

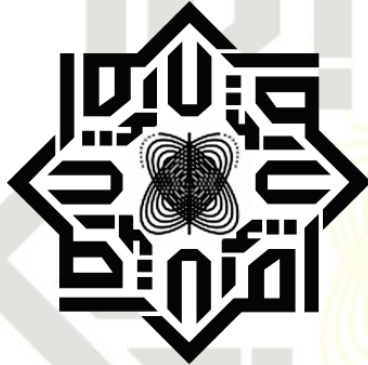
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد الإحسان رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل الشهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أسميلان تنجونج

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٠٦٦

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية و التعليم

بجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد الإحسان رياو

البحث التكميلي
مقدم لنيل الشهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

أسميلن تنجونج

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : أسميلان تنجونج

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٠٦٦

العنوان : بكنبارو، شارع راوا بيننج

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : تأثير نموذج تعليم التفكير - المراجعة المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو.

وهذا البحث أعددت به لنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٤

٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

توقيع الباحثة



أسميلان تنجونج



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير نموذج تعلم تفكير - مزاجية
 لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 بمعهد الإحسان رياو. الذي أعدته الطالبة: أسميلان تنجونج ،
 رقم الإمتحان ١١٨١٠٢٢٠٠٦٦ ، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان
 النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
 السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٤

٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير نموذج التعلم تفكير - مشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن الصف الثامن المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو. الذي أعدته الطالبة: أسميلان تنجونج ، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٠٦٦، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو، ١٢ جمادى الآخرة ١٤٤٤

٥ يناير ٢٠٢٣

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور ناندينج شريف هدايه

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قادر

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٠١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس ففسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل لهن انشروا فانشروا يرفع الله الذين أتوا العلم درجات و الله بما تعملون خبير (المجادلة : ١١)

قال رسول الله ﷺ:

" من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع "

(روه الترمذي)

ثلاث دعوات يستجاب لهن لا شك فيهن دعوة المظلوم و دعوة المسافر و دعوة

الوالد لولده

(ابن ماجه)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة

❖ الأساتذة الكرام و الفضلاء

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

ملخص

أسميلان تنجونج، (٢٠٢٢): تأثير نموذج تعليم التفكير-المزاوجة-المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد الإحسان رياو

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التفكير-المزاوجة-المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو من خلال النظر في ما إذا كانت هناك زيادة في مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ سواء في الصف التحريبي أو الصف الضابط. سؤال البحث هو "هل هناك تأثير كبير لنموذج تعليم التفكير-المزاوجة المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو؟". يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعليم والتنفيذ والملاحظة والاختبار. والعينة عبارة عن الصف الثامن ١ والصف الثامن ٢ بإجمالي ٤٢ تلميذا. المجتمع جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، مع تلاميذ في الصف الثامن ١ كصف تحريبي والصف الثامن ٢ كصف ضابط. الأفراد تلاميذ الصف الثامن ١ والصف الثامن ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو، والموضوع مهارة القراءة الجهرية. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار. من تحليل البيانات التي الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم التفكير-المزاوجة-المشاركة له تأثير كبير على ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو. قيمة حساب-ت أكبر من جدول-ت عند مستوى أهمية ١٪ = ٢,٧٢ ومستوى أهمية ٥٪ = ٢,٠٢، فهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: التأثير، نموذج تعليم التفكير-المناسبة-المشاركة، مهارة القراءة الجهرية



ABSTRACT

Amilan Tanjung, (2022): The Effect of Think Pair Share Learning Model in Increasing Student Reading Aloud Ability at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al-Ihsan Riau

This research was an experimental research aiming at finding out the effect of Think Pair Share learning model in increasing student reading aloud ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Ihsan Riau by seeing whether there was or not an increase of student reading aloud ability in experimental and control groups. The formulation of the problem in this research was “was there any significant effect of Think Pair Share learning model in increasing student reading aloud ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Ihsan Riau?”. This research was started with planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The samples were the eighth-grade students of classes 1 and 2, and they were 42 students. All of the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Al-Ihsan Riau in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research. The eighth-grade students of class 1 were as the experimental group and the students of class 2 were as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes 1 and 2 at Islamic Junior High School of Al-Ihsan Riau, and the object was student reading aloud ability. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it could be concluded that Think Pair Share learning model significantly affected in increasing student reading aloud ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Ihsan Riau because t_0 2.51 was higher than t_1 2.72 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Effect, Think Pair Share Learning Model, Reading Aloud Ability*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan urutan penyusunan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Amilani Tanjung, (2022): Pengaruh Model pembelajaran *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau, dengan melihat ada atau tidaknya peningkatan kemampuan memabaca nyaring siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh signifikan Model pembelajaran *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau??. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Sampel Penelitian ini adalah Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2 yang berjumlah 42 siswa. Populasi penelitian adalah seluruh Siswa Kelas VIII MTs Al Ihsan Riau tahun ajaran 2022/2023, dengan siswa kelas VIII.1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas Kontrol. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII.1 dan VIII.2 di MTs Al Ihsan Riau dan objek penelitian adalah kemampuan membaca nyaring siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berpengaruh secara signifikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau. Karena nilai $T_o = 3,51$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikan $1\% = 2,72$ dan taraf signifikan $5\% = 2,02$, ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: Pengaruh , Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Kemampuan Membaca Nyaring.

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dan meyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
 حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
 المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
 قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي رسل
 تنجونج رحمه الله وأمي تئيسا فوحان الذان ريباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأخي
 المحبوبين غمبير تنجونج وناجف صديق تنجونج وجميع أختي المحبوبة لسما تنجونج وتوني
 تنجونج وجيري تنجونج وسيتا تنجونج ورتنا ساري تنجونج، وأصحاب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدبر الجامعة والدكتورة الحاجة حلمياتي
 الماجستير كناية المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني
 والدكتور أدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.
 ٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب
 العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كناية العميد الثاني
 بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياي الماجستير كناية العميد الثالثة بكلية التربية
 والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية ومشرف في كتابة
 هذا البحث وكسمياتي الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتور ذوالكفل كالمشرف الأكاديمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.
 6. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "بمكة" الإحسان رياو"
 7. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو خصوصا إسلامية رمي وميسة حاسيوان وسيري أنغون ناسوتيون و سيتي مصفوفة ونوفيك دوي أنجاني وسندري ياني وجندانني اللاتي يمنحنني النخوة لكتابة البحث التكميلي. ثم أصدقائي الأعزاء في خارج جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو: أختي نور هداية حراحف ومنتائيتو فساريبو ونور ليلة حراحف وايتا جوليانتي دولي وأديسفرينا فسريبو وسيتي مروح رمي اللاتي يمنحنني النخوة لكتابة البحث التكميلي.
- بارك الله لهم و لعل الله أن يجزهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٤

٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

أسميلان تنجونج

٨١٠٢٢٠٠٦٦

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحثة.....

موافقة المشرف.....

تقرير اللجنة المناقشة.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

قائمة الجداول.....

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. سؤال البحث.....

هـ. هدف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

1. Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan secara jelas sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. المفهوم النظري.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. فروض البحث.....
- د. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ج. أفراد البحث وموضوعه.....
- د. مجتمع البحث وعينته.....
- هـ. ادوات البحث.....
- و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف الميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات من الملاحظة.....

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث.....

المراجع

- أ. المراجع العربية
- ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادي عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة عالمية وإحدى اللغات التي تدرس في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، كما هو الحال في تدريس اللغات الأخرى، فإن عملية تدريس اللغة العربية تنفصل عن طريقة التعلم المناسبة لتدريسها. حيث أن الطريقة هي إحد العناصر المهمة في التدريس بالإضافة إلى ثلاثة مكونات أخرى وهي الأهداف، المواد التعليمية، والتقييم، من خلال الطريقة خلط جميع مكونات التدريس معا بدأ من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التنفيذ التي تشمل المدرس والمتعلم.¹

تعتبر اللغة العربية لغة اجنبية ولها أربع مهارات تحتاج إلى التطوير وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإحدى المهارات المهمة لتطورها من هذه الأربعة هي مهارة القراءة حيث أن بهذه المهارة تستطيع التلاميذ أن يقرأوا النصوص العربية جيداً وصحيحة. القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان منذ القدم، وازدادت أهميتها في هذا العصر بسبب التطور العلمي والتكنولوجي، وتفجر المعرفة في جميع مجالات الحياة، فالإنسان لا يستغني عنها بالرغم من وجود الطرق المتعددة لنقل المعرفة، حيث لا بد له من توسيع دائرة معرفته فيما تقدمه هذه الوسائل. فالقراءة مفتاح كل معرفة في جميع التخصصات، ومنها تستمد عناصرها بقية فنون اللغة، ويكفي القراءة أهمية، أن أول خطاب من الله سبحانه وتعالى إلى رسول رب العالمين ﷺ، أفتتح بكلمة اقرأ، في قوله تعالى: (اقرأ باسم

¹ Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer* (Jakarta: Rajawali, 2016) hlm 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم) (سورة التوبة)^٢.

