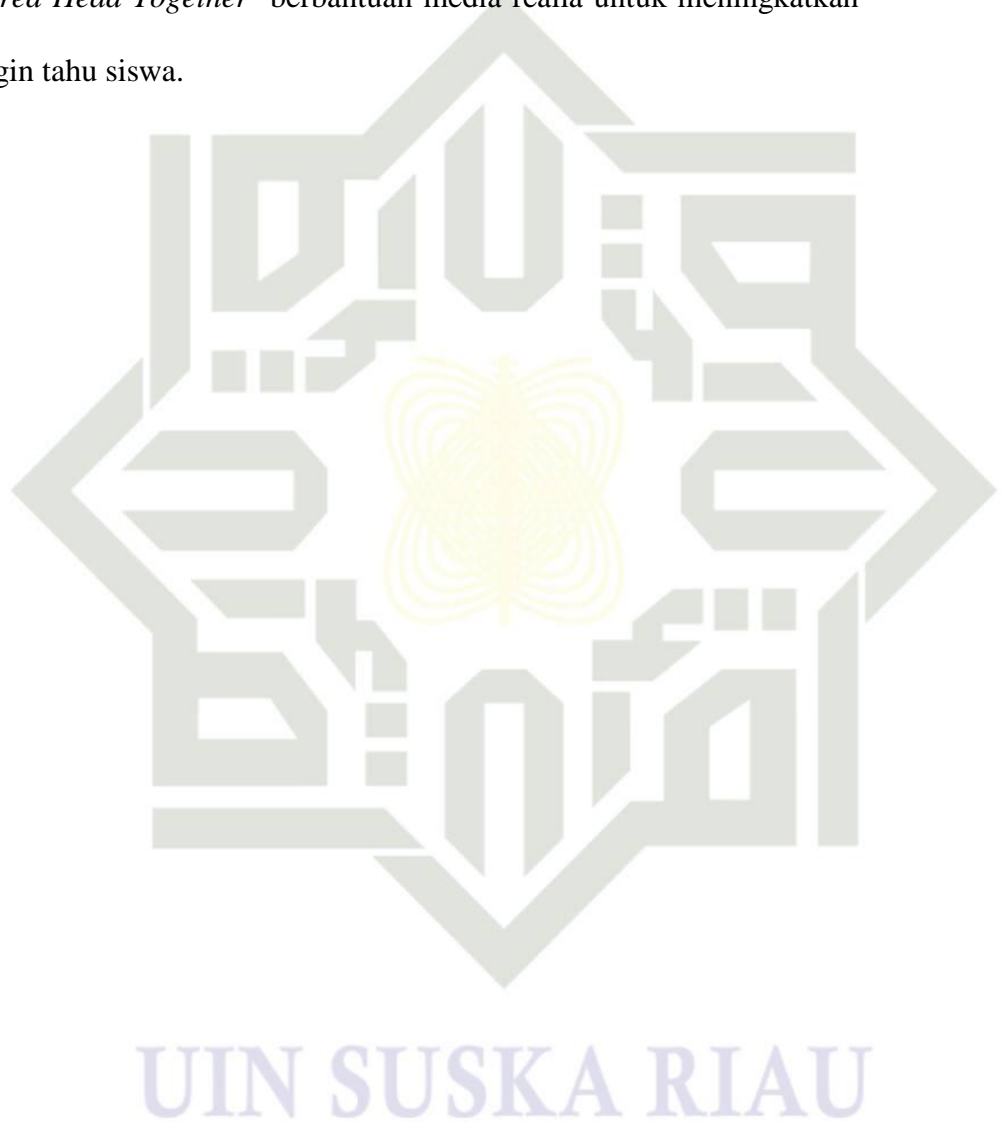
B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa, khususnya pada muatan pelajaran IPA, guru dapat menggunakan model pembeajaran *Numbered Head Together* berbantuan media realia dalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media realia untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.





