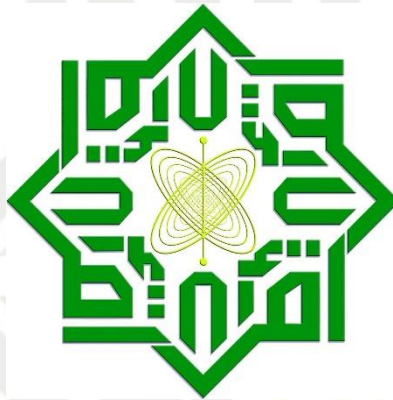


**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN
KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1
KOTO KAMPAR HULU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

DIAN DIANA

NIM. 11910321948

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu*, yang disusun oleh Dian Diana NIM 11910321948 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1444 H
20 Desember 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu*, yang ditulis oleh Dian Diana, NIM. 11910321948 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Desember 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Kosentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 10 Jumadil Akhir 1444 H
3 Januari 2023 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd

Penguji II

Irawati, M.Pd

Penguji III

Dra. Warifah, MM

Penguji IV

Dr. Edi Iskandar, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Kadar, M.Ag

NIP.196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Penguji hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Untuk kepentingan

3. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Untuk kepentingan lain yang memerlukan izin terlebih dahulu dari pihak UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Diana
 NIM : 11910321948
 Tempat/Tgl Lahir : Tanjung, 28 Desember 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Dian Diana
 Dian Diana
 NIM. 11910321948



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur tetap tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan beribu-ribu nikmat kepada kita, baik dan nikmat iman, nikmat kesehatan, dan nikmat kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan Salam tetap senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umamahnya dari zaman jahiliyyah atau zaman kebodohan ke zaman yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat Syafa'at beliau diyaumul akhir kelak.

Atas izin Allah Subhana Wa Ta'ala, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Untuk menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulis banyak sekali mendapat motivasi, dukungan, bimbingan dan juga arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis banyak mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rektor III Edi Erwan S.PT, M.Sc, Ph. D. yang telah memberikan penulisan izin menempuh pendidikan tinggi disini.

2. Bapak Dr. Kadar M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir., S.Pd., Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
3. Dr. Hj. Yuliharti. M.Ag selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Drs. H. Mudasir Mpd. selaku Sekretaris jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Hj. Yuliharti. M.Ag selaku yang membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir. Banyak ucapan terimakasih yang tidak terkira penulis sampaikan kepada ibuk yang telah membimbing, memotivasi mengarahkan, dan membantu serta meluangkan waktu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada Ibu Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd selaku penguji satu, Ibu Irawati, M.Pd selaku penguji dua, Ibu Dra. Syarifah, MM selaku penguji tiga, dan Bapak Dr. Edi Iskandar, M.Pd selaku penguji empat ujian munaqasyah jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
6. Ibu Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd. selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Bapak Saripuddin selaku kepala Sekolah Usaha Menengah Atas Negeri 1 Koto Kampar Hulu yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, Bapak Sukardi dan Bapak Zulkifli selaku Guru dan Kesiswaan serta Staf Tata Usaha yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian untuk memperoleh data serta guru-guru SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu yang turut mendukung, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada ayahanda dan Ibunda Tercinta yang senantiasa menyayangi dan mencintai penulis, selalu memberikan motivasi, dukungan serta selalu mendo'akan keberhasilan penulis dalam segala kegiatan dan aktivitas. dan Banyak terimakasih yang tidak terurai penulis ucapkan kepada teman seperjuangan satu kos, kakak-kakak senior satu jurusan saya serta keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman AP dan BK Angkatan 2019 tanpa terkecuali, yang telah menjadi keluarga kecil bagi penulis sejak pertama memasuki dunia perkuliahan, yang selalu memberikan motivasi, semangat, canda, tawa, kerja sama dan dukungan moral lainnya selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan serta teman-teman BK dan AP angkatan 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan untuk kesuksesan penulis.

Semoga Allah membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita kejalan yang di Ridhoinya menuju Surga yang mulia. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi penulisa maupun isinya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak yang membangun dan memperbaiki kekurangan dari skripsi ini. Dan semua itu akan jadi motivasi bagi penulis untuk belajar dari pengalaman yang telah dilalui. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi penuslis. Aamiin Yaa Robbal Aa'lamiin.

Pekanbaru, 20 Desember 2022

Penulis

Dian Diana
NIM. 11910321948

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Aku persembahkan sujud syukur kepada-Mu Tuhan yang Maha Esa. Dengan kuasamu engkau telah menganugerahkan kedamaian dalam jiwa-jiwa yang senantiasa resah dan gelisah.

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan. Alhamdulillah... dengan Ridhomu ya Allah... amanah ini telah selesai, telah aku langkahkan kakiku kedepan. Namun ini bukan akhir dari perjuanganku karna masih ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna. Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia memberiku semangat, dan mendampingi aku saat kulemah tak berdaya (Ayah Ibu tercinta) yang selalu memanjatkan doa kepada putrimu tercinta dalam setiap sujudnya. Tak sanggup ku membalas terimakasih untuk semuanya. Ayah Ibu kalianlah inspirasi dan penyemangat hidupku terimakasih aku ucapkan atas cinta dan kasih sayang kalian takkan aku lupakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Do'a kalian pasti akan di kabulkan, selama ia tidak terburu-buru, yaitu dengan berkata: aku telah berdo'a, akan tetapi tidak kunjung dikabulkan.

(Muttafakun'alaih)

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.

(Umar bin Khattab)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dian Diana, (2022): Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Penelitian ini mengkaji tentang manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Terdapat 2 pertanyaan penelitian yang menjadi rumusan masalah, yaitu : 1) bagaimana manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa. 2) apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah sebagai informan utama, dan pihak yang terlibat seperti guru, waka kesiswaan, dan kepala tata usaha sebagai informan tambahan. Secara keseluruhan jumlah informan yang terlibat dalam penelitian ini terdiri dari 4 orang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah, manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar. Data penelitian ini diperoleh dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Melalui teknik analisis data menggunakan tahapan pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang diperoleh dari data di lapangan menunjukkan bahwa : 1) Manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu merupakan pengaturan dan layanan yang dilakukan sejak awal peserta didik masuk sampai pada kelulusan, dalam meningkatkan komunikasi antara satu dan yang lain. Dalam hal ini, pihak sekolah melaksanakan beberapa lingkup kegiatan peserta didik yang dikelola oleh sekolah guna membangun interaksi dan hubungan baik antar sesama. Terjalin melalui komunikasi diluar kelas, terlihat dari peraturan, pelayanan, maupun pembinaan yang telah dilakukan. Selain itu, saat proses pembelajaran guru harus menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, memahami keadaan dan situasi siswa, dan menyampaikan materi sesuai karakter anak. 2) Faktor pendukung manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi peserta didik di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu adalah memberikan manajemen terbaik dengan memfasilitasi apa yang menjadi kebutuhan peserta didik, adanya guru berkompeten dalam melakukan pembelajaran dalam kelas, didukung oleh media pembelajaran yang menarik, serta semangat peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung dalam kelas sehingga komunikasi terjalin mendapatkan feedback yang baik. Hal ini, tergambar melalui beberapa elemen yang terdiri dari: peran guru, peran peserta didik, pesan, umpan balik, dan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun faktor penghambat adalah

pada masa Covid-19, hambatan dari segi jaringan, kuota internet, tidak memiliki android, dan masalah lawan jenis mengganggu interaksi dan konsentrasi belajar.

Kata Kunci: Manajemen Peserta Didik, Komunikasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dian Diana, (2022): *Student Management in Increasing Student Learning Communication at State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu*

Student management in increasing student learning communication at State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu was studied in this research. There were 2 research questions being the formulations of the problems—1) “how was student management in increasing student learning communication?”, and 2) “what were the factors supporting and obstructing student management in increasing student learning communication?”. Qualitative method was used in this research with descriptive approach. The subjects of this research were the headmaster as the main informant and the parties involved such as teachers, a vice of headmaster of student affairs, and the head of administration as the additional informants. Overall, the informants involved in this research were 4 persons. The object was student management in increasing student learning communication at State Senior High School 1 Koto Kampar. The research data were obtained with observation, interview, and documentation techniques. The techniques of analyzing data were data collection, data display, drawing conclusions. The research findings obtained from the data in the field showed that 1) student management in increasing student learning communication at State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu was arrangements and services carried out from the beginning of students entering until the graduation in improving communication between one another. In this case, the school carried out several scopes of student activities managed by the school in order to build good interactions and relationships each other. It was intertwined through communication outside the classroom and seen from the regulations, services, and coaching carried out. In addition, during the learning process the teacher must explain learning material clearly, understand the circumstances and situations of students, and explain material based on the child's character. 2) The factors supporting student management in increasing student learning communication at State Senior High School 1 Koto Kampar Hulu were providing the best management by facilitating what the students needed, the existence of competent teachers in conducting learning in the classroom, being supported by interesting learning media, and the enthusiasm of students in the learning process taking place in the classroom so that the communication was established to get good feedback. This was illustrated through several elements consisting of the role of the teachers, the role of students, messages, feedback, and extracurricular activities. The obstructing factors were COVID-19 era, network, internet quota,

not having an android, and problems of the opposite sex interfering with interaction and learning concentration.