يرتبط نجاح التعلم ارتباطا وثيقا باستراتيجيات وأساليب التعلم. ستعمل استراتيجيات وأساليب التعلم الصحيحة على تشجيع الطلاب على التفكير بشكل إبداعي ومستقل، وفي نفس الوقت تكون متكيفة مع المواقف المختلفة التي تحدث.^٣ سيؤدي التلميذ غير السليم للاستراتيجيات والطريقة إلى فشل في عملية التعلم، وستؤدي الاستراتيجيات والأساليب المناسبة إلى خلق جو صفي دراسي لطيف ونشاط تعليمي تواصلية وإثارة حماس الطلاب للتعلم. ومع ذلك، إذا كانت الاستراتيجيات والطريقة التي يطبقها المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم حماس الطلاب وعدم ملهم. في هذه الحالة، تكون طريقة التعلم مؤثرة جدا في عملية التعلم سيساعد استخدام الطريقة الصحيحة في فعالية التعلم.

مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة متابعة دروس اللغة العربية. مهارة القراءة ليست مجرد النظر، ولكن أيضا كيف يمكن للقارئ فهم ما يقرأ بحيث يصبح النص الذي يتم قراءته نصا ذا معنى، لا يكون مجرد رمز للصوت.

ورأى حسن شحاته أن القراءة هي عملية مركبة تتألف من عمليات متشعبة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصها أو إعادة تنظيمها والإفادة

^٢ محمد ابراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة, شارع جرير, ٢٠٠٣, ص ٥٧

^٣ Hisyam Zaini, dkk *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta:CTSD, 2002), hlm. 96.

منه.^٤ ورأى فهد خليل الله القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشمل تفكير الرموز والتي يتلقاها القارئ عن طريقة عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. القراءة هي مهارة إنتهاز المعنى رموز الصوت المكتوبة المنظمة في نظام معين.

إحدى المدارس التي تدرس اللغة العربية هي معهد الإحسان كوبانج بمنطقة كيبانج التي تقع في في شارع كوبانج جايا بيكانبارو، في هذه المدرسة يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة المختلفة كطريقة محاضرات و مناقشات و أسئلة و أجوبة و مباشرة وترجمته و غيره. وبالتالي، يجب أن يكون تعلم القراة ناجحا، ولكن بناء على دراسة تمهيدية ترى الباحثة أن مواد تعلم القراة لم تكن ناجحة جدا. يمكن ملاحظة من الأعراض التالية:

١. أكثر الطلاب لم يتعودوا قراءة النصوص العربية.
٢. أكثر الطلاب لم يفهموا قواعد اللغة العربية في النصوص العربية
٣. أكثر الطلاب لم يستطيعوا شرح موقعة الكلمات داخل الجملة
٤. أكثر الطلاب لم يعرفوا موضع إعراب الجملة في النصوص العربية.
٥. أكثر لم يستطيعوا أن يتميزوا الكلمة في النصوص العربية كإسم و فعل و حرف.

على هذه الظواهر، ترى الباحثة أن التلاميذ في الصف الثامن بمعهد الإحسان رباو لم يصلوا الى الغرض المرجو، لذلك تريد الباحثة تطبيق نموذج التعلم تفكير و مواجهة و مشاركة خاصة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثامن الثالثي بمعهد

^٤ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (الدار المصرية البنانية) ص، ١٠٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تأثير نموذج

تلاميذ الصف

تعليم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاحسان رباو، كما يعرف زينل العارفين و آدي ستياون في كتابهما أن نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة مناسبة في تعليم اللغة أو لفهم النصوص المقروء لأنها تستطيع أن تساعد التلاميذ على فهم النصوص بدليل القراءة و تجعلهم ايجابيه في تعليمهم. و هذا نموذج له طريقة مقررّة في استخدامها.

لذا أرادت الباحثة أن تقوم و تجعله بالتجريبية علميا تحت الموضوع " تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رباو".

ب. مشكلات البحث

من الخلفية السابقة، يمكن عرض المشكلات كما يلي:

١. تأثير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رباو.
 ٢. تحفيز التلاميذ في تعلم القراءة الجهرية.
 ٣. اهتمام طلاب الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رباو
- القراءة .

UIN SUSKA RIAU

ج. حدود البحث

لكثر المشكلات في هذا البحث فتحدد الباحثة في : "تأثير نموذج تعليم التفكير - المشاركة - المزاوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو."

د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث فهو: هل تأثير نموذج تعليم التفكير - المشاركة - المزاوجة - المشاركة بشكل هام لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو؟

هـ. أهداف البحث

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة تأثير نموذج تعليم التفكير - المشاركة - المشاركة على مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو.

و. أهمية البحث

١. للمعلمين

زيادة المعرفة والتنوع لمعلم في المدرسة من خلال تطبيق نموذج تعليم التفكير - المشاركة - المشاركة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للطلاب

لترقية قدرات الطلاب في تعلم القراءة باستخدام نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة من خلال عملية بين الطلاب و تقليل المشاعر الفردية لدى الطلاب.

٣. للباحثة

بالنسبة للباحثة هي تعد نتائج هذه الدراسة أحد المتطلبات لإكمال دراسات. ويمكن تصبح مدرسة مؤهلة في التدريس و محترفة في مجال تدريس اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير في معجم المعاني الجامع هو ترك علامة في الشيء. في الصنلاح التأثير بمعنى الصفه الحاصلة للشيء كخياطة الثوب وغزل القطن ونسج الغزل ونحوها فتقابله العين وفق بادودو وزين فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، يمكن أن يشكل شيئاً آخر أو يغيره ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^٦

٢. نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة

نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة هو التعلم الذي يمنح الطلاب الفرصة للعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين. في هذه الحالة، يلعب المعلم دوراً مهماً في توجيه الطلاب لإجراء المناقشات، وذلك لخلق جو تعليمي أكثر حيوية ونشاطاً وإبداعاً وفعالية وممتعة.

^٦Babadu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001), Hal 131



٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات ما كتب بقراءته أو فهمه في صوته. وفقاً لأفندي ، هناك جانبان لمهارات القراءة، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى صوتي والثاني يلتقط معنى الموقف الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والمنطوقة.^٧ أحد الأمثلة على ذلك النوع من القراءات هو القراءة السريعة، حيث لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ولكن يكفي فقط النقاط الرئيسية.

ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مادة للقراءة كمواد قراءة سريعة^٨.

٤. معهد الإحسان

معهد الإحسان رياو هي مؤسسة تعليمية متكاملة ومستدامة، على مستوى MTs و MA ، مع فترة دراسية مدتها ٦ سنوات. تقع في شارع مدرسة بمعهد الإحسان رياو. ٢. RW. 04 RT. قرية كوبانج جايا منطقة سيك هولو كامبار، مقاطعة رياو، بمساحة ٥ هكتار، أول من وفق مكان دراسته. و بإذن الله سيستمر في النمو.

UIN SUSKA RIAU

Ahmad Fuad Effendy, *metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)

Fathul Mujib Dan Nalur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 64.

الفصل الثاني

الإطار النظري.

أ. مفهوم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية والتي تشمل جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم الذي يقوم به المعلم بالإضافة إلى جميع المرافق الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر في التدريس والتعلم عملية.⁹

١. تعريف نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة

الفكر حرفيا هو يتفكر و المزاوجة هي تتزوج و المشاركة هي تشارك. تفسير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة كنموذج فعالة لإجراء تغييرات في جو أنماط المناقشة العملية. بافتراض أن جميع المناقشات تتطلب ترتيبات للتحكم في الفصل كله وأن العملية المستخدمة في نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة يمكن أن تمنح الطلاب مزيدا من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.¹⁰

نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير خطة تفاعل الطلاب. تطوير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة من البحث التعاوني وقت الانتظار. تطويره الأول مرة فرانك ليتمان و زملائه في جامعة ماريلاندا الذي يعتقد أن

UIN SUSKA RIAU

⁹Starani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan : Media Persada, 2015), hlm. 185
¹⁰Sunhaji, Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah, (Purwokerto: Zahira Media Publisher, 2022), hal. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة هي وسيلة فعالية لتغيير بيئة خطة الفصل.¹¹

نموذج التعلم تفكير - مزاوجة - مشاركة اعطاء الطلاب وقتا للتفكير في اجابته في الأسئلة أو مشكلات التي سيقدمها المعلم. يساعد الطلاب في حل المشكلات بقدر الكفاءة. يملك كل الطلاب. و بعد ذلك يشرح في الفصل.¹²

