

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA *SUBJECTIVE WELL-BEING* DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA NEGERI DI KABUPATEN KAMPAR

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Psikologi



Oleh:

Wulan Asro Widiah

11860120378

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2022

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN**HUBUNGAN ANTARA *SUBJECTIVE WELL-BEING* DENGAN
KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA NEGERI DI
KABUPATEN KAMPAR**

Disusun Oleh:

WULAN ASRO WIDIAH**11860120378****SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan dalam sidang panitia ujian
Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Pekanbaru, 07 Desember 2022

Pembimbing,

Linda Arvani, M.Si.
NIP.197402122007102002



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : WULAN ASRO WIDIAH

NIM : 11860120378

Judul Skripsi : Hubungan antara *Subjective Well-Being* dengan Kepuasan Kerja pada Guru Honorer Sma Negeri di Kabupaten Kampar

Telah dipertahan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 21 Desember 2022

Bertepatan dengan : Rabu/ 27 Jumadil Awal 1444 H

TIM PENGUJI

Ketua,

()

Ricca Angreini Munthe, MA.
NIP. 19850819 201903 2 010

Sekretaris,

()

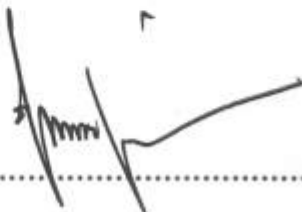
Linda Arvani, M.Si.
NIP. 19740212 200710 2 002

Penguji I,

()

H. Jhon Herwanto, M.Si
NIP. 19701030 199903 1 004

Penguji II,

()

Dr. Masyhuri, M.Si
NIP. 19771102 200801 1 010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **WULAN ASRO WIDIAH**
 NIM : **11860120378**
 Tempat/Tgl. Lahir : **BANGKINANG, 20 JUNI 2000**
 Prodi : **PSIKOLOGI**

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:

**HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN
 KEPUASAN KERJA PADA BURU HONORER SMA NEGERI
 DI KABUPATEN KAMPAR**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 JANUARI 2023

Membuat pernyataan



WULAN ASRO WIDIAH
 NIM. 11860120378



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, segala puji bagimu ya Allah
kupersembahkan karya tulis ilmiah hasil perjuangan ini kepada:

Ayahnda tercinta Aisur Amir

Ibunda tercinta Rosni Widiah

Mereka adalah orang tua hebat yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang.

Terimah kasih atas pengorbanan, nasehat dan do'a yang tiada hentinya demi kesuksesan dan kebahagiaan anak-anaknya.

Ketika mata ibumu telah tertutup, maka hilanglah satu kebaikan disisi Allah
Itulah do'a seorang Ibu.

Ya Allah sayangilah mereka seperti mereka menyayangiku diwaktu kecil dan mampukanlah aku membahagiakan mereka. Amiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 2, ayat 286)

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94 ayat 6)

“Sehebat apapun kamu merencanakan sesuatu, tetap rencana Allah adalah sebaik-baiknya rancangan. Karena Allah telah menipkan kemudahan disetiap kesulitan..kelebihan disetiap kekurangan..kekuatan disetiap kelemahan..sukacita disetiap dukacita..harapan disetiap keraguan. Dan Allah tidak akan mengujimu tanpa menyiapkan akhir yang indah pada waktunya. Kamu hanya perlu untuk terus bersyukur dan selalu sabar, sampai kamu pantas untuk mendapatkannya”

(Wulan Asro Widiah)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat-Nya itu berupa nikmat kesehatan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal dengan judul **“Hubungan Antara Subjective Well-Being Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer SMA Negeri Di Kabupaten Kampar”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW dengan seluruh keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang selalu membantu beliau dalam berjuang menegakkan kebenaran.

Penyelesaian Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari do'a dan dukungan berbagai pihak yang banyak membantu penulis baik secara materil maupun moril. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Prof.Dr. Hairunnas, M.Ag beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Kusnaldi. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim , Bapak Wakil Dekan I Dr.Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Ibu Wakil Dekan II Dr. Vivik Shofiah, M.Si. Ibu Wakil Dekan III Dr. Yuslenita, M.Sc.
3. Teristimewa kedua orang tuaku tercinta Ayahnda Aisur Amir, Ibunda Rosni Widiah yang telah memberikan dukungan, do'a dan telah berjuang untuk mewujudkan impian anaknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kepada kakakku Nurul Asro Wilda, Abang Iparku Ibrahim, dan Adikku Muhammad Ihsan, serta seluruh keluarga terimakasih telah selalu memberikan dukungan setiap langkah dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepada Ibu Elyusra Ulfah, M.Psi selaku penasehat akademik. Penulis ucapkan terimakasih karena telah memberikan banyak bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis selama menjadi mahasiswa penasehat akademik ibu.
6. Kepada Ibu Dr Sri Wahyuni, M.Psi Psikolog selaku Ketua Prodi Psikologi dan Ricca Anggreini M.A. Penulis ucapkan terimakasih karena telah banyak membantu dan memberikan bimbingan, semangat, arahan dan nasehat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Linda Aryani, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran, bimbingan, perhatian, kepercayaan, dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi.
8. Terimah kasih kepada bapak H.Jhon Herwanto, M.Si, selaku penguji I yang telah memberikan saran, bimbingan, perhatian, kepercayaan dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi.
9. Terimah kasih kepada bapak Dr. Masyhuri, M.Si, selaku penguji II yang telah memberikan saran, bimbingan, perhatian, kepercayaan dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal bagi penulis dan amal jariyah bagi Bapak dan Ibu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh Karyawan/ti akademik Fakultas Psikologi. Terimah kasih telah banyak membantu peneliti dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.

12. Kepada kakak senior sahabat penulis yaitu kak Rika, kak Vivi, kak Ega, kak Ema, yang banyak memberikan saran, dukungan, nasehat, dan bantuan kepada penulis.

13. Terimakasih untuk sahabat seperjuangan penulis terkhususnya yaitu Ririn Purwanto, Lucy Septi Dianda, Nurul Aulia, Kartini, Leli Atikasari, Jumiati, yang selalu menerima keluh kesah, memberikan saran, nasehat, dukungan dan bantuan selama ini.

14. Serta seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu dan memberikan dukungan penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat keberkahan dan Pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Pekanbaru, 2022

Penulis

Wulan Asro Widiah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Masalah | 9 |
| D. Keaslian Penelitian..... | 9 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 11 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 12 |
| A. Pengertian Kerja..... | 12 |
| 1. Pengertian Kepuasan Kerja | 12 |
| 2. Dimensi-dimensi Kepuasan Kerja..... | 15 |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja..... | 17 |
| B. <i>Subjective Well-Being</i> | 20 |
| 1. Pengertian <i>Subjective Well-Being</i> | 20 |
| 2. Dimensi-dimensi <i>Subjective Well-Being</i> | 21 |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i> | 22 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 24 |
| D. Hipotesis..... | 28 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 29 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian | 29 |
| C. Definisi Operasional..... | 30 |
| 1. Kepuasan Kerja | 30 |
| 2. <i>Subjective Well-Being</i> | 30 |
| D. Subjek Penelitian..... | 30 |
| 1. Populasi Penelitian | 30 |
| 2. Sampel Penelitian | 30 |
| 3. Teknik Sampling | 31 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 31 |
| 1. Skala Kepuasan Kerja | 32 |
| 2. Skala <i>Subjective Well-Being</i> | 33 |
| F. Validitas Dan Reabilitas..... | 34 |
| 1. Uji Coba Alat Ukur | 34 |
| 2. Validitas | 35 |
| 3. Daya Diskriminasi Aitem..... | 35 |
| 4. Reabilitas..... | 38 |
| G. Analisis Data | 39 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

| | |
|---|----|
| H. Jadwal Penelitian..... | 40 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Pelaksanaan Penelitian | 41 |
| B. Hasil Penelitian | 42 |
| 1. Deskripsi Subjek Penelitian | 42 |
| 2. Uji Asumsi..... | 42 |
| a. Uji Normalitas | 43 |
| b. Uji Linearitas | 44 |
| c. Uji Hipotesis | 45 |
| 3. Analisis Tambahan | 46 |
| a. Deskripsi Kategorisasi Penelitian..... | 46 |
| 1) Kategorisasi Variabel <i>Subjective Well-Being</i> ... | 46 |
| 2) Kategorisasi Variabel Kepuasan Kerja | 47 |
| b. Analisis Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> dengan Kepuasan Kerja Berdasarkan Jenis Kelamin | 49 |
| c. Analisis Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> dengan Kepuasan Kerja Berdasarkan Jenis Usia | |
| C. Pembahasan | 50 |

BAB V

| | |
|---------------------|----|
| PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran | 58 |

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Skoring Jawaban Subjek | 32 |
| Tabel 3.2 | <i>Blueprint</i> Skala Kepuasan Kerja sebelum uji coba (<i>tryout</i>)..... | 33 |
| Tabel 3.3 | <i>Blueprint</i> Skala <i>Subjective Well-Being</i> sebelum uji coba(<i>tryout</i>) | 34 |
| Tabel 3.4 | <i>Blueprint</i> Skala Kepuasan Kerja (<i>Try Out</i>) | 36 |
| Tabel 3.5 | <i>Blueprint</i> Skala <i>Subjective Well-Being</i> (<i>Try Out</i>) | 37 |
| Tabel 3.6 | <i>Blueprint</i> Skala Kepuasan Kerja (Penelitian)..... | 38 |
| Tabel 3.7 | <i>Blueprint</i> Skala <i>Subjective Well-Being</i> (Penelitian) | 38 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Reliabilitas | 39 |
| Tabel 3.9 | Jadwal Penelitian..... | 40 |
| Tabel 4.1 | Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin | 42 |
| Tabel 4.2 | Gambaran Subjek Berdasarkan Usia..... | 42 |
| Tabel 4.3 | Hasil Uji Normalitas..... | 43 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Linearitas | 44 |
| Tabel 4.5 | Hasil Uji Hipotesis | 45 |
| Tabel 4.6 | Norma Kategorisasi..... | 46 |
| Tabel 4.7 | Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Subjective Well-Being</i> | 47 |
| Tabel 4.8 | Kategorisasi Variabel <i>Subjective Well-Being</i> | 47 |
| Tabel 4.9 | Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kepuasan Kerja... | 48 |
| Tabel 4.10 | Kategorisasi Variabel Kepuasan Kerja | 48 |
| Tabel 4.11 | Hasil analisis <i>Subjective Well-Being</i> dengan Kepuasan Kerja Berdasarkan Jenis Kelamin | 49 |
| Tabel 4.12 | Hasil analisis <i>Subjective Well-Being</i> dengan Kepuasan Kerja Berdasarkan Usia..... | 50 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|--|
| LAMPIRAN A | Lembar Validasi Skala Kepuasan Kerja |
| LAMPIRAN B | Lembar Validasi Skala <i>Subjective Well-Being</i> |
| LAMPIRAN C | Guide Wawancara |
| LAMPIRAN D | Verbatim |
| LAMPIRAN E | Skala <i>Try Out</i> |
| LAMPIRAN F | Tabulasi <i>Try Out</i> |
| LAMPIRAN G | Hasil Uji Reliabilitas |
| LAMPIRAN H | Skala Penelitian |
| LAMPIRAN I | Tabulasi Data Penelitian |
| LAMPIRAN J | Uji Normalitas |
| LAMPIRAN K | Uji Linearitas |
| LAMPIRAN L | Uji Hipotesis |
| LAMPIRAN M | Analisis Tambahan |
| LAMPIRAN N | Surat Keterangan Penelitian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Antara *Subjective Well-Being* Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer SMA Negeri Di Kabupaten Kampar

Oleh

Wulan Asro Widiah
Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

ABSTRAK

Permasalahan yang sering terjadi pada guru honorer di Indonesia adalah ketidaksesuaian antara keinginan dan harapan yang diterima dalam bekerja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar. Populasi 785 guru honorer menjadi 157 diambil dari 20 persen. Pengambilan subjek menggunakan teknik sampling *cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala *subjective well-being* yang dimodifikasi dari Aristiani (2018) dan skala kepuasan kerja dari Delemita (2017). Data analisis menggunakan uji korelasi *Product Moment Pearson* bantuan *statistical product and sevice solution* (SPSS) 24.00 for windows. Hasil analisis memperoleh koefisien sebesar 0,340 serta signifikansi ($p = 0,000$), artinya hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Subject Well-Being, Kepuasan Kerja, Guru Honorer*

The Relationship Between Subjective Well-Being and Job Satisfaction in Honorary Teachers of Senior High School in Kampar

By

Wulan Asro Widiah

Faculty of Psychology UIN Suska Riau

ABSTRACT

The Problem that often occurs with honorary teachers in Indonesia is the mismatch between the wishes and expectations received at work. This study aims to determine the relationship between subjective well-being and job satisfaction in honorary high school teachers of state in Kampar Regency. The hypothesis of this study is that there is a relationship between subjective well-being and job satisfaction in high school honorary teachers in Kampar Regency. The population of 785 honorary teachers became 157 taken from 20 percent. Subject were taken using cluster random sampling technique. Data collection used a modified subjective well-being scale from Aristiani (2018) and a job satisfaction scale from Delemita (2017). Analysis data using Pearson's Product Moment correlation test with statistical product and sevice solution (SPSS) 24.00 for windows. The results of the analysis obtained a coefficient of 0.340 as well as significance ($p = 0.000$), meaning that the hypothesis was accepted. It can be concluded that there is a relationship between subjective well-being and job satisfaction in state high school honorary teachers in Kampar district.

Keywords: *Subjective Well-Being, Job Satisfaction, Honorary Teacher*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang penting didalam keseluruhan aspek individu karena pendidikan terkait langsung dengan pembentukan individu sekaligus menentukan model individu yang akan dihasilkan. Kesuksesan dari pendidikan individu juga tidak terlepas dari lingkungan sekitarnya. Cara individu dalam menuntut ilmu dapat diperoleh dari mana saja, salah satunya yaitu dari lembaga pendidikan yang mana seorang individu akan mendapatkan ilmu dan pengetahuan dari seorang guru. Guru merupakan sumber daya manusia yang sangat penting dalam kehidupan individu, maka dari itu kemampuan menjadi guru akan sangat menentukan masa depan suatu bangsa (Haribowo, Rosalinda & Khair 2015).

Status kepegawaian guru dilembaga pendidikan terbagi menjadi dua jenis yaitu guru berstatus PNS dan guru berstatus honorer. Guru yang berstatus PNS merupakan guru yang diangkat oleh pemerintah sedangkan guru honorer merupakan guru yang diangkat oleh pihak sekolah (Imananda, 2020). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) guru honorer adalah guru yang tidak digaji sebagai guru tetap tetapi menerima honarium berdasarkan jumlah jam pelajaran yang diberikan (Nurhidayani, 2019). Guru honorer mempunyai perbedaan yang nyata dengan guru PNS seperti masalah gaji yang diterima, tunjangan, maupun jam kerja yang berlebihan. Perbedaan-perbedaan tersebut akan menimbulkan adanya perasaan kepuasan dan ketidakpuasan dalam bekerja.



Menurut Locke (dalam Luthans, 2006) kepuasan kerja meliputi reaksi atau sikap kognitif, afektif, dan evaluatif bahwa kepuasan kerja adalah keadaan emosi yang senang dan emosi positif yang berasal dari penilaian pekerjaan atau pengalaman kerja seseorang. Selanjutnya, Fred Luthans (2006) memandang bahwa kepuasan kerja dapat digambarkan dengan beberapa dimensi yakni pertama, karyawan puas jika pekerjaannya menarik, memberikan kesempatan untuk belajar dan karyawan dapat menerima tanggung jawabnya. kedua, kepuasan dapat meningkat jika karyawan memandang upah atau gaji yang di dapatkan sebanding dengan orang lain dalam organisasi sebab individu melihat gaji sebagai refleksi dari bagaimana manajemen memandang kontribusi mereka terhadap perusahaan. ketiga, karyawan mendapat kesempatan promosi dalam organisasi. keempat, karyawan mendapatkan bantuan teknis dan bantuan perilaku dari pemimpin. kelima, karyawan merasakan kenyamanan dari dukungan rekan kerja. terakhir, karyawan merasakan suasana tempat kerja yang nyaman. Pada kenyataannya, efektifitas dan produktivitas organisasi sangat dipengaruhi oleh kepuasan kerja.

Guru honorer yang puas dengan pekerjaannya akan menunjukkan kinerja yang optimal, maka guru akan berupaya semaksimal mungkin dengan keseluruhan kemampuan yang dimilikinya untuk menjalankan tugas pekerjaannya, akan memiliki semangat kerja yang tinggi, serta kinerja yang baik seperti kualitas kerja yang baik, dapat diandalkan, bersikap baik, berinisiatif, rajin, selalu hadir dalam bekerja, datang tepat waktu, dan memiliki potensi untuk maju. Sebaliknya, guru honorer yang tidak puas dalam pekerjaannya akan menunjukkan kinerja yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak maksimal kurang semangat dalam melakukan pekerjaan serta terkadang tidak serius mengerjakan apa yang menjadi tugasnya, berdampak negatif pada peningkatan mutu dan tidak terpenuhinya hak siswa untuk belajar secara maksimal ketidakpuasan guru honorer dapat juga dilihat karena sering datang terlambat dan tingginya tingkat ketidakhadiran guru disekolah. Artinya kepuasan atau ketidakpuasan kerja guru dapat dilihat pada sikap positif atau negatif terhadap pekerjaan yang dihadapinya (Anisa, 2017).

Berikut kutipan wawancara subjek NF yang masih merasa sedih dan cemburu dengan guru PNS.

Iyalah sedih.tapi kalau masalah pekerjaan mungkin enggak terlalu ya karena kita sama-sama punya tanggung jawab, tapi kadang ada juga karena guru honorer ada tambahan kerjanya dari pada guru PNS. Cuma itu tadilah di penghasilan kalau PNS jelas gaji perbulannya ada, gaji pokoknya ada tunjanganya ada, terus ada sertifikasi lagi. Banyak kalau PNS. Padahal sama mengajar, malah lebih capek lagi guru honorer rasanya”.(SI.WI. 54-70).

Berikut kutipan wawancara subjek LS yang masih merasa kurang puas dengan gaji yang diterima.

“Ya tentu belum nak, karena gaji guru honorer tu sangat sedikitkan, kalau dibilang memenuhi ya belum semuanya karena keinginan tu sebenarnya banyak kan nak, jadi bisa dibilang kurang puaslah dalam bekerja karena gaji sedikit padahal beban kerja banyak dibandingkan guru PNS. Seharusnya beban kerja bertambah gaji seharusnya ditambah juga lah, jadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kayak enggak dihargai kami yang guru honorer ni. Ya kalau sepadan tu enggak juga rasa ibuk nak, karena ibuk rasa kadang capek kan banyak mengajar tambah ada piket kadang tapi tambahan tu enggak ada kadang do nak. Tulah kadang ibuk tu malas datang tepat waktu karena rajin pun gaji belum tentu naik naik”. (S2.W2 61-76. 80-90).

Berikut kutipan wawancara NL yang mengatakan bahwa merasakan kurang baik dengan rekan kerja, dan kurang puas dengan fasilitas di sekolah.

“Iya kurang baik sih, apalagi kan sama guru PNS cemburu aja nengoknya mereka bisa sejahtera kan padahal sama-sama mengajar tapi gaji mereka lebih tinggi. Kalau sama rekan yang senasip guru honorer ya mungkin sama sama ibuk”.(S3.W3.84-93).

“Fasilitas sekolah sampai sekarang belum lengkap, sulit untuk praktek karena terbatas hmm belum puas sih jadinya”.(S3.W3.98-102).

Berikut kutipan wawancara AS yang mengatakan kurangnya pengawasan dari sekolah. Dan kutipan wawancara Y yang mengatakan bahwasannya sangat sulit pengangkatan jabatan seorang guru honorer.

“Kepala sekolah rasa ibuk ya kurang lah mengawas nya dalam lingkungan sekolah. karena guru masih ada yang datangnya terlambat, guru-guru juga tidak memakai baju seragam, namun kepala sekolah jarang menegur bahkan tidak kadang tidak pernah.”(S4.W4.73-81).



“Untuk jabatan tu sulit rasa ibuk ya nak, jarang ada kalau pengangkatan-pengangkatan tu walaupun ada sulit juga untuk lulus nya jadi sangat sulit untuk pengangkatan jabatan seorang guru honorer nak.” (S5.W5. 81-88).

Berdasarkan hasil wawancara awal yang peneliti lakukan pada kelima subjek, mendapatlan hasil bahwa guru honorer masih merasakan ketidakpuasan kerjanya kurang disebabkan faktor gaji yang diterima tidak sesuai, kurangnya pengawasan dari sekolah, hubungan kurang baik dengan kerja, kurang puas karena fasilitas belum lengkap, merasakan sedih dan cemburu dengan guru PNS karena memiliki beban kerja dan tanggung jawab seorang guru yang sama tetapi gaji yang diterima sedikit, dan sulit nya pengangkatan jabatan seorang guru honorer.

Fenomena lain tentang guru honorer di Indonesia yaitu pada tanggal 14 Oktober 2021 seorang guru honorer yang menangis kencang dan dalam tangisannya ia menceritakan bahwa gaji honorer yang mereka terima selama ini termasuk dirinya hanya Rp. 100.000 saja sebulan. (Tribun Timur.com). Selain bermasalah dengan gaji, kondisi kerja, guru honorer juga mengalami permasalahan dipromosi yang mana hal ini didapatkan dari berita yang dikutip dalam media *online* liputan6.com (Flora, 2019) menjelaskan pengakuan salah satu dari perwakilan guru honorer yang bertemu dengan pak Joko Widodo. Guru tersebut menjelaskan bahwa ia telah bekerja selama 7 tahun dengan gaji sebesar 50.000 perbulan dan mulai tiga tahun belakangan honornya naik menjadi 150.000 perbulan. Guru juga mengatakan bahwa para guru honorer sebenarnya tidak menuntut menjadi PNS, namun setidaknya perjuangan mereka dihargai oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemerintah. Mereka sulit untuk mendapatkan sertifikasi karena faktor keterbatasan usia, serta mereka mengeluhkan beban tugas dan jam kerja yang sama dengan PNS bahkan lebih banyak dari PNS, namun gaji yang didapat tidak sesuai dengan pekerjaan mereka selama ini. Rendahnya gaji dan tuntutan kerja yang tinggi dapat mempengaruhi kinerja guru honorer disekolah, terutama terhadap kepuasan kerja guru honorer dalam pekerjaannya.

Penelitian dari Hasanah (2015) mengatakan bahwa kepuasan kerja guru honorer masih rendah akibat dari kurangnya penghargaan terhadap guru dari pihak sekolah, rendahnya motivasi berprestasi guru dan kurangnya komunikasi interpersonal didalam sekolah. Indikasi ini mencerminkan pada kurangnya kepedulian guru terhadap tugasnya, sering mengeluh dan menganggap rumit setiap pekerjaan yang diberikan, masih kurang puas terhadap kesejahteraan yang diberikan oleh sekolah, tidak ada keinginan untuk bermotivasi dan berprestasi.

Selanjutnya penelitian dari Fitriana, Zakaria, & Anggraini (2019) mengatakan bahwa kepuasan kerja pada guru honorer masih rendah dikarenakan dari faktor pekerjaannya sendiri yang mana kurangnya menguasai materi dikarenakan harus mengajar yang bukan bidang ilmunya sehingga membuat guru honorer kurang menguasai materi yang diajarkannya, guru honorer juga mengalami kesulitan dalam mengatasi siswanya yang memiliki tingkah laku yang berbeda-beda, sehingga rasa tanggung jawab dari pekerjaannya itu belum terpenuhi serta faktor dari kondisi kerja sarana yang kurang memadai, fasilitas di sekolah, media untuk praktek, sehingga proses pembelajaran dilingkungan sekolah kurang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kusniyati (2019), menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja adalah *subjective well-being*. *Subjective Well-Being* merupakan sebuah fenomena yang mencakup evaluasi kognitif dan emosional yang terjadi dalam kehidupan individu, yang mana orang biasa menyebutnya dengan kebahagiaan, ketentraman, berfungsi penuh, dan kepuasan hidup (Diener, Oishi, dan Lucas, 2003). Dengan kata lain, *Subjective well-being* merupakan rasa kebahagiaan atau sejahteranya seseorang atas apa yang dimiliki dan dijalani dalam kehidupannya.

Menurut Diener (2006) *Subjective Well-Being* terdiri dari tiga aspek yaitu *life satisfaction*, afek positif dan afek negatif. *Life satisfaction* menggambarkan kepuasan individu dalam menjalani kehidupannya, dimana seseorang tersebut memiliki rasa kebahagiaan terhadap kehidupan yang dijalannya. Afek positif ialah perasaan positif yang dimiliki seseorang dalam kehidupannya seperti perasaan bahagia, bangga dan lainnya. Selanjutnya afek negatif ialah perasaan negatif yang dimiliki seseorang akibat kejadian yang tidak menyenangkan dalam kehidupannya seperti perasaan kecewa, sedih, dan lainnya.

