



**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL
AL-QUR'AN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN
AL-HIDAYAH DESA SUKAMAJU**

SKRIPSI



OLEH :

**DWI PRASETYAWATI
11760124806**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
T.A 2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI PENGHAFAL AL-QURAN DI PONDOK PESANTREN MODERN

AL-HIDAYAH DESA SUKAMAJU

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui untuk di Munaqosyahkan dalam sidang panitia ujian strata satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Disusun Oleh :

Dwi Prasetyawati
11760124806

Pekanbaru, 06 Desember 2022
Pembimbing



Ibu Desma Husni, S. Pdi, S.Psi, M.A, Psikolog
NIP: 19781228 20064 2 002

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
Nama Mahasiswa : DWI PRASETYAWATI
NIM : 11760124806
Judul Skripsi : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Penghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

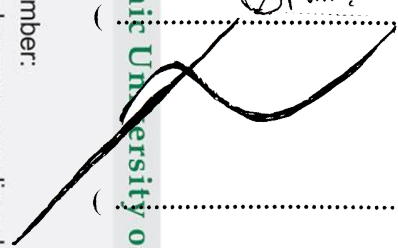
Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Desember 2022
Bertepatan dengan : Rabu, 04 Jumadil Akhir 1444 H


TIM PENGUJI:

Ketua,


(.....) Dr. Vivik Shofiah, M. Si
NIP: 19761015 200501 2 004


(.....) Desma Husni, S. Pdi, S.Psi, M.A, Psikolog
NIP: 19781228 200604 2 002


(.....) Dr. Zuriatul Khairi, M, Ag, M. Si
NIP: 19651028 198903 1 005


(.....) Yuliana Intan Lestari, M.A
NIP: 19860703 201101 2 0010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Prasetyawati
NIM : 11760124806
Tempat/Tgl. Lahir : Sukamaju, 10 Juni 1997
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi S1
Judul Skripsi : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak maupun juga.

Pekanbaru, 06 Desember 2022

Yang membuat Pernyataan



Dwi Prasetyawati
NIM. 11760124806

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q. S Al- Baqarah : 153)

“Cara memotivasi diri sendiri adalah dengan cara melihat dan merasakan keberhasilan orang lain yang luar biasa bisanya”

(Dwi Prasetyawati)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘Alamiin rasa syukur yang selalu diucapkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan rahmat serta karunia-NYA yang telah memberikan nikmat umur, kesehatan, dan kesempatan untuk memenuhi kewajiban dalam menuntut ilmu, yang telah memberikan kekuatan dan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk Ibu tercinta terimakasih telah menjadi sosok ibu dan sahabat yang hangat yang selalu memberikan hal terbaik yaitu do’a dan dukungan, dan teruntuk Ayah yang terkasih, terimakasih karena telah mengajarkan banyak hal tentang dunia, tentang hidup, dan yang selalu mengingatkan bahwa untuk sukses kita harus terus berjuang tanpa menghiraukan tanggapan buruk dari orang lain.

Tidak ada yang harapan yang paling besar selain bisa membawa ayah dan ibu menikmati indahny Surga-NYA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘Alamiin, Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat-NYA berupa nikmat kesehatan, rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju”**. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW dengan seluruh keluarga, sahabat, dan Umatnya yang selalu membantu beliau dalam berjuang menegakan kebenaran.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari do’a dan dukungan berbagai pihak yang banyak membantu penulis baik secara materil maupun moril. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim RIAU Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag Beserta Jajaranya.
2. Bapak Dr. Kusnadi. M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim RIAU, Bapak Wakil Dekan I Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si, Ibu Wakil Dekan II Dr. Vivik Shofifah, M.Si, Ibu Wakil Dekan III Dr. Yuslenita, M.Sc.
3. Bapak Sohidin dan Ibu Musodah yang telah memberikan dukungan dan do’a, Terima kasih yang telah berjuang untuk mewujudkan impian anaknya.
4. Kepada kakakku Dewi Astuti, Adikku Nurul Tri Jarwati, Rofi Febriansyah, dan seluruh keluarga. Terimakasih selalu memberikan dukungan setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada suamiku Sigit Nurcahyono, abang Sutrisno, dan Kakak Ipar Supiatun karna telah memberikan dukungan dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Bapak John Herwanto, S. Psi, M.A selaku Penasehat Akademik. Penulis ucapkan terimakasih karena telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan nasihat kepada penulis selama menjadi mahasiswa penasihat akademik bapak.
- Ibu Desma Husni, S. Pd.I, S.Psi selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan, perhatian, kepercayaan, dan kesabaran, dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Zuriatul Khiari, M. Ag, M. Si, selaku dosen Penguji I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dan kesabaran, dalam membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
9. Ibu Yuliana Intan Lestari, M. A, selaku dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan dalam membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini
10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal bagi penulis dan amal jariyah bagi bapak dan ibu.
11. Seluruh karyawan/i akademik fakultas psikologi. Terimakasih telah banyak membantu peneliti dalam mengurus administrasi selama Perkuliahan.
12. Kepada sahabat penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu serta seluruh teman-teman di kelas A yang banyak memberikan pelajaran, dukungan dan bantuan kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Selanjutnya dalam penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dalam waktu yang relatif singkat, upaya dan asa penulis curahkan selama waktu tersebut. Namun, kesalahan sangat mungkin terjadi, baik pada tata tulis maupun konten skripsi. Untuk itu, penulis mohon maaf serta berharap mendapatkan masukan dan kritikan guna membuat tulisan ini menjadi lebih baik lagi pada kesempatan yang akan datang. Penulis berharap semoga Allah meridhoi segenap usaha penulis menjadikan makalah ini banyak manfaat bagi para pembaca.

Pekanbaru, 06 Desember 2022

Penulis

Dwi Prasetyawati
11760124806

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Motivasi Menghafal Al-Qur'an	13
1. Pengertian Motivasi Menghafal Al-Quran.....	15
2. Aspek-aspek Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	16
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	16
4. Fungsi Motivasi.....	17
B. Efikasi Diri.....	18
1. Pengertian Efikasi Diri	18
2. Aspek-aspek atau Dimensi Efikasi Diri	19
3. Faktor-faktor Efikasi Diri.....	20
4. Proses-proses yang mempengaruhi Efikasi diri	21
C. Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Sukamaju	22
1. Profil Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah	22
2. Visi & Misi PONPES Al-Hidayah	24
D. Kerangka Berfikir	25
E. Hipotesis	27
BAB III : METODE PENELITIAN	28
A. Metode Penelitian	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
C. Definisi Operasional	28
1. Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	29
2. Efikasi Diri	29
D. Subjek Penelitian	29
1. Populasi Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	31
2. Skala Efikasi Diri	32
F. Uji Coba Alat Ukur.....	33
1. Uji Validitas	33
2. Uji Daya Beda Aitem	34
3. Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data	38
H. Jadwal Penelitian.....	39
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	40
A. Pelaksanaan Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	40
1. Uji Asumsi.....	40
a. Uji Normalitas.....	40
b. Uji Linearitas.....	41
2. Uji Hipotesis.....	42
3. Analisis Tambahan	43
a. Sumbangan Efektif Per-Aspek Efikasi terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	43
C. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sebaran Populasi Penelitian	30
Tabel 3.2 Skoring Jawaban Subjek	30
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Menghafal Sebelum <i>Try Out</i>	32
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri Sebelum <i>Try Out</i>	33
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Menghafal setelah <i>Try Out</i>	35
Tabel 3.6 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Menghafal untuk Penelitian	36
Tabel 3.7 <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri setelah <i>Try Out</i>	36
Tabel 3.8 <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri untuk Penelitian.....	37
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.10 Jadwal Pelaksanaan.....	39
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 4.3 Uji Hipotesis	43
Tabel 4.4 Sumbangan Efektif Aspek Efikasi dan Motivasi	44
Tabel 4.5 Sumbangan Efektif Per Aspek Efikasi terhadap Motivasi.....	45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi Skala <i>Try Out</i>
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
Lampiran D	Data Subjek <i>Try Out</i>
Lampiran E	Uji Reliabilitas
Lampiran F	Skala Penelitian
Lampiran G	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran H	Data Subjek Penelitian
Lampiran I	Uji Asumsi
Lampiran J	Uji Hipotesis
Lampiran K	Analisis Tambahan
Lampiran L	Verbatim Wawancara
Lampiran M	Surat-Surat Keterangan Penelitian
Lampiran N	Dokumentasi
Lampiran O	Biografi Penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI

MENGHAFAI AL-QURAN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN

MODERN AL-HIDAYAH DESA SUKAMAJU

Dwi Prasetyawati

Email: dwiprasetiawati1006@gmail.com

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru

ABSTRAK

Motivasi menghafal al-qur'an adalah adanya dorongan dalam diri ataupun luar diri seseorang yang membentuk berbagai perilaku santri untuk menambah, dan memperbaiki hafalan kitab suci Allah agar mencapai target yang baik. Motivasi menghafal memiliki dua faktor, yakni faktor intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Kuantitatif. Subjek Penelitian yang digunakan adalah teknik populasi, yaitu seluruh santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah yang berjumlah 57 orang. Metode pengumpulan data penelitian diperoleh dengan menggunakan skala motivasi yang disusun sendiri berdasarkan teori dasar Santrock (2009), dan Skala Efikasi Diri yang disusun sendiri berdasarkan teori dasar Bandura (1997). Hasil penelitian analisis uji hipotesis dengan menggunakan non-parametrik dengan bantuan SPSS 23.0 for Windows diperoleh person korelasi 0,364 diunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) 0,132 yang berarti efikasi diri mempengaruhi motivasi menghafal al-qur'an sebesar 13,2%, sementara 86,8% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain yang mempengaruhi motivasi menghafal al-qur'an yaitu, faktor interaksi teman sebaya, regulasi diri, dukungan orang tua, dan dukungan guru tahfiz. Nilai signifikan sebesar (p) 0,005 ($p < 0,01$) yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan Motivasi Menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju. Maka, dengan demikian efikasi diri dapat memprediksi Motivasi Menghafal Al-Quran pada santri

Kata Kunci: Efikasi Diri, Motivasi Menghafal, Santri, Pondok Pesantren.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICIENCY WITH MOTIVATION TO
MEMORIZE AL-QURAN TO STUDENTS AT MODERN AL-HIDAYAH ISLAMIC
BOARDING SCHOOL IN SUKAMAJU VILLAGE**

Dwi Prasetyawati

Email: dwiprasetiawati1006@gmail.com

Faculty psychology

The state Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru

ABSTRACT

The motivation for memorizing the Qur'an is an internal or external drive that shapes the behavior of students to add to and improve their memorization of the holy book of Allah in order to achieve good targets. Motivation to memorize has two factors, namely intrinsic factors and extrinsic motivation. This study aims to look at the relationship between Self-Efficacy and Motivation to Memorize Al-Quran in Santri at Al-Hidayah Modern Islamic Boarding School, Sukamaju Village. This study uses a quantitative research design. The research subjects used were population techniques, namely all students at the Al-Hidayah Modern Islamic Boarding School, totaling 57 people. The research data collection method was obtained using a self-compiled motivational scale based on the basic theory of Santrock (2009), and a self-compiled Self-Efficacy Scale based on the basic theory of Bandura (1997). The results of the analysis of hypothesis testing using non-parametric with the help of SPSS 23.0 for Windows obtained a person correlation of 0.364 indicated by the determinant coefficient (r^2) of 0.132 which means self-efficacy influences the motivation to memorize the Koran by 13.2%, while 86.8% influenced by other factors. Other factors that influence the motivation to memorize the Koran are peer interaction, self-regulation, parental support, and tahfiz teacher support. The significant value is (p) 0.005 ($p < 0.01$), which means that there is a significant relationship between self-efficacy and the motivation to memorize the Koran for students at Al-Hidayah Modern Islamic Boarding School, Sukamaju Village. So, thus self-efficacy can predict the motivation to memorize the Koran in students.

Keywords: *Self-Efficacy, Memorization Motivation, Santri, Islamic Boarding Schools*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kitab suci Al-quran merupakan salah satu wahyu Allah yang diberikan kepada Nabi Muhammad ﷺ melalui perantara malaikat Jibril. Wahyu yang pertama kali diterima Nabi Muhammad ﷺ adalah Surah Al-Alaq ayat 1 sampai 5 dan wahyu selanjutnya adalah Surah Al-Mudatsir yang bermakna sebagai pedoman hidup bagi setiap umat manusia. Lalu Al-Qur'an diartikan sebagai firman Allah yang diberikan kepada malaikat jibril untuk disampaikan kepada Nabi Muhammad ﷺ dan diterima oleh umat-Nya secara tawatur. Secara Terminologi, Al-Quran merupakan "firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad ﷺ melalui malaikat Jibril, yang disampaikan untuk umat muslim secara Mutawatir yang dimulai dari Surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surah An-Nas, yang dinilai sebagai ibadah (pahala) bagi setiap orang yang mengamalkannya"

Upaya dalam menjaga dan memelihara kitab suci Al-Quran dilakukan oleh umat islam secara terus menerus tiada henti dari zaman sahabat nabi hingga dimasa kini. Menurut Al-Hafiz banyaknya penerus umat islam yang berusaha untuk menghafal al-quran, berusaha merawat otoritas Al-Quran, serta membawa dalam rutinitas sehari-hari juga bernilai Ibadah (dalam Andani, 2017). Menghafal Al-Quran juga memperoleh nilai ibadah bagi seseorang yang melaksanakannya, hal ini terkandung dalam hadits riwayat Tarmizi yaitu, sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Barangsiapa membaca satu huruf dari al-quran, dia akan memperoleh satu kebaikan. Dan dalam kebaikan itu akan dibalas sepuluh kali lipat. Aku tidak mengatakan alif lam mim itu satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf.” (HR. At-Tarmidzi dari Ibnu Mas’ud).

Dalam hadits nabi yang di riwayatkan oleh Abu Dawud juga menjelaskan tentang keutamaan mempelajari, menghafal, dan mengamalkan Al-Quran.

“Siapa yang membaca Al-Quran serta berusaha mengamalkannya, maka kelak di hari kiamat kedua orang tuanya akan di beri mahkota yang bersinar lebih baik dari sinar matahari di dunia. Bagaimana menurutmu orang yang mampu melaksanakan hal ini .” (HR. Abu Dawud).

Hadits diatas juga tepat dengan hasil wawancara peneliti yang dilakukan di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju pada tanggal tujuh april yang mana ketiga responden mengatakan bahwasanya tujuan mereka dalam menghafalkan Al-Quran tidak lain karna ingin memberikan hadiah terbaik di hari akhir kelak kepada kedua orang tua mereka berupa mahkota yang bersinar lebih baik dari pada sinar matahari di dunia. Kemuliaan dan keutamaan dalam menghafal membuat ketiga responden wawancara dan santri menghafalkan Al-Quran yang bertujuan untuk memberikan hadiah terbaik kepada kedua orang tua mereka.

Secara sistem pendidikan, pesantren sedikit berbeda dengan sekolah umum lainnya, dimana pondok pesantren memiliki sistem pembelajaran dikotomik yaitu memadukan antara sistem pembelajaran umum dan keagamaan (dalam Amrizal, 2011). Maka dengan demikian secara akademik santri yang dari sekolah keagamaan atau pondok pesantren memiliki jumlah mata pelajaran yang tidak sebanding dengan siswa yang berada disekolah umum lainnya. Selanjutnya secara spesifik sekolah agama lebih sering di identikan sebagai label siswa yang

penghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an disebut sebagai pelajaran tambahan atau ekstrakurikuler yang disediakan dan difasilitasi oleh sekolah, begitu juga di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah yang berada di Kuantan Singingi, Riau. Adapun bentuk pelajaran yang disediakan dalam sekolah yaitu pelajaran formal dan pelajaran ekstrakurikuler seperti Tahfiz Qur'an dan kitab Kuning, yang berarti para santri yang berada disini juga dituntut lebih untuk melakukan pembelajaran yang telah disediakan oleh pondok pesantren tersebut.

Selanjutnya, anak-anak atau siswa penghafal Al-Qur'an juga mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran wajib disekolah seperti pelajaran-pelajaran umum, seperti; matematika, bahasa indonesia, fisika, kimia, ekonomi, bahasa inggris, fiqih, akidah akhlak, dan lain sebagainya. Namun, tuntutan siswa penghafal Al-Qur'an jauh lebih banyak dibandingkan siswa yang tidak menghafal Al-Qur'an. Dimana secara bersamaan mengemban dua tugas sekaligus yaitu sebagai siswa dengan tuntutan tugas-tugas sekolah dan sebagai penghafal yang dituntut untuk menghafal ayat suci Al-Qur'an, yang diwajibkan untuk menyetorkan dan menjaga bacaan Surah-nya.

Tantangan yang dihadapi seorang santri dengan dua tuntutan tugas, menimbulkan sikap negatif dalam pencapaian target hafalan dan pembelajaran disekolah. Hal ini sesuai pada wawancara awal yang dilakukan kepada tiga orang santriwati penghafal Al-Quran yang mana mereka mengatakan bahwa permasalahan yang dihadapi adalah kurangnya motivasi, hal itu ditunjukkan dengan indikator-indikator kurangnya motivasi seperti muncul rasa malas ketika menghafal al-quran, perasaan kecewa saat tidak mendapatkan *reward* seperti penghargaan atas usaha dalam menghafal al-quran, terkendala dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafalkan al-quran, dan kesulitan dalam mencapai target hafalan al-quran setiap semester. Pernyataan tersebut juga memiliki kesamaan dengan penelitian Zaini (2020) mengungkapkan bahwa faktor yang menyebabkan berkurangnya motivasi dalam menghafal salah satunya adalah rasa malas.

Meskipun sikap negatif yang muncul berdasarkan kurangnya motivasi dalam menghafal, adapula sikap positif yang muncul berdasarkan hasil wawancara kepada tiga orang santri, yang mana mereka mengatakan disamping banyaknya tuntutan tugas sekolah dan tugas menghafal di pondok, mereka merasa senang dengan menghafal al-quran mereka dapat mengambil hikmah dari belajar menghafal al-quran, salah satunya adalah mendapat ridho Allah SWT dan memberikan mahkota kemuliaan kepada kedua orang tua mereka sebagai bekal kelak di akhirat. Disamping sikap negatif yang muncul karena kurangnya motivasi, namun tidak menutup kemungkinan para santri masih memiliki sikap positif dalam menghafal al-quran, meskipun dalam praktiknya masih ditemukan kurangnya motivasi pada santri penghafal al-quran tersebut.

Pengertian motivasi menurut Santrock (2009) adalah proses yang memberikan energi, arah, dan ketekunan untuk bertindak. Dengan kata lain, seseorang yang memiliki perilaku motivasi akan menampilkan tindakan yang bersemangat, terarah, dan gigih. Sedangkan motivasi menghafal ialah dorongan dalam diri atau luar yang dimiliki individu dalam memunculkan keinginan dan mendorong kepada usaha dalam menyelesaikan target hafalan. Tentunya dalam memunculkan motivasi dari diri individu diperlukan yang namanya keyakinan dalam diri, yang mana dengan keyakinan akan diri sendiri bahwa ia mampu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tuntutan tugas yang sulit sekalipun menuntun kepada besarnya usaha yang akan dilakukan.

Santri yang memiliki sedikit motivasi untuk menghafal Al-Quran perlu memiliki efikasi diri. Menurut Santrock (2009) motivasi memiliki dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi motivasi menghafal Al-Quran menurut putra dan isettyadi ada empat salah satunya adalah keyakinan (efikasi diri). Adapula pendapat Faqihuddin yang menjelaskan ada tiga faktor motivasi intrinsik seorang menghafal alquran, yang salah satunya efikasi diri menjadi faktor pendorongnya (dalam Andani, 2017). Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya efikasi diri menjadi salah satu faktor motivasi intrinsik seorang menghafal al-quran.

Beberapa penelitian lain yang dilakukan dari tahun 2020 hingga 2021 memperoleh hasil adanya hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar yaitu penelitian dari Zega (2020) dengan subjek penelitiannya adalah siswa. Selanjutnya penelitian Kusuma (2021) juga memberikan hasil bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat akan memiliki efikasi diri atau keyakinan yang tinggi juga, berarti penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara efikasi diri dengan motivasi. Selanjutnya hasil penelitian Zaini (2020) menemukan adanya pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap motivasi menghafal Al-Quran pada santri SMA Tahfiz Al-Izzah Samarinda, artinya efikasi diri berpengaruh terhadap motivasi.

Santri menghafal Al-Qur'an dengan tingkat efikasi diri yang kurang baik, cenderung lebih sulit untuk manajemen waktu dan mengerjakan tugas terburu-buru seperti penelitian yang dilakukan oleh Noor (2019). Santri dengan tingkat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efikasi diri yang rendah akan menampilkan perilaku negatif dalam menjalankan fungsinya sebagai santri sekaligus penghafal Al-Qur'an, sehingga akan mempengaruhi hasil atau target hafalan Al-Qur'an yang telah ditentukan pesantren.

Motivasi dan efikasi diri merupakan variabel yang penting untuk dimiliki oleh para santri penghafal Al-Qur'an dalam mencapai tujuan pembelajaran dan target hafalan Al-Qur'an yang telah ditentukan. Selain itu beberapa penelitian menemukan bahwa efikasi diri dapat mempengaruhi motivasi. Menurut Setriani (2020) semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula motivasi belajar. Maka dengan begitu timbul pertanyaan baru untuk menemukan hasil mengenai hubungan antara dua variabel ini.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya efikasi diri dengan motivasi menghafal saling berhubungan. Maka peneliti tertarik untuk meneliti judul ini "Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al- Hidayah Sukamaju" dengan asumsi bahwa terdapat kaitan atau hubungan antara dua variabel ini.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian rumusan masalah diatas, maka peneliti mengangkat judul ini untuk diteliti lebih lanjut yaitu "Apakah ada hubungan antara Efikasi Diri dengan motivasi menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Sukamaju?"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti memiliki tujuan penelitian untuk menelaah hubungan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju.

D. Keaslian Penelitian

Berikut ini beberapa penelitian terdahulu yang memiliki kesamaan dengan judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suryani, Baptis & Bantas (2020) yang berjudul “Hubungan efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Berbasis *E-Learning* pada Mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Flores” membuktikan bahwa semakin meningkat efikasi diri dan motivasi belajar maka akan meningkat pula hasil belajar mahasiswa.

Persamaan penelitian ini terdapat pada kedua variabel penelitian, yang membedakanya hanya subjek penelitian. Karena penelitian ini menggunakan subjek mahasiswa FKIP studi pendidikan semester empat untuk diteliti, sedangkan peneliti meneliti subjek Santri Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Sukamaju.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yulisman Zega tahun 2020 tentang “Hubungan efikasi diri terhadap Motivasi belajar dalam pembelajaran Matematika” membuktikan bahwa terdapat hubungan yang positif sebesar 0,715 atau sebesar 51.2% antara efikasi diri terhadap dorongan belajar siswa disana dalam mata pelajaran Matematika.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan Yulisman terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan terletak pada mata pelajaran digunakan. Jika Yulisman meneliti mata pelajaran Matematika, maka peneliti tertarik untuk meneliti Kegiatan ekstrakurikuler Santri Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju.

3. Penelitian oleh Monika & Adman pada tahun 2017 yang berjudul “Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan” Membuktikan bahwa efikasi diri dan motivasi belajar siswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, baik secara simultan maupun parsial. Peningkatan hasil belajar dengan cara meningkatkan efikasi diri dan juga motivasi belajar.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Monika & Adman terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan terletak pada subjek penelitian yang digunakan. Jika Monika menggunakan guru Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Bandung Barat sebagai responden, maka peneliti menggunakan Santri Pondok Pesantren Al-Hidayah Desa Sukamaju.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Zaini (2020) yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Tahfiz terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran” membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan efikasi diri terhadap motivasi penghafal al-quran santri yaitu nilai nilai (p) 0,000, pada dukungan guru tahfiz terdapat pengaruh signifikan terhadap motivasi penghafal al-quran santri yaitu dengan nilai (p) 0, 003.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Zaini terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan yaitu faktor yang mempengaruhinya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada penelitian yang dilakukan hanya melihat efikasi diri sedangkan pada penelitian ini faktor yang mempengaruhi yaitu efikasi diri dan dukungan sosial.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Kusuma Shinta Widya dan Muwakhidah pada tahun 2021 yang berjudul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar pada siswa SMP Negeri 1 Waru di masa Pandemi Covid-19” membuktikan bahwasnya terdapat hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar sebesar 0,820 dari hasil analisis.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Widya dan Muwakhidah terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan terletak pada subjek penelitian yang digunakan. Jika Widya siswa SMP 1 Negeri Waru maka peneliti menggunakan Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Syarifah Mahmuda, Syafrul Akhyar Lubis & Nina Siti Salman Siregar pada tahun 2022 yang berjudul “Hubungan Dukungan Orang Tua dan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama” membuktikan bahwa masih ada 40,5% sumbangan faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar, dengan begitu dapat dikatakan bahwa semakin tinggi dukungan orang tua dan efikasi diri maka semakin tinggi motivasi belajar. Sebaliknya, semakin rendah dukungan orang tua dan efikasi diri maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Syarifah, dkk terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan yaitu faktor yang mempengaruhinya pada penelitian yang akan dilakukan hanya melihat efikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri sedangkan dalam penelitian ini faktor yang mempengaruhi adalah dukungan orang tua dan efikasi diri.

Penelitian yang dilakukan oleh Yudi Dwi Saputra & Zakaria Wahyu Hidayat pada tahun 2020 yang berjudul “Hubungan Efikasi diri dan Regulasi Diri terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Angkatan 2017 STKIP PGRI Jombang” membuktikan bahwa efikasi diri dan regulasi diri secara simultan (bersama-sama) memiliki hubungan terhadap Motivasi belajar dengan nilai signifikan sebesar 0,001.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yudi dan Zakaria terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan yaitu faktor yang mempengaruhinya. Jika pada penelitian yang akan dilakukan hanya melihat efikasi diri sedangkan pada penelitian ini faktor yang mempengaruhi yaitu efikasi diri dan regulasi diri.

8. Penelitian yang dilakukan Nur Kur’ani pada tahun 2021 dengan judul “Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar” menemukan bahwa interaksi teman sebaya dan efikasi diri secara mutlak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar, jika ingin meningkatkan maka perlu ditingkatkan interaksi teman sebaya dan efikasi diri

Persamaan penelitian ini dengan Nur Kur’ani terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakannya adalah faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini hanya melihat faktor dari efikasi diri sedangkan penelitian Nur Kur’ani melihat faktor interaksi teman sebaya dan efikasi diri.

9. Menurut dari penelitian Taufik & Nurul Komar pada tahun 2021 dengan judul “Hubungan efikasi diri terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah” menemukan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang positif terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di sekolah, dan begitu juga dengan motivasi belajar memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar matematika siswa disekolah. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu memperhatikan pengawasan, perhatian, dan strategi yang bagus untuk meningkatkan *self efficacy* serta motivasi belajar siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Taufik & Nurul terletak pada kedua variabel penelitian, yang membedakan adalah faktor yang mempengaruhinya. Jika pada penelitian yang akan dilakukan hanya melihat efikasi diri sedangkan pada penelitian ini hasil belajar Matematika pada siswa di sekolah, sedangkan penelitian yang akan dilakukan respondenya santri di PONPES Modern Al-Hidayah Sukamaju.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Setriani, M. Psi., Psikolog & Meti Puspitasari, S. Psi pada tahun 2020 yang berjudul “Hubungan antara Efikasi diri dengan Motivasi Belajar di SMA Darul Fattah Bandar Lampung” menemukan bahwasanya secara umum ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar dengan nilai signifikan sebesar (p) 0,000. Semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi motivasi belajar.

Persamaan penelitian ini terdapat pada kedua variabel penelitian, yang membedakanya subjek penelitian yang digunakan. Jika penelitian yang dilakukan oleh Setriani & Meti adalah Siswa SMA Darul Fattah Bandar

9. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampung, maka peneliti meneliti subjek Santri Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Al-Hidayah Sukamaju.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, diharapkan untuk memperbanyak informasi terkait hubungan antara efikasi diri dengan motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memperluas ide serta kontribusi pengetahuan santri tentang Al-Qur'an, menumbuhkan semangat serta motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an, serta diharapkan dapat menjadi acuan dalam berbagai penelitian di waktu yang akan datang.

2. Manfaat Praktis.

Praktisnya, penelitian ini dibuat atas dasar keinginan penulis dalam membantu proses pembelajaran santriwan dan santriwati penghafal Al-Qur'an. Selain itu, penulis juga berharap penelitian ini dapat diaplikasikan kepada santriwan dan santriwati agar proses menghafal Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik. Terakhir, penulis berharap hasil penelitian ini dapat membantu pimpinan atau pihak-pihak Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Sukamaju dalam menciptakan penghafal Al-Qur'an yang terbaik di generasi saat ini maupun yang akan datang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Motivasi Menghafal Al-Quran

1. Pengertian Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Sebelum menjelaskan apa itu motivasi menghafal al-qur'an, terlebih dahulu akan dijelaskan apa itu motivasi. Motivasi menurut Uno (2011) motivasi merupakan dorongan dasar dalam diri seseorang dalam bentuk perilaku. Kemudian Uno juga mengungkapkan bahwa motivasi adalah kekuatan, baik internal maupun eksternal, yang mendorong seseorang untuk mengejar tujuan yang telah ditentukan. Selanjutnya menurut Santrock (2009) motivasi adalah proses yang memberikan energi, arah, dan ketekunan untuk bertindak. Dengan kata lain, seseorang yang memiliki perilaku motivasi akan menampilkan tindakan yang bersemangat, terarah, dan gigih.

Seseorang yang memiliki keinginan dan kemauan untuk melakukan kegiatan dalam mencapai tujuan maka dikatakan sebagai motivasi. Selain itu teori yang dikembangkan Maslow (dalam Uno, 2011) juga mengatakan bahwa secara hirarki semua kebutuhan yang diinginkan terdapat dalam internal individu yaitu meliputi kebutuhan fisiologis, rasa aman, kebutuhan kasih sayang, kebutuhan dihargai dan dihormati, dan kebutuhan aktualisasi diri. Hal ini menjadi dorongan atau motivasi seseorang dalam bertindak laku.

Menurut Purwanto (dalam Chang, 2012) motivasi adalah tindakan sadar yang bergerak dan bertindak untuk mempengaruhi perilaku individu,

untuk mengerakkan pikiran dan hatinya dalam melakukan sesuatu. Motivasi memiliki dua bagian yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik disebabkan oleh gerakan yang berada dalam diri individu yaitu seperti gairah, keinginan, perubahan, kegembiraan dan perasaan. Sedangkan motivasi ekstrinsik disebabkan oleh pengaruh situasi luar diri seseorang yaitu lingkungan akademik, dorongan belajar, dan juga penghargaan dari sekitar.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwasanya motivasi adalah proses yang muncul dari dorongan dalam diri atau luar diri yang menimbulkan keinginan untuk melakukan aktifitas-aktifitas sehingga memunculkan perilaku dalam mencapai tujuan yang diharapkan.

Dalam kajian ini yang menjadi objek dari motivasi adalah menghafal al-qur'an. Selanjutnya, Pengertian menghafal secara etimologi berasal dari kata dasar yaitu hafal, sedangkan bahasa arab disebut hafiz yang memiliki arti ingat. Selain itu, menghafal juga diartikan sebagai tindakan yang mencoba meresap materi ke dalam pikiran agar selalu ingat. Artinya menghafal dapat dikatakan sebagai proses untuk menyimpan materi dalam memori (otak) sehingga materi asli dapat diingat kembali dengan mudah.

Sedangkan menurut Sa'dulloh (2012) menghafal Al-Quran adalah proses mengulang-ulang bacaan al-quran, baik dengan bacaan, atau dengan mendengar, sehingga bacaan tersebut dapat melekat pada ingatan dan dapat diulang kembali tanpa melihat mushaf. Selanjutnya Menghafal al-qur'an menurut Wahid (dalam Andani, 2017) menghafal al-qur'an adalah suatu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses mengingat materi ayat yang harus dihafalkan dan diingat secara sempurna. Sedangkan menurut Muniroh (2015) menghafal al-quran adalah usaha meresapkan ayat-ayat al-qur'an ke dalam pikiran agar selalu diingat.

Berdasarkan beberapa definisi para ahli tentang motivasi menghafal al-qur'an diatas, maka dapat disimpulkan bahwasanya motivasi menghafal adalah adanya dorongan dalam diri ataupun luar diri seseorang yang membentuk berbagai perilaku santri untuk menambah, dan memperbaiki hafalan kitab suci Allah agar mencapai target yang baik. Aspek motivasi ada dua, yaitu aspek intrinsik (*Self determinan, Curiosity, Challenge, effort*) dan aspek ekstrinsik (*reward dan punishment*).

2. Aspek-Aspek Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Menurut teori dasar Santrock (2009) terdapat dua aspek yang dapat mengindikasikan motivasi yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik, yaitu:

a. Motivasi instrinsik

Motivasi instrinsik yaitu proses dalam diri yang berperan, memandu, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu. Motivasi internal bertujuan untuk dapat melakukan sesuatu sendiri, individu termotivasi ketika belajar saat diberi pilihan, senang menghadapi tantangan yang sesuai dengan kemampuannya. Selanjutnya motivasi internal terdiri dari empat karakteristik yaitu.

- 1) *Self determinan* adalah kemampuan individu untuk menemukan tujuan dalam dirinya yang ia miliki sebelumnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Curiosity* adalah kecenderungan untuk mengetahui dan mempelajari sesuatu yang sangat besar dalam diri sendiri.
- 3) *Challenge* adalah suatu kesempatan untuk mendapatkan sesuatu dengan usaha sendiri.
- 4) *Effort* adalah suatu keterampilan yang digunakan untuk mencapai sesuatu yang diharapkan.

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu melakukan sesuatu kegiatan agar mendapatkan hadiah atau melakukan kegiatan untuk menghindari hukuman. Motivasi ekstrinsik juga berkaitan dengan insentif eksternal seperti imbalan atau hukuman. Maka dengan demikian motivasi ekstrinsik memiliki dua karakteristik atau indikator yaitu.

- 1) *Punishment* (hukuman) dari luar adalah risiko yang diterima individu jika dia tidak melakukan kegiatan tersebut.
- 2) *Reward* (hadiah) dari luar adalah adanya hadiah yang menyebabkan individu mengambil kegiatan tersebut untuk mendapat sesuatu.

3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Menurut Putra dan Issetyadi (dalam Ardani, 2017) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi penghafal Al-Quran secara Intrinsik, yaitu:

- a. Keadaan emosional
- b. Keyakinan (Efikasi diri)
- c. Kebiasaan
- d. Dan cara memproses stimulus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Faqihuddin (2015) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik adalah:

- a. Kebutuhan dan keinginan
- b. Keyakinan(Efikasi diri)
- c. Bekal kehidupan

Selanjutnya menurut Widiyanto (2013) ada empat faktor yang mempengaruhi motivasi instrinsik dalam menghafal al-quran , yaitu:

- a. Latar belakang pendidikan
- b. Usia
- c. Pengalaman
- d. Efikasi diri

Berdasarkan dari beberapa ahli diatas, maka efikasi diri menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi seseorang untuk menghafal Al-Quran.

Maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan diri individu yang memberi motivasi perilaku individu untuk bertindak dalam mencapai tujuan tertentu yaitu dalam menghafal Al-Quran.

4 Fungsi Motivasi

Motivasi memiliki 3 fungsi menurut Muzakir (dalam Nurul, 2021), yakni:

- a. Mendorong manusia untuk bertindak sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi
- b. Menentukan arah bertindak yaitu tujuan yang ingin dicapai, dan

- c. Menyelesaikan tindakan dengan menentukan perilaku yang perlu dilakukan secara selaras untuk mencapai tujuan.

B. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997) efikasi diri berhubungan dengan keyakinan seseorang terhadap pengendalian diri yang meliputi motivasi, kognisi, afeksi pada lingkungan sosialnya. Efikasi diri adalah keyakinan dalam diri seseorang bahwa ia dapat melakukan pekerjaan, mencapai tujuan, atau menyelesaikan masalah.

Menurut Zimmerman, Bonner, dan Kovach (dalam andani, 2017) efikasi diri adalah hal penting bagi siswa untuk memantau fokus perhatian yang diberikan pada keinginannya dan memantau efektifitas metode pembelajaran yang diterapkan. Efikasi diri diartikan sebagai perkiraan skor pada tugas-tugas yang diberikan berdasarkan kepercayaan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait tugas-tugas yang diberikan.

Efikasi diri juga diartikan sebagai keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengatur dirinya sendiri, melaksanakan tugas, mengejar tujuan, dan menghasilkan sesuatu dan melakukan tindakan untuk mencapai tujuan atau sasaran tertentu. Kemudian menurut Santrock (2009) adalah keyakinan akan kemampuan seseorang untuk memahami suatu situasi dalam menghasilkan sesuatu yang bermanfaat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian dari beberapa ahli diatas mengenai efikasi diri menyimpulkan bahwa efikasi diri merupakan perasaan yakin seseorang akan potensinya dalam menghadapi tugas-tugas yang berhasil dalam mencapai tujuannya.

2) Aspek-aspek atau Dimensi Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997) efikasi diri memiliki tiga aspek atau tiga dimensi, yaitu:

a. Tingkat (*Magnitude or Level*)

Magnitude atau *level* berkaitan dengan kekuatan kesulitan tugas yang dihadapi. Setiap seseorang meyakini dan menerima tugas berbeda-beda berdasarkan tingkat kesulitan dari suatu tugas. Seseorang suka memilih tingkat kesulitan yang lebih sederhana, lalu menengah dan sulit yang sesuai dengan kesanggupan individu untuk menyelesaikan tuntutan yang dibutuhkan dari masing tingkatan.

b. Generalisasi (*Generality*)

Aspek ini berhubungan dengan perasaan secara umum berdasarkan jenis pengalaman yang dimiliki oleh masing-masing individu. Aspek *Generality* juga dapat disebut sebagai bentuk rasa kemampuan individu terhadap kontek tugas yang berbeda-beda, baik dalam tingkah laku, kognitif, dan afektifnya (dalam Suharsono, 2014).

c. Kekuatan (*Strength*)

Maksud dari aspek ini adalah merasa yakin akan kekuatan diri individu dalam menyelesaikan tugas atau kegiatan lain. Kekuatan yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digambarkan oleh aspek ini adalah keyakinan pada dirinya bahwa ia mampu menghadapi masalah ataupun tugas dengan ketahanan serta kegigihan individu dalam menyelesaikannya. Individu yang memiliki rasa keyakinan yang kuat mampu mengerjakan suatu tugas dan terus berjuang, serta bertahan meski mengalami rintangan ataupun kesulitan. Selain itu, individu akan merasa teguh dalam berusaha agar dapat menyelesaikan suatu kesulitan.

3 Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Menurut bandura (1997) Efikasi diri dapat dipelajari dan dikembangkan melalui empat hal ini, yaitu:

- a. Pengalaman menguasai sesuatu

Pengalaman ini berupa performansi kita di masa lalu. Pengalaman yang baik akan meningkatkan efikasi seseorang, sementara pengalaman terhadap kegagalan akan menurunkan efikasi diri. Jika efikasi diri sudah kuat, maka akan berkembang melalui keberhasilan, dan akibat ketidakberhasilan ini biasa akan berkurang.

- b. Modeling sosial

Modeling sosial ialah sikap terhadap pencapaian orang lain dengan kemampuan yang setara ketika menyelesaikan tugas akan meningkatkan efikasi diri seseorang dalam mengerjakan tugas yang sama, begitu pula ketika kita gagal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Persuasi sosial

Seseorang yang bisa diarahkan dengan nasihat, saran, dan bimbingan maka dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan yang ia miliki dapat membantunya mencapai tujuan yang ia inginkan.

d. Kondisi Fisik dan Emosional

Seseorang dengan Emosi yang kuat biasanya akan mengurangi performanya apalagi saat mengalami rasa takut yang kuat dan kecemasan atau tingkat stressnya tinggi, kemungkinan ekspektasi akan efikasi dirinya rendah.

4. Proses-proses Efikasi Diri

Efikasi diri pada diri seseorang mempunyai empat proses yang dikemukakan oleh Corsini menurut Bandura (1997), yaitu:

a. Proses Kognitif

Efikasi diri dipengaruhi oleh suatu proses kognitif yang terjadi dalam berbagai bentuk. Adanya perilaku manusia yang di atur dalam pemikiran sebelumnya dalam mewujudkan tujuan. Pola atur tujuan yang dilalui seseorang dipengaruhi oleh pencarian individu berdasarkan kemampuan yang dimilikinya.

b. Proses Motivasi

Kepercayaan diri terhadap efikasi diri memainkan peranan dalam pengaturan diri terhadap motivasi. Untuk memotivasi diri dan mengarahkan arah tindakan maka perlu berbagai latihan. Dan seseorang

yang percaya diri dengan apa yang dia lakukan dan selalu mengantisipasi hasil tindakannya di masa depan.

c. Proses Afektif

Keyakinan diri seseorang memengaruhi kemampuannya untuk mengatasi stres dan depresi dalam menghadapi ancaman atau situasi sulit. Dengan efikasi diri, seseorang akan lebih mampu mengatasi setiap masalah yang mengancam keberadaannya.

d. Proses Selektif

Orang yang percaya diri memiliki pengendalian diri, sehingga akan cenderung bertindak selektif atau menentukan pilihan untuk mencapai tujuan hidup. Beberapa orang akan memilih untuk memecahkan masalah dan mencapai tujuan yang sesuai dengan kemampuannya.

C. Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju

1. Profil PONPES Al-Hidayah Desa Sukamaju

Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah merupakan Salah satu pondok pesantren yang ada di Desa Sukamaju, Kecamatan Singingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi, Riau. Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah sudah berakreditasi A, yang mana pondok ini di bangun oleh Kiai H. Sukiman pada 13 Desember 1999 sekitar 22 tahun lalu. Pelajaran yang ada di dalamnya berupa pelajaran umum seperti sekolah pada umumnya, dan adapula pelajaran Ekstrakurikuler seperti Tahfiz Quran, Pencak silat, *Public Speaking*, Pidato tiga bahasa (Indonesia, arab, dan Inggris), Kesenian dan keterampilan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tilawah al-Quran, Kajian kitab kuning, Kaligrafi, *Marching Band*, Keorganisasian, dan kepramukaan.

Tahfiz Quran merupakan salah satu dari dua ekstrakurikuler yang masuk ke dalam sistem pembelajaran Pondok yang di terapkan. Selain tahfiz quran, adapula kitab kuning yang menjadi mata pelajaran pondok, yang membedakan dari kedua mata pelajaran ini adalah jika santri ikut kedalam pembelajaran tahfiz quran, maka santri tersebut tidak bisa mengikuti kajian kitab kuning dikarenakan waktu masuk pada waktu yang bersamaan. Jumlah seluruh santri pondok pesantren yang untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah berjumlah 364 santri, sedangkan untuk Madrasah Aliyah berjumlah 234 santri. Seluruh santri yang mengikuti kelas tahfiz quran berjumlah 57 untuk tingkat MTs dan Ma, sedangkan untuk santri yang mengikuti kelas kajian kitab kuning berjumlah 541 santri.

Meskipun santri yang mengikuti kelas tahfiz quran lebih sedikit dibandingkan dengan kelas kitab kuning, namun ada beberapa santri yang mengikuti keduanya, meskipun tidak semuanya. Faktor lain yang mempengaruhi santri tahfiz hanya sedikit yang mengikuti kelas tahfiz dibanding dengan kelas kitab kuning, selain waktu masuk yang bersamaan juga dikarenakan santri hanya ingin fokus kepada satu mata pelajaran pondok. Tuntutan hafalan, mengingat dan mempertahankan hafalan juga menjadi salah satu faktor hanya beberapa santri saja yang masuk kelas tahfiz. Metode menghafal untuk setiap santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa sukamaju hampir sama dengan metode menghafal di Pondok yang lainnya, seperti menghafalkan dan menyetorkan hafalan pada malam setelah sholat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isya, di tambah dengan sima'an yang dilakukan pada pagi hari setelah sholat subuh.

Metode menghafal yang diberikan oleh tenaga pengajar seperti ustadz maupun ustadzah yang berada di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah seperti: memahami setiap ayat-ayat yang akan dihafal, mengulang-ulang dahulu sebelum menghafal, mendengar sebelum menghafal, menulis sebelum menghafal, istiqomah taqrir (mengulang-ulang) Al-Quran dalam sholat, Istiqomah Taqrir diluar sholat seperti: khatam sebulan sekali, mengikuti sima'an/ Tasmi', dan mengikuti Perlombaan/ *Musabaqah hifzi Al-Quran*, dan metode yang terakhir yaitu muraja'ah baik muraja'ah sendiri maupun murajaa'ah bersama orang lain. Berdasarkan beberapa metode yang diberikan, dari wawancara dengan santri ada beberapa santri yang menggunakan metode mengulang-ulang hafalan sebanyak 20 kali, adapula yang menggunakan metode mendengarkan sebelum menghafal al-quran.

2 VISI & MISI PONPES Al-Hidayah

a. VISI

Membentuk pribadi ibadurrahman dengan menguasai al-quran, bahasa arab, teknologi dan berakhlak mulia.

b. MISI

- 1) Mewujudkan iklim dan budaya serta karakter bangsa yang islami dan keindonesiaan yang berazaskan kultur Ahlusunnah Wal Jama'ah di lingkungan madrasah.
- 2) Mewujudkan budi Pekerti, keimanan, dan ketaqwaan terhadap Allah Yang Maha Esa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mewujudkan Prestasi akademik dan non akademik ditingkat Regional dan Nasional.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan generasi islam yang mempunyai kepribadian ibadurrahman (hamba Allah terkasih).
- 2) Menghasilkan generasi islam yang mempunyai kemampuan menghafal dan menafsirkan al-quran.
- 3) Menghasilkan generasi islam yang memiliki kemampuan bahasa arab pasif dan aktif.
- 4) Menghasilkan generasi islam yang memiliki akhlak mulia.
- 5) Menghasilkan generasi islam yang menguasai sains dan teknologi, serta menguasai ilmu agama dengan mempelajari kitab kuning/gundul untuk bekal jadi ulama dan pemimpin umat.

D. Kerangka Berfikir

Menurut Santrock (2009) menjelaskan bahwa motivasi memiliki dua faktor yang mempengaruhi seseorang yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi motivasi penghafal al-quran menurut putra dan isettyadi (dalam Andani, 2017) ada empat, yakni: kondisi emosi, keyakinan (efikasi diri), kebiasaan, dan cara memproses stimulus. Adapula pendapat Faqihuddin (2015) yang menjelaskan ada tiga faktor motivasi intrinsik seorang penghafal al-qur'an, yang salah satunya efikasi diri menjadi faktor pendorongnya. Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya efikasi diri menjadi salah satu faktor motivasi Menghafal Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keyakinan bahwa dirinya mampu melakukan tindakan yang diinginkan adalah bentuk dari efikasi diri menurut Santrock (dalam Alwilson, 2014). Sedangkan menurut Bandura (2009) efikasi diri berperan penting terhadap motivasi seseorang. Seseorang yang percaya dengan kemampuannya sendiri, maka akan memiliki motivasi. Berkaitan dengan aspek efikasi diri yang dikemukakan oleh Bandura, maka seseorang yang memiliki persepsi bahwa ia memiliki kemampuan yang tinggi dalam menyelesaikan suatu tugas *level* yang tinggi, maka seseorang akan percaya akan kemampuannya dan juga mampu menyelesaikan tugas termasuk dalam menghafal Al-Qur'an. Dalam menghafal Al-Qur'an diperlukan suatu keyakinan individu, sebab dengan adanya keyakinan akan menggerakkan motivasi dan mendorong seseorang untuk berperilaku dalam mengambil keputusan dan pilihan.

Salah satu bentuk kegigihan individu dalam menyelesaikan tugas adalah memiliki *strength* yaitu tekun mengerjakan tugas hingga selesai, tidak menyerah ketika menghadapi masalah. Selain itu, bentuk kegigihan individu juga tampak akan usahanya yang selalu menambah dan memperkuat tanggung jawab (tugas) serta suatu kewajibannya. Apabila seseorang memiliki efikasi diri tentu membuat individu merasa gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas dan berusaha terus untuk menyelesaikan suatu rintangan ataupun kesulitan.

Apabila seseorang memiliki keyakinan untuk menyelesaikan banyaknya tugas, tentu ia merasa yakin menyelesaikan semua tugas yang diberikan meski memiliki tingkat tugas yang sulit. Artinya keyakinan dalam diri merupakan kekuatan diri individu untuk menghadapi rintangan. Dengan adanya keyakinan, munculnya kesadaran dalam diri seseorang untuk mengerjakan dan menyelesaikan

tugas-tugasnya, sehingga dalam menghafal ayat suci Al-Qur'an pun seseorang merasa tidak terpaksa dan tidak terbebani dengan adanya hafalan. Justru seseorang menambah hafalan dan memperkuat bacaan-bacaan ayat suci Allah agar tetap terjaga selamanya.

Menurut Pervin dan John (dalam Saputra, 2020) seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Bandura (dalam Zaini, 2020) juga menjelaskan bahwasanya efikasi diri berperan penting pada motivasi seseorang. Seseorang yang percaya akan kemampuannya, memiliki motivasi tinggi dan berusaha untuk sukses. Hal ini dikuatkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Oktaverina (2015) bahwa dengan pelatihan efikasi diri dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN "X", hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Oktaverina menunjukkan ada peningkatan motivasi belajar setelah diberikan peningkatan efikasi diri. Berdasarkan penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwasanya efikasi diri merupakan faktor yang menentukan motivasi.

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka teori terkait efikasi diri dengan motivasi menghafal yang telah diuraikan, maka peneliti dapat mengajukan hipotesis "Ada Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju".

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian menerapkan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Metode kuantitatif menekankan suatu analisis data yang berupa angka dan dikumpulkan melalui prosedur pengukuran serta di bantu dengan statistik (Azwar, 2017). Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa apakah ada hubungan antara efikasi diri (X) dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel adalah atribut, sifat, atau nilai orang, benda, atau kegiatan dengan variasi tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk mempelajarinya dan menarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Secara sederhana variabel adalah atribut yang telah ditentukan peneliti untuk diselidiki. Berikut ini merupakan variabel penelitian ini:

Variabel Independen (X) : Efikasi Diri

Variabel Dependen (Y): Motivasi Menghafal Al-Qur'an

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan istilah dari variabel yang dirumuskan dari kriteria atau ciri variabel yang sehingga dapat diamati (Azwar, 2017). Berarti definisi operasional memiliki sifat yang lebih spesifik dan memiliki karakteristik

yang dapat digunakan sebagai pengukuran. Berikut ini merupakan definisi yang diteliti dalam penelitian ini, yaitu:

1. **Motivasi Menghafal Al-Qur'an**

Motivasi Menghafal adalah adanya dorongan dalam diri ataupun luar diri seseorang yang membentuk berbagai perilaku santri untuk menambah, dan memperbaiki hafalan kitab suci Allah agar mencapai target yang baik. Aspek motivasi ada dua, yaitu aspek intrinsik (*Self determinan, Curiosity, Challenge, effort*) dan aspek ekstrinsik (*reward dan punishment*).

2. **Efikasi Diri**

Efikasi diri adalah rasa yakin seseorang dengan potensi dirinya dalam menghadapi berbagai kegiatan hafalan terhadap kitab suci Allah yang memberikan sesuatu keberhasilan karena telah tercapai. Efikasi diri memiliki tiga aspek atau tiga dimensi, yaitu: *Magnitude or level, Generality, dan Strength*.

D. Subjek Penelitian

1. **Populasi Penelitian**

Populasi adalah bentuk kelompok subjek yang digeneralisasi dari data (Azwar, 2017), dan memiliki kualitas dan kriteria yang ditetapkan peneliti yang selanjutnya ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2016). Apabila peneliti menginginkan semua elemen dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitian tersebut merupakan penelitian populasi (Arikunto, 2010). Untuk menindaklanjuti penelitian ini, maka populasinya adalah seluruh santri penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini adalah rincian jumlah santri penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Hidayah angkatan (2020-2021).

Tabel 3.1 Sebaran Populasi Jumlah Santri Penghafal Al-Quran Desa Sukamaju Tahun 2021

Santri	Jumlah
Madrasah Tsanawiyah	Laki-laki : 13
	Perempuan : 15
Madrasah Aliyah	Laki-laki : 12
	Perempuan : 17
Total	57

Sumber: Pangkalan Data Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju Tahun 2021.

Peneliti mengambil semua populasi penelitian yang berjumlah 57 orang, yang artinya penelitian ini merupakan penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data penelitian, maka teknik yang digunakan adalah *method of summated rating* (Metode rating yang di jumlah) yang mana metode ini disebut sebagai penskalaan model *likert*, dan tujuan dalam penskalaan ini adalah untuk meletakkan kategori-kategori respon pada suatu kontinum. Kategori penilaian skala dengan empat alternatif jawaban yaitu: SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai). Berikut ini tabel skor jawaban subjek, yaitu:

Tabel 3.2 Skoring Jawaban Subjek

Pilihan Jawaban	Favourable	Unfavourable
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Skala yang digunakan untuk mengukur motivasi menghafal al-qur'an disusun sendiri atas dasar teori Santrock (2009) yang terdiri dari 6 aspek yaitu: *Self determination*, *Curiosity*, *Challenge*, *Effort*, *Reward*, dan *Punishment*. Lalu skala motivasi menghafal al-quran memiliki 36 aitem, dan penilaian ini didasarkan dari pernyataan *Favorable* dan *Unfavorable*.

Skala motivasi menghafal al-qur'an ini disusun berdasarkan rating yang dituliskan berdasarkan tingkat yang terdiri dari empat pilihan jawaban, untuk pernyataan *favourable* respon subjek diberikan skoring dengan ketentuan yaitu: jika memilih jawaban sangat sesuai (SS) memperoleh skor 4, memilih jawaban sesuai (S) memperoleh skor 3, memilih jawaban tidak sesuai (TS) memperoleh skor 2, memilih jawaban sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 1. Sedangkan untuk pernyataan *Unfavorable* respon subjek diberikan skoring dengan ketentuan, yaitu: yang memilih jawaban sangat sesuai (SS) memperoleh skor 1, memilih jawaban sesuai (S) memperoleh skor 2, memilih jawaban tidak sesuai (TS) memperoleh skor 3 dan memilih jawaban sangat tidak sesuai (STS) memperoleh nilai 4.

Berikut adalah kisi-kisi skala motivasi menghafal al-quran yang disusun sendiri berdasarkan teori Santrock (2009), yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Blue Print Skala Motivasi Menghafal sebelum Uji Coba (Try Out)

Aspek	Indikator	Favo	Unfavo	Total
Motivasi intrinsik	<i>Self determination</i>	1, 13, 25	7, 19, 31	6
	<i>Curiosity</i>	2, 14, 26	8, 20, 32	6
	<i>Challenge</i>	3, 15, 27	9, 21, 33	6
	<i>Effort</i>	4, 16, 28	10, 28, 34	6
Motivasi Ekstrinsik	<i>Punishment</i>	5, 17, 29	11, 23, 35	6
	<i>Reward</i>	6, 18, 30	12, 29, 36	6
Jumlah		18	18	36

*Keterangan: Favo= Favourable, Unfavo = Unfavourable

Skala Efikasi Diri

Skala yang digunakan untuk mengukur efikasi diri disusun sendiri atas dasar teori Albert Bandura yang terdiri dari 3 aspek yaitu: Tingkat (*Magnitude*), Generalisasi (*Generality*), dan kekuatan (*Strength*). Lalu skala efikasi diri terdiri dari 18 aitem, dan penilaian dilakukan berdasarkan pernyataan *Favorable* dan *Unfavorable*.

Skala efikasi diri ini di susun berdasarkan rating yang dituliskan berdasarkan tingkat dengan empat pilihan jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Untuk pernyataan *favourable*, respon subjek diberikan skoring dengan ketentuan yaitu: jika memilih jawaban sangat sesuai (SS) memperoleh skor 4, memilih jawaban sesuai (S) memperoleh skor 3, memilih jawaban tidak sesuai (TS) memperoleh skor 2, memilih jawaban sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 1. Sedangkan untuk pernyataan *Unfavourable*, respon diberikan nilai dengan ketentuan, yaitu: yang memilih jawaban sangat sesuai (SS) memperoleh skor 1, memilih jawaban sesuai (S) memperoleh skor 2, memilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban tidak sesuai (TS) memperoleh skor 3 dan memilih jawaban sangat tidak sesuai (STS) memperoleh nilai 4.

Berikut adalah kisi-kisi alat ukur efikasi diri yang disusun sendiri berdasarkan teori Albert Bandura (1997), yaitu :

Tabel 3.4
Blue Print Skala Efikasi Diri sebelum Uji Coba (Try Out)

Aspek	Indikator	Favo	Unfavo	Total
<i>Magnitude / level</i>	Mampu mengerjakan tugas berdasarkan tipe kesulitan pelajaran	1, 7, 13	4, 10, 16	6
<i>Generality</i>	Kekuatan atau keyakinan atau pengharapan individu terhadap kemampuannya	2, 8, 14	5, 11, 17	6
<i>Strength</i>	Keyakinan akan kemampuannya melaksanakan tugas diberbagai aktivitas	3, 9, 15	6, 12, 18	6
Total		9	9	18

***Keterangan: Favo= Favourable, Unfavo = Unfavourable**

F. Uji Coba Alat Ukur

Terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba alat ukur untuk memastikan aitem-aitem mana saja yang dapat mewakili penelitian selanjutnya, yang diamati dari nilai konsistensi indeks daya beda dan nilai reliabilitasnya. Dalam uji coba (*try out*), peneliti memilih Santri Pondok Pasantren Al-Ihsan Boarding School (BS), Kubang sebagai tempat untuk pelaksanaan uji coba alat ukur. Sebelumnya peneliti mengajukan surat *try out* pada tanggal 15 Agustus 2022, akan tetapi peneliti baru melaksanakan *try out* pada tanggal 24 Agustus 2022 hingga tanggal 25 Agustus 2022. Kemudian subjek yang menjadi tujuan alat ukur adalah siswa kelas X di Pondok Pasantren.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan jumlah sampel dalam uji coba alat ukur tidak ada ketentuan yang pasti mengenai jumlahnya. Peneliti menetapkan jumlah subjek sebanyak 40 orang santri di Pondok Pesantren Al-Ihsan Boarding School, Kubang. Jumlah aitem pada variabel motivasi menghafal al-qur'an berjumlah 36 dan variabel efikasi diri berjumlah 18 aitem. Saat uji coba telah selesai, maka skor yang diperoleh perlu dilakukan pengujian validasi dan reliabilitas dengan bantuan aplikasi SPSS versi 29.0 For Windows.

1 Uji Validitas

Validitas adalah kriteria terpenting dalam pengukuran yang mengacu pada ketepatan dan kecermatan fungsi alat ukur tes (Azwar, 2019). Penelitian ini menggunakan validitas isi, merupakan validitas yang diestimasi pengujian yang bertugas melihat isi tes dengan analisis rasional melalui *professional judgment* (Azwar, 2005). Selanjutnya penelitian menggunakan pengujian validitas konstruksi, yang didasarkan oleh pendapat ahli (*judgment experts*), mengenai instrumen konstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan landasan teori tertentu.

2 Uji Daya Beda Aitem

Kriteria pemilihan aitem pada skala motivasi menghafal dan skala efikasi diri didasarkan oleh korelasi aitem total yang memiliki batasan $r \geq 0,30$. Aitem dianggap memuaskan jika koefisien mencapai $r \geq 0,30$. Menurut Azwar (2012) menyebutkan jika koefisien korelasi I mencapai $\geq 0,30$. Maka aitem dianggap memenuhi standar. Namun apabila aitem yang diterima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ternyata masih tidak mewakili indikator dari variabel penelitian maka ketentuan koefisien korelasi aitem dari 0,30 dapat diturunkan menjadi $\geq 0,25$.

Penelitian ini menggunakan ketentuan koefisien aitem yang diterima adalah $\geq 0,30$.

Tabel 3.5
Blue Print Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an setelah Try Out

NO	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Favo	Unfavo	
1	Motivasi intrinsik	<i>Self determination</i>	1, 13, 25	(7), (19), 31	6
		<i>Curiosity</i>	2, 14, 26	8, 20, 32	6
		<i>Challenge</i>	3, 15, (27)	9, 21, 33	6
		<i>Effort</i>	4, 16, 28	10, (22), 34	6
2	Motivasi Ekstrinsik	<i>Punishment</i>	5, (17), 29	(11), (23), (35)	6
		<i>Reward</i>	(6), 18, 30	(12), (24), 36	6
Jumlah			18	18	36

***Keterangan: Favo= Favourable, Unfavo= Unfavourable, () = aitem yang gugur**

Berdasarkan tabel 3.5 setelah melakukan uji coba alat ukur pada skala Motivasi menghafal ditemukan hasil bahwa terdapat 25 aitem valid dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,332 dengan rentang nilai hingga 0,645, artinya korelasi aitem telah memenuhi standar daya diskriminasi. Sedangkan aitem yang tidak valid ada 11 aitem, yaitu aitem 6, 7, 11, 12, 17, 19, 22, 23, 24, 27, dan 35. Selanjutnya aitem yang tidak valid akan dihapus karena tidak memenuhi syarat penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu peneliti menyusun kembali *blue print* skala motivasi menghafal yang dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

Tabel 3.6
Blue Print Skala Motivasi Menghafal Al-Quran untuk Penelitian

NO	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Total
			Favo	Unfavo	
1	Motivasi instrinsik	<i>Self determination</i>	1, 9, 16	21	4
		<i>Curiosity</i>	2, 10, 17	6, 14, 22	6
		<i>Challenge</i>	3, 11	7, 15, 23	5
		<i>Effort</i>	4, 12, 18	8, 24	5
2	Motivasi Ekstrinsik	<i>Punishment</i>	5, 19	-	2
		<i>Reward</i>	13, 20	25	3
Jumlah			15	10	25

*Keterangan: Favo= Favourable, Unfavo= Unfavourable

Skala efikasi diri memiliki 18 aitem, berikut *blueprint* efikasi diri setelah uji coba (*tryout*) yang dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut:

Tabel 3.7
Blue Print Skala Efikasi Diri setelah Try Out

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Favo	Unfavo	
1	<i>Magnitude / level</i>	Mampu mengerjakan tugas berdasarkan tipe kesulitan pelajaran	(1), 7, 13	(4), (10), 16	6
2	<i>Generality</i>	Kekuatan atau keyakinan atau pengharapan individu terhadap kemampuannya	(2), (8), 14	(5), 11, 17	6
3	<i>Strenght</i>	Keyakinan akan kemampuan melaksanakan tugas di berbagai aktivitas	3, (9), 15	6, 12, 18	6
Jumlah			9	9	18

*Keterangan: Favo= Favourable, Unfavo= Unfavourable, () = aitem yang gugur

Setelah dilakukan uji coba alat ukur ditemukan hasil bahwa terdapat 11 aitem yang dinyatakan valid dengan nilai koefisien korelasi aitem total sebesar 0,353 hingga 0,662 artinya korelasi aitem memenuhi standar daya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diskriminasi. Sehingga aitem skala Efikasi Diri yang valid dapat dipergunakan sebagai penelitian selanjutnya untuk mengukur efikasi diri subjek lain.

Berdasarkan tabel 3.7 ditemukan hasil bahwa dari 18 aitem Efikasi Diri, terdapat 7 aitem gugur yang meliputi aitem 1, 2, 4, 5, 8, 9, dan 10 yang dinyatakan lewat hasil analisis SPSS 23.0. Kemudian skala yang valid akan digunakan sebagai penelitian selanjutnya yang berjumlah 11 aitem. Maka peneliti menyusun kembali *blue print* skala efikasi diri yang dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut:

Tabel 3.8
Blue Print Skala Efikasi Diri untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Total
			Favo	Unfavo	
1	<i>Magnitude / level</i>	Mampu mengerjakan tugas berdasarkan tipe kesulitan pelajaran	3, 6	9	3
2	<i>Generality</i>	Kekuatan atau keyakinan atau pengharapan individu terhadap kemampuannya	7	4, 10	3
3	<i>Streight</i>	Keyakinan akan kemampuannya melaksanakan tugas di berbagai aktivitas	1, 8	2, 5, 11	5
Jumlah			5	6	11

*Keterangan: Favo = Favourable, Unfavo= Unfavourable

3 Reliabilitas

Reliabilitas ialah sejauh mana hasil suatu alat ukur dapat dipercaya (Azwar, 2010). Reliabilitas merupakan suatu ketetapan hasil ukur yang memberi makna seberapa besar ketelitian pengukuran alat ukur. Pengukuran dapat dikatakan *error* jika terjadinya suatu pengukuran yang tidak teliti atau random dan berarti tidak konsisten dari satu massa ke massa yang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koefisien reliabilitas (r_{xx1}) memiliki rentang angka dari 0 sampai 1,00. Jika koefisien reliabel semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel. Tetapi jika koefisien reliabilitas mendekati angka 0,00 maka pengukuran menjadi tidak reliabel (Azwar, 2019). Setelah dilakukan uji coba pada reliabilitas dengan bantuan SPSS 23.0 ditemukan hasil bahwa nilai *alpha crombach* pada variabel Efikasi diri memperoleh hasil sebesar 0,819 yang berarti reliabel. Sedangkan skala motivasi menghafal memperoleh nilai *alpha crombach* sebesar 0,878 yang berarti reliabel. Berikut tabel reliabilitas pada skala efikasi diri dan motivasi menghafal al-qur'an yaitu:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabelitas

Variabel	Total Aitem	Crombach Alpha
Efikasi Diri	11	0, 819
Motivasi Menghafal Al-Qur'an	25	0, 878

Hasil uji reliabilitas pada skala efikasi diri dan skala motivasi menghafal menemukan hasil yang reliabel atau baik dan terpercaya sehingga kedua skala ini dapat digunakan untuk penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan pengelompokkan data berdasarkan variabel, jenis subjek, dan mengumpulkan hasil data berdasarkan variabel yang diselidiki, dan melakukan perhitungan total untuk menguji hipotesis yang disajikan (Sugiyono, 2016). Dalam menguji hipotesis, penelitian menggunakan analisis

non-parametrik melalui aplikasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS)* versi 23.0 *for windows*.

H. Jadwal Penelitian

Tabel 3. 10
Waktu Pelaksanaan

No	Nama Kegiatan	Waktu
1	Seminar Proposal	02 Februari 2022
2	Perbaikan Proposal	03 Februari 2022 - 22 Februari 2022
3	<i>Try Out</i>	15 Agustus 2022 – 25 Agustus 2022
4	Riset/ Penelitian	26 Agustus 2022 – 31 Agustus 2022
5	Pengolahan Data Hasil	31 Agustus 2022 – 10 September 2022
6	Ujian Seminar Hasil	02 November 2022
7	Ujian Munaqosah	28 Desember 2022

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

KESIMPULAN.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan efikasi diri dengan motivasi menghafal pada santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal Al-Quran pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju. Hal ini dapat di buktikan berdasarkan analisis uji hipotesis dengan menggunakan non parametrik diperoleh korelasi sebesar nilai 0,364 ditunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) 0,132 yang berarti efikasi diri mempengaruhi motivasi menghafal al-qur'an sebesar 13,2% , sementara 86,8 % dipengaruhi oleh faktor lain, faktor lain yang mempengaruhi motivasi menghafal, yaitu seperti faktor interaksi teman sebaya (dalam Kur'ani, 2021), faktor regulasi diri (dalam Saputra, 2020), faktor dukungan orang tua (dalam Mahmuda, 2022), dan faktor dukungan guru tahfiz (dalam Zaini, 2020).
2. Nilai probabilitas (p) 0,005 ($p < 0,01$). Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima yaitu ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal Al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju.
3. Sumbangsih total efikasi diri dengan motivasi sebesar 13,2%, sumbangsih sebesar 6,52 % terdapat pada aspek *Generality*, dua aspek lainnya memberikan sumbangsih namun dengan persentase lebih kecil.

B. SARAN

Berdasarkan Hasil Penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran peneliti yang peneliti sampaikan diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya:

1. Kepada Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar peneliti selanjutnya untuk memilih populasi penelitian tidak hanya santri di satu pondok pesantren menghafal al-quran saja, melainkan dari pondok pesantren lainnya. Diharapkan agar kedepannya, peneliti mampu menentukan karakteristik sampel penelitian dengan motivasi yang rendah saja yang dijadikan sampel penelitian sehingga hasil yang didapatkan memuaskan.

2. Kepada Praktisi Bidang Psikologi Pendidikan

Diharapkan dengan penelitian tentang hubungan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal al-qur'an yang telah peneliti teliti, dapat menambah referensi dalam bidang pendidikan dan semoga dapat digali kebermanfaatannya dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Awilson, (2014). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amrizal. (2011). Sekolah Versus Pesantren Sebuah Perbandingan Menuju Format Baru Mainstream Lembaga Pendidikan Nasional Peniada Dikotomik. *Jurnal Sosial Budaya*. 8(1), 114-121
- Adani, Mery. (2017). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Intrinsik Menghafal Al-Quran (jus amma) pada Mahasiswa. *Skripsi*: Fakultas Psikologi . Universitas Suska Riau.
- Anggraini (2016). Motivasi Belajar dan faktor yang berpengaruh : Sebuah Kajian pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2007). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Dasar-Dasar Psikometrika*. Edisi 2 Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2 Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura, Albert. (1997). *Self- Efficacy in Changing Societies*. New York : Cambridge Universiti Press
- Bandura, Albert, (1997). *Social Learning Theory*. New York : Cambridge Universiti Press. Stanford University

- Chairani, Mira (2017). Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar serta Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*. 5(1), 51-65
- Dewi, Aisyah, Putri, Ananda & Ansyah, Hardi, Eko. (2018). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Bekerja. *Proceeding National Conference Psikologi UGM*. 2(1), 36-53
- Faqihuddin, Ahmad. (2015) Faktor-faktor Ketertarikan Menghafal Al-Quran pada Mahasiswa. "*Naskah Publikasi*". Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hamdu Ghullam, Agustina Lisa.(2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1), 76-83
- Irsan, Muhammad. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktualisasi Diri, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP Se Kecamatan Tompobulu Kabupaten Bantaeng. *Skripsi. Universitas Negeri Makasar*.
- Kur'ani, Nur, (2021). Hubungan antara Teman Sebaya dan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi Kondeling*. 19 (2): 1057-1064.
- Karniyawati, Rita. (2012). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa. *Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta*
- Mahmuda, Syarifah, lubis, Akhyar, Saiful & Siregar, Salmaniah, Siti, Nina, (2022). Hubungan Dukungan Orang tua dan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Education, Humainora and Social Sciences (JEHSS)* 4(3): 1860-1867
- Martono, Nanang. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Skunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Monika & Adman. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*. 2(2), 219-226.

Noor, Nabila Hana. (2019). Efikasi diri mahasiswa penghafal Al-Qur'an. *Skripsi. Universitas Islam Negeri Kalijaga*

Oktaverina, I & Nasroni, H. (2015). Efektivitas Pelatihan Efikasi Diri dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Talenta*, 1 (1): 1-14

Permana, Hara., Farida, & Budi Astuti. (2016). Hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan dalam menghadapi ujian pada siswa kelas IX di mts al hikmah brebes. *Jurnal Hisbah*. 13 (1)

Sa'dulloh. (2012). 9 Praktis Menghafal Al-Qur'an. Rajawali PERS: Jakarta.

Santrock, John, Wilson. (2011) *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. Universitas of Texas at Dallas: Kencana Prenada Media Group

Saputra, Dwi, Yudi & Hidayat Wahyu Zakariya, (2020). Hubungan Antara Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Angkatan 2017 STKIP PGRI Jombang. *Jurnal PEDAGOGI*. 1(2): 2621-2968

Srtika, Hardianti, Sri (2020) Motivasi Belajar dan Regulasi Riri Mahasiswa selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.2(1), 2722-5194

Ssmita, Dhara, Hutri, Gede, Ayu, Ida & Rustika, I Made. (2015). Peran Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana* 2015. 2(2)

Sptiadi, Heri. (2012). Faktor-faktor Pendukung Kemampuan Menghafal A-Quran dan Implikasinya dalam Bimbingan Konseling. "*Jurnal*". 1(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setriani & Puspitasari, Meti. (2020). Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar di SMA Darul Fattah Bandar Lampung. *Jurnal Psychomutiara*. 3(2), 30-36.
- Shihab, Quraish. Muhammad (2014). *Mukjizat al-qur'an*, Bandung: PT. Mizan Pustaka. (45)
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta: 81-85
- Sryani, Lely, Seto. Baptis. Stefania & Bantas, D. Goretty, Maria. (2020). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. *Jurnal Kependidikan*. 6(2), 2442-7667
- Susanti, Rita, Wahyuni, Sri, & Yulianti, Alma. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Statistik*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah.
- Taufik & Komar, Nurul, (2021). Hubungan Self Efficacy terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah. *Jurnal ANDRAGOGI*. 3(2), 183-200
- Uno, Hamzah B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Uno, Hamzah B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Widiyanto, Andy. (2013). Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Mahasantri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an di Surakarta. "*Skripsi*". Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tidak diterbitkan.
- Widya, Shinta, kusuma & Muwakhidah, (2021). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar pada siswa SMP Negeri 1 Waru di masa Pndemi Covid-19. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling 2021*. 68-76

Yusuf, Muhammad Kadar, (2014). *Studi Al-Quran*. Edisi Kedua. Sinar Grafika Offset. Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan. (1)

Zaini, Muhammad, (2020). Pengaruh Efikasi diri dan Dukungan Guru Tahfiz dengan motivasi menghafal Al-Quran. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*. 8(3), 529-540

Zega, Yulisman. (2020). Hubungan *Sel Efficacy* terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah DITAKTIK IKIP Gunungsitoli: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Humaniora, sains dan Pembelajaranya*. 14(1): 2410-2416.

Zimmerman, J Barry, Bonner, Sebastian, dan Kovach Robert. (2002). *Developing Self Regulated Learners Beyond Achievement to Self Efficacy*. Wasington : American Psychology Assosiation

[Http://repositori.uin.alauddin.ac.id](http://repositori.uin.alauddin.ac.id) . Oleh F Imrayani diakses pada Sabtu, 19 November 2022. Pukul 15.30 WIB

[Http:// www. Ppmalhidayah.ponpes.id](http://www.Ppmalhidayah.ponpes.id). diakses pada Sabtu, 19 November 2022. Pukul 15.30 WIB

LAMPIRAN A

Lembar Validasi Skala *Try Out*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an)

Definisi Operasional

Motivasi Menghafal adalah adanya dorongan dalam diri ataupun luar diri seseorang yang membentuk berbagai perilaku santri untuk menambah, dan memperbaiki hafalan kitab suci Allah agar mencapai target yang baik. Aspek motivasi ada dua, yaitu aspek intrinsik (*Self determinan, Curiosity, Challenge, effort*) dan aspek ekstrinsik (*reward dan punishment*).

2. **Skala yang digunakan:** (√) Buat sendiri
(-) Terjemahan
(-) Modifikasi

3. **Jumlah Aitem** : 36 aitem pertanyaan.
4. **Jenis Respon** : Persetujuan
5. **Penilaian Butir Aitem** : Format dari respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:
 - a. Sangat Sesuai (SS)
 - b. Sesuai (S)
 - c. Tidak Sesuai (TS)
 - d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Setiap Butir Aitem

Petunjuk:

Pada lembar ini, saya meminta kesediaan saudara Bapak/i untuk memberikan penilaian yang ada pada skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana aspek motivasi belajar dapat diukur dalam penelitian ini. Bapak/Ibu dimohon menilai berdasarkan atas kesesuaian pernyataan(Aitem) dengan aspek yang ada. Penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberi tanda *checklist* (√).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya datang tepat waktu

R KR TR
(√) () ()

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi tanda *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk item yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alteratif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Determinan Diri (<i>Self Determination</i>)	a. Memiliki tujuan dalam sekolah 1) Menulis target yang ingin dicapai	1	Saya menuliskan setiap target hafalan yang ingin saya capai (F)	√			
		7	Saya enggan menuliskan setiap target hafalan yang ingin saya capai (UF)	√			
	2) Tepat waktu dalam menyeter hafalan	13	Saya tepat waktu ketika menyetorkan hafalan al-quran (F)	√			
		19	Saya terlambat dalam menyetorkan hafalan al-quran (UF)	√			
	3) Ingin jadi penghafal al-quran	25	Saya ingin jadi santri penghafal al-quran (F)	√			
		31	Saya enggan menjadi santri penghafal al-quran (UF)	√			
Curiosity	Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi	2	Saya menanyakan kepada ustad cara membaca al-quran yang benar ketika tidak bisa (F)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		8	Saya enggan bertanya kepada ustad cara membaca al-quran yang benar ketika tidak bisa (UF)	√			
		14	Saya antusias ketika ustad meminta untuk mempelajari belajar metode baru dalam menghafal al-quran (F)	√			
		20	Saya tidak semangat ketika ustad meminta untuk mempelajari metode baru untuk menghafal al-quran (UF)	√			
		26	Saya memberanikan diri saat bertanya kepada teman terkait hafalan al-quran (F)	√			
		32	Saya malu bertanya kepada teman terkait tugas hafalan Al-Quran (UF)	√			
<i>Challenge</i>	Mampu menyelesaikan tugas sendiri	3	Saya dapat menyelesaikan hafalan al-quran yang diberikan oleh ustad (F)	√			
		9	Saya enggan menyelesaikan hafalan al-quran yang diberikan ustad kepada saya (UF)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		15	Saya tetap menghafal al-quran meskipun sedang banyak tugas (F)	√			
		21	Saya enggan menghafal al-quran meskipun sedang banyak tugas (UF)	√			
		27	Saya menghafal al-quran dengan kemampuan saya sendiri (F)	√			
		33	Saya menghafal al-quran dengan cara dibantu orang lain (UF)	√			
<i>Effort</i>	Mempunyai kemampuan dan cita-cita untuk masa depan	4.	Saya menghafalkan al-quran untuk membuat orang tua saya bangga (F)	√			
		10	Saya menghafalkan al-quran hanya karena tuntutan pondok saja (UF)	√			
		16	Saya memiliki target hafalan yang harus dicapai setiap semester (F)	√			
		22	Saya tidak bisa mencapai terget hafalan yang sudah saya tetapkan disetiap semester (UF)	√			
		28	Saya memiliki waktu khusus untuk menghafal al-quran (F)	√			
		34	Saya jarang menggunakan waktu khusus untuk menghafal al-quran (UF)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>punishment</i>	Adanya hukuman saat tidak serius dalam belajar	5	Saya dihukuman ustad jika main-main dalam menghafal al-quran (F)	√			
		11	Saya tidak pernah dihukum ustad karena disiplin dalam menghafal al-quran (UF)	√			
		17	Saya ditegur ustad ketika tidak serius dalam menghafal al-quran (F)	√			
		23	Saya menghafalkan al-quran dengan serius sehingga tidak dapat teguran dari ustad(UF)	√			
		29	Saya mendapatkan peringatan dari ustad saat terlambat hafalan (F)	√			
		35	Saya menyetorkan hafalan sesuai waktu yang ditentukan sehingga tidak dapat peringatan dari ustad (UF)	√			
<i>Reward</i>	Adanya Penghargaan	6	Saya senang ketika ustad memberikan pujian karena hafalan saya bagus (F)	√			
		12	Saya sedih karena ustad mengomentari hafalan saya yang kurang bagus (UF)	√			
		18	Saya mendapatkan dukungan orang tua untuk menghafal al-quran (F)	√			
		24	Orang tua saya	√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kurang mendukung ketika saya sedang menghafalkan al-quran (UF)				
	30		Santri dipondok saling memberikan semangat kepada saya untuk menghafal al-quran (F)	√			
	36		Santri dipondok enggan menyemangati saya dalam menghafal al-quran (UF)	√			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup.....

2. Bahasa

Cukup.....

3. Jumlah Aitem

36.....

Pekanbaru, 22 Februari 2022
 Validator,

Desma Husni, S. Pdi, S. Psi., M. A
 NIP.197812282006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai.....
.....
.....

2. Bahasa

Bagus.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

36.....
.....
.....

Pekanbaru, 22 Februari 2022
Validator,

Dr. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 196510281989031005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Skala Efikasi Diri

Definisi Operasional

Efikasi diri adalah rasa yakin seseorang dengan potensi dirinya dalam menghadapi berbagai kegiatan hafalan terhadap kita suci Allah yang memberikan sesuatu keberhasilan karena telah tercapai. Efikasi diri memiliki tiga aspek atau tiga dimensi, yaitu: *Magnitude or level*, *Generality*, dan *Strength*.

2. **Skala yang digunakan:** (√) Buat sendiri
(-) Terjemahan
(-) Modifikasi
3. **Jumlah Aitem** : 18 item pertanyaan.
4. **Jenis Respon** : Persetujuan
5. **Penilaian Butir Aitem** : Format dari respon yang digunakan salam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:
 - a. Sangat Sesuai (SS)
 - b. Sesuai (S)
 - c. Tidak Sesuai (TS)
 - d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Setiap Butir Aitem

Petunjuk:

Pada lembar ini, saya meminta kesediaan saudara Bapak/ibu untuk memberikan penilaian di setiap pernyataan yang ada pada skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana aspek efikasi diri dapat di ukur dalam penelitian ini. Bapak/Ibu dimohon menilai berdasarkan atas kesesuaian pernyataan(Aitem) dengan aspek yang ada. Penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberi tanda *checklist* (√).

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya datang tepat waktu

R KR TR
 (√) () ()

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi tanda *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk item yang tersedia

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alteratif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Magnitude or level</i> (Tingkat)	Berkaitan dengan derajat kesulitan tugas yang di hadapi dari yang mudah, sedang hingga sulit	1.	Saya dapat menghafalkan al-quran dari yang mudah (F)	√			
		4	Saya enggan menghafal al-quran dari yang mudah (UF)	√			
		7	Saya dapat menghafal al-quran dari yang paling sulit (F)	√			
		10	Saya enggan menghafal al-quran dari yang paling sulit (UF)	√			
		13	Saya mampu menghafal al-quran dengan cepat (F)	√			
		16	Saya mengulang hafalan al-quran karena tidak bisa menghafal cepat (UF)	√			
<i>Generality</i> (Generalisasi)	Perasaan secara umum, baik itu: a. Perasaan yang	2	Saya tidak pernah tertidur saat sedang hafalan al-quran (F)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ditunjukkan melalui Tingkah laku	5	Tertidur adalah hal yang sering saya alami saat sedang hafalan al-quran (UF)	√			
	b. Perasaan yang ditunjukkan melalui Afektif	8	Menghafal al-quran membuat hati saya tenang (F)	√			
		11	Menghafal al-quran membuat saya stress (UF)	√			
	c. Perasaan yang ditunjukkan melalui Kognitif	14	Saya selalu optimis dalam menghafal al-quran (F)	√			
		17	Saya psimis dengan kemampuan yang saya miliki dalam menghafal al-quran (UF)	√			
<i>Stengt</i> (Kekuatan)	Berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya.	3	Saya tidak mudah menyerah saat menemukan kesulitan dalam menghafal Al-Quran (F)	√			
		6	Saya merasa mudah menyerah jika dihadapkan pada juz yang sulit (UF)	√			
		9	Saya tidak akan berhenti menghafal al-quran hingga berhasil (F)	√			
		12	Saya akan berhenti menghafal al-quran ketika gagal dalam menghafal (UF)	√			
		15	Saya merasa tantangan dalam menghafal Al-Quran sebagai penyemangat dalam hidup saya (F)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		18	Tantangan dalam menghafal al-quran membuat saya tertekan (UF)	√			
--	--	----	---	---	--	--	--

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup.....

2. Bahasa

Bagus.....

3. Jumlah Aitem

18.....

Pekanbaru, 22 Februari 2022
 Validator,

Desma Husni, S. Pdi, S. Psi., M. A
 NIP.197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai.....
.....
.....

2. Bahasa

Baik.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

18.....
.....
.....

Pekanbaru, 22 Februari 2022
Validator,

Dr. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 196510281989031005

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B

Skala TryOut

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

ik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ang-Undang

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Bapak/Ibu yang terhormat, saya mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka memenuhi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya harap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi skala yang telah disediakan dibawah ini. Mohon untuk mengisi informasi diri terlebih dahulu. Terkait data yang diberikan akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Atas kesediaanya saya ucapkan Terimakasih.

Dwi Prasetyawati
Mahasiswa Strata 1 Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA A (Motivasi Menghafal Al-Qur'an)

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap (Boleh Inisial) :
Jenis Kelamin (P/L) :
Usia :
Santriwan/wati (MTs/MA) :
Hafalan Al-Quran (Juz) :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Sebelum anda memulai isilah terlebih dahulu identitas diri anda sesuai data yang tertera diatas.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Skala ini terdiri dari 36 pernyataan yang harus anda isi, anda diminta untuk memilih apakah pernyataan berikut ini sesuai dengan kondisi atau situasi yang anda rasakan.
4. Beberapa pernyataan dan pilihan jawaban yang diberikan tidak memiliki penilaian benar dan salah, mohon pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan anda, dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

S (Sangat Sesuai)
S (Sesuai)
T (Tidak Sesuai)
S (Sangat Tidak Sesuai)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh Universitas Islam Sumatera Utara	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menuliskan setiap target hafalan yang ingin saya capai				
2	Saya menanyakan kepada ustad cara membaca al-quran yang benar ketika tidak bisa				
3	Saya dapat menyelesaikan hafalan al-quran yang diberikan oleh ustad				
4	Saya menghafalkan al-quran untuk membuat orang tua saya bangga				
5	Saya dihukuman ustad jika main-main dalam menghafal al-quran				
6	Saya senang ketika ustad memberikan pujian karena hafalan saya bagus				
7	Saya enggan menuliskan setiap target hafalan yang ingin saya capai				
8	Saya enggan bertanya kepada ustad cara membaca al-quran yang benar ketika tidak bisa				
9	Saya enggan menyelesaikan hafalan al-quran yang diberikan ustad kepada saya				
10	Saya menghafalkan al-quran hanya karena tuntutan pondok saja				
11	Saya tidak pernah dihukum ustad karena disiplin dalam menghafal al-quran				
12	Saya sedih karena ustad mengomentari hafalan saya yang kurang bagus				
13	Saya tepat waktu ketika menyetorkan hafalan al-quran				
14	Saya antusias ketika ustad meminta untuk mempelajari belajar metode baru dalam menghafal al-quran				
15	Saya tetap menghafal al-quran meskipun sedang banyak tugas				
16	Saya memiliki target hafalan yang harus dicapai setiap semester				
17	Saya ditegur ustad ketika tidak serius dalam menghafal al-quran				
18	Saya mendapatkan dukungan orang tua untuk menghafal al-quran				
19	Saya terlambat dalam menyetorkan hafalan al-quran				
20	Saya tidak semangat ketika ustad meminta untuk mempelajari metode baru untuk menghafal al-quran				
21	Saya enggan menghafal al-quran meskipun sedang banyak tugas				
22	Saya tidak bisa mencapai terget hafalan yang sudah saya tetapkan disetiap semester				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	Saya menghafalkan al-quran dengan serius sehingga tidak dapat teguran dari ustad				
34	Orang tua saya kurang mendukung ketika saya sedang menghafalkan al-quran				
35	Saya ingin jadi santri penghafal al-quran				
36	Saya memberanikan diri saat bertanya kepada teman terkait hafalan al-quran				
37	Saya menghafal al-quran dengan kemampuan saya sendiri				
38	Saya memiliki waktu khusus untuk menghafal al-quran				
39	Saya mendapatkan peringatan dari ustad saat terlambat hafalan				
40	Santri dipondok saling memberikan semangat kepada saya untuk menghafal al-quran				
41	Saya enggan menjadi santri penghafal al-quran				
42	Saya malu bertanya kepada teman terkait tugas hafalan Al-Quran				
43	Saya menghafal al-quran dengan cara dibantu orang lain				
44	Saya jarang menggunakan waktu khusus untuk menghafal al-quran				
45	Saya menyetorkan hafalan sesuai waktu yang ditentukan sehingga tidak dapat peringatan dari ustad				
46	Santri dipondok enggan menyemangati saya dalam menghafal al-quran				

SKALA B (Efikasi Diri)

IDENTITAS DIRI

- Nama Lengkap (Boleh Inisial) :
- Jenis Kelamin (P/L) :
- Usia :
- Santriwan/wati (MTs/MA) :
- Hafalan Al-Quran (Juz) :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Sebelum anda memulai isilah terlebih dahulu identitas diri anda sesuai data yang tertera diatas.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skala ini terdiri dari 18 pernyataan yang harus anda isi, anda diminta untuk memilih apakah pernyataan berikut ini sesuai dengan kondisi atau situasi yang anda rasakan.
4. Beberapa pernyataan dan pilihan jawaban yang diberikan tidak memiliki penilaian benar dan salah, mohon pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan anda, dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

- SS (Sangat Sesuai)
 S (Sesuai)
 TS (Tidak Sesuai)
 STS (Sangat Tidak Sesuai)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat menghafalkan al-quran dari yang mudah				
2.	Saya tidak pernah tertidur saat sedang hafalan al-quran				
3.	Saya tidak mudah menyerah saat menemukan kesulitan dalam menghafal Al-Quran				
4.	Saya enggan menghafal al-quran dari yang mudah				
5.	Tertidur adalah hal yang sering saya alami saat sedang hafalan al-quran				
6.	Saya merasa mudah menyerah jika dihadapkan pada juz yang sulit				
7.	Saya dapat menghafal al-quran dari yang paling sulit				
8.	Menghafal al-quran membuat hati saya tenang				
9.	Saya tidak akan berhenti menghafal al-quran hingga berhasil				
10.	Saya enggan menghafal al-quran dari yang paling sulit				
11.	Menghafal al-quran membuat saya stress				
12.	Saya akan berhenti menghafal al-quran ketika gagal dalam menghafal				
13.	Saya mampu menghafal al-quran dengan cepat				
14.	Saya selalu optimis dalam menghafal al-quran				
15.	Saya merasa tantangan dalam menghafal Al-Quran sebagai penyemangat dalam hidup saya				
16.	Saya mengulang hafalan al-quran karena tidak bisa menghafal cepat				
17.	Saya psimis dengan kemampuan yang saya miliki dalam menghafal al-quran				
18.	Tantangan dalam menghafal al-quran membuat saya tertekan				

LAMPIRAN C

Tabulasi Data *TryOut*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA TRY OUT MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN

No	Aitem																																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1.	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	98	
2.	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	103	
3.	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	115	
4.	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	105	
5.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	110	
6.	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	1	3	111		
7.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	106	
8.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	105
9.	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	109
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	99	
11.	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	107	
12.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	105	
13.	1	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	1	1	3	113
14.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	118
15.	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	118
16.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	100
17.	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	95	
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	98
19.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
20.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	117	
21.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104
22.	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	110	



©

HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Rengut parahnya atau untuk keperluan pendidikan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan publikasi, dan sebagainya yang wajar.

b. Barang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

23.	4	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	125	
24.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	98
25.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	104	
26.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	108	
27.	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	100	
28.	2	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	2	106
29.	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	101
30.	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	109
31.	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	111	
32.	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	109
33.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	99
34.	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	103
35.	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	2	105
36.	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	100	
37.	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	116
38.	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	127
39.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
40.	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	99



TABULASI DATA TRY OUT EFIKASI DIRI

Aitem	Total																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	44
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	46
3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	54
4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	55
5	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	50
6	1	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	54
7	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
8	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	46
9	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	54
10	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	41
11	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	53
12	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	51
13	4	1	2	4	1	3	2	4	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	51
14	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	55
15	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	63
16	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49
17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
18	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	45
19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	50
20	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	46
21	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50
22	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengesakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

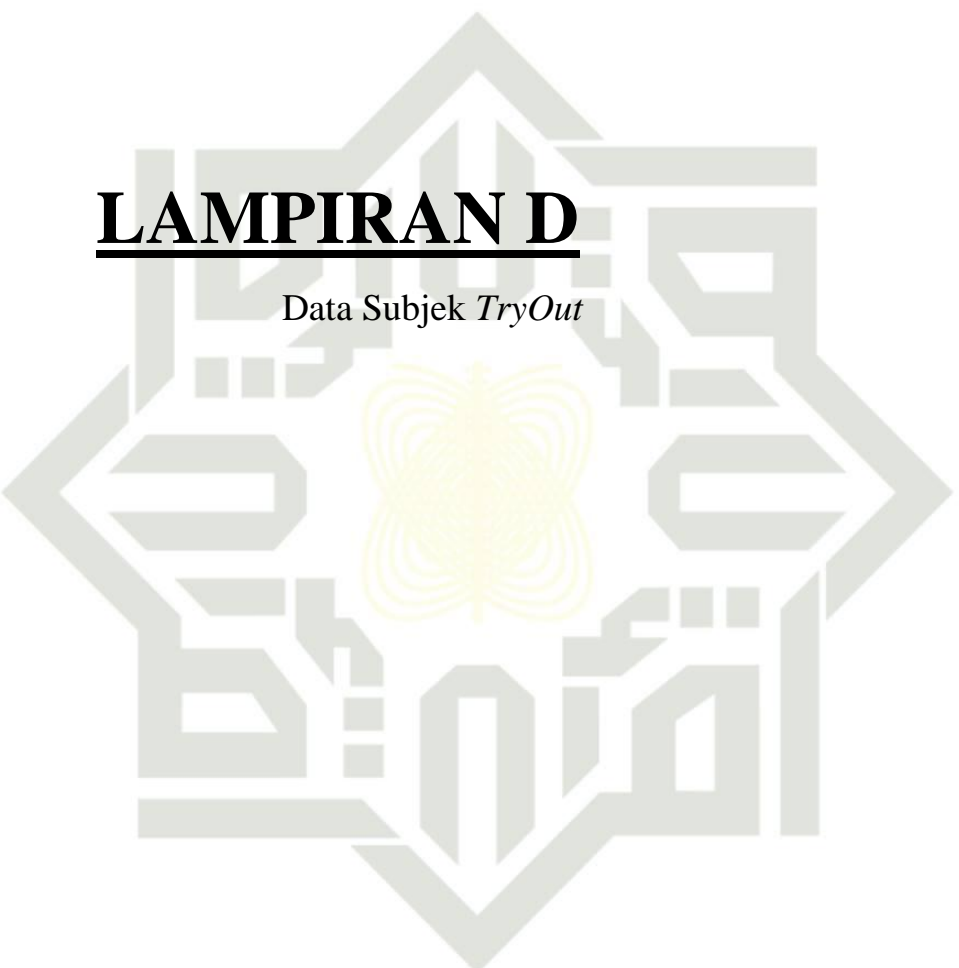
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	52	
	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	47	
	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49	
	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	
	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	57	
	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	59	
	3	2	4	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	48	
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	55	
	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	49	
	1	4	1	1	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	49	
	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	51	
	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	48	
	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	53	
	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	56	
	4	1	3	4	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	54	
	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	1	3	4	52
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	4	4	3	3	3	1	2	2	47

State Islamic Univ

1. Diarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan hak-hak cipta.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN D

Data Subjek *TryOut*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DATA SUBJEK *TRY OUT* PENELITIAN PONPES IBS AL-IHSAN, KUBANG

No	Nama Santri IBS AL-IHSAN	JK	Usia	Kelas (MA)	Jumlah Hafalan (Juz)
1.	SALWA SABRINA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	1 JUZ
2.	TASYA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	1 JUZ
3.	JANEETA NAZIAH	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	7 JUZ
4.	HILYATUR RAHMAH	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	2 JUZ
5.	WIRSAH AFIFAH KUMALA. W	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	5 JUZ
6.	VIAN	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	6 JUZ
7.	ATIRA FAHIMAH	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	7 JUZ
8.	NADYA SALWA KHAIRUNNISA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	6 JUZ
9.	NESVITA ANDINI	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	12 JUZ
10.	AINA SYAFITRI	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	15 JUZ
11.	ZYREN ZAHRA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	1 JUZ
12.	SYARIFAH SALSABILA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	5 JUZ
13.	CUT HALIMAH ALYA	P	14 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	5 JUZ
14.	NAISYA HUMAIRA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	6 JUZ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



15.	CICI NOVIANA	P	15 TAHUN	X MA Ibnu Kholdun	1 JUZ
16.	NAYLAH ZAKIRAH A	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
17.	SATYA ASNU ZAHRA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
18.	AMEERA HUSNA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
19.	Wafa AISYAH HAZHIFAH	P	14 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	6 JUZ
20.	ZULFA ULYA SAFITRI	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	8 JUZ
21.	ALIFIA KAYLA PUTRI	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	6 JUZ
22.	ALIFA MAULIA SAVITRIE	P	14 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	2 JUZ
23.	AISYAH SYAHIRA RIANTI	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	16 JUZ
24.	HAFIZAH NATASYA	P	14 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	2 JUZ
25.	MUTHIA HAFSAH	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
26.	DIKEU CATUR PRAWITA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
27.	HANIFAH ANNAJWA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
28.	FALISHA AZRA	P	14 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
29.	SALSABILA MIZI	P	14 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
30.	RAHMADINA	P	16 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	6 JUZ
31.	NUR NAZLINNA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	6 JUZ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



32.	AHSANU NADIYYA	P	16 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5,5 JUZ
33.	JIHAN RIYANI	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
34.	NESSA AULIYA NST	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
35.	GHEFI	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
36.	SHALSHAVYRA JEANTINE LIZA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	6 JUZ
37.	GHASSANI CHAYARA	P	15 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	5 JUZ
38.	JALMA FAIZAH	P	16 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	2 JUZ
39.	ESAS	P	16 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	3 JUZ
40.	WATI SAPUTRI	P	16 TAHUN	X IPS IBNU KATSIR	3 JUZ

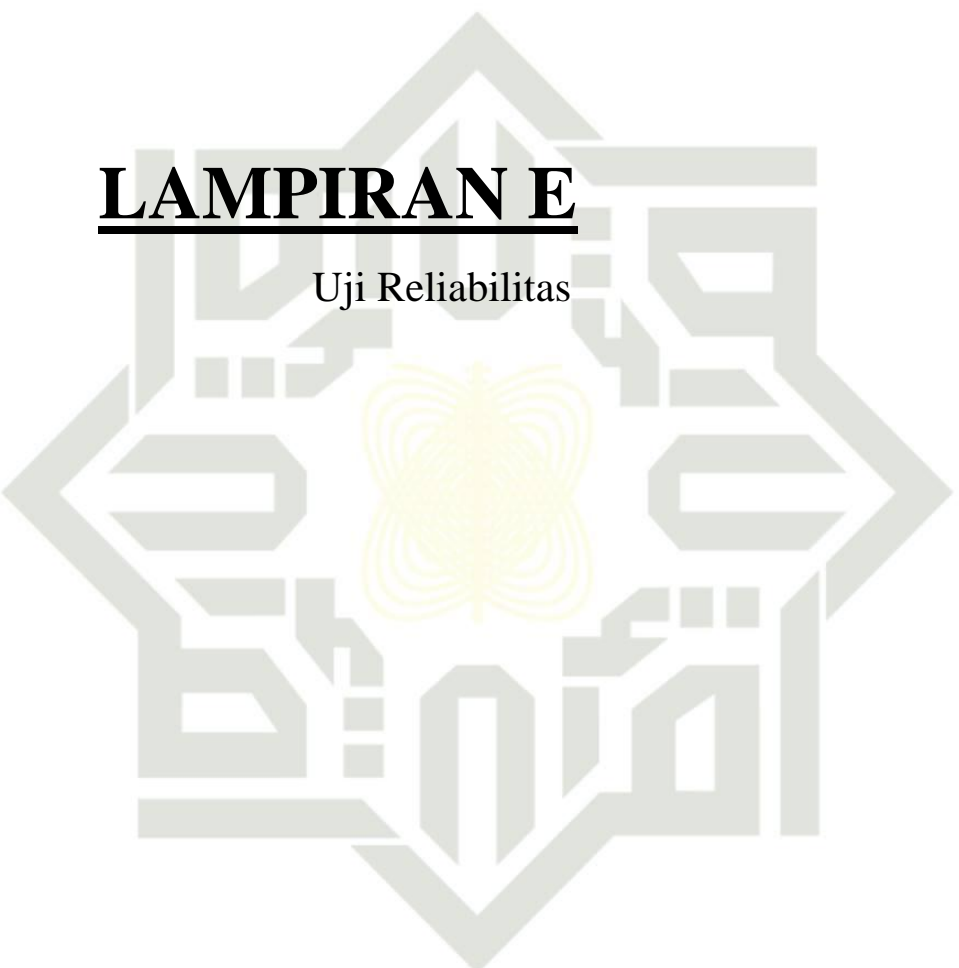
*Keterangan : JK= Jenis Kelamin, P =Perempuan, L= Laki-laki, MA= Madrasah Aliyah

*Sumber : Pangkalan data Pondok Pesantren Al-Ihsan Boarding School, Kubang, Riau,Indonesia
(Tahun 2022).*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN E

Uji Reliabilitas



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UJI RELIABILITAS SKALA MOTIVASI MENGHAHAL

ANALISIS 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,858	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM1	105,0750	82,635	,417	,853
AITEM2	104,6750	82,328	,574	,849
AITEM3	104,8750	83,394	,476	,851
AITEM4	104,6000	84,605	,347	,854
AITEM5	105,0500	84,151	,332	,855
AITEM6	104,7250	86,974	,166	,858
AITEM7	105,2250	83,717	,330	,855
AITEM8	104,8750	83,394	,476	,851
AITEM9	104,7250	84,512	,394	,853
AITEM10	104,7500	85,833	,309	,855
AITEM11	105,4750	84,256	,285	,857
AITEM12	105,5000	86,718	,111	,862
AITEM13	105,0000	83,590	,484	,851
AITEM14	104,6500	83,464	,545	,851
AITEM15	104,9250	84,379	,387	,854
AITEM16	104,9500	82,305	,464	,851
AITEM17	104,7500	86,090	,282	,856
AITEM18	104,2500	84,551	,494	,852
AITEM19	105,2750	86,615	,225	,857
AITEM20	104,8750	84,574	,495	,852
AITEM21	104,9000	84,503	,474	,852
AITEM22	105,2000	85,549	,232	,858
AITEM23	105,7500	86,500	,145	,860
AITEM24	104,5000	85,692	,227	,858
AITEM25	104,4250	84,558	,422	,853
AITEM26	104,6750	83,712	,595	,850
AITEM27	104,7250	86,717	,136	,860
AITEM28	104,6750	83,712	,416	,853
AITEM29	104,8000	84,267	,460	,852
AITEM30	104,6250	84,240	,416	,853

1. Diarahkan untuk meningkatkan kemampuan diri dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
 2. Diarahkan untuk meningkatkan kemampuan diri dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AITEM31	104,5000	84,769	,409	,853
AITEM32	104,7500	85,115	,429	,853
AITEM33	105,3000	83,292	,392	,853
AITEM34	104,8500	83,669	,407	,853
AITEM35	105,8500	88,387	,031	,862
AITEM36	104,7500	83,782	,408	,853

ANALISIS 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,877	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM1	77,8250	57,276	,459	,872
AITEM2	77,4250	56,815	,654	,867
AITEM3	77,6250	58,189	,501	,871
AITEM4	77,3500	59,515	,337	,875
AITEM5	77,8000	58,421	,387	,875
AITEM7	77,9750	59,051	,296	,878
AITEM8	77,6250	58,548	,462	,872
AITEM9	77,4750	59,692	,356	,875
AITEM10	77,5000	60,462	,309	,876
AITEM13	77,7500	58,603	,482	,872
AITEM14	77,4000	58,759	,511	,871
AITEM15	77,6750	59,046	,408	,874
AITEM16	77,7000	57,497	,462	,872
AITEM18	77,0000	59,179	,524	,871
AITEM20	77,6250	59,574	,474	,872
AITEM21	77,6500	59,823	,412	,873
AITEM25	77,1750	59,276	,437	,873
AITEM26	77,4250	58,866	,572	,870
AITEM28	77,4250	58,404	,443	,873
AITEM29	77,5500	59,228	,451	,873
AITEM30	77,3750	58,702	,463	,872
AITEM31	77,2500	59,679	,396	,874
AITEM32	77,5000	59,744	,446	,873
AITEM33	78,0500	58,408	,382	,875
AITEM34	77,6000	58,041	,466	,872
AITEM36	77,5000	58,564	,425	,873

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ANALISIS 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM1	75,1500	53,618	,422	,875
AITEM2	74,7500	52,859	,645	,868
AITEM3	74,9500	54,049	,507	,872
AITEM4	74,6750	55,199	,356	,876
AITEM5	75,1250	54,317	,387	,876
AITEM8	74,9500	54,715	,431	,874
AITEM9	74,8000	55,754	,332	,876
AITEM10	74,8250	56,097	,334	,876
AITEM13	75,0750	54,328	,503	,872
AITEM14	74,7250	54,820	,489	,872
AITEM15	75,0000	54,769	,425	,874
AITEM16	75,0250	53,358	,469	,873
AITEM18	74,3250	54,892	,548	,872
AITEM20	74,9500	55,638	,445	,874
AITEM21	74,9750	55,666	,414	,874
AITEM25	74,5000	54,872	,472	,873
AITEM26	74,7500	54,859	,557	,871
AITEM28	74,7500	54,295	,444	,873
AITEM29	74,8750	54,779	,492	,872
AITEM30	74,7000	54,574	,466	,873
AITEM31	74,5750	55,430	,409	,874
AITEM32	74,8250	55,635	,442	,874
AITEM33	75,3750	54,343	,379	,876
AITEM34	74,9250	54,225	,438	,874
AITEM36	74,8250	54,353	,436	,874

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI RELIABILITAS SKALA EFIKASI DIRI

ANALISIS 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,771	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM01	48,3500	29,105	-,058	,786
AITEM02	49,3000	26,369	,245	,771
AITEM03	48,3750	25,830	,495	,752
AITEM04	48,4250	28,712	-,011	,787
AITEM05	49,1500	25,413	,368	,760
AITEM06	48,6750	23,404	,603	,737
AITEM07	48,8750	25,240	,461	,752
AITEM08	47,9500	28,203	,114	,775
AITEM09	48,1500	27,362	,248	,768
AITEM010	48,8750	26,369	,297	,765
AITEM011	48,1250	26,471	,401	,758
AITEM012	48,1250	26,779	,345	,762
AITEM013	48,8750	25,343	,394	,757
AITEM014	48,2250	25,256	,533	,748
AITEM015	48,2250	26,538	,355	,761
AITEM016	49,4000	25,579	,440	,754
AITEM017	48,5000	24,821	,530	,746
AITEM018	48,2000	26,164	,499	,753

ANALISIS 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,813	12

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM03	31,0250	18,230	,562	,792
AITEM05	31,8000	18,677	,286	,819
AITEM06	31,3250	16,225	,643	,780
AITEM07	31,5250	18,461	,383	,807
AITEM011	30,7750	18,999	,419	,803
AITEM012	30,7750	19,102	,397	,805
AITEM013	31,5250	18,051	,400	,806
AITEM014	30,8750	17,702	,602	,788
AITEM015	30,8750	18,881	,406	,804
AITEM016	32,0500	18,408	,422	,803
AITEM017	31,1500	17,567	,549	,791
AITEM018	30,8500	18,438	,592	,792

ANALISIS 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM03	28,7750	15,615	,599	,795
AITEM06	29,0750	13,969	,630	,788
AITEM07	29,2750	15,999	,378	,815
AITEM011	28,5250	16,512	,413	,810
AITEM012	28,5250	16,769	,353	,815
AITEM013	29,2750	15,435	,426	,811
AITEM014	28,6250	15,010	,662	,787
AITEM015	28,6250	16,138	,458	,806
AITEM016	29,8000	16,215	,366	,815
AITEM017	28,9000	15,323	,514	,801
AITEM018	28,6000	15,887	,613	,795

LAMPIRAN F

Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	Saya menghafalkan al-quran untuk membuat orang tua saya bangga				
5	Saya ditukarkan dengan ustad jika main-main dalam menghafal al-quran				
6	Saya bertanya kepada ustad cara membaca al-quran yang benar ketika tidak hafal				
7	Saya menyelesaikan hafalan al-quran yang diberikan ustad kepada saya				
8	Saya menghafalkan al-quran hanya karena tuntutan pondok saja				
9	Saya memiliki waktu ketika menyetorkan hafalan al-quran				
10	Saya merasa malas ketika ustad meminta untuk mempelajari belajar metode baru dalam menghafal al-quran				
11	Saya menghafal al-quran meskipun sedang banyak tugas				
12	Saya memiliki target hafalan yang harus dicapai setiap semester				
13	Saya mendapatkan dukungan orang tua untuk menghafal al-quran				
14	Saya tidak semangat ketika ustad meminta untuk mempelajari metode baru untuk menghafal al-quran				
15	Saya sanggup menghafal al-quran meskipun sedang banyak tugas				
16	Saya ingin jadi santri penghafal al-quran				
17	Saya memberanikan diri saat bertanya kepada teman terkait hafalan al-quran				
18	Saya memiliki waktu khusus untuk menghafal al-quran				
19	Saya mendapatkan peringatan dari ustad saat terlambat hafalan				
20	Santri di pondok saling memberikan semangat kepada saya untuk menghafal al-quran				
21	Saya sanggup menjadi santri penghafal al-quran				
22	Saya malu bertanya kepada teman terkait tugas hafalan Al-Quran				
23	Saya menghafal al-quran dengan cara dibantu orang lain				
24	Saya jarang menggunakan waktu khusus untuk menghafal al-quran				
25	Santri di pondok enggan menyemangati saya dalam menghafal al-quran				



SKALA B

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Sebelum anda memulai isilah terlebih dahulu identitas diri anda sesuai data yang tertera diatas.
 Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
 Skala ini terdiri dari 11 pernyataan yang harus anda isi, anda diminta untuk memilih apakah pernyataan berikut ini sesuai dengan kondisi atau situasi yang anda rasakan.
 Beberapa pernyataan dan pilihan jawaban yang diberikan tidak memiliki penilaian benar dan salah, mohon pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan anda, dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

SS (Sangat Sesuai) S (Sesuai)
 TS (Tidak Sesuai) STS (Sangat Tidak Sesuai)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mudah menyerah saat menemukan kesulitan dalam menghafal Al-Quran				
2	Saya merasa mudah menyerah jika dihadapkan pada juz yang sulit				
3	Saya dapat menghafal al-quran dari yang paling sulit				
4	Menghafal al-quran membuat saya stress				
5	Saya akan berhenti menghafal al-quran ketika gagal dalam menghafal				
6	Saya mampu menghafal al-quran dengan cepat				
7	Saya selalu optimis dalam menghafal al-quran				
8	Saya merasa tantangan dalam menghafal Al-Quran sebagai penyemangat dalam hidup saya				
9	Saya mengulang hafalan al-quran karena tidak bisa menghafal cepat				
10	Saya optimis dengan kemampuan yang saya miliki dalam menghafal al-quran				
11	Tantangan dalam menghafal al-quran membuat saya tertekan				

LAMPIRAN G

Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA TABULASI PENELITIAN MOTIVASI MENGHAFAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	83	
2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	85	
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	84
4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	4	1	74	
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	84	
6	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85	
7	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	85	
8	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
9	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	1	3	2	78	
10	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	87	
11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	1	83	
12	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	86	
13	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	85	
14	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	83	
15	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	86	
16	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	80	
17	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92	
18	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	86	
19	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	86	
20	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	80	
21	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	91	
22	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	90	
23	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	80	
24	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	82	
25	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	85	
26	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4	2	1	1	73	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan tindakan lain yang merugikan hak cipta tanpa izin dari penulis.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



27	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	83	
28	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	90	
29	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	86	
30	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	78	
31	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	92	
32	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	84	
33	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	85	
34	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	88	
35	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75	
36	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	90	
37	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	81	
38	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	83	
39	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	84	
40	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	86	
41	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	76	
42	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	88	
43	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	1	1	1	2	70
44	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	92	
45	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	92	
46	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	90	
47	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	83	
48	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	83	
49	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	90	
50	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	85	
51	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	84	
52	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	80	
53	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
54	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
55	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	84	
56	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	83	
57	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83	

State Islamic Univ

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

28 Diarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

DATA TABULASI PENELITIAN EFIKASI DIRI

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	3	1	2	4	4	2	3	4	2	3	3	31
2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	31
3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	37
4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	29
5	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	38
6	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	33
7	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	36
8	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	32
9	4	3	3	2	3	2	3	4	1	4	3	32
10	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	35
11	3	2	2	1	4	3	4	4	2	2	3	30
12	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	33
13	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	33
14	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	33
15	4	2	3	3	4	2	3	4	1	2	3	31
16	4	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	35
17	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	39
18	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	30
19	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	30
20	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	37
21	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	38
22	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	36
23	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

24	4	3	1	3	4	3	3	4	2	3	2	32
25	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	33
26	4	3	2	4	4	4	4	4	2	1	3	35
27	3	1	2	4	4	3	3	4	2	3	3	32
28	4	1	4	1	1	3	3	3	2	2	2	26
29	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4	36
30	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	28
31	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	35
32	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	31
33	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	33
34	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	34
35	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31
36	4	3	4	1	2	4	2	4	2	1	2	29
37	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	31
38	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	29
39	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	35
40	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	36
41	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	29
42	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	4	37
43	4	3	4	1	2	4	2	4	2	1	2	29
44	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	35
45	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	35
46	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	33
47	4	3	4	1	2	4	2	4	2	1	3	30
48	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	31
49	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	32
50	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	33
51	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	33
52	4	3	1	4	4	2	4	4	1	4	4	35
53	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	32

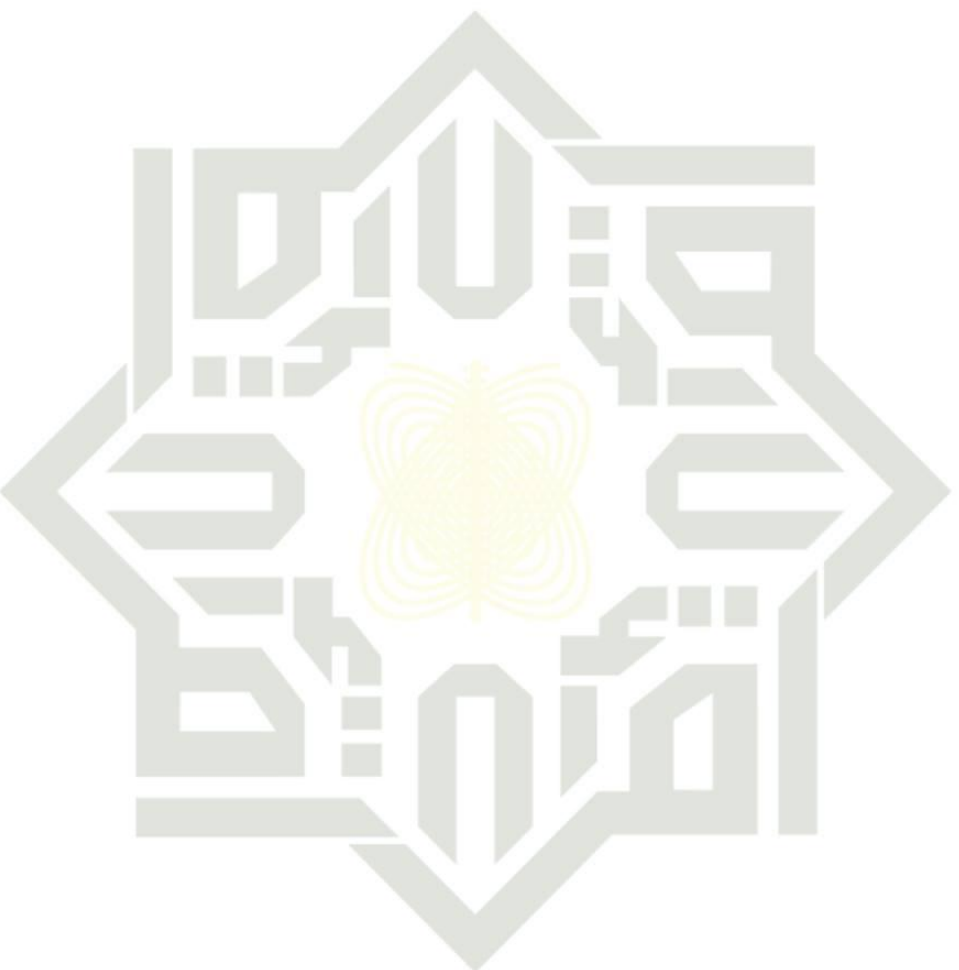
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

54	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	29
55	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	31
56	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	29
57	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	31



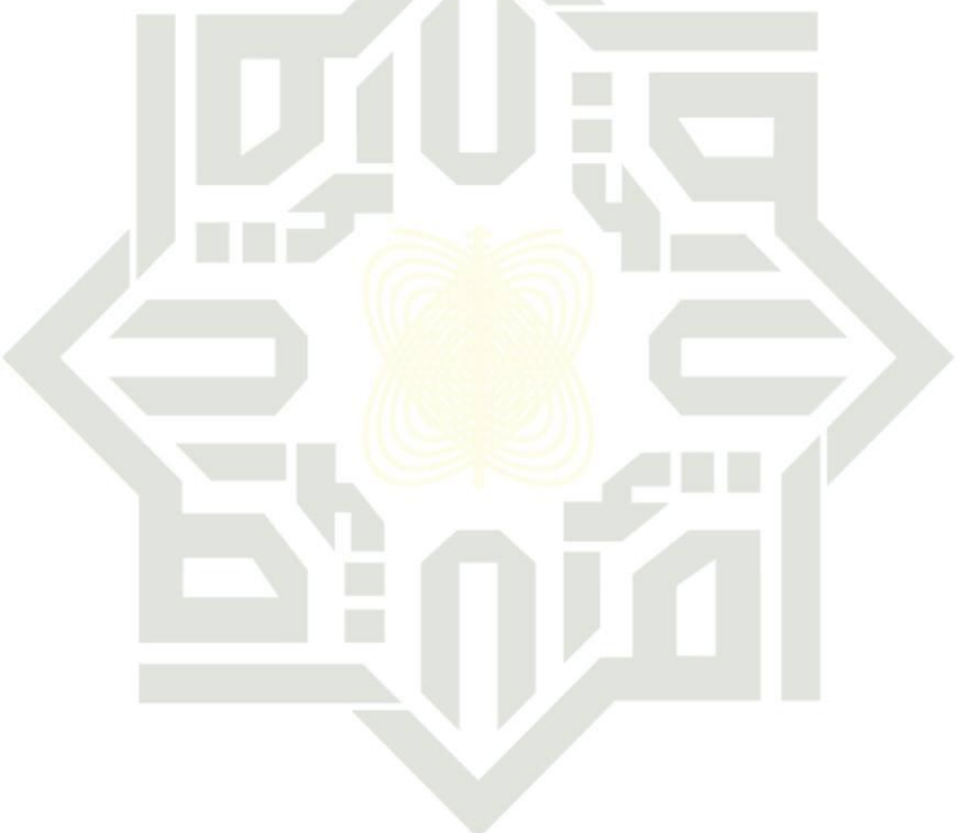
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN H

Data Subjek Penelitian



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	NAMA SANTRI	TTL	Juz	Kelas	JK
1.	Aisyah Aulia S	Duri, 13/12/2007	1 Juz	8B Mts	P
2.	Ridho Maulana Rifa'i	Hulu Teso, 07/05/2009	1 Juz	7E Mts	L
3.	Dafa Rizkiansyah Utomo	Sumber Datar, 20/05/2009	1 Juz	7E Mts	L
4.	Taghsa Khairunnisya	Muara Bahan, 19/09/2009	1 Juz	7E Mts	P
5.	Yan Ananda Ficry	Koto Baru, 23/09/2009	1 Juz	7E Mts	P
6.	Itara Ramhasyah	Sungai Sirih, 20/01/2009	2 Juz	7A MTs	P
7.	Lutfiana Rahma	Sungai Buluh, 03/06/2009	1Juz	7E MTs	P
8.	Kaneisha Zahra	Pasar Miring, 14/02/2009	2 Juz	7 MTs	P
9.	Andi Bintang Putra	Sungai Buluh, 11/01/2008	2 Juz	8A MTs	L
10.	M. Ali Shodikin	Koto Gadang jaya, 24/01/20007	2 Juz	8B MTs	L
11.	M. Farid Zaidan	Sukamaju, 11/02/2009	2 Juz	7 MTs	L
12.	Dzakwan Anwar Alfajri	Sukamaju, 18/07/2008	8 Juz	8A MTs	L
13.	Reza Zuliyasari Syadad	Girisako, 12/03/2009	1 Juz	7C MTs	L
14.	Arya Yuda Pratama	Bringin Jaya, 11/01/2009	1 Juz	7A MTs	L
15.	Lu'lu il Makmun Putri A	Pasir Emas, 14/09/2008	5 Juz	8A MTs	P
16.	Mariska	Ujung Batu, 03/01/2009	1 Juz	7C MTs	P
17.	Dimas Adi Pratama	Hulu Teso, 07/03/2009	2Juz	7E MTs	L
18.	Nadine Azkiya Nasution	Sukamaju, 03/01/2008	2 Juz	8 MTs	P
19.	Siti Juliana Saputri	Sukamaju, 11/07/20081	1 Juz	7A Mts	P
20.	Zahira Santri Winari	Bandar Lampung, 30/10/2009	1 Juz	7C Mts	P
21.	Rizky Setiawan	Taluk Kuantan, 04/08/2008	2 Juz	8B Mts	L
22.	Dwi M. Marcel	Giri Sako, 01/08/2008	1 Juz	7 Mts	L
23.	M. Syalfalah Rizi Alkidan	Sungai Keranji, 19/07/2009	1 Juz	7 Mts	L
24.	M. Naufal Adnan	Sungai Keranji, 06/08/2009	1 Juz	7E Mts	L
25.	M. Afiq Muzhaffar	Sungai Keranji, 01/05/2009	1 Juz	7C Mts	L
26.	Imam Syafii	Muara Bahan, 13/01/2008	1 Juz	8 Mts	L
27.	Dhifa Novita Sari	Sungai Kuning, 07/04/2008	3 Juz	8B Mts	P
28.	Arif Rahman Hakim	Sukamaju, 06/06/2006	1 Juz	7 Mts	L
29.	Adira Febry Viona Rahmat	Adil Makmur, 07/02/2004	7 Juz	12 IPA MA	P
30.	Sholih Khalif	Muara Bahan, 12/11/2005	1 Juz	10 MA	L
31.	Imroatul Azizah	Idragiri Hilir, 26/05/2005	6 Juz	11 IPA MA	P
32.	Muhammad Hendrawan	Bringin Jaya, 21/05/2007	1 Juz	10 IPS MA	L
33.	Nurhidayah	Desa Pinggir, 22/03/2006	3 Juz	10 IPA MA	P
34.	Zahira Anggun Prayoga	Pantai Cermin, 13/04/2006	7 Juz	11 IPA MA	P
35.	Muhamamad Dwi Nurdin	Segati, 24/11/2004	2 Juz	11 IPS MA	L
36.	Dafa Adi S.	Sungai Keranji, 10/09/2007	1 Juz	10 MA	L
37.	Iqbal Pratama	Bringin Jaya, 18/11/2006	1 Juz	11 MA	L
38.	Ridho S	Bringin jaya, 18/01/2006	1 Juz	10 MA	L
39.	Rizky Wahyu	Sungai Buluh, 14/04/2005	2 Juz	11 MA	L
40.	Akbar Muallif	Muara Bahan, 15/03/2005	2 Juz	11 MA	L
41.	Wahyu Hidayat	Muara Lembu, 16/02/2005	2 Juz	11 MA	L
42.	Ahmad Irfan	Sukamaju, 26/01/2006	2 Juz	10 MA	L
43.	Naufal Fairuz	Gunung Mulya, 16/02/2006	2 Juz	10 MA	L
44.	M. Fatih Alatas	Bringin Jaya, 19/09/2005	1 Juz	11 MA	L



45.	Dhani Wahid	Sungai Buluh, 18/04/2005	2 Juz	11 MA	L
46.	Fitri Aizah	Sungai Teso, 21/02/2005	2 Juz	11 MA	P
47.	Mega Fitriani	Pantai Cermin, 26/03/2005	7 Juz	11 MA	P
48.	Amaliyatul Sa'adiyah	Bringin Jaya, 23/03/2005	2 Juz	11 MA	P
49.	Mota Zaskya	Bringin Jayam 17/07/2004	2 Juz	11 MA	P
50.	Ezizil A'imalina Khusnul W	Sukamaju, 10/06/2005	1 Juz	10 MA	P
51.	Emrin Dea Alfizah	Sukadamai, 13/06/2006	2 Juz	10 MA	P
52.	Inroatu Azizah	Indragiri Hilir, 26/05/2005	6 Juz	12 MA	P
53.	M. Lutfy Algozali	Sungai Buluh, 27/07/2005	1 Juz	11 MA	L
54.	Ahina Rosa'adah	Sukamaju, 17/08/2004	16 Juz	12 IPS MA	P
55.	Wahyu Puspita Dewi	Giri Sako, 12/03/2004	7 Juz	12 IPA	P
56.	Nuraniyah	Muara Bahan, 22/11/2004	10 Juz	10 MA	P
57.	Sri Wahyuni	Sungai Kuning, 18/05/2005	2 Juz	11 MA	P

Keterangan: MTs = Madrasah Tsanawiyah (sederajat SMP), MA = Madrasah Aliyah (sederajat SMA), JK= Jenis Kelamin, P = Perempuan, L= Laki-laki.

DATA SANTRI PONDOK PESANTREN ALHIDAYAH

1. SANTRI PONDOK MTs (Madrasah Tsanawiyah)

Laki-laki : 192 Perempuan : 172 Jumlah : 364

Santri Tahfiz

Laki-laki : 16 Perempuan : 12 Jumlah : 28

2. SANTRI PONDOK MA (Madrasah Aliyah)

Laki-laki : 121 Perempuan : 113 Jumlah : 234

Santri Tahfiz

Laki-laki : 14 Perempuan : 15 Jumlah : 29

Santri	Jumlah
Madrasah Tsanawiyah	Laki-laki : 16
	Perempuan : 12
Madrasah Aliyah	Laki-laki : 14
	Perempuan : 15
Total	57

Sumber : Pangkalan Data Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju Tahun 2021

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Mengetahui,

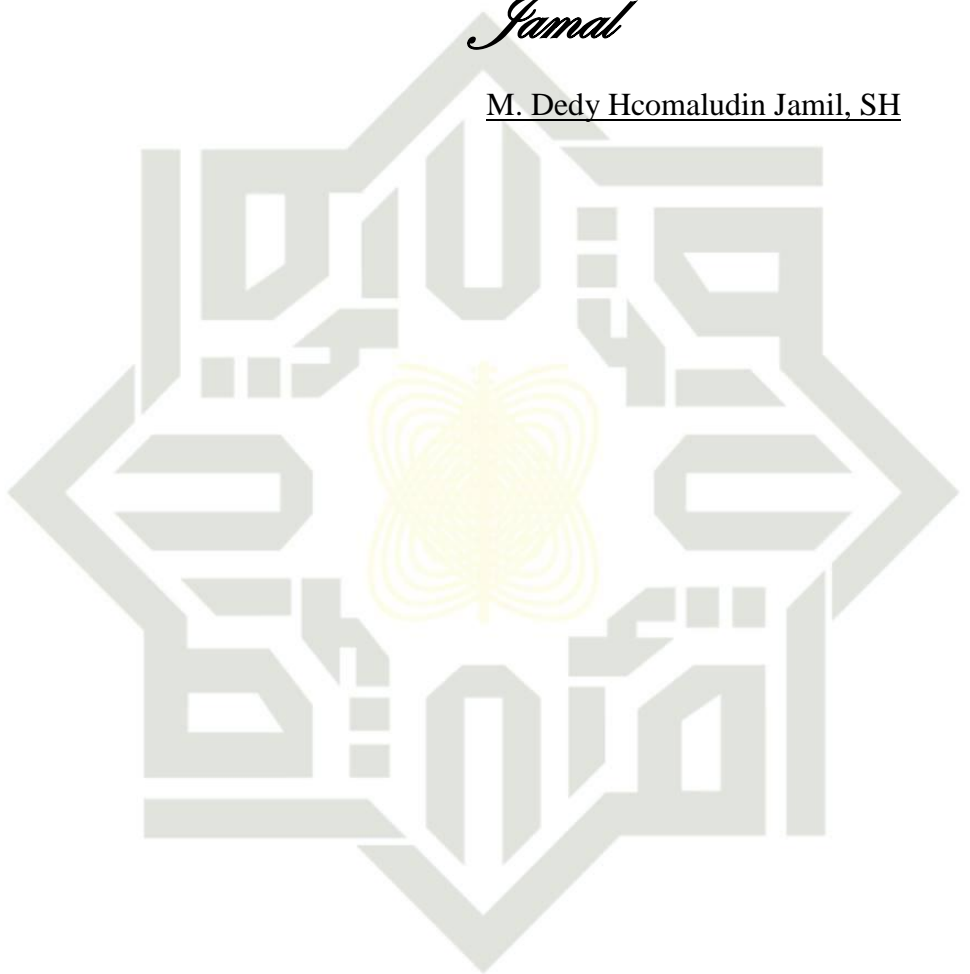
Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju

Kuantan Singingi, 04 Maret 2022

Kepala Pondok,

Jamal

M. Dedy Hcomaludin Jamil, SH



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Asumsi



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UJI ASUMSI

NORMALITAS

Statistics

		Efikasi Diri	Motivasi Menghafal
N	Valid	57	57
	Missing	0	0
Mean		32,63	83,98
Std. Error of Mean		,381	,659
Std. Deviation		2,876	4,977
Variance		8,273	24,768
Skewness		,183	-,532
Std. Error of Skewness		,316	,316
Kurtosis		-,541	,315
Std. Error of Kurtosis		,623	,623
Range		13	22
Minimum		26	70
Maximum		39	92

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Efikasi Diri	Between Groups (Combined)	432,999	12	36,083	1,664	,109
	Linearity	183,587	1	183,587	8,467	,006
	Deviation from Linearity	249,412	11	22,674	1,046	,425
	Within Groups	953,983	44	21,681		
	Total	1386,982	56			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi * Efikasi Diri	,364	,132	,559	,312

LAMPIRAN J

Uji Hipotesis



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



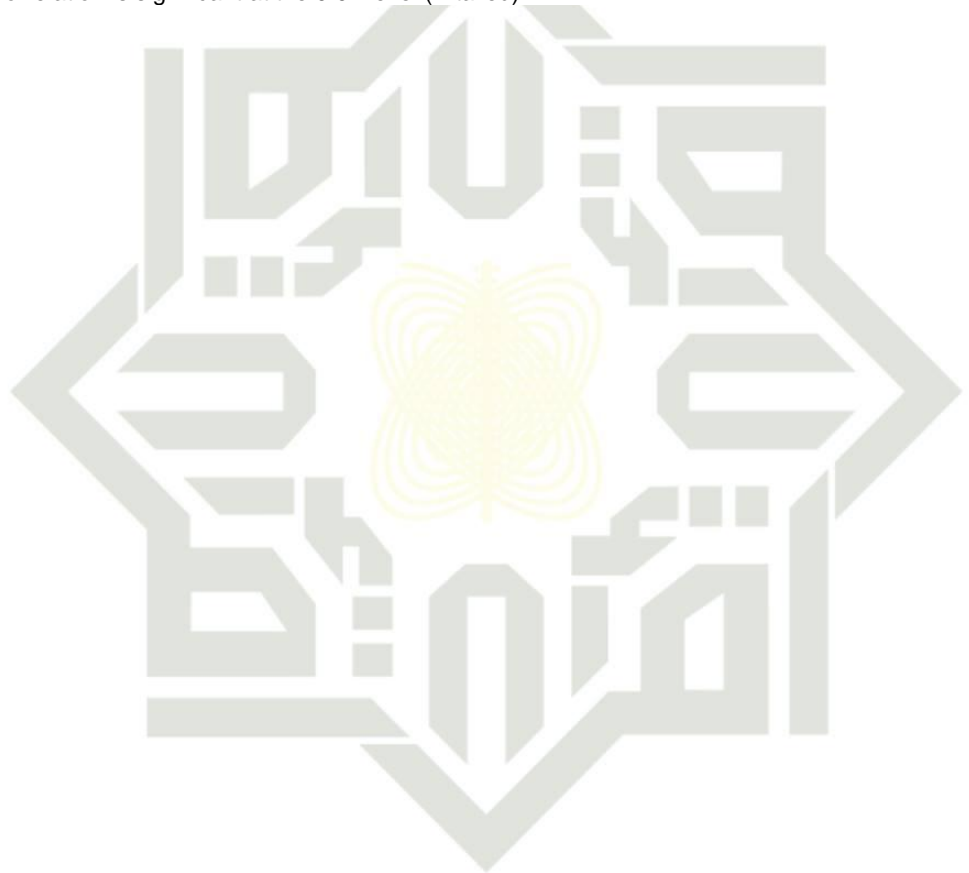
UIN SUSKA RIAU

HIPOTESIS

Correlations

		Motivasi	Efikasi Diri
Motivasi	Pearson Correlation	1	,364**
	Sig. (2-tailed)		,005
	N	57	57
Efikasi Diri	Pearson Correlation	,364**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

ANALISIS TAMBAHAN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS TAMBAHAN

Sampangan Variabel Efikasi Diri dengan Motivasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,413 ^a	,170	,123	4,660

a. Predictors: (Constant), Aspek 3, Aspek 1, Aspek 2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	236,068	3	78,689	3,624	,019 ^b
	Residual	1150,915	53	21,715		
	Total	1386,982	56			

a. Dependent Variable: Motivasi Menghafal
b. Predictors: (Constant), Aspek 3, Aspek 1, Aspek 2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,271	8,097		7,321	,000
	Aspek 1	1,359	,538	,361	2,524	,015
	Aspek 2	,908	,414	,340	2,191	,033
	Aspek 3	,414	,383	,157	1,082	,284

a. Dependent Variable: Motivasi Menghafal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Motivasi Menghafal
Aspek 1	Pearson Correlation	1	-,473**	-,326*	,149
	Sig. (2-tailed)		,000	,013	,268
	Sum of Squares and Cross-products	97,930	-65,298	-45,368	54,965
	Covariance	1,749	-1,166	-,810	,982
	N	57	57	57	57
Aspek 2	Pearson Correlation	-,473**	1	,492**	,247
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,064
	Sum of Squares and Cross-products	-65,298	194,982	96,684	128,351
	Covariance	-1,166	3,482	1,727	2,292
	N	57	57	57	57
Aspek 3	Pearson Correlation	-,326*	,492**	1	,207
	Sig. (2-tailed)	,013	,000		,123
	Sum of Squares and Cross-products	-45,368	96,684	198,316	108,316
	Covariance	-,810	1,727	3,541	1,934
	N	57	57	57	57
Motivasi Menghafal	Pearson Correlation	,149	,247	,207	1
	Sig. (2-tailed)	,268	,064	,123	
	Sum of Squares and Cross-products	54,965	128,351	108,316	1386,982
	Covariance	,982	2,292	1,934	24,768
	N	57	57	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

nyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L

Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Blue Print wawancara Efikasi diri dan Motivasi menghafal Al-Quran penghafal Al-quran

Pertanyaan	Variabel
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kendala yang kamu hadapi dalam menghafal al-quran? 2. Bagaimana cara kamu menghadapi kendala dalam menghafalkan al-quran? 3. Apa saja tujuan menghafal al-quran? 4. Bagaimana cara mencapai target hafalan al-quran? 5. Bagaimana metode yang anda gunakan untuk mencapai target hafalan al-quran? 6. Reward yang pernah didapatkan dalam menghafal al-quran? 7. Bagaimana perasaan anda ketika gagal dalam menghafal al-quran? 	Motivasi menghafal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara membagi waktu dalam menghafal al-quran? 2. Bagaimana cara menghafal al-quran pada juz yang sulit? 3. Bagaimana cara memprioritaskan antara tugas sekolah dengan menghafal al-quran? 4. Bagaimana cara yang anda gunakan ketika menyerah dalam proses menghafal? 5. Bagaimana cara yang anda gunakan jika dalam menghafal anda terhambat? 6. Bagaimana anda mencapai target hafalan anda? 	Efikasi diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>36. W 37. W 38. W 39. W 40. W 41. W 42. W 43. W 44. W 45. W 46. W 47. W 48. W 49. W 50. W 51. W 52. W 53. W 54. W 55. W 56. W 57. W 58. W 59. W 60. W 61. W 62. W 63. W 64. W 65. W 66. W 67. W 68. W 69. W 70. W 71. W 72. W 73. W 74. W 75. W 76. W 77. W 78. W 79. W 80. W 81. W 82. W 83. W 84. W 85. W</p>	<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><i>keluar dari pondok juga mungkin kalau banyak tugas , terus lagi datang bulan, lagi males-malesnya, lagi down, lagi gapunya semangat gitu, kak</i></p> <p>Lebih ke faktor dalam diri dan luar diri lah ya dek?</p> <p><i>Iya seperti itu kak</i></p> <p>Kan ini jauh ni dari pondok, nah tau pondok ini dari mana?</p> <p><i>Dari kakak dulu alumni sini, kak</i></p> <p>Alumni sini? Namanya dek?</p> <p><i>Windi pertiwi</i></p> <p>Angkatan keberapa itu?</p> <p><i>Emmmm...angkatan kerberapa yaa kak, lupa.</i></p> <p><i>Hehehe</i></p> <p>Gak ingat?</p> <p><i>Hehehehe iya kak, kalau gasalah udah 3 tahun yang lalu lulusnya.</i></p> <p>Nah selain karna kaka dulu alumni sini, motivasi ke pondok ini menjadi penghafal al-qurn karna apa?</p> <p><i>Motivasi menghafal al-quran pengen bareng-bareng lagi sama orang tua di akhirat kelak, terus bisa ngasih 10 tiket untuk ke syurga ke saudara-saudara kita, bisa nolong orang tua, saudara-saudara.</i></p> <p>Orang tua masih lengkap?</p> <p><i>Alhamdulillah masih kak</i></p> <p>Kakak pernah dengar selain 10 tiket, kita bisa ngasih jubah dan mahkota kebanggaan gitu?</p> <p><i>Iya kak, kepengen banget</i></p> <p>Terus ni, yang mau kakak tanyakan karna kegiatan ini kan kegiatan ekstrakurikuler kan, ada dilombakan gak?</p> <p><i>Setau mega sih selama mega disini gak ada kak, lebih tepatnya belum pernah mengikuti kak.</i></p> <p>Ada yang udah pernah?</p> <p><i>Ada kak tapi orangnya udah lulus.</i></p> <p>Untuk setoran hafalan sama siapa dek?</p> <p><i>Sama umi kak, umi leni istrinya pak sobirin yang juga ustadz di sini</i></p> <p>Selama setoran, jika sudah siap setoran biasanya umi ngasih reward apa?</p> <p><i>Kalau saya pribadi gaada sih kak.</i></p> <p>Tujuan sekolah disini karna apa ni?</p> <p><i>Pengen tetep belajar ilmu agama,</i></p> <p>Gak ada karna disuruh orang tua atau karna paksaan ortu gitu dek?</p> <p><i>Sebenarnya, awal mulanya karna terpaksa sih kak, terpaksa maksudnya disini awal mulanya disuruh orang tua. Terus juga kan tadinya di daftarin di SMA Pintar Taluk Kuantan, terus gak lulus, eh jadi</i></p>	<p>dihadapi</p> <p>Motivasi menghafal</p> <p>Tiada Reward</p> <p>Tujuan sekolah</p> <p>Keterpaksaan</p>
--	--	---	---



186	W	© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau	kak, Kalau setelah korona? <i>Kalau setelah korona sih gak ada tekanan kak, cuman kan buat video itu kak, meskipun gak di targetin. Tapi lebih enak langsung kak, bisa di simak, kalau buat video itu paling orang rumah yang nyimak kalau gak mamak ya kakak.</i> Pernah merasa ingin nyerah gak pas lagi gabisa? <i>Pasti ada yakan kak, cuman ya tadi yakak, motivasiin diri sendiri, inget perjuangan orang tua di rumah,</i> Apa yang masih sampai saat ini memotivas adek? <i>Karna keyakinan didalam diri sendiri sih kak lebih tepatnya, ingat lagi pengen nyelesaikan 30 juz meskipun gabisa akhirnya, tapi tetep optimis liat perjuangan temen yang lain juga bisa masa aku gabisa</i> Selama liburan ini masih tetap fokus menghafal atau menghabiskan waktu bersama teman-teman? <i>Masih tetap kak, menghafalkanya siang aja sih kak kalau libur gini</i> Bagaimana memprioritaskan antara tugas dengan kewajiban? <i>Imbanglah kak antara sekolah dan menghafal quran, gak berat sebelah,</i> Baiklah kakak rasa cukup untuk wawancara pada pagi hari ini, kakak mengucapkan banyak terimakasih jika terdapat salah dan kurang dalam pengucapan maupun perbuatan, kakak cukupkan sampai disini, wabillahitaufik walhidayah, Assalamualaikum warahmatullah wabarokatuh <i>Walaikumsalam warahmatullah wabarokatuh.</i>	Hafalan Motivasi Keyakinan diri Metode menghafal
187.	W			
188	P			
189	R			
190	P			
191	R			
192	P			
193	R			
194	P			
195	R			
196	P			
197	R			
198	P			
199	R			
200	P			
201	R			
202	P			
203	R			
204	P			
205	R			
206	P			
207	R			
208	P			
209	R			
210	P			
211	R			
212	P			
213	R			
214	P			
215	R			
216	P			
217	R			
218	P			
219	R			
220	P			
221	R			

VERBATIM II

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 April 2021
 Nama Pewawancara : Dwi Prasetyawati
 Nama/ Inisial Responden : Nn. Alfina Rosaadah/ AR
 Umur Responden : 16 Tahun
 Jenis Kelamin Responden : Perempuan
 Wawancara Ke : 2 (W₂)

Baris	Pewawancara (P) dan Responden (R)	Hasil Wawancara	Koding
1.	W	Assalaamua'laikum wa rahmatullaah wa barakatuh	
2.	W	Walaikumussalam wa rahmatullah wa barokaatuh kak	
3.	W		
4.	W	Perkenalkan kak nama saya dwi prasetyawati, saya	



1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 5. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 6. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 7. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 8. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 9. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 10. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 11. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 12. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 13. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 14. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 15. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 16. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 17. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 18. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 19. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 20. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 21. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 22. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 23. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 24. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 25. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 26. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 27. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 28. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 29. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 30. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 31. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 32. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 33. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 34. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 35. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 36. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 37. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 38. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 39. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 40. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 41. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 42. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 43. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 44. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 45. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 46. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 47. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 48. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 49. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 50. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 51. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 52. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 53. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 54. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mahasiswi fakultas psikologi UIN SUSKA RIAU. Di sini saya ingin mewawancarai adek untuk memenuhi syarat mata kuliah Skripsi tentang “Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri pada Santri Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju”. Apakah adek bersedia menjadi responden saya?
Iya bersediaa
 Segala kerahasiaan dan identitas adek akan saya rahasiakan karna semata-ata ini hanya untuk mata kuliah Skripsi saja, apakah adek bersedia?
Iya bersedia
 Sebelumnya saya akan eeee mendokumentasikan wawancara ini dalam bentuk video, foto atau suara, apakah adik memperbolehkanya ?
Boleh kak
 Baiklah, langsung saja pertama-tama yang ingin kakak tanyakan siapa nama adik?
Nn Alfina rosaadah
 Panggilanya
Alfina
 Kalau boleh tau setorannya udah sampai mana dek?
Udah 15 juz kak, akhir. Baru masuk juz 16 awal Kelas?
11 kak
 Untuk sampai juz 16 ada target yang alfina buat gak?
Ada kak, kalau dibilang target sih kadang punya kak, Cuma kalau di lihat waktunya kadang gak cukup gitu. Kalau sampai kelas 12 besok sampailah kalau 30 juz ya, cuman yaa... 16 ini insya allah tercapai.
 Kalau untuk kendala yang di hadapi selama menghafal gemana?
Kendalanya tuh kadang waktu setoran kak, bikin hafalan baru, pas lagi baca kadang ada aja kalimat yang ketinggalan lah, yang satu huruf lah, 2 huruf lah, terus kayak ngulang gitu jugak ada yang ketinggalan jugak,
 Motivasinya jadi tahfiz?
Gemana yaa.. motvasi sih sebenarnya kek ya ingin itu sih kak, bahagiain orang tua gitu, abis tu pengen gitu ih hebat banget murojaahnya kayak gemana. kadang murojaah sih kak yang bikin kewalahan. Sebenarnya banyak banget gitu, kadang ya kayak pengen ngapalin gituh, kita tuh disini sebenarnya bukan hanya ngafal aja, terus tuh nerapin kayak kandungan isi kandungan alquran juga dalam kehidupan sehari-hari.
 Kalau untuk model setoran yang alfina terapin disini kayak gemana?

Hafalan juz
Target Hafalan al-quran
Kendala yang dihadapi
Motivasi menghafal



55. W	R		<i>Kalau aku sih ya kak, pertama dari jus 30 dulu kak, itu bisa dari an-naba ke an-nas gitu atau dari an-nas ke an-naba', baru tuh kalau dah selesai juz 30 langsung juz 1 sampai 29 gitu, dari albaqoroh ke belakang (terakhir, depan ke belakang).</i>	
56. W	R	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<i>Kalau ingin membahagiakan orang tua nih dalam konteks apa, kalau tadi kan mega tuh kan pengen kasih jubah kebanggaan untuk ortu di akhirat besok, nah kalau versi alfina sendiri?</i>	Metode menghafal
57. W	R		<i>Aku sih gemana ya kak, yaa.. pengen aja kayak allahu a'lam ya allah sih yang tau, kadang seumpama nih kita nih gatau entah masuk surga atau neraka kan gitu, ya ingin aja nyelametin ortu gitu dari siksa api neraka.</i>	
58. W	P		<i>Kalau untuk kegiatan perlombaan sendiri, alfina pernah ngikutin kejuaraan atau lomba tahfiz yang diadakan di madrasah gak?</i>	Motivasi menghafal
59. W	R		<i>Kalau lomba tahfiz disini sih belum sih kak, cuman kalok penentuan tahfiz tertinggi gitu kan, alhamdulillah lah selalu ada</i>	
60. W	P		<i>Ehmmn(mendengarkan)</i>	
61. W	R		<i>Alhamdulillah lah jadi kebanggaan tersendiri kak, meski gak dapat juara diluar tapi dapat dari ustazah kalau jadi tahfiz tertinggi.</i>	Prestasi menghafal
62. W	P		<i>Kalau untuk model setoran versi alfina geman nih?</i>	
63. W	R		<i>Kalau saya sih kak target 1 hari itukan 1 hari tuh subuh nih setorannya, 1 halaman 1 halaman</i>	Mendapat Reward
64. W	P		<i>Keterlambatan atau bolos dalam menyetorkan ada gak dek?</i>	
65. W	R		<i>Gak pernah sih kak, kecuali kalau uzur (Halangan/Haid/ datang bulan)</i>	Metode menghafal
66. W	P		<i>Bagaimana cara membagi waktu dengan kegiatan di sekolah dan pondok?</i>	
67. W	R		<i>Jujur kadang kewalahan, iya cuman hafalan ini gaboleh jadi hambatan buat kayak "aku kewalahan" itu gaboleh. Karna itu udah kewajiban kita, udah pilihan kita.kita kan milih pengen jadi hafiz yaudah kita tekuni gemana lagi gitu kan.</i>	
68. W	P		<i>Reward dari pondok sendiri kakak denger dari santri lain kan gaada nih, sedangkan pondok lain atau mungkin sekolah lain ada, nah kalau motivasi diri sendiri karna apa?</i>	Kendala Menghafal
69. W	R		<i>Kalau saya pribadi gak mengharap hadiah juga sih kak, kalau di kasih ya fina terima, kalau gadikasih yaudah</i>	
70. W	P		<i>Pernah tertinggal saat murojaah gak?</i>	
71. W	R		<i>Tertinggal gak hadir kak?</i>	
72. W	P		<i>Heeh</i>	
73. W	R		<i>Gak sih kak, kecuali uzur kak</i>	
74. W	P		<i>Bagaiman perasaan fina saat di sebut menjadi tahfiz</i>	



<p>105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154.</p>	<p>Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>dengan hafalan tertinggi? Terharu sih kak, lebih tepatnya terharu Pernah salah gak saat setoran? <i>Yaa pernah lah kak.. hehehehehe.. pastinya.</i> Cara umi menegurnya gemana? Misalnya nih kita baca “wa itqola lill mala lirobbuka” nanti kayak aku nih bacanya gak ada “wa” nya langsung “itqola” nah nanti umi bilang “wa” gitu doang. Pernah gagal dalam menghafalkan setoran atau ngulang? Ya pasti ada kak, tapi kan gak selalu, kadang Terus cara ngasih teguran ke diri sendiri gmn? Kalau aku sih lebih ke nangis sih kak, nanti abis nangis semangat lagi,aku harus bisa, masak kayak gini gabisa sih, udah pernah di hafalin tapi gabisa, Cuma di setor lagi gabisa sih, Terus tadi tinggalnya dimana? <i>Lahir di kudas, tinggalnya di sukamaju kak,</i> Dimana rumahnya? <i>Dijalurnya gus konter kak</i> nah kan jarak rumah ke pondok lumayan dekat ni, kenapa memutuskan untuk mondok? <i>Saya pengen mondok kak,</i> Gak dari orang tua? Awalnya sih gitu kak, ya cuman ya itu awalnya ortu nyuruh ya terus aku yaudah deh ngikut kata ortu gitu Apakah alfina yakin bakalan bisa menghafal dari yang termudah sampai yang termudah? <i>Insyaallah bisa kak</i> Yang tersulit menghafal kan masih ingat? <i>Juznya kak?</i> Iya Dari juz belasan sih kak, maksudnya dari surat yusuf kalau gasalah Pernah kesulitan menghafalkan ayat? <i>Pernah kak</i> Dispesifiknya? <i>Surat apa, juz berapa gitu ngulangny ya kak.. heemm..(sambil mikir).</i> Iya Kadang kalau ngulang itu dari juz 10 kak, al-baroah itu, karna udah belasan Pernah kesulitan sama target yang dibuat sama diri sendiri? <i>Enggak sih kak</i> Pernah terbebani dengan hafalan? Terbebani? Kadang iya kak, waktu pagi gitu Kenapa?</p>	<p>Tidak mendapat reward Perasaan senang Metode menghafal Kegagalan Menghafal Motivasi diri Tujuan mondok Kesulitan menghafal</p>
--	--	---	---



- 155.
- 156.
- 157.
- 158.
- 159.
- 160.
- 161.
- 162.
- 163.
- 164.
- 165.
- 166.
- 167.
- 168.
- 169.
- 170.
- 171.
- 172.
- 173.
- 174.
- 175.
- 176.
- 177.
- 178.
- 179.
- 180.
- 181.
- 182.
- 183.
- 184.
- 185.
- 186.
- 187.
- 188.
- 189.
- 190.
- 191.
- 192.
- 193.
- 194.
- 195.
- 196.
- 197.
- 198.
- 199.
- 200.
- 201.
- 202.
- 203.
- 204.

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	R		
	P	<p>Maksudnya kalau, kan buat suara nih kan gak gampang</p> <p>Heeh</p> <p>Karna sebelum dzuhur nih harus ngafal quran, habis tuh ngapalin, itu baru ngafalin kak, ngapalinya besok paginya, kalau subuh, jadi bangun jam 4 pagi buat ngelancarin, jadi gitu kak bangun pagi.</p> <p>Oiya sama kaka mau nanya, sitem nya kemarin pas korona geman setoranya dek?</p> <p>Kan sebelumnya ini ngirim video juz 5 awal,6 awal, 7 awal, 8 awal kak. Alfina cicl tuh dari sore kak, dah tu tapi selembat-selembat, juz 5 selembat awal, juz 6 selembat awal, 7, dan 8 selembat awal gitu kan kak, abis tuh ngafalin karna itu dah pernah di hafalin, jadi tinggal di ulang kan, diulang hafalan abis tuh pas malamnya kan mintak sima'in sama ortu terus baca kak, abis tuh kirim ke umi kak</p> <p>Kira-kira ada perbedaan gak sebelum dan setelah korona?</p> <p>Lebih ke sebelum korona kak, di pondok kak. Karna kan kami nih kawan-kawan hafalan jadi kayak kedorong jugak, kawan-kawanku ngapalin masak aku gak gitu. Jadi ikut ngafalin gitu kan kak, kalau di rumah kan ada hape lah, ada laptoplah, ada tv lah, ada ini lah, itulah. Gitu.... kak. Jadi asik ke hp hafalanya malah terbengkalai.</p> <p>Banyak godaan</p> <p>Iyaaa...</p> <p>Pernah ngerasa nyerah gak?</p> <p>Kalau nyerah karna males pernah sih,</p> <p>Terus cara bangun semangatnya lagi gemana?</p> <p>Ya contohnya kayak tadi pagi aja lah kak aku kan selain gak ikut sekolah mondok hafalan doang, ada sekolah sore mondok, nanti ikut organisasi osma gitu tu, terus bangunin santri lain, terus belum lagi ngafalin setoran habis subuh ini, terus "nanti ni aku mau nglanjut atau cuman mau ngulang doang nih?", terus nengok-nengok kawan pada ngafalin semua, terus jadi ikut semangat kak liat kawan sih,</p> <p>Terus tadi apa, bangunin santri?</p> <p>Heeh.... Ada piketnya kah?</p> <p>Iya kak, ada piketnya. Kalau dulu ibu santri nya yang bangunin, tapi kalau sekarang enggak.</p> <p>Terus masalah bagi waktuya gemana tuh?</p> <p>Misalnya bangun nih, tidur ituloh kak minimal jam 11 lewat. Nanti bangun jam 4 subuh kak, sholat subuh, sebelum sholat subuh sebenarnya kalau ada piket jadwal keliling asrama bangunin santri piket dulu, nanti kadang mandi kak, sebelum subuh habis</p>	<p>Kesulitan menghafal</p> <p>Terbebani dalam menghafal</p> <p>Kesulitan menghafal</p> <p>Metode menghafal</p> <p>Motivasi menghafal</p> <p>Menyerah</p>



- 205.
- 206.
- 207. Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang
- 208. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- 209. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 210.
- 211.
- 212.
- 213.
- 214.
- 215.
- 216.
- 217.
- 218.
- 219.
- 220.
- 221.
- 222.
- 223.
- 224.
- 225.
- 226.
- 227.
- 228.
- 229.
- 230.
- 231.
- 232.
- 233.
- 234.
- 235.
- 236.
- 237.
- 238.
- 239.
- 240.
- 241.
- 242.
- 243.
- 244.
- 245.
- 246.
- 247.
- 248.
- 249.
- 250.
- 251.
- 252.
- 253.
- 254.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

P

R

P

R

P

R

P

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

R

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kalau setelah subuh antri kak, terusnya abis subuh, ada waktu sebentarlah buat ngapalin setoran, baru tuh habis subuh tempatnya umi, seoran, terus pulang, habis pulang baru kayak jemurin lah, yang nanti bersihin tempat tidur. Sampe nanti jam 6 makan jam 7 lewat ganti baju abis tu sekolah, sekolah kalau formal biasa kak jam 2, abis tu ashar jam 3 lewat jam setengah 4 siang abis tuh kalau sempet gosok baju, kalau sempet kalau gak antri banget ya kalau gasempet yaudah gemana ya gosok gak gosok lah ya gitu kak, habis tu sholat ashar , sekolah sore kan sekolh pondok, 2 pelajaran biasanya, terus siapnya setngah 6 , nanti abis tuh yang antri mandilah yang ini lah terus nantimau makan ya makan, abis tu isya sholat isya, habis sholat ngulang kan, kalau malam ngulang kan, sampai jam 9 lewat, abis tu jam 10 pulang asrama, ya itu kak, entah nanti yang gosoklah yang ngerjain pr banyak banget tugasnya, gitu kak

Banyak juga ya, jadi pintar-pintar bagi waktulah ya

Iya harus kak

Kalau boleh tau dulu tahfiznya paling banyak hafal berapa juz dek?

Dulu... hem 10 kak

Berarti kamu dah rekor paling banyak lah ya dek tahun ini,

Ya gitu lah kak.. hehe (sambil senyum)

Hal pertama yang diinget pas pengen jadi tahfiz?

*Dulu sih aku jugak gak ini sih kak, maskudnya gak pengen banget aku pengen jadi ini nih enggak, cumak ni kedepanya kayaknya biasa aja, gitu. Juga ni kadang kalau hafalan ini tergantung niat, niat ni kadang ada orang yang kayak gini “**pengen cepet hafalan biar ngejer target kayak gitu kan, misalnya kayak 10 juz kan lumayan, yang kadang ada kuliahan atau sekolah yang ngasih beasiswa tahfiz quran 10 jus gitukan banyak kak, Kadang kalau orang itu salah niat, ngafalin quran buat dapat beasiswa kuliah. Tuh kadang ngafalnya kita gak masuk kak” cuman kayak kita ngafalin yaudah ngafalin, langsung ngafalin, ngafalin teruskan dah ilang, jadi kalau kita niatnya udah bener, udah buat diri kita sendiri, untuk nyari ridho allah SWT gitu kan kak, ya lain gitu kak ceritanya,***

Nikmatnya lebih ada

Iyaa.. lebih ada,

Ngafalnya jadi gak beban

Iyaa.. jadi kita udah kewajiban, atau gemana sih, kayak sholat gitulah intinya, kalau di tinggalkan gemana gitu, kalau di jalankan insyaallah nikmatnya

Motivasi menghafal

Hafalan Juz



Hak Cipta, Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

255.			
256.	P		
257.	R		
258.	P		
259.	R		
260.	P		
261.	R		
262.	P		
263.	R		
264.	P		
265.	R		
266.	P		
267.	R		
268.	P		
269.	R		
270.	P		

luar biasa.
 Untuk prestasi sendiri bagaimana nih, di pondok maupun di sekolah?
Kalau di sekolah sendiri alhamdulillah juara terus kak, IPS juara 1 terus.
 Baiklah terimakasih buat adek alfina karna telah meluangkan waktu
Iyaa kak
 Kakak mohon maaf jika terdapat salah dan kurang dalam perbuatan maupun perkataan, kakak ucapkan mohon maaf, kurang dan lebihnya wabillahitaufik walhidayah, wassalamualaikum warahmatullah wabarokatuh
Iya kak, waalaikumussalam warahmatullah wabarokatuh

Keyakinan diri

VERBATIM III

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 April 2021
 Nama Pewawancara : Dwi Prasetyawati
 Nama/ Inisial Responden : Nn. Imroatul Azizah/ IA
 Umur Responden : 16 Tahun
 Jenis Kelamin Responden : Perempuan
 Wawancara Ke : 3 (W₃)

Paris	Pewawancara (P) dan Responden (R)	Hasil Wawancara	Koding
1. W	P	Assalaamua'laikum wa rahmatullaah wa barokatuh	
2. W	R	<i>Walaikumussalam wa rahmatullah wa barokaatuh</i>	
3. W	P	Perkenalkan kak nama saya dwi prasetyawati, saya mahasiswi fakultas psikologi UIN SUSKA RIAU. Di sini saya ingin mewawancarai adek untuk memenuhi syarat mata kuliah Skripsi tentang "Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri pada Santri Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju". Apakah adek bersedia menjadi responden saya?	
4. W			
5. W			
6. W			
7. W			
8. W			
9. W			
10. W			
11. W	R	<i>Iya bersediaa</i>	
12. W	P	Segala kerahasiaan dan identitas adek akan saya rahasiakan karna semata-ata ini hanya untuk mata kuliah Skripsi saja, apakah adek bersedia?	
13. W			
14. W			
15. W	R	<i>Iya bersedia</i>	
16. W	P	Sebelumnya saya akan eeee mendokumentasikan wawancara ini dalam bentuk video, foto atau suara,	
17. W			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



18. W
 19. W
 20. W
 21. W
 22. W
 23. W
 24. W
 25. W
 26. W
 27. W
 28. W
 29. W
 30. W
 31. W
 32. W
 33. W
 34. W
 35. W
 36. W
 37. W
 38. W
 39. W
 40. W
 41. W
 42. W
 43. W
 44. W
 45. W
 46. W
 47. W
 48. W
 49. W
 50. W
 51. W
 52. W
 53. W
 54. W
 55. W
 56. W
 57. W
 58. W
 59. W
 60. W

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengulangi atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

apakah adik membolehkannya ?
Boleh kak
 Baiklah, langsung saja pertama-tama yang ingin kakak tanyakan siapa nama adik?
Perkenalkan nama saya imroatul azizah, biasa dipanggil azizah, asal saya dari kuantan sako.
 Menghafalnya udah berapa juz dek?
4 juz kak,
 Kelas berapa?
Kelas 10 kak
 Tau sekolah pondok ini dari mana?
Dari temen kak,
 Eemm.. temen, terus temenya
Eemm... dulu tuh rencananya ini kak, saya kesini mau sama temen saya kak. Tapi temen saya gajadi kesini
 Jadi malah sendirian?
Iyhhh...
 Kalau dari orang tua sendiri geman? Ngebolehin adek sekolah disini?
Boleh kak
 Masuknya jalur apa?
Pendaftaran online sih,
 Berarti belum pernah merasakan sekolah sebelum korona?
Belum kak
 Jadi online, waktu tuh udah ngerasain namanya sistem sekolah daring?
Emmm jadi saya kan disini masih baru kan kak, jadi belum pernah yang namanya sekolah daring apalagi ngrasain setoran daring kalau mondok tahfiz. Jadi kita disini sekolah seperti biasanya, karna kita kan anak pondok, jadinya kalok setoran tetep langsung tatatp muka sama ustadzah (umi) kak.
 Jadi korona kemaren adek sendiri udah masuk atau belum?
Heeh
 Yang mau kakak tanyain nih, kendala yang adik hadapi saat setoran al-quran/ menghafal al-quran apa?
Kendalanya banyak sih kak, setiap orang itu gak langsung diberi kemudahan dalam pasti ada kesulitan di dalamnya. Biasanya kesulitannya itu karna kalau kita untuk bisa menghafal itu mulutnya masih susah gitu, jadinya masih biasanya itu

Hafalan al-quran

Kendala yang dihadapi

61. W	
62. W	
63. W	1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
64. W	2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
65. W	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
66. W	b. Diarangi mengutip, menjiplak sebagian, atau seluruh karya tulis ini, atau melakukan tindakan yang merugikan UIN Suska Riau.
67. W	
68. W	
69. W	
70. W	
71. W	
72. W	
73. W	
74. W	
75. W	
76. W	
77. W	
78. W	
79. W	
80. W	
81. W	
82. W	
83. W	
84. W	
85. W	
86. W	
87. W	
88. W	
89. W	
90. W	
91. W	
92. W	
93. W	
94. W	
95. W	
96. W	
97. W	
98. W	
99. W	
100. W	
101. W	
102. W	
103. W	

ayatnya mudah dibaca sulit dihapal, atau yang mudah di hapal sulit di baca. Terus.. kendalanya yang kedua itu, biasanya merasa ada tekanan gitu, misal besok harus setoran, tapi menghafal gitu, pda saat itu jadi beban gitu kak. Habis tu males..

Males?

Ehh.. hemmmm (sambil ketawa)

Terus motivasinya menghafal al-quran versi azizah ni karna apa?

Motivasinya untuk hadiah orang tua, eee... habis tu ... memberi mahkota kebanggaan buat orang tua,

Untuk cara menghafal versi azizah sendiri kaya mana?

Sebenarnya kalok dari ustadzah sendiri itu metodenya dibaca 20x berulang-ulang, tapi kalau versi saya sendiri itu kak sama di baca berulang-ulang cuman emm... lebih gemana ya kak, terantung iniii kak, apaahh... mood kita gitu. Kalau misalkan kita lagi semangat yakin itu biasanya lebih sampai dari pad 20x diulang. Kalau kita misalnya lagi kepikiran sesuatu, atau lagi gak punya dorongan untuk menghafal itu biasanya lebih susah.

Jadi lebih ke diri sendiri?

Iyahh kak,

Terus cara azizah ni kalau lagi gak terdorong untuk menghafal karna males nih misal, cara menanggapi/memotivasi diri sendiri gemana?

Biasanya untuk nanggulangi susahnya tuh kak, kalau perindividu sih beda-beda. Kalau saya lebih ke nyarik ke sesuatu yang bikin seneng gitu kak,

Contohnya?

Kayak misalnya kalau disini kan kalau dirumah itu bisa kayak nonton atau gemana ya kak, baca buku.. atau baca novel atau apapun. Tapi kalau disini tuh lebih ke becanda sama temen-temen atau jalan jalan gitu kak, nyarik suasana baru gitu kak, ngilangin.. ngerilexin otak. Sekiranya gitu

Kalau untuk ngikut tahfiz ini karna apa? Kepengen? Atau dari semua kegiatan ekstrakurikuler kenapa milih ini?

Pertamanya itu kepengen kak, cuman sih.. pertamanya gapunya target. Ikut ini tuh cuman

Motivasi menghafal

Metode menghafal

Healing

Healing

Targwt hafalan



104. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

105. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

106. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

107. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

108. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

109. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

110. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

111. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

112. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

113. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

114. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

115. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

116. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

117. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

118. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

119. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

120. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

121. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

122. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

123. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

124. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

125. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

126. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

127. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

128. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

129. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

130. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

131. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

132. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

133. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

134. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

135. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

136. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

137. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

138. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

139. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

140. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

141. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

142. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

143. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

144. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

145. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

146. W Diizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

sebisanya aja gitu,kan kak. Habis tuh, karna kita kan kebawa lingkungan gitu kan, jadi lingkungan disini tuh emang anak tahfiznya lumayan banyak, jadinya kalau misalnya kita pengen banget ikut ini tuh kalau kita misalnya lagi pengen nyerah tuh, nampak temen tuh jadi kita lebih bisa, lebih kedorong, kayak, ayok kamu pasti bisa.

Kalau lihat kayak kawan-kawan lain bisa sampai setoranya lebih gitu, kira-kira gemana rasanya?

Perasaanya tuh sebenarnya tuh kalau boleh jujur tuh iri gitu kan kak

Boleh kan iri kalau masalah akhitar, ilmu, akhlak?

Iya boleh kak, tapi balek lagi keini sih kak, apa mungkin karna Allah tuh memberi kemampuan lebih kepada orang itu gitusih kak

Kalau azizah sendiri nih, gemana bisa yakin dan akhirnya bisa sampai hafal 4 juz gemana?

Saya memiliki keyakinan bahwasanya saya bisa kaya anak-anak yang lainnya kak, susah untuk ngapalnya kak, sangat susah gitu kan, habis tu saya juga gatau kenapa saya sampe juz segitu kan kak

Heeh

Tapi tuh cuman ada perasaan geman ya kak, dengan mulai menghafal itusedikit demi sedikit hidup saya tuh berubah kak, itu yang saya rasain. Jadi terus ada perasaan gemana ya kak.. emmm ... al-quran itu buat “meskipun kita punya masalah, meskipun kita gapunya jalan keluar. Solusinya kita bisa punya hati tenang dengan al-quran”. keyakinanya itu sih kak

Kalau untuk target sendiri nih, geman cara punya target buat ngafal quran?

Kalau saya sih.. lebih, saya yang tau kak. Ada saya catat terus saya tempel di dinding buat ngingetin dan motivasiin diri sendiri.

Kalau untuk setoran nih, datang tepat waktu atau pernah bolos gak setoran?

Kalau biasanya disini sih bareng-bareng sih kak, kerumah umi. Jadi bareng-bareng gapernah telat kecuali udzur(Haid)

Itu udah pasti semua datang atau ada yang gadatang?

Biasanya itu.. ada yang gadatang kalau misalnya izin

Perasaan

Keyakinan diri

Keyakinan diri

Keyakinan diri

Target hafalan



<p>147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>sakit, gitu kak, atau emang keperluan pulang kerumah gitu Pernah lambat dalam menyetorkan hafalan? Pernah kak, waktu itu gak setoran karna saya tidak bisa mencapai target yang saya tempel di dinding, jadi saya males lagi lah buat setoran di hari itu juga. Kenapa tuh? Beberapa hari yang lalu sih pernah kak, palingan kaya tadi kak. Banyak beban, banyak tugas, banyak pikiran yang seharusnya gak di pikirin, Diem buat kita jadi susah. Gitu kak.. Pernah tertinggal saat murojaah? Pernah kak, karna saya tuh orangnya mudah hafalnya tapi untuk ngingetnya itu susah. Untuk cara menghafalnya nih di ajarkan umi atau udah bisa sendiri? Kalau dari umi diajarin kak, kayak mengulang selama 20x, habis tu selalu di ulang terus, tapi kalau saya sih bisa sendiri kak. Tiap orang cara belajarnya kan beda-beda yakan? Iyaa.. hehehe Tapi karna kita sudah di ulang 20x kan, terbiasa kalau juz 1-3 kan banyak kalimat yang diulang-ulang jadi untuk yang kedepanya itu agak sedikit lebih mudah gitu. Pernah dapat reward dari umi? Kalau saya sertifikat kak, Sertifikat apa tu? Sertifikat disini kalok misal saya 1 juz itu biasanya sidang, kaya mengulang 1 juz itu didepan anak yang lain gitu kan kak, nah biasanya kaya dikasih penghargaan atas usaha dan prestasi saya gitu. Emmm... Jadi ada kebanggaan tersendiri lah ya Iya kak alhamdulillah Terus ni untuk sima'annya versi kamu gemana dek, dibantu teman atau diri sendiri? Kalau saya diri sendiri kak, kalau dibantu teman itu saya tuh... bacanya belum bagus kak, jadinya kalau dibantu teman kalau menurut saya kurang efisien kak. Gitu.. Kurang efisien yak Iya kak... Oke... ini untuk target sendiri yang menentukan</p>	<p>Kesulitan dalam mencapai target Banyak beban Metode menghafal Metode menghafal Reward Reward Bantuan teman Target hafalan</p>
---	--	---	---



190. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

191. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

192. 2. Diarangi menyalin, menduplikasi, mengoleksi, mengunggah, mengunggah, atau menyebarkan ke publik sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.

193. 3. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

194. 4. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

195. 5. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

196. 6. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

197. 7. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

198. 8. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

199. 9. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

200. 10. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

201. 11. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

202. 12. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

203. 13. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

204. 14. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

205. 15. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

206. 16. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

207. 17. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

208. 18. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

209. 19. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

210. 20. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

211. 21. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

212. 22. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

213. 23. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

214. 24. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

215. 25. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

216. 26. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

217. 27. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

218. 28. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

219. 29. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

220. 30. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

221. 31. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

222. 32. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

223. 33. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

224. 34. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

225. 35. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

226. 36. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

227. 37. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

228. 38. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

229. 39. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

230. 40. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

231. 41. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

232. 42. Diarangi menggunakan karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

kalian sendiri kan bukan umi/pondok?
Iya kami sendiri kak, sebenarnya kan kak awal nya itu, jaman jamanya yang udah duluitu sama uminya gapernah, jadi semampunya kita. Cuman karna tahun-tahun ini banyak anak-anak yang hafalnya sangat mudah sekali jadi.. ditarget sih kak, kalau bisa satu semester itukan 6 bulan, itu max4 juz /min 3 juz. Cuman balek lagi ke anaknya. Ada yang bisa sih kak, tapi biasanya 3 atau 4 juz
 Tadi bahas masalah pengen kasih hadiah untuk oang tua makanya ngafalin al-quran, jadi kalau azizah sendiri merasa punya tanggung jawab yang harus dipikul gak?
Iya ada kak
 Kalau tadi juga sempet bahas sekolah disini kan karna diajak temen, eh rupanya temenya gak sekolah disini? Merasa terbebani gak?
Awalnya sih terbebani kak, saya itu sebenarnya dulu gapunya cita-cita sekolah disini, gapunya list di hidup saya kayak geman sih yakak? Pengen saya tuh gadisini. Jadi impian saya tuh sekolah keluaarr. Gak kepondok pesantren gitu kak, habis itu, emm... karna korona, karna orang tua saya juga ekonominya gak memadai, jadinya saya cuman diberi 2 pilihan, satu sekolah disini sama yang kedua sekolah di SMA dekat rumah saya. Akhirnya saya pilih disini?
 Kenapa gak disekitar rumah?
Gemana ya kak...
 Maksudnya kan lebih deket gitu
Karna sekolah di dekat rumah itu baru dan kalau misal saya disana, saya berarti jadi angkatan pertama disana kak, sedangkan disini kan udah lama. Jadi ortu nyaranin untuk yaudah disini aja.
 Pengalaman setelah disini awal awal jauh dari ortu tuh kan biasanya penegn pulang gitu, nah azizah sendiri gemana?
Iya pengen kak, dan ternyata.. baru sadar kalok eemmm disini aja aku belum bisa nyesuain diri, gemana kalau diluar?
 Jadi belajar dari yang deket aja gini loh yakan
Iyaa... hehehe
 Kalau masalah bagi waktu sendiri antara pondok dan sekolah gemana nih?

Keterpaksaan

Membagi waktu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

~~2. Pantangan baru~~ a. Pantangan baru, yaitu kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengimprimakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

233.	R	
234.	P	
233.	P	
233.	P	
233.	P	
233.	P	
233.	P	
234.	P	
234.	P	
234.	P	
234.	P	
234.	P	
234.	P	
234.	P	
234.	P	

Pertamanya susah kak, karan disinikan sibuk, aktivitasnya banyak, jadi.. karna lama lama dipaksain, di biasiin jadi terbiasa
 Bisa karna terbiasa ya dek
Ya kak gitu...
 Baiklah terimakasih buat adek alfina karna telah meluangkan waktu
Iyaa kak
 Kakak mohon maaf jika terdapat salah dan kurang dalam perbuatan maupun perkataan, kakak ucapkan mohon maaf, kurang dan lebihnya wabilahitaufik walhidayah, wassalamualaikum warahmatullah wabarokatuh
Iya kak, waalaikumussalam warahmatullah wabarokatuh



LAMPIRAN M

Surat-Surat Keterangan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> F-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-461E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2021 Pekanbaru, 19 April 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah
 Desa Sukamaju

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Dwi Prasetyawati
 NIM : 11760124806
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Motivasi Belajar dan Efikasi Diri pada Santri Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju selama Pandemi COVID-19".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 NIP. 19720828 200604 1 002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 15 Agustus 2022

nomor : B-1311E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022
fat : Biasa
ampiran : -
al : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala MA Al-Ihsan Boarding School
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Dwi Prasetyawati
 NIM : 11760124806
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XI (Sebelas)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Menghafal Al-quran Pada Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Assalamu'alaikum wr wb,

Wassalam,
 Dwi Prasetyawati, M.Pd

19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha
1.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد الإحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau

**Madrasah Aliyah
Al-Ihsan Boarding School**Jl. Pesantren RT.03 / RW.04, Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Riau 28452

NSM : 131214010043

NPSN : 69755906

Akreditasi A

☎ 0853 1818 1850

📘 Facebook.com/IBSRiau

✉ info@ibs.sch.id

🌐 www.ibs.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 019/Sket/E/KEPMAD/MA-IBS/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Ihsan Boarding School (IBS)

Riau :

Nama : WAHIDUSSOMAD, Lc.M.Sy
NIPTK : 1410176
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MA Al-Ihsan Boarding School

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DWI PRASETYAWATI
NIM : 11760124806
Jurusan : Psikologi

Bahwa yang bersangkutan akan melaksanakan *Try Out* Penelitian di MAS Al-Ihsan Boarding School (IBS) Riau dengan Judul "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-HIDAYAH DESA SUKAMAJU" .

Demikian surat keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat keterangan ini, maka akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 24 Agustus 2022

Kepala Madrasah Aliyah
Al-Ihsan Boarding School

WAHIDUSSOMAD, Lc.M.Sy
NIPTK. 1410176



KEMENTERIAN AGAMA RI



معهد الإحسان

Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau

Madrasah Aliyah

Al-Ihsan Boarding School

Jl. Pesantren RT.03 / RW.04, Dusun IV, Desa Kubang Jaya
Kec. Slak Hulu, Kab. Kampar - Riau 28452

NSM : 131214010043

NPSN : 69755906

Akreditasi A

0853 1818 1850

Facebook.com/IBSRiau

info@ibs.sch.id

www.ibs.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/Sket/E/KEPMAD/MA-IBS/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Ihsan Boarding School (IBS) Riau :

Nama : WAHIDUSSOMAD, Lc.M.Sy
 NIPTK : 1410176
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Instansi : MA Al-Ihsan Boarding School

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DWI PRASETYAWATI
 NIM : 11760124806
 Jurusan : Psikologi

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan *Try Out* Penelitian di MAS Al-Ihsan Boarding School (IBS) Riau dengan Judul "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI MENGHAFAI AL-QUR'AN PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-HIDAYAH DESA SUKAMAJU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat keterangan ini, maka akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 25 Agustus 2022

Kepala Madrasah Aliyah
Al-Ihsan Boarding School



WAHIDUSSOMAD, Lc.M.Sy
 NIPTK. 1410176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SUSKA RIAU

Nomor : B-1382E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022
Sifat : Biasa
Tempat : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 26 Agustus 2022

Kepada Yth.
Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah
Desa Sukamaju
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Dwi Prasetyawati
NIM : 11760124806
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

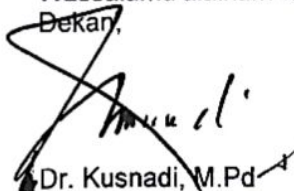
"Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Menghafal Al-quran Pada Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-hidayah Desa Sukamaju".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



YAYASAN AL HIDAYAH
 Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah
 ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF AL HIDAYAH

Email : yayasalahidayah@gmail.com www.ppm-alhidayah.blogspot.com npun 512014090004
 Jln. Merdeka Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kab. Kuantan Singingi ☎ 0822 8555 1860 / 0812 2501 8058 / 0822 2644 1314

SURAT IZIN PENELITIAN

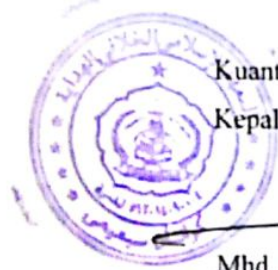
Nomor: 119 /PPM-AH/2022

Berdasarkan surat permohonan izin riset Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-1382E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022 Tanggal 26 Agustus 2022 tentang Permohonan Izin Riset, maka Kepala Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Memberikan izin kepada:

Nama : DWI PRASETIAWATI
 NIM : 11760124806
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jurusan : Psikologi S1
 Judul Penelitian : *Hubungan Antara Efikasi Diri dan Motivasi Menghafal Al- Quran Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju*

Untuk melakukan riset di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Sukamaju pada bulan Agustus 2022 sampai dengan selesai.

Demikian Surat izin ini di keluarkan dan di berikan kepada yang bersangkutan, untuk dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya



Kuantan Singingi, 29 Agustus 2022

Kepala Pondok,

Mhd. Dedi Hcomaludin Jamail, SH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL HIDAYAH
 المعهد الإسلامي الخلدية
PONDOK PESANTREN MODERN AL HIDAYAH
 ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF AL HIDAYAH

Email : sugialhidayah@gmail.com www.ppm-alhidayah.blogspot.com npsn : 512014090004
 Jln. Merdeka Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kab. Kuantan Singingi ☎ 0822 8555 1860 / 0812 2501 3058 / 0822 2644 1314

Nomor : 120/ PPM-AH/SM-SH/VII/2022

Lampiran : -

Kepada Yth:

Bpk Dekan Dr. Kusnadi, M. Pd

di-

Pekanbaru

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Nomor

B-1382E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022 Tertanggal 26 Agustus 2022. Permohonan Izin Riset

Penelitian Mahasiswi sebagai berikut:

Nama : Dwi Prasetiawati

Nim : 11760124806

Jurusan : Psikologi S1

Semester : XI (Sebelas)

Maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MHD. DEDI HCOMALUDIN JAMIL, S.H

NIP :-

Pangkat/ Gol :-

Jabatan : Ketua Pondok

Unit Kerja : Pondok Pesantren Modern Al Hidayah Sukamaju

Bahwa Nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al Hidayah Desa Sukamaju Pada Tanggal 03 September 2022



Sukamaju, 03 September 2022

Ketua Pondok Pesantren

Mhd. Dedi Hcomaludin Jamil, S.H

1. Surat Pra Riset ke Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju
2. Surat Izin Try Out Ke Pondok Al-Ihsan Boarding School , Kubang
 - Surat Balasan dari Pondok IBS, Kubang
 - Surat Telah Try Out ke Pondok IBS, Kubang
3. Surat Izin Riset Ke Pondok Pesantren Modern Al-hidayah Desa Sukamaju
 - Surat balasan dari PONPES AL-Hidayah Desa Sukamaju
 - Surat Telah Riset dari PONPES AL-Hidayah Desa Sukamaju
4. *Informant Consent* Wawancara.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dokumentasi Try Out Penelitian

Pondok Pesantren *Al-Ihsan Boarding School* (IBS, Kubang Raya, Pekanbaru)

1. Kelas Ibnu Kholdun (*Al-Ihsan Boarding School*)



2. Kelas IBNU KATSIR (*AL-Ihsan Boarding School*)



1. Santri MTs dan MA (Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Kelas VII, VIII, IX)



2. Pa Riset: Wawancara awal kepada Santri Madrasah Aliyah (Kelas X, XI, XII)



2. D

1. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

2. D

Hak

1. D

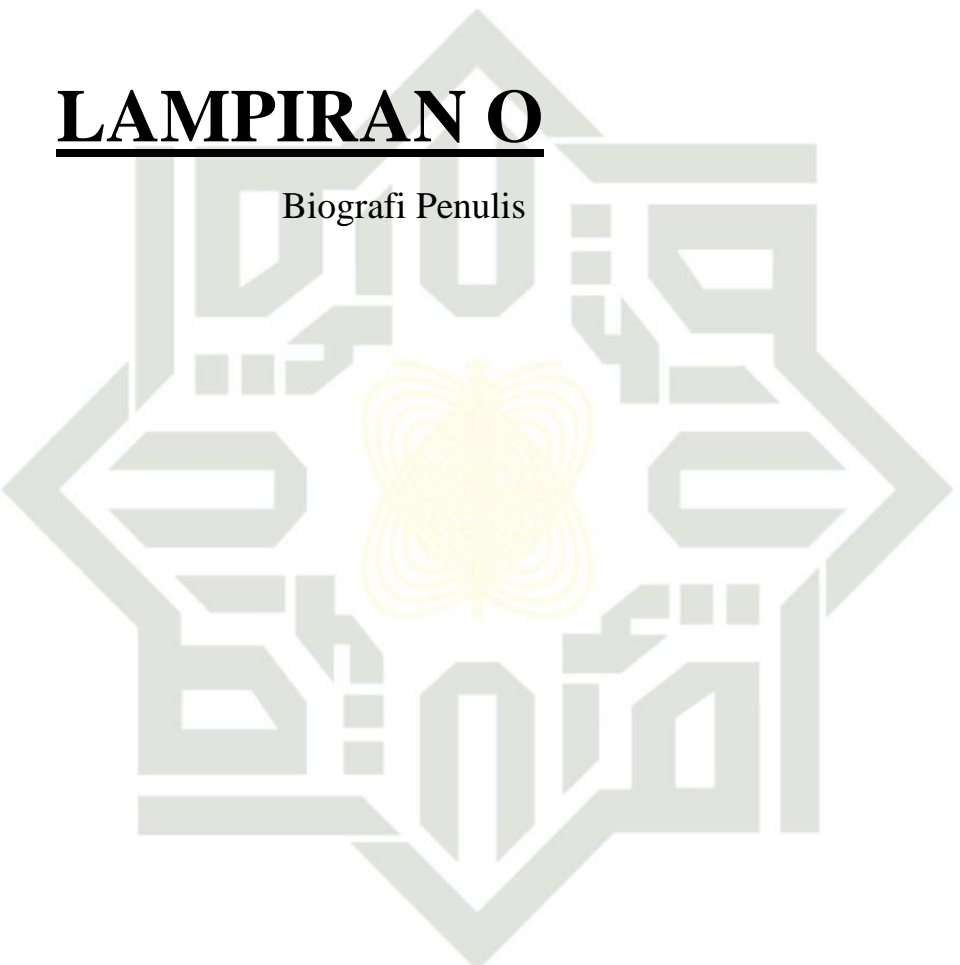
State Is

Kasim Riau

atu masalah.

LAMPIRAN O

Biografi Penulis



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Dwi Prasetyawati lahir di Desa sukamaju pada tanggal 10 Juni 1997, merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Shohidin (Ayah) dan Ibu Musodah (Ibu).

Pada Tahun 2003, Penulis memulai pendidikan sekolah Dasar di SDN 013 Desa Sukamaju dan tamat pada tahun 2009.

Pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah (Setingkat SMP) di MTs Al-Hidayah Desa Sukamaju dan tamat pada tahun 2012 . Penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama atas di Madrasah Aliyah (Setingkat SMA) di MA Al-Hidayah Desa Sukamaju hingga akhirnya lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2017 penulis akhirnya memutuskan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dengan mengambil pendidikan S1 di Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) melalui jalur Ujian Mandiri Komputer (CBT) dan menamatkan pendidikan dan mendapat Gelar Sarjana pada tahun 2022.

Contact Person:

diprasetiawati1006@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.