

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA
MUATAN PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN
KERJASAMA SISWA DI KELAS IV SDIT
TARUNA ISLAM PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ROID SABILI

NIM. 11718102287

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA
MUATAN PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN
KERJASAMA SISWA DI KELAS IV SDIT
TARUNA ISLAM PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ROID SABILI

NIM. 11718102287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Pada Mata pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Roid Sabili, NIM. 11718102287 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Jumadil Awal 1444 H
06 November 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Pada Muatan Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dikelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru* yang ditulis oleh Roid Sabili, NIM 11718102287, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Jumadil Awal 1444 H/ 22 Desember 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Jumadil Akhir 1444 H
12 Januari 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Syarifah, M.Ag.

Penguji III



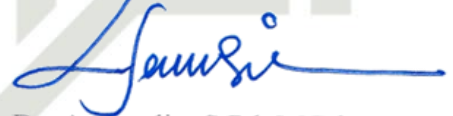
Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji II



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji IV



Dr. Aramudin, S.Pd, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Roid Sabili
 : 11718102287
 Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru/ 30 Juni 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
 : Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Pada Muatan
 Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa di Kelas IV
 SDIT Taruna Islam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



Roid Sabili
 NIM. 11718102287

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan hasil atau kandungan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Pada Matapelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Di Kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru”**. merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampung studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Susiba, S.Ag, M.Pd.I . yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bantuannya kepada penulis.dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau. adapun ucapan terima kasih yang setingi-tinginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas`ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.pt., M.Sc.,Ph.D sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II,Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., Wakil Dekan III beserta seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Susiba, M.Pd.I. sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
5. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

7. Untuk ayahanda Muhammad dan ibunda Yanti Syarvini S.H. yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
8. Untuk kakanda Nurmayani S.Pd. tercinta yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi berupa materi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
9. Untuk adinda Adilla Ariestania Willandari, yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.
10. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2017, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan motivasi.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 11 Januari 2023
Penulis

UIN SUSKA RIAU

Roid Sabili
NIM 11718102287



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal16:78)

Alhamdulillahirobbil'alamin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalamperih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan kalau setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhla., Kalau setiap harapan selalu dikabulkan tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu sangat menguatkan..

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap Bunda tercinta Yanti Sarvini dan Ayahanda tercinta Muhammad yang selalu mendoakan putramu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenagamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reid Sabili,(2022): Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* pada Tema 4 Subtema 1 Keseimbangan Alam dan Pelestarian Sumber Daya Alam untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa di Kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru.

Peneilitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatkan kerjasama siswa melalui penerapan strategi *active knowledge sharing* di kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa, hal ini dapat dilihat dari beberapa hal diantaranya, dari 23 siswa hanya 11 orang siswa yang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, dari 23 siswa hanya 10 orang yang mampu menghargai pendapat dan pekerjaan teman, dan dari 23 siswa hanya 8 siswa yang memberikan masukan atau pendapat. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, sebagai subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah strategi *active knowledge sharing* dan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan kerjasama siswa pada pembelajaran tema sebelum tindakan hanya 51,52% atau berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan kerjasama siswa pada siklus I meningkat menjadi 68,70% dengan kategori rendah, dan pada siklus II keterampilan kerjasama siswa menjadi 81,74% dengan kategori cukup. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema 4 subtema 1 keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam di kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru.

Kata kunci : *Kerjasama Siswa, Active Knowledge Sharing.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Roid Sabili, (2022): The Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy in Increasing Student Cooperation on the Balance of Nature and Preservation of *Natural Resources* Subtheme 1 of Theme 4 at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Taruna Islam Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student cooperation through the implementation of Active Knowledge Sharing strategy at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Taruna Islam Pekanbaru. This research was instigated by the low of student cooperation, it could be identified from 11 of 23 students who were active to carry out a group task, 10 of 23 students who could appreciate their friends' opinion and work, and 8 of 23 students who provided input and opinion. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 23 of the fourth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Taruna Islam Pekanbaru. The objects were Active Knowledge Sharing strategy and student cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive analysis was used to analyze the data. Based on the research findings, student cooperative skill on the learning theme was 51.52% before the action, and it was on low category. After the action was conducted in the first cycle, student cooperation increased to 68.70%, and it was on low category. In the second cycle, student cooperative skill increased to 81.74%, and it was on enough category. So, it could be concluded that the implementation of Active Knowledge Sharing strategy could increase student cooperation on the Balance of Nature and Preservation of *Natural Resources* Subtheme 1 of Theme 4 at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Taruna Islam Pekanbaru.

Keywords: *Student Cooperation, Active Knowledge Sharing Strategy*

ملخص

رائد سبيلي، (٢٠٢٢): تطبيق استراتيجية تبادل المعرفة النشط على الموضوع ٤ في الموضوع الفرعي ١ التوازن الطبيعي والحفاظ على الموارد الطبيعية لترقية التعاون بين التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة تارونا إسلام الابتدائية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية تعاون التلاميذ من خلال تطبيق استراتيجية تبادل المعرفة النشط في الفصل الرابع بمدرسة تارونا إسلام الابتدائية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث مدفوع بضعف تعاون التلاميذ، وعرف ذلك من عدة أشياء، بما في ذلك، بين ٢٣ تلميذا، شارك ١١ تلميذا فقط بنشاط في القيام بمهام جماعية، من بين ٢٣ تلميذا فقط ١٠ أشخاص كانوا قادرين على تقدير آراء وعمل الأصدقاء، ومن ٢٣ تلميذا فقط ٨ تلاميذ قدموا مدخلات أو آراء. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و ٢٣ تلميذا للفصل الرابع بمدرسة تارونا إسلام الابتدائية المتكاملة بكنبارو. وموضوعه استراتيجية تبادل المعرفة النشط وتعاون التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كيفي. وبناء على نتيجة البحث، عرف أن تعاون التلاميذ عند التعلم قبل إجراء البحث فقط ٥١,٥٢٪ أي كان في مستوى ضعيف. وتم الإجراء، ترقى التعاون في الدورة الأولى إلى ٦٨,٧٠٪ أي كان في مستوى ضعيف. في الدورة الثانية، ترقى أيضا إلى ٨١,٧٤٪ أي كان في مستوى مقبول. وبناء على ذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تبادل المعرفة النشط يرقى التعاون بين التلاميذ على الموضوع ٤ في الموضوع الفرعي ١ التوازن الطبيعي والحفاظ على الموارد الطبيعية في الفصل الرابع بمدرسة تارونا إسلام الابتدائية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تعاون التلاميذ، تبادل المعرفة النشط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	7
B. Kerjasama.....	10
C. Karakteristik Siswa SD Kelas IV	12
D. Hubungan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan Kerjasama Siswa	14
E. Penelitian Relevan	14
F. Kerangka Berpikir	17
G. Indikator Keberhasilan	18
H. Hipotesis Penelitian.....	21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Subjek dan Objek Penelitian	22
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	22
	C. Rancangan Penelitian	22
	D. Teknik Pengumpulan Data	26
	E. Teknik Analisis Data	26
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
	B. Hasil Penelitian	35
	C. Pembahasan	62
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran	68
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

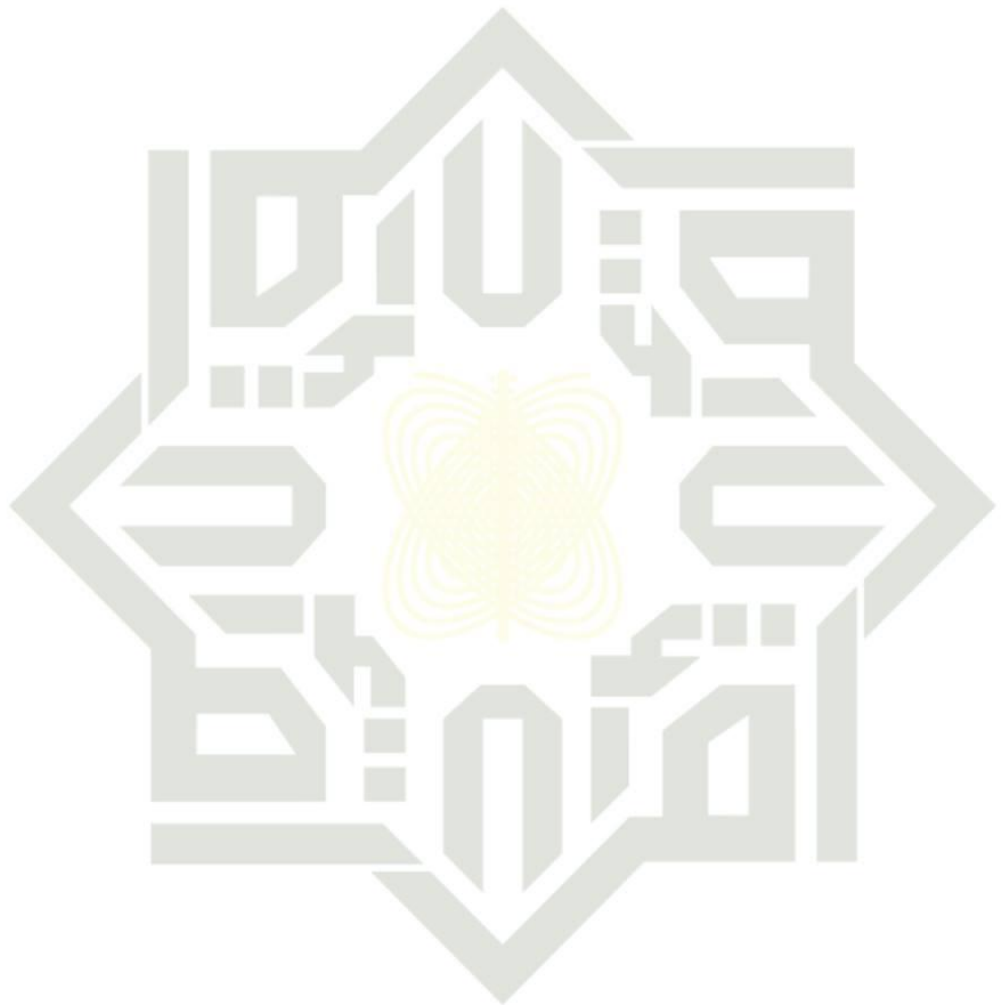
DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Siswa dan Guru	22
Tabel III.2	Kerjasama Siswa	23
Tabel IV.1	Identitas SDIT Taruna Islam Pekanbaru	24
Tabel IV.2	Struktur Kepengurusan SDIT Taruna Islam Pekanbaru Priode 2021-2022.	26
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SDIT Taruna Islam Pekanbaru	27
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SDIT Taruna Islam Pekanbaru	27
Tabel IV.5	Siswa Kelas IV B	28
Tabel IV.6	Data Sarana dan Prasarana SDIT Taruna Islam Pekanbaru	29
Tabel IV.7	Hasil Tes Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan .	31
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada siklus I (Pertemuan I)	34
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus I Pertemuan 1	36
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada siklus I (Pertemuan II)	40
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus I (Pertemuan 2) ...	41
Tabel IV.12	Hasil Tes Kemampuan Kerjasama.....	43
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada siklus II (Pertemuan 3)	47
Tabel IV.14	Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> pada siklus II pertemuan 3	48
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada siklus II (Pertemuan 4)	51
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus II (Pertemuan 2) ..	53
Tabel IV.17	Hasil Tes Kemampuan Kerjasama Siklus II	54
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran <i>Active</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Knowledge Sharing</i> siklus I siklus II	56
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> siklus I siklus II	57
Tabel IV.20	Rekapitulasi Kemampuan Siswa dalam Kerjasama Pada Pra Siklus, Siklus I Dan siklus II	59



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1:	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II ..	57
Gambar IV.2:	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	58
Gambar IV.3:	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Kerjasama Pra-Siklus, Siklus I Dan Siklus II	60



UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Sebagai proses pembentukan pribadi, pendidikan diartikan sebagai suatu kegiatan yang sistematis dan terarah kepada terbentuknya kepribadian siswa. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya.

Kerjasama siswa dalam belajar adalah kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk mencapai suatu tujuan dan dilakukan lebih dari dua orang dalam kegiatan kemampuan kerjasama. Menurut Huda mengatakan bahwa “ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan”. Siswa dapat dikatakan bekerjasama apabila: terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, menghargai pendapat dan

¹ Azarya. *Pengertian Pendidikan*. (Online), <http://mediaedukasiku.blogspot.co.id/> (diakses 10 Januari 2020). 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pekerjaan teman, memberikan masukan atau pendapat, saling membantu dan membangun kerjasama.²

Rusman mengatakan bahwa “kerjasama siswa dapat dilihat dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam kelompok”.