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة هو نموذج تعليمي يمنح الطلاب الوقت للتفكير بشكل فردي أو في أزواج. يدرّب هذا التعليم الطلاب على الجرأة في إبداء الرأي واحترام آراء الأصدقاء. بافتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب ترتيبات للتحكم في الفصل كله، وأن الإجراءات المستخدمة في التفكير المزاوجة و المشاركة يمكن أن تمنح الطلاب وقتا للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. يقدر المعلم أن إكمال عرض تقديمي قصير فقط أو مهام قراءة الطلاب ، أو المواقف التي تصبح علامات استفهام. الآن يريد المعلم من الطلاب التفكير في المزيد مما شرح ه وتجربته. يختار المعلم استخدام نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لمفردة أسئلة وإجابات المجموعة بأكملها

تمنح هذه التقنية الطلاب فرصة العمل بمفردهم وكذلك التعاون مع الآخرين. من خلال الطريقة الكلاسيكية التي تسمح لطلاب واحد فقط بالتقدم ومشاركة النتائج للفصل بأكمله ، توفر تقنية استخدام نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة فرصا أكثر ثماني

¹¹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) hal. 108

¹² Miftahul Huda, *Cooperative Learning "Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan"*, (Yogyakarta : PustaPelajar, 2015), hal.132

مرات على الأقل للتعرف على الطلاب وإظهار مشاركتهم للآخرين ، أي عندما يقدم المعلم درسا في الفصل ، يجلس الطلاب في أزواج في فرقهم.¹³ التعلم بهذه الطريقة يتوافق مع القرآن في سورة ال عمران الآية ١٥٩ وهي:

المعنى: فذلك من أجل رحمة الله تعالى أن تتعامل معهم. إذا كنت قاسيا وقلبا قاسيا، فسوف ينأى بنفسه بالتأكيد عن من حولك. لذلك اغفر لهم، واستغفر لهم، واستشرهم في هذا الأمر. ثم متى حسمت توكل على الله. إن الله يجب من يتوكل عليه.¹⁴

٢. خصائص نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة

ثلاثة خصائص من نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة:¹⁵

أ. التفكير

التفكير بشكل فردي. العملية تبدأ نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة عندما يقوم المعلم بإجراء عرض توضيحي لاستكشاف المفاهيم الأساسية للطلاب. في هذه المرحلة ، يمنح المعلم وقتا للتفكير على الطلاب لإجابات الأسئلة الموهوبة.

ب. المزاوجة

المزاوجة مع زميل في المقعد. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتجميع الطلاب في أزواج يحدد المعلم الطلاب أن زوجه كل زميل في المقعد. هذا متعمدا حتى لا ينتقل الطلاب

¹³ Anita Lie, *Cooperativ Learning*, (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006), hlm. 57

¹⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan juz 1-30*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), h. 64

¹⁵ Agus Suprijon, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) Hlm 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الآخرين الأذكياء ويتركون زملائهم. ثم يبدأ الطلاب العمل مع زملائهم لمناقشة إشكالات المشكلات التي طرحها المعلم. كل طالب لديه الفرصة لمناقشة الاحتمالات المختلفة مع زملائهم. المشاركة. (تبادل الإجابة الأخر أو جميع الفصل)^{١٦}

مشارك الإجابات مع الأزواج الآخرين. في هذه المرحلة يقدم الطلاب إجاباتهم بشكل متعاوني إلى الفصل كمجموعة كاملة. تحصل كل مجموعة على قيمة من نتائج تفكيرهم.

٣. الخطوات في تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة

تتكون نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة من خمس خطوات، وهي المقدمة التفكير و المزاوجة والمشاركة و الكفاءة.^{١٧}

أ. المقدمة بداية التعلم باستكشاف الإدراك مع تحفيز الطلاب على المشاركة في هذه المرحلة ، كما يشرح المعلم قواعد اللعبة ويبلغ الحد الزمني لكل مراحل النشاط.

ب. مرحلة التفكير (التفكير بشكل فردي) العملية تبدأ نموذج تعليم التفكير - المزاوجة المشاركة (TPS) عندما يقوم المعلم بإجراء عرض توضيحي لاستكشاف المفاهيم الأساسية للطلاب. في هذه المرحلة ، يمنح المعلم وقتاً للتفكير على الطلاب لإجابات الأسئلة الموهوبة.

ج. مرحلة المزاوجة (مزاوجة مع زميل في المقعد) في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتجميع الطلاب في أزواج. يحدد المعلم الطلاب أن زوجه كل زميل في المقعد. هذا متعمداً حتى لا

¹⁶ Yulia Rizki Ramadhani, dkk, *Metode Dan Teknik pembelajaran Inovatif*, (medan: yayasan kita menulis, 2020) hlm 48

¹⁷ Miftahul Huda, *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran* , (Yogyakarta : PT Pustaka belajar, 2014).h. 202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينتقل الطلاب الآخرين الأذكىاء ويتكون زملائهم. ثم يبدأ الطلاب العمل مع زملائهم لمناقشة إجابات المشكلات التي طرحها المعلم. كل طالب لديه الفرصة لمناقشة الاحتمالات المختلفة معا.

د. مرحلة المشاركة (مشاركة الإجابات مع الأزواج الآخرين) في هذه المرحلة يقدم الطلاب إجاباتهم بشكل تعاوني إلى الفصل كمجموعة كاملة. تحصل كل مجموعة على قيمة نتائج تفكيرهم.

هـ. مرحلة الجائزة يكتسب الطلاب الدرجة فردية أو جماعية.^{١٨}

٤. مزايا و عيوب نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة

أ. مزايا نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة

١. زيادة الوقت المخصص للمهام

٢. تحسين الحضور

٣. حفيز الطلاب على التعلم حتى تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل

٤. أقل اللامبالاة

٥. قدر أكبر من القبول الفردي

٦. أعمق مخرجات التعلم

٧. زيادة اللطف والحساسية والتسامح.

¹⁸ Kurnia Rahayu, *Tps-Tega penerapannya untuk meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bhasa Inggris* (Semarang:Penerbit Nem, 2021) hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نظام التعاوني في هذه الطريقة أن يكون الطلاب قادرين على العمل معا في المرفقة
 يتمكن الطلاب من تعلم التعاطف أو قبول رأي الآخرين أو تقبل إذا لم يتم قبول رأيه.^{١٩}

ب العيوب

١. ليس من السهل دائما على الطلاب لتنظيم التفكير المنهجي.

٢. قلة الأفكار الواردة.

٣. في حالة وجود نزاع, لا يوجد وسيط من الطلاب في المجموعة المعنية

٥. تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة: هي عملية ذهنية فهي عندما ينظر شخص ما الى النص المكتوب

يبدأ في استيعاب المعلومات من الرسالة اللغوية المكتوبة.^{٢٠}

مهارة القراءة هي استطاعة في نفس المرء يقدر بها على معرفة وفهم محتوى النص

الكتابي (رموز مكتوبة) بنطق ألفاظها سريرا كان أو جهرياوي الحقيقة أن القراءة هي عملية

اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب. فمهارة القراءة اذن تظهر بسرعة

النطق بالألفاظ المكتوبة والقدرة على فهم الأفكار الرئيسية الواردة في النصوص المقروءة

ومهارة القراءة عند الدكتور محمود علي السمان هي عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى

معان ذهنية وهذه هي القراءة الصامتة ثم إلى الفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية.

¹⁹ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor :

P Ghalia Indonesia, 2014). h. 203

²⁰ محمود علي السمان التوجيه في تدريس اللغ العربية (القااهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حقيقة مهارة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال المكتوب. وهنا علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة الكتابية ومهارة القراءة عند استخدام القارئ لأحد المعلومات مما يقدمه المؤلف بالكلمات المكتوبة. عملية القراءة عملية معقدة لأنها تتعلق بمهارة لغوية المتعلم والقدرة على التحليل والقراءة عند سوباق الرموز المكتوبة بإهمال ناحية الفهم

وأما فوائد مهارة القراءة فهي فيما يلي:

- أ) القدرة على معرفة المفردات الجديدة بنفس المعنى.
- ب) القدرة على معرفة معنى المفردات الجديدة.
- ج) القدرة على تعيين الكلمة الرئيسية والكلمة الإيضاحية المتضمنة في المقراً.
- د) القدرة على فهم المعنى المتضمن في المقراً.
- هـ) القدرة على معبقة العرض ومقصود المؤلف.
- و) القدرة على استخدام المعاجم العربية بالطريقة الصحيحة.

ولمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر الدراسي كما أهداف خاصة على مستوى الدرسي اليومي، ولكن نوع من الهدفين صياغة لغوية خاصة، وفيما يلي قائمة بالأهداف العامة لمهارة القراءة كما أوردتها رشدي والناقاة:

1. أن يتمكن التلاميذ من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ج. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الكتابة.

هـ. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

و. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين^{٢١}

٦. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل على تتطلبها القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي المدلولاتها ومعانيها، وتهد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب القراءة الصامتة.^{٢٢}

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعليم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا. إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين تطلق الصوت ورمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط تعلم اللغة.

