



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

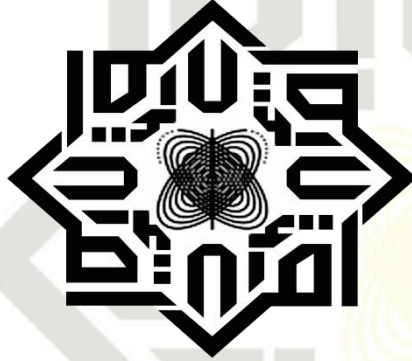
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية
لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية
بمعهد تكنولوجي رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إسم: فنجي درماوان

رقم القيد: ١١٨١٠٢١٠٥٥٠

كلية التربية و التعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

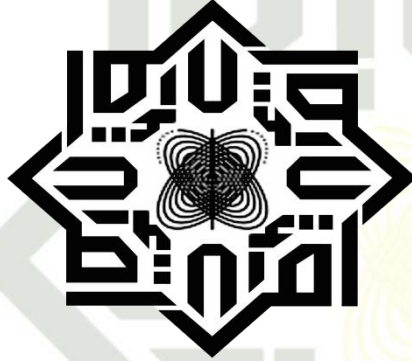
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية
لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية
بمعهد تكنولوجي رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إسم: فنجي درماوان

رقم القيد: ١١٨١٠٢١٠٥٥٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فنجي درماوان

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٠٥٥٠ :

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه " تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لزيادة مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو " .

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبة كال جيريبن أحد.

بكنبارو، ١ ربيع الأخير ١٤٤٤ هـ

٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ م

توقيع الباحث



فنجي درماوان

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لتربية
مهارة لكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة
الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو ". الذي أعده الطالب : فنجي درماوان، رقم القيد:
١١٨١٠٢١٠٥٥٠ . قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في
الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١ ربيع الأخير ١٤٤٤
٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف


الدكتور الويزار

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٠٢٤٢٠١١٠١١٠٠٠

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٦٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تطبيق نموذج تعليم النقص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسيطة المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو " الذي أعده الطالب : فنجي درماوان ، رقم القيد: ١١٨١٠٢١٠٥٥٠ و قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .


بكنبارو، ٢١ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ

١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م


المناقشة الثانية


يسارية الماجستير

المناقشة الرابعة


الدكتورة إيفا ديوي

المناقش الأول


الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث


الدكتور مجفرين "إي" حولوا

عميد

كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١١٠٠-١٩٩٤-١٩٦٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ (سورة العنكبوت : ٦)
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلّموا العربية في القرآن كما تتعلّمون حفظه (رواه ابن الأنباري)
عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:
"كن عالما أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة الفاضلة
- لأختي الكبيرة المحبوبة
- لأساتذتي الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Diintraangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فنجي درماوان، (٢٠٢٢): تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو.

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو من خلال معرفة فعالية نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل نموذج تعليم النص التعاوني فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو؟". وموضوعه مهارة الكلام لدى الطلاب وأفراده طلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والمجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن ب من مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو، بإجمالي ٤٠ تلميذا. الأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار الشفوي. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على قيمة حساب-ت = ٢,٨٤ التي كانت أكبر من جدول-ت عند مستوى أهمية ١٪ = ٢,٤٢ ومستوى أهمية ٥٪ = ١,٦٨، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن نموذج تعليم النص التعاوني فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو.

الكلمات الأساسية: التطبيق، النص التعاوني، مهارة الكلام باللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Panji Dermawan, (2022): The Implementation of Cooperative Script Learning Model in Increasing Student Arabic Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Islamic Boarding School Riau

This research was an experimental research aiming at finding out the implementation of Cooperative Script learning model in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Islamic Boarding School Riau by seeing whether Cooperative Script learning model was effective or not in increasing speaking skills. The formulation of the problem in this research was “was Cooperative Script learning model effective in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Islamic Boarding School Riau?”. The object was student speaking skill, and the subjects were all of the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan in the Academic Year of 2022/2023. All of the eighth-grade students of classes A and B at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Islamic Boarding School Riau were the population of this research, and they were 40 students. Observation and oral test were the instruments of collecting data. Based on the result of data analysis, the score of t_o 2.84 was higher than t_t 2.42 at 1% significant level and 1.68 at 5% significant level, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that Cooperative Script learning model was effective in increasing student Arabic speaking skills at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Islamic Boarding School Riau.

Keywords: *Implementation, Cooperative Script, Arabic Speaking Skills*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian tanpa mencantumkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Panji Dermawan, (2022) : “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Dengan melihat Efektif atau tidaknya Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran Cooperative Script Efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?”. Objek dari penelitian ini adalah Keterampilan Berbicara siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Ummatan Wasathan tahun ajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII A dan kelas VIII B MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau yang berjumlah 40 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes lisan. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $T_o = 2,84$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi 1 % = 2,42 dan taraf signifikansi 5 % = 1,68 sehingga H_a diterima H_0 ditolak, yang berarti bahwa Model Pembelajaran Cooperative Script Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Kata Kunci : Penerapan, Cooperative Script, Kemampuan Berbicara Bahasa Arab



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد. قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي جونيدي و أمي مرديانا، الذان ريباني احسن تأديبا ورياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة الحاجة حلمياتي كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني و إيدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة ذوييدة أمير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة اميرة دنياي كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، و كسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

٤. الدكتور ألويزار كمشرفي في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور جفرين "إي" حولوا كمشرف الأكادمي

٦. أبونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير

٧. جميع المحاضرين أعضاء الموظفين بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية و
معهد تكنولوجيا رياو

٩. أصدقاء الأعمى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السليمانية
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بکنبارو، ١ ربيع الأخير ١٤٤٤ هـ

٢٧ أكتوبر ٢٠٢١ م

توقيع الباحث

فنجي درماوان

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

١	إقرار الباحث
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص اللغة العربية
٧	ملخص اللغة الإنجليزية
٨	ملخص اللغة الإندونيسية
٩	الشكر والتقدير
١٠	محتويات البحث
١١	قائمة الجداول
١٢	قائمة الملاحق
الفصل الأول : أساسيات البحث	
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلات البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أسئلة البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

ج. مؤشرات مهارة الكلام

د. الدراسة السابقة

هـ. الفرضيات البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. رمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعة

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. أسلوب جمع البيانات

ز. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف عام المدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجدول

٧	.....	الجدول الأول
٨	.....	الجدول الثاني
٩	.....	الجدول الثالث
١٠	.....	الجدول الرابع
١١	.....	الجدول الخامس
١٢	.....	الجدول السادس
١٣	.....	الجدول السابع
١٤	.....	الجدول الثامن
١٥	.....	الجدول التاسع
١٦	.....	الجدول العاشر
١٧	.....	الجدول الحادى عشر
١٨	.....	الجدول الثانى عشر
١٩	.....	الجدول الثالث عشر
٢٠	.....	الجدول الرابع عشر
٢١	.....	الجدول الخامس عشر
٢٢	.....	الجدول السادس عشر
٢٣	.....	الجدول السابع عشر
٢٤	.....	الجدول الثامن عشر
٢٥	.....	الجدول التاسع عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

- الملحق ١ . رسالة قبل البحث
- الملحق ٢ . رسالة ردّ المدرسة
- الملحق ٣ . رسالة تصريح البحث
- الملحق ٤ . رسالة الحكومية المقاطعة رياو
- الملحق ٥ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة
- الملحق ٦ . رسالة إكمال البحث
- الملحق ٧ . تخطيط التعليم قبل البحث
- الملحق ٨ . تخطيط التعليم بعد البحث
- الملحق ٩ . أسئلة الإختبار القلبي
- الملحق ١٠ . أسئلة الإختبار البعدي
- الملحق ١١ . رسالة المشرف
- الملحق ١٢ . رسالة تمديد المشرف
- الملحق ١٣ . التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
- الملحق ١٤ . أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب
- الملحق ١٥ . الصورة في الصف
- الملحق ١٦ . السيرة الذاتية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية من العلوم المهمة جدا في الحياة اليومية ، خاصة بالنسبة للمسلمين لأن القرآن والحديث مخفض في العربية ، لذلك يتخذ اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة دين الإسلام والقرآن ، ولن يستطيع المرء فهم الكتاب والسنة بفهم صحيح وآمن (من الانحراف) إلا باللغة العربية.