Pada saat sekarang ini adalah kerjasama siswa belum optimal. Permasalahan adalah cara belajar yang hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Cara belajar seperti itu merupakan cara belajar yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak kurang positif pada siswa karena akan cenderung individualitas, kurang bertoleransi dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.

Selama ini, guru juga telah berusaha untuk meningkatkan kerjasama diantaranya sebagai berikut: 1) Menerapkan pembelajaran kelompok, jika belajar kelompok, guru meminta salah satu perwakilan kelompok menjelaskan materi, 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa nya berdiskusi menyelesaikan tugas dengan kawan sebangku.

² Huda. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014. Hal 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan di SD-IT Taruna Islam Pekanbaru pada siswa kelas IV, walaupun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kerjasama siswa namun tingkat kerjasama siswa masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 23 siswa hanya 13 siswa atau 56,52% yang tidak ikut berkontribusi dalam menyelesaikan tugas dan 10 siswa 43,47% yang ikut berkontribusi dalam menyelesaikan tugas.
2. Dari 23 siswa hanya 12 siswa atau 52,17% yang ikut memecahkan masalah dalam kelompok dan 11 siswa 47,82% yang ikut memecahkan masalah dalam kelompok.
3. Dari 23 siswa hanya 13 siswa atau 56,52% yang tidak dapat menghormati pendapat temannya dan 10 siswa 43,47% yang dapat menghormati pendapat temannya.
4. Dari 23 siswa hanya 15 siswa atau 65,21% yang tidak menghargai kontribusi setiap kelompok dan 8 siswa 34,78% yang menghargai kontribusi setiap kelompok.
5. Dari 23 siswa hanya 13 siswa atau 56,52% yang tidak berada dikelompok saat kegiatan berlangsung dan 10 siswa 43,47% yang berada dikelompok pada saat kegiatan berlangsung.³

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan diatas, peneliti melihat bahwa kemampuan kerjasama siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan

³ Data hasil wawancara dengan Ayu Komala Sari, guru kelas 14 februari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kerjasama siswa yaitu dengan menerapkan model kooperatif tipe *Active Knowledge Sharing*. Strategi *Active Knowledge Sharing* berarti saling tukar pengetahuan. Strategi ini dapat meningkatkan kerjasama siswa, dapat dilihat dari langkah-langkah atau prosedur dalam strategi *Active Knowledge Sharing*, dimana salah satu kelebihan dari strategi kooperatif *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kerjasama siswa.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru.*”

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman maka menegaskan beberapa istilah berkaitan dengan judul, yaitu :

1. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari dan berbagi pengetahuan melalui adanya kerjasama untuk saling membantu menyelesaikan tugas dan pertanyaan. Strategi ini merupakan cara bagus untuk mengenalkan siswa kepada materi pelajaran yang diajarkan⁴.
2. Kerjasama menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga,

⁴ Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintahan dan sebagainya) untuk mencapai tujuan bersama.⁵ Adapun yang dimaksud dengan kerjasama dalam penelitian ini adalah saling membantu sesama anggota kelompok, setiap anggota kelompok memecahkan masalah sehingga mencapai kesepakatan, memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi, menghargai kontribusi setiap kelompok, berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung. Saling membantu sesama anggota, setiap anggota kelompok berkontribusi dalam memecahkan masalah, memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi, menghargai kontribusi setiap kelompok, berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil observasi, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran tipe *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa pada tema 4 subtema 1

⁵ Anas Sudjono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, Hal. 43.



“keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam” kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.
- b. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru.
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan kerjasama pada mata pelajaran IPA.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan tentang bagaimana meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terhadap matapelajaran IPA. Selain itu juga untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Strategi *Active Knowledge Sharing*

1. Pengertian Strategi *Active Knowledge Sharing*

Strategi *Active Knowledge Sharing* berbagi pengetahuan secara aktif atau merupakan suatu strategi yang dapat diterapkan dalam membahas materi yang diberikan oleh guru pada proses pembelajaran sehingga membuat siswa lebih memiliki pengetahuan yang luas mengenai materi yang diterima.⁶ Selain itu sikap sosial siswa dapat terlatih dengan baik karena adanya sikap saling menghargai pendapat antar siswa dalam diskusi kelompok dan mengemukakan pendapat sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna bagi siswa.⁷ Strategi *Active Knowledge Sharing* berarti saling tukar pengetahuan. Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa, selain untuk membentuk kerja sama tim. Strategi ini dapat dilakukan pada hampir semua mata pelajaran. Keberhasilan strategi ini bergantung kerja sama tim dalam tukar pengetahuan dengan temannya⁸.

Sedangkan pengertian lain dari Strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak

⁶ Akkunto, S. 2013. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara

⁷ Assingkily, Muhammad Shaleh & Miswar. 2020. "Urgensitas Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dasar (Studi Era Darurat Covid 19)" Jurnal Bunayya, 1 (1): 53-68.

⁸ Indrianto, Dimas, 2019, Pendidikan Agama Islam Dalam Revolusi Industri 4.0, Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI, UMP, Vo. 1(1). 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahui teman lainnya. Artinya bahwa siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan disilakan untuk mencari jawaban dari teman yang mengetahui jawaban tersebut dan siswa yang mengetahui jawabannya ditekankan untuk membantu teman yang kesulitan.⁹

Mencermati berbagai pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi yang dapat menarik perhatian siswa. Siswa dituntut untuk bekerja sama dengan siswa yang lain sehingga dapat terciptanya sikap sosial dan sistem belajar yang komunikatif serta keterlibatannya dalam kegiatan belajar yang telah disiapkan oleh guru.

2. Karakteristik Strategi *Active Knowledge Sharing*

Menurut Ahmad Susanto *Active Knowledge Sharing* memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

1. Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajaran melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas. Siswa tidak hanya mendengar materi secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi.¹⁰
2. Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi pembelajaran.

⁹ Zainal Arifin & Adhi Setiawan, Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT, (Yogyakarta: Skipta Media Creative, 2014), hlm. 55

¹⁰ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana Preneda Media Group, Jakarta, 2013), hlm. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa lebih banyak dituntut untuk berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi.¹¹

3. Langkah-langkah Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

- a. Menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, pertanyaan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain.
- b. Meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya
- c. Mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya, sambil memotivasi siswa dan memberikan reward.
- d. Meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya dengan bahasa jelas dan lantang.
- e. Mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa dengan kalimat yang singkat, jelas dan mudah dipahami.¹²

4. Kelebihan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Active Knowledge Sharing memiliki beberapa kelebihan yaitu adanya kolaborasi melibatkan siswa bukan hanya mental tetapi juga melibatkan fisik, memberikan efek sosial dari belajar aktif melalui model pembelajaran. Active Knowledge Sharing juga memotivasi siswa untuk

¹¹ *ibid.* Hal 44

¹² Wijaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Indeks. 2016, Hal 37

berinteraksi sesama siswa secara langsung yang dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.¹³

- a. Agar dapat bekerja sama dengan temannya.
- b. Siswa dapat membantu siswa yang lain dalam satu kelompoknya.

5. Kekurangan Strategi *Active Knowledge Sharing*

- a. Siswa sulit dikondisikan kecuali pada pembahasan yang siswa suka dan kuasai saja.
- b. Pengetahuan siswa yang masih minim sehingga proses *Sharing* kadang berjalan pasif.
- c. Butuh persiapan yang matang bagi siswa untuk materi yang belum diketahui siswa sama sekali.

B. Kerjasama

1. Pengertian Kerjasama

Kerjasama dalam belajar merupakan salah satu hal yang penting dalam suatu proses pembelajaran. Dalam mencapai kerjasama yang optimal, dianjurkan agar guru membiasakan diri menggunakan komunikasi banyak arah atau komunikasi sebagai transaksi, yakni komunikasi yang tidak hanya melibatkan interaksi dinamis antara guru dengan siswa melainkan juga melibatkan interaksi dinamis antara siswa yang satu dengan siswa lainnya.¹⁴ Kerjasama antar siswa dalam kegiatan belajar

¹³ Priasa, Wiyasa, dan RiniKristiantari, "Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Penelitian Ubud", dalam Jurnal *Mebar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 2 Nomor 1, 2018, hal. 3.

¹⁴ Wijaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Indeks. 2016, hal 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memberikan berbagai pengalaman. Mereka lebih banyak mendapatkan kesempatan berbicara, inisiatif, menentukan pilihan, dan secara umum mengembangkan kebiasaan yang baik.¹⁵

Upaya dalam meningkatkan kerjasama tidak mudah. Siswa memiliki perbedaan satu sama lain. Berbeda dalam minat, kemampuan kesenangan, pengalaman, dan cara belajar.¹⁶ Begitu juga dalam hal kerjasama. Selain itu, dalam kegiatan belajar mengajar di lingkungan sekolah sering dijumpai beberapa masalah. Kurang partisipasi siswa dalam pembelajaran merupakan hambatan dalam menjalin kerjasama.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu, hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

2. Cara Meningkatkan Kerjasama

Untuk meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan ketrampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan ketrampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan

¹⁵ Sjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta. Pustaka Belajar. 2014. Hal 36

¹⁶ Yamin dan Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2013. Hal 36

kemampuan kerjasama siswa. Menurut Wijaya untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus: 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain. 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu. 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain. 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik. Cara untuk meningkatkan kerjasama siswa di atas sesuai dengan strategi *Active Knowledge Sharing* menuntut siswa untuk berkomunikasi secara baik dan saling bertukar informasi.¹⁷

C. Karakteristik Siswa SD Kelas IV

Pada masa usia kelas tinggi merupakan fase anak mencapai obyektifitas yang sangat tinggi, anak suka sekali mencoba hal-hal yang baru meskipun dilarang orang tua maupun guru yang mereka ketahui mereka ingin tahu dan mereka mencobanya. Karakteristik siswa kelas IV SD berada pada masa perkembangan dan pertumbuhan.

Karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar masih termasuk dalam tahap atau fase pertumbuhan dan perkembangan. Siswa kelas IV sekolah dasar biasanya berumur antara 10-11 tahun. Menurut Sri anitah pembelajaran di kelas tinggi khususnya kelas IV menghadapi siswa pada konsep dan generalisasi, hingga penerapan yaitu meliputi menyelesaikan tugas-tugas, menggabungkan, menghubungkan, memisahkan, menyusun, mendesain, mengekspresikan, menderetkan, memprediksi, menyimpulkan dan mengumpulkan data. Selanjutnya masih menurut Sri Anitah untuk

¹⁷Wijaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Indeks. 2012, hal 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kelas tinggi dapat di bimbing dengan menggunakan pembelajaran konstruktivis yaitu mencari, menemukan, menggolongkan, menyusun, melakukan, mengkaji, dan menyimpulkan sendiri atau kelompok dari substansi yang di pelajari.

Karakteristik pembelajaran kelas tinggi memperlihatkan bahwa selain dituntut tingginya aktivitas siswa, kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti melakukan tahapan penyelidikan, dan pemecahan masalah. Sehingga guru dituntut harus berpengalaman mengajar serta mampu mengarahkan kegiatan pembelajaran agar sasaran pembelajaran dapat tercapai. Siswa dapat diklasifikasikan sesuai perkembangan kognisi menurut piaget masuk dalam tahap operasional konkret usia 7-11 tahun.

Pada dasarnya secara umum karakteristik siswa dibagi menjadi 4 yaitu, siswa senang sekali bermain, ada istilah hidup untuk bermain bermain untuk hidup, siswa senang sekali bergerak-gerak, siswa dapat duduk dengan baik sekitar 30 menit, siswa lebih senang bekerja sama dari pada bekerja sendiri, siswa lebih senang melakukan secara langsung.¹⁸

Berdasarkan uraian tersebut, siswa senang sekali bermain, ada istilah hidup untuk bermain bermain untuk hidup, siswa senang sekali bergerak-gerak, siswa dapat duduk dengan baik sekitar 30 menit, siswa lebih senang bekerja sama dari pada bekerja sendiri, siswa lebih senang melakukan secara langsung. Maka dari itu peneliti memilih kelas IV dalam penelitian ini.

