

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**



OLEH

NURAFNI PANE

NIM. 11810820319

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURAFNI PANE

NIM. 11810820319

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS kelas IV SDIT Al Izhar *School* Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurafni Pane, NIM 11810820319 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Rabiul Akhir 1444H

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S. Ag., M. Ag.

Pembimbing

Dr. Yasnel, M. Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *pengaruh model pembelajaran snowball throwing terhadap kemampuan kerjasama siswa pada muatan IPS kelas IV SDIT Al-Izhar School Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurafni Pane, NIM 11810820319, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Jumadil Awal 1444 H/ 22 Desember 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Jumadil Akhir 1444 H
12 Januari 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji III

Dr. Marlina, M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Aramudin, S.Pd, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurafni Pane
Nim : 11810820319
Tempat/Tanggal Lahir : Cikampak, 26 Juni 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kerjasama siswa pada muatan IPS kelas IV SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Nurafni Pane

NIM 11810820319



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV pada Muatan Pelajaran IPS SDIT Al-Izhar School pekanbaru**”.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati yang paling dalam di haturkan kepada Alm. Ayahnda Nasaruddin Pane, dan Ibunda Dara Tullaila Hasibuan selaku orang tua dan bapak sambung saya Imran Marbun yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, dan juga adik ku tersayang Zulmi Natasya Pane serta keluarga besar Srikualo yang menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana sastra satu. saya berdo'a semoga Allah SWT Mencerahkan rahmat,ridho dan hidayah-Nya kepada mereka *amin amin yarabbal alamin*.

Penulis juga ingin menghanturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi yaitu Ibu Dr.Yasnel, M.Ag. dan Penasehat Akademis Bapak Dr. Nursalim, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis hanturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada menulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D., yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan wakil dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
3. Bapak H.Subhan,S.Ag,M.Ag., Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Ketua jurusan dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Bapak ibu dosen serta staf akademik Fakultas tarbiyah dan keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada peneliti selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, khususnya pada jurusan PGMI Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan dibidang Administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Keluargaku tersayang dan terkasih buat Alm. Ayahnda tercinta Nasaruddin Pane dan Ibunda tercinta Dara Tulailah Hasibuan, adikku tercinta Zulmi Natasya Pane, serta keluarga besarku yang tersayang terimakasih sudah banyak memberikan dukungan serta motivasinya kepada peneliti agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah selama ini,
7. Keluarga besar mahasiswa pendidikan guru madrasah ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univertas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2018, terkhusus Mahasiswa PGMI kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Kepada sahabat – sahabat ku tersayang yaitu Asti Iga Sari S.Pd., Jumiati S.Pd., Shilananda Widodo, Yolanda Khairunnisa Lubis S.H., Almar Atussholiha S.Pd., Miftahul Rahma S.Pd., Trimaya Febiani S.Pd., dan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adek- adek dikos terimakasih sudah banyak memberikan dorongan dan motivasinya buat penulis.

9. Untuk diriku sendiri, terimakasih sudah berjuang, terimakasih sudah semangat, semoga menjadi lebih baik lagi, lebih banyak bersyukur dan semoga dapat mengangkat derajat kedua orang tua amin ya allah.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga Allah SWT. Memberikan balasan berupa pahala yang berlipat ganda kepada semua yang telah berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini amin yarobbal alamin. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Penulis

Nurafni Pane
NIM 11810820319



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.....

Sujud syukur hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah melimpahkan karunia ini,

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada

Hamba

*Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh dengan
ridho*

Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Hidup dan mati hamba ada di jalan-Mu yaa Rabb..

*Walau tak jarang kerikil perjalanan yang menyangang setiap langkah
hidupku*

mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar

bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa

mendoakan hamba,

membimbing, memberi inspirasi, dan memberi motivasi

demi kesuksesan

*ayah dan ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka
untuk ayahnda alm. Nasaruddin Pane dan ibunda Daratul lailla Hasibuan*

dan adikku tersayang Zulmi Natasya Pane

*serta untuk seluruh keluarga besar ananda yang amat berharga
semoga kita semua dikumpulkan oleh Allah SWT di syurga-Nya kelak*

Amin yaa Rabbal'aalamiin..

Untuk dosen pembimbing skripsi saya yaitu

Dr. Yasnel,M.Ag. saya ucapkan beribu terimakasih

*atas kesabaran,tenaga, waktu, dan pikiran dalam membimbing saya
semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berkah*

oleh Allah SWT

*untuk teman-teman, sahabat, dan PGMI Angkatan 2018 terimakasih
atas semangat dan dukungan nya. Semoga kita semua menjadi*

orang yang sukses

Amiin yaa Rabbal'aalamiin..

ABSTRAK

Nurafni Pane,(2022) : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Muatan IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru. Metode penelitian ini metode eksperimen dengan *pretest posttest control grup design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Al Kindi dan kelas IV Al Jazari. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observari kepada siswa dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data uji di mana data yang telah dikumpulkan diolah dan dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan aplikasi *SPSS*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* lebih efektif terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan IPS dikelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru. Dalam mengumpulkan data, penelitian menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen sebesar 72,13 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 65,39. keterampilan kerjasama siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} 2,043$ dan $t_{tabel} 1,675$ pada taraf signifikan 5%. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan ada Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Kemampuan Kerjasama Siswa.

Acad 16/11/2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurafni Pane,(2022) : The Effect of Snowball Throwing Learning Model toward Student Cooperative Ability on Social Science Lesson Content at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Snowball Throwing learning model toward student cooperative ability on Social Science lesson content at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru. Experimental method was used in this research with pretest posttest control group design. The samples were the fourth-grade students of Al Kindi and Al Jazari. The techniques of collecting data were observation to students and documentation. The technique of analyzing data was t-test that the obtained data were processed and analyzed by using normality and homogeneity tests with SPSS application. The research findings showed that learning with the implementation of Snowball Throwing learning model was more effective toward student cooperative ability on Social Science lesson content at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru. In collecting data, observation and documentation techniques were used in this research. The research findings showed that student mean score of the experimental group 72.13 was higher than the control group 65.39. Student cooperative skill of the experimental and control groups showed that t_{observed} was 2.043 and t_{table} was 1.675 at 5% significant level, so t_{observed} was higher than t_{table} . H_a was accepted and H_0 was rejected. It showed that there was an effect of Snowball Throwing learning model toward student cooperative ability on Social Science lesson content at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru.

Keywords: Snowball Throwing Learning Model, Student Cooperative Ability

ملخص

نورفني بائي، (٢٠٢٢): تأثير نموذج تعليم رمي كرة الثلج على قدرات التلاميذ على التعاون في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم رمي كرة الثلج على قدرات التلاميذ على التعاون في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وطريقة البحث المستخدمة فيه طريقة التجربة مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. وأفراده تلاميذ الفصل الرابع الكندي والفصل الرابع الجزري. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار-ت حيث أن البيانات التي تم جمعها حلت باختبار الصلاحية واختبار التجانس باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. ونتيجة البحث دلت على أن التعليم بتطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج فعال لترقية قدرات التلاميذ على التعاون في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنية الملاحظة والتوثيق. ونتيجة البحث دلت على أن متوسط نتائج تلاميذ الفصل التجريبي ٧٢,١٣ وهو أعلى من الفصل الضبطي أي ٦٥,٣٩. ونتائج قدرات التلاميذ على التعاون في الفصل التجريبي والضبطي هي أن حساب-ت ٢,٠٤٣ وجدول-ت ١,٦٧٥ في مستوى دلالة ٥٪. إذن، حساب-ت < جدول-ت، والفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك دال على أن نموذج تعليم رمي كرة الثلج يؤثر على قدرات التلاميذ على التعاون في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم رمي كرة الثلج، قدرات التلاميذ



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12
B. Kerja Sama Siswa.....	23
C. Ilmu Pengetahuan Sosial	28
D. Hubungan Model Pembelajaran	31
E. Karakteristik Siswa SD kelas IV	32
F. Penelitian Relevan	33
G. Konsep Operasional.....	36
H. Kerangka Pikir	38
I. Asumsi Dasar dan Hipotesa.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	40
B. Tempat dan waktu Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Coba Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data	48
H. Hipotesis Statistik	51
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	52
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
C. Analisis Data <i>Posstest</i>	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain <i>Nonequivalent Control Grup Design</i>	40
Tabel III.2	Kriteria Validitas	44
Tabel III.3	Interpretasi Reliabilitas.....	46
Tabel III.4	Interpretasi Tingkat Kesukaran	46
Tabel III.5	Interpretasi Daya Pembeda.....	47
Tabel IV.1	Profil SDIT Al Izhar School Pekanbaru TA.2021/2022	55
Tabel IV.2	Keadaan guru SDIT Al Izhar School Pekanbaru.....	57
Tabel IV.3	Keadaan siswa SDIT Al Izhar School Pekanbaru	58
Tabel IV.4	Sarana dan prasarana SDIT Al Izhar School Pekanbaru	60
Tabel IV.5	Deskripsi hasil <i>pretest</i>	61
Tabel IV.6	Deskripsi hasil <i>posttest</i>	62
Tabel IV.7	Uji Normalitas kemampuan kerjasama siswa sebelum perlakuan kelas eksperimen dan kelas kontrol	63
Tabel IV.8	Uji Homogenitas kemampuan kerjasama sebelum perlakuan kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
Tabel IV.9	Hasil uji perbedaan rata-rata kemampuan kerjasama siswa	64
Tabel IV.10	Hasil uji normalitas kemampuan kerjasama siswa setelah <i>treatment</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	66
Tabel IV.11	Uji homogenitas setelah <i>treatment</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	67
Tabel IV.12	Independent sample test	67
Tabel IV.13	Hasil uji perbedaan rata-rata kemampuan kerjasama siswa sesudah perlakuan kelas eksperimen dan kelas kontrol	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran 2	: Transkrip Hasil Wawancara	75
Lampiran 3	: Pedoman Observasi Prariset	77
Lampiran 4	: Lembar Observasi guru dan siswa	78
Lampiran 5	: Silabus pembelajaran	80
Lampiran 6	: RPP pertemuan Kelas Eksperimen	82
Lampiran 7	: RPP pertemuan Kelas Kontrol	86
Lampiran 8	: Data hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	89
Lampiran 9	: Distribusi data eksperimen	91
Lampiran 10	: Distribusi data kontrol	93
Lampiran 11	: Uji normalitas <i>pretest</i>	95
Lampiran 12	: Uji homogenitas <i>pretest</i>	97
Lampiran 13	: Uji dua rata-rata <i>pretest</i>	99
Lampiran 14	: Uji normalitas <i>posttest</i>	100
Lampiran 15	: Uji homogenitas <i>posttest</i>	102
Lampiran 16	: Uji dua rata-rata <i>posttest</i>	104
Lampiran 17	: Tabel R.....	105
Lampiran 18	: Tabel nilai	106
Lampiran 19	: Dokumentasi	107
Lampiran 20	: SK Pembimbing.....	109
Lampiran 21	: Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 22	: Surat Mohon Izin melakukan Prariset dari Fakultas.....	112
Lampiran 23	: Surat Balasan Izin melakukan Prariset dari SD Al Izhar School Pekanbaru	113
Lampiran 24	: Surat izin melakukan surat riset dari Fakultas	114
Lampiran 25	: Surat mohon izin melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan pelayanan terpadu satu pintu pemerintahan provinsi Riau	115
Lampiran 26	: Surat mohom izin melakukan riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan politik Pekanbaru	116

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan yang mana siswa dapat berinteraksi dengan guru secara sosial maupun di dalam masyarakat. Selain itu, sekolah juga sebagai tempat yang baik untuk menumbuhkan kemampuan bekerja sama siswa. Tumbuhnya rasa kebersamaan akan memberi pengaruh positif bagi perkembangan siswa dalam proses pembelajaran. Kerja sama dapat melibatkan seperti guru memberikan tugas kepada siswa, dimana setiap anggotanya bertanggung jawab demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal.¹ Sekolah adalah suatu lembaga pendidikan yang dirancang untuk pembelajaran berlangsung. Setiap individu yang ada di lingkungan sekolah harus memahami dan menguasai peran dan hubungan kerjasama siswa antara individu didalamnya agar tercapainya tujuan pendidikan. Kerjasama siswa ditandai dengan adanya kepedulian terhadap kebutuhan dan pendapat teman sekelompoknya.

