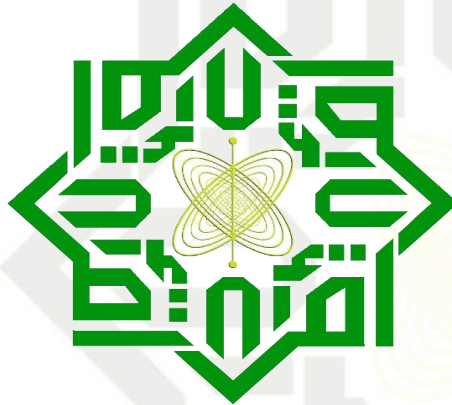




**MANAJEMEN PESERTA DIDIK UNTUK PENGEMBANGAN MINAT
DAN BAKAT SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU
AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

**RICKY DASNI
NIM. 11910310426**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK UNTUK PENGEMBANGAN MINAT
DAN BAKAT SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU
AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

RICKY DASNI
NIM. 11910310426

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: *Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru*, yang disusun oleh Ricky Dasri NIM. 11910310426, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulkaidah 1443 H
20 Juni 2022 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yulharti, M.Ag
19780404 199603 2 001

Dr. Tohirin, M.Pd. Ph.D
19670812 199203 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diinstitusikan dan dipertahankan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tidak diperkenankan untuk disebarluaskan atau dimanfaatkan secara komersial tanpa izin dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hak Cipta Diinstitusikan dan dipertahankan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tidak diperkenankan untuk disebarluaskan atau dimanfaatkan secara komersial tanpa izin dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak Cipta Diinstitusikan dan dipertahankan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu AL-Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ricky Dasni, NIM. 11910310426 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Desember 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Kosentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1444 H
3 Januari 2023 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd

Penguji II

Irawati, M.Pd

Penguji III

Dr. Syarifah, MM

Penguji IV

Dr. Edi Iskandar, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.196505211994021001

Hak Cipta Ditinggalkan oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Ricky Dasni
 : 11910310426
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 14 September 2000
 : Tarbiyah dan keguruan
 : Manajemen Pendidikan Islam
 : Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



Ricky Dasni
 NIM.11910310426

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang memperbanyak atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru**. Penulisan skripsi ini bertujuan Memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan Terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta, Saudara dan keluarga besar penulis Atas Do'a, Perjuangan, Pengorbanan, Tetesan Keringat, Kasih Sayang kepada penulis yakni Ayah (Dasril), Ibu (Jusni), Saudara Kandung Abang Pertama (Rocky Dasni, M.E), Saudara Kandung Abang Kedua (Ridwan Dasni, S.Sos.), dan keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan do'a dan restu untuk penulis.

Kemudian Ucapan terima kasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril kepada penulis.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
 2. Dr. Kadar, M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
 4. Dr. Mudasir, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
 5. Rini Setyaningsih, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
 6. Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd, sebagai Penguji I, Irawati, M.Pd, sebagai Penguji II, Dra. Syarifah, MM, sebagai Penguji III, Dr. Edi Iskandar, M.Pd, sebagai Penguji IV.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Dr. Tohirin, M.Pd. sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
 8. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 9. Martius, S.Pd, selaku kepala SMK IT Al-Izhar Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya. Serta beliau telah bersedia untuk meluangkan waktu dan pikiran untuk penulis dalam mengumpulkan informasi dari beliau.
 10. Periska Rosha, S.Pd, selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, yang telah bersedia dengan kerendahan hati meluangkan waktu, membantu penulis untuk bisa menggali informasi dari beliau.
 11. Muhammad Syaipudin, SE.Sy., M.E, selaku wakil kepala sekolah bidang kesiswaan yang telah bersedia dengan kerendahan hati untuk meluangkan waktu dan berusaha untuk menjelaskan semua data yang penulis butuhkan.
 12. Heffy Dummary Alyus Rizki, S.T, selaku tenaga administrasi di SMK IT Al- Izhar Pekanbaru, yang dengan kerendahan hati, kebaikan beliau dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk nmengumpulkan data-data yang berkaitan dengan sekolah dan tentang administrasinya.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Semua tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru, yang telah mendukung penelitian yang penulis laksanakan di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.
14. Teman-teman seperjuangan khususnya jurusan MPI angkatan 19 tanpa disebutkan nama yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Pihak-pihak yang tanpa bisa penulis sebutkan namanya satu persatu disini yang ikut memberikan kontribusi, untuk membantu dan memberikan semangat dalam perjuangan penulis.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, Juni 2022

Ricky Dasni
11910310426



PERSEMBAHAN



Dari perjalanan dan perjuangan yang penulis hadapi dalam menempuh pendidikan ini banyak pelajaran hidup dan hikmah yang harus penulis syukuri. Untuk menjadi mahasiswa ada banyak tantangan dan rintangan yang penulis lalui. Karena tekad dan semangat untuk mengejar cita-cita dan impian, Allah SWT selalu memberikan kemudahan dan solusi untuk permasalahan yang penulis hadapi. Dukungan dari kedua orang tua dan keluarga sangat mempengaruhi keberhasilan penulis. Atas semua pengorbanan, Cucuran Keringat, air mata, kerinduan, dan do'a disepanjang sujudnya untuk penulis, maka pencapaian ini adalah penghargaan tertinggi untuk kedua orang tua yakni Ayahanda Dasril, Ibunda Jusni dan saudara-saudara penulis Kakanda Rocky Dasni, M.E dan Ridwan Dasni, S.Sos. Beserta seluruh keluarga besar MPI angkatan 19 yang saya banggakan, tak terasa hari semakin dekat, 4 tahun tertawa riang semua itu akan menjadi kenangan bagi penulis, semoga kita sukses selalu, Aaamin..

Dengan adanya skripsi ini akan menjadi pelengkap saksi perjuangan hidup penulis. Bukti bahwa penulis bisa menyelesaikan tanggung jawab penulis sebagai Mahasiswa. Skenario yang begitu unik untuk menyelesaikannya, dan dengan banyaknya tantangan yang harus dilalui suka duka dilalui dengan sabar dan penuh dengan senyuman. Maka bersyukur untuk semua yang terjadi dalam hidup penulis adalah kebahagiaan terbesar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Kesuksesan yang baik yaitu meraih impian masa depan dengan cara tetapkan pada Tujuan, bangkitkan diri pada rasa Semangat, yakin pada Proses , sertai dengan cara Berdo'a meminta petunjuk dan kemudahan kepada Allah SWT. Semua akan terbayarkan dengan timbulnya rasa Kebahagiaan dengan Keberhasilan yang kita inginkan.

(-Rický Dasní-)

“Jika kamu berbuat baik berarti kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu bagi dirimu sendiri.”

(QS.AL-Israa' ayat 7)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan,ada kemudahan”

(Q.S AL-Insyirah ayat 5)



ABSTRAK

Ricky Dasni, (2022) : Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. 2) Bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler 3) Manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. 4) Faktor pendukung dan penghambat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subyek utama penelitian ini adalah kepala sekolah dan siswa, serta yang menjadi informan tambahan yaitu waka kesiswaan, koordinator ekstrakurikuler, ketua OSIS dan anggota. Obyek penelitian ini adalah manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa: (1) Manajemen peserta didik di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru dilakukan semaksimal mungkin untuk memfasilitasi dan melayani peserta didik supaya dapat mencetak peserta didik yang sesuai dengan tujuan pendidikan serta sesuai dengan yang diharapkan oleh lingkungannya. (2) Pengembangan minat dan bakat dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru bersifat mawadahi kebutuhan dan dan perlu juga pengembangan sarana dan prasana agar peserta didik sesuai dengan minat dan bakat yang mereka miliki. (3) Kegiatan dikelola secara langsung oleh bidang kesiswaan. Perencanaan dimulai dengan penyusunan program kegiatan apa saja yang akan diadakan, penyusunan deskripsi kegiatan ekstrakurikuler, penetapan jadwal dan tempat pelaksanaan kegiatan; Pengorganisasian dilakukan penentuan susunan keanggotaan serta penerimaan anggota baru kegiatan ekstrakurikuler; Pelaksanaan meliputi latihan rutin dan keikutsertaan lomba yang ada di luar sekolah; Pengawasan meliputi pengawasan terhadap pembina ekstrakurikuler serta penilaian peserta didik setiap semester. (4) Dalam proses kegiatan ekstrakurikuler terdapat faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa.

Kata Kunci: *Manajemen Peserta Didik, Pengembangan Minat dan Bakat, Kegiatan Ekstrakurikuler*



ABSTRACT

Ricky Dasni, (2022): Student Management in Developing Student Interests and Talents to Extracurricular Activities Participation at Vocational High School IT Al-Izhar School Pekanbaru

This research aimed at knowing 1) students' interests in extracurricular activities participation, 2) students' talents in extracurricular activities participation, 3) student management in developing student interests and talents to extracurricular activities participation, and 4) the students' supporting and obstructing factors in extracurricular activities participation. It was a qualitative research. The main subjects of this research were the school principal and students, the additional informants were the vice of student, extracurricular coordinator, the head of student council and members. The object of this research was student management in developing student interests and talents to extracurricular activities participation. Observation, interview, and documentation were used for collecting the data. The findings of this research showed that 1) the students' management at Vocational High School IT Al-Izhar School Pekanbaru was conducted as good as possible to facilitate and serve students to reach the educational goals and their environment expectation. 2) The development of interests and talents in extracurricular activities participation was to facilitate the needs, facilities and infrastructures so that students were with their interests and talents. 3) The activities were managed directly by the student sector. Planning were started from the preparations of activities program will be held, descriptions of extracurricular activities, determination of schedules and places for conducting activities, organizing was conducted by determining the composition of membership and the recruitment of new members for extracurricular activities, implementation of routines training and participation in competitions outside of school, supervision of extracurricular coaches and student assessments every semester. 4) In the extracurricular activities process, there were supporting and obstructing factors of students' management in developing students' interests and talents.

Keywords: *Student Management, Developing Interests and Talents, Extracurricular Activities*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ريكي داسني، (٢٠٢٠): إدارة التلاميذ في تنمية اهتمامات التلاميذ ومواهبهم للمشاركة في الأنشطة اللا منهجية في مدرسة الإظهار الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) اهتمامات التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة اللا منهجية (٢) ومواهب التلاميذ للمشاركة في الأنشطة اللا منهجية. (٣) وإدارة التلاميذ في تنمية اهتمامات التلاميذ ومواهبهم للمشاركة في الأنشطة اللا منهجية. (٤) والعوامل الداعمة والمثبطة للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة اللا منهجية. هذا النوع من البحث نوعي. الأفراد الرئيسيون لهذا البحث مدير المدرسة والتلاميذ، والمخبرون الإضافيون الذين يتكونون من نائب المدير في قسم الشؤون التلاميذية، والمنسق اللا منهجي، ورئيس منظمة التلاميذ داخل المدرسة وأعضائه. موضوع هذا البحث إدارة التلاميذ في تنمية اهتماماتهم ومواهبهم للمشاركة في الأنشطة اللا منهجية في المدرسة. بيانات البحث تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشير النتائج النهائية للبحث إلى يلي: (١) يتم تنفيذ إدارة التلاميذ في مدرسة الإظهار الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة بكنبارو بقدر الإمكان لتسهيل وخدمة التلاميذ حتى يتمكنوا من تربية التلاميذ الذين يتوافقون مع الأهداف التعليمية وبما يتوافق مع ما هو متوقع من بيئتهم. (٢) تهدف تنمية الاهتمامات والمواهب للمشاركة في الأنشطة اللا منهجية في مدرسة الإظهار الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة بكنبارو إلى تلبية احتياجات وتطوير المرافق والبنية التحتية بحيث يتوافق التلاميذ مع اهتماماتهم ومواهبهم. (٣) الأنشطة تدار مباشرة من قبل قسم الشؤون التلاميذية. والتخطيط يبدأ بإعداد برنامج الأنشطة التي سيتم إجراؤها، وتأليف أوصاف الأنشطة اللا منهجية، وتحديد الجدول الزمني والمكاني لتنفيذ الأنشطة ؛ والتنظيم يتم إجراؤه من خلال تحديد تكوين العضوية وقبول الأعضاء الجدد للأنشطة اللا منهجية ؛ والتنفيذ يشمل التدريب الروتيني والمشاركة في المسابقات خارج المدرسة ؛ والإشراف يشمل الإشراف على المدرسين اللا منهجين وتقييمات التلاميذ كل فصل دراسي. (٤) في عملية الأنشطة اللا منهجية عوامل داعمة ومثبطة في إدارة التلاميذ لتنمية اهتمامات التلاميذ ومواهبهم.

الكلمات الأساسية: إدارة التلاميذ، تنمية الاهتمامات والمواهب، الأنشطة اللا منهجية



Hak Cipta Ilmiah dan Sastra Fikih
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PESERMAHAAN	viii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
ملخص.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	8
C. Penegasan Istilah	9
D. Masalah Penelitian	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Konsep Manajemen Peserta Didik.....	16
1. Pengertian Manajemen Peserta Didik.....	16
2. Tujuan dan Fungsi Manajemen Peserta Didik.....	19
3. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik	21
4. Prinsip Manajemen Peserta Didik.....	23
B. Konsep Pengembangan Minat dan Bakat.....	25
1. Pengertian Pengembangan Minat dan Bakat.....	25
2. Jenis-jenis Minat dan Bakat	27
3. Faktor Pengembangan Minat dan Bakat	30
C. Ekstrakurikuler	33
1. Pengertian Ekstrakurikuler	33



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis-jenis Kegiatan Ekstrakurikuler.....	34
D. Penelitian Relevan.....	35
E. Defenisi Operasional	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	42
D. Informan Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	44
G. Keabsahan Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Penyajian Data.....	60
C. Analisis Data	74
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Nama Kepala Sekolah SMK IT AL- Izhar Pekanbaru...	58
Tabel 4.2	Tenaga Pendidik dan Kependidikan Sekolah.....	58
Tabel 4.2	Siswa SMK IT Al-Izhar Tahun Pelajaran 2021/2022	59



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Surat Pra Riset
- Lampiran 4 Surat Balasan Prariset
- Lampiran 5 Lembar Disposisi
- Lampiran 6 Surat Pembimbing Skripsi Jurusan
- Lampiran 7 Surat Pembimbing Skripsi Fakultas
- Lampiran 8 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 9 Lembar ACC Proposal
- Lampiran 10 Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 11 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 12 Lembar ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 13 Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
- Lampiran 15 Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 16 Surat Balasan Riset
- Lampiran 17 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18 Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 19 Lembar Dokumentasi
- Lampiran 20 Biografi Penulis



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manajemen peserta didik atau *pupil personnel administration* menurut Kzeevich dalam Ali Imron adalah suatu layanan pengaturan, pengawasan, dan layanan siswa di kelas maupun di luar kelas, seperti pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan seluruh kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah.¹ Penataan dan pengaturan dilakukan sejak peserta didik masuk sekolah sampai keluar dari sekolah. Tidak hanya pencatatan data saja, melainkan membantu melancarkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui proses pendidikan di sekolah.

Manajemen peserta didik memiliki peran yang strategis dari sekian banyak manajemen sekolah, karena semua aktifitas manajemen pada sekolah baik berkenaan dengan manajemen kurikulum, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan dan lainnya, akan bermuara atau diarahkan agar peserta didik mendapatkan layanan pendidikan yang baik sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi diri seoptimal mungkin.² Salah satu tolok ukur keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan yakni dapat mengembangkan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, dan

¹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 64.

² Junaidi, "Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik pada MAN Beringin Kota Sawahlunto", *al-Fikrah*, Vol. III, No.1 (Januari-Juni, 2015), hlm. 37.



emosional peserta didik dengan baik, sehingga manajemen peserta didik urgensi keberadaannya bagi satuan pendidikan.

Mengingat pentingnya manajemen peserta didik untuk pendidikan bagi kehidupan, pendidikan menjadi salah satu kegiatan yang dinamis dan bukan kegiatan yang sederhana, maka pendidikan memerlukan manajemen yang baik supaya tujuan pendidikan tercapai secara efektif dan efisien³

Faktanya supaya kemampuan anak berbakat tidak menurun, maka perhatian terhadap anak berbakat tersebut sangat diperlukan dalam mengembangkan potensinya sesuai dengan porsinya masing-masing. Dalam hal ini, sekolah memiliki kewajiban dalam mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didiknya agar mampu menghadapi tantangan masa depannya. Selain itu juga perlu diupayakan agar anak berbakat tersebut dapat berkarya dan berprestasi dengan maksimal. Upaya ini tidak hanya dilakukan oleh pihak sekolah saja, namun merupakan kewajiban bersama baik dari keluarga, masyarakat, serta pemerintah, untuk itu diperlukan kerjasama yang baik.

Mengingat peserta didik adalah organisme yang sedang tumbuh dan berkembang karena memiliki berbagai potensi manusiawi, seperti bakat, minat dan kebutuhan sosial emosional-personal, dan kemampuan jasmani.⁴

Maka manajemen peserta didik hadir memberikan layanan sebaik mungkin

³ Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 1.

⁴ Badrudin, *Op.Cit*, hlm. 24.



melalui berbagai macam kegiatan sebagai salah satu upaya pengembangan minat dan bakat peserta didik.

Seperti yang dikemukakan oleh Utami Muanandar, bahwa bakat peserta didik membutuhkan program pendidikan yang berdiferensiasi dan program pelayanan sekolah yang mewujudkan sumbangannya terhadap diri sendiri dan untuk masyarakat.⁵ Penyediaan fasilitas berupa layanan tersebut juga telah diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 12 ayat 1: “Setiap peserta didik satuan pendidikan berhak mendapat pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.”⁶

Manajemen peserta didik memiliki seseorang yang mengembangkan potensi dalam dirinya melalui proses pendidikan dan pembelajaran pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Peserta didik di SMK IT Al-Izhar kurangnya dalam mengembangkan minat dan bakat siswa di karenakan untuk mengembangkan potensi tersebut sangat membutuhkan seorang pendidik/guru, masalah waktu dikarenakan sekolah tersebut *fuullday* jadi peserta didik tidak banyak mengikuti ekstrakurikuler kerana ekstrakurikuler tersebut dilakukan saat pulang sekolah , minat dan bakat siswa belum sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Jadi pihak sekolah ingin memiliki tujuan agar manajemen peserta didik dikembangkan dengan minat dan bakat siswa agar menjadi potensi yang mengembangkan kemampuannya secara

⁵ Utami Munandar, *Pemanduan Anak Berbakat*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2002), hlm. 7.

⁶ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* pasal 12 ayat 1.



optimal, sehingga ia dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan pribadinya dan kebutuhan masyarakat.⁷

Apabila minat dan bakat tidak tersalurkan dengan baik, dikarenakan tidak adanya wadah untuk mengaktualisasikan keinginan dan potensi diri, akan menimbulkan terjadinya masalah kenakalan remaja. Hal serupa juga dikemukakan oleh Abin Syamsuddin Makmun bahwa untuk kemungkinan timbulnya permasalahan kenakalan remaja antara lain diusahakan terciptanya fasilitas yang memungkinkan terbentuknya kelompok-kelompok perkumpulan remaja yang memiliki tujuan dan program kegiatan yang positif berdasarkan minat, seperti keolahragaan, kesenian, keagamaan, hobi, kelompok belajar atau diskusi, yang diorganisasikan oleh mereka sendiri dengan *guidance* dari para pendidik seperlunya.⁸

Pengembangan minat dan bakat dapat terjadi apabila minat dan bakat memperoleh kesempatan berkembang dengan baik. Bakat (*aptitude*) sendiri apabila memiliki kesempatan berkembang disebut dengan bakat khusus (*talent*). Wardani dalam Sutirna menyatakan bakat khusus adalah kemampuan khusus yang ditunjukkan oleh seseorang dalam bidang tertentu. Sehingga indikator pengembangan bakat dapat dilihat apabila sudah mencapai bakat khusus (*talent*).⁹

⁷Utami Munandar, *Op.Cit*, hlm. 4.

⁸Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2007), hlm. 139.

⁹Sutirna, *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Andi Offset, 2013), hlm. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SMK IT Al-Izhar Pekanbaru belum menerapkan manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Pelaksanaan manajemen peserta didik di sekolah ini ruang lingkungannya meliputi perencanaan peserta didik dengan penerimaan peserta didik sebanyak kuota yang telah ditetapkan setiap tahunnya. Kemudian setelah peserta didik diterima di SMK IT Al-Izhar akan dikelompokkan berdasarkan prestasi serta minat dan bakat peserta didik tersebut. Kemudian peserta didik dibina dan dibimbing untuk mengembangkan kemampuan dan watak melalui berbagai program, seperti LDKS, MOS dan menerapkan sistem bakat minat sehingga siswa memilih satu keahlian dalam pembelajarannya. Program-program tersebut salah satu tujuan sekolah untuk mencetak lulusan yang berprestasi.

Setiap peserta didik di SMK IT Al-Izhar mempunyai minat dan bakat yang berbeda satu sama lain. Ada yang berbakat di bidang musik, di bidang olahraga, di bidang ilmu pengetahuan dan bahkan di bidang sastra. Ada pula yang berbakat di bidang yang sama namun tingkatan bakatnya berbeda, contohnya di bidang seni lukis, yang satu menonjol dan yang satu biasa saja.

Jika peserta didik berminat kepada bakat yang dimilikinya, maka hal tersebut akan memudahkan pengembangan bakatnya. Akan lebih berhasil lagi ketika bakat tersebut memiliki sarana untuk pelaksanaannya seperti kegiatan ekstrakurikuler. Namun di dalam kegiatan ekstrakurikuler itu harus ada pengelolaan pada peserta didik dengan baik dan benar. Sekolah juga akan menjadi lebih maju saat peserta didiknya mengembangkan bakat melalui

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ekstrakurikuler dan kemudian mendapat prestasi di bidang itu. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an QS. An-Nahl Ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.*

Ayat 78 surah an-Nahl ini masih erat kaitannya dengan Surat Al-Mu'minin Ayat 12 - 14 sebagaimana dijelaskan di atas. Pada ayat ini, Allah Swt. menegaskan bahwa ketika seorang anak manusia dilahirkan ke dunia, dia tidak tahu apaapa. Dengan kekuasaan dan kasih sayang-Nya, Allah Swt. membekalinya dengan atribut pelengkap yang nantinya dapat berfungsi untuk mengetahui segala sesuatu yang sebelumnya tidak pernah diketahui. Atribut-atribut tersebut ialah berupa tiga unsur penting dalam proses pembelajaran bagi manusia, yakni: pendengaran, penglihatan dan hati/akal pikiran. Yang menarik untuk ditelaah, bahwa ternyata pendengaran adalah unsur penting yang pertama kali digunakan bagi orang yang belajar guna memahami segala sesuatu.

Ibnu Katsîr rahimahullah ketika menafsirkan ayat ini mengatakan, “Allah Azza wa Jalla memberikan mereka telinga untuk mendengar, mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Ste Iamr University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk melihat, dan hati -yakni akal yang tempatnya di hati- untuk membedakan mana yang bermanfaat dan mana yang membahayakan Dan Allah Azza wa Jalla memberikan umat manusia kenikmatan-kenikmatan ini, agar dengannya mereka dapat beribadah kepada Rabb-nya.”

Melalui studi pendahuluan wawancara dengan Kepala Sekolah, waka kurikulum dan ketua koordianator esktrakurikuler tanggal 14 Maret 2022 di SMK IT AL-Izhar dapat diketahui penerapan manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Oleh karena itu permasalahan di lapangan langsung dari hasil observasi membuat penulis tertarik meneliti manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar. Berdasarkan pokok permasalahan di atas penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih kurangnya minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler
2. Masih kurangnya bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler
3. Masih kurangnya manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.
4. Adanya faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler



Berdasarkan keterangan di atas, maka peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk menyimpulkan hasil penelitian serta hasil penelitian tersebut sebagai acuan atau pedoman sekolah lain dalam proses pelaksanaan manajemen peserta didik dalam mengembangkan minat dan bakat siswanya. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.**

B. Alasan Memilih Judul

Penelitian yang penulis lakukan mengenai manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru; dilakukan dengan melihat beberapa alasan, sebagai berikut:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari yaitu Manajemen Pendidikan Islam.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul di atas penulis mampu untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini terjangkau dan permasalahan yang diteliti ada di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
4. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.



C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah yang digunakan supaya tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda, yaitu sebagai berikut:

1. Manajemen Peserta Didik

Manajemen peserta didik atau *pupil personnel administration* menurut Knezevich dalam Ali Imron adalah suatu layanan pengaturan, pengawasan, dan layanan siswa di kelas maupun di luar kelas, seperti pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan seluruh kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah.¹⁰

Manajemen peserta didik memiliki ruang lingkup yang meliputi pengaturan aktivitas-aktivitas peserta didik sejak masuk sekolah hingga mereka lulus. Aktivitas-aktivitas tersebut meliputi perencanaan peserta didik, penerimaan peserta didik, orientasi peserta didik, mengatur kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik di sekolah, mengatur pengelompokan peserta didik, mengatur evaluasi peserta didik, mengatur kenaikan tingkat peserta didik, mengatur peserta didik yang mutasi dan *drop out*, dan mengatur kode etik peserta didik.¹¹

2. Pengembangan Minat dan Bakat

a. Pengembangan

Pengembangan menurut Malayu Hasibuan dalam Connie adalah suatu usaha meningkatkan kemampuan teknis, teoritis,

¹⁰ Ali Imron, *Loc. Cit*

¹¹ *Ibid*, hlm. 17-18.

konseptual dan moral melalui pendidikan dan latihan.¹²

b. Minat

Minat (*interest*) berarti kecenderungan atau kegiaarahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹³

c. Bakat

Bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.¹⁴

Jadi yang dimaksud dengan pengembangan minat dan bakat adalah usaha sebagai bentuk upaya membantu peserta didik supaya mendapatkan kesempatan kepada mereka untuk meningkatkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kemampuan dan keinginannya.

3. Ekstrakurikuler

Menurut Mulyono, pengertian ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan mengembangkan aspek yang sesuai dengan kurikulum yang sedang dijalankan dan penerpannya sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup peserta didik meupun lingkungan sekitarnya¹⁵.

¹² Connie Chairunnisa, *Manajemen Pendidikan dalam Multi Perspektif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016), hlm. 191

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 135.

¹⁴ *Ibid*, hlm.136

¹⁵ Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm. 186



D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang terjadi adalah sebagai berikut:

- a. Manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
- b. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
- c. Upaya kebijakan sekolah dalam manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, pembatasan masalah pada makalah ini sebagai berikut.

- a. Minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
- b. Bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

d. Faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada makalah ini sebagai berikut.

- a. Bagaimana minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?
- b. Bagaimana bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Izhar School Pekanbaru?
- c. Bagaimana manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?
- d. Apa faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus dan pertanyaan penelitian di atas yang dikemukakan di atas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.
- d. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

- 1) Bagi dunia keilmuan; diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya keilmuan dibidang manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Bagi UIN Fakultas; diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah referensi bagi perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 3) Bagi lokasi peneleitian; diharapkan menjadi sumber informasi penelitian terkait lokasi sekolah yang di *survey*.
- 4) Bagi sekolah; sebagai informasi tentang manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 5) Bagi kepala sekolah; sebagai penambahan wawasan dan pemahaman tentang manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 6) Bagi peneliti; sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana strata satu (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd. pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- 7) Bagi peneliti lain; diharapkan mampu memberikan pengalaman terhadap peneliti lain dalam mengetahui manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b) Praktis

- 1) Bagi sekolah; diharapkan agar mampu memberikan kontribusi positif bagi kepala sekolah, pegawai dan elemen sekolah yang

ikut andil dalam manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

- 2) Bagi peneliti; dapat menambah pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam memahami serta mengetahui tentang manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Manajemen Peserta Didik

1. Pengertian Manajemen Peserta Didik

Manajemen peserta didik terdiri atas dua kata, yaitu manajemen dan peserta didik. Secara etimologis, kata manajemen merupakan terjemahan dari kata *management* (Bahasa Inggris). Kata *management* sendiri berasal dari kata *manage* atau *magiare* yang berarti melatih kuda dalam melangkah kakinya. Dalam pengertian manajemen, terkandung dua kegiatan, yaitu kegiatan pikir (*mind*) dan kegiatan tindak laku (*action*).¹⁶

Manajemen menurut Hani Handoko memiliki pengertian proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Mary Parker Follet dalam Ernie Tisnawati Sule dan Kurniawan Saefullah manajemen adalah seni dalam menyelesaikan sesuatu melalui orang lain.¹⁷

Dari beberapa deskripsi tersebut, maka dapat disimpulkan tentang manajemen adalah seluruh usaha yang meliputi proses pengaturan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan yang

¹⁶ Ali Imron, *Op.Cit*, hlm. 4.

¹⁷ Ernie Tisnawati Sule dan Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikerjakan oleh dua orang atau lebih dengan menggunakan seluruh sumber daya organisasi yang ada untuk mencapai tujuan tertentu.

Pengertian peserta didik menurut Euis Karwati merupakan individu yang memiliki sejumlah potensi, baik bersifat fisik maupun psikis yang khas, sehingga ia merupakan insan manusia dengan pribadi yang unik.¹⁸

Menurut Undang-undang Republik Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang dimaksud dengan peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.¹⁹

Menurut Knezevich dalam Ali Imran manajemen peserta didik atau *pupil personnel administration* adalah suatu layanan pengaturan, pengawasan, dan layanan siswa di kelas maupun di luar kelas, seperti pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan seluruh kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah.²⁰

Menurut Rohiat manajemen peserta didik adalah kegiatan-kegiatan yang bersangkutan dengan masalah peserta didik di sekolah.²¹

¹⁸ Euis Karwati, dkk, *Manajemen Kelas (Classroom Management)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 123.

¹⁹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

²⁰ Ali Imran, *Loc.Cit.*, hlm. 6.

²¹ Rohiat, *Manajemen Sekolah*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Badrudin manajemen peserta didik merupakan penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik sejak peserta didik masuk sekolah sampai keluar dari sekolah.²²

Menurut Suwardi dan Daryanto manajemen peserta didik didefinisikan sebagai seni dan ilmu mengelola sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Sumber daya pendidikan adalah sesuatu yang digunakan dalam penyelenggaraan pendidikan, dan salah satunya yaitu manajemen peserta didik itu sendiri.²³

Manajemen peserta didik menunjuk pada pekerjaan-pekerjaan atau kegiatan-kegiatan pencatatan murid, semenjak dari proses penerimaan sampai saat murid meninggalkan sekolah itu.²⁴

Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa Manajemen peserta didik adalah usaha pengaturan berupa kegiatan layanan yang bersangkutan dengan peserta didik mulai masuknya peserta didik di sekolah sampai lulus. Layanan-layanan tersebut dimaksudkan dalam pembinaan terhadap peserta didik. Terdapat layanan khusus yang menunjang manajemen peserta didik, yaitu layanan bimbingan dan konseling, layanan perpustakaan, layanan kantin, layanan kesehatan, layanan transportasi, layanan asrama, dan layanan ekstrakurikuler.

²² Badrudin, *Op.Cit*, hlm. 23.

²³ Suwardi dan Daryanto, *Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2017), hlm. 106.

²⁴ Baharuddin, *Manajemen Pendidikan Islam Transformasi Menuju Sekolah atau Madrasah Unggul*, (Malang: UIN Maliki Malang Press, 2010), hlm. 67.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Tujuan dan Fungsi Manajemen Peserta Didik

a. Tujuan manajemen peserta didik

Menurut Rohiat tujuan manajemen peserta didik adalah menata proses kesiswaan mulai dari perekrutan, mengikuti pembelajaran sampai dengan lulus sesuai dengan tujuan institusional supaya berjalan secara efektif dan efisien.²⁵

Sedangkan menurut Mujamil Qomar dalam Mulyasa tujuan manajemen peserta didik adalah mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan lancar, tertib, teratur, serta mampu mencapai tujuan pendidikan sekolah.²⁶

Menurut Badrudin manajemen peserta didik memiliki tujuan umum yaitu mengatur kegiatan-kegiatan peserta didik supaya kegiatan-kegiatan tersebut menunjang proses proses pembelajaran di sekolah sehingga proses pembelajaran berjalan lancar, tertib dan teratur sehingga dapat berkontribusi membantu tercapainya tujuan pembelajaran dan tujuan sekolah secara efektif dan efisien.²⁷

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, bidang manajemen peserta didik sedikitnya memiliki tiga tugas utama yang harus

²⁵ Rohiat, *Loc.Cit*

²⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 42.

²⁷ Badrudin, *Op.Cit.*, hlm. 24.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperhatikan, yaitu penerimaan peserta didik baru, kegiatan kemajuan belajar, serta bimbingan dan pembinaan disiplin.²⁸

b. Fungsi manajemen peserta didik

Di samping tujuan manajemen peserta didik tersebut, manajemen peserta didik juga memiliki fungsi sebagai wahana peserta didik untuk mengembangkan diri seoptimal mungkin, baik dari segi individualitasnya, sosialnya, aspirasinya, kebutuhannya, dan segi-segi potensi peserta didik lainnya.²⁹

Badrudin menyatakan fungsi-fungsi manajemen peserta didik secara khusus dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Fungsi pengembangan individualitas peserta didik, ialah fungsi mengembangkan potensi-potensi individualitasnya dengan sedikit hambatan. Potensi bawaan meliputi: kemampuan umum (kecerdasan), kemampuan khusus (bakat), dan kemampuan lainnya.
- 2) Fungsi pengembangan fungsi sosial peserta didik, ialah supaya peserta didik dapat mengadakan sosialisasi dengan sebayanya, orang tua dan keluarga, lingkungan sosial sekolahnya, serta lingkungan sosial masyarakat.
- 3) Fungsi penyaluran aspirasi dan harapan peserta didik, ialah supaya peserta didik dapat menyalurkan hobi, kesenangan, dan minat.

²⁸ E. Mulyasa, *Op. Cit*, hlm. 46.

²⁹ Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 4.

Tersalurnya hobi, kesenangan, dan minat dapat menunjang perkembangan diri secara keseluruhan.

- 4) Fungsi pemenuhan kebutuhan dan kesejahteraan, ialah agar peserta didik sejahtera dalam hidupnya. Dengan itu ia akan turut memikirkan kesejahteraan teman sebayanya.³⁰

Menurut Natawijaya dalam Baharuddin bahwa fungsi manajemen peserta didik yaitu sebagai wadah agar peserta didik dapat mengarahkan diri dan bertindak wajar sesuai dengan ketentuan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.³¹

Dari beberapa teori di atas, dapat dipahami bahwa fungsi dari manajemen peserta didik adalah sebagai wahana untuk mengembangkan seoptimal mungkin seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik dari segi individu, sosial, aspirasi, kebutuhan dan lainnya.

Fungsi manajemen peserta didik juga sebagai wahana mengembangkan potensi dapat dijadikan salah satu cara untuk mencapai tujuan sekolah yang telah disusun maupun tujuan pendidikan nasional.

3. Ruang lingkup Manajemen Peserta Didik

Ruang lingkup manajemen peserta didik sendiri meliputi beberapa kegiatan, yaitu:

³⁰ Badrudin, *Op. Cit*, hlm. 25

³¹ Baharuddin, *Op. Cit*, hlm.101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Perencanaan peserta didik

Perencanaan peserta didik berhubungan dengan kegiatan dan proses pencatatan atau dokumentasi data pribadi peserta didik, data hasil belajar peserta didik, dan sesuatu yang terkait dengan kulikuler dan kokulikuler.

Perencanaan di sini juga mencakup kegiatan analisis kebutuhan peserta didik, yang meliputi:

- 1) Merencanakan jumlah peserta didik dengan mempertimbangkan jumlah kelas yang tersedia serta mempertimbangkan rasio jumlah peserta didik dengan guru.
- 2) Menyusun program kegiatan kesiswaan, yaitu visi dan misi sekolah, minat dan bakat siswa, sarana dan prasarana yang ada, anggaran yang tersedia, dan tenaga kependidikan yang tersedia.

b. Rekrutmen peserta didik

Rekrutemen peserta didik merupakan proses pencarian, penentuan peserta didik yang akan menjadi peserta didik di lembaga yang bersangkutan.

c. Seleksi peserta didik

Seleksi peserta didik merupakan kegiatan pemilihan calon peserta didik untuk menentukan diterima atau tidaknya calon peserta didik menjadi peserta didik di lembaga pendidikan sesuai dengan ketentuan peraturan yang berlaku.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Penerimaan peserta didik baru

Penerimaan peserta didik baru dikelola mulai dari perencanaan penentuan daya tampung sekolah atau jumlah siswa baru yang akan diterima, yaitu dengan mengurangi daya tampung dengan jumlah anak yang tinggal kelas atau mengulang.³²

e. Orientasi peserta didik baru

Orientasi peserta didik berisi kegiatan pengenalan situasi dan kondisi lembaga pendidikan tempat peserta didik menempuh pendidikan. Orientasi meliputi pengaturan-pengaturan, antara lain: hari-hari pertama peserta didik di sekolah, pekan orientasi peserta didik, pendekatan yang dipergunakan dalam orientasi peserta didik dan teknik-teknik orientasi peserta didik.³³

4. Prinsip Manajemen Peserta Didik

Prinsip merupakan sesuatu hal yang harus dipedomani dalam melaksanakan tugas. Apabila sesuatu terbut tidak dipedomani lagi, maka buk manajemen peserta didik, prinsip yang harus dipedomani dan dipegang dalam me-manage peserta didik. Adapun prinsip-prinsip tersebut adalah.³⁴

- a. Dalam mengembangkan program manajemen kepesertadidikan, harus mengacu pada peraturan yang berlaku ketika program dilaksanakan.

³² E. Mulyasa, *Loc.Cit*

³³ Baharuddin, *Op.Cit*, hlm. 105.

³⁴ Badarudin, *Op.Cit*, hlm 25-26.

Manajemen peserta didik dipandang sebagai bagian dari keseluruhan manajemen sekolah. Harus mempunyai tujuan yang sama mendukung tujuan manajemen sekolah seluruhnya.

Semua bentuk kegiatan harus mengemban misi pendidikan dalam rangka mendidik peserta didik. Apapun bentuk kegiatan harus diarahkan untuk mendidik peserta didik, bukan yang lainnya.

Kegiatan harus mengupayakan persatuan peserta didik yang memiliki berbagai macam latar belakang dan perbedaan. Perbedaan diarahkan untuk mempersatukan, saling memahami, dan saling menghargai, bukan diarahkan untuk memunculkan konflik.

Kegiatan harus berupaya membimbing peserta didik. Sehingga perlu adanya ketersediaan peserta didik untuk dibimbing, karena pembimbingan tidak terlaksana dengan baik apabila tidak ada ketersediaan peserta didik dibimbing.

Kegiatan harus mendorong kemandirian peserta didik. Prinsip kemandirian tidak hanya berlaku di sekolah, melainkan berlaku juga ketika terjun di masyarakat lagi disebut sebagai suatu prinsip.

Kegiatan diberikan bersifat fungsional bagi kehidupan peserta didik baik di sekolah maupun di masyarakat. Oleh karena itu, guru dan kepala sekolah memiliki tanggung jawab penuh membawa peserta didik ke arah yang diinginkan oleh masyarakat, sesuai dengan kodrat dan karakteristik masing-masing peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Prinsip-prinsip di atas menjadi pedoman dalam pelaksanaan manajemen peserta didik yang menjadi salah dasar pertimbangan dalam mengambil keputusan bagaimana jalannya kegiatan dan program yang berkaitan dengan peserta didik. Dengan demikian manajemen peserta didik menjadi salah satu alat untuk memersatukan dan mengembangkan seluruh potensi peserta didik dalam menyiapkan diri mereka di masyarakat.

B. Pengembangan Minat dan Bakat

1. Pengertian pengembangan minat dan bakat

Pengembangan merupakan suatu proses pendidikan jangka panjang yang terorganisir, serta menggunakan prosedur yang sistematis berupa pengetahuan konseptual dan teoritis untuk tujuan umum.³⁵

Pengembangan adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran sebagai bahan integral dari kurikulum sekolah, sebagai bentuk upaya pembentukan watak kepribadian peserta didik melalui kegiatan bimbingan dan konseling serta melalui ekstrakurikuler.³⁶

Pengembangan menurut Malayu Hasibuan dalam Connie adalah suatu usaha meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral melalui pendidikan dan latihan.³⁷

Sedangkan menurut Iskandar Wiryokusumo bahwa pengembangan adalah upaya pendidikan baik formal maupun non-formal yang

³⁵ Connie Chairunnisa, *Loc. Cit*

³⁶ Badrudin, *Op. Cit*, hlm. 172.

³⁷ Connie Chairunnisa, *Loc. Cit*, hlm. 191.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan secara sadar, berencana, terarah, teratur, dan bertanggung jawab dalam rangka memperkenalkan dan mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang utuh dan memiliki kemampuan manusiawi yang optimal dan mandiri.³⁸

Menurut Muhibban Syah minat (*interest*) adalah kecenderungan dan kegairahanyang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³⁹

Menurut Enung Fatimah bakat berarti kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang perlu dikembangkan melalui latihan.⁴⁰

Menurut Chaplin dalam Muhibban Syah bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.⁴¹ Sedangkan Menurut Lester D. Crow dan Alice Crow dalam Kasijan menyatakan bakat adalah sifat atau kualitas yang merupakan satu aspek dari keseluruhan kepribadian seorang individu.⁴²

Menurut Conny Semiawan bakat adalah kemampuan yang merupakan sesuatu yang “*inherent*” dalam diri seseorang, dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otak.⁴³

³⁸ Iskandar Wiryokusumo dan J. Mandilika, *Kumpulan-kumpulan Pemikiran dalam Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2002), hlm. 93.

³⁹ Muhibban Syah, *Op.Cit*, hlm. 135.

⁴⁰ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm. 71.

⁴¹ Muhibbin Syah, *Loc.Cit*

⁴² Crow, Laster D., dan Alice Crow, *Psikologi Pendidikan 1, Terjemahan: Drs. Z. Kasijan*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 241.

⁴³ Conny Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi yang dimaksud dengan pengembangan minat dan bakat adalah usaha sebagai bentuk upaya membantu peserta didik supaya mendapatkan kesempatan kepada mereka untuk meningkatkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kemampuan dan keinginannya.

Mengembangkan minat dan bakat bertujuan agar seseorang belajar atau dikemudian hari dapat bekerja di bidang yang di minatnya dan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga mereka bisa mengembangkan kapabilitas untuk belajar serta bekerja secara optimal dengan penuh antusias.

Sekolah sering kali menghadapi masalah dan hambatan dalam kegiatan mengembangkan minat dan bakat peserta didik. Di antaranya adalah sempitnya wawasan, hilangnya kekuatan visi dan misi sekolah, pasrah terhadap kekurangan dan keterbatasan, sulitnya mencari bimbingan ahli, disfungsi manajemen, mandeknya kaderisasi, terlalu materialis, rendahnya kesadaran orang tua, dan remahnya sektor pendanaan.

2. Jenis-jenis Minat dan Bakat

a. Jenis minat

Menurut Witherington dalam Buchori bahwa berdasarkan timbulnya, minat dibagi menjadi dua, yaitu:⁴⁴

1) Minat primitif (minat biologis)

⁴⁴Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 2018), hlm. 136.

Minat primitif merupakan minat yang timbul dari kebutuhan- kebutuhan jaringan yang berkisar pada makanan, komfort, dan kebebasan aktivitas. Minat ini dapat dikatakan sebagai minat pokok, karena ketiga hal tersebut merupakan sesuatu yang dapat langsung memuaskan dorongan untuk mempertahankan organisme.

2) Minat kultural (minat sosial)

Minat kultural merupakan berasal dari perbuatan belajar atau hasil pendidikan yang lebih tinggi tarafnya. Orang yang terdidik ditandai dengan adanya minat yang benar-benar luas serta bernilai. Seluruh pandangan hidup seseorang atau seluruh perbendaharaan norma seseorang ditentukan oleh arah minatnya, yaitu oleh apa yang dianggapnya ada sangkut pautnya dengan dirinya.

Jenis bakat

1) Bakat umum

Bakat umum merupakan kemampuan yang berupa potensi dasar yang bersifat umum, artinya setiap orang memiliki akan kemampuan tersebut, misalnya bakat intelektual secara umum. Bakat umum sering kali merujuk kepada intelektual dan



sering disebut dengan istilah *gifted* dan seseorang yang memiliki bakat umum ini disebut dengan *gifted children*.⁴⁵

2) Bakat khusus

Bakat khusus merupakan kemampuan yang berupa potensi khusus, artinya tidak semua orang memiliki, misalnya bakat seni, pemimpin, penceramah, dan olahraga. Pemberian nama terhadap jenis-jenis bakat khusus berdasarkan bidang seperti bakat matematika. Olah raga, seni, musik, bahasa, teknik, dan sebagainya.⁴⁶ Bakat khusus sering kali disebut dengan *talent* dan orang memiliki bakat khusus tersebut disebut dengan *talented children*.

Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori mengklasifikasikan jenis-jenis bakat khusus, baik yang masih berupa potensi maupun yang sudah terwujud menjadi lima bidang, yaitu:⁴⁷

- a) Bakat akademik khusus, misalnya bakat untuk bekerja dalam angka-angka (*numeric*), logika bahasa, dan sejenisnya.
- b) Bakat kreatif-produktif artinya bakat dalam menciptakan sesuatu yang baru. Misalnya, menghasilkan

⁴⁵ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 79.

⁴⁶ Enung Fatimah, *Op. Cit*, hlm. 72

⁴⁷ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Loc. Cit*.



rancangan arsitektur terbaru, menghasilkan teknologi terbaru, dan sejenisnya.

- c) Bakat seni, misalnya mampu mengaransemen musik dan sangat dikagumi, mampu menciptakan lagu hanya dalam waktu 30 menit, mampu melukis dengan sangat indah dalam waktu singkat, dan sejenisnya.
- d) Bakat kinestetik / psikomotorik, misalnya sepak bola, bulu tangkis, tenis, dan keterampilan teknik.
- e) Bakat sosial, misalnya sangat mahir mencari koneksi, sangat mahir berkomunikasi dalam organisasi, dan sangat mahir dalam kepemimpinan.

3. Faktor Pengembangan Minat dan Bakat

Perlu diperhatikan juga, ada beberapa faktor yang mempengaruhi pengembangan minat dan bakat. Menurut Muhammad Thohir faktor-faktor adalah faktor intern dan faktor ekstern:⁴⁸

a. Faktor intern

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam dirinya sendiri.⁴⁹ Faktor internal meliputi:

1) Faktor bawaan dan (Genetik)

Faktor yang mendukung perkembangan individu dalam minat dan bakat sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak dalam segala potensi melalui

⁴⁸ Muhammad Thohir, *Op.Cit*, hlm. 172.

⁴⁹ Sutirna, *Op.Cit*, hlm. 48.

fisik maupun psikis yang dimiliki individu sebagai pewaris dari orang tuanya. Faktor hereditas sebagai faktor pertama munculnya bakat.

Dari segi biologi, bakat sangat berhubungan dengan fungsi otak. Bila otak kiri dominan, segala tindakan dan verbal, intelektual, sequensial, teratur rapi, dan logis. Sedangkan otak kanan berhubungan dengan masalah spasial, non verbal, estetik, dan artistik atletis.

2) Faktor kepribadian

Faktor yang mendukung perkembangan potensi anak dari diri dan emosi anak itu sendiri. Hal ini membentuk konsep optimis dan percaya diri dalam mengembangkan bakat dan minat.

b. Faktor ekstern

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu.⁵⁰ Faktor eksternal meliputi:

1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan paling penting bagi anak. Seorang anak dapat belajar dan tempat untuk memperoleh pengalaman dari lingkungan keluarga. Karena keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama bagi peserta didik dan cara orang tua mendidik anaknya akan berpengaruh terhadap prestasi maupun bakat anak.

⁵⁰ Sutirna, *Ibid.*, hlm. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah sangat berpengaruh karena dari lingkungan sekolah, seorang anak mendapat pengembangan bakat dan minat secara intensif. Melalui sekolah, peserta didik dapat meningkatkan penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, pengembangan sikap, pengembangan bakat, dan nilai-nilai dalam rangka pembentuk dan pengembangan dirinya.

3) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial sebagai tempat pengaktualisasian bakat dan minat anak kepada masyarakat. Lingkungan masyarakat mempengaruhi pengembangan minat dan bakat, karena interaksi melalui lingkungan masyarakat dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman-pengalaman yang berguna untuk pengembangan minat dan bakat.

Peran lingkungan sebagai pemicu rangsang sangat besar dalam menentukan sampai dimana tahapan realitas dan hasil akhir suatu perkembangan dicapai. Pendidikan yang direncanakan diberikan kepada anak yang memiliki minat dan bakat, jelas mempunyai tujuan mengaktualisasikan seluruh keinginan dan potensi yang dimilikinya untuk mencapai prestasi yang luar biasa, sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pendidikan, masyarakat, dan pemerintah.⁵¹

⁵¹Enung Fatimah, *Loc.Cit.*



C. Ekstrakurikuler

1. Pengertian Ekstrakurikuler

Menurut Mulyono pengertian kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan mengembangkan aspek yang sesuai dengan kurikulum yang sedang dijalankan dan penerapannya sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup peserta didik maupun lingkungan sekitarnya.⁵²

Menurut Wildan Zulkarnain pengertian kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang tidak tercantum dalam jadwal pembelajaran, tetapi menunjang secara tidak langsung terhadap kegiatan intrakurikuler.⁵³

Dari beberapa pendapat di atas, penulis sependapat dengan pendapat Direktorat Pengembangan SMA bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang membantu peserta didik mengembangkan minat dan bakat yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan. Sehingga peserta didik dapat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai pilihannya sendiri, sesuai dengan minat dan bakatnya. Karena kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dalam rangka merespon kebutuhan peserta didik dan menyalurkan serta mengembangkan hobi, minat, dan bakat peserta didik yang sesuai dengan ketentuan kurikulum yang telah ditetapkan dan dijalankan.

Kegiatan ekstrakurikuler berfungsi mengembangkan sosial, kreasi, persiapan karier yang dalam pelaksanaannya harus memnuhi beberapa

⁵² Mulyono, *Loc.Cit*

⁵³ Wildan Zulkarnain, *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 55



prinsip, yaitu individual, pilihan, keterlibatan aktif, menyenangkan, etos kerja, kemanfaatan sosial.⁵⁴

Jenis-jenis Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Muhaimin, kegiatan ekstrakurikuler dapat dibagi menjadi empat kelompok, yaitu:⁵⁵

- a. Krida, meliputi kepramukaan, Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS), Palang Merah Remaja (PMR), paskibra.
- b. Karya ilmiah, meliputi karya ilmiah remaja, kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik.
- c. Keberbakatan, meliputi pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, cinta alam, jurnalistik, teater dan kegamaan.

Hasil observasi peneliti tentang dokumen bidang kesiswaan SMK IT Al-Izhar, peneliti menemukan bahwa SMK IT Al-Izhar memiliki 12 Ekstrakurikuler yang dibagi menjadi 4 kelompok kategori bidang/kegiatan, yaitu:

- a. Bidang keagamaan, ekstrakurikulernya meliputi: Tahfidul Qur'an, Tahsin Qur'an dan seni baca Qur'an serta Nasyid.
- b. Bidang seni dan olahraga ekstrakurikulernya meliputi: Futsal, badminton, seni musik dan tari
- c. Bidang Khusus Jurusan Perbankan Syari'ah, ekstrakurikulernya meliputi: Mengetik, Ekonomi Islam *Club*, *English Club journalistic*, dan *Accounting Club*

⁵⁴ Badrudin, *Loc.Cit*

⁵⁵ Muhaimin, dkk., *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), hlm. 75



- c. Bidang wajib yaitu pramuka.
- d. Seminar, lokarya, dan bazar dengan substansi antara lain karier, pendidikan, kesehatan, keagamaan, seni dan budaya.

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dan sebagai penguat bahwa penelitian yang penulis teliti benar - benar belum pernah diteliti untuk menghindari manipulasi sebuah karya. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Ismail, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, (2021) meneliti dengan judul : Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik.

Hasil penelitian Ismail membahas tentang manajemen kesiswaan dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik, sedangkan penulis meneliti tentang manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

Persamaan: Pengembangan minat dan bakat peserta didik.

Perbedaan: Ismail meneliti tentang manajemen kesiswaan di Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan.

2. Anggun Tirta Rani, Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Pendidikan Indonesia, (2020) meneliti dengan judul: Manajemen Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Anak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Satel Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil penelitian Anggun membahas tentang manajemen ekstrakurikuler dalam mengembangkan minat dan bakat anak, sedangkan penulis meneliti tentang manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

Persamaan: Pengembangan minat dan bakat

Perbedaan: Anggun Tirta Rani meneliti tentang manajemen ekstrakurikuler dalam mengembangkan minat dan bakat Anak di Universitas Pendidikan Indonesia.

3. Fani Oktavianti, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Semarang, (2019) meneliti dengan judul: Manajemen Ekstrakurikuler dalam Pengembangan Minat dan Bakat Siswa.

Persamaan: Manajemen Ekstrakurikuler dalam Pengembangan Minat dan Bakat Siswa.

Hasil penelitian Fani Oktavianti membahas tentang manajemen ekstrakurikuler dalam pengembangan minat dan bakat siswa, sedangkan penulis meneliti tentang manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

Persamaan: Pengembangan minat dan bakat

Perbedaan: Fani Oktavianti meneliti tentang manajemen ekstrakurikuler siswa di Universitas Negeri Semarang.



E. Defenisi Operasional

Defenisi operasional merupakan defenisi yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan penulisan dalam penelitian ini.

Kajian yang penulis lakukan adalah berkenaan dengan manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Ruang lingkup manajemen peserta didik sendiri meliputi beberapa kegiatan, yaitu:

1. Perencanaan peserta didik

Perencanaan peserta didik berhubungan dengan kegiatan dan proses pencatatan atau dokumentasi data pribadi peserta didik, data hasil belajar peserta didik, dan sesuatu yang terkait dengan kulikuler dan kokulikuler.

Perencanaan di sini juga mencakup kegiatan analisis kebutuhan peserta didik, yang meliputi:

- a. Merencanakan jumlah peserta didik dengan mempertimbangkan jumlah kelas yang tersedia serta mempertimbangkan rasio jumlah peserta didik dengan guru.
- b. Menyusun program kegiatan kesiswaan, yaitu visi dan misi sekolah, minat dan bakat siswa, sarana dan prasarana yang ada, anggaran yang tersedia, dan tenaga kependidikan yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.

Rekrutmen peserta didik

Rekrutemen peserta didik merupakan proses pencarian, penentuan peserta didik yang akan menjadi peserta didik di lembaga yang bersangkutan.

3.

Seleksi peserta didik

Seleksi peserta didik merupakan kegiatan pemilihan calon peserta didik untuk menentukan diterima atau tidaknya calon peserta didik menjadi peserta didik di lembaga pendidikan sesuai dengan ketentuan peraturan yang berlaku.

4.

Penerimaan peserta didik baru

Penerimaan peserta didik baru dikelola mulai dari perencanaan penentuan daya tampung sekolah atau jumlah siswa baru yang akan diterima, yaitu dengan mengurangi daya tampung dengan jumlah anak yang tinggal kelas atau mengulang.

5.

Orientasi peserta didik baru

Orientasi peserta didik berisi kegiatan pengenalan situasi dan kondisi lembaga pendidikan tempat peserta didik menempuh pendidikan.

Proses manajemen kegiatan ekstrakurikuler yaitu sama seperti halnya fungsi manajemen pada umumnya, yaitu:

a. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan meliputi analisis kebutuhan dan penyusunan program kegiatan ekstrakurikuler. Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler yang diberikan untuk semua peserta didik sesuai dengan minat dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bakatnya. Dan juga didasarkan pada kebijakan yang berlaku dan kemampuan sekolah, kemampuan orang tua/ masyarakat, dan kondisi lingkungan sekolah.

Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler hendaknya menetapkan tujuan yang jelas, supaya setiap jenis program kegiatan ekstrakurikuler yang disediakan sejalan dengan visi sekolah yang telah ditetapkan.

Untuk itu diperlukan strategi dalam pelaksanaannya:

- 1) Penetapan tujuan, jenis kegiatan, peserta (sasaran kegiatan), serta menjelaskan siapa yang bertanggung jawab atas seluruh program kegiatan maupun setiap jenis kegiatan ekstrakurikuler yang akan dilaksanakan.
- 2) Seleksi minat dan bakat peserta didik dengan mempertimbangkan kuota peserta didik untuk dalam menetapkan jenis kegiatan ekstrakurikuler yang akan dilaksanakan.
- 3) Pengelompokan peserta didik dengan jumlah tertentu (sesuai kuota).
- 4) Perencanaan waktu, tempat, fasilitas, sumber, bahan, jaringan, tenaga, dan alokasi dana.

b. Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian dengan membentuk struktur kepengurusan, dalam pembagian tugas, wewenang, dan tanggung jawab. Semua itu diutamakan yang sesuai dengan pihak yang memiliki pengalaman,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat, bakat dan pengetahuan di bidangnya. Hal tersebut dilakukan untuk keefektifan suatu program ekstrakurikuler.

c. Pelaksanaan (*Actuating*)

Pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler hendaknya dikendalikan untuk mencapai tujuan dan sesuai rencana yang telah ditetapkan sebelumnya serta berkontribusi mewujudkan visi sekolah. Dengan tidak menghambat pelaksanaan kegiatan kurikuler.

d. Pengawasan (*Controlling*)

Tahap pengawasan meliputi pemantauan dan penilaian program kegiatan ekstrakurikuler. Evaluasi dimaksudkan untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai keberhasilan yang dicapai peserta didik. Sedangkan penilaian dilakukan untuk menetapkan tingkat keberhasilan peserta didik pada tahap tertentu dan jangka waktu tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menekankan pada kualitas atau hal yang terpenting dari sifat suatu kejadian atau fenomena.

Secara umum penelitian dilihat dari pendekatannya dibagi menjadi dua yaitu kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁵⁶ Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di lokasi ini dan dari segi tempat, waktu, dan biaya, peneliti sanggup untuk melakukan penelitian di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu

⁵⁶ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 2.



Al-Izhar School, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru. Penelitian ini akan dilakukan pada tanggal 1 Maret – 30 Juni 2022.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan peserta didik di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru, dan objek penelitian adalah manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

D. Informan Penelitian

Adapun yang menjadi informan utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan 3 siswa di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru. Untuk menambah atau memperkaya informasi penelitian, maka penulis menetapkan informan tambahan yaitu waka kesiswaa, koordinator ekstrakurikuler dan ketua OSIS di SMK-IT Al-Izhar School.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi dilakukan peneliti karena untuk mengamati secara langsung dan mencatat data-data yang diperlukan meliputi seluruh aspek pelaksanaan manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat. Observasi dilakukan oleh peneliti di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar, sesuai dengan rumusan masalah dari kegiatan pengamatan pada



sebuah permasalahan secara langsung dan detail untuk mendapatkan informasi yang benar terkait objek tersebut.

Dalam observasi ini peneliti mempelajari tentang perilaku, dan makna dari perilaku tersebut.⁵⁷ Teknik pengumpulan data menggunakan observasi ini bertujuan untuk mengetahui lebih dekat dan lebih mendalam tentang suatu objek yang akan diteliti.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan peneliti karena salah satu teknik pengumpulan data apabila penelitian ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.⁵⁸ Subjek Wawancara yaitu kepala sekolah dan peserta didik, serta informan tambahan seperti waka kesiswaan, koordinator ekstrakurikuler dan ketua OSIS. Untuk lokasi wawancara penelitian di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar.

Peneliti memberikan pertanyaan kepada informan penelitian untuk dijawab secara langsung agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan peneliti terkait dengan bahasan pada judul penelitian penulis. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi secara lisan dan penulis menggunakan *handphone* sebagai alat rekam suara.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 309.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 194.



Dokumentasi

Penulis menggunakan metode dokumentasi untuk memperkuat dan mendukung data yang didapatkan di lapangan. Dokumen merupakan bukti tertulis terkait dengan keadaan sekolah baik itu tenaga pendidik, dan kependidikan, siswa dan sarana dan prasarana sekolah. Untuk itu Penulis menggunakan kamera *handphone* untuk mendapatkan salinan dari barang- barang yang diteliti dengan memfoto dan melampirkan sesuai dengan data dan persoalan yang penulis temukan di lapangan agar penelitian yang penulis lakukan memiliki bukti tanpa adanya rekayasa apapun.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan, dan setelah selesai dilapangan.⁵⁹ Jadi Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sketsa menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun oranglain.

Sebelum menganalisa data yang telah terkumpul, maka data tersebut akan penulis peroleh dengan cara data *reduction* (reduksi data), data *display*

⁵⁹ *Ibid*, hlm. 333.



(penyajian data), dan *conclusion drawing/verification*, kemudian dilakukan triangulasi.

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber seperti wawancara, observasi, dan dokumen pribadi.⁶⁰ Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono, ada tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu sebagai berikut:⁶¹

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskannya pada hal yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi yang telah dilakukan.

2. Paparan Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya adalah paparan data, setelah data diperoleh, kemudian dipaparkan dengan cara uraian/ narasi (*naratif*), bagan, dan data yang telah diperoleh dari hasil dokumentasi dan observasi disajikan dalam bentuk tabel sehingga nantinya akan mudah untuk dipahami. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/ Veriving*)

Langkah terakhir yang harus dilakukan adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi, yang bertujuan untuk menjawab rumusan

⁶⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 247

⁶¹ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 334.



masalah yang akan diajukan diawal. Dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah merupakan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan bisa saja berubah apabila tidak ditemukannya bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan masih akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.

Selain analisis di atas peneliti juga menggunakan analisis SWOT (*Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats*)

a. *Strenghts* (kekuatan)

Faktor-faktor kekuatan dalam sekolah sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu AL-Izhar adalah kompetensi khusus atau keunggulan-keunggulan lain yang berakibat pada nilai plus atau keunggulan komparatif sehingga manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut memiliki kekuatan kerjasama yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hal ini bisa dilihat jika sebuah lembaga pendidikan harus memiliki skill atau keterampilan yang bisa disalurkan bagi peserta didik, lulusan terbaik atau hasil andalan, maupun kelebihan-kelebihan lain yang dapat membuat sekolah tersebut unggul dari pesaing-pesaingnya serta dapat memuaskan *stakeholders* maupun pelanggan (peserta didik, orang tua, masyarakat dan bangsa). Bagi sebuah lembaga pendidikan untuk mengenali kekuatan dasar lembaga tersebut sebagai langkah awal atau tonggak menuju pendidikan yang berbasis kualitas tinggi merupakan hal yang sangat penting. Mengenali kekuatan dan terus melakukan refleksi adalah sebuah langkah besar untuk menuju kemajuan bagi lembaga pendidikan.

b. *Weaknesses* (kelemahan)

Suatu kelemahan yang wajar dalam segala sesuatu tetapi yang terpenting adalah bagaimana sebagai penentu kebijakan dalam lembaga pendidikan bisa meminimalisasi kelemahan-kelemahan tersebut atau bahkan kelemahan tersebut menjadi satu sisi kelebihan yang tidak dimiliki oleh lembaga pendidikan lain.

Sama halnya dengan sekolah sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar dalam permasalahan tersebut terdapat berupa kelemahan dalam sarana dan prasarana, kualitas atau kemampuan tenaga pendidik, lemahnya kepercayaan masyarakat, Potensi siswa yang belum maksimal dikembangkan karena kepala sekolah dan guru belum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



memiliki program pengembangan bakat siswa dan belum optimalnya peran OSIS untuk mencapai sasaran pembinaan kesiswaan.

c. *Opportunities* (peluang)

Suatu kondisi lingkungan eksternal yang menguntungkan bahkan menjadi formulasi dalam lembaga pendidikan. dengan adanya suatu peluang yang dimiliki sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar maka terbentuknya pengembangan dalam minat dan bakat siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, seperti; Program pembinaan kesiswaan sangat mendukung pengembangan karakter anak, kemampuan, dan minat/bakat siswa, peran aktif siswa yang berbakat, kreatif, dan berwawasan wirausaha dapat dikembangkan menjadi unit-unit kegiatan siswa dan peran aktif orang tua dalam pendanaan untuk mendukung kegiatan pembinaan kesiswaan yang selama ini menjadi tanggung jawab penuh sekolah. Sehingga adanya faktor pendukung dalam suatu peluang untuk mengembangkan minat dan bakat siswa di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

d. *Threats* (ancaman)

Kebalikan dari sebuah peluang, ancaman meliputi faktor-faktor lingkungan yang tidak menguntungkan bagi sebuah lembaga pendidikan. Jika sebuah ancaman tidak ditanggulangi maka akan menjadi sebuah penghalang atau penghambat bagi maju dan peranannya sebuah lembaga pendidikan itu sendiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh ancaman tersebut adalah minat peserta didik baru yang menurun, motivasi belajar peserta didik yang rendah, kurangnya kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan tersebut dan lain-lain. Dalam hal ini menjadi acuan di sekolah menengah kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru bahwasannya terdapat ancaman seperti ; dukungan berbagai pihak yang minim dapat menyebabkan pelaksanaan pembinaan kesiswaan terkendala, minimnya sarana dan prasaran saat proses kegiatan ekstrakurikuler siswa, dan itu semua masih proses pengembangan untuk lebih kedepannya.

Berdasarkan analisis SWOT maka penulis memaparkan kendala-kendala yang dihadapi dalam melakukan kegiatan pembinaan siswa yaitu:

1) Faktor dalam diri siswa sendiri (faktor anak didik)

Peran aktif siswa dalam organisasi setingkat OSIS dan pembinaan kesiswaan yang rendah dapat menjadi kendala untuk mewujudkan tujuan pembinaan kesiswaan itu sendiri.

2) Faktor dari Pendidik

Kurangnya kekompakan dalam melaksanakan program pembinaan siswa maka hasil yang berdampak masih belum optimal.

3) Faktor kurangnya keaktifan orang tua

Kendala yang banyak dihadapi disini adalah kecenderungan orang tua yang tidak proaktif dalam mendukung pembinaan kesiswaan dalam hal dana, kepedulian pengembangan minat, bakat, dan karakter anaknya.



Orang tua pada umumnya menyerahkan persoalan pendidikan kepada sekolah (Kepala sekolah, guru, dan karyawan).

4) Faktor Waktu

Kendalanya ialah masalah waktu karena sekolah *Fullday* dari hari senin-jum'at jadi sedikit siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, alasannya karena pulang sekolah jam 16.30 WIB. Tidak menutup kemungkinan siswa sebagian ada juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler saat usai jam sekolah.

G. Keabsahan Data

Untuk memeriksa keabsahan data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik triangulasi. Adapun yang dimaksud triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu. Kepastian sebagai suatu proses akan mengacu pada hasil penelitian. Untuk mencapai kepastian suatu temuan dengan data pendukungnya, maka penulis menggunakan teknik mencocokkan atau menyesuaikan temuan-temuan penelitian dengan data yang diperoleh.

Untuk memperkuat keabsahan data dari hasil temuan dan untuk menjaga validitas penelitian, maka peneliti mengacu pada empat standar validasi yang disarankan oleh Lincoln dan Guba, yang terdiri dari:

1) *credibilitas*, 2) *transferabilitas*, 3) *dependabilitas*, 4) *confirmabilitas*.⁶²

⁶² Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2007), hlm. 145.



Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi beberapa aspek yaitu sebagai berikut:

1. Uji *Credibilitas*

Uji *credibilitas* data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan perpanjangan, peningkatan ketekunan dalam penelitian. Hal ini memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan, bisa mempelajari kebudayaan dan dapat menguji informasi dari responden, dan untuk membangun kepercayaan para responden terhadap peneliti dan juga kepercayaan diri peneliti sendiri. Dalam uji kredibilitas peneliti senantiasa melakukan pendekatan dengan kepala sekolah, guru-guru, pegawai sekolah, dan para peserta didik, dengan melakukan berbagai pendekatan agar menumbuhkan rasa kepercayaan pihak madrasah kepada peneliti. Apabila pihak sekolah sudah merasa nyaman maka mempermudah peneliti untuk mendapatkan data yang diharapkan.

2. Pengujian *Transferability*

Pengujian *transferability* ini merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. Validitas eksternal menunjukkan derajat ketetapan atau dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi di mana sampel tersebut diambil. Oleh karena itu, supaya orang lain dapat memahami hasil penelitian kualitatif sehingga ada kemungkinan untuk menerapkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti dalam membuat laporannya harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta ini milik UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis dan dapat dipercaya.⁶³

3. Pengujian *dependability*

Dalam penelitian kualitatif, *dependability* disebut reliabilitas. Suatu penelitian yang reliabel apabila orang lain dapat mengulangi, merefleksi proses penelitian tersebut. Dalam penelitian kualitatif, uji *dependability* dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian.⁶⁴

4. Uji *Confirmabilita*

Teknik ini memberikan kepastian bahwa objek tidak tergantung pada persetujuan beberapa orang tertentu terhadap pandangan, pendapat dan penemuan seseorang saja, dengan kata lain bahwa data yang diolah harus benar-benar terperinci. Jika hasil *confirmabilitas* menunjukkan bahwa data cukup koheren, tentu temuan penelitian dipandang telah memenuhi syarat sehingga kualitas data dapat diandalkan dan dapat dipertanggung jawabkan sesuai fokus dan alamiah penelitian yang dilakukan.⁶⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 270- 277..

⁶⁴ *Ibid*, hlm. 377.

⁶⁵ Syahrudin dan Salim, *Op. Cit*, hlm. 166.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis tentang Manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMKIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Dengan ini disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan minat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

Pengembangan minat siswa yang dilakukan oleh sekolah SMK IT Al-Izhar sudah melakukan usaha yang direncanakan berupa seluruh kegiatan pembinaan secara berkelanjutan terhadap peserta didik mulai mereka masuk hingga mereka keluar sekolah agar proses belajar mengajar berjalan secara efektif dan efisien. Untuk itu minat siswa sudah sangat penting karena seluruh kegiatan di sekolah berpusat pada peserta didik, sehingga diperlukan pengelolaan yang bagus agar peserta didik mendapatkan pelayanan yang andal dan bermutu.

2. Pengembangan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

Pengembangan bakat sama halnya dengan minat tersebut. Di sekolah ini siswa dilatih dengan baik oleh koordinator esktrakurikuler mengenai apa saja bakat yang dimiliki peserta didik tersebut.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengembangkan bakat bertujuan agar seseorang belajar atau dikemudian hari dapat bekerja di bidang yang di minatnya dan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga mereka bisa mengembangkan kapabilitas untuk belajar serta bekerja secara optimal dengan penuh antusias.

3. Manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar

Manajemen peserta didik memiliki peran penting dalam pengembangan minat dan bakat peserta didik, salah satu program yang dikelolanya biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Sehingga kegiatan ekstrakuriler merupakan tanggung jawab dari manajemen peserta didik memfasilitasi berbagai macam potensi yang dimiliki peserta didik.

4. Faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik untuk pengembangan minat dan bakat dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar

a. Faktor Pendukung

- 1) Faktor pendukung internal, yaitu pembina dan penanggungjawab, serta pelatih yang berkompeten, adanya kebersamaan dari seluruh elemen yang terkait, motivasi guru-guru dalam pelaksanaan kegiatan, serta terprogramnya kegiatan
- 2) Faktor pendukung eksternal, yaitu adanya input peserta didik dalam jumlah banyak, dukungan dari wali murid baik secara materi maupun motivasi.



b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat internal, yaitu belum adanya panduan baku kegiatan ekstrakurikuler, peralatan ataupun fasilitas yang belum memadai, waktu pelaksanaan kegiatan yang kurang maksimal, serta kurang disiplinnya siswa dalam mengikuti kegiatan.

B. Saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian dan telah menapatkan data dan informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini. dengan harapan adanya perbaikan untuk ke depannya yaitu sebagai berikut:

1. Kepala SMK IT Al-Izhar Pekanbaru dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk terus meningkatkan pelaksanaan manajemen peserta didik dalam upaya mengembangkan minat dan bakat peserta didik.
2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan SMK IT Al-Izhar Pekanbaru diharapkan lebih bersemangat dalam melaksanakan program untuk peserta didik, khususnya dalam kegiatan mengembangkan minat dan bakat.
3. Koordinator Ekstrakurikuler dan Pembina Ekstrakurikuler SMK IT Al-Izhar diharapkan lebih semangat dalam kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat yang siswa miliki
4. Bagi pihak sekolah lainnya diharapkan dijadikan acuan melaksanakan manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat di sekolah masing-masing.

Peserta didik SMK IT Al-Izhar Pekanbaru diharapkan lebih semangat dalam kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat yang mereka miliki.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2007)
- Ali Imran, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014)
- Baharuddin, *Manajemen Pendidikan Islam Transformasi Menuju Sekolah atau Madrasah Unggul*, (Malang: UIN Maliki Malang Press, 2010)
- Connie Chairunnisa, *Manajemen Pendidikan dalam Multi Perspektif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016)
- Conny Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, (Jakarta: Grasindo, 2007)
- Crow, Laster D., dan Alice Crow, *Psikologi Pendidikan 1, Terjemahan: Drs. Z. Kasijan*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 2004)
- Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002)
- Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006)
- Ernie Tisnawati Sule dan Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana, 2012)
- Euis Karwati, dkk., *Manajemen Kelas (Classroom Management)* (Bandung: Alfabeta, 2014)



Iskandar Wiryokusumo dan J. Mandilika, *Kumpulan-kumpulan Pemikiran dalam Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2002)

Junaidi, "Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik pada MAN Beringin Kota Sawahlunto", *al-Fikrah*, Vol. III, No.1 (Januari-Juni, 2015), hlm. 6

Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006)

Mohammad Thohir, *Pemahaman Individu*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hlm. 172.

Muhaimin, dkk., *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008)

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008)

Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010)

Rohiat, *Manajemen Sekolah*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007)

_____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

_____, *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sutirna, *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Andi Offset, 2013)
- Suwardi dan Daryanto, *Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2017)
- Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2007)
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* pasal 12 ayat 1.
- Utami Munandar, *Pemanduan Anak Berbakat*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2002)
- Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 63.
- Wildan Zulkarnain, *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm.60.
- Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 2018)



Halaman

© a

LAMPIRAN 1

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN WAWANCARA
MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT SISWA UNTUK MENGIKUTI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SMK IT-AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

Ricky Dasni

NIM: 11910310426

*See
Penelitian
Ke Lapangan
Sh
Mia*

Dosen Pembimbing:

Dr. Tohirin, M. Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

2022/1443 H



LAMPIRAN 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Martius, S.Pd
 Hari/ tanggal : Rabu / 27 April 2022
 Jabatan Informan : Kepala Sekolah
 Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

1. Apa pengertian singkat mengenai manajemen peserta didik menurut bapak?
2. Apakah minat dan bakat anajemen peserta didik sangat mempengaruhi keberhasilan seorang siswa untuk menggapai keinginan, harapan, cita-cita, serta mempersiapkan diri mereka hidup di lingkungan masyarakatnya?
3. Bagaimana tujuan manajemen peserta didik menurut bapak ?
4. Kapan waktu supervisi kepala sekolah dilakukan dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* ?
5. Bagaimana strategi yang dimiliki kepala sekolah sebelum dan ketika melakukan penerapan kegiatan ekstrakurikuler untuk manajemen peserta didik ?
6. Apa fungsi manajemen peserta didik ?
7. Bagaimana *planning* bapak untuk pengembangan minat dan bakat pada manajemen peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Bagaimana *organizing* bapak untuk pengembangan minat dan bakat pada manajemen peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler ?
9. Bagaimana *actuating* bapak untuk pengembangan minat dan bakat pada manajemen peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler?
10. Bagaimana *controlling* bapak untuk pengembangan minat dan bakat pada manajemen peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler ?





PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Muhammad Syaipudin, SE.Sy., M.E
 Hari/ tanggal : Rabu / 27 April 2022
 Jabatan Informan : Waka Kesiswaan
 Tempat Wawancara : Ruang Guru

1. Apa pengertian singkat mengenai manajemen peserta didik menurut bapak?
2. Bagaimana menurut bapak faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan minat dan bakat pada manajemen peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler ?
3. Bagaimana prinsip manajemen peserta didik dalam melaksanakan program kegiatan ekstrakurikuler?
4. Bagaimana strategi yang dimiliki bapak selaku waka kesiswaan sebelum dan ketika melakukan penerapan kegiatan ekstrakurikuler untuk manajemen peserta didik ?
5. Sebagai waka kesiswaan bagaimana cara bapak melihat minat dan bakat siswa dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Roby Sandra, SE.Sy., M.E
 Hari/ tanggal : Rabu / 27 April 2022
 Jabatan Informan : Koordinator Ekstrakurikuler
 Tempat Wawancara : Ruang Guru

1. Bagaimana upaya bapak melakukan pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler?
2. Bagaimana menurut bapak selaku koordinator ekstrakurikuler mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan minat dan bakat pada manajemen peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler ?
3. Bagaimana strategi yang dimiliki bapak sebelum dan ketika melakukan penerapan dalam kegiatan ekstrakurikuler untuk manajemen peserta didik ?
4. Apa saja faktor dalam pengembangan minat dan bakat siswa ?
5. Bagaimana cara bapak mendidik atau membina siswa untuk aktif dalam mengasah kemampuan minat dan bakat siswa ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Aura Maulida Putri dan Anggota OSIS
 Hari/ tanggal : Rabu / 27 April 2022
 Jabatan Informan : Ketua Osis
 Tempat Wawancara : Saung Al-Izhar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


1. Bagaimana kepemimpinan kepala sekolah menurut adik mengenai kegiatan ekstrakurikuler?
2. Bagaimana mengenai macam-macam ekstrakurikuler setelah adik ketahui program atau acara apa yang adik lakukan terhadap Osis mengenai minat dan bakat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar.?
3. Bagaimana menurut adik mengenai kegiatan ekstrakurikuler apakah sudah sesuai dengan minat dan bakat siswa ?
4. Menurut adik bidang apa saja yang ada dalam ekstrakurikuler di sekolah ini?
5. Bagaimanakah menurut adik perkembangan minat dan bakat siswa di sekolah ini ? apakah berjalan dengan baik atau perlu di tingkatkan lagi ?
6. Apa saja factor pendukung dan penghambat adik ketika saat melakukan event untuk acara OSIS, dalam mengembangkan minat dan bakat siswa?
7. Apa harapan adik untuk OSIS ke depannya dalam pengembangan minat dan bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK IT Al-Izhar?.



LAMPIRAN 3

Hak cipta ©
1. Dilarang menyalin atau menyebarkan secara umum tanpa izin tanpa menandatangani surat pernyataan terlebih dahulu.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax. (0761) 581847 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II.4/PP.00 9/5224/2022 Pekanbaru, 07 April 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK IT Al - Izhar School Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RICKY DASNI
 NIM : 11910310426
 Semester/Tahun : VI (Enam) 2022
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 4

Hakiki

1. Dilarang menirungup swaguan atau seuiun karya uis iii tanpa iirivairuuniri uari iiriyuunari suuniri.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAAR EN NISWAH
SMKIT AL-IZHAR
(PERBANKAN SYARI'AH)
AKREDITASI A**

Jl. HR Soebrantas Km. 15 (Depan UIN Suska Riau) Pekanbaru
Telp. 0821 7392 5606 smkit_almazhar@yahoo.com
NSS 34 4 09 60 1 030 NIS 34030 NPSN 69823293

SURAT IZIN

Nomor : 296/SMKITA/IV/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: RICKY DASNI
NIM	: 11910310426
Semester Tahun	: VI (Enam) / 2022
Program Studi	: S1 Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bahwa nama tersebut di atas Kami izinkan untuk melaksanakan Prariset di SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru.

Demikian Surat Izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada tanggal : 11 April 2022

Kepala SMKIT Al-Izhar

 Marnus, S.Pd
 NIP. 16.230387.04.007

Tembusan Kepada Yth. :

I. Arsip




Hakiki
1. Dihal

LAMPIRAN 5

1. Dihal
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 13-1-2022	
Nama : RICKY DASNI	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
DR. TOHIRIN, M. Pd.	
Pekanbaru Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	



LAMPIRAN 6

1. Dilarang menyalin atau sebarkan karya tulis ini tanpa ijin dari penulis atau penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 01 Maret 2022

Hal : Permohonan SK Pembimbing

Lamp : -

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ricky Dasni
NIM : 11910310426
Semester : V (Lima)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Mengajukan permohonan SK pembimbing proposal / skripsi dengan judul :

"MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT UNTUK MENGIKUTI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SMK IT AL - IZHAR SCHOOL PEKANBARU"

Dan dosen pembimbing : Dr. Tohirin, M.Pd.Ph.D

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan

1. Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru
2. Kartu Hasil Studi (KHS) terbaru
3. Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
4. Sinopsis yang telah disetujui

Demikian surat permohonan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, atas perhatian

Bapak/Ibuk, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Menyetujui,

Ketua Prodi MPI

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Hormat Saya

Ricky Dasni
NIM.11910310426



LAMPIRAN 7



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3501/2022 Pekanbaru, 14 Maret 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RICKY DASNI
NIM : 11910310426
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Manajemen Peserta Didik Dalam Pengembangan Minat Dan Bakat Untuk Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMK IT Al - Izhar School Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
HP. 19721017 1997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. Tohirin, M.Pd.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *1967081219922031001*
3. Nama Mahasiswa : *RICKY DASNI*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11910310426*
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
<i>1</i>	<i>4-3-2022</i>	<i>Catatan kaki, Teknik Penulisan, Pembatasan dan Rumusan masalah, Tujuan Pen. Karsip operasional, Pen. yg relevan, metode, daftar Pustaka</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>2</i>	<i>15-3-2022</i>	<i>Ace Seminar Proposal</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 15 - Maret - 2022
Pembimbing,

[Signature]
 Tohirin
 NIP.1967081219922031001



Hak ini

© 2022

LAMPIRAN 9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT SISWA UNTUK MENGIKUTI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SMK IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

Ricky Dasni
11910310426

Dosen Pembimbing
Dr. Tohirin, M.Pd

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443H/2022M

*Acc
Seminar. 15/10/2022*




Haklup

© a

LAMPIRAN 10

1. Dilarang menirungup swaguan atau seuiun karya uis ini tanpa iuribawaininai dan ierinyuunan suinui.
- a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 Lingsan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama: Richy Daeni
 Nomor Induk Mahasiswa: 021010426
 Hari/ Tanggal: 29 Maret 2022
 Judul Proposal Penelitian: Manajemen Peserta Didik dalam Pengembangan minat dan bakat untuk mengolah kegiatan Ekstrakurikuler di Sisk II Al-Idhar School Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
①	perbaiki tata tulis banyak kesalahan.
②	latar belakang masalah ideal seperti apa masalah nya seperti apa dan analisis masalahnya

Pekanbaru, 29 Maret 2022

Penguji I: Dr. H. Umar Faruq, S.Pd., M.Pd. Penguji II: Suci Habibah, M.Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



LAMPIRAN 11

- Hak ini
1. Dilarang menyalin atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebarto Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ricky Dasni
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910310426
 Hari Tanggal Ujian : 29-Maret-2022
 Judul Proposal Ujian : Manajemen Peserta Didik Dalam Pengembangan Minat Dan Bakat Untuk Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMK IT Al - Izhah School Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Umar Faruq, S.pd.I, M.pd.I.	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Lakarsih, M.Ag.
 197210171997031004

Pekanbaru, 06-April-2022
 Peserta Ujian Proposal

Ricky Dasni
 NIM. 11910310426



Haklup

© a

LAMPIRAN 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT SISWA UNTUK MENGIKUTI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SMK IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

Ricky Dasni
11910310426

Dosen Pembimbing
Dr. Tohirin, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443H/2022M**

Acc Sudah diperbaiki
06/04 2022

Acc wtk
di lanjutkan
6/04/2022



Hak

LAMPIRAN 13

1. Ditarget menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18. Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1504 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: efmak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04.F.II.PP.00.9/5449/2022
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RICKY DASNI
NIM : 11910310426
Semester/Tahun : VI (Enam) 2022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Manajemen Peserta Didik dalam Pengembangan Minat dan Bakat untuk Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK IT Al - Izhar School Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK IT Al-Izhar School Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2022 s.d 12 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *H*
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak

LAMPIRAN 14

1. Dilarang menirup atau seuiun karya uis ini tanpa mericanturikan dan menyuarakan surirer.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/17126
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5449/2022 Tanggal 12 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RICKY DASNI
2. NIM/ KTP	: 119103104260
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT SISWA UNTUK MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMK IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

- Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 April 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DPM
 PTSP**
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

- Tembusan :**
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 15

Hakiki

1. Diarhang mengurip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DI'EN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 19 APR 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 5346
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK IT AL-IZHAR SCHOOL
Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47126 Tanggal 18 April 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RICKY DASNI
NIM/KTP : 119103104260
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT SISWA UNTUK MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMK IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI,SH,M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMKIT AL-IZHAR
(PERBANKAN SYARI'AH)
AKREDITASI : A

NSS : 34.4.09.60.1.030 NIS : 34030 NPSN : 69823293
 Jl. HR. Soebrantas Km. 15 (Depan UIN Suska Riau) Pekanbaru
 Telp. 0821 7392 5606 smkit_alizhar@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 317/SMKITA/TV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK IT Al-Izhar Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : RICKY DASNI
 NIM : 119103104260
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Jenjang : Strata 1 (S1)
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Penelitian : MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM
 PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT SISWA
 UNTUK MENGIKUTI KEGIATAN
 EKSTRAKURIKULER DI SMK IT AL-IZHAR
 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMKIT AL-IZHAR Pekanbaru

Telah melaksanakan Riset/Pengambilan data SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 27 April 2021
 Kepala Sekolah,

MARTIUS, S.Pd
 NID. 16.230387.04.007

Tembusan :

1. Arsip
2. Yang bersangkutan



LAMPIRAN 17

1. Daftar

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebanto Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293.P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Drs.Tohirin.M.Pd, Ph.D
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1967081219922031001
- 3. Nama Mahasiswa : Ricky Dasni
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910310426
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31-5-'22	Abstrak, dan format Penulisan, metode Penyajian data, analisis dan Kesimpulan		
2	9-6-'22	Penyajian dan Analisis Kesimpulan		
3	11-6-'22	Metode/Analisis		
4	16-6-'22	Analisis Data		
5	18-6-'22	Acc		

Pekanbaru, 18-6-2022
 Pembimbing,

Dr. Tohirin.M.Pd, Ph.D
 NIP. 1967081219922031001

LEMBARAN DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bersama Kepala Sekolah SMK IT Al-Izhar



Wawancara bersama Waka Kesiswaan SMK IT Al-Izhar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara bersama Waka Kurikulum SMK IT Al-Izhar



Bersama Ketua Jurusan SMK IT Al-Izhar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bersama Koordinator Ekstrakurikuler SMK IT Al-Izhar



Bersama Ketua OSIS dan Anggota SMK IT Al-Izhar



Saung AL-Izhar School

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Ricky Dasni, lahir di Pekanbaru, Riau pada tanggal 14 September 2000. Penulis merupakan Anak ke tiga dari tiga bersaudara, dari Bapak Dasril dan Ibu Jusni. Penulis pertama kali menempuh pendidikan dasar di SDN 037 Pekanbaru, Tamat pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP IT Al-Izhar Pekanbaru, Tamat pada tahun 2016, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah, Pekanbaru, dan Tamat pada tahun 2019.

Alhamdulillah dengan seiringnya waktu berjalan, penulis melanjutkan Study di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan memilih program S1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Kosentrasi Administrasi Pendidikan, tepatnya pada lokal Ap D.

Pada awal bulan Juli hingga awal bulan September 2022 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muara Bungkal, Kecamatan Sungai Mandau. Setelah itu penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Pengalaman organisasi selama kuliah penulis pernah bergabung dalam Anggota Himpunan Mahasiswa Program Study (HMPS) pada tahun 2020-2021 dan penulis juga mengikuti organisasi Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) pada tahun 2021-2022.

Penulis melaksanakan Skripsi dengan mengadakan penelitian di kelurahan Tuah Madani, Kecamatan Tuah Madani, Pekanbaru. Alhamdulillah pada tanggal 29 Desember 2022 penulis dinyatakan LULUS dengan Predikat CUMLAUDE pada ujian Sidang Munaqasyah dengan judul **“Manajemen Peserta Didik untuk Pengembangan Minat dan Bakat Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru”**.