¹⁸ Delora Jantung Amelia, "Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm. 47-56.

D. Hubungan Strategi *Active Knowledge Sharing* dengan Kerjasama Siswa

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif meliputi interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Menurut Melvin L Silberman: “strategi ini dirancang untuk mengenalkan siswa terhadap mata pelajaran guna membangun minat, menimbulkan rasa ingin tahu dan merangsang mereka untuk berfikir. Sedangkan menurut Hisyam Zaini strategi ini adalah salah satu strategi yang dapat digunakan untuk melihat kemampuan siswa disamping untuk membentuk kerjasama tim.

Pada strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam proses pembelajaran siswa menampakkan keaktifannya mulai dari kegiatan fisik maupun kegiatan psikisnya. Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat kita lihat siswa akan aktif dalam belajar terutama pada langkah yang menyatakan guru mengintruksi siswa untuk mencari jawaban benar dari pertanyaan, dengan begitu siswa akan terlihat lebih aktif dan berusaha mencari jawabannya.¹⁹

E. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Wahyuningtyas, dengan judul Penerapan Pembelajaran Aktif (*active learning*) Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 4 Malang. Berdasarkan observasi di SMP Negeri 4 Malang diperoleh informasi bahwa penggunaan metode-metode pembelajaran yang dilakukan guru belum maksimal. Dalam proses belajar mengajar masih didominasi dengan

¹⁹ Roestiyah. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



metode ceramah. Hal ini mengakibatkan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar sehingga siswa kurang aktif. Ketika siswa pasif atau hanya menerima dari pengajar maka ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Belajar aktif sangat diperlukan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Apabila menggunakan cara-cara pembelajaran aktif siswa tidak dilihat sebagai objek yang pasif tetapi lebih dilihat sebagai subjek yang sedang belajar atau mengembangkan segala potensinya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Data penelitian keaktifan dan belajar siswa yang diperoleh melalui observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa pada siklus I sebesar 53,9% dengan kategori Cukup dan mengalami peningkatan menjadi 80,7% dengan kategori Baik Sekali pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa strategi *active knowledge sharing* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas VII B SMP Negeri 4 Malang. Berdasarkan hasil penelitian disarankan agar model pembelajaran ini digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Persamaan penelitian ini sama menggunakan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y Eka Wahyuningtyas adalah meneliti meningkatkan keaktifan siswa, sementara variabel Y peneliti adalah meningkatkan kerjasama.²⁰

²⁰ Wahyuningtyas, Eka (2017) Penerapan pembelajaran aktif (*active learning*) strategi *active knowledge sharing* untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VII SMP Negeri 4 Malang / Eka Wahyuningtyas. Diploma thesis, Universitas Negeri Malang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sadam Husen, dengan judul Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs AL-BAROKAH Semendo Darat Laut Muara Enim Sumatra Selatan, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* masih berkategori rendah yaitu dengan rata-rata 56% dan setelah diterapkannya model pembelajaran tersebut motivasi belajar siswa meningkat menjadi 85%. Persamaan penelitian ini sama menggunakan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y Sadam Husen adalah meneliti meningkatkan hasil belajar siswa, sementara variabel Y peneliti adalah meningkatkan kerjasama.²¹

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ria Utami Dewi, dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Murid Kelas III SDN 03 Ele Kabupaten Baru. Hasil penelitiannya menunjukan sebelum tindakan siklus I, dan II, pada sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai 52, 17%, pada siklus I meningkat menjadi mencapai 60, 87%. Pada siklus II ternyata meningkat menjadi 85,60 %. Persamaan penelitian ini sama menggunakan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y Ria Utami Dewi adalah meneliti meningkatkan hasil belajar siswa, sementara variabel Y peneliti adalah meningkatkan kerjasama.²²

²¹ Husen, Sadam (2017) *Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs AL-BAROKAH Semendo Darat Laut Muara Enim Sumatra Selatan*. Diploma thesis, UIN Raden Intan Lampung.

²² Utami, Ria (2018) *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Bahasa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berpikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah. Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kerjasama siswa, dan jawabannya ada pada strategi *Active Knowledge Sharing*. Strategi pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kerjasama. Oleh sebab itu, penerapan strategi pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kerjasama siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagan II.1
Kerangka berfikir
Strategi *Active Knowledge Sharing*



G. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja
 - a. Aktivitas guru
 - 1) Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya.
- 3) Guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya.
- 4) Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.
- 5) Guru mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa dijawab oleh siswa.

b. Aktivitas siswa

- 1) Siswa memperhatikan guru menyiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari seperti: membaca doa-doa, membaca ayat pendek, dan lain-lain
- 2) Siswa mencari jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru
- 3) Siswa berkeliling diruangan kelas untuk mencari jawaban dari pertanyaan guru yang berkaitan dengan alam sekitar.
- 4) Setelah mendapatkan jawaban siswa kembali masuk kedalam kelas dan duduk sesuai dengan kelompoknya.
- 5) Siswa mendengarkan jawaban dari guru yang mereka tidak bisa jawab.

Indikator Kerjasama

Pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini berfungsi untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperlancarkan hubungan kerjasama dalam kelompok. Keterampilan tersebut dikemukakan oleh dalam isjoni sebagai berikut:

- a. Saling membantu sesama anggota.
- b. Setiap anggota itu memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- c. Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- d. Menghargai kontribusi setiap kelompok.
- e. Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung²³.

Indikator kerjasama adalah:

- a. Saling percaya satu sama yang lain
- b. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- c. Saling menerima dan mendukung satu sama yang lain
- d. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.²⁴

Menurut Yamin indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:

- a. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- b. Saling berkontribusi
- c. Menyerahkan kemampuan secara maksimal sehingga dengan demikian hasil kerjasama semakin berkualitas²⁵.

Dari pernyataan teori tersebut penulis menyimpulkan bahwa indikator kerjasama yang ingin diteliti dalam penelitian ini yaitu:

²³ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antara Peserta Didik*, (Yogyakarta: pustaka pembelajaran, 2010) Hal 65-66

²⁴ *Ibid*

²⁵ Yamin dan Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2014. Hal 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika siswa saling membantu sesama anggota dengan penuh tanggung jawab dan saling menghargai pendapat.
- b. Setiap anggota kelompok berkontribusi dalam memecahkan masalah sesuai dengan masalah yang diberikan dan membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam menemukan jawabannya.
- c. Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi dengan penuh perhatian, sopan dan menghargai pendapat temannya.
- d. Menghargai kontribusi setiap kelompok dengan sopan dan penuh perhatian.
- e. Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung mulai dari awal sampai berakhirnya diskusi.

H. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat diterapkan maka kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru dapat meningkat dan dapat diterima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah SDIT Taruna Islam Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang semuanya laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kerjasama siswa pada tema 4 subtema 1 “**Keseimbangan Alam dan Pelestarian Sumber Daya Alam**”.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV Sekolah SDIT Taruna Islam Pekanbaru. Waktu penelitian pada semester ganjil tahun ajaran 2022 yang diperkirakan dari bulan Januari-Februari 2022. Tema yang diteliti adalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Suharsimi Arikunto (2006) penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktek pembelajaran di kelas. PTK adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, pada siklus pertama dilakukan tindakan yang mengacu pada langkah-langkah penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran kooperatif selanjutnya pada siklus kedua, tindakan yang dilakukan adalah berdasarkan hasil refleksi dari siklus pertama. Setiap siklus memiliki 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Masing-masing komponen pada setiap siklus pada penelitian ini berisikan²⁶:

1. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini peneliti merencanakan tindakan yang akan dilakukan berdasarkan masalah yang ada yaitu menerapkan strategi *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran pada siswa kelas kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru. Untuk pelaksanaan tindakan, pada tahap perencanaan ini peneliti melakukan:

- a. Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan langkah-langkah *There are no sources in the current document* dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing*.
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa dengan strategi *Active Knowledge Sharing*.
- c. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer. Tugasnya adalah untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan strategi *Active Knowledge Sharing*.

²⁶ Omadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan teknik pembelajaran *Active Knowledge Sharing* yaitu:

I. Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa.
3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru mempersiapkan media/alat pembelajaran²⁷.

II. Kegiatan Inti

1. Menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, pertanyaan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain.
2. Meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya
3. Mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama yang lain)

²⁷ Husen, Sadam. 2017. *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Barokah Semendo Darat Laut Muara Enim Sumatra Selatan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.
5. Mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa²⁸.

III. Penutup

1. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melaksanakan evaluasi.
3. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi pelajaran selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

3. Observasi (*observation*)

Observasi dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas IV.

Tugas observasi adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah

²⁸ Wijaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Indeks. 2012, Hal 37

melakukan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan²⁹.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi
 - a. Untuk mengamati aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kerjasama siswa
 - b. Untuk mengamati aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kerjasama siswa.
 - c. Untuk mengukur kerjasama siswa dalam penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dengan menggunakan lembar pengamatan pada setiap pertemuan
2. Dokumentasi

Analisis dalam dokumentasi penulis meliputi :

 - a. mengetahui sejarah sekolah
 - b. keadaan guru dan siswa
 - c. sarana prasarana yang ada disekolah

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang

²⁹ Gharsimi, Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimulai dari menghimpun data, menyusun data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau kejadian³⁰. Analisis statistik deskriptif ini digunakan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa yang telah diamati selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *rehearsal*. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung ketercapaian indikator aktivitas guru dan siswa adalah sebagai berikut:³¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi

P = Angka presentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:

1. Kategori Aktivitas Siswa dan Guru

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Siswa dan Guru

Interval (%)	Kategori
81-100%	Baik
61-80%	Cukup baik
41-60%	Kurang baik
0-40%	Tidak baik

³⁰ Omadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha ilmu, hlm. 36

³¹ Ibid, hal. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama siswa

Strategi analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan strategi persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan kerjasama siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sangat aktif, aktif, cukup aktif, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut.³²

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 81-100%
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 61-80%
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 41-60%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 21-40%
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentasenya antara 0-20%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2
Kerjasama Siswa

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat baik	81-100
Baik	61-80
Cukup baik	41-60
Kurang	21-40
Sangat Kurang	0-20

Adapun indikator keberhasilan yang penulis tetapkan pada penelitian ini jika kerja sama siswa sudah mencapai 75%.

³² Purwanto, *Op.Cit.* hlm. 103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Taruna Islam Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari sebelum tindakan kerjasama siswa mencapai nilai rata-rata 51,52% dengan kategori cukup baik, lalu pada siklus I, kerjasama siswa meningkat menjadi 68,7% dalam kategori baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 81,74% dan sudah termasuk dalam kategori sangat baik, dengan demikian demikian penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru-guru SDIT taruna islam pekanbaru terutama guru kelas IV, agar mengembangkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam proses pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

