

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA GURU PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KAMPAR**

KIRI KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FATLUN AFRORI

NIM.11810613136

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H. / 2022 M.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA GURU PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KAMPAR**

KIRI KABUPATEN KAMPAR

Diajukan untuk Memproleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FATLUN AFRORI

NIM.11810613136

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H. / 2022 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Fatlun Afrori NIM. 11810613136 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 1444 H
25 September 2022 M

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ed.

Pembimbing


Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Bertanya Guru Pada Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar.* yang ditulis oleh Fatlun Afrori, Nim. 11810613136 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 November 2022, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

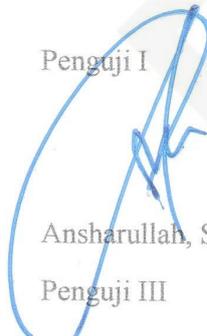
Pekanbaru, 1 Jumadil Awal 1444 H.

25 November 2022 M.

Mengesahkan

Sidang Munaqasah

Penguji I



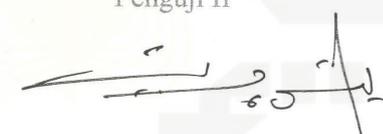
Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji III



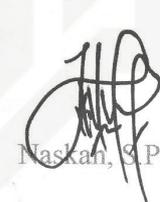
Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji II



Indah Wati, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji IV



Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatlun Afrori
NIM : 11810613136
Tempat/Tgl. Lahir : Lipat Kain/ 22 Februari 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Mata Pelajaran
Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri
Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 November 2022
Yang membuat pernyataan



Fatlun Afrori
NIM. 11810613136

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, segala puji hanyalah milik Allah SWT. Puji syukur yang telah memberikan rahmat dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan selanjutnya shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini dengan judul “**Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar**” telah selesai berkat usaha dari penulis dan bantuan doa dari berbagai pihak, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis Ayahanda Sirod dan Ibunda Sulmiatun yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan yang selalu menyemangati, menasehati, mendoakan dan memberi kasih sayang yang tulus setiap saat, yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang juga berperan besar dalam membantu penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr.H Mas'ud Zein, M.Pd, dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr.H.Kadar,S.Ag.,M,Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Beserta Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, serta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, Sp., M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sekaligus sebagai penguji 1 pada saat sidang munaqosah
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, dan seluruh Bapak dan Ibu Dosen pengajar jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing penulis demi terselesainya skripsi ini.
6. Kepada Orang Tua Penulis Yang Tersayang, Bapak Sirod dan Ibu Sulmiatun, untuk semua dukungan telah diberikan kepada penulis yang selalu memberikan Doa Restu dan Harapan Besar kepada penulis sehingga dapat menjadi anak yang berguna bagi keluarga, masyarakat dan agama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu indah Wati, S.Pd., M.Pd.E selaku penguji II, Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E selaku penguji III, Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E selaku penguji IV pada saat ujian sidang munaqosah.
8. Bapak Faisal Antoni, S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah di SMA Negeri 1, Kampar Kiri Kabupaten Kampar Kiri, serta seluruh guru dan staff karyawan yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data tentang penelitian ini.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat rindho-Nya. Aamiin ...

Pekanbaru, 25 November 2022
Penulis

Fatlun Afrori
11810613136



ABSTRAK

Fatrun Afrori, (2022) : Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterampilan bertanya guru dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran ekonomi. Objek penelitian ini adalah Analisis keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* pada pengambilan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, uji tes angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah regresi linier. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,159 < 0,961 > 0,210$) yang berarti bahwa terdapat pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Besarnya persentase pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa sebesar 92,3%, sedangkan sisanya sebesar 7,7% dipengaruhi oleh variable lain di luar variabel yang diteliti.

Kata Kunci: Keterampilan Bertanya

ABSTRACT

Fatun Afrori, (2022): The Analysis of Teacher Questioning Skill on Economics Subject at State Senior High School 1 Kampar Kiri, Kampar Regency

This research aimed at finding out teacher questioning skill in teaching and learning process on Economics subject. This research was administered at State Senior High School 1 Kampar Kiri. The subjects of this research were teachers and students involved in learning Economics. The object was the analysis of teacher questioning skill on Economics subject. Random sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data used to test the hypothesis in this research was linear regression. Based on the analysis result, the score of r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.159 < 0.961 > 0.210$). It meant that there was an influence of teacher questioning skill toward student learning motivation on Economics subject. The percentage of the influence of teacher questioning skill toward student learning motivation was 92.3%, and the rest 7.7% was influenced by other variables.

Keywords: Questioning Skill

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فتلون أفراري، (٢٠٢٢): تحليل مهارة الاستجواب للمدرس في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري، منطقة

كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة مهارة الاستجواب للمدرس في مادة الاقتصاد. وتم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري. وأفراده مدرس وتلاميذ يتعلمون الاقتصاد. وموضوعه مهارة الاستجواب للمدرس في مادة الاقتصاد. وهذا البحث يستخدم تقنية أخذ العينات العشوائية لأخذ العينات. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار الاستبيان والتوثيق. وتقنية مستخدمة لاختبار فرضية البحث انحدار خطي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، تم الحصول على نتائج تالية، قيمة حساب $t < t_{\text{جدول}}$ في مستوى دلالة ٥٪ و ١٪ ($0.159 > 0.961 < 0.210$)، وذلك بمعنى أن هناك تأثير مهارة الاستجواب للمدرس على دافع تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد. ومدى تأثير مهارة الاستجواب للمدرس على دافع تعلم التلاميذ ٩٢.٣٪، والباقي ٧.٧٪. أثر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: مهارة الاستجواب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Fokus Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Informan Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data	3

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data Penelitian	41
C. Analisis Data	63
D. Hasil Analisis	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1. Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Kampar Kiri.....	39
Tabel IV.2. Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar...	40
Tabel IV.3. Sarana Dan Prasarana Ruang dan Laboratorium SMA Negeri 1 Kampar Kiri.....	41
Tabel IV.4. Guru Mengungkapkan Pertanyaan Dengan Bahasa Yang Jelas Dan Singkat	43
Tabel IV.5. Guru Memberikan Penjelasan Singkat Berisi Informasi Yang Nantinya Akan Ditanyakan Oleh Siswa.....	44
Tabel IV.6. Guru Memberikan Penjelasan Singkat Perihal Materi Yang Berisi Informasi Yang Sesuai Dengan Jawaban Yang Diharapkan Dari Siswa	45
Tabel IV.7. Guru Menghindari Penggunaan Kata Yang Berlebihan Dan Meragukan.....	46
Tabel IV.8. Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Secara Merata	46
Tabel IV.9. Guru Memberikan Pertanyaan Secara Bergilir Kepada Setiap Siswa.....	47
Tabel IV.10. Guru Memberikan Pertanyaan Yang Berbeda Kepada Setiap Siswa.....	48
Tabel IV.11. Guru Menggunakan Contoh-Contoh Dalam Menjelaskan	48
Tabel IV.12. Guru Memberikan Pertanyaan Dengan Kalimat Atau Kata-Kata Yang Mudah Dipahami	49
Tabel IV.13. Guru Memberikan Pertanyaan Dengan Menunjuk Salah Seorang Siswa	49
Tabel IV.14. Hasil Rekapitulasi Data Indikator Keterampilan Bertanya Dasar.....	50
Tabel IV.15. Guru Memberikan Pertanyaan Umum Ke Yang Khusus...	52
Tabel IV.16. Guru Dalam Memberikan Pertanyaan Meminta Ketepatan Jawaban	53
Tabel IV.17. Guru Meminta Jawaban Yang Lebih Kompleks	54
Tabel IV.18. Guru Meminta Alasan Atas Jawaban Yang Diberikan Siswa.....	55
Tabel IV.19. Guru Memberikan Pertanyaan Kearah Jawaban Yang Diminta	55
Tabel IV.20. Guru Bertanya Meminta Klarifikasi Atas Jawaban Siswa	56
Tabel IV.21. Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Lain Untuk Menjawab Apabila Siswa Yang Ditunjuk Tidak Mampu Menjawab.....	56
Tabel IV.22. Guru Memberikan Pertanyaan yang Bersifat Hafalan Sampai Tingkat Pemahaman	57
Tabel IV.23. Guru Meminta Siswa Memberikan Contoh Yang Relevan Atas Jawabannya.....	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24. Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Lain Untuk Menyatakan Pesetujuan/Penolakan Atas Jawabannya	58
Tabel IV.25. Hasil Rekapitulasi Data Indikator Keterampilan Bertanya Lanjut	59
Tabel IV.26. Hasil Rekapitulasi Data Variabel Keterampilan Bertanya Guru di SMA Negeri 1 Kampar Kiri	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Kampar Kiri
Lampiran 2	Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kiri
Lampiran 3.	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kampar Kiri
Lampiran 4.	Lembar Angket Keterampilan Bertanya Guru
Lampiran 5.	Skor Jawaban Angket
Lampiran 6.	Pedoman Wawancara
Lampiran 7.	Dokumentasi
Lampiran 8.	Surat Menyurat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Pendidikan disebut perjuangan nyata serta berkala pada hal untuk menggapai kegiatan belajar serta proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif dapat berbagi potensi dirinya buat mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diharapkan dirinya, warga bangsa serta Negara¹. Ilmu pendidikan dipandang ilmu teoretis dan ilmu praktis mengkaji pembentukan kepribadian insan yg dirancang secara sistematis dalam proses interaksi antara pendidik serta siswa baik pada maupun di luar sekolah.

Tujuan pendidikan diatas, akan dapat tercapai melalui proses belajar mengajar disekolah. Pada hal ini yg memiliki peranan yang sangat penting ialah keterampilan bertanya seorang pengajar pada pembelajaran, sebab pada hakikatnya pertanyaan yang dilontarkan oleh guru akan bisa menaikkan kemampuan peserta didik.

Agar bisa melaksanakan tugas mengajar dengan baik, maka guru harus menguasai delapan keterampilan dasar mengajar, satu di antara yang ada ialah keterampilan bertanya. Keterampilan bertanya guru merupakan aktivitas yang dilakukan sang pengajar buat menaikkan kemampuan siswa dalam berfikir dan berimajinasi perihal suatu materi tentu.² Keterampilan bertanya ini sangat

¹ Hasbullah, dasar-dasar ilmu pendidikan, Jakarta:PT. Grafindo Persada, 1997, hlm 4

² Meimunah S Moenada dan Nurhasanah Bakhtiar, *Modul Praktikum Micro-Teaching*, Pekanbaru: Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau, 2013., hlm. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penting dimiliki oleh pengajar sebab keterampilan bertanya mampu membentuk siswa menjadi berfikir kritis dan antusias pada proses kegiatan belajar mengajar. Di kelas, pengajar bertanya pada peserta didik dengan banyak sekali tujuan diantaranya yaitu membangkitkan motivasi serta mendorong siswa pada berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran.³

Adanya pertanyaan yang dirumuskan dan digunakan secara tepat oleh pengajar akan menjadi cara komunikasi yang baik antara pengajar dengan siswa. Pembelajaran akan menjadi membosankan apabila selama proses belajar mengajar pengajar hanya menyebutkan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan.

Menurut Mulyasa keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak bisa terpisahkan pada rangka menaikkan proses serta yang akan terjadi pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian berasal keberhasilan dalam pengelolaan intruksional serta pengelolaan kelas. Melalui keterampilan bertanya, guru bisa mendeteksi hambatan proses berpikir pada kalangan siswa serta sekaligus bisa memperbaiki dan menaikkan kemampuan berpikir serta proses belajar di kalangan siswa..⁴

Keterampilan bertanya tidak hanya sekedar bertanya perihal hal yang tidak diketahui buat mendapatkan sebuah informasi namun termasuk pula keobjektifan, sikap serta makna yang terkandung berasal sebuah info. dengan

³Helmiati, *Micro Teacing*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2013, hlm., 57

⁴ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya. 2008), hlm. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kata lain, seseorang peserta didik bisa mengubah suatu gosip yang ada pada pikirannya kedalam bentuk lain yg lebih berat. dengan demikian, supaya memiliki kemampuan berpikir kritis peserta didik pula harus mempunyai kemampuan berpikir kritis.

Bertanya adalah keterampilan proses berpikir tingkat tinggi yang terkandung dalam aneka macam keterampilan yang mencakup kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, merogoh keputusan, kreatifitas, dan kemampuan evaluasi. Kemampuan bertanya merupakan sebuah norma yang dilakukan buat memecahkan duduk perkara yang sedang dihadapi sang seseorang dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pertanyaan yang diajukan oleh seseorang haruslah pertanyaan yang bersifat eksploratif dan menggali info sebesar-banyaknya. Bertanya diidentifikasi masuk kedalam keterampilan berpikir tingkat tinggi yg mencakup berpikir kritis, mengajukan pertanyaan, berpikir sistematis, membentuk keputusan serta memecahkan dilema. Kesenjangan antara hal yang baru dengan pengetahuan usang yang telah dimiliki akan mendorong seorang buat bertanya.⁵

Keterampilan bertanya guru pada SMA Negeri 1 Kampar Kiri tergolong cukup baik, hal ini diperoleh dari studi pendahuluan. Berdasarkan observasi terlihat pada saat proses pembelajaran guru sudah melakukan keterampilan bertanya, baik keterampilan bertanya dasar maupun bertanya lanjut. Dalam menlontarkan pertanyaan guru menggunakan kata kata yang

⁵Tri Amiasih, dkk, *Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Keaktifan Berkomunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Model Inquiry Terbimbing*, (Universitas Sebelas Maret:Journal Edukasi, Vol.II, 7-11 Agustus 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jelas dan mudah dipahami. Guru juga menghindari penggunaan kata yang meragukan serta memberikan pertanyaan secara merata, artinya tidak siswa itu-itu saja Seperti kalimat pertanyaan apa yang dimaksud kerja sama ekonomi? Nah terlihat jelas maksud dari pertanyaannya. Tidak hanya itu saja guru juga meminta ketepatan jawaban siswa. Artinya siswa menjawab pertanyaan tidak boleh asal jawab dan harus memperhatikannya dengan baik. Keterampilan bertanya di SMAN 1 Kampar Kiri lebih dominan keterampilan bertanya dasar dalam proses pembelajaran.

Keterampilan bertanya sangat penting terkhususnya untuk seorang guru, sebab dari bertanya guru mengetahui bagaimana kemampuan siswa dan mengetahui informasi atau pengetahuan yang ia tidak ketahui. Allah SWT berfirman dalam surat An-Nahl ayat 43 dan disurat al-Anbiya' ayat 7:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ.

Artinya: Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.

وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: ; Dan Kami tidak mengutus (rasul-rasul) sebelum engkau (Muhammad), melainkan beberapa orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka, maka tanyakanlah kepada orang yang berilmu, jika kamu tidak mengetahui.

Berdasarkan ayat diatas merupakan sebuah perintah untuk bertanya kepada orang yang berilmu apabila tidak mengetahui. Dari bertanya kita akan



memproleh ilmu baru yang tidak kita ketahui. Dari ilmu tersebut meningsdddkatkan kemampuan berpikir.

Penulis melakukan studi pendahuluan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri. dalam studi pendahuluan itu, penulis menemukan bahwa dalam keterampilan bertanya telah dilaksanakan, akan tetapi masih belum efektif. sehingga penulis masih menemukan beberapa tanda-tanda yang berkaitan dengan keterampilan bertanya guru pada sekolah tersebut masih perlu perbaikan agar lebih baik. gejala-gejala tadi antara lain:

1. Pertanyaan yang dilontarkan sang pengajar berupa pertanyaan dasar, sehingga tak efektif untuk meningkatkan akal budi peserta didik
2. Guru tidak memberikan penjelasan terlebih dahulu sebelum melontarkan pertanyaan.
3. Dalam proses pembelajaran guru melontarkan pertanyaan kurang secara merata.

Sesuai latar belakang pada atas menarik penulis buat meneliti lebih pada, penelitian yang berjudul: Analisis keterampilan bertanya guru di mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampartersebut masih perlu perbaikan agar lebih baik.

B. Penegasan Istilah

Secara etimologi keterampilan bertanya berasal dari dua suku kata yaitu “terampil” dan “Tanya”. Menurut kamus besar bahasa Indonesia “bertanya” berasal dari kata “Tanya” yang berarti permintaan keterangan. Sedangkan kata “terampil” yang berarti cakap, mampu, atau cekatan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

melaksanakan tugas. Merujuk pada pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan bertanya adalah suatu kecakapan, kemampuan atau kecekatan seseorang dalam meminta penjelasan kepada orang yang menjadi lawan bicaranya.

Keterampilan bertanya adalah sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran, karena pembelajaran sendiri upaya untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan baru yang merupakan salah satu dari tujuan pembelajaran. Bentuk pertanyaan dalam pembelajaran tidak harus berupa kalimat Tanya. Keterampilan bertanya diklasifikasikan menjadi keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan. Menurut Sukirman dan Kasmad dalam cucun sunaengsih dan Dede Tatang mengungkapkan “keterampilan bertanya dasar adalah pertanyaan pokok atau atau dasar yang berfungsi sebagai stimulus untuk merangsang munculnya respon atau jawaban dari siswa atau guru.⁶

Keterampilan Bertanya terbagi menjadi 2, yaitu keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjut. Dalam penelitian menfokuskan pada keterampilan bertanya dasar dan bertanya lanjut dengan menggunakan materi kerja sama ekonomi internasional. Adapun kerjasama ekonomi internasional adalah kerjasama yang menunjukkan hubungan antarnegara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional. Kerjasama ekonomi internasional sendiri

⁶ cucun sunaengsih dan Dede Tatang, Op-Cit, hlm. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan bentuk hubungan yang dilakukan suatu negara dengan negara lain untuk memenuhi kebutuhan rakyat dan kepentingan negara. Ada berbagai macam bentuk kerjasama internasional, di antaranya adalah kerjasama di

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Banyaknya masalah yang ditemukan berdasarkan latar belakang masalah maka fokus permasalahan yang akan diteliti yaitu: “Analisis keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IPS jurusan IPS mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

2. Rumusan Masalah

Sesuai latar belakang serta pembatasan persoalan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu: Bagaimana keterampilan bertanya guru di mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan penelitian dan manfaat penelitian berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah yang peneliti kemukakan adalah:

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian dilakukan pasti akan memberikan manfaat, baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis yaitu sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, peneliti berharap dengan penelitian ini dapat mengembangkan dan menumbuhkan pola keterampilan bertanya guru dan agar siswa memiliki kemampuan berpikir yang baik, yang sesuai dengan tujuan standar pendidikan.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi semua pelaku pendidikan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Bagi guru, penelitian ini berguna untuk mengetahui sejauh mana keterampilan bertanya yang dikuasai oleh guru dan untuk memperdalam keterampilan guru.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini berguna sebagai informasi kepada siswa bahwa dengan adanya keterampilan bertanya guru dapat meningkatkan kemampuan siswa
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini berguna untuk memberikan informasi tentang pentingnya keterampilan bertanya dan dapat dijadikan pembelajaran untuk memperbaiki mutu sekolah.

- 4) Bagi peneliti, penelitian ini berguna sebagai landasan mewujudkan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Keterampilan Bertanya Guru

a. Pengertian Keterampilan Bertanya Guru

Menurut Brown, sebagaimana yg dikutip oleh Udin Syaefudin Saud menyatakan bahwa bertanya artinya setiap pernyataan yang mempelajari atau membentuk ilmu di diri peserta didik.⁷ Bertanya merupakan ucapan verbal, meminta siswa memberikan respon. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti simulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir seseorang, yang diantaranya adalah:

- 1) Merangsang kemampuan berpikir siswa.
- 2) Membantu siswa dalam belajar.
- 3) Mengarahkan siswa pada tingkat interaksi belajar yang mandiri.
- 4) Meningkatkan kemampuan berpikir siswa dari kemampuan berpikir tingkat rendah ke tingkat yang lebih tinggi.
- 5) Membantu siswa dalam mencapai tujuan pelajaran yang dirumuskan.⁸

⁷Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Pengajar*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm.

⁸Zainal Asril, *Micro Teaching*, Jakarta: Raja Grafindo persada, 2011, hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikatnya pertanyaan disebut suatu proses mendorong stimulasi secara lisan berupaya maksud agar menumbuhkan terjadinya proses intelektual di peserta didik, dari memperhatikan respon atas pertanyaan tersebut.⁹ Mampu disimpulkan bahwa setiap pertanyaan akan diberikan oleh pengajar terhadap peserta didik di proses pembelajaran harus mampu membentuk peserta didik buat berfikir sama hal memakai taraf kemampuannya sehingga tujuan pembelajaran mampu tercapai.

Keterampilan bertanya guru merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru buat menaikkan kemampuan peserta didik dalam berfikir dan berimajinasi perihal suatu materi tertentu. Jadi keterampilan bertanya ini sangat perlu dimiliki sang pengajar karena keterampilan bertanya bisa membentuk peserta didik sebagai berfikir kritis serta antusias dalam proses kegiatan belajar mengajar.

b. Tujuan Menggunakan Pertanyaan

Menurut Traor Kerry sebagaimana yang dikutip oleh Helmiati menyatakan bahwa di dalam kelas, pengajar bertanya pada siswa buat berbagai tujuan yaitu:

- 1) Membangkitkan minat serta rasa ingin memahami peserta didik terhadap suatu pokok bahasan.
- 2) Membangkitkan motivasi serta mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif pada pembelajaran.
- 3) Memusatkan perhatian siswa terhadap materi bahasan.

⁹Buchari Alma, *Pengajar Professional*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengaktifkan dan memproduktifkan siswa pada pembelajaran.
- 5) Menjajaki hal-hal yang telah dan belum diketahui peserta didik terkait materi.
- 6) Mendiagnosis kesulitan-kesulitan khusus yang menghambat peserta didik belajar.
- 7) Menyampaikan kesempatan pada siswa untuk mengasimilasikan info.
- 8) Mengevaluasi dan mengukur hasil belajar siswa.
- 9) Menyampaikan kesempatan bagi siswa buat mengulang bahan ajar.
- 10) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa¹⁰

Disimpulkan, pertanyaan akan diberikan sang pengajar pada peserta didik dengan baik di saat proses pembelajaran akan berdampak positif bagi kelangsungan serta keberhasilan proses pembelajaran khususnya menggunakan pertanyaan yang baik akan membangkitkan motivasi belajar peserta didik terhadap materi ajar yang sedang dipelajari.

c. Indikator Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya terbagi atas dua bagian, yaitu keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjut . sebagai berikut:

1. Keterampilan Bertanya Dasar

Keterampilan bertanya dasar berlaku bagi semua pertanyaan yang terdiri dari komponen-komponen sebagai berikut¹¹:

¹⁰Helmiati, *Loc.Cit.*, hlm 57-58

¹¹Ibid, hlm. 58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pengukapan pertanyaan secara jelas serta singkat agar siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, maka pertanyaan yang diberikan harus jelas dan singkat, serta penyusunan kata kata dalam pertanyaan pun harus disesuaikan dengan usia dan tingkat perkembangan siswa.
- b) Pemberian acuan
Pemberian acuan berupa pertanyaan yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan oleh siswa. Dengan guru memberikan acuan memungkinkan siswa memakai serta mengolah informasi untuk menemukan jawaban dari pertanyaan dan guru tetap mengarahkan siswa untuk tetap focus pada pokok bahasan yang sedang dibicarakan.
- c) Pemusatan kearah jawaban yang diminta.
Berdasarkan batas lingkupnya, pertanyaan dapat dibedakan menjadi, yaitu: pertanyaan luas dan pertanyaan sempit. Penggunaannya pun tergantung tujuan pertanyaan dan pokok dalam diskusi yang hendak ditanyakan.
- d) Pemindahan giliran menjawab
Pemindahan giliran menjawab dapat dilakukan dengan carameminta siswa yang berbeda untuk menjawab pertanyaan yang sama.
- e) Penyebaran pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian pertanyaan sebaiknya dilakukan secara acak oleh guru, diharapkan agar setiap siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan. Pada penyebaran, beberapa pertanyaan berbeda disebarkan untuk dijawab oleh siswa yang berbeda pula.

f) Pemberian waktu berpikir

Setelah memberikan pertanyaan, guru perlu memberikan waktu beberapa detik bagi siswa untuk berpikir. Teknik memberikan waktu berpikir ini sangat perlu agar siswa mendapatkan kesempatan untuk menemukan dan menyusun jawaban.

g) Pemberian tuntutan

Bila seorang siswa memberikan jawaban yang salah atau tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, hendaknya guru memberikan tuntutan kepada siswa agar dapat menemukan jawaban yang benar.¹²

2. Keterampilan Bertanya Lanjut

Bertanya lanjut merupakan pertanyaan sifatnya lebih mendalam yang akan disampaikan. Dengan demikian komponen ini mengutamakan tiga hal pokok, yaitu:¹³

a) Pengubahan tuntutan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan

Pertanyaan yang diberikan oleh guru dapat mengundang proses mental yang berbeda, ada yang menuntut proses mental yang rendah dan ada

¹²Ibid, hlm 60

¹³Ibid, hlm 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pula yang menuntut proses mental lebih tinggi. Perubahan tuntutan tingkat kognitif maksudnya adalah agar pertanyaan yang diberikan oleh guru hendaknya dapat mengubah tingkat kognitif siswa dalam menjawab suatu pertanyaan dari tingkat kognitif yang rendah ke tingkat kognitif yang lebih tinggi.

- b) Pengaturan urutan pertanyaan secara tepat

Pertanyaan diberikan bertujuan untuk mengembangkan tingkat kognitif dari yang sifatnya lebih rendah ke yang lebih tinggi dan kompleks.

- c) Menggunakan pertanyaan pelacak

Jika jawaban yang diberikan siswa dianggap benar oleh guru, tetapi masih dapat ditingkatkan menjadi lebih sempurna, maka guru dapat mengajukan pertanyaan pelacak. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang berkaitan dengan jawaban yang dikemukakan.¹⁴

Komponen keterampilan bertanya dasar dan komponen keterampilan bertanya lanjut ini haruslah mampu diterapkan oleh seorang siswa. Mengingat apabila pertanyaannya tepat dan baik maka ilmu yang kita peroleh pun akan berguna.

¹⁴ Ibid, hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Jenis-jenis pertanyaan

Digolongkan beberapa jenis kategori pertanyaan berdasarkan Bloom diantaranya:¹⁵

- 1) Pertanyaan permintaan (compliance question), pertanyaan harapan agar peserta didik mematuhi perintah.
- 2) Pertanyaan retorik (rhetorical question), menghendaki jawaban pengajar.
- 3) Pertanyaan mengarahkan (prompting question), pertanyaan yang diajukan buat mengarahkan peserta didik pada proses berpikir.
- 4) Pertanyaan menggali (probing question), pertanyaan lanjutan yang akan mendorong peserta didik agar lebih mendalami jawabannya.
- 5) Pertanyaan menuntut Taksonomi Bloom (kognitif, afektif, serta psikomotor).
- 6) [‘Pertanyaan sesuai luas serta sempit sasaran.

Jadi jenis-jenis pertanyaan diatas adalah tingkatan-tingkatan pertanyaan yang diajukan pada siswa terhadap materi yang sedang dipelajari dari mulai pertanyaan-pertanyaan yang sederhana sampai pertanyaan yang lebih sulit.

¹⁵ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 20), hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

e. Fungsi Bertanya

Bertanya adalah sebuah tindakan yang kerap kita lakukan, baik disekolah maupun di lingkungan tempat tinggal. dari bertanya kita akan mendapatkan banyak manfaat. fungsi bertanya antara lain merupakan:

- 1) Membangkitkan partisipasi peserta didik pada aktivitas belajar mengajar.
- 2) Membangkitkan minat serta rasa ingin tahu peserta didik terhadap suatu persoalan yang sedang dibicarakan atau materi yang sedang dibahas.
- 3) mengembangkan pola berpikir dan cara belajar aktif berasal peserta didik karena proses berpikir yang sesungguhnya merupakan bertanya
- 4) Menuntun proses berpikir peserta didik karena pertanyaan yang baik akan membantu siswa untuk menerima jawaban yang baik juga
- 5) Memusatkan perhatian peserta didik terhadap persoalan yang sedang dibahas¹⁶.

Hal tersebut diperkuat dengan harapan kompetensi dasar yang di harapkan pada permendikbud nomor 81a. yakni “mengembangkan kreativitas, rasa ingin memahami, kemampuan merumuskan pertanyaan buat membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas serta belajar sepanjang hayat”.

¹⁶Marno & Idris, *Strategi Dan Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif dan Edukatif*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, hlm. 116

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Prinsip-Prinsip keterampilan bertanya

terdapat beberapa prinsip-prinsip keterampilan bertanya ialah sebagai berikut:¹⁷

- 1) Kehangatan serta antusias, peningkatan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran, guru perlu memberikan sikap, baik di waktu mengajukan pertanyaan juga waktu menerima jawaban berasal peserta didik. perilaku dan gaya pengajar termasuk suara, ekspresi wajah, gerakan, dan posisi badan menampakkan ada tidaknya kehangatan serta keantusiasannya.
- 2) Kebiasaan-kebiasan yang perlu dihindari:
 - a) Jangan mengulang-ulang pertanyaan jika siswa tidak bisa menjawabnya.
 - b) Jangan mengulang-ulang jawaban peserta didik.
 - c) Jangan menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum peserta didik memperoleh kesempatan untuk menjawabnya.
 - d) usahakan agar peserta didik tidak menjawab pertanyaan secara serempak, sebab pengajar tidak mengetahui dengan pasti siapa yang menjawab dengan benar dan siapa yang keliru.

¹⁷Udin Syaefudin Saud, *Op. Cit.*, hlm. 64-65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) menentukan peserta didik yang wajib menjawab sebelum mengajukan pertanyaan. oleh sebab itu pertanyaan hendaknya ditujukan lebih dulu kepada seluruh peserta didik, baru lalu pengajar memilih salah seorang peserta didik buat menjawab.
- f) Pertanyaan ganda. guru kadang-kadang mengajukan pertanyaan yang sifatnya ganda, menghendaki beberapa jawaban atau aktivitas yang harus dilakukan sang siswa.

Disimpulkan bahwa seseorang pengajar perlu tahu serta menguasai prinsip-prinsip keterampilan bertanya yang berkaitan dengan bagaimana usahakan perilaku seseorang guru waktu bertanya pada siswa dan bagaimana perilaku seorang guru saat siswa bertanya.

g. Sikap guru terhadap jawaban siswa

Ketika proses pembelajaran pada kelas saat seorang pengajar menyampaikan pertanyaan dan peserta didik menjawab, terdapat beberapa perilaku yang harus ditunjukkan guru terhadap jawaban siswa, berdasarkan S. Nasution mengatakan bahwa diantara sikap yang wajib dilakukan oleh pengajar terhadap jawaban siswa ialah:¹⁸

- 1) Tunjukkan sikap menghargai jawaban siswa, mengatakan bahwa jawaban siswa “salah ” atau “tidak benar” mematikan harapan siswa buat turut serta menyumbangkan isi pikirannya.

¹⁸S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hlm. 165



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tafsirkan jawaban siswa kearah yang menguntungkan peserta didik, yakni kearah yang benar.
- 3) Kadang-kadang boleh pula suatu jawaban disuruh nilai kebenarannya oleh peserta didik lain, asal saja siswa telah dilatih memberi kritik dengan cara yang tidak menyinggung perasaan.
- 4) Biasanya siswa itu tidak usah ditolong-tolong pada memberi jawaban. Pertolongan seperti ini sering merusak serta siswa harus dilatih buat memberi jawaban sendiri.
- 5) pengajar wajib menuntut berasal peserta didik supaya jawaban diberi pada bahasa yang baik..¹⁹

Bisa dipahami pentingnya respon positif bagi guru terhadap jawaban peserta didik atas pertanyaan yang sudah diberikan, sebab intinya taraf pengetahuan dan wawasan peserta didik tidak sama pula akan memberi pengaruh kualitas jawaban peserta didik, respon pengajar terhadap jawaban yg diberikan oleh peserta didik akan mengakibatkan peserta didik merasa dihargai, dengan demikian maka peserta didik akan lebih berani mengemukakan pendapatnya sehingga semakin seringkali siswa bertanya maka akan sangat membantu perkembangan intelektualnya.

h. Sikap Guru Terhadap Pertanyaan Siswa

Sikap yang wajib dilakukan oleh seorang pengajar saat siswa bertanya adalah:

- 1) Beranikan hati peserta didik buat bertanya.

¹⁹Ibid, hlm. 166



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Biasakan peserta didik turut bertanggung jawab buat menjawab pertanyaan dari salah satu temannya.
- 3) Pertanyaan berasal siswa dapat diselidiki bersama.
- 4) Harapkan dari siswa pertanyaan yang penting dan perlu.
- 5) Jika pengajar tidak bisa menjawab suatu pertanyaan tidak ada salahnya mengatakannya dengan terus terang.²⁰

Hal senada pula diungkapkan Yulizar Rasyid pada poin kelima tentang guru yang tak bisa menjawab pertanyaan peserta didik sebagaimana yang dikutip dari Buchari Alma mengatakan bahwa pertanyaan peserta didik yg tidak bisa dijawab sang guru sebaiknya mengaku kepada peserta didik bahwa pengajar belum memahami jawaban serta berjanji akan mencari jawabannya.²¹

Pertanyaan artinya metode supaya siswa dapat berperan aktif di proses pembelajaran, peserta didik yg bertanya adalah keliru satu indikator bahwa beliau berfikir, oleh karena itu jawaban yang diberikan seorang pengajar di peserta didik akan sangat mempengaruhi terhadap kelangsungan proses pembelajaran sebab jawaban yang diberikan sang guru akan dijadikan panduan bagi peserta didik menggunakan demikian seorang pengajar harus menyampaikan jawaban di peserta didik menggunakan jawaban yg benar.

²⁰*Ibid*

²¹Buchari Alma, *Op. Cit.*, hlm. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerja Sama Ekonomi Internasional

a. Pengertian Kerja Sama Internasional

Kerja sama internasional adalah kerja sama yang dilakukan Negara dengan Negara lain atau dengan beberapa Negara lain sekaligus. Adapun kerja sama ekonomi internasional adalah kerja sama beberapa Negara yang saling menguntungkan dibidang lain.

Kerja sama ekonomi internasional mencakup beberapa hal, yaitu perdagangan internasional, pertukaran sarana atau actor-faktor produksi, dan hubungan utang-piutang. Kerjasama internasional yang satu ini juga tidak sama dengan perdagangan internasional. Cakupannya lebih luas karena kerjasama ini adalah kerjasama antarnegara di bidang ekonomi dengan tujuan untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, hingga struktur kegiatan ekonomi nasional.

b. Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional

Manfaat kerjasama ekonomi internasional, diantaranya :

- 1) Memperkuat dan meningkatkan kerjasama ekonomi, perdagangan dan investasi di antara para anggota.
- 2) Meliberalisasi secara progresif dan meningkatkan perdagangan barang dan jasa, serta menciptakan suatu sistem perdagangan yang transparan dan mempermudah investasi.
- 3) Menggali bidang-bidang kerjasama yang baru dan mengembangkan kebijakan yang tepat dalam rangka kerjasama ekonomi di antara para anggota.
- 4) Memfasilitasi integrasi ekonomi yang lebih efektif dari para anggota dan menjembatani kesenjangan pembangunan ekonomi di antara para anggota.

c. Bentuk-bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional

Kerjasama ekonomi ini terbagi ke dalam empat kategori, yaitu kerjasama ekonomi bilateral, regional, multilateral, dan antarregional.

- 1) Kerjasama ekonomi bilateral adalah kerjasama ekonomi yang melibatkan dua negara dan bersifat saling membantu. Contoh Kerjasama ekonomi antara Indonesia dengan Malaysia, Indonesia dengan Inggris, Indonesia dengan Amerika Indonesia dengan Australia, dan sebagainya.
- 2) Kerjasama Ekonomi Regional adalah kerjasama ekonomi diantara beberapa negara yang berada di kawasan tertentu. Contoh : ASEAN, UNI EROPA, EFTA, APEC, AFTA dan sebagainya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kerjasama Ekonomi Multilateral adalah kerjasama ekonomi yang melibatkan banyak negara dan tidak terikat oleh batas region atau wilayah atau kawasan negara tertentu. Contoh : Kerjasama antara Indonesia, Jerman, Perancis, Jepang, Inggris, Korea, China, Rusia, Singapura, dan sebagainya
 - 4) Kerjasama Ekonomi Antar Regional yaitu kerjasama ekonomi diantara dua kelompok kerjasama ekonomi regional. Contoh : Kerjasama antara Uni Eropa dengan ASEAN
- d. Lembaga-Lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional Berikut ini contoh adalah lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional:
- 1) ASEAN (Association of South East Asian Nations) atau Persatuan negaranegara Asia Tenggara. ASEAN merupakan suatu kerjasama negara-negara untuk kestabilan politik, ekonomi dan sosial budaya. ASEAN didirikan tanggal 8 Agustus 1967, dengan tujuan :
 - a) Mempercepat proses pertumbuhan ekonomi, sosial dan kebudayaan Asia Tenggara umumnya dan anggota pada khususnya
 - b) Mewujudkan terciptanya perdamaian dan kestabilan di kawasan Asia Tenggara
 - c) Menciptakan kerjasama yang aktif dalam bidang sosial, ekonomi dan kebudayaan
 - 2) IMF (International Monetary Fund) atau Dana Moneter Internasional. Badan ini lahir pada tanggal 27 Desember 1945 setelah diadakan Konferensi di Bretton Woods, Amerika. Dengan maksud untuk melancarkan kembali moneter internasional yang meliputi Penetapan kurs devisa, pemeliharaan kurs devisa, membantu negara anggota dalam menghadapi kesulitan neraca pembayaran, memberi saran pencegahan inflasi dan sebagainya.
 - 3) IBRD (International Bank for Reconstruction and Development) atau World Bank (Bank Dunia) IBRD atau Bank Dunia didirikan pada tanggal 27 Desember 1945 dengan tujuan untuk membantu pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif. Atau singkatnya IBRD bertugas untuk menangani masalah investasi internasional.
 - 4) WTO (World Trade Organisation)

Merupakan organisasi Perdagangan yang bertujuan untuk memajukan perdagangan internasional agar tercipta suasana yang dapat membatasi atau mengadakan peraturan yang bersifat menghambat kelancaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertukaran barang-barang internasional, dan berusaha untuk meningkatkan volume perdagangan dunia dengan cara meliberalisasikan perdagangan internasional.

- 5) IFC (International Finance Corporation) atau Badan Keuangan Internasional.

IFC didirikan pada tanggal 24 Juli 1956 bertugas memberikan pinjaman kepada pengusaha swasta dan membantu mengalihkan investasi luar negeri ke negara-negara sedang berkembang, Sedangkan tugasnya adalah memupuk Modul Ekonmi Kelas XI KD 3.8. dan 4.8 @2020, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN 5 perkembangan ekonomi dinegara-negara anggota, terutama memberikan kredit jangka panjang kepada pengusaha swasta tanpa jaminan dan pemerintah.

- 6) IDA (International Development Association) atau Perhimpunan Pembangunan Internasional.

IDA didirikan tahun 1960 di Washington DC, Amerika Serikat, dengan tujuan untuk mendorong kemajuan ekonomi negara-negara yang sedang berkembang dan memberi pinjaman dengan syarat pinjaman yang ringan.

- 7) UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) atau Konferensi PEB tentang perdagangan dan Pembangunan.

UNCTAD didirikan dengan maksud untuk mengusahakan kemajuan perdagangan dunia dan mengatur komoditi, hasil industri, pengalihan teknologi, perkapalan dan lain-lain. Dan untuk menyalurkan serta melancarkan perundingan internasional mengenai ekspor impor antara negara industri dengan negara yang sedang berkembang, yang sering disebut Dialog Utara Selatan.

- 8) ILO (International Labour Organisation) atau Organisasi Buruh Sedunia.

ILO didirikan dengan tujuan untuk menciptakan perdamaian melalui keadilan sosial, perbaikan nasib buruh, stabilitas ekonomi sosial dan menyusun hukum perburuhan.

- 9) UNDP (United Nations Development Program) atau Program Pengembangan PBB. UNDP merupakan suatu badan yang memberikan sumbangan untuk membiayai survey jalan di Indonesia, dan menangani program pengalihan teknologi.

- 10) UNIDO (United Nations Industrial Development Organization) atau Organisasi pengembangan Industri PBB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNIDO didirikan dengan tujuan untuk pengembangan industri seperti pembukaan lapangan baru dibidang industri, perbaikan sistem industri yang masih ada dan lain-lain.

- 11) APO (Asian Productivity Organization)
Didirikan pada tahun 1961 dengan maksud :
 - a) Untuk meningkatkan peranan produktifitas dan pengembangan ekonomi
 - b) Untuk meningkatkan usaha-usaha di bidang kegiatan tertentu khususnya pertanian dan perindustrian
- 12) ADB (Asian Development Bank) atau Bank Pembangunan Asia.
Tujuan didirikannya ADB adalah meminjamkan dana dan memberikan bantuan teknik kepada negara-negara yang sedang berkembang.
- 13) OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries) atau Organisasi negara-negara Pengekspor Minyak.
OPEC didirikan pada tahun 1960, dengan tujuan :
 - a) Menghimpun negara-negara penghasil dan pengekspor minyak
 - b) Menjaga kestabilan harga minyak
 - c) Menghindarkan persaingan antara negara penghasil minyak
 - d) Berusaha untuk memenuhi kebutuhan minyak di seluruh dunia
- 14) APEC (Asian Pacific Economic Cooperation)
APEC didirikan pada bulan November 1989 yang merupakan gabungan negara-negara Asia Pasifik / Selatan (negara sedang berkembang) dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan keadaan ekonomi negara anggotanya. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka kerjasama APEC dewasa ini mencakup 3 program kegiatan utama, yaitu :
 - a) Program yang berkaitan dengan upaya liberalisasi perdagangan (Trade Liberalization) Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.8. dan 4.8 @2020, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN 6
 - b) Program yang memberikan perhatian terhadap upaya untuk memperlancar kegiatan perdagangan dan investasi (Trade and Investment Facilitation Program)
 - c) Program kerjasama pembangunan (Development Cooperation Program) diantaranya termasuk program bantuan teknik.
- 15) AFTA (Asean Free Trade Area) atau Kawasan Perdagangan Bebas Asia Tenggara. AFTA merupakan organisasi perdagangan bebas ASEAN dengan maksud untuk mengantisipasi dalam menghadapi era perdagangan bebas dunia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 16) NAFTA (North American Free Trade Agreement) atau Persetujuan Perdagangan Bebas Amerika Utara.
Badan ini didirikan untuk memajukan dan meningkatkan perdagangan di kawasan Amerika Utara. Perjanjian perdagangan bebas tersebut dilakukan dengan cara menghilangkan atau mengurangi hambatan-hambatan di bidang perdagangan, baik dalam bentuk hambatan tarif maupun nontarif.
- 17) WTO (World Trade Organization)
WTO sama dengan GATT (General Agreement on Tariff and Trade) atau sering disebut juga Putaran Uruguay. GATT merupakan organisasi perdagangan dunia, didirikan tahun 1947 dan bermarkas di Havana, yang kemudian diganti WTO sejak tahun 1995. Tujuannya:
 - a) Menghapus rintangan terutama masalah tarif dan bea masuk yang dapat menghambat perdagangan internasional
 - b) Menyelesaikan sengketa dagang yang terjadi diantara negara anggota r. G7 (Group of Seven)/G20 (Group of Twenty) G7 merupakan gagasan Presiden Prancis dan Kanselir Jerman pada tahun 1970. G7 adalah 7 negara maju (industri) yang memberikan bantuan kredit kepada negara berkembang. Anggota G7 merupakan kreditur bagi negara Selatan (berkembang). Anggota G7 adalah Amerika Serikat, Kanada, Jepang, Prancis, Jerman, Italia, dan Inggris. Pada tahun 2009 anggotanya bertambah, sehingga namanya berubah menjadi G, yakni Amerika Serikat, Kanada, Perancis, Inggris, Jerman, Italia, China, Rusia, Jepang, Korea Selatan, Meksiko, Brazil, Argentina, Turki, Afrika Selatan, Arab Saudi, India, Indonesia, Australia dan EU27
- 18) IDB (Islamic Development Bank) atau Bank Pembangunan Islam.
IDB didirikan tanggal 23 April 1975, dengan tugas utama untuk membantu negara-negara anggota, yaitu negara-negara Islam dalam meningkatkan pembangunan dibidang ekonomi dan sosial. Iuran dan setonan anggota IDB dinyatakan dalam satuan ID (Islamic Dinar).
- 19) ASEM (Asia Europe Meeting)
ASEM merupakan forum kerjasama negara Asia dan Eropa untuk memelihara perdamaian secara global, stabilitas dan kemakmuran yang bertujuan untuk memajukan kegiatan perdagangan dan investasi lebih besar antara dua kawasan melihat liberalisasi perdagangan dan investasi serta fasilitasi di antara negara anggota. Kerjasama ASEM ini berdiri tahun 1996, oleh 25 negara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dipergunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan sah-benar belum pernah dilakukan sang orang lain

Penelitian ini membahas tentang Analisis keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah menengah atas negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar. .Penelitian ini relevan dengan penelitian berikut:

1. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan social siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 17 Ciputat. program Sudi S1 Pendidikan ilmu pengetahuan sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian yang dilakukan Felasufah Maulina dengan judul Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan social siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 17 Ciputat. program Sudi S1 Pendidikan ilmu pengetahuan sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa keterampilan bertanya guru pada SMP Muhammadiyah 17 Ciputat diperoleh nilai 0,29 atau 29% ini menunjukkan bahwa keterampilan bertanya guru masih rendah.

Penelitian yang dilakukan Felasufah Maulina tersebut di satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi di sisi lain tidak selaras. Persamaanya yaitu sama-sama meneliti perihal kemampuan keterampilan bertanya guru. Sedangkan perbedaannya ialah penelitian F



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

elasufah Maulina melihat apakah ada pengaruh Keterampilan Bertanya pengajar Terhadap yang akan terjadi belajar ilmu pengetahuan social peserta didik kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 17 Ciputat Sedangkan penelitian yang penulis lakukan ialah analisis keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri, Kabupaten Kampar.²²

2. pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi kelangkaan mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Penelitian yang dilakukan Nurfitriyanti menggunakan judul pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar peserta didik di materi kelangkaan mata pelajaran ekonomi kelas X pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penelitian ini menghasilkan konklusi bahwa keterampilan bertanya mengkategorikan “sangat baik” menggunakan persentase sebanyak 92,3%. serta buat motivasi belajar mengkategorikan “sangat baik” menggunakan persentase sebanyak 92,tiga%. yang akan terjadi uji hubungan pertanda terdapat dampak yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini terbukti dengan perolehan nilai

²²Felasufah Maulina , *Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan social siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 17 Ciputat* (Skripsi, Jurusan ilmu pengetahuan sosial, Universitas islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$r_{hitung} > r_{tabel}(0,159 < 0,961 > 0,210)$. Koefisien korelasi yang ditemukan sebanyak 0,961 berada di interval 0,80-1,000 termasuk pada kategori “sangat kuat”, jadi terdapat hubungan yang positif antara keterampilan bertanya pengajar menggunakan motivasi belajar peserta didik adalah meningkat keterampilan bertanya guru maka motivasi belajar siswa pula akan meningkat, serta kebalikannya jika keterampilan bertanya pengajar itu rendah maka motivasi belajar siswa juga akan rendah.

Penelitian yang dilakukan Nurfitriyanti tadi di satu sisi sama menggunakan penelitian ini, tetapi di sisi lain tidak selaras. Persamaanya yaitu sama-sama meneliti tentang keterampilan Bertanya guru. Sedangkan perbedaannya merupakan penelitian Nurfitriyanti melihat apakah terdapat dampak keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar peserta didik. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan merupakan analisis keterampilan bertanya pengajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri, Kabupaten Kampar.²³

C. Fokus Penelitian

²³Nurfitriyanti, *pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi kelangkaan mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017)

Fokus penelitian berisi pernyataan tentang indicator dan factor-faktor yang akan diteliti secara detail. Adapun yang menjadi fokus penelitian ini berkaitan dengan analisis keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri antara lain ;

1. Bertanya Dasar

Indikator bertanya dasar penerapan keterampilan bertanya siswa antara lain:

- a. Guru mengungkapkan pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan singkat
- b. Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang nantinya akan ditanyakan oleh siswa.
- c. Guru memberikan penjelasan singkat perihal materi yang berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa
- d. Guru menghindari penggunaan kata yang berlebihan dan meragukan
- e. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata
- f. Guru memberikan pertanyaan secara bergilir kepada setiap siswa
- g. Guru memberikan pertanyaan yang berbeda kepada setiap siswa
- h. Guru menggunakan contoh-contoh dalam menjelaskan
- i. Guru memberikan pertanyaan dengan kalimat atau kata-kata yang mudah dipahami
- j. Guru memberikan pertanyaan dengan menunjuk salah seorang siswa

2. Bertanya Lanjut

- a. Guru memberikan pertanyaan umum ke yang khusus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru dalam memberikan pertanyaan meminta ketepatan jawaban
- b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
- c. Guru meminta alasan atas jawaban yang diberikan siswa.
- d. Guru memberikan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.
- e. Guru bertanya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab apabila siswa yang ditunjuk tidak mampu menjawab
- g. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman
- h. Guru meminta siswa memberikan contoh yang relevan atas jawabannya
- i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyatakan persetujuan/penolakan atas jawabannya.
- j.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini artinya penelitian yang menyajikan data berupa analisis deskriptif.²⁴ Sedangkan itu, penelitian deskriptif ialah suatu bentuk penelitian yang ditujukan buat mendeskripsikan atau menggambarkan kenyataan-kenyataan yang terdapat, baik kenyataan alamiah maupun rekayasa manusia.²⁵

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu, misalnya kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang berkembang, akibat suatu efek yang terjadi, atau tentang kecenderungan yang tengah berlangsung.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri di Jl. Soebrantas Raya Kelurahan Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri, pada waktu bulan April sampai Juni 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah 1 orang Guru Ekonomi kelas XI serta seluruh siswa kelas XI IPS dengan jumlah sebanyak 70 orang

²⁴Sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, hlm

²⁵Ibid, hlm. 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek Penelitian.

Objek dalam penelitian ini adalah analisis keterampilan bertanya guru pada mata pelajaran ekonomi

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan kata populasi, karena penelitian kualitatif berangkat berasal perkara eksklusif yang terdapat pada status sosial eksklusif pada akibat kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, namun di transferkan ketempat lain di situasi yang mempunyai kesamaan dengan situasi sosial pada masalah dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, namun menjadi narasumber atau partisipan informan.²⁶ Partisipasi informan di dalam penelitian ini adalah seseorang guru Ekonomi serta peserta didik pada SMA N 1 Kampar kiri. seorang guru ekonomi menjadi narasumber karena pengajar ekonomi yg mengajarkan pelajaran ekonomi serta sangat berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. serta siswa sebagai narasumber karena peserta didik ialah orang yang sebagai subjek pada penelitian ini.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian antara lain:

1. Angket

Angket merupakan rangkaian pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada responden dan cara menjawabnya dengan cara tertulis.²⁷ Angket adalah metode pertanyaan tertulis kepada responden. Angket ini bertujuan

²⁶ Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 215.

²⁷ Rizal Dairi, *Metode Penelitian*, Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2011, hlm. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

buat memperoleh data mengenai keterampilan bertanya guru SMAN 1 Kampar Kiri, Kabupaten Kampar. semua pernyataan pada angket atau informasi lapangan tadi disajikan pada bentuk skala likert. Adapun pilihan jawaban mirip berikut adalah:

- 1) Sangat sering (SS) diberi skor 4
- 2) Sering (S) diberi skor 3
- 3) Jarang (JR) diberi skor 2
- 4) Tidak pernah (TP) diberi skor 1.²⁸

2. Wawancara

Wawancara yaitu melakukan tanya jawab secara langsung dengan guru serta peserta didik buat memperoleh data pendukung tentang penelitian. pada hal ini wawancara dilakukan bersama guru mata pelajaran sebagai data pendukung

3. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan, terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.²⁹

²⁸ Rosady Ruslan. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. 2006, hlm. 196

²⁹ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini agar memperoleh data-data yang mendukung penelitian. adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi antara lain:

- a. Historis dan geografis sekolah
- b. Keadaan sekolah
- c. Struktur organisasi sekolah
- d. Keadaan guru
- e. Keadaan siswa
- f. Tentang kurikulum
- g. Visi dan misi
- h. Peraturan sekolah
- i. Dari referensi yang relevan dengan penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah pengumpulan data dalam periode tertentu. Aktivitas dalam analisis data terbagi antara lain:

1. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada, murid-murid yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memeiliki kecerdasan tinggi dengan mengategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungan, dan perilaku di kelas.

Peneliti dalam mereduksi data akan memlih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian. Peneliti dalam mereduksi data akan di bantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

2. Penyajian data

Menganalisa data yang diperoleh asal penelitian ini, penulis memakai teknik yang bersifat deskriptif kualitatif, dimana data yang dianalisa sesuai memakai kenyataan yang ada lalu dihubungkan memakai aneka macam teori-teori buat mendukung pembahasanya sehingga bisa tergambar secara utuh serta bisa dipahami menggunakan jelas kesimpulan akhirnya. selesainya data terkumpul melalui angket, data tadi diolah menggunakan rumus persentase.³⁰

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2004), hal 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian Keterampilan Brtanya Guru, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik dan tidak baik, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. 76% - 100% tergolong baik
2. 56% – 75% tergolong cukup baik
3. 40% – 55% tergolong kurang baik
4. 40% kebawah tergolong tidak baik.³¹

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.³²

Berdasarkan dari definisi di atas dapat dipahami bahwa penarikan kesimpulan dan evaluasi adalah langkah terakhir dalam tehnik analisis data penelitian ini. Maka peneliti harus dapat memberikan kesimpulan yang akurat dan jelas, dapat berupa hubungan kausal, hipotesis atau teori

³¹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 313

³² Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai data-data yang diperoleh dari uraian yang akan terjadi angket keterampilan bertanya guru pada SMA Negeri 1 Kampar Kiri dihasilkan bahwa alternatif pilihan setuju lebih lebih banyak didominasi berasal alternatif pilihan lainnya, dengan indikator tertinggi yaitu di indikator bertanya dasar terutama pada point keterampilan mengatakan pertanyaan dengan bahasa yang jelas serta singkat. Keterampilan bertanya lanjut lebih rendah dibandingkan dengan keterampilan bertanya dasar. Keterampilan bertanya dasar yang tertinggi dicapai guru yaitu di point guru meminta alasan atas jawaban yang diberikan siswa. syarat ini menunjukkan bahwa keterampilan bertanya guru pada Sekolah Menengan Atas Negeri 1 Kampar Kiri tergolong baik. Secara keseluruhan keterampilan bertanya pengajar di Sekolah Menengan Atas Negeri 1 Kampar Kiri tergolong baik menggunakan skor persentase mencapai 78,13% berada di rentang 76-100%.

B. Saran

Sesuai kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang penulis dapat berikan antara lain

1. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah diharapkan memberikan fasilitas berupa pelatihan kepada setiap guru khususnya kepada guru ekonomi agar mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah\

2. Bagi Guru Ekonomi

Bagi guru ekonomi dibutuhkan selalu menaikkan kemampuan dalam bertanya sehingga dapat mempertinggi kualitas kemampuan siswa. Bagi Siswa

3. Bagi siswa

agar selalu belajar dengan baik agar mampu menjawab pertanyaan dengan baik serta agar dapat melakukan tanya jawab dengan guru secara baik agar kemampuan siswa dapat meningkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alam. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo
- Azwar. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buchari Alma, 2010. *Guru Professional*, Bandung: Alfabeta
- cucun sunaengsih dan Dede Tatang. 2020. *Pembelajaran Mikro*, Jawa Barat: Upi Samedang Press.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Fauzan, *Belajar dan Pembelajaran*, Ciputat: Gaung Persada Press
- Felasufah Maulina. 2015. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan social siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 17 Ciputat. program Sudi S1 Pendidikan ilmu pengetahuan sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hasbullah,. 1997. *Dasae-dasar ilmu pendidikan*, Jakarta : Grafindo
- Helmiati. 2013. *Micro Teacing*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian S* Jakarta: PT Bumi Aksara
- John W. Santrock. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grub
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Made Eka Sulantra. 2020. *Buku Ajar Micro Teaching mengajar dalam teori dan praktik*, Bali: Nilacakra
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marno & Idris. 2010. *Strategi Dan Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif dan Edukatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Meimunah. S. Moenada dan Nurhasanah Bakhtiar. 2013. *Modul Praktikum Micro-Teaching*, Pekanbaru: Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau,
- Muchamad Afcariono. 2008. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Biologi*. Jurnal Pendidikan Inovatif
- Muhamad Surya. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nanang Fattah. 2004. *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: Remaja Ruska Karya
- Nurfiriyanti. 2017. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Motivasi Belajar siswa pada materi Kelangkaan Mata Pelajaran ekonomi kelas X DI Sekolah Menengah atas Negeri 1 Tambang *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata. 2010. *metode penelitian pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tri Amiasih, dkk. 2017. *Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Keaktifan Berkomunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Model Inquiry Terbimbing*, Universitas Sebelas Maret: Journal Edukasi
- Udin Syaefudin Saud. 2010 *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Zainal Asril. 2020. *Micro Teaching*, Jakarta: Raja Grafindo persada
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kecana Prenada Media Groub

Lampiran 1

Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Kampar Kiri

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Rina Anggara Kusuma,S.Pd	Biologi
2	Yurnalia, S.Pd	Biologi
3	Wasrawati, S.Pd	Biologi
4	Rahmat, S.Pd	Penjas
5	Novi Yandri, S.Pd	Penjas
6	Apep Nowelgia, S.Sos	Sosiologi
7	Imas Mulyati, S.Sos	Sejarah
8	Ramziati Azni	Agama Islam
9	Suryanti, S.Ag	Agama Islam
10	Nalisma, S.Pd,I	Agama Islam
11	Auzar, S.Pd.I	Agama Islam
12	Reni Darniati, S.Pd	Seni Budaya
13	Elva Alirman, S.Pd	Seni Budaya
14	Endah Sri Suryanti, S.Pd	Bahasa Indonesia
15	Linda Hayani, S.Pd	Bahasa Indonesia
16	Susilo Wati, S. Pd	Bahasa Indonesia
17	Jesi Ponilawati, S.Pd	Bahasa Indonesia
18	Titie Refiansyah, S.Psi	BK
19	Puspita Filatelyana, S.pd	PKN
20	NURHALIMAH, S.Pd	Bahasa Indonesia
21	Aisyah Nur Akbar	Fisika
22	Darma Yunita, S.Pd.I	Bahasa Arab
23	Fitri Wilis, S.Pd	Ekonomi
24	Wiwit Fitrah Legi S.Pd	Kimia
25	Iras Mini, S.Pd	Mulok
26	Marti Laili, S.Pd	Pkn
27	Bahktiar S	Bahasa Inggris
28	Lisdayanti, S.Pd	MTK
29	Putri ika lestari, S.Pd	Ekonomi
30	Kirana Ningsih, S.Pd	Geografi
31	Yuheni Delvi, S.Pd	Sosiologi
32	Zelva Neni Ernita, S.Pd	Penjas
33	Deri Silfiani, S.Pd	Bahasa Inggris
34	Yarmi Saputri, S.Pd.I	TIK
35	Nurhayati, S.Pd	MTK
36	Samsiar, S.Si	MTK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Mata Pelajaran
37	Julia Dwi S.Pd	Fisika
38	Yan Heni S.Pd	MTK
39	Yufyinory, S.Pd	Kimia
40	Drs, Adriyus	Ekonomi
41	Yusra, SE	Ekonomi
42	Devi Sisca S.Pd, MPd	Geografi
43	Eliyati, S.Pd	Bahasa Inggris
44	Ade maiyosa	Staff Tata Usaha
45	Argian Wiranata Kusuma	Staff Tata Usaha
46	DARMAWILIS, S.Pd.I	Staff Tata Usaha
47	SULASMIWATI	Staff Tata Usaha
48	Yarmi Saputri	Staff Tata Usaha
49	Evha Anggraini	Staff Tata Usaha/Pustakawan
50	Satya Aprilianda	Staff Tata Usaha
51	Yandri Hasrizal	Penjaga Sekolah
52	Burhanudin	Petugas Kebersihan
53	Siamran	Satpam

Sumber: data statistik SMAN 1 Kampar Kiri 2022



Lampiran 2

Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar

No	Nama Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Kelas X IPA	19	55	74
2	Kelas X IPS	80	49	129
3	Kelas XI IPA	25	65	90
4	Kelas XI IPS	39	31	70
5	Kelas XII IPA	25	65	90
6	Kelas XII IPS	50	65	115
TOTAL				628

Sumber: data statistik SMAN 1 Kampar Kiri 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Sarana Dan Prasarana Ruang dan Laboratorium SMA Negeri 1 Kampar Kiri

No	Uraian	Jumlah
1	Kantor kepek	1 unit
2	Kantor TU	1 unit
3	Kantor Guru	1 unit
4	Ruang Waka	1 unit
5	Ruang Belajar	23 unit
6	Perpustakaan	1 unit
7	Labor Biologi/Kimia	1 unit
8	Lab computer	1 unit
9	Ruang UKS	1 unit
10	Kantin Sekolah	1 unit
11	Toilet Guru	2 unit
12	Toilet Siswa	4 unit
13	Mushalla	1 unit
14	Lap Upacara	1 unit
15	Meja Guru	23 unit
16	Lap Basket	1 unit
17	Lap Volley	2 unit
18	AULA	1 Unit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Lembar Angket Penelitian Keterampilan Bertanya Guru

Nama Responden :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian:

1. Melalui instrument ini diminta siswa dan siswi memberikan jawaban mengenai keterampilan bertanya guru
2. Jawaban yang siswa dan siswi berikan pada setiap butir yang terdapat pada setiap instrument ini akan digunakan sebagai masukan bagi penyempurnaan penelitian ini
3. Silahkan siswa dan siswi memberikan jawaban dengan tanda centang pada kolom yang disediakan
4. Sebelum mengisi diharapkan mengisi identitas secara lengkap

Keterangan:

- 4 Berarti sangat setuju = Baik sekali
 3 Berarti setuju = Cukup baik
 2 Berarti tidak setuju = Tidak baik
 1 Berarti sangat tidak setuju = Sangat tidak baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

Staf Jurnalis UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

NO	Pernyataan	SS	S	JR	TP
		4	3	2	1
1	Guru mengungkapkan pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan singkat				
2	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang nantinya akan ditanyakan oleh siswa.				
3	Guru memberikan penjelasan singkat perihal materi yang berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa				
4	Guru menghindari penggunaan kata yang berlebihan dan meragukan				
5	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata				
6	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir kepada setiap siswa				
7	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda kepada setiap siswa				
8	Guru menggunakan contoh-contoh dalam menjelaskan				
9	Guru memberikan pertanyaan dengan kalimat atau kata-kata yang mudah dipahami				
10	Guru memberikan pertanyaan dengan menunjuk salah seorang siswa				
11	Guru memberikan pertanyaan umum ke yang khusus				
12	Guru dalam memberikan pertanyaan meminta ketepatan jawaban				
13	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.				
14	Guru meminta alasan atas jawaban yang diberikan siswa.				
15	Guru memberikan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.				
16	Guru bertanya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab apabila siswa yang ditunjuk tidak mampu menjawab				
18	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman				
19	Guru meminta siswa memberikan contoh yang relevan atas jawabannya				
20	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyatakan persetujuan/penolakan atas jawabannya.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5.

Skor Jawaban Angket

No	Responden	Keterampilan Bertanyan Dasar										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 01	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
2	Responden 02	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	31
3	Responden 03	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
4	Responden 04	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
5	Responden 05	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	37
6	Responden 06	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36
7	Responden 07	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	36
8	Responden 08	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1	32
9	Responden 09	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	35
10	Responden 10	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	32
11	Responden 11	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	32
12	Responden 12	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36
13	Responden 13	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	29
14	Responden 14	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	35
15	Responden 15	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
16	Responden 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
17	Responden 17	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
18	Responden 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	37
19	Responden 19	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
20	Responden 20	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	33
21	Responden 21	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiptakan atau memperbanyak atau menerbitkan kembali, atau sebagian atau seluruhnya, dalam bentuk atau cara apa pun, tanpa izin dari penerbit.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau tujuan lain yang sah dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau. The Islamic University of Sumatra Utara



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Dilang...
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak...
Islamic Univ...

No	Responden	Keterampilan Bertanyan Dasar										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
45	Responden 45	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	30
46	Responden 46	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	31
47	Responden 47	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	27
48	Responden 48	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	31
49	Responden 49	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	28
50	Responden 50	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	28
51	Responden 51	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	29
52	Responden 52	4	4	4	2	3	2	3	2	3	1	28
53	Responden 53	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	30
54	Responden 54	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	34
55	Responden 55	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	30
56	Responden 56	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	29
57	Responden 57	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27
58	Responden 58	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	35
59	Responden 59	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	31
60	Responden 60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
61	Responden 61	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	33
62	Responden 62	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	33
63	Responden 63	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	33
64	Responden 64	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	32
65	Responden 65	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	34
66	Responden 66	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	30
67	Responden 67	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	31
68	Responden 68	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	27



1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Responden	Keterampilan Bertanya Lanjutan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	Responden 01	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	34
02	Responden 02	4	4	2	4	3	1	2	2	3	3	28
03	Responden 03	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
04	Responden 04	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
05	Responden 05	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	33
06	Responden 06	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
07	Responden 07	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
08	Responden 08	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	30
09	Responden 09	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	32
10	Responden 10	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	29
11	Responden 11	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
12	Responden 12	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
13	Responden 13	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	33
14	Responden 14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30
15	Responden 15	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	26
16	Responden 16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30
17	Responden 17	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	34
18	Responden 18	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	32
19	Responden 19	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	30
20	Responden 20	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	34
21	Responden 21	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	31
22	Responden 22	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	30
23	Responden 23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30



No	Responden	Keterampilan Bertanya Lanjutan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24	Responden 24	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	34
25	Responden 25	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	29
26	Responden 26	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	32
27	Responden 27	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	34
28	Responden 28	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	32
29	Responden 29	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	30
30	Responden 30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
31	Responden 31	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	33
32	Responden 32	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	33
33	Responden 33	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	32
34	Responden 34	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	31
35	Responden 35	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	31
36	Responden 36	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	32
37	Responden 37	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	30
38	Responden 38	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	19
39	Responden 39	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27
40	Responden 40	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	23
41	Responden 41	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
42	Responden 42	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	27
43	Responden 43	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	23
44	Responden 44	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	28
45	Responden 45	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	26
46	Responden 46	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Responden	Keterampilan Bertanya Lanjutan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
47	Responden 47	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	30
48	Responden 48	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	30
49	Responden 49	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	23
50	Responden 50	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	26
51	Responden 51	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	33
52	Responden 52	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	31
53	Responden 53	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	21
54	Responden 54	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	32
55	Responden 55	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	32
56	Responden 56	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	29
57	Responden 57	2	4	2	4	1	3	3	3	4	3	29
58	Responden 58	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	33
59	Responden 59	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	26
60	Responden 60	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	28
61	Responden 61	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	31
62	Responden 62	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	31
63	Responden 63	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	28
64	Responden 64	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	28
65	Responden 65	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	30
66	Responden 66	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	31
67	Responden 67	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	33
68	Responden 68	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	28
69	Responden 69	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	33
70	Responden 70	2	3	4	4	1	3	3	3	4	2	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Lembar Wawancara Penelitian Keterampilan Bertanya Guru

Nama Informan :

Jabatan :

Jenis Kelamin :

Waktu :

Tempat :

Fokus Pertanyaan

1. Sebearapa sering bapak/ibu melakukan tanya jawab dengan siswa?
2. Bagaimana bentuk tanya jawab yang bapak/ibu lakukan selama proses pembelajaran?
3. Bagaimana respon siswa selama kegiatan tanya jawab dilakukan.?
4. Pernyataan seperti apa yang sering diberikan kepada guru?
5. Bagaimana buntu pertanyaan agar siswa mampu meningkatkan kemampuan berpikirnya?
6. Bagaimana cara mengatasi apabila siswa yang ditunjuk tidak dapat menjawab?
7. Seberapa sering siswa mampu menjawab?
8. Apa saja kendala yang di alami selama tanya jawab?
9. Apakah ada siswa yang tidak mampu menjawab?
10. Bagaimana cara bapak mengembangkan pertanyaan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



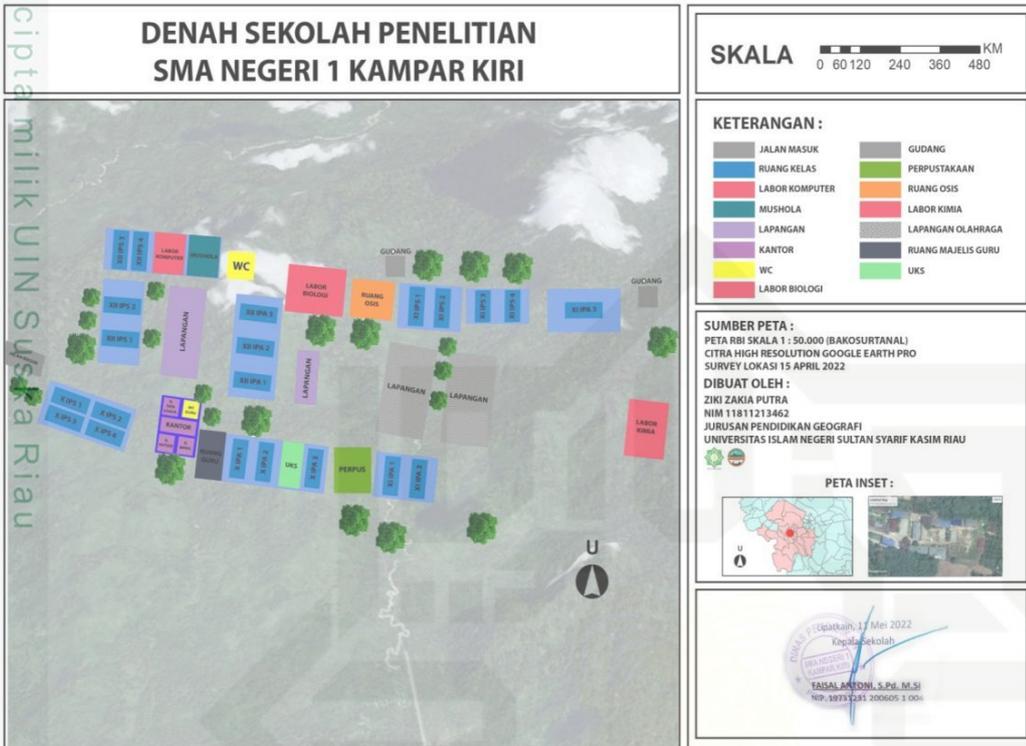
Stare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

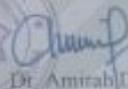
Surat Menyurat

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Sukrandani No. 150 Km. 18 Tenggarong Pekanbaru Riau 28223 Telp. 0278-3211004 Fax. 02787-861847 Telp. 0278311201847 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id, @uin_suska_riau, uinrca@yahoogroup.com</small>											
Nomor	Un.04/F.11.4/PP.00.9/16609/2021										
Sifat	Biasa										
Lamp.	-										
Hal	Mohon Izin Melakukan Prariset										
Pekanbaru, 21 Desember 2021											
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Kiri di Tempat											
<i>Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:											
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>FATLUN AFRORI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>11810613136</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>VII (Tujuh) 2021</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	FATLUN AFRORI	NIM	11810613136	Semester/Tahun	VII (Tujuh) 2021	Program Studi	Pendidikan Ekonomi	Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	FATLUN AFRORI										
NIM	11810613136										
Semester/Tahun	VII (Tujuh) 2021										
Program Studi	Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI
 SEKOLAH MODEL PMP : 2017 SEKOLAH ZONASI 2019
 AKREDITASI : A TAHUN 2017
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas Raya Lipatkain No. Kode Pos 28371
 Website: www.sman1kk.sch.id Email : sman1k.kiri@gmail.com Facebook: Sman 1 Kampar Kiri
 NPSN : 10400368 NSS : 301140602001



Nomor : 800.03/SMAN 1 K.K/235
 Lamp : -
 Perihal : Surat Keterangan

Kepada Yth :
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sultan Syarif Kasim Riau
 Di_
 Pekanbaru

Berdasarkan Surat yang Saudara ajukan, tanggal 12 Desember 2021 Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/16609/2021, tentang Izin Melakukan PraRiset, dengan ini di nyatakan di izinkan melakukan penelitian kepada saudara :

Nama : FATLUN AFRORI
 NIM : 11810613136
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lipatkain, 5 Januari 2022
 Kepala Sekolah


FAISAL ANTONI, S.Pd. M.Si
 NIP. 19731231 200605 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efmak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Januari 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/214/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FATLUN AFRORI
NIM : 11810613136
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kampar Kiri
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Januari 2022 s.d 11 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor,
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/470
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Pananaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/214/2022 Tanggal 11 Januari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

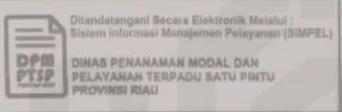
1. Nama	: FATLUN AFRORI
2. NIM / KTP	: 118106131360
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Januari 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JAN 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 971
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/470 Tanggal 18 Januari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

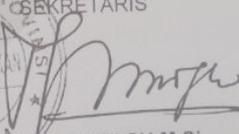
Nama : FATLUN AFRORI
NIM : 118106131360
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Pekanbaru : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA GURU PADA MATA PELAHARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


R. ITATI LINDAWATI, SH, M. SI
Pembina IV/a
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI
 Sekolah Model LPMP (2017) Sekolah Zonasi Kemendikbud RI (2019)
 AKREDITASI : A
 Alamat : Jalan H.R Soebrantas Raya Lipatkain Kec. Kampar Kiri Kode POS 28371
 Website: www.sman1kk.sch.id Email: sman1k.kiri@gmail.com Facebook: [sman.1.kampar.kiri](https://www.facebook.com/sman.1.kampar.kiri)
 NPSN: 10400368 NSB: 301140602001

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 800.03 / SMAN 1 K.K / 454

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama	: FATLUN AFRORI
NIM	: 11810613136
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri pada tanggal 4 April s.d 30 Juni 2022 dengan judul :

" ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI KABUPATEN KAMPAR"

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Lipatkain
 Pada Tanggal : 16 September 2022
 Kepala Sekolah

FAISAL ANTONI, S.Pd, M.Si
 NIP. 197332312006051004

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP



Fatlun Afrori, dilahirkan di Lipatkain, 22 Februari 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Sirod, dan Ibunda Sulmiantun, dan merupakan anak ke 5 dari 5 bersaudara. Penulis menjalani pendidikan formalnya di Sekolah Dasar Negeri 022 Sungai Paku dan lulus pada tahun 2012. Setelah lulus Sekolah Dasar, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menempuh pendidikan penulis aktif dalam mengikuti organisasi internal kampus, seperti pernah menjadi pengurus di DEMA FTK, dan HMPS Pendidikan Ekonomi. Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi dan dinyatakan lulus pada saat sidang munaqosah, pada 25 November 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.