^{٢١} عمر الصديق عبدالله، العليم اللغة العربية للناطقين بعدها دار العلمية، ٢٠٠٨ م

^{٢٢} ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠١٩، ص ٢٣

٧. تقويم التعليم مهارة القراءة

النفوس هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذي صلة. وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. و أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

وفي التقويم مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط وتنفيذ عملية التقويم, وهي: ٢٣

(أ) أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج. بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه

(ب) أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية, ولكل عناصر العملية التعليمية

(ج) أن تتنوع أساليب و أدوات التقويم حتى تحصل على معلومات أوفر عن المجال الذي نقومه وأن تكون هذه الأساليب و الأدوات متقنة التصميم و الاداد, و متناسبة مع تقويم الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

(د) أن يكون التقويم عملية تقدر مستمرة مدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية, حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار

(هـ) أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية و يتأثر بها.

^{٢٣} صالح دباب هندي و عشاء عامر عليان, دراسات في المنافع والأساليب العامة, اعمال : دار الفكر, ١٩٨٢, ص.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و) أن يميز التقويم بين مستويات اداء المختلفة و الكشف عن الفروق الفردية و المتنوعة للتلامية.

ز) أن يكون التقويم تشخيصها و علاجيا, أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء

ح) أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية. و تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.

ط) أن يراعي في التقويم الناحية الإنسانية.

ي) أن يجري التقويم في ضوء معايير معينة تتماشى مع فاسفة التربية

ك) أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف المنشودة منها و ليس كغاية في حد ذاته ل أن يراعي في التقويم الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال.

و يتطلب التقويم الشامل المنهج إعطاء اهتمام خاص بالجوانب التالية:

١. تقدم الأهداف

٢. تقوم المنهج

٣. تقييم عمل المعلم و أسلوب تدريسه

٤. تقويم تم التلامية

ويقصد بتقويم نمو التلاميذ الحكم على مدى تقدمهم نحو الأهداف المراد تحقيقها

في المجالات المختلفة من معرفية و الفعالية و نفسحركية. و من وسائل تقويم نمو التلاميذ هي



تقويم الجانب التحصيلي, و يتم تقويم هذا الجانب على طريق الاختبارات المختلفة. والإشارة إلى أن قياس القدرات التحصيلية للتلاميذ يتصلب استخدام أكثر من نوع من الاختبارات.

والاختبار أحد من وسائل القياس. و لكن الاختبار هو أشبع و أشمل وسائل القياس في المدارس و الجامعات. الاختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصادية إذ تستطيع أن تختبر مئات الطلاب بل الآلاف في وقت واحد بمقياس واحد.

والاختبارات أنواع عديدة من حيث مضمونها أي من حيث المادة التي تقيسها. ومنها الاختبارات اللغوية أي استخدام الاختبارات لقياس القدرات اللغوية، و مناسبة بالمهارات اللغوية الأساسية هي قابلة للقياس، و هي مهارة الاستماع، و الكلام و القراءة و الكتابة.

والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض؟ هل يحسن القراءة الجهرية؟ هل يحسن القراءة الصامتة.^{٢٤}

٨. مؤشرات مهارة القراءة الجهرية

أما مؤشرات مهارة القراءة الجهرية فهي:

١. قادر على التعرف بأشكال الحروف.

٢. قادر على تمييز الكلمة بين الاسم و الفعل و الحرف.

^{٢٤} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن : دار الفلاح ٢٠٠٠) ص. ١٠.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. قادر على قراءة نص بمخرجات صحيحة وطلاقة.

٤. قادر على المعرفة معنى المفردات الجديدة الموجودة في النص.

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة كما يلي :

١. يفتح المعلم الدرس بالتحية والسلام

٢. ينقل المعلم بنقل أهداف الدرس المراد تحقيقها في أنشطة الدرس و التأكيد على أهمية الموضوعات المراد دراستها و تحفيز الطلاب على التعلم.

٣. يقدم المعلم المعلومات أو المواد للطلاب عن طريق غروض توضيحية أو من خلال مواجعة القراءة.

٤. يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسية و يوجه كل مجموعة لأجراء الانتقال بكفاءة و فعالية ثم يعطي المعلم لكل مجموعات واجبات معينة.

٥. يقوم الطلاب بمهامهم و يوجه المعلم مجموعات الدراسية أثناء عملهم في الواجبات.

٦. تقدم كل مجموعة عملها امام الفصل و يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تمت دراستها.

٧. يعطي المعلم جوائز لكل جماعة عن عملهم.

٨. يختتم المعلم الدرس بالسلام.



ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة أسئلة البحث

في شكل جملة. وهي:

1. Ha: لنموذج تعليم تفكير - مزوجة - مشاركة تأثير هام لترقية مهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الاحسان رياو.

2. Ho: ليس لنموذج التعلم تفكير - مزوجة - مشاركة تأثير هام لترقية مهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الاحسان رياو.

د. الدراسة السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي:

1. البحث لإمرة الإسلامي (٢٠١١-٢٠١٢) تحت العنوان: استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (*think-pair-share*) في تعليم مهارة القراءة. وأهداف هذه الرسالة لمعرفة استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (*think-pair-share*) في تعليم مهارة القراءة. لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (*think-pair-share*) في تعليم مهارة القراءة منهج البحث: أما منهج البحث المستخدم هو مدخل البحث تحريبي و كسي التعليم.

ونائج البحث هي استخدام استراتيجية التعاوني (*think-pair-share*) فعالية في مهارة القراءة. اختلف هذا البحث بما قامت به الباحثة امرة الإسلامية، أن بحثها يتركز في موقع باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني (*think-pair-share*) مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية سومنب. وأما الباحثة في هذا البحث فتقوم باستخدام نموذج تعليم



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامية في معهد الإحسان رباو. *(think-pair-share)* في ترقية مهارة القراءة الجهرية لصف الثامن في المدرسة المتوسطة

٢) البحث لمحمد بانس فطاني (٢٠٠٧-٢٠٠٨) تحت العنوان تنمية مهارة القراءة بطريق التعلم التعاوني (البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاري) و أهداف هذه الرسالة هي معرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني للطلاب إلى مجموعات في تنمية مهارة القراءة في النطق واستيعاب المفردات وفهم المقروء في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي - عاوي.

نتائج البحث : إن استخدام طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي - عاوي في تنمية مهارة القراءة اختلف هذا البحث بما قام به الباحث محمد يانس فطاني, أن بحثه يتركز في تنمية مهارات القراءة بطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي. وأما الباحثة في هذا البحث فتقوم باستخدام نموذج التعليم *(think-pair-share)* في ترقية مهارة القراءة الجهرية لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رباو.

٣) البحث لنور جميلة (٢٠١٢-٢٠١٣) تحت العنوان إستخدام التعلم التعاوني على شكل *(two stay two stray)* في تعليم مهارة القراءة بتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية بأكيس مالانج.

نتائج البحث : إن استخدام التعلم التعاوني على شكل *(two stay two stray)* في تعليم مهارة القراءة بتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية بأكيس مالانج يكتفي

مقبول. اختلف هذا البحث بما قامت به الباحثة نور جميلة, أن تحته يتركز في تنمية مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني على شكل (*two stay two stray*) في تعليم مهارة القراءة في التطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج. وأما الباحثة الجيدة في ترقية مهارة القراءة (*think-pair-share*) في ترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث كمي في هذا البحث يتكون من المتغيرين وهما المتغير Y أو Y . هذا البحث تقوم به الباحثة في معهد الإحسان رياو لدى تلاميذ الصف الثامن. وتنقسم الباحثة هذا الصف إلى الصنفين وهما الصف الثامن أ، الصف الثامن ب. الصف الثامن "أ" كالصف التجريبي، و الصف الثامن تعليم التفكير المزوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية في الصف الثامن "ب"، باستخدام طريقة الأخر و باستخدام استراتيجي الأخر.

تصميم البحث المستخدم *Group Pretes-postesControl*

الجدول الأول

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القلي	الصف
y_2	X	y_1	التجريبي
y_2	-	y_1	الضابطي

هذا البحث بحث تجريبي بطراز تصميم البحث المستخدم *Pretest-postesControl* Group بنموذج.^{٢٥}

²⁵ Nana Syaodin Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) H. 240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث و مكانه

هذا البحث تقوم به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان و أما زمانه من شهر سبتمبر الى شهر أكتوبر ٢٠٢٢ م.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان رياو. و موضوع البحث تأثير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لتدريب مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان رياو.

د. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو، وعددهم ٢٠٧. وأما عينته ٤٢ من الفصل الثامن والفصل الثامن ب:

الرقم	الفصل	العدد
١	الثامن أ	٢١
٢	الثامن ب	٢١
المجموعة		٤٢

هـ. أدوات البحث

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، تم استخدام أدوات جمع البيانات التالية:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٢٦}

الاختبار التي ستقوم بها الباحثة في هذه الدراسة هو الاختبار الأول والاختبار النهائي يعرف هذا الاختبار الأول باسم الاختبار (pre-test) ، ويتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة التي سيتم تدريسها. بينما يعرف الاختبار النهائي باسم الاختبار (post-test)، يتم إجراء هذا الاختبار النهائي بهدف معرفة ما إذا كانت جميع المواهب المتعلقة بالمهارة قد أتقنت جيدا. بهذه الطريقة ستعرف. وإذا كانت نتائج الاختبار النهائي أفضل من الاختبار الأول، فتفسير أن البرنامج التعليمي يعمل بنجاح.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط عملية أو كائن بقصد الشعور ثم فهم معرفة ظاهرة بناء على المعرفة والأفكار المعروفة سابقا، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث. و الملاحظة التي ستقدمها الباحثة هنا هي الملاحظة باستخدام جدول الملاحظة وفقا للنقاط المدرجة في جدول الملاحظة.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 193.

1. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث Test- t للعينة الصغيرة ($N < 30$).
 المترابطة. وأما الرمز المستخدم فهو فيما يلي.

١. تحليل البيانات التي تستعملها الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

T_0 : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

1: الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

1. Lengkapi bagian-bagian atau unsur-unsur yang tertera di samping ini dengan menggunakan cara-cara berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رموز لمعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

والرمز المستخدم لوصف حاصلة البحث فيما يلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان

P : مئوية الإجابة

F : التردد

N : عدد المستجيبين

أ. ٨١% - ١٠٠% : جيد جدا

ب. ٦١% - ٨٠% : جيد

ج. ٤١% - ٦٠% : مقبول

د. ٢١% - ٤٠% : ناقص

ذ. ٠% - ٢٠% : ناقص جدا^{٢٨}

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات الموجودة وجدت الإجابة أن تأثير نموذج تعليم التفكير المتفكير - المزاوجة - المشاركة يؤثر بشكل هام لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو.

استنادا من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجري حيث حصلت على قيمة 7,75 و في الفصل الضبطي حصلت على قيمة 7,64. ثم استخدمت الباحثة رموز t_{test} للحصول على النتيجة النهائية في الاختبار القبلي و البعدي، فوجدت نتيجة 3,51. وهذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة 5% (2,02) ودرجة دلالة 1% (2,72). وكذلك في جدول ملاحظة تأثير نموذج التعلم تفكير - مزاوجة - مشاركة يؤثر بشكل هام لترقية مهارة القراءة الجهرية نيل 95,9% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81% - 100%.

إذن نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة يؤثر بشكل هام لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو.

ب. توصيات البحث

قدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

من هذا الباحث نعرف أن بعد تأثير نموذج تعليم تفكير - مزاجية - مشاركة لتعليم مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمكة الاحسان رياو فينبغي على المدرس أن تستخدم هذ نموذج في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية مهارة القراءة الجهرية.

٢. للتلاميذ

- على الطالبات أن يجتهدن في تعلم اللغة العربي
- على الطالبات أن يمارسن قراءة النصوص اللغة العربية

أ. المراجع العربية

- حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, ٢٠٠٠ (الدار المصرية اللبنانية
- ربي محمود الديسي, برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات
- القراءة, ٢٠١٩ (دار يافا للنشر والتوزيع)
- صالح دباب هندي و عشاء عامر عليان, دراسات في المنافع والأساليب العامة, ١٩٨٤
- اعمال : دار الفكر)
- طه علي حسين الدليمي, الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية, ٢٠٠٣, (عمان : دار
- الشروق)
- عمر الصديق عبدالله, العليم اللغة العربية للناطقين بعدها, ٢٠٠٨, (الدار العلمية
- علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, ١٩٨٤, (الكويت : مكتبة الفلاح)
- مُجد علي الخولي, الاختيارات اللغوية, ٢٠٠٠, (الأردن : دار الفلاح)
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
- ٢٠٠٣ (مصر : ايسيكو)
- مُجد ابراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة, ٢٠٠٣, (شارع حرير)
- محمود علي السمان التوجيه في تدريس اللغ العربية , ١٩٨٣ , (القاهرة: دار المعارف)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب.المراجع الأجنبية

- Arkkunto Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Departemen Agama RI 2004), *Al-Qur'an dan Terjemahan juz 1-30*, (Surabaya: Mekar Surabaya)
- Effendy Fuad Ahmad, (2005), *metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Fachrurrozi Aziz, 2016, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer* (Jakarta: Rajawali)
- Gunawan Ali Muhammad,(2015) *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Parama Publishing)
- Hartono, (2012), *Statistik untuk Penelitian*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Huda Miftahul, 2015, *Cooperative Learning “Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan”*,(Yogyakarta : PustaPelajar)
- Istarani, 2015, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada)
- Lie Anita, 2006, *Cooperativ Learning*, (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia)
- Narbuko Cholid dkk. (1997) *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Nasional Kebudayaan Dan Pendidikan Departemen, (1996), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Rahmawati Nalur Dan Mujib Fathul, (2012), *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press)
- Ramadhani Rizki Yulia dkk, (2020), *Metode Dan Teknik pembelajaran Inovatif*, (medan: yayasan kita menulis)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurnia, 2021, *Tps-Tega penerapannya untuk meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bhasa Inggris*(Semarang:Penerbit Nem)

Riduwan (2011), *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabet)

Suhaji, 2022, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah*, (Purwokerto: Zahira Media Publisher)

Syaodinda Sayaodin Nana, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Supriyono Agus, (2009), *Jenis-jenis Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar)

Zaini Hisyam Dkk, (2002), *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta:CTSD)

Zain Dan Babadu, J.S, (2001), *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan)



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13433/2022
Sifat : Blasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 Agustus 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Al Ihsan Boarding School (IBS) Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Asmilan Tanjung
NIM : 11810220066
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



معهد الاحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau
Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)
Al-Ihsan Boarding School Riau

Jl. Pesantren RT.03 / RW.04 Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Riau 28452

NSS : 202 1406 80 006

NPSN : 10497283

AKREDITASI A

☎ 0811 7690 185

✉ info@ibs.sch.id

🌐 www.ibs.sch.id

📘 facebook.com/IBSRiau

📍 @lbsriau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 49/S.Ket/SMPIT-IBS/IX/2022

Kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School Kecamatan Siak Hulu Kabupaten
Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ASMILAN TANJUNG
NIM	: 11810220066
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

kepada yang bersangkutan di berikan izin untuk melakukan Prariset / Pengambilan data di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu untuk melengkapi data penulisan proposal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 20 September 2022

Kepala Sekolah



RIZA YUFITRI, SH.I

NIPTK. 1010034



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17683/2022 Pekanbaru, 20 Oktober 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Berkas
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama
 Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Asmilan Tanjung
 NIM : 11810220066
 Semester/ Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau

Lokasi Penelitian : Ma'had Al ihsan Riau Kubang Jaya Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Oktober 2022 s.d 20 Januari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M Ag
 NIP. 196505211994024001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hal

1. Lintang ini merupakan sebagian atau seluruh karya tulis tanpa identitas yang diterbitkan atau diumumkan secara resmi.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/51146
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17683/2022 Tanggal 20 Oktober 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

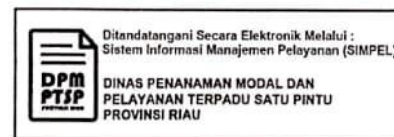
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ASMILAN TAJUNG |
| 2. NIM / KTP | : | 118102200660 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MAHAD AL IHSAN RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH MAHAD AL IHSAN RIAU KUBANG JAYA KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Oktober 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2022/515

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelyanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/51146 Tanggal 21 Oktober 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **ASMILAN TANJUNG**
- 2. NIM : 11810220066
- 3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
 KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL IHSAN RIAU**
- 8. Lokasi : MADRASAH TSANAWIYAH AL IHSAN RIAU KUBANG JAYA KABUPATEN
 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 24 Oktober 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa

ONNITA, SE

Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Kantor Mentri Agama Bangkinang Kota kab.Kampar
- 2. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau Kubang Jaya Kabupaten Kampar.
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Di Pekanbaru.
- 4. Yang Bersangkutan.

1. Lintang meringkup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dari meringkupan seluruh.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di Panjatan No. 15 Bangkinang
Telepon (0762) 20456 Faksimili (0762) 20228
Website www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR B-2566/KK.04.4/OT.00/10/2022

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dan ASMILAN TANJUNG Tanggal 24 Oktober 2022, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: ASMILAN TANJUNG
NIM	: 11810220066
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-IHSAN RIAU
Lokasi	: MADRASAH TSANAWIYAH AL-IHSAN RIAU KUBANG JAYA

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dan Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Kepala
Pit. Kepala Subbag Tata Usaha
H. Dharmaisyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Riau di Kubang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

1. Lintang merupakan sebagian atau seluruh karya tulis tanpa melibatkan nama atau nama-nama lainnya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta



معهد الاحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau
Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)
Al-Ihsan Boarding School Riau

Jl. Pesantren RT.03 / RW.04 Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Riau 28452

NSS : 202 1406 80 006
NPSN : 10497283
AKREDITASI A
☎ 0811 7690 185
✉ info@ibs.sch.id
🌐 www.ibs.sch.id
📘 facebook.com/IBSRiau
📍 @ibsriau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 87/S.Ket/e/SMPIT-IBS/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZA YUFITRI, S.H.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP IT Al-Ihsan Boarding School
Alamat : Jl. Pesantren Ds. Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Kampar-Riau

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Asmilan Tanjung
NIM : 11810220066
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Dalihan Natolu, Kec. Dolok Kab. Padang Lawas, Sumatera Utara

Benar-benar telah melakukan penelitian pada SMP IT Al-Ihsan Boarding School pada tanggal 12 September s.d 12 Oktober 2022, dengan judul penelitian : “ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHSAN RIAU**”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 20 Desember 2022

Kepala Sekolah

RIZA YUFITRI, S.H.I
NIP/TK 1010034



1. Dilarang mengutip, mengubah atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MTs Al-Ihsan Riau	Materi Pokok	: في الحديقة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1 & 2
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan : في الحديقة</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.1 Memahami materi tentang في الحديقة</p> <p>4.1 Membuat jumlah mufidah tentang في الحديقة</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, Peserta didik diharapkan mampu mengetahui baris dan huruf yang berkaitan dengan tema في الحديقة .
- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, Peserta didik diharapkan mampu membedakan kalimat isim, fiil dan huruf yang berkaitan dengan tema في الحديقة .

C. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat dan bahan : Spidol, Whiteboard, Penghapus
- Buku Bahasa Arab Terpadu Kelas VIII dan sumber lainnya

D. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sumber lain tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الحديقة

في بيت عمر حديقة واسعة. في الحديقة أشجار كثيرة و زهور جميلة. هناك ملعب كبير وأشجار برتقال و تلك أشجار التفاح، و هنا مسبح صغير و هناك ملعب لكرة قدم. تجلس العائلة في الحديقة، الأب يسبح في المسبح و الأم تقرأ بعض الصحف و المجلات و عمر يراجع دروسه و فاطمة تتكتب الواجب المنزلي. في المساء تجلس العائلة في غرفة الجلوس، تشاهد التلفزيون ثم تذهب إلى غرفة الطعام و تناول العشاء.

Metode/ Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Think Pair Share

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam, sapa, senyum kepada peserta didik.
2. Guru Mengabsen Peserta Didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
4. Guru membagi peserta menjadi 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 anggota kelompok.

Inti:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep yang menjadi dasar dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memperlihatkan dan menyajikan materi tentang في الحديقة
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang في الحديقة
4. Guru menyampaikan aturan main dan adab dalam presentasi.
5. Peserta didik mengkomunikasikan informasi hasil diskusi tentang في الحديقة
6. Peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh dari hasil diskusi di depan kelas.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghantarkannya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis dan tes lisan	Selama Proses Belajar Mengajar
2	Sikap	Observasi	Selama Proses Belajar Mengajar
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

7. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan dan tulisan kepada masing masing kelompok.

Penutup:

1. Guru memberikan konfirmasi atas hasil dan kesimpulan dari diskusi peserta didik Serta memberikan reward kepada masing masing kelompok.
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya.
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Penilaian

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Tuti Tanjung
Tuti Tanjung S.Pd.I

Pekanbaru, 12 September 2022

Mahasiswa Peneliti

Asmilan Tanjung
Asmilan Tanjung

Nim: 11810220066

n sumber:

man laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MTs Al-Ihsan Riau	Matari Pokok	: في المكتبة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3 & 4
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 4x40

A. Kompetensi Dasar

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.1 Memahami materi tentang فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>4.1 Membuat jumlah mufidah tentang فِي الْمَكْتَبِ</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, Peserta didik diharapkan mampu membaca teks dengan makhray yang benar pada tema **في المكتبة** .
- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, Peserta didik diharapkan mampu mengetahui makna mufradat yang berkaitan dengan tema **في المكتبة** .

C. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat dan bahan : Spidol, Whiteboard, Penghapus
- Buku Bahasa Arab Terpadu Kelas VIII dan sumber lainnya.

1. Hak Cipta Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Materi Pembelajaran

في المكتبة

دخل إبراهيم المكتبة ، قرأ قليلا ثم خرج، بحث إبراهيم عن حقيبه الخضر المكتبة ما وجد إبراهيم الحقيبة. شاهد إبراهيم صديقه أحمد، هو يحمل خضراء . سأل ابراهيم أحمد : لماذا أخذت حقيبي؟ أجاب أحمدُ : هَذِهِ حَقِيبَتِي أَنَا، ثُمَّ أَغْلَقْتُهَا. ثم فتح الحقيبة وقال لإبراهيم : أنظر داخل الحقيبة، هذه ملابسِي، عفو الحقيبة. تعجب إبراهيم، هذه الحقبة تشبه حقيبه، ثم اعتذر وقال لأحمد : عفو هذه ليست حقيبي، في حقيبي كتب ودفاتر وأقلام. قال له أحمد : ربما تجد حقيبتك في المكتبة. نسي إبراهيم مكان حقيته. هل هي في الصف ؟ هل هي الملعب؟ تذكر إبراهيم أخيرا مكان الحقيبة. نعم، هي في البيت

E. Metode / Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Think Pair Share

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam, sapa, senyum kepada peserta didik.
2. Guru Mengabsen Peserta Didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
4. Guru membagi peserta menjadi 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 anggota kelompok.

Inti:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep yang menjadi dasar dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memperlihatkan dan menyajikan materi tentang المكتبة في المكتبة
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang المكتبة في المكتبة

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menyampaikan aturan main dan adab dalam presentasi.
 5. Peserta didik mengkomunikasikan informasi hasil diskusi tentang *في المكتبة*
 6. Peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh dari hasil diskusi di depan kelas.
 7. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan dan tulisan kepada masing masing kelompok.
- Penutup:**
8. Guru memberikan konfirmasi atas hasil dan kesimpulan dari diskusi peserta didik Serta memberikan reward kepada masing masing kelompok.
 9. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya.
 10. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

G. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis dan tes lisan	Selama Proses Belajar Mengajar
2	Sikap	Observasi	Selama Proses Belajar Mengajar
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Tuti Tanjung S.Pd.I

Pekanbaru, 20 September 2022

Mahasiswa Peneliti

Asmilan Tanjung

Nim: 11810220066



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MTs Al-Ihsan Riau	Materi Pokok	: الدراسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 5 & 6
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 4x40

A. Kompetensi Dasar

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan الدراسة</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>3.1 Memahami materi tentang الدراسة</p> <p>4.1 Membuat jumlah mufidah tentang الدراسة</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, Peserta didik dapat memahami teks tentang **الدراسة**

Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Think Pair Share, Peserta didik dapat membedakan muannas dan mujakkar tentang **الدراسة**

C. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat dan bahan : Spidol, Whiteboard, Penghapus
- Buku Bahasa Arab Terpadu Kelas VIII dan sumber lainnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Materi Pembelajaran

الدراسة

حسن طالب أندونيسي، يدرس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، سافر
إلى السعودية قبل ثلاث سنوات ليدرس اللغة العربية والإسلام.
حسن يتحدث الآن العربية جيداً ويحفظ القرآن الكريم ويفهم أحاديث الرسول
ويقراً لكتب العربية، وهو يكتب الرسائل إلى أصدقائه باللغة العربية أيضاً، وهو
يقول لهم: العربية الآن لغة مهمة في العالم، وهي لغة القرآن الكريم والإسلام.
سيرجع حسن إلى بلده بعد سنة ليدرس اللغة العربية والإسلام هناك.

E. Metode/Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Think Pair Share

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam, sapa, senyum kepada peserta didik.
2. Guru Mengabsen Peserta Didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
4. Guru membagi peserta menjadi 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 anggota kelompok.

Inti:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep yang menjadi dasar dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memperlihatkan dan menyajikan materi tentang الدراسة
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang الدراسة
4. Guru menyampaikan aturan main dan adab dalam presentasi.
5. Peserta didik mengkomunikasikan informasi hasil diskusi tentang الدراسة
6. Peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh dari hasil diskusi
7. depan kelas.
8. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan dan tulisan kepada masing-masing kelompok.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup:

1. Guru memberikan konfirmasi atas hasil dan kesimpulan dari diskusi peserta didik Serta memberikan reward kepada masing masing kelompok.
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya.
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

G. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis dan tes lisan	Selama Proses Belajar Mengajar
2	Sikap	Observasi	Selama Proses Belajar Mengajar
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Tuti Tanjung S.Pd.I

Pekanbaru, 26 September 2022

Mahasiswa Peneliti

Asmilar Tanjung

Nim: 11810220066

an sumber:
sunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MTs Al-Ihsan Riau	Materi Pokok	: في الحديقة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1 & 2
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

I. Kompetensi Dasar

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan : في الحديقة</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.1 Memahami materi tentang في الحديقة</p> <p>4.1 Membuat jumlah mufidah tentang في الحديقة</p>
--	--

II. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan Metode Ceramah, Peserta didik diharapkan mampu membedakan kalimat isim dan fiil pada materi في الحديقة
- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan Metode Ceramah, Peserta didik diharapkan mampu membaca teks dengan benar yang berkaitan dengan materi في الحديقة

J. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat dan bahan : Spidol, Whiteboard, Penghapus
- Buku Bahasa Arab Terpadu Kelas VIII dan sumber lainnya.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



K. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الحديقة

في بيت عمر حديقة واسعة. في الحديقة أشجار كثيرة و زهور جميلة. هذه أشجار برتقال و تلك أشجار التفاح، و هنا مسبح صغير و هناك ملعب كبير. تجلس العائلة في الحديقة، الأب يسبح في المسبح و الأم تقرأ بعض الصحف المجلات و عمر يراجع دروسه و فاطمة تكتب الواجب المنزلي. في المساء تجلس العائلة في غرفة الجلوس، تشاهد التلفزيون ثم تذهب الى غرفة الطعام و تناول العشاء.

L. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah

M. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

5. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam, sapa, senyum kepada peserta didik.
6. Guru Mengabsen Peserta Didik.
7. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
8. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran

Inti:

Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep yang menjadi dasar dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar izin UIN Suska Riau.

an, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Guru memperlihatkan dan menyajikan materi tentang في الحديقة
3. Guru menjelaskan materi tentang في الحديقة
4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kalimat isim dan fiil
5. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh dan membuat kalimat isim dan fiil menggunakan sesuai dengan materi في الحديقة

Penutup:

11. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran.
12. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya.
13. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

N. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis dan tes lisan	Selama Proses Belajar Mengajar
2	Sikap	Observasi	Selama Proses Belajar Mengajar
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Tuti Tanjung S.Pd.I

Pekanbaru, 12 September 2022

Mahasiswa Peneliti

Asmilan Tanjung

Nim: 11810220066



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MTs Al-Ihsan Riau	Materi Pokok	: في المكتبة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3 & 4
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 4x40

A. Kompetensi Dasar

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.1 Memahami materi tentang فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>4.1 Membuat jumlah mufidah tentang فِي الْمَكْتَبَةِ</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan metode Mubasyarah, Peserta didik diharapkan mampu memahami kalimat isim pada tema yang berkaitan dengan **فِي الْمَكْتَبَةِ**
- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan metode Mubasyarah, Peserta didik dapat Mengidentifikasi jumlah mufidah tentang **فِي الْمَكْتَبَةِ**

C. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat dan bahan : Spidol, Whiteboard, Penghapus
- Buku Bahasa Arab Terpadu Kelas VIII dan sumber lainnya.

D. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في المكتبة

دخل إبراهيم المكتبة ، قرأ قليلا ثم خرج، بحث إبراهيم عن حقيقته الخضراء المكتبة ما وجد إبراهيم الحقيبة. شاهد إبراهيم صديقه أحمد، هو يحمل خضراء . سأل إبراهيم أحمد : لماذا أخذت حقيقتي؟ أجاب أحمد : هذه أنا، ثم فتح الحقيبة وقال لإبراهيم : أنظر داخل الحقيبة، هذه ملابسني، ثم أخرج الحقيبة. تعجب إبراهيم، هذه الحقبة تشبه حقيقته، ثم اعتذر وقال لأحمد : عفو هذه ليست حقيقتي، في حقيقتي كتب ودفاتر وأقلام. قال له أحمد : ربما حقيقتك في المكتبة. نسي إبراهيم مكان حقيقته. هل هي في الصف ؟ هل هي الملعب؟ تذكر إبراهيم أخيرا مكان الحقيبة. نعم، هي في البيت

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam, sapa, senyum kepada peserta didik.
2. Guru Mengabsen Peserta Didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
4. Guru menyampaikan adab seorang guru terhadap siswa

Inti:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep yang menjadi dasar dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memperlihatkan dan menyajikan materi tentang المكتبة في
3. Guru memancing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.

14. Guru meminta 2 orang siswa maju depan kelas untuk membaca dan menterjemah materi yang disediakan

1. Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15. Peserta didik mencari informasi dari kamus atau sumber belajar lainnya untuk menterjemahkan teks.
 16. Peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh dari hasil diskusi di depan kelas.
 17. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan kepada Peserta didik.
- Penutup:**
18. Guru memberikan konfirmasi atas hasil dan kesimpulan dari peserta didik serta.
 19. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya.
 20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

G. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis dan tes lisan	Selama Proses Belajar Mengajar
2	Sikap	Observasi	Selama Proses Belajar Mengajar
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Tuti Tanjung S.Pd.I

Pekanbaru, 20 September 2022

Mahasiswa Peneliti

Asmilan Tanjung

Nim: 11810220066



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MTs Al-Ihsan Riau	Matari Pokok	: الدراسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 5 & 6
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 4x40

A. Kompetensi Dasar

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan الدَّرَاسَةُ</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>3.1 Memahami materi tentang الدَّرَاسَةُ</p> <p>4.1 Membuat jumlah mufidah tentang الدَّرَاسَةُ</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan metode Mubasyarah, Peserta didik diharapkan mampu Peserta didik dapat membedakan muannas dan mujakkar yang berkaitan dengan materi **الدَّرَاسَةُ**
- Setelah mengikuti Proses pembelajaran menggunakan metode Mubasyarah, Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan materi tentang **الدَّرَاسَةُ**

C. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat dan bahan : Spidol, Whiteboard, Penghapus
- Buku Bahasa Arab Terpadu Kelas VIII dan sumber lainnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Materi Pembelajaran

الدراسة

حسن طالب أندونيسي، يدرس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، سافر
إلى السعودية قبل ثلاث سنوات ليدرس اللغة العربية والإسلام.
حسن يتحدث الآن العربية جيداً ويحفظ القرآن الكريم ويفهم أحاديث الرسول
ويقراً لكتب العربية، وهو يكتب الرسائل إلى أصدقائه باللغة العربية أيضاً، وهو
يقول لهم: العربية الآن لغة مهمة في العالم، وهي لغة القرآن الكريم والإسلام.
سيرجع حسن إلى بلده بعد سنة ليدرس اللغة العربية والإسلام هناك.

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam, sapa, senyum kepada peserta didik.
2. Guru Mengabsen Peserta Didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran

Inti:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep yang menjadi dasar dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memperlihatkan dan menyajikan materi tentang الدراسة
3. Guru menjelaskan materi tentang الدراسة
4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kalimat muannas dan mudzakkar
5. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh dan membuat kalimat menggunakan muannas dan mudzakkar sesuai dengan materi الدراسة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN

Penutup:

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran tentang الدراسة
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya.
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

G. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis dan tes lisan	Selama Proses Belajar Mengajar
2	Sikap	Observasi	Selama Proses Belajar Mengajar
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Tuti Tanjung S.Pd.I

Pekanbaru, 26 September 2022

Mahasiswa Peneliti

Asmilan Tanjung

Nim: 11810220066

ber:

aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

tan tanpa izin UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإِخْتِبَارُ الْقَبْلِي

أ. الإِخْتِبَارُ الشَّفَوِيّ

١. اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!

السَّكَنُ

مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، عُمُرُهُ سَبْعَ عَشْرَةَ سَنَةً وَهُوَ يَسْكُنُ فِي بَيْتٍ حَيِّ الْمَطَارِ، فِي شَارِعِ الْقُدْسِ . قَالَ مُحَمَّدٌ : يَا وَالِدِي لَا اسْتَطِيعُ النَّوْمَ وَلَا اسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ. صَوْتُ الطَّائِرَاتِ مُزْعِجٌ. لِمَاذَا لَا نُنْتَقِلُ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ ؟
 قَالَ وَالِدُهُ : اصْبِرْ يَا وَلَدِي، هَذِهِ آخِرُ سَنَةٍ لِلْمَطَارِ الْقَدِيمِ. قَالَ مُحَمَّدٌ : وَهَلِ الْمَطَارُ الْجَدِيدُ دَاخِلَ الْمَدِينَةِ أَيْضًا ؟
 قَالَ وَاللَّهُ : لَا ، الْمَطَارُ الْجَدِيدُ خَارِجَ الْمَدِينَةِ . اِئْتَسَمَ مُحَمَّدٌ ثُمَّ تَنَاوَلَ كِتَابَهُ

ب. الإِخْتِبَارُ التَّخْرِيْرِيّ

كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ صَحِيحَةٍ!

٢. وَصَلَ - إِلَى - مُبَكَّرًا - أَحْمَدُ - مُتَأَخَّرَةً - الْمَطَارَ

٣. كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

أَحْمَدُ مِنْ مَالِيزِيَا وَهُوَ مُسَافِرٌ إِلَى ... لِلْعُمْرَةِ.

٤. تَرَجِّمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الصَّحِيحَةَ!

وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ الْآنَ، ارْتَدَى أَحْمَدُ مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ وَأَسْرَعَ إِلَى الطَّائِرَةِ.