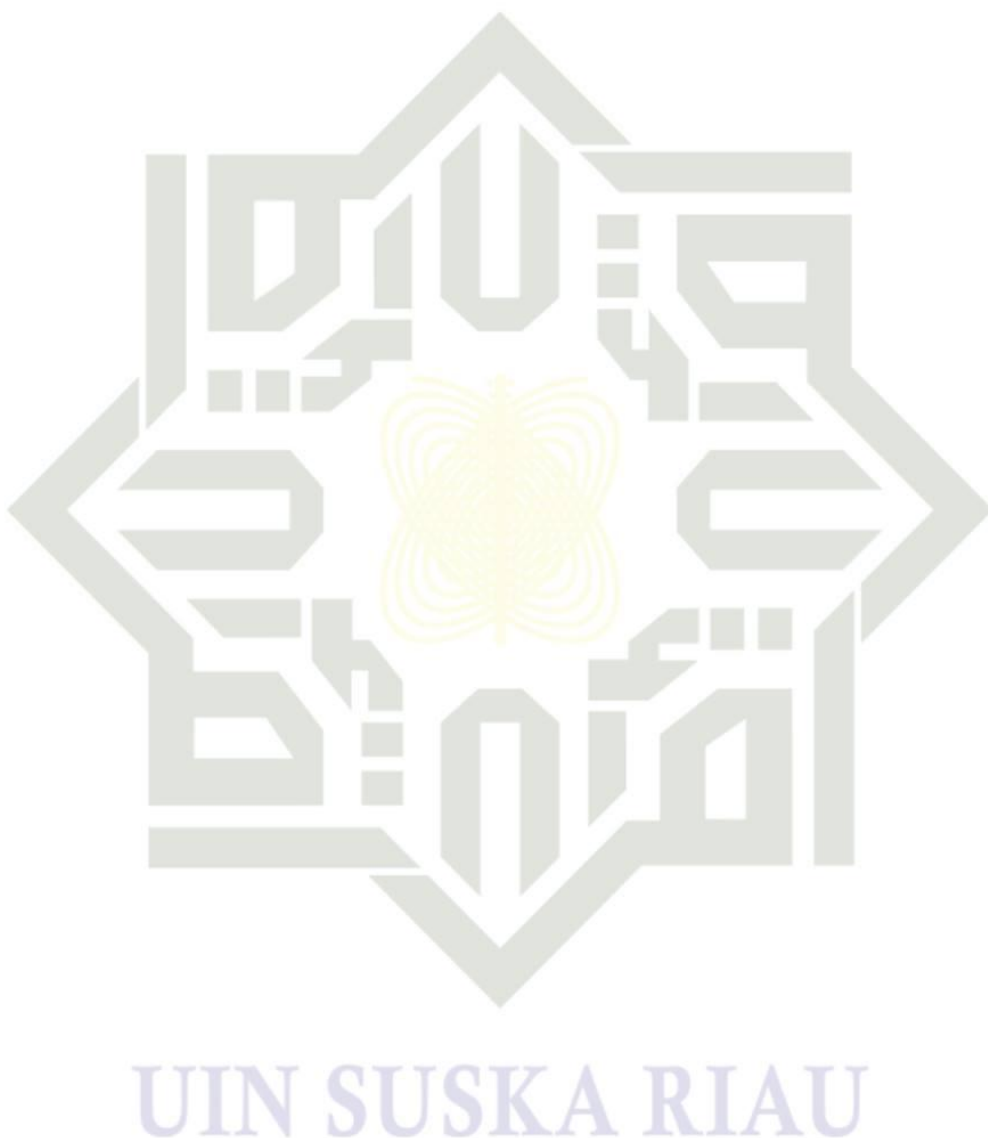
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, Hal. 43.
- Aprilianti, Fitria. 2013. *Upaya Meningkatkan Kerjasama PKN Melalui Metode Active Knowledge Sharing*. (Jurnal). Yogyakarta. <http://skrIPAippknunj.org/>
- Agib, Zainal, dkk. 2013. *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya. Bandung
- Ans Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2014. Hal. 67.
- Azarya. *Pengertian Pendidikan*. (Online), <http://mediaedukasiku.blogspot.co.id/> (diakses 10 Januari 2020). 2017
- Data hasil wawancara dengan Ayu Komala Sari, guru kelas 14 februari 2022
- Husen, Sadam. 2017. *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Barokah Semendo Darat Laut Muara Enim Sumatra Selatan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013, Hal. 26.
- Pazaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), Hal. 6
- Sanjaya, Wina. 2013. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Prenada Media, Jakarta
- Sonadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subarsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.
- Utami, Ria (2018) *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Murid Kelas III SDN 03 Ele Kabupaten Baru*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Wajaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Indeks. 2012, Hal 237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

Pedoman Wawancara Pra Penelitian

(Guru)

Nama :

Sekolah :

Tanggal :

Waktu wawancara :

1. Pendekatan dan metode apakah yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?
2. Apakah ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari siswa?
3. Menurut ibu pentingkah guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata?
4. Apakah ibu telah memiliki perangkat pembelajaran?
5. Siswa saat pembelajaran berlangsung dalam hal ini baik berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber?
6. Apakah sarana dan prasarana yang tersedia cukup mendukung kegiatan pembelajaran?
7. Ketika pembelajaran berlangsung apakah anak sering bertanya atau ada yang menunjukkan rasa ingin tahu ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 2

Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian
(Guru)

Nama : Ayu Komala Sari, S.Pd.
 Sekolah : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
 Tanggal : 14 Februari 2022
 Waktu wawancara : 09.00-10.00 WIB

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Pendekatan dan metode apakah yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?	Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi.
2.	Apakah ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari siswa?	Terkadang menggunakan model pembelajaran kooperatif.
3.	Menurut ibu pentingkah guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata?	Dalam beberapa pembelajaran sangat penting menghubungkan konsep dalam materi dengan pengalaman nyata untuk dapat mendukung pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tersebut.
4.	Apakah ibu telah memiliki perangkat pembelajaran?	Sudah memiliki pembelajaran yang berupa silabus dan RPP.
5.	Siswa saat pembelajaran berlangsung dalam hal ini baik berkaitan dengan kemampuasiswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber?	Banyak yang terlihat pasif baik saat mengajukan pertanyaan dan diskusi. Saat menjawab pertanyaan peserta didik akan lebih banyak diam seolah dia tidak memahami pertanyaan tersebut. Sedangkan saat diskusi masih terdapat peserta didik yang bekerja sendiri padahal merupakan tugas bersama mereka dalam kelompok dan hanya beberapa dari mereka yang berusaha mencari informasi dari berbagai literatur.
6.	Apakah sarana dan prasarana yang tersedia cukup mendukung kegiatan pembelajaran?	Sarana dan perasarana yang disediakan oleh sekolah sudah cukup lengkap dalam mendukung kegiatan pembelajaran bagi siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

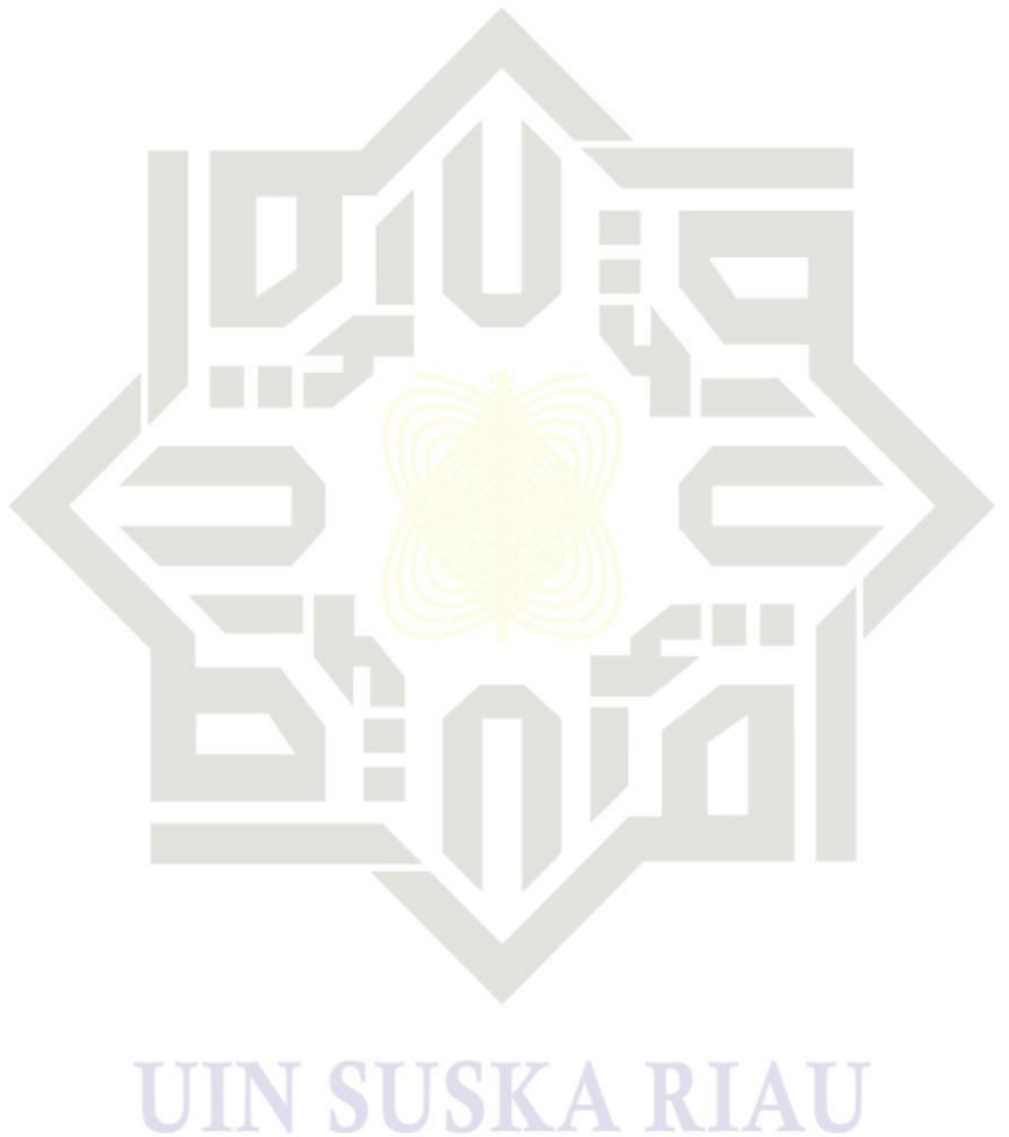
No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Ketika pembelajaran berlangsung apakah anak sering bertanya atau ada yang menunjukkan rasa ingin tahu ?	Ketika melaksanakan memberi pertanyaan tidak sampai setengah siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru

© Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

Pedoman Wawancara Pra Penelitian

(Siswa)

Nama :

Sekolah :

Tanggal :

Waktu wawancara :

1. Siapakah nama wali kelas IV ini?
2. Berapakah jumlah siswa di kelas ini?
3. Apakah menghargai pendapat teman itu penting?
4. Apakah kalian pernah dengar strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian

(Siswa)

Kelas : IVB
 Sekolah : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
 Tanggal : 15 Februari 2022
 Waktu wawancara : 09.00-09.30 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4
1	Siapakah nama wali kelas IVB?	Ibu ayu	Ibu ayu	Ustzh ayu	Bunda ayu
2	Berapakah jumlah siswa kelas IVB?	23	23	23	23
3	Apakah menghargai pendapat teman itu penting?	iyaa	iyaa	iyaa	iyaa
4	Apakah kamu tahu arti dari kerjasama?	tidak	tidak	tidak	tahu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Instrumen Lembar Observasi siswa Pra Penelitian

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

Waktu :

Tanggal :

Pilihlah jawaban paling benar dari pertanyaan berikut ini!

1. Sumber energi terbesar di bumi yang berpengaruh dalam kehidupan makhluk hidup adalah....
 - a. air
 - b. matahari
 - c. udara
 - d. angin
2. Sumber daya alam yang terus ada dan dapat dikelola penggunaannya disebut.....
 - a. sumber daya alam
 - b. sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - c. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
 - d. sumber energi
3. Tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin dan air termasuk adalah jenis sumber daya alam.....
 - a. dapat diperbarui
 - b. tidak dapat diperbarui
 - c. hewani
 - d. nabati



Lampiran 6

Rekap Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Pra Penelitian

No	Kode Siswa	Indikator				
		A	B	C	D	E
1	Siswa 001	4	4	2	4	3
2	Siswa 002	3	3	2	1	3
3	Siswa 003	4	2	4	2	2
4	Siswa 004	2	2	2	1	3
5	Siswa 005	1	1	3	2	2
6	Siswa 006	2	2	3	2	1
7	Siswa 007	1	1	4	2	2
8	Siswa 008	2	1	3	2	2
9	Siswa 009	4	2	2	2	3
10	Siswa 010	2	2	3	2	2
11	Siswa 011	1	4	2	1	2
12	Siswa 012	1	2	2	2	3
13	Siswa 013	4	3	2	2	3
14	Siswa 014	2	3	2	3	2
15	Siswa 015	2	4	3	2	2
16	Siswa 016	1	2	4	1	2
17	Siswa 017	2	3	2	3	3
18	Siswa 018	1	2	1	3	2
19	Siswa 019	4	3	3	3	2
20	Siswa 020	3	2	2	1	3
21	Siswa 021	4	4	4	4	2
22	Siswa 022	3	3	2	3	3
23	Siswa 023	3	3	2	2	3
Jumlah		13	12	13	15	13
Persentase		56,52%	52,17%	56,52%	65,21%	56,52%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS SILABUS TEMATIK KELAS IV

: Selalu Berhemat Energi
: Sumber Energi
: I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Mengimani dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Perilaku sebagai warga masyarakat yang beriman dan berakhlak mulia.	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. • Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) • Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) • Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

<p>2. Dilarang</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>kehidupan sehari-hari</p>	<p>informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p>		
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati. 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung • Menulis gagasan pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi • Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual • Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak • Mendiskusikan pentingnya menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari • Memahami Hak dan kewajiban 		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan bentuk energi. • Perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. • Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam • Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>		<p>hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan • Sumber daya alam dan pemanfaatannya. 	<p>keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis • Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar 	<p>dalam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo pada lagu “Menanam Jagung” <p>Keterampilan Praktik atau Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan 		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pemanfaatannya • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar • Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur 	<p>dalam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo pada lagu “Menanam Jagung” <p>Keterampilan Praktik atau Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan 		

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu menanam jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru • Membaca teks kemudian menyanyikan lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru 	<p>hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi matahari dan manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu tentang “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada • Menyajikan hasil dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah. • Mengomunikasikan pentingnya 		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang memperbanyak dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>				<p>menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<p>Bahan Indones</p>	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara membuat kipas. • Mengamati poster dan menulis teks petunjuk tentang menghemat energi. • Gagasan pokok dan gagasan pendukung. • Menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang pemanfaatan limbah • Mengamati gambar dan membaca teks prosedur tentang membuat produk dari limbah • Membuat poster tentang penggunaan energi yang benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu • Melakukan kampanye tentang hemat energi di lingkungan sekolah menggunakan poster • Mempraktikkan teks prosedur tentang membuat produk dari limbah • Membaca teks dan berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam yang terbatas (misalnya penggunaan kertas) • Membaca teks tentang sumber energi dan 			

<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>			<p>perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p>		
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang sejenis. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Pengamatan tentang perubahan bentuk energi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk membuat peta sumber energi (batu bara, minyak bumi, dan gas alam) di Indonesia dengan menggunakan simbol-simbol • Membaca teks/gambar/paparan mengenai sumber daya alam yang digunakan sebagai sumber energi (misalnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam) 		
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang sejenis. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pemanfaatannya. • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penggunaan beragam benda elektronik di rumah (daya yang dibutuhkan dan waktu yang penggunaannya) • Menyajikan dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah 		



Seni Budaya dan Prakarya 2. Dilarang mengumumkan dan menampilkan karya tulis ini dalam bentuk apapun	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada 4.2.1 Menyanyikan lagu “Menanam Jangung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada. Menyanyikan Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Menanam Jangung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada 			
---	--	---	---	--	--	--	--

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Kewarganegaraan 2. Dilarang mengumumkan dan menampilkan karya tulis ini dalam bentuk apapun	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. Menunjukkan sikap	1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban. Pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat. Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar terkait hemat energi 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau sejenisnya yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <ol style="list-style-type: none"> 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 	<p>3.2 4.3</p> <p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air</p> <p>Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Mengomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan hemat energi masyarakat sekitar. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo. 		
	<p>3.3 3.4 4.1 4.4</p> <p>Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.</p> <p>Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>Menyajikan petunjuk penggunaan alat</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk berdasarkan kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah pembuatan layang-layang. • Membuat peta pikiran mengenai perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. • Cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang ayo hemat energi • Membaca teks/gambar/paparan tentang ketersediaan sumber energi dari alam yang terbatas • Membaca teks/gambar/paparan tentang energi alternatif • Membuat teks petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan • Membaca teks informasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya. • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster hemat energi. • Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi. • Contoh-contoh menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari. • Gagasan pokok dan gagasan pendukung. 	<p>melakukan percobaan tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah</p>	<p>alam di lingkungan sekitar mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, mengamati contoh yang diberikan guru, berlatih dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat 		
<p>4.5.1</p> <p>4.5</p>	<p>Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi pada kentang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat energi alternatif bagi kehidupan sehari-hari. • Manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari • Membaca teks, mengamati gambar, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan menuliskan sumber daya alam dan manfaatnya sebagai pangan lokal dan energi alternatif • Membuat ringkasan tentang hubungan ketersediaan sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan mengomunikasikan pemanfaatan sumber daya alam wilayah setempat. • Melakukan percobaan perubahan Bentuk energi 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>energi alam dan energi alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat 	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Melakukan identifikasi sumber energi alternatif . 	
	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif. • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi • Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tentang perilaku hemat energi 	<ul style="list-style-type: none"> •Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada. •Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur 	
	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p>	<p>3.2.1 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2.1 Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo. • Menyanyikan lagu ”Aku Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada • Menyanyikan syair lagu Kring Kring Ada Sepeda secara berpasangan dengan tempo dan tinggi rendah nada seperti 	<ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membuat poster 	

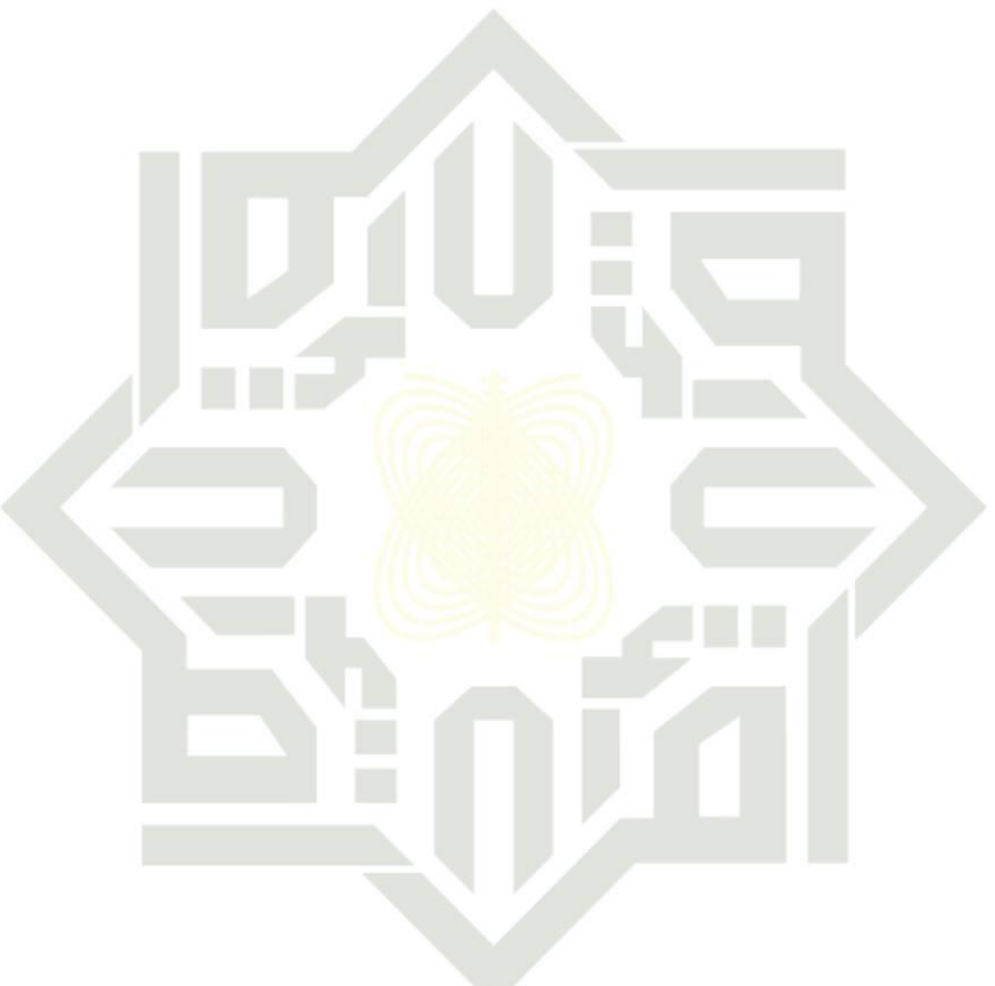
		Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat.	contoh yang diberikan guru	tentang hemat energi sebagai hak dan kewajiban sebagai individu •Melakukan kampanye cinta lingkungan di sekolah menggunakan poster		
--	--	---	-------------------------------	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Sumber Energi
Pembelajaran : Ke-1 (pertemuan 1 siklus 1)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga
KI-3 Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya, di rumah, dan di tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, peragaan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

D. Materi Pembelajaran

- Perubahan bentuk energi
- Perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari
- Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : saintifik
Model Pembelajaran : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa. Selalu berhemat energi, buku tema 2013

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dan mampu menyajikan	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari</p> <p>5. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p>	10 menit
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan</p> <p>2. siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas</p> <p>3. masing-masing kelompok menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok</p> <p>4. setiap kelompok menanggapi atau memberikan argumennya kepada kelompok yang maju</p> <p>5. Siswa dan guru menjawab pertanyaan yang tidak bisa diselesaikan</p>	50 menit
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi materi</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa</p>	10 menit

H. Penilaian

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Rafi												
2	Adam Hariski												
3	Adi Putra												
4	Affan Fahim Meidia												
5	Alivio Dharma												
6	Arya Barna												
7	Dhafino Guciano												
8	Eiji Afahukmal Firdaus												
9	Fachry Syah Naufal Albana												
10	Fatha Rafa Athaya												
11	Gava Mahendra Wilyibsi												
12	Hafiz Surya Pratam												
13	Hariski M. Suharman												
14	M. Dzaky Kandra												

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15	M. Farhan Akbar													
16	M. Fathir Ricardo													
17	M. Imam Arsyad													
18	M. Raihan febrio													
19	Panca Wardana													
20	Rafif Aldrich syafk													
21	Raiham Rahim													
22	Rofiq Alzena													
23	Wan Fikri Dzaki Mahdi													

Keterangan :

K (Kurang) : 1 C (Cukup) : 2 B (Baik) : 3 SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi Fungsi tumbuhan	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dan mencantulkannya dalam karya tulis lainnya.
 - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**SILABUS
TEMATIK KELAS IV**

- : Selalu Berhemat Energi
- : Sumber Energi
- : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2. Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga	1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. • Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) • Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) • Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau data yang terdapat dalam karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya, dan/atau untuk keperluan lain yang sah dan tidak merugikan hak-hak cipta yang bersangkutan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengancam dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>Hak cipta: milik UIN Suska Riau</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>kehidupan sehari-hari</p>	<p>sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
	<p>4.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung • Menulis gagasan pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi • Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual • Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak • Mendiskusikan penting nya menghemat air bersih 		
	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air,</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan bentuk energi. • Perubahan bentuk energi angin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>45</p> <p>☉ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>bentuk energi matahari.</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari • Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan • Sumber daya alam dan pemanfaatannya. 	<p>alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) • Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis • Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar 	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami Hak dan kewajiban dalam dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam dalam kehidupan sehari hari. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo pada 		
	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupatensampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pemanfaatannya • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar • Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan buku referensi. b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>				<p>lagu “Menanam Jagung”</p>		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan buku referensi. b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”. 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu menanam jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru • Membaca teks kemudian menyanyikan lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru 	<p>Keterampilan Praktik atau Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi matahari dan manfaatnya. •Menyanyikan lagu tentang “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada. •Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi 		

ketukan dan tinggi rendah nada

- Menyajikan hasil dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah.
- Mengomunikasikan pentingnya menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa:
 - a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, peneliti;
 - b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Sumber Energi
Pembelajaran : Ke-2 (pertemuan 2 siklus 1)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga
KI-3 Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya, di rumah, dan di tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kehidupan sehari-hari	perubahan bentuk energi matahari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
- 2. Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengamatan perubahan energi matahari dalam kehidupan
- 2. Sumber daya alam dan pemanfaatannya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : saintifik
Model Pembelajaran : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa. Selalu berhemat energi, buku tema 2013

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa 7. Guru mengabsen siswa 8. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dan mampu menyajikan pengamatan tentang perubaha bentuk energi matahari 10. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan 7. siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas 8. masing-masing kelompok menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok 9. setiap kelompok menanggapi atau memberikan argumennya kepada kelompok yang maju 10. Siswa dan guru menjawab pertanyaan yang tidak bisa diselesaikan 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah di bahas 6. Guru melakukan evaluasi materi 7. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdul Rafi												
2	Adam Hariski												
3	Adi Putra												
4	Affan Fahim Meidia												
5	Alivio Dharma												
6	Arya Barna												
7	Dhafino Guciano												
8	Eiji Afahukmal Firdaus												
9	Fachry Syah Naufal Albana												
10	Fatha Rafa Athaya												
11	Gava Mahendra Wilyibsi												
12	Hafiz Surya Pratam												
13	Hariski M. Suharman												
14	M. Dzaky Kandra												
15	M. Farhan Akbar												
16	M. Fathir Ricardo												
17	M. Imam Arsyad												



18	M. Raihan febrio													
19	Panca Wardana													
20	Rafif Aldrich syafk													
21	Raiham Rahim													
22	Rofiq Alzena													
23	Wan Fikri Dzaki Mahdi													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Kecelakaan:
Kekurangan:

: 1 C (Cukup) : 2 B (Baik) : 3 SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Apakah Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi bagian tumbuhan dan fungsi.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SILABUS
TEMATIK KELAS I**

: Selalu Berhemat Energi
: Manfaat Energi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinggalkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber
b. Pengutipan tidak boleh menggantikan pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku, atau karya tulis lainnya
2. Dilarang mengunturnya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai</p>	<p>1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat • Hak dan kewajiban terhadap penggunaan energi secara seimbang. • Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar • Berdiskusi tentang hak dan kewajiban terkait pemafaatan energi 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>wujud cinta tanah air</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam dengan bijak. • Memahami berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Mendiskusikan pentingnya menghemat kertas untuk kehidupan sehari-hari. • Membuat teks petunjuk cara aman menggunakan listrik dalam kehidupan 		
<p>Batas Indentasi</p>	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan</p> <p>State Islamic U</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara membuat kipas. • Mengamati poster dan menulis teks petunjuk tentang menhemat energi. • Gagasan pokok dan gagasan pendukung. • Menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang pemanfaatan limbah • Mengamati gambar dan membaca teks prosedur tentang membuat produk dari limbah • Membuat poster tentang penggunaan energi yang benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu • Melakukan kampanye tentang hemat energi di lingkungan sekolah menggunakan poster • Mempraktikkan teks prosedur tentang membuat produk dari limbah • Membaca teks dan 			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>kalimat efektif</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam yang terbatas (misalnya penggunaan kertas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang sumber energi dan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pentingnya hemat energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Memahami tinggi rendah nada dan tempo. Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual. Mendiskusikan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Pengamatan tentang perubahan bentuk energi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi untuk membuat peta sumber energi (batu bara, minyak bumi, dan gas alam) di Indonesia dengan menggunakan simbol-simbol Membaca teks/gambar/paparan mengenai sumber daya alam yang digunakan sebagai sumber energi (misalnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sumber daya alam dan pemanfaatannya. Pemanfaatan sumber daya alam untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penggunaan beragam benda elektronik di rumah (daya yang dibutuhkan dan waktu yang penggunaannya) Menyajikan dalam 	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lagu “Menanam 	

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan karya tulis lainnya, dan/atau kepentingan masyarakat; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>kota/kabupatensampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dalam bentuk tulisan.</p>	<p>kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah</p>	<p>Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Melakukan pengamatan perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. • Membuat poster hemat energi benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu. •Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan tempo dan tinggi rendah nada . 		
<p>Seri Pendidikan dan Kebudayaan</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.2.1 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada. • Menyanyikan Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan • Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Manfaat Energi
Pembelajaran : Ke-3 (pertemuan 1 siklus 2)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga
KI-3 Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya, di rumah, dan di tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

Lampiran 02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	
	4.5.1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menjelaskan manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menyajikan hasil laporan pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
2. Pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : saintifik
Model Pembelajaran : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa. Selalu berhemat energi, buku tema 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>11. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa</p> <p>12. Guru mengabsen siswa</p> <p>13. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran</p> <p>14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dan mampu menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari</p> <p>15. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>11. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan</p> <p>12. siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas</p> <p>13. masing-masing kelompok menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok</p> <p>14. setiap kelompok menanggapi atau memberikan argumennya kepada kelompok yang maju</p> <p>15. Siswa dan guru menjawab pertanyaan yang tidak bisa diselesaikan</p>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>9. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas</p> <p>10. Guru melakukan evaluasi materi</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang</p> <p>12. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



J. Penilaian

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdul Rafi												
2	Adam Hariski												
3	Adi Putra												
4	Affan Fahim Meidia												
5	Alivio Dharma												
6	Arya Barna												
7	Dhafino Guciano												
8	Eiji Afahukmal Firdaus												
9	Fachry Syah Naufal Albana												
10	Fatha Rafa Athaya												
11	Gava Mahendra Wilyibsi												
12	Hafiz Surya Pratam												
13	Hariski M. Suharman												
14	M. Dzaky Kandra												
15	M. Farhan Akbar												
16	M. Fathir Ricardo												
17	M. Imam Arsyad												
18	M. Raihan febrio												
19	Panca Wardana												
20	Rafif Aldrich syafk												
21	Raiham Rahim												
22	Rofiq Alzena												
23	Wan Fikri Dzaki Mahdi												

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan: K (kurang) : 1 C (Cukup) : 2 B (Baik) : 3 SB (Sangat Baik) : 4



Kriteria

1. Diantarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

**SILABUS
TEMATIK KELAS IV**

: Selalu Berhemat Energi
: Manfaat Energi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab keagamaan, kejuruan, dan kebidanan.
b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kerugian atau pelanggaran hak cipta.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidik dan Peneliti Keperguruan	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban</p>	<p>1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat Hak dan kewajiban terhadap penggunaan energi secara seimbang. Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar Berdiskusi tentang hak dan kewajiban terkait pemanfaatan energi 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.4.1 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara membuat kipas. • Mengamati poster dan menulis teks petunjuk tentang menhemat energi. • Gagasan pokok dan gagasan pendukung. • Menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang pemanfaatan limbah • Mengamati gambar dan membaca teks prosedur tentang membuat produk dari limbah • Membuat poster tentang penggunaan energi yang benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu • Melakukan kampanye tentang hemat energi di lingkungan sekolah menggunakan poster • Mempraktikkan teks prosedur tentang membuat produk dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam dengan bijak. • Memahami berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari hari. • Mendiskusikan pentingnya menghemat kertas untuk kehidupan sehari-hari. • Membuat teks petunjuk cara aman menggunakan listrik 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <ol style="list-style-type: none"> 2. Dilarang mengumumkan dan menyebarluaskan secara terbuka atau membuat salinan elektronik atau digital apa pun bentuk dan dengan cara apapun. 	<p>menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>menggunakan listrik.</p>	<p>limbah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam yang terbatas (misalnya penggunaan kertas) • Membaca teks tentang sumber energi dan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya hemat energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo. • Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual. • Mendiskusikan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Pengamatan tentang perubahan bentuk energi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk membuat peta sumber energi (batu bara, minyak bumi, dan gas alam) di Indonesia dengan menggunakan simbol-simbol • Membaca teks/gambar/paparan mengenai sumber daya alam yang digunakan sebagai sumber energi (misalnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pemanfaatannya. • Pemanfaatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penggunaan beragam benda elektronik di rumah (daya yang dibutuhkan dan waktu 	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>masyarakat dari tingkat kota/kabupatensampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<p>sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>yang penggunaannya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah 	<p>lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. Membuat poster hemat energi benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu. Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan tempo dan tinggi rendah nada . 	
<p>Sebelum dan sesudahnya</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p>	<p>3.2.1 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu “Menanam Jangung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada. Menyanyikan Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Menanam Jangung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada 		



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Manfaat Energi
Pembelajaran : Ke-4 (pertemuan 4 siklus 2)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 X 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga
KI-3 Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya, di rumah, dan di tempat bermain
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menjelaskan manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* siswa mampu menyajikan hasil laporan pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
2. Pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : saintifik
Model Pembelajaran : *Active Knowledge Sharing*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa
Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa. Selalu berhemat energi, buku tema 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>16. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa</p> <p>17. Guru mengabsen siswa</p> <p>18. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran</p> <p>19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dan mampu menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari</p> <p>20. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>16. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan</p> <p>17. siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas</p> <p>18. masing-masing kelompok menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok</p> <p>19. setiap kelompok menanggapi atau memberikan argumennya kepada kelompok yang maju</p> <p>20. Siswa dan guru menjawab pertanyaan yang tidak bisa diselesaikan</p>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>13. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas</p> <p>14. Guru melakukan evaluasi materi</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang</p> <p>16. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



K. Penilaian

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdul Rafi												
2	Adam Hariski												
3	Adi Putra												
4	Affan Fahim Meidia												
5	Alivio Dharma												
6	Arya Barna												
7	Dhafino Guciano												
8	Eiji Afahukmal Firdaus												
9	Fachry Syah Naufal Albana												
10	Fatha Rafa Athaya												
11	Gava Mahendra Wilyibsi												
12	Hafiz Surya Pratam												
13	Hariski M. Suharman												
14	M. Dzaky Kandra												
15	M. Farhan Akbar												
16	M. Fathir Ricardo												
17	M. Imam Arsyad												
18	M. Raihan febrio												
19	Panca Wardana												
20	Rafif Aldrich syafk												
21	Raiham Rahim												
22	Rofiq Alzena												
23	Wan Fikri Dzaki Mahdi												

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan: K (kurang) : 1 C (Cukup) : 2 B (Baik) : 3 SB (Sangat Baik) : 4



PELOMBAAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE
SHARING

Aktivitas	Kategori Skor			
	4	3	2	1
1	Jika guru membuat pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas, sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan sesuai dengan materi yang diajarkan.	Jika guru membuat pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas,sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.	Jika guru membuat pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas,tetapi tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.	Jika guru tidak membuat pertanyaan dengan bahasa yang jelas,taetapi tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tidak sesuai dengan materi yang dianjurkan.
2	Guru sangat baik dalam meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya	Guru cukup baik dalam meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya	Guru kurang baik dalam meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya	Guru tidak baik dalam meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya
3	Guru sangat baik dalam mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari ssiwa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya	Guru cukup baik dalam mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari ssiwa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya	Guru kurang baik dalam mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari ssiwa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya	Guru tidak baik dalam mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari ssiwa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya
4	Guru sangat baik dalam meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan	Guru cukup baik dalam meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan	Guru kurang baik dalam meminta siswa untuk kembali ketempat duduk	Guru tidak baik dalam meminta siswa untuk kembali ketempat duduk

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

2

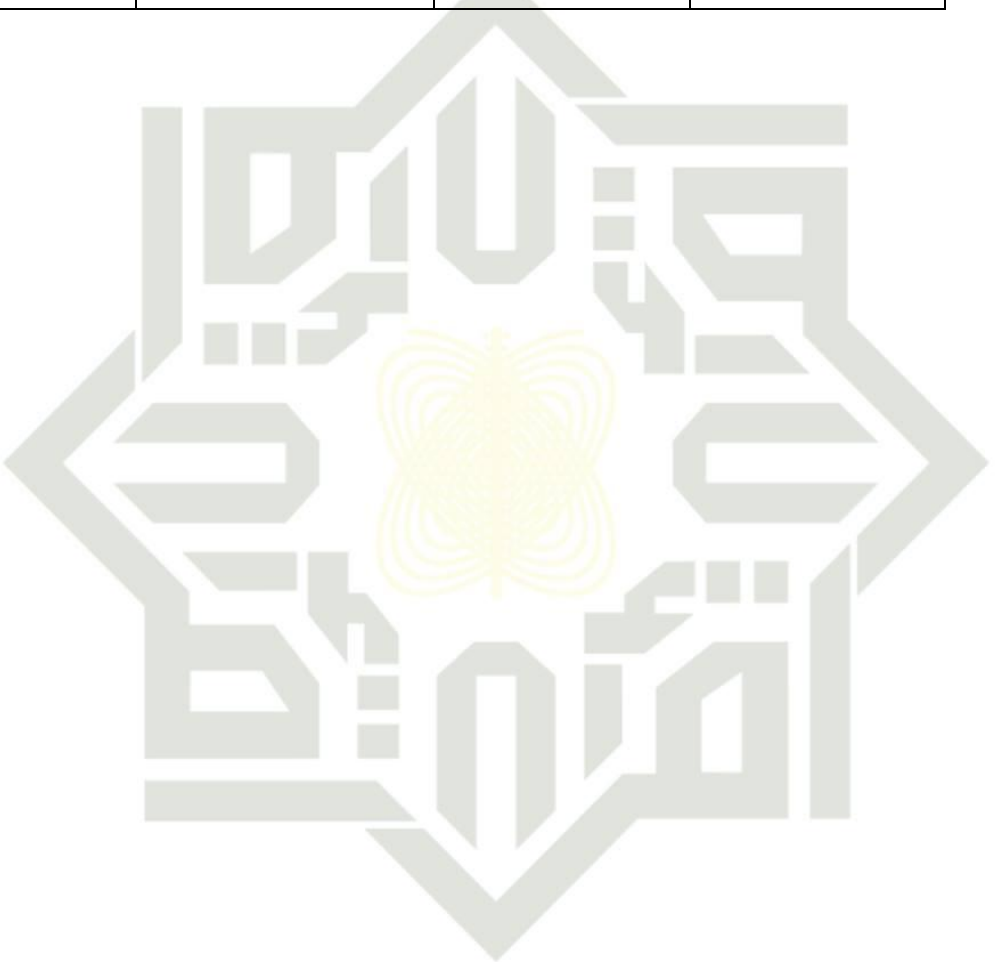
3

4

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

mengulas jawaban-jawabannya.	mengulas jawaban-jawabannya.	masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.	masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.
Guru sangat baik dalam mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa	Guru cukup baik dalam mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa	Guru kurang baik dalam mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa	Guru tidak baik dalam mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Guru