Keywords: *Student Management, Learning Communication*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديان ديانا، (٢٠٢٢): إدارة التلاميذ في تحسين تواصل تعلمهم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمفر هولو

يبحث هذا البحث حول إدارة التلاميذ في تحسين التواصل التعليمي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمفر هولو. هناك سؤالان بحثيان أصبحا صياغة المشكلة وهما: (١) كيف تعمل إدارة التلاميذ في تحسين التواصل التعليمي للتلاميذ. (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لإدارة التلاميذ في تحسين التواصل التعليمي للتلاميذ. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية مع المدخل الوصفي. أفراد هذا البحث هو المدير باعتباره المخبر الرئيسي والأطراف المعنية مثل المعلمين ومثلي التلاميذ ورؤساء الإدارة كمخبرين إضافيين. بشكل عام، تألف عدد المخبرين المشاركين في هذا البحث من ٤ أشخاص. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع البحث هو إدارة التلاميذ في تحسين التواصل التعليمي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمفر هولو. تم الحصول على بيانات هذا البحث باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. من خلال تقنيات تحليل البيانات باستخدام مراحل جمع البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات الميدانية ما يلي: (١) إدارة التلاميذ في تحسين التواصل التعليمي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمفر هولو هي عبارة عن ترتيب وخدمة يتم تنفيذها منذ بداية دخول التلاميذ حتى التخرج، في تحسين التواصل بين أحدهم وآخر. في هذه الحالة، تنفذ المدرسة عدة نطاقات من الأنشطة التلاميذية التي تديرها المدرسة من أجل بناء تفاعل وعلاقة جيدة بين بعضهم البعض. وهناك ارتباط من خلال التواصل خارج الفصل، ويُعرف من القواعد والخدمات والتدريبات التي تم تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك، أثناء عملية التعليم، يجب على المعلم أن ينقل المواد التعليمية بوضوح، ويفهم ظروف التلاميذ وأوضاعهم، ويقدم المواد وفقًا لشخصيتهم. (٢) توفر العوامل التي تدعم إدارة التلاميذ في تحسين التواصل التعليمي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتو كمفر هولو أفضل إدارة من خلال تسهيل ما يحتاجه التلاميذ، ووجود المعلمين المختصين في إجراء التعلم في الفصل، وهذا مدعوم بوسائط تعليمية مثيرة للاهتمام، وحماس التلاميذ في عملية التعلم في الفصل بحيث يتم إنشاء الاتصال للحصول على تعليقات جيدة. ويتضح ذلك من خلال عدة عناصر تتكون من: دور المعلم، ودور التلاميذ، والرسائل، والتغذية الراجعة، والأنشطة اللامنهجية. وأما العوامل المثبطة أثناء كوفيد-١٩ فهي حواجز الشبكة، وحصص الإنترنت، وعدم وجود أندرويد، ومشاكل الجنس التي تعرقل التفاعل والتكيز في التعلم.

الكلمات الأساسية: إدارة التلاميذ، التواصل التعليمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
ملخص.....	xv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	8
C. Penegasan Masalah	8
D. Permasalahan.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Komunikasi Belajar Siswa	12
B. Komunikasi Belajar Siswa yang Efektif	13
C. Komunikasi Efektif Guru dalam Proses Pembelajaran.....	14
D. Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa.....	15
E. Penelitian Relevan.....	22
F. Kerangka Pikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Metode Penelitian.....	26
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
D. Subjek Dan Objek Penelitian	27
E. Informan dan Sumber Data penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data	28
H. Instrumen Penelitian	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

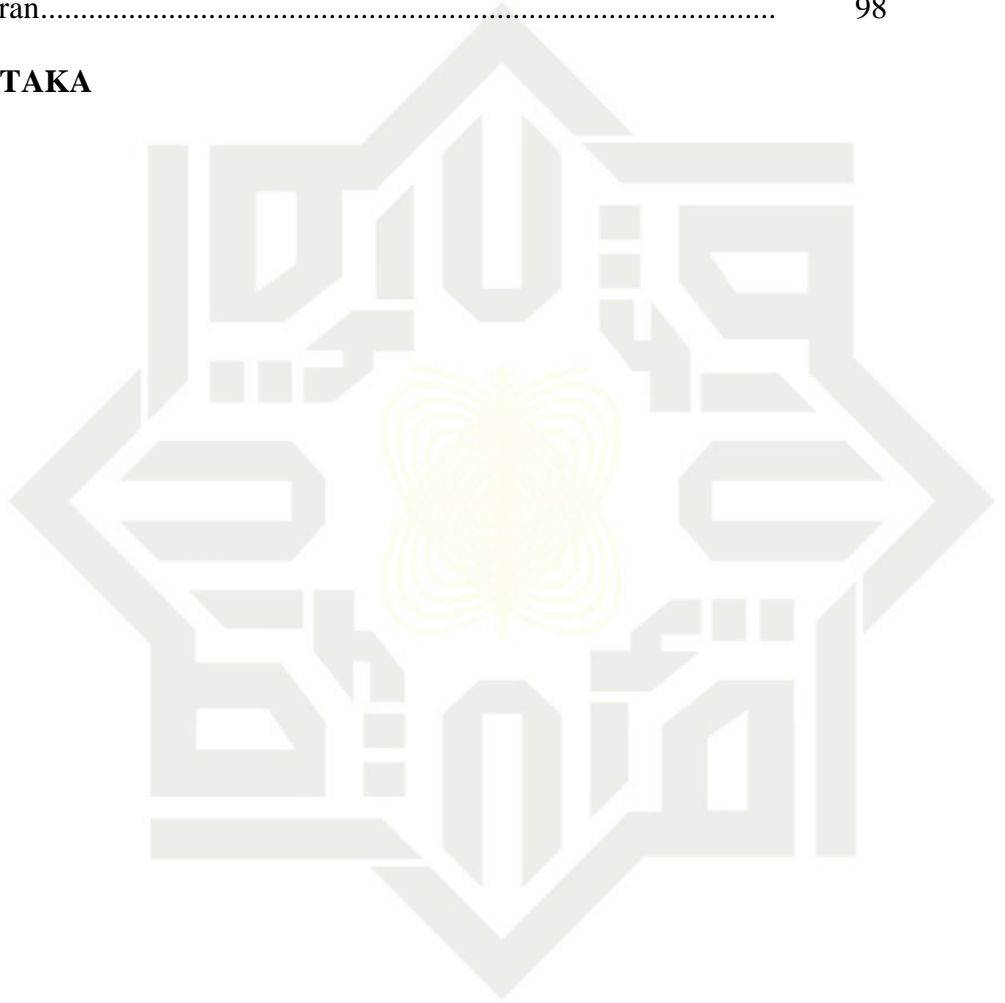
BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
B. Temuan Penelitian.....	53
C. Analisis Data Penelitian	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	98

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Data Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu ..	39
Tabel IV.2 Data Guru dan Pegawai SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu	39
Tabel IV.3 Data Kelas X SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu	50
Tabel IV.4 Data Kelas XI SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu	50
Tabel IV.5 Data Kelas XII SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu	51
Tabel IV.6 Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu .	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Surat Pra Riset
Lampiran 4	Balasan Surat Pra Riset
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Bimbingan Proposal
Lampiran 8	ACC Proposal
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 10	Izin Riset
Lampiran 11	Surat rekomendasi Kesbangpol
Lampiran 12	Balasan Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Balasan Surat Riset Sekolah
Lampiran 14	ACC Skripsi
Lampiran 15	Lembar Dokumentasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Manajemen peserta didik merupakan gabungan dari proses beberapa kegiatan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian. yang dilaksanakan oleh para siswa dan tenaga pengajar lalu berupaya untuk mencapai tujuan sasaran yang diinginkan secara bersama. Sedangkan peserta didik ini juga berperan sebagai sumber dari suatu komponen penting yang akan nantinya menjadi sasaran proses pendidikan yang berkualitas dan berkompeten.¹ Menurut Jaja Jahari mengemukakan bahwa manajemen peserta didik diartikan sebagai layanan yang memuat sebagai pengaturan, pengawasan, dan layanan individu dalam mengembangkan komunikasi belajar siswa.² Terdapat ragam terminologi peserta didik dalam konteks pendidikan Indonesia yaitu siswa, murid, anak didik, pembelajar, subjek didik, warga belajar dan santri. Di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 4 dinyatakan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Secara etimologi, manajemen atau *Management* dalam bahasa inggris yaitu *to Manage* yang berarti mengatur dan mengelola, sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) manajemen berarti sebagai

¹ J.jahari,dkk. *Manajemen Peserta Didik* ,Vol.3, No.2 Desember, 2018, hal.171 , diakses pada tanggal 25 januari 2022.

²J.jahari. *Ibid*,hal.172



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelola, pengelolaan dilakukan oleh seorang pemimpin atau atasan yang sudah menjadi landasan dari suatu manajemen.³

Jika dilihat dari berbagai aspek secara umum, manajemen merupakan suatu pengelolaan pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga sumber daya manusia yang bekerja sama dan menggerakkan bawahan untuk bekerja sama supaya mencapai tujuan yang efektif. Maka dari itu tidak heran lagi dengan berbagai aspek kehidupan sekarang yang sudah terbentuk berorganisasi dan saling bekerja sama.⁴

Pengetahuan manajemen mempelajari bagaimana kegiatan kelompok dapat menciptakan suasana yang baik, damai, tertib serta mendapatkan keberhasilan, kemenangan sesuai kebutuhan dan yang telah ditetapkan dalam sebuah perencanaan. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 18 yaitu:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتِظِرُوا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.*

Syaikh Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di, pakar tafsir abad 14 H Allah Subhaanahu wa Ta'aala memerintahkan hamba-hamba-Nya yang

³ Feiby ismail, dkk. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Bandung : CV Media Sains Indonesia, 2021), hal.2

⁴ Iwan Aprianto, dkk. *Manajemen Peserta Didik*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), hal.1

mukmin untuk melakukan kehendak dari keimanan dan konsekwensinya yaitu tetap bertakwa kepada Allah Subhaanahu wa Ta'aala baik dalam keadaan rahasia maupun terang-terangan dan dalam setiap keadaan serta memperhatikan perintah Allah baik syariat-Nya maupun batasan-Nya serta memperhatikan apa yang dapat memberi mereka manfaat dan membuat mereka celaka serta memperhatikan hasil dari amal yang baik dan amal yang buruk pada hari Kiamat. Karena ketika mereka menjadikan akhirat di hadapan matanya dan di depan hatinya, maka mereka akan bersungguh-sungguh memperbanyak amal yang dapat membuat mereka berbahagia di sana, menyingkirkan penghalang yang dapat memberhentikan mereka dari melakukan perjalanan atau menghalangi mereka atau bahkan memalingkan mereka darnya. Demikian juga, ketika mereka mengetahui bahwa Allah Subhaanahu wa Ta'aala Mahateliti terhadap apa yang mereka kerjakan, dimana amal mereka tidak ada yang tersembunyi bagi-Nya dan tidak akan sia-sia serta diremehkanNya, maka yang demikian dapat membuat mereka semakin semangat beramal saleh. Ayat ini merupakan asas dalam meintrospeksi diri, dan bahwa sepatutnya seorang hamba memeriksa amal yang dikerjakannya, ketika ia melihat ada yang cacat, maka segera disusul dengan mencabutnya, bertobat secara tulus (taubatan nashuha) dan berpaling dari segala sebab yang dapat membawa dirinya kepada cacat tersebut.

Pernyataan tersebut mengingatkan kita pada urgensi organisasi dan ancaman pada kebenaran yang tidak di organisasi melalui langkah yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konkret dan strategi yang mantap perkataan Ali menginspirasi pendidikan beroganisasi.⁵

Komunikasi suatu pola yang biasa dianggap sebagai bahan untuk penyampaian suatu kegiatan masalah yang terjadi, maka dari itu komunikasi ini harus terjaga seperti khalayaknya silaturahmi yang saling terjaga siswa dan guru. Keefektifan siswa dalam berinteraksi mempunyai beberapa komunikasi yang di anggap efektif seperti, keterbukaan (*openness*), empati (*empathy*), positif (*positivines*), kekeluargaan (*family*), komunikasi harus juga didampingi oleh orang yang telah professional seperti guru, orang tua, tidak boleh sembarang orang dalam membimbing anak dalam berkomunikasi, karena itu akan terjadi salah dalam berinteraksi mereka seperti teman sebaya yang belum paham dalam berkomunikasi baik, maka dari itu perlu awasi langsung oleh guru yang membimbing mereka.

Adapun teori yang menyatakan bahwa karakteristik yang perlu kita ketahui bersama dalam penerapan manajemen peserta didik ketika meningkatkan komunikasi saat belajar yaitu :

1. Simbolik, berarti setiap kegiatan komunikasi melibatkan simbol-simbol seperti pesan lisan, tulisan dan pesan non verbal. Guru menyampaikan materi pembelajaran melalui bahasa lisan dan tertulis. Guru juga menggunakan pesan non verbal seperti gerak tangan

⁵ Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 18 tentang *Pengetahuan Manajemen dalam Berkomunikasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperjelas dan mempertegas pesan yang disampaikan. Siswa yang menerima pesan mencatat bagian tertentu dari uraian guru.

2. Dinamis, berarti proses komunikasi itu berubah secara kontinyu yang memungkinkan dilakukannya adaptasi pesan demi efektifitas komunikasi
3. Bisa dipahami, bahwa pesan yang disampaikan bisa dipahami oleh penerimanya. Ciri komunikasi yang efektif adalah pesan yang disampaikan bisa dipahami, sehingga kita bisa memaknai bahwa pembelajaran yang efektif adalah komunikasi yang efektif
4. Unik, berarti setiap proses komunikasi selalu melibatkan setidaknya dua orang dengan keunikan pribadinya masing-masing. Ada orang yang senang humor, ada yang senang membaca, ini semua akan berdampak pada proses komunikasi yang berlangsung dalam komunikasi pembelajaran.⁶

Manajemen peserta didik sangat penting dilakukan untuk peningkatan komunikasi belajar siswa siswi, hal ini berarti dapat membantu terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan lebih berantusias dalam berkomunikasi saat belajar. Tetapi hasil observasi di lapangan langsung menunjukkan bahwa, ada beberapa orang siswa siswi dalam segi komunikasinya masih kurang efektif terhadap guru saat melakukan proses belajar mengajar dalam suatu kelas, dan kurangnya sopan santun ketika berkomunikasi terhadap gurunya. Oleh sebab itu,

⁶ Ety Nur Inah, Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.8, No.2, Agustus 2015, hal. 152, diakses pada tanggal 4 Juni 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan upaya untuk membangun tali silaturahmi dan membangun cara berkomunikasi yang lebih baik antara siswa dan guru, karena guru sebagai orang tua siswa ketika di sekolah.

Menurut Parag Diwan dalam Fifi Hasmawati, manajemen komunikasi adalah proses penggunaan berbagai sumber daya komunikasi secara terpadu melalui proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengontrolan unsur-unsur komunikasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Manajemen komunikasi yang menggabungkan antara pendekatan manajemen dengan pengelolaan komunikasi memungkinkan kita untuk mewujudkan keharmonisan dalam komunikasi yang kita lakukan.

1. Didasarkan pada karakteristik ilmu komunikasi. Karakteristik ilmu komunikasi antara lain bersifat *irreversible*, kompleks, berdimensi sebab akibat, dan mengandung potensi *problem*. Dilihat dari karakteristik tersebut suatu proses komunikasi sangatlah rumit. Maka suatu tindakan komunikasi haruslah dikelola secara tepat. Di sinilah sub disiplin manajemen komunikasi dapat memberikan kontribusinya.
2. Terkait dengan kebutuhan fungsionalisasi ilmu komunikasi di dalam upaya menciptakan/ *knowledge worker* di bidang komunikasi. *Knowledge worker* adalah tenaga komunikasi yang memiliki wawasan teoritis tentang komunikasi dan memiliki keterampilan dalam mengaplikasikan ilmu tersebut. Dalam studi manajemen komunikasi, suatu model pembelajaran komunikasi yang mengarah pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembekalan *meaningful knowledge* dan *meaningful skills* dapat dikonstruksi.

Komunikasi dalam manajemen dikatakan oleh G. R. Terry mengatakan bahwa *management is communications*. Dari pendapat tersebut terlihat betapa pentingnya peran komunikasi dalam kegiatan manajemen. mengemukakan bahwa dalam suatu kegiatan manajemen terdapat lima bentuk komunikasi, antara lain:

1. Komunikasi formal. Biasanya terjadi dalam jalur komunikasi formal, memiliki wewenang dan tanggung jawab yaitu melalui instruksi-instruksi bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan prosedur secara fungsional yang berlaku dari arus atasan ke bawahan atau sebaliknya.
2. Komunikasi non-formal, yaitu di luar komunikasi formal, terjadi secara spontan. Misalnya Sumbang saran yang berkaitan dengan tugas, kewajiban. Efektif digunakan dalam perusahaan yang bersifat padat karya dengan jumlah pekerja cukup banyak, dan tidak terlalu teknis.
3. Komunikasi informal. Seperti halnya komunikasi non formal namun lebih menekankan pada aspek human relations-nya. Atau dengan kata lain digunakan dalam permasalahan di luar pekerjaan secara langsung.
4. Komunikasi teknis. Biasanya hanya dilakukan dan dimengerti oleh orang-orang tertentu saja yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Komunikasi prosedural. Biasanya dekat dengan komunikasi formal, diwujudkan misalnya dalam bentuk pemberian laporan tahunan/bulanan, instruksi tertulis, memo dan lain-lain.⁷

Melalui studi pendahuluan wawancara dengan Kepala Sekolah tanggal 5 Februari 2022 di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu dapat diketahui penerapan manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa, kurangnya interaksi dengan guru dan teman sebayanya, suka menyendiri, suka murung, tidak mau peka terhadap lingkungan sekitar, malu ketika menyampaikan argumen, ragu ketika memulai bicara. Maka dari itu, dibutuhkan suasana belajar mengajar yang kondusif dan lebih peka, sehingga terjalin komunikasi yang baik antar guru dan siswa-siswinya.