Menurut pendapat Johnson, dkk menyatakan bahwa kemampuan kerja sama siswa dapat didefinisikan sebagai sistem kerja atau belajar kelompok yang terstruktur atau tersusun. Adapun lima unsur pokok yang termasuk di dalam struktur yaitu saling ketergantungan positif atau saling percaya satu sama lain, tanggung jawab individual sesama kelompok, interaksi

¹ Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal*, Jurnal Konselor, Vol 7 no 1, 2018, ISSN : Print 1412-9760, hlm. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

personalmaupun berkelompok, keahlian bekerja sama masing-masing siswa dalam menjawab soal, dan bekerja kelompok antar kelompok. Anak dapat menyesuaikan dirinya dengan kelompok teman sebaya maupun dengan lingkungan masyarakat sekitarnya berkat perkembangan sosial di sekolah maupun di masyarakat. Dalam proses pembelajaran di sekolah, kematangan perkembangan sosial anak dapat dimanfaatkan dengan cara memberikan siswa tugas kelompok, baik yang membutuhkan tenaga fisik maupun tugas yang membutuhkan sebuah ide pikiran atau pendapat.²

Kemampuan bekerjasama di sekolah dapat mempersiapkan siswa untuk kedepannya di dalam lingkungan masyarakat, bahwasannya dapat membuat siswa untuk belajar secara aktif ketika siswa bekerja sama dalam kelompoknya. Hal ini bisa memotivasi siswa untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik, menghormati perbedaan pendapat sesama teman yang berada didalam kelompok, dan mempunyai kemajuan dalam kemampuan kerjasama di bidang sosial. Manfaat yang diperoleh dari kemampuan kerja sama adalah meningkatnya sikap tanggung jawab anak terhadap dirinya sendiri maupun anggota kelompoknya dalam berkelompok, bangkitnya sikap solidaritas anak dengan membantu teman yang memerlukan bantuannya, anak akan merasakan pentingnya kehadiran teman dalam kehidupannya, anak bisa mewujudkan sikap kerja sama dan sikap saling membantu dalam kelompoknya.

Kerjasama sangat penting di butuhkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sikap kerjasama yang harus dimiliki siswa dalam

² Dr. Ahmad Susanto, M.Pd., *Bimbingan dan Konseling Ditaman-kanak*, (Jakarta: Prenada Group), hlm.184.



kelompok belajar adalah saling membantu, saling menghargai, saling bertanggung jawab, adanya kepentingan yang sama, adanya tujuan yang sama dan dilandasi dengan sikap yang saling pengertian. Berdasarkan penjelasan di atas terlihat bahwa kerja sama adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran.

Kerja sama merupakan salah satu bentuk berkelompok siswa yang didalamnya terdapat aktivitas yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama di dalam berkelompok. Saling bekerja sama akan membuat tugas siswa yang diberikan guru lebih mudah jika di kerjakan secara bersama-sama. Selain itu bekerja sama dapat memberikan informasi pendapat atau argumen apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda setiap siswanya dan siswa dapat saling bertukar pikiran atau pendapat di dalam masing-masing kelompok.

Ciri-ciri sikap kerja sama seorang siswa dapat dikatakan memiliki kemampuan kerjasama apabila, siswa memberikan kejelasan terkait tugas yang akan dikerjakan bersama, mendiskusikan kerja kelompok, berpartisipasi/ bertanggung jawab dalam memberikan ide untuk menyelesaikan tugas kelompok sebelum waktu yang ditentukan ataupun tepat waktu, menghargai masukan dan saran dari anggota kelompok atau yang lainnya, menghargai hasil kerja anggota kelompok.

Kenyataannya pada saat sekarang ini, kerja sama siswa belum bisa di katakan optimal, kenapa demikian di karenakan Permasalahan pada saat cara belajar siswa hanya sebatas mendengarkan keterangan dari guru dan kurang berupaya atau memperhatikan dan kurang memahami isi bidang materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah diajarkan atau dijelaskan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka terapkan atau yang sudah mereka pelajari. Belajar yang seperti ini merupakan cara belajar yang gagal, dimana tidak mencapai tujuan belajar dalam arti tidak tuntas dalam pembelajaran yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar tentu akan memberikan dampak yang kurang baik dikarenakan siswa akan cenderung kurang bertoleransi dan kurang percaya diri dengan jawabannya sendiri, individualis dan akan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.³

Selain itu, siswa mempunyai kesan yang negatif atau kesan tidak baik untuk siswa yang lain, mengenai kegiatan kerja sama siswa atau berkelompok. Banyak siswa yang tidak senang ketika harus disuruh bekerja sama dengan siswa yang lain. Karena siswa yang tekun merasa harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam kelompok mereka, sedangkan siswa yang kurang mampu merasa tidak mampu ditempatkan dalam tim kelompok yang siswa lebih pandai, siswa yang tekunpun juga merasa temannya yang kurang mampu dan hanya menumpang saja pada hasil jerih payahnya sendiri. Sebenarnya pembagian kerja sama yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, apabila dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat yaitu model pembelajaran yang dapat di pengaruhi dalam kerja kelompok siswa adalah model pembelajaran *Snowball Throwing*.

³ Rosita dan Leonard, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Formatif 3 (I): 1-10 ISSN: 2088-351X, hlm.2.



Kerja sama bisa dibentuk melalui proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Model pembelajaran *Snowball Throwing* ini adalah rangkaian penyajian materi yang diawali dengan guru menyampaikan materi, lalu guru membentuk kelompok peserta didik, dan guru memilih ketua masing-masing kelompok. Model pembelajaran ini bisa melatih siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.⁴

Menurut Aris shohimin kemampuan kerja sama siswa ini memiliki kelebihan diantaranya ialah:

1. Melatih siswa untuk bersabar, yaitu memberi waktu pasangan untuk berfikir dan tidak langsung memberikan jawaban (menjawab) soal yang bukan tugasnya;
2. Melatih siswa memberi dan menerima motivasi dari pasangan secara tepat dan efektif;
3. Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangan lainnya dalam kelompoknya, yaitu saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain di kelompok;
4. Memberi kesempatan siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya),
5. Melatih siswa untuk bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan langsung minta jawaban);
6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menawarkan bantuan atau bimbingan pada orang lain dengan cara yang baik;

⁴ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan:Media Persada,2014), hlm.92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menjaga ketertiban kelas;
8. Belajar menjadi pelatih dengan pasangannya;
9. Meciptakan saling kerja sama diantara siswa;
10. Melatih dalam berkomunikasi.⁵

Permasalahan terkait kemampuan kerjasama siswa diatas, juga terjadi di SDIT Al-Izhar *School* Pekanbaru khususnya pada siswa kelas IV. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk observasi kemampuan kerja sama siswa dan ditemukan gejala-gejala diuraikan sebagai berikut:

1. Dari 23 siswa, terdapat 17 orang siswa (74%) yang tidak saling percaya satu sama lain, dan hanya 6 orang siswa (26%) yang saling percaya satu sama lain;
2. Dari 23 siswa, terdapat 19orang siswa (82%) yang tidak mampu berkomunikasi dengan baik, dan hanya 4 orang siswa (17%) yang mampu berkomunikasi dengan baik;
3. Dari 23 siswa, terdapat 16 orang siswa (69%) yang tidak saling menerima dan medukung temannya satu sama lain, dan hanya 7 orang siswa (30%) yang saling menerima dan mendukung temannya satu sama lain;
4. Dari 23 siswa, terdapat 14 orang siswa (60%) yang tidak dapat mendamaikan setiap perdebatan yang ada di dalam kelompok, dan hanya 9 orang siswa (39%) yang mampu mendamaikan setiap perdebatan yang ada didalam kelompok.

⁵ *Ibid.*, h. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut diatas, maka rata-rata kemampuan kerjasama siswa berdasarkan hasil pra penelitian hanya berkisar 28,26% dan selebihnya tidak memenuhi indikator kemampuan kerjasama siswa sebesar 71,73%.

Rendahnya tingkat kemampuan kerjasama siswa kelas IV di SD IT Al-Izhar School Pekanbaru memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk menanganinya. Diantaranya banyaknya model pembelajaran yang ada pada model pembelajaran *Snowball Throwing* cocok digunakan dalam muatan pembelajaran IPS untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dalam suatu pembelajaran, model pembelajaran ini sangat cocok dalam siswa bekerja kelompok untuk memudahkan siswa mengerjakan soal dengan cepat dan tepat waktu.

Berdasarkan penjabaran dan latar belakang masalah diatas tampak bahwa kemampuan kerjasama siswa masih tergolong rendah yang dilihat dari nilai data awal yang diambil berdasarkan indikator kemampuan kerjasama, oleh karena itu dilakukanlah penelitian dengan metode penelitian eksperimen yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Muatan Pelajaran IPS di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”**.

B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian bersifat ilmiah, maka adanya sebuah penegasan istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang judul ini, yakni sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Snowball throwing merupakan “pengembangan dari model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif”. Hanya saja, pada model ini kegiatan belajar diatur sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan. model ini juga melatih tanggung jawab, sosial siswa dan kerja sama.