٥. مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ فِي الطَّائِرَةِ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٦. مَاذَا تَعْمَلُ الْعَائِلَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

٧. الصُّورَةُ الَّتِي تَظْهَرُ الطَّوَافَ هِيَ ...



ج.



ب.



أ.

القِرَاءَةُ لِنَمْرَةٍ ٨ - □ ١

فِي الْبَيْتِ

تَسْكُنُ عَائِلَةُ أَحْمَدَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ، وَهِيَ عَائِلَةٌ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا. هَذَا وَالِدُ أَحْمَدَ فِي الْحَدِيقَةِ يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ، وَهَذِهِ وَالِدَتُهُ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ، وَهَذِهِ أُخْتُهُ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ وَهِيَ تُنَظِّفُ الْمَائِدَةَ، وَهَذَا جَدُّهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ حَلْفَ الطَّائِلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِي، وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الْحَمَّامِ وَهِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبَةِ وَهُوَ يَقْرَأُ.

٨. هَلْ عَائِلَةُ أَحْمَدَ تَسْكُنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ؟

٩. مَاذَا تَعْمَلُ وَالِدَةُ أَحْمَدَ فِي الْمَطْبَخِ؟

١٠. أَيْنَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبارُ البَعْدِي

أ. الإختبارُ الشَّفَوِيّ

١. اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!

فِي الْحَدِيثَةِ

فِي بَيْتِ عُمَرَ حَدِيثَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْحَدِيثَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَ زُهُورٌ جَمِيلَةٌ. هَذِهِ أَشْجَارُ الْبُرْتَمَلِ وَ تِلْكَ أَشْجَارُ التُّفَاحِ، وَ هُنَا مَسْبَحٌ صَغِيرٌ وَ هُنَاكَ مَلْعَبٌ كَبِيرٌ. يَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي الْحَدِيثَةِ، الْأَبُ يَسْبُحُ فِي الْمَسْبَحِ وَ الْأُمُّ تَقْرَأُ بَعْضَ الصُّحُفِ وَ الْبَنَاتُ وَ عُمَرُ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ وَ فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي. فِي الْمَسَاءِ يَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، تُشْهَدُ التِّلْفِيزِيُونُ ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى عُرْفَةِ الطَّعَامِ تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ.

ب. الإختبارُ التَّخْرِيْبِي

الْقِرَاءَةُ لِنَمْرَةٍ ٢-٣

فِي الْمَكْتَبَةِ

دَخَلَ إِبْرَاهِيمُ الْمَكْتَبَةَ، قَرَأَ قَلِيلاً ثُمَّ خَرَجَ، بَحَثَ إِبْرَاهِيمُ عَنْ حَقِيْبَتِهِ الْخَضْرَاءِ خَارِجَ الْمَكْتَبَةِ مَا وَجَدَ إِبْرَاهِيمُ الْحَقِيْبَةَ. شَاهَدَ إِبْرَاهِيمُ صَدِيْقَهُ أَحْمَدَ، هُوَ يَحْمَلُ حَقِيْبَةَ خَضْرَاءَ.

٢. كَمْ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ فِي هَذَا النَّصِّ!

٣. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ " شَاهَدَ إِبْرَاهِيمُ صَدِيْقَهُ أَحْمَدَ، هُوَ يَحْمَلُ حَقِيْبَةَ خَضْرَاءَ "

٤. كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ صَحِيْحَةٍ!

أ. أَقْلَامٌ - حَقِيْبَتِي - كُتِبَ - فِي - وَ - دَفَاتِر - وَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. حَقِيبَةٌ - هُوَ - يَحْمِلُ - حَضْرَاءَ
 ٥. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّلَابُ فِي هَذِهِ الصُّوْرِ؟



أ.



ب.



ج.

٦. كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

أ. عَمْرٌ ... ذُرُوسُهُ وَ فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي.

ب. هَذَا وَالِدُ أَحْمَدَ فِي الْحَدِيقَةِ ... السِّيَّارَةَ

ج. وَهَذَا جَدُّهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ ... حَلَفَ الطَّائِلَةَ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِي

٧. احْتَرِّ الْأَجَابَةَ الصَّحِيحَةَ!

فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَ زُهُورٌ جَمِيلَةٌ. زُهُورٌ جَمِيلَةٌ بِمَعْنَى ...

القِرَاءَةُ لِنَمْرَةَ ٨-١٠

الدِّرَاسَةُ

حَسَنُ طَالِبٌ أَنْدُونَيْسِيٌّ، يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، سَأَلَ
حَسَنُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ قَبْلَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ لِيَدْرَسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْإِسْلَامَ.

حَسَنُ يَتَحَدَّثُ الْآنَ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا وَيَحْفَظُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَيَفْهَمُ أَحَادِيثَ الرَّسُولِ
وَيَقْرَأُ الْكُتُبَ الْعَرَبِيَّةَ، وَهُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ إِلَى أَصْدِقَائِهِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا، وَهُوَ يَقُولُ
لَهُمْ: الْعَرَبِيَّةُ الْآنَ لُغَةٌ مُهِمَّةٌ فِي الْعَالَمِ، وَهِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْإِسْلَامِ. سَيَرْجِعُ حَسَنُ
إِلَى بَلَدِهِ بَعْدَ سَنَةٍ لِيَدْرَسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْإِسْلَامَ هُنَاكَ.

٨. الْفِكْرَةُ الْفَرْعِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى هِيَ . . .

٩. مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ ؟

١٠. يُدْرَسُ حَسَنُ فِي ...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة

تأثير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو.

المدرسة : الملاحظة
 الدرس : الموضوع
 الصف : التاريخ

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	تبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء				
٢	تنقل المعلمة بنقل أهداف الدرس المراد تحقيقها في أنشطة الدرس و التأكيد على أهمية الموضوعات المراد دراستها و تحفيز الطلاب على التعلم.				
٣	تقدم المعلمة المعلومات أو المواد للطلاب عن طريق غروض توضيحية أو من خلال مواد القراءة.				
٤	تشرح المعلمة للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسية و توجه كل مجموعة لأجراء الانتقال بكفاءة وفعالية ثم يعطي المعلم لكل مجموعات واجبات معينة.				
٥	تقوم الطلاب بمهامهم وتوجه المعلمة مجموعات الدراسية أثناء عملهم في الواجبات.				
٦	تقدم كل مجموعة عملها امام الفصل و تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تمت دراستها.				
٧	تعطي المعلمة جوائز لكل جماعة عن عملهم.				
٨	تختتم المعلمة الدرس بالتخص والسلام.				
	المجموع				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8087/2022 Pekanbaru, 01 Agustus 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. H. Jon Pamil S.Ag. M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Asmilan Tanjung
 NIM : 11810220066
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Ihsan Riau.

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



[Handwritten Signature]
 Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya naskah ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hai

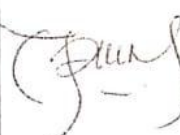

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalin/menjiplak dari ringkasan lainnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



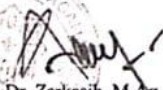
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Asmulan Tanjung
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810220066
 Hari/Tanggal Ujian : 29 September 2022
 Judul Proposal Ujian : تأثير نموذج التعلم تفكير ومراجعة ومشاركة لترقية مهارة القراءة الجمهرية لدى طلاب الصف الثامن الثانوي بمجموع الإحصيات ريباو
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Amrizal, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Arik Maghfiratul MUKARRAM, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 oktober 2022
 Peserta Ujian Proposal



ASMILAN TANJUNG
 NIM. 11810220066



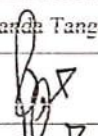



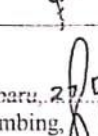
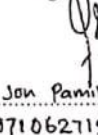

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat: Jl. H. R. Soebrandi Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A
3. Nama Mahasiswa : Asriyati Tanjung
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810220066
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18/05/2022	Bimbingan proposal (Bab 1-3)		
2	24/08/2022	Bimbingan proposal (المقدم النظري)		
3	31/08/2022	Bimbingan proposal (المقدم العملي)		
4	06/09/2022	Bimbingan proposal (مؤشرات)		
5	14/09/2022	Acc Seminar proposal		
6	12/12/2022	Bimbingan skripsi (Bab 5)		
7	16/12/2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 27 Desember 2022
Pembimbing,

Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A
NIP. 197106271990310020

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصورة ١ الصورة في الفصل



الصورة ٢ نشاط المجموعة



1. Dilarang mengutip, sebagaikan, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصورة ٣

تقديم الصورة التذكارية لرئيسة المدرسة



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP



Asmilan Tanjung adalah anak keempat dari pasangan suami istri Alm. Rusli Tanjung dan Tiesa Pohan. Lahir di Dalihan Natolu, 04 November 1999. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 100430 Batu Marirng. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan MTS Dan MA di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Sumatera Utara. dengan bermodalkan semangat dan dukungan Ibu, keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018. Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A, serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير نموذج تعليم تفكير - مزاجية - مشاركة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإحسان رياو

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

9

Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.