



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau rekomendasi yang terdapat dalam karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN E-LEARNING SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL DI SMA CENDANA PEKANBARU



OLEH

SELA PURNAMAWATI

NIM. 11710724176

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN E-LEARNING SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL DI SMA CENDANA PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh

Sarjana Pendidikan

(S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SELA PURNAMAWATI

NIM. 11710724176

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2022 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan E-learning Sevima Edlink pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru*" yang ditulis oleh Sela Purnamawati NIM.11710724176 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Rabiul Awal 1444 H
2 November 2022 M

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

Dr. Kuncoro Hadi, S. Si., M. Sc.

NIP. 19740717 200604 1 004

Pembimbing

Ira Mahartika, M. Pd.

NIP. 199900804 201801 2 002



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan E-learning Sevima Edlink pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru* yang ditulis oleh Sela Purnamawati NIM. 11710724176 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Jumadil Awal 1444 H / 15 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1444 H

15 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Sofiyanita, M. Pd., M. Si

Penguji II

Arif Yasthophi, S. Pd., M. Si

Penguji III

Rizulva, M. Si

Penguji IV

Dr. Miterianifa, S. Pd., M. Pd





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sela Purnamawati
 NIM : 11710724176
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tonang, 24 Februari 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi : Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan *E-learning Sevima Edlink* pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 November 2022

Yang membuat pernyataan

Sela Purnamawati

NIM : 11710724176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan E-learning Sevima Edlink pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru* guna untuk mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak melibatkan berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga terutama kepada keluarga tercinta Ayahanda Selamat Ali dan Ibunda Siti Rodia, adik Indra Yunal serta keluarga-keluarga yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, dan sebagai support system dalam menyelesaikan studi ini. Selain itu penulis juga ingin mengungkapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim beserta Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Bapak Dr. Zubaidah Amir, Mz., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff.
3. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim beserta staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.



4. Ibu Neti Afrianis, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing Akademik yang selalu membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir.
5. Ibu Ira Mahartika, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang, mengarahkan, berbagi ilmu, dan memotivasi penulis agar tetap semangat menyelesaikan studi tepat waktu, serta bersedia meluangkan waktu dan pikiran untuk penulis agar dapat menyelesaikan studi ini. Banyak ilmu yang didapatkan dari beliau.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Yuni Fatisa., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Pd., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Netti Afrianis, M.Pd., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Fitri Refelita, M.Si., Ibu Sofiyanita, S.Pd., M.Pd., Bapak Pangoloan Soeleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva., M.Si., Bapak Arif Yastophi, S.Pd., M.Si., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Dr. Mazuardi, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Cendana Pekanbaru, Bapak Zaki Dayatul Akbar, S.Pd., selaku guru kimia dan staff yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
8. Peserta Didik di SMA Cendana Pekanbaru khususnya kelas X IPA 1 dan 2 yang telah berkontribusi dengan baik pada penelitian ini.
9. Keluarga besar *Alpha Chemistry* yang telah memberikan doa dan motivasi, serta menemani dikala senang maupun sedih selama di dunia perkuliahan.
10. Teruntuk senior yaitu kak Edla serta yang lainnya yang telah meluangkan waktu untuk berbagi cerita ketika penulis merasa kesulitan dalam menyusun skripsi.
11. Teruntuk teman seperjuangan yaitu Mutmainnah, Ernida Yuni, Gita Fitri, Puput Prastya, Khisti Widia Sari, Widya Vika Sarah, Ade Nurul Izzah, dan Rahma Sulasmi yang telah memberikan doa dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini. Semoga keakraban ini tetap dapat terjalin hingga jannah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12. Keluarga besar pendidikan kimia dan almamaterku UIN SUSKA Riau.

Sekali lagi penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, Allah SWT akan balikan kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak, *aamiin*.

Pekanbaru, November 2022

Penulis

Sela Purnamawati

NIM. 11710724176

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang engkau dustakan?”

(Q.S. Ar-Rahman [55]: 13)

Alhamdulillahil robbil a'alamiin.

Ucapan rasa syukur yang tidak terhingga atas nikmat dan karunia yang Engkau berikan kepadaku ya Allah.

Karya ini aku persembahkan khusus untuk orangtuaku tercinta
Terimakasih kepada Ayahku Selamat Ali dan Ibuku Siti Rodia

Terimakasih atas doa yang tidak berhenti mengalir untuku, rasa sayang yang tidak pernah pudar, dan sebagai support system yang tidak pernah di minta.

Terimakasih telah mendidiku sangat baik selama ini, dan menyayangiku sepanjang masa,

Mungkin gelar yang tersemat dinamaku bisa membuat mereka bangga, namun dibalik itu semua pencapaian ini tidak lepas dari doa dan motivasi dari mereka. Ya Allah, berikan lah mereka keberkahan berupa kesehatan dan buatlah mereka selalu tersenyum dalam kondisi apapun. Semoga kebaikan mereka menjadi ladang pahala yang mengalir deras, aamiin.

Terimakasih juga saya ucapkan untuk dosen-dosen Pendidikan Kimia, yang telah mendidik saya dengan penuh kesabaran selama perkuliahan, mengajarkan ilmu kimia dan ilmu akhirat tanpa diminta, itu sangat berguna untuk saya sampai detik ini. Semoga kebaikan mereka menjadi ladang pahala yang mengalir deras, aamiin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sela Purnamawati, (2022): Persepsi Siswa dalam Penggunaan *E-learning Sevima Edlink* pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru

Pada penelitian ini menggunakan *e-learning sevima edlink* yang bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa dalam penggunaan *sevima edlink* pada materi konsep mol. Jenis penelitian ini kuantitatif deskriptif dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* pada 35 orang siswa kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa SMA kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru memiliki persepsi yang baik dalam penggunaan *e-learning sevima edlink*, sebanyak 77% berada pada kategori baik. Implikasi dari penelitian ini yaitu, penggunaan *e-learning sevima edlink* dapat memberi manfaat serta tambahan *e-learning* pembelajaran bagi guru dan siswa, menambah wawasan baru terkait *e-learning* bagi siswa, penggunaan *e-learning sevima edlink* dapat membentuk persepsi baik bagi siswa, serta masukan bagi para peneliti lain untuk menggunakan *sevima edlink* sebagai media pembelajaran online.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Sevima Edlink, Konsep Mol

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sela Purnamawati, (2022): Student Perceptions in Using Sevima Edlink's E-learning on Mol Concept Material at Senior High School of Cendana Pekanbaru

This research aimed at analyzing student perceptions in using sevima edlink on Mol concept material. It was a descriptive quantitative research. Purposive sampling technique was used in this research. The samples of this research were 35 students of X IPA grade at Senior High School of Cendana Pekanbaru. Questionnaire and interview techniques were used for collecting the data. The results of this research showed that students' perception of X IPA grade at Senior High School of Cendana Pekanbaru was in good category in using Sevima Edlink e-learning (77%). The implications of this research were using Sevima Edlink e-learning could provide benefits and additional e-learning for teachers and students, adding new insights related to e-learning for students, using Sevima Edlink e-learning could form good perceptions for students, and inputting for other researchers to use Sevima Edlink as an online learning media.

Keywords: Students' Perception, Sevima Edlink, Mol Concept

UIN SUSKA RIAU



ملخص

سيلا بورناماواتي، (٢٠٢٢): تصورات التلاميذ في استخدام التعلم الإلكتروني *Sevima EdLink* على مادة مفهوم مول بمدرسة

سيندانا الثانوية بكنبارو

يتم استخدام التعلم الإلكتروني *Sevima EdLink* في هذا البحث حيث أنه يهدف إلى تحليل تصورات التلاميذ في استخدام التعلم الإلكتروني *Sevima EdLink* على مادة مفهوم مول. ونوع هذا البحث هو بحث كمي وصفي، وتقنية مستخدمة لأخذ العينات فيه تقنية العينات المصادفة، فعدد عينات البحث ٣٥ تلميذا للفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات استبيان ومقابلة. ونتيجة البحث دلت على أن تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو لهم تصورات جيدة في استخدام التعلم الإلكتروني *Sevima EdLink* بنسبة ٧٧٪. الآثار المترتبة على هذا البحث هي أن استخدام التعليم الإلكتروني *Sevima EdLink* يمكن أن يوفر فوائد وتعلما إلكترونيا إضافيا للمدرسين والتلاميذ، ويضيف رؤى جديدة تتعلق بالتعليم الإلكتروني للتلاميذ، ويمكن أن يشكل استخدام التعليم الإلكتروني *Sevima EdLink* تصورات جيدة للتلاميذ، ومدخلات للباحثين الآخرين لاستخدام *Sevima EdLink* كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت.

الكلمات الأساسية: تصورات التلاميذ، *Sevima EdLink*، مفهوم مول

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
1. Persepsi.....	9
2. <i>Sevima Edlink</i>	9
3. Konsep Mol	10
C. Permasalahan.....	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Batasan Masalah.....	10
3. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
1. Tujuan Penelitian.....	11
2. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Konsep Persepsi	13
1. Pengertian Persepsi	13
2. Pengertian Persepsi Siswa.....	15
3. Indikator Persepsi	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

4. Jenis-Jenis Persepsi	16
5. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	17
B. <i>E-Learning</i>	20
1. Pengertian <i>E-learning</i>	20
2. Fungsi <i>E-learning</i>	21
3. Kelebihan Pembelajaran <i>E-Learning</i>	22
4. Kekurangan Pembelajaran <i>E-Learning</i>	22
C. <i>E-learning Sevima Edlink</i>	22
1. Pengertian <i>Sevima Edlink</i>	22
2. Fitur pada <i>E-learning Sevima Edlink</i>	24
3. Kelebihan <i>E-learning Sevima Edlink</i>	25
4. Kekurangan <i>E-learning Sevima Edlink</i>	25
D. Materi Konsep Mol	26
1. Pengertian massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr)	26
2. Pengertian Mol	27
E. Penelitian Relevan	28
F. Konsep Operasional	30
G. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35
B. Objek dan Subjek Penelitian	35
1. Objek Penelitian	35
2. Subjek Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel.....	35
D. Jenis dan Desain Penelitian	36
E. Prosedur Penelitian.....	37
1. Tahap Observasi.....	37
2. Tahap Persiapan	37
3. Tahap Pelaksanaan	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tahap Penutup	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Kuesioner	38
2. Wawancara	39
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
1. Profil Sekolah.....	42
a. Sejarah SMA Cendana Pekanbaru	42
b. Visi dan Misi SMA Cendana Pekanbaru	44
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	44
1. Gambaran Karakteristik Responden.....	44
2. Persepsi siswa dalam penggunaan <i>e-learning</i> sevima edlink di SMA Cendana Pekanbaru	45
a. Indikator pertama	47
b. Indikator kedua.....	47
c. Indikator ketiga	51
d. Indikator keempat.....	64
e. Indikator kelima	66
f. Indikator keenam.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
1. Bagi Sekolah	75
2. Bagi Guru	75
3. Bagi Siswa.....	75
4. Bagi Peneliti Lain.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Hubungan mol dengan jumlah partikel, massa, volume, konsentrasi, dan tekanan gas ideal	28
Tabel 2. 2	Konsep Operasional	31
Tabel 3. 1	Nama validator instrument penelitian	39
Tabel 3. 2	<i>Scoring</i> Untuk Jawaban Kuisioner.....	39
Tabel 3. 3	Kriteria Penskoran Skala Persentase	41
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	45
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
Tabel 4. 3	Hasil penelitian indikator pertama	47
Tabel 4. 4	Hasil penelitian indikator kedua.....	48
Tabel 4. 5	Hasil penelitian indikator ketiga	51
Tabel 4. 6	Hasil penelitian indikator keempat.....	64
Tabel 4. 7	Hasil penelitian indikator kelima	66
Tabel 4. 8	Tabel hasil penelitian indikator keenam	70
Tabel 4. 9	Rekapitulasi persepsi siswa dalam penggunaan <i>e-learning sevima edlink</i>	72

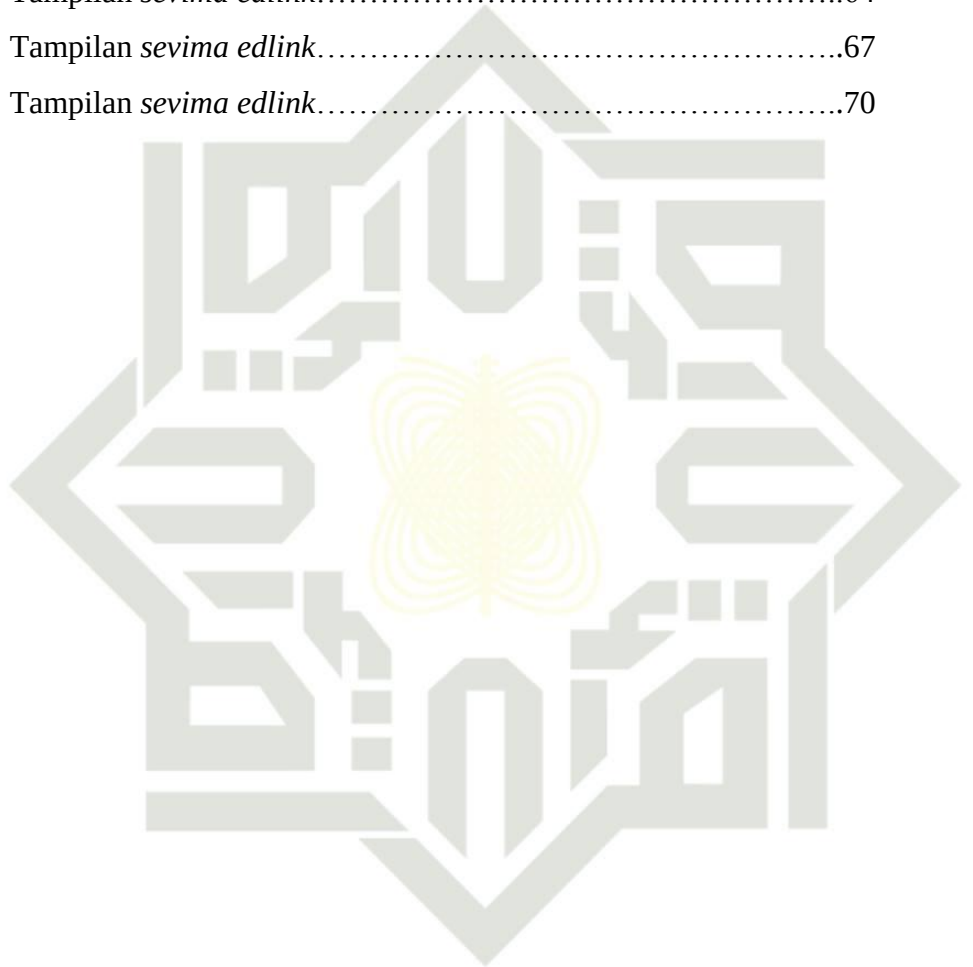


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Konsep Penelitian	34
Gambar 4. 1	Tampilan <i>sevima edlink</i>	47
Gambar 4. 2	Tampilan <i>sevima edlink</i>	55
Gambar 4. 3	Tampilan <i>sevima edlink</i>	64
Gambar 4. 4	Tampilan <i>sevima edlink</i>	67
Gambar 4. 5	Tampilan <i>sevima edlink</i>	70



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1	Angket.....	84
Lampiran A. 2	Lembar Validasi Instrumen Angket.....	88
Lampiran A. 3	Angket Siswa	96
Lampiran B. 1	Analisis Data.....	103
Lampiran C. 1	Silabus.....	116
Lampiran C. 2	RPP	124
Lampiran D. 1	Dokumentasi	127
Lampiran E. 1	Surat-Surat	132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pandemi yang terjadi pada tahun 2019 yang diakibatkan oleh virus corona (SARS-CoV2) dan masuk ke Indonesia tahun 2020. Virus ini disebut dengan COVID-19. Persebaran virus COVID-19 menular sangat cepat dan menjadi permasalahan serius bagi semua sisi kehidupan, terutama di bidang pendidikan. Kementerian pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan surat edaran nomor: 36962/MPK.A/2020 mengenai penetapan *social distancing* berskala besar (N. Sari, dkk, 2020). Pemberlakuan *social distancing* ini, menyebabkan pembelajaran jarak jauh antar guru dan siswa berbeda dengan pembelajaran yang biasanya dilaksanakan secara luar jaringan (luring) berubah menjadi dalam jaringan (daring) atau pembelajaran secara *online*, guna untuk menghambat penyebaran COVID-19.