Subjective well-being sangat berperan penting pada guru honorer karena apabila guru honorer merasakan kesejahteraan dalam dirinya maka ia akan merasa bahagia dengan pekerjaannya dan bisa menerima pekerjaannya sehingga akan mendatangkan perasaan senang dan puas dengan pekerjaannya. Hal ini dapat diungkap dalam aspek *subjective well-being*, karena didalam kepuasan kerja terdapat beberapa faktor salah satunya faktor psikologi (As'ad, 2004). Faktor psikologi tersebut menjelaskan bahwa *subjective well-being* merupakan salah satu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penentu dari kepuasan hidup, dan kepuasan hidup ini dapat berupa keadaan bahagia yang dinilai dari lingkungan ataupun dunia kerja. Apabila *subjective well-being* ada pada diri guru honorer, maka akan menimbulkan kepuasan kerja pada setiap pekerjaannya sehingga mereka bisa bekerja dengan semaksimal mungkin, sebaliknya apabila *subjective well-being* tidak ada pada diri guru honorer, maka tidak akan ada kepuasan kerja bagi mereka sehingga guru honorer kurang maksimal dalam melaksanakan pekerjaannya.

Subjective well-being dengan kepuasan kerja sebelumnya sudah diteliti oleh Judge and Locke (1993) bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja. Kesejahteraan juga berhubungan dengan tingkat kepuasan kerja individu karena kesejahteraan sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan individu, karena *Subjective well-being* individu akan mempunyai perasaan positif yang dapat membuat individu menjadi puas, produktif, percaya diri, menjalankan tugasnya dengan sungguh-sungguh, maka individu akan merasa puas dalam pekerjaannya.

Berdasarkan uraian yang sudah dipaparkan, peneliti tertarik untuk mengetahui Apakah ada Hubungan antara *Subjective Well-Being* dengan Kepuasan Kerja Pada Guru SMA Negeri Honorer di Kabupaten Kampar”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka, peneliti tertarik ingin mengkaji “Apakah ada hubungan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer di SMA negeri kabupaten kampar?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *Subjective Well-Being* dengan Kepuasan Kerja pada Guru Honorer di SMA Negeri Kabupaten Kampar”.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian mengenai *Subjective Well-Being* dan Kepuasan Kerja pada Guru Honorer sudah pernah diteliti oleh peneliti-peneliti terdahulu dengan variabel dan subjek yang berbeda - beda. Berikut penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian peneliti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Novianti (2019) yang meneliti tentang “Hubungan Efikasi Diri Dengan Kepuasan Kerja Guru Honor PAUD Se-Kecamatan Kualu Kampar Kabupaten Pelalawan Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara efikasi diri dengan kepuasan kerja guru PAUD Se-Kecamatan Kualu Kampar Kabupaten Pelalawan. kesamaan dengan peneliti ialah sama-sama meneliti kepuasan kerja sebagai variabel terikatnya. Adapun perbedaannya ialah variabel bebas pada peneliti yaitu *Subjective Well-Being* sedangkan pada penelitian sebelumnya yaitu Efikasi Diri. Penelitian sebelumnya dilakukan pada guru Honor PAUD Se-Kecamatan Kualu Kampar Kabupaten Pelalawan, sedangkan peneliti melakukan penelitian pada guru Honorer SMA di Kabupaten Kampar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Anggraini (2018) yang meneliti tentang “Hubungan Kepuasan Kerja Terhadap Kebahagiaan di Tempat Kerja Pada Karyawan PT Pos Indonesia Pekanbaru”. Berdasarkan hasil analisis koefisien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

korelasi antara kepuasan kerja dengan kebahagiaan ditempat kerja terdapat hubungan yang signifikan yang hubungannya positif. Persamaan dengan peneliti ialah sama- sama meneliti kepuasan kerja. Namun perbedaannya ialah letak variabel bebas dengan letak variabel terikatnya berbeda, variabel bebas peneliti *subjective wellbeing* sedangkan penelitian sebelumnya kepuasan kerja, dan variabel terikat peneliti kepuasan kerja sedangkan variabel terikat penelitian sebelumnya kebahagiaan. Kemudian perbedaannya ada pada subjek, dan tempat penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ariati (2010), yang meneliti tentang “*Subjective Well Being* (Kesejahteraan Subjektif) dan Kepuasan Kerja pada Staf Pengajar (Dosen) di Lingkungan Fakultas Psikologi Universitas DiPonegoro”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang menggunakan skala Kesejahteraan Subjektif dan Kepuasan Kerja Penelitian ini menggunakan variabel bebas yaitu *Subjective Well Being* dan variabel terikat nya Kepuasan Kerja. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara kepuasan kerja dan *Subjective Well Being*. Persamaan dari penelitian ini sama-sama menjelaskan tentang *Subjective Well Being* sebagai variabel bebas dan Kepuasan Kerja variabel terikat, adapun perbedaannya adalah subjek, sampel dan tempat penelitian.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari & Mujiasih (2020) yang meneliti tentang Hubungan Antara *Subjective Well-Being* Dengan Kepuasan Kerja Karyawan Generasi Milenial Di PT.Telkom Regional IV Jateng & DIY.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan penelitian ini didapatkan hasil hipotesis bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *Subjective Well Being* dan kepuasan kerja. Persamaan dari penelitian ini sama-sama menjelaskan tentang *Subjective Well Being* sebagai variabel bebas dan Kepuasan Kerja variabel terikat, adapun perbedaannya adalah subjek, sampel dan tempat penelitian.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan memberikan informasi guna lebih mengembangkan ilmu psikologi terutama psikologi klinis dan industri.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis diharapkan mampu memberikan kontribusi yang benar khususnya dalam hal ini antara lain:

- a. Penelitian ini dapat memberikan informasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengetahui tingkat kesejahteraan dan kepuasan kerja pada guru honorer dalam bekerja, yaitu khususnya pada pemerintah dan guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar.
- b. Penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat berupa evaluasi yang dapat mengambil kebijakan yang tepat sehingga pihak sekolah dan pemerintah dapat mengambil kebijakan yang tepat untuk mendorong agar timbulnya kesejahteraan dan kepuasan kerja pada guru honorer.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kepuasan Kerja

1. Pengertian Kepuasan Kerja

Menurut Luthans (2006), kepuasan kerja merupakan perasaan senang yang berasal dari penilaian pekerjaan atau pengalaman seseorang. Sementara menurut Robbins (2007), kepuasan kerja adalah suatu sikap umum seorang individu terhadap pekerjaannya. Lebih lanjut Howell dan Dipboye, 1986 (dalam Munandar, 2001) memandang kepuasan kerja sebagai perasaan suka atau tidak sukanya tenaga kerja terhadap berbagai aspek dari pekerjaannya. dengan kata lain kepuasan kerja mencerminkan sikap tenaga kerja terhadap pekerjaannya.

Kepuasan kerja adalah sikap emosional yang menyenangkan dan mencintai pekerjaannya. Sikap ini dicerminkan oleh moral kerja, kedisiplinan, dan prestasi kerja. Kepuasan kerja dinikmati dalam pekerjaan, luar pekerjaan, dan kombinasi dalam dan luar pekerjaan (Hasibuan, 2007).

Menurut Davis (dalam Mangkunegara, 2005) Kepuasan kerja adalah suatu perasaan yang menyokong atau tidak menyokong diri yang berhubungan dengan pekerjaannya maupun dengan kondisi dirinya. Lebih lanjut Davis menjelaskan perasaan yang berhubungan dengan pekerjaannya melibatkan aspek-aspek seperti gaji atau upah yang diterima, kesempatan pengembangan karir, hubungan dengan pegawai lainnya, penempatan kerja, jenis pekerjaan, struktur organisasi perusahaan, mutu pengawasan. Sedangkan perasaan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan dirinya, antara lain kondisi kesehatan, kemampuan pendidikan dan umur.

Anoraga (2009), kepuasan kerja adalah sikap positif mengenai penyesuaian diri yang sehat dari karyawan terhadap kondisi dan situasi kerja, termasuk masalah gaji atau upah, kondisi fisik, kondisi sosial, dan kondisi psikologis. Seseorang bekerja tidak hanya mencari dan mendapatkan upah, tetapi dengan bekerja diharapkan mendapat kepuasan kerja.

Menurut Spector (1996), kepuasan kerja adalah variabel sikap yang menggambarkan bagaimana karyawan merasakan pekerjaannya secara keseluruhan serta berbagai aspek-aspek dari pekerjaan tersebut. Dengan kata lain kepuasan kerja ialah suatu kondisi dimana karyawan suka (puas) atau tidak suka (tidak puas) dengan pekerjaannya.

Wibowo (2014), kepuasan kerja adalah tingkat perasaan senang seseorang sebagai penilaian positif terhadap pekerjaannya dan lingkungan tempat ia bekerja. Kepuasan kerja menggambarkan perasaan senang karyawan terhadap pekerjaannya dan segala sesuatu yang di hadapi dilingkungan kerjanya (As'ad, 2004).

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa kepuasan kerja adalah perasaan senang yang dirasakan oleh individu dalam memandang pekerjaannya dan sesuai dengan sistem nilai yang berlaku pada dirinya mengenai pekerjaan itu sendiri, gaji, promosi, pengawasan, rekan kerja dan kondisi kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rivai dan Sagala (2009), ada beberapa teori – teori kepuasan kerja yaitu:

a. Teori Kesesuaian (*discrepancy theory*)

Teori ini berpendapat bahwa mengukur kepuasan dapat dilakukan dengan menghitung perbedaan antara apa yang dirasakan karyawan seharusnya dan apa adanya.

b. Teori Keadilan (*equit theory*)

Teori ini berpendapat bahwa kepuasan atau ketidakpuasan seseorang tergantung pada ada atau tidaknya keadilan dalam suatu situasi, khususnya dalam situasi kerja. bagian utama dari teori keadilan ini ialah input, hasil, keadilan dan ketidakadilan.

c. Teori dua faktor (*two factor theory*).

Menurut teori ini, kepuasan dan ketidakpuasan adalah hal yang berbeda. Teori ini merumuskan kerja kedalam dua yaitu *satisfies* dan *dissatisfies*. *satisfies* merupakan faktor atau kondisi yang diperlukan sebagai sumber kepuasan kerja yang terdiri dari: pekerjaan yang menarik, peluang untuk berprestasi, peluang untuk mendapatkan penghargaan, dan penuh tantangan. Terpenuhinya faktor-faktor tersebut akan menimbulkan kepuasan, namun jika faktor-faktor tersebut tidak terpenuhi maka tidak selalu mengakibatkan ketidakpuasan. *Dissatisfies* merupakan faktor yang menjadi sumber ketidakpuasan yang terdiri dari gaji, pengawasan, hubungan antar pribadi, kondisi kerja, dan status. jika hal-hal tersebut



tidak terpenuhi maka karyawan merasa tidak puas karena ini adalah kebutuhan yang mendasar bagi karyawan.

2. Dimensi-dimensi Kepuasan Kerja

Menurut Luthans (2006) ada beberapa dimensi kepuasan kerja antara

lain:

a. Pekerjaan itu sendiri

Sebuah pekerjaan yang dapat memberikan tugas yang menarik, dan kesempatan untuk menerima tanggung jawab. Penelitian terbaru menemukan bahwa karakteristik pekerjaan dan kompleksitas pekerjaan berkorelasi antara kepribadian dengan kepuasan kerja, dan jika persyaratan kreatif terpenuhi, maka mereka cenderung merasa puas.

b. Gaji

Gaji adalah sejumlah upah yang diterima dan tingkat ini bisa di pandang sebagai hal yang dianggap pantas dibandingkan dengan orang lain dalam organisasi. Gaji merupakan faktor multidimensi dalam kepuasan kerja. Uang tidak hanya membantu orang untuk memenuhi kebutuhan dasar, tetapi juga alat untuk memberikan kebutuhan kepuasan untuk tingkat yang lebih tinggi. Karyawan melihat gaji sebagai refleksi dari bagaimana manajemen memandang kontribusi mereka terhadap perusahaan. Benefit (gaji) tambahan juga penting, tapi tidak begitu berpengaruh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Promosi

Promosi merupakan suatu kesempatan seseorang untuk maju dalam organisasi. Dalam strategi perataan organisasi dan pemberian wewenang, promosi dalam pengertian tradisional yang berarti menapaki tangga kesuksesan dalam perusahaan.

d. Pengawasan

Pengawasan merupakan kemampuan penyelia (pemimpin) untuk memberikan bantuan teknis dan dukungan perilaku. Pada saat ini dapat dikatakan bahwa ada dua dimensi gaya pengawasan yang mempengaruhi kepuasan kerja. Dimensi pertama adalah berpusat pada karyawan, diukur menurut sejauh mana penyelia menjalankan minat dan perhatian pribadi terhadap karyawan. Dimensi kedua adalah partisipasi atau pengaruh, karyawan cenderung berpartisipasi dalam keputusan yang mempengaruhi kepuasan mereka.

e. Rekan kerja

Rekan kerja merupakan sejauh mana rekan kerja pandai secara teknis dan mendukung secara sosial. Rekan kerja atau anggota tim yang kooperatif merupakan sumber kepuasan kerja yang saling sederhana pada karyawan. Kelompok kerja terutama tim yang kuat dapat memberikan dukungan, kenyamanan, nasehat, dan bantuan pada anggota individu.

f. Kondisi kerja

Kondisi kerja berkaitan dengan situasi atau lingkungan kerja.

3. Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja

Menurut As'ad (2004) faktor–faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja antara lain:

a. Faktor Psikologi

Faktor psikologi adalah faktor yang berkaitan dengan kejiwaan karyawan yang mencakup: minat, kenyamanan, kebahagiaan , rasa puas dan kesejahteraan individu dalam bekerja, bakat, dan keterampilan, serta sikap terhadap kerja.

b. Faktor Sosial

Faktor sosial merupakan faktor yang berkaitan dengan interaksi sosial baik dari atasan, maupun sesama karyawan yang berbeda jenis pekerjaannya,

c. Faktor Fisik

Faktor Fisik Merupakan faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik karyawan dan kondisi fisik lingkungan kerja, yang meliputi jenis pekerjaan, pengaturan waktu kerja dan waktu istirahat, perlengkapan kerja, keadaan ruangan, suhu, pertukaran udara, penerangan, kondisi kesehatan karyawan, umur.

d. Faktor finansial

Faktor finansial merupakan faktor yang berkaitan dengan jaminan serta kesejahteraan karyawan yang meliputi sistem besarnya gaji, jaminan sosial, macam-macam tunjangan, fasilitas lengkap yang diberikan dan promosi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mangkunegara (2005) ada dua faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja karyawan dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu:

- a. Faktor Karyawan, yaitu yang berhubungan dengan umur, jenis kelamin, kondisi fisik, pendidikan, pengalaman kerja, masa kerja, cara berfikir, persepsi, tanggung jawab, mengembangkan diri dan kesempatan untuk maju.
- b. Faktor pekerjaan, yaitu yang berhubungan jenis pekerjaan, struktur organisasi, pangkat (golongan), kedudukan, mutu pengawasan, jaminan finansial, kesempatan promosi jabatan, interaksi sosial, dan hubungan kerja.

Menurut Robbins (2007), empat faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja karyawan, antara lain:

- a. Pekerjaan yang secara mental menantang

Individu lebih menyukai pekerjaan yang memberikan peluang kepada mereka untuk menggunakan keterampilan dan kemampuan mereka dan menawarkan keberagaman tugas, kebebasan, dan umpan balik tentang bagaimana kinerja mereka. Karakteristik-karakteristik ini membuat pekerjaan lebih menantang secara mental. Pekerjaan yang kurang menantang menciptakan rasa kebosanan, tetapi yang terlalu menantang dapat menciptakan frustrasi dan perasaan gagal. Pada kondisi tantangan yang *middle*, kebanyakan karyawan yang akan mengalami kesenangan dan kepuasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Imbalan yang setimpal

Karyawan menginginkan sistem pembayaran dan kebijakan promosi yang mereka anggap adil, tidak bermakna ganda, dan sesuai dengan harapan mereka. Ketika pembayaran dipandang adil dengan tuntutan pekerjaan, level keterampilan individu, dan standar pembayaran komunitas, maka kepuasan berpotensi muncul. Seperti, karyawan mencari kebijakan dan praktik promosi yang adil. Promosi memberikan peluang untuk pertumbuhan pribadi, peningkatan, tanggung jawab, dan kenaikan status sosial.

c. Kondisi kerja yang mendukung

Karyawan peduli dengan lingkungan kerja mereka untuk kenyamanan pribadi sekaligus untuk memfasilitasi kinerja yang baik. Penelitian-penelitian menunjukkan bahwa karyawan lebih menyukai kondisi fisik yang tidak berbahaya atau nyaman. Disamping itu sebagian besar karyawan lebih menyukai tempat kerja yang relatif dekat dengan tempat tinggalnya, berada dalam fasilitas yang bersih dan relatif modern, dengan peralatan dan perlengkapan yang memadai.

d. Mitra kerja yang mendukung

Individu lebih sering mengundurkan diri dari satu pekerjaan, lebih dari sekedar masalah uang atau pencapaian yang nyata. Bagi sebagian besar karyawan, pekerjaan juga memenuhi kebutuhan interaksi sosial mereka. Penelitian membuktikan bahwa kepuasan kerja karyawan meningkat ketika seorang atasan mampu ramah dan memahami

bawahannya, menawarkan pujian untuk para kinerja yang bagus, mendengar pendapat karyawan, dan menunjukkan ketertarikan pribadi kepada mereka.

B. Subjective Well-Being

1. Pengertian *Subjective Well-Being*

Menurut Keyes (2002) *Subjective Well-Being* adalah penilaian hidup dalam hal kepuasan dan keseimbangan antara perasaan positif dan perasaan negatif yang mempengaruhi psikologi kesejahteraan dengan melibatkan persepsi. Sementara Diener (2000) *Subjective Well-Being* merupakan penilaian individu terhadap kehidupannya, baik secara afektif maupun kognitif.

Eddington & Shuman (2005) *subjective well-being* mengacu pada penilaian orang tentang kehidupan mereka, termasuk penilaian kognitif seperti kepuasan hidup (kepuasan terhadap domain tertentu yang dianggap penting). Dan evaluasi afektif (suasana hati dan emosi) seperti perasaan emosional yang positif dan negatif.

Subjective Well-Being merupakan sebuah konsep luas yang terdiri dari pengalaman emosional yang menyenangkan, tingkat suasana hati yang rendah dan kepuasan hidup yang tinggi. *Subjective well-being* mencakup berbagai komponen seperti kebahagiaan, kepuasan hidup, kepuasan kerja, keseimbangan kesenangan, kepuasan dan stress serta penanganan secara afektif dan evaluasi kognitif dari kehidupan seseorang (Diener, Lucas, & Oishi, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Carr (2004) Memberikan pengertian yang sama antara kebahagiaan dengan *Subjective Well-Being* yaitu keadaan psikologis positif yang di gambarkan dengan tingkat kepuasan terhadap hidup yang tinggi, tingkat emosi positif yang tinggi dan tingkat emosi negatif yang rendah.

Berdasarkan uraian pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa *Subjective Well-Being* adalah penilaian kognitif dan afektif individu terhadap kehidupan yang dialaminya berhubungan dengan persahabatan, pernikahan, pekerjaan, emosi positif, emosi negatif dan kepuasan dalam hidup.

2. Dimensi-dimensi *Subjective Well-Being*

Menurut penelitian Keyes (1995), *Subjective Well-Being* terdiri atas dua dimensi yaitu:

a. *Emotional well-being*

Merupakan dimensi *subjective well-being* yang menilai keseimbangan antara pengalaman-pengalaman ataupun perasaan-perasaan positif, kepuasan atas hidup dan kebahagiaan atas hidup. Kebahagiaan adalah reaksi spontan berdasarkan pengalaman menyenangkan atau tidak menyenangkan baik secara spiritual (bagaimana hubungan individu dengan tuhan), fisik (kesehatan) maupun psikologis. Kepuasan hidup adalah gambaran dari pengalaman yang terakumulasi dalam jangka waktu panjang.

b. *Positive Functioning*, yang terdiri dari dua komponen yaitu:

1) *Psychological Well-Being*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan penerimaan diri, kemandirian dan penguasaan lingkungan. Penerimaan diri adalah suatu keadaan dimana individu memilih sikap positif atau negatif, dan memandang masa lalu secara positif. Kemandirian adalah suatu kondisi dimana individu mampu mempertahankan diri dari pengaruh luar serta mampu mengatur diri sendiri dan mengevaluasi diri. Penguasaan lingkungan adalah suatu kondisi dimana individu mampu mengatur kegiatan diluar dan mampu memanfaatkan kesempatan yang datang secara efektif, memilih, dan menciptakan konteks yang sesuai dengan kebutuhan dan nilai pribadi.

2) *Social well-being*

Terdiri dari hubungan sosial dan kontribusi sosial. Individu yang memiliki kualitas hidup yang tinggi adalah individu yang memiliki *social well-being* yang baik, artinya mampu berhubungan baik dengan orang-orang dilingkungan sosialnya.

3. **Faktor yang Mempengaruhi *Subjective Well-Being***

Menurut Ariati (2010) faktor yang mempengaruhi *subjective well-being* adalah sebagai berikut:

a. Harga diri positif

Harga diri merupakan prediktor yang menentukan kesejahteraan subjektif. Harga diri yang tinggi akan menyebabkan seseorang memiliki pengendalian diri yang baik terhadap rasa marah, memiliki hubungan akrab dan baik dengan orang lain, serta kapasitas produktif dalam bekerja. Hal ini akan membantu individu untuk mengembangkan keterampilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan interpersonal yang baik dan menciptakan kepribadian yang sehat.

b. Kontrol diri

Kontrol diri didefinisikan sebagai keyakinan individu bahwa ia akan mampu berperilaku dengan cara yang tepat ketika menghadapi suatu peristiwa. pengendalian diri akan memacu proses emosi, motivasi, perilaku dan aktifitas fisik, dengan kata lain, pengendalian diri akan melibatkan proses pengambilan keputusan, mampu memahami, dan mengatasi akibat dari keputusan yang diambil serta mencari makna atas peristiwa.

c. Ekstraversi

Individu dengan kepribadian ekstravert akan tertarik pada hal-hal yang terjadi di luar dirinya, seperti lingkungan fisik dan sosialnya. Orang dengan kepribadian ekstravert biasanya memiliki teman dan relasi sosial yang lebih banyak, memiliki sensitivitas yang lebih besar mengenai penghargaan positif pada orang lain.

d. Optimis

Secara umum, orang yang optimis mengenai masa depan merasa lebih bahagia dan puas dengan kehidupannya. Individu yang mengevaluasi dirinya dalam cara yang positif, akan memiliki kontrol yang baik terhadap hidupnya, sehingga memiliki impian dan harapan yang positif dimasa depan.

e. Relasi sosial yang positif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Relasi sosial yang positif akan tercipta bila adanya dukungan sosial dan keintiman emosional. Hubungan didalamnya ada dukungan dan keintiman yang akan membuat individu mampu mengembangkan harga diri, mengurangi masalah-masalah psikologis, kemampuan untuk memecahkan masalah yang adaptif, dan membuat individu menjadi sehat secara fisik.

f. Memiliki arti dan tujuan dalam hidup

Makna dan tujuan hidup sering dikaitkan dengan konsep religiulitas. Penelitian melaporkan bahwa individu yang memiliki keyakinan agama yang tinggi memiliki kesejahteraan psikologis yang besar.

C. Kerangka Berpikir

Bekerja merupakan hal terpenting bagi manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam kehidupannya. Sebagai seorang pendidik, guru harus mendidik siswanya dengan penuh kasih sayang dan rasa tanggung jawab di sekolah agar siswa bisa menjadi generasi yang hebat dimasa depan. Seorang guru honorer diharapkan tidak hanya dapat bekerja sesuai dengan tuntutan pekerjaannya, tetapi juga dapat menjalankan tugasnya dengan baik, semangat dan penuh kesejahteraan.

Kepuasan kerja sebagai reaksi emosional yang kompleks. Reaksi emosional terjadi karena akibat adanya tuntutan, dorongan, harapan, keinginan dalam diri guru honorer terkait dengan realitas yang dirasakan oleh setiap guru honorer sehingga menimbulkan perasaan senang, puas atau tidak puas. Kepuasan kerja adalah sesuatu yang bersifat individual. Setiap guru honorer memiliki



tingkat kepuasan kerja yang berbeda-beda sesuai dengan sistem nilai yang ada dalam dirinya, tergantung bagaimana guru honorer itu mempersepsikan pekerjaan yang menyenangkan atau tidak menyenangkan baginya.

Individu akan merasa puas dalam bekerja apabila pekerjaannya sesuai dengan apa yang diinginkan dan diharapkannya (Robbins, 2002). Banyak guru honorer merasa sudah bekerja dengan segenap tenaga dan penuh semangat namun menerima penghargaan yang lebih rendah dibandingkan guru PNS, maka guru honorer cenderung akan merasakan ketidakpuasan dalam bekerja sehingga dapat memberikan dampak yang negatif di lingkungan sekolah.