Oleh karena itu permasalahan di lapangan langsung dari hasil observasi membuat penulis tertarik meneliti manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Berdasarkan pokok permasalahan di atas penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih kurangnya komunikasi belajar antara peserta didik dengan guru di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.
2. Faktor yang mempengaruhi komunikasi belajar masih kurang di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

⁷ Fifi hasmawati. Manajemen Dalam Komunikasi, *Jurnal Al-idarah*, Vol.5, No.6 Agustus 2018, hal.84 ,diakses pada tanggal 5 Juni 2022

3. Dampak dari analisis komunikasi belajar peserta didik masih kurang di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul di atas adalah :

1. Mengenai penelitian Manajemen Peserta Didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa, belum ada yang meneliti.
2. Persoalan masalah judul yang dikaji oleh penulis memiliki asumsi untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian ditinjau dari beberapa aspek yaitu, waktu, jarak , kemampuan dan pembiayaan, dapat dijangkau oleh penulis.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu adanya penegasan istilah, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan:

1. Manajemen Peserta Didik

Menurut Knezevich adalah suatu layanan pengaturan, pengawasan, dan layanan siswa di kelas maupun di luar kelas, seperti pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan seluruh kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah.⁸ Manajemen peserta didik memiliki ruang lingkup yang meliputi pengaturan aktivitas-aktivitas peserta didik sejak masuk sekolah hingga mereka lulus. Aktivitas-aktivitas tersebut meliputi perencanaan peserta

⁸ Ali Imron, *Loc.*, Cit, hal. 6

didik, penerimaan peserta didik, orientasi peserta didik, mengatur kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik di sekolah, mengatur pengelompokan peserta didik, mengatur evaluasi peserta didik, mengatur kenaikan tingkat peserta didik, mengatur peserta didik yang mutasi dan *drop out*, dan mengatur kode etik peserta didik.⁹

2. Komunikasi Belajar

Komunikasi belajar adalah proses penyampaian gagasan dari seseorang kepada orang lain supaya mencapai keberhasilan dalam mengirim pesan kepada yang dituju. Dalam kegiatan pembelajaran, komunikasi antar pribadi merupakan suatu keharusan, agar terjadi hubungan yang harmonis antara pengajar dengan peserta belajar. Keefektifan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran ini sangat tergantung dari kedua belah pihak. Akan tetapi karena pengajar yang memegang kendali kelas, maka tanggung jawab terjadinya komunikasi dalam kelas yang sehat dan efektif terletak pada tangan pengajar. Keberhasilan pengajar dalam mengemban tanggung jawab tersebut dipengaruhi oleh keterampilannya dalam melakukan komunikasi ini. Terkait dengan proses pembelajaran, komunikasi dikatakan efektif jika pesan yang dalam hal ini adalah materi pelajaran dapat diterima dan dipahami, serta menimbulkan umpan balik yang positif.

3. Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa

⁹ *Ibid*, hal. 17-18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimi Arikunto menjelaskan, bahwa manajemen peserta didik itu sekelompok individu yang sudah terdaftar disuatu lembaga pendidikan, yang saling bekerja sama dalam membantu bertukar pikiran, ide, dan mengandalikan suatu tujuan yang ingin dicapai dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa supaya lebih terarah dan efektif efisien.¹⁰

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dijelaskan pada latar belakang sebelumnya, maka dapat kita identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Masih kurangnya komunikasi belajar antara peserta didik dengan guru di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.
- b. Faktor yang mempengaruhi komunikasi belajar masih kurang di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.
- c. Dampak dari analisis komunikasi belajar peserta didik masih kurang di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

2. Batasan Masalah

Karena banyaknya persoalan pada kajian ini, dapat kita identifikasi, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada **“Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu”**

¹⁰ Annisa nuraisyah annas. Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2 Agustus 2018, hal.133 <https://jurnal.iainponorogo.ac.id>, diakses pada tanggal 17 Februari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?

E. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini secara realita:

- a. Untuk mengetahui bagaimana manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan teoritis ini adalah:

- a. Manfaat teoritis

Penelitian ini akan lebih menambah wawasan bagi fakultas tarbiyah dan bagi para penelitian lanjutan nantinya dan bagi

peneliti ini adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas akhir program sarjana strata 1 (S1) di fakultas tarbiyah dan keguruan.

b. Manfaat praktis

1) Bagi tenaga administrasi sekolah

Agar administrasi sekolah lebih bisa mengelola sekolahnya dengan efektif dengan efisien.

2) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini nantinya bisa dijadikan pedoman bagi suatu lembaga pendidikan.

3) Bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai informasi tentang manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa

Manajemen peserta didik merupakan, tatanan yang sudah diatur terhadap suatu kegiatan yang saling bertautan dengan peserta didik. Dimulai dari proses masuknya sekolah hingga tamat dari suatu lembaga tersebut. Manajemen peserta didik juga memberikan proses perkembangan terhadap mereka dalam meningkatkan komunikasi belajar di suatu lembaga. Menurut Daryanto dalam Hamidah meliputi yaitu:

1. Kegiatan di luar kelas: penerimaan peserta didik, pencatatan peserta didik, pembagian seragam sekolah, penyediaan sarana olahraga dan seni perpustakaan dan lain-lain.
2. Kegiatan di dalam kelas: pengelolaan kelas, interaksi belajar mengajar yang positif, penyediaan media pembelajaran.

Di lingkungan sekolah peserta didik sangat penting, peserta didik merupakan unsur inti kegiatan pendidikan. Terlebih di era persaingan antar lembaga pendidikan yang begitu ketat. Sedangkan untuk mencari peserta didik belum tentu dengan melihat brosur dan memasang spanduk peserta didik akan datang. Hal ini menggambarkan bahwa kegiatan

pendidikan di era adan di hargai martabatnya takjauh berbeda dengan konsumen dalam dunia usaha.¹¹

B. Komunikasi Belajar

Secara etimologis atau menurut asal katanya, istilah komunikasi berasal dari bahasa inggris yaitu *Communication* dan perkataan ini bersumber pada kata *Communis*. Arti *Communis* di sini adalah sama, dalam arti kata sama makna yaitu sama makna mengenai suatu hal.¹² Komunikasi belajar adalah proses penyampaian gagasan dari seseorang kepada orang lain supaya mencapai keberhasilan dalam mengirim pesan kepada yang dituju, Dalam kegiatan pembelajaran, komunikasi antar pribadi merupakan suatu keharusan, agar terjadi hubungan yang harmonis antara pengajar dengan peserta belajar. Keefektifan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran ini sangat tergantung dari kedua belah pihak. Akan tetapi karena pengajar yang memegang kendali kelas, maka tanggung jawab terjadinya komunikasi dalam kelas yang sehat dan efektif terletak pada tangan pengajar. Keberhasilan pengajar dalam mengemban tanggung jawab tersebut dipengaruhi oleh keterampilannya dalam melakukan komunikasi ini. Terkait dengan proses pembelajaran, komunikasi dikatakan efektif jika pesan yang dalam hal ini adalah materi pelajaran dapat diterima dan dipahami, serta menimbulkan umpan balik yang positif.

¹¹ Hamida D,M.Pd. Manajemen Peserta Didik, *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*,Vol.6, No.2, Juni 2018, hal, <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id>,diakses pada tanggal 17 Februari 2022

¹² Nasrul Syakur Chaniago, *Manajemen Organisasi*, (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2011), hal. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Jalaluddin Rahmad dalam bukunya psikologi komunikasi mengatakan bahwa komunikasi adalah peristiwa sosial yaitu peristiwa yang terjadi ketika manusia berinteraksi dengan manusia yang lain.¹³

Sedangkan menurut Syaiful Rohim dalam Bukunya Teori Komunikasi dijelaskan bahwa komunikasi merupakan suatu hal yang sangat mendasar dalam kehidupan manusia, bahkan komunikasi telah menjadi suatu fenomena bagi terbentuknya suatu masyarakat atau komunitas yang terintegrasi oleh informasi, dimana masing-masing individu di dalam masyarakat itu sendiri saling berbagi informasi (*Information Shareing*) untuk mencapai tujuan bersama.¹⁴

Menurut brent D. Ruben, komunikasi adalah suatu proses melalui dimana individu dalam hubungannya, dalam kelompok, dalam organisasi dan dalam masyarakat menciptakan, mengirimkan, dan menggunakan informasi untuk mengkoordinasi lingkungannya dan orang lain.

Komunikasi adalah suatu transaksi, proses simbolik yang menghendaki orang-orang mengatur lingkungan nya dengan membangun hubungan antara sesama umat manusia, menguatkan sikap dan tingkah laku orang lain, berusaha mengubah sikap dan tingkah laku itu.¹⁵

¹³ Jalaluddin Rahmad, *Psikologi Komunikasi: Edisi Revisi*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 9

¹⁴ Syaiful Rohim, *Teori Komunikasi: Perpektif, Ragam, dan Aplikasi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal. 9

¹⁵ Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Cet ke- 1, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1998), hal. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Komunikasi Belajar Siswa Yang Efektif

1. Karakteristik komunikasi belajar siswa yang efektif

Dalam menyamakan antara tenaga administrasi/ guru, tenaga pendidik ada beberapa hal yang perlu diperhatikan:

- a. Terdiri dari komponen dalam komunikasi pembelajaran (pesan, jelas, sesuai kurikulum, terstruktur, menarik, sesuai intelegensi siswa.
- b. Pada proses *encoding* dan *decoding* tidak mengalami pembiasan arti/ makna
- c. Melakukan penganalogian dalam membantu membangkitkan pengertian baru dengan pengertian lama yang pernah didapat sebelumnya
- d. Meminimalisasi tingkat gangguan mulai dari proses komunikasi sampai pada proses penafsiran penerima komunikasi
- e. Mengadakan pengulangan secara *continue* maupun progresif
- f. Melakukan evaluasi proses dan hasil untuk melihat kekurangan dan melakukan perbaikan¹⁶

Komunikasi efektif itu terjadi apabila pesan yang diberitahukan oleh komunikator dapat diterima dengan baik atau, sehingga tidak terjadi salah persepsi.

¹⁶ M. Miftah, Strategi Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran, jurnal Teknik Vol. 12, No.2, 2019. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i2.473>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Komunikasi Efektif Guru dalam Proses Pembelajaran

Dalam penerapan komunikasi yang efektif maka ada beberapa proses komunikasi dalam pembelajaran yang harus diperhatikan:

1. Sesuai sistematika berkomunikasi (pra komunikasi, penyajian informasi, kegiatan penutup)
2. Menerapkan metode komunikasi dengan mengorganisasikan pesan secara utuh dalam proses pembelajaran
3. Menggunakan media komunikasi berupa alat yang memuat pesan/informasi yang disampaikan kepada siswa
4. Melakukan pengelolaan waktu, menyampaikan sesuai kebutuhan komunikasi (siswa).¹⁷

Adapun dalam penerapan administrasi peserta didik bukan cuman pendataan saja melainkan mereka dibimbing, diarahkan dalam proses pertumbuhan, supaya mereka bisa mengembangkan bakat dan minat sosialnya dalam berkomunikasi di dalam bidang administrasi di sekolah tersebut.¹⁸

Menurut Hermino dalam Dr. Muhammad Rifa'i manajemen peserta didik merupakan orang yang diatur untuk mencapai sasaran pengembangan potensi komunikasi supaya masa yang akan datang bisa mencapai cita-citanya.

¹⁷ *Ibid*, hal. 93

¹⁸ Daryanto dan Mohammad Farid, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. (Yogyakarta: Gava Media ,2013), hal.53

Sedangkan Mustari dalam Dr. Muhammad Rifa'i manajemen peserta didik merupakan orang yang diatur untuk memiliki bakat yang didapatkan dari pelayanan pendidikan.¹⁹

Daryanto dalam Harmidah manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar memiliki 2 pembagian:

1. Kegiatan di luar kelas, seperti penerimaan murid baru, mendata murid yang mendaftar, membagikan baju seragam sekolah.
2. Kegiatan di dalam kelas, seperti mengajak pesertadidik berinteraksi secara positif, menyediakan sarana dalam pembelajaran.

Adapun tujuan manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar manajemen peserta didik bertujuan untuk mengatur proses dari suatu pembelajaran secara teratur sehingga tahap demi tahap dalam pembelajaran dapat tercapai pada tujuan yang di inginkan.²⁰

Komunikasi dalam manajemen dikatakan oleh G. R. Terry mengatakan bahwa *management is communications*. Dari pendapat tersebut terlihat betapa pentingnya peran komunikasi dalam kegiatan manajemen. Mengemukakan bahwa dalam suatu kegiatan manajemen terdapat lima bentuk komunikasi, antara lain:

- a. Komunikasi formal. Biasanya terjadi dalam jalur komunikasi formal, memiliki wewenang dan tanggung jawab yaitu melalui instruksi-

¹⁹ Dr. Muhammad rifa'i, *Manajemen Peserta Didik*, (Medan : CV. Widya Puspita)

²⁰ Cucun Sunengsih, *Pengelolaan Pendidikan*, Cet Ke -1 (Sumedang: Sumedang Press, 2017), hal. 132

instruksi bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan prosedur secara fungsional yang berlaku dari arus atasan ke bawahan atau sebaliknya.

- b. Komunikasi non-formal, yaitu di luar komunikasi formal, terjadi secara spontan. Misalnya Sumbang saran yang berkaitan dengan tugas, kewajiban. Efektif digunakan dalam perusahaan yang bersifat padat karya dengan jumlah pekerja cukup banyak, dan tidak terlalu teknis.
- c. Komunikasi informal. Seperti halnya komunikasi non-formal namun lebih menekankan pada aspek human relations-nya. Atau dengan kata lain digunakan dalam permasalahan di luar pekerjaan secara langsung.
- d. Komunikasi teknis. Biasanya hanya dilakukan dan dimengerti oleh orang-orang tertentu saja yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.
- e. Komunikasi prosedural. Biasanya dekat dengan komunikasi formal, diwujudkan misalnya dalam bentuk pemberian laporan tahunan/bulanan, instruksi tertulis, memo dan lain-lain.²¹

Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen peserta didik ada dua pembagian yaitu internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang ada pada diri kepala madrasah, dan guru tentu sangat terpengaruhi, terhadap usaha mereka dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Adapun faktor-faktor internal yang dimaksud antara lain :²²

- 1) Wawasan dan kemampuan professional

²¹ Fifi Hasmawati, *Loc.*, Cit, hal. 84

²² Dr. Shalahudin, S.Ag.,M.Pd.I, *Manajemen Peserta Didik*. (Yogyakarta: Garudhawaca)

Mengajar, mendidik, melatih dan melakukan evaluasi/ penilaian merupakan tugas guru. Mendidik yaitu mentransfer nilai-nilai pada anak didik peran pendidik sangat penting termasuk di dalamnya transfer nilai-nilai moral dimana anak didik didorong, dibimbing dan diarahkan untuk sikap atau tingkah laku yang baik

2) Pengalaman Lapangan

Pengalaman dapat diperoleh dari diri sendiri maupun pengalaman dari orang lain/teman seprofesi. Pengalaman yang dimaksud disini adalah pengalaman dan kegiatan pendidikan, baik dalam bentuk kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

3) Kerjasama

Dalam setiap kegiatan organisasi dan manajemen tidak ada konsep yang menyatakan bahwa tujuan dapat dicapai sendiri. Akan tetapi sebaliknya bahwa tujuan akan tercapai berkat hasil kerjasama antara dua orang atau lebih.

Begitu pula halnya dengan kegiatan pendidikan, baik di sekolah umum maupun madrasah. Untuk mencapai suatu tujuan sangat diperlukan kerjasama antar semua unsur yang terkait. Misalnya proses belajar mengajar akan berhasil bila terjadi kerjasama antara guru dan siswa, proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik bila didukung oleh, pengawas dan kepala sekolah sebagai pembina, serta adanya kerjasama dengan guru-guru lain di sekolah tersebut maupun guru di sekolah lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Sarana dan prasarana

Untuk menunjang pelaksanaan pendidikan madrasah diperlukan fasilitas pendukung yang sesuai dengan tujuan kurikulum. Fasilitas yang dimaksud adalah sarana dan prasarana madrasah. Sarana dan prasarana madrasah adalah "semua benda bergerak maupun yang tidak bergerak, yang diperlukan untuk menunjang belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung.

5) Budaya Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sekaligus sebagai sumber belajar dan pusat pendidikan hendaknya mampu menciptakan situasi yang kondusif. Budaya sekolah merupakan faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter peserta didik.

6) Pengawasan

Pengawasan melekat merupakan pengawasan yang terdapat pada diri setiap pemimpin. Beres tidaknya pelaksanaan manajemen peserta didik di sekolah tersebut sangat dipengaruhi oleh berjalan tidaknya fungsi pengawasan melekat yang dilakukan oleh kepala sekolah.

Selanjutnya, dalam menata peserta didik/ kesiswaan seorang manajer harus memperhatikan beberapa prinsip mendasar seperti yang dikemukakan oleh Syafaruddin yang mengatakan ada empat prinsip yaitu:

- a) Siswa harus diperlakukan sebagai subjek bukan objek dan harus didorong untuk aktif dalam setiap perencanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Kondisi siswa yang beragam baik ditinjau dari fisik, kemampuan intelektual, sosial, ekonomi, dan lain-lain
- c) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- d) Mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh.

Pembelajaran tidak akan terlepas dari komunikasi, karena pembelajaran itu sendiri merupakan suatu usaha untuk membuat siswa belajar. Berarti di dalam usaha tersebut terdapat fungsi komando dari komunikasi. Pembelajaran akan berjalan baik apabila proses komunikasi juga berjalan dengan lancar. Namun sebaliknya, pembelajaran akan berjalan tidak baik apabila komunikasi berjalan tidak lancar. Ketika seorang instruktur memberikan materi kepada siswanya, maka secara tidak langsung akan terjadi proses komunikasi, dan apabila komunikasi berjalan baik, maka dengan segera siswa akan memberikan umpan balik (*feedback*) baik berupa tulisan maupun gerak gerik rasa puasny.²³

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan komunikasi yang mana seorang guru mampu berkomunikasi dengan peserta didik baik secara langsung maupun secara tidak langsung agar proses pembelajaran didalam kelas dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan

E. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah

²³ M. Oky Fardian Gafar, *Komunikasi dalam Manajemen Pendidikan*, (Universitas Negeri Medan, 2017), hal.4

dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh :

1. Imam Fathkhul Fahrozi meneliti tentang Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Kedisiplinan siswa studi kasus di SMK PGRI 2 Ponorogo. Skripsi Institut Agama Islam (IAIN) Ponorogo tahun 2018. Penelitian ini merupakan kualitatif dan jenis penelitiannya studi kasus yaitu digunakan untuk beberapa kasus atau tempat yang memiliki *social situation* yang berbeda dengan kasus yang lain. Teknik pengumpulan datanya, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola perencanaan manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan di SMK PGRI 2 Ponorogo masih menggunakan model perencanaan strategi dasar yang mana lebih kepada mengidentifikasi tujuan lembaga, mengidentifikasi strategi implementasi yang spesifik memantau rencana aksi dan memperbaharui rencana. Upaya yang dilakukan yaitu pembinaan siswa tentang kedisiplinan melalui program kegiatan pengembangan kedisiplinan siswa.