2. Kemampuan Kerja Sama Siswa

Kemampuan kerja sama yang dikemukakan oleh lungdren dalam isjoni merupakan menghargai pendapat dan pekerjaan teman, saling membantu sesama anggota kelompok dan mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas, ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai tujuan bersama, mengambil giliran dalam menyelesaikan tugas kelompok, berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, menyelesaikan tugas dengan cepat.⁶

C. Identifikasi, Batasan, dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Siswa kurang memahami konsep pembelajaran IPS;

⁶ Erzitka Inkadatu, 2017, *Peran Pendidikan Jasmani dalam Mengembangkan Karakter Kerja Sama Siswa Kelas Atas SD Negeri 2 kalipetir*, hlm. 5. Diakses pada 17 juli 2021, pukul 20:42 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Model pembelajaran yang telah diterapkan guru belum bervariasi;
- c. Kemampuan kerjasama siswa pada muatan IPS belum maksimal;
- d. Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan kerjasama siswa pada muatan IPS kelas IV Sekolah Dasar Al-Izhar School Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* khususnya terhadap kemampuan kerjasama siswa pada muatan pelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar Al-Izhar School Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas IV pada muatan IPS di Sekolah Dasar Al-Izhar School Pekanbaru.”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan kerjasama siswa pada muatan IPS di Sekolah Dasar Al-Izhar School Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Memberikan suasana belajar yang lebih menarik dan menantang sehingga menumbuhkan minat untuk belajar IPS dengan baik dan menyenangkan;
- 2) Mampu meningkatkan aktivitas siswa dan membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sehingga kemampuan kerjasama semakin meningkat.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai masukan bagi guru dalam melaksanakan proses belajar menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; dan
- 2) Dapat dimanfaatkan sebagai umpan balik terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran serta membantu guru untuk berkembar secara profesional.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang kemampuan kerja sama siswa melalui penelitian eksperimen.

e. Bagi peneliti lainnya

- 1) Dapat menjadi rujukan, sumber informasi, dan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya, agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi lainnya;
- 2) Dapat memberikan motivasi, agar lebih baik dalam menuliskan karya ilmiah terutama mengenai model pembelajaran *snowball throwing* dan kemampuan kerjasama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

1. Pengertian *snowball throwing*

Snowball secara etimologi berarti bola salju, sedangkan *throwing* artinya melempar. *Snowball Throwing* secara keseluruhan dapat diartikan melempar bola salju.⁷

Menurut Mohib Asrori sebagaimana dikutip oleh Damanic bahwa *snowball throwing* merupakan salah satu model pembelajaran aktif (*active learning*) yang dalam pelaksanaannya banyak melibatkan siswa. Peran guru disini hanya sebagai pemberi arahan awal mengenai topik pembelajaran dan selanjutnya penertiban terhadap jalannya pembelajaran.⁸

Rahman juga mendefinisikan bahwa *Snowball Throwing* adalah salah satu metode pembelajaran, dimana siswa diberikan kesempatan dan kebebasan untuk membangun maupun menciptakan suatu pengetahuan. Menciptakan suatu pengetahuan dapat dilakukan siswa dengan cara mencoba memberikan arti atau makna pada pengetahuan yang telah dialami.

Sejalan dengan pendapat diatas, Imas kurniasih & Berlin Sani menjelaskan bahwa, model pembelajaran *snowball throwing* “bola salju bergulir” merupakan model pembelajaran yang dengan menggunakan bola

⁷ ArdhaArief Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam <http://ardhaphys.blogspot.co.id/2013/05/model-pembelajaran-snowball-throwing.html> diakses pada tanggal 2 September 2017.

⁸ *Ibid*, pada tanggal 1 september 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran diantara sesama anggota kelompok.⁹

Menurut Kisworo Lestari bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapatkan tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke murid lain yang masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.¹⁰

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan model pembelajaran *snowball throwing* adalah suatu model pembelajaran yang meminta siswa untuk membentuk kelompok, dan menyuruh siswa untuk membuat sebuah pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan di dalam sebuah satu lembar kertas, kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut secara beraturan.

2. Langkah-langkah pembelajaran *snowball throwing*

Menurut Imas Kurniasih & Berlin Sani adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan;
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi;

⁹ Ericson Damanic, *Penggunaan Model Belajar Snowball Throwing dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar* dalam <http://soddis.blogspot.co.id/2015/04/penggunaan-model-belajar-snowball.html> diakses pada tanggal 1 september 2017.

¹⁰ Adam, *Pengertian Model Pembelajaran Snowball Throwing Menurut Para Ahli* dalam <http://globallavebookx.blogspot.co.id/2015/03/pengertian-model-pembelajaran-snowball.html> diakses pada tanggal 1 September 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya;
- d. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok;
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama +_ 15 menit;
- f. Setelah peserta didik dapat satu bola atau pertanyaan diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian;
- g. Setelah semuanya mendapatkan giliran, kemudian guru memberikan kesimpulan materi dan melakukan evaluasi jika dibutuhkan, dan kemudian menutup pembelajaran.¹¹

Menurut pendapat Pelatun menyatakan bahwa langkah-langkah model pembelajaran ini yaitu:

- a. Guru menyampaikan materi kepada siswa beserta kompetensi-kompetensi yang harus dicapai oleh siswa;
- b. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil;
- c. Guru meminta siswa yang berada dalam masing-masing kelompok untuk melakukan kegiatan diskusi tentang materi yang telah

¹¹ *Ibid*, hlm. 34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan. Kemudian, masing-masing siswa mengajukan sebuah pertanyaan;

- d. Guru memberikan selembar kertas untuk masing-masing siswa, kemudian mereka menuliskan pertanyaan yang akan dijadikan ke dalam kertas tersebut;
- e. Siswa membuat kertas yang telah berisi pertanyaan tadi, menjadi bentuk bola, sesuai dengan perintah guru. Kemudian, kertas yang telah berbentuk bola tadi dilemparkan ke siswa dalam kelompok yang lain;
- f. Guru melakukan pengarahannya pada kelompok yang mendapatkan bola untuk menjawab pertanyaan yang telah ditulis di dalam kertas;
- g. Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan bersama dengan siswa.

Langkah-langkah *snowball throwing* Menurut Suprijono yaitu:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan;
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi;
- c. Setelah dijelaskan masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman-temannya;
- d. Selanjutnya masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kemudian siswa menentukan kelompok mana yang melempar terlebih dahulu, lalu kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain secara bersama;
- f. Setelah siswa mendapat satu bola diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian;
- g. Evaluasi dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran Snowball Throwing antara lain:¹²

- a. Guru menyampaikan pengantar materi yang akan disajikan;
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi;
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh gurukepada temannya;
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok;
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ±15 menit;
- f. Setelah siswa dapat satu bola atau satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.

¹² H. Rukiran Taniredja, Model-Model Pembelajaran Inovatif, (Bandung: Alfabeta.2011), hlm. 109.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Evaluasi.

Adapun langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing* yaitu:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, dan KD yang ingindicapai;
- b. Guru membentuk siswa berkelompok, lalu memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi;
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya;
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok,
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 5 menit;
- f. Setelah siswa dapat satu bola / satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian;
- g. Evaluasi dan penutup.

Dari penjelasan di atas terdapat beragam langkah-langkah dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* semua pendapat mengenai langkah-langkah tersebut tidak jauh berbeda. Pertama, guru menjelaskan materi yang akan disajikan. Kedua, guru membentuk kelompok dan



memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan. Ketiga, masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. Keempat masing-masing siswa diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan. Kelima, kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar secara bergantian. Keenam, setelah peserta didik dapat satu bola maka diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Ketujuh, guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.

3. Kelebihan dan kelemahan *Snowball Throwing*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, dibawah ini terdapat beberapa pendapat yang menjelaskan mengenai kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai berikut:

Kelebihan dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* menurut Pelatun yaitu:

- a. Metode ini mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk menyampaikan pendapat di depan umum,
- b. Siswa bertanggung jawab untuk menjawab pertanyaan yang telah diperoleh dari siswa yang lain;
- c. Siswa menjadi tidak malu untuk menghadapi teman sebangkanya di kelas,
- d. Pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa menjadi lebih menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kelebihan model pembelajaran *Snowball Throwing* ini antara lain:¹³

- a. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain;
- b. Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan pada siswa lain;
- c. Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu soal yang dibuat temannya seperti apa;
- d. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran;
- e. Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktek;
- f. Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- g. Ketiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor dapat tercapai.

Kelebihan dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* diantaranya yaitu:

- a. Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, sebab ada ketua kelompok yang diberi tugas kepada teman-temannya;
- b. Melatih siswa untuk belajar mandiri, karena masing-masing siswa diberikan tugas untuk membuat satu pertanyaan, lalu pertanyaan itu akan dijawab oleh temannya atau sebaliknya;

¹³*Ibid.*, hlm. 176.



- c. Menumbuhkan kreativitas belajar siswa karena membuat pola sebagaimana yang diinginkannya.
- d. Belajar lebih hidup, karena semua siswa aktif membuat pertanyaan ataupun menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya.

Menurut Daniati adapun kelebihan dari model pembelajaran *snowball throwing* sebagai berikut:

- a. Mendorong semangat belajar murid;
- b. Siswa bisa lebih proaktif dalam belajar;
- c. Bisa menumbuhkan keterampilan kerjasama dan diskusi pada siswa;
- d. Siswa bisa semakin percaya diri dalam lingkungan sosial masyarakat yang berbeda pandangan
- e. Siswa dapat lebih fleksibel dan adaptif dalam menghadapi persoalan.;
- f. Terhindar dari dominasi individu;
- g. Siswa yang *introvert* jadi lebih bisa mengungkapkan pendapatnya;
- h. Bisa bertukar informasi dan pengetahuan antar siswa.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* adalah dapat membantu siswa yang lemah dalam berkelompok dalam membantu teman dengan mudah, cocok digunakan didalam kelas, model pembelajaran ini juga bisa meningkatkan kemampuan proses kerjasama sehingga membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Jika terdapat kelebihan maka pasti terdapat kelemahan dalam suatu model pembelajaran yang digunakan. Diantara kelemahan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* diuraikan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Pelatun kelemahan *snowball throwing* yaitu:

- a. Situasi belajar menjadi gaduh, karena kurang kondusif dalam pengaturan kelas;
- b. Siswa yang tidak mampu mengandalkan kemampuan yang dimiliki oleh diri sendiri;
- c. Materi yang diberikan oleh guru tidak meluas;
- d. Waktu yang dibutuhkan dalam menerapkan metode ini, cenderung lama.

Sedangkan kelemahan dalam Model Pembelajaran *Snowball Throwing* adalah:¹⁴

- a. Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan;
- b. Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran;
- c. Tidak ada kuis individu maupun penghargaan kelompok sehingga siswa saat berkelompok kurang termotivasi untuk bekerja sama. Tapi tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk menambahkan pemberian kuis individu dan penghargaan kelompok;

¹⁴*Ibid.*, hal. 177



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memerlukan waktu yang panjang;
- e. Murid yang nakal cenderung untuk berbuat onar;
- f. Kelas sering kali gaduh karena kelompok dibuat oleh murid.

Adapun kelemahan dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* ini seperti yang dikemukakan oleh Slamet Widodo yaitu:

- a. Pengetahuan tidak meluas hanya berkutat pada pengetahuan siswa;
- b. Siswa tidak efektif.¹⁵

Adapun Kelemahan dari metode *Snowball Throwing* adalah

- a. Ketua kelompok sering sekali menyampaikan materi pada temannya tidak sesuai dengan apa yang disampaikan oleh guru kepada temannya;
- b. Sulit bagi siswa untuk menerima penjelasan dari teman atau ketua kelompoknya karena kurang jelas dalam menjelaskannya;
- c. Sulit bagi siswa untuk membuat pertanyaan secara baik dan benar;
- d. Sulit dipahami oleh siswa yang menerima pertanyaan yang kurang jelas arahnya sehingga merepotkannya dalam menjawab pertanyaan tersebut;
- e. Sulit mengontrol apakah pembelajaran tercapai atau tidak.¹⁶

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan kekurangan model *Snowball Throwing* merupakan sisi positif dan negatif yang harus diperhatikan agar dalam pelaksanaannya proses model *Snowball Throwing* dapat berjalan sesuai dengan baik. pada kenyataannya, tidak semua guru memahami konsep model *Snowball*

¹⁵ Siti Nurkhoiriyah Pelatun, *Op cit*, hlm. 14.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Throwing, baik karena disebabkan oleh kurangnya keinginan dan motivasi untuk meningkatkan kualitas keilmuan maupun kurangnya dukungan sistem untuk meningkatkan kualitas keilmuan tenaga pendidik. Maka perlu kiranya komitmen bersama-sama untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kinerja pendidik agar dalam pelaksanaannya selama proses pembelajaran guru dapat menutupi kekurangan model pembelajaran *Snowball Throwing*

B. Kerja Sama Siswa

1. Pengertian Kerjasama

Menurut Soejono Soekanto, kerja sama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Perspektif piagetan dalam miftahul menegaskan bahwa ketika siswa bekerja sama, konflik sosio-kognitif akan muncul dan melahirkan ketidakseimbangan, inilah nantinya dapat memunculkan keterampilan siswa untuk bekerja sama dalam berfikir, bernalar dan berbicara.

Menurut Apriono (Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti dan Moh Kanzunnudin), kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga muncul kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.¹⁷Siswa perlu memiliki kemampuan kerjasama karena kemampuan ini dapat menunjang kehidupan sosialnya. Menurut Rini Mulyani, kerjasama bisa mempercepat tujuan pembelajaran karena pada

¹⁷ Ika Pratiwi, *Loc. Cit.*



dasarnya komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa, Miftahul Huda menjelaskan lebih rinci yaitu, ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknyayang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada temanyang belum paham.

Anita Lie mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah. Lebih jauh pendapat Anita Lie dapat diartikan, bahwa tanpa adanya kerjasama siswa, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Melihat pentingnya kerjasama siswa dalam pembelajaran di kelas maka sikap ini harus dikembangkan.

Aspek kemampuan kerjasama yang digunakan pada kegiatan pembelajaran oleh Eggen dan Kauchak dalam Apriyono yaitu:

- a. Dengan sopan mendengarkan orang lain berbicara dan baru berbicara setelah orang lain selesai bicara;
- b. Berinteraksi dengan sopan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menghargai ide orang lain;
- d. Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju;
- e. Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu, hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan tingkah laku, penambahan pemahaman, dan penyerapan ilmu pengetahuan.

2. Indikator Kerja Sama Siswa

Dalam indikator kemampuan kerjasama siswa dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Siswa dikatakan sudah memahami pelajaran atau materi jika sudah sesuai dengan indikator.

Menurut Isjoni dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa, siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Dimana keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kemampuan kerjasama siswa dalam kelompok. Keterampilan kooperatif tersebut adalah sebagai berikut:¹⁸

¹⁸Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa Menggunakan kesepakatan dalam mengerjakan tugas kelompok;
- b. Siswa Saling berkontribusi untuk mengerjakan tugas kelompok agar lebih mudah untuk dikerjakan;
- c. Siswa Mengambil giliran dan berbagi tugas untuk menjawab soal di dalam kelompok;
- d. Siswa berada dalam kelompok selama kegiatan belajar berlangsung dan bekerja sama;
- e. Tanggung jawab secara bersama-sama dalam memberikan jawaban di dalam kelompok;
- f. Kelompok dapat Mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam memberikan pendapat dan menyelesaikan tugas dengan baik;
- g. Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas kelompok;
- h. Menghormati perbedaan individu atau perbedaan anggota kelompok lainnya
- i. Menyelesaikan tugas tepat waktu sebelum waktu yang di tentukan oleh guru.

Sejalan dengan pendapat diatas lungdren juga menyatakan terdapat beberapa Indikator kemampuan kerjasama diantaranya:

- a. Setiap Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok;
- b. Siswa Saling membantu ketika anggota kelompoknya kesulitan pada saat pembelajaran berlangsung;
- c. Setiap Siswa Memberikan pendapatdi dalam kelompoknya;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Menerima pendapat yang diberikan masing-masing anggota kelompoknya;
- Memecahkan masalah bersama-sama dalam kelompok;
- Menyelesaikan tugas kelompok sebelum waktu yang ditentukan oleh guru.

Sedangkan pendapat West (dalam Herwanto) menjelaskan bahwa indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:

- Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok;
- Saling berkontribusi dalam membuat kesepakatan di dalam kelompok;
- Mengerahkan kemampuan secara maksimal sehingga dengan demikian hasil kerjasama semakin berkualitas.

Adapun indikator-indikator kemampuan kerjasama menurut Nurul Zuriyah mengemukakan bahwa dalam kerjasamasiswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antarsiswa satu dengan yang lain. Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah berpendapat bahwa dalam suatu kerjasama, siswa akan menyadarikekurangan dan kelebihan yang dimilikinya, saling membantu dengan ikhlas dan tanpa ada rasa minder, serta persaingan yang positif untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.

Dari berbagai penjelasan pendapat mengenai indikator kemampuan kerjasama diatas dapat dijabarkan bahwa indikator kemampuan kerjasama yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:¹⁹

¹⁹ A. Herwanto, *Peningkatan Kerja Sama Siswa dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2015), hlm. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Saling percaya dan percaya satu sama lain di dalam kelompok;
- b. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu di dalam kelompok;
- c. Saling menerima dan saling mendukung satu sama lain di dalam kelompok;
- d. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya medatangkan konflik.

C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

1. Pengertian IPS

Dalam pembelajaran IPS, tidak hanya proses pembelajarannya yang diperhatikan. Namun juga harus memperhatikan pengertian dari IPS itu sendiri, Susanto berpendapat bahwa pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. IPS memuat konsep-konsep berbagai ilmu sosial sebagai pengetahuan yang berkaitan dengan kehidupan sosial siswa.²⁰

Pendapat lain juga menjelaskan bahwa IPS merupakan suatu mata pelajaran yang ada pada tingkatan sekolah atau nama suatu program studi yang ada disuatu perguruan tinggi.²¹

Sardjiyo dalam Candra dan Fauzatul berpendapat bahwa IPS merupakan suatu pelajaran banyak memahami menganalisis dan menelaah suatu gejala sosial ataupun masalah sosial yang sering terjadi di sekitar

²⁰ A Susanto, *Loc.Cit.* hlm. 143

²¹ Candra Dewi dan Fauzatul Ma'rufah. R, "Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar", (Madiun, Jawa Timur: UNIPMA Press, 2019), hlm.1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan dengan memandang atau meninjau dari berbagai sudut pandang kehidupan manusia sebagai suatu keterpaduan.²²

Menurut Faqih dan Bunyamin dalam Candra dan Fauzatul, mereka menjelaskan bahwa IPS merupakan mata pelajaran yang terdiri dari berbagai cabang mata cabang ilmu sosial yang disusun menggunakan pendekatan psikologis agar berguna bagi siswa.²³

Pendapat lainnya yaitu Sapriya dalam Elina berpendapat bahwa secara sederhana IPS dapat diartikan sebagai mata pelajaran yang dipelajari dibangku sekolah dasar dan sekolah menengah pertama atau nama program studi di perguruan tinggi yang identik dengan *social studies* dalam kurikulum persekolahan negara lain, khususnya di negara Barat seperti di Australia dan Amerika Serikat.²⁴

Jadi dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa IPS adalah bidang studi dari perpaduan disiplin-disiplin ilmu sosial yang terfokus kepada penelaah dan analisis gejala sosial dan peristiwa dalam masyarakat yang dipelajari dibangku sekolah.

2. Tujuan pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS adalah untuk membantu manusia mengeneralisasikan kemampuan yang mereka miliki untuk membuat suatu keputusan yang masuk akal dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga negara yang mempunyai latar belakang budaya yang berbeda-beda.²⁵

²² *Ibid*, hlm. 2.

²³ *Ibid*, hlm. 3.

²⁴ Eliana Yunita Seran dan Mardawani, “*Konsep Dasar IPS*”, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 1.

²⁵ Candra Dewi dan Fauzatul Ma’rufah. R, *Loc. Cit*, hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Etin dan Raharjo dalam Candra, menjelaskan bahwa IPS bertujuan untuk memberikan kemampuan dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa agar dapat mengembangkan minat, bakat dan kemampuan yang mereka miliki dan dijadikan sebagai bekal untuk kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.²⁶

Sapriya dalam Yulia, tujuan pendidikan IPS di Indonesia pada dasarnya mempersiapkan para siswa sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (*Knowledge*), keterampilan (*skill*), sikap dan nilai (*attitudes and values*), yang dapat dipergunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah, mengambil keputusan, dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik.²⁷

Sejalan dengan pendapat diatas, Sarifudin dalam Yulia menyatakan bahwa IPS bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap sosial.²⁸

Tujuan mata pelajaran IPS juga dijelaskan bahwa untuk mempersiapkan anak didik menjadi warga negara yang baik berdasarkan pancasila dan UUD 1945, dengan menitikberatkan pada pengembangan individu yang dapat memahami masalah-masalah yang ada dalam lingkungan, baik yang berasal dari lingkungan sosial yang membahas interaksi antar manusia, dan lingkungan alam yang membahas antara manusia dengan lingkungan, baik sebagai individu maupun sebagai

²⁶ *Ibid*, hlm. 6.

²⁷ Yulia Siska, “*Konsep Dasar IPS untuk SD/MI*”, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), hlm. 8.

²⁸ *Ibid*, hlm. 10.



anggota kelompok masyarakat. Selain itu, dapat berfikir kritis dan kreatif, dan dapat melanjutkan serta mengembangkan nilai-nilai budaya bangsa.²⁹

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pelajaran IPS adalah membantu manusia atau peserta didik untuk menghadapi masalah yang terdapat dalam kehidupan di lingkungan, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.

D. Hubungan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan kemampuan kerjasama

Kemampuan kerjasama merupakan kemampuan siswa berdiskusi atau berkelompok dalam mengerjakan tugas dalam materi yang telah diberikan. Dalam kerjasama terdapat beberapa indikator yang menjadi patokan tercapainya suatu kerjasama siswa dalam berkelompok dalam pembelajaran. Untuk memudahkan indikator itu tercapai dengan maksimal, maka di perlukan model pembelajaran yang cocok agar tercapai tujuan yang diinginkan.

Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan dalam peningkatan kemampuan kerjasama siswa bisa digunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Menurut Widodo dalam Triana Dewi, model *Snowball Throwing* adalah pembelajaran yang dilakukan untuk memperdalam suatu topik. Model pembelajaran ini biasa dilakukan oleh beberapa kelompok yang terdiri lima hingga delapan orang yang memiliki kemampuan untuk merumuskan pertanyaan yang ditulis dalam sebuah kertas menyerupai bola. Kemudian, kertas itu dilempar pada

²⁹ *Ibid*, hlm. 10.



kelompok lain yang untuk ditanggapi dengan menjawab pertanyaan yang dilempar itu.

E. Karakteristik Siswa SD Kelas IV

Pada masa usia kelas tinggi merupakan fase anak mencapai obyektifitas yang sangat tinggi, anak suka sekali mencoba hal-hal yang baru meskipun dilarang orang tua maupun guru yang mereka ketahui mereka ingin tahu dan mereka mencobanya. Karakteristik siswa kelas IV SD berada pada masa perkembangan dan pertumbuhan.

Karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar masih termasuk dalam tahap atau fase pertumbuhan dan perkembangan. Siswa kelas IV sekolah dasar biasanya berumur antara 10-11 tahun. Menurut Sri Anitah pembelajaran di kelas tinggi khususnya kelas IV menghadapkan siswa pada konsep dan generalisasi, hingga penerapan yaitu meliputi menyelesaikan tugas-tugas, menggabungkan, menghubungkan, memisahkan, menyusun, mendesain, mengekspresikan, menderetkan, memprediksi, menyimpulkan dan mengumpulkan data. Selanjutnya masih menurut Sri Anitah untuk pembelajaran kelas tinggi dapat di bimbing dengan menggunakan pembelajaran konstruktivis yaitu mencari, menemukan, menggolongkan, menyusun, melakukan, mengkaji, dan menyimpulkan sendiri atau kelompok dari substansi yang di pelajari.

Karakteristik pembelajaran kelas tinggi memperlihatkan bahwa selain dituntut tingginya aktivitas siswa, kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti melakukan tahapan penyelidikan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pemecahan masalah. Sehingga guru dituntut harus berpengalaman mengajar serta mampu mengarahkan kegiatan pembelajaran agar sasaran pembelajaran dapat tercapai. Siswa dapat diklasifikasikan sesuai perkembangan kognisi menurut piaget masuk dalam tahap operasional konkret usia 7-11 tahun.

Pada dasarnya secara umum karakteristik siswa dibagi menjadi 4 yaitu, siswa senang sekali bermain, ada istilah hidup untuk bermain bermain untuk hidup, siswa senang sekali bergerak-gerak, siswa dapat duduk dengan baik sekitar 30 menit, siswa lebih senang bekerja sama dari pada bekerja sendiri, siswa lebih senang melakukan secara langsung.³⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa kelas IV yaitu dia memiliki rasa ingin tahu yang kuat, senang dengan bermain atau suasana yang menyenangkan, senang mencoba-coba, memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi.

F. Penelitian yang Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Fitria Marza (2018) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*(ST) Terhadap Kecakapan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 45 Palembang Pada Kompetensi Dasar Sistem Gerak Pada Manusia”. Hasil penelitian ini menunjukkan kecakapan komunikasi siswa diperoleh

³⁰ Delora Jantung Amelia, “*Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm. 47-56.

persentase dari pertemuan pertama 59,82%, pertemuan kedua yaitu 72,5%, dengan persentase rata-rata dari dua kali pertemuan 66,16%, yang masuk ke dalam kategori baik. Berdasarkan data hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata tes awal 26,40 dan rata-rata tes akhir 79,66, gain 53,26 dan N-Gain 0,72 yang termasuk dalam kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai hitung lebih besar dari tabel yang artinya hipotesis *Haditerima*. Didapat bahwa hasil belajar murid meningkat dari tes akhir dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

2. Persamaan peneliti Ayu Fitria Marza, terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan jenis penelitiannya, variabel Y yang digunakan oleh Ayu adalah kecakapan komunikasi dan hasil belajar dan jenis penelitiannya adalah dengan penelitian tindakan kelas.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Puji Lestari (2014) yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Murid Dalam Pembelajaran bahasa Indonesia Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Snowball Throwing* di Kelas V SD Inpres Pagandongan I”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I rata-rata yang diperoleh sebesar 62,42 sedangkan pada siklus II diperoleh sebesar 80,14 dari 35 murid. Dimana pada siklus I berada dalam kategori rendah sedangkan pada siklus II berada dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia pada murid kelas V SD Inpres Pagandongan I Kota Makassar 30 melalui penerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran kooperatif model *Snowball Throwing* mengalami peningkatan. Persamaan penelitian Ayu Puji Lestari, terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan jenis penelitiannya. Variabel Y yang digunakan oleh Ayu adalah hasil belajar dan jenis penelitiannya penelitian tindakan kelas.

4. Rini Ariyanti dengan judul “ *penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa pada tema ekosistem di kelas V SD NEGERI 020 PANGKALAN TOMPOI*”. Persamaan peneliti Rini ariyanti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan jenis penelitian yaitu penelitian Rini menggunakan kreativitas siswa dan jenis penelitiannya penelitian tindakan kelas.
5. Harsela Dwi Asih dengan judul “ *penerapan model pembelajaran insede outside circle untuk meningkatkan kerja sama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan di kelas V SD Negeri 008 bandur picak kecamatan koto kampar hulu kabupaten kampar*”.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari tahun 2020 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul “*Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhwan Pekanbaru*”. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, bahwa strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama



siswa. Persamaan dari kedua peneliti ini adalah sama-sama meneliti kemampuan kerjasama di kelas IV. Sedangkan perbedaannya pada variabel X Rima menggunakan strategi *scramble*.

Dari data penelitian relevan yang telah penulis lakukan, dapat saya katakan, judul penelitian skripsi yang saya ajukan layak dan pantas untuk dilakukan karena belum ada lagi pendapat yang sama. Yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu.

G. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah model pembelajaran *snowball throwing* yang dikenal dengan variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Sedangkan Variabel kedua adalah kemampuan kerja sama siswa atau variabel dipengaruhi dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (model pembelajaran *snowball throwing*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, berikut penulis paparkan langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *snowball throwing*, diantaranya ialah:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama +_ 15 menit.
- f. Setelah peserta didik dapat satu bola atau pertanyaan diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- g. Penutup

2. Variabel Y (kemampuan kerja sama siswa)

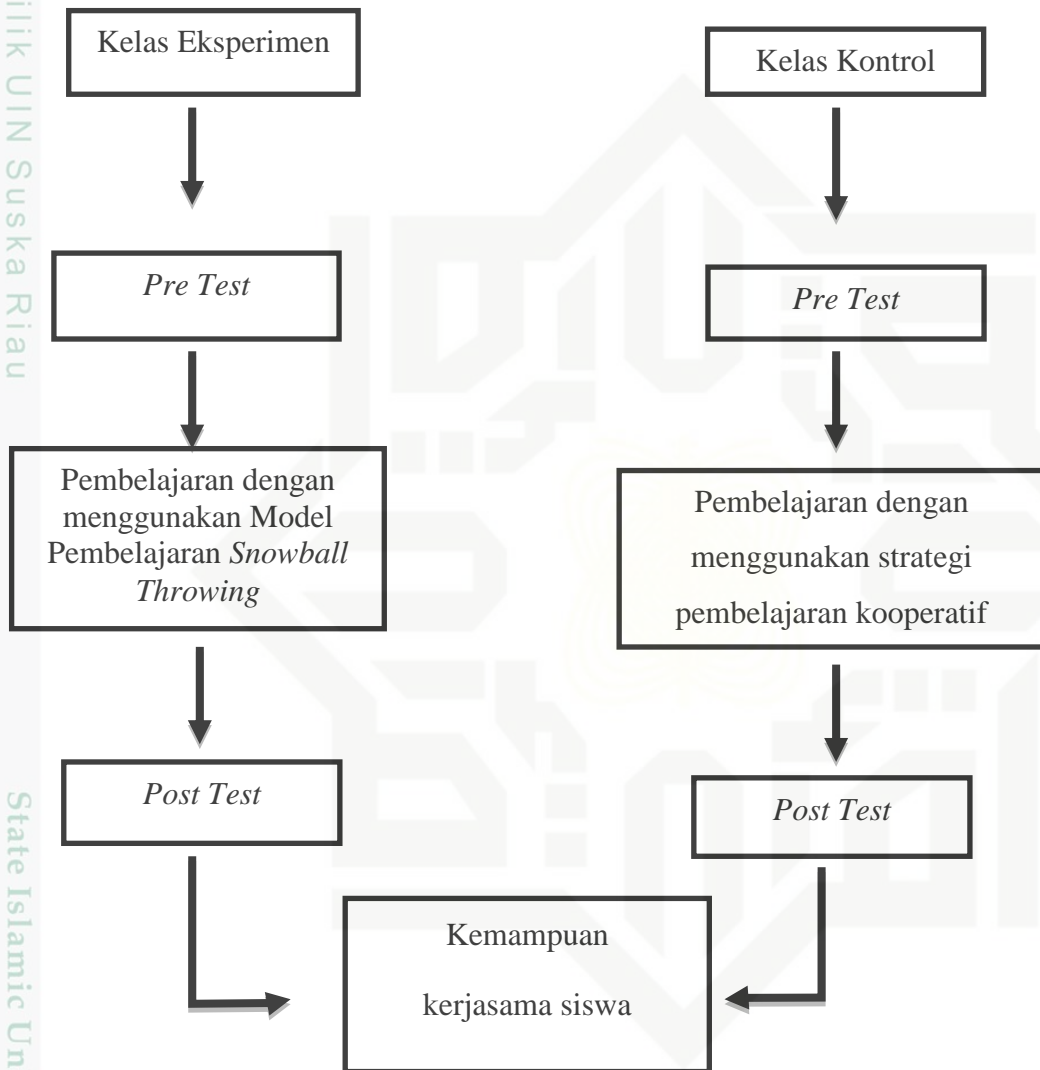
Siswa yang dikatakan memiliki kemampuan kerjasama, apabila memenuhi indikator:³¹

- a. Saling percaya dan percaya satu sama lain di dalam kelompok
- b. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu di dalam kelompok.
- c. Saling menerima dan saling mendukung satu sama lain di dalam kelompok.
- d. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya medatangkan konflik.

³¹ A. Herwanto, *Peningkatan Kerja Sama Siswa dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2015), hlm. 15.

H. Kerangka Pikir

Berdasarkan pembahasan di atas, adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah:



Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diagram pemikiran variabel bebas Model pembelajaran *Snowball*

Throwing (X) terhadap variabel terikat kemampuan kerjasama siswa (Y).

X = Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Y = Kemampuan Kerjasama Siswa

→ = Pengaruh

I. Asumsi Dasar dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar

Dalam penelitian ini asumsinya adalah terdapat pengaruh yang menyebabkan adanya perbedaan pada kemampuan kerjasama siswa pada kelas yang menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan kemampuan kerjasama siswa pada kelas yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) kelas IV SD Al-Izhar School Pekanbaru.

2. Hipotesis penelitian

Hipotesis adalah suatu dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan kerjasama siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *snowball throwing* dan belajar dengan model pembelajaran kooperatif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan rancangan pendekatan *nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest- posttes controlgrup desain*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di beri *pretest*) untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok control hanya saja pada desain ini kelompok kelompok eksperimen maupun kelompok control tidak di pilih secara random.³²dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel III.1
Desain *Nonequivalent Control Group Design*

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Postst</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	Y	O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.³³

Keterangan:

- O₁ : *pretest* yang diberikan pada kelas eksperimen
- O₂ : *posttest* yang diberikan pada kelas eksperimen
- X : Perlakuan yang diberikan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball throwing*
- Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif
- O₃ : *pretest* yang diberikan pada kelas kontrol
- O₄ : *posttest* yang diberikan pada kelas kontrol

³² Sugyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2016), hlm. 115.

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (\Bandung : Alfabeta, 2017),hlm.79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2022 bertempat di sekolah SDIT Al-Izhar School pekanbaru yang berada di Jalan Soebrantas, Panam, Pekanbaru.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau *independent* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau *Dependent*.³⁴ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Snowball Throwing*.

2. Variabel terikat

Variabel terikat atau *Dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas atau *independent*.³⁵ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan kerjasama siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek/ yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶

³⁴ *Ibid*, hlm. 39.

³⁵ *Ibid*, hlm. 39.

³⁶ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 61.



Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa sekolah dasar Al-Izhar School Pekanbaru semester genap tahun ajaran 2021/2022.

2. Sampel

Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.³⁷ Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan siswa kelas IV untuk dijadikan sampel yaitu IV al-kindī sebagai kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan kelas IV al-jazari sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

E. Teknik atau Pengumpulan Data

Cara-cara yang dapat digunakan oleh Peneliti untuk mengumpulkan data disebut teknik atau pengumpulan data.³⁸ Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi atau pengamat merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data, dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³⁹ Teknik observasi ini di gunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung selama proses penelitian untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keterampilan siswa. Sehingga dapat diketahui pengaruh atau tidak, dan observasi

³⁷ Ridwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 56.

³⁸ Suharsimi Arikanto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Hlm. 100.

³⁹ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 216.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan setelah dan sesudah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Dalam penelitian ini, observasi merupakan hal yang sangat penting. Sebab kerja sama merupakan keterampilan. Sehingga ukuran sebuah keterampilan dapat diketahui melalui observasi. Observasi dilakukan kepada siswa kelas IV SD Al Izhar School pekanbaru. Terdapat dua bentuk observasi yang dilaksanakan. Observasi pertama dilaksanakan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Observasi kedua dilaksanakan untuk mengetahui tingkat kelas kontrol. setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, *documenter* yang diambil pada hari Kamis, 20 April 2022 pada jam 09.00 WIB - Selesai, dan data yang relevan di dalam penelitian.⁴⁰ Dokumentasi ditunjukkan untuk menjangkau data penelitian tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, Foto-foto proses belajar siswa yang ada di SD Al Izhar School Pekanbaru, serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru kelas IV.

⁴⁰ Sudaryono, *Op.Cit*, hlm. 219.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Coba Penelitian

Instrumen penelitian adalah yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Diantara uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁴¹ Dalam penelitian ini digunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi
- $\sum X$: Jumlah skor butir
- $\sum Y$: Jumlah skor total
- N : Jumlah sampel

Hasil perhitungan r_{xy} dibandingkan dengan r_{tabel} *product moment*, jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka soal tersebut dinyatakan valid. Berikut ini dijelaskan interpretasi terhadap nilai koefisien korelasi r_{xy} .

Tabel III.2
Kriteria Validitas

No	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁴²

⁴¹ Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), hlm. 83-89.

⁴² Abdul Haris dan Jihad Asep, "Evaluasi Pembelajaran", (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat.⁴³ Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 n : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
 σ_t^2 : Varian total

Untuk menghitung variansi item digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- X_i : Skor tiap butir soal
 N : Banyaknya sampel

Untuk menghitung variansi total digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- Y : Skor total
 N : Banyaknya sampel

Adapun interpretasi nilai r_{11} mengacu pada pendapat Guilford sebagai berikut:

⁴³ *Ibid*, hlm. 91.

Tabel III.3
Interpretasi Reliabilitas

No	Nilai r_{11}	Interpretasi
1	$0,90 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
2	$0,70 < r_{11} \leq 0,90$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,70$	Sedang
4	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁴⁴

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran adalah suatu pengukuran soal yang baik, yang mana soal itu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁴⁵ Berikut rumus yang digunakan untuk menguji kesukaran soal yang digunakan dalam penelitian:

$$TK = \frac{S_A + S_B}{N \times Maks}$$

Keterangan:

TK = Tingkat kesukaran

SA = Jumlah skor kelompok atas

SB = Jumlah skor kelompok bawah

N = Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Interpretasi tingkat kesukaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III.4
Interpretasi Tingkat Kesukaran

No	Nilai Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,70 – 1,00	Mudah
2	0,30 – 0,69	Sedang
3	0,01 – 0,29	Sukar
4	0,00	Sangat Sukar

⁴⁴ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Loc. Cit*, hlm. 181.

⁴⁵ Arikuntoro, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Daya Beda

Uji daya beda adalah uji coba kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang (berkemampuan rendah). Cara menentukan kelompok tersebut bisa ditentukan dengan cara yang bervariasi. Di antaranya bisa menggunakan median sehingga menjadi 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Dapat juga dengan mengambil 27% dari tes kelompok atas dan 27% tes kelompok bawah.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{S_A - S_B}{\frac{1}{2} \times N \times Maks}$$

Keterangan:

DP = Daya Pembeda

S_A = Jumlah skor kelompok atas

S_B = Jumlah skor kelompok bawah

N = Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Interpretasi nilai daya pembeda mengacu pada pendapat Ruseffendi, yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III.5
Interpretasi Daya Pembeda

No	Nilai Daya Pembeda	Interpretasi
1	$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat baik
2	$0,40 \leq DP < 0,70$	Baik
3	$0,20 \leq DP < 0,40$	Cukup
4	$0,00 < DP < 0,20$	Jelek
5	$DP \leq 0,00$	Sangat jelek

Sumber: Jihad dan Haris⁴⁶

⁴⁶ Abdul Haris and Jihad Asep, *Loc.Cit*, hlm. 181.



G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat, sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- X^2 : Nilai normalitas hitung
 f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
 f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2 tabel dengan $dk = 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

- Jika x^2 tabel $>$ x^2 tabel maka data berdistribusi tidak normal
- Jika x^2 tabel $<$ x^2 tabel maka data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah didapatkan nilai F (Hitung), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

- a. Dk pembilang = n-1 (untuk varians terbesar)
- b. Dk penyebut = n-1 (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian:

- a. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen
- b. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen.⁴⁷

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil *Posttest* kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

- a. Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu⁴⁸:

$$t_o = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

- M_X : Mean variabel X
 M_Y : Mean variabel Y
 SD_X : Standar deviasi X
 SD_Y : Standar deviasi Y
 N : Jumlah sampel

⁴⁷ Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula", (Bandung: Alfabeta, 2012).hlm. 120.

⁴⁸ Hartono, "Statistik untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015). hlm. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian dilakukan menggunakan t test yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_1}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variasi kelas eksperimen

S_2^2 = variasi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non parametrik, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney U*, yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1 - (n_1 - 1)}{2} R_2$$

Kriteria pengambilan keputusan:

- a. Apabila $U \geq U_{table}$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan kerjasama siswa kelas eksperimen dengan kemampuan kerjasama siswa kelas kontrol.
- b. Apabila $U < U_{table}$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan kerjasama siswa kelas eksperimen dengan kemampuan kerjasama siswa kelas kontrol.

H. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata kemampuan kerjasama siswa yang belajar dengan model pembelajaran *snowball throwing*

μ_2 = Skor rata-rata kemampuan kerjasama siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran kooperatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data tentang pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan Ips di kelas IV SDIT Al-Izhar School Pekanbaru, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata kemampuan kerjasama kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata uji t-tes terhadap skor *post test* kelas eksperimen sebesar 76,65, lebih tinggi dibanding kelas kontrol yaitu sebesar 66,10. Selain berdasarkan perbedaan rata-rata kedua kelas, analisis hasil uji *independent sample test* data *post-test* menunjukkan nilai signifikas $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,676 > 2,043$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dibanding kemampuan kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* ini disarankan bagi permasalahan yang sama dengan peneliti seperti siswa yang bermasalah pada saat tampil didepan kelas, memberikan kejelasan terkait tugas yang akan dikerjakan bersama, mendiskusikan tugas kelompok, berpartisipasi/bertanggung jawab memberikan ide untuk menyelesaikan tugas kelompok sebelum waktu yang ditentukan atau tepat waktu, menghargai masukan/saran dari anggota kelompok atau yang lainnya, menghargai hasil kerja tugas kelompok.
2. Mengingat penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa maka, disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

Referensi Jurnal :

- Amalla Rizki Putri, Maison, Darmaji, 2018, *kerjasama dan kekompakan, siswa dalam pembelajaran fisika di kelas XII MIPA SMAN 3 kota Jambi*, Edu Fisika, Vol.3,(No 2), P-ISSN:2477-7935
- Erzitka Inkadatu, 2017, *peran pendidikan jasmani dalam mengembangkan karakter kerja sama siswa kelas atas sd Negeri 2 kalipetir*, h.5. Diakses pada 17 juli 2021, pukul 20:42 WIB.
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh Kanzannudin, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Ilmu Pengetahuan Sosial*, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385.
- Selpyanti Nasia, Saneba B, dan Hasdi. 2014. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran PKN Melalui Value Clarification (VCT) di kelas IV GKL Sabang*, jurnal kreatif tatkulo online, Vol 2 dan 3, issn ISSN 2354-614X, h. 63-77, Diakses pada 10 september 2020, pkl 19:23.
- Suhardi, *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Protozoa Kelas X SMAN pengasih*, Jurnal pendidikan matematika dan sains tahun 1, No. 2, Desember 2013
- Suharsimi Arikanto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2005) Yudi Wijanarko, 2017, *Model Pembelajaran Make Match Untuk Lingkungan Pembelajaran IPA yang menyenangkan*, jurnal Tanam Cendikia, Vol. 01.No.p-ISSN:2579-5112.

Referensi Buku :

- A. Herwanto, *peningkatan kerja sama siswa dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAND pada siswa kelas III SD Negeri Dengung Yogyakarta*, Yogyakarta: universitas Sanata Darma, 2015
- Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD/MI*, (Jakarta: Prenadamedia group, 2014).
- Bekti Wulandari, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, Jurnal Electronics, Informatics and Vocational Education, Vol 01, 2015
- Burhan Nurgiyanto, *penelitian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*, (Yogyakarta : BPFF, 2014)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Devi Arnita, 2013. Upaya meningkatkan kerja sama siswa sekolah dasar,(skripsi,FKIP Jambi) Diakses pada tanggal 12 oktober 2021.
- Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung : Alfabeta,2013)
- Henny Yoriza,” *pengaruh penerapan model pembelajaran snowball throwing terhadap pemahaman konsep matematis siswa sekolah menengah pertama ditinjau dari kemampuan awal*”.
- Herwanto, *Peningkatan Kerjasama Siswa dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Denguin Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2015
- Huda. Miftahul,*Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Ika Pratiwi dkk, peningkatan kemampuan kerja sama melalui model project based learning berbantuan metode Edetainment pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, jurnal Refleksi Edukatika,2018.
- Isro’atun dan Amelia Rosmala, model-model pembelajaran matematika,(jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Istarani, *58 model pembelajaran inovatif*.(medan:media persada,2014)
- Mulyasa, kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008),
- Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran, (Bandung : Pt. Remaja Ridwan, *Belajar mudah penelitian untuk Guru karyawan peneliti semula*, (Bandung : Alfabeta, 2012)
- Rima lestari, *penerapan strategi scramble untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema peduli terhadap lingkungan makhluk hidup di kelas IV madrasah ibtidaiyah Al-ikhwan pekanbaru,skripsi,pekanbaru: universitas islam negeri sultan syarif kasim riau,2020*
- Roestiyah N.K, *strategi belajar mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2017)
- Surdawan Damin, 2014. *Perkembangan peserta didik*. Bandung: Alfabeta
- Wira kusuma, Ardi. *Meningkatkan kerja sama siswa dengan metode jigsaw dalam bimbingan klasikal*, jurnal konselor, 2018



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Nama guru :
Kelas :
Waktu :
Tanggal :
Sekolah :

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana cara mengajar yang ustazah terapkan selama ini?
2. Adakah kesulitan yang ustazah temukan dalam mengajar muatan pelajaran IPS?
3. Apakah kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran sebelumnya sudah baik?
4. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?
5. Apakah pada muatan ips ustazah pernah menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* ?
6. Menurut ustazah, bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan IPS ?
7. Apa saja kesulitan-kesulitan yang ustazah dapatkan ketika mengajar pada muatan IPS?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SEBELUM PENELITIAN

Nama guru : Aulia Dwi Utami S.Pd
 Kelas : IV AI-kindi
 Waktu : 09.00-10.00 WIB
 Tanggal : 13 Januari 2022
 Sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara mengajar ustazah yang terapkan selama ini	Selama ini saya berusaha menerapkan pembelajaran yang menarik namun, dalam pelaksanaan masih kesulitan dalam memakan waktu belajar lebih lama, jadi saya lebih memilih mengajar dengan metode ceramah saja.
2.	Adakah kesulitan yang ustazah temukan dalam mengajar muatan pelajaran IPS?	Ada, saya kesulitan dalam menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifitasan siswa. Saya lebih suka menggunakan model pembelajaran ceramah dan menghafal. Karena dengan cara itu siswa tidak ribut dan tidak memakan waktu yang lama
3.	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran	Kalau memakai metode ceramah ada siswa yang aktif dalam pembelajara, ada juga yang sebagian masih belum paham apa yang telah dijelas kan oleh guru. Itu dikerenakan siswanya masih ada yang bercerita sesama teman atau tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan.
4.	Apakah kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran sudah baik ?	Menurut saya, saya sudah pernah melakukan pembelajaran ini dengan menyuruh siswa berdiskusi, tetapi masih ada siswa yang disuruh kerja kelompok ada yang tidak membantu teman nya mengerjakan tugas, ada tidak mau mengeluarkan idenya saat berdiskusi dll.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Hak cipta	Apakah pada muatan ips ustazah pernah menerapkan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> ?	Kalau untuk model pembelajaran ini saya belum pernah menerapkannya, karena untuk mencari contoh saya hanya cukup menerangkan di depan kelas saja.
6. Milik UIN Suska Riau	Menurut ustazah, bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan pelajaran ips?	Menurut saya untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, siswa dan guru harus salingbekerjasama sesama tim dalam mengerjakan tugas kelompok yang telah diberikan oleh guru.
7. Suska Riau	Apa saja kesulitan-kesulitan yang ustazah dapatkan ketika mengajar pada muatan ips?	<ul style="list-style-type: none"> - kondisi siswa dengan latar belakang yang beragam sehingga kemampuannya pun beragam. - - siswa yang kurang disiplin - - konsentrasi siswa sering pecah karena pembelajaran dilakukan pada siang hari.

Pekanbaru, 13 Januari 2022

Wali kelas IV Al Kindi



Aulia Dwi Utami

Peneliti



Nurafni pane
Nim 11810820319

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI PRARISSET

NO	Aspek yang diamati	Hasil observasi
1.	Jumlah siswa dalam satu kelas	ada 29 siswa (23 siswa yang hadir, ada yang tidak hadir dikarenakan sakit)
2.	Keaktifan siswa	Ketika diminta guru untuk bertanya ada beberapa siswa yang bertanya
3.	Motivasi belajar siswa	Pembelajaran ini dilaksanakan pada pukul 09.00 sampai 10.30, ada beberapa siswa yang masih semangat untuk belajar, ada juga yang sudah mulai bosan.
4.	Cara mengajar guru	Guru menggunakan metode ceramah, alasannya untuk menghemat waktu dan agar siswa tidak ribut di dalam kelas pada saat guru menjelaskan.
5.	Suasana pembelajaran dikelas	Hanya sebagian siswa yang memperhatikan guru saat menjelaskan di depan kelas, ada juga sebagian siswa yang lain berbicara dengan temannya.

Pekanbaru, 13 januari 2022
Peneliti



Nurafni pane
1181082319

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi yang disajikan.	✓				4
2.	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.	✓				4
3.	Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.		✓			3
4.	Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan suatu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.		✓			3
5.	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 15 menit.		✓			3
6.	Setelah peserta didik dapat satu bola atau satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.		✓			3
7.	Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa.	✓				4

Pekanbaru 23 maret 2022

Observer

Asti Iga Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING***

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan materi yang disajikan oleh guru.	✓				4
2.	Siswa membentuk kelompok dan masing-masing ketua kelompok maju kedepan dan mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				4
3.	Masing-masing dari ketua kelompok menjelaskan kembali materi yang diberikan guru kepada anggota kelompoknya.		✓			3
4.	Siswa menulis pertanyaan di dalam satu lembar kertas yang diberikan guru.		✓			3
5.	Siswa mengambil kertas yang berisi pertanyaan yang dibuat seperti bola.	✓				4
6.	Setiap Siswa mendapatkan satu bola satu pertanyaan diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam kertas bola tersebut.		✓			3
7.	Menerima hasil penilaian dari guru.	✓				4

Pekanbaru, 23 maret 2022

Observer

Nurafni pane

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 6 : Cita-citaku
 Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan karakteristik ruang dengan SDA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 				
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	6.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat						

<p>kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>provinsi dengan tepat.</p> <p>6.1.3 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>6.1.4 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Guru Kelas 4

.....

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Kelas /semester : IV/2
 Tema 6 : Cita-citaku
 Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku
 Focus pelajaran : Ilmu pengetahuan sosial
 Pertemuan : pertama
 Alokasi : 2x 35 menit (1x pertemuan)

1. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	3.1.1 mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kabupaten samapai provinsi dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten samapi provinsi dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	4.1.1 mendiskusikan hasil indentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi dengan tepat 4.1.2 mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat tingkat kota/kabupaten samapu tingkat provinsi dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru mengucapkan salam serta dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai 2. guru memperhatikan kesiapan siswa serta merapikan tempat duduk siswa, dan mengecek kehadiran siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 3. guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 4. menjelaskan tujuan pembelajaran
Inti	<ol style="list-style-type: none"> e. mengamati <ol style="list-style-type: none"> i. siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru ii. siswa membaca materi yang sedang dipelajari f. menanya <ol style="list-style-type: none"> i. siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai materi yang sedang dipelajari g. mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> i. guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi. ii. guru menjelaskan materi kepada masing-masing ketua kelompok iii. masing- masing setiap ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada teman sekelompoknya. iv. kemudian siapkan 1 buah kertas dan masing-masing siswa membuat 1 pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. v. kemudian kertas yang berisikan pertanyaan tersebut dibuat/dibentuk seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa lainnya selama pembelajaran berlangsung. vi. setelah peserta didik mendapatkan 1 bola atau 1 pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa unruk menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian. vii. kemudian guru membahas semua pertanyaan dengan kelas dan catatan tertulis . h. mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> i. menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>i. konfirmasi</p> <p>i. siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberi evaluasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang baru didiskusikan yang dikerjakan secara individu 2. guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran 3. guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingat siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 4. guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam bersama di pimpin oleh ketua kelas.

3. Tujuan Pembelajaran

1. setelah selesai menjelaskan materi siswa mampu menyebutkan pengertian sumber daya alam.
2. dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* siswa mampu menyebutkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
3. dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan contoh sumber daya alam dengan benar.

4. Materi pokok

Sumber daya alam

5. Model dan metode pembelajaran

- model pembelajaran : *snowball throwing*
- metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

6. Penilaian

1. Lingkup penilaian : sikap, pengetahuan, keterampilan
2. Teknik penilaian :
- a. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Aspek perilaku belajar yang diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan : 1 (kurang), 2 (cukup), 3 (baik), 4 (sangat baik)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan :

- kurang ; siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama menikiti pembelajaran
- cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selam pembelajaran
- baik : siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- sangat baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

kerjasama

- kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu selama pembelajaran
- cukup : siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman
- baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- sangat baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman

disiplin

- kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran
- cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikiuti pembelajaran
- baik : siswa beberapakali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik
- sangat baik : siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik

b.penilaian observasi : observasi

Wali kelas 4

Guru Mata pelajaran

Aulia Dwi Utami

Nurafni pane

Mengetahui

Kepala sekolah SD IT al-izhar school Pekanbaru

Sufyanul Arifin, S.Pd.I
NIY. 18.010287.02.012

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Kelas : IV
 Semester : 2 (Genap)
 Mata pelajaran : ilmu pengetahuan sosial
 Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	1.1.1 mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten samai tingkat provinsi dengan tepat. 1.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sama provinsi dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	4.1.1 mendiskusikan hasil indetifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* siswa mampu menyebutkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui maupun yang tidak dapat diperbaharui
2. Dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan contoh sumber daya alam dengan baik dan benar dan tepat.

D. Materi pembelajaran

1. Sumber daya alam

E. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memberika apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswakembali mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru pada pertemuan sebelumnya. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari pada pertemuan minggu lalu “ apakah siswa masih mengingat materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengidentifikasi tentang ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. 2. Guru menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alma untuk kesejahteraan masyarakat. 3. Siswa dan guru mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. ‘ <p>D. Mengasosiasi</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>1. Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.</p> <p>E. Konfirmasi</p> <p>1. Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi</p> <p>3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah dan mengucapkan salam.</p>	

F. Model/ metode pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Metode : ceramah , tanya jawab

G. Sumber dan media pembelajaran

1. Buku pedoman Guru tema 8 kelas 4 tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017, halaman 85 sampai 96.
2. Buku siswa tema 8 kelas 4 tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017, halaman 60 sampai 71.

H. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi atau hasil kerja peserta didik dikelas.

Guru kelas IV

Guru mata pelajaran

Nurisda Yasti S.Pd

Nurafni Pane

Mengetahui

Kepala sekolah SD IT al-izhar school Pekanbaru

Sufyanul Arifin, S.Pd.I
NIY. 18.010287.02.012

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

DATAHASIL *PRETEST* DAN *POSTEST* NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELASIVAL KINDI

No	NamaSiswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	SISWA01	73	80
2	SISWA02	47	80
3	SISWA03	47	73
4	SISWA04	60	80
5	SISWA05	60	73
6	SISWA06	67	80
7	SISWA07	87	93
8	SISWA08	60	80
9	SISWA09	47	60
10	SISWA10	33	73
11	SISWA11	60	80
12	SISWA12	80	93
13	SISWA13	67	73
14	SISWA14	87	93
15	SISWA15	40	60
16	SISWA16	67	80
17	SISWA17	67	73
18	SISWA18	67	80
19	SISWA19	60	73
20	SISWA20	60	73
21	SISWA21	67	73
22	SISWA22	73	80
23	SISWA23	53	60
Total		1429	1763
Rata-rata		62.13043	76.65217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS IVAL JAZARI

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	SISWA01	27	53
2	SISWA02	73	73
3	SISWA03	53	60
4	SISWA04	40	60
5	SISWA05	67	73
6	SISWA06	80	80
7	SISWA07	67	67
8	SISWA08	73	80
9	SISWA09	40	60
10	SISWA10	73	80
11	SISWA11	73	53
12	SISWA12	60	60
13	SISWA13	40	60
14	SISWA14	73	73
15	SISWA15	60	70
16	SISWA16	73	73
17	SISWA17	73	73
18	SISWA18	60	60
19	SISWA19	53	73
20	SISWA20	47	47
21	SISWA21	67	60
22	SISWA22	53	53
23	SISWA23	47	73
24	SISWA24	47	53
25	SISWA25	67	67
26	SISWA26	60	73
27	SISWA27	60	67
28	SISWA28	73	73
29	SISWA29	73	80
Total			1504
Rata-rata			65.3913

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

DISTRIBUSI DATA EKSPERIMEN

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Pretest_Eksperimen	23	33	87	62.13	13.602
Posttest_Eksperimen	23	60	93	76.65	9.148
ValidN(listwise)	23				

Statistics

		Pretest_Eksperimen	Posttest_Eksperimen
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
	Mean	62.13	76.65
	Std.Deviation	13.602	9.148
	Minimum	33	60
	Maximum	87	93

Pretes _eksperiment

	Frequency	Percent	ValidPerce nt	CumulativePercent
33	1	4.3	4.3	4.3
40	1	4.3	4.3	8.7
47	3	13.0	13.0	21.7
53	1	4.3	4.3	26.1
Valid 60	6	26.1	26.1	52.2
67	6	26.1	26.1	78.3
73	2	8.7	8.7	87.0
80	1	4.3	4.3	91.3
87	2	8.7	8.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttes_Eksperimen

	Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
60	3	13.0	13.0	13.0
73	8	34.8	34.8	47.8
Valid 80	9	39.1	39.1	87.0
93	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

DISTRIBUSI KELAS KONTROL

DescriptiveStatistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std.Deviation
Pretest_Kontrol	29	27	80	60.41	13.436
Posttest_Kontrol	29	47	80	66.10	9.548
ValidN(listwise)	29				

Statistics

		Pretest_Kontrol	Posttest_Kontrol
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
	Mean	60.41	66.10
	Std.Deviation	13.436	9.548
	Minimum	27	47
	Maximum	80	80

Pretes_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	CumulativePercent
27	1	3.4	3.4	3.4
40	3	10.3	10.3	13.8
47	3	10.3	10.3	24.1
53	3	10.3	10.3	34.5
Valid 60	5	17.2	17.2	51.7
67	4	13.8	13.8	65.5
73	9	31.0	31.0	96.6
80	1	3.4	3.4	100.0
Total	29	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	CumulativePercent
47	1	3.4	3.4	3.4
53	4	13.8	13.8	17.2
60	8	27.6	27.6	44.8
Valid 67	3	10.3	10.3	55.2
73	9	31.0	31.0	86.2
80	4	13.8	13.8	100.0
Total	29	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

**UJI NORMALITAS PRETEST
KELAS EKSPERIMEN**

NParTests

Chi square

Test Frequ

encie

Pretest_Eksperimen

	ObservedN	ExpectedN	Residual
33	1	2.6	-1.6
40	1	2.6	-1.6
47	3	2.6	.4
53	1	2.6	-1.6
60	6	2.6	3.4
67	6	2.6	3.4
73	2	2.6	-.6
80	1	2.6	-1.6
87	2	2.6	-.6
Total	23		

Test statistics

	pretest_eksperimen
Chi-Square	13.391 ^a
Df	8
Asymp.Sig.	.099

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

UJI NORMALITAS *PRETEST*

Kelas Kontrol

**NParTests
Chi-Square
TestFrequ
encis**

Pretest_Kontrol

	ObservedN	ExpectedN	Residual
27	1	3.6	-2.6
40	3	3.6	-.6
47	3	3.6	-.6
53	3	3.6	-.6
60	5	3.6	1.4
67	4	3.6	.4
73	9	3.6	5.4
80	1	3.6	-2.6
Total	29		

Test statistics

	Pretest_Kontrol
Chi-Square	12.655 ^a
Df	7
Asymp.Sig.	.081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

UJI HOMOGENITAS *PRETEST*

Eksprlore

Case proessing summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kelas	Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Pretest	Eksperimen	Mean	62.13	
		Lower Bound	56.25	
		Upper Bound	68.01	
		95% Confidence Interval for Mean		
		5% Trimmed Mean	62.32	
		Median	60.00	
		Variance	185.028	
		Std. Deviation	13.602	
		Minimum	33	
		Maximum	87	
		Range	54	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-.139	.481
		Kurtosis	.072	.935
Kontrol	Mean	60.41	2.495	
		Lower Bound	55.30	
		Upper Bound	65.52	
		95% Confidence Interval for Mean		
Kontrol	5% Trimmed Mean	61.08		
		Median	60.00	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variance	180.537	
Std.Deviation	13.436	
Minimum	27	
Maximum	80	
Range	53	
InterquartileRange	23	
Skewness	-.707	.434
Kurtosis	-.289	.845

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.090	1	50	.765
Based on Median	.107	1	50	.745
Pretest Based on Median and with adjusted df	.107	1	48.408	.745
Based on trimmed mean	.095	1	50	.760

Lampiran 13

UJI DUA RATA-RATA PRETEST

T-TEST

		Kelas	N	Mean	Std.	Std.ErrorMean
GroupStatistics						
Pretest	Eksperimen		23	62.13	13.602	2.836
	Kontrol		29	60.41	13.436	2.495

Independen samples test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Equal variances assumed	.090	.765	.455	45	.651	1.717	3.772	-5.860	9.293	
Pretest			.454	47	.652	1.717	3.778	-5.883	9.316	
Unequal variances assumed				47						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

UJI NORMALITAS *POSTTEST*

Kelas eksperimen
Npar test
Chi-squar test
Frequencies

PosttestEksperimen

	ObservedN	ExpectedN	Residual
60	3	5.8	-2.8
73	8	5.8	2.3
80	9	5.8	3.3
93	3	5.8	-2.8
Total	23		

TestStatistics

	Kelas
Chi-Square	5.348 ^a
Df	3
Asymp.Sig.	.148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS *POSTTEST*

Kelas kontrol test
Npar tests
Chi-squar test
Frequencies

Posttest_Kontrol

	ObservedN	ExpectedN	Residual
47	1	4.8	-3.8
53	4	4.8	-.8
60	8	4.8	3.2
67	3	4.8	-1.8
73	9	4.8	4.2
80	4	4.8	-.8
Total	29		

TestStatistics

	Kelas
Chi-Square	9.690 ^a
Df	5
Asymp.Sig.	.085

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

UJI HOMOGENITAS PRETEST

Eksplore

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kelas	Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Pretest	Eksperimen	Mean	62.13	
		Lower Bound	56.25	
		Upper Bound	68.01	
		95% Confidence Interval for Mean		
		5% Trimmed Mean	62.32	
		Median	60.00	
		Variance	185.028	
		Std. Deviation	13.602	
		Minimum	33	
		Maximum	87	
		Range	54	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-.139	.481
		Kurtosis	.072	.935
Kontrol	Mean	60.41	2.495	
		Lower Bound	55.30	
		Upper Bound	65.52	
		95% Confidence Interval for Mean		
Kontrol	5% Trimmed Mean	61.08		
		Median	60.00	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variance	180.537	
Std.Deviation	13.436	
Minimum	27	
Maximum	80	
Range	53	
InterquartileRange	23	
Skewness	-.707	.434
Kurtosis	-.289	.845

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.090	1	50	.765
Based on Median	.107	1	50	.745
Pretest Based on Median and with adjusted df	.107	1	48.408	.745
Based on trimmed mean	.095	1	50	.760

Lampiran 16

UJI DUA RATA-RATA *PRETEST*
T-TEST

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	23	62.13	13.602	2.836
	Kontrol	29	60.41	13.436	2.495

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Equal variances assumed	.090	.765	.455	50	.651	1.717	3.772	-5.860	9.293	
Pretest Unequal variances not assumed			.454	47	.652	1.717	3.778	-5.883	9.316	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

TABEL R

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji duaarah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

TABEL NILAI T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Share Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

SK PEMBIMBING

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6604/2022 Pekanbaru, 31 Mei 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nurafni Pane
NIM : 11810820319
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD IT
AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 21

BLANGKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

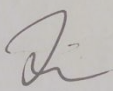


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



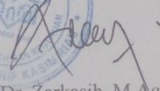
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurafni pane
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810820319
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 15 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan keterampilan kerja sama siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia SD IT Al-izhar school pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

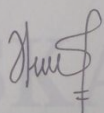
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Hj. Andi Muniarti, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 April 2022
 Peserta Ujian Proposal



Nurafni pane
 NIM.11810820319




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

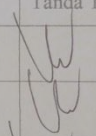
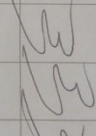
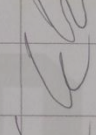
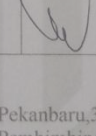
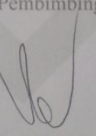


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

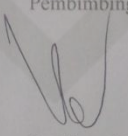


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel,M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108152007012035
3. Nama Mahasiswa : Nurafni Pane
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810820319
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1 Maret 2022	Bimbingan proposal bab 1-3		
2.	7 Maret 2022	ACC Proposal		
3.	28 Oktober 2022	Bimbingan Skripsi bab 1		
4.	4 November 2022	Bimbingan skripsi bab 2 dan bab 3		
5.	9 November 2022	Bimbingan skripsi bab 4		
6.	11 November 2022	Bimbingan bab 5		
7.	14 November 2022	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 3 November 2022
 Pembimbing,

 Dr. Yasnel,M.Ag
 NIP. 197108152007012035



Lampiran 22

SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN PRARISSET DARI FAKULTAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18227/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Oktober 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDIT Al Izhar school Pekanbaru
di
Tempat

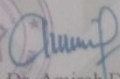
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Nurafni Pane
NIM : 11810820319
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23


SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET DARI SD AL IZHAR SCHOOL PEKABARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A
SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
NPSN: 10487424 NSS: 102090608068 Telp. 081275546403
Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor : 316 /SDITA-DN/III/2022 Pekanbaru, 17 Maret 2022
 Lamp : -
 Hal : **Balas Izin Riset** Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di _____
 Tempat _____

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

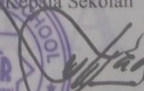
Nama : **SUFYANUL ARIFIN, S.Pd.I**
 Jabatan : **Kepala Sekolah**


Menerangkan **Bahwa**,

Nama : **NURAFNI PANE**
 NIM : **11810820319**
 Program studi : **S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Sehubung dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/2726/2022 perihal izin melakukan PraRiset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan PraRiset di SDIT Al Izhari School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Kepala Sekolah

SuFyanul Arifin, S.Pd.I





Lampiran 24


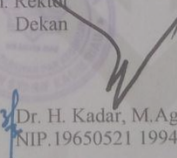
SURAT IZIN MELAKUKAN SURAT RISET DARI FAKULTAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Pekanbaru, 06 Juni 2022 M											
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/6841/2022										
Sifat	: Biasa										
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal										
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset										
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: NURAFNI PANE</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810820319</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: NURAFNI PANE	NIM	: 11810820319	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: NURAFNI PANE										
NIM	: 11810820319										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Lokasi Penelitian : SD IT Al-Izhar School Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2022 s.d 06 September 2022)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. H NIP.19650521 199402 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											

Lampiran 25

SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMTSP/INON IZIN-RISET/48575
TENTANG
PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F./PP.00.9/6841/2022 Tanggal 6 Juni 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NURAFNI PANE
2. NIM / KTP	: 118108203190
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Juni 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPMTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 26

SURAT MOHOM IZIN MELAKUKAN RISET DARI BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/1770/2022



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48575 tanggal 21 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	NURAFNI PANE
2. NIM	118108203190
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PGMI
5. Jenjang	S1
6. Alamat	CIKAMPAK PEKAN DESA AEK BATU KEC. TORGAMBA KAB. LABUHANBARU SELATAN-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si
Pembina
NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.