Namun sebaliknya, jika guru honorer menerima penghargaan sesuai dengan apa yang diinginkan dan diharapkan seperti perihal gaji yang sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan, penghargaan dari pemerintah dan pihak sekolah tanpa membedakan dengan guru PNS, dukungan dari rekan kerja, tunjangan yang lebih, serta kesempatan untuk mengembangkan diri dan memberikan harapan yang lebih baik lagi dimasa depan, maka akan dapat menimbulkan kepuasan bagi mereka dalam bekerja sehingga dapat memberikan keuntungan di lingkungan sekolah.

Sebagian besar guru akan menghabiskan waktunya ditempat kerja. Berbagai kegiatan yang dilakukan seorang guru honorer disekolah akan dapat mempengaruhi kemampuan dalam mengontrol dirinya sehingga mampu merasakan emosi dan membuat penilaian mengenai lingkungan sekolahnya, dengan menilai lingkungan sekolah yang menarik, baik itu dari rekan kerja, ruangan, maupun siswa, yang menyenangkan dan penuh tantangan dapat membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seorang guru terbebas dari rasa tertekan sehingga dapat menimbulkan rasa senang, aman, nyaman dalam bekerja.

Dengan demikian *Subjective Well-Being* dapat dilihat dari ada tidaknya perasaan bahagia pada individu. Ketika individu menilai lingkungan kerja sebagai lingkungan yang menyenangkan, menarik, dan menantang, maka dapat dikatakan bahwa mereka merasa bahagia dan menunjukkan kinerja yang baik (Ariati,2010). Sehingga dengan adanya *Subjective Well-Being* yang dimiliki oleh setiap individu dapat membuat individu menjadi puas, produktif, *turnover* rendah, mampu meningkatkan resolusi konflik (Ningsih,2013).

Guru honorer yang memiliki *subjective well-being* yang tinggi akan merasa bahagia dilingkungan sekolahnya sehingga dengan kebahagiaan yang dirasakannya, maka ia akan merasa nyaman bekerja dan menyelesaikan pekerjaannya dengan baik serta akan merasa puas dengan tempat kerja dan pekerjaan yang dimilikinya.

Subjective well-being memiliki hubungan dengan kepuasan kerja hal ini dapat dilihat dari keterkaitan antara dimensi-dimensi dari *subjective well-being* dengan kepuasan kerja. Guru honorer yang memiliki hubungan sosial yang baik dan kontribusi sosial yang baik akan memiliki kualitas hidup yang tinggi sehingga memiliki rekan kerja yang mana rekan kerja merupakan salah satu dimensi kepuasan kerja yang paling sederhana dan dapat memberikan dukungan kenyamanan, nasehat dan bantuan pada anggota individu.

Guru Honorer merasa senang, atau tidak senang, puas atau tidak puas dalam bekerja akan berdampak pada kesejahteraan dalam dirinya. Apabila guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



honorar tersebut merasa puas dalam bekerja maka akan menciptakan kesejahteraan yang baik pada dirinya, guru honorar akan merasa bahagia, cinta dalam pekerjaannya dan menjalankan pekerjaannya dengan baik, sebaliknya apabila guru honorar tidak merasa puas dalam bekerja maka akan menciptakan kesejahteraan yang tidak baik pada dirinya, ia akan sering merasa bosan, mudah sedih, kecewa, terlambat datang ke sekolah, sehingga malas menjalankan tugasnya dengan baik.

Selanjutnya jika individu memiliki kesejahteraan subjektif yang tinggi maka individu tersebut akan merasa lebih percaya diri, dapat menjalin hubungan yang berkualitas dan akan menunjukkan prestasi kerja yang lebih baik (Dewi & Utami, TT). Namun cara individu mengevaluasi informasi atau peristiwa, membuat penilaian yang dialami ditempat kerja dipengaruhi oleh temperamen, standar yang ditetapkan individu, suasana hati saat itu, situasi yang terjadi dan dialami, serta pengaruh budaya dengan melibatkan proses kognitif yang dialami seseorang dan dilakukan ketika memberikan penilaian secara sadar tentang pekerjaannya karena menentukan bagaimana informasi tersebut akan diatur.

Keterkaitan *subjective well-being* dengan kepuasan kerja telah dijelaskan dan juga didukung oleh penelitian Ariati (2010) yang menunjukkan hubungan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja, karena *subjective well-being* yang dirasakan oleh individu akan mudah membuat mereka dalam mengumpulkan dan *merecall* informasi tentang pekerjaan mereka. Individu yang bahagia cenderung menyimpan, mengevaluasi, dan *merecall* informasi, dan melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pekerjaan mereka lebih baik dengan cara berbeda di banding individu yang tidak bahagia.

Selain itu, penelitian Hakim & Hulin (dalam Judge & Locke 1993) bahwa terdapat hubungan kepuasan kerja dengan *subjective well-being* dimana evaluasi kognitif adalah kesejahteraan yang subjektif sebagai hasil dari sisposisi afektif yang dapat membuat bagaimana individu mengumpulkan dan mengingat informasi mengenai pekerjaan mereka sehubungan dengan peristiwa kehidupan dan sikap terhadap pekerjaan. Penelitian selanjutnya, Judge & Locke (1993) bahwa adanya hubungan secara signifikan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja.

D. Hipotesis

Hipotesis yang di ajukan dalam penelitian ini adalah “Terdapat Hubungan antara *Subjective Well-Being* dengan Kepuasan Kerja pada Guru Honorer SMA di Kabupaten Kampar”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasional yang bertujuan untuk melihat hubungan antara dua variabel (Azwar,2012). Dalam penelitian ini analisis yang dilakukan menggunakan data-data dalam bentuk *numerical* yang diolah menggunakan metode statistika (Azwar, 2010). Tujuan dari penelitian ini adalah melihat apakah ada hubungan antara dua variabel yaitu *subjective well-being* (X) dengan Kepuasan Kerja (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan, variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2016). Adapun identifikasi variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel Bebas (X) : *Subjective Well-Being*

Variabel Terikat (Y) : Kepuasan Kerja

C. Definisi Operasional

1. Kepuasan Kerja

Kepuasan kerja adalah perasaan senang yang dirasakan oleh individu dalam memandang pekerjaannya dan sesuai dengan sistem nilai yang berlaku pada dirinya mengenai pekerjaan itu sendiri, gaji, promosi, pengawasan, rekan kerja dan kondisi kerja.

2. *Subjective Well-Being*

Subjective Well-Being adalah penilaian kognitif dan afektif individu terhadap kehidupan yang dialaminya berhubungan dengan persahabatan, pernikahan, pekerjaan, emosi positif, emosi negatif dan kepuasan dalam hidup.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Populasi dalam penelitian ini adalah guru honorer SMA Negeri yang berjumlah sebanyak 785 orang di 42 Sekolah SMA Kabupaten Kampar.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Penelitian tidak dilakukan pada segenap objek dari populasi, tetapi cukup dari sebagian yang dipandang mewakili populasi. Keterwakilan dalam memilih dan menentukan sampel harus representatif (Marliani, 2013). Menurut Arikunto (2010) ketika suatu subjek kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

populasi penelitian kurang dari 100 orang, maka lebih baik diambil semua. Tetapi jika jumlah subjek besar atau lebih dari 100 orang, maka sampel yang dapat diambil berkisar 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih. Karena populasi besar yaitu 785 orang, sehingga tidak mungkin peneliti mempelajari populasi secara keseluruhan, baik disebabkan oleh kendala biaya, tenaga dan waktu. Adapun sampel dalam penelitian ini terdiri dari 157 subjek yang mana merupakan 20% dari jumlah populasi yaitu 785 orang.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini teknik samplingnya menggunakan *cluster random sampling* yaitu suatu teknik dimana pengambilan anggota sampel diambil dengan cara mengacak kelompok bukan mengacak individu. (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini yang diacak adalah kelompok (sekolah) dan setelah dilakukan pengacakan dengan mengundi kelompok (sekolah) tersebut maka peneliti memperoleh 6 kelompok sekolah yaitu sekolah yaitu SMA Negeri 1 Rumbio Jaya, SMA Negeri 1 Tambang, SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, SMA Negeri 1 Kampar Timur, SMA Negeri 3 Siak Hulu, SMA Negeri 2 Tambang.. Dari 6 kelompok sekolah tersebut peneliti mengambil seluruh guru honorer yang dijadikan sebagai sampel.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala psikologi dalam bentuk skala likert. Skala likert adalah skala yang berisi deretan pernyataan yang akan dipilih oleh subjek penelitian. Skala ini didesain untuk

mengetahui sejauh mana subjek sesuai atau tidak dengan pernyataan yang ada. Selanjutnya, peneliti memperoleh data penelitian dengan cara membagikan skala yang berisi pernyataan yang telah disusun secara sistematis sehingga nantinya subjek dapat mengisi pernyataan dengan mudah. (Azwar, 2012).

Pada model skala likert ini, peneliti menggunakan empat kategorisasi jawaban yaitu (SS) Sangat Sesuai, (S) Sesuai, (TS) Tidak Sesuai, dan (STS) Sangat Tidak Sesuai..

Tabel 3.1
Skoring Jawaban Subjek

| Pilihan Jawaban | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| Sangat Sesuai (SS) | 4 | 1 |
| Sesuai (S) | 3 | 2 |
| Tidak Sesuai (TS) | 2 | 3 |
| Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1 | 4 |

1. Skala Kepuasan Kerja

Skala kepuasan kerja dalam penelitian ini menggunakan dimensi yang dikemukakan oleh Luthans (2006). Alat ukur kepuasan kerja ini merupakan modifikasi dari penelitian Delemita (2017) sesuai dengan aspek yang diukur oleh peneliti yang terdiri dari 36 aitem. Skala kepuasan kerja terdiri dari enam dimensi yaitu pekerjaan sendiri, gaji, promosi, pengawasan, rekan kerja dan kondisi kerja.

Skala ini disusun dengan model skala likert yang terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable* dengan empat pilihan jawaban yaitu (SS) Sangat Sesuai, (S) Sesuai, (TS) Tidak Sesuai, dan (STS) Sangat Tidak Sesuai. Untuk pernyataan *favorable* diberikan skoring dengan ketentuan Sangat sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* respon subjek diberikan skoring dengan ketentuan Sangat sesuai (SS) = 1, Sesuai (S) = 2, Tidak Sesuai (TS) = 3, Sangat Tidak Sesuai (STS) = 4.

Tabel 3.2
Blueprint Skala Kepuasan Kerja sebelum uji coba (try out)

| No | Dimensi | Favorable | Unfavorable | Jumlah |
|----|-----------------------|-----------|-------------|--------|
| 1 | Pekerjaan itu sendiri | 1,4,6 | 8,12,19 | 6 |
| 2 | Gaji | 3,11,20 | 7,14,16 | 6 |
| 3 | Promosi | 9,17,22 | 2,5,10 | 6 |
| 4 | Pengawasan | 21,24,26 | 23,28,30 | 6 |
| 5 | Rekan kerja | 13,15,18 | 29,32,33 | 6 |
| 6 | Kondisi kerja | 25,27,36 | 31,34,35 | 6 |
| | Jumlah | 18 | 18 | 36 |

2. Skala Subjective Well being

Penelitian ini menggunakan skala *subjective well-being* dengan dimensi yang dikemukakan oleh Keyes (1995). Alat ukur *subjective well-being* ini merupakan modifikasi dari penelitian Aristian (2018) sesuai dengan aspek yang diukur oleh peneliti yang terdiri dari 32 aitem.

Skala pada penelitian ini menggunakan model skala likert yang terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable* dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat sesuai (SS) ,Sesuai (S) ,Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk pernyataan *favorable* diberikan skoring dengan ketentuan Sangat sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1. Sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* respon subjek diberikan skoring dengan ketentuan Sangat sesuai (SS) = 1, Sesuai (S) = 2, Tidak Sesuai (TS) = 3, Sangat Tidak Sesuai (STS) = 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Blueprint Skala Subjective Well-Being sebelum uji coba (try out)

| No | Dimensi | Indikator | Favorable | Unfavorable | Jumlah | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------|----|
| 1 | <i>Emotional Well-Being</i> | Perasaan Positif | 1,4 | 7,13 | 4 | |
| | | Kepuasan hidup | 8,21 | 22,29 | 4 | |
| | | Kebahagiaan hidup | 26,31 | 2,27 | 4 | |
| 2 | <i>Positif Functionin</i> | <i>a. Psychological well-being</i> | Penerimaan diri | 5,32 | 9,10 | 4 |
| | | | Penguasaan Lingkungan Mandiri | 14,18 | 16,19 | 4 |
| | | | | 23,25 | 3,6 | 4 |
| | | <i>b. Social well-being</i> | Berinteraksi dengan lingkungan sosial | 11,12 | 15,17 | 4 |
| | | | Memiliki kontribusi | 20,24 | 28,30 | 4 |
| | | | Jumlah | 16 | 16 | 32 |

F. Validitas dan Reliabilitas

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan *tryout* terlebih dahulu terhadap alat ukur yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. *Tryout* dilakukan dengan tujuan untuk menentukan validitas dan realibilitas alat ukur yang akan digunakan.

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebuah skala dapat digunakan apabila dikatakan valid dan reliabel berdasarkan statistik dengan melalui uji coba (*Try Out*) terlebih dahulu. Uji coba (*Try Out*) dilakukan pada Guru Honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar dengan jumlah sebesar 60 orang yaitu guru honorer SMA Negeri 1 Kuok berjumlah 8 orang, SMA Negeri 1 Bangkinang 14 orang, SMA Negeri 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuok berjumlah 13 orang, SMA Negeri 1 Bangkinang Kota berjumlah 25 orang. Setelah melakukan uji coba maka selanjutnya akan diberi nilai untuk dilakukan skoring sehingga dapat diuji reliabilitas dengan bantuan aplikasi SPSS 24.0 *for windows*.

2. Validitas

Menurut Azwar (2010) validitas berasal dari kata *validity* yang merupakan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya, dan dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut dapat menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan dan tujuan dilakukannya pengukuran.

Penelitian ini menggunakan validitas isi. Menurut Azwar (2010), Validitas isi adalah ukuran kesesuaian butir-butir dalam alat ukur yang dapat mewakili komponen-komponen yang hendak diukur.

3. Daya Diskriminasi Aitem

Menurut Azwar (2010) daya diskriminasi aitem merupakan sejauh mana kemampuan aitem dapat membedakan individu yang satu dari yang lainnya berdasarkan atribut yang diukur.

Pada penelitian ini untuk menentukan apakah aitem dianggap valid atau gugur digunakan kriteria Azwar (2010) yang mengatakan bahwa apabila aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total sama dengan atau $\geq 0,30$ jumlah aitem yang dispesifikasikan dalam rencana untuk dijadikan skala, maka dapat dipilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi. Semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem yang mencapai koefisien korelasi tersebut daya bedanya dianggap memuaskan. Namun apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah aitem yang diinginkan dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria yaitu menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Penelitian ini menggunakan ketentuan koefisien aitem yang diterima adalah 0,25

Berdasarkan hasil perhitungan data uji coba yang diolah dengan menggunakan program *computer statistical product and service solutions* (SPSS) 24.0 *for windows* pada skala kepuasan kerja yang memiliki 36 aitem, diperoleh 31 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya butir aitem > 0,25 berkisar dari 0,262 sampai 0,599 dan terdapat 5 aitem yang dinyatakan gugur yaitu pada aitem 8,9,11,12,24.

Tabel 3.4
Blueprint Skala Kepuasan Kerja Hasil uji coba (tryout)

| No | Dimensi | Aitem | | | | Jml. |
|---------------------|-----------------------|-----------|----------|-------------|----------|-----------|
| | | Favorable | | Unfavorable | | |
| | | Valid | Gugur | Valid | Gugur | |
| 1 | Pekerjaan itu sendiri | 1,4,6 | - | 19 | 8,12 | 6 |
| 2 | Gaji | 3,20 | 11 | 7,14,16 | - | 6 |
| 3 | Promosi | 17,22 | 9 | 2,5,10 | - | 6 |
| 4 | Pengawasan | 21,26 | 24 | 23,28,30 | - | 6 |
| 5 | Rekan kerja | 13,15,18 | - | 29,32,33 | - | 6 |
| 6 | Kondisi kerja | 25,27,36 | - | 31,34,35 | - | 6 |
| Jumlah Total | | 15 | 3 | 16 | 2 | 36 |
| | | 18 | | 18 | | |

Keterangan: Jml = Jumlah.

Berdasarkan hasil perhitungan data uji coba yang diolah dengan menggunakan program *computer statistical product and service solutions* (SPSS) 24.0 *for windows* pada skala *subjective well-being* yang memiliki 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem, diperoleh 24 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya butir aitem $> 0,25$ berkisar dari 0,278 sampai 0,611 dan terdapat 8 aitem yang dinyatakan gugur yaitu pada aitem 2,6,13,16,19,22,23,31.

Tabel 3.5
Blueprint skala Subjective Well-being Hasil uji coba (tryout)

| No | Dimensi | Indikator | Aitem | | | | Jml | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | Favorable | | Unfavorable | | | |
| | | | Valid | Gugur | Valid | Gugur | | |
| 1 | <i>Emotional Well-Being</i> | Perasaan | 1,4 | - | 7 | 13 | 4 | |
| | | Positif | | | | | | |
| | | Kepuasan hidup | 8,21 | - | 29 | 22 | 4 | |
| | | Kebahagiaan hidup | 26 | 31 | 27 | 2 | 4 | |
| 2 | <i>Positif Functionin</i> | | | | | | | |
| | | <i>a. Psychological well-being</i> | Penerimaan diri | 5,32 | - | 9,10 | - | 4 |
| | | | Penguasaan Lingkungan | 14,18 | - | - | 16,19 | 4 |
| | | <i>b. Social well-being</i> | Mandiri | 25 | 23 | 3 | 6 | 4 |
| | | | Berinteraksi dengan lingkungan sosial | 11,12 | - | 15,17 | - | 4 |
| | | | Memiliki kontribusi | 20,24 | - | 28,30 | - | 4 |
| | | Jumlah Total | | | 14 | 2 | 10 | 6 |
| | | | 16 | | 16 | | | |

Keterangan: Jml = Jumlah

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala kepuasan kerja dan *subjective well-being* yang valid dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blueprint* skala kepuasan kerja dan *subjective well-being* untuk digunakan dalam penelitian.

Berikut adalah rincian mengenai jumlah aitem kepuasan kerja dan *subjective well-being* yang valid untuk penelitian setelah dilakukan uji coba (*tryout*).

Tabel 3.6
Blueprint Skala Kepuasan Kerja Untuk Penelitian

| No | Dimensi | Favorable | Unfavorable | Jumlah |
|----|-----------------------|-----------|-------------|--------|
| 1 | Pekerjaan itu sendiri | 1,4,6 | 15 | 4 |
| 2 | Gaji | 3,16 | 7,10,12 | 5 |
| 3 | Promosi | 13,18 | 2,5,8 | 5 |
| 4 | Pengawasan | 17,21 | 19,23,25 | 5 |
| 5 | Rekan kerja | 9,11,14 | 24,27,28 | 6 |
| 6 | Kondisi kerja | 20,22,31 | 26,29,30 | 6 |
| | Jumlah | 15 | 16 | 31 |

Tabel 3.7
Blueprint Skala Subjective Well-Being Untuk Penelitian

| No | Dimensi | Indikator | Favorable | Unfavorable | Jumlah | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------|-------|---|
| 1 | <i>Emotional Well-Being</i> | Perasaan Positif | 1,3 | 5 | 3 | | |
| | | Kepuasan hidup | 6,16 | 22 | 3 | | |
| | | Kebahagiaan hidup | 19 | 20 | 2 | | |
| 2 | <i>Positif Functionin</i> | <i>a. Psychological well-being</i> | Penerimaan diri | 4,24 | 7,8 | 4 | |
| | | | Penguasaan Lingkungan | 11,14 | | 2 | |
| | | | Mandiri | 18 | 2 | 2 | |
| | | | <i>b. Social well-being</i> | Berinteraksi dengan lingkungan sosial | 9,10 | 12,13 | 4 |
| | | | | Memiliki kontribusi | 15,17 | 21,23 | 4 |
| | Jumlah | | 14 | 10 | 24 | | |

4. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauhmana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya, maksudnya terjadi apabila pengukuran dilakukan dalam beberapa pelaksanaan pada kelompok yang sama dan diperoleh hasil yang relatif sama. Biasanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

koefisien reliabilitas berkisar antara 0,00 sampai 1,00. Ketika nilai koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 maka semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya apabila nilai koefisien yang mendekati 0 maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012). Uji reliabilitas yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan rumus *alpha cronbach* yang dianalisis melalui SPSS versi 24.

Berdasarkan uji coba yang dilakukan dengan SPSS versi 24 dapat diketahui bahwa skala kepuasan kerja yang diuji cobakan memiliki nilai *alpha cronbach* sebesar 0,902 maka dengan demikian skala kepuasan kerja ini dinyatakan reliabel. Pada skala *subjective well-being* diperoleh nilai *alpha cronbach* sebesar 0,869 maka skala *subjective well-being* ini reliabel. Berikut hasil pengujian reliabel skala kepuasan kerja dan *subjective well-being*.

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas

| Variabel | Jumlah aitem | Cronbach's Alpha |
|------------------------------|--------------|------------------|
| Kepuasan Kerja | 31 | 0,902 |
| <i>Subjective Well-Being</i> | 24 | 0,869 |

G. Analisis Data

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisi data korelasi *person product moment* untuk melihat hubungan antara *Subjective Well being* dengan Kepuasan kerja.

H. Jadwal Penelitian

Tabel 3.9
Jadwal Penelitian

| No | Nama Kegiatan | Waktu |
|----|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Seminar Proposal | 25 Mei 2022 |
| 2 | Perbaikan Proposal | 9 Juni – 19 Agustus 2022 |
| 3 | <i>Try Out</i> | 22 Agustus – 1 September 2022 |
| 4 | Penelitian | 19 September – 24 Oktober 2022 |
| 5 | Pengolahan Data Hasil | 25 Oktober 3 November 2022 |
| 6 | Seminar Hasil | 30 November 2022 |
| 7 | Sidang Munaqasyah | 21 Desember 2022 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan analisis uji hipotesis dengan menggunakan teknik *product moment* diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,340$ serta signifikan (p) $0,000$, maka $p \leq 0,05$. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima yaitu adanya hubungan *subjective well-being* dengan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar. Semakin tinggi *subjective well-being* yang dimiliki guru honorer, maka akan semakin tinggi kepuasan kerja yang dimiliki guru honorer.
2. *Subjective well-being* hubungan positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar.
3. Tingkat *subjective well-being* dan kepuasan kerja pada guru honorer SMA Negeri di Kabupaten Kampar ini berada pada kategori tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

1. Kepada Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mempelajari hal-hal penting secara detail untuk dapat meningkatkan kinerja para guru honorer, sehingga guru honorer juga dapat memenuhi tujuannya dengan baik. Sekolah dapat memberikan deskripsi pekerjaan dengan detail kepada guru honorer sebelum bekerja, termasuk beban dan tanggung jawab kerja agar guru honorer dapat bekerja secara optimal. Sekolah juga seharusnya dapat memberikan peluang promosi/pengangkatan jabatan, supervisi yang baik kepada guru honorer agar guru honorer dapat merasakan kesejateraan dan keupasan kerja dalam dirinya.

2. Kepada Penelitian Selanjutnya

Kepada penelitian selanjutnya agar meneliti dalam cakupan yang lebih luas sehingga banyak fenomena dan temuan baru. Peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian kualitatif agar memperoleh informasi yang lebih bervariasi sehingga dapat mengetahui dinamika variabel dan fenomena secara mendalam.