: Sumber Energi

: IPA

: Siklus I Pertemuan I

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Meatam Pembelajaran

Petemuan

Pesantik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, pertanyaan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain			√		2
Guru meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya			√		2
Guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama yang lain)			√		2
Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.		√			3
Guru bersama siswa mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa.			√		2
Jumlah					11
Persentase					58%
Kategori					Kurang Baik

Sumber : data hasil observasi 2022

Keterangan :

- 4 Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer



Lembar Observasi Aktivitas Guru

: Sumber Energi

Materi Pembelajaran : IPA

: Siklus I Pertemuan II

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, pertanyaan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain		√			3
Guru meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya			√		2
Guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama yang lain)		√			3
Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.		√			3
Guru bersama siswa mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa.			√		2
Jumlah					13
Persentase					66%
Kategori					Cukup Baik

Sumber : data hasil observasi 2022

Peterangan :

- 4 : Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 : Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 : Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 : Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 08

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Sumber Energi
Muatan Pembelajaran : IPA
Pertemuan : Siklus I Pertemuan 3
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, pertanyaan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain		√			3
Guru meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya		√			3
Guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama yang lain)		√			3
Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.		√			3
Guru bersama siswa mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa.					2
Jumlah					14
Persentase					75%
Kategori					Cukup Baik

Sumber : data hasil observasi 2022

Keterangan :

- 4: Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3: Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2: Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1: Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diinjungungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Sumber Energi
Muatan Pembelajaran : IPA
Pertemuan : Siklus I Pertemuan 4
Penunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menyiapkan sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, pertanyaan, pertanyaan ini berupa: definisi istilah, pertanyaan pilihan guru mengenai fakta atau konsep, mengidentifikasi seseorang, melengkapi kalimat dan lain-lain		√			3
Guru meminta siswa menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya		√			3
Guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak siswa ketahui bagaimana menjawabnya (mendorong para siswa untuk saling membantu satu sama yang lain)	√				4
Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan mengulas jawaban-jawabannya.	√				4
Guru bersama siswa mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa di jawab oleh siswa.		√			3
Jumlah					17
Persentase					87%
Kategori					Baik

Sumber : data hasil observasi 2022

- Keterangan :
- 4: Jika pelaksanaan aktivitas baik
 - 3: Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
 - 2: Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
 - 1: Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer

Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Stage I aming University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN ACTIVE
KNOWLEDGE SHARING**

Kategori Skor	Kategori Skor			
	4	3	2	1
1. Jika guru membuat pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas ,sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan sesuai dengan materi yang diajarkan.	Jika guru membuat pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas, sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.	Jika guru membuat pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas,tetapi tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.	Siswa tidak baik dalam Siswa menunggu guru menyiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan berbagai kegiatan, seperti: membaca do-a-doa, membaca ayat pendek, dan lain-lain	
2. Jika guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan suara yang jelas,semangat, dan sambil memotivasi siswa.	Jika guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan suara yang jelas,semangat, tetapi tidak memotivasi siswa.	Jika guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan suara yang jelas,tetapi tidak semangat, dan tidak memotivasi siswa.	Jika guru tidak meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan suara yang jelas,tetapi tidak semangat, dan tidak memotivasi siswa.	
3. Jika guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa lain yang dapat menjawab sambil memotivasi siswa, mengawai dan memberikan reward.	Jika guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa lain yang dapat menjawab sambil memotivasi siswa, mengawai dan tetapi tidak memberikan reward	Jika guru mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa lain yang dapat menjawab tetapi memotivasi siswa, mengawai dan tidak memberikan reward	Jika guru tidak mengajak siswa berkeliling ruangan dengan mencari siswa lain yang dapat menjawab tetapi memotivasi siswa, mengawai dan tidak memberikan reward	
4. Jika guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing,mengulas jawaban-jawaban dengan bahasa yang jelas dan lantang	Jika guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing,mengulas jawaban-jawaban dengan bahasa yang jelas dan tetapi tidak lantang	Jika guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, tetapi tidak mengulas jawaban-jawaban dengan bahasa yang jelas dan tidak lantang	Jika guru tidak meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, tetapi tidak mengulas jawaban-jawaban dengan bahasa yang jelas dan tidak lantang	
5. Jika guru meminta siswa untuk mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa dijawab oleh siswa dengan kalimat yang singkat, jelas dan mudah dipahami.	Jika guru meminta siswa untuk mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa dijawab oleh siswa dengan kalimat yang singkat, jelas dan tetapi tidak mudah dipahami.	Jika guru meminta siswa untuk mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa dijawab oleh siswa dengan kalimat yang singkat,tetapi tidak jelas dan tidak mudah dipahami.	Jika guru tidak meminta siswa untuk mengisi jawaban-jawaban yang tidak bisa dijawab oleh siswa dengan kalimat yang singkat,tetapi tidak jelas dan tidak mudah dipahami.	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru

: Sumber Energi
 : IPA
 : Siklus II Pertemuan I
 : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah skor
	A	B	C	D	E	
Siswa 01	2	2	3	2	3	12
Siswa 02	2	3	3	2	3	13
Siswa 03	3	3	2	2	2	12
Siswa 04	3	2	2	2	2	11
Siswa 05	3	2	2	3	2	12
Siswa 06	2	2	3	2	2	11
Siswa 07	3	3	3	3	2	14
Siswa 08	2	3	3	3	2	13
Siswa 09	3	3	2	3	1	12
Siswa 10	2	2	1	2	1	8
Siswa 11	2	3	1	2	1	9
Siswa 12	3	2	1	2	1	9
Siswa 13	3	2	1	2	1	9
Siswa 14	3	2	1	2	1	9
Siswa 15	3	2	2	2	2	11
Siswa 16	3	2	3	3	3	14
Siswa 17	3	1	2	1	2	9
Siswa 18	2	1	2	1	2	8
Siswa 19	2	1	2	1	2	8
Siswa 20	2	1	2	1	2	8
Siswa 21	3	2	3	2	2	12
Siswa 22	2	2	2	1	2	9
Siswa 23	2	2	3	1	2	10
Jumlah	58	48	49	45	43	243
Presentase	63,04%	52,17%	53,26%	48,91%	46,74%	52,82%

Keterangan :
 4: Jika pelaksanaan aktivitas baik
 3: Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
 2: Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
 1: Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,
 Observer



Lembar Observasi Aktivitas Guru

: Sumber Energi

Muatan Pembelajaran : IPA

: Siklus II Pertemuan 2

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
	A	B	C	D	E	
Siswa 01	3	3	4	3	2	15
Siswa 02	3	3	4	3	2	15
Siswa 03	3	3	4	3	2	15
Siswa 04	2	3	4	3	3	15
Siswa 05	2	2	3	3	3	13
Siswa 06	2	2	3	2	2	11
Siswa 07	3	2	3	2	2	12
Siswa 08	3	3	2	2	3	13
Siswa 09	3	3	2	2	3	13
Siswa 10	3	3	2	1	3	12
Siswa 11	3	2	2	1	2	10
Siswa 12	2	1	2	2	2	9
Siswa 13	2	1	2	3	2	10
Siswa 14	2	1	2	3	2	10
Siswa 15	2	1	2	3	3	11
Siswa 16	3	2	2	3	3	13
Siswa 17	3	2	2	3	3	13
Siswa 18	3	2	3	2	2	12
Siswa 19	3	2	3	2	2	12
Siswa 20	3	3	3	2	3	14
Siswa 21	4	3	3	3	2	15
Siswa 22	3	3	4	3	2	15
Siswa 23	4	3	4	3	2	16
Jumlah	64	53	65	57	55	294
Pesentase	69,57%	57,61%	70,65%	61,96%	59,78%	63,91%

Keterangan :

- 4 : Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 : Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 : Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 : Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer



Lembar Observasi Aktivitas Guru

: Sumber Energi

: IPA

: Siklus II Pertemuan 3

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 © H a r c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
	A	B	C	D	E	
Siswa 01	3	4	3	3	4	17
Siswa 02	3	4	3	3	4	17
Siswa 03	3	4	2	3	4	16
Siswa 04	2	3	3	4	2	14
Siswa 05	2	3	2	4	2	13
Siswa 06	2	3	3	4	2	14
Siswa 07	4	3	3	4	3	17
Siswa 08	4	3	3	2	3	15
Siswa 09	4	2	3	2	3	14
Siswa 10	3	2	4	2	3	14
Siswa 11	3	2	4	2	3	14
Siswa 12	3	2	4	2	2	13
Siswa 13	2	2	3	3	2	12
Siswa 14	2	3	3	3	2	13
Siswa 15	2	3	2	3	3	13
Siswa 16	2	3	3	3	3	14
Siswa 17	3	3	4	3	3	16
Siswa 18	3	3	2	3	3	14
Siswa 19	3	4	2	3	2	14
Siswa 20	3	4	3	2	2	14
Siswa 21	2	4	3	2	3	14
Siswa 22	2	4	3	3	4	16
Siswa 23	3	3	4	3	3	16
Jumlah	63	71	69	66	65	334
Presentase	68,48%	77,17%	75%	71,74%	70,65%	72,60%

Keterangan :

- 4 : Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 : Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 : Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 : Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer



Lembar Observasi Aktivitas Guru

: Sumber Energi

: IPA

: Siklus II Pertemuan 4

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditingkatkan
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
	A	B	C	D	E	
Siswa 01	4	4	4	4	4	20
Siswa 02	4	4	4	4	4	20
Siswa 03	4	4	4	4	4	20
Siswa 04	3	4	4	4	3	18
Siswa 05	3	4	4	4	3	18
Siswa 06	2	3	4	4	3	16
Siswa 07	2	3	4	4	3	16
Siswa 08	4	2	4	3	3	16
Siswa 09	4	2	4	3	2	15
Siswa 10	4	3	4	3	2	16
Siswa 11	4	3	4	3	2	16
Siswa 12	4	3	4	3	2	16
Siswa 13	4	3	4	3	2	16
Siswa 14	3	4	4	2	3	16
Siswa 15	3	4	4	4	3	18
Siswa 16	3	4	4	4	3	18
Siswa 17	3	4	4	4	3	18
Siswa 18	3	3	4	2	4	16
Siswa 19	2	3	4	2	4	15
Siswa 20	2	3	4	3	4	16
Siswa 21	3	3	4	3	4	17
Siswa 22	3	3	4	3	4	17
Siswa 23	3	3	4	3	4	17
Jumlah	74	76	92	76	73	391
Presentase	80,43%	82,61%	100%	82,61%	79,35%	85%

Keterangan :

- 4 : Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 : Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 : Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 : Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Pekanbaru,

Observer



© PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS KERJA SAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Aktivitas

