

**THE USE OF ENGLISH WEB BLOG IN INCREASING
STUDENTS' WRITING SKILL AT SMK
PEMDES UJUNGBATU**



BY

RAYA FITRI SARI

SIN. 11810423298

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE USE OF ENGLISH WEB BLOG IN INCREASING
STUDENTS' WRITING SKILL AT SMK
PEMDES UJUNGBATU**



UIN SUSKA RIAU

By

RAYA FITRI SARI

SIN. 11810423298

A Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements

for Bachelor Degree of English Education

(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,
 Name : Raya Fitri Sari
 Student Number : 11810423298
 Phone Number : 082284170292
 Email : rayafitrisari44@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The Use of English Web Blog in Increasing Students’ Writing Skill at SMK Pemdes Ujungbatu”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, January 9th, 2023



Raya Fitri Sari
 11810423534

UIN SUSKA RIAU



SUPERVISOR APPROVAL

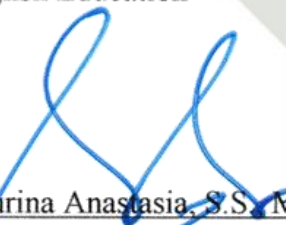
The thesis entitled *The Use of English Web Blog in Increasing Student's Writing Skill at SMK Pemdes Ujungbatu* was written by Raya Fitri Sari, SIN. 11840423298. It has been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 29th 1444 H
November 24th 2022 M

Approved by,

Supervisor

The Head of Department
of English Education


Dr. Laurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Drs. H. M. Syafi'i S., M.Pd
NIP. 196606031992031004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Use of English Web Blog in Increasing Students' Writing Skill at SMK Pedes Ujungbatu* was written by Raya Fitri Sari, SIN. 11810423298. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 21st, 1444 H/ December 15th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 21st, 1444 H
December 15th, 2022M

Examination Committee

Examiner I

Abdul Hadi, MA. Ph.D
NIP. 197301182000031001

Examiner II

Riri Fauzana, M.Sc
NIK. 130117075

Examiner III

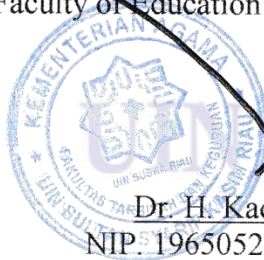
Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003

Examiner IV

Kurnia Budiyantri, M.Pd
NIK. 130117076

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as academic requirement to finish the bachelor degree. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Saryono (Alm) and Jasmani, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow Grace, Health, and Blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as vice-rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as rector III, and all of staff of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

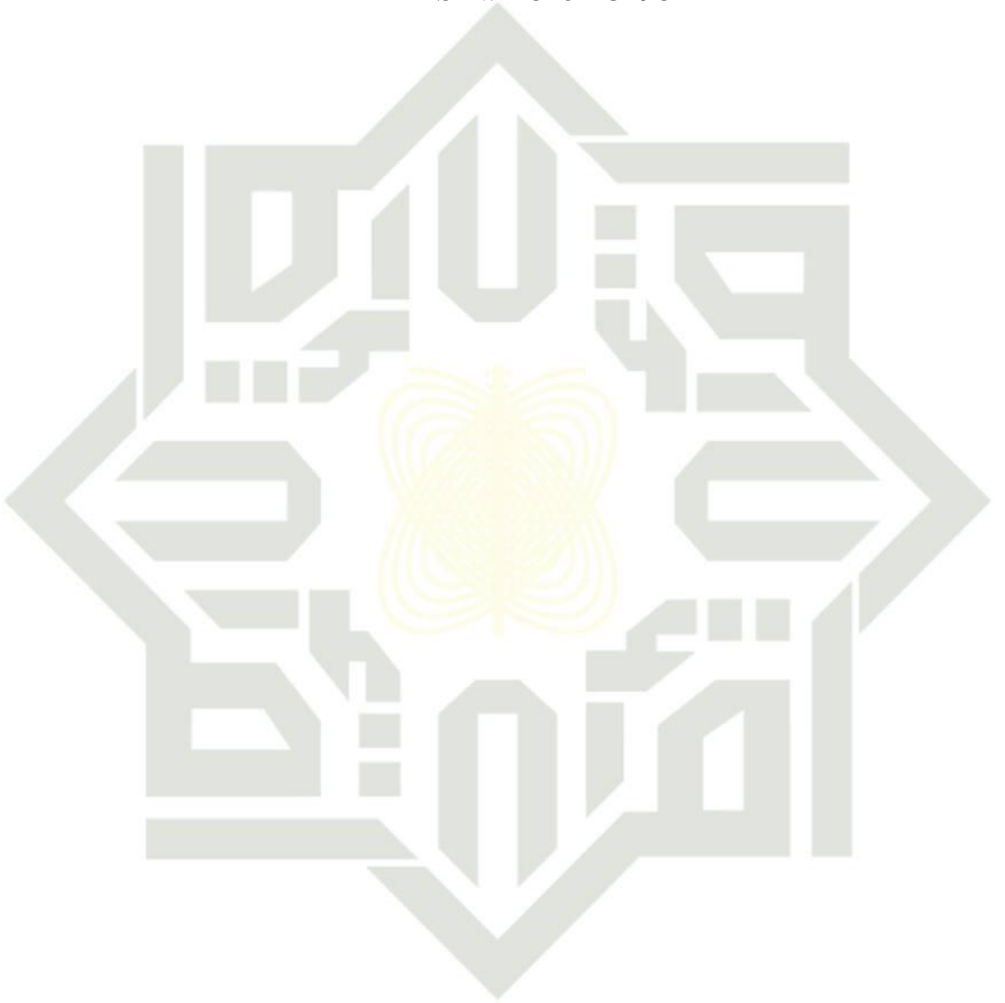
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Cut Raudhatul Miski, M. Pd, my Academic advisor who has given motivation, support and suggestion.
6. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd, my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.
8. The Headmaster of SMK Pemdes Ujungbatu, Revi Marlinda, S.Pd.M.I.P, my beloved English teacher, Yulianis, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
9. My beloved siblings Jaisar Sandri, Friski Sandri and Tarisa Fentika Putri as my support in my life time.
10. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
11. My best friends Summa Aurasna., Suri Fandani Priayu Ningsih, Wa'afani Firdaus, who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
12. My favorite idol all the time, Exo and Huang Renjun Nct Dream, thank you for always being my inspiration in writing my thesis.
13. For all people who have given the great support in carrying out and completing this thesis.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections.

Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, December 2022
Researcher,

Raya Fitri Sari
SIN.11810423298



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Raya Fitri Sari (2022): The Use of English Web Blog in Increasing Students' Writing Skill at SMK Pemdes Ujungbatu

The main objectives of this research were to find out whether there is significant difference of the students' writing skill before being taught by using and after being taught using English Web Blog at SMK Pemdes Ujungbatu. The type of this research was pre-experimental design. The researcher used one group pre-test and posttest design. The writer used one class as sample of the research by using purposive sampling in which the total sample was 18 students chosen from 5 classes as the population of this research. In collecting the data, the researcher used writing test. While, in analyzing the data, the writer used sample paired t-test as SPSS 25.0. The result of data analyzed showed that the mean score of the students after being taught by using English Web Blog (82.67) was higher than before being taught by using English Web Blog (74.33). It can be concluded that there was a significant difference on students' writing skill of recount text before and after being taught by using English Web Blog at the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu.

ABSTRAK

Raya Fitri Sari (2022): Penggunaan English Web Blog Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa di SMK Pemdes Ujungbatu

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dari keterampilan menulis siswa sebelum dan setelah diajarkan menggunakan English Web Blog di SMK Pemdes Ujungbatu. Jenis penelitian ini adalah desain pra-eksperimental. Peneliti menggunakan one group pre-test and posttest design. Penulis menggunakan satu kelas sebagai sampel penelitian dengan sampel bertujuan berjumlah 18 siswa yang dipilih dari 6 kelas sebagai populasi penelitian ini. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes menulis. Sedangkan dalam menganalisis data, penulis menggunakan SPSS 25.0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa setelah diajarkan dengan menggunakan English Web Blog (82,67) lebih tinggi daripada sebelum diajarkan dengan menggunakan English Web Blog (74,33). Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada keterampilan menulis teks recount siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan English Web Blog pada siswa kelas sepuluh SMK Pemdes Ujungbatu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رايا فطري ساري، (٢٠٢٢): استخدام مدونة الويب الإنجليزية لترقية مهارة كتابة التلاميذ في مدرسة بيمديس الثانوية أوجونج باتو

الهدف من هذا البحث معرفة ما إذا كان هناك فرق هام في مهارة كتابة التلاميذ بين ما لم يتيم تعليمهم باستخدام مدونة الويب الإنجليزية وبعد تعليمهم باستخدامها في مدرسة بيمديس الثانوية أوجونج باتو. ونوع هذا البحث هو شبه تجرية. واستخدمت الباحثة تصميم مجموعة الاختبار التلمي والبعدي. واستخدمت الباحثة أيضا فصلا واحدا كعينة البحث، وعدد التلاميذ الذين يكونون عينات البحث فيه ١٨ تلميذا، وتم اختيار هذا الفصل من بين ٥ فصول طريقة أخذ العينات اهلاذفة.. ولجمع البيانات، قامت الباحثة بالاختبار التحريري. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥.٠. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن متوسط نتائج تلاميذ بعد تعليمهم باستخدام مدونة الويب الإنجليزية (٨٢.٦٧) وهو أعلى من متوسط نتائجهم قبل تعليمهم باستخدامها (٧٤.٣٣). استنتج بأن هناك فرقا هاما في مهارة كتابة النص السردى لدى التلاميذ قبل وبعد تعليمهم باستخدام مدونة الويب الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة بيمديس الثانوية أوجونج باتو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	viii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. The Objective of the Research	6
D. Significance of the Research.....	6
1. Theoretical Advantages.....	6
2. Practical Advantages	6
E. Definition of Term	7
1. Writing Skill.....	7
2. Web Blog	8
F. Scope of the Research	8
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	9
A. Literature Review	9
1. Writing	9
2. Web Blog	14
B. Relevant Study	21
C. Operational Concept	24



CHAPTER III RESEARCH METHOD	26
A. The Research Design.....	26
B. Time and Location	26
C. Subject and Object of the Research	27
D. Population and Sample.....	27
1. Population	27
2. Sample.....	27
E. Technique of the Data Collection	28
F. Procedure of Collection Data	29
G. Data Analysis	33
H. Hypothesis	34
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	35
A. Findings	35
B. Discussion	40
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	47
A. Conclusion	47
B. Suggestion	48
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of The Research.....	27
Table III.2	Writing Assessment Rubric	32
Table IV.1	Students' Pre-Test Scores	35
Table IV.2	The Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores	36
Table IV.3	Students' Post-Test Scores	37
Table IV.4	The Frequency Distribution of Students' Post-Test Scores	38
Table IV.5	Students' Pre-Test And Post-Test Scores.....	39
Table IV.6	Statistics of Pre-Test	40
Table IV.7	Score Classification of Students' Pre-Test	41
Table IV.8	Statistic of Post-Test.....	41
Table IV.9	Score Classification of Students' Post-Test	42
Table IV.10	The Normality of The Data	43
Table IV.11	The Description of Students' Pre-Test And Post-Test Scores	44
Table IV.12	Paired Sample T-Test	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Lesson Plan
Appendix 3	Instrument
Appendix 4	Students' Pre-Test and Post-Test
Appendix 5	Scores of Students' Writing Test
Appendix 6	Research Letter
Appendix 7	Documentations

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

As one of the four skills, writing plays an important role in mastering language, especially in the term of English. Writing is a significant skill in language production. Its significance increases when it comes to writing in English language which is extensively used for global mediation of knowledge (Mahboob, 2014; Mansoor, 2005; Marlina & Giri, 2014; Rahman, 2002). Through writing, people are capable of sharing ideas, feelings, persuading and convincing others. People may write for personal enjoyment or for some other purpose. Writing skills are specific abilities which help writers put their thoughts into words in a meaningful form and to mentally interact with the message. There are some different definitions of writing explained by some different linguists. Writing is an integral part of a larger activity where the focus is on something else such as language practice, acting out or speaking (Harmer, 2007).

SMK Pemdes is one of the schools in Ujungbatu as a formal institution, this school also presents English as one of the subject, and this school employed the 2013 curriculum. The 2013 Curriculum is a student-centered curriculum. Students must be more active and inventive. This school also offers English classes. English is taught once a week at this school by a teacher. Each meeting will last 45 minutes. And the standard of passing grades in English subject is 70 points.



In curriculum 2013, English language learning is used as a means to develop the abilities and skills of reasoning. Learning English at SMK Pemdes Ujungbatu aims to make students have the ability to master the basic knowledge and skills of English to support the achievement of competency in the expertise program. In accordance with the mandate of the 2013 curriculum, English learning uses a variety of texts, namely long functional texts in the form of narrative, descriptive, and recount conversation. In this research, researcher focus on using Recount text. Recount text is one of the writing genres. Recount text is one of material that is taught in tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu. Based on syllabus of curriculum 2013, writing recount text has purpose Analyze social function, text structure, and elements language on recount text simple about experience/crime events/events, in accordance with the context its use. Based on the above function, the teacher instructs the student. Students are expected to be able to complete learning objectives based on the aims outlined in Curriculum 2013.

Based on preliminary research that researcher conducted while doing teacher training at SMK Pemdes Ujungbatu, the researcher found some problem faced by students at SMK Pemdes Ujungbatu. The students difficult to express their ideas, they have difficulty understanding the topic or the context of the text and they still lack of vocabulary and it makes the students difficult to express their ideas and also they tended to repeat the same words several times, and the word choice sometimes was inappropriate with the context they wrote. So the students need media to help them in increasing their writing skill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A weblog (or blog) is a web-based space for writing where all the writing and editing of information is managed through a web browser and is immediately and publicly available on the Internet (Godwin, 2003). Galien and Bowcher (2010) state that weblog is a new tool used for written communication, interaction and available in multiple languages. Weblogs is one of the applications of computer network technology that has been used besides email, electronic journals, web, multimedia, audio, and chatting. According to (As'ad, 2010, as cited in Maharani et al., 2021) weblog is a combination from Web and Log, or now more popular is called a blog or blogging. The term blog means the writing activities in an internet application where the outcome of these writings can be accessed by anyone who has an internet connection and the owner of his/her own blog. Weblog is a web that provides a feature to write and also provide space to exchange comments and peer correction in the form of grammatical errors. They can give an opinion on his/her friends writing. The teacher can also use a weblog to provide feedback to students so that they can improve their writing. Weblog can help the students improve their writing skills better than before they use it.

In this regard, previous researches by (Hengki Kris Sanjaya, Eka Apriani and Sarwo Edi, 2020) with title Using web blog in teaching writing for EFL students stated that the majority of the students have positive perception on weblogs based on five indicators that is provided by researcher, those are: students confident to write, writing skill improvement, information and communication technology experience and knowledge, critical thinking

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



promotion and accessible aspect. (Artvianti, 2013) with the title *The Use of Classroom Blog in Teaching Writing to Junior High School Students* focused on the investigation of the implementation of classroom blog in teaching writing to the second graders in one of public schools in Bandung. The strengths and challenges faced by the students in using classroom blog as a learning tool to write are also described. The thesis found that the use of classroom blog created positive effects to the students' writing fluently. (Novarita and Vennycintia Maharani, 2021) with title *Improving the students' writing skill using weblog* focused to find out whether there was any significantly effective to improve students in writing skill by the use weblog to the eighth-grade student of SMP Sentosa Bhakti Baturaja.

Those previous research had several similarities and differences with the researcher's research. The similarities were most of the previous research use web blog as learning medium and writing as learning skill. Meanwhile the differences of those previous researches with the researcher's research were the researcher use pre-test and post-test as instrument in this research. And also the researcher use tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu as sample of this research.

Based on the description above, the writer is interested in conducting a research entitled: ***“The Use of English Web Blog in Increasing Students' Writing Skill at SMK Pemdes Ujungbatu”***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the result of preliminary research, the writer found some problem faced by students. In learning process, writing becomes one of the problem for students' at SMK Pemdes Ujungbatu.

- a. Students difficulties to express their ideas
- b. Students still lack of vocabulary
- c. Students tended to repeat the same words several times, and the word choice sometimes was inappropriate with the context they wrote.

2. Limitation of the Problem

Based on the problem above, the researcher focused in increasing students' writing skills using media web blog because these problems were feasible for researchers and would greatly help teachers and students to improve the teaching and learning process. And in this research the researcher focus in using the learner blog type to increasing students' writing skill because they are easy to find and use, entertaining and relevant.

3. Formulation of the Problem

Based on the background above, the researcher identifies some problems of this research as follows :

- 1) How is students' writing skill before being taught by using web blog as media at the tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu?
- 2) How is students' writing skill after being taught by using web blog as media at the tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Is there any significant difference on students' writing skill before and after being taught by using English Web Blog at the tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu?

C. The Objective of the Research

1. To find out students' writing skill before being taught by using English Web Blog at the tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu
2. To find out students' writing skill after being taught by using English Web Blog at the tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu
3. To find out whether there is significant difference on students' writing skills before and after being taught by using English Web Blog at the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu.

D. Significance of the Study

1. Theoretical Advantage

This study aims to provide insight into vocabulary, grammar and to improve the writing skills of students learning English for students and to provide students with new media to attract interest in learning English, especially in the writing at the tenth grade of SMK Pemdes Ujungbatu.

2. Practical Advantages

For the researcher, this research can provide insight and knowledge in skills using media in writing.

For students of SMK Pemdes Ujungbatu, this research will make them more numerous interested and motivated to learn and write English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For the English teachers in SMK Pemdes Ujungbatu, the research can be used as a source of information about ways to improve the students' writing ability.

For the principal of SMK Pemdes Ujungbatu, this research will help to improve her understanding of the EFL learning process. This understanding will encourage her to facilitate all efforts to improve the EFL learning process in school.

This study can provide general knowledge about how to improve students' writing skills. Research results can also be used as a basis for further research.

E. Definition of Term

In order to explain and avoid misunderstanding and misinterpretation about the title and the content of this research, the researcher defines the terms that are used in this research as follows:

1. Writing skill

Brown (2000) states that writing makes the product through thinking, drafting, and revising. It means that in producing written language, the writer should follow those steps to make the product. Writing is a productive talent, according to (Wyrick, 2011, as cited in Fahreza, 2017) writing is productive skill and it is a creative act in expressing ideas. Writing may also help kids examine their thoughts and feelings.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Web Blog

Weblog is used as a media to share stories, events, or other materials such as graphics or video. Blog is a type of web page that is simple to create and to disseminate and that is used as a form of online journal. Meanwhile, Mynard (2008) says that weblog is a kind of daily activities online that has been reported to be very useful for the media to improve students' English learning. (Richardson, 2009, as cited in Maharani et al., 2021) also said that the early adopters of weblog in the classrooms have already created a wide variety of ways to use them, and they have shown that weblog can enhance and deepen learning.

F. Scope of the Research

The research was restricted to the effect of English web blog in increasing students' writing skills. In this research, the researcher focused in using the learner blog and also organization of writing. The writer used a Recount Text. Recount text is one of the texts that should be mastered by 10th Grade students of SMK Pemdes Ujungbatu based on the syllabus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Literature Review

1. Writing

a. Definition of Writing

Writing skills are specific abilities which help writers put their thoughts into words in a meaningful form and to mentally interact with the message. There are some different definitions of writing explained by some different linguists. Writing is an integral part of a larger activity where the focus is on something else such as language practice, acting out or speaking (Harmer 2007).

According to Rivers (1981) writing is conveying information or expression of original ideas in a consecutive way in the new language.

Brown, (2001) also claimed that writing is a thinking process. Furthermore, he states that writing can be planned and given with an unlimited number of revisions before its release. In addition, Elbow (1973) in Brown (2001) also says that writing is a two-step process. The first process is figuring out the meaning and the second process is putting the meaning into language.

Writing represents what we think. It is because the writing process reflects things, which stay in the mind. Students who are reluctant to write things down often suffer for this activity. The students find difficulties when they start looking for some reasons to write and producing written sentences.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
b. Types of Writing

A text is a collection of phrases that has a specific coherence of meaning. According to Anderson & Anderson, as reported in Colipah (2014), the following sorts of written texts exist:

- 1) Narrative text is a sort of text that is used to tell a tale. Its goal is to entertain or enlighten the reader or listener with a unique perspective on the world.
- 2) A recount text is a piece of text that recounts past events, generally in chronological sequence. The goal is to provide the listener with a narrative of what happened and when it happened.
- 3) A procedure text is a piece of text that contains instructions for doing a certain task. The goal is to demonstrate how something can be accomplished.
- 4) Descriptive text is a piece of text that describes living or non-living objects. Its objective is to describe people, things, animals, or places to an audience.
- 5) A report is a piece of literature that delivers data on a certain topic. The text generally provides information on the subject, such as facts, descriptions, and details about its parts, behavior, and attributes. Its goal is to categorize, describe, or display information about a topic.

c. Teaching Writing

The teaching of writing skill has some objectives and indicators. It is stated in BSNP 2006 that the teaching and learning of writing skill in Junior High School is targeted to achieve a functional level. On the functional level, students are able to communicate adequately both in the spoken and written form to complete daily activities. Moreover, students are able to create some monologue short functional

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



texts and essays in the form of procedure, descriptive, recount, narrative, and report. The other target on the functional level is students can develop their linguistic competence (using grammar and vocabularies).

The writing approaches, including a process approach, are applied to get the objectives of study in writing skill; they are enabling the students to understand the materials and helping them to express their ideas grammatically and orderly in English. In addition, Nunan (1989) says that a process approach in writing sees the act of composition from a different perspective, or focusing as much on itself. He also states that the process approach focuses on the steps involving drafting and redrafting a piece of work. In other words, on this process approach, the important one is not only in the product, but also in the writing process. Therefore, the process approach can be developed through writing practices routinely with effective activities also a better input to improve the students' writing skill.

Types of writing activities to perform writing should be based on the students' level and capacity. According to Brown (2001) there are five major categories of classroom writing performance:

1) Imitative, or writing down

This type is at the beginning level of learning to write. Students will simply write down English letter, words, and possibly sentences in order to learn the conventions of the orthographic code.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Intensive, or controlled

This intensive writing typically appears in controlled, written grammar exercises. This type of writing does not allow much creativity on the part of the writer. A controlled writing is to present in which the students have to alter a given structure throughout.

3) Self-writing

The most salient instance of this category in classroom is note-taking by the students. Diary or journal writing also falls into this category.

4) Display writing

For all language students, short answer exercises, essay examinations and research reports will involve an element of display.

5) Real Writing

Some classroom writing aims at the genuine communication of messages to an audience in need of those messages.

According to the theories above, the teaching of writing skill should be well constructed. Those types of writing activities that will be applied in teaching writing are based on the students' level and capacity. Also, the writing practices, including writing paragraphs or simple essays should be based on the standards of competence and the basic competencies. Those efforts above should be done well to improve the students' writing skill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

d. Aspect of Writing

Brown and Bailey (2004) classifies the aspect of writing into five categories. The first is Content. Content refers to the essence of writing, the experience of main idea. It is identified by seeing the topic sentence. The topic sentence should reflect the entire of the paragraph and express the main idea. Second is vocabulary skill. Vocabulary refers to the words or selection those are suitable with the content. It can be classified by seeing the words choice or diction to convey ideas to the reader. Third is grammar skill. Grammar refers to the use of syntactical pattern and the correct grammatical forms. It is identified from the construction of well-formed sentence. Forth is organization skill. It is referred to the ideas that stick together so that ideas run smoothly within the paragraph. The last is mechanics. Mechanics of writing are critical parts of learning to write.

e. The Importance of Writing

According to Cocuk in Harmoon (2018) states that writing skills are important because they support student performance. Writing skills can be a method of expression for those who cannot or feel comfortable expressing themselves verbally. According Princess and Syahrul (2019) the importance of writing skills for students is because writing is a complex activity. Capable person of writing is a person who has the ability in listening, reading, and speaking.

The importance of writing skills is as follows. First, writing skills are a productive and expressive activity. Second, writing skills are important because they support student performance. Thirdly, the importance of writing skills for students is because writing is a complex activity. Fourth, writing skills are applied

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



to increase student creativity so that through writing activities students can convey knowledge and information that students know to the general public. Fifth, writing skills are very important for every student, because to hone the writing skills a student must have many ideas, knowledge, and life experience.

2. Web Blog

a. Definition of Web Blog

According to (As 'ad, 2010, as cited in Maharani et al., 2021) weblog is a compound from log and web, and now on it is called a popular name with a blog or blogging. The name of blog defines as the writing activities in the internet solicitation which that the proceed some results of writing, and it can be used by everybody. It is also an application media that can be corrected in the form of grammatical errors. Someone can give some comments by using this application. The instructors can also apply this application to serve feedback to the audiences (students), so they can increase their ability in writing Weblog and also can give an information the students in improving their writing skill better than before they use it. Inform by Galien & Bowcher (2010) say that application of weblog is a media that used in writing for communication, tool used for writing communication, interplay, and benefit in multiple languages.

Meanwhile, Mynard (2007) says that weblog is a kind of daily activities online that has been reported to be very useful for the media to improve students' English learning. Richardson (2009) also said that the early adopters of weblog in the classrooms have already created a wide variety of ways to use them, and they have shown that weblog can enhance and deepen learning. So, Weblog is used as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

media to share stories, events, or other materials such as graphics or video. Blog is a type of web page that is simple to create and to disseminate and that is used as a form of online journal.

Since 2000, when Weblogs became widely available, a surprisingly wide variety of blog uses can be observed in the higher education and research arenas. Researchers, academics, teachers, and students are excitedly The Blog appears to enrich the learning experience and provide an opportunity for learners to shift from surface to deeper levels of learning. Surface learning is characterized by the approach of the learner to complete only the minimum content necessary to meet assessment requirements, whether that is learning only what may be presented in a test or simply attending and completing activities. Conversely, deep learning is how learners stand back from an experience, seek out connections between concepts, and contextualize meaning. In general, the blog as a learning journal is a way of documenting learning and collecting information for self-analysis and reflection, it helps students' nurturance a habit to study from surface to deep.

There are numerous reasons for using blogs in education, such as to provide a real audience for student writing, to provide extra reading practice for students, to increase the sense of community in a class, to encourage students to participate, to create an online portfolio of student written work (Stanley, 2005). The novelty factor creates student interest in starting to use blogs. It is claimed that blogs work best when learners get into the habit of using them. If learners are not encouraged, blogs can quickly be abandoned.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- There are three types of weblog that are used in language classes:
1. Tutor blog. The tutor blog is run by a teacher. The contents of this blog can be any type such as syllabus, homework, tasks, notes or just course information. In this type, the teacher can choose to write about his or her life, sharing information about the culture, the goal for students can stimulate online and in classroom discussion. In this type of blog, students usually restricted to be able to write a comment to teacher's post.
 2. Class Blog. Campbell (2003) said that the class blog is a shared space, both teachers and students can write to the main area. This class blog usually used as a collaborative discussion between students and students or between students and teachers. Here, the students can be encouraged to reflect more deeply, in writing, on themes touched upon in class. Different from the tutor blog, class blog gave the student a greater sense of freedom and involvement without having to be limited.
 3. Learner blog. This type of blog gives each student a personal blog. The advantage of learner blog are the students have their own personal online space to write whatever they want, it is useful to enhance the students' creativity. The students posted stories on weblog and other students can give feedback or comment on the activities of students.

There are many features that can be used to support the teaching and learning process. Ali Zaki (2008) stated the parts of web blog. They are as follows.



Weblog Post

It is the basic features of web blog. Everyone can share everything such as short writing, link, picture, video etc. It is displayed in chronological order.

Weblog Comment

The teacher can use it to make many kinds of comments from the material and ask the students to make comments. It is a tool for interaction in weblog.

Subscription / RSS

This part provides entry subscriber by giving notifications if there is something new. RSS gives up to date news for the people.

4. Archive and Explore

It is useful to organize and classify the blog content. It usually will be grouped by month and year date. While explore is a part that useful to look for blog posts based on entered keywords by the user.

Trackback / Pingback

Trackback is a link to a blog or other site that refers to that entry. By using blog will be easier to blogging without having the technical ability as writing HTML code and web programming

b. Procedure of Using Web Blog in Teaching Writing

1. The first thing to do is create a web blog. Here some steps to create a Web Blog:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Login to Blogger

Go to <http://www.blogger.com/home> and sign in with your Gmail id and password, if you don't have an account then you can create it for free by click the "sign up" button at the top right corner as shown in the below screenshot. Blogger belongs to Google that's the reason you would be needing an Gmail account for building a website on BlogSpot.

2) Confirm Your Profile

Once you are done with logging in with your Gmail credentials. Click on "Continue to Blogger".

3) Create a New Blog

It's time to create a new website, click on New Blog button.

4) Provide Website's domain name and title

In this step, you would need to provide the title and address of your website. For example: If you want to build a website on books then the Address (It's also known as Domain name and site's URL) could be `bestbooks.blogspot.com` or `itbooks.blogspot.com` and the title can be Best IT Books Blog. You must know that since these domain names are free, they would be suffixed with `blogspot.com` by default. BlogSpot, also provides us the option of having custom domain names and we would see how to add custom domain names in this guide later.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The domain name must be unique so there are chances that the domain name you want to choose is already registered. In that case you must need to try a different domain name until unless the blue tick gets appeared at the right side of Address field as shown below.

Once it's done, choose a template (you can choose any template at this point, you would be able to change it later at any point of time, we will show you how to do that) and click Create Blog!

5) Start Blogging

By completing till step 4, you successfully own a website for free. Now, you can start posting posts/articles, click on start blogging!

2. The researcher posts some blogs links for the resources.
3. The researcher asks students to access the researcher blog from their personal computer or phone, students work individually.
4. Students read the material and task on the researcher blog and follow the link.
5. Students then write their personal comment on the researcher blog
6. Students then write a learning journal about what they have read in previous activity and post the works on their own blogs.
7. After posting the task, students have to visit other friends' blog pages to post some comments.



8. During the lesson, teacher may follow the students' activities online or as the facilitator in the classroom.

c. The Advantages of Web Blog

The use of weblog in the teaching and learning process has the advantages. Dieu (2004) and Mitchell (2003) states that teachers can easily use a weblog to control the collaborative learning process in which students can peer edit others student postings. Students should be encouraged to comment their partner's postings, which can also be shared by other classmates. By using weblog during the learning process and expecting students to participate, weblog can increase engagement and literacy skills. Weblog aims to provide students to write, which in turn encourages the students to produce higher quality work. Weblog is also a perfect tool for teaching grammar, language conventions, and spelling. (Muhammad Adri, 2008, as cited in Lutfian, A 2011) states that web blog has advantages. 1) Publishable, it is easy and cheap to post materials, and also able to access in everywhere. 2) 16 Accessible, it is easy to find in search machine based on subject, author or both of them. 3) Social, web blog provide a tool that can be used to connect various site. It makes easier to connect among sides of the world. 4) Viral, the information spreads faster through web blog. 5) Syndicable, the content of the web blog is easy to syndic by other in the world. It is easy to get thousands information in a second. 6) Linkable, web blog links to others, has access to people on everywhere. Web blog is two ways communication. Based on the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

advantages above, there is no doubt that web blog will be very helpful for teachers and learners in the learning process.

d. The Disadvantages of Weblog

The use of weblog in the teaching and learning process also has the disadvantages. Students can be easily distracted when they can connect to the weblog, because they have access to the virtual world, and the students can forget the task that they are doing. Not all the skills in the language can be applied weblog. Because, learning English using weblog is only conducted in writing skill. It will lack of listening and speaking skill training. Writing may be more casual than traditional assignment.

B. Relevant Study

The relevant studies by some researchers show that the use of web-blog can improves the students' writing skill. The students feel more enjoyable to learn. It means that learning media such as web blog have a big influence on the students' skill improvement. Amal Alsubaie and Abeer Ahmed Madini (2018) entitled "The Effect of Using Blogs to Enhance the Writing Skill of English Language Learners at a Saudi University" This research used an experimental design study using a quantitative approach. The problem of this research shows that some of students are limited vocabulary, inappropriate use of idiomatic and conversational language, inept phrasing, and unconventional grammar use, word order and sentences structure issues, difficulties in spelling, understanding meanings and interpreting them on paper, and difficulties in rephrasing written content. The results of this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



quantitative research shows that students can benefit from making posts on web blogs in general by improving their writing performance and primarily by developing a good understanding of vocabulary learning. The major advantages in blogging relates to technology literacy improvement, social engagement, and practical fostering of learning. Secondly, blogging as a supplementary tool for EFL helps students to repeat the learned vocabulary units and use it in different sentences or contexts. This develops a good understanding of the word meaning and retains the unit in the long-term memory of a student. Finally, blogging fosters higher social interaction of students with their peers, which is made possible through the concept of competition and the option of commenting on posts. The possible improvements and recommendations for blogging use include the adoption of creative tasks for bloggers, and encouraging higher engagement of students with web blogs. The use of blogging as a training tool allowing students to post entries in any form. Even when a student locates a 100-words text using 10 learned vocabulary units in it, is extremely beneficial for her/him.

Muhammad Fahreza, Zulfadli A. Aziz and Nurul Inayah (2017) entitled “The Use of Weblog in Improving Students’ Writing Skill” this research used pre-experimental research with one group pre-test post-test design in analyzing the significant improvement. The data were gained quantitatively by administering pre-test and post-test. Based on the result of preliminary study that the researcher conducted when he was taking Internship in SMPN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9 Banda Aceh on February to May, year 2016 he found some problems faced by students. When students were writing English, they were difficult to express their ideas. They did not even understand the terms ‘content’ or ‘main idea’ of texts. They had many things in mind to tell, but they felt confused how write it down. Students’ lack of vocabulary had become a problem to their writing. They tended to repeat the same words several times, and the word choice sometimes was inappropriate with the context they wrote. From this research they found that the use of weblog could improve students’ writing ability. Therefore, it can be stated that the use of the weblog media in teaching writing can be an alternative solution to overcome the students’ difficulties in generating ideas, using appropriate grammar, and cohesive devices. The researcher believes that the use of weblog in teaching writing not only helps students to get better academic result but also give chances for students to be involved in discussion, and critical in thinking. The teacher can use weblog as a media in teaching writing since this media has significant benefit for students. Therefore, English teachers are suggested to use weblog as media in the process of writing teaching learning. For future researchers, in order to gain a good result in using weblog as a media to improve the students’ ability in writing recount text, it is better to have enough time to conduct the research.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Operational Concept

According to Syafi'i (2017, p. 110) operational concept is derived from related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper.

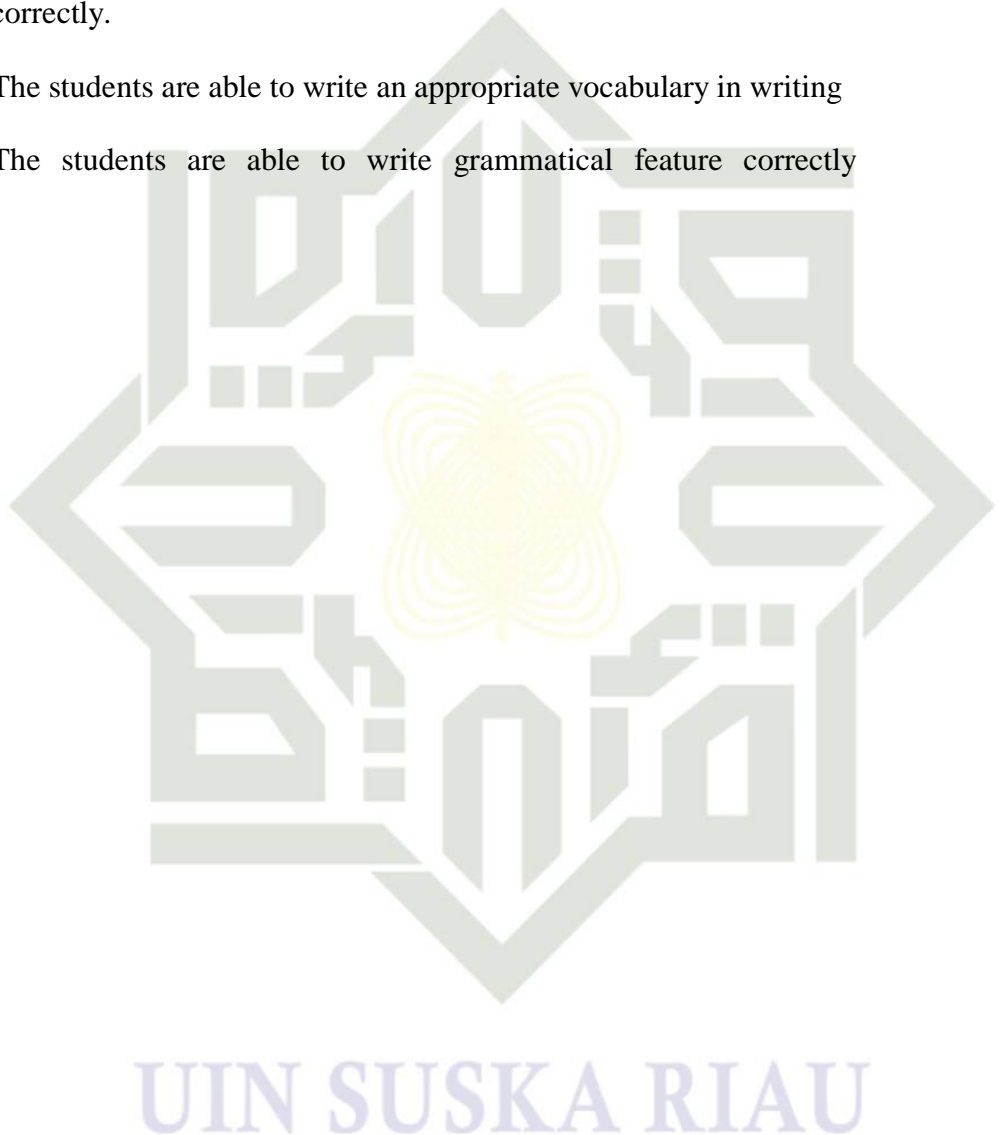
Operational concept is the term that used to clarify the theories in this research in order to avoid misunderstandings. In this research, the researcher would like to explain briefly about the variables. This research is an experimental research which focuses to find out whether there is significant difference on students' writing skills before and after being taught by using English Web Blog. Therefore, there are two variables, to answer the research question:

1. The indicators of variable X (English Web Blog) Fahreza et al. (2017) stated as follows :
 - 1) The researcher explains about the web blog to the students
 - 2) The students are guided to create their own blog so that it can be a media to post their works
 - 3) The researcher share the link about Recount text and explain the material about Recount text through blog to the students'
 - 4) The researcher asks students to comment on the post about the recount text material that the researcher has been shared and explain
 - 5) The researcher asks the students to make their own recount text and post it on their own blog.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The indicators of variable Y (Writing Skill) based on teacher syllabus :
 - 1) The students are able to write
 - 2) The students are able to understand the topic or the context
 - 3) The students are able to write based on the organizational structure correctly.
 - 4) The students are able to write an appropriate vocabulary in writing
 - 5) The students are able to write grammatical feature correctly

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. The Research Design

The writer used quantitative research. The research design of this research was pre-experimental method. According to Creswell (2008), an experiment is to test an idea (or practice or procedure) to determine whether it influences an outcome or dependent variable. According to Sugiyono (2012) research method experiment can be interpreted as a method research used to find the effect of certain treatments on others under controlled conditions. Based on opinion, it can be understood that experimental research is always carried out with give treatment to the subject the research then looked at the effect of the treatment. This study used pre experimental because this kind of study allows the researcher to look at the effects between two variables (English Web Blog and Writing Skill). In this research, the researcher wanted to see whether the treatment make a difference or not. This research included pre-test and post test to measure the students' achievement. This research used pre-experimental method which entails pre-test, treatment, and post-test.

B. Time and Location

This research was conducted in August until September and was conducted at SMK Pemdes Ujungbatu for the tenth grade students. SMK Pemdes Ujungbatu is located on Jl. Jendral Sudirman KM.4 Ujungbatu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research

This study involved the students of the tenth grade at SMK Pemdes Ujungbatu and the object of this research is using Web blog in increasing students' writing skill.

D. Population and Sample**1. Population**

The population in this research was the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu. There are six class in this grade, which consists of 6 majors (BDP, TKJ, MM, OTKP, TBSM) and the total of population of the tenth grade is 112 students. The quantity of students in each class of the population as follows:

Table.3.1 Population of the research

Class-Major	Total of students
X-OTKP	18
X-BDP	18
X-TKJ	25
X-MM	10
X-TBSM1	20
X-TBSM2	21
Total	112

2. Sample

The researcher used purposive sampling as a sampling method and the members of chosen group was X BDP class which consists of 18 students. The researcher chose class X BDP for several reasons, including the English teacher's recommendation and the teacher's list of factors, which included the students' writing abilities and their presence



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of the Data Collection

In the technique of data collecting the writer used some techniques to get valid data and objective information. Some techniques used in data collecting of this research are:

1. Test

To collect and know how far students' writing skill the writer conducted a test about Recount text to all respondents. The test was pre-test and post-test.

a. Pre-test

Before giving the treatment to the students, the researchers gave the students test to know the students writing skill. The students were asked to write a paragraph about the topic that is giving by the researcher.

b. Treatment

The researcher conducted the treatment after pre-test. The students were taught by using web blog.

c. Post-Test

After giving the treatment, the researcher gave the students writing test to find out is there any significance difference between the students' writing skill after taught by using Blog. The form of writing test is same as the pre-test.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Procedure of Collection Data

The researcher used Pre-test before treatment and last is Posttest. The researcher collected the data by giving a test to the students. The test technique was one of the data collecting techniques in a quantitative research. In collected the data, the researcher used the following procedures:

- a. The researcher gave pre-test to the students, the researcher asked the students to made their own recount text about their last holiday
- b. The researcher applied the treatment by using Web Blog. There are 4 meetings for the treatment.

First meeting:

1. The researcher explained about Web Blog and how to use Web Blog
2. The researcher explained what are the advantages and disadvantages of Web Blog to students
3. The researcher asked the students to make their own Web Blog
4. The researcher explained a little about what will the researcher and students do using the Web Blog during the research
5. The researcher gave a link about recount text material that will be explained for the next meeting to the students

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Second meeting:

- a. The researcher explained the definition of recount text by using Web Blog
- b. The researcher explained the generic structure of the recount text by using Web Blog
- c. The researcher explained the purpose of the recount text by using Web Blog
- d. The researcher explained the language structure of the recount text by using Web Blog
- e. The researcher explained the grammar used in the recount text by using Web Blog

Third meeting:

1. The researcher and students review the material that has been explained in the previous meeting
2. The researcher continues the explanation of the grammar that used in the recount text
3. The researcher showed and explained the examples of recount texts to students
4. Students listen to examples of recount texts that have been prepared by the researcher
5. Students observed the social functions, structures and language features of recount text.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Students asked to the researcher about the new vocabulary, structure and also the language features contained in the example of recount text
7. The researcher asked students to comment on the Web Blog page that has been shared

Forth meeting:

1. The researcher and students review the material that has been explained in the previous meeting
 2. The researcher gave students another example from a recount text
 3. The researcher and students discuss together about the recount text given by the researcher
 4. Students observed social functions, structures and the language features of recount text
 5. Students asked to the researcher about the new vocabulary, structure and also the language features contained in the example recount text
 6. The researcher asked the students to make their own recount text
- c. After giving treatment, the researcher gave post-test to the students. The researcher asked the students to make their own recount text about their last holiday and then the researcher asked the students to post it to their own blog.

- d. The researcher analyzed and scored the data by using the following criteria. Assessment rubric used in this paper is based on (Jacobs et al., 1981, as cited in Akhid Lutfian, 2011). The writing assessment rubric is shown below:

Table 3.2 Jacobs et al. scoring profile (1981)

Aspect of Writing	Level	Criteria
Content	30-27	Excellent to very good: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to assigned topic
	26-22	Good to average: some knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail
Organization	21-17	Fair to poor: limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
	16-13	Very poor: does not show knowledge of subject, non-substantive, not pertinent, not enough to evaluate
	20-18	Excellent to very good: fluent expressions, ideas clearly stated/supported, succinct, well-organized, logical, sequencing, cohesive
	17-14	Good to average: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing
Vocabulary	13-10	Fair to poor: non-fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	9-7	Very poor: does not communicate, no organization, OR not enough to evaluate
	20-18	Excellent to very good: sophisticated range, effective words/idiom choice and usage, word form mastery, appropriate register
	17-14	Good to average: adequate range, occasional errors of words/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
Language Use	13-10	Fair to poor: limited range, frequent errors of words/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured
	9-7	Very poor: essentially translation, little knowledge of English vocabulary, idioms, word form, OR not enough to evaluate
Language Use	25-22	Excellent to very good: effective complex construction, few error of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	21-18	Good to average: effective but simple construction, minor problem in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition, but meaning seldom obscured

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mechanics

17-11	Fair to poor: major problems in simple/complex construction, frequent error of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition and/or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured
10-15	Very poor: virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or not enough to evaluate
5	Excellent to very good: demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
4	Good to average: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured
3	Fair to poor: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor hand writing, meaning confused or obscured
2	Very poor: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, hand writing illegible, OR not enough to evaluate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Data Analysis

The data obtained from research result students test that were analyzed quantitatively. Quantitative analysis was done using statistic which is called statistical analysis. This technique used to find the significant difference on students' writing skill before after being taught using Web Blog. The data collected from students' score in pretest and posttest. To know the significant difference on the writing skill before and after being taught by using Web Blog, the researcher in this research using paired sample T-test as SPSS 25.0.

H Hypothesis

The hypothesis of this research can be mastered alternative and null hypothesis. The hypothesis of the research as follow:

- a. Ha (Alternative Hypothesis): the use of English web blog in increasing students' writing skill.
- b. Ho (Null Hypothesis): the use of English web blog cannot increasing students' writing skill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was done in order to investigate the significant difference on students' writing skill of recount text before and after being taught by using English Web Blog and also to investigate the effect of using English Web Blog on students' writing skill of recount text at the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu. Based on the data presentation and data analysis in previous chapter, finally the researcher provided the conclusions as follows:

1. The students' writing skill of recount text before being taught by using English Web Blog at the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu was categorized as less level.
2. The students' writing skill of recount text after being taught by using English Web Blog at the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu was categorized as good level.
3. There was a significant difference on students' writing skill of recount text before and after being taught by using English Web Blog at the tenth grade students of SMK Pemdes Ujungbatu.

B. Suggestion

Based on research findings, teaching by using English Web Blog is one of the solutions for the English teacher in order to improve students' writing skill, especially on students' writing recount text in writing skills. Therefore, following suggestions are given:

C. The suggestion for the teachers

- a. English Web Blog is recommended to be using by the teachers as a supporting media in teaching and learning process, especially in teaching writing.
- b. The teachers encourage students' awareness about the importance of writing skill for their future career.
- c. The teachers should support their strategies by using interesting and representative media.
- d. The teachers should construct a creative and comfortable learning for students in teaching and learning process because this condition will become one important thing to carry the success of material taught.

1. The suggestion for the students

- a. The students should have motivations in learning English, especially in writing.
- b. The students should be interest in studying English, especially in writing.
- c. The students make such kinds of opportunities to practice English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The suggestion for the other researchers

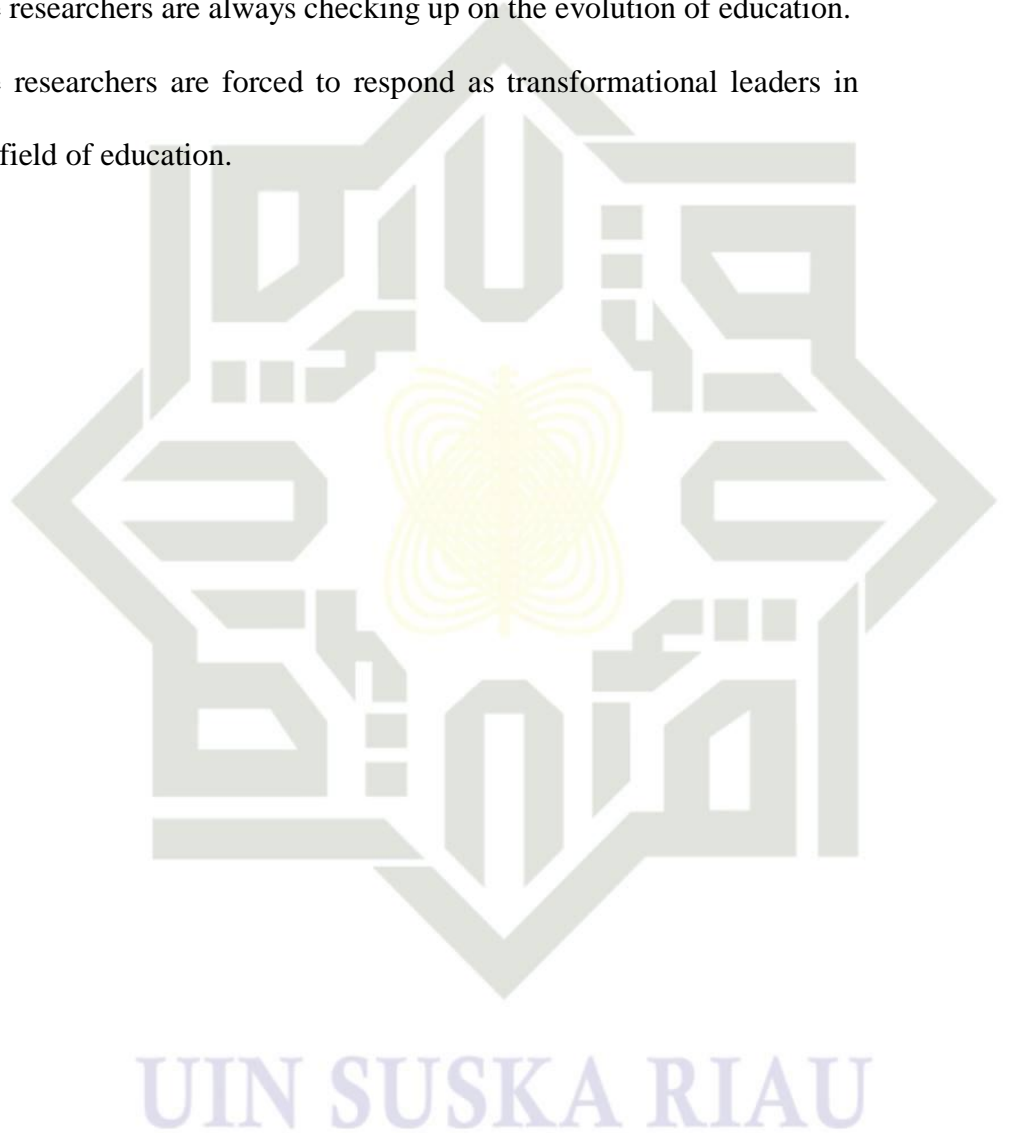
- a. The researchers are expected to develop a new strategy, method, or approach to make learning English, especially writing, easier and more enjoyable for students.
- b. The researchers are always checking up on the evolution of education.
- c. The researchers are forced to respond as transformational leaders in the field of education.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Alsamadani, H. A. (2018). The Effectiveness of Using Online Blogging for Students' Individual and Group Writing. *International Education Studies*, 11(1), 44-51. doi:10.5539/ies.v11n1p44
- Alsubaie, A., & Madini, A. A. (2018). The effect of using blogs to enhance the writing skill of English language learners at a Saudi university. *Global Journal of Educational Studies*, 4(1), 13-30. doi:10.5296/gjes.v4i1.12224
- Artvianti, E. I. D. (2013). *The Use of Classroom Blog in Teaching Writing to Junior High School Students: A Case Study of Second Year Junior High School in One Of Public School in Bandung Year 2011/2012* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Azkiyah, I. (2019). *The Use of Blog (Weblog) in Teaching Writing Skill for EFL Class (Pre-Experimental Research at Eleventh Grade of MAN 10 Jakarta)* (Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN).
- BLOGS. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 4(1), 38-49.
- Creswell, J. W. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative* (Vol. 7). Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.
- Devitasyari, N. (2018). *Developing English Writing Materials through Web Blog for Students of English Education Department at State Islamic University of Alauddin Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Fageeh, A. I. (2011). EFL learners' use of blogging for developing writing skills and enhancing attitudes towards English learning: An exploratory study. *Journal of Language and Literature*, 2(1), 31-48.
- Fahreza, M., Aziz, Z. A., & Inayah, N. (2017). The Use of Weblog in Improving Students' Writing Skill. *Research in English and Education Journal*, 2(3), 17-25.
- Fauzan, A. (2017). Increasing Students' writing Skills By Utilizing
- Galien, P., & Bowcher, W. L. (2010). Using blogs in ESL/EFL teaching and teacher-training. *Asian EFL Journal*, 42, 4-23.
- Godwin-Jones, R. (2003). Blogs and wikis: Environments for online collaboration. *Language learning & technology*, 7(2), 12-16.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Güttler, F. (2011). The use of blogs in EFL teaching. *BELT-Brazilian English Language Teaching Journal*, 2(1).
- Kartika, A. U. (2021). *The Influence of Using Web Blog Towards Students' writing Ability in Descriptive Text at The First Semester of The Tenth Grade at Sma Al Kautsar Bandar Lampung in The Academic Year of 2020/2021* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kurnia, I. The Effectiveness of Blog toward Students' Accuracy and Complexity in Writing Narrative Text (A Quasi Experimental Study at the Eleven Grade Students of SMA Daar El-Qolam).
- Lutfian, A. (2011). Improving Students' writing Skill through English Web Blog among Year X Students of SMA Negeri 7 Purworejo in the Academic Year of 2010/2011. *A Thesis*.
- Maharani, V. (2021). Improving the students' writing skill using weblog. *Concept: Community Concern for English Pedagogy and Teaching*, 7(1), 53-59.
- Mynard, J. (2008). A blog as a tool for reflection for English language learners. *The Philippine ESL Journal*, 1(1), 77-90.
- Özdemir, E., & Aydın, S. (2015). The effects of blogging on EFL writing achievement. *Procedia-social and behavioral sciences*, 199, 372-380. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.521>
- Rahma, M. The Effect of Using Guided Questions Technique on Students' Ability in Writing Personal Letter at MAN 2 Kuantan Singingi.
- Ratnasari, L. (2020). Importance of Writing Skills in 2013 Curriculum on Language Learning Indonesia in School. <https://doi.org/10.31227/osf.io/rmk67>
- Richardson, W. (2010). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*. Corwin press.
- Sanjaya, H. K., Apriani, E., & Edy, S. (2020). Using web blogs in teaching writing for EFL students. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, 4(4), 516-535. <https://doi.org/10.33369/jeet.4.4.516-535>
- Susetyaningtyas, D. (2016). Improving English Writing Skills of Students of Sman 1 Prambanan Sleman Through The Use of Web Blog as An English Writing Competition Medium. *Southeast Asia Journal on Open and Distance Learning*, 10(1).
- Syafi'i, M. (2017). *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



- Syahrull, M., & Latief, H. (2021). The Use of Blog to Increase Students' writing Skill. *Journal of Computer Interaction in Education*, 1(1), 67-74.
- Ulum, C. B., & Darmawan, S. (2018). The Effectiveness of Parallel Writing to Improve Students Writing Narrative Text. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(4), 421-426.
- Vurdien, R. (2013). Enhancing writing skills through blogging in an advanced English as a Foreign Language class in Spain. *Computer assisted Language learning*, 26(2), 126-143. <https://doi.org/10.1080/09588221.2011.639784>
- Wu, W. S. (2005, March). Using blogs in an EFL writing class. In *international conference on TEFL and applied linguistics* (pp. 426-432).
- Zhang, D. (2009). The application of blog in English writing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1

Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMK PEMDES UJUNGBATU

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun:	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

if Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>tense</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i> - Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	hasil belajarnya
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi - Nomina singular 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual(gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>going to, would like to)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain - Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 	<p>contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan / kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>. - Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klause dan adverbial penunjuk waktu - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. - Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan / kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya,</p>	<p>Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya - Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada - Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.9	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9	Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	



APPENDIX 2

Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMK Pemdes Ujungbatu
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: X / I (Satu)
Materi Pokok	: Recount Teks
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli kerja sama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
- 4.1 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator

- 1.1 Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan
- 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.13.1 Merespon makna dalam teks recount, lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.14.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait recount
2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri dan tunggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait recount
3. Mengidentifikasi fugsii social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari *recount* berbentuk teks.
4. Merespon makna terkait recount berbentuk teks

E. Materi Pembelajaran

Teks *Recount*

F. Metode Pembelajaran

Question and Answer

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Laptop, Infocus dan Hp

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pertemuan I

1. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengecek kesiapan belajar siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akandicapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang Web Blog dan bagaimana cara menggunakan Web Blog
2. Guru menjelaskan apa saja kegunaan dan kekurangan dari Web Blog kepada siswa
3. Guru meminta siswa untuk membuat Web Blog mereka masing-masing
4. Guru menjelaskan sedikit mengenai apa saja yang akan dilakukan menggunakan Web Blog selama penelitian berlangsung
5. Guru memberikan link materi recount teks yang akan dijelaskan untuk pertemuan berikutnya kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

1. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
2. Doa

B. Pertemuan II

1. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengecek kesiapan belajar siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akandicapai

2. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang definisi dari teks *recount*
2. Guru menjelaskan *generic structure* dari teks *recount*
3. Guru menjelaskan tentang tujuan dari teks *recount*
4. Guru menjelaskan tentang *language structure* dari teks *recount*
5. Guru menjelaskan tentang tata bahasa yang digunakan dalam teks *recount*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran untuk hari ini
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
3. Doa

C. Pertemuan III**1. Kegiatan Pendahuluan**

1. Salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengecek kesiapan belajar siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akandicapai

2. Kegiatan Inti

1. Guru dan siswa membahas ulang materi yang sudah disampaikan di pertemuan sebelumnya
2. Guru melanjutkan penjelasan tentang tata bahasa yang digunakan dalam teks *recount*
3. Guru menunjukkan dan menjelaskan contoh dari teks *recount* kepada siswa
4. Siswa menyimak contoh teks *recount* yang telah di persiapkan oleh guru
5. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan nya
6. Siswa mempertanyakan kosa kata baru, struktur dan juga unsur kebahasaan yang terdapat dalam contoh text *recount*
7. Guru meminta siswa untuk memberikan komentar di dalam Web yang sudah dibagikan

3. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran untuk hari ini
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Doa

D. Pertemuan IV

1. Kegiatan Pendahuluan

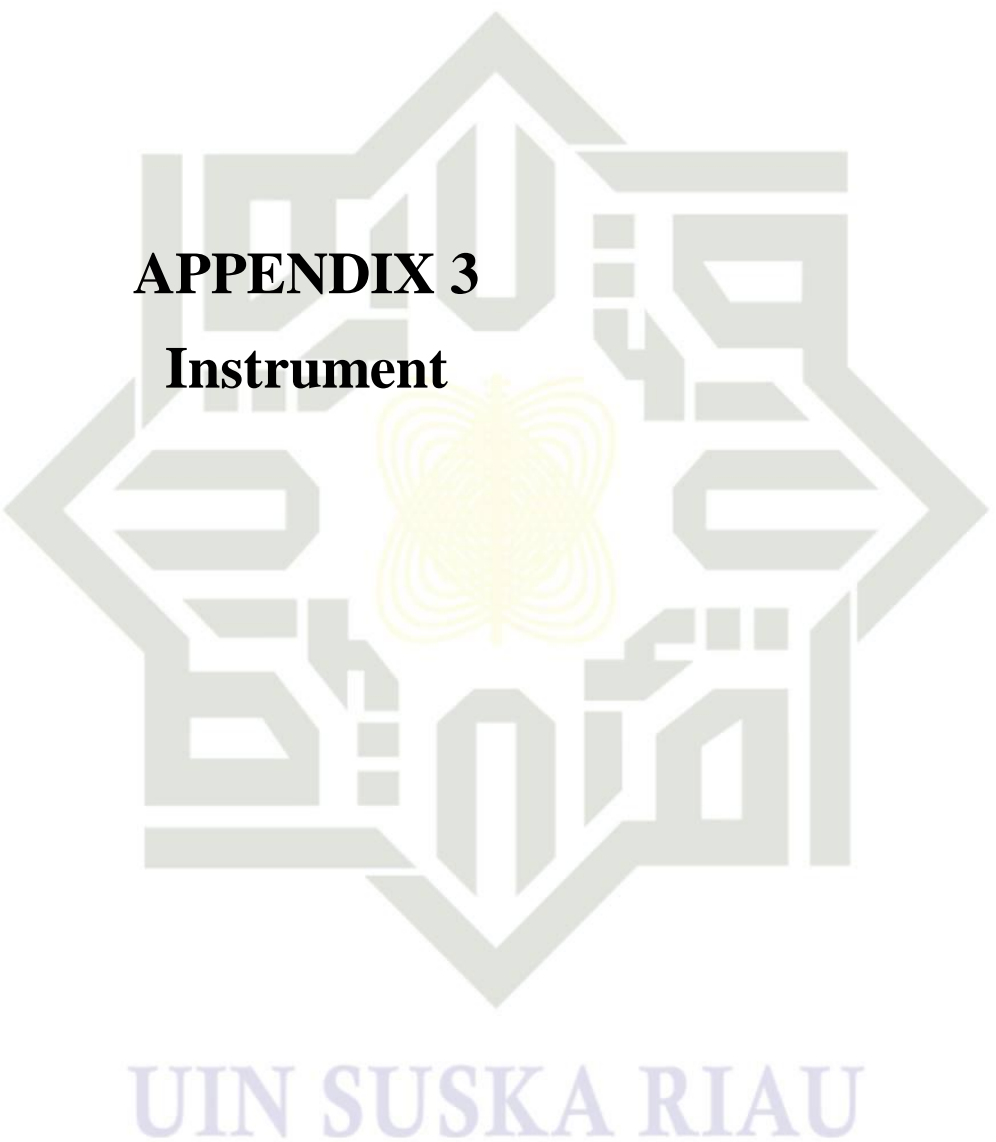
1. Salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengecek kesiapan belajar siswa
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akandicapai

2. Kegiatan Inti

1. Guru dan siswa membahas ulang materi yang sudah disampaikan di pertemuan sebelumnya
2. Guru memberikan siswa contoh lain dari teks *recount*
3. Guru dan siswa membahas bersama tentang teks *recount* yang di berikan oleh guru
4. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan nya
5. Siswa mempertanyakan kosa kata baru, struktur dan juga unsur kebahasaan yang terdapat dalam contoh text *recount*
6. Guru meminta siswa untuk membuat teks *recount* mereka sendiri

3. Kegiatan Penutup

4. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran untuk hari ini
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
6. Doa



APPENDIX 3

Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT

: Writing

:

:

INSTRUCTION:

Make a Recount Text about your last Holiday

Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Activities

: Writing

:

:

INSTRUCTION:

1. Make a Recount Text about your last Holiday

Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

2.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Students Pre-Test and Post-Test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. H: ©

- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMENT

A. Pre-test

Activities : Writing
 Name : Kenya Elisabeth
 Class : X BDP

INSTRUCTION:

1. Make a Recount Text about your last Holiday
2. Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

A few months ago my family and I went on vacation to tourist attractions in Pekanbaru. We are very happy and really enjoy our trip. There are many kinds of animals and plants, and the air there is also fresh. There are also many exciting rides. There are even many selling various kinds of food.

INSTRUMENT

A. Pre-test

Activities : Writing
Name : Dwi Susanti
Class : X BOP

INSTRUCTION:

1. Make a Recount Text about your last Holiday
2. Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

The last semester vacation was an unexpected holiday.
I don't have any schedule. But my father give me surprise.
I feel so happy and excited to visit my uncle who had
no meet for two years. When I was there, my uncle take
me to go to oranges garden. The next day, I and
my uncle go to river for take a bath. I did amazed
to see the water that was so clear. There, I found many
people busy to washing and bathing. The holiday was
over, I have to go to home.



INSTRUMENT

A. Pre-test

Activities : Writing
 Name : Fitriah Ramadhani
 Class : X BDP

INSTRUCTION:

1. Make a Recount Text about your last Holiday
2. Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

Selama liburan sekolah pada tanggal 2 Mei 2022 saya pergi liburan ke Pasir Pengaraean dan tidak lupa saya singgah di mesjid Agung Islamic centre hanya untuk berfoto bersama teman teman. Setelah itu pun saya juga pergi ke taman Pasir Pengaraean melakukan hal yang sama (berfoto bersama) habis pergi liburan saya pun pulang ke rumah kami masing-masing.

During the school holidays on May 2, 2022 I went on vacation to Pasir Pengaraean and couldn't stop stopping at the ~~great~~ great mosque of the Islamic center just to take pictures with my friends, after that I also went to the Pengaraean Sand Park to do the same thing (took a photo together), after leaving our vacation went back to our respective homes.

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau uraian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT

A. Pre-test

Activities : Writing
 Name : Fahri Hamzah
 Class : X BDP.

INSTRUCTION:

1. Make a Recount Text about your last Holiday
2. Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

Last holiday, my friends and I go to camping. We go to Parawayang, Rokan IV Koto. The spot near from the town. It was about 2 hour ~~ago~~ to get there. We prepared everything before went to parawayang. We brought the food from home, clothes, camera, guitar, etc. we go there with motorcycle.

d. Pengujiannya meliputi uraian keperguruan perincian, perincian, perincian karya ilmiah, penyusunan laporan, perincian kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT

A. Pre-test

Activities : Writing
 Name : Hamid Widiardi
 Class : X BDP

INSTRUCTION:

1. Make a Recount Text about your last Holiday
2. Write a paragraph about your last holiday at least one paragraph

When I was enjoying the school holiday, I was invited by friends to go to a city called Pekanbaru. The purpose of my friends take me to the city is for vacation. And in the end the agreement to go to was finally done. And finally then we leave and it took almost 3 hours after that we go to the city of Pekanbaru. After that we want to rest for a while to recover energy and have breakfast to get rid of hunger. After that we just go for walk to find peace in the city of Pekanbaru.

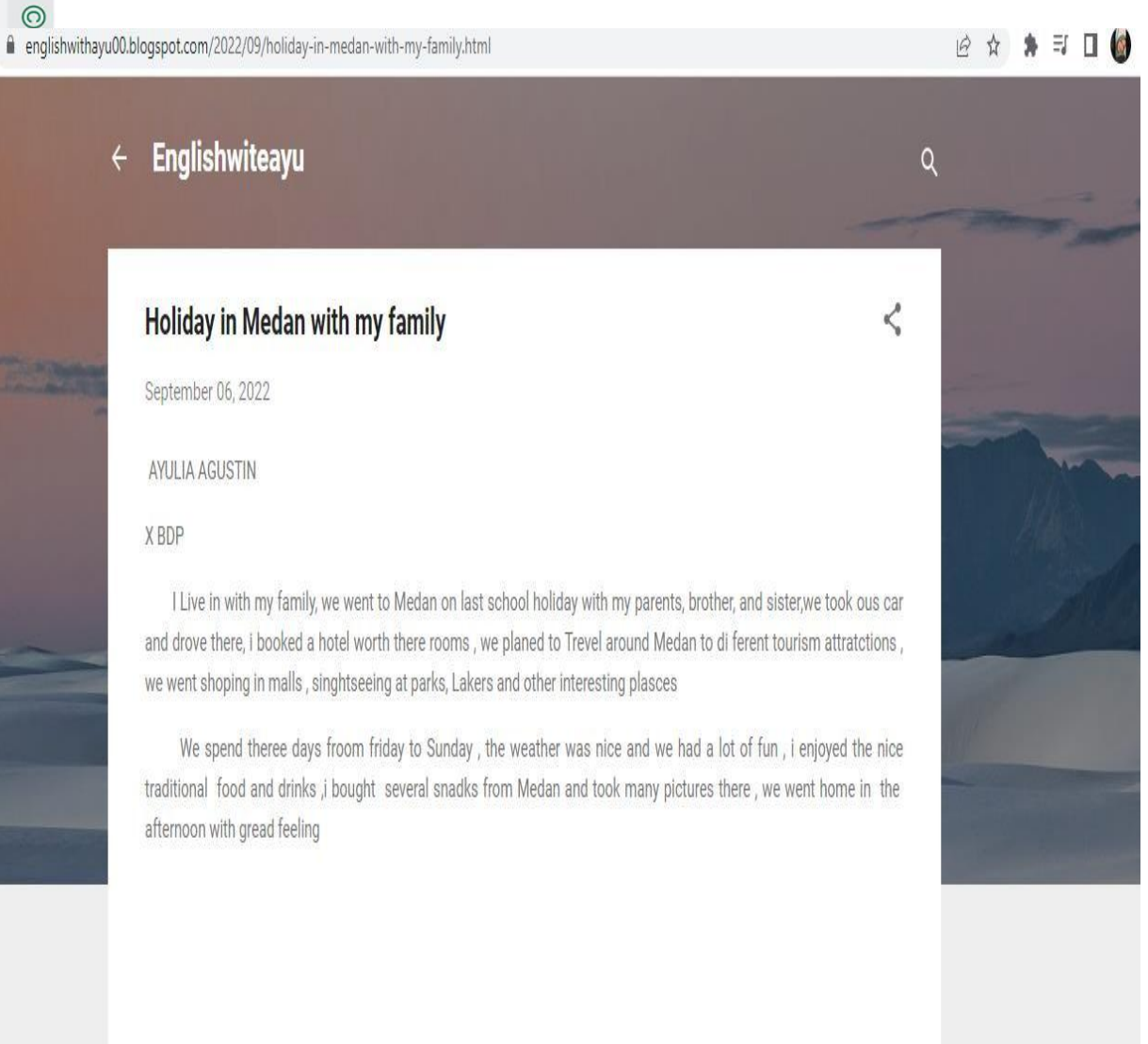
- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.
 - a. Tugaskan siswa untuk keperguruan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebutkan sumber:

ite Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

English with Latifa

Holiday at Home

September 06, 2022

LATIFA SARI

X BDP

For my last holiday, I just stay at home for two weeks to did the same activities routinely, over and over again. I felt that was the worst day I have ever passed.

I woke up earlier and did subuh prayer. After that, I had breakfast with my family in the morning. Then, I watched my favorite TV programs until it almost midday. Then, I had lunch and helped my mother to clean the house.

Because I was tired, I felt asleep on the couch. Unexpectedly, after waking up I had a guest who could cheer me up, my aunt came with her child. I kept playing with my nieces until nightfall.

Although just a home holiday, at least to refresh my mind from the routine activities in the school.

an menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- a. Tergantungannya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



← English with Dwi

Holiday at My Uncle's House

September 06, 2022

DWI SUSANTI

X BDP

The last semester vacation was an unexpected holiday. Because, I didn't have any vacation schedule. But, my father gave me a surprise. I was very happy and excited to visit my uncle who had not met for two years.

When I was there, I did taken by my uncle to go to the oranges garden. The next day, I and uncle went to the river for take a bath. I did amazed to see the water that was so clear. There, I found many people busy to washing and bathing.

The holiday was over, I had to go back to home to continue the routine activities. While there, I got a lot of experience and visited family that I had never met before. Although it was a short vacation, it was a memorable holiday for me. I got a lot of experience there.

in menyebutkan sumber:

- a. Tergantung rianya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





← English With Nayla

Holidat at Grandma's Village

September 06, 2022

NAMA : NAYLA SALSABILA R

KELAS : X BDP

Last holiday, I went to my grandmother's house which is in a village in Rokan IV Koto.

On the first day, I didn't go out anywhere. I spend time at home talking to grandma and grandpa. I got a lot of enlightenment and motivation from that conversation. On the second day, I went to the rice fields there. After that, my grandmother and grandfather approached me with food. I spend my days gazing at the green and the beauty of God's creation. In the evening, I prepared to return home.

an dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. T enguupan riarya unuk keperingann penruukan, penemnan, penunsaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



English with Fahri

Went Camping with My Friends

September 06, 2022

FAHRI HAMZAH

X BPD

Last holiday, my friends and I went camping on the mountain. We went to Paralayang, Rokan IV Koto. The spot was near from our town. It was about two hour to get there. We prepared everything before went to Paralayang. We brought the food from home, clothes, camera, guitar, etc. We went there by motorcycles.

On the first day, we sat up the tent on the camping area. The air was so fresh there. The first night of our camping, the air was so cold, we made a campfire, sang songs together and after that we slept. We used sleeping bag when we slept to make our body still in warm condition.

On the second day, we had some activities. We, tried to go fishing in the river near the waterfall but we got a shoe. After that, we packed everything we brought. we cleaned the camping area and prepared to go home

We made a memory by taking photos together and then went home happily.



kan dan menyebutkan sumber:

- a. Tergantung riarnya untuk keperuntungan penaruukan, penaruukan, penaruukan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

Score Of Students Writing

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. H:
1. ©
- d. Tergunungannya nilai-nilai untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Score of Students' Writing

No	Respondents	Pre- Test		Total	Post-Test		Total
		Rater I	Rater II		Rater I	Rater II	
1	Student 1	76	74	75	73	80	77
2	Student 2	65	72	69	84	79	82
3	Student 3	76	74	75	88	91	90
4	Student 4	88	80	84	88	87	88
5	Student 5	59	72	66	83	80	82
6	Student 6	73	80	77	76	81	79
7	Student 7	75	79	77	85	87	86
8	Student 8	76	76	76	76	82	79
9	Student 9	69	68	69	85	90	88
10	Student 10	69	75	72	78	85	82
11	Student 11	61	72	67	85	84	85
12	Student 12	68	72	70	83	92	88
13	Student 13	67	82	75	80	77	79
14	Student 14	84	80	82	85	84	85
15	Student 15	65	68	67	73	88	81
16	Student 16	83	72	78	84	81	83
17	Student 17	88	87	88	84	89	87
18	Student 18	69	72	71	50	83	67
TOTAL		1309	1356	1333	1437	1519	1478
MEAN		73	75	74	80	84	82

Pekanbaru,

2022

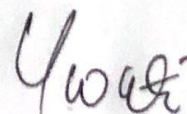
Known by,

Rater I



Rizki Amelia, M.Pd

Rater II



Kurnia Budiyantri, M.Pd



APPENDIX 6 Research Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI


INDEKS BERKAS

KODE : 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 18 Januari 2022 SAL : Raya Fitri Sari/ 11810423298	
TANGGAL PENYELESAIAN:	SIFAT:
INFORMASI The use of English Web Blog in Increasing Studens Writing Skill at SMK Pemdes Ujung Batu Dosen Pembimbing : Drs. H. M. Seti'i, M. Pd Kajian PBI  19/1/2022	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajor PBI 2. 3. 4.
1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



Pekanbaru, 19 Januari 2022

Hak Cipta : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : 4 lembar

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Diponekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raya Fitri Sari
NIM / HP : 11810423298 / 082284170292
Tempat / tanggal lahir : Sukamaju/ 12 Januari 2001
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **“THE USE OF ENGLISH WEB BLOG IN INCREASING STUDENTS’ WRITING SKILL AT SMK PEMDES UJUNG BATU”**. Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Drs.H.M. Syafi’i M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :


- 1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
- 2. Foto copy kartu rencana study
- 3. Foto copy kartu hasil study
- 4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI,
Ketua Jurusan

Hormat Saya,


Dr. Faurna Anastasia, S.S., M.Hum.
NIM. 19810612008012017


Raya Fitri Sari
NIM. 11810423298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Fani NIK UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 12 Tampan Pekanbaru Riau 28223 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561517
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2327/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Halai : *Pemondong Skripsi*

Pekanbaru, 22 Februari 2022

Kepada
 Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAYA FITRI SARI
 NIM : 11810423298
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The Use Of English Web Blog In Increasing Students' Writing Skill At SMK Pemdes Ujungbatu
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN
 KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18073/2022
 Jenis : Biasa
 Lp. : -
 : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 27 Oktober 2022

Kepada
 Yth. Drs. H. M. Syaff'i S, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska
 Riau Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAYA FITRI SARI
 NIM 11810423298

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Use of English Web Blog in Increasing Students' Writing Skill at SMK Pemes Ujungbatu

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



[Signature]
 arkasik, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Raya Fitri Sari

Senin / 6 Juni 2022

the use of English web blog in increasing
students writing skill

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/Tanggal
Judul Proposal Penelitian

NO

URAIAN PERBAIKAN

- 1. revise the back part
- 2. revise the formulation
- 3. revise the operational concept
- 4. mention technique of sample
- 5. revise the data collection
- 6. revise your data analysis

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penguji I

Zella Purriani, M. Pd

Pekanbaru, 6 Juni 2022
Penguji II

Muhammad Taufik Hasan, M. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Raya Fitri Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810423298
 Hari Tanggal Ujian : 06 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : The Use of English Web Blog In Increasing Students Writing Skill at SMK Pempdes Ujungbatu
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Zelly Putriani, M.Pd	PENGUJI I		
	Muhammad Taufik Ihsan, M.Pd	PENGUJI II		

Pekanbaru, 25 Juni 2022
 Peserta Ujian Proposal

Raya Fitri Sari
 NIM.11810423298

Mengetahui
 Wakil Dekan I

 Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor
Tgl. p.
Tempat

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7140/2022
: Biasa
: -
: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Juni 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK PEMDES Ujung Batu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAYA FITRI SARI
NIM : 11810423298
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN PAYUNG NEGERI SMK PEMDES UJUNGBATU

Jl. Jenderal Sudirman KM 04 Ujungbatu Timur - Kecamatan Ujungbatu Kab. Rokan Hulu
Telp / Fax (0762) 62278 E-mail smkpedes@yahoo.com Kode Pos 28454

SURAT BALASAN

Nomor: 631 / 422/ SMK.P/VI/2022

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Melakukan *PraRiset* nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7140/2022 tanggal 13 Juni 2022 dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RAYA FITRI SARI
NIM : 11810423298
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami Setujui untuk melakukan *PraRiset* pada SMK Pemesdes Ujungbatu sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul " The Use of English Web Blog in Increasing Students' Writing Skill at SMK Pemesdes Ujungbatu"

Demikian Surat Balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujungbatu, 15 Juni 2022

Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9771/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Juli 2022 M

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **RAYA FITRI SARI**
 NIM : 11810423298
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : The Use Of English Web Blog In Increasing Student's Writing Skill At
 Smk Pemdes Ujungbatu
 Lokasi Penelitian : Jl. Jend. Sudirman KM.4 Ujungbatu Timur Kec. Ujungbatu Kab. Rokan
 Hulu Provinsi Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2022 s.d 29 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/49568
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/II/PP.00.9/9771/2022 Tanggal 29 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

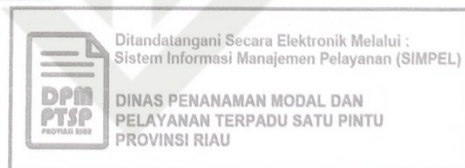
- 1. Nama : **RAYA FITRI SARI**
- 2. NIM / KTP : 118104232980
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **THE USE OF ENGLISH WEB BLOG IN INCREASING STUDENTS' WRITING SKILL AT SMK PEMDES UJUNGBATU**
- 7. Lokasi Penelitian : **SMK PEMDES UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan ini rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Agustus 2022



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang bersangkutan

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 03 AUG 2022

Kepada
 Yth. Kepala SMK PEMDES Ujung batu

di-
 Tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 10428
 Sifat : Biasa
 Saingan :
 Tujuan : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/49568 Tanggal 1 Agustus 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RAYA FITRI SARI
 NIM/KTP : 118104232980
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : THE USE OF ENGLISH WEB BLOG IN INCREASING STUDENTS' WRITING SKILL AT SMK PEMDES UJUNGBATU
 Lokasi Penelitian : SMK PEMDES UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 7 Documentations

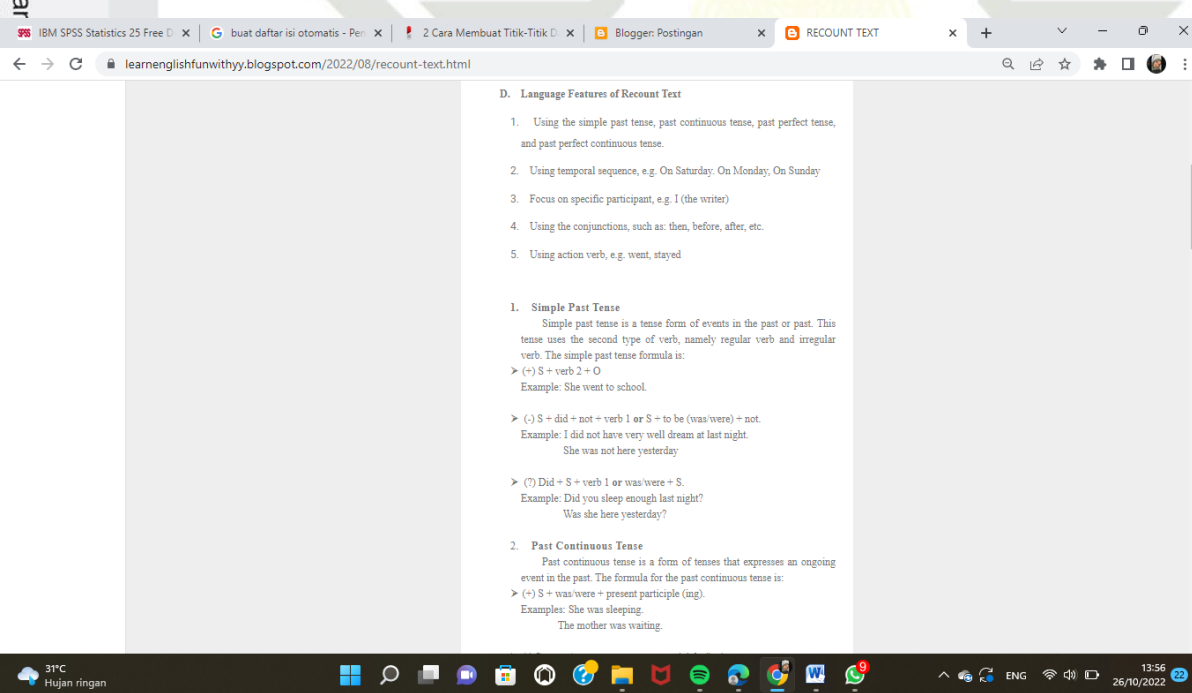
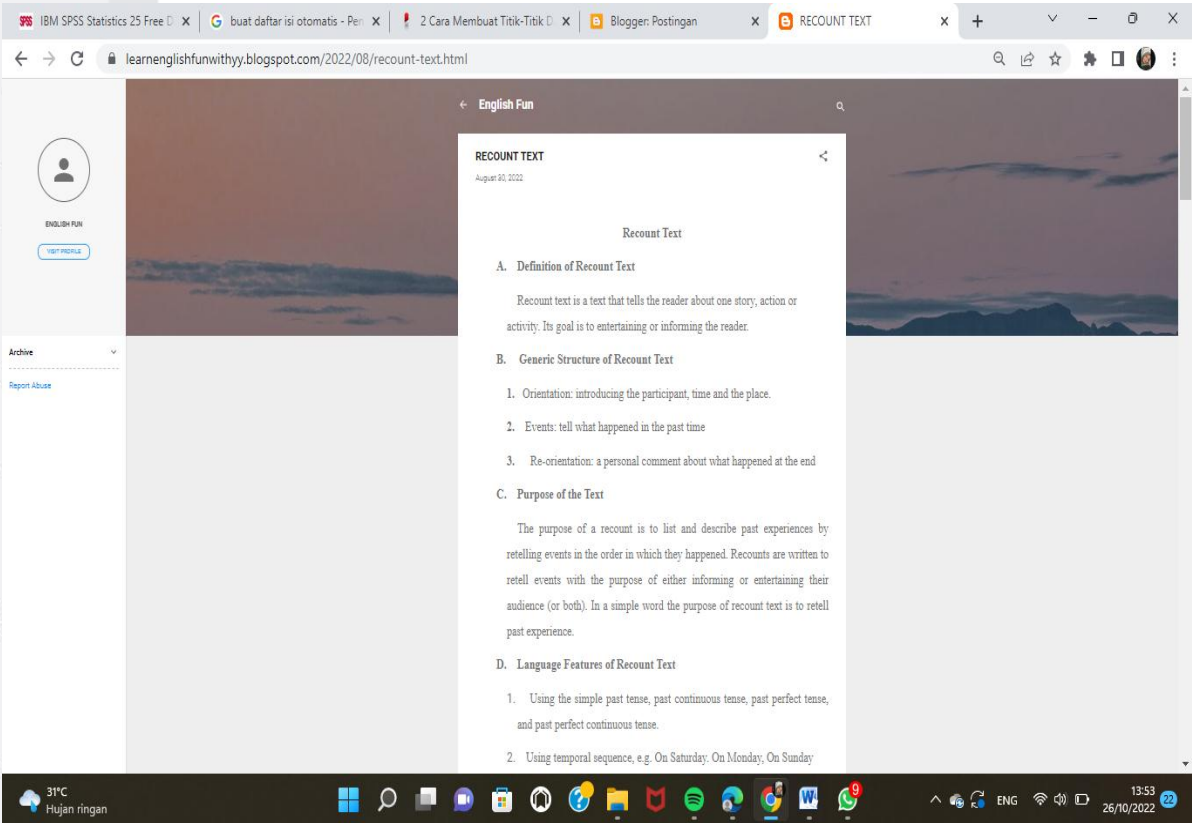
UIN SUSKA RIAU

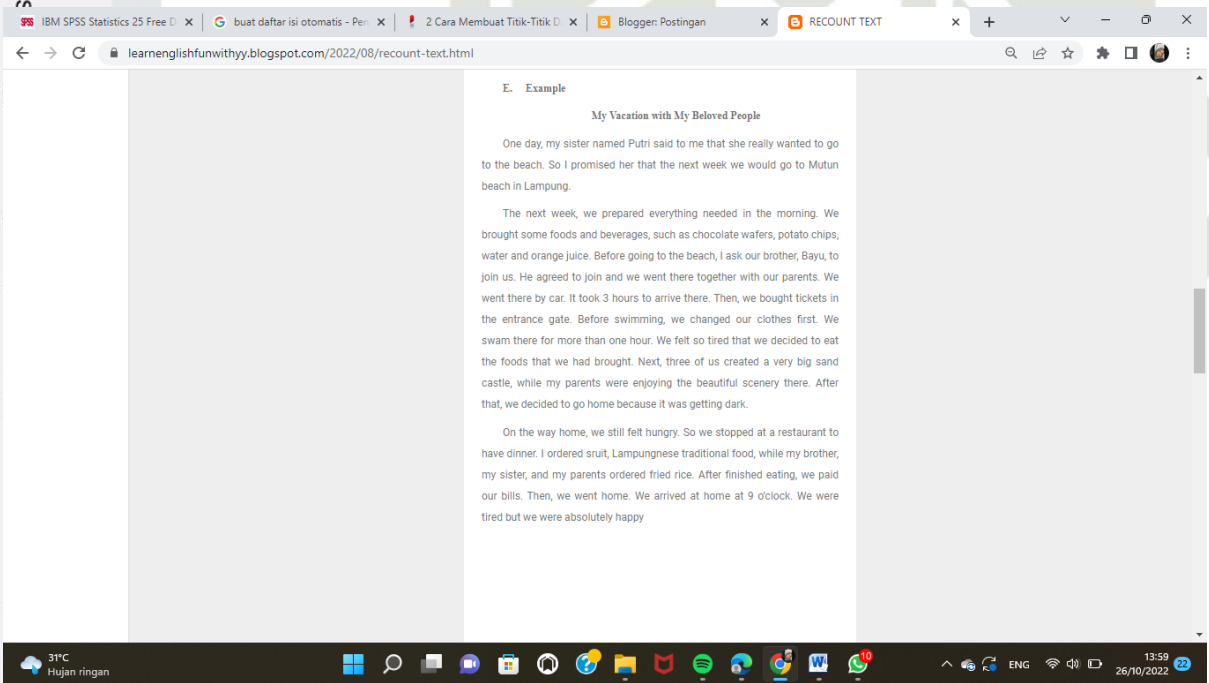
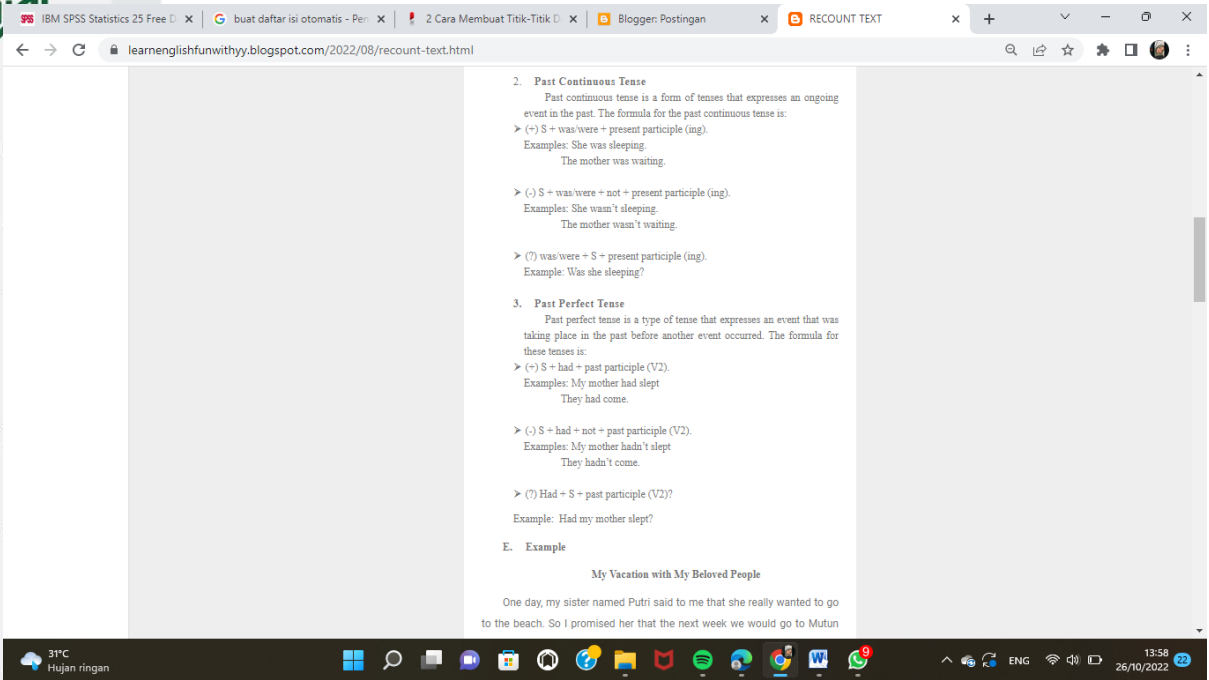
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

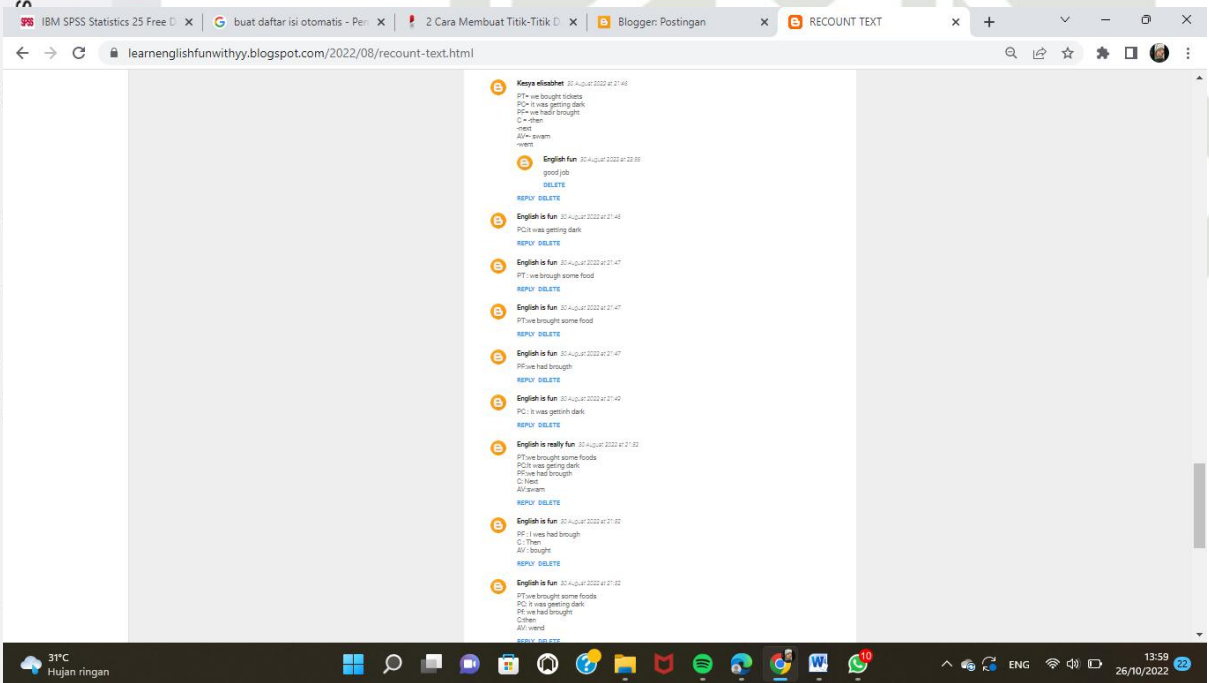
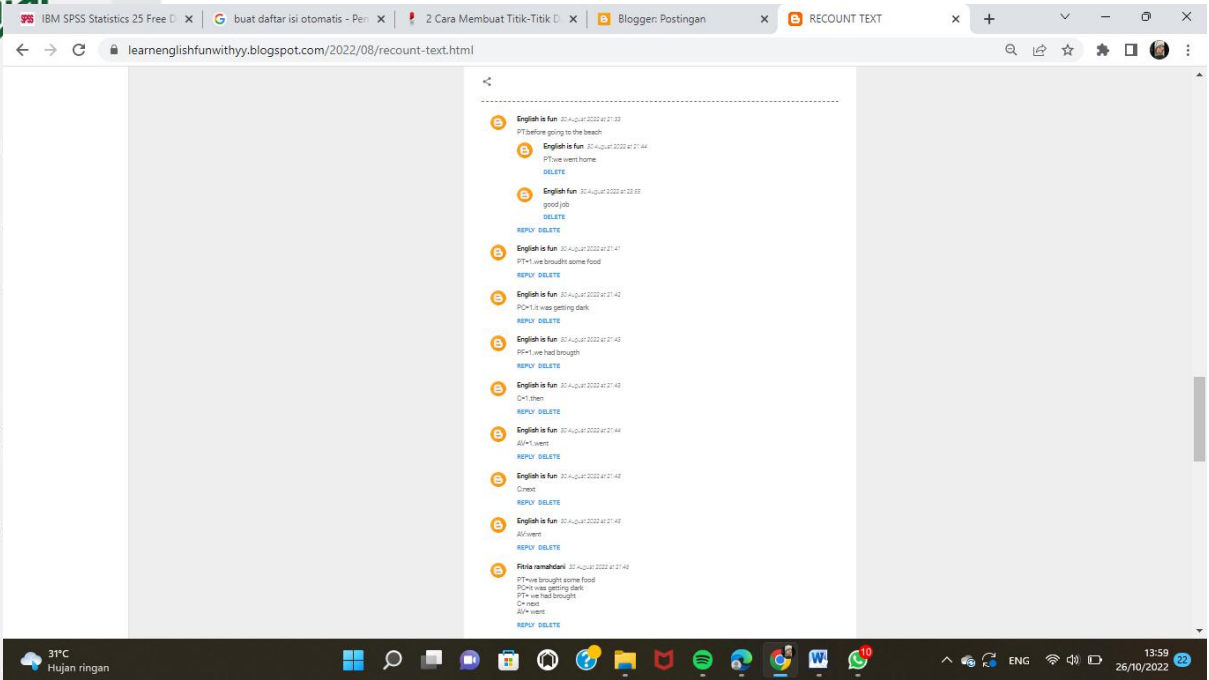


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

CURRICULUM VITAE



Raya Fitri Sari is the third daughter of Mr. Saryono (Alm) and Mrs. Jasmani. She was born in Sukamaju, January 12nd, 2001. In 2012, she was graduated from SDN 008 Ujungbatu. She finished her study at SMP N 2 Rokan IV Koto in 2015 and continued to SMK Pemdes Ujungbatu

and graduated in 2018.

In 2018, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Pematang Tebih. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMK Pemdes Ujungbatu, on October until December 2021. Finally, she passed thesis examination entitled “The Use of English Web Blog in Increasing Students’ Writing Skill at SMK Pemdes Ujungbatu”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.