3. Kepada Guru Honorer

Diharapkan dapat mempertahankan *subjective well-being* dan keupasan kerja dengan cara selalu memandang positif, menerima atau bersyukur apapun pekerjaan yang diberikan, membangun kerja sama, komunikasi yang terbuka, dan hubungan yang harmonis bagi sesama guru, sehingga adanya perasaan ini terhadap pekerjaan tersebut dapat merasakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepuasan kerja, kepuasan hidup yang dapat membentuk *subjective well-being* dalam diri tersebut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I.M.(2016). Aplikasi *SPSS* Pada Penelitian Psikologi. Pekanbaru : AL-Mujjtahadah.
- Annisa,S., Karneti. N & Santosa.H.,(2017). Hubungan Antara Budaya Organisasi Dengan Kepuasan Kerja Guru Honorer di SDN Kecamatan Pilogadung Jakarta Timur. *Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu*. Vol 4, No 2238-254.
- Anoraga, P. (2009). *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggraini, R. (2018). Hubungan Kepuasan Kerja Guru Terhadap Kebahagiaan Di Tempat Kerja Pada Karyawan PT Pos Indonesia Pekanbaru. *Jurnal Psikologi*.Vol.2.No1. 28-35.
- As'ad. (2004). *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty.
- Ariati, J. (2010). Subjective Well Being dan Kepuasan Kerja Pada Staf Pengajar Lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Undip*, 8(2), 117-123.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristiani, D. (2018). Hubungan Konflik Peran Ganda dan Kesejahteraan Subjektif dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Wanita yang Telah Berkeluarga. *Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- Azwar,S.(2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Dasar-Dasar Psikometri Edisi 3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chirchir,R. (2016) Demographic Factors and Job Satisfaction: A Case of Teachers in Public Primary Schools in Bomet County, Kenya . *Journal of Education and Practice*. 8(13).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dewi, P. S., & Utami. M. S. (2008). Subjective Well Being Anak Dari Orang Tua Yang Bercerai. *Jurnal Psikologi*, 35(2), 194-212.
- Diener, E., (2000). Subjective Well-Being “The Science of Happiness & Proposal for a National Index University of Illinois at Urbana-Champaign”. *Journal of American Psychologist*, Vol.55 No.01 34-43. American:University of Illinois at Urbana.
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R.E. (2003). Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annu Rev. Psychol.*, 54, 403-25.
- Diener, E. (2006). Guidelines for National Indicators of Subjective Well-Being and Ill-Being. *Applied Research in Quality of Life*, 1, 151–157.
- Delemita, T. (2017). Hubungan Etos Dengan Kepuasan pada Pegawai Kantor Camat Lipat Kain Dan Pegawai Kontrak Camat Kampa. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- Eddington, N., & Richard, S. (2005). Subjective Well-Being (Happiness). Francois: Continuing Psychology Education.
- Elfida, D., dkk. (2016). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- Fitriana, Zakaria & Anggraini, I. (2019). Kendala-Kendala Yang Dihadapi Guru Honor Dalam Proses Pengajaran Pada SMA Negeri 8 Banda Aceh. *Jurnal Unsyiah*. 2(2) 1-9.
- Flora, M. (2019). Ini 4 Curhatan Guru yang Bikin Jokowi Kaget. Diakses dari <https://www.liputan6.com/news/read/3869043/ini-4-curhatan-guru-yang-bikin-jokowi-kaget>. Pada tanggal 24 September 2019.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Hadjam, M. N. R., & Nasiruddin, A. (2003). Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja dan Religiusitas terhadap Kesejahteraan Psikologis. *Jurnal Psikologi*, 2, 72-80.
- Harianto, E.C, dkk. (2020). Analisis Perbandingan Persepsi Perkembangan Karir Dan Kepuasan Pegawai Berdasarkan Karakteristik Individu Pada Fraksi Partai Demokrat Dan Fraksi Partai Gerindra Kantor DPRD Kota Manado. *Jurnal Emba*, 8, 545-553.
- Handayani. Susi. (2011). Hubungan Self Esteem dengan Subjective Well-Being Pada Remaja Akhir. Skripsi. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Haribowo, H., Rosalinda, I., & Khair, A. S. (2015). Motivasi Kerja Guru Honorer Ditinjau Ditinjau Quality of Work Life. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 4(1), 23-27.
- Hasibuan, M. S. P. (2007). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imananda, A. N., & Hendriani, W. (2020). Gambaran Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer di Indonesia: Literature Review. *Psychology Journal of Mental Health*, 2(2), 1-11.
- Judge, T. A., & Locke. E. A. (1993). Effect of Disfunctional Thought Processes on Subjective Well Being and Job Satisfaction. *Journal of Applied Psychology*, 78(3), 475-490.
- Kusniyati, T. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja Guru TK di Kecamatan Panjatan Kulon Progo. *Jurnal Psikologi*, 8(10), 538-545.
- Ryff, C. D., & Keyes. C. L. M. (1995). The Stucture of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Pesonality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Keyes dkk. (2002). Optimizing Well-Being. The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Pesonality and Social Psychology*. Vol. 82, No.6, 1007-1022.
- Luthans, F. (2006). *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Mangkunegara, A. P. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, A. S. (2001). *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: UI-Press.
- Matondang, Z.(2009). Validitas dan Realibilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*:6(1).
- Mujiasih,E. & Lestari, F.N. (2020). Hubungan Antara Subjective Well-Being Dengan Kepuasan Kerja Karyawan Generasi Milenial di PT Telkom Regional IV Jateng & DIY. *Jurnal Empati* .Vol.9.No 3. 224-233.
- Nisfiannor,dkk.(2004). Hubungan Antara Komitmen Beragama dan Subjective Well-Being Pada Remaja Akhir Universitas Tarumanegara. *Jurnal Psikologi* Vol.02.No.01.Jakarta: Univesitas Tarymanegara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ningsih. (2013). Subjective Well-Being di Tinjau Dari Faktor Demografis (Status Pernikahan, Jenis Kelamin, Pendapatan). *Jurnal Online Psikologi* Vol.1 No.2. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.
- Nurhidayani, Kurnia, R., & Novianti, R. (2019). Hubungan Efikasi Diri dengan Kepuasan Kerja Guru Honor Paud Se-Kecamatan Kuala Kampar Kabupaten Pelalawan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1199-1206.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : Sibuku Media.
- Rivai & Sagala.(2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada.
- Robbins, S. P. (2007). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Sawitri, K.D. (TT). Analisis Kepuasan Kerja Dosen Feb UPT “Veteran” Jawa Timur Berdasarkan Kesejahteraan Subjektif, Pendapatan Dosen dan Kecerdasan Emosional. Diakses dari www.texcpe.com. Pada Tanggal 2013 November 2014.
- Shafira. (2017). Perbedaan Kepuasan Kerja Pada Karyawan Usia dan Masa Bekerja. *Jurnal Empati*, 6(1).
- Spector, P. E. (1996). *Industrial and Organizational Psychology Research and Practice*. New York: Wiley.
- Sutanto, E. M., & Anggraini, L. (2011). Analisis Kepuasan Kerja Karyawan Hotel Hyatt Regency Yogyakarta Dilihat dari Sisi Demografis. *Jurnal Mitra Ekonomi dan Manajemen Bisnis*, 2(2), 172-191.
- Tribun-Timur.com.(2021). Viral Video Guru Honorer Menangis dipeluk Nadiem, Ceritakan Gaji Per Bulan <https://makassar.tribunnews.com/2021/10/14/viral-video-guru-honorer-menangis-di-peluk-nadiem-ceritakan-gaji-per-bulan> Diakses pada tanggal 14 Oktober 2021.
- Wibowo. (2014). *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI SKALA KEPUASAN KERJA

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KEPUASAN KERJA)

Definisi Operasional

Kepuasan kerja adalah perasaan senang yang dirasakan oleh individu dalam memandang pekerjaannya dan sesuai dengan sistem nilai yang berlaku pada dirinya mengenai pekerjaan itu sendiri, gaji, promosi, pengawasan, rekan kerja, dan kondisi kerja.

Keterangan Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan ini dibuat berdasarkan teori Luthans (2006), yang terdiri dari enam dimensi kepuasan kerja, penyusunan skala ini di buat sendiri oleh peneliti.

Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat Sendiri [] Terjemah [] Modifikasi

Jumlah aitem : 36 aitem

Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),
Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian setiap butir aitem

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak / ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kepuasan kerja. Bapak/ ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang yang disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem

- Saya senang membantu rekan kerja yang tidak masuk kerja

R[√] KR[] TR[]

- Saya tidak senang rekan kerja saya lebih dari saya

R[√] KR[] TR[]

Jika bapak/ ibu menilai aitem tersebut sesuai dengan indikator, maka Bapak/ ibu memberikan *checklist* (√) pada R. demikian seterusnya untuk aitem tersedia.

| Dimensi | No | Aitem Asli | Aitem Modifikasi | Alternatif Jawaban | | |
|-----------------------|----|---|--|--------------------|----|----|
| | | | | R | KR | TR |
| Pekerjaan Itu Sendiri | 1 | Saya merasa bangga terhadap pekerjaan yang saya miliki. (F) | Saya sangat menyukai pekerjaan saya saat ini.(F) | √ | | |
| | 4 | Pekerjaan saya sekarang dapat mendorong saya untuk berprestasi. (F) | Saya merasa pekerjaan saya menyenangkan. (F) | √ | | |
| | 6 | Pekerjaan yang saya lakukan sesuai dengan kemampuan yang | Pekerjaan saya sesuai dengan kemampuan yang saya miliki. (F) | √ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|------|----|---|---|---|--|
| | | saya miliki.(F) | | | |
| | 12 | Tidak ada yang istimewa dengan pekerjaan yang saya lakukan sekarang. (UF) | Saya terbebani dengan tugas dari pekerjaan saya. (UF) | ✓ | |
| | 8 | Pekerjaan yang saya lakukan sekarang kurang menantang. (UF) | Saya merasa pekerjaan saya kurang menarik.(UF) | ✓ | |
| | 19 | Jenis pekerjaan yang saya lakukan tidak sesuai dengan disiplin ilmu yang saya miliki. (UF). | Saya terkadang merasa ingin berhenti dari pekerjaan saya saat ini. (UF) | ✓ | |
| Gaji | 20 | Gaji yang saya terima sesuai dengan tingkat pendidikan saya. (F) | Gaji yang saya terima sesuai dengan tingkat pendidikan saya. (F) | ✓ | |
| | 3 | Jumlah gaji yang saya terima sesuai dengan tenaga dan waktu yang saya berikan. (F) | Gaji yang saya terima sesuai dengan apa yang saya kerjakan. (F) | ✓ | |
| | 11 | Sistem penggajian ditempat saya bekerja berjalan dengan baik. (F) | Sekolah tempat saya bekerja membayarkan gaji guru tepat waktu. (F) | ✓ | |
| | 16 | Saya merasa tidak | Gaji yang saya | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|--|--|
| | | sesuai antara imbalan yang saya terima dengan pekerjaan yang saya lakukan. (UF) | terima kurang sesuai dengan beban kerja yang saya lakukan. (UF) | ✓ | | |
| | 7 | Upah yang saya dapat tidak bertambah walaupun pekerjaan saya bertambah. (UF) | Gaji yang saya dapat tidak bertambah walaupun pekerjaan saya banyak.(UF) | ✓ | | |
| | 14 | Gaji yang terima biasanya terlambat dibayarkan (UF) | Saya jarang mendapatkan bonus walaupun beban kerja bertambah.(UF) | ✓ | | |
| Promosi | 9 | Organisasi memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi setiap pegawai untuk dapat naik jabatan. (F) | Saya masih mempunyai kesempatan besar untuk meningkatkan karir.(F) | ✓ | | |
| | 17 | Organisasi memberikan kesempatan promosi yang adil untuk semua pegawainya. (F) | Sekolah memberikan kesempatan promosi yang adil untuk semua guru. (F) | ✓ | | |
| | 22 | Saya senang karena | Saya mendapatkan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-------------|----|---|--|---|--|--|
| | | promosi yang didapat sesuai dengan kinerja saya. (F) | kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan dari sekolah. (F) | | | |
| | 2 | Atasan memberikan kesempatan promosi pada orang tertentu saja. (UF) | Atasan saya tidak memberikan kesempatan para guru untuk berinovasi. (UF) | ✓ | | |
| | 5 | Saya merasa prosedur kenaikan jabatan di tempat saya bekerja belum jelas.(UF) | Saya tidak pernah mendapatkan kesempatan untuk menjadi PNS. (UF) | ✓ | | |
| | 10 | Saya tidak pernah mendapatkan kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan. (UF) | Saya merasa tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan karir ditempat saya bekerja.(UF) | ✓ | | |
| Pengawas an | 21 | Atasan membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pegawainya. (F) | Pimpinan saya memperhatikan cara mengajar setiap guru.(F) | ✓ | | |
| | 26 | Atasan memberikan masukan apabila saya mendapatkan | Pimpinan membantu setiap kesulitan yang dialami guru. (F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|--|
| | | kesulitan dalam menyelesaikan pekerjaan (F) | | | |
| | 24 | Keberadaan atasan dapat memotivasi kerja saya.(F) | Pimpinan menegur saya ketika terlambat datang kesekolah. (F) | ✓ | |
| | 28 | Keberadaan atasan membuat saya tidak nyaman dalam bekerja. (UF) | Keberadaan pimpinan yang tengah mengawasi disekitar saya seringkali membuat saya kurang nyaman dalam bekerja.(UF) | ✓ | |
| | 30 | Saya merasa kesal pada atasan karena sering menegur kesalahan pegawainya didepan umum. (UF) | Pimpinan tidak peduli ketika guru datang terlambat.(UF) | ✓ | |
| | 23 | Saya merasa jengkel apabila atasan mengawasi pekerjaan saya. (UF). | Saya merasa jengkel apabila pimpinan mengawasi pekerjaan saya.(UF) | ✓ | |
| Rekan Kerja | 15 | Anggota kelompok kerja saya adalah tim kooperatif. (F) | Saya memiliki rekan-rekan kerja yang kooperatif. (F) | ✓ | |
| | 13 | Kerja sama antara | Rekan kerja saya | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------------|----|---|---|---|--|--|
| | | sesama pegawai berjalan dengan baik. (F) | selalu membantu ketika saya mengalami masalah.(F) | | | |
| | 18 | Saya dapat bertukar informasi dengan rekan kerja. (F) | Saya selalu memperoleh informasi terbaru mengenai pekerjaan dari rekan-rekan kerja. (F) | ✓ | | |
| | 29 | Rekan kerja saya kurang peduli jika saya mengalami kesulitan. (UF) | Rekan kerja saya tidak peduli jika saya mengalami kesulitan. (UF) | ✓ | | |
| | 32 | Hubungan saya dengan sesama rekan kerja kurang harmonis. (UF) | Hubungan saya dengan beberapa rekan kerja kurang harmonis. (UF) | ✓ | | |
| | 33 | Dengan rekan kerja sulit untuk dapat berkomunikasi ditempat kerja. (UF) | Saya tidak memiliki rekan kerja yang dekat sehingga saya merasa kurang nyaman. (UF) | ✓ | | |
| Kondisi Kerja | 36 | Saya merasa senang dengan kondisi tempat kerja saya (F) | Suasana lingkungan sekolah membuat saya betah bekerja. (F) | ✓ | | |
| | 27 | Sarana dan prasarana yang tersedia ditempat | Kelengkapan sarana ditempat saya bekerja | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | saya bekerja mendukung penyelesaian tugas pada tempat kerja. (F). | mempermudah pekerjaan saya. (F) | | | |
| 25 | Ruang kerja saya membuat saya nyaman dalam bekerja. (F) | Lingkungan kerja saya memiliki sistem keamanan yang baik sehingga saya merasa nyaman.(F) | ✓ | | |
| 34 | Saya kadang merasa jenuh dengan tata ruang kantor yang ada saat ini. (UF) | Lingkungan tempat kerja saya terlalu bising sehingga saya sulit untuk berkonsentrasi dalam bekerja (UF) | ✓ | | |
| 31 | Peralatan yang disediakan oleh tempat saya bekerja, kurang menunjang pekerjaan saya. (UF). | Perlengkapan mengajar tidak lengkap sehingga membuat proses belajar kurang efektif. (UF) | ✓ | | |
| 35 | Saya merasa suasana tempat saya bekerja tidak menyenangkan. (UF) | Saya merasa suasana ditempat kerja saya kurang nyaman. (UF) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi

.....

2. Bahasa

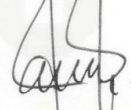
.....

3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, 19-08-2022

Validator,



Linda Aryani, S.Psi, M.Si.

Nip: 197402122007102002

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA KEPUASAN KERJA)

Definisi Operasional

Kepuasan kerja adalah perasaan senang yang dirasakan oleh individu dalam memandang pekerjaannya dan sesuai dengan sistem nilai yang berlaku pada dirinya mengenai pekerjaan itu sendiri, gaji, promosi, pengawasan, rekan kerja, dan kondisi kerja.

Keterangan Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan ini dibuat berdasarkan teori Luthans (2006), yang terdiri dari enam dimensi kepuasan kerja, penyusunan skala ini di buat sendiri oleh peneliti.

Skala yang digunakan : Skala Likert

[] Buat Sendiri [] Terjemah [√] Modifikasi

Jumlah aitem : 36 aitem

Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS),
Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian setiap butir aitem

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak / ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kepuasan kerja. Bapak/ ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang yang disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem

- Saya senang membantu rekan kerja yang tidak masuk kerja

R[√] KR[] TR[]

- Saya tidak senang rekan kerja saya lebih dari saya

R[√] KR[] TR[]

Jika bapak/ ibu menilai aitem tersebut sesuai dengan indikator, maka Bapak/ ibu memberikan *checklist* (√) pada R. demikian seterusnya untuk aitem tersedia.

| Dimensi | No | Aitem Asli | Aitem Modifikasi | Alternatif Jawaban | | |
|-----------------------|----|---|--|--------------------|----|----|
| | | | | R | KR | TR |
| Pekerjaan Itu Sendiri | 1 | Saya merasa bangga terhadap pekerjaan yang saya miliki. (F) | Saya sangat menyukai pekerjaan saya saat ini.(F) | ✓ | | |
| | 4 | Pekerjaan saya sekarang dapat mendorong saya untuk berprestasi. (F) | Saya merasa pekerjaan saya menyenangkan. (F) | ✓ | | |
| | 6 | Pekerjaan yang saya lakukan sesuai dengan kemampuan yang | Pekerjaan saya sesuai dengan kemampuan yang saya miliki. (F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|------|----|---|---|---|--|
| | | saya miliki.(F) | | | |
| | 12 | Tidak ada yang istimewa dengan pekerjaan yang saya lakukan sekarang. (UF) | Saya terbebani dengan tugas dari pekerjaan saya. (UF) | ✓ | |
| | 8 | Pekerjaan yang saya lakukan sekarang kurang menantang. (UF) | Saya merasa pekerjaan saya kurang menarik.(UF) | ✓ | |
| | 19 | Jenis pekerjaan yang saya lakukan tidak sesuai dengan disiplin ilmu yang saya miliki. (UF). | Saya terkadang merasa ingin berhenti dari pekerjaan saya saat ini. (UF) | ✓ | |
| Gaji | 20 | Gaji yang saya terima sesuai dengan tingkat pendidikan saya. (F) | Gaji yang saya terima sesuai dengan tingkat pendidikan saya. (F) | ✓ | |
| | 3 | Jumlah gaji yang saya terima sesuai dengan tenaga dan waktu yang saya berikan. (F) | Gaji yang saya terima sesuai dengan apa yang saya kerjakan. (F) | ✓ | |
| | 11 | Sistem penggajian ditempat saya bekerja berjalan dengan baik. (F) | Sekolah tempat saya bekerja membayarkan gaji guru tepat waktu. (F) | ✓ | |
| | 16 | Saya merasa tidak | Gaji yang saya | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|--|--|
| | | sesuai antara imbalan yang saya terima dengan pekerjaan yang saya lakukan. (UF) | terima kurang sesuai dengan beban kerja yang saya lakukan. (UF) | ✓ | | |
| | 7 | Upah yang saya dapat tidak bertambah walaupun pekerjaan saya bertambah. (UF) | Gaji yang saya dapat tidak bertambah walaupun pekerjaan saya banyak.(UF) | ✓ | | |
| | 14 | Gaji yang terima biasanya terlambat dibayarkan (UF) | Saya jarang mendapatkan bonus walaupun beban kerja bertambah.(UF) | ✓ | | |
| Promosi | 9 | Organisasi memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi setiap pegawai untuk dapat naik jabatan. (F) | Saya masih mempunyai kesempatan besar untuk meningkatkan karir.(F) | ✓ | | |
| | 17 | Organisasi memberikan kesempatan promosi yang adil untuk semua pegawainya. (F) | Sekolah memberikan kesempatan promosi yang adil untuk semua guru. (F) | ✓ | | |
| | 22 | Saya senang karena | Saya mendapatkan | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----------|----|---|--|---|--|--|
| | | promosi yang didapat sesuai dengan kinerja saya. (F) | kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan dari sekolah. (F) | ✓ | | |
| | 2 | Atasan memberikan kesempatan promosi pada orang tertentu saja. (UF) | Atasan saya tidak memberikan kesempatan para guru untuk berinovasi. (UF) | ✓ | | |
| | 5 | Saya merasa prosedur kenaikan jabatan di tempat saya bekerja belum jelas.(UF) | Saya tidak pernah mendapatkan kesempatan untuk menjadi PNS. (UF) | ✓ | | |
| | 10 | Saya tidak pernah mendapatkan kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan. (UF) | Saya merasa tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan karir ditempat saya bekerja.(UF) | ✓ | | |
| Pengawas | 21 | Atasan membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pegawainya. (F) | Pimpinan saya memperhatikan cara mengajar setiap guru.(F) | ✓ | | |
| | 26 | Atasan memberikan masukan apabila saya mendapatkan | Pimpinan membantu setiap kesulitan yang dialami guru. (F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|--|--|
| | | kesulitan dalam menyelesaikan pekerjaan (F) | | | | |
| | 24 | Keberadaan atasan dapat memotivasi kerja saya.(F) | Pimpinan menegur saya ketika terlambat datang kesekolah. (F) | ✓ | | |
| | 28 | Keberadaan atasan membuat saya tidak nyaman dalam bekerja. (UF) | Keberadaan pimpinan yang tengah mengawasi disekitar saya seringkali membuat saya kurang nyaman dalam bekerja.(UF) | ✓ | | |
| | 30 | Saya merasa kesal pada atasan karena sering menegur kesalahan pegawainya didepan umum. (UF) | Pimpinan tidak peduli ketika guru datang terlambat.(UF) | ✓ | | |
| | 23 | Saya merasa jengkel apabila atasan mengawasi pekerjaan saya. (UF). | Saya merasa jengkel apabila pimpinan mengawasi pekerjaan saya.(UF) | ✓ | | |
| Rekan Kerja | 15 | Anggota kelompok kerja saya adalah tim kooperatif. (F) | Saya memiliki rekan-rekan kerja yang kooperatif. (F) | ✓ | | |
| | 13 | Kerja sama antara | Rekan kerja saya | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------------|----|---|---|---|--|--|
| | | sesama pegawai berjalan dengan baik. (F) | selalu membantu ketika saya mengalami masalah.(F) | ✓ | | |
| | 18 | Saya dapat bertukar informasi dengan rekan kerja. (F) | Saya selalu memperoleh informasi terbaru mengenai pekerjaan dari rekan-rekan kerja. (F) | ✓ | | |
| | 29 | Rekan kerja saya kurang peduli jika saya mengalami kesulitan. (UF) | Rekan kerja saya tidak peduli jika saya mengalami kesulitan. (UF) | ✓ | | |
| | 32 | Hubungan saya dengan sesama rekan kerja kurang harmonis. (UF) | Hubungan saya dengan beberapa rekan kerja kurang harmonis. (UF) | ✓ | | |
| | 33 | Dengan rekan kerja sulit untuk dapat berkomunikasi ditempat kerja. (UF) | Saya tidak memiliki rekan kerja yang dekat sehingga saya merasa kurang nyaman. (UF) | ✓ | | |
| Kondisi Kerja | 36 | Saya merasa senang dengan kondisi tempat kerja saya (F) | Suasana lingkungan sekolah membuat saya betah bekerja. (F) | ✓ | | |
| | 27 | Sarana dan prasarana yang tersedia ditempat | Kelengkapan sarana ditempat saya bekerja | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | saya bekerja mendukung penyelesaian tugas pada tempat kerja. (F). | mempermudah pekerjaan saya. (F) | ✓ | | |
| 25 | Ruang kerja saya membuat saya nyaman dalam bekerja. (F) | Lingkungan kerja saya memiliki sistem keamanan yang baik sehingga saya merasa nyaman.(F) | ✓ | | |
| 34 | Saya kadang merasa jenuh dengan tata ruang kantor yang ada saat ini. (UF) | Lingkungan tempat kerja saya terlalu bising sehingga saya sulit untuk berkonsentrasi dalam bekerja (UF) | ✓ | | |
| 31 | Peralatan yang disediakan oleh tempat saya bekerja, kurang menunjang pekerjaan saya. (UF). | Perlengkapan mengajar tidak lengkap sehingga membuat proses belajar kurang efektif. (UF) | ✓ | | |
| 35 | Saya merasa suasana tempat saya bekerja tidak menyenangkan. (UF) | Saya merasa suasana ditempat kerja saya kurang nyaman. (UF) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi

ghe

2. Bahasa

ola

3. Jumlah aitem

ole

Pekanbaru, 19 - 08 - 2022
Validator,



H. Jhon Herwanto, M.Si.
Nip: 197001030 199903 1 004

LAMPIRAN B
LEMBAR VALIDASI SKALA *SUBJECTIVE*
WELL BEING

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

| Dimensi | Indikator | No | Aitem Asli | Aitem Modifikasi | Alternatif Jawaban | | |
|-----------------------------|------------------|----|--|---|--------------------|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| <i>Emotional Well Being</i> | Perasaan Positif | 1 | Saya merasa senang dalam melakukan segala sesuatu dengan bersungguh-sungguh.(F) | Saya senang dengan kehidupan saya saat ini.(F) | ✓ | | |
| | | 4 | Saat kejadian yang memancing emosi terjadi, saya berusaha untuk tetap tenang dan berpikir positif. (F) | Saya yakin bisa menghadapi masa depan. (F) | ✓ | | |
| | | 7 | Setiap harinya selalu saja ada hal yang akan membuat saya kesal. (UF) | Saya sedih ketika keinginan saya tidak sesuai harapan. (UF) | ✓ | | |
| | | 13 | Walaupun saya memiliki kelebihan namun bagi saya masih kurang membanggakan. (UF) | Saya pikir masa depan terlihat tanpa harapan. (UF) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|--|--|
| Kepuasan atas Hidup | 8 | Saya merasa bersyukur dengan kehidupan saya saat ini dan tidak ingin menukarnya dengan orang lain. (F) | Kondisi kehidupan saya sangat baik. (F) | ✓ | | |
| | 21 | Dalam banyak hal saya menyukai kehidupan saya saat ini karena merupakan kehidupan ideal yang saya inginkan. (F) | Sejauh ini saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan,(F) | ✓ | | |
| | 22 | Kehidupan saya saat ini terasa sangat mengecewakan karena jauh dari kehidupan yang saya impikan. (UF) | Kehidupan saya saat ini terasa sangat kurang baik karena jauh dari kehidupan yang saya inginkan. (UF) | ✓ | | |
| | 29 | Saya seringkali membandingkan hidup saya dengan hidup orang lain dan membuat saya iri. (UF) | Saya seringkali membandingkan hidup saya dengan hidup orang lain sehingga membuat saya iri. (UF) | ✓ | | |
| Kebahagia | 26 | Setiap hari saya | Saya merasa | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----|------------------|----|--|---|---|--|--|
| | an atas Hidup | | bersemangat menjalani aktivitas karena saya bahagia dengan kehidupan ini.(F) | bahagia dengan kelebihan yang saya miliki (F) | ✓ | | |
| | | 31 | Hidup ini indah meskipun memiliki cerita sedih dan bahagia saya terus mencari hikmah positif. (F) | Saya merasa bahagia dengan kekurangan yang saya miliki (F) | ✓ | | |
| | | 27 | Saya jarang merasa bersemangat menjalani hari karena kehidupan ini sering mengecewakan saya. (UF) | Setiap kali merasa kecewa, saya kurang bersemangat dalam menjalani aktivitas. (UF) | ✓ | | |
| | | 2 | Hidup ini membuat gelisah, sehingga saya jarang merasa aman dan tentram. (UF) | Adanya pekerjaan membuat saya merasa tidak tenang dalam menjalani hidup.(UF) | ✓ | | |
| 2. | Penerimaan Diri | 32 | Berpikir tentang gambaran hidup masa depan, membuat saya semangat untuk | Saya selalu optimis dalam menjalani kehidupan.(F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|---|--|
| a. <i>Psychological well being</i> | | mewujudkan. (F) | | | |
| | 5 | Masa lalu memberi pelajaran berharga yang menjadi bagian penting dari hidup saya. (F) | Pengalaman masa lalu memberikan pembelajaran bagi saya (F) | ✓ | |
| | 9 | Saya merasa marah dan malu pada diri saya apabila mengingat diri saya yang dimasa lalu.(UF) | Saya merasa iri dengan kesuksesan orang lain (UF) | ✓ | |
| | 10 | Saya pesimis saat berpikir tentang masa depan. (UF) | Saya merasa sebagian orang tidak menghormati dan menghargai kerana saya seorang guru honorer.(UF) | ✓ | |
| Penguasaan Lingkungan | 18 | Saya nyaman saat bekerja dalam kelompok, karena itu melatih kerja sama dengan orang lain. (F) | Saya nyaman saat bekerja dalam kelompok, karena itu melatih kerja sama dengan orang lain.(F) | ✓ | |
| | 14 | Saat bekerja, saya peduli dengan kenyamanan dan kepentingan orang lain. (F) | Saya selalu memanfaatkan waktu libur dengan aktifitas yang bermanfaat | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|--|--|
| | 16 | Saya tidak mampu membuat teman-teman dalam kelompok bisa bekerja maksimal dan tetap nyaman karena saya cenderung diam. (UF) | Saya tidak mampu mendamaikan teman saya yang sedang berselisih paham. (UF) | ✓ | | |
| | 19 | Saya merasa sulit membagi waktu antara keluarga dan pekerjaan saya. (UF) | Saya merasa Sulit memanfaatkan waktu dihari libur. (UF) | ✓ | | |
| Mandiri | 23 | Saya termasuk orang yang berpikir masak-masak sebelum memutuskan sesuatu. (F) | Saya menerima resiko dari keputusan yang saya ambil.(F) | ✓ | | |
| | 25 | Saya berusaha untuk mengurus kebutuhan sehari-hari saya tanpa berharap banyak dengan bantuan dari orang tua ataupun teman-teman saya. (F) | Saya mampu menyelesaikan masalah saya tanpa merepotkan orang lain (F) | ✓ | | |
| | 3 | Saya tidak bisa mengerjakan | Saya tidak mampu bekerja | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| | | | tugas dari pekerjaan saya tanpa bantuan orang lain karena terasa berat. (UF) | apabila tidak ada orang disamping saya.(UF) | ✓ | | |
| | | 6 | Sangat sulit untuk dapat memenuhi kebutuhan saya dan tanggung jawab saya tanpa bantuan dari orang lain. (UF) | Ketika menghadapi masalah saya selalu meminta bantuan orang lain. (UF) | ✓ | | |
| b <i>Social Well Being</i> | Berinteraksi dengan lingkungan sosial | 11 | Saya menyukai aktifitas saya yang melibatkan interaksi dengan banyak orang. (F) | Saya merasa senang dapat menghabiskan waktu bersama rekan kerja. (F) | ✓ | | |
| | | 12 | Saya termasuk orang yang cepat dan mudah berbaur dengan lingkungan sekitar saya. (F) | Saya mudah untuk mendapatkan teman baru.(F) | ✓ | | |
| | | 15 | Saya lebih suka menyendiri dirumah dari pada harus berinteraksi dengan orang luar karena terasa melelahkan bagi saya. (UF) | Saya selalu menghindar saat ada pemilihan pengurus disekolah karena saya malas untuk terlibat.(UF) | ✓ | | |
| | | 17 | Saya membutuhkan | Saya kurang nyaman bertemu | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-------------------|----|---|--|---|--|--|
| | | waktu lama untuk beradaptasi dengan orang dilingkungan sekitar saya. (UF) | dengan orang yang baru saya kenal. (UF) | ✓ | | |
| Kontribusi sosial | 20 | Saya merasa senang apabila menjadi individu yang berguna dalam membantu kegiatan sosial. (F) | Bila ada teman saya yang mengalami kesulitan, tanpa diminta saya menolongnya. (F) | ✓ | | |
| | 24 | Saya suka menjadi aktif mengikuti kegiatan sosial didekat rumah saya. (F) | Saya suka terlibat dalam kegiatan yang diadakan oleh sekolah (F) | ✓ | | |
| | 28 | Saya lebih suka melakukan pekerjaan sendiri dari pada berkontribusi dalam kegiatan sosial. (UF) | Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan kekompakan dari rekan kerja lainnya. (UF). | ✓ | | |
| | 30 | Saya jarang berkontribusi dalam kegiatan organisasi sosial. (UF). | Saya kurang berminat untuk mengikuti kegiatan apapun yang diadakan oleh sekolah. (UF). | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, 19-08-2022

Validator,



Linda Aryani, S. Psi, M. Si.

Nip: 197402122007102002

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *SUBJECTIVE WELL-BEING*)

Definisi Operasional

Subjective Well-Being adalah penilaian kognitif dan afektif individu terhadap kehidupan yang dialaminya berhubungan dengan persahabatan, pernikahan, pekerjaan, emosi positif, emosi negatif dan kepuasan dalam hidup.

Keterangan Alat Ukur

Alat ukur *Subjective well being* dalam penelitian ini menggunakan skala dari Aristiani (2018), yang di modifikasi oleh peneliti dengan mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Keyes.

Skala yang digunakan : Skala Likert
[] Buat Sendiri [] Terjemah [\sqrt] Modifikasi

Jumlah aitem : 32 aitem

Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian setiap butir aitem :

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak / ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *subjective well being*. Bapak/ ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan . penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang yang disediakan yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

| Dimensi | Indikator | No | Aitem Asli | Aitem Modifikasi | Alternatif Jawaban | | |
|-----------------------------|------------------|----|--|---|--------------------|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| <i>Emotional Well Being</i> | Perasaan Positif | 1 | Saya merasa senang dalam melakukan segala sesuatu dengan bersungguh-sungguh.(F) | Saya senang dengan kehidupan saya saat ini.(F) | ✓ | | |
| | | 4 | Saat kejadian yang memancing emosi terjadi, saya berusaha untuk tetap tenang dan berpikir positif. (F) | Saya yakin bisa menghadapi masa depan. (F) | ✓ | | |
| | | 7 | Setiap harinya selalu saja ada hal yang akan membuat saya kesal. (UF) | Saya sedih ketika keinginan saya tidak sesuai harapan. (UF) | ✓ | | |
| | | 13 | Walaupun saya memiliki kelebihan namun bagi saya masih kurang membanggakan. (UF) | Saya pikir masa depan terlihat tanpa harapan. (UF) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|--|--|
| Kepuasan atas Hidup | 8 | Saya merasa bersyukur dengan kehidupan saya saat ini dan tidak ingin menukarnya dengan orang lain. (F) | Kondisi kehidupan saya sangat baik. (F) | ✓ | | |
| | 21 | Dalam banyak hal saya menyukai kehidupan saya saat ini karena merupakan kehidupan ideal yang saya inginkan. (F) | Sejauh ini saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan,(F) | ✓ | | |
| | 22 | Kehidupan saya saat ini terasa sangat mengecewakan karena jauh dari kehidupan yang saya impikan. (UF) | Kehidupan saya saat ini terasa sangat kurang baik karena jauh dari kehidupan yang saya inginkan. (UF) | ✓ | | |
| | 29 | Saya seringkali membandingkan hidup saya dengan hidup orang lain dan membuat saya iri. (UF) | Saya seringkali membandingkan hidup saya dengan hidup orang lain sehingga membuat saya iri. (UF) | ✓ | | |
| Kebahagia | 26 | Setiap hari saya | Saya merasa | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------|---|--|---|---|--|
| | an atas Hidup | | bersemangat menjalani aktivitas karena saya bahagia dengan kehidupan ini.(F) | bahagia dengan kelebihan yang saya miliki (F) | ✓ | | |
| | | 31 | Hidup ini indah meskipun memiliki cerita sedih dan bahagia saya terus mencari hikmah positif. (F) | Saya merasa bahagia dengan kekurangan yang saya miliki (F) | ✓ | | |
| | | 27 | Saya jarang merasa bersemangat menjalani hari karena kehidupan ini sering mengecewakan saya. (UF) | Setiap kali merasa kecewa, saya kurang bersemangat dalam menjalani aktivitas. (UF) | ✓ | | |
| | | 2 | Hidup ini membuat gelisah, sehingga saya jarang merasa aman dan tentram. (UF) | Adanya pekerjaan membuat saya merasa tidak tenang dalam menjalani hidup.(UF) | ✓ | | |
| 2. | Positive Function in | Penerimaan Diri | 32 | Berpikir tentang gambaran hidup masa depan, membuat saya semangat untuk | Saya selalu optimis dalam menjalani kehidupan.(F) | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| <i>a. Psychological well being</i> | | mewujudkan. (F) | | | | |
| | 5 | Masa lalu memberi pelajaran berharga yang menjadi bagian penting dari hidup saya. (F) | Pengalaman masa lalu memberikan pembelajaran bagi saya (F) | ✓ | | |
| | 9 | Saya merasa marah dan malu pada diri saya apabila mengingat diri saya yang dimasa lalu.(UF) | Saya merasa iri dengan kesuksesan orang lain (UF) | ✓ | | |
| | 10 | Saya pesimis saat berpikir tentang masa depan. (UF) | Saya merasa sebagian orang tidak menghormati dan menghargai karena saya seorang guru honorer.(UF) | ✓ | | |
| Penguasaan Lingkungan | 18 | Saya nyaman saat bekerja dalam kelompok, karena itu melatih kerja sama dengan orang lain. (F) | Saya nyaman saat bekerja dalam kelompok, karena itu melatih kerja sama dengan orang lain.(F) | ✓ | | |
| | 14 | Saat bekerja, saya peduli dengan kenyamanan dan kepentingan orang lain. (F) | Saya selalu memanfaatkan waktu libur dengan aktifitas yang bermanfaat | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|--|--|
| | | | (F) | | | |
| | 16 | Saya tidak mampu membuat teman-teman dalam kelompok bisa bekerja maksimal dan tetap nyaman karena saya cenderung diam. (UF) | Saya tidak mampu mendamaikan teman saya yang sedang berselisih paham. (UF) | ✓ | | |
| | 19 | Saya merasa sulit membagi waktu antara keluarga dan pekerjaan saya. (UF) | Saya merasa Sulit memanfaatkan waktu dihari libur. (UF) | ✓ | | |
| Mandiri | 23 | Saya termasuk orang yang berpikir masak-masak sebelum memutuskan sesuatu. (F) | Saya menerima resiko dari keputusan yang saya ambil.(F) | ✓ | | |
| | 25 | Saya berusaha untuk mengurus kebutuhan sehari-hari saya tanpa berharap banyak dengan bantuan dari orang tua ataupun teman-teman saya. (F) | Saya mampu menyelesaikan masalah saya tanpa merepotkan orang lain (F) | ✓ | | |
| | 3 | Saya tidak bisa mengerjakan | Saya tidak mampu bekerja | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| | | | tugas dari pekerjaan saya tanpa bantuan orang lain karena terasa berat. (UF) | apabila tidak ada orang disamping saya.(UF) | ✓ | | |
| | | 6 | Sangat sulit untuk dapat memenuhi kebutuhan saya dan tanggung jawab saya tanpa bantuan dari orang lain. (UF) | Ketika menghadapi masalah saya selalu meminta bantuan orang lain. (UF) | ✓ | | |
| b <i>Social Well Being</i> | Berinteraksi dengan lingkungan sosial | 11 | Saya menyukai aktifitas saya yang melibatkan interaksi dengan banyak orang. (F) | Saya merasa senang dapat menghabiskan waktu bersama rekan kerja. (F) | ✓ | | |
| | | 12 | Saya termasuk orang yang cepat dan mudah berbaur dengan lingkungan sekitar saya. (F) | Saya mudah untuk mendapatkan teman baru.(F) | ✓ | | |
| | | 15 | Saya lebih suka menyendiri dirumah dari pada harus berinteraksi dengan orang luar karena terasa melelahkan bagi saya. (UF) | Saya selalu menghindar saat ada pemilihan pengurus disekolah karena saya malas untuk terlibat.(UF) | ✓ | | |
| | | 17 | Saya membutuhkan | Saya kurang nyaman bertemu | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-------------------|----|---|--|---|--|--|
| | | waktu lama untuk beradaptasi dengan orang dilingkungan sekitar saya. (UF) | dengan orang yang baru saya kenal. (UF) | | | |
| Kontribusi sosial | 20 | Saya merasa senang apabila menjadi individu yang berguna dalam membantu kegiatan sosial. (F) | Bila ada teman saya yang mengalami kesulitan, tanpa diminta saya menolongnya. (F) | ✓ | | |
| | 24 | Saya suka menjadi aktif mengikuti kegiatan sosial didekat rumah saya. (F) | Saya suka terlibat dalam kegiatan yang diadakan oleh sekolah (F) | ✓ | | |
| | 28 | Saya lebih suka melakukan pekerjaan sendiri dari pada berkontribusi dalam kegiatan sosial. (UF) | Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan kekompakan dari rekan kerja lainnya. (UF). | ✓ | | |
| | 30 | Saya jarang berkontribusi dalam kegiatan organisasi sosial. (UF). | Saya kurang berminat untuk mengikuti kegiatan apapun yang diadakan oleh sekolah. (UF). | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi

ok

2. Bahasa

ok

3. Jumlah aitem

ok

Pekanbaru, 19 - 08 - 2022
Validator,



H. Jhon Herwanto, M.Si.
Nip: 197001030 199903 1 004

LAMPIRAN C

GUIDE WAWANCARA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GUIDE WAWANCARA

1. Bagaimana perasaan bapak/ibu menjadi seorang guru honorer?
2. Apakah bapak/ibu ada merasa cemburu atau sedih dengan guru PNS?
3. Apakah gaji yang bapak/ibu dapat itu menurut bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan bapak/ibu inginkan?
4. Menurut bapak/ ibu apakah gaji yang ibu terima sepadan dengan pekerjaan ibu?
5. Apakah bapak/ibu pernah mendapat kesempatan untuk pengangkatan jabatan?
6. Bagaimana pengawasan kepala sekolah dalam lingkungan sekolah ini pak/bu?
7. Bagaimana kontribusi sosial dan kondisi sehari-hari hubungan bapak/ibu dengan rekan-rekan kerja lainnya?
8. Apakah fasilitas sekolah ini menurut bapak/ibu sudah lengkap dan membuat bapak/ibu merasa puas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

VERBATIM

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Verbatim Wawancara

Responden : NF

Tanggal Wawancara : Senin , 15 November 2021

Waktu Wawancara : 13.00- 13.40 WIB

Lokasi Wawancara : Sei.Emas, Kuok

Catatan Lapangan :

Pada hari Senin , 15 November 2021 tepat pada pukul 13.00 *Interviewer* sampai di lokasi. Pada saat itu responden sedang duduk di ruang tamu, ketika *interviewer* mendatangi responden untuk melakukan wawancara, responden langsung menyambut *interviewer* dan mempersilahkan *interviewer* untuk duduk.

| Baris | Uraian Wawancara | Ide Utama | Tema |
|-------|--|-----------|------|
| 5 | Bismillahirrahmanirrahim Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu, sebelumnya perkenalkan nama saya Wulan Asro Widiah, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU, disini saya akan | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|--|--|
| 10 | mewawancarai ibu mengenai | |
| 15 | kepuasan kerja pada guru honorer,apakah boleh bu? baiklah tujuan dari wawancara ini adalah sebagai pengambilan data awal | |
| 20 | penelitian, data dan kerahasiaan dalam wawancara akan saya jaga dan dirahasiakan, apakah ibu bersedia? Jika bersedia, | |
| 25 | Sebelumnya jika nanti kegiatan wawancara ada pertanyaan yang tidak ingin ibu jawab atau ibu tidak berkenan, boleh tidak menjawab pertanyaan | |
| 30 | tersebut. Apakah ibu sudah mengerti? ya tentu saja boleh (sambil menggukkan kepala) baiklah saya akan mengajukan pertanyaan yang | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>35</p> <p>40</p> <p>45</p> <p>50</p> | <p>pertama, bagaimana perasaan ibu menjadi seorang guru honorer?</p> <p>Pekerjaan guru honorer, heem sebenarnya sangat menyedihkan ya, kalau kita hanya mengharapkan dari gaji honorer. Ibu jadi guru honorer waktu tu Cuma kadang 46.000 perbulan, ketergantungan jam. Ya kalau sekarang dibandingkan dulu agak lumayan lah sedikit. tapi SMA ya, beda lagi SD, SMP, lebih sedikit mungkin. Tapi sekarang lumayan lah sedikit di bandingkan zaman dulu.</p> <p>Jadi apakah ibu ada pernah merasa cemburu atau sedih dengan guru PNS?</p> <p>Iyalah sedih. tapi kalau</p> | <p>Perasaan sedih menjadi guru honorer..</p> <p>Merasakan</p> | <p>Pekerjaan sendiri.</p> <p>Gaji</p> |
|---|---|---|---------------------------------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|
| 55 | <p>masalah pekerjaan mungkin</p> | cemburu dengan | |
| 60 | <p>enggak terlalu ya, tapi kadang ada juga karena guru honorer ada tambahan kerjanya dari pada guru PNS karena kita sama-sama punya tanggung jawab. Cuma itu tadilah di penghasilan kalau PNS jelas gaji perbulannya ada, gaji pokoknya ada tunjangan ada, terus ada sertifikasi lagi. Banyak kalau PNS. Padahal sama mengajar, malah lebih capek lagi guru honorer rasanya.</p> | guru PNS karena penghasilan sedikit. | |
| 65 | <p>Apakah gaji ibu tu menurut ibu tu sudah memenuhi kebutuhan yang ibu inginkan? Kalau menurut ibu kurang</p> | | |
| 70 | <p>lah ya, kalau buat makan sekedar makan dan keperluan sehari-hari</p> | | |
| 75 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|--|--|
| 80 | <p>mungkin, ee makan lah ee cukuplah mungkin.</p> <p>Mungkin kalau keperluan lain pengen ini pengen itu,ya masih kurang.</p> | |
| 85 | <p>Menurut ibu apakah gaji yang ibu terima sepadan dengan pekerjaan ibu?</p> <p>Dengan pekerjaan dengan yang tadi mungkin ya, karena dengan waktunya mungkin sepadanlah ya,</p> | |
| 90 | <p>tapi kalau penghasilan enggak. Tapi kalau dipikir dengan ya kalau kita bekerja kan butuh biaya pengeluaran kan, contoh kayak sekarang online tu,</p> | |
| 95 | <p>paket walaupun ada dari kemenikbud, ya enggak juga bisa digunakan, brosing juga enggak bisa, jadi beli</p> | |
| 100 | <p>paket lagi segala macam</p> | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|------------|---|---|----------------|
| <p>105</p> | <p>kan.jadi kalau di hitung- hitung kesana kurang juga. Oke lah kalau enggak online misalnya ya guru juga disuruh bikin LPP, disuruh kreatif bikin LKS kan butuh biaya juga. Jadi kalau dipikir kesana kurang lah ya.</p> | | |
| <p>110</p> | <p>Apakah ibu pernah mendapat kesempatan untuk pengangkatan jabatan bu? Enggak pernah sih ya, pernah ikut-ikut CPNS dulu</p> | <p>Sulit untuk adanya promosi pengangkatan jabatan studi kimia.</p> | <p>Promosi</p> |
| <p>115</p> | <p>tapi enggak lulus. Kadang CPNS untuk bidang studi ibu kimia kan tu enggak ada. enggak semua bidang studi dibuka, walaupun ada</p> | | |
| <p>120</p> | <p>dibuka kimia ditempatkan jauh, kalau jauh malas ibu rasanya jauh-jauh. Bagaimana pengawasan</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|--|---|--------------------|
| 125 | <p>kepala sekolah dalam lingkungan sekolah ini bu?</p> <p>Pengawasan kepala sekolah sih enggak setiap hari ya, tapi kadang ada juga sesekali.</p> | <p>Pengawasan dari kepala sekolah tidak setiap hari dilaksanakan.</p> | <p>Pengawasan</p> |
| 130 | <p>Bagaimana kontribusi sosial dan kondisi sehari-hari hubungan ibu dengan rekan-rekan kerja lainnya?</p> <p>Mungkin kalau kami yang</p> | <p>Merasakan senasib menjadi guru honorer, sesekali adanya</p> | <p>Rekan Kerja</p> |
| 135 | <p>guru honorer ni ya nasibnya sama la yakan. Kekeluargaan di tempat kami tu ya mungkin lumayan lah tapi masih ada</p> | <p>perang-perangan sikit, adanya blok-blok dari pertemanan.</p> | |
| 140 | <p>blok-blok dari pertemanan. Ya kadang ada kurangnya ada perang-perang nya sikit lah ya jdi ikutin alurnya aja lagi kan hehe.</p> | | |
| 145 | <p>Apakah fasilitas sekolah ini menurut ibu sudah lengkap</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | <p>dan membuat ibu merasa puas? kalau di bilang puas ya belum puas. Fasilitas kayak lab, ibu IPA ya belum ada lab nya. jadi nya untuk praktek payah, sama dzat juga belum lengkap. Kemaren dzat mau di lengkapi tapi karena lab enggak ada susah juga kan jadi proses belajar tidak efektif.</p> | <p>Merasakan belum puas karena fasilitas belum lengkap sehingga sulit untuk proses belajar.</p> | <p>Kondisi Kerja</p> |
|--|--|---|----------------------|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Verbatim Wawancara

Responden : LS

Tanggal Wawancara : Senin, 15 November 2021

Waktu Wawancara : 14.00-14.30 WIB

Lokasi Wawancara : Jl. Transad, Kuok

Catatan Lapangan :

Pada hari Senin, 15 November 2021 tepat pada pukul 14.00 *Interviewer* sampai di lokasi. Pada saat itu responden sedang berada di dalam rumahnya, ketika *interviewer* mendatangi responden untuk melakukan wawancara, responden langsung menyambut *interviewer* dan mempersilahkan *interviewer* untuk masuk dan duduk.