2

4

Kategori Skor

	4	3	2	1
	Jika siswa saling membantu sesama anggota dengan saling diskusi, penuh tanggung jawab dan saling menghargai pendapat.	Jika siswa saling membantu sesama anggota dengan saling diskusi, penuh tanggung jawab dan tetapi tidak saling menghargai pendapat.	Jika siswa saling membantu sesama anggota dengan saling diskusi, tidak penuh tanggung jawab dan tidak saling menghargai pendapat.	Jika siswa tidak saling membantu sesama anggota dengan saling diskusi, tidak penuh tanggung jawab dan tidak saling menghargai pendapat.
	Setiap anggota kelompok berkontribusi dalam memecahkan masalah sesuai dengan masalah yang diberikan dan membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam menjawabnya	Setiap anggota kelompok berkontribusi dalam memecahkan masalah sesuai dengan masalah yang diberikan dan tetapi tidak membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam menjawabnya	Setiap anggota kelompok berkontribusi dalam memecahkan masalah tetapi tidak sesuai dengan masalah yang diberikan dan tidak membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam menjawabnya	Setiap anggota kelompok tidak berkontribusi dalam memecahkan masalah tetapi tidak sesuai dengan masalah yang diberikan dan tidak membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam menjawabnya
	Memberi dan menerima pendapat saat diskusi dengan penuh perhatian, sopan dan menghargai pendapat temannya.	Memberi dan menerima pendapat saat diskusi dengan penuh perhatian, sopan dan tetapi tidak menghargai pendapat temannya.	Memberi dan menerima pendapat saat diskusi dengan penuh perhatian, tidak sopan dan tidak menghargai pendapat temannya	Tidak memberi dan menerima pendapat saat diskusi dengan penuh perhatian, tidak sopan dan tidak menghargai pendapat temannya
	Menghargai kontribusi setiap kelompok dengan sopan, penuh perhatian.	Menghargai kontribusi setiap kelompok dengan sopan, tetapi	Menghargai kontribusi setiap kelompok dengan	Tidak menghargai kontribusi setiap kelompok dengan

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta, Piilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	tidak penuh perhatian.	tetapi tidak sopan,dan tidak penuh perhatian	tetapi tidak sopan,dan tidak penuh perhatian
	Berada di dalam kelompok saat kegiatan berlangsung,duduk dengan tenang dan tidak ribut saat diskusi sedang berlangsung.	Berada di dalam kelompok saat kegiatan berlangsung,tetapi tidak duduk dengan tenang dan ribut saat diskusi sedang berlangsung	Tidak berada di dalam kelompok saat kegiatan berlangsung,tetapi tidak duduk dengan tenang dan ribut saat diskusi sedang berlangsung



Lembar Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat

: Sumber Energi

: IPA

: Siklus I Pertemuan I

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E		
Siswa 001	4	4	3	3	3	17	85
Siswa002	3	4	3	3	3	16	80
Siswa 003	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 004	2	2	3	3	2	12	60
Siswa 005	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 006	3	2	3	2	3	13	65
Siswa 007	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 008	3	3	2	3	2	13	65
Siswa 009	3	2	2	2	3	12	60
Siswa 010	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 011	3	3	3	3	3	15	75
Siswa 012	3	2	2	1	2	10	50
Siswa 013	2	1	2	2	2	9	45
Siswa 014	2	2	3	3	2	12	60
Siswa 015	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 016	3	3	3	3	3	15	75
Siswa 017	2	2	4	3	2	13	65
Siswa 018	3	3	4	2	2	14	70
Siswa 019	2	2	3	2	3	12	60
Siswa 020	2	2	3	2	3	12	60
Siswa 021	4	4	3	3	3	17	85
Siswa 022	3	3	2	3	3	14	70
Siswa 023	2	2	2	2	2	10	50
Jumlah	69	61	65	60	61	316	68,70
Rata-rata	75	66,3	70,7	65,22	66,3	68,70	

Sumber: data hasil observasi januari 2022

Keterangan Skor :

- 4 : Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 : Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 : Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 : Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Keterangan Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

- A. Tanggung jawab bersama untuk menjawab persoalan
- B. Saling berkontribusi
- C. Menyerahkan kemampuan secara maksimal
- D. Berani menanggung resiko yang telah dikerjakan
- E. Terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok

Hak Cipta dan Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau produk penelitian, penemuan, atau data lain yang diterbitkan atau tidak diterbitkan oleh penulis dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Lembar Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat

: Sumber Energi

: IPA

: Siklus I Pertemuan II

: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Menentang Pelanggaran
 Perbuatan
 Pelanggaran

Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E		
Siswa 001	4	4	4	4	3	19	95
Siswa 002	3	3	2	3	3	14	70
Siswa 003	4	3	4	4	3	18	90
Siswa 004	3	3	2	3	3	14	70
Siswa 005	4	4	3	3	3	17	85
Siswa 006	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 007	4	4	4	3	3	18	90
Siswa 008	3	4	3	3	3	16	80
Siswa 009	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 010	4	4	3	4	3	18	90
Siswa 011	4	4	4	3	3	18	90
Siswa 012	3	3	2	4	3	15	75
Siswa 013	4	3	3	2	3	15	75
Siswa 014	4	3	2	3	3	15	75
Siswa 015	4	4	3	4	4	19	95
Siswa 016	4	4	4	4	3	19	95
Siswa 017	3	3	2	3	3	14	70
Siswa 018	3	4	4	3	3	17	85
Siswa 019	4	3	3	3	3	16	80
Siswa 020	3	4	2	3	3	15	75
Siswa 021	4	4	4	4	3	19	95
Siswa 022	3	3	3	3	3	15	75
Siswa 023	3	3	2	2	3	13	65
Jumlah	83	80	69	74	70	376	
Rata-rata	90,22	86,96	75	80,43	76,09	81,74	81,74

Sumber: data hasil observasi januari 2022

Keterangan :

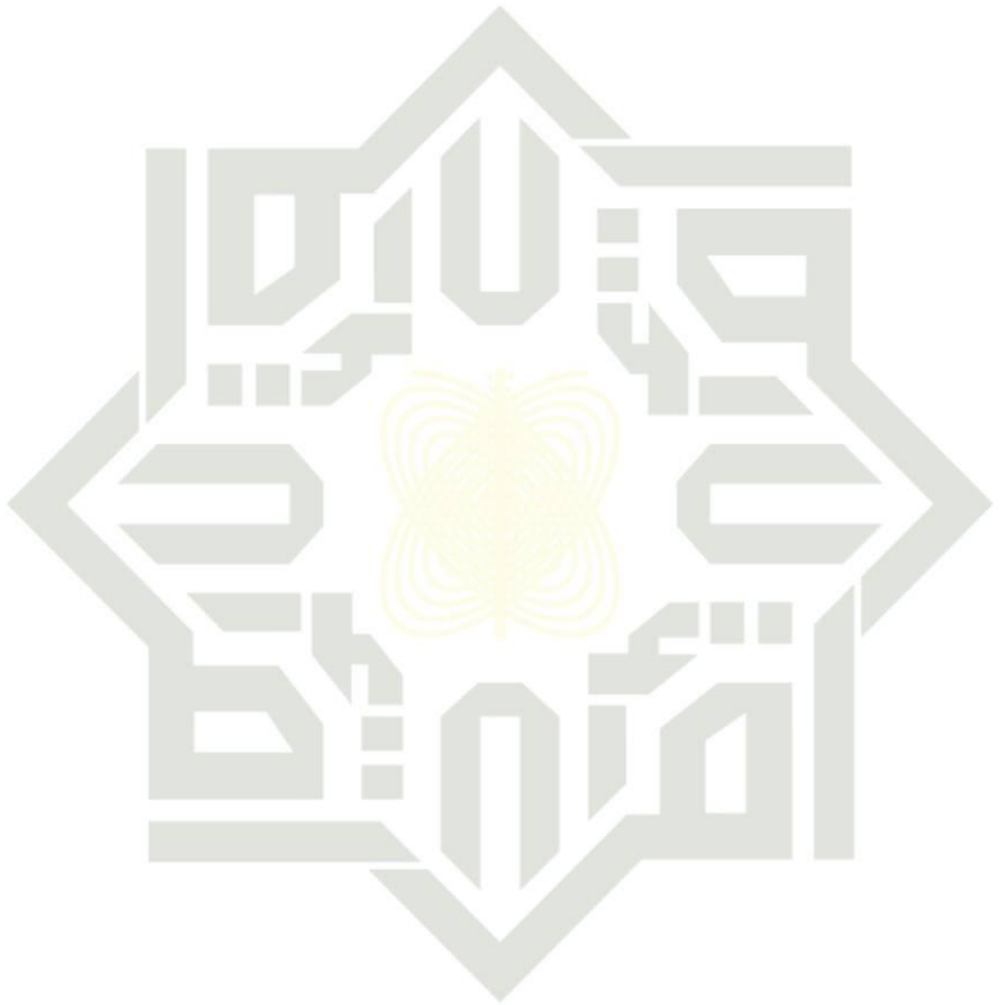
- 4 : Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 : Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 : Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 : Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui surat pernyataan dari penulis. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterangan Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

- A. Tanggung jawab bersama untuk menjawab persoalan
- B. Saling berkontribusi
- C. Menyerahkan kemampuan secara maksimal
- D. Berani menanggung resiko yang telah dikerjakan
- E. Terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Roid Sabili
Nomor Induk Mahasiswa : 11718102287
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 22 November 2021
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Dikelas IV SDIT Taruna Islam
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 10 Juni 2022
Peserta Ujian Proposal

Roid Sabili
NIM. 11718102287

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba, S.Ag, M. Pd. I.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019
3. Nama Mahasiswa : Roid Sabili
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718102287
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5, Desember 2022	Latar Belakang		
2.	5, Desember, 2022	Indikator Keberhasilan		
3.	5, Desember 2022	Pedoman Observasi		
4.	5, Desember 2022	Judul Tabel		
5.	5, Desember 2022	Foot Note		
6.	5, Desember 2022	Daftar Pustaka		

Pekanbaru, 5 Desember 2022
 Pembimbing,

NIP. 197610192007012019

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16644/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 22 Desember 2021

Kepada
 Yth. Susiba, S. Ag, M. Pd. I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

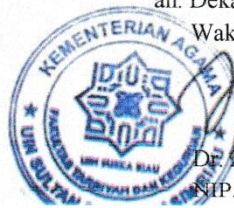
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Roid Sabili
 NIM : 11718102287
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA
 TEMA 4 SUBTEMA 1 KESEIMBANGAN ALAM DAN
 PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM IPA UNTUK
 MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA DI KELAS IV SDIT
 TARUNA ISLAM PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

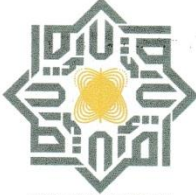
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7332/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Juni 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROID SABILI
NIM : 11718102287
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing pada Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa di Kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru.
Lokasi Penelitian : SDIT Taruna Islam Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juni 2022 s.d 16 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD TARUNA ISLAM

Disiplin, Berilmu dan Berakhlak Mulia

JL. Bukit Barisan Kel. Tangkerang Timur Kec. Tenayan Raya
PEKANBARU-RIAU



NPSN : 69859647

email: sdtarunaislam01@gmail.com

NSS : 104096008077

SURAT KETERANGAN

Nomor : 054/421.2- S.Ket/SD.TI/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yazidul Akhir, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SD Taruna Islam

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : ROID SABILI
NIM : 11718102287
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa Mahasiswi tersebut diatas dapat melaksanakan Riset/Penelitian di SD Taruna Islam pada mulai tanggal 13 Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Januari 2022

Kepala SD Taruna Islam



Yazidul Akhir, S.Pd.I

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1419/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/48535 tanggal 20 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **ROID SABILI**
2. NIM : 117181022870
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. SINGGALANG III NO. 38 KEL. TANGKERANG TIMUR KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING PADA MATA PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA DI KELAS IV SDIT TARUNA ISLAM PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Juni 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penitipan, peninjauan atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Penguasaan riaya untuk keperluan penunjang, penelitian, penunjang riaya atau ujiannya suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/48535
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7332/2022 Tanggal 16 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

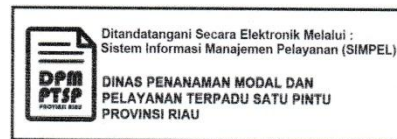
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ROID SABILI |
| 2. NIM / KTP | : | 117181022870 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING PADA MATA PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA DI KELAS IV SDIT TARUNA ISLAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDIT TARUNA ISLAM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Juni 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

DOKUMENTASI

© H

Hak C
1. Dili

- a. Pengumpulan riwaya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Roid Sabili lahir di Pekanbaru Provinsi Riau pada hari Rabu 30 Juni 1999. Beliau adalah anak bungsu dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Muhammad dan Ibunda Yanti Syarvini. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Pertiwi Pekanbaru yang selesai pada tahun 2005. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 005 Bukit Raya Pekanbaru pada tahun 2011. Kemudian di tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan di Ponpes Dar el Hikmah Pekanbaru, selesai pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 melanjutkan pendidikan di MAN 1 Pekanbaru dan selesai pada tahun 2017.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Januari 2022 hingga Maret 2022 di SDIT Taruna Islam Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing pada Muatan Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa di Kelas IV SDIT Taruna Islam Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 22 Desember 2022 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).