DAFTAR PUSTAKA

- Octavia, Shilphy. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Akhiruddin, dkk. 2019. "*Belajar dan Pembelajaran*". Makassar: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Ananda, Rusydidan dan A. Zaber. 2021. "*Pendidikan Krarakter (Implementasi Wahdatul Ulum dalam Pembelajaran)*". Medan; Pusdikra Mitra Jaya.
- Arifkunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmoro, Bayu Purbo dan Fajar Dwi Mukti. (2019). *Peningkatan Rasa Ingin Tahu Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas Va Sekolah Dasar Negeri Karangroto 02*.
- Asrori dan Rusman. 2020. *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Purwokerto: Pena Persada.
- Budiasih, Kadek, Ni Nyoman Garminah, dan Ni Wayan Rati. (2016). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA". *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan*, Vol 4, No 1.
- Darwis Dasopang, Muhammad. "Belajar dan Pembelajaran", dalam *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 03, No. 2. Desember 2017.
- Gunarto. 2012. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Harjanja, Joko Krismanto. 2020. "Mengembangkan Sikap Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Siswa Pada Pelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom". *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. Vol, 6 No, 1.
- Hastati. "Model Pembelajaran". *Hasil Wawancara Pribadi*: 15 November 2021, SDN 007 Pulau Tinggi.
- Jantung, Amelia Delora. 2019. *Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kadek Budiasih, Ni Nyoman Garminah, dan Ni Wayan Rati. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantuan Media Realia untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng*.
- Kaharuddin, Andi dan Nining Hajeniati. 2020. *Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Peneltian PTK dan Eksperimen*. Gowa: Pusaka Almaida.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kbbi. 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online, Diakses Tanggal 16 January 2022].
- Kudisiah. “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018”. dalam *Jurnal Mandala Education*. Vol. 4, No.2. Oktober 2018
- Muthmainnah dkk. 2022. *Pemanfaatan dan Pengembangan Media Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Kumala, Nur. 2016. “*Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*”. Malang: Ediiide Infografika.
- Nursalam Dkk. 2020. *Model Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Serang Banten: Aa Rizky. Steven Rahaja, Martinus Ronny Whibawa, Samuel Lukas, “Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa [*Measuring Students’ Curiosity*]”, *Jurnal Journal of Language, Literature, Culture, and Education Polyglot*, Vol. 14 No. 2 Juli 2018.
- Purnama, Agus. 2021. *Teknik Seminar Online pada Masa Pandemi*. Bandar Lampung: Arjasa Pratama.
- Rois, Suhud. 2018. “*Karena Aku Seorang Guru*”. (Guepedia.com)
- Rudiyanto, Arif. Rasa Ingin Tahu pada Penilaian Sikap. “*Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. Shapir Hotel, 21 September 2019*”.
- Saifuddin, Ahmad. 2020. *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana.
- Siarmarta, Jamer.dkk. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis: 2021.
- Suardi, Moh. 2018. “*Belajar dan Pembelajaran*”, Yogyakarta: Budi Utama.
- Sulma Erni Dan Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Suthon. “Pembelajaran IPA Yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah MI” dalam *Jurnal Elementary*. Vol.4, No.1. Januari-Juni 2016.
- Sumatowa. 2011. “*Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*”. Jakarta: Indeks.
- Suarsih, Diah dan Novi Yulianti. 2021. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*. Klaten: Lakeisha.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susilowati, Anna Yulia, Ika Candra Sayekti, dan Rita Eryan. 2021.” Penerapan Media Realia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Siswa Sekolah Dasar” *Jurnal Basicedu Volume 5, Nomor 4 Tahun 2021* P-ISSN 2580-3735 E-ISSN 2580-1147.

Tairredja, Tukiran, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Tri Lestari, Ana. 2022. *Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika*. Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya.

Trianto. 2011. *Model- model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Winda, Oktavioni. 2017. *Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V SD Negeri 186/1 Sridadi. Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V SD Negeri 186/1 Sridadi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**Pedoman Wawancara Pra Penelitian
(Guru)**

Nama :

Sekolah :

Tanggal :

Waktu wawancara :

1. Pendekatan dan metode apakah yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?
2. Apakah ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari siswa?
3. Menurut ibu pentingkah guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata?
4. Apakah ibu telah memiliki perangkat pembelajaran?
5. Siswa saat pembelajaran berlangsung dalam hal ini baik berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber?
6. Apakah sarana dan prasarana yang tersedia cukup mendukung kegiatan pembelajaran?
7. Ketika pembelajaran berlangsung apakah anak sering bertanya atau ada yang menunjukkan rasa ingin tahu ?



Lampiran 2

**Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian
(Guru)**

Nama : Hastati, S.Pd.
 Sekolah : SDN 007 Pulau Tinggi
 Tanggal : 2 Maret 2022
 Waktu wawancara : 09.00-10.00 WIB

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Pendekatan dan metode apakah yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?	Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi.
2.	Apakah ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari siswa?	Terkadang menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .
3.	Menurut ibu pentingkah guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata?	Dalam beberapa pembelajaran sangat penting menghubungkan konsep dalam materi dengan pengalaman nyata untuk dapat mendukung pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tersebut.
4.	Apakah ibu telah memiliki perangkat pembelajaran?	Sudah memiliki pembelajaran yang berupa silabus dan RPP.
5.	Siswa saat pembelajaran berlangsung dalam hal ini baik berkaitan dengan kemampuansiswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber?	banyak yang terlihat pasif baik saat mengajukan pertanyaan dan diskusi. Saat menjawab pertanyaan peserta didik akan lebih banyak diam seolah dia tidak memahami pertanyaan tersebut. Sedangkan saat diskusi masih terdapat peserta didik yang bekerja sendiri padahal merupakan tugas bersama mereka dalam kelompok dan hanya beberapa dari mereka yang berusaha mencari informasi dari berbagai literatur.
6.	Apakah sarana dan prasarana yang tersedia cukup mendukung kegiatan pembelajaran?	Sarana dan perasarana yang disediakan oleh sekolah sudah cukup lengkap dalam mendukung kegiatan pembelajaran bagi siswa.
7.	Ketika pembelajaran berlangsung apakah anak sering bertanya atau ada yang menunjukkan rasa ingin tahu ?	Ketika melaksanakan memberi pertanyaan tidak sampai setengah siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

**Pedoman Wawancara Pra Penelitian
(Siswa)**

Nama :

Sekolah :

Tanggal :

Waktu wawancara :

1. Apakah ini kelas IV?
2. Berapakah jumlah siswa di kelas ini?
3. Siapakah nama wali kelas IV ini?
4. Pernahkah kalian mendengar media realia?
5. Apakah kalian pernah dengar Model Pembelajaran *Numbered Head Together?*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 4

Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian

(Siswa)

Kelas : IV
 Sekolah : SDN 007 Pulau Tinggi
 Tanggal : 2 Maret 2022
 Waktu wawancara : 09.00-09.30 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah ini kelas IV?	Iya
2	Berapakah jumlah siswa di kelas ini?	17 Orang
3	Siapakah nama wali kelas IV ini?	Ibu Hastati
5	Pernakah kalian mendengar media realia?	Tidak
6	Apakah kalian pernah dengar Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)?	Tidak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5

Instrumen Lembar Observasi siswa Pra Penelitian

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

Waktu :

Tanggal :

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami				
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran				
3	Membaca atau mendiskusikan pembelajaran yang baru di pelajari				
4	Bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang dibahas di kelas				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Rekap Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Pra Penelitian

No	Kode Siswa	Indikator Rasa Ingin Tahu			
		A	B	C	D
1	Siswa 001	1	0	0	0
2	Siswa 002	0	0	0	1
3	Siswa 003	1	0	0	0
4	Siswa 004	1	0	0	1
5	Siswa 005	1	0	0	0
6	Siswa 006	1	0	0	0
7	Siswa 007	0	0	0	1
8	Siswa 008	1	0	0	0
9	Siswa 009	1	0	0	0
10	Siswa 010	0	0	1	0
11	Siswa 011	1	0	1	0
12	Siswa 012	1	0	0	1
13	Siswa 013	0	1	0	0
14	Siswa 014	0	0	1	1
15	Siswa 015	0	0	1	0
16	Siswa 016	1	0	0	1
17	Siswa 017	1	1	0	0
Jumlah		11	2	4	6
Rata-rata		16,18%	2,9%	5,9%	8,82%
Kategori		Sangat Rendah			

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat:

1. Dari 17 orang siswa, terdapat 6 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 8,82% dan 11 orang siswa atau sebesar 16,8% yang cenderung bertanya selama pembelajaran;
2. Dari 17 orang siswa, terdapat 15 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 22% dan hanya 2 orang siswa atau sebesar 2,9% yang Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran;

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

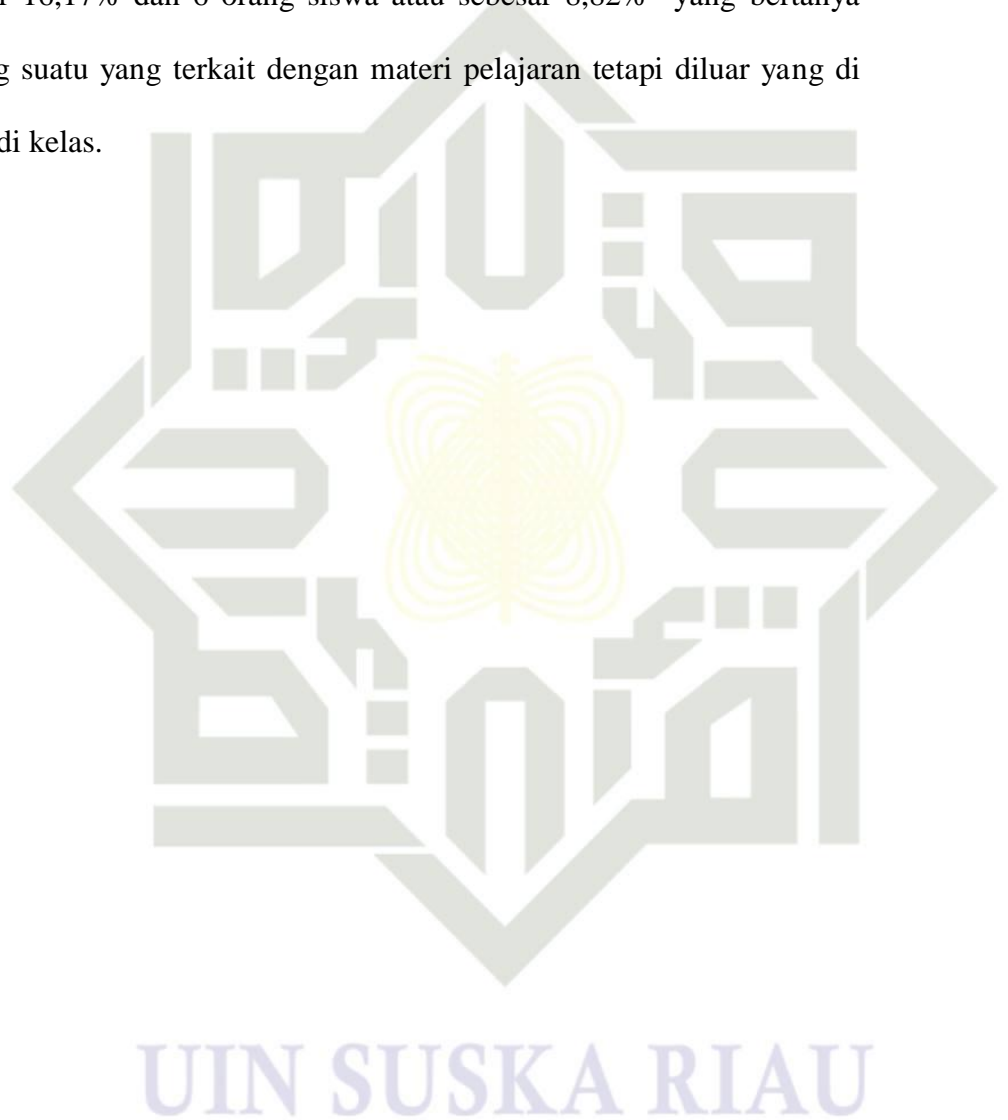
3. Dari 17 orang siswa, terdapat 13 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 19,11% dan 4 orang siswa atau sebesar 5,9% yang membaca atau mendiskusikan pembelajaran yang baru di pelajari;
4. Dari 17 orang siswa, terdapat 11 orang siswa yang tidak mampu atau sebesar 16,17% dan 6 orang siswa atau sebesar 8,82% yang bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

Nama Sekolah : SDN 007 Pulau Tinggi
Kelas/Semester : IV/1
Tema 8 : Peduli Terhadap lingkungan hidup

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Inti Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 4.8.1 Melakukan identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. • Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar - Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) - Membuat 	24JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet(Gurumaju.com) • Lingkungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>masalah keseimbangan lingkungan</p>	<p>pantai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian tumbuhan - tumbuhan dan fungsinya. 	<p>fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya - Membuat jadwal merawat tanaman - Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. <p>(dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya.</p>	<p>jadwal merawat tanaman</p>		
<p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan 3.8.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dalam diagram venn yang tersedia • Membaca teks tentang karakteristik tempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik lingkungan dan sumber daya alam • Mend 	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Internet (Gurumaju.co) • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hewan dan tumbuhan 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya	Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan lingkungan alam 4.1.1 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan 4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya	<p>bangan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Diagram venn. • Bagian-bagian hewan dan fungsinya. • Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya • Membuat laporan bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn. 	hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan. <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya Komodo, Badak Bercula, bunga bangkai) • Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membaca teks tentang hewan 	<p>iskusi kan hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi. • Melakukan pengamatan tentang alam 		
---	---	---	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam bersama orang-orang di lingkungannya	alam		<p>dan tumbuhan langka yang dilindungi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati hewan peliharaan dan menjawab pertanyaan • Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya 	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam • Melakukan identifikasi tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi 		
---	------	--	--	---	--	--



Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Tinggi
Tema/Subtema	: Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
Kelas /Semester	: IV / I (satu)
Sub Tema	: 2
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan dalam menjaga keseimbangan alam.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati hewan, siswa mampu menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat dan **rasa ingin tahu**.
2. Dengan diskusi, pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
3. Dengan melihat hewan di video yang ditampilkan, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
4. Setelah diskusi, peserta didik dapat mempresentasi di depan kelas dengan **berkelompok**.

C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Model : Kooperatif
- Tipe : *Numbered Heads Together*
- Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, dan penugasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dan KD yang ingin dicapai. 7. Guru mendemostrasikan/meyajikan garis-garis besar materi pembelajaran. <p>(Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari. 9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor dan membagikan media kepada masing-masing kelompok. <p>(Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahui jawabannya dengan baik. 11. Siswa mendengarkan guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka. 12. Guru dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang akan ditunjuk. 	50 Menit
Penutup	<p>(Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 14. Guru melakukan refleksi bersama. 15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berdoa dan mengucapkan salam.	
--	-------------------------------	--

E. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Kelas IV SD/MI
 - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Kertas dan pena

F. PENILAIAN

1. Lingkup Penelitian : sikap, keterampilan
2. Teknik Observasi
 - a. Observasi
 - b. Skala Sikap
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap.
 - b. Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Wali Kelas V

Mahasiswa

Hastati , S. Pd

Nurdiati Jannah

NIP.

NIM : 11810823287

Mengetahui

Kepala Sekolah

Hadinur, S. Pd. SD

NIP 19711231 200605 1 0005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Tinggi
Tema/Subtema : Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
Kelas /Semester : IV / I (satu)
Pembelajaran ke : 1
Sub Tema : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Model : Kooperatif

Tipe : *Numbered Heads Together*

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dan KD yang ingin dicapai. 7. Guru mendemostrasikan/meyajikan garis-garis besar materi pembelajaran. <p>(Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari. 9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor dan membagikan media kepada masing-masing kelompok. <p>(Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahui jawabannya dengan baik. 11. Siswa mendengarkan guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka. 12. Guru dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang akan ditunjuk. 	50 Menit
Penutup	<p>(Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 14. Guru melakukan refleksi bersama. 15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	15 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berdoa dan mengucapkan salam.	
--	-------------------------------	--

F. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

- a. Sumber Belajar
 - i. Buku Tematik Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Kelas IV SD/MI
 - ii. Buku lain yang relevan
- b. Alat Belajar
 - i. Spidol dan papan tulis
 - ii. Kertas dan pena

G. PENILAIAN

- a. Lingkup Penelitian : sikap, keterampilan
- b. Teknik Observasi
 - i. Observasi
- c. Bentuk Instrumen Penilaian
 - i. Penilaian sikap.
 - ii. Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

Mengetahui	
Wali Kelas V	Mahasiswa
<u>Hastati , S. Pd</u>	<u>Nurdiati Jannah</u>
NIP.	NIM : 11810823287

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hadinur, S. Pd. SD
NIP 19711231 200605 1 0005



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Tinggi
Tema/Subtema	: Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
Kelas /Semester	: IV / I (satu)
Pembelajaran ke	: 3
Sub Tema	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	4.8.2 Membuat laporan bagian-bagian tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi lima bagian tumbuh-tumbuhan dengan **rasa ingin tahu**.
2. Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan **rasa ingin tahu**.
3. Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar tumbuhan, peserta didik dapat membuat laporan fungsi lima bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
5. Setelah diskusi, peserta didik dapat mempresentasi di depan kelas dengan **berkelompok**.

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Model : Kooperatif
 Tipe : *Numbered Heads Together*

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dan KD yang ingin dicapai. 7. Guru mendemostrasikan/meyajikan garis-garis besar materi pembelajaran. <p>(Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari. 9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor dan membagikan media kepada masing-masing kelompok. <p>(Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahui jawabannya dengan baik. 11. Siswa mendengarkan guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka. 12. Guru dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang akan ditunjuk. 	50 Menit
Penutup	<p>(Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 	15 Menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	14. Guru melakukan refleksi bersama. 15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	
--	---	--

F. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Kelas IV SD/MI
 - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Kertas dan pena

G. PENILAIAN

1. Lingkup Penelitian : sikap, keterampilan
2. Teknik Observasi
 - a. Observasi
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - i. Penilaian sikap.
 - ii. Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

Mengetahui

Wali Kelas V

Mahasiswa

Hastati , S. Pd

Nurdiati Jannah

NIP.

NIM : 11810823287

Mengetahui

Kepala Sekolah

UIN SUSKA RIAU

Hadinur, S. Pd. SD

NIP 19711231 200605 1 0005



Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Tinggi

Tema/Subtema : Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.

Kelas /Semester : IV / I (satu)

Pembelajaran ke : 3

Sub Tema : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan	4.8.2 Membuat laporan bagian-bagian tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi lima bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi bagian-bagian hewan dan fungsinya.

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.
- Model : Kooperatif
- Tipe : *Numbered Heads Together*
- Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dan KD yang ingin dicapai. 8. Guru mendemostrasikan/meyajikan garis-garis besar materi pembelajaran. <p>(Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari. 10. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor dan membagikan media kepada masing-masing kelompok. <p>(Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahui jawabannya dengan baik. 12. Siswa mendengarkan guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka. 13. Guru dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang akan ditunjuk. 	<p>50 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>(Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 15. Guru melakukan refleksi bersama. 16. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	<p>15 Menit</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

5. Sumber Belajar
 - i. Buku Tematik Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup / 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Kelas IV SD/MI
 - ii. Buku lain yang relevan
6. Alat Belajar
 - i. Spidol dan papan tulis
 - ii. Kertas dan pena

18. PENILAIAN

- a. Lingkup Penelitian : sikap, keterampilan
- b. Teknik Observasi
 - i. Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- i. Penilaian sikap.
- ii. Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

Mengetahui

Wali Kelas V

Mahasiswa

Hastati , S. Pd

Nurdiati Jannah

NIP.

NIM : 11810823287

Mengetahui

Kepala Sekolah

Hadinur, S. Pd. SD

NIP. 19711231 200605 1 0005

Lampiran 11

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar

1. Perhatikan gambar di samping



Gambar di samping merupakan bagian tumbuhan yang umumnya berada didalam tanah yang di sebut?

- a. Akar
 - b. Ranting
 - c. Daun
 - d. Batang
2. Yang tidak dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis adalah?
 - a. Air
 - b. Sinar Matahari
 - c. Karbondioksida
 - d. Pupuk
 3. Bagian tumbuhan yang menyerap air di dalam tanah adalah?
 - a. Daun
 - b. Batang
 - c. Akar
 - d. Ranting
 4. Berikut ini yang bukan kegunaan batang bagi tumbuhan adalah?
 - a. Sebagai Penopang
 - b. Penyimpan makanan cadangan
 - c. Pengangkut air dan zat-zat makanan
 - d. Menyerap air dan zat hara (mineral) dari dalam tanah
 5. Bentuk batang tumbuhan pisang adalah?
 - a. Basah
 - b. Rumput
 - c. Berkayu
 - d. Basah dan Berumput



Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar

1. Katak adalah hewan yang sering?
 - a. Berlari
 - b. Melompat
 - c. Berjalan
 - d. Terbang
2. Cicak dapat memutuskan ekornya untuk?
 - a. Membunuh mangsanya
 - b. Memberi makan musuhnya
 - c. Agar dapat menumbuhkan ekornya barunya
 - d. Mengalihkan perhatian musuhnya
3. Kemampuan mengubah warna kulit biasanya dimiliki oleh hewan?
 - a. Katak
 - b. Bunglon
 - c. Cicak
 - d. Kelelawar
4. Ciri-ciri khusus bebek ditunjukkan oleh nomor?
 1. Paruh berbentuk sudu
 2. Kaki berselaput
 3. Hewan memiliki jengger
 4. Ukuran tubuh dan warnanya beragam
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
5. Laba-laba memiliki organ pemital yang dapat membentuk benang. Benang laba-laba digunakan untuk?
 - a. Alat sensor
 - b. Indera peraba
 - c. Menjerat mangsa
 - d. Melindungi tubuh

Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar

1. Contoh tanaman pangan yang dapat dimakan bijinya adalah?
 - a. Jagung, papaya, dan padi
 - b. Kedelai, padi dan jagung
 - c. Kacang tanah, bayam, dan padi
 - d. Apel, papaya, dan bayam
2. Tanaman padi dapat hidup dengan baik didaerah yang berhawa?
 - a. Dingin
 - b. Hangat
 - c. Panas
 - d. Sejuk
3. Padi berkembang biak dengan ?
 - a. Generatif (kawin)
 - b. Vegetatif
 - c. Tunas
 - d. Beranak
4. Apakah makan pokok asli orang Indonesia ?
 - a. Padi
 - b. Kedelai
 - c. Sagu
 - d. Gandum
5. Tambuhan padi digolongkan pada tumbuh?
 - a. Dikotil
 - b. Monokotil
 - c. Tunas
 - d. Spora

Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar

1. Salah satu contoh kegiatan melestarikan habitat hutan adalah?
 - a. Perburuan liar
 - b. Penanaman kembali
 - c. Penebangan illegal
 - d. Mengeksploitas hutan
2. Bagaimana cara menjaga agar burung cendrawasih tidak punah?
 - a. Perburuan dan penangkapan liar
 - b. Melestarikan dan menjaga habitatnya
 - c. Memudahkan penyerbukan
 - d. Memperlambat penyerbukan
3. Apa akibat jika kupu-kupu punah?
 - a. Tidak ada penyerbukan tanaman
 - b. Terjadinya penyerbukan tanaman
 - c. Memudahkan penyerbukan
 - d. Memperlambat penyerbuka
4. Susunlah secara berurut cara berkembang biaknya kupu-kupu?
 - a. Kepompong → larva → kupu-kupu → telur
 - b. Kupu-kupu → kepompong → telur → larva
 - c. Telur → larva → Kepompong → kupu-kupu
 - d. kepompog → kupu-kupu → telur → larva
5. Jelaskan cara melindungi diri pada bunglon?
 - a. Anatomi
 - b. Mimikiri
 - c. Menghilang
 - d. Mengeluarkan racun

Lampiran 15

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1 Pertemuan 1

No	Aktivitas Guru	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru menyajikan materi			✓		2
	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			✓		2
	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			✓		2
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok			✓		2
5	Guru memberikan nomor pada masing-masing anggota kelompok sesuai jumlah anggota dalam kelompok			✓		2
6	Guru menyebutkan aturan menjawab sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>			✓		2
	Guru membimbing kelompok dalam bekerja			✓		2
	Mengajukan pertanyaan yang telah dibuat guru			✓		2
	Memberikan penghargaan tiap-tiap kelompok			✓		2
	Jumlah	18				
	Persentase	50,0%				
	Kategori	Rendah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1 Pertemuan 2

No	Aktivitas Guru	Pertemuan II				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru menyajikan materi		✓			3
	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			✓		2
	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			✓		2
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓			3
5	Guru memberikan nomor pada masing-masing anggota kelompok sesuai jumlah anggota dalam kelompok		✓			3
6	Guru menyebutkan aturan menjawab sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>			✓		2
	Guru membimbing kelompok dalam bekerja		✓			3
	Mengajukan pertanyaan yang telah dibuat guru			✓		2
	Memberikan penghargaan tiap-tiap kelompok		✓			3
	Jumlah	23				
	Persentase	63,88%				
	Kategori	Cukup Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 17

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 3

No	Aktivitas Guru	Pertemuan 3				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru menyajikan materi		✓			3
	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.	✓				4
	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.	✓				4
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓			3
5	Guru memberikan nomor pada masing-masing anggota kelompok sesuai jumlah anggota dalam kelompok		✓			3
6	Guru menyebutkan aturan menjawab sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>		✓			3
7	Guru membimbing kelompok dalam bekerja		✓			3
	Mengajukan pertanyaan yang telah dibuat guru		✓			3
	Memberikan penghargaan tiap-tiap kelompok	✓				4
	Jumlah					30
	Persentase					83,33%
	Kategori					Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 18

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 4

No	Aktivitas Guru	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru menyajikan materi	✓				4
	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.	✓				4
	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.	✓				4
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓			3
5	Guru memberikan nomor pada masing-masing anggota kelompok sesuai jumlah anggota dalam kelompok		✓			3
6	Guru menyebutkan aturan menjawab sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>	✓				4
7	Guru membimbing kelompok dalam bekerja	✓				4
8	Mengajukan pertanyaan yang telah dibuat guru		✓			3
9	Memberikan penghargaan tiap-tiap kelompok	✓				4
	Jumlah	33				
	Persentase	91,67%				
	Kategori	Sangat Baik				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1 Pertemuan I

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik							Jumlah	
		A	B	C	D	E	F	G		
1	Siswa 001	2	4	4	4	3	2	2	21	
2	Siswa 002	4	2	3	3	3	2	3	20	
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	3	3	26	
4	Siswa 004	3	2	3	3	3	2	2	18	
5	Siswa 005	1	2	2	4	3	2	1	15	
6	Siswa 006	1	2	3	3	3	2	1	15	
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	3	2	20	
8	Siswa 008	3	4	4	3	4	2	3	23	
9	Siswa 009	2	4	3	3	3	3	2	20	
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	2	2	19	
11	Siswa 011	3	4	3	3	3	3	2	21	
12	Siswa 012	3	2	3	3	3	2	2	18	
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	3	2	21	
14	Siswa 014	3	4	3	3	3	3	2	21	
15	Siswa 015	3	2	3	4	3	3	2	20	
16	Siswa 016	4	4	4	3	4	3	3	25	
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	3	3	21	
Jumlah		48	53	54	55	54	43	37	344	
Rata-rata		70,6 %	77,9 %	79,4 1%	80,9 %	79,4 1%	63, 23 %	54, 41 %	50,58 %	
Kategori		Rendah								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 20

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1 Pertemuan II

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah	
		A	B	C	D	E	F	G		
1	Siswa 001	3	4	4	4	3	3	2	21	
2	Siswa 002	4	4	4	3	4	3	3	22	
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	3	3	26	
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	3	2	18	
5	Siswa 005	3	4	3	4	4	3	3	18	
6	Siswa 006	3	3	3	4	3	2	3	17	
7	Siswa 007	3	3	3	4	3	3	3	20	
8	Siswa 008	3	4	4	4	4	3	3	23	
9	Siswa 009	3	4	4	3	3	3	2	20	
10	Siswa 010	3	4	3	4	3	3	2	20	
11	Siswa 011	3	4	3	3	3	3	3	21	
12	Siswa 012	3	4	3	4	3	3	2	20	
13	Siswa 013	3	4	4	3	3	3	3	21	
14	Siswa 014	3	4	4	3	3	3	3	21	
15	Siswa 015	3	4	3	4	3	3	2	22	
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	3	3	25	
17	Siswa 017	3	4	4	3	3	3	3	22	
Jumlah		52	64	60	61	56	50	43	357	
Rata-rata		76,5 %	94%	88.2 %	89,7 %	82,4 %	73,5 %	63,2 %	52,50%	
Kategori		Rendah								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 21

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 1

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	4	4	4	3	3	2	23
2	Siswa 002	4	4	3	3	3	3	3	23
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	3	4	27
4	Siswa 004	4	3	3	3	3	3	2	21
5	Siswa 005	3	3	3	4	3	3	2	21
6	Siswa 006	2	3	3	3	3	3	3	20
7	Siswa 007	3	4	3	4	3	3	3	23
8	Siswa 008	3	4	4	3	4	3	3	24
9	Siswa 009	3	4	4	3	3	3	3	23
10	Siswa 010	3	4	3	3	3	3	3	24
11	Siswa 011	3	4	4	4	3	3	3	23
12	Siswa 012	3	4	3	3	3	3	3	22
13	Siswa 013	4	4	4	4	3	4	3	26
14	Siswa 014	3	4	3	3	3	3	3	22
15	Siswa 015	3	4	3	4	3	4	3	24
16	Siswa 016	4	4	4	3	4	3	4	26
17	Siswa 017	3	4	3	3	3	4	4	24
Jumlah		55	65	58	58	54	54	51	395
Rata-rata		80,9 %	95,6 %	85,3 %	85,3 %	84,4 %	84,4 %	79,7 %	58,1%
Kategori		Cukup Baik							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 2

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	4	4	4	4	4	4	4	28
2	Siswa 002	4	4	4	4	4	4	4	28
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	4	4	28
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	4	4	28
5	Siswa 005	3	4	3	4	4	4	4	26
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	4	28
7	Siswa 007	3	4	4	4	4	4	4	27
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	4	4	28
9	Siswa 009	4	4	4	4	4	4	4	28
10	Siswa 010	4	4	4	3	4	4	4	27
11	Siswa 011	4	4	4	4	4	4	4	28
12	Siswa 012	4	4	4	4	4	4	4	28
13	Siswa 013	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Siswa 014	3	4	3	4	4	4	4	26
15	Siswa 015	4	4	4	4	4	4	4	28
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	28
17	Siswa 017	4	4	4	4	4	4	4	28
Jumlah		65	68	66	67	68	68	68	470
Rata-rata		95,6 %	100 %	97,1 %	98,5 2%	100 %	100 %	100 %	70,0%
Kategori		Baik							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 23

Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1 Pertemuan 1

No	Kode Siswa	Indikator Rasa Ingin Tahu				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	3	3	12
2	Siswa 002	3	3	2	2	10
3	Siswa 003	4	3	3	2	12
4	Siswa 004	3	2	2	3	10
5	Siswa 005	3	3	3	2	11
6	Siswa 006	3	2	2	2	9
7	Siswa 007	3	2	3	3	11
8	Siswa 008	3	3	2	3	11
9	Siswa 009	4	2	3	3	12
10	Siswa 010	3	2	3	3	11
11	Siswa 011	3	2	2	2	9
12	Siswa 012	3	3	3	2	11
13	Siswa 013	3	2	2	3	10
14	Siswa 014	4	2	2	2	12
15	Siswa 015	3	3	3	3	12
16	Siswa 016	3	2	2	2	9
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
Jumlah		54	42	43	43	183
Rata-rata		79,4%	61,8%	63,2%	63,2%	45,75%
Kategori		Rendah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 24

Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1 Pertemuan 2

No	Kode Siswa	Indikator Rasa Ingin Tahu				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	3	3	12
2	Siswa 002	3	3	2	2	10
3	Siswa 003	4	3	3	2	12
4	Siswa 004	3	2	2	3	10
5	Siswa 005	3	3	3	2	11
6	Siswa 006	3	2	2	2	9
7	Siswa 007	3	2	3	3	11
8	Siswa 008	3	3	2	3	11
9	Siswa 009	4	2	3	3	12
10	Siswa 010	3	2	3	3	11
11	Siswa 011	3	2	2	2	9
12	Siswa 012	3	3	3	2	11
13	Siswa 013	3	2	2	3	10
14	Siswa 014	4	2	2	2	12
15	Siswa 015	3	3	3	3	12
16	Siswa 016	3	2	2	2	9
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
Jumlah		54	42	43	43	183
Rata-rata		79,4%	61,8%	63,2%	63,2%	45,75%
Kategori		Rendah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 1

No	Kode Siswa	Indikator Rasa Ingin Tahu				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	3	4	3	14
2	Siswa 002	3	4	3	3	13
3	Siswa 003	4	3	4	3	14
4	Siswa 004	3	4	3	4	14
5	Siswa 005	3	4	4	3	14
6	Siswa 006	3	4	3	4	14
7	Siswa 007	4	3	4	4	15
8	Siswa 008	4	3	4	4	15
9	Siswa 009	4	3	3	3	13
10	Siswa 010	4	3	4	3	14
11	Siswa 011	4	3	3	3	13
12	Siswa 012	3	3	4	3	13
13	Siswa 013	3	3	3	3	13
14	Siswa 014	4	3	4	3	14
15	Siswa 015	3	4	3	3	13
16	Siswa 016	3	4	4	3	14
17	Siswa 017	3	4	3	4	14
Jumlah		59	58	60	56	233
Rata-rata		86,76%	85,29%	88,23%	82,35%	58,25%
Kategori		Baik				

Lampiran 26

Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 2

No	Kode Siswa	Indikator Rasa Ingin Tahu				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	4	4	4	16
2	Siswa 002	4	4	4	4	16
3	Siswa 003	4	4	4	4	16
4	Siswa 004	4	4	4	4	16
5	Siswa 005	4	4	4	4	16
6	Siswa 006	4	4	4	4	16
7	Siswa 007	4	4	4	4	16
8	Siswa 008	4	4	4	4	16
9	Siswa 009	4	4	4	4	16
10	Siswa 010	4	4	4	4	16
11	Siswa 011	4	4	4	4	16
12	Siswa 012	4	4	4	4	16
13	Siswa 013	4	4	4	4	16
14	Siswa 014	4	4	4	4	16
15	Siswa 015	4	4	4	4	16
16	Siswa 016	3	4	4	4	15
17	Siswa 017	4	4	4	4	16
Jumlah		67	68	68	68	271
Rata-rata		98,52%	100%	98,52%	100%	67,75%
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 3004 Telp. (0761) 463547
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak@uinsuskaib.jahoe.co.id

Nomor : Un.04/F.H.4/PP.00.9/960/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 Januari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 007 Pulau Tinggi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURDIATI JANNAH
NIM : 11810823287
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU TINGGI
KECAMATAN KAMPAR**

Raya Pekanbaru-Bangknang TELP.0813 6505 0679 Email:sdnpulautinggi@gmail.com kode pos.20461

SURAT KETERANGAN

No: 421.2/SDN007/KPR/2022/VII/82

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah SDN 007 Pulau Tinggi, menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau:

Nama : Nurdiati Jannah
Nim : 11810823287
Program Studi : Pendidikan Guru Madrash Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar telah melakukan penelitian mulai dari tanggal 11- 20 July di SDN 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar untuk menyusun skripsi dengan judul **Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau.**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Tinggi, 29 July 2022

Kepala Sekolah

UPT SD Negeri 007 Pulau Tinggi



HARIMUR, S.Pd, SD

NIP. 197112312006061005



Lampiran 28



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5461/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURDIATI JANNAH
NIM : 11810823287
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Berbatuan Media Realia untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau
Lokasi Penelitian : SD Negeri 007 Pulau Tinggi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2022 s.d 12 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. *M*
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5461/2022 Tanggal 21 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

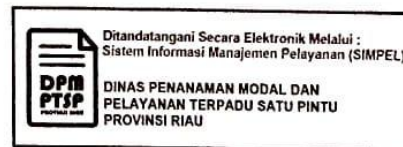
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NURDIATI JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : 118108232870 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TEMA PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN HIDUP DIKELAS IV SD NEGERI 007 PULAU TINGGI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR PROVINSI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 007 PULAU TINGGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal :



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



Lampiran 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2022/256

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/0 tanggal 11 Mei 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : NURDIATI JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : 118108232870 |
| 3. Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PGMI |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA TEMA PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN HIDUP DI KELAS IV SD NEGERI 007 PULAU TINGGI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR PROVINSI RIAU |
| 9. Lokasi | : SD NEGERI 007 PULAU TINGGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 19 Mei 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

- Rekomendasi ini disampaikan kepada:
1. Kepala SD Negeri 007 Pulau Ti
 2. Kepala Kantor/Kelurahan dan
 3. Yang bersangkutan/luar negeri di kampar

Lampiran 31

Pra Siklus Siswa Kelas IV Sedang Melaksanakan Proses Pembelajaran



Siklus I guru sedang menjelaskan tentang pembelajaran



Siklus I pertemuan 1 Diskusi Kelompok

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siklus I Pertemuan 2 Guru menjelaskan materi



Siklus II Pertemuan 3 Diskusi Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Siklus II Pertemuan 3 Presentasi Hasil Diskusi
Siklus II Pertemuan 4 Diskusi Kelompok**





Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والعلوم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id, E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/9744/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Juli 2022

Kepada
 Yth. Heldanita, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURDIATI JANNAH
 NIM : 11810823287
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
 BERBANTUAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN RASA
 INGIN TAHU PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 007
 PULAU TINGGI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Zulkasim, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 33



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Heldaanita, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19930705 201908 2 001
3. Nama Mahasiswa : Nurdiati Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823287
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14-02-2022	Proposal BAB 1-3	<i>Helda</i>	
2.	17-02-2022	penulisan	<i>Helda</i>	
3.	22-02-2022	Interval	<i>Helda</i>	
4.	25-09-2022	BAB 1-5	<i>Helda</i>	
5.	27-09-2022	BAB 1	<i>Helda</i>	
6.	11-11-2022	ACC ABSTRAK	<i>Helda</i>	
7.	01-11-2022	ACC SKRIPSI	<i>Helda</i>	

Pekanbaru, 01 November 2022
 Pembimbing,

Helda HM

Heldaanita, M. Pd
 NIP. 19930705 201908 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nurdiati Jannah, lahir di Pulau Tinggi 29 February 2000. Putri dari pasangan M. Yasir dan Asnidar Yanti, merupakan anak ke satu dari empat bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 007 Pulau Tinggi pada tahun 2012, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan MTsN Padang Mutung dan lulus pada tahun 2015.

Penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampa dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Strata (S1) pada perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tambusai pada bulan Juli-Agustus 2021. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar (SD) 007 Pulau Tinggi Pada bulan Oktober-Desember 2021.

Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian di SDN 007 Pulau Tinggi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Realia Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Tema Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Dikelas IV SD Negeri 007 Pulau Tinggi Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. *Alhamdulillah* penulis dinyatakan lulus ujian sarjana dengan IPK terakhir 3.54 dengan prediket sangat memuaskan pada tanggal 29 Jumadil Awal 1444 H/ 22 Desember 2022, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.