| Baris | Uraian Wawancara | Ide Utama | Tema |
|-------|--|-----------|------|
| 5 | Bismillahirrahmanirrahim Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu, sebelumnya perkenalkan nama saya Wulan Asro Widiah, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU, | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|---|--|
| 10 | <p>disini saya akan mewawancarai ibu mengenai kepuasan kerja pada guru honorer,apakah boleh bu?</p> <p>baiklah tujuan dari wawancara ini adalah sebagai pengambilan data awal</p> | |
| 15 | <p>penelitian, data dan kerahasiaan dalam wawancara akan saya jaga dan dirahasiakan, apakah ibu bersedia? Jika bersedia,</p> | |
| 20 | <p>Sebelumnya jika nanti kegiatan wawancara ada pertanyaan yang tidak ingin ibu jawab atau ibu tidak berkenan, boleh tidak menjawab pertanyaan tersebut. Apakah ibu sudah mengerti bu?</p> <p>Oh, iya nak, silahkan nak.</p> <p>Oke, saya akan mengajukan pertanyaan yang pertama,</p> | |
| 25 | | |
| 30 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|---|
| <p>35</p> <p>40</p> <p>45</p> <p>50</p> | <p>bagaimana perasaan ibu menjadi seorang guru honorer?</p> <p>Menjadi guru honorer dari ibu sendiri sangat sedih nak, mungkin teman-teman ibuk juga merasakannya karena ibuk mengajar dari pagi sampai sore kan terus ada tambahan piket tapi penghasilan sedikit masih rendah kali, ya jadi sedih aja kayak enggak dihargai.</p> <p>Apakah ibu ada merasa cemburu atau sedih dengan guru PNS?</p> <p>Ya kalau itu ya sedih kali rasanya ya nak ya pasti cemburu juga, PNS tu besar gaji nya jelas kali padahal sama-sama mengajarkan setidak nya di hargai lah sedikit guru honorer ni,</p> | <p>Merasa sedih Pekerjaan itu menjadi seorang sendiri guru honorer.</p> |
|---|---|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>55</p> <p>pekerjaan guru tu mulia rasa ibuk karena dari gurulah mengantarkan anak menuju kesuksesan.</p> <p>60</p> <p>Apakah gaji yang ibu dapat itu menurut ibu sudah memenuhi kebutuhan ibu inginkan?</p> <p>65</p> <p>Ya tentu belum nak, karena gaji guru honorer tu sangat sedikitkan, kalau dibilang memenuhi ya belum semuanya karena keinginan tu sebenarnya banyak kan nak, jadi bisa dibilang kurang puaslah ya dalam bekerja karena gaji sedikit padahal beban kerja banyak dibandingkan guru PNS. Seharusnya beban kerja bertambah gaji seharusnya ditambah juga lah, jadi 75 kayak enggak dihargai kami yang guru honorer ni.</p> | <p>Belum merasakan terpenuhinya kebutuhan dan keinginan, karena gaji ya diterima sedikit.</p> | <p>Gaji</p> |
|--|---|-------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|--|
| <p>80</p> <p>85</p> <p>90</p> <p>95</p> | <p>Menurut ibu apakah gaji yang ibu terima sepadan dengan pekerjaan ibu?</p> <p>Ya kalau sepadan tu enggak juga rasa ibuk nak, karena ibuk rasa kadang capek kan banyak mengajar tambah ada piket kadang tapi tambahan tu enggak ada kadang do nak. Tulah kadang ibuk tu malas datang tepat waktu karena rajin pun gaji belum tentu naik naik.</p> <p>Apakah ibu pernah mendapat kesempatan untuk pengangkatan jabatan?</p> <p>Jabatan pengangkatan sih enggak ada ya nak. Jarang guru honorer ni ada pengangkatan tu nak, sulit kali rasanya nak, status kami tu ndak jelas do.</p> | <p>Jarang adanya Promosi pengangkatan jabatan, merasakan status tidak jelas.</p> |
|---|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| 100 | Kalaupun ada untuk CPNS | | |
| 101 | tu sulit juga untuk lulus nak. Tulah harus tahan enggak tahan ya di tahankan nak jadi guru ni, lagian untuk kerja lain lagi sulit juga kan. Entah sampai kapan nasib guru honorer kayak gini nak. | | |
| 105 | Bagaimana pengawasan kepala sekolah dalam lingkungan sekolah ini bu? | Sistem | Pengawasan |
| 110 | Rasa ibuk kurang sih nak, karena kadang ibuk sering terlambat nak tapi kepala sekolah tu diam aja, kawan-kawan ibuk juga sering datang terlambat tapi jarang ditegur sama kepala sekolahnya. Terus baju guru | pengawasan masih kurang, karena terlambat dan memakai baju tidak seragam jarang ditegur. | |
| 115 | juga kadang ada yang enggak seragam ya enggak masalah juga. | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| <p>120</p> | <p>Bagaimana kontribusi sosial dan kondisi sehari-hari hubungan ibu dengan rekan-rekan kerja lainnya?</p> <p>Ya sama rekan-rekan kerja ibuk tu kadang enak kadang enggak nak, Tapi jarang enak nya sih, karena kurang dekat sama rekan kerja lainnya hehe. Kalau sehari-hari nya ya kayak gitu lah nak biasa-biasa aja nak.</p> | <p>Kurang dekat dengan rekan kerja, merasakan biasa aja dengan rekan kerja.</p> | <p>Rekan Kerja</p> |
| <p>125</p> <p>130</p> <p>135</p> <p>140</p> | <p>karena kalau di sekolah tu kurang rasa ibuk rekan-rekan kerja nya karena punya kawan kelompok-kelompok terus kadang setelah ngajar ya pulang aja gitu sih nak.</p> <p>Apakah fasilitas sekolah ini menurut ibu sudah lengkap dan membuat ibu merasa puas?</p> | <p>Kurangnya</p> | <p>Kondisi Kerja</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Belum puas dan belum lengkap nak, karena kadang anak siswa tu sakit pas upacara UKS belum ada jadi kasihan kan, kelas juga belum banyak nak, labor juga belum lengkap, perpustakaan seadanya juga dan sebagainya. | fasilitas sekolah dan belum merasakan puas. | |
|--|---|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verbatim Wawancara

Responden : NL

Tanggal Wawancara : Senin , 15 November 2021

Waktu Wawancara : 16.00-16.30 WIB

Lokasi Wawancara : Kampung Baru, Kuok

Catatan Lapangan :

Pada hari Senin , 15 November 2021 tepat pada pukul 16.00 *Interviewer* sampai di lokasi. Pada saat itu responden sedang berada di dalam rumahnya, ketika *interviewer* mendatangi responden untuk melakukan wawancara, responden langsung menyambut *interviewer* dan mempersilahkan *interviewer* untuk masuk dan duduk.

| Baris | Uraian Wawancara | Ide Utama | Tema |
|-------|---|-----------|------|
| 5 | Bismillahirrahmanirrahim Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu, sebelumnya perkenalkan nama saya Wulan Asro | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|--|
| <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p> | <p>Widiah, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU, disini saya akan mewawancarai ibu mengenai kepuasan kerja pada guru honorer,apakah boleh bu?</p> <p>baiklah tujuan dari wawancara ini adalah sebagai pengambilan data awal penelitian, data dan kerahasiaan dalam wawancara akan saya jaga dan dirahasiakan, apakah ibu bersedia? Jika bersedia, Sebelumnya jika nanti kegiatan wawancara ada pertanyaan yang tidak ingin ibu jawab atau ibu tidak berkenan, boleh tidak menjawab pertanyaan tersebut. Apakah ibu sudah mengerti bu? Tentu saja boleh, silahkan dek.</p> | |
|---|---|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 30 | Oke, saya akan mengajukan pertanyaan yang pertama, Bagaimana perasaan ibu menjadi seorang guru honorer? | | |
| 35 | Ee campur aduk sih nano nano nama nya ya, iya ada sedih nya ada bahagia nya, tapi sejauh ini masih nikmatilah dengan sedikit perhatian yang kami dapat kan, ya walaupun kami kurang dihargai. | Perasaan sedih dan bahagia menjadi guru honorer | Pekerjaan itu sendiri. |
| 40 | Apakah ibu ada merasa cemburu atau sedih dengan guru PNS? | | |
| 45 | Oh iya, itu enggak bisa di pungkiri ya pasti ada, sedikit atau banyak nya pasti ada. | | |
| 50 | Apakah gaji yang ibu dapat itu menurut ibu sudah memenuhi kebutuhan ibu? | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 55 | <p>Kalau untuk keinginan sih belum hehe. Karena masih banyak kurang nya.</p> | | |
| | <p>Menurut ibu apakah gaji yang ibu terima itu sepadan dengan pekerjaan ibu?</p> | | |
| 60 | <p>Kalau untuk itu rasanya belum. Karena kan rasanya, kalau kita tengok-tengok untuk mencerdaskan anak bangsa aja masak cuma dibayar sedikit,</p> | <p>Masih merasakan gaji yang sedikit.</p> | <p>Gaji</p> |
| 65 | <p>sementarakan orang yang ibaratnya merusak anak bangsa lumayan banyak mereka dapatkan, ya kayak gitulah.</p> | | |
| 70 | <p>Apakah ibu pernah mendapatkan kesempatan untuk pengangkatan jabatan?</p> <p>Enggak sih, jarang juga itu tergantung pemerintah.</p> | | |
| | <p>Bagaimana pengawasan</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------|
| 75 | <p>kepala sekolah dalam lingkungan sekolah ini bu?</p> <p>Menurut ibuk sih lumayan lah, tapi belum sepenuhnya peduli gitu.</p> | Masih kurang peduli | Pengawasan |
| 80 | <p>Bagaimana kontribusi sosial dan kondisi sehari-hari hubungan ibu dengan rekan-rekan kerja lainnya?</p> <p>Iya kurang baik sih, apalagi</p> | Masih cemburu | Rekan Kerja |
| 85 | <p>kan sama guru PNS cemburu aja nengoknya mereka bisa sejahtera kan padahal sama-sama mengajar tapi gaji mereka</p> | dan kurang baik dengan rekan kerja. | |
| 90 | <p>lebih tinggi. Kalau sama rekan yang senasip guru honorer ya mungkin sama sama ibuk.</p> <p>Apakah fasilitas sekolah ini</p> | | |
| 95 | <p>menurut ibu sudah lengkap dan membuat ibu merasa puas?</p> | | |

| | | | |
|------------|--|--------------------------------------|----------------------|
| <p>100</p> | <p>Fasilitas sekolah sampai sekarang belum lengkap, sulit untuk praktek karena terbatas hmm belum puas sih jadinya.</p> | <p>Fasilitas yang tidak lengkap.</p> | <p>Kondisi Kerja</p> |
|------------|--|--------------------------------------|----------------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verbatim Wawancara

Responden : AS
Tanggal Wawancara : Senin, 15 November 2021
Waktu Wawancara : 20.00-20.30 WIB
Lokasi Wawancara : Jl. Mahmud Marzuki, Kuok
Catatan Lapangan :

Pada hari Senin, 15 November 2021 tepat pada pukul 20.00 *Interviewer* sampai di lokasi. Pada saat itu responden sedang berada di dalam rumahnya, ketika *interviewer* mendatangi responden untuk melakukan wawancara, responden langsung menyambut *interviewer* dan mempersilahkan *interviewer* untuk masuk dan duduk.

| Baris | Uraian Wawancara | Ide Utama | Tema |
|-------|---|-----------|------|
| | Bismillahirrahmanirrahim Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu, sebelumnya perkenalkan | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5 | nama saya Wulan Asro | | |
| 10 | Widiah, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU, disini saya akan mewawancarai ibu mengenai kepuasan kerja pada guru honorer,apakah boleh bu? | | |
| 15 | baiklah tujuan dari wawancara ini adalah sebagai pengambilan data awal penelitian, data dan kerahasiaan dalam wawancara akan saya jaga dan dirahasiakan, apakah ibu bersedia? Jika bersedia, | | |
| 20 | Sebelumnya jika nanti kegiatan wawancara ada pertanyaan yang tidak ingin ibu jawab atau ibu tidak berkenan, boleh tidak menjawab pertanyaan tersebut. Apakah ibu sudah mengerti bu? Iya boleh dek, | | |
| 25 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 30 | <p>silahkan dek.</p> <p>Oke, saya akan mengajukan pertanyaan yang pertama, Bagaimana perasaan ibu menjadi seorang guru honorer?</p> | | |
| 35 | <p>Hemm, ada suka dan dukanya ya, e suka nya setelah jadi guru kita tu sebenarnya juga belajar disana, jadi guru bukan hanya mengajar tapi kita</p> | Merasakan suka dan duka sebagai guru honorer | Pekerjaan itu sendiri. |
| 40 | <p>dukanya e masalah gaji karena sedikit dan kurang.</p> <p>Apakah ibu merasa cemburu atau sedih dengan guru PNS?</p> | | |
| 45 | <p>Iya cemburu juga sih apalagi masalah gajinya yakan.</p> <p>Apakah gaji yang ibu dapat itu menurut ibu sudah memenuhi</p> | | |
| 50 | <p>kebutuhan yang ibu inginkan?</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| 75 | <p>dalam lingkungan sekolah. karena guru masih ada yang datangnya terlambat, guru-guru juga tidak memakai baju seragam, namun kepala sekolah jarang menegur bahkan tidak kadang tidak pernah.</p> <p>Bagaimana kontribusi sosial dalam kondisi sehari-hari hubungan ibu dengan rekan-rekan kerja lainnya?</p> | <p>pihak sekolah.</p> <p>Hubungan kurang baik dengan rekan kerja.</p> | <p>Rekan Kerja</p> |
| 80 | <p>Hubungan nya kurang baik sih, karena nya kan punya teman-teman dekat masing-masing ya.</p> | <p>Fasilitas kurang memadai.</p> | <p>Kondisi Kerja</p> |
| 85 | <p>Apakah fasilitas sekolah ini menurut ibu sudah lengkap dan membuat ibu merasa puas?</p> <p>Belum puas sih karena belum lengkap fasilitasnya. Tapi semoga ada lah</p> | | |
| 90 | | | |



| | | |
|--|----------------------------|--|
| | lagi | |
| | pembangunan | |
| | kedepannya supaya . | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Verbatim Wawancara

Responden : Y

Tanggal Wawancara : Selasa, 16 November 2021

Waktu Wawancara : 90.00-90.30 WIB

Lokasi Wawancara : Jl. Lereng, Kuok

Catatan Lapangan :

Pada hari Selasa, 16 November 2021 tepat pada pukul 09.00 *Interviewer* sampai di lokasi. Pada saat itu responden sedang berada di dalam rumahnya, ketika *interviewer* mendatangi responden untuk melakukan wawancara, responden langsung menyambut *interviewer* dan mempersilahkan *interviewer* untuk masuk dan duduk.

| Baris | Uraian Wawancara | Ide Utama | Tema |
|-------|---|-----------|------|
| 5 | Bismillahirrahmanirrahim Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu, sebelumnya perkenalkan nama saya Wulan Asro | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|--|
| <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p> | <p>Widiah, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU, disini saya akan mewawancarai ibu mengenai kepuasan kerja pada guru honorer,apakah boleh bu?</p> <p>baiklah tujuan dari wawancara ini adalah sebagai pengambilan data awal penelitian, data dan kerahasiaan dalam wawancara akan saya jaga dan dirahasiakan, apakah ibu bersedia? Jika bersedia, Sebelumnya jika nanti kegiatan wawancara ada pertanyaan yang tidak ingin ibu jawab atau ibu tidak berkenan, boleh tidak menjawab pertanyaan tersebut. Apakah ibu sudah mengerti bu? Boleh boleh silahkan nak.</p> | |
|---|---|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--|--|
| 30 | Oke, saya akan mengajukan pertanyaan yang pertama, Bagaimana perasaan ibu menjadi seorang guru honorer? | | |
| 35 | Sedih tentu sedih ya. Karena rasanya beda dengan guru lain. Tapi kan rezeki itu beda-beda, ya kalau misalnya guru PNS lebih banyak gajinya ya itu karena rezekinya. Tapi sejauh ini ibuk bersyukur lah jadi guru honorer walaupun sedikit gajinya. | Merasa sedikit sedih karena gaji berbeda, tetapi tetap bersyukur karena rezeki orang berbeda-beda. | |
| 40 | Apakah ibu merasa cemburu atau sedih dengan guru PNS? | | |
| 45 | Cemburu sih iya, karena mungkin beban kerja guru honorer itu sama dengan guru PNS, tapi mungkin kalau di lihat dari penghasilan mereka lebih | | |
| 50 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|----|
| 55 | <p>banyak dibandingkan dengan guru honorer.</p> <p>Apakah gaji yang ibu dapat itu menurut ibu sudah memenuhi kebutuhan yang ibu inginkan?</p> | Bersyukur bisa menerima gaji seikit. | |
| 60 | <p>Keinginan manusia itu kan sebenarnya banyak ya, jadi kalau di turuti sebenarnya belum memenuhi keinginan dengan gaji segitu. Tapi untuk kebutuhan lain yang memang perlu mungkin sudah sedikit memenuhi. Intinya</p> | | 65 |
| 70 | <p>rasa ibuk, ibuk bersyukur makanya merasa terpenuhi dan merasa bahagia walaupun sedikit gaji yang diterima.</p> <p>Menurut ibu apakah gaji yang ibu terima sepadan dengan pekerjaan ibu?</p> <p>Kalau dibilang sepadan mungkin belum sepadan ya,</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|------------|
| 75 | <p>dari beban kerja aja lumayan banyak ya tapi pendapatan sedikit.</p> <p>Apakah ibu pernah mendapat kesempatan untuk pengangkatan jabatan?</p> | | |
| 80 | <p>Untuk jabatan tu sulit rasa ibuk ya nak, jarang ada kalau pengangkatan-pengangkatan tu walaupun</p> | Sulit untuk pengangkatan jabatan. | Promosi |
| 85 | <p>ada sulit juga untuk lulus nya jadi sangat sulit untuk pengangkatan jabatan seorang guru honorer nak.</p> <p>Bagaimana pengawasan kepala sekolah dalam lingkungan sekolah ini bu?</p> | Kurangnya ketat pengawasan. | Pengawasan |
| 90 | <p>Pengawasan nya kurang ketat ya menurut ibuk. Disbanding sekolah lain</p> | | |
| 95 | <p>masih jauh dibawah sekolah lain. Sekolah lain mungkin pengawasan dari kepala</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|--|--|----------------------|
| 100 | <p>sekolah nya bagus.</p> <p>Bagaimana kontribusi sosial Dalam kondisi sehari-hari hubungan ibu dengan rekan-rekan kerja lainnya?</p> | <p>Hubungan baik dengan rekan kerja lainnya.</p> | <p>Rekan Kerja</p> |
| 105 | <p>Kalau hubungan sih ee sejauh ni ya baik-baik aja sih, tapi kadang ada enggak nya ya, mungkin kembali ke kita lagi bagaimana cara menanggapi nya. Tapi Alhamdulillah ibuk kompak dengan rekan kerja lainnya.</p> | <p>Fasilitas mulai sedikit ada di bangun.</p> | <p>Kondisi Kerja</p> |
| 110 | <p>Apakah fasilitas sekolah ini menurut ibu sudah lengkap dan membuat ibu merasa puas?</p> <p>Kalau fasilitas belum lengkap ya kemungkinan besar belum merasakan puas. Tapi Alhamdulillah udah ada mulai pembangunan sih sedikit.</p> | <p>Fasilitas mulai sedikit ada di bangun.</p> | <p>Kondisi Kerja</p> |

LAMPIRAN E

SKALA *TRY OUT*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SKALA PENELITIAN

A. IDENTITAS DIRI RESPONDEN

Nama (Boleh Inisial) :

Jenis Kelamin (P/L) :

Usia :

Tempat Bekerja :

B. PETUNJUK UMUM

Bapak dan ibu yang terhormat, berikut ini akan disajikan skala psikologis. Saya mohon kesediaan bapak dan ibu untuk mengisi skala tersebut. Adapun tujuan dilakukannya pengisian skala ini adalah untuk keperluan penelitian ilmiah.

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi bapak dan ibu karena setiap pernyataan tidak ada jawaban yang salah. Periksa kembali jawaban bapak dan ibu, jangan sampai ada nomor yang tidak terjawab. Atas kesediaan dan kerjasama bapak dan ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

C. PETUNJUK Pengerjaan

Pada skala ini bapak dan ibu diminta untuk mengisi setiap pernyataan dengan memberi tanda ceklis (√) pada salah satu dari 4 (empat) alternative jawaban yang tersedia. Adapun alternatif jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai



TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

*informasi yang berkaitan dengan responden yang ada didalam data ini tidak akan diketahui oleh pihak manapun (**Ter-Rahasiakan**).

SKALA I

| NO | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya sangat menyukai pekerjaan saya saat ini. | | | | |
| 2 | Atasan saya tidak memberikan kesempatan para guru untuk berinovasi. | | | | |
| 3 | Gaji yang saya terima sesuai dengan apa yang saya kerjakan. | | | | |
| 4 | Saya merasa pekerjaan saya menyenangkan. | | | | |
| 5 | Saya tidak pernah mendapatkan kesempatan untuk menjadi PNS. | | | | |
| 6 | Pekerjaan saya sesuai dengan kemampuan yang saya miliki. | | | | |
| 7 | Gaji yang saya dapat tidak bertambah walaupun pekerjaan saya banyak. | | | | |
| 8 | Saya merasa pekerjaan saya kurang menarik. | | | | |
| 9 | Saya masih mempunyai kesempatan besar untuk meningkatkan karir. | | | | |
| 10 | Saya merasa tidak memiliki kesempatan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | untuk mengembangkan karir ditempat saya bekerja. | | | | |
| 11 | Sekolah tempat saya bekerja membayarkan gaji guru tepat waktu. | | | | |
| 12 | Saya terbebani dengan tugas dari pekerjaan saya. | | | | |
| 13 | Rekan kerja saya selalu membantu ketika saya mengalami masalah. | | | | |
| 14 | Saya jarang mendapatkan bonus walaupun beban kerja bertambah. | | | | |
| 15 | Saya memiliki rekan-rekan kerja yang kooperatif. | | | | |
| 16 | Gaji yang saya terima kurang sesuai dengan beban kerja yang saya lakukan. | | | | |
| 17 | Sekolah memberikan kesempatan promosi yang adil untuk semua guru. | | | | |
| 18 | Saya selalu memperoleh informasi terbaru mengenai pekerjaan dari rekan-rekan kerja. | | | | |
| 19 | Saya terkadang merasa ingin berhenti dari pekerjaan saya saat ini. | | | | |
| 20 | Gaji yang saya terima sesuai dengan tingkat pendidikan saya. | | | | |
| 21 | Pimpinan saya memperhatikan cara mengajar setiap guru. | | | | |
| 22 | Saya mendapatkan kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan dari sekolah. | | | | |
| 23 | Saya merasa jengkel apabila pimpinan mengawasi pekerjaan saya. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 24 | Pimpinan menegur saya ketika terlambat datang kesekolah. | | | | |
| 25 | Lingkungan kerja saya memiliki sistem keamanan yang baik sehingga saya merasa nyaman. | | | | |
| 26 | Pimpinan membantu setiap kesulitan yang dialami guru. | | | | |
| 27 | Kelengkapan sarana ditempat saya bekerja mempermudah pekerjaan saya. | | | | |
| 28 | Keberadaan pimpinan yang tengah mengawasi disekitar saya sering kali membuat saya kurang nyaman dalam bekerja. | | | | |
| 29 | Rekan kerja saya tidak peduli jika saya mengalami kesulitan | | | | |
| 30 | Pimpinan tidak peduli ketika guru datang terlambat. | | | | |
| 31 | Perlengkapan mengajawa tidak lengkap sehingga membuat proses belajar kurang efektif. | | | | |
| 32 | Hubungan saya dengan beberapa rekan kerja kurang harmonis. | | | | |
| 33 | Saya tidak memiliki rekan kerja yang dekat sehingga saya merasa kurang nyaman. | | | | |
| 34 | Lingkungan tempat kerja saya terlalu bising sehingga saya sulit untuk berkonsentrasi dalam bekerja. | | | | |
| 35 | Saya merasa suasana ditempat kerja saya kurang nyaman. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 36 | Suasana lingkungan sekolah membuat saya betah bekerja. | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

SKALA II

| NO | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya senang dengan kehidupan saya saat ini. | | | | |
| 2 | Adanya pekerjaan membuat saya merasa tidak tenang dalam menjalani hidup. | | | | |
| 3 | Saya tidak mampu bekerja apabila tidak ada orang disamping saya. | | | | |
| 4 | Saya yakin bisa menghadapi masa depan. | | | | |
| 5 | Pengalaman masa lalu memberikan pembelajaran bagi saya. | | | | |
| 6 | Ketika menghadapi masalah saya selalu meminta bantuan orang lain. | | | | |
| 7 | Saya sedih ketika keinginan saya tidak sesuai harapan. | | | | |
| 8 | Kondisi kehidupan saya sangat baik. | | | | |
| 9 | Saya merasa iri dengan kesuksesan orang lain. | | | | |
| 10 | Saya merasa sebagian orang tidak menghormati dan menghargai karena saya seorang guru honorer. | | | | |
| 11 | Saya merasa senang dapat menghabiskan waktu bersama rekan kerja. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Saya mudah untuk mendapatkan teman baru. | | | | |
| 13 | Saya pikir masa depan terlihat tanpa harapan. | | | | |
| 14 | Saya selalu memanfaatkan waktu libur dengan aktifitas yang bermanfaat. | | | | |
| 15 | Saya selalu menghindar saat ada pemilihan pengurus disekolah karena saya malas untuk terlibat. | | | | |
| 16 | Saya tidak mampu mendamaikan teman saya yang sedang berselisih paham. | | | | |
| 17 | Saya kurang nyaman bertemu dengan orang baru. | | | | |
| 18 | Saya nyaman saat bekerja dalam kelompok, karena itu melatih kerja sama dengan orang lain. | | | | |
| 19 | Saya merasa sulit memanfaatkan waktu dihari libur. | | | | |
| 20 | Bila ada teman saya yang mengalami kesulitan, tanpa diminta saya menolongnya. | | | | |
| 21 | Sejauh ini saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan. | | | | |
| 22 | Kehidupan saya saat ini terasa sangat kurang baik karena jauh dari kehidupan yang saya inginkan. | | | | |
| 23 | Saya menerima resiko dari keputusan yang saya ambil. | | | | |
| 24 | Saya suka terlibat dalam kegiatan yang diadakan oleh sekolah. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 25 | Saya mampu menyelesaikan masalah saya tanpa merepotkan orang lain. | | | | |
| 26 | Saya merasa bahagia dengan kelebihan yang saya miliki. | | | | |
| 27 | Setiap kali merasa kecewa saya kurang bersemangat dalam menjalani aktifitas. | | | | |
| 28 | Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan kekompakan dari rekan kerja lainnya. | | | | |
| 29 | Saya sering kali membandingkan hidup saya dengan hidup orang lain sehingga membuat saya iri. | | | | |
| 30 | Saya kurang berminat untuk mengikuti kegiatan apapun yang diadakan oleh sekolah. | | | | |
| 31 | Saya merasa bahagia dengan kekurangan yang saya miliki. | | | | |
| 32 | Saya selalu optimis dalam menjalani kehidupan. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

TABULASI *TRY OUT*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



**TABULASI DATA TRY OUT
KEPUASAN KERJA**

| No | Subjek | JK | Usia | Lama Masa Bekerja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | | |
|----|--------|----|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 1 | HR | P | 39 | 15 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 2 | WD | P | 48 | 24 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 3 | MZ | P | 32 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 4 | YSF | P | 29 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 5 | YUS | P | 56 | 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 6 | SF | L | 45 | 20 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| 7 | RE | P | 34 | 12 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 8 | DY | P | 34 | 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 9 | RD | P | 29 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 10 | NJ | P | 49 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 11 | F | P | 34 | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 12 | YNM | P | 40 | 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 13 | HR | P | 47 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 14 | T | P | 45 | 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 15 | RU | P | 30 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 16 | LF | P | 33 | 10 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 17 | MI | P | 41 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 18 | IN | P | 48 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 19 | RT | P | 44 | 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | AB | L | 45 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 21 | BSR | L | 53 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | IK | P | 35 | 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | SH | P | 36 | 12 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | NL | P | 34 | 10 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | DS | P | 32 | 10 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 26 | A | L | 36 | 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 27 | HL | L | 43 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 28 | AS | P | 33 | 10 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 29 | RK | P | 39 | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 30 | YN | P | 38 | 15 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | NS | P | 46 | 24 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 32 | MMZ | L | 40 | 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | TSM | L | 48 | 23 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 34 | MS | P | 40 | 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 35 | HF | L | 45 | 20 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 36 | RF | P | 33 | 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | NA | P | 22 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 38 | RFS | P | 24 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | IS | L | 36 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

a. Pengalihan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak lain yang dimiliki oleh pihak lain

TABULASI DATA PENELITIAN TRY OUT SUBJETIVE WELBEING

| No | Subjek | JK | Usia | Lama Masa Bekerja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |
|----|--------|----|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | HR | P | 39 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 2 | WD | P | 48 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 3 | MZ | P | 32 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | YSF | P | 29 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | YUS | P | 56 | 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | SF | L | 45 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 7 | RE | P | 34 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | DY | P | 34 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | RD | P | 29 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | |
| 10 | NJ | P | 49 | 18 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 11 | F | P | 34 | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 12 | YNM | P | 40 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 13 | HR | P | 47 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 14 | T | P | 45 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | |
| 15 | RU | P | 30 | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 16 | LF | P | 33 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 17 | MI | P | 41 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 18 | IN | P | 48 | 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 19 | RT | P | 44 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | | |
| 20 | AB | L | 45 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | BSR | L | 53 | 25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 22 | IK | P | 35 | 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | SH | P | 36 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | NL | P | 34 | 10 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | DS | P | 32 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 26 | A | L | 36 | 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 27 | HL | L | 43 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 28 | AS | P | 33 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 29 | RK | P | 39 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 30 | YN | P | 38 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | NS | P | 46 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 32 | MMZ | L | 40 | 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | TSM | L | 48 | 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 34 | MS | P | 40 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 35 | HF | L | 45 | 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 36 | RF | P | 33 | 11 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | NA | P | 22 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 38 | RFS | P | 24 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |

1. Harap menjaga kerahasiaan data penelitian ini.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
 a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data untuk keperluan akademik lainnya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

HASIL UJI RELIABILITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUBJECTIVE WELL BEING (SWB)

1. Reliabilitas Skala SWB

a. Uji Analisis Ketiga Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .869 | 24 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X1 | 73.38 | 48.376 | .584 | .861 |
| X3 | 73.83 | 48.412 | .485 | .863 |
| X4 | 73.52 | 49.271 | .398 | .865 |
| X5 | 73.50 | 49.203 | .439 | .864 |
| X7 | 74.62 | 49.020 | .301 | .869 |
| X8 | 73.82 | 48.559 | .486 | .863 |
| X9 | 73.78 | 49.190 | .281 | .870 |
| X10 | 73.93 | 48.368 | .338 | .869 |
| X11 | 73.85 | 48.774 | .396 | .866 |
| X12 | 73.82 | 48.254 | .611 | .860 |
| X14 | 73.77 | 47.640 | .583 | .860 |
| X15 | 73.83 | 48.514 | .364 | .867 |
| X17 | 73.75 | 49.445 | .392 | .866 |
| X18 | 73.87 | 48.016 | .526 | .862 |
| X20 | 73.77 | 48.012 | .533 | .862 |
| X21 | 73.93 | 47.656 | .480 | .863 |
| X24 | 73.77 | 47.572 | .505 | .862 |
| X25 | 73.82 | 50.118 | .325 | .867 |
| X26 | 73.73 | 49.080 | .408 | .865 |
| X27 | 74.25 | 49.106 | .278 | .871 |
| X28 | 74.00 | 49.559 | .359 | .866 |
| X29 | 73.70 | 47.197 | .528 | .861 |
| X30 | 73.68 | 47.169 | .609 | .859 |
| X32 | 73.47 | 48.558 | .467 | .863 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEPUASAN KERJA

1. Reliabilitas Skala Kepuasan Kerja

b. Uji Analisis Ketiga

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,902 | 31 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Y1 | 94,22 | 99,427 | ,378 | ,900 |
| Y2 | 94,67 | 96,362 | ,496 | ,898 |
| Y3 | 95,05 | 96,048 | ,378 | ,901 |
| Y4 | 94,37 | 98,202 | ,440 | ,899 |
| Y5 | 95,08 | 96,417 | ,344 | ,902 |
| Y6 | 94,43 | 99,538 | ,265 | ,902 |
| Y7 | 95,53 | 93,101 | ,520 | ,898 |
| Y10 | 94,95 | 95,235 | ,593 | ,897 |
| Y13 | 94,82 | 95,712 | ,553 | ,897 |
| Y14 | 95,47 | 96,151 | ,437 | ,899 |
| Y15 | 94,80 | 95,688 | ,547 | ,897 |
| Y16 | 95,35 | 93,926 | ,523 | ,898 |
| Y17 | 94,95 | 94,760 | ,533 | ,897 |
| Y18 | 94,68 | 97,440 | ,430 | ,899 |
| Y19 | 94,78 | 94,512 | ,541 | ,897 |
| Y20 | 95,05 | 94,726 | ,465 | ,899 |
| Y21 | 94,80 | 95,756 | ,541 | ,897 |
| Y22 | 94,73 | 97,148 | ,504 | ,898 |
| Y23 | 94,85 | 94,401 | ,599 | ,896 |
| Y25 | 94,72 | 97,630 | ,422 | ,899 |
| Y26 | 94,80 | 97,349 | ,405 | ,900 |
| Y27 | 94,82 | 96,525 | ,438 | ,899 |
| Y28 | 95,13 | 93,609 | ,555 | ,897 |
| Y29 | 94,83 | 97,226 | ,454 | ,899 |
| Y30 | 94,82 | 98,525 | ,295 | ,901 |
| Y31 | 95,10 | 95,651 | ,477 | ,898 |
| Y32 | 94,68 | 96,423 | ,470 | ,899 |
| Y33 | 94,65 | 97,689 | ,425 | ,899 |
| Y34 | 94,78 | 99,562 | ,262 | ,902 |
| Y35 | 94,78 | 97,901 | ,453 | ,899 |
| Y36 | 94,80 | 96,603 | ,426 | ,899 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SKALA PENELITIAN

A. IDENTITAS DIRI RESPONDEN

Nama (Boleh Inisial) :

Jenis Kelamin (P/L) :

Usia :

Lama Masa Bekerja :

B. PETUNJUK UMUM

Bapak dan ibu yang terhormat, berikut ini akan disajikan skala psikologis. Saya mohon kesediaan bapak dan ibu untuk mengisi skala tersebut. Adapun tujuan dilakukannya pengisian skala ini adalah untuk keperluan penelitian ilmiah.

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi bapak dan ibu karena setiap pernyataan tidak ada jawaban yang salah. Periksa kembali jawaban bapak dan ibu, jangan sampai ada nomor yang tidak terjawab. Atas kesediaan dan kerjasama bapak dan ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

C. PETUNJUK Pengerjaan

Pada skala ini bapak dan ibu diminta untuk mengisi setiap pernyataan dengan memberi tanda ceklis (√) pada salah satu dari 4 (empat) alternatif jawaban yang tersedia. Adapun alternatif jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai



TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

*informasi yang berkaitan dengan responden yang ada didalam data ini tidak akan diketahui oleh pihak manapun (**Ter-Rahasiakan**).

SKALA I

| NO | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya sangat menyukai pekerjaan saya saat ini. | | | | |
| 2 | Atasan saya tidak memberikan kesempatan para guru untuk berinovasi. | | | | |
| 3 | Gaji yang saya terima sesuai dengan apa yang saya kerjakan. | | | | |
| 4 | Saya merasa pekerjaan saya menyenangkan. | | | | |
| 5 | Saya tidak pernah mendapatkan kesempatan untuk menjadi PNS. | | | | |
| 6 | Pekerjaan saya sesuai dengan kemampuan yang saya miliki. | | | | |
| 7 | Gaji yang saya dapat tidak bertambah walaupun pekerjaan saya banyak. | | | | |
| 8 | Saya merasa tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan karir ditempat saya bekerja. | | | | |
| 9 | Rekan kerja saya selalu membantu ketika saya mengalami masalah. | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Saya jarang mendapatkan bonus walaupun beban kerja bertambah.. | | | | |
| 11 | Saya memiliki rekan-rekan kerja yang kooperatif. | | | | |
| 12 | Gaji yang saya terima kurang sesuai dengan beban kerja yang saya lakukan. | | | | |
| 13 | Sekolah memberikan promosi yang adil untuk semua guru. | | | | |
| 14 | Saya selalu memperoleh informasi terbaru mengenai pekerjaan dari rekan-rekan kerja. | | | | |
| 15 | Saya terkadang merasa ingin berhenti dari pekerjaan saya saat ini. | | | | |
| 16 | Gaji yang saya terima sesuai dengan tingkat pendidikan saya. | | | | |
| 17 | Pimpinan saya memperhatikan cara mengajar setiap guru. | | | | |
| 18 | Saya mendapatkan kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan dari sekolah. | | | | |
| 19 | Saya merasa jengkel apabila pimpinan mengawasi pekerjaan saya. | | | | |
| 20 | Lingkungan kerja saya memiliki sistem keamanan yang baik sehingga saya merasa nyaman. | | | | |
| 21 | Pimpinan membantu setiap kesulitan yang dialami guru. | | | | |
| 22 | Kelengkapan sarana ditempat saya bekerja mempermudah pekerjaan saya. | | | | |
| 23 | Keberadaan pimpinan yang tengah | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | mengawasi disekitar saya sering kali membuat saya kurang nyaman dalam bekerja. | | | | |
| 24 | Rekan kerja saya tidak peduli jika saya mengalami kesulitan. | | | | |
| 25 | Pimpinan tidak peduli ketika guru datang terlambat. | | | | |
| 26 | Perlengkapan mengajar tidak lengkap sehingga membuat proses belajar kurang efektif. | | | | |
| 27 | Hubungan saya dengan beberapa rekan kerja kurang harmonis. | | | | |
| 28 | Saya tidak memiliki rekan kerja yang dekat sehingga saya merasa kurang nyaman. | | | | |
| 29 | Lingkungan tempat kerja saya terlalu bising sehingga saya sulit untuk berkonsentrasi dalam bekerja. | | | | |
| 30 | Saya merasa suasana ditempat kerja saya kurang nyaman. | | | | |
| 31 | Suasana lingkungan sekolah membuat saya betah bekerja. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

| NO | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya senang dengan kehidupan saya saat ini. | | | | |
| 2 | Saya tidak mampu bekerja apabila tidak ada orang disamping saya. | | | | |
| 3 | Saya yakin bisa menghadapi masa depan. | | | | |
| 4 | Pengalaman masa lalu memberikan pembelajaran bagi saya. | | | | |
| 5 | Saya sedih ketika keinginan saya tidak sesuai harapan. | | | | |
| 6 | Kondisi kehidupan saya sangat baik. | | | | |
| 7 | Saya merasa iri dengan kesuksesan orang lain. | | | | |
| 8 | Saya merasa sebagian orang tidak menghormati dan menghargai karena saya seorang guru honorer. | | | | |
| 9 | Saya merasa senang dapat menghabiskan waktu bersama rekan kerja. | | | | |
| 10 | Saya mudah untuk mendapatkan teman baru. | | | | |
| 11 | Saya selalu memanfaatkan waktu libur dengan aktifitas yang bermanfaat. | | | | |
| 12 | Saya selalu menghindar saat ada pemilihan pengurus disekolah karena saya malas untuk terlibat. | | | | |
| 13 | Saya kurang nyaman bertemu dengan orang yang baru saya kenal. | | | | |
| 14 | Saya nyaman saat bekerja dalam | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | kelompok, karena itu melatih kerja sama dengan orang lain. | | | | |
| 15 | Bila ada teman saya yang mengalami kesulitan, tanpa diminta saya menolongnya. | | | | |
| 16 | Sejauh ini saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan. | | | | |
| 17 | Saya suka terlibat dalam kegiatan yang diadakan oleh sekolah. | | | | |
| 18 | Saya mampu menyelesaikan masalah saya tanpa merepotkan orang lain. | | | | |
| 19 | Saya merasa bahagia dengan kelebihan yang saya miliki. | | | | |
| 20 | Setiap kali merasa kecewa, saya kurang bersemangat dalam menjalani aktivitas. | | | | |
| 21 | Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan kekompakan dari rekan kerja lainnya. | | | | |
| 22 | Saya seringkali membandingkan hidup saya dengan hidup orang lain sehingga membuat saya iri. | | | | |
| 23 | Saya kurang berminat untuk mengikuti kegiatan apapun yang diadakan oleh sekolah. | | | | |
| 24 | Saya selalu optimis dalam menjalani kehidupan. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TERIMAH KASIH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

TABULASI DATA PENELITIAN

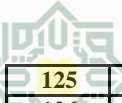
TABULASI DATA PENELITIAN KEPUASAN KERJA

| No | Subjek | JK | Usia | Lama Masa Bekerja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | TOTAL |
|----|--------|----|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| 1 | SGT | L | 59 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 2 | ASD | P | 36 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 97 |
| 3 | RSW | P | 41 | 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 93 | |
| 4 | DS | P | 39 | 12 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 80 | |
| 5 | ASA | L | 24 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | |
| 6 | EN | P | 38 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 96 | |
| 7 | SM | P | 32 | 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 | |
| 8 | EYN | P | 32 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 | |
| 9 | TH | L | 38 | 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | |
| 10 | KRN | P | 33 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 95 | |
| 11 | IH | P | 25 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 80 |
| 12 | SP | P | 59 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 13 | ZI | P | 37 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | |
| 14 | IR | P | 47 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 97 | |
| 15 | ND | P | 29 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 86 |
| 16 | AW | L | 32 | 8 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 82 | |
| 17 | JM | P | 58 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 | |
| 18 | PI | P | 32 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 19 | DN | L | 33 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 99 | |
| 20 | MD | P | 34 | 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 21 | HF | L | 42 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 103 | |
| 22 | YA | P | 39 | 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | |
| 23 | DE | P | 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | |
| 24 | HJK | P | 24 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 100 |
| 25 | NM | L | 49 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 97 | |
| 26 | RG | P | 24 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 27 | LIS | P | 35 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 28 | AIN | P | 43 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 | |
| 29 | MFR | L | 35 | 14 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 84 | |
| 30 | ERZ | P | 46 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | |
| 31 | MFD | L | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 102 | |
| 32 | SKR | P | 35 | 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 90 | |
| 33 | IHY | P | 27 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 104 | |
| 34 | PS | L | 33 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 35 | SRZ | L | 45 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 97 | |
| 36 | ZIR | P | 25 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 37 | SPA | L | 36 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 88 | |
| 38 | MA | L | 52 | 14 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 85 |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|
| 82 | SE | L | 36 | 8 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | | | |
| 83 | DSL | L | 34 | 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 103 | | |
| 84 | AHS | L | 32 | 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 88 | | | |
| 85 | RN | P | 34 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 86 | | | |
| 86 | SAR | P | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 84 | |
| 87 | SHM | L | 39 | 13 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | | |
| 88 | AS | L | 56 | 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 89 | |
| 89 | DEH | P | 39 | 9 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 88 | | |
| 90 | IS | L | 36 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 87 | |
| 91 | MARSITI | P | 30 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 89 | |
| 92 | NHD | P | 30 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 93 | WINARNI | P | 32 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 82 | |
| 94 | HNP | P | 30 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 104 | |
| 95 | YPS | P | 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 81 | |
| 96 | SYL | L | 50 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 96 | |
| 97 | REF | P | 26 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 98 | IRM | P | 26 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 105 | |
| 99 | NUR | P | 34 | 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 101 |
| 100 | NRA | P | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 103 |
| 101 | FITRI | P | 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 100 | |
| 102 | NRL | L | 45 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 97 | |
| 103 | KHA | P | 42 | 15 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 | |
| 104 | MLN | P | 28 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 | |
| 105 | ANB | L | 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98 | |
| 106 | ARD | P | 39 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 100 | | |
| 107 | RINA | P | 25 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 110 | | |
| 108 | RMD | P | 28 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | | |
| 109 | MN | P | 28 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 | | |
| 110 | MHF | L | 28 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 107 | |
| 111 | MITIAR | L | 37 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 103 | |
| 112 | ISNA | P | 33 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | |
| 113 | RAHAYU | P | 25 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 109 | |
| 114 | MNS | L | 30 | 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 | |
| 115 | VRW | P | 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 | |
| 116 | NLS | P | 25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 83 | |
| 117 | MARIANI | P | 24 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 103 | | |
| 118 | RIZKA | P | 27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 89 | | |
| 119 | RISKY | L | 30 | 8 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 84 | | |
| 120 | RATI | P | 32 | 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 91 | | |
| 121 | PUJIATI | P | 33 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 98 | |
| 122 | NURAINI | P | 33 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 93 | |
| 123 | VIVI | P | 28 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 98 | |
| 124 | LIA | P | 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 96 | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 125 | DAYAT | L | 28 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 93 |
| 126 | BRN | P | 32 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 87 |
| 127 | DINI | P | 28 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 93 | |
| 128 | RAHMI | P | 28 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| 129 | ARMITA | P | 32 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| 130 | NH | P | 42 | 15 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87 |
| 131 | FN | P | 48 | 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| 132 | ISY | P | 42 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 |
| 133 | HBK | L | 25 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 |
| 134 | F | P | 31 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 102 |
| 135 | ASG | L | 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 |
| 136 | NNH | P | 26 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 |
| 137 | MF | P | 34 | 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 107 |
| 138 | DA | P | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 103 |
| 139 | P | P | 25 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| 140 | YULIANA | P | 36 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 141 | SN | L | 25 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 142 | LIA | P | 51 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 143 | M | P | 51 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 |
| 144 | HN | P | 36 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 102 |
| 145 | WC | P | 46 | 17 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 |
| 146 | AH | P | 37 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 |
| 147 | SRIN | P | 39 | 15 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 93 |
| 148 | EF | P | 44 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 105 | |
| 149 | CLS | P | 58 | 17 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 150 | HY | P | 41 | 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 151 | NY | P | 39 | 16 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 87 |
| 152 | VR | P | 42 | 15 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 82 |
| 153 | DEVI | P | 42 | 12 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 |
| 154 | ZB | P | 35 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 105 |
| 155 | EPG | L | 36 | 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 87 |
| 156 | SANTI | P | 47 | 17 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| 157 | ADS | L | 35 | 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 96 |



TABULASI DATA PENELITIAN SUBJECTIVE WELLBEING

| No | Subjek | JK | Usia | Lama Masa Bekerja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | TOTAL | |
|----|--------|----|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| 1 | SGT | L | 59 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 | |
| 2 | ASD | P | 36 | 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | |
| 3 | RSW | P | 41 | 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| 4 | DS | P | 39 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 5 | ASA | L | 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | |
| 6 | EN | P | 38 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| 7 | SM | P | 32 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 81 | |
| 8 | EYN | P | 32 | 9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | |
| 9 | TH | L | 38 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 | |
| 10 | KRN | P | 33 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 83 | |
| 11 | IH | P | 25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |
| 12 | SP | P | 59 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 13 | ZI | P | 37 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |
| 14 | IR | P | 47 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 15 | ND | P | 29 | 10 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 60 | |
| 16 | AW | L | 32 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| 17 | JM | P | 58 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 18 | PI | P | 32 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| 19 | DN | L | 33 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| 20 | MD | P | 34 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| 21 | HF | L | 42 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 | |
| 22 | YA | P | 39 | 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | |
| 23 | DE | P | 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| 24 | HJK | P | 24 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 64 | |
| 25 | NM | L | 49 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| 26 | RG | P | 24 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 82 |
| 27 | LIS | P | 35 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 | |
| 28 | AIN | P | 43 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| 29 | MFR | L | 35 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 30 | ERZ | P | 46 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 63 | |
| 31 | MFD | L | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 | |
| 32 | SKR | P | 35 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 66 | |
| 33 | IHY | P | 27 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 84 | |
| 34 | PS | L | 33 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | |
| 35 | SRZ | L | 45 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 81 | |



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 36 | ZIR | P | 25 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 79 |
| 37 | SPA | L | 36 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 76 |
| 38 | MA | L | 52 | 14 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 39 | AD | L | 33 | 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 40 | SN | P | 37 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 41 | W | P | 30 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 42 | Y | L | 38 | 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 43 | MJ | P | 32 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 70 |
| 44 | DCK | L | 29 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 82 |
| 45 | NA | P | 49 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 84 |
| 46 | UL | P | 29 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 47 | AB | L | 59 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 48 | CW | P | 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 49 | RL | P | 29 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 76 |
| 50 | RLH | P | 28 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 83 |
| 51 | DD | P | 29 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| 52 | AA | P | 30 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 86 |
| 53 | ZZ | L | 28 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| 54 | AK | L | 35 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 55 | NFI | L | 35 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 56 | B | P | 32 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| 57 | GD | L | 34 | 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 58 | VA | P | 29 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 59 | SRI | P | 55 | 22 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 85 |
| 60 | KL | L | 35 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| 61 | MW | P | 43 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 62 | MM | P | 41 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 63 | TM | L | 50 | 25 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 64 | SA | P | 31 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| 65 | RW | P | 29 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 85 |
| 66 | MR | L | 34 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 67 | ANA | P | 42 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 68 | BPP | L | 32 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 87 |
| 69 | RN | P | 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 84 |
| 70 | ISK | P | 33 | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 71 | RS | P | 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 80 |
| 72 | RMN | P | 35 | 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 80 |
| 73 | MSH | P | 30 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 64 |
| 74 | SWD | P | 44 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 75 | SKS | P | 34 | 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 79 |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 76 | DR | P | 40 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 72 | |
| 77 | SMN | P | 47 | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 84 | |
| 78 | SRA | P | 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 88 | |
| 79 | EK | P | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | |
| 80 | ATY | L | 31 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 71 | |
| 81 | DWB | L | 37 | 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 82 | SE | L | 36 | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 66 | |
| 83 | DSL | L | 34 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 78 | |
| 84 | AHS | L | 32 | 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69 | |
| 85 | RN | P | 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 70 | |
| 86 | SAR | P | 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 62 | |
| 87 | SHM | L | 39 | 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 88 | AS | L | 56 | 21 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |
| 89 | DEH | P | 39 | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 82 | |
| 90 | IS | L | 36 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 69 | |
| 91 | MARSITI | P | 30 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 62 |
| 92 | NHD | P | 30 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 93 | WINARN | P | 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 94 | HNP | P | 30 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| 95 | YPS | P | 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 | |
| 96 | SYL | L | 50 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 97 | REF | P | 26 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| 98 | IRM | P | 26 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 99 | NUR | P | 34 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 79 | |
| 100 | NRA | P | 30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 82 | |
| 101 | FITRI | P | 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 |
| 102 | NRL | L | 45 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | |
| 103 | KHA | P | 42 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 83 | |
| 104 | MLN | P | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 | |
| 105 | ANB | L | 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 76 | |
| 106 | ARD | P | 39 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 80 | |
| 107 | RINA | P | 25 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 84 | |
| 108 | RMD | P | 28 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 | |
| 109 | MN | P | 28 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 79 | |
| 110 | MHF | L | 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | |
| 111 | MITIAR | L | 37 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 82 | |
| 112 | ISNA | P | 33 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | |
| 113 | RAHAYU | P | 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 | |
| 114 | MNS | L | 30 | 10 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 80 | |
| 115 | VRW | P | 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 116 | NLS | P | 25 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 86 | | | |
| 117 | MARIAN | P | 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 77 | | |
| 118 | RIZKA | P | 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 62 | | |
| 119 | RISKY | L | 30 | 8 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 65 | |
| 120 | RATI | P | 32 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 64 | |
| 121 | PUJIATI | P | 33 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 83 | |
| 122 | NURAINI | P | 33 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 | |
| 123 | VIVI | P | 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 78 | |
| 124 | LIA | P | 32 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 71 | |
| 125 | DAYAT | L | 28 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 73 | |
| 126 | BRN | P | 32 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 73 |
| 127 | DINI | P | 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 71 | |
| 128 | RAHMI | P | 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 65 | |
| 129 | ARMITA | P | 32 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 85 | |
| 130 | NH | P | 42 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | |
| 131 | FN | P | 48 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 78 | |
| 132 | ISY | P | 42 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| 133 | HBK | L | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 | |
| 134 | F | P | 31 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 79 | |
| 135 | ASG | L | 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 78 | |
| 136 | NNH | P | 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 | |
| 137 | MF | P | 34 | 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 138 | DA | P | 26 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 86 | |
| 139 | P | P | 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 81 | |
| 140 | YULIANA | P | 36 | 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 74 | |
| 141 | SN | L | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 142 | LIA | P | 51 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |
| 143 | M | P | 51 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 144 | HN | P | 36 | 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 145 | WC | P | 46 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| 146 | AH | P | 37 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 86 | |
| 147 | SRIN | P | 39 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 78 | |
| 148 | EF | P | 44 | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 74 | |
| 149 | CLS | P | 58 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 76 | |
| 150 | HY | P | 41 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 84 | |
| 151 | NY | P | 39 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | |
| 152 | VR | P | 42 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 67 | |
| 153 | DEVI | P | 42 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| 154 | ZB | P | 35 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 86 | |
| 155 | EPG | L | 36 | 10 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 63 | |

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| 156 | SANTI | P | 47 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | | |
| 157 | ADS | L | 35 | 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 70 |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN J

UJI NORMALITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



UJI NORMALITAS KOLOMOGOROV-SMIRNOV

a. *Subjective Wellbeing*

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|--|----------------|-------------------|
| N | | 157 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 77.18 |
| | Std. Deviation | 7.822 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .068 |
| | Positive | .067 |
| | Negative | -.068 |
| Test Statistic | | .068 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .077 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |

b. Kepuasan Kerja

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|--|----------------|---------------------|
| N | | 157 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 95.00 |
| | Std. Deviation | 7.427 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .050 |
| | Positive | .041 |
| | Negative | -.050 |
| Test Statistic | | .050 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |
| d. This is a lower bound of the true significance. | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

UJI LINEARITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI LINEARITAS

| ANOVA Table | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Kepuasan_Kerja * Subjective_WellBeing | Between Groups | (Combined) | 2316.191 | 29 | 79.869 | 1.613 | .038 |
| | | Linearity | 992.503 | 1 | 992.503 | 20.040 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1323.688 | 28 | 47.275 | .955 | .537 |
| | Within Groups | | 6289.809 | 127 | 49.526 | | |
| Total | | 8606.000 | 156 | | | | |

| Measures of Association | | | | |
|---------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
| Kepuasan_Kerja * Subjective_WellBeing | .340 | .115 | .519 | .269 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI HIPOTESIS

| Correlations | | | |
|----------------------|---------------------|----------------|----------------------|
| | | Kepuasan_Kerja | Subjective_Wellbeing |
| Kepuasan_Kerja | Pearson Correlation | 1 | .340** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 157 | 157 |
| Subjective_Wellbeing | Pearson Correlation | .340** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 157 | 157 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Kategorisasi *Kepuasan Kerja*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS TAMBAHAN

1. Kategorisasi *Subjective Well-Being*

| Statistics | | |
|----------------------|---------|-----|
| Subjective_WellBeing | | |
| N | Valid | 157 |
| | Missing | 0 |

| Subjective_WellBeing | | | | | |
|----------------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | sedang | 47 | 29.9 | 29.9 | 29.9 |
| | tinggi | 110 | 70.1 | 70.1 | 100.0 |
| | Total | 157 | 100.0 | 100.0 | |

2. Kategorisasi *Kepuasan Kerja*

| Statistics | | |
|----------------|---------|-----|
| Kepuasan_Kerja | | |
| N | Valid | 157 |
| | Missing | 0 |

| Kepuasan_Kerja | | | | | |
|----------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | sedang | 68 | 43.3 | 43.3 | 43.3 |
| | tinggi | 89 | 56.7 | 56.7 | 100.0 |
| | Total | 157 | 100.0 | 100.0 | |

HASIL UJI T-Test

Analisis Perbedaan *Subjective Well-Being* Berdasarkan Jenis Kelamin

Group Statistics

| | JENIS_KELAMIN | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----|---------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| SWB | LAKI-LAKI | 46 | 77.48 | 7.158 | 1.055 |
| | PEREMPUAN | 111 | 77.06 | 8.110 | .770 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| SWB | Equal variances assumed | 1.251 | .265 | .302 | 155 | .763 | .415 | 1.376 | -2.302 | 3.133 |
| | Equal variances not assumed | | | .318 | 94.656 | .751 | .415 | 1.306 | -2.178 | 3.009 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

T-Test

Analisis Perbedaan Kepuasan Kerja Berdasarkan Jenis Kelamin

Group Statistics

| | JENIS_KELAMIN | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|---------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| KEPUASAN_KERJA | LAKI-LAKI | 46 | 94.91 | 7.164 | 1.056 |
| | PEREMPUAN | 111 | 95.04 | 7.565 | .718 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------------|------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| KEPUASAN_KERJA | Equal variances assumed | .057 | .812 | -.094 | 155 | .925 | -.123 | 1.307 | 2.704 | 2.458 |
| A | Equal variances not assumed | | | -.096 | 88.472 | .924 | -.123 | 1.277 | 2.661 | 2.415 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

T-Test

Analisis Perbedaan *Subjective Well-Being* Berdasarkan Usia

Group Statistics

| | USIA | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----|-------|-----|-------|----------------|-----------------|
| SWB | 24-39 | 120 | 77.33 | 8.051 | .735 |
| | 40-60 | 37 | 76.73 | 7.113 | 1.169 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| SWB | Equal variances assumed | 1.048 | .307 | .404 | 155 | .687 | .595 | 1.475 | -2.318 | 3.509 |
| | Equal variances not assumed | | | .431 | 66.906 | .668 | .595 | 1.381 | -2.162 | 3.352 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T-Test

Analisis Perbedaan Kepuasan Kerja Berdasarkan Usia

Group Statistics

| | USIA | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|-------|-----|-------|----------------|-----------------|
| KEPUASAN_KERJA | 24-39 | 120 | 94.83 | 7.526 | .687 |
| | 40-60 | 37 | 95.54 | 7.171 | 1.179 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------------|------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| KEPUASAN_KERJA | Equal variances assumed | .350 | .555 | -.505 | 155 | .614 | -.707 | 1.400 | 3.473 | 2.058 |
| A | Equal variances not assumed | | | -.518 | 62.429 | .606 | -.707 | 1.364 | 3.434 | 2.020 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

SURAT KETERANGAN

PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1271E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 09 Agustus 2022

Kepada Yth.
 1. Kepala SMA Negeri 1 Bangkinang
 2. Kepala SMA Negeri 1 Bangkinang Kota
 3. Kepala SMA Negeri 2 Kuok
 4. Kepala SMA Negeri 1 Kuok
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Wulan Asro Widia
 NIM : 11860120378
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Subjective Well-being Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer SMA Di Kabupaten Kampar"

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
 Dekan,



Drs Kusnadi, M.Pd
 19671212 199503 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG
AKREDITASI A



Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088
e-mail : smansabangkinangseberang@ymail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com

NPSN : 10494748

Nomor : 422.1/SMAN.1-BKN/113
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : **Balasan Surat Izin Melakukan Try Out**

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Syarif Kasim
Di -
Bangkinang

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau Fakultas Psikologi, nomor B-1271E//Un.04//F.VI/PP.00.9/08/2022 perihal permohonan izin melakukan *Try Out*, maka dengan surat ini kami memberikan izin untuk melakukan *Try Out* di SMA Negeri 1 Bangkinang kepada :

| Nama Mahasiswa | NIM | Prodi | Semester |
|-------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| WULAN ASRO WIDIA | 11860120378 | Fakultas Psikologi | IX (Sembilan) |

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 22 Agustus 2022
Kepala Sekolah



FAHRIZAL, S.Pd, M. Pd

NIP. 19700216 199310 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KUOK**



Alamat : Jl. Transad Lereng Kecamatan Kuok
E-mail : smandakuok@yahoo.com
NPSN : 10400351

Kode Pos : 28463
Telp/HP : 082287461680
NSS : 301140630001

Akreditasi : "A" (Unggul)

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422/SMAN2K/2022/038

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Kuok Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : WULAN ASRO WIDIA
NIM : 11860120378
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Psikologi S1
Jenjang : S.1
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR
Alamat : Kuok
Lokasi : SMA NEGERI 2 KUOK KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini menyatakan bahwa nama dibawah ini benar sudah melakukan Penelitian/Riset di SMAN 2 Kuok mulai tanggal 22 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 29 Agustus 2022
Kepala Sekolah



EFRIDANUR, S.Pd., M.Pd
NIP. 197302022007012008



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENEGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KUOK



Alamat : Sungai Maki – Kecamatan Kuok Kode Pos : 28463
 E-mail : smansa_kuok@yahoo.com Web : smansa-kuok.sch.id
 NPSN : 10400366 Akreditasi : A

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 422/SMAN 1 K/2022/136

Berdasarkan Surat yang kami terima dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-1271E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022, tentang Mohon Izin Try Out Penelitian. Kepala SMA Negeri 1 Kuok Kecamatan Kuok, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
 NIM : 11860120378
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Jurusan : Psikologi

Untuk melakukan Try Out Penelitian dengan Judul : **“HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR“**.

Demikian Surat Izin ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Kuok, 24 Agustus 2022

Kepala Sekolah



ADDINUL ADLI, S. Pd, M. Pd
 NIP. 19761003 200701 1 002

1. Cipta Diindungi Undang-Undang
 2. Darang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Darang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**



NPSN : 10400365 NSS : 301140605001

Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 422.1/SMAN.1.BKN-KOTA/376.A
 Lamp. : -
 Perihal : **Persetujuan Izin Try Out Penelitian**

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di-
Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan Semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiyat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamiin*.

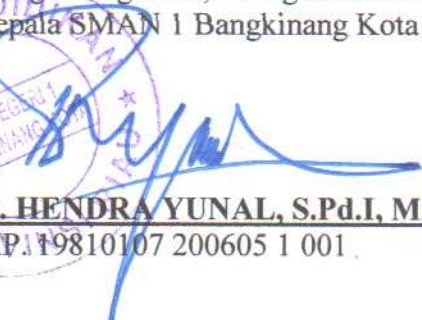
Sehubungan dengan permintaan izin Try Out Penelitian 1 di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dari Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswi atas nama :

| | |
|---------------|---------------------------|
| Nama | : Wulan Asro Widia |
| NIM | : 11860120378 |
| Universitas | : UIN Suska Riau |
| Program studi | : Psikologi |
| Fakultas | : Psikologi |

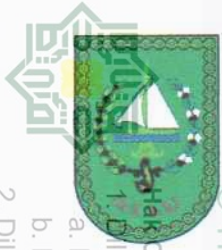
Untuk melaksanakan Try Out Penelitian 1 di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimah kasih.

Bangkinang Kota, 10 Agustus 2022
 Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota


M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I, M.Si
 NIP. 19810107 200605 1 001





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)
 NSS. 301140605001 NPSN. 10400365



Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
 Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 No. 421.7/SMA.1.BK/141

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kota Propinsi Riau, berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, No. B-1271E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022 tanggal 09 Agustus 2022 perihal Izin Try Out Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa, :

| | |
|--------------------|--------------------|
| Nama | : WULAN ASRO WIDIA |
| NIM | : 11860120378 |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Fakultas/Jurusan | : PSIKOLOGI |
| Jenjang Pendidikan | : S1 |
| Universitas | : UIN Suska Riau |
| A l a m a t | : Pekanbaru |

Telah melakukan Try Out Penelitian serta pengumpulan data yang akan dijadikan bahan pembuatan skripsi guna menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 01 September 2022
 Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota

M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I,M.Si
 NIP. 19810107 200605 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: B-1691E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022 Pekanbaru, 28 September 2022
: Penting
: 1 (satu) berkas
: Mohon Rekomendasi Riset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal
Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Wulan Asro Widia
NIM : 11860120378
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Subjective Well-being Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer Sma Di Kabupaten Kampar ."

Lokasi : 1. SMA Negeri 2 Tambang

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

B-1623E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022

Pekanbaru, 12 September 2022

Biasa

Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur
2. Kepala SMA Negeri 1 Tambang
3. Kepala SMA Negeri 2 Tambang
4. Kepala SMA Negeri 3 Siak Hulu
5. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah
6. Kepala SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Wuian Asro Widia
NIM : 11860120378
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Subjective Well-being Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Honorer SMA Di Kabupaten Kampar".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Cipta ini dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 OCT 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 13432
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Tambang
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/50876 Tanggal 07 Oktober 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
NIM/KTP : 11860120378
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR**
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau
Siti Azzahra, University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50876
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-1691E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022** tanggal **28 September 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | WULAN ASRO WIDIA |
| 2. NIM / KTP | : | 11860120378 |
| 3. Program Studi | : | PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Oktober 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Alamat : Jl. A. Yani Desa Tambusai Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar Kode Pos: 28461
 E-mail : dedek.endrik@yahoo.com Telepon : 08126896316
 NPSN : 10494850 NSS : 301140662001
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN Nomor : 421/SMAN 1/RJ/2022/284

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 RUMBIO JAYA Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, berdasarkan surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, Fakultas Psikologi. Nomor: B-1623E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022 tanggal 12 September 2022 tentang izin melakukan Riset, Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Wulan Asro Widia
 Nim : 11860120378
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas/Kejuruan : Psikologi (S1)
 Lokasi penelitian : SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

Telah kami setuju untuk melaksanakan Riset pada SMA Negeri 1 Rumbio Jaya, guna pengumpulan data penelitian. Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan benar untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan.

Tambusai, 19 September 2022
 Kepala SMA N 1 RUMBIO JAYA



RIZAL, S.Pd
 NIP.19631201 198412 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini untuk dipublikasikan atau digunakan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Alamat : Jl. A. Yani Desa Tambusai Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar Kode Pos: 28461
 E-mail : dedek.endrik@yahoo.com Telepon : 08126896316
 NPSN : 10494850 NSS : 301140662001
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN Nomor : 421/SMAN 1/RJ/2022/285

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 RUMBIO JAYA Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, berdasarkan surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Fakultas Psikologi. Nomor: B-1623E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022 tanggal 12 September 2022 tentang izin melakukan Riset, Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Wulan Asro Widia
 Nim : 11860120378
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas/Kejuruan : Psikologi (S1)
 Lokasi penelitian : SMA Negeri 1 Rumbio Jaya

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar pada tanggal 19 September 2022. Dengan judul skripsi : "Hubungan Antara Subjective Well-being Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Honorar SMA di Kabupaten Kampar"

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan benar untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan.

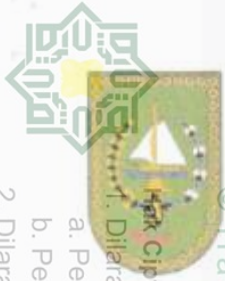
Tambusai, 19 September 2022
 Kepala SMA N 1 RUMBIO JAYA




RIZAL, S.Pd
 NIP.19631201 198412 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH

Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471

We-mail: smansakakiteng@gmail.com

NSS : 301140614001, NPSN : 10400344

Akreditasi : A



SURAT PEMBERIAN IZIN MELAKUKAN RISET

Nomor : 422 / SMAN 1 KKT / 128-2022

Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Riset dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi, nomor : B-1623E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022 tanggal 12 September 2022, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
NIM : 11860120378
Fakultas/Kejuruan/Program : Psikologi (S1) UIN Syarif Kasim Riau

Yang namanya tersebut diatas diberi izin untuk melakukan Riset di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat pemberian izin Pra Riset ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 20 September 2022

Kepala Sekolah

Waka Kurikulum

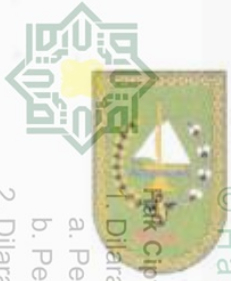


SALI M, S.Ag. M.Pd

NIP. 19701220 200501 1 004

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH

Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471

e-mail: smansakakiteng@gmail.com

NSS : 301140614001, NPSN : 10400344

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 422 / SMAN 1 KKT / 128-2022

Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Riset dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi, nomor : B-1623E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022 tanggal 12 September 2022, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : WULAN ASRO WIDIA
NIM : 11860120378
Fakultas/Kejuruan/Program : Psikologi (S1) UIN Syarif Kasim Riau

Yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian (Riset) / Pengumpulan Data pada Tanggal 20-26 September 2022 di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023 untuk kepentingan penyelesaian skripsi dengan judul "HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 26 September 2022

A.n Kepala Sekolah
Waka Kurikulum



S A L I M, S.Ag. M.Pd

NIP. 19701220 200501 1 004

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG



Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29 Kode Pos : 28462
Website : www.smansatutambang.sch.id NPSN : 10400371
Email : smansatutambang@gmail.com NSS : 301.14.06.70.001
Twt/ IG : @sman1tambang Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3/SMAN.1-TB/IX/2022/212

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
Nomor Mahasiswa/NIM : 11860120378
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : Sei. Durian RT 001 RW 001 Desa Bukit Melintang Kecamatan Kuok

Nama yang tersebut di atas telah disetujui dan diterima untuk melakukan **RISET** di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau pada tahun Ajaran 2022/2023.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 21 September 2022
Kepala Sekolah,

Dr. KHAIROLLAH, M. Pd.
NIP. 19690625 199403 1 001



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG



Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29 Kode Pos : 28462
Website : www.smansatutambang.sch.id NPSN : 10400371
Email : smansatutambang@gmail.com NSS : 301.14.06.70.001
Twitter/ IG : @sman1tambang Akreditasi : A

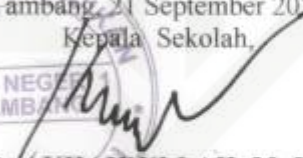
SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3/SMAN.1-TB/IX/2022/212

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
Nomor Mahasiswa/NIM : 11860120378
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : Sei. Durian RT 001 RW 001 Desa Bukit Melintang Kecamatan Kuok

Nama yang tersebut di atas telah disetujui dan diterima untuk melakukan **RISET** di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau pada tahun Ajaran 2022/2023.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 21 September 2022
Kepala Sekolah,

Dr. KHARULLAH, M. Pd.
NIP. 19690625 199403 1 001



UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
 KECAMATAN TAMBANG



Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29 Kode Pos : 28462
 Website : www.smansatutambang.sch.id NPSN : 10400371
 Email : smansatutambang@gmail.com NSS : 301.14.06.70.001
 Twitt/ IG : @sman1tambang Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : 070/SMAN.1-TB/IX/2022/213

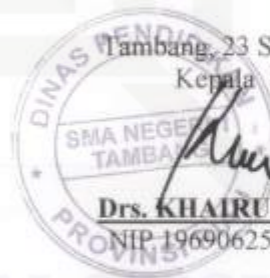
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
 Nomor Mahasiswa/NIM : 11860120378
 Universitas : Universitas Islam Negeri Suska Riau Pekanbaru
 Program Studi : PSIKOLOGI
 Jenjang : S1
 Alamat : Sei. Durian RT 001 RW 001 Desa Bukit Melintang Kecamatan Kuok

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 20 s/d 22 September 2022, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR”**
 Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 23 September 2022
 Kepala Sekolah,

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.
 NIP. 19690625 199403 1 001



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : **A**

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakamper@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/243

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
 No. Mahasiswa : 11860120378
 Program Studi : Psikologi
 Fakultas : Psikologi
 Universitas : UIN Suska Riau
 Jenjang : S.1
 Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 21 September 2021
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn

NIP. 19701012 199412 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
 Akreditasi : A



Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampan@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/350

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **WULAN ASRO WIDIA**
 NIM : 11860120378
 Program Studi : Psikologi
 Universitas : UIN Suska Riau
 Jenjang : S.1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Skripsi : **"HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING
 DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER
 SMA DI KABUPATEN KAMPAR"**

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kampar, 28 September 2022
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur

NON LESTARI, M.Sn
 NIP. 19701012 199412 2 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 SIAK HULU
(AKREDITASI A)**



| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| : smanegeri3siakhulu@yahoo.co.id | NPSN | : 69938527 |
| : www.smanegeri3siakhulu.sch.id | NSS | : 301140680003 |
| Alamat : Jalan Purwosari | Desa Pandau Jaya Kec. Siak Hulu- Kampar | Kode Pos 28452 |

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.3/SH/2022/ 215

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|------------|------------------------------|
| Nama | : YULIARNI,M.Si |
| NIP | : 19721019 200604 2 004 |
| TTL | : Pekanbaru, 19 Oktober 1972 |
| NUPTK | : 5351750652300043 |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |
| Unit Kerja | : SMAN 3 Siak Hulu |

Menerangkan bahwa :

| | |
|---------|--------------------|
| Nama | : Wulan Asro Widia |
| NPM | : 11860120378 |
| Jurusan | : Psikologi |

Telah kami setuju untuk melakukan Riset / Pengambilan data Di SMAN 3 Siak Hulu guna melengkapi penulisan skripsi, terhitung mulai tanggal 22 September 2022 sampai dengan tanggal yang tidak ditentukan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk digunakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Pandau Jaya, 22 September 2022
Kepala Sekolah,

YULIARNI,M.Si
 NIP. 19721019 200604 2 004

Hak Cipta : Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 SIAK HULU
(AKREDITASI A)**



: smanegeri3siakhulu@yahoo.co.id NPSN : 69938527
 : www.smanegeri3siakhulu.sch.id NSS : 301140680003
 Alamat : Jalan Purwosari Desa Pandau Jaya Kec. Siak Hulu- Kampar Kode Pos 28452

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.3/SH/2022/ 128
 Lamp :
 Perihal : Riset / Penelitian

Kepada Yth;
 Bapak Rektor / Dekan
 Fakultas Psikologi
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat, berdasarkan surat rekomendasi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor :B-1632E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2022 bahwa :

Nama : Wulan Asro Widia
 NPM : 11860120378
 Jurusan : Psikologi

Telah melakukan Riset / Pengambilan data Di SMAN 3 Siak Hulu guna melengkapi penulisan skripsi yang berjudul: **HUBUNGAN ANTARA SUBJECTIVE WELL-BEING DENGAN KEPUASAN KERJA KEPADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR** pada tanggal 22 September s/d 26 September 2022 di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya, Terima kasih.

Pandau Jaya, 26 September 2022
 Kepala Sekolah,



[Signature]
YULIARNI.M.Si
 NIP. 49721019 200604 2 004

Hak Cipta: Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta: Dilindungi Undang-undang
 UIN Suska Riau
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/400

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : WULAN ASRO WIDIA
NIM : 11860120378
Program Studi : PSIKOLOGI
Fakultas : PSIKOLOGI
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1623E/Un.04/F.IV/PP.00.9/09/2022 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada tanggal : 14 Oktober 2022



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
197003199702 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 422/SMAN-2 TBG/2022/AGP**

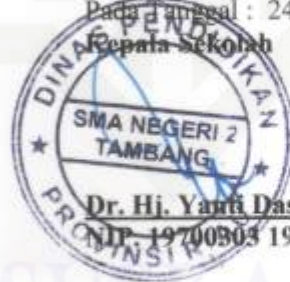
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|----------------------|---|
| Nama | : WULAN ASRO WIDIAH |
| NIM | : 11860120378 |
| Program Studi | : S-1 PSIKOLOGI |
| Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| Judul | : "HUBUNGAN ANTARA <i>SUBJECTIVE WELL-BEING</i> DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU HONORER SMA DI KABUPATEN KAMPAR" |

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 13 Oktober 2022 sampai 21 Oktober 2022.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
Pada tanggal : 24 Oktober 2022



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
NIP. 197003031997022001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.