Perbedaan : penelitian ini menganalisis Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Kedisiplinan siswa studi kasus di SMK PGRI 2 Ponorogo. Sedangkan penulis menganalisa tentang Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti manajemen peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.²⁴

2. Anis Mahatika meneliti tentang Implementasi Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMAN 1 Batu Sangkar. Skripsi (IAIN) Batu Sangkar tahun 2020. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan yang dikenal dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti ialah melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen peserta didik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Batu Sangkar, salah satunya dilaksanakan melalui pembinaan dan pengembangan peserta didik melalui ekstrakurikuler yang dilakukan dengan memaksimalkan proses pembelajaran.²⁵

Perbedaan: penelitian ini membahas tentang implementasi manajemen dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 batu sangkar. Sedangkan penulis menganalisa tentang Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Siswa. Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti manajemen peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.

²⁴ Imam Fathkhul Fahrozi, *Skripsi Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Studi Kasus di SMK PGRI 2 Ponorogo* (Institu Agama Islam Negeri : Ponorogo, 2018)

²⁵ Anis Mahatika, *skripsi Implementasi Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMAN 1 Batu Sangkar*. (Institu Agama Islam Negeri: Batu Sangkar, 2020)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



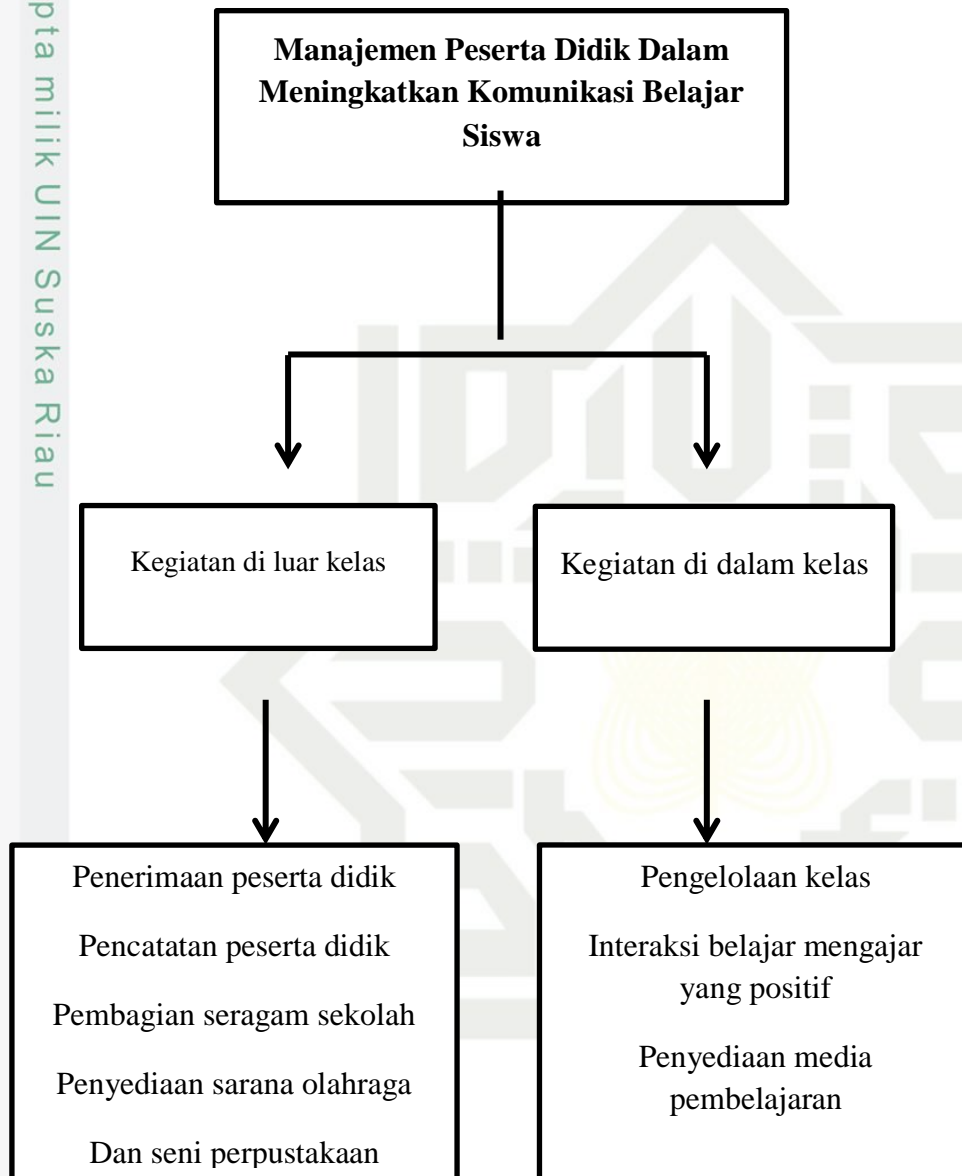
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Fery Diantoro Manajemen Peserta Didik dalam Pembinaan Perilaku Keberagamaan tahun 2018. Penelitian ini membahas perilaku beragama menjadi poin penting yang sangat fundamental yang harus dimiliki oleh setiap siswa, karena hal ini erat kaitannya dengan sikap dan perilaku yang akan ditunjukkan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, sekolah harus mampu menampilkan perilaku yang baik dan religius sikap kepada siswa. Pembinaan perilaku beragama adalah proses perilaku pembentukan, moralitas dan karakter bagi siswa untuk bekal masa kini dan masa depan. Pembinaan perilaku siswa ke dalam ranah kerja siswa pengelolaan. Sekolah harus mengelola siswa dengan baik untuk menciptakan siswa yang sesuai dengan apa yang diharapkan dan dicita-citakan. Dalam studi ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, menggambarkan manajemen siswa dalam pembinaan perilaku keagamaan di MTs Al-Burhan Watulimo. Dengan temuan terdiri dari kegiatan orientasi siswa, pembiasaan ibadah, membaca Al-Qur'an, kajian ilmiah dan keislaman, serta tuntunan disiplin dan karakter.²⁶

²⁶ Fery Diantoro. *Skripsi Manajemen Peserta Didik dalam Pembinaan Perilaku Keberagamaan di MTs Al-Burhan Watulimo* (MTs Al-Burhan Watulimo: Ponorogo, 2018)

F. Kerangka Pikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini dilakukan penulis adalah penelitian dekskriptif kualitatif, penelitian dilakukan dengan objek yang alami. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif, penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan dengan memberi gambaran dan uraian tentang suatu keadaan sesuai dengan kenyataan yang ada.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Babbie Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan datadengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁷ Menurut Creswell penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek apa adanya.²⁸

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu, JL.Pendidikan-Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kab. Kampar Provinsi Riau.

D. Subjek Dan Objek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu:

²⁷ Sudaryono. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal. 60

²⁸ *Ibid*, hal. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepala sekolah di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu, alasan peneliti memilih yaitu lebih berperan pada ke proses pembelajaran di lembaga sekolah itu.
2. Guru di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu
3. Wk.kesiswaan di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu Objek penelitian ini manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu
4. Tenaga administrasi di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

E. Informan dan Sumber Data penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi informan utama adalah kepala sekolah di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Sedangkan informan pendukungnya adalah Wk. kesiswaan, tenaga administrasi SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu, dan satu orang guru pendidik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data dan menemukan informasi, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang akurat yaitu :

penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Teknik Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti untuk studi pendahuluan dalam menentukan masalah-masalah yang harus diteliti. Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan tanya jawab secara lisan, baik secara langsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui tatap muka (*face to face*) antara sumber data (*informan*) atau secara tidak langsung.²⁹

2. Teknik Observasi

Observasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara pengamatan langsung yang ditujukan kepada sumber data di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpul data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi dokumen-dokumen tentang sejarah SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

G. Teknik Analisis Data

Pada teknik analisis data ini merupakan memiliki proses ketika dalam penyusunan yang berturan dari hasil wawancara, catatan lapangan dan tidak lupa dengan dokumentasi sebagai notulen. Miles dan Huberman menjelaskan bahwa ada beberapa ketika pengumpulan teknik analisis data yaitu :

1. Data *Reduction* (reduksi data)

Pada reduksi data ini peneliti mengelompokkan data-data yang telah didapat menjadi satu kesatuan, bahwa semakin peneliti lama dalam penelitiannya maka semakin banyak peneliti dapatkan data dan

²⁹ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), h. 162.

semakin luaslah peneliti atau data datanya, dengan begitu semua data yang telah terkumpulkan bisa dijadikan sebagai gambaran nantinya.

2. Penyajian data (*data display*)

Setelah dilakukannya reduksi data tadi maka selanjutnya dilakukannya penyajian data yang sudah terkumpul menjadi satu supaya lebih jelas dan nyata. Peneliti akan menata satu persatu yang telah menjadi susunan awal dalam bentuk wawancara hingga penyajian data supaya tidak kacau ketika dalam penyusunan datanya.

3. Penarikan Kesimpulan (*verification/conclusion drawing*)

Pada tahap ini peneliti akan melakukan kesimpulan yang mana telah peneliti dapatkan datanya. Dengan demikian semua pertanyaan yang telah peneliti tanyakan terhadap pihak lembaga sekolah sudah terjawab semua maka akan diberi kesimpulan menyeluruh, tetapi apa yang telah diteliti nantinya tidak menutup kemungkinan terhadap apa yang telah diteliti karena itu hanya bersifat sementara. Pada hakekatnya mengapa peneliti tertarik meneliti di lembaga ini, karena sebelumnya belum ada yang meneliti di lembaga tersebut.³⁰

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Dalam Penelitian Kualitatif untuk mendapatkan data secara objektif maka perlu di upayakan keabsahan data. Penelitian ini menggunakan triangulasi dengan sumber dan metode. Menurut Lexy J. Meleong triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan

³⁰ Miles dan Huberman, *Analisis Dan Kualitatif*, (Jakarta: U.I. PRESS, 2014), hal. 20

mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

Triangulasi dengan sumber pada penelitian ini yaitu:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk menguji kredibilitas data, dengan mengecek data yang diperoleh dari beberapa sumber. Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data dari yang menjadi sumber yaitu, kepala sekolah, kesiswaan, dan 1 orang guru. Data yang diperoleh dianalisis oleh peneliti kemudian disimpulkan.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data, dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan cara wawancara, lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi.

3. Triangulasi Waktu

Waktu sering mempengaruhi kredibilitas data, pengumpulan data pada pagi hari akan mendapatkan data yang lebih valid, karena nara sumber masih segar dan belum banyak masalah. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda maka dilakukan berulang-ulang sampai mendapatkan data yang pasti. Dalam penelitian ini waktu yang dilakukan untuk pengumpulan

data pada 24 Mei 2022 hingga 07 Juni 2022, yang dilakukan pada pagi dan siang hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu merupakan pengaturan dan layanan yang dilakukan sejak awal peserta didik masuk sampai pada kelulusan, dalam meningkatkan komunikasi antara satu dan yang lain. Kegiatan manajemen peserta didik tentu dalam prosesnya memerlukan bantuan dari lain, dalam hal ini, pihak sekolah melaksanakan beberapa lingkup kegiatan peserta didik yang dikelola oleh sekolah guna membangun interaksi dan hubungan baik antar sesama. Terjalin melalui komunikasi di luar kelas, terlihat dari peraturan, pelayanan, maupun pembinaan yang telah dilakukan. Selain itu, untuk meningkatkan komunikasi belajar para siswa dalam kelas. Saat proses pembelajaran berlangsung guru harus menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, dalam penyampaianya pun guru membuat perencanaan sehingga ia memiliki panduan dalam penyelenggaraan pembelajaran. Kemudian guru harus memahami keadaan atau situasi peserta didik dan menyesuaikan materi sesuai dengan karakteristik setiap anak. tujuannya agar peserta

didik dapat menerima informasi dan materi secara jelas. Agar komunikasi berjalan dengan baik maka harus dilengkapi dengan adanya pendekatan setiap anak.

2. Faktor pendukung manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi peserta didik di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu adalah memberikan manajemen terbaik dengan memfasilitasi apa yang menjadi kebutuhan peserta didik, adanya guru berkompeten dalam melakukan pembelajaran dalam kelas, didukung oleh media pembelajaran yang menarik, serta semangat peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung dalam kelas sehingga komunikasi terjalin mendapatkan feedback yang baik.

3. Sedangkan faktor penghambat manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu adalah boleh lah dikatakan secara fisik itu tidak ada, tapi yang mengenai covid 19 itu ada hambatan dari segi jaringan, kuota internet, walaupun siswa itu kadang kala sudah diberikan secara gratis oleh pemerintah tentu sangat mengeluhkan dana itu, dan ada juga yang tidak memiliki android ketika memulai komunikasi, itu adalah salah satu alat penunjang komunikasi. Selain itu, masalah yang ada cuman dengan teman wanita atau teman pria sehingga mengganggu konsentrasi belajar atau komunikasi mereka terhadap guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan dengan judul manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu. Maka kritik dan saran diperlukan untuk membangun nilai kualitas yang diberikan kepada :

1. Setiap anak pasti berbeda kondisinya, baik itu dalam segi pengetahuan dan prilaku. Ada yang pandai dalam bersikap tapi lemah dalam pengetahuan, ada juga yang pandai dalam pengetahuan tapi lemah dalam hal prilaku, dan ada yang pandai dalam keduanya, pengetahuan dan prilaku. Tentu dalam kondisi seperti itu sangat membutuhkan ketelitian oleh seorang guru dalam memberikan dorongan untuk selalu bersemangat dan membawa pada pembelajaran menyenangkan dan aktif. Maka dibutuhkan peran serta guru untuk selalu menjaga suasana belajar dalam kelas melalui komunikasi aktif dan alternatif lainnya seperti media menarik, dan metode pembelajaran beragam.
2. Dalam penerapan manajemen peserta didik di sekolah hendaknya dilakukan lebih baik yang membangun komunikasi dua arah, informasi yang tepat, dan penyampaian yang jelas, dan pendekatan dalam mengajak serta membina.
3. Peserta didik, hendaknya lebih memperhatikan pembelajaran dalam kelas dan luar kelas sebagai wadah menghubungkan komunikasi antar sesama dengan melibatkan diri dalam kegiatan yang dilakukan, dan berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan feedback yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tenaga pendidik (guru), diharapkan untuk selalu mengikuti kegiatan yang mengarah pada perbaikan kompetensi, pengetahuan, dan pemahaman, agar media, teknik, dan metode yang digunakan dapat lebih menarik dan beragam sesuai kebutuhan peserta didik.
5. Kepala sekolah, hendaknya mempertahankan dalam memberikan dan menerapkan sesuai dari apa yang dibutuhkan peserta didik. Yang didukung dengan sarana dan prasarana memadai.
6. Pembaca (pengamat), dalam susunan penulisan yang dirangkum pada tugas akhir ini, dapat memberi pemahaman dan ilmu baru yang bermanfaat dalam lingkup manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar peserta didik.
7. Peneliti, proses penyusunan serta isi yang berada dalam karya ini tidak lepas dari kesalahan, kekhilafan, dan ketidaksempurnaan. Namun demikian, hal ini dapat memberikan peluang untuk terus memperbaiki karya dikemudian harinya.

Demikian hasil penelitian yang ditemukan peneliti. Adapun berbagai rujukan serta referensi yang dicantumkan tidak jauh sebagai bahan kualifikasi dari skripsi yang peneliti susun. Dengan ini, peneliti sangat mengharapkan arahan serta masukan yang dapat memberikan perbaikan dimasa yang akan datang dan perbaikan untuk peneliti selanjutnya.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 18

Ahmad Nizar Rangkuti. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media.

Cucun Sunengsih. 2017. *Pengelolaan Pendidikan*, Cet Ke -1 Sumedang: Sumedang Press.

Daryanto dan Mohammad Farid. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.

Dr. Muhammad Rifa'i. 2017. *Manajemen Peserta Didik*. Medan : CV. Widya Puspita.

Dr. Shalahudin, S.Ag.,M.Pd.I. 2021. *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Garudhawaca.

Ety nur inah. 2015. Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.8, No. 2 Agustus 2015.

Feiby ismail. 2021. *Manajemen Pendidikan Islam* . Bandung : CV. Media Sains Indonesia.

Heru Kuriawan. 2021. *Pengantar Praktis Penyusun Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Jalaluddin Rahmad. 2005. *Psikologi Komunikasi: Edisi Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Miles dan Huberman. 2014. *Analisis Dan Kualitatif*, Jakarta: U.I. PRESS

Sudaryono. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Winarmu Surakmad. 2004. *Pengantar Ilmiah Metode Tehnik*, Bandung : Tarsito.

Annisa Nuraisyah Annas. 2018. Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2 Agustus.

Hugo Aries Suprpto. 2017. Pengaruh Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa .*Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol.XI, No.1 September 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamida D,M.Pd. Manajemen Peserta Didik. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*.
- Hafid Cangara. 2020. *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Cet ke- 1, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Iwan Aprianto, S.Pd.I., M.Pd. 2020. *Manajemen Peserta Didik*. Jawa Tengah : Lakeisha.
- J.Jahari.2018."Manajemen Peserta Didik“, tersediadi: <https://journal.uinsgd.ac.id> Vol.3, No.2.
- Khairun Nisa. 2021. Efektivitas Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.5, No.1 2021.
- M.Miftah, 2019. Strategi Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran, *Jurnal Teknik* Vol. 12, No. 2, 2019.
- Mika Itaria, Pengelolaan Peserta Didik, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 14.No.1.Agustus 2020.
- Nasrul Syakur Chaniago. 2011. *Manajemen Organisasi*, Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Nadhirin, Implementasi Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 1,No.2 .Desember <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman>, diakses pada tanggal 27 Mei 2022.
- Novianti Lorensia. 2018. Pendekatan Komunikasi Antar pribadi Guru dalam Menangani Siswa Bermasalah, Vol.2,No.2,Desember diakses pada tanggal 27 Mei 2022.
- Syaiful Rohim. 2016. *Teori Komunikasi: Perpektif, Ragam, dan Aplikasi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tri indah kusumawati. 2016. *Komunikasi Verbal dan Non Verbal*. Vol.6, No.2.
- Anis Mahatik. 2020. *Skripsi Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMAN 1 Batu Sangkar*. Institu Agama Islam Negeri: Batu Sangkar.
- Imam Fathkhul Fahrozi. 2018. *Skripsi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Studi Kasus Di SMK PGRI 2 Ponorogo* Institu Agama Islam Negeri : Ponorogo.