لكن تعلم اللغة العربية غالبا ما يواجه عقبات ، لذلك لم يكن قادرا على تحقيق هذا الهدف. أحد العوامل المثبطة هو الطلاب الذين لديهم بالفعل افتراض أن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه. ثم أيضا العوامل التي تسبب التثبيط ، وهي أن المعلم ينقل المعرفة شفهيًا للطلاب فقط ، بحيث يظل التعلم الذي يتم محوره المعلم ويستمتع الطلاب فقط إلى التفسيرات التي قدمها المعلم ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في اتباع التعلم الرتيب. وفي النهاية ، تؤثر هذه المشكلات على نتائج التعلم.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك ، نحتاج إلى نموذج تعليمي يمكنه القضاء على هذه المشكلات
الطلاب من تحسين نتائج التعلم.¹

نموذج التعلم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعلم. نموذج التعلم هو
أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل.² ثم وفقاً لجونس وكاهون (في وارسونو وهاريانتو) فإن نموذج التعلم هو وصف لبيئة التعلم ، بما في ذلك سلوك المعلم في تنفيذ التعلم.³ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لترينتو، يعد نموذج التعلم بمثابة دليل توجيهي في تخطيط أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.⁴ ثم وفقاً لأريند (في سوبريجونو) ، يشير نموذج التعلم إلى النهج المستخدم بما في ذلك أهداف التعلم والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي.⁵ يمكن استخدام نماذج التعلم كطريقة لتحسين جودة التعلم في الفصل.⁶

¹Nurulita Sufazen, ٢٠١٤, *Keefektifan Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar IPS*, ٢٠١٤, ISSN ٢٢٥٢-٩٠٤٧, Vol. ٣, No. ٢, hal ٥٨

²Armadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٧) hal. ٤٢

³Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, ٢٠٢٠), hal ١٢

⁴Yetti Ariani, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠٢٠), hal. ٥

⁵Ninda Beni Asfuri, *Model Pembelajaran PQ 4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review) With Pop Up pada Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa*, (Purwodadi: CV. Sarnu Untung, ٢٠٢٠), hal ٣

⁶Ibid, hal ٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ثم في تعلم اللغة العربية ، هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم المستخدمة ، بعضها هو نموذج التعلم التعاوني NHT (الرؤوس المرقمة معًا) ونموذج التعلم التعاوني Jigsaw ونموذج التعلم النص التعاوني^٦. كل من نماذج التعلم هذه لها مزاياها الخاصة ، وبالتحديد نموذج التعلم التعاوني الأول NHT ، حيث أصبح كل طالب جاهزًا ، ويمكنه إجراء مناقشات جادة وهناك تفاعل مكثف بين الطلاب في الإجابة على الأسئلة.^٨ ثم الثاني هو نموذج التعلم Jigsaw ، ويتميز هذا النموذج بأن يمكن للطلاب تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار لفظيًا ويمكن أن تزيد التفاعلات المستمرة من دافع الطلاب في التعلم.^٩ ثم الثالث هو نموذج النص التعاوني ، ويمتاز هذا النموذج بأن كل طالب يحصل على دور ، ويشجع الطلاب على ممارسة حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكارهم لفظيًا ومقارنة أفكارهم

^٦Reza Syehma, dkk, ٢٠١٦, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Subtema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, ٢٠١٦, e-ISSN ٢٤٦٠-٨٤٧٥, Vol. ٢ No. ٣, hal. ٢٣٧

^٧Kadir, dkk, *Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri ٤.٠*, (Universitas Halu Oleo Press, ٢٠١٩), hal. ٢٨٧

^٨Hendika Prastyo, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan dikelas V SDN Sepanjang ٢*, (Surakarta: CV Kekata Group, ٢٠١٩), hal. ١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الطلاب بأفكار أصدقائهم ، وتنمية الأفكار أو الأفكار الجديدة وفق التفكير النقدي وتنمية روح الشجاعة في نقل الأشياء الجديدة التي يعتقد أنها صحيحة.¹⁰

التعليم النص التعاوني هو أحد أشكال أو نموذج أساليب التعلم التعاوني

التعليم النص التعاوني هو التعلم الذي ينظم تفاعلات الطلاب مثل المجموعات التوضيحية للحياة الاجتماعية للطلاب مع بيئتهم كأفراد ، في العائلات ، المجتمعات والمجتمع الأوسع.¹¹ ثم بمعنى آخر ، فإن نموذج التعليم النص التعاوني هو نموذج تعليمي يتطلب في العملية من الطلاب أن يكونوا دائماً نشطين في عملية التعلم من بداية التعلم إلى نهاية التعلم، وذلك لتقليل دور المعلمين في أنشطة التعلم وفي الوقت نفسه ، وفقاً لآسيح ، فإن نموذج التعليم النص التعاوني هو أن الطلاب يعملون في مجموعات ويتناوبون لفظياً على تلخيص أجزاء المادة قيد الدراسة.¹² يعتبر نموذج النص التعاوني فعالاً في زيادة فهم الطلاب للموضوع. يحصل الطلاب أيضاً على فرصة لتعلم أجزاء أخرى من المادة التي لم يتعلموها. في طريقه:

Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*, (Gowa: Pustaka Almada, ٢٠٢٠), hal. ٣٠

¹¹ Ibid, hal. ٢٩

Aisjah Juliani dan Norlaila, ٢٠١٤, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script*, ٢٠١٤, Vol. ٢, No. ٣, hal. ٢٥١

Asih, *Strategi Pembelajaran Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia), hal. ١٣٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم النص التعاوني ، سيتم إقران الطلاب بأصدقائهم وسيعملون ومستمعين. يستنتج المتحدث من المادة التي سيتم تقديمها للمستمع وسوف المستمع ، وبصحح ، ويظهر الأفكار الرئيسية غير المكتملة.^{١٤}

ثم وفقًا لأجيف حرموان، فإن مهارة الكلام هي القدرة على أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار ، في شكل أفكار أو آراء ورغبات أو مشاعر للمحاور.^{١٥} والمراد بالكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفق الأصوات الصادرة من المخرج التي يعرفها اللغويون. أثناء التحدث مهارة الكلام هي التحدث بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.^{١٦}

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن أنشطة الحوار التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفاعل مع بعضهم البعض. في تطبيق هذا التفاعل ، يوجد نموذج تعليم النص التعاوني. يعد نموذج تعليم النص التعاوني بحد ذاته فرعًا من نموذج

¹⁴ Ni Ketut Suryani, dkk, ٢٠١٣, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativ Script Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMA PGRI ١ Amlapura*, ٢٠١٣, p-ISSN ٢٦١٣-٩٥٦١ e-ISSN ٢٦٨٦-٢٤٥X, Vol. ٤, No. ١, hal. ٤

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٣٥.

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKA PRESS , ٢٠١٢), hlm. ٨٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم التعاوني المعروف بالفعل من قبل العديد من الأشخاص في تنفيذها بتكاتف
التعلم الجماعي . النص التعاوني هو أسلوب تعليمي يطور الجهود التعاونية في تحقيق
الأهداف المشتركة. في نموذج التعليم النص التعاوني، سيتم إقران الطلاب
وسيعملون كمتحدثين ومستمعين وكذلك في سياق الحوار.^{١٧}

نموذج التعليم النص التعاوني هو استراتيجية فعالة للطلاب لتحقيق النتائج
الأكاديمية والاجتماعية بما في ذلك زيادة التحصيل والثقة بالنفس والعلاقات
الشخصية الإيجابية بين طالب وآخر. يوفر نموذج التعليم النص التعاوني العديد من
الفرص للطلاب لمقارنة الإجابات وتقييم دقة الإجابات ، بحيث يمكن أن يشجع
الطلاب الأقل ذكاءً على الاستمرار في العمل (تحسين مهارات التفكير الإبداعي
للطلاب). يسهل نموذج التعلم هذا على الطلاب القيام بالتفاعل الاجتماعي
وبالتالي تطوير مهارات المناقشة ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر احترامًا للآخرين
صرح دنسراو أن تعليم النص التعاوني يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ويمكن

للطلاب تعلم المزيد المواد الطلاب يدرسون بمفردهم.^{١٨}

¹⁷ Mahisa Alit, Pembelajaran Kooperatif, Apa dan Bagaimana (Cirebon: SDN Bungko Lor, ٢٠١١), Hal. ٨٩.

¹⁸ Sutrisno Hadi, Statistik (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٧). Hal. ٢٦٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ثم ثبت أن نموذج التعليم النص التعاوني يحسن نتائج تعلم الطلاب ملحوظ. في عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني ، أن الطلاب يُنظر إليهم على أنهم نشيطون ومستقلون في التعلم.^{١٩}

بناءً على الملاحظات الأولى للباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية وسطا معهد تكنولوجيا رياو، حصل الباحث على معلومات من المعلمين والطلاب هناك حول عملية التدريس والتعلم. في عملية التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا معهد تكنولوجيا ، يستخدم المعلم فقط عدة طرق أو نماذج استخدامها من قبل الناس بشكل عام ، وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. بعض هؤلاء المعلمين حتى عندما لم يستخدموا الطريقة على الإطلاق في التدريس ، ولكن قاموا فقط بإعطاء مهام للطلاب ، بحيث يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة. وهذا ما يجعل القيمة أو نتائج التعلم لهؤلاء الطلاب لم تتحقق ، كما أن هؤلاء الطلاب لم يكونوا قادرين على ممارسة مهارات الكلام باستخدام اللغة العربية. ثم لم يستخدم المعلم طريقة أو نموذج النص في تعلم اللغة العربية ويأمل من

¹⁹Rima Meilani dan Nani Sutarni, ٢٠١٦, *Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar*, ٢٠١٦, Vol. ١, No. ١, hal. ١٨٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كل الجهود التي بذلها المعلم حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائجهم التعليمية ولكن في الواقع لم يتحقق هذا ، يمكن ملاحظة ذلك من الأعراض التالية:

١. لا يزال الطلاب يخشون أن يكون لهم رأي في التحدث باللغة العربية

٢. الطلاب خجولون ومترددون في استخدام اللغة العربية

٣. عدم وجود دافع لدى الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية

٤. مهارة الكلام لدى الطلاب ما زالت مفقودة

٥. يجد الطلاب صعوبة في الكلام باللغة العربية

وبناء على هذه الأعراض يهتم الباحث بإجراء هذا البحث بعنوان " تطبيق

نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن

مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو"

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يتم تحديد المشكلات التي تنشأ على النحو التالي:

١. تحسين مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية

٢. ابتكار المعلم في تعلم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استخدام نماذج تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام الطلاب

العربية

٤. تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية

طلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية

تكنولوجي رياو

ج. حدود البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة وتحديد مشكلة البحث ، تقتصر المشكلة

في هذا البحث على تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية

تكنولوجي رياو

د. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية والأعراض المذكورة أعلاه ، يمكن للباحث صياغة:

المشكلات في هذه الدراسة ، وهي: هل نموذج تعليم النص التعاوني فعال لترقية مهارة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية

بمعهد تكنولوجي رياو؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي: التعرف على نماذج التعليم النص التعاوني

مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب من الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية

الإسلامية بمعهد تكنولوجي رياو

و. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تطوير أو

استخدام نموذج التعلم هذا للطلاب في التدريس

٢. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين مهارات

الكلام باللغة العربية للطلاب باستخدام نموذج التعلم المستخدم

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. بالنسبة للمدارس ، ستوفر نتائج بحث نموذج التعلم هذا مرجعاً في تحسين التعليم وعملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون. ويمكن للمدارس دعم المعلمين لإنشاء أو تطوير نماذج تعليمية أكثر تنوعاً للمستقبل

٤. للباحثين, الباحثين قادرين على تطبيق نموذج التعلم هذا في مواد اللغة العربية ، والباحثون لديهم معرفة ورؤية ثابتة حول نموذج التعلم هذا في اللغة العربية.

ي. المصطلحات البحث

١. تطبيق

التنفيذ وفقاً لوهاب في فن ميتر و فن حوم هي إجراءات يتخذها أفراد مجموعات تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة في القرار.

٢. النص التعاوني

نموذج التعليم النص التعاوني هو نموذج تعليمي يتزاح فيه الطلاب ويتناوبون مع التلخيص اللفظي ، نموذج النص التعاوني هو نموذج تعليمي يطور الجهود التعاونية في تحقيق الأهداف المشتركة (دنسيرو إن هادي، ٢٠٠٧).^{٢١}

^{٢١} Alfi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠٢٠), hal. ٦٧

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو كلمات مشاعر المحاور عام ، تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وعادل مع المواد التي يدرسونها.^{٢٢}

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²²Eva Dwi Minarti dan Eka Senjayawati, ٢٠١٥, *Studi Komperatif Penerapan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Konstektual Bersetting Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMK di Kota Cimahi*, ٢٠١٥, e-ISSN ٢٥٨٠-٧٧٠٦, p-ISSN ٢٣٥٥-٩٠٠٠, Vol. ٢, No. ٢, hal. ١٧٢
Acep hermawan, loc.it

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تطبيق

أ. المفهوم تطبيق

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن مفهوم التطبيق هو فعل التقديم

بينما وفقًا للخبراء^{٢٣} كما هو مكتوب في مجلة ١ PEKTRUM PLS Vol.

اندونيسيا ١ أبريل ٢٠١٣ صفحة ١٩٤ بواسطة نور سرفا أن التطبيق هو فعل ممارسة

نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة وللمصالح التي تريدها مجموعة

التخطيط لها وإعدادها مسبقًا.^{٢٤}

التنفيذ وفقًا لوهاب في فن ميتر و فن حوم هي إجراءات يتخذها أفراد أو

مجموعات تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة في القرار. وفي الوقت نفسه ، وفقًا

Arief Aulia Rahman, ٢٠١٧, *Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME)*

Pada Materi Statistika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Prestasi Belajar Siswa, ٢٠١٧,
ISSN: ٢٢٥٠-٦٦٧١, Vol. ٨, No. ٢, hal. ٢

M. Muis, *Model Pembelajaran Berdasarkan: Teori dan Penerapannya*, (Jawa Timur:
Caremedi Communication, ٢٠٢٠), hal. ١٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقمان علي ، فإن التطبيق جاري^{٢٥} . و وفقا بحدودو و سوتان محمد زين التطبيق
الطريق أو النتيجة^{٢٦} .

بناءً على هذا الفهم ، يمكن استنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه بشكل
فردى وفي مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

٢. نموذج التعليم

أ. المفهوم نموذج التعليم

أوضح تريانتو في محمد أفندي وأصدقائه أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو
نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج
التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل
في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي^{٢٧}.

ثم ذكر حمروني أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل
التعلم الصفي أو التعلم التعليمي وإيجاد أدوات التعلم بما في ذلك تحديد المناهج
وغيرها^{٢٨}.

^{٢٥}Alfi Parnawi, loc. cit
^{٢٦}Ibid

^{٢٧}Muhamad Afandi dkk, *Model dan metode pembelajaran di sekolah*, (Semarang: Unissula Press, ٢٠١٥), hal. ١٥

^{٢٨}Darmawan Harefa, *Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Dalam Pembelajaran Fisika*, (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢١), hal. ٢٥

٣. نموذج التعليم النص التعاوني

أ. المفهوم نموذج التعليم النص التعاوني

التعليم التعاوني هو سلسلة من التعلم يقوم بها الطلاب في مجموعات

لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.^{٢٩} هناك أربعة عناصر مهمة في

التعاوني ، وهي وجود المشاركين ، والقواعد ، وجهود التعلم لكل عضو

والأهداف التي يجب تحقيقها. نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي

للطلاب بتطوير المعرفة والقدرات والمهارات بشكل كامل للعمل مع الطلاب

في إكمال المهام التي قدمها المعلم.

النص التعاوني هو نموذج تعليمي يمكنه تحسين ذاكرة الطلاب. إنه يساعد

الطلاب حقًا في تطوير وربط الحقائق والمفاهيم التي تم الحصول عليها في حل

المشكلات.^{٣٠}

UIN SUSKA RIAU

^{٢٩} Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩), hal. ١٦١
^{٣٠} Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hal. ٤٤

ب. أهداف نموذج التعليم النص التعاوني

الغرض من تنفيذ نموذج تعليم النص التعاوني هو:

- ١). تحسين التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب
- ٢). تحسين و تطوير مهارة الكلام مثل نقل الأفكار أو الآراء
- ٣). تحسين ذاكرة الطالب
- ٤). تحسين القدرة التحليلية للطلاب
- ٥). تدريب الطلاب على الاختلاط مع بيئتهم (شركاء)
- ٦). تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.^{٢١}

ج. خصائص التعلم باستخدام نهج نموذج التعليم النص التعاوني

خصائص التعلم باستخدام نهج نموذج التعليم النص التعاوني:

- ١). الطلاب في مجموعات يكملون بشكل تعاوني المواد التعليمية وفقاً

للكفاءات الأساسية المراد تحقيقها

UIN SUSKA RIAU

Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, ٢٠١٧),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢). تتكون المجموعات من العديد من الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة

، عالية ومتوسطة ومنخفضة القدرات

(٣). تركز المكافآت على المجموعة أكثر من التركيز على كل فرد^{٣٢}

د. الفرق بين نموذج النص التعاوني والتعليم التقليدي

(١). يضع نموذج التعليم النص التعاوني الطلاب كمواضيع تعليمية ،

يعني أن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في كل عملية تعلم من خلال

استكشاف الموضوع بأنفسهم. بينما في التعليم التقليدي يتم وضع

الطلاب ككائنات تعليمية تعمل كمتلقي سلبى للمعلومات.

(٢). في نموذج التعليم النص التعاوني ، يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة

الجماعية ، مثل العمل الجماعي والمناقشة والقبول المتبادل والعطاء

بينما في التعليم التقليدي يتعلم الطلاب بشكل فردي أكثر من

خلال تلقي وتدوين الملاحظات وحفظ الموضوع.

(٣). في نموذج تعليم النص التعاوني ، يرتبط التعلم بالحياة الواقعية. بينما

التعليم التقليدي هو نظري ومجرد.

³² Aris Shoimin, loc.it



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤). في نموذج التعليم النص التعاوني ، تعتمد القدرة على الخبرة ،
الحصول على قدرات التعلم التقليدية من خلال التمارين.

٥). الهدف النهائي لنموذج تعليم النص التعاوني هو الرضا
بينما في التعليم التقليدي الهدف النهائي هو قيمة أو رقم.

هـ. مزايا وعيوب نماذج التعليم النص التعاوني

أ. مزايا نماذج التعليم النص التعاوني

أما عن مزايا نموذج تعليم النص التعاوني الذي استشهد به مفتاح
الأعلى وهي:

١). يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا شاملين ومثابرين ومثابرين

لأنهم هم أنفسهم سيقومون بتسليم المواد التي تم تقديمها

٢). تعليم الطلاب الثقة في المعلم ولديهم ثقة أكبر في قدرتهم على التفكير

والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطلاب

الآخرين

٣). يحصل كل طالب على جزء في الدرس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤). تدرب على التعبير عن أخطاء الآخرين شفهيًا

٥). تحفيز الطلاب الأقل ذكاءً ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم

٦). تم تدريبهم ليكونوا قادرين على العمل مع الطلاب الآخرين^{٢٦}

ب. وعيوب نماذج التعليم النص التعاوني

في تنفيذ التعلم الصفي لا يسير بسلاسة على الرغم من أن الخطأ

قد تم إعدادها بهذه الطريقة. الأشياء التي يمكن أن تعيق عملية التعلم

وخاصة في تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني ، تشمل ما يلي:

١). يخشى بعض الطلاب الخروج بأفكار لأنه سيتم الحكم عليهم من قبل

الأصدقاء في مجموعتهم

٢). فقط لشخصين ، ولا يشمل الفصل بأكمله بحيث يقتصر التفاعل

على الشخصين

٣). يجب على المعلم أداء كل طالب وكل مهمة طالب حسب نتائج

العروض الجماعية وهذه ليست مهمة قصيرة

٤). صعوبة في تكوين مجموعة صلبة ويمكن أن تعمل بشكل جيد معًا.^{٢٥}

^{٢٦} Miftahul A'la, *Quantum Teaching*, (Jogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hal. ٩٦

و. الخطوات في نموذج تعليم النص التعاوني

الخطوات في نموذج تعليم النص التعاوني هي:

(١). يستمع الطلاب إلى شرح معلم لأهداف التعلم

(٢). يتم تقسيم الطلاب إلى فرقة

(٣). يتم توزيع المواد على كل طالب لقراءتها وتقديم ملخص

(٤). يحدد الطلاب والمعلم من يتصرف أولاً كمتحدث **ويعمل**

كمستمع

(٥). يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان ، بما في ذلك الأفكار

الرئيسية في الملخص

(٦). تغيير الأدوار من كونك متحدثاً إلى مستمع والعكس صحيح. **وافعل**

ما ورد أعلاه

(٧). يعطي المعلم تقييماً في شكل اختبار فردي للمادة بأكملها

(٨). يتم إرشاد الطلاب من قبل المعلم لاستكمال التعلم

(٩). التقييم والتفكير في تنفيذ التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠). إغلاق^{٣٦}

٤. مهارة الكلام

أ. المفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند التكلمين ^{٣٦} في اصطلاحها المعنى القائم بانفس الذي يعبر عن ألفاظ، يقال في نفس كلام ، و في المنطوق هو الجملة المركبة المفيدة.^{٣٧} أما التعريف الاصطلاحي للكلام الذي يعبر عن أحاسيس و مشاعر و خواطر الفرد و ما يريد أن يحصله من معلومات و أفكار للآخرين بأسلوب سليم.^{٣٨} عادة ما يشار إلى مصطلح مهارة الكلام باسم تايير. المصطلحان متماثلان ولكنهما يحتويان أيضاً على اختلافات. يركز مهارة الكلام على القدرات الشفوية ، بينما يميل التعبير إلى التعبير اللفظي. التشابه بين المصطلحين هو أن كلاهما نشط ويعمل على نقل محتويات العقل.^{٣٩}

Wiwiy Triyanty, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, (Gorontalo: Ideas Publishing, ٢٠٢١), hal. ٦٢

^{٣٧} إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص. ٨٢٩
^{٣٨} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣ م)، ص ١٤٢
^{٣٩} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), Hal. ١٣٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية. يختلف

الكلام عن اللغويين. يقال إن مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل شفهيًا

ينص رأي آخر على أن مهارة التحدث هي القدرة على إعادة إنتاج التعبير

التي تُستخدم لنقل المشاعر والرغبات للآخرين.^{٤٠}

٥. اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة عنصر داعم لبقاء الإنسان ، لأنها أداة واحدة لتلبية احتياجات

التواصل بين الأفراد في المجتمع.^{٤١} ثم يعرف رسدي أحمد طعيمة اللغة بأنها مجموعة

من الرموز في شكل خطاب منهجي يعرفه معًا الأشخاص الذين لديهم ثقافة

واحدة ، بهدف تحقيق التواصل بينهم.^{٤٢}

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير

عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{٤٣} اللغة العربية أكثر موثوقية ومقارنة باللغات

الأخرى لتوفير اليقين في معاني واضحة (نصية) غير واضحة (سياقية) من خلال

^{٤٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (٢٠١١). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hlm ٢٤١

^{٤١} Acep Hermawan, op.cit., hal. ٢٣

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، القسم الأول، جامعة أم القرى، ١٩٨٦، ص. ١٣٥

^{٤٣} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العبية الجزء الأول، (بيروت: دار القطب اللامية، ٢٠٠٥) ص ٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعاني في القرآن مثل المبادئ التوجيهية للبشر الذين يعيشون في مختلف البلدان والقبايل. اللغة العربية غنية باللغات ، وطرق أثبتتها اللهجات وأعمق معنا.

قال الله سبحانه وتعالى:

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)، و قال رسول الله

صلى الله عليه و سلم: حدثنا محمد بن عند الله الحضرمي، حدثنا العلاء بن عمر

و الحنفي، حدثنا يحيى بن يزيد الأشعري، عن ابن جريج، عن عطاء بن ابراهيم

عباس رضي الله عنهما.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنهم يحبون اللغة العربية

لثلاثة أسباب: لأني عربي، القرآن هي اللغة العربية، اقوال خبراء الجند

عربية.

ب. مفهوم الإجرائي

المفاهيم التشغيلية لنموذج تعليم النص التعاوني حول مهارة الكلام:

١. النطق السليم

٢. مفصل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو حجبات أو

مشاعر للمحاور

الخطوات في نموذج تعليم النص التعاوني هي:

١. يستمع الطلاب إلى شرح معلم لأهداف التعلم

٢. يتم تقسيم الطلاب إلى فرقة

٣. يتم توزيع المواد على كل طالب لقراءتها وتقديم ملخص

٤. يحدد الطلاب والمعلمون من يتصرف أولاً كمتحدث ومن يعمل

كمستمع

٥. يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان ، بما في ذلك الأفكار

الرئيسية في الملخص

٦. تغيير الأدوار من كونك متحدثاً إلى مستمع والعكس صحيح. وافعل

ما ورد أعلاه

٧. يعطي المعلم تقييماً في شكل اختبار فردي للمادة بأكملها

٨. يتم إرشاد الطلاب من قبل المعلم لاستكمال التعلم

٩. التقييم والتفكير في تنفيذ التعلم

١٠ . إغلاق.^{٤٤}

ج. مؤشرات مهارة الكلام

وأما مؤشرات مهارة الكلام فهي فيما يلي:

أ. يقدر التلاميذ على الاهتمام باللهجة عند الكلام

ب. يقدر التلاميذ على نطق الصوت على حسب مخارج الحروف

ج. نطق الأصوات بنطق صحيح

د. استخدام النظام الصحيح لترتيب الكلمة العربية عند الكلام

هـ. القدرة على الإجابة في برنامج المقابلة.^{٤٥}

د. الدراسات السابقة

بعد إجراء مراجعة الأدبيات ، هناك العديد من الدراسات التي تناقش العديدي

من الأشياء المتعلقة بالموضوع الذي سيفحصه المؤلف. أما بعض الرسائل التي لها

علاقة بعنوان المناقشة التي سيدرسها المؤلف فهي كالتالي:

الأول مقال من دارماوان حريفة ٢٠٢٠. العنوان هو تطبيق نموذج التعليق:

النص تعاوني لترقية نتائج تعلم الرياضيات للصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية

^{٤٤} Wiwy Triyanty, loc. cit.

^{٤٥} Ahmad izzan, *Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab*, (Bandung :HUMANIORA,

٢٠١١),hlm ١٤٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أربعة أماندريا. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعليم النص تعاوني يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة الحلقة لأنه يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في نقل الأفكار والأفكار وأن يكونوا قادرين على الاستماع إلى آراء الآخرين من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٤٦}

الثانية مقال من هيرمان ٢٠١٨. بعنوان فعالية استخدام نموذج النص تعاوني لترقية نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية فونتيانك. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام نموذج التعليم فعالية استخدام نموذج النص تعاوني لتحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية فونتيانك هذا يمكن أن يحسن قدرات التعلم لدى الطلاب بحيث تكون نتائج التعلم لهؤلاء الطلاب جيدة.^{٤٧}

الثالثة مقال من أيماراتول إستكفا ٢٠١٧. بعنوان تطبيق استراتيجية نصية تعاونية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن المدرسة الفتح نادر العلماء تنجونخ رجو. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام استراتيجية

^{٤٦} Darmawan Harefa, ٢٠٢٠. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Amandraya: Skripsi UNINDRA.

^{٤٧} Herman, ٢٠١٨. *Efektivitas Penggunaan Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*, Pontianak: Skripsi Universitas Tanjungpura.



نصية تعاونية يمكن أن يحسن مهارات تحدث الطلاب باللغة العربية ،
الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^{٤٨}

والبحث الذي يناقشه الباحث هو تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة أمة وسطا
تكنولوجيا رياو. أما بالنسبة للاختلافات بين الدراسات الحالية ، فقد تبين أن نتائج البحث قادرة على تحسين مهارة الكلام اللغة العربية أو نتائج التعلم الطلاب. لذلك
يطبق الباحث نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام, الأكثر تحديدا لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة
الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁸ Emarotul Istikfa, ٢٠١٧. *Penerapan Strategi Cooperative Script dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Tanjungregro: Skripsi STAIN KEDUS.



الجدول ١

التشابهات و الاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات
١	دارماوان حريفة طالب في جامعة إندرفرستا جاكرتا، البحث التكميلي سنة ٢٠٢٠	تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني لترقية نتائج تعلم الرياضيات للصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية أربعة أماندريا	نتائج البحث أن نموذج التعليم النص التعاوني يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة الحلقة لأنه يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في نقل الأفكار والأفكار وأن يكونوا قادرين على الاستماع إلى آراء الآخرين من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب	التشابهة بين بحث دارماوان حريفة و البحث الذي قام الباحث في متغير X عن تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني
٢	هيرمان طالب في	فعالية استخدام نموذج	نتائج البحث أن استخدام نموذج	التشابهة بين بحث هيرمان



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

اجتماعية،

لترقية

بين

أيماراتول و هيرمان

الذي قام الباحث في متغير Y،

<p>جامعة تنجوغ فورا فونتيانك، البحث التكميلي سنة ٢٠١٨</p>	<p>النص تعاوني لترقية نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية فونتيانك</p>	<p>التعليم النص تعاوني لترقية نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية فونتيانك هذا يمكن أن يحسن قدرات التعلم لدى الطلاب بحيث تكون نتائج التعلم لهؤلاء الطلاب جيدة</p>	<p>و البحث الذي قام الباحث في متغير X التشابة استخدام نموذج التعليم النص التعاوني</p>	<p>هيرمان الذي قام متغير Y هيرمان تعلم الاجتماعية، الباحث الكلام</p>
<p>٣ أيماراتول إستكفا طالبة في جامعة كودوس الإسلامية الحكومية تنجونخ رجو، البحث</p>	<p>تطبيق استراتيجية نصية تعاونية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الفتح نادر العلماء</p>	<p>نتائج البحث أن استخدام استراتيجية نصية تعاونية يمكن أن يحسن مهارات تحدث الطلاب باللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح</p>	<p>التشابة بين بحث أيماراتول إستكفا و البحث الذي قام الباحث في متغير X و Y التشابة استخدام نموذج التعليم النص التعاوني و</p>	<p>الفرق أيماراتول هيرمان و الذي قام الباحث في متغير Y،</p>

	التكميلي سنة ٢٠١٧	تنجوع رجو		لترقية مهارة الكلام
--	-------------------------	-----------	--	---------------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

هـ. الفرضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم. هذه الفرضية إلى قسمين:

Ha : يوجد نتائج مهمة في تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني على

الكلام الطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسط

الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو

Ho : لا يوجد نتائج مهمة في تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني على

مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسط

الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

النوع المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم تجريبي فعلي بنمط تصميم test and post -test group .- التصميم التجريبي هو نوع من التجارب يعتبر جيداً لأنه يفي بالمتطلبات. الشرط المشار إليه في التجربة هو وجود مجموعة مقارنة ، وهي المجموعة التي لا تتلقى العلاج ، والتي تسمى المجموعة الضابطة. هذا البحث كمي لأن الباحث ترى تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجي رياو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وعليه يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما نموذج النص كمتغير مستقل ، بينما تكون مهارة الكلام التعلّم كمتغير تابع.

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran atau kesimpulan atau pendapat yang terdapat atau terkandung dalam karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجدول ٢

تحديد تصميم البحث control group pretest–posttest

الفصل	Pre-test	Treatment	Post-Test
الملاحظة	T ^١	X	T ^٢
المراقبة	T ^١	-	T ^٢

ب. زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا الفصل الثامن. عندما تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي يبدأ من ٥ أشهر بعد الانتهاء من ندوة الاقتراح، هي عملت امتحان ندوة الاقتراح في مارس و أجري بحثا في المدرسة في أغسطس.

ج. أفراد البحث وموضوعه

المواد في هذه الدراسة كانت من طالبات الصف الثامن أ و ب المتوسطة الإسلامية أمة وسطا معهد تكنولوجيا رياو. موضع من البحث هو مهارة الكلام الطلاب

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع هذا البحث هو موضوع البحث.^{٤٩} كان مجتمع في هذه الدراسة

جميعًا طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا معهد تكنولوجيا

رياو التي يبلغ مجتمع ٧٠ نسمة

الجدول ٣

مجتمع طلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد

تكنولوجيا رياو

الرقم	الصف	المجموعة
١	الثامن أ	٢٠
٢	الثامن ب	٢٠
٣	الثامن ج	١٥
٤	الثامن د	١٥
	المجموعة	٧٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما عينته فهو العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع.^{٥٠}

تنفيذ تقنية أخذ العينات من قبل purposive sampling. Purposive sampling

هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق اختيار عينة مع اعتبارات معينة.^{٥١}

استخدم الباحث هنا هي طالبات الصف الثامن أ بصفتهن الفئة التجريبية التي

اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم النص التعاوني ، وطالبات الصف الثامن ب

فئة الضابطة التي تنفذ التعلم التقليدي.

هـ. أدوات البحث

وفقاً أريكونتو ، فإن أدوات هي أداة يستخدمها الباحث في أنشطة جمع

البيانات.^{٥٢} أدوات البحث هي أحد الأجهزة المستخدمة للعثور على إجابة من

البحث. لجمع أو جمع البيانات اللازمة لأغراض التحليل في هذه الدراسة ، استخدم

الأدوات التالية:

^{٥٠} Sugiono , Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), cet ke-١٦, hal. ٨١

^{٥١} Sukardi, op.cit, hal. ٦٤

^{٥٢} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), cet ke-١٤, hal. ١٩٢

١. إختبار مهارة الكلام

تم استخدام اختبار مهارة الكلام للحصول على البيانات المتعلمة
بنموذج التعلم أثناء الدراسة. يتكون اختبار مهارة الكلام من:

Pre-Test (أ)

Pre-Test هو اختبار مهارة الكلام قبل بدء التعلم. يقوم الباحث

بإجراء اختبار تمهيدي من أجل الحصول على البيانات المتعلمة بالمراد

قبل بدء التعلم

Post-test (ب)

post test هو اختبار مهارة الكلام بعد التعلم باستخدام نموذج النص

التعاوني. post test يتم إجراء الاختبار اللاحق بحيث يكون هنالك

اختلاف في مقارنة النتائج السابقة (Pre-test).

و. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات جمع

البيانات على النحو التالي:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa membantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الملاحظة

الملاحظة هي جعل الملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث

الأنشطة المنفذة عن كتب. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث الملاحظة

الطلاب أثناء الدراسة والتقييم في نهاية تسليم المادة ككل وتم تسجيل

كبيانات مخرجات تعلم الطلاب.

٢. اختبار

يستخدم الباحث هذا الاختبار للحصول على بيانات في شكل

درجات حول مدى النتائج التعليمية للطلاب في المواد العربية. أما الاختبار هو

الاختبار شفهي.

٣. التوثيق

التوثيق المستخدم هو البيانات المستخدمة لتقوية نتائج الاختبارات، بما

ذلك صور أنشطة الطلاب و المعلم أثناء عملية التعلم و نتائج عمل الطالب

تستخدم الصور لا ستكمال البيانات النصية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya secara langsung atau tidak langsung, menyalin, menduplikasi, menyebarkan, atau menyalin ulang, mengedit, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta, tanpa izin tertulis dari penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. أسلوب تحليل البيانات

للحصول على البيانات ، تكون إجراءات جمع البيانات المستخدمة من قِبل الباحث كما يلي: للحصول على بيانات عن مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية أمة وسطا معهد تكنولوجيا رياو

ونوع التقييم:

١٠٠ % - ٨٦ % : جيد جدا

٨٥ % - ٥٦ % : جيد

٥٥ % - ٤١ % : مقبول

٤٠ % - ٠ % : ناقص^{٥٣}

(١) تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$= \frac{F}{N} \times 100\%$$

p : نسبة مئوية

F : التردد (Frekuensi)

N : مجموعة

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) البيانات التي إستخدام في الاختبار بالرموز الآتي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

اختبار : T

المعدّل من المتغير X : M_x

المعدّل من المتغير Y : M_y

الإنحراف المعياري من المتغير X : SD_x

الإنحراف المعياري من المتغير Y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

Hartono ,*Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$$

رمز لمعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

معيار التأثير فيما يلي :

البيان :

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum xy = \text{جملة حاصل الضرب قيمة و قيمة}$$

$$\sum y = \text{جملة قيمة X}$$

$$\sum y = \text{جملة قيمة Y}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق نموذج

النص التعاوني فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن

أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو. استنادا من نتيجة الاختبار القبلي

و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصل الباحث على قيمة ٧,٥٤ و في الفصل

الضبطي حصل الباحث على ٢,٧١. ثم استخدم الباحث رموز *t-test* للحصول على

النتيجة النهائية في الاختبار القبلي و البعدي، فوجد الباحث نتيجة ٢,٨٤، و هذا

بظهور *t*hitung أكبر من *t*tabel في درجة دلالة ٥% (١,٦٨٥) و درجة دلالة ١٠%

(٢,٤٢٨). و كذلك في جدول ملاحظة تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني ١٨%

بمعنى " جيد جدا " لأنه يقع في درجة ٩٠% - ١٠٠%.

إذن تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني فعال لترقية مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

قدم الباحث توصيات كما يلي:

١. لمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل المدرسة احتياجات الطلاب في الفصل

الطلاب أكثر راحة وأكثر اجتهادًا في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية

٢. لمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام نموذج تعليم النص التعاوني فعال لترقية مهارات

الكلام باللغة العربية لطلاب. أرجو من المعلم أن يستعمل هذا نموذج لتحسين

مهارة الكلام. لأن نموذج تعليم النص التعاوني تستطيع أن أشجع الطلاب على

النشاطات عدم الشعور بالملل بحيث تزيد من إستيعاب التعلم و تنمية مهارات

الكلام.

٣. لطلاب

أرجو من الطلاب

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilantang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• أن يشاركوا الطلاب تعليم اللغة العربية بنشاط و أن يركزوا إهتمامهم

التعلم في الفصل

• أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية

• أن يمارسوا مفردات اللغة العربية كل يوم لتتن مهاراة الكلام

٤. لباحث القادم

وينبغي للباحث القادم تجربة نموذج تعليم النص التعاوني على متغيرا أخرى

وتقدم هذه الدراسة أيضا توصيات لفحص الطرق الأخرى التي يمكن لتحسن

مهارة الكلام أو لتحسن المواد في تعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم مذكور. ١٩٨٠. المعجم الوسيط، مصر: مجمع اللغة العربية.

الغلايين، مصطفى. ٢٠٠٥. جامع الدروس العبية الجزء الأول. بيروت
دار القطب اللامية.

الخطيب، محمد إبراهيم ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة
التوبة.

الحولى، محمد على. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار
الفلاح.

بعلابك. ١٩٩٠. معجم المصطلحات اللغوية. بيروت: دار العلم

جعفر حسن. ٢٠٠٤. فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي

متوسط - ثانوي. الرياض: مكتبة الرشد.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية، القسم

الأول، جامعة أم القرى.



طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. **تعليم العربية لغير الناطقين**

جامعة المنصورة.

معلوف، لويس. ١٩٩٧. **المنجد في اللغة و الأعلام**. دار المشرق:

الفلّاح.

منور، أحمد ورسون. ١٩٩٧. **قاموس المنور اندونسي - عربي**. سورابايا

المكتبات التقدمة.

ب. **المراجع الأجنبية**

A. Octavia, Shilphy. ٢٠٢٠. **Model-Model Pembelajaran**. Yogyakarta: CV.

Budi Utama.

A'la, Miftahul. ٢٠١٢. **Quantum Teaching**. Yogyakarta: Diva Press.

Afandi, Muhammad dkk. ٢٠١٣. **Model Dan Metode Pembelajaran Di**

Sekolah. Semarang: Unissula Press.

Alit, M. Hisha. ٢٠٠٢. **Pembelajaran Kooperatif, Apa dan Bagaimana**.

Cirebon: SDN Bungko Lor.

Ariani, Yetti dkk. ٢٠٢٠. **Model Pembelajaran Inovatif untuk**

Pembelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar. Yogyakarta:

CV Budi Utama.

Asih. **Strategi Pembelajaran Indonesia**. Bandung: Pustaka Setia.

Aulia Rahman, Arief. ٢٠١٧. **Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic**

Education (RME) Pada Materi Statistika Untuk Meningkatkan

Pemahaman Konsep Dan Prestasi Belajar Siswa, Vol. ٨. No. ٢. ISSN

٢٢١١-٦٦٧١.

Beni Asfari, Ninda. ٢٠٢٠. **Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question,**

Read, Reflect, Recite dan Review) With Pop Up pada Kurikulum



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zaman, Ahmad. 2011. **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**. Bandung: HUMANIORA.

Wahani, Aisjah dan Norlaila. 2014. **Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script**. Vol. 2. No. 3.

Kadir, dkk. 2019. **Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0**. Universitas Halu Oleo Press.

Kharuddin, Andi dan Nining Hajeniati. 2020. **Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen**. Gowa: Pustaka Almaida.

Mus, 2020. **Model Pembelajaran Berdasarkan: Teori Dan Penereapannya**. Jawa Timur: Caremedia Communication.

Meilani, Rima dan Nani Sutarni. 2016. **Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar**. Vol. 1, No. 1.

Minarti, Eva Dwi dan Eka Senjayawati. 2010. **Studi Komperatif Penerapan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Konstektual Bersetting Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMK di Kota Cimahi**. Vol. 2. No. 2. e-ISSN 2080-7706, p-ISSN 2300-9004.

Mustofa Syaiful. 2011. **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**. Malang: UIN Maliki Press.

Parnawi, Alfi. 2020. **Penelitian Tindakan Kelas**. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Prastyo, Hendika. 2019. **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan dikelas V SDN Sepanjang 2**. Surakarta: CV Kekata Group.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. **Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab**. Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Shoimin Aris. 2014. **Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013**. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



Suzhen, Nurulita. 2014. **Keefektifan Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar IPS**. Vol. 3. No. 2. ISSN 2202-9047.

Sugiono. 2012. **Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif Dan R & D**. Bandung: Alfabeta.

Suarsimi, Arikunto. 2000. **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara.

Suarsimi, Arikunto. 2010. **Prosedur Penelitian**. Jakarta: Rineka Cipta.

Sekardi. 2003. **Metodologi Penelitian Penelitian Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara.

Suryani, Ni Ketut dkk. 2013. **Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativ Script Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Amlapura**. Vol. 4. No. 1. p-ISSN 2613-9061 e-ISSN 2686-240X.

Syehma, Reza dkk. 2016. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Subtema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar**. Vol. 2. No. 3. e-ISSN 2460-8470.

Triyanti, Wiwy. 2021. **Buku Ajar Pembelajaran Terpadu**. Gorontalo: Ideas Publishing.

- Hak Cipta Ditanggung Uidang-Urang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MTs Ummatan Wasathan PTR Riau
 Mata Pelajaran/Materi Pokok : Bahasa Arab / يومياتنا
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
 Alokasi Waktu : 3 X 25 Menit

Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran cooperative script yang menuntun peserta didik untuk :
 - Melafalkan dan menuliskan mufradat dengan benar
 - Menyebutkan mufradat yang digunakan
 - Menunjukkan benda/gambaran dari mufradat
 Mempersentasikan hasilnya tentang materi يومياتنا

Materi

• Mufradat tentang topik يومياتنا
 Dan Fi'il
 Madhi, Fi'il
 Mudhori'
 الجملة الاسمية
 Tentang topik يومياتنا

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



B. Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai kelas dengan salam - Kelas dilanjutkan dengan doa di pimpin oleh seorang peserta didik - Melakukan presensi dan menanyakan kabar peserta didik - Melakukan ice breaking untuk merangsang semangat peserta didik - Mengaitkan tema, materi, dan kegiatan pembelajaran dengan pengalaman siswa - Memberikan motivasi dan mereview materi sebelumnya
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran - Peserta didik dibagi berpasangan - Peserta didik dibagikan materi untuk dibaca dan membuat ringkasan - Guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar - Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya - Peserta didik bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan diatas. - Guru memberikan evaluasi dalam bentuk kuis individu untuk keseluruhan materi
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang terkait pada materi ini - Guru memberikan tugas kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam



C. Penilaian

Meliputi penilaian sikap, pengetahuan berupa tes lisan, tes tulisan, penilaian kinerja dan penilaian portofolio (format terlampir)

Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagai
 - a. Pengutipan hanya untuk
 - b. Pengutipan tidak merugikan
2. Dilarang mengumumkan

Mengetahui

Guru Mapel Bahasa Arab

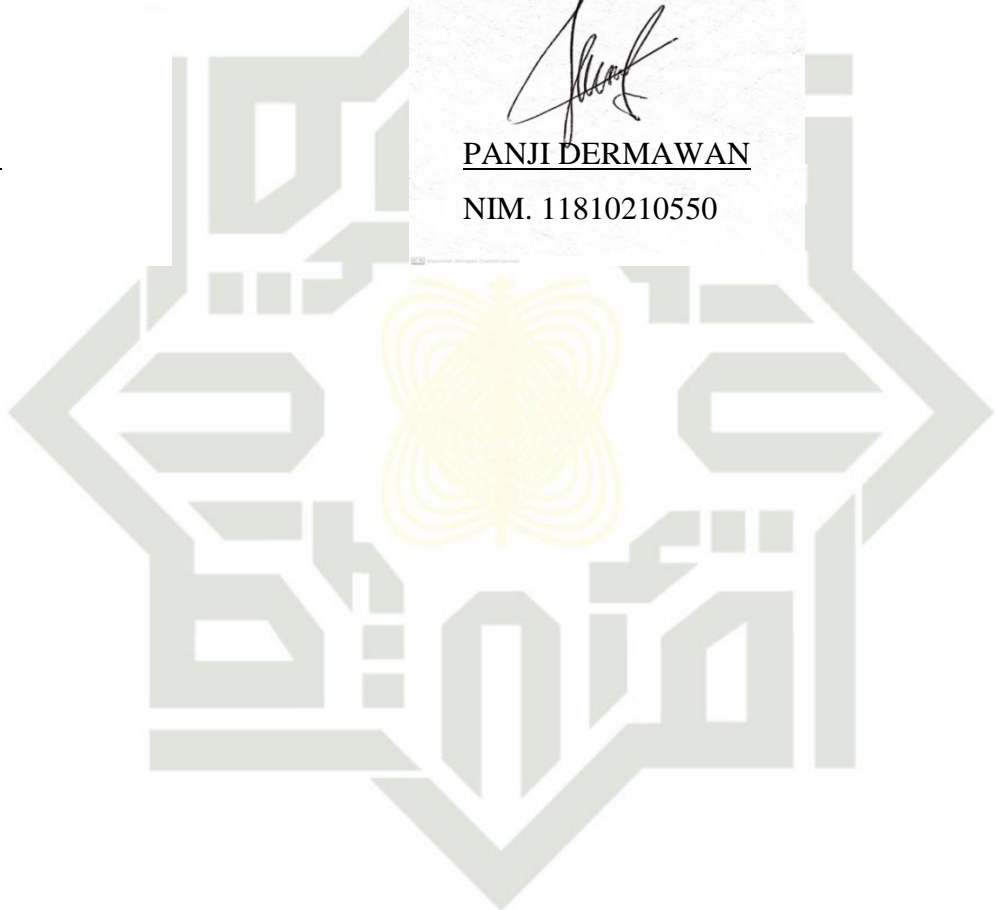
Zulina, S.Ag., M.Pd.

Pekanbaru, Agustus 2022

Mahasiswa UIN SUSKA

PANJI DERMAWAN

NIM. 11810210550



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MTs Ummatan Wasathan PTR Riau
 Mata Pelajaran/Materi Pokok : Bahasa Arab / الهواية
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
 Alokasi Waktu : 3 X 25 Menit

Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran cooperative script yang menuntun peserta didik untuk :
 - Melafalkan dan menuliskan mufradat dengan benar
 - Menyebutkan mufradat yang digunakan
 - Menunjukkan benda/gambaran dari mufradat
 Mempersentasikan hasilnya tentang materi الهواية

Materi

• Mufradat tentang topik الهواية
 Dan Fi'il Madhi, Fi'il Mudhori'
 الجملة الفعلية
 Tentang topik الهواية

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> - Memulai kelas dengan salam - Kelas dilanjutkan dengan doa di pimpin oleh seorang peserta didik - Melakukan presensi dan menanyakan kabar peserta didik - Melakukan ice breaking untuk merangsang semangat peserta didik - Mengaitkan tema, materi, dan kegiatan pembelajaran dengan pengalaman siswa - Memberikan motivasi dan mereview materi sebelumnya
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran - Peserta didik dibagi berpasangan - Peserta didik dibagikan materi untuk dibaca dan membuat ringkasan - Guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar - Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya - Peserta didik bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan diatas. - Guru memberikan evaluasi dalam bentuk kuis individu untuk keseluruhan materi
<ul style="list-style-type: none"> - peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang terkait pada materi ini - Guru memberikan tugas kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

Penutup



C. Penilaian

Meliputi penilaian sikap, pengetahuan berupa tes lisan, tes tulisan, penilaian kinerja dan penilaian portofolio (format terlampir)

Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagai
 - a. Pengutipan hanya untuk
 - b. Pengutipan tidak merugikan
2. Dilarang mengumumkan

Mengetahui

Guru Mapel Bahasa Arab

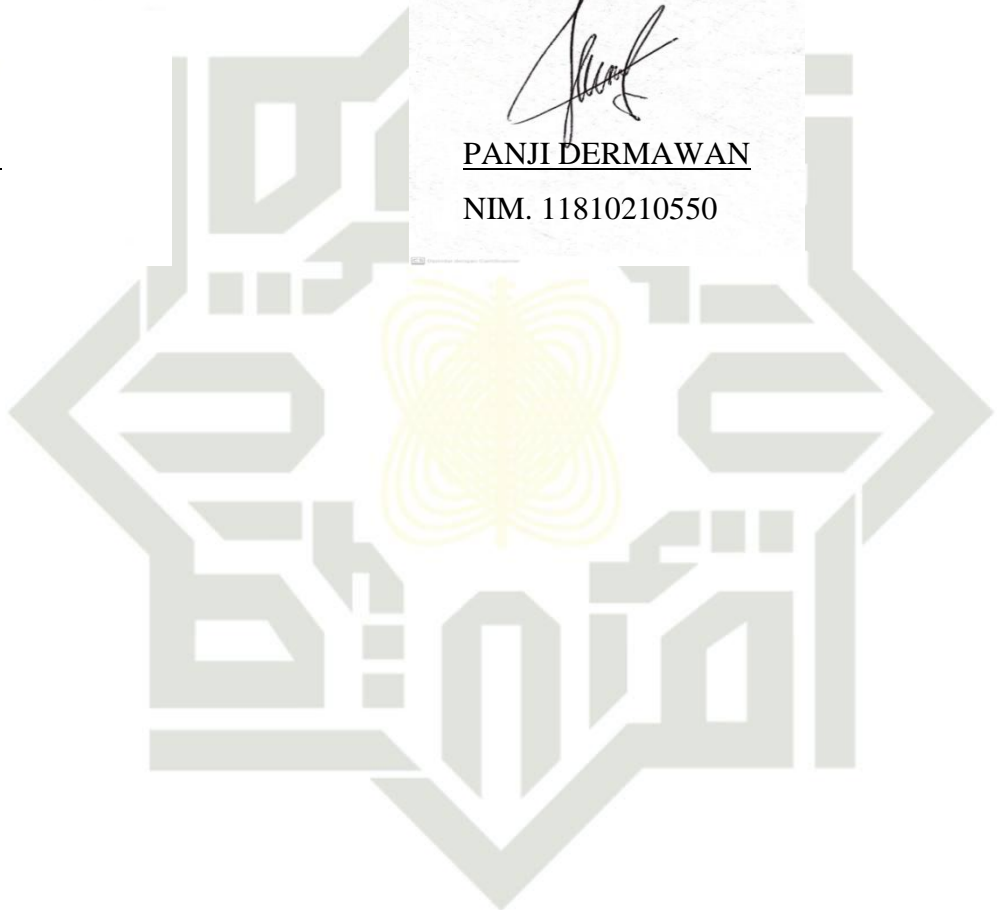
Zulina, S.Ag., M.Pd.

Pekanbaru, Agustus 2022

Mahasiswa UIN SUSKA

PANJI DERMAWAN

NIM. 11810210550



UIN SUSKA RIAU

الإختبار القبلي

أ. لفظ المفردات بلفظ جيدا!

١. يومياتنا

٢. نشيط جدا

٣. الأنشطة اليومية

ب. تكلم الجملة المكنوية بلفظ عربي صحيح!

١. أنا أستيقظ من النوم في الرابعة صباحا

٢. أنا أستحم في الحمام بالدش

٣. أنا أنظف أسناني بالفرشاة

ج. أجب الأسئلة السابقة برأيك!

١. ماذا يعمل والدك في الصباح؟

٢. ماذا تعمل والدتك في النهار؟

٣. ماذا تعمل أختك في الليل؟

د. أجب الأسئلة السابقة!

١. أخبرني الأنشطة اليومية في العطله!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار البعدي

أ. لفظ المفردات بلفظ جيدا!

١. الهواية

٢. الرياضية

٣. كرة السلة

ب. تكلم الجملة المكنوية بلفظ عربي صحيح!

١. أبدأ لعب كرة السلة عندما أبلغ عشرة من عمري

٢. يركب توفيق الدراجة ثلاث مرات في الأسبوع

٣. أحب القراءة منذ تعلم في روضة الأطفال

ج. أجب الأسئلة السابقة برأيك!

١. هل تعريفين الهواية والدك؟ أذكر!

٢. هل تعريفين الهواية والدتك؟ أذكر!

٣. هل تعريفين الهواية أختك؟ أذكر

د. أجب الأسئلة السابقة!

١. أخبرني لماذا تحبين هوايتك؟ وما فوائدها!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cita Diundang-Undang

Nomor: Un.04/F-II.4/PP.00.9/3621/2021

Sifat: Biasa

Langkah: -

Hal: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PANJI DERMAWAN

NIM : 11810210550

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Dikelas VIII MTs Ummatan Wasathon Pondok Pesantren Teknologi Riau

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilang...
2. Dilang...
3. Dilang...
4. Dilang...
5. Dilang...
6. Dilang...
7. Dilang...
8. Dilang...
9. Dilang...
10. Dilang...
11. Dilang...
12. Dilang...
13. Dilang...
14. Dilang...
15. Dilang...
16. Dilang...
17. Dilang...
18. Dilang...
19. Dilang...
20. Dilang...
21. Dilang...
22. Dilang...
23. Dilang...
24. Dilang...
25. Dilang...
26. Dilang...
27. Dilang...
28. Dilang...
29. Dilang...
30. Dilang...
31. Dilang...
32. Dilang...
33. Dilang...
34. Dilang...
35. Dilang...
36. Dilang...
37. Dilang...
38. Dilang...
39. Dilang...
40. Dilang...
41. Dilang...
42. Dilang...
43. Dilang...
44. Dilang...
45. Dilang...
46. Dilang...
47. Dilang...
48. Dilang...
49. Dilang...
50. Dilang...
51. Dilang...
52. Dilang...
53. Dilang...
54. Dilang...
55. Dilang...
56. Dilang...
57. Dilang...
58. Dilang...
59. Dilang...
60. Dilang...
61. Dilang...
62. Dilang...
63. Dilang...
64. Dilang...
65. Dilang...
66. Dilang...
67. Dilang...
68. Dilang...
69. Dilang...
70. Dilang...
71. Dilang...
72. Dilang...
73. Dilang...
74. Dilang...
75. Dilang...
76. Dilang...
77. Dilang...
78. Dilang...
79. Dilang...
80. Dilang...
81. Dilang...
82. Dilang...
83. Dilang...
84. Dilang...
85. Dilang...
86. Dilang...
87. Dilang...
88. Dilang...
89. Dilang...
90. Dilang...
91. Dilang...
92. Dilang...
93. Dilang...
94. Dilang...
95. Dilang...
96. Dilang...
97. Dilang...
98. Dilang...
99. Dilang...
100. Dilang...

Ur : Un 04/F.II.4/PP.00.9/18778/2022

Pekanbaru, 14 November 2022

Biasa

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PANJI DERMAWAN

NIM : 11810210550

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : PANJI DERMAWAN
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810210550
 Hari/langgal Ujian : Kamis / 24 / 03 - 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan maherati kealam bahasa arab siswa kelas 8 MTs Ummatan Waraahon Perempatan Kundur Riau.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Yarmawadin Burdangyah, Lc. MA.	PENGUJI I		
2.	Pengudilan Rambe, MA.	PENGUJI II		

Pekanbaru, 20 Juni 2022
 Peserta Ujian Proposal

PANJI DERMAWAN
 NIM. 11810210550



Mengetahui
 Kepala
 Wakil Dekan I
 Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210111997031005

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**



AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Telp. 0812 7600 617
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710028 NPSN : 69756235

: 211/ MTs. PTR/ Kel/ VI/ 2022
: 1 (satu) Berkas
: Izin PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7534/2022 Prihal Izin Pelaksanaan PraRiset/ penelitian Mahasiswa Program Strata satu (S1) Tahun 2022, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan PraRiset kepada:

Nama : PANJI DERMAWAN
NIM : 11810210550
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Bahasa Arab

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 24 Juni 2022 M
24 Dzulkaidah 1443 H



Kepala Madrasah,
ZULINA, S.Ag., M.Pd.

NIK: 19760609 201301 2 073

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49365
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Seppela Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Keputusan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 111/1/F.II/PP/20.9/9226/2022 Tanggal 20 Juli 2022, dengan Ini memberikan rekomendasi kepada:

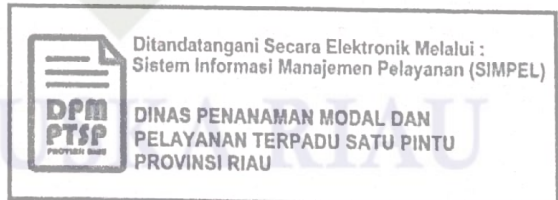
- 1. Nama : PANJI DERMAWAN
- 2. NIM / KTP : 118102105500
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
- 7. Lokasi Penelitian : MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Juli 2022

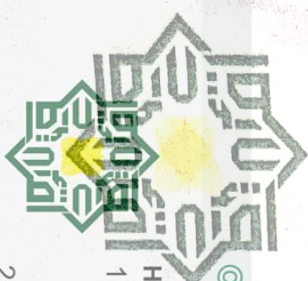


Tembusan :

- Ditampilkan kepada Yth :
- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 - 2. Walikota Pekanbaru
 - 3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 - 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 - 5. Yang bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian dan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saifudin Hassan Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

n.04/F.II/PP.00.9/9226/2022

Pekanbaru, 20 Juli 2022 M

Di
 (Satu) Proposal
 Mohon Izin Melakukan Riset

kepada
 th. Gubernur Riau
 q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PANJI DERMAWAN
 NIM : 11810210550
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Lokasi Penelitian : MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juli 2022 s.d 20 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kadar, M.Ag.
 19650521 199402 1 001

Umbusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta-Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Pekanbaru, 20 Juli 2022 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/9226/2022
: Biasa
: 1 (Satu) Berkas
: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama
Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : PANJI DERMAWAN
NIM : 11810210550
Semester/ Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Lokasi Penelitian : MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juli 2022 s.d 20 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**



AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Prov. Riau www. pptr.sch. id
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710029 NPSN : 69756235

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 012/ MTs. PTR/ S.Ket/ VIII/ 2022
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth. ,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,
Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : **PANJI DERMAWAN**
NIM : 11810210550
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Cooverative Script Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.**

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian di MTs. Ummatan Wasathan Pesantren Tekonologi Riau Pekanbaru.

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 12 Agustus 2022 M
14 Muharram 1444 H



ZULINA, S.Ag., M.Pd.
NIK: 19760609 201301 2 073

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Pembimbing :
 Seminar Usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198010242011011000
 Nama Mahasiswa : Panji Dermawan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810210550
 Kegiatan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
14/26 / 01 - 22	Bimbingan Sinopsis		
2 / 03 - 02 - 22	Bimbingan proposal Bahasa Indonesia		
3 / 02 - 22	Bimbingan proposal Bahasa Aceh		
4 / 02 - 22	Revisi proposal		
5 / 01 - 03 - 22	Acc Seminar proposal		
6 / 01 - 08 - 22	Bimbingan Skripsi		
7 / 01 - 10 / 22	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 27 October2022
 Pembimbing,

Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 198010242011011000



Nomor : B-2503 /Kk.04.5/TL.00/07/2022

26 Juli 2022 M
 27 Zulhijjah 1443 H

: Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTs Ummatan Wasathan PTR Pekanbaru

Dengan hormat,

Perhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II/PP.00.9/9226/2022, Tanggal 20 Juli 2022, dan Surat Kepala Pesantren Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SK/1658/2022, Tanggal 25 Juli 2022 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : **PANJI DERMAWAN**
 NIM : 11810210550
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1 (STRATA1)
 Alamat : JL. GRIYA INDAH BLOK B NO.9A KEL. LIMBUNGAN BARU KEC. RUMBAI PESISIR - PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kantor Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hal-hal yang diizinkan untuk digunakan adalah sebagai berikut:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-2503 /Kk.04.5/TL.00/07/2022
Sifat :
Kategori :
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

26 Juli 2022 M
27 Zulhijjah 1443 H

th. **PANJI DERMAWAN**

Pekanbaru

Yang terhormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah bimbingan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Eksemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Pil Kepala

Abdul Wahid

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1658/2022



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

a. Daerah :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Melintang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/49365 tanggal 22 Juli 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : PANJI DERMAWAN
2. NIM : 118102105500
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GRIYA INDAH BLOK B NO. 9A KEL. LIMBUNGAN BARU KEC. RUMBAI PESISIIR-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juli 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

kota Dilind
rang men
angutipar
rang men

ak cipt

ruh karya t
n pendidik
nyak sel

ka Ria

an dan r
karya ilmi
tulis ini c

ulisan kritik atau tinjauan suatu mass
izin UIN Suska Riau.

rsity of Sultan Syarif Kasim



RIWAYAT HIDUP

Panji Dermawan lahir pada tanggal 07 September 1999 di Pekanbaru, putra dari pasangan suami istri Bapak Junaidi Khaidir dan Ibu Mardiana HS. Panji Dermawan anak kedua dari dua bersaudara. Saat ini beralamat di Jalan Griya Indah Blok. B No. 9A Rumbai Pesisir Pekanbaru Riau.

Penulis menyelesaikan jenjang pertama kali ditempuh adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Pertiwi Pekanbaru. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Formal Sekolah Dasar selama 6 tahun di SDN 3 Pekanbaru. Kemudian penulis menyelesaikan Pendidikan di MTs Khairul Ummah Air Molek tahun 2015 dan kemudian penulis menyelesaikan Pendidikan MAN 1 Pekanbaru tahun 2018.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru dan lulus di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Kemudian Penulis mengikuti Organisasi yaitu HMJ di bidang Humas dan di bidang Intelektual. Pada semester VII (tujuh) Penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) Plus dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2021 yang diselenggarakan oleh pihak LPPM Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta pembimbing dari Bapak Dr. Alwizar, M.Ag serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

تطبيق نموذج تعليم النص التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف

الثامن في مدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية بمعهد تكنولوجيا ريباو

Dan Alhamdulillah atas Anugrah, Hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).