Pembelajaran berbasis web akan menemukan bahwa pemanfaatan dan penggunaan jaringan web dengan ketersediaan, keterbukaan, kemampuan beradaptasi, dan dapat mendorong berbagai jenis koneksi pembelajaran (Sadikin & Hamidah, 2020). Selama pandemi saat ini, pembelajaran berbasis web tidak hanya berlaku untuk pengajaran tingkat yang lebih tinggi atau opsional, tetapi juga berlaku untuk tingkat dasar, karena adanya pembatasan pada sekolah dengan sistem tatap muka. Pembelajaran berbasis web menjadi tantangan bagi pengajar, siswa, dan individu seperti orangtua. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus mempunyai strategi dan cara bagaimana pembelajaran tetap terlaksana dan mudah diterima oleh siswa.

Selain itu siswa juga dituntut untuk menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi saat ini, seperti adanya kesiapan mental.

Pengukuran berbasis web tidak dapat dipisahkan dari pekerjaan inovasi. Dengan inovasi dan adanya teknologi mampu mempermudah segala kebutuhan dalam proses pembelajaran (Lestari, 2018). Perkembangan zaman mampu mempengaruhi perkembangan teknologi, sehingga banyak aplikasi belajar seperti *e-learning* yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring seperti *edmodo*, *google clasroom*, rumah belajar, *moodle*, *sevima edlink* dan juga aplikasi belajar dalam bentuk video *conference* seperti *zoom*, *cisco webex* dan *google meet* (Hanifah Salsabila, dkk, 2020). Hasil penelitian Andri & SP (2017) menemukan bahwa peran teknologi dalam pendidikan mampu meningkatkan mutu pendidikan dan sekolah. Selain itu mampu meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan juga mempermudah dalam mencapai tujuan pendidikan.

Adanya internet waktu dan jarak tidak lagi menjadi masalah, penyebaran informasi dan komunikasi mudah dan semakin cepat. Maka muncul berbagai macam *e-learning* yang menggunakan dan memanfaatkan jaringan internet yang dapat menghubungkan satu sama lain. Henderson (2003) mengemukakan bahwa *e-learning* merupakan penemuan jarak jauh yang menggunakan dan menggunakan inovasi PC dan web. *E-learning* merupakan satu penggunaan teknologi internet dalam penyampaian pembelajaran dalam jangkauan luas yang berlandaskan tiga kriteria yaitu, *e-learning* merupakan jaringan dengan kemampuan untuk memperbaharui, menyimpan, mendistribusi dan membagi materi ajar atau informasi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengiriman sampai ke pengguna terakhir melalui komputer dengan menggunakan teknologi internet yang standar, dan memfokuskan pada pandangan yang paling luas tentang pembelajaran di balik paradigma pembelajaran tradisional dengan demikian urgensi teknologi informasi dapat dioptimalkan untuk pendidikan. Adapun kelebihan dari *e-learning* yaitu, menghemat biaya seperti tidak perlu mengeluarkan dana untuk peralatan kelas, fleksibilitas waktu karena dapat mengakses pelajaran kapan saja, fleksibilitas tempat membuat peserta didik dapat mengakses materi pelajaran dimana saja, fleksibilitas kecepatan pembelajaran dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar masing-masing peserta didik, efektifitas pengajaran dan ketersediaan *on-demand* dapat diakses dari berbagai tempat yang terjangkau internet, maka dapat dianggap sebagai buku saku yang membantu menyelesaikan tugas. Pemanfaatan *e-learning* juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan yaitu, kurangnya interaksi antar guru dan siswa bahkan antar siswa itu sendiri, kecenderungan mengabaikan aspek akademik dan mendorong tumbuhnya aspek bisnis, proses belajar dan mengajarnya cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan, berubahnya peran guru yang semula menguasai pembelajaran konvensional kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT, siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal, tidak semua tempat tersedia fasilitas internet dan kurang nya penguasaan komputer, (Hadisi & Muna, 2015), siswa merasa kegiatan sosial dengan teman-temannya terhambat, dan siswa merasa boros karena kuota jadi cepat habis (Pulungan et al., 2021). Pendapat Horton (2003) mencirikan *e-learning* sebagai penemuan berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WEB yang dapat diperoleh dari web. Mengingat pemahaman yang berbeda ini, *e-learning* cenderung dianggap bahwa menggunakan dan mencakup pemanfaatan perangkat elektronik dalam membantu, membuat, menyampaikan, survei, dan bekerja dengan sistem pembelajaran yang dapat dilaksanakan kapan dan penelitian Muharto, dkk, (2017) menemukan bahwa penerapan *e-learning* pada proses pembelajaran sangat efektif, serta mampu meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

Pembelajaran daring selama pandemi COVID19 di Indonesia dilaksanakan melalui berbagai macam *e-learning* seperti *zenius*, *ruang guru*, *quipper* (Abidah, dkk, 2020). Selain itu, *e-learning* yang juga dapat digunakan dalam pembelajaran yaitu *sevima edlink*, *kahoot*, dan berbagai lainnya (Wibowo & Rahmayanti, 2020). Pembelajaran daring menggunakan aplikasi pembelajaran yang memiliki fitur-fitur yang terstruktur dan lengkap, sehingga membantu proses kegiatan pembelajaran dengan baik salah satunya *e-learning sevima edlink* (Asih, dkk, 2020). Salah satu keunggulan dari *sevima edlink* ini, *e-learning* berbasis android yang dapat digunakan oleh siapa saja, serta mudah dalam penggunaannya sehingga dapat membantu guru dan siswa dimanapun dan kapanpun (Asih et al., 2020). Dengan berbagai macam fasilitas tersebut pembelajaran daring dapat terlaksana.

Sevima edlink ialah salah satu aplikasi atau media pembelajaran elektronik yang dibuat oleh PT. Sentra Vidya Utama (SEVIMA) yang berdiri pada tahun 2004, yaitu sebuah perusahaan konsultan dan pengembangan teknologi informasi. *Sevima edlink* merupakan salah satu media yang dikhususkan untuk dunia pendidikan yang dapat membantu guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan siswa dalam proses pembelajaran. *Sevima edlink* ini, aplikasi berbasis android yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran *online* yang dapat dilakukan kapan dan dimanapun oleh guru dan siswa serta mudah dalam penggunaannya, sehingga waktu dalam pembelajaran menjadi lebih luwes, memudahkan komunikasi guru dan siswa dan mampu membantu guru menjaga kelas agar tetap teratur. Selain itu siswa juga bisa lebih *update* tentang informasi dunia pendidikan (*Sevima edlink*, 2019).

Fitur yang terdapat pada *sevima edlink*, dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran *online* secara efisien. Pada fitur kelas ini guru akan dapat membuat kelas sesuai dengan pelajarannya, kelas yang dibuat oleh guru terdiri dari kategori publik atau pribadi yang bisa di atur oleh guru. Untuk masuk pada kelas yang telah dibuat guru, siswa dapat masuk dengan menggunakan kode verifikasi yang diberikan oleh guru. Pada fitur grup kelas yang telah dibuat, guru akan dapat memberikan materi berupa format, dokumen, *link* video, pdf, maupun berupa foto untuk dipelajari oleh siswa (Wibowo & Rahmayanti, 2020). *Sevima edlink* ini terdiri dari *sevima edlink pro* dan *sevima edlink* umum. *Sevima edlink* yang digunakan pada penelitian ini yaitu *sevima edlink* umum yang memiliki kelemahan seperti penyimpanan yang terbatas dan tidak terdapat fitur perekam suara. Sedangkan pada *sevima edlink pro* memiliki kelemahan seperti, tidak terdapat fitur perekam suara, pada saat melakukan diskusi secara *online* (*video conference*) siswa tidak dapat mengirim atau melampirkan file berupa gambar pada kolom komentar (Asih et al., 2020). Sehingga penggunaan *sevima edlink* yang efektif akan bergantung pada pengguna yaitu guru dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sebagai *user*. Apabila pengguna (guru dan siswa) dapat mengatasi keterbatasan *sevima edlink* dan memanfaatkan sumber daya *sevima edlink* maka idealnya pembelajaran akan berlangsung dengan baik. Sehingga penggunaan *sevima edlink* dapat menyesuaikan kebutuhan pembelajaran bagi siswa. *Sevima edlink* dapat menjadi solusi agar kegiatan pembelajaran tetap berjalan sebagaimana mestinya selama masa pandemi COVID-19. Dengan demikian, guru tetap dapat mengajar dan berbagi ilmu tanpa harus bertatap muka dengan siswa.

Keaktifan dan peningkatan peran siswa dalam menggunakan berbagai macam media dan teknologi agar pembelajaran secara daring dapat efektif sangatlah dipengaruhi oleh persepsi (Saragih et al., 2020). Menurut Walgito, (2002) persepsi merupakan suatu pengelompokan, penjelasan terhadap stimulus atau dorongan yang diterima oleh setiap individu sehingga memberikan suatu makna. Persepsi dapat mempengaruhi sikap yang selanjutnya dapat menentukan perilaku. Berbagai faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu, (a) sesuatu yang yang dipersepsi, (b) susunan saraf, dan alat indra (c) perhatian. Faktor-faktor tersebut dapat membuat persepsi setiap individu itu berbeda-beda dalam mempersepsikan suatu stimulus, objek, walaupun objeknya yang sama. Terdapat perbedaan pada persepsi individu terhadap perspektif dalam perasaan melihat sesuatu yang dapat diterima atau penegasan yang baik atau negatif yang akan mempengaruhi mentalitas dan aktivitas individu (Arifin et al., 2017). Pada pembelajaran kimia, kesan siswa terhadap ilustrasi sains dicirikan sebagai asosiasi dan pemahaman yang didorong oleh siswa dalam pembelajaran kimia yang terdiri dari materi, mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran, dan semua hal yang berkaitan dengan ukuran pembelajaran kimia. Siswa yang memiliki persepsi positif akan berpendapat bahwa kimia itu menyenangkan dan bermanfaat sehingga ia cenderung untuk memahaminya lebih dalam. Siswa yang memiliki persepsi negatif tidak tertarik dan tidak ingin mencari tahu tentang hal-hal yang menyangkut kimia sehingga ia menganggap bahwa kimia itu sulit dan tidak bermanfaat (Nazhifah et al., 2015).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wibowo & Rahmayanti (2020) menyebutkan bahwa penggunaan *sevima edlink* ini memberikan presetansi yang baik, dengan adanya berbagai fitur yang dapat menunjang kebutuhan dalam proses pembelajaran daring. Sehingga penggunaannya sangat direkomendasikan dalam proses pembelajaran. Kemudian penelitian lain yang dilakukan oleh Nasution (2021) juga menyebutkan bahwa aplikasi *sevima edlink* ini sangat mendukung dalam proses pembelajaran daring. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Darwanto (2021) mengatakan bahwa aplikasi *sevima edlink* ini sangat membantu dalam proses pembelajaran. Penggunaannya sangat mudah, menghemat biaya, tampilan yang menarik serta informasi yang dapat menunjang bertambahnya wawasan siswa.

Berdasarkan wawancara terhadap guru dan beberapa orang siswa di SMA Cendana Pekanbaru, diketahui bahwa selama proses belajar daring dilaksanakan dengan memanfaatkan *schoology* dan LMS Cendana, dan belum pernah menggunakan *sevima edlink*. Bahkan beberapa siswa yang di wawancara belum mengetahui adanya *e-learning sevima edlink*. Selain itu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari wawancara juga diketahui penggunaan *schoology* lebih sering dari pada LMS Cendana, beberapa siswa mengatakan bahwa pembelajaran menggunakan *schoology* cukup menarik, namun pada saat pertama *login* pada *schoology* sedikit kesulitan untuk memahami fitur-fitur yang tersedia di dalamnya. Siswa lebih senang jika proses pembelajaran menggunakan *e-learning* yang penggunaannya mudah dipahami, aplikasi pembelajaran yang lebih menarik, sehingga dalam pembelajaran akan mampu menarik perhatiannya dan tidak merasa bosan. *Sevima edlink* ini memiliki tampilan yang menarik, siswa bisa *update* mengenai informasi dunia pendidikan, karena terdapat berita-berita terbaru pendidikan pada beranda yang terdapat pada *sevima edlink*, siswa dapat menambah pengetahuan dengan mengikuti kelas-kelas yang tersedia pada *sevima edlink*, mudah digunakan, dan juga memiliki lebih banyak fitur. Selain itu, memudahkan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan juga pengumpulan tugas (Wibowo & Rahmayanti, 2020). Jika diadakan penggunaan *sevima edlink* ini siswa setuju dan bersedia untuk mencobanya. Selain siswa guru juga membutuhkan tambahan *e-learning* dalam proses pembelajaran. Penggunaan *sevima edlink* ini juga guna mencoba suatu aplikasi yang baru, yang mana nanti bisa menjadi referensi bagi guru. Berdasarkan hal tersebut dengan bantuan *sevima edlink* ini diharapkan dapat membuat pembelajaran daring menjadi lebih baik dengan berbagai fitur-fitur yang terdapat pada *sevima edlink*, karena sistem yang terdapat pada *sevima edlink* ini lebih terususun dan dapat mengakses bahan pembelajaran secara mudah sehingga memudahkan siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, kelebihan-kelebihan yang terdapat pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sevima edlink ini masih perlu diteliti lebih lanjut bagaimana persepsi siswa SMA Cendana Pekanbaru terhadap penggunaan *sevima edlink* ini.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik untuk mengangkat judul **“Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan E-Learning Sevima Edlink pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Beberapa istilah yang perlu diketahui dalam penelitian ini :

1. Persepsi

Persepsi adalah suatu proses penerimaan stimulus oleh individu melalui alat indra (Bimo Walgito, 2004). Persepsi ini dapat terjadi karena setiap manusia memiliki indra untuk menyerap hal-hal dan kejadian yang ada disekitarnya, sehingga persepsi berpengaruh terhadap cara berpikir, tindakan, dan cara bersikap seseorang (Nazhifah et al., 2015).

2. *Sevima Edlink*

Sevima edlink yaitu salah satu aplikasi atau media pembelajaran elektronik yang dibuat oleh PT. Sentra Vidya Utama (SEVIMA) yang berdiri pada tahun 2004, yaitu sebuah perusahaan konsultan dan pengembang teknologi informasi. *Sevima edlink* merupakan salah satu aplikasi yang berguna khusus di dunia pendidikan yang dapat membantu dan memudahkan guru dalam proses pembelajaran seperti, memudahkan siswa dalam pengumpulan tugas dengan singkat yang menyediakan berbagai macam fitur seperti berbagai informasi, materi, notifikasi jadwal pelajaran sehingga memudahkan dalam pembelajaran *online* hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan *smartphone* (Sevima Edlink, 2019).

3. Konsep Mol

Mol adalah suatu satuan zat yang dapat menjebatani antara massa (dalam satuan gram), jumlah partikel, dan massa atom relatif (A_r) atau massa molekul relatif (M_r) zat itu (Sunarya, 2010).

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka dapat diidentifikasi permasalahan yang diteliti pada penelitian ini, yaitu :

- Kurangnya variasi *e-learning* dalam proses pembelajaran.
- Materi ajar yang terbatas.
- Siswa mengalami kesulitan dalam memahami fitur-fitur yang tersedia pada *schoolology*.
- Jika *schoolology* diakses pada *smartphone* fitur yang tersedia kurang lengkap.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah:

- Penelitian ini hanya melihat persepsi siswa terhadap penggunaan *e-learning sevima edlink*.
- Penelitian ini hanya pada materi konsep mol dengan proses pembelajaran menggunakan *e-learning sevima edlink*.

3. Rumusan Masalah

Bagaimana persepsi siswa dalam penggunaan *e-learning sevima*

edlink pada materi konsep mol di SMA Cendana Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa dalam penggunaan *e-learning sevima edlink* pada materi konsep mol di SMA Cendana Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Manfaat teoritis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat teori. Secara teori penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dibidang pendidikan. Manfaat praktis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat praktik dalam pembelajaran. Penjelasan tentang manfaat tersebut dijelaskan sebagai berikut:

2.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis untuk penelitian ini dapat diharapkan menjadi suatu referensi tentang pembelajaran dalam menggunakan *e-learning sevima edlink* pada pembelajaran kimia.

2.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diperoleh dari penelitian ini meliputi manfaat bagi sekolah, bagi guru, dan bagi peneliti. Ketiga manfaat tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberi masukan dan motivasi dalam upaya mengadakan proses pembelajaran kimia dengan menggunakan *e-learning sevima edlink*.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan positif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam menggunakan *e-learning sevima edlink*.

c. Bagi Siswa

Sebagai bahan referensi atau studi literatur untuk lebih rajin dan termotivasi dalam belajar melalui pemanfaatan *e-learning sevima edlink*.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah sumber dalam penelitian, dan menambah pengetahuan mengenai penggunaan media pembelajaran *e-learning sevima edlink*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Persepsi

1. Pengertian Persepsi

Berdasarkan kamus Besar Bahasa Indonesia persepsi adalah tanggapan atau penerimaan secara langsung oleh seseorang dalam mengetahui beberapa hal melalui alat indra. Persepsi merupakan pandangan atau penilaian seseorang terhadap sesuatu yang di tangkap oleh alat indranya (Leavit, 1992). Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh pengindraan, artinya proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indra. Stimulus tersebut diteruskan sehingga terjadilah proses persepsi. Proses pengindraan ini akan berlangsung setiap saat, ketika individu menerima stimulus melalui alat indra, yaitu melalui mata sebagai alat penglihatan, hidung sebagai alat pembauan, telinga sebagai alat pendengar, kulit sebagai alat perabaan dan lidah sebagai alat pengecap. Semua alat indra tersebut menerima stimulus dari luar individu. Proses persepsi ini, berkaitan dan tidak lepas dari proses pengindraan (Bimo Walgito, 2004). Stimulus yang diindra akan diorganisasikan dan interpretasikan sehingga individu menyadari, mengerti, tentang apa yang diindra tersebut dan proses inilah disebut persepsi (Saleh, 2018). Penelitian tentang persepsi dilakukan untuk mengetahui ada tanggapan atau respon, penerimaan atau pandangan kelompok tertentu terhadap sesuatu hal. Tanggapan yang di dapat tersebut dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan dalam rangka

perbaikan dan pengembangannya (Irawati & Santaria, 2020).

Persepsi merupakan penerjemahan informasi oleh otak (Carole, 2007). Persepsi merupakan awal dari segala macam kegiatan belajar yang dapat terjadi pada setiap kesempatan, baik di sengaja maupun tidak. Persepsi dapat terjadi karena setiap manusia memiliki indra untuk menyerap hal-hal serta kejadian yang ada disekitarnya. Sehingga persepsi berpengaruh terhadap cara berpikir, tindakan, dan cara bersikap seseorang (Nazhifah et al., 2015).

Tahap-tahap pada proses pembentukan persepsi menurut Walgito sebagai berikut:

- a. Tahap pertama, disebut proses kealaman atau proses fisik, yaitu proses dimana stimulus di tangkap oleh alat indra.
- b. Tahap kedua, disebut proses fisiologis, yaitu proses dimana stimulus akan diteruskan lalu diterima oleh alat indra.
- c. Tahap ketiga, disebut yang disebut proses psikologis, yaitu munculnya kesadaran individu terhadap stimulus yang diterima oleh alat indra.
- d. Tahap ke empat, disebut persepsi yang berupa suatu persepsi, sikap, tindakan, dan perilaku.

Persepsi merupakan pandangan individu untuk sesuatu yang akan membuat atau mendapatkan reaksi atau reaksi bagaimana dan dengan apa seseorang akan melakukan sesuatu (Bimo Walgito, 2004). Berdasarkan pengertian di atas ditarik kesimpulan dimana persepsi ialah rangkaian peristiwa peningkatan atau rangsangan, setiap dorongan yang masuk ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu ditangkap oleh lima kemampuan dan lima deteksi akan meneruskannya ke otak besar, yang selanjutnya disebut sebagai persepsi.

2. Pengertian Persepsi Siswa

Dalam hakikatnya pendidikan dapat berlangsung dengan menitikberatkan pihak-pihak selaku pemain fundamental dalam kegiatan pendidikan, yaitu pendidik merupakan subjek yang memberi dan peserta didik merupakan subjek yang menerima. Siswa disebut subjek yang menerima apa yang disampaikan oleh pengajar. Sehingga persepsi siswa dapat diartikan proses sikap, tindakan atau perlakuan siswa terhadap informasi tentang suatu yang diterimanya (Rohman, 2009). Persepsi siswa adalah proses perlakuan, perbuatan atau respon atau tanggapan siswa terhadap informasi mengenai suatu objek yang dilakukan dengan pengamatan menggunakan indra, sehingga dapat memberi arti terhadap objek yang diamati (Hamidah, 2014). Siswa memiliki yang beragam terhadap pembelajaran, karena persepsi yang muncul berdasarkan perasaan masing-masing siswa dan pengalaman siswa. Persepsi yang dihasilkan siswa dapat menjadi bahan evaluasi bagi proses pembelajaran (Zuliyanti et al., 2021).

3. Indikator Persepsi

Indikator persepsi menurut (Keller & Cernerud, 2002) (W. P. Sari et al., 2020) (Koohang & Durante, 2003) (Mahajan & Kalpana, 2018) (Smart & Cappel, 2006) persepsi siswa diukur dengan lima indikator sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penggunaan internet
- b. Pengetahuan siswa tentang pentingnya panduan penggunaan *sevima edlink* dan pengetahuan siswa tentang *e-learning*
- c. Manfaat dalam penggunaan *e-learning sevima edlink*
- d. Konten/materi yang disajikan pada *e-learning sevima edlink*
- e. Teknis/masalah yang terdapat pada *e-learning sevima edlink*
- f. Tugas/kuis yang disajikan pada *e-learning sevima edlink*

4. Jenis-Jenis Persepsi

Irwanto (1994), menyebutkan hasil persepsi dibagi menjadi dua jika dilihat dari segi individu setelah melakukan persepsi interaksi dengan objek yang ada dipersepsinya, yaitu:

- a. Adanya persepsi positif yaitu persepsi individu yang menunjukkan segala wawasan atau pengetahuan disertai dengan tanggapan yang selaras dengan objek atau sesuatu yang dipersepsikannya.
- b. Adanya persepsi negatif yaitu persepsi individu yang menunjukkan segala wawasan atau pengetahuan disertai dengan tanggapan yang tidak selaras dengan objek atau sesuatu yang diperhatikannya.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat dua jenis yaitu, adanya persepsi positif dan persepsi negatif. Selain itu, ada empat jenis persepsi yaitu:

- 1) Persepsi sangat baik, yakni pendapat atau tanggapan individu yang sangat baik terhadap suatu objek.
- 2) Persepsi baik, yakni pendapat atau tanggapan individu yang baik terhadap suatu objek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Persepsi cukup, yakni pendapat atau tanggapan individu yang cukup terhadap suatu objek.
- 4) Persepsi tidak baik, yakni pendapat atau tanggapan individu yang kurang terhadap suatu objek.

5. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Pendapat Thoha, (2014), faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Penjabaran indikator dari faktor-faktor yang dapat memberi pengaruh terhadap persepsi seseorang sebagai berikut:

a. Faktor Internal

1) Perhatian

Perhatian merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang tertuju pada suatu objek dengan adanya kesadaran, konsentrasi dan aktivitas (Slameto, 2013). Perhatian tidak dapat menangkap seluruh rangsangan pada diri, namun dalam pertimbangan pada beberapa item pada khususnya. Perbedaan dalam titik fokus pertimbangan ini membuat wawasan di antara orang-orang berbeda-beda (Sarlito, 2010).

2) Minat

Adanya rasa ketertarikan atau suka terhadap suatu hal atau kegiatan tanpa adanya paksaan atau di perintah di sebut dengan minat (Slameto, 2013). Minat ini pada dasarnya merupakan penerimaan suatu hubungan antar diri sendiri dengan sesuatu dari luar diri. Dapat disimpulkan bahwa minat merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecenderungan seseorang terhadap sesuatu kegiatan atau aktivitas yang di sukai atau digemari yang mana ketika melakukannya disertai perasaan senang dan keaktifan sehingga memunculkan perhatian.

3) Pengalaman

Sesuatu yang pernah dialami, ditanggung, dirasakan, dan dijalani diartikan sebagai pengalaman. Pengalaman berpengaruh untuk siswa dalam mengambil minat belajar ketika siswa memiliki pengalaman yang baik, itu akan mendorong pemahaman yang baik. Sebaliknya, jika siswa mengalami pengalaman yang kurang baik, itu akan menimbulkan wawasan yang kurang baik juga.

b. Faktor Eksternal

4) Guru

Guru ialah seorang pendidik yang profesional dengan tugas mengajar, mendidik, membimbing, melatih, menilai, mengarahkan serta mengevaluasi peserta didik. Guru dan siswa yang memiliki hubungan yang baik akan berdampak baik pula dalam proses pembelajaran. Pengetahuan, keterampilan, kemampuan serta tanggung jawab terhadap siswa merupakan kompetensi guru secara mutlak yang dimiliki oleh setiap guru (Slameto, 2013).

5) Metode Pembelajaran

Suatu metode ataupun teknik yang dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran supaya tercapainya tujuan pembelajaran disebut dengan metode pembelajaran. Metode pembelajaran juga di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

artikan sebagai cara penyampaian dan menyajikan materi yang dimiliki guru dalam mengajar. Metode pembelajaran ini sangat penting dilakukan dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menyenangkan, tidak membosankan guna memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan (Slameto, 2013).

6) Materi

Menurut Pannen (2001), bahan ajar merupakan materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Jadi materi itu adalah salah satu sarana yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

7) Sarana dan Prasarana

Sarana dalam proses pembelajaran yaitu segala sesuatu dan benda yang digunakan sebagai alat dalam mencapai tujuan dan makna pada proses pembelajaran. Sarana ini bersifat dinamis mudah berpindah-pindah dari satu tempat ke tempat yang lain, contohnya tas, pulpen, buku, komputer dan lainnya. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses pembelajaran, contohnya bangunan sekolah, lapangan, kantin, dan lain-lainnya.

8) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah atau pendidikan sebagai tempat berlangsungnya proses pendidikan. Lingkungan pendidikan ini sebagai faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap praktek

pendidikan.

9) Teman

Individu yang saling berinteraksi serta memiliki hubungan satu sama lain dalam sebuah lingkungan disebut dengan teman. Bergaul dengan teman yang baik akan berpengaruh baik terhadap siswa, begitu juga sebaliknya.

Pengawasan dan ajaran yang baik dari orang tua dan pendidik sangat perlu agar siswa memiliki teman bergaul yang baik serta berada dilingkungan yang baik (Slameto, 2013).

B. *E-Learning*

1. Pengertian *E-learning*

Awal mula *e-learning* berasal dari teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* terbentuk dari teknologi informasi dan komunikasi yang berinovasi, sehingga banyak digunakan di dunia pendidikan saat ini. Dalam bahasa Indonesia *e-learning* berarti pembelajaran elektronik yaitu sistem pembelajaran yang menggunakan media dalam mengajar dengan cara memanfaatkan teknologi elektronik yang diterapkan di dunia pendidikan. Artinya proses pembelajaran elektronik dapat dilakukan kapan dan dimana saja tanpa harus tatap muka. Pembelajaran elektronik membutuhkan beberapa komponen yang mendukung untuk pembelajaran, yaitu WAN, LAN dan internet. Komponen ini penting dalam pembelajaran elektronik agar berjalan dengan lancar (Wibowo & Rahmayanti, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E-learning merupakan salah satu bentuk dari aplikasi teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam kegiatan pembelajaran (Supuwingsih, 2021). *E-learning* juga diartikan sebagai sistem pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran tanpa harus bertatap muka secara langsung antar guru dan siswa (Ivan, 2013). Selain itu menurut Henderson (2003), *e-learning* diartikan sebagai proses pembelajaran yang memanfaatkan teknologi komputer atau jaringan internet secara jarak jauh. *E-learning* adalah salah satu media yang sangat populer pada saat ini yang di gunakan dan dikembangkan oleh berbagai lembaga pendidikan. *E-learning* ini salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang banyak digunakan di dunia pendidikan pada masa pandemi saat ini. *E-learning* ini sebagai salah satu penunjang dalam kegiatan pembelajaran. *E-learning* merupakan hasil kombinasi dari *self-motivation*, efisiensi, komunikasi, dan teknologi pada dunia pendidikan (Batita et al., 2013).

Kehadiran *e-learning* ini dapat memudahkan banyak kalangan dalam kegiatan menggunakan handphone dan jaringan internet dengan menggunakan sumber daya multimedia elektronik, komputer serta seperangkat alat yang berbasis komputer (Simanjuntak & Puspasari, 2020). Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *e-learning* ini sebuah pembelajaran dengan sistem jarak jauh yang didukung oleh beberapa komponen.

2. Fungsi *E-learning*

- a. Sebagai suplemen, yaitu tambahan apabila peserta didik mempunyai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan memilih untuk memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak.

- b. Sebagai komplemen, yaitu pelengkap apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa di kelas.
- c. Sebagai substitusi

3. Kelebihan Pembelajaran *E-Learning*

Menurut Tjokro (2009) kelebihan dari *e-learning* adalah yaitu:

- a. Menghemat waktu pembelajaran.
- b. Menghemat biaya pendidikan seperti, peralatan buku dan infrastruktur.
- c. Menjangkau wilayah yang lebih luas.
- d. Melatih pembelajaran lebih mandiri dalam mendapat ilmu pengetahuan.

4. Kekurangan Pembelajaran *E-Learning*

- a. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau social dan mendorong tumbuhnya aspek bisnis.
- b. Kurangnya interaksi antar siswa dengan guru dan sesama siswa.
- c. Proses pembelajaran lebih cenderung kearah pelatihan dari pada pendidikan.
- d. Berubahnya peran pengajar yang awalnya menguasai teknik konvensional menjadi teknik pembelajaran yang menggunakan ICT (Supuwiningsih, 2021).

E-learning Sevima Edlink

1. Pengertian *Sevima Edlink*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu aplikasi atau media pembelajaran elektronik yang dibuat oleh PT. Sentra Vidya Utama disebut dengan *sevima edlink*. *E-learning sevima edlink* merupakan aplikasi berbasis android yang berguna dalam proses pembelajaran *online*, sehingga pembelajaran *online* dapat dilakukan kapan dan dimanapun. Pembelajaran *online* dengan menggunakan *sevima edlink* ini, dapat menghemat waktu, memudahkan komunikasi antar guru dan siswa, dan menjaga kelas tetap teratur. *Sevima edlink* yaitu salah satu aplikasi yang dikhususkan untuk dunia pendidikan yang menyediakan ruang belajar serta menghubungkan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran kapan dan dimanapun dengan waktu yang lebih luwes (Sevima edlink, 2019).

Kemudahan akses dan penggunaan aplikasi *sevima edlink* ini, sangat mudah digunakan, seperti proses *login* yang mudah dan adanya fitur yang memudahkan untuk melampirkan file. *Sevima edlink* ini gratis bagi siapapun. Fungsi pengajaran aplikasi ini memudahkan guru untuk membagikan materi tinggal memilih jenis materi yang akan dibagikan maka langsung bisa menguploadnya. Segi interaksi, sangat memudahkan interaksi antar guru dan siswa secara langsung dengan adanya forum diskusi. Segi *networking*, pada aplikasi ini sudah tersedia forum kelas umum dan pribadi dan dari segi keamanan, aplikasi ini sudah dilengkapi dengan keamanan yang bagus seperti adanya *password* sehingga tidak mudah digunakan dan dimasuki orang lain (Darwanto, 2021). Pemanfaatan aplikasi *sevima edlink* ini dalam proses pembelajaran, dapat memudahkan para guru atau dosen berbagi materi,

tugas dan informasi dengan cepat (Rais, 2021).

2. Fitur pada *E-learning Sevima Edlink*

Fitur-fitur yang terdapat pada *sevima edlink* yaitu:

a. Fitur Kelas

Pada fitur ini, sebelum memulai pembelajaran, guru dapat membuat forum kelas pembelajaran daring.

b. Fitur Materi atau Bahan Ajar

Pada fitur ini, guru dapat membagikan atau memasukkan materi atau bahan ajar, seperti dokumen, gambar, link, dan video.

c. Fitur Forum Diskusi

Pada fitur forum diskusi, siswa dapat melakukan diskusi dan *sharing* langsung dengan guru dan juga siswa lainnya. Forum diskusi *online* dilakukan pada fitur komentar.

d. Fitur Tugas

Pada fitur ini, guru dapat melampirkan file dalam bentuk dokumen baik untuk ulangan harian, kuis atau tugas dalam bentuk gambar, ataupun video yang dikerjakan oleh siswa sesuai dengan waktu pengumpulan yang telah ditentukan.

e. Fitur Penilaian dan *Feedback*

Pada fitur ini, terdapat kolom yang berguna untuk memberi penilaian oleh guru dan *feedback* kepada siswa yang telah mengumpulkan tugas.

f. Fitur Quiz

Pada fitur ini, guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan

baik esai maupun dalam bentuk pilihan ganda yang dikerjakan oleh siswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

g. Fitur berbagi

Pada fitur ini, guru dapat berbagi file seperti dokumen, teks, gambar, video, dan link yang dapat di akses oleh siswa.

h. Fitur pesan pribadi

Guru dan siswa dapat saling berkirim pesan secara pribadi.

i. Info, Survei dan Acara

Pada fitur ini, guru dapat berbagi informasi, pengumuman, dan agenda acara kepada siswa (Asih et al., 2020).

3. Kelebihan *E-learning Sevima Edlink*

Menurut (Wibowo & Rahmayanti, 2020) kelebihan pada aplikasi ini terdapat berbagai macam fitur, yaitu fitur untuk membagikan materi, fitur penilaian dan *feedback*, fitur pesan secara pribadi, fitur kuis, fitur forum diskusi, serta fitur kelas yang mudah diatur dan disesuaikan dengan mata pelajaran dengan masing-masing kelas serta mampu menampung banyak kelas sesuai yang diinginkan oleh guru sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Selain itu juga terdapat beranda tentang dunia pendidikan yang dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa (Asih et al., 2020).

4. Kekurangan *E-learning Sevima Edlink*

E-learning sevima edlink ini terdiri dari *sevima edlink pro* dan *sevima edlink* umum. *Sevima edlink* umum yang memiliki kelemahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti penyimpanan yang terbatas dan tidak ada fitur untuk merekam suara. Sedangkan pada *sevima edlink pro* ini memiliki kekurangan seperti, tidak terdapat fitur untuk merekam suara, siswa tidak dapat melampirkan file berupa gambar pada kolom komentar ketika sedang diskusi *online* (*video conference*) (Asih et al., 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Konsep Mol

Untuk mengetahui hubungan antara massa zat dalam satuan gram dengan A_r atau M_r zat itu memerlukan besaran lain, dinamakan mol. Mol adalah suatu satuan zat yang dapat menjembatani antara massa (dalam satuan gram), jumlah partikel, dan A_r atau M_r zat itu. Hubungan antara massa dan jumlah partikel dapat dipelajari melalui teori Avogadro tentang konsep molekul.

1. Pengertian massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r)

Menurut Dalton, massa atom yaitu sifat utama unsur yang membedakan satu unsur dengan unsur yang lain. Atom ini sangat ringan sehingga tidak dapat digunakan satuan gram atau kilogram untuk massa atom dan dicari suatu atom sebagai massa standar. Massa atom relatif (A_r) itulah disebut perbandingan massa suatu atom dengan massa atom standar (Syukri, 1999).

Massa molekul relatif (M_r) yaitu massa rata-rata dari molekul-molekul merupakan jumlah dari massa atom-atom penyusunnya. Massa molekul relatif (M_r) dapat diperoleh dari jumlah massa atom relatif (A_r) unsur-unsur penyusunannya.

Contoh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hitunglah Mr $CaBr_2$, apabila Ar Ca = 40, dan Ar Br = 80

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Mr } CaBr_2 &= (1 \times \text{Ar Ca}) + (2 \times \text{Ar Br}) \\ &= (1 \times 40) + (2 \times 80) \\ &= 200 \text{ gr/mol} \end{aligned}$$

2. Pengertian Mol

Gagasan para pakar menggunakan mol sebagai satuan untuk menyatakan jumlah partikel dalam suatu zat merupakan gagasan bijaksana. Seperti halnya dalam kehidupan sehari-hari, untuk menyatakan 12 buah benda dipakai satuan lusin, untuk menyatakan banyaknya kertas dipakai satuan rim (500 lembar). Mol berasal dari bahasa latin “moles” artinya sejumlah massa. Mol adalah suatu satuan zat yang dapat menjembatani antara massa (dalam satuan gram), jumlah partikel, dan Ar atau Mr zat tersebut. Berdasarkan kesepakatan para pakar kimia, untuk partikel yang jumlahnya sebanyak $6,022 \times 10^{23}$ atau sebesar tetapan Avogadro dinyatakan sama dengan satu mol (Sunarya, 2010).

Konsep mol sangat penting dalam ilmu kimia, karena berguna dalam menentukan jumlah partikel zat jika diketahui massanya, dan sebaliknya, menentukan massa jika diketahui jumlah partikelnya. Dalam perhitungan yang umum dipakai adalah mol, bukan jumlah partikel. Hubungan antara massa dengan mol adalah

$$\text{Mol Unsur} = \frac{\text{massa unsur (g)}}{\text{Ar unsur}}$$

$$\text{Mol Senyawa} = \frac{\text{massa senyawa (g)}}{\text{Mr senyawa}}$$

Tabel 2. 1 Hubungan mol dengan jumlah partikel, massa, volume, konsentrasi, dan tekanan gas ideal

No	Rumus	Keterangan
1.	$J_p = n \times 6,02 \times 10^{23}$ Jp = jumlah partikel n = jumlah mol	Hubungan mol dengan jumlah partikel
2.	$M = n \times M_r$ M = massa (gram) Mr = massa molekul relatif	Hubungan mol dengan massa
3.	$\bar{V} = n \times V_m$ V = volume (liter) Volume molar (22,4 L/mol)	Hubungan mol dengan volume
4.	$M = \frac{n}{V}$ M = konsentrasi (M atau mol/L) V = volume (liter)	Hubungan mol dengan konsentrasi
5.	$P \times V = n \times R \times T$ P = tekanan gas (atm) V = volume (liter) n = jumlah mol (mol) T = suhu R = tetapan gas (0,082 L atm $\text{mol}^{-1} \text{K}^{-1}$)	Hubungan mol dengan tekanan gas ideal

(Syukri, 1999).

E. Penelitian Relevan

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Wibowo & Rahmayanti (2020) dengan judul Penggunaan *Sevima Edlink* sebagai media pembelajaran *online* untuk mengajar dan belajar bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *sevima edlink* memiliki presentase yang baik, karena memiliki fitur-fitur yang mendukung. Sehingga penggunaan *sevima edlink* ini sangat di rekomendasikan dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti sendiri adalah terletak pada penggunaan *sevima edlink* sebagai media pembelajaran *online*. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan sebelumnya hanya penggunaan *sevima edlink* sebagai media pembelajaran *online* pada mata pelajaran bahasa Indonesia, sedangkan peneliti sendiri untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink* pada mata pelajaran kimia pada materi konsep mol.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Darwanto (2021) dengan judul Pembelajaran daring dengan menggunakan platform *edlink* (sebagai salah satu alternatif pembelajaran di masa pandemi COVID-19). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *sevima edlink* ini sangat membantu dalam proses pembelajaran karena fitur-fitur yang disediakan sangat mendukung proses pembelajaran. Penggunaanya sangat mudah, menghemat biaya, tampilan yang menarik serta informasi yang dapat menunjang bertambahnya wawasan siswa. Persamaan penelitian terdahulu dengan dengan peneliti sendiri terletak pada pembelajaran daring menggunakan *sevima edlink*. Perbedaannya terletak pada penggunaan *sevima edlink* pada penelitian sebelumnya tidak mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink*, sedangkan peneliti sendiri ingin mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink*.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nasution (2021) dengan judul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aplikasi penunjang pembelajaran berbasis TIK dengan memanfaatkan *sevima edlink* di SMPIT Insan Rabbani. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *sevima edlink* mampu memberi manfaat, menambah pengetahuan serta keterampilan yang baru dalam penggunaan aplikasi *sevima edlink* dan sangat mendukung pembelajaran daring. Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti sendiri terletak pada penggunaan dan memanfaatkan *sevima edlink*. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan sebelumnya memanfaatkan *sevima edlink* sebagai aplikasi penunjang pembelajaran berbasis TIK, sedangkan peneliti sendiri menggunakan *sevima edlink* untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink*.

F. Konsep Operasional

Konsep yang menjelaskan variabel pada penelitian yang memperlihatkan indikator yang akan digunakan untuk mengukur variabel yang bersangkutan disebut dengan konsep operasional (Riduwan, 2014). Menurut Sugiyono (2012) definisi variabel merupakan suatu nilai atau sifat dari suatu objek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di ukur atau dipelajari kemudian di tarik kesimpulannya. Pada penelitian ini yang menjadi variabel penelitian adalah persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink* pada materi konsep mol. Variabel terikat pada penelitian ini ialah persepsi siswa, sedangkan variabel bebasnya ialah *sevima edlink*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2. 2 Konsep Operasional

No	Variable	Konsep Operasional	Cara Ukur	Sumber	Hasil Ukur
1.	Karakteristik responden	Karakteristik Responden yang digunakan yaitu jenis kelamin dan umur	Data siswa	Guru dan Siswa	1. Umur 2. Jenis kelamin (laki-laki dan perempuan)
2.	Persepsi siswa terhadap penggunaan <i>e-learning</i> <i>sevima edlink</i>	Persepsi merupakan cara seseorang mengartikan suatu stimulus yang ditangkap oleh alat indranya sehingga menjadi suatu yang bermakna	Angket persepsi Wawancara sebagai pendukung	Christina Keller dan Lars Cernerud, Winda Purnama Sari, dkk, Alex Koohang dan Angela Durante, Mehendi Vinayak Mahajan dan Kalpana R, Karl L. Smart dan James J. Cappel	Persepsi hasil angket dan wawancara sebagai pendukung

Kerangka Berpikir

Pandemi COVID-19 yang terjadi saat ini berpengaruh besar terhadap aspek kehidupan sehingga merubah berbagai macam keadaan salah satu nya perubahan di bidang pendidikan. Untuk menghambat penyebaran pandemi

ini, Indonesia menerapkan pembelajaran secara dalam jaringan (*daring*). Munculnya pandemi COVID-19 ini membuktikan bahwa adanya teknologi dalam pendidikan sangat berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Seiring berkembangnya zaman teknologi semakin berkembang terutama dalam dunia pendidikan yang terus berkembang dan canggih dengan adanya inovasi-inovasi yang terbukti dengan munculnya teknologi pembelajaran, sehingga muncul lah berbagai macam *e-learning* yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran salah satunya *sevima edlink*. *Sevima edlink* merupakan salah satu media pembelajaran yang dikhususkan untuk dunia pendidikan yang menyediakan ruang belajar serta menghubungkan antar guru dan siswa yang dapat dilaksanakan kapan dan dimanapun. *Sevima edlink* ini juga merupakan *e-learning* yang mampu memberikan presentasi hasil yang baik dalam proses pembelajaran sehingga direkomendasikan dalam pembelajaran *online*. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Wibowo & Rahmayanti (2020) yang menjelaskan bahwa *sevima edlink* ini memberikan presentasi yang baik. Berdasarkan hal tersebut, beberapa peneliti telah melakukan penelitian yang mengkaji penggunaan *sevima edlink* dalam proses pembelajaran, namun belum terdapat penelitian yang khusus mengkaji persepsi siswa terhadap penggunaan *e-learning sevima edlink* pada materi konsep mol.

Oleh karena itu, di sini peneliti ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana persepsi siswa dalam penggunaan *sevima edlink* di sekolah SMA Cendana Pekanbaru ini belum pernah menggunakan *sevima edlink* sebagai media pembelajaran. Kerangka berpikir penelitian ini dapat diuraikan sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

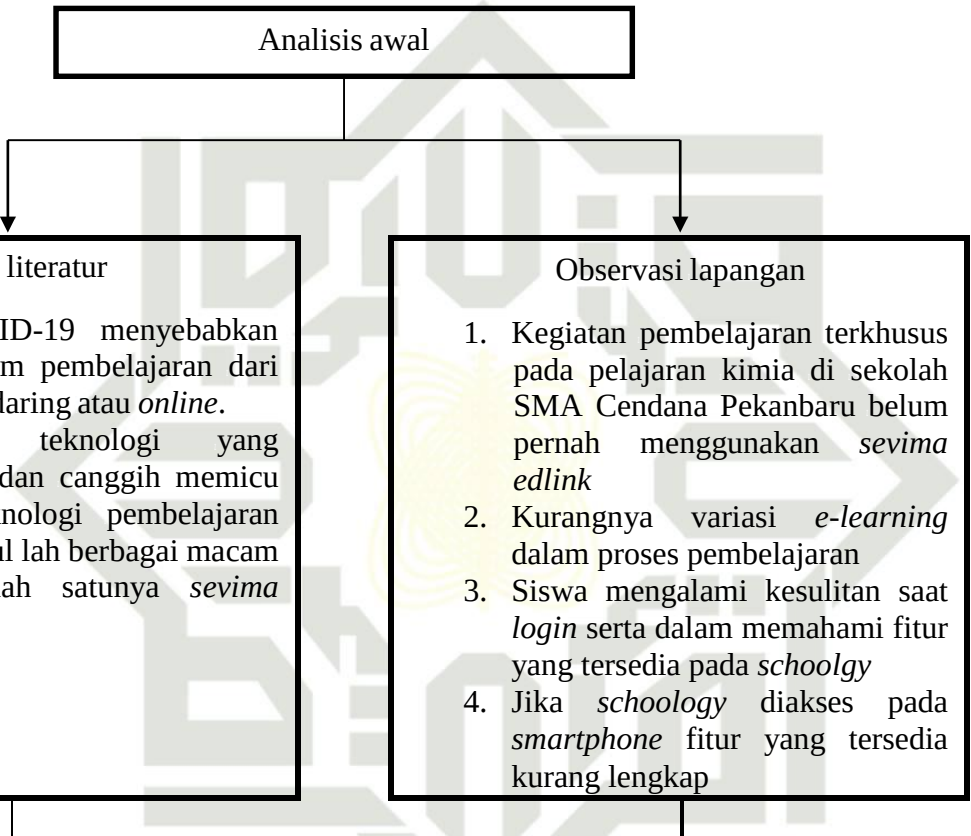
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

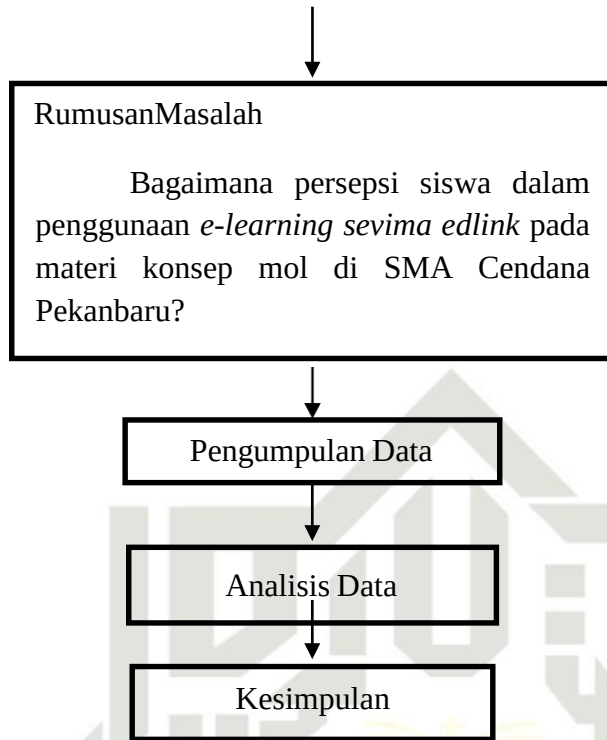
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Gambar 2. 1 Kerangka Konsep Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada rentang bulan April-Mei pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di sekolah SMA Cendana Pekanbaru.

B Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink*.

2. Subjek Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X IPA SMA Cendana Pekanbaru.

C Populasi dan Sampel

1. Populasi

Jumlah secara keseluruhan dari satuan atau individu yang karakteristiknya ingin diteliti disebut dengan populasi (Kurniawati, 2019). Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X SMA Cendana Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang karakteristiknya ingin diteliti (Kurniawati, 2019). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA I dan IPA 2 SMA Cendana Pekanbaru yang berjumlah

35 siswa.

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2012). Pertimbangan dengan adanya kriteria, yaitu ketersediaan siswa untuk dijadikan sampel dalam penelitian dan *smartphone* siswa yang mendukung dalam penggunaan *e-learning sevima edlink*.

D. Jenis dan Desain Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah yang berguna untuk mendapatkan data dengan kegunaan dan tujuan tertentu (Sugiyono, 2012). Metode penelitian merupakan suatu rangkaian kegiatan pelaksanaan penelitian berdasarkan pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, asumsi-asumsi dasar, dan pertanyaan yang di hadapi (Kurniawati, 2019). Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang berguna untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik atau kuantitatif, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2012). Penelitian deskriptif ini penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi saat ini. Penelitian kuantitatif deskriptif adalah penelitian untuk memaparkan fakta, gejala atau kejadian secara sistematis dan akurat (Kurniawati, 2019). Pada penelitian ini tidak menggunakan hipotesis karena penelitian ini hanya menganalisis persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *e-learning sevima*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

edlink.

Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Tahap Observasi

- a. Meminta izin kepada kepala sekolah SMA Cendana Pekanbaru untuk melakukan penelitian.
- b. Melakukan observasi ke sekolah tempat penelitian untuk memperoleh informasi bagaimana proses pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran kimia.
- c. Melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran kimia terkait penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran kimia.
- d. Melakukan wawancara dengan siswa terkait bagaimana penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran kimia

2. Tahap Persiapan

- a. Menentukan kelas sampel yang akan dilakukan untuk penelitian
- b. Menyiapkan instrumen dan wawancara penelitian
- c. Melakukan validasi instrumen kepada validator ahli instrumen
- d. Menyiapkan perangkat pembelajaran
- e. Menyiapkan materi yang akan disajikan pada *sevima edlink*

3. Tahap Pelaksanaan

- a. Memberikan panduan atau arahan tentang penggunaan *e-learning sevima edlink* kepada siswa
- b. Mengkonfirmasi tentang penggunaan internet serta penggunaan *e-learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Membagikan kode kelas kepada siswa untuk bergabung pada *e-learning sevima edlink*
- d. Pengaplikasian penggunaan *e-learning sevima edlink*
- e. Memberikan kuesioner kepada siswa
- f. Memberikan penjelasan mengenai jawaban dalam kuesioner
- g. Melakukan wawancara kepada siswa

4. Tahap Penutup

- a. Mengumpulkan semua data yang sudah diperoleh dari hasil penelitian
- b. Menganalisis data yang sudah diperoleh dari hasil penelitian
- c. Membuat kesimpulan

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Kuesioner atau angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau berupa pernyataan secara tertulis kepada responden untuk memberikan jawaban terhadap angket atau kuesioner yang telah diberikan (Kurniawati, 2019). Angket atau kuesioner yang digunakan pada penelitian ini untuk melihat dan mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan *sevima edlink* dalam pembelajaran kimia pada masa pandemi COVID-19. Angket yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari artikel Christina Keller dan Lars Cernerud (2002), Winda Purnama Sari, Diana Pramesti, Adevia Indah Kusuma (2020), Alex Koohang dan Angela Durante (2003), Mehendi Vinayak Mahajan dan Kalpana R (2018), Karl L. Smart dan James J. Cappel (2006) yang bertujuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui persepsi siswa pada *e-learning sevima edlink*. Instrumen angket ini divalidasi oleh dua orang validator ahli instrumen penelitian pada bidang pendidikan kimia.

Tabel 3. 1 Nama validator instrument penelitian

Nama	Universitas
Dr. Miterianifa, M. Pd	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Oktariani, M. Pd	Universitas Islam Riau

Penilaian angket pada penelitian ini menggunakan skala *likert* 5 poin (Jannah & Prasetyo, 2006). Menurut Sugiyono (2012) skala *likert* digunakan untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang. Jawaban responden berupa lima pilihan yang ada. Untuk analisis kuantitatif, maka dapat diberi skor dari skala likert, yaitu:

Tabel 3. 2 Scoring Untuk Jawaban Kuisisioner

Skor	Jawaban
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

Sumber: (Sugiyono, 2012)

2. Wawancara

Wawancara merupakan dialog atau proses tanya jawab antar pewawancara dan narasumber dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti (Kurniawati, 2019). Proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab adanya tatap muka antar pewawancara dengan si penjawab atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden dengan menggunakan panduan wawancara. Beberapa hal yang dapat membedakan antara wawancara dengan percakapan, yaitu:

- a. Pewawancara dan responden biasanya belum saling mengenal
- b. Pewawancara tidak menjuruskan pertanyaan kepada suatu jawaban
- c. Pertanyaan yang ditanyakan mengikuti panduan wawancara yang telah dibuat sebelumnya (Moh. Nazir, 2005).

Teknik wawancara digunakan untuk mengungkapkan bagian yang tersembunyi atau tidak diungkapkan melalui angket (Hikmat, 2014). Pada wawancara akan diberikan beberapa pertanyaan guna mendukung data dari kuesioner. Pada penelitian ini dilakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran kimia dan kelas X IPA sebelum melakukan penelitian. Wawancara dengan guru mengkonfirmasi bagaimana proses pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 serta *e-learning* yang digunakan dalam pembelajaran. Selanjutnya wawancara dengan siswa guna mendukung data yang sudah diperoleh dari angket atau kuesioner.

Wawancara dengan siswa terkait penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran, memperkenalkan *e-learning sevima edlink*, memperkuat jawaban yang ada pada angket, kesiapan siswa menggunakan *sevima edlink* kedepannya serta bagaimana pembelajaran kimia yang diinginkan.

G Teknik Analisis Data

Data yang telah didapatkan pada penelitian akan dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif. Analisis deskriptif ini digunakan untuk mendapatkan hasil terhadap data yang telah didapatkan. Analisis data

untuk mengetahui persepsi siswa yaitu dengan menggunakan rumus (Arikunto, 2002).

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

p : presentase peserta

f : jumlah frekuensi jawaban

n : jumlah seluruh alternatif jawaban sampel

Data yang diperoleh kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Kriteria Penskoran Skala Persentase

No	Rentang	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak Baik

Sumber: (Riduwan, 2007)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan *e-learning sevima edlink* pada materi konsep mol di SMA Cendana Pekanbaru, khususnya di kelas X IPA 1 dan IPA 2 memiliki persepsi “**baik**” dengan persentase 77% (kategori baik).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi Sekolah

Agar dapat mempertimbangkan penggunaan *sevima edlink* sebagai tambahan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Disarankan untuk menggunakan *sevima edlink* ini dalam proses pembelajaran guna mendukung kegiatan belajar yang lebih efisien, fleksibel dan menarik bagi siswa.

3. Bagi Siswa

Disarankan untuk siswa menggunakan *sevima edlink* agar lebih mengetahui fitur-fitur yang terdapat pada *sevima edlink*.

4. Bagi Peneliti Lain

Disarankan pada peneliti selanjutnya penggunaan *sevima edlink* pada subjek, objek yang lebih luas dan mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The impact of COVID-19 to Indonesian Education and its Relation to the philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49.
- Ajiatmojo, A. A. N. S. (2021). Penggunaan E-Learning Pada Proses Pembelajaran Daring. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 229–235.
- Andri, R. M., & SP, M. P. (2017). Peran dan Fungsi Teknologi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Sains*, 3(1).
- Anjarsari, W., Suchie, S., & Komaludin, D. (2021). Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *PRISMA*, 10(2), 255–263.
- Arifin, H., Fuady, I., & Kuswarno, E. (2017). Analisis faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terhadap keberadaan perda syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Konomikasi Dan Opini Publik*, 21(1), 88–101.
- Arikunto, S. (2002). Metodologi penelitian suatu pendekatan proposal. *Jakarta: PT. RinekaCipta*.
- Asih, R., Alifiani, & Isbadar, N. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jp3*, 15(33), 46–57.
- Batita, M. S. R., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2013). Blended Learning berbasis Edmodo dan Google Classroom ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer E-ISSN*, 2548, 964X.
- Bimo Walgito, B. W. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*.
- Andi.Carole, W. (2007). *Psikologi*. Elangga.
- Carolyn, D. N., & Luta, M. W. . (2018). Pemanfaatan Kelas Virtual Sevima Edlink Untuk Memotivasi Mahasiswa Pendidikan Matematika Semester 1 Matakuliah Aljabar & Trigonometri. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 393–399. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2353>
- Chalim, S., & Anwas, E. O. M. (2018). Peran Orangtua dan Guru dalam Membangun Internet sebagai Sumber Pembelajaran. *Jurnal Penyuluhan*, 14(1), 33–42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Costado Dios, M. T., & Piñero Charlo, J. C. (2021). Face-to-face vs. e-learning models in the COVID-19 era: Survey research in a spanish university. *Education Sciences*, 11(6), 293.
- Darwanto, D. (2021). Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Platform Edlink. *Eksponen*, 11(1), 1–10.
- Dr. Muhammad Hasan, dkk. (2021). *Media Pembelajaran* (M. P. Dr. Fatma Sukmawati).
- Hamidah, A. (2014). Persepsi siswa tentang kegiatan praktikum biologi di laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi. *Sainmatika: Jurnal Sains Dan Matematika Universitas Jambi*, 8(1), 221111.
- Hanifah Salsabila, U., Ina Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Hartinawanti, H., SELVI, N., & Alannasir, W. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Edlink dan Aplikasi WhatsApp Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa PGSD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–14.
- Haryanto, S. (2018). *Kelebihan dan kekurangan E-learning berbasis schoology (studi PTK dalam pembejaraan mata kuliah academic listening)*.
- Henderson, A. J. (2003). *The E- learning Question and Answer Book* (Amacom).
- Horton, W. H. and K. (2003). *E-Learning Tools and Technologies: a consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*. Wiley.
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935.
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020). Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 264–270.
- Irwanto, S. (1994). *Psikologi umum buku panduan bagi mahasiswa*. Jakarta: PT Gramedia.
- Ivan, A. (2013). *Eksplorasi Pola Komunikasi dalam Diskusi Menggunakan Moddle pada Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia* (U. P. Indonesia).
- Keller, C., & Cernerud, L. (2002). Students' perceptions of e-learning in university education. *Journal of Educational Media*, 27(1–2), 55–67.
- Khairiyah, U., Faizah, S. N., & Lestari, A. D. (2021). Pendampingan Pembuatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuis dengan Aplikasi Quizizz bagi Guru Sekolah Dasar di Desa Made Lamongan. *Wikrama Parahita: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 125–131.

Khotimah, K., & Faizah, N. (2021). Application of Virtual Sevima Edlink Class with Inductive Approach to Solving Math Problems Class X MA Mamba'ul Ma'arif. *Application: Applied Science in Learning Research*, 1(2), 62–67.

Khotimah, K., & Nafi'ah, M. I. (2022). Penerapan Kelas Virtual Sevima Edlink dengan Pendekatan Realistik untuk Memecahkan Masalah Matematika Kelas XI MAN 3 Jombang. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 7(2), 55–62.

Koohang, A., & Durante, A. (2003). Learners' perceptions toward the web-based distance learning activities/assignments portion of an undergraduate hybrid instructional model. *Journal of Information Technology Education: Research*, 2(1), 105–113.

Leavit, H. J. (1992). Psikologi Manajemen Penerjemah Drs. *Muslich Zarkasi*. Jakarta: Erlangga.

Lestari, S. (2018). Peran teknologi dalam pendidikan di era globalisasi. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100.

Mahajan, M. V., & Kalpana, R. (2018). A study of students' perception about e-learning. *Indian Journal of Clinical Anatomy and Physiology*, 5(4), 501–507.

Mahi M. Hikmat. (2014). *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra* (G. Ilmu).

Meilindha, S. S. (2017). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Sevima Edlink dalam Proses Pembelajaran pada Mahasiswa Prodi PAI FTIK IAIN Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 528–537.

Moh. Nazir, P. D. (2005). *Metode Penelitian* (Risman F. Sikumbank).

Mudiartana, I. M., Margunayasa, I. G., & Divayana, D. G. H. (2021). How is The Development of Valid and Practical Android-Based Local Wisdom Teaching Materials? *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(3), 403–414.

Muharto, M., Hasan, S., & Ambarita, A. (2017). Penggunaan Model E-learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Microprocessor. *Indonesian Journal on Information Systems*, 2(1), 260157.

Nasution, W. S. L. (2021). Aplikasi Penunjang Pembelajaran Berbasis TIK dengan Memanfaatkan Sevima Edlink di SMPIT Insan Rabbani. *Jurnal Abdidas*, 2(1), 53–58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nazhifah, S. N. S., Copriady, J. C. J., & Herdini, H. (2015). *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelajaran Kimia dengan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru*. Riau University.
- Nurasiza, N., Irwan, M., & Rahman, A. (2022). Sevima Edlink as A Learning Medium: A Perspective of Students. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2).
- Pannen, P. & P. (2001). *Penulisan Bahan Ajar* (P.-P. Universitas & Terbuka).
- Pasehah, A. M., Firmansyah, D., & Adirakasiwi, A. G. (2020). Persepsi Siswa SMA Terhadap Materi Pembelajaran Matematika Secara Online. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 8(2), 109.
- Putri, A. L., & Marlina, L. (2021). Penggunaan Media Rumah Belajar Berbasis E-learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKN Siswa Kelas XI TKJ. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, Dan Politik*, 4(1), 53–61.
- Putri, U. T. (2021). *Students' Perception toward the Use of Edlink Platform at the Second Semester of English Program at IAIN Parepare*. IAIN Parepare.
- Rais, N. A. R. (2021). Komparasi Aplikasi Daring dalam Pembelajaran Kuliah dimasa Pandemi Virus Corona. *Jurnal Informatika, Komputer Dan Bisnis (JIKOBIS)*, 1(01), 19–31.
- Razika, A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Corong Berhitung pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di Kelas II SD/MI*. UIN Raden Fatah Palembang.
- Riduwan. (2007). *Skala pengukuran variabel variabel penelitian* (Alfabeta).
- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian* (Alfabeta).
- Rohman Arif. (2009). *Memahami pendidikan dan Ilmu Kependidikan* (L. Mediatama).
- Rosmandi, A., Mahdum, M., & Indrawati, H. (2021). Development of E-learning-based Social Studies Learning Media for Class VII Semester II Junior High Schools. *Journal of Educational Sciences*, 5(1), 53–65.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*, 6(2), 214–224.
- Saleh, A. A. (2018). *Pengantar Psikologi*. Aksara Timur.
- Saragih, O., Sebayang, F. A. A., Sinaga, A. B., & Ridlo, M. R. (2020). Persepsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 178–191.

Sari, N., Ompusunggu, V. D. K., & Daliani, M. (2020). Analisis Penggunaan Media Google Classroom terhadap Proses Belajar Mengajar pada Mahasiswa PGSD Universitas Quality Selama Masa Bencana Pandemi Covid-19. *Journal of Education and Teaching(JET)*, 1(1), 1–8.

Sari, W. P., Pramesti, D., & Kusuma, A. I. (2020). Student" s Perception of Online Learningin Pandemic. *Proceeding Umsurabaya*.

Sarwono Sarlito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers. (Rajawali).

Silitonga, Y., & Eminency, D. V. (2012). Analisa perbandingan kualitas belajar-mengajar antara metode face to face dan video conference. *JSI: Jurnal Sistem Informasi (e- Journal)*, 4(2).

Simanjuntak, C. N. S., & Puspasari, D. (2020). Pemanfaatan Media E-Learning Moodle Untuk Menunjang Pembelajaran Mahasiswa di Fakultas Manajemen dan Bisnis Universitas Ciputra. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 169–179.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mepengaruhi* (Grafindo & Persada).

Smart, K. L., & Cappel, J. J. (2006). Students' perceptions of online learning: A comparative study. *Journal of Information Technology Education: Research*, 5(1), 201–219.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, danR&D*. (alfabeta).

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Edisi Kesembilanbelas (Alfabeta).

Supuwingsih, N. N. (2021). *E-learning Untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam MenghadapiEra Revolusi* (Rintho Rante Rerung)

Syukri, S. (1999). *Kimia Dasar I*. (ITB).

Tjokro, M. (2014). *Kepemimpinan dan Manajemen* (D. B. Perguruan). Tjokro, S. L. (2009). *Presentasi yang Mencekam* (E. M. Komputindo).

Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum* (Andi).

Wibowo, A., & Rahmayanti, I. (2020). Penggunan Sevima Edlink Sebagai Media Pembelajaran Online untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia.

Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 2(2), 163–174.
<https://doi.org/10.22236/imajeri.v2i2.5094>

Kayan Sunarya. (2010). *Kimia Dasar 1* (Y. Widya).

Kenni Kurniawati. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. (Cahaya Firdaus).

Juliana, D., & Munawwir, Z. (2021). Analisi pemanfaatan Edlink dalam mempermudah kegiatan pembelajaran daring pada masa pandemi Covi-19. *Holistic Science*, 1(2), 52–55.

Zuliyanti, P., Sukirwan, S., & Yuhana, Y. (2021). Persepsi Siswa SMA Terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1462–1475.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

- A.1 Angket
- A.2 Lembar Validasi Instrumen Angket
- A.3 Angket Siswa



Lampiran A. 1 Angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjanapendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkkkan kesediaan adik-adik untuk mengisis angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *cheklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
 - Tidak Setuju (TS) = 2
 - Kurang Setuju (KS) = 3
 - Setuju (S) = 4
 - Sangat Setuju (SS) = 5
5. Setelah mengisi kuisioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yg telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atau kesalahan dalam mengisi kuisioner.

UIN SUSKA RIAU

Pernyataan		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan internet setiap hari					
2	Panduan atau arahan tentang penggunaan <i>sevima edlink</i> harus diberikan sebelum menggunakan <i>sevima edlink</i>					
3	Saya sudah mengenal <i>e-learning sevima edlink</i>					
4	Sekolah saya mempunyai <i>e-learning</i> tersendiri					
5	<i>Sevima edlink</i> menarik dan nyaman digunakan dalam proses pembelajaran					
6	Penggunaan <i>sevima edlink</i> membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran					
7	<i>Sevima edlink</i> meningkatkan fleksibilitas saya dalam proses pembelajaran					
8	<i>Sevima edlink</i> mampu memfasilitasi saya dalam proses pembelajaran					
9	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan komunikasi saya dengan guru atau siswa lain					
10	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran					
11	<i>Sevima edlink</i> mampu membuat saya belajar secara mandiri					
12	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran					
13	<i>Sevima edlink</i> mampu memberi dampak positif dalam proses pembelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Ketika saya belajar secara daring menggunakan <i>sevima edlink</i> membuat saya memahami bahwa penting nya belajar secara luar jaringan atau <i>offline</i>					
17	Penggunaan <i>sevima edlink</i> hemat biaya					
18	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan proses pembelajaran yang mudah dipahami dan menarik					
19	Penggunaan <i>sevima edlink</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tatap muka					
20	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> mudah dipahami					
21	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> memiliki tampilan yang menarik					
22	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> singkat dan jelas					
23	Saya tidak merasa kesulitan beradaptasi dan <i>login</i> saat menggunakan <i>sevima edlink</i>					
24	Tidak adanya pemuatan layar lambat saat saya menggunakan <i>sevima edlink</i>					
25	Fitur yang terdapat pada <i>sevima edlink</i> mudah digunakan dan berfungsi dengan baik					
26	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya					
27	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> mudah dikerjakan					
28	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> dapat menjadi evaluasi dalam belajar					

Christina Keller dan Lars Cernerud. 2002. *Students' Perceptions of E-Learning in University Education*. Journal of Educational Media. 27(1-2) : 60.

Alex Koohang dan Angela Durante. 2003. *Learners' Perceptions toward*

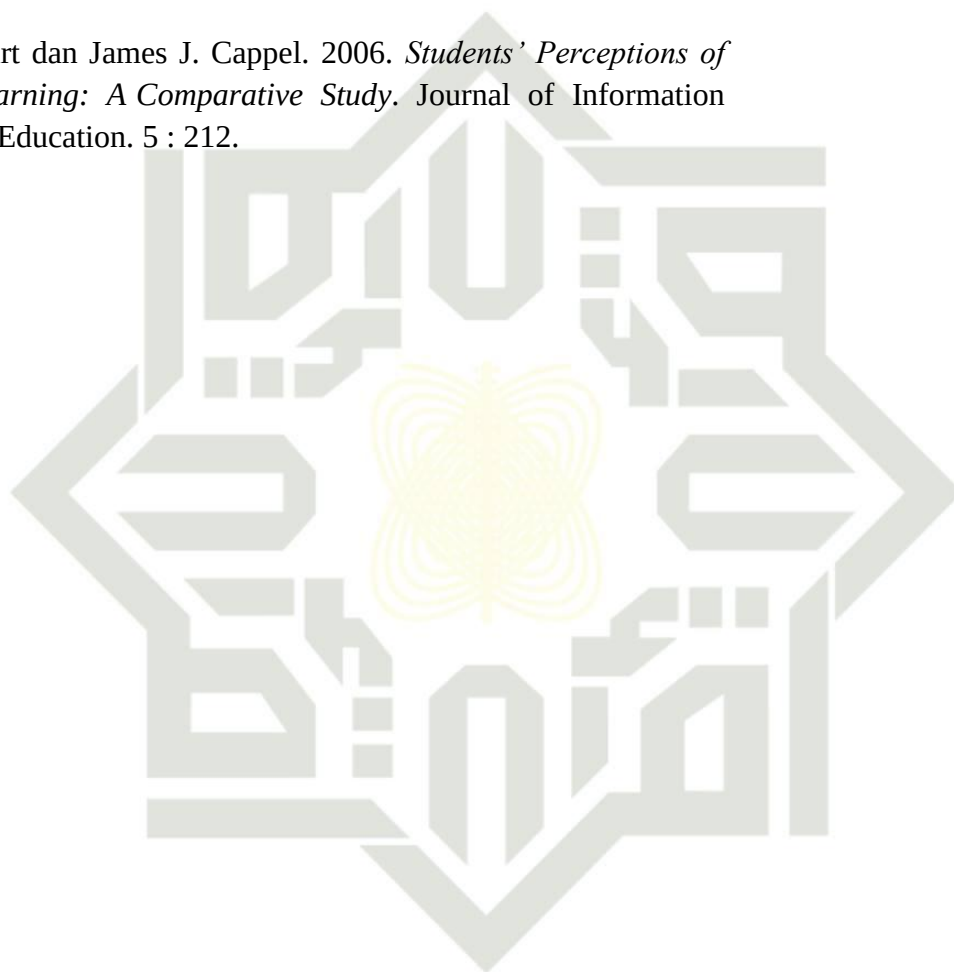
the Web-based Distance Learning Activities/Assignments Portions of an Undergraduate Hybrid Instructional Model. Jouenal of Information Technology Education. 2 : 108.

Mehandi Vinayak Mahajan dan Kalpana R. 2018. *A study of students' about e-learning*. Indian Journal of Clinical Anatomy and Physiology. 5(4) 502-503.

Carl L. Smart dan James J. Cappel. 2006. *Students' Perceptions of Online E-learning: A Comparative Study*. Journal of Information Technology Education. 5 : 212.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran A. 2 Lembar Validasi Instrumen Angket

© He

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN *E-LEARNING* SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL DI SMA CENDANA PEKANBARU

Nama Validator Instrumen : Oktariani, S.Pd, M.Pd

NIP / NIDN : 1003108901

Jabatan : Dosen Pend. Kimia FKIP UIR

Instansi : UIR

Tanggal Pengisian : 29 Agustus 2022

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu terhadap angket persepsi siswa dalam penggunaan *e-learning* Sevima Edlink. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap instrument angket persepsi siswa dalam menggunakan *e-learning* Sevima Edlink.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu. Skala penilaian diberikan dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik	
3. Bapak/Ibu mohon kesediaannya untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan	1) Kejelasan judul lembar angket 2) Kejelasan butir pernyataan 3) Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓			
2.	Ketepatan isi	4) Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
3.	Relevansi	5) Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian 6) Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin di capai			✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
4.	Kevalidan isi	7) Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓			
5.	Tidak ada bias	8) Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
6.	Ketepatan bahasa	9) Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓			
		10) Bahasa yang digunakan efektif			✓			
		11) Penulisan sesuai dengan EYD			✓			

D. Komentar Umum dan Saran

Terlampir pada argket

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket persepsi siswa dalam penggunaan e-learning Sevima Edlink pada materi konsep mol ini dinyatakan *)

1. Valid digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Valid digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak valid digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada pilihan yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 23 Agustus 2022

Validator,

Oktariani, M. Pd

*Sumber:

Jumini, S. 2021. *Pengembangan Instrumen Karakter dalam Pembelajaran IPA*.
Mungkid: Pustaka Rumah Cinta. Hlm. 157-158.



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN *E-LEARNING SEVIMA EDLINK* PADA MATERI KONSEP MOL DI SMA CENDANA PEKANBARU

NAMA : Dr. Miteri anifa, M.pd
NIP : 130210017
INSTANSI/LEMBAGA : UIN SUSKA RIAU
HARI/TANGGAL : Rabu / 30 November 2022

Judul Penelitian : Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan *E-learning Sevima Edlink* pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru
Penyusun : Sela Purnamawati
Pembimbing : Ira Mahartika, M. Pd
Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan *E-learning Sevima Edlink* pada Materi Konsep Mol, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kuisioner/angket persepsi siswa yang telah dibuat. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kuisioner/angket persepsi ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya angket persepsi ini digunakan untuk penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket persepsi ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan	1) Kejelasan judul lembar angket					✓	
		2) Kejelasan butir pernyataan				✓		
		3) Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
2.	Ketepatan isi	4) Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
3.	Relevansi	5) Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
		6) Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
4.	Kevalidan isi	7) Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
5.	Tidak ada bias	8) Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
6.	Ketepatan bahasa	9) Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
		10) Bahasa yang digunakan efektif				✓		
		11) Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. Komentar Umum dan Saran

Angket direvisi dan dapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket persepsi siswa dalam penggunaan *e-learning sevima edlink* pada materi konsep mol ini dinyatakan *)

1. Valid digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Valid digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak valid digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada pilihan yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Tbu.

Pekanbaru, 30 November 2021

Validator,

Dr. Miterianifa, M. Pd

*Sumber:

Jumini, S. 2021. *Pengembangan Instrumen Karakter dalam Pembelajaran IPA*. Mungkid:

Pustaka Rumah Cinta. Hlm. 157-158.



Lampiran A. 3 Angket Siswa

ANGKET SISWA

ANGKET

ANALISIS PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN *E-LEARNING SEVIMA EDLINK* PADA MATERI KONSEP MOL DI SMA CENDANA PEKANBARU

Identitas Responden

Nama responden : Raziq Danish
Kelas : X IPA 1

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
 - Tidak Setuju (TS) = 2
 - Kurang Setuju (KS) = 3
 - Setuju (S) = 4
 - Sangat Setuju (SS) = 5
5. Setelah mengisi kuesioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atau kesalahan dalam mengisi kuesioner.



A. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan internet setiap hari					✓
2	Panduan atau arahan tentang penggunaan <i>sevima edlink</i> harus diberikan sebelum menggunakan <i>sevima edlink</i>					✓
3	Saya sudah mengenal <i>e-learning sevima edlink</i>		✓			
4	Sekolah saya mempunyai <i>e-learning</i> tersendiri				✓	
5	<i>Sevima edlink</i> menarik dan nyaman digunakan dalam proses pembelajaran				✓	
6	Penggunaan <i>sevima edlink</i> membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran					✓
7	<i>Sevima edlink</i> meningkatkan fleksibilitas saya dalam proses Pembelajaran		✓			
8	<i>Sevima edlink</i> mampu memfasilitasi saya dalam proses Pembelajaran					✓
9	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan komunikasi saya dengan guru atau siswa lain			✓		
10	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran			✓		
11	<i>Sevima edlink</i> mampu membuat saya belajar secara mandiri				✓	
12	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran			✓		
13	<i>Sevima edlink</i> mampu memberi dampak positif dalam proses Pembelajaran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Ketika saya belajar secara daring menggunakan <i>sevima edlink</i> membuat saya memahami bahwa penting nya belajar secara luar jaringan atau <i>offline</i>					✓
15	Penggunaan <i>sevima edlink</i> hemat biaya			✓		
16	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan proses pembelajaran yang mudah dipahami dan menarik					✓
17	Penggunaan <i>sevima edlink</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tatap muka	✓				
18	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> mudah dipahami					
19	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> memiliki tampilan yang menarik				✓	
20	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> singkat dan jelas					✓
21	Saya tidak merasa kesulitan beradaptasi dan login saat menggunakan <i>sevima edlink</i>				✓	
22	Tidak adanya pemuatan layar lambat saat saya menggunakan <i>sevima edlink</i>				✓	
23	Fitur yang terdapat pada <i>sevima edlink</i> mudah digunakan dan berfungsi dengan baik				✓	
24	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya				✓	
25	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> mudah dikerjakan			✓		
26	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> dapat menjadi evaluasi dalam belajar				✓	

Pekanbaru 2 Desember 2022

Peserta didik

()

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

ANALISIS PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN *E-LEARNING SEVIMA EDLINK* PADA MATERI KONSEP MOL DI SMA CENDANA PEKANBARU

Identitas Responden

Nama responden : A. Fitrah Khairunnisa
Kelas : X IPA 11

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA , UIN SUSKA RIAU.
2. Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai siswa di sekolah
3. Diharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini
4. Beri tanda *checklist* (✓) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
 - Tidak Setuju (TS) = 2
 - Kurang Setuju (KS) = 3
 - Setuju (S) = 4
 - Sangat Setuju (SS) = 5
5. Setelah mengisi kuesioner dimohon untuk memeriksa kembali seluruh jawaban yang telah diberikan agar tidak ada kekeliruan atau kesalahan dalam mengisi kuesioner.



A. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan internet setiap hari					✓
2	Panduan atau arahan tentang penggunaan <i>sevima edlink</i> harus diberikan sebelum menggunakan <i>sevima edlink</i>				✓	
3	Saya sudah mengenal <i>e-learning sevima edlink</i>		✓			
4	Sekolah saya mempunyai <i>e-learning</i> tersendiri					✓
5	<i>Sevima edlink</i> menarik dan nyaman digunakan dalam proses pembelajaran				✓	
6	Penggunaan <i>sevima edlink</i> membuat saya memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran				✓	
7	<i>Sevima edlink</i> meningkatkan fleksibilitas saya dalam proses Pembelajaran		✓			
8	<i>Sevima edlink</i> mampu memfasilitasi saya dalam proses Pembelajaran					✓
9	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan komunikasi saya dengan guru atau siswa lain			✓		
10	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan motivasi saya dalam proses pembelajaran			✓		
11	<i>Sevima edlink</i> mampu membuat saya belajar secara mandiri			✓		
12	<i>Sevima edlink</i> mampu meningkatkan kemampuan berdiskusi saya dalam proses pembelajaran			✓		
13	<i>Sevima edlink</i> mampu memberi dampak positif dalam proses Pembelajaran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Ketika saya belajar secara daring menggunakan <i>sevima edlink</i> membuat saya memahami bahwa penting nya belajar secara luar jaringan atau <i>offline</i>					✓
15	Penggunaan <i>sevima edlink</i> hemat biaya				✓	
16	Saya menginginkan proses pembelajaran kimia selanjutnya dengan proses pembelajaran yang mudah dipahami dan menarik					✓
17	Penggunaan <i>sevima edlink</i> mampu menggantikan kelas belajar secara tatap muka	✓				
18	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> mudah dipahami				✓	
19	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> memiliki tampilan yang menarik					✓
20	Materi yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> singkat dan jelas			✓		
21	Saya tidak merasa kesulitan beradaptasi dan login saat menggunakan <i>sevima edlink</i>				✓	
22	Tidak adanya pemuatan layar lambat saat saya menggunakan <i>sevima edlink</i>				✓	
23	Fitur yang terdapat pada <i>sevima edlink</i> mudah digunakan dan berfungsi dengan baik				✓	
24	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menyelesaikannya				✓	
25	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> mudah dikerjakan			✓		
26	Tugas yang disajikan pada <i>sevima edlink</i> dapat menjadi evaluasi dalam belajar				✓	

Pekanbaru 2 Desember 2022

Peserta didik


(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

B.1 Analisis Data

UIN SUSKA RIAU

Lampiran B. 1 Analisis Data

INDIKATOR PERTAMA DAN KEDUA DISTRIBUSI SKOR ANGKET RESPON SISWA TENTANG PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN E-LEARNING SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL DI SAMA CENDANA PEKANBARU

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1					5					5		2							4	
2					5					5		2								5
3					5					5		2							4	
4					5					5		2							4	
5					5				4		1									5
6					5					5		2								5
7					5					5		2							4	
8					5					5		2								5
9					5					5		2							4	
10					5					5	1								4	
11					5					5		2								5
12					5				4			2								5
13					5					5		2								5
14					5					5		2							4	
15					5					5		2								5
16					5					5		2								5
17					5					5		2							4	
18					5				4			2							4	
19					5					5		2							4	
20					5					5		2								5
21					5					5	1								4	
22					5				4			2								5
23					5					5		2							4	
24					5					5		2								5
25					5					5		2							4	
26					5					5		2							4	
27					5					5	1									5
28					5					5		2								5
29					5					5		2							4	
30					5					5		2								5
31					5					5		2							4	
32					5				4			2								5
33					5					5		2							4	
34					5					5		2							4	
35					5					5		2							4	
Total					175				20	150	4	62							76	80
Total Skor	175					170					66					156				
(%)	100 %					97%					38%					89%				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR KETIGA

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4						5				4	
2				4						5				4	
3			3						4					4	
4					5				4				3		
5				4					4					4	
6					5					5				4	
7					5					5				4	
8				4					4					4	
9					5					5			3		
10					5					5				4	
11					5					5				4	
12				4						5		2			
13					5				4					4	
14				4						5				4	
15					5					5		2			
16					5					5				4	
17				4						5				4	
18					5					5				4	
19				4						5		2			
20				4					4			2			
21					5					5				4	
22				4					4			2			
23					5				4				3		
24					5					5				4	
25					5					5			3		
26				4					4			2			
27					5					5				4	
28				4						5				4	
29					5				4					4	
30				4						5				4	
31					5				4				3		
32					5					5				4	
33					5					5				4	
34				4						5		2			
35				4						5				4	
Total			3	60	95				44	120		14	15	92	
Total Skor	158					164					121				
(%)	90%					94%					69%				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan 4					Pernyataan 5					Pernyataan 6				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4			2						3		
2					5		2							4	
3					5			3						4	
4				4			2					2			
5				4				3						4	
6					5			3					3		
7					5			3					3		
8				4				3					3		
9				4				3						4	
10					5		2							4	
11				4				3				2			
12					5			3						4	
13					5		2						3		
14				4			2						3		
15					5			3				2			
16					5				4			2			
17					5			3				2			
18				4					4					4	
19					5			3					3		
20					5		2						3		
21					5			3					3		
22					5			3					3		
23					5				4				3		
24				4			2							4	
25				4					4			2			
26					5			3					3		
27					5		2					2			
28				4			2						3		
29					5				4				3		
30					5			3				2			
31					5				4				3		
32					5			3						4	
33				4				3						4	
34					5				4			2			
35					5				4			2			
Total				48	115		20	51	32			20	45	40	
Total skor	163					103					105				
(%)	93%					59%					60%				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 7					Pernyataan 8					Pernyataan 9				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1			3						4						5
2				4					4					4	
3		2						3						4	
4		2							4						5
5			3					3						4	
6			3					3							5
7		2						3							5
8				4				3							5
9			3					3						4	
10				4					4					4	
11			3					3							5
12				4				3						4	
13				4					4						5
14		2							4						5
15			3					3							5
16			3						4						5
17				4				3							5
18		2							4					4	
19				4				3							5
20				4					4						5
21			3					3							5
22			3					3							5
23			3						4						5
24			3						4					4	
25		2							4						5
26		2						3							5
27			3						4						5
28			3						4						5
29				4					4						5
30				4				3							5
31			3						4						5
32			3						4					4	
33			3						4					4	
34			3						4						5
35			3						4						5
Total		14	54	40				45	80					40	125
Total skor	108					125					165				
(%)	62%					71%					94%				



Siswa	Pernyataan 10					Pernyataan 11					Pernyataan 12					Pernyataan 13				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.					5				4					5	1					
3. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4				3						5	1					
4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5		2				
5. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
6. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5			3						4		1				
7. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5	1					
8. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
9. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5		2				
10. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
11. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5			3						4		1				
12. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					4		1				
13. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5		2				
14. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5	1					
15. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5	1					
16. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5			3						4		2				
17. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
18. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
19. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5			3						5	1					
20. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5		2				
21. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					4		1				
22. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
23. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5		2				
24. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					4		1				
25. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5			3						4		1				
26. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					4		2				
27. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					5	1					
28. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
29. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					4		1				
30. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
31. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
32. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.				4					4					4		1				
33. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					4		1				
34. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					5	1					
35. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.					5				4					4		1				
Total				40	125			18	116					48	115	27	14			
Skor Total	165					134					163					42				
(%)	94%					76%					93%					24%				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR KEEMPAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1			3						4				3		
2			3						4				3		
3			3					3					3		
4			3							5				4	
5				4						5				4	
6				4				3						4	
7				4						5				4	
8				4						5			3		
9				4				3							5
10			3					3							5
11			3						4						5
12				4						5				4	
13				4				3					3		
14				4				3						4	
15				4						5				4	
16			3						4					4	
17			3						4					4	
18			3						4				3		
19				4						5				4	
20				4						5				4	
21				4				3					3		
22				4						5			3		
23			3						4				3		
24				4					4				3		
25			3							5			3		
26			3							5				4	
27			3						4					4	
28			3						4					4	
29			3						4					4	
30			3						4					4	
31				4					4					4	
32				4					4					4	
33				4					4					4	
34				4					4					4	
35				4					4					4	
Total			48	76				21	68	55			33	84	15
Total skor	124					144					132				
(%)	71%					82%					75%				

INDIKATOR KELIMA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4						5				4	
2					5				4					4	
3				4					4					4	
4				4					4					4	
5				4						5				4	
6				4						5				4	
7				4					4						5
8				4					4					4	
9					5				4					4	
10				4					4					4	
11				4					4					4	
12				4						5					5
13				4					4					4	
14				4					4					4	
15					5				4					4	
16				4					4					4	
17				4						5					5
18				4					4					4	
19				4					4					4	
20				4					4						5
21				4					4					4	
22				4					4					4	
23				4					4						5
24				4						5					5
25				4					4					4	
26				4					4					4	
27				4					4					4	
28				4					4					4	
29				4						5				4	
30				4					4					4	
31				4					4					4	
32				4					4					4	
33				4					4					4	
34				4					4					4	
35				4						5				4	
Total				128	15				108	40				116	30
Total skor	143					148					146				
(%)	82%					85%					83%				

INDIKATOR KEENAM

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Pernyataan 1					Pernyataan 2					Pernyataan 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				4				3							5
2				4					4					4	
3				4					4					4	
4				4					4						5
5			3					3						4	
6				4				3						4	
7			3					3						4	
8				4				3						4	
9				4					4					4	
10			3						4					4	
11			3						4					4	
12				4				3							5
13				4					4					4	
14				4					4					4	
15				4				3						4	
16			3						4					4	
17				4				3						4	
18				4					4					4	
19				4				3						4	
20				4					4					4	
21			3					3						4	
22				4				3						4	
23				4					4					4	
24				4					4						5
25				4				3						4	
26			3						4					4	
27				4					4					4	
28				4				3						4	
29			3					3						4	
30			3					3						4	
31				4					4					4	
32			3						4					4	
33				4					4					4	
34			3						4					4	
35			3						4					4	
Total			36	92				45	80					124	20
Total skor	128					125					144				
(%)	73%					71%					82%				



PERHITUNGAN SKOR ANGKET SISWA TENTANG PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN E-LEARNING SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL DI SMACENDANA PEKANBARU

A. Indikator pertama

No.	Jumlah	Skor Maksimal
Pernyataan		
1	175	175
Jumlah	175	175

$$\text{Persentase} = \frac{f}{n} \times 100$$

$$= \frac{175}{175} \times 100 = 100\%$$

B. Indikator kedua

No.	Jumlah	Skor Maksimal
Pernyataan		
1	170	175
2	66	175
3	156	175
Jumlah	392	525

$$\text{Persentase} = \frac{f}{n} \times 100$$

$$= \frac{392}{525} \times 100 = 75\%$$

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator ketiga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No. Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	158	175
2	164	175
3	121	175
4	163	175
5	103	175
6	105	175
7	108	175
8	125	175
9	165	175
10	165	175
11	134	175
12	163	175
13	42	175
Jumlah	1716	2275

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{1716}{2275} \times 100 = 75\%\end{aligned}$$

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Indikator keempat

No. Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	124	175
2	144	175
3	132	175
Jumlah	400	525

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{400}{525} \times 100 = 76\%\end{aligned}$$

E. Indikator kelima

No. Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal
1	143	175
2	148	175
3	146	175
Jumlah	437	525

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{437}{525} \times 100 = 83\%\end{aligned}$$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Indikator keenam

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Jumlah	Skor Maksimal
Pernyataan		
1	128	175
2	125	175
3	144	175
Jumlah	397	525

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{397}{525} \times 100 = 75\%\end{aligned}$$

5. Total Keseluruhan Indikator

No	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Pertama	175	175
2.	Kedua	392	525
3.	Ketiga	1716	2275
4.	Keempat	400	525
5.	Kelima	437	525
6.	Keenam	397	525
Jumlah		3517	4550

$$\begin{aligned}\text{Persentase total} &= \frac{f}{n} \times 100 \\ &= \frac{3517}{4550} \times 100 = 77\%\end{aligned}$$

LAMPIRAN C

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C.1 Silabus

C.2 RPP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 1 Silabus

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA

Nama Sekolah : SMA CENDANA PEKANBARU
Kelas : X
Alokasi Waktu : 40 MENIT (1 PERTEMUAN)

Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran Kimia dalam kehidupan	- Mengamati produk-produk dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, asam cuka, dan lain-lain yang mengandung bahan kimia. - Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya serta mengenal beberapa bahan kimia dan sifatnya (mudah meledak, mudah terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain). - Membahas cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan) - Merancang dan melakukan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan. - Membahas dan menyajikan hakikat ilmu Kimia - Mengamati dan membahas gambar atau video orang yang sedang bekerja di laboratorium untuk memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium. - Membahas dan menyajikan peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.
4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah	- Metode ilmiah - Hakikat ilmu Kimia - Keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium - Peran Kimia dalam kehidupan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	Struktur Atom dan Tabel Periodik - Partikel penyusun atom - Nomor atom dan nomor massa	- Menyimak penjelasan bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. - Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.
3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	- Isotop - Perkembangan model atom - Konfigurasi elektron dan diagram orbital	- Menyimak penjelasan dan menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. - Membahas penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. - Membahas prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron dan menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital serta menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	- Bilangan kuantum dan bentuk orbital. - Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik	- Mengamati Tabel Periodik Unsur untuk menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsur. - Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
4.2 Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan	Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur	- Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur. - Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron dan
4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron		
4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur tersebut. Membuat dan menyajikan karya yang berkaitan dengan model atom, Tabel Periodik Unsur, atau grafik keperiodikan sifat unsur.
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul Susunan elektron stabil	- Mengamati sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea. - Mengamati proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil. - Menyimak teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis
3.6 Menentukan bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron	- Teori Lewis tentang ikatan kimia - Ikatan ion dan ikatan kovalen - Senyawa kovalen polar dan nonpolar.	- Menyimak penjelasan tentang perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. - Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen.
3.7 Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat	- Bentuk molekul - Ikatan logam	- Membahas dan membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap. - Membahas adanya molekul yang tidak memenuhi aturan oktet.
4. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	Interaksi antarpartikel	- Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi. - Membahas ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan senyawa nonpolar. - Merancang dan melakukan percobaan kepolaran beberapa senyawa dikaitkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia 4.7 Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel		dengan perbedaan keelektronegatifan unsur-unsur yang membentuk ikatan. - Membahas dan memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa. - Membuat dan memaparkan model bentuk molekul dari bahan-bahan bekas, misalnya gabus dan karton, atau perangkat lunak kimia. - Mengamati kekuatan relatif paku dan tembaga dengan diameter yang sama dengan cara membenturkan kedua logam tersebut. - Mengamati dan menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan proses pembentukan ikatan logam. - Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. - Mengamati dan menjelaskan perbedaan bentuk tetesan air di atas kaca dan di atas kaca yang dilapisi lilin. - Membahas penyebab air di atas daun talas berbentuk butiran. - Membahas interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa. - Membahas jenis-jenis interaksi antar molekul (gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa.
3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit	- Mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir - Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	-	beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan. - Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya. - Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar. - Membahas dan menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh.
3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa	Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa - Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion - Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi	- Mengamati reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi. - Menyimak penjelasan mengenai penentuan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. - Membahas perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi
4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui percobaan	Tata nama senyawa	- Mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi. - Mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. - Mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. - Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi tersebut.



Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.11 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri - Hukum-hukum dasar kimia - Massa atom relatif (Ar) dan Massa molekul relatif (Mr) - Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar - Kadar zat - Rumus empiris dan rumus molekul. - Persamaan kimia - Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi. - Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih. - Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat.	- Membahas penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. - Menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC. - Mengamati demonstrasi reaksi larutan kalium iodida dan larutan timbal(II) nitrat yang ditimbang massanya sebelum dan sesudah reaksi. - Menyimak penjelasan tentang hukum-hukum dasar Kimia (hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro). - Menganalisis data untuk menyimpulkan hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. - Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif. - Menentukan hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar, dan volume molar gas. - Menghitung banyaknya zat dalam campuran (persen massa, persen volume, bagian per juta, kemolaran, kemolalan, dan fraksi mol). - Menghubungkan rumus empiris dengan rumus molekul. - Menyetarakan persamaan kimia. - Menentukan jumlah mol, massa molar, volume molar gas dan jumlah partikel yang terlibat dalam persamaan kimia. - Menentukan pereaksi pembatas pada sebuah reaksi kimia.
4.10 Mengolah data terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		• Menghitung banyaknya molekul air dalam senyawa hidrat. • Melakukan percobaan pemanasan senyawa hidrat dan menentukan jumlah molekul air dalam sebuah senyawa hidrat. • Membahas penggunaan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA Cendana Pekanbaru



Dr. Mazuardi, M. Pd



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyebutkan sumber:

h, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

liam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C. 2 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Cendana Pekanbaru
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester/KD : X IPA 1/2/3.10
Materi Pokok : Konsep Mol
Alokasi Waktu : 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis hubungan antara mol dengan jumlah partikel
2. Menganalisis hubungan antara mol dengan massa
3. Menganalisis hubungan antara mol dengan volume

B. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : *Sevima Edlink*
2. Alat/Bahan : *Laptop/Handphone/Power point*
3. Model Pembelajaran : *Blended Learning*

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1	Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, memperkenalkan diri, meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik.
2	Guru memberikan panduan terkait penggunaan <i>sevima edlink</i>
3	Guru memberikan kode kepada peserta didik untuk bergabung pada <i>sevima edlink</i>
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti	
1. Guru mengecek kehadiran siswa yang sudah bergabung pada <i>sevima edlink</i> 2. Guru mengupload materi pembelajaran 3. Guru menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang sudah diberikan 4. Guru memaparkan tujuan pembelajaran 5. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 6. Guru memberikan evaluasi melalui <i>sevima edlink</i> dalam bentuk kuis 7. Guru mengapresiasi keberhasilan siswa dalam mengerjakan kuis dengan adanya <i>leaderboard</i> kuis	
Kegiatan Penutup	
1. Guru meminta siswa untuk mengulang pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran	

D. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Observasi sikap	Kehadiran, keaktifan, dan kesopanan
2	Pengetahuan	Tes tertulis pilihan ganda	Kuis yang diberikan pada <i>sevima edlink</i>

Mengetahui,

Kepala SMA Cendana Pekanbaru



Dr. Mazuardi, M. Pd

Pekanbaru, Mei 2022

Guru Mata Pelajaran

Zaki Dayatul Akbar, S. Pd

LAMPIRAN D

D.1 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

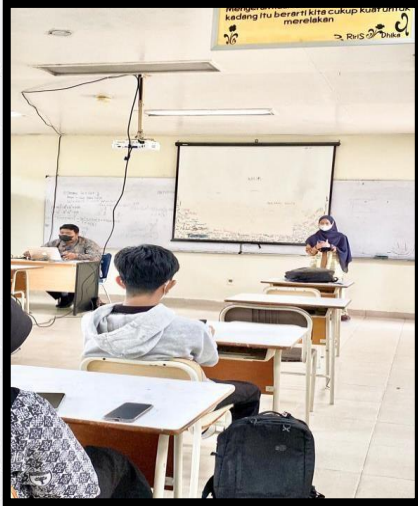
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D. 1 Dokumentasi

© Hacia

Hak Cipta Diil

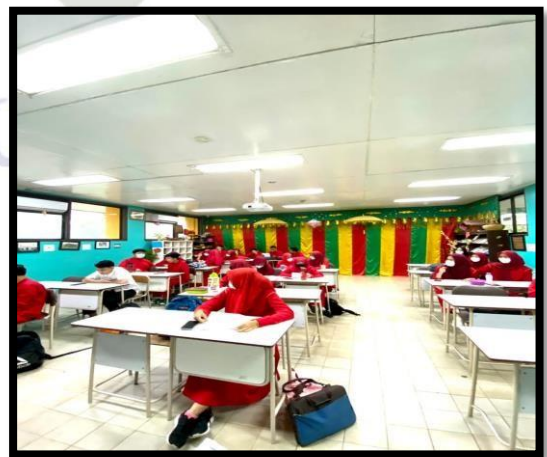
Memberikan panduan *sevima edlink*



Wawancara dengan siswa



Pembagian angket kepada siswa



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lamic U

Kasim Riau

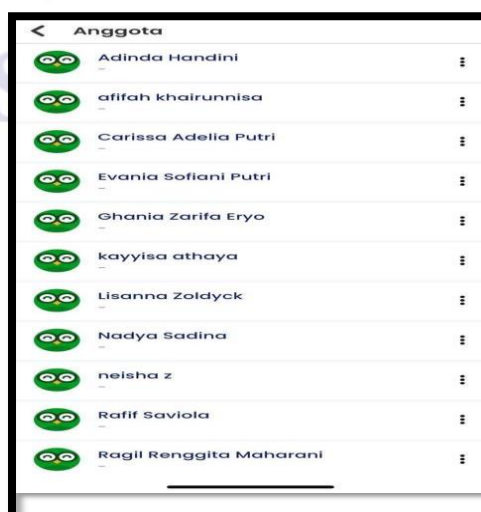
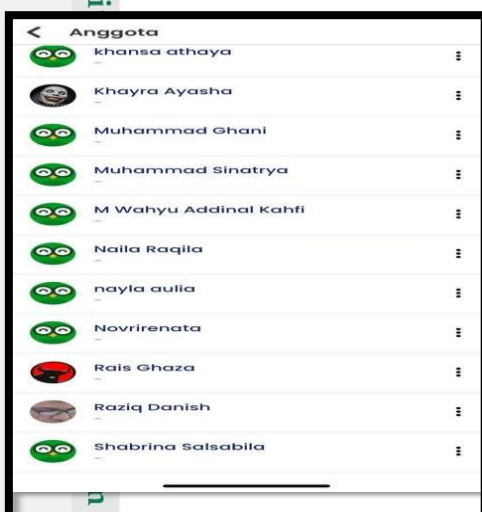
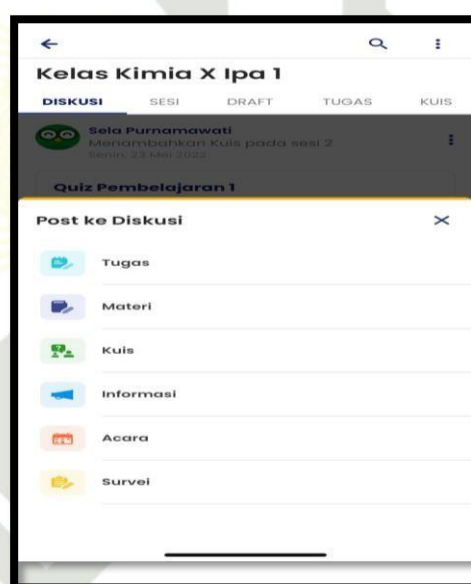
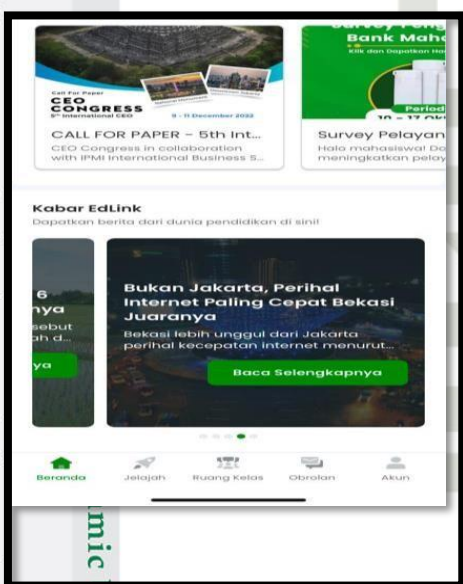
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sevima Edlink



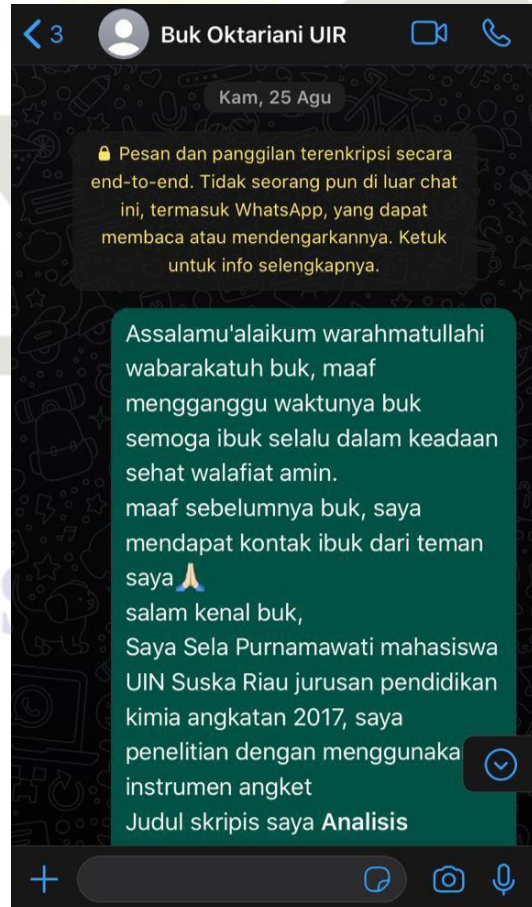
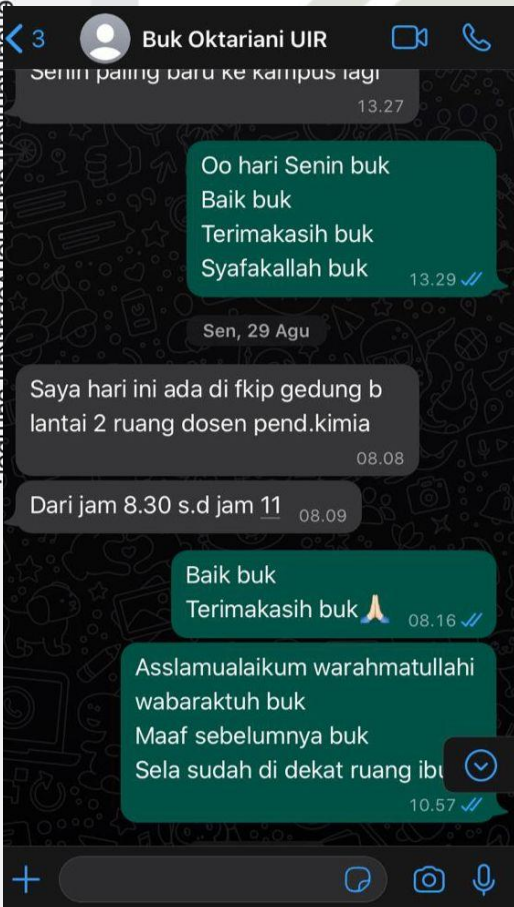


Hak

H

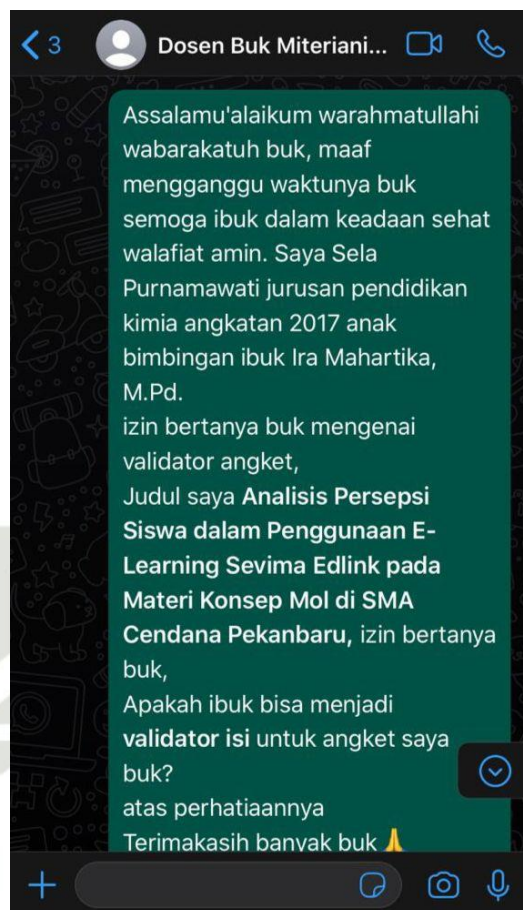
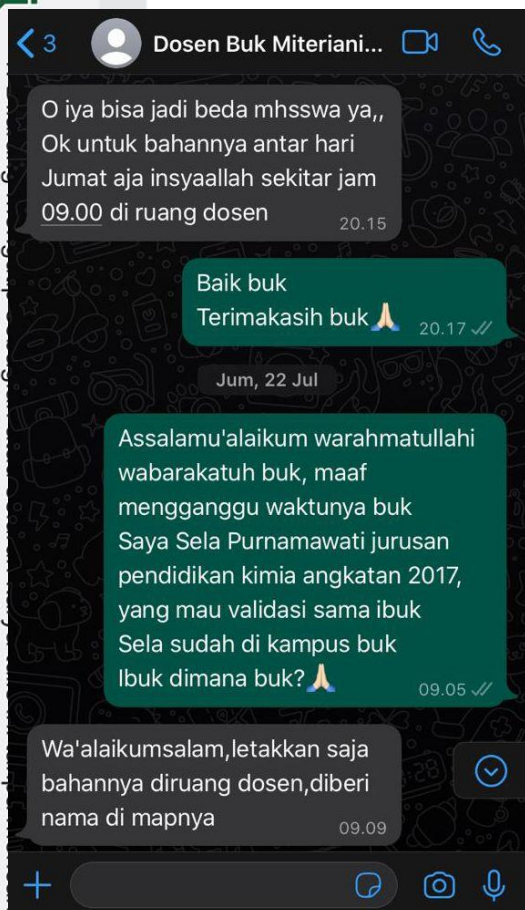


Validasi angket dengan Validator



Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

E.1 Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1 Surat-Surat

© He

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fbk.uinsuska.ac.id E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3154/2022 Pekanbaru, 09 Maret 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Cendana Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SELA PURNAMAWATI
 NIM : 11710724176
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fku.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3154/2022 Pekanbaru, 09 Maret 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Cendana Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SELA PURNAMAWATI
 NIM : 11710724176
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n- Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU**
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 581/BAP-SM/KP 09/X/2016, Tanggal 26 Oktober 2016
Alamat Komplek, Palembang, PT. Pertamina Hulu Rokan Rumbi - Pekanbaru 28271 Tlp. (0767) 559018 - 946626 - 946464, NSS 034 096 006 008,
NPSN 104033996 - Website <https://smacendana-pekanbaru.ypciriau.or.id/>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 434 /A-1/SMACP /2022

Sehubungan dengan Surat permohonan izin melakukan PraRiset dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3154/2022, hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: SELA PURNAMAWATI
NIM	: 11710724176
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) / 2022
Jurusan	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1

Bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian tersebut dipersilahkan dan waktunya disesuaikan dengan jadwal yang telah di atur oleh pihak sekolah .

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Pekanbaru, 13 April 2022

Kepala Sekolah


Dr. Muzuardi, M.Pd
NIP. 92661



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uisuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5626/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 April 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SELA PURNAMAWATI
 NIM : 11710724176
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2022
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan E-learning Sevima Edlink pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 April 2022 s.d 18 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47310
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5626/2022 Tanggal 18 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

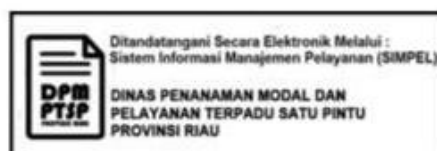
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SELA PURNAMAWATI |
| 2. NIM/ KTP | : 117107241760 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN E-LEARNING SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA CENDANA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 MAY 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 7044

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Cendana Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47310 Tanggal 22 April 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: SELA PURNAMAWATI
NIM/KTP	: 117107241760
Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: ANALISIS PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN E-LEARNING SEVIMA EDLINK PADA MATERI KONSEP MOL
Lokasi Penelitian	: SMA CENDANA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATULINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19379/2022

Pekanbaru, 25 November 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Ira Mahartika, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELA PURNAMAWATI
NIM : 11710724176
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Analisis Persepsi Siswa dalam Penggunaan E-learning Sevima Edlink pada Materi Konsep Mol di SMA Cendana Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Tugas Akhir/Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ira Mahartia, M. Pd.
 - a. NIP : 19900804 201801 2 002
3. Nama Mahasiswa : Sela Purnamawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710724176
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16-Juli-2021	Pengkonfirmasi judul skripsi		
2.	2-Juli-2021	Perbaikan serta penjelasan penulisan proposal		
3.	24-Agustus-2021	Bimbingan bab 1, 2 dan 3 serta instrumen		
4.	7-Desember-2021	Revisi proposal		
5.	3-Februari-2022	Bimbingan proposal keseluruhan		
6.	10-Februari-2022	Perbaikan bab 1 dan 3		
7.	14-April-2022	Bimbingan instrumen		
8.	17-Juni-2022	Bimbingan bab 4		
9.	30-Juni-2022	Bimbingan bab 4 dan 5		
10.	25-Agustus-2022	Perbaikan bab 4 dan 5		
11.	12-Oktober-2022	Bimbingan serta perbaikan bab 1 samapi 5		

Pekanbaru, Oktober 2022
Pembimbing,


Ira Mahartika, M. Pd.
NIP.19900804 201801 2 002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap Sela Purnamawati lahir di Desa Sungai Tonang, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, pada tanggal 24 Februari 1999. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara yang terlahir dari pasangan bapak Selamat Ali dan ibu Siti Rodia.



© H

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis memulai pendidikan di Taman Kanak-kanak At-Taufiq pada tahun 2004-2005, kemudian dilanjutkan dengan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Petapahan pada tahun 2005-2011, dilanjutkan dengan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah pada tahun 2011-2014, kemudian dilanjutkan dengan pendidikan di Madrasah Aliyah pada tahun 2014-2017. Setelah itu, penulis melanjutkan kembali pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Selama menjalani perkuliahan, penulis cukup aktif di organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kimia selama 1 periode pada tahun 2019-2020. Kemudian penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Petapahan, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau pada tanggal 15 Juli 2020-31 Agustus 2020. Selanjutnya penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada tanggal 12 Oktober 2020 - 23 Desember 2020, dan *alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tahun 2021.