Fifi hasmawati. 2018. Manajemen dalam Komunikasi, *Jurnal Al-idarah* .
Vol.V,No.6. Agustus, diakses pada tanggal 5 Juni 2022

Fery Diantoro. 2018. *Skripsi Manajemen Peserta Didik dalam Pembinaan Perilaku Keberagamaan di MTs Al-Burhan Watulimo* MTS Al-Burhan Watulimo: Ponorogo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek yang perlu diamati	Ya		Ket
		Baik	Perlu diperbaiki	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa (kegiatan di dalam kelas)			
1	Menciptakan pengelolaan kelas yang aktif			
2	Membangun interaksi belajar mengajar yang positif			
3	Membangun komunikasi secara langsung dan tidak langsung			
4	Memberikan umpan balik / <i>feedback</i>			
	Mengadakan penyediaan media / sarana pembelajaran			
	Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa (kegiatan di luar kelas)			
	Mengadakan penerimaan peserta didik baru			
	Melakukan pendataan peserta didik mendaftar			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Qayarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Melakukan pembagian seragam sekolah			
	Mangembangkan peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler lingkungan sekolah			
	Komunikasi Belajar Siswa yang Efektif			
	Terdiri dari komponen dalam komunikasi pembelajaran (pesan, jelas, sesuai kurikulum, terstruktur, menarik, sesuai intelegensi siswa.			
2	Pada proses <i>encoding</i> dan <i>decoding</i> tidak mengalami pembiasaan arti/ makna			
3	Melakukan penganalogian dalam membantu membangkitkan pengertian baru dengan pengertian lama yang pernah didapat sebelumnya			
	Meminimalisasi tingkat gangguan mulai dari proses komunikasi sampai pada proses penafsiran penerima komunikasi			
	Mengadakan pengulangan secara <i>continue</i> maupun progresif			
	Melakukan evaluasi proses dan hasil untuk melihat kekurangan dan melakukan perbaikan			
	Komunikasi Efektif Guru dalam Proses Pembelajaran			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sesuai sistematika berkomunikasi (pra komunikasi, penyajian informasi, kegiatan penutup)			
4	Menerapkan metode komunikasi dengan mengorganisasikan pesan secara utuh dalam proses pembelajaran			
4	Menggunakan media komunikasi berupa alat yang memuat pesan/ informasi yang disampaikan kepada siswa			
4	Melakukan pengelolaan waktu, menyampaikan sesuai kebutuhan komunikasi (siswa)			



LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

Pengelolaan Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu .

1. Menurut bapak pengrekrutan manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar berapa jumlah peserta didik yang akan diterima dan berapa daya tampung peserta didik di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
2. Apa saja kegiatan yang dilakukan pada proses penerimaan peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
3. Apakah ada evaluasi dari proses penerimaan peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
4. Bagaimanakah tindak lanjut dari evaluasi proses penerimaan peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
5. Bagaimanakah proses seleksi peserta didik yang bapak lakukan di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
6. Bagaimanakah cara bapak melaksanakan Orientasi peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
7. Apakah tujuan bapak mengadakan orientasi peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
8. Bagaimanakah Penempatan peserta didik ketika meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
9. Bagaimanakah cara bapak dalam menyusun program kegiatan kesiswaan di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
10. Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Menurut bapak dalam Pencatatan dan pelaporan peserta didik dimulai dari sejak kapan di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
12. Apasajakah yang dicatat pada proses pencatatan dan pelaporan peserta didik di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?
13. Untuk pelaporan dan pencatatan siapakah yang bertanggung jawab di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?

Faktor penghambat dan pendukung pengelolaan manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.

1. Bagaimanakah cara bapak menerapkan manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa ?
2. apa saja faktor yang menghambat dalam kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Koto Kampat Hulu ?
3. apa ada faktor yang mendukung manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu ?

Solusi dalam Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu ?

1. Apakah solusi bapak terhadap hambatan manajemen peserta didik dalam meningkatkan komunikasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu?



LAMPIRAN 3



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampian Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax (0761) 551647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Februari 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1381/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIAN DIANA
NIM : 11910321948
Semester/Tahun : VI (Enam) / 2022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n: Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU

Alamat: *Jl. Pendidikan-Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu* Kode Pos 28453
 Email: *smamaktkh5@gmail.com* Akreditasi : B



Nomor : 422/SMAN1KTKH/033/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Surat PraRiset**

Tanjung, 8 Februari 2022
 Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN SUSKA RIAU
 di-
 Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
 NIP : 1977 1212 200501 1 006
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SMAN 1 Koto Kampar Hulu

Menerangkan bahwa,

Nama : DIAN DIANA
 NIM : 11910321948
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada SMAN 1 Koto Kampar Hulu sebagai syarat penyusunan skripsi yang berjudul :

“ MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU ”

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Plt. Kepala Sekolah

SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
 NIP. 1977 1212 200501 1 006




LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI

<p>INDEKS BERKAS KODE :</p>	
<p>Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 31-1-2022 Nama : DANN SCANA</p>	
<p>INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing</p> <p>DR. HJ. Yuliharti, M.Ag.</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI</p> <p>a. b. c.</p>
<p>Pekanbaru Kajur MPI</p>  <p>Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001</p>	<p>Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1</p>
<p>1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:</p>	



LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 02 Februari 2022

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum Wr. Wb
Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Diana
Nim : 11910321948
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (AP)
Alamat : Dusun V Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI (SMA) NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr.Hj. Yuliharti.M.Ag.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :


1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

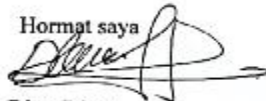
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI


Dr. Hj. Yuliharti.M.Ag.
NIP. 19700404 199603 2 001

Hormat saya


Dian Diana
NIM. 11910321948



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كَالِمَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْلِيمِ
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1204 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.H.Yuliharti,M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Dian Diana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910321948
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 februari 2022	Bimbingan proposal, Latar belakang ,rumusan masalah		
2	1 maret 2022	Revisi latar belakang, grand teori,informan penelitian.		
3	7 maret 2022	ACC Proposal		

Pekanbaru,7 Maret 2022
 Pembimbing,

Dr.H.Yuliharti,M.Ag.
 NIP.

LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memproleh Gelar Sarjana Starata (S1)

Administrasi Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

DIAN DIANA

NIM: 11910321948

*Ace 7/22
haji ediminan*

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2022/2023



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 25293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dian Diana
Nomor Induk Mahasiswa : 11910321948
Hari/Tanggal Ujian : 29-Maret-2022
Judul Proposal Ujian : Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Umar Faruq, S.pd.I, M.pd.I.	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Akarsih, M.Ag.
197210171997031004

Pekanbaru, 06-April-2022
Peserta Ujian Proposal

Dian Diana
NIM. 11910321948



LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561547
Fax. (0751) 561547 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail. efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5454/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIAN DIANA
NIM : 11910321948
Semester/Tahun : VI (Enam) / 2022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Komunikasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2022 s.d 12 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47124
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5454/2022 Tanggal 12 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

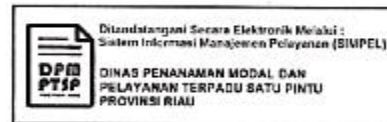
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DIAN DIANA |
| 2. NIM / KTP | : 119103219480 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 April 2022



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 11 9 APR 2022

Nomor : B00/Disdik/1.3/2022/ 5347
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Koto Kampar Hulu

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47124 Tanggal 18 April 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DIAN DIANA
NIM/KTP : 119103219480
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari kelentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

*Ace. Kepada Tu,
Blang & kandel Surat
Riset alasmamu.
Dian Diana.*

An, KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.SI
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU



Alamat: JL Pendidikan-Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kode Pos 28453
Email : smansakti15@gmail.com Akreditasi : B

Nomor	: 422/SMANIKTKH/089/2022	Tanjung, 22 APRIL 2022
Lampiran	: -	Kepada Yth,
Pertihal	: Balasan Surat PraRiset	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
		di- Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
NIP : 1977 1212 200501 1 006
Jabatan : Pt. Kepala Sekolah SMAN 1 Koto Kampar Hulu

Menerangkan bahwa,

Nama : DIAN DIANA
NIM : 119103219480
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada SMAN 1 Koto Kampar Hulu sebagai syarat penyusunan skripsi yang berjudul :

" MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU "

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Pt. Kepala Sekolah

 SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
 NIP. 1977 1212 200501 1 006



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7071307 Fax. (0781) 21108

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.H.Yuliharti,M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Dian Diana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910321948
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 April 2022	Bimbingan Pedoman wawancara		
2	2 Juni 2022	Format penulisan, metode penyajian data, analisis data, dan kesimpulan		
3	7 Juni 2022	Penyajian dan analisis kesimpulan		
4	14 juni 2022	ACC		
5				

Pekanbaru,
Pembimbing,

Dr.H.Yuliharti,M.Ag.
NIP. 197004041996032001



LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN
KOMUNIKASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR**

HULU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memproleh Gelar Sarjana Starata (S1)

Administrasi Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

*Acc 20/02
16
di muka dosen/b*

OLEH:

DIAN DIANA

NIM: 11910321948

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1443H./2022M.

LEMBAR DOKUMENTAS



© Hak cipta

Dr. Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

if Kasim Riau



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Dian Diana, dilahirkan di desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu, 28 Desember 2001. Ayah handa bernama H. Ujang dan ibu bernama Hj Simai. Penulis anak Pertama dari satu bersaudara. Jenjang pendidikan dimulai dari SDN 003 Tanjung .

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Tanjung selama 3 Tahun dan tingkat SMAN 1 selama 3 Tahun tamat pada tahun 2019. Setelah lulus dari SMAN 1 Tanjung masuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2019 melalui jalur (CAT) MANDIRI dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam.