STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEACHER' CODE SWITCHING IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI

BY

AMINAH

SIN. 11810420688

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 202٣ M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEACHER' CODE SWITCHING IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI

BY

AMINAH

SIN : 11810420688

A Thesis

Submitted in partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 202٣ M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name	: Aminah
Student Number	: 11810420688
Phone Number	: 08117524242
E-mail	: aminahmtd@gmail.com
Department	: English Education
Faculty	: Education and Teacher Training
University	: State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **"Students' Perceptions of Teacher' Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci"** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *thesis.* Others' opinion finding include in this *thesis* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 15th, 2022

Aminah
SIN.11810420688

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Students' Perceptions of Teacher' Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci* was written by Aminah SIN.11810420688. It had been accepted and approved to be examined on the meeting of the final examination committee of an Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal, 11th 1444 H
December 5th 2022 M

Approved by,

Head of Department of English Education	Supervisor
Dr. Faurina Anastasia, S.S, M. Hum	Zelly Putriani, M.Pd
NIP.198106112008012017	NIK.130117078

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Perceptions of Teacher' Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci* was written by Aminah, SIN. 11810420688. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 21st, 1444 H/ December 15th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 21st, 1444 H
December 15th, 2022M

Examination Committee

Examiner I

Abdul Hadi, MA. Ph.D
NIP. 197301182000031001

Examiner II

Riri Fauzana, M.Sc
NIK. 130117075

Examiner III

Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003

Examiner IV

Kurnia Budiyanti, M.Pd
NIK. 130117076

Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGMENT

In the name of Allah SWT, The Most Merciful and Beneficent, all praise is due to Allah S.W.T. for all the blessings so that the researcher can accomplish this thesis. Furthermore, may peace and Salawat salam be granted to the prophet Muhammad, who has led all human beings from darkness to light. Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, the researcher's father, Mr. Parlaungan A.Md.T., and the researcher's mother, Mrs. Rani Osfia, who have devoted all their love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been shown to the researcher.

This thesis is written and intended to be submitted in partial fulfillment of the requirements for the undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher wishes to express her appreciation to all loved ones who have encouraged, motivated, and even assisted her in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement,

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement,
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis,
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students,
5. Dr. Riza Amelia, S.S., M.Pd., as the Academic Supervisor, for her guidance to the students,
6. Zelly Putriani, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis,
7. All lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses,
8. Sispon Faisal, S.Pd, M.Pd.I as the Headmaster of MTs Hidayatul Ma'arifiyah, Muhammad Ibrohim, S.Pd as the Assisstant Principal of Academic Affairs and Curriculum, and all staffs who have helped me in accomplishing this research,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. My beloved brothers, Abu Hanifah, Taufikkurrahman, and Akarim. Thank you for all support, love, prayer, and cheerfulness at home,
10. My beloved friends, Tiur Purnama Sari, Prini Sundari, Wahyuni Kencana Wati, Erfiani, S.Pd., and Risma Desi Fitri, S.Pd., who have given all the support, spirit, knowledges, helps, amazing experiences. May you guys all will find your own way of success,
11. For all people who have given the researcher great support in finishing this thesis. They cannot be written one by one,
12. Last but not least, I want to thank myself for believing in me, for working so hard, for never giving up, and for just being.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfect. As a result, constructive feedback, critiques, and suggestions are greatly appreciated.

Pekanbaru, 5 December 2022

The Researcher,

AMINAH
SIN. 11810420688

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Aminah (202٣): Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci

This research aimed to investigate students' perceptions of teacher code switching in teaching English and figure out its advantages for them in learning English. This research used a survey design. The population of this research is eighth grade students at the Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci, which consists of 4 classes. The sampling technique used in this study is convenience sampling. So, the total sample in this study was 53 students from the total population. The questionnaire used as a tool for data collection in research consists of 20 statements adapted from research conducted by Fauzanah, D and Sitti, F (2019), and Catebay (2016). In this study, the researcher used the SPSS program to analyze the data. Results of data analysis shows that students' perceptions of teacher' code switching in teaching English were found in the positive category with a percentage of 63%, and it aims to help the student understand the meaning of the lesson that is explained.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Aminah (2023): Persepsi Siswa Tentang Alih Kode Guru dalam Mengajar Bahasa Inggris di SMP Islam Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki persepsi siswa tentang alih kode guru dalam mengajar bahasa Inggris dan mencari tahu keuntungannya bagi mereka dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan desain survei. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Islam Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci yang terdiri dari 4 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah convenience sampling. Jadi, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 53 siswa dari total populasi. Kuesioner yang digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian terdiri dari 20 pernyataan yang diadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Fauzanah, D dan Sitti, F (2019), Catebay (2016). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan program SPSS untuk menganalisis data. Hasil analisis data menunjukkan persepsi siswa tentang alih kode guru dalam pengajaran bahasa Inggris ditemukan dalam kategori positif dengan persentase 63%, dan bertujuan untuk membantu siswa memahami makna pelajaran yang dijelaskan.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

أمينة (٢٠٢٣): إحساس التلاميذ حول تبديل كود المعلم في تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة هداية المعارفية المتوسطة الإسلامية بانجكالان كرينجي

يهدف هذا البحث إلى استكشاف إحساس التلاميذ حول تبديل كود المعلم في تعليم اللغة الإنجليزية ومعرفة الفوائد التي تعود عليهم في تعلم اللغة الإنجليزية. يستخدم هذا البحث تصميم الاستعراض. مجتمعه من تلاميذ الصف الثامن في مدرسة هداية المعارفية المتوسطة الإسلامية بانجكالان كرينجي الذي يتكون من ٤ صفوف. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الملائمة. وبذلك بلغ عدد العينات فيه ٥٣ تلميذا من إجمالي عدد المجتمع. يتكون الاستبيان المستخدم كأداة لجمع البيانات في البحث من ٢٠ بيانًا مقتبسًا من بحث أجراه فوزانة ، د وستي ، ف (٢٠١٩)، كاتيباي (٢٠١٦). في هذا البحث، استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن إحساس التلاميذ حول تبديل كود المعلم في تعليم اللغة الإنجليزية كان في فئة إيجابية بنسبة ٦٣٪، ويهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم معنى الدرس.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL ..... **i**

EXAMINER APPROVAL ..... **ii**

ACKNOWLEDGEMENT ..... **iii**

ABSTRACT ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

ملخص ..... **viii**

LIST OF CONTENTS ..... **ix**

LIST OF TABLES ..... **xii**

LIST OF FIGURES ..... **xiv**

LIST OF APPENDICES ..... **xv**

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem 1

B. Problem of the Research 6

1. Identification of Problem 6

2. Limitation of the Problem 7

3. Formulation of the Problem 7

C. The Objective and Significant of the Research 7

1. The Objective of the research 7

2. The Significant of the research 7

3. The Reason for choosing the title 8

D. The Definition of term 8

1. Students Perception 8

2. Code Switching 9

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework 10

1. Students' Perception 10

a. Definition of Students' Perception 10

b. Indicators of Perception 11

c. Types of Perception 13

d. Factors of Perception 14

e. Process of Perception 15

2. Code Switching 16

a. Definition of Code Switching 16

b. Types of Code Switching 18

c. Reasons of Code Switching 19

d. Purposes and Functions of Code Switching 20

e. Code Switching in the Classroom 22

B. The Relevant Research 24

C. The Operational Concept 25

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Place of the Research 26

C. Subject and Object of the Research..... 27

D. Population and Sample of the Research..... 27

1. The Population of the Research..... 27

2. The Sample of the Research..... 27

E. Technique of Data Collecting..... 28

F. Technique of Data Analyzing 29

G. Validity and Reability 30

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Data Presentation 33

B. The Data Analysis 48

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion 50

B. The Suggestion 50

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1 Population of the Research 27
Table III.2 Sample of the Research..... 28
Table III.3 Blue Print of Students' Perception..... 29
Table III.4 Likert Scale 29
Table III.5 Score Interpretation Criterion 30
Table III.6 Data of Validity Questionnaire 31
Table III.7 Reliability Statistics of Test 31
Table IV.1 When a teacher switches English to Bahasa Indonesia, I understand the teacher more easily..... 33
Table IV.2 Teacher's code-switching helps me in understanding new and difficult vocabulary, concepts and ideas 34
Table IV.3 Teacher's code-switching for the task instructions, help me understand the task better 34
Table IV.4 Teacher's code-switching gives me confidence to speak and participate in the class 35
Table IV.5 Teacher's code switching motivated me to study these subjects 35
Table IV.6 Teacher's code-switching facilitates the learning process 36
Table IV.7 I prefer to study only in English 37
Table IV.8 I prefer to study in English and Bahasa Indonesia 37
Table IV.9 I feel satisfied during the process of learning when I switch English and Bahasa Indonesia 38

Table IV.10 I feel more comfortable to learn with code switching 38
Table IV.11 I understand difficult concepts when teacher taught in English 39
Table IV.12 I understand difficult concepts when teacher taught in English and Bahasa Indonesia 40
Table IV.13 I am able to concentrate on teacher when teacher switches English to Bahasa Indonesia 40
Table IV.14 Teacher's code-switching makes it easier for me to learn 41
Table IV.15 Teacher's code-switching increase my enthusiasm in the question and answer session 41
Table IV.16 Teacher's code-switching increases my score 42
Table IV.17 Teacher's code-switching makes class less boring. So I enjoy the lesson 43
Table IV.18 Teacher's code-switching weakens my English 43
Table IV.19 Teacher's code switching makes me understand something faster 44
Table IV.20 If a teacher switches to Bahasa Indonesia, I feel teacher is not proficient in English 44
Table IV.21 Students' Perception Score 45
Table IV.22 The Frequency and Percentage of Students' Perception 48

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

Figure VI.1 The Frequency Score of Students' Perception 47

Figure VI.2 The Percentage of the Interval Score Distribution of the Students' Perception 47

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Research Instrument

Appendix 2 Sample of Students' Response

Appendix 3 Students' Response of the Questionnaire

Appendix 4 Recommendation Letters

Appendix 5 Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER I
INTRODUCTION

A. Background of the Research

The role of English in Indonesia is not as a second nor first language, but it serves as foreign language. Having that status, the frequency of using English is very limited to learning and teaching in classroom. Rather than it's used in daily life. Toward this situation, it is rare to find a school in Indonesia that uses full English as its communication tool in teaching. It is due to they do not use English every day, they are lack of confidence and have difficulty in understanding. Those ideas are supported by Ocak et al. (2013), and Humaera et al. (2018) stating that, one of the main reasons of students' being unable to speak English is lack of self-confidence. Another reason is that students think they will not get benefit from speaking English in daily life in school. So, students use code switching and code mixing to learn how to communicate with each other in different languages. But they are still lack of vocabulary, they switch to the different languages for understanding.

The above facts agree the use of 100% English is almost impossible in foreign language context teaching. The statement above supported by Crystal (1997), Nazary (2008), Septeria (2015) stating that, English is used as the language of communication, so teachers who use only English in class might think that it gives students more exposure to the language and they would be able to become more familiar with the language faster. But if the English proficiency of the students is not high enough, they might not understand what the teachers explains to them. It is common for EFL teachers to speak in

students' mother tongues as an instruction tool to explain or convey a meaning. Mostly, teachers switch their language from English to Indonesian or Indonesian to English. This process of changing from one language to another is often called code switching. Code switching is the process of switching or changing the language that is used by the speaker in any purpose, which the speaker here is teacher. Krashen (1982) suggested that exposure to comprehensible input is necessary for successful language acquisition.

Experts are in one sound defining code switching (Hymes (1974), Heller (1988), Peregoy and Boyle (2013), Lin A (2013)) that it is a switch of language or combining two languages in one instruction. Wardhaugh (2006) stated about code switching "*People, then, are usually required to select a particular code whenever they choose to speak, and they may also decide to switch from one code to another or to mix codes even within sometimes very short utterances and there by create a new code in a process known as code switching*" (2006, p. 101). In line with the statement mentioned Nur and Fitriyani (2015) suggested that code switching is one method for making study language easier, so teacher can use it to convey material and communicate with their students as a listening and speaking drill for students in teaching learning process. Songxaba et al. (2001) revealed that code switching can be used as a teaching strategy for Afrikaans second language (L2) learners. It could assist L2 learners to understand the target language, and help them to communicate effectively. This method gets the teachers to

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

balance in the using of languages within each lesson and the teachers are allowed to code switch languages.

The teacher can be said to be a role model if the teacher is able to carry out his duties properly and correctly. According to Fithriani et al. (2021), the role of the teacher is not only to educate students following the curriculum demands, but also to provide example to students by becoming a charactered-role model. Teachers who become role models will be able to show attitudes and behavior that are in accordance with values and norms in daily life. Teachers, as a model for students, must show good behavior and morals in the learning process and must be able to choose the right method when teaching. Loughran (1996) in Lunenberg et al. (2007) also emphasizes that this involves a complex learning process. For this reason, teacher educators should try to help students to see how the teaching models can be applied to different teaching situations. Therefore, the use of code switching is not only because of being demanded, but also the demand to facilitate students to learn English effectively (Fathimah, 2016). Code switching reflects a change in the social situation (Barnes, 2006). Furthermore, Holmes (2001) asserts that the functions of code switching are showing group and ethnicity membership, talking about particular topic accurately, emphasizing affective functions, and drawing particular association of a code. Nevertheless, code switching does not only triggered by the need to accommodate other people in communication. However, there are also some arguments that support the use of L1 in learning a second language (L2).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Krashen (1987), and Cook (2001) suggested that L1 should be used to facilitate the learning process to create a comfortable learning atmosphere where the students might find themselves more comfortable when speaking English. In this case, if the teacher force the students to speak English all the time in the classroom while the students did not know the words for what they wanted to say the students would not try to speak at all. By using L1, students might have a better understanding toward what they were supposed to learn.

Code switching has both positive and negative sides in the foreign language classroom. Sert (2005) bealives that code switching has a very essential or positive input in foreign language learning. In addition, Peregoy & Boyle (2013) suggests L1 facilitates both teaching and learning such as confidence, security, motivation and friendship. This situation leads us to believe that code switching is very helpful for both teachers and students in the classroom. On the other side, the negative believes the target of language teaching, be afraid to be shaded by the existence of the L1. The code switching overuse may affect to the students' optimization of using English compared to the class which uses English all the time (Jingxia, 2010). The longterm language alternation also induces errors as standard forms of language without them realizing that they stick to that standard. It is afraid that code switching distributes more disadvantages and may affect the way students communicate later (Zhu, 2008). In terms of the positive and negative aspects of code-switching, one should be aware of the reason behind it to

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

know whether code-switching is applicable or not. The level of students' mastery has become a problematic reason. The statement above supported by Üstunel (2016) students tend to switch language because their language ability is not equal one to another or to their teachers' mastery. Students should find the most convenient way to communicate with their peers. They do not use English as a medium of communication otherwise use L1 instead.

In addition, practical problems that are related to code switching are also found at the Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci, specifically at the eighth grade. Based on the researcher's preliminary observation, the researcher interviewed some of the students there. The researcher found that some of the students misinterpreted the teacher's instructions, the students were difficult for them to express their ideas because of their lack of vocabulary, and they were silent in the learning process. Most of the students said they do not understand what the teacher said which means that some of the students feel difficult to get the idea or information from the teacher. Sometimes code switching happens in the eighth grade. The teacher switched the language to make students understand and to avoid misunderstandings in learning activities.

From this problem, teacher can switch the language used in understanding material based on purpose and situation. When the students cannot understand the material, the teacher can switch the language. By using code switching in the teaching learning process, the teacher can use English first and switch to Indonesia to explain more of the material. The situations

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mentioned above can lead to the students' perception (either positive or negative). When students have a positive perception of code switching, it can be concluded that they prefer teachers to switch languages because it makes it easier for them to understand the lesson and for an easy-going conversation without any misinterpretation. And if their perception of code switching is negative, then the teacher does not need code switching in teaching English, because students prefer teachers to use full English in teaching. Based on the explanation above, the researcher interested to finding the result whether the use of code switching can help students to understand the material provided by their teacher. Therefore, the researcher decided to conduct a research under the title: "**STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEACHER' CODE SWITCHING IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI**".

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background, the problems of this research are identified on the following identifications:

a. Some students are silent or passive in learning process,

b. Some students miscommunicate and misinterpret the teacher's instructions,

c. Some students look less confident and less motivated,

d. Some students find it difficult to express their ideas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the Problem

In this study, the researcher needs to focus on students' perceptions of teacher' code switching in teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci. It is when a teacher uses a first and foreign language, namely Bahasa Indonesia and English, in an English classroom, which is referred to as "code switching."

3. Formulation of the Problem

Based on the background of this study, the research question which guides this research is how is students' perceptions of teacher' code switching in teaching English to the eighth grade at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci?.

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The objective of the research is to describe students' perceptions of teacher' code switching in teaching English to the eighth grade at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci.

2. Significance of the Research

The significance of this study is to determine students' perceptions of the use of code switching by their teachers in class. It is significant because students' perceptions provide input to teachers for determining the effectiveness of teaching quality and for language policy decision-making in the teacher's teaching. The research results are expected to provide

positive input on the language policy decisions made by teachers in their teaching.

For students, the study would be helpful for them to learn about code switching. It can make the students easily understand the material that is given by the teacher. For researcher, to be the source of information for another writer that is also investigated student's perception of how the teacher uses code switching.

3. The Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher interested in carrying out this research. The reasons are follows:

1. The researcher feel interested and want to get depth knowledge with this topic,
2. The title of this research is relevant to the researcher's status as a student of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau,
3. The location of the research supports and facilitates the researcher in carrying out the research.

D. Definition of the Terms

In order to avoid readers misunderstanding or interpretation, the researcher gives some definitions of the key terms. Definitions of key terms are following:

1. Students' Perception

According to Robbins and Timothy (2013), perception is a process by which individuals organize and interpret their sensory impressions in order to give meaning to their environment. So

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perception is how someone interprets and sees something. This research will focus on students' perception of teacher' code switching in teaching English.

2. Code Switching

Wardhaugh (2006) said that code switching is a conversational strategy used to establish, cross or destroy group boundaries; to create, evoke or change interpersonal relations with their rights and obligations. From the statement above it can be concluded that code switching as an option that uses two or more language in the same conversation.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER II
REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Students' Perception

a. Definition of Students' Perception

Perception is a process of using information and your understanding of the world so that sensation become meaningful experiences. Saleh (2018, p. 79) perception is the process of receiving a stimulus by the individual through the senses or also called the sensory process. However, the process does not end there; the stimulus is still continue, and the next step is a perception process. The perception process cannot be separated from the sensing process, and the sensing process is a precursor to the perception process. In other hand, perception is the sorting out, interpretation, analysis, an integration of stimuli carried out by the sense organs and brain (Robert S. Feldman, 2011). Hornby (2006) defines perception is an idea, a belief or an image people have as a result of how to see and understand. Robbins and Timothy (2013) defines perception is a process by which individuals organize and interpret their sensory impressions in order to give meaning to their environment.

According to Herlina et al. (2021, p. 24), perception is an act that plays an essential role in determining individual behavior. Goldstein (2010) defines, perception is concerned with explaining the operation of the senses and the experiences and behaviors resulting

from stimulation of the senses. Nursanti (2016) defines perception as the process of how the information is acquired through the sensory receptors (eyes, ears, nose, and skin) which is transformed into a perception of what we think, see, hear, smell, taste, or touch.

Jack and Richard (2013, p. 427) argue that perception is a way of recognizing and understanding by using the sense of hearing, sight, or touch of an event or object. Then, Hoffman et al. (2015) also adds that perception is a product of evolution or a perceptual system that comes from the members of the human body because it is formed by natural selection. Whereas, King (2010, p. 283) defines perception as a process of organizing and interpreting sensory information become a meaningful context. Patrick, et al. (2019) also states that students' perception of teacher's performance during the teaching and learning process become an essential factor in predicting teacher's knowledge, attitude, teaching skills, and academic achievement. Therefore, students' perception could be used as teacher assessment in improving in-role and ex-role performance in teaching and also for students' learning achievement.

b. Indicators of Perception

According to Walgito in Fauzanah, D and Sitti, F (2019). perception has indicators as follows:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Receiving of stimulus

These stimulus or objects are absorbed or received by the five senses, both vision, hearing, touch, smell, and taste, individually or together. From the results of absorption or reception by the senses will get a picture, response, or impression in the brain. It means, students absorb or receive information through their five senses to form a mental image, response, or impression,

2) Understanding

After images or impressions occur in the brain, the picture is organized, classified, compared, interpreted, to get the understanding. The process of understanding is very unique and fast. It means, students understand what has been obtained through their five senses,

3) Evaluation

After understanding is formed, there is an assessment of the individual. Individuals compare the knowledge acquired with the criteria individuals have subjectively. Individual judgments are different even though the object is the same. Therefore perception is individual. It means, Students compare or provide answers or criticism. Even though the object is the same, each student's responses or criticisms differ.

According to the explanation above, receiving of stimulus is the process by which students absorb or receive information through their

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

five senses to form a mental image, response, or impression. Understanding is when students understand what has been obtained through their five senses. Evaluation is when students compare, provide answers, or provide criticism. Even though the object is the same, each student's responses or criticisms differ. Therefore, perception is individual.

c. Types of Perception

According to Irwanto (2002) in Hidayat there are two types of perception as follows :

1) Positive Perception

Positive perception is an assessment or personal view of something that is by following per under positive expectations,

2) Negative Perception

Negative perception is a view or assessment of something that does not negatively match expectations and expectations in a negative way.

After defining the term of perception, it can be concluded that perception is a human thinking or their perceptions about something happening around us. Everyone has different perceptions, some are negative and some are positive. The reason for one's positive perception stems from an individual's satisfaction with the object's perception, knowledge, and experience with the object's perception. The term negative perception refers to an individual's perception of specific

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objects or information with negative views contrary to what is expected of objects. The underlying cause of one's negative perception may come as a result of individual dissatisfaction with objects that are a source of perception. In this research, positive perceptions are students who agree that the teacher uses code switching in the classroom. And negative perceptions are students who do not agree with the teacher using code switching.

Moreover, Jack and Richard (2013, p. 427) mention three types of perceptions, namely:

1) Visual perception, which refers to the perception of knowledge and stimuli,
2) Auditory perception, which can be defined as the perception of information and stimuli received through the ear to detect acoustic signals, such as amplitude, frequency, and duration,
3) Speech perception, which is the knowledge of speech.

d. Factors of Perception

Furthermore, Walgito (2010, p. 101) mentions several factors that could affect students' perception in the learning process as follows:

1) Performers Perception

Personal characteristics like attitudes, motives, interests, past experiences, and expectations could influence the interpretation of something. Needs or motives stimulate individuals who will not be satisfied and have a strong influence on their perspective,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Targets or Objects Perception

In this case, for each target or object could be viewed differently by people. The movement, sound, size, and others will shape the way people view and think about it. This also applies to people perception about others or in this situation about the teacher's performance using code mixing to teach English. It could be different for each students and the present researcher would like to see it by conducting this study,

3) Situation

The situation when something is implemented could also affect the students' perception. It depends on the right timing or situation when the teacher performs during the learning process. If the situation is fine, then it could be easier for students to receive it and vice versa.

e. Process of Perception

Walgito (2010, p. 90) also mentions a process of perception below:

1) The students capture the stimulus given through sensory organs. It runs naturally associated with physical aspect which is commonly called faulty worid process,

2) The stimulus and object received by the sensory organs then distribute it to brain through sensory nerves. The process of transferring stimulus to the brain is called physiological process,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Lastly, brain stimulates to further process that students realize that the object is received by the senses. This is called a psychological process, in which there is a perception process where students learn and recognize an object based on the instrument senses stimulus.

From the explanations above, perception has three different types, and all of these types can be used based on the needs and the environmental conditions. Moreover, the statements are consistent with this research's goal of eliciting information about students' perceptions of the use of code switching. A person who listens to the material will receive sensory information via their hearing. Then, a person who listens to a podcast receives sensory information via their hearing. Then, they will become aware and comprehend something based on sensory input. In other words, this is how someone reacts to their experiences. According to Démuth (2016), Perception and sense imply a one-of-a-kind source of how-to experiences.

2. Code Switching

a. Definition of Code Switching

As Wardhaugh said (2006), 'code switching is a conversational strategy used to establish, cross or destroy group boundaries; to create, evoke or change interpersonal relations with their rights and obligations. Hymes (1974) defines code-switching as a common term for alternative use of two or more languages, varieties of a language or even speech styles. From the statement above it can be concluded that

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

code switching as an option that uses two or more language in the same conversation.

Code switching is generally defined as the shifting that occurs "between two or more languages simultaneously or interchangeably within one conversation" (Grosjean, 1982). Add from Ali, et al. (2021) code mixing can bring the participants of the class close together and can develop intimacy among them. Code switching refers to random changes from one language to another that commonly happened between speakers involved in a conversation or within a speech turn of a single speaker. Code switching could appear on several language levels including syntactic, phonological, and morphological levels. Johnstone and Marcellion (2010) defines code switching as language or communication code that takes place between a wide variety styles in a language. Perry et al. (1979) claim that code mixing is the insertion of a variety linguistic features, such as affixes, lexis, phrase, and clauses from an intertwined activity within the speakers' speech. Then, Anita (2013) says that code switching is a practice of substituting or alternating two or more language within same utterance into mother language.

Code switching is basically used to make sure that speakers deliver ideas or through to each other when speaking properly (Wahyu et al., 2016). Shortly, it means that the speakers use code switching to make sure what they are saying understood by the listeners. It is in line

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

with a statement proposed by Salah and Hayek (2016) who say that the motivation that leads bilinguals to switch language is that the speakers assume some ideas or thoughts are more understandable to be delivered in a certain language. Anita (2013) also states that code switching is done to give an easier way of acquiring the target language of the spoken conversation.

We can conclude from several definitions given above that when someone switches between two or more languages during a discussion while still using the same situation and topic, this is known as "code switching."

b. Types of Code Switching

According Wardhaugh (2006, p. 104) divide code switching into two types:

1) Situational Code Switching accurs when the languages used change according to the situations in which the conversant find themselves: they speak one language in one situations and another in a different one. No topic change is involved,
2) Metaphorical Code Switching is when a change of topic requires a change in the language used. Some topics may be discussed in either code, but the choice of code adds a distinct flavor to what is said about topic. In metaphorical code switching change the code as redefined the situation: formal to informal, official to personal, serious to humorous and politeness to solidarity.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Reasons of Code Switching

Fisherman as cited in Chaer and Agustine (2004) mentions several reasons of speakers or bilinguals code switching as follows:

1) Speaker

Some speakers do code-switching because of their habits. But, it is commonly because they want to get advantages from what they code switched is,

2) Listener or Participant

Speakers sometimes switch their languages become code when they speak to someone who have the same mother language background in order to balance the listeners' language skill,

3) Third Person

The third person who comes from different background from the speaker could cause code-switching because the third person's status also determine which language that shall be used,

4) Topic

One of dominant factors that causes code switching is the topic of speakers talk about. Discussing from one topic to other topics could cause the speakers do code switching,

5) Changing from Formal to Informal Situation

The code-switching could occur in different speaking situation. For example in formal situation, the speech will be delivered formally and seriously. On the other hand, the speech

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

could delivered more informal and emotionally as speakers like during the informal situation.

Furthermore, in the teaching learning process, the teachers employ code switching strategy as a mean of providing students with opportunities to communicate and enhance students' understanding to the materials that being delivered. By switching the target language to the mother language in a particular moment could ensure the lesson is as communicative as possible as it could also help teachers to emphasize of what being said.

d. Purposes and Functions of Code Switching

Holmes (2008) explained list of purposes of code switching and categorized the functions as follows:

1) Participants: When there is the arrival of a new person in a social situation, members of the social group will code-switch either to take positive account of the company of a new member, or to exclude the new member from the group's discussion,
2) Solidarity: Speakers sometimes code-switch to signal shared ethnicity or social group with a certain addressee,
3) Status: Speakers alternate the formal or informal standards of a language based on the status of their addressees. For example, an employee would use formal standard when conversing with his superior, but changes to a friendlier informal standard with his coworkers,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Topic: Speakers sometimes code switch in order to quote a certain saying in a culture which meaning cannot be entirely translated to another language. It is known as switching for referential purpose,
5) Switching for affective functions: Code switching is used to express affective meaning apart from referential function. Holmes (2008) stated that sometimes addressees do not need to understand the words to receive affective effect because it can be achieved by regional pronunciation,
6) Metaphorical switching: This function of code-switching draws on associations of both codes. Speakers who have high proficiency in more than one code will switch like metaphor to enrich communication,
7) Lexical borrowing: When a language reflects lack of vocabulary which can be replaced by another language, code-switching occurs. This often happens when speakers fail to find an appropriate word to be used in a second language and need to borrow from the first language.

According Sert (2005), there are three functions of teacher code switching, namely:

1) Topic Switch

In this case, the teacher alters the language based on the topic that is under discussion, which mostly in grammar instruction. It can be suggested at this point to transfer new meanings and contents

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

from the familiar (original language material) to the unfamiliar (new foreign language content),

2) Affective Function

Code switching is also used by teacher to serve expression of emotions. It aims to build solidarity and intimate relations with the students,

3) Repetitive Function

In repetitive function, the teacher uses code switching to transfer the necessary knowledge for students as clarity. It means that teacher could clarify meaning or emphasize the material by code switching.

Based on Sert (2005), code switching by teachers consists of three main parts. The first is a topic switch, which happens when the teacher changes his or her vocabulary to fit the subject being discussed. The second is an emotive function that the teacher use to create a feeling of community and closeness among the students. The last method is a repetition that teachers employ to ensure that students have the knowledge they need to understand.

e. Code Switching in the Classroom

Code switching is a common phenomenon in the language classroom. In the classroom, code-switching appears to be practiced by both students and teachers because it is regarded as a natural and purposeful phenomenon that facilitates both communication and learning. Cook (2001) suggested that L1 should be used to facilitate the

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning process. By using Indonesian, students might have a better understanding toward what they were supposed to learn. This is because the students might not understand what the teacher was explaining to them. In addition, Peregoy & Boyle (2013) suggests L1 facilitates both teaching and learning such as confidence, security, motivation and friendship. This situation leads us to believe that code switching is very helpful for both teachers and students in the classroom.

According to Nur and Fitriyani (2015), code switching is one method for making study language easier, so teachers can use it to convey material and communicate with their students as a listening and speaking drill in the teaching learning process. According to Hamid (2016), switching from English to Bahasa Indonesia or other languages can be used as a communication strategy in an English conversation classroom. According to previous information, code switching is considered necessary to do during the learning process. This can be a strategy that helps students understand the material. As stated by Afriani (2020), the use of code switching is sometimes necessary, especially when the students are considered low- to middle-level. They would have difficulty comprehending the lesson if teachers used full English in the class, especially when they learned grammar and lexical items.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research

There are several relevant studies which are related to this research. The first study is conducted by Yana, Imam Fauzan Nugraha (2019) explored students' perception the use of code switching in English classroom to the tenth grade in vocational high school. The finding showed the use of code switching really helps the students in learning English and it does not make them confused and students understand the material easily.

The second study was done by Syed Shujaat Ali, Muhammad Shahid, Mohammad Ishtiaq (2021). The finding showed the perceptions of the teachers towards their own code mixing were almost positive and they were supporting the use of code mixing in the classroom. The perceptions of the students were also very much positive towards the teachers' code-mixing in the classroom.

The third relevant study was done by Awab Abdulloh, Dr. Rizman Usman (2021) in English education major. The finding showed both code switching and code mixing, students can improve better English proficiency, because they got new vocabulary

From the three relevant studies, the first one explained about students' perception on the use of code switching in English classroom, there were 36 students of tenth grade in vocational high school in Cimahi. The second is to find out the differences between the perceptions of the teachers and students and the perceptions of the male and female students regarding the role of code switching as a teaching strategy in an EFL classroom. And the last explained about English Education students' opinion towards code switching and code

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mixing, in everyday and classroom use. So, this research will focus on students' perceptions of teacher code switching in teaching English by using Indonesian and English to the eighth grade at Islamic Junior High School.

C. Operational Concept

In order to avoid misunderstanding in carrying out the research, it is necessary to clarify the variables used in analyzing data. In this study, the variables to be studied are students' perception of teacher code switching in teaching English. In this research, the indicators are cited from Walgito in Fauzanah, D and Sitti, F (2019). The indicators of students' perception of teacher code switching in teaching English as follows:

1) Receiving of stimulus

   Students absorb or receive information through their five senses to form a mental image, response, or impression,

2) Understanding

   Students understand what has been obtained through their five senses,

3) Evaluation

   Students compare or provide answers or criticism. Even though the object is the same, each student's responses or criticisms differ. Therefore, perception is individual.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III
METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

In this research, the researcher used quantitative research. The method used is survey design. According to Creswell (2012), a quantitative research is a type of educational research in which the researcher decides what to study, asks a specific, narrow question, collects numeric (numbered) data from participants, analyzes this number using statistics, and conducts the inquiry in an unbiased, objective manner. Creswell (2012, p. 376) stated that survey research designs are procedures in quantitative research in which investigators administer a survey to a sample or to the entire population of people to describe the attitudes, opinions, behaviors, or characteristics of the population.

The researcher used this method because the survey method can facilitate research and shorten the time. Using the survey method is a simple method and is related to this research, which is about students' perceptions of teacher code switching in teaching English. This research design also fit in this research because this research aim is to find out the students' perception of teacher' code switching in learning process to the eighth grade students at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on August 2022 at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci in the academic year of 2022/2023.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Subject and Object of the Research

1. The Subject of the Research

The subject of the research is the eighth grade students at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci.

2. The Object of the Research

The object of this research is students' perceptions of teacher' code switching in teaching English.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Cresswell (2012) population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research was the eighth grade students at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci, which consists of 4 classes and has 112 students. The specification of the population can be seen on the table below:

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Population
1	11.1	25
2	11.2	28
3	11.3	30
4	11.4	29
	Total	**112**

2. Sample of the Research

According to Creswell (2012) a sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. In this research, the researcher used convenience

sampling. According to Creswell (2012, p. 145), convenience sampling the researcher selects participants because they are willing and available to be studied. The researcher chose 2 classes based on experience and the teacher's suggestion. Which students in that class responded well. Students in this class are more welcome and open than in other classes. It can be seen in the following table:

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Total
1	11.1	25
2	11.2	28
Total		**53**

E. Technique of Data Collection

Technique of collecting the data in this research used the questionnaire. In this research the researcher used close-ended questionnaire. To collect the data, the researcher spread the questionnaire on paper. So, the researcher gives papers to students and then asks the respondent to fill it. These questionnaires consisted of 20 questions were adapted from Fauzanah, D and Sitti, F (2019), Catebay (2016), and besides that, the researcher created the questions in perspective of the respondent's situation. There are 6 additional questions from the researcher, 9 questions taken from Fauzanah, D and Sitti, F (2019), and 5 questions taken from Catebay (2016).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Blue Print of Students' Perception

No	Indicators	Number
1	Receiving of stimulus	4,5,9,13,16,17,18
2	Understanding	1,2,3,11,12,19
3	Evaluation	6,7,8,10,14,15,20

The questionnaire in this instrument used Likert Scale. It was adopted from Fareed, M. et al. (2016). Likert Scale values represent 5 responses, such as Strongly Agree (SA), Agree (A), Neutral (N), Disagree (D), and Strongly Disagree (SD).

Table III.4
Likert Scale

Strongly Agree (SA	5
Agree (A)	4
Neutral (N)	3
Disagree (D)	2
Strongly Disagree (SD)	1

(Adopted from Fareed, M. et al., 2016)

F. Technique of Data Analysis

In this study, the researcher used a questionnaire. The data obtained from questionnaires was used to answer the research question. The data were used to know students' perception of teacher' code switching in teaching English. This study used paper to fill in the questionnaire. The researcher gives papers to students and then asks the respondent to fill them out. The data was manually analyzed using Microsoft Excel. SPSS was then used to process the data. When analyzing data, researcher used the Likert scale interval rate classification. That is can be seen in the table below:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Score Interpretation Criterion

Value Range Likerts Scale	Percentage	Category
5	80% - 100%	Very Positive
4	60% - 79,99%	Positive
3	40% - 59,99%	Uncertain
2	20% - 39,99%	Negative
1	0% - 19,99%	Very Negative

(Adopted from Harlinda, 2019**)**

G. Validity and Reliability

1. Validity

According to Gay et al. (2012), validity refers to the degree to which a test measures what it is supposed to measure and, as a result, allows for appropriate score interpretation. Validity is useful in determining how correctly the instrument can measure the variable. In addition, Gay asserts that there are three categories of validity: content validity, criterion related validity, and construct validity. Before giving the questionnaire, the researcher used SPSS to test it on 35 students who were not part of the research sample. The results of the analysis showed that here were 20 items valid. To know whether the test is valid or not, the value of $r_{observed}$ must be compared with r_{table}. The number of students is 35, r_{table}= 27 are 0,334.

If the value of $r_{observed} > r_{table}$= valid

If the value of $r_{observed} < r_{table}$= invalid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.6
Data of Validity Questionnaire

No	r item	r table	Result
1	0.696	0.334	Valid
2	0.696	0.334	Valid
3	0.692	0.334	Valid
4	0.692	0.334	Valid
5	0.696	0.334	Valid
6	0.354	0.334	Valid
7	0.648	0.334	Valid
8	0.458	0.334	Valid
9	0.435	0.334	Valid
10	0.648	0.334	Valid
11	0.648	0.334	Valid
12	0.492	0.334	Valid
13	0.696	0.334	Valid
14	0.492	0.334	Valid
15	0.458	0.334	Valid
16	0.435	0.334	Valid
17	0.648	0.334	Valid
18	0.648	0.334	Valid
19	0.492	0.334	Valid
20	0.696	0.334	Valid

The results showed that each item was valid. The r observed was higher than the r table, showing that the questionnaire item was valid. As a result, all questionnaire items were accepted.

2. Reliability

According to Gay, Mills, and Arisan (2012), reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. To determine the reliability, the researcher used SPSS program to find out whether the test was reliable or not.

Table III.7
Reliability Statistics of Test

Cronbach's Alpha	N of Items
0.896	20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach's alpha was found to be 0.896 in table III.7. The value is higher than the Cronbach's alpha standard of 0.60. As a result, it can be concluded that the questionnaire is reliable and the level is high.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER V
CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to survey students' perception of teacher' code switching in teaching English Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci. In line with what has been discussed, presented, and analyzed in the previous chapter, the researcher concluded that the students' perception of teacher' code switching in teaching English was in the "positive" category, with total of 33 students and percentage of 63% and that it has several advantages. Students understand what teachers explain and teacher's instructions more easily. It means that most students have positive perception on code switching by English teacher and support teachers to use code switching in teaching English.

B. Suggestion

Based on the result and conclusion of the research, it is known that students' perception of teacher' code switching in teaching English is at positive category. The researcher provides several recommendations as follows:

1. For teacher, they can use code switching in teaching English because code switching can be a good way to explain material and make students understand the lesson.
2. For students, they should focus on learning English and improving their vocabulary, even though they use code switching in class.
3. Finally, the results of this study are expected to be a reference for future studies.

UIN SUSKA RIAU

REFERENCES

Abdulloh, A. & Rizman, U. (2021). Students' Perception towards Code-Switching and Code-Mixing in Sociolinguistic: A Case at an English Education Major. *Education and Linguistics Knowledge Journal*. 3 (1).

Afriani, R. (2020). Teachers Perception Towards The Use Of Code Switching In Efl Classroom: a Case Study in English Intensive Program at State Islamic Institute in Cirebon. *BERUMPUN: International Journal of Social, Politics and Humanities.* 3(1)

Alang, N. & Sheema, L. I. (2018). Students' Perception Towards The Use Of Code Switching In Teaching And Learning. *Journal of Education and Social Sciences.* 11 (1).

Catabay, M. Q. (2016). Students' Perception on the Use of Code Switching in English as a Second Language Class. *International Journal of Advanced Reseacrh in Management and Social Science*. 5.

Creswell, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.).* Thousand Oaks, CA: Sage

Creswell, J. W. (2012). *Education Research, 4th ed*. United States of America: Pearson Education. 9

Crystal, D. (1997). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Demuth, A. (2013). *Perception theories*. Slovakia : Edicia Kognitivne Studia

Destrianti, E. et al. (2018). The Perception of the English Club Members of the English Department Students Association (EDSA) Toward Their Club. *Journal of English Education and Teaching*. 2 (3)

Fareed, M. et al. (2016). English Language Teachers' Code Switching in Class. *Journal of Education & Social Science*. 4.

Fathimah, D. N. (2016). Why is there Code Switching in EFL Classroom? : A Case Study in a Vocational School in Cimahi West-Java. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16 (1),

Fauzanah, D & Sitti, F. (2019). UNP Chemistry Students' Perception of Using References Written in English. *Journal of English Language Teaching Volume.* 8 (3).

Fithriani. et al. (2021). Teacher as a Role Model in the 2013 Curriculum Development. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*. 21 (2).

Fitriani, S. S. et al. (2017). The Influence Of First Language Towards Students' Achievement In Learning English. *Jurnal Pencerahan*, 11 (1).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gay, L. R. et al. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. New York: Pearson.

Goldstein, E. B. (2010). Encyclopedia of Perception (Vol. 1 & 2). Retrieved from http://books.google.com/books?id=6M3NSNm6MlkC&pgis=1

Hakim, B. M. et al. (2019). Students' Perception Towards The Use Of Code-Switching Use In Efl Classroom. *Project Journal* of English. 2 (3)

Hamid, S. M. (2016). Code Switching Between the Teachers and the Students in the Conversation. *Exposure Journa*. 5 (2)

Harlinda, N. (2019). "*Students' Perception in Using Youtube as Media for Learning English as a Foreign Language*". Thesis. English Education Department. Teacher Training and Education. Palangka Raya : IAIN Palangka Raya

Hayati, N. (2019). "Students' Perception of Code Switching Used by English Teacher". Skripsi. Banten : UIN Sultan Maulana Hasanuddin.

Heller, M. (Ed.). (1988). Code-switching: Anthropological and Sociolinguistic Perspectives. Berlin: Mouton de Gruyter.

Hidayat, F. et al. (2018). Teachers Perception Of Instructional Technology Integration Into English Language Learning. *Journal of Language Education and Educational Technology*. 3 (2)

Holmes, J. (2008). *An introduction to sociolinguistics. 3rd Edn*., Essex: Person Education Limited.

Humaera, I. et al. (2018). Language Choice in Multilingual Classroom: A Case Study of Code-Switching and Code-Mixing at Gontor VII Riyadhatul Mujahidin, Indonesia. *IOP Publishing*.

Irwanto, I. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Prenhallindo, 2002

Jingxia, L. (2010). Teachers' code-switching to the L1 in EFL classroom. *The Open Applied Linguistic Journal*. 3(10)

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition* (Vol. 2). Oxford, United Kingdom: Pergamon

Lestari, A. (2021). "*Students' Perception on the Use of Media in EFL Class"*. Thesis. English Education Department. Teacher Training and Education. Purwokerto : Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Li, Y. et al. (2016). The Values of Learners' Mother Tongue Use in Target Language Classrooms. *International Journal of English Language Teaching*. 3 (2).

Lin, A. (2013). Classroom code-switching: three decades of research. *Applied Linguistics Review*. 4(1)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ling, L. Y. et al. (2014). Influence of an English Lecturer's Code Switching Practice on Students' Confidence in the Subect. *International Journal of Asian Social Science*. 4 (2)

Lunenberg, M. et al. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*. 23(5),

Manara, Christine (2007). The Use of L1 Support: Teachers' and Students' Opinions and Practices in an Indonesian Context. *The Journal of Asia TEFL*. 4 (1).

Munandar, I. & Sukria, R. (2021). An Analysis on Code Switching and Mixing among English Learners of Gayonese-Speaking Students. Aceh. *Jurnal As - Salam*, 5 (2).

Nabifar, N. & Nasser, H. (2011). The Effect of Awareness and Explicit Knowledge of Mother Tongue Grammar on the Learning of Foreign Language Grammar. *Journal of Academic and Applied Studies*, 1 (2).

Narasuman, S. & Nik, M. (2013). The Role of Code-Switching as a Communicative Tool in an ESL Teacher Education Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.

Nation, P. (2003). The Role Of The First Language In Foreign Language Learning. *The Asian EFL Journal*, 5 (2),

Nazary, M. (2008). The Role of L1 in L2 Acquisition: Attitudes of Iranian University Students. *Novitas Royal Research on Youth and Language*. 2(2).

Nurhamidah. et al. (2018). Code-Switching in EFL Classroom: Is It Good or Bad?. *Journal of English Education*. 3(2).

Nursanti, Y. (2016). Students' Perception of Teacher's Bilingual Language Use in an English Classroom. *Journal of English and Education*. 4 (1).

Ocak, G. et al. (2013). Evaluation of 6th grade English curriculum in terms of speaking skills and identifying causes of speaking problems students face. *International Journal of Academic Research*. 5 (3).

Pardede, P. (2018). Use of Mother Tongue in EFL Classes of Secondary Schools in Jabodebek: Students and Teachers' Perception. *Journal of English Teaching*, 4 (2)

Pasaribu, J. F. (2013). Code Switching in Teaching English in SMK Swasta Teladan Medan.

Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2013). *Reading, writing and learning in ESL: A resource book for teaching K-12 English learners (6th ed.)*. Boston, US: Pearson

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ratna, A. (2007). Controversy behind Applying EMI (English as the Medium of Instruction) among EFL Students, Advances in Social Science. *Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 82.

Risna, U. (2021). "*Code Mixing in Teaching English at Junior High School 3 Dumai*". Skripsi. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim.

Robbins, S. P. & Timothy, A. 2013. *Organization Behavior*. New Jersey : Pretince Hall.

Saleh, A. A. (2018). *PENGANTAR PSIKOLOGI*. Makassar, Sulawesi Selatan: Aksara Timur.

Septeria, L. A. (2015). "*Students' Perceptions Toward the Use of L1 (Indonesian) in English Classroom"*. Thesis. English Language Education Program. Faculty of Language and Literature. Salatiga: Satya Wacana Christian University.

Sert, O. (2005). The functions of code switching in ELT classrooms. *The Internet TESL Journal*.

Shahid, M. et al. (2021). A Study of Undergraduate Students' Perceptions Regarding Code Switching as a Teaching Strategy. *Elementary Education Online*, 20 (5).

Sibarani, C. (2019). Students' Perceptions of Teachers' Use of Bahasa Indonesia in the English Classroom: A Case Study at SMA Fransiskus 2 Jakarta. *Journal of English Teaching*. 5 (3),

Songxaba, S. L. et al. (2017). Perceptions of teachers on creating space for code switching as a teaching strategy in second language teaching in the Eastern Cape province, South Africa. *Journal of the Reading Association of South Africa*.

Üstunel, E. (2016). *EFL classroom code-switching*. Turkey: Palgrave Macmillan.

Yana, & I. F. N. (2019). Students' Perception On The Use Of Code Switching In English Classroom. *Professional Journal of English EducationI*, 2 (2).

Wardhaugh, R. (2006). *An Introduction to Sociolinguistics Sixth Edition*. United States of America : Blackwell Publisher Ltd. 101

Waris, A. M. (2012). Code switching and mixing. *Jurnal Dakwah Tabligh*. 13 (1).

Zhu, H. (2008) Dueling language, dueling values: Code switching in bilingual intergenerational conflict talk in diasporic families. *Journal of Pragmatics*. 40 (10).

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Research Instrument

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A Questionnaire of Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English

This questionnaire aims to obtain information about students' perception of teacher code switching in teaching English. You are pleased to response to all items by giving a checklist (√) to each of the options given: SA for Strongly Agree, A for Agree, N for: Neutral, DA for Disagree, SDA for Strongly Disagree.

Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang alih kode guru dalam pengajaran bahasa Inggris. Anda dipersilakan untuk menanggapi semua item dengan memberikan checklist (√) untuk setiap opsi yang diberikan: SS untuk Sangat Setuju, S untuk Setuju, N untuk: Netral, TS untuk Tidak Setuju, STS untuk Sangat Tidak Setuju.

Student Number:

Class:

No	Statements	SA (5)	A (4)	N (3)	DA (2)	SDA (1)
1	When a teacher switches English to Bahasa Indonesia, I understand the teacher more easily. *(Ketika seorang guru mengalihkan bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, saya lebih mudah memahami guru)*					
2	Teacher's code-switching helps me in understanding new and difficult vocabulary, concepts and ideas. *(Alih kode guru membantu saya dalam memahami kosakata, konsep, dan ide yang baru dan sulit.)*					
3	Teacher's code-switching for the task instructions, help me understand the task better. *(Alih kode guru untuk instruksi tugas, membantu saya memahami tugas dengan lebih baik)*					
4	Teacher's code-switching gives me confidence to speak and participate in the class. *(Alih kode guru memberi saya kepercayaan diri untuk berbicara dan berpartisipasi di kelas.)*					
5	Teacher's code switching motivated me to study these subjects. *(Alih kode guru memotivasi saya untuk mempelajari mata pelajaran ini.)*					
6	Teacher's code-switching facilitates the learning process. *(Alih kode guru memudahkan proses pembelajaran.)*					
7	I prefer to study only in English *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris saja)*					
8	I prefer to study in English and Bahasa Indonesia. *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.)*					
9	I feel satisfied during the process of learning					

	when I switch English and Bahasa Indonesia *(Saya merasa puas selama proses belajar ketika saya beralih bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*					
10	I feel more comfortable to learn. *(Saya merasa lebih nyaman untuk belajar.)*					
11	I understand difficult concepts when teacher taught in English. *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris.)*					
12	I understand difficult concepts when teacher taught in English and Bahasa Indonesia *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*					
13	I am able to concentrate on teacher when teacher switches English to Bahasa Indonesia. *(Saya dapat berkonsentrasi pada guru ketika guru mengalihkan Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia).*					
14	Teacher's code-switching makes it easier for me to learn. *(Alih kode guru memudahkan saya untuk belajar)*					
15.	Teacher's code-switching increase my enthusiasm in the question and answer session. *(Alih kode guru menambah semangat saya dalam sesi tanya jawab.)*					
16.	Teacher's code-switching increases my score. *(Alih kode guru meningkatkan skor saya)*					
17.	Teacher's code-switching makes class less boring. So I enjoy the lesson. *(Alih kode guru membuat kelas tidak membosankan. Jadi saya menikmati pelajarannya)*					
18.	Teacher's code-switching weakens my English. *(Alih kode guru melemahkan bahasa Inggris saya)*					
19.	Teacher's code switching makes me understand something faster. *(Alih kode guru membuat saya memahami sesuatu lebih cepat.)*					
20	If a teacher switches to Bahasa Indonesia, I feel teacher is not proficient in English. *(Jika seorang guru beralih ke Bahasa Indonesia, saya merasa guru tersebut tidak mahir berbahasa Inggris.)*					

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Sample of Students' Response

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Questionnaire of Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English

This questionnaire aims to obtain information about students' perception of teacher code switching in teaching English. You are pleased to response to all items by giving a checklist (√) to each of the options given: SA for Strongly Agree, A for Agree, N for: Neutral, DA for Disagree, SDA for Strongly Disagree.

Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang alih kode guru dalam pengajaran bahasa Inggris. Anda dipersilakan untuk menanggapi semua item dengan memberikan checklist (√) untuk setiap opsi yang diberikan: SS untuk Sangat Setuju, S untuk Setuju, N untuk: Netral, TS untuk Tidak Setuju, STS untuk Sangat Tidak Setuju.

Student Number: 6

Class: 2.1 Mts

No	Statements	SA (5)	A (4)	N (3)	DA (2)	SDA (1)
1	When a teacher switches English to Bahasa Indonesia, I understand the teacher more easily. *(Ketika seorang guru mengalihkan bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, saya lebih mudah memahami guru)*	✓				
2	Teacher's code-switching helps me in understanding new and difficult vocabulary, concepts and ideas. *(Alih kode guru membantu saya dalam memahami kosakata, konsep, dan ide yang baru dan sulit.)*		✓			
3	Teacher's code-switching for the task instructions, help me understand the task better. *(Alih kode guru untuk instruksi tugas, membantu saya memahami tugas dengan lebih baik)*	✓				
4	Teacher's code-switching gives me confidence to speak and participate in the class. *(Alih kode guru memberi saya kepercayaan diri untuk berbicara dan berpartisipasi di kelas.)*			✓		
5	Teacher's code switching motivated me to study these subjects. *(Alih kode guru memotivasi saya untuk mempelajari mata pelajaran ini.)*		✓			
6	Teacher's code-switching facilitates the learning process. *(Alih kode guru memudahkan proses pembelajaran.)*	✓				

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7	I prefer to study only in English *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris saja)*					✓
8	I prefer to study in English and Bahasa Indonesia. *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.)*	✓				
9	I feel satisfied during the process of learning when I switch English and Bahasa Indonesia *(Saya merasa puas selama proses belajar ketika saya beralih bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*	✓				
10	I feel more comfortable to learn with code switching . *(Saya merasa lebih nyaman untuk belajar dengan alih kode.)*	✓				
11	I understand difficult concepts when teacher taught in English. *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris.)*				✓	
12	I understand difficult concepts when teacher taught in English and Bahasa Indonesia *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*	✓				
13	I am able to concentrate on teacher when teacher switches English to Bahasa Indonesia. *(Saya dapat berkonsentrasi pada guru ketika guru mengalihkan Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia).*		✓			
14	Teacher's code-switching makes it easier for me to learn. *(Alih kode guru memudahkan saya untuk belajar)*	✓				
15.	Teacher's code-switching increase my enthusiasm in the question and answer session. *(Alih kode guru menambah semangat saya dalam sesi tanya jawab.)*	✓				
16.	Teacher's code-switching increases my score. *(Alih kode guru meningkatkan skor saya)*		✓			
17.	Teacher's code-switching makes class less boring. So I enjoy the lesson. *(Alih kode guru membuat kelas tidak membosankan. Jadi saya menikmati pelajarannya)*		✓			
18.	Teacher's code-switching weakens my English.				✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

	(Alih kode guru melemahkan bahasa Inggris saya)					
19.	Teacher's code switching makes me understand something faster. *(Alih kode guru membuat saya memahami sesuatu lebih cepat.)*		✓			
20.	If a teacher switches to Bahasa Indonesia, I feel teacher is not proficient in English. *(Jika seorang guru beralih ke Bahasa Indonesia, saya merasa guru tersebut tidak mahir berbahasa Inggris.)*				✓	

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Questionnaire of Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English

This questionnaire aims to obtain information about students' perception of teacher code switching in teaching English. You are pleased to response to all items by giving a checklist (√) to each of the options given: SA for Strongly Agree, A for Agree, N for: Neutral, DA for Disagree, SDA for Strongly Disagree.

Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang alih kode guru dalam pengajaran bahasa Inggris. Anda dipersilakan untuk menanggapi semua item dengan memberikan checklist (√) untuk setiap opsi yang diberikan: SS untuk Sangat Setuju, S untuk Setuju, N untuk: Netral, TS untuk Tidak Setuju, STS untuk Sangat Tidak Setuju.

Student Number: 24

Class: 2.1 MLS

No	Statements	SA (5)	A (4)	N (3)	DA (2)	SDA (1)
1	When a teacher switches English to Bahasa Indonesia, I understand the teacher more easily. *(Ketika seorang guru mengalihkan bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, saya lebih mudah memahami guru)*	✓				
2	Teacher's code-switching helps me in understanding new and difficult vocabulary, concepts and ideas. *(Alih kode guru membantu saya dalam memahami kosakata, konsep, dan ide yang baru dan sulit.)*		✓			
3	Teacher's code-switching for the task instructions, help me understand the task better. *(Alih kode guru untuk instruksi tugas, membantu saya memahami tugas dengan lebih baik)*	✓				
4	Teacher's code-switching gives me confidence to speak and participate in the class. *(Alih kode guru memberi saya kepercayaan diri untuk berbicara dan berpartisipasi di kelas.)*			✓		
5	Teacher's code switching motivated me to study these subjects. *(Alih kode guru memotivasi saya untuk mempelajari mata pelajaran ini.)*		✓			
6	Teacher's code-switching facilitates the learning process. *(Alih kode guru memudahkan proses pembelajaran.)*	✓				

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sity of Sultan Syarif Kasim Riau

7	I prefer to study only in English *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris saja)*					✓
8	I prefer to study in English and Bahasa Indonesia. *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.)*	✓				
9	I feel satisfied during the process of learning when I switch English and Bahasa Indonesia *(Saya merasa puas selama proses belajar ketika saya beralih bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*			✓		
10	I feel more comfortable to learn with code switching . *(Saya merasa lebih nyaman untuk belajar dengan alih kode.)*			✓		
11	I understand difficult concepts when teacher taught in English. *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris.)*				✓	
12	I understand difficult concepts when teacher taught in English and Bahasa Indonesia *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*	✓				
13	I am able to concentrate on teacher when teacher switches English to Bahasa Indonesia. *(Saya dapat berkonsentrasi pada guru ketika guru mengalihkan Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia).*			✓		
14	Teacher's code-switching makes it easier for me to learn. *(Alih kode guru memudahkan saya untuk belajar)*	✓				
15.	Teacher's code-switching increase my enthusiasm in the question and answer session. *(Alih kode guru menambah semangat saya dalam sesi tanya jawab.)*	✓				
16.	Teacher's code-switching increases my score. *(Alih kode guru meningkatkan skor saya)*		✓			
17.	Teacher's code-switching makes class less boring. So I enjoy the lesson. *(Alih kode guru membuat kelas tidak membosankan. Jadi saya menikmati pelajarannya)*	✓				
18.	Teacher's code-switching weakens my English.				✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Sultan Syarif Kasim Riau

	(Alih kode guru melemahkan bahasa Inggris saya)					
19.	Teacher's code switching makes me understand something faster. *(Alih kode guru membuat saya memahami sesuatu lebih cepat.)*		✓			
20.	If a teacher switches to Bahasa Indonesia, I feel teacher is not proficient in English. *(Jika seorang guru beralih ke Bahasa Indonesia, saya merasa guru tersebut tidak mahir berbahasa Inggris.)*			✓		

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KLS: 2II MTS
Nomor absen: 15

A Questionnaire of Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English

This questionnaire aims to obtain information about students' perception of teacher code switching in teaching English. You are pleased to response to all items by giving a checklist (√) to each of the options given: SA for Strongly Agree, A for Agree, N for: Neutral, DA for Disagree, SDA for Strongly Disagree.

Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang alih kode guru dalam pengajaran bahasa Inggris. Anda dipersilakan untuk menanggapi semua item dengan memberikan checklist (√) untuk setiap opsi yang diberikan: SS untuk Sangat Setuju, S untuk Setuju, N untuk: Netral, TS untuk Tidak Setuju, STS untuk Sangat Tidak Setuju.

Student Number:

Class:

No	Statements	SA (5)	A (4)	N (3)	DA (2)	SDA (1)
1	When a teacher switches English to Bahasa Indonesia, I understand the teacher more easily. *(Ketika seorang guru mengalihkan bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, saya lebih mudah memahami guru)*	√				
2	Teacher's code-switching helps me in understanding new and difficult vocabulary, concepts and ideas. *(Alih kode guru membantu saya dalam memahami kosakata, konsep, dan ide yang baru dan sulit.)*		√			
3	Teacher's code-switching for the task instructions, help me understand the task better. *(Alih kode guru untuk instruksi tugas, membantu saya memahami tugas dengan lebih baik)*	√				
4	Teacher's code-switching gives me confidence to speak and participate in the class. *(Alih kode guru memberi saya kepercayaan diri untuk berbicara dan berpartisipasi di kelas.)*			√		
5	Teacher's code switching motivated me to study these subjects. *(Alih kode guru memotivasi saya untuk mempelajari mata pelajaran ini.)*			√		
6	Teacher's code-switching facilitates the learning process. *(Alih kode guru memudahkan proses pembelajaran.)*		√			

n Syarif Kasim Riau

7	I prefer to study only in English *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris saja)*				✓	
8	I prefer to study in English and Bahasa Indonesia. *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.)*	✓				
9	I feel satisfied during the process of learning when I switch English and Bahasa Indonesia *(Saya merasa puas selama proses belajar ketika saya beralih bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*		✓			
10	I feel more comfortable to learn with code switching . *(Saya merasa lebih nyaman untuk belajar dengan alih kode.)*			✓		
11	I understand difficult concepts when teacher taught in English. *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris.)*					✓
12	I understand difficult concepts when teacher taught in English and Bahasa Indonesia *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*	✓				
13	I am able to concentrate on teacher when teacher switches English to Bahasa Indonesia. *(Saya dapat berkonsentrasi pada guru ketika guru mengalihkan Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia).*		✓			
14	Teacher's code-switching makes it easier for me to learn. *(Alih kode guru memudahkan saya untuk belajar)*	✓				
15.	Teacher's code-switching increase my enthusiasm in the question and answer session. *(Alih kode guru menambah semangat saya dalam sesi tanya jawab.)*	✓				
16.	Teacher's code-switching increases my score. *(Alih kode guru meningkatkan skor saya)*		✓			
17.	Teacher's code-switching makes class less boring. So I enjoy the lesson. *(Alih kode guru membuat kelas tidak membosankan. Jadi saya menikmati pelajarannya)*		✓			
18.	Teacher's code-switching weakens my English.			✓		

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

	(Alih kode guru melemahkan bahasa Inggris saya)					
19.	Teacher's code switching makes me understand something faster. *(Alih kode guru membuat saya memahami sesuatu lebih cepat.)*	✓				
20.	If a teacher switches to Bahasa Indonesia, I feel teacher is not proficient in English. *(Jika seorang guru beralih ke Bahasa Indonesia, saya merasa guru tersebut tidak mahir berbahasa Inggris.)*				✓	

UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Questionnaire of Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English

This questionnaire aims to obtain information about students' perception of teacher code switching in teaching English. You are pleased to response to all items by giving a checklist (√) to each of the options given: SA for Strongly Agree, A for Agree, N for: Neutral, DA for Disagree, SDA for Strongly Disagree.

Kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang alih kode guru dalam pengajaran bahasa Inggris. Anda dipersilakan untuk menanggapi semua item dengan memberikan checklist (√) untuk setiap opsi yang diberikan: SS untuk Sangat Setuju, S untuk Setuju, N untuk: Netral, TS untuk Tidak Setuju, STS untuk Sangat Tidak Setuju.

Student Number: 28

Class: 2 MTS

No	Statements	SA (5)	A (4)	N (3)	DA (2)	SDA (1)
1	When a teacher switches English to Bahasa Indonesia, I understand the teacher more easily. *(Ketika seorang guru mengalihkan bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, saya lebih mudah memahami guru)*	√				
2	Teacher's code-switching helps me in understanding new and difficult vocabulary, concepts and ideas. *(Alih kode guru membantu saya dalam memahami kosakata, konsep, dan ide yang baru dan sulit.)*	√				
3	Teacher's code-switching for the task instructions, help me understand the task better. *(Alih kode guru untuk instruksi tugas, membantu saya memahami tugas dengan lebih baik)*	√				
4	Teacher's code-switching gives me confidence to speak and participate in the class. *(Alih kode guru memberi saya kepercayaan diri untuk berbicara dan berpartisipasi di kelas.)*	√				
5	Teacher's code switching motivated me to study these subjects. *(Alih kode guru memotivasi saya untuk mempelajari mata pelajaran ini.)*	√				
6	Teacher's code-switching facilitates the learning process. *(Alih kode guru memudahkan proses pembelajaran.)*	√				

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7	I prefer to study only in English *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris saja)*				✓	
8	I prefer to study in English and Bahasa Indonesia. *(Saya lebih suka belajar bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.)*	✓				
9	I feel satisfied during the process of learning when I switch English and Bahasa Indonesia *(Saya merasa puas selama proses belajar ketika saya beralih bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*	✓				
10	I feel more comfortable to learn with code switching . *(Saya merasa lebih nyaman untuk belajar dengan alih kode.)*		✓			
11	I understand difficult concepts when teacher taught in English. *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris.)*					✓
12	I understand difficult concepts when teacher taught in English and Bahasa Indonesia *(Saya memahami konsep-konsep yang sulit ketika guru mengajar dalam bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia)*		✓			
13	I am able to concentrate on teacher when teacher switches English to Bahasa Indonesia. *(Saya dapat berkonsentrasi pada guru ketika guru mengalihkan Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia).*		✓			
14	Teacher's code-switching makes it easier for me to learn. *(Alih kode guru memudahkan saya untuk belajar)*	✓				
15.	Teacher's code-switching increase my enthusiasm in the question and answer session. *(Alih kode guru menambah semangat saya dalam sesi tanya jawab.)*	✓				
16.	Teacher's code-switching increases my score. *(Alih kode guru meningkatkan skor saya)*	✓				
17.	Teacher's code-switching makes class less boring. So I enjoy the lesson. *(Alih kode guru membuat kelas tidak membosankan. Jadi saya menikmati pelajarannya)*		✓			
18.	Teacher's code-switching weakens my English.				✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

	(Alih kode guru melemahkan bahasa Inggris saya)					
19.	Teacher's code switching makes me understand something faster. *(Alih kode guru membuat saya memahami sesuatu lebih cepat.)*	✓				
20.	If a teacher switches to Bahasa Indonesia, I feel teacher is not proficient in English. *(Jika seorang guru beralih ke Bahasa Indonesia, saya merasa guru tersebut tidak mahir berbahasa Inggris.)*				✓	

UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Students' Response of the Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	S1	5	5	4	4	4	5	2	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	3	5	2	83
2	S2	5	5	4	5	3	4	2	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	3	5	2	81
3	S3	5	5	4	4	3	3	2	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	3	5	3	80
4	S4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	3	4	2	80
5	S5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	2	4	2	82
6	S6	5	4	5	3	4	5	1	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4	2	4	2	79
7	S7	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	1	3	2	80
8	S8	5	4	3	3	5	3	2	5	4	5	1	5	5	3	3	4	4	2	3	3	72
9	S9	5	3	4	5	4	5	1	5	4	4	2	5	5	4	5	3	4	2	4	3	77
10	S10	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	2	3	3	83
11	S11	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	85
12	S12	5	4	5	3	5	5	2	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	2	5	2	80
13	S13	5	5	4	3	5	3	1	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	2	3	2	78
14	S14	5	5	5	3	4	5	1	5	5	4	1	4	4	5	3	5	4	1	5	2	76
15	S15	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	2	5	2	82
16	S16	5	4	5	4	4	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	2	3	1	78
17	S17	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	1	3	4	5	5	5	4	2	4	1	80
18	S18	5	4	4	2	4	5	1	5	4	3	1	3	3	4	5	4	3	2	4	1	67
19	S19	5	4	5	3	5	5	1	5	3	5	2	4	3	5	5	4	3	2	4	1	74
20	S20	4	5	4	3	5	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	2	4	1	70
21	S21	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	2	5	1	81
22	S22	5	3	3	4	5	4	2	5	5	4	1	4	3	3	5	3	5	2	5	1	72
23	S23	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	3	78
24	S24	5	4	5	3	4	5	1	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	2	4	3	76
25	S25	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	2	4	3	79
26	S26	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	5	2	5	2	79

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	S27	4	5	4	3	5	5	2	4	5	5	1	4	5	4	4	5	4	2	4	2	77
28	S28	5	5	5	5	3	5	1	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	2	5	2	81
29	S29	5	5	4	3	4	4	2	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	3	5	1	79
30	S30	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	2	4	1	76
31	S31	4	5	5	3	3	4	2	4	5	4	1	5	5	5	3	5	3	3	4	1	74
32	S32	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	85
33	S33	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	3	4	3	83
34	S34	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	2	4	1	66
35	S35	5	4	5	3	3	4	2	5	5	3	1	5	4	4	5	4	5	2	5	1	75
36	S36	5	5	5	3	3	4	3	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	2	5	1	77
37	S37	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	5	2	82
38	S38	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	4	5	3	4	2	5	2	80
39	S39	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	1	4	2	5	5	2	5	2	4	2	74
40	S40	5	4	5	3	3	4	2	5	4	3	1	5	4	5	5	4	4	2	5	2	75
41	S41	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	2	4	1	79
42	S42	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	5	5	4	1	3	1	76
43	S43	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	1	3	1	81
44	S44	4	5	5	2	5	5	2	4	5	5	2	5	4	4	4	5	4	1	4	1	76
45	S45	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	1	4	2	5	5	2	3	2	4	1	74
46	S46	5	4	4	5	5	4	1	5	3	4	2	4	2	4	5	2	5	2	5	2	73
47	S47	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	1	4	1	5	5	2	4	2	4	2	74
48	S48	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	2	4	2	4	5	5	5	3	5	2	82
49	S49	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	77
50	S50	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	1	5	2	4	5	2	5	2	5	1	76
51	S51	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	2	4	3	3	4	5	5	2	5	1	74
52	S52	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	2	5	2	74
53	S53	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	1	4	4	5	5	5	4	2	5	2	83

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

APPENDIX 4

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE : 002

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 26 November 2021

ASAL : Aminah/ 11810420688

TANGGAL PENYELESAIAN: **SIFAT:**

- INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Students Perceptions Toward the use of Code Switching in Teaching English at Islamic Junior high School Hidayatul MA'Arifiyah Pangkalan Kerinci Pembimbing Skripsi. Zelly Putriani, M.Pd Kajur PBI 30/11/2021	1. Kajur PBI 2. 3. 4.

*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16178/2021 Pekanbaru,06 Desember 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Zelly Putriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :AMINAH
NIM :11810420688
Jurusan :Pendidikan Bahasa Inggris
Judul :STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARD THE USE OF CODE SWITCHING IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12569/2021 Pekanbaru, 15 September 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs PPYHM
Kecamatan Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AMINAH
NIM	: 11810420688
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN YHM
NSM : 121214050006 NPSN: 10499174
AKREDITASI A
Alamat : Jl. Raya Lintas Timur Km.72 Telp. (0761) 493004, 7050200 Fax. (0761) 494826
email: mtsppyhm94@gmail.com Pkl. Kerinci – Kab. Pelalawan 28300

SURAT IZIN PRARISET
Nomor : 027/C/SIP-PP.YHM/IX/2021

Pangkalan Kerinci, 20 September 2021

Dasar : Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/12569/2021, Tanggal 15 September 2021, Perihal Mohon Izin Melakukan Prariset.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau memberi izin kepada :

Nama	: AMINAH
NIM	: 11810420688
Progam Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan prariset di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

Demikian surat izin prariset ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala

SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 19680229 200501 2 005

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Aminah
Nomor Induk Mahasiswa : 11810420688
Hari/ Tanggal : Selasa, 5 Juli 2022
Judul Proposal Penelitian : Student's Perception of Teacher Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci

NO	URAIAN PERBAIKAN
	Revise the title Revise the bibliography Revise the Problem add the significance of the research. insert the original Revise the operational Concept & Indicators.

Pekanbaru, 5 Juli 2022

Penguji I

5/7/22
Drs. H. M. Syafi'i, M.Pd

Penguji II

Riri Fauzana, M.Sc.

UIN SUSKA RIAU
sity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	Aminah
Nomor Induk Mahasiswa	11810420688
Hari/Tanggal Ujian	Selasa, 5 Juli 2022
Judul Proposal Ujian	Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci
Isi Proposal	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Drs. H. M. Syafi'i, M.Pd	PENGUJI I	15/7/22	
2.	Riri Fauzana, M.Sc	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Juli 2022
Peserta Ujian Proposal

Aminah
NIM. 11810420688

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/9515/2022 Pekanbaru,25 Juli 2022 M
Sifat Biasa
Lamp. 1 (Satu) Proposal
Hal ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	**AMINAH**
NIM	11810420688
Semester/Tahun	VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya Students' Perceptions of Teacher Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci
Lokasi Penelitian MTs PPYHM
Waktu Penelitian 3 Bulan (25 Juli 2022 s.d 25 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49438
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9515/2022 Tanggal 26 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**AMINAH**
2. NIM / KTP	:	118104206880
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEACHER CODE SWITCHING IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI**
7. Lokasi Penelitian	:	JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Juli 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPMPTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI
Nomor : 504/DPMPTSP/2022/0139

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor : Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49438 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	:	**AMINAH**
2. NIM / KTP	:	118104206880
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	KOMP.PESANTREN YHM
6. Judul Penelitian	:	STUDENTS PERCEPTIONS OF TEACHER CODE SWITCHING IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI
7. Lokasi Penelitian	:	JUNIOR HIGH SCHOOL HIDAYATUL MA'ARIFIYAH PANGKALAN KERINCI

Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 28 Juli 2022

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PELALAWAN

BUDI SURLANI, S.Hut, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 19701206 199503 1 002

Tembusan :

1. Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau Di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Balai Sertifikasi Elektronik

ultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN YHM
NSM 121214050006 NPSN: 10499174
AKREDITASI A
Alamat Jl. Raya Lintas Timur Km.72 Telp. (0761) 493004, 7050200 Fax. (0761) 494826
email: mtsppyhm94@gmail.com Pkl. Kerinci – Kab. Pelalawan 28300

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor 021/C/SK-PP.YHM/IX/2022

Pangkalan Kerinci, 3 Agustus 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa

Nama	**Aminah**
NIM	118104206880
Fakultas/ Jurusan	Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	S1

Yang bersangkutan adalah benar telah melaksanakan riset, sebagai syarat untuk memenuhi kelengkapan data penelitian yang berjudul

"Students Perceptions Of Teacher Code Switching In Teaching English At Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci"

Lokasi Penelitian : MTs Hidayatul Ma'rifiyah Kabupaten Pelalawan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n Kepala
Waka Kurikulum

YAYASAN HIDAYATUL MA'ARIFIYAH MTs PP YHM MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN YHM AKREDITASI A KAB. PELALAWAN

MUHAMMAD IBROHIM, S.Pd

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zelly Putriani, MPd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211007
3. Nama Mahasiswa : Aminah
4. Nomor Induk Mahasiswa 11810420688
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27/5-2022	Bab 1 — 3		
2.	13/6-2022	Bab 1-3		
3.	23/6-2022	Bab 1-3		
4.	25/7-2022	ACC Instrument		
5.	28/11-2022	Bab ~~[illegible]~~ 1-5		
		ACC		

Pekanbaru,.....20
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 5

Documentation

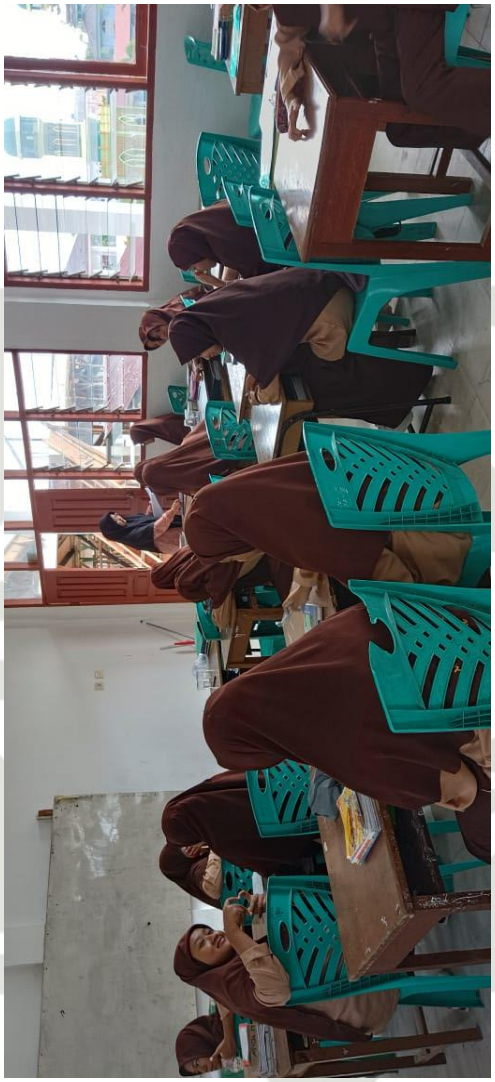
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c

CURRICULUM VITAE

The researcher's name is Aminah and she was born in Pekanbaru, March 24th 2000. She is the first daughter of Parlaungan A.Md.T and Rani Osfia. She is living at Pangkalan Kerinci, Riau. The researcher had finished her study at SD Global Andalan Pangkalan Kerinci in 2012, and she continued her study at MTs Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci and she finished in 2015. Then, she graduated from MA Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci.

In 2018, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher and Training of The State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2021, she did KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Pangkalan Kerinci, Pelalawan Regency. Then she did Pre-Service Teacher Training Practice at MA Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci. Finally, she passed skripsi examination for hers Bachelor Degree in English Education by the skripsi entitled “Students’ Perceptions of Teacher’ Code Switching in Teaching English at Islamic Junior High School Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci”.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU