

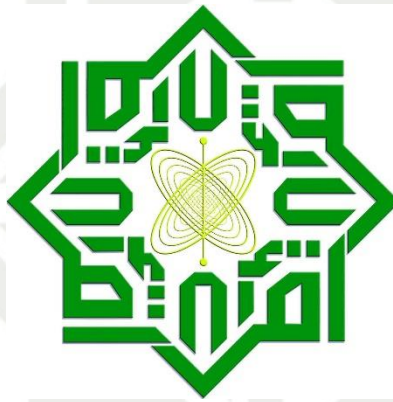


No: skrps/mpi/ftk/Uin.346/23

**EFEKTIVITAS LAYANAN PENEMPATAN PENYALURAN
TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN JURUSAN
DI PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

ILIYIN JARIYAH

NIM. 11514203260

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektifitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Iliyin Jariyah, NIM. 11514203260 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Jumadil Awal 1444 H
05 Desember 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing


Dr. Hj. Xuliharti, M.Ag.
NIP. 197004041996032001


Raja Rahima MRA, S.Pd.I, M.Pd. Kons
NIK. 130 117 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Iliyini Jariyah, NIM. 11514203260 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Jumadil Akhir 1444 H/ 30 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 06 Jumadil Akhir 1444 H
30 Desember 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Rini Setyaningsih, M.Pd.

Penguji III

Dr. Tohirin, M.Pd.

Penguji IV

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Iliyin Jariyah
 : 11514203260
 : Sungai Dusun, 07 Januari 1997
 : Tarbiyah dan Keguruan
 : Manajemen Pendidikan Islam
 : Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap Pengambilan
 Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah
 Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Iliyin Jariyah
 NIM. 11514203260



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji hanyalah milik Allah SWT. Atas segala nikmat, rahmat serta karunia yang telah di berikannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam selalu kita curahkan kepada baginda kita nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan hingga ke zaman dunia pendidikan.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran Terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan Pada Perguruan Tinggi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”, merupakan hasil karya ilmiah yang di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan, terutama kedua orang tua Ayahanda Kaspul dan Ibunda Jawiyah Serta Adik-Adik tersayang Winnarni dan Taufiqurrahman yang telah memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan serta memberikan dukungan moril maupun materil dan senantiasa mendoakan keberhasilan dan kesuksesan bagi penulis selama menuntut ilmu dan semua ini terlaksana berkat dari doa mereka. Selain orang tua penulis juga mendapat dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. dan Prof. Edi Erwan S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Dan Dr. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. Riswani, M.Ed., selaku Penasehat Akademis (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsenterasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Raja Rahima MRA, S.Pd.I. M.Pd. Kons., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Bapak/Ibu Karyawan/karyawati Pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si., selaku Kepala Sekolah dan Asnimar, S.Pd., selaku guru Bimbingan Konseling, serta staf Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang telah memberikan izin dan waktu untuk memperoleh data yang diperlukan selama penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat dan semua teman penulis yang telah banyak membantu memberikan semangat dan dukungannya kepada penulis.
10. Semua pihak yang terkait tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun material, pengarahan dan kerja sama dalam penyusunan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan bimbingan motivasi dan dukungan yang telah di berikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah di balas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'alaamiin.*

Pekanbaru, 05 Desember 2022
Penulis

Iliyin Jariyah
NIM. 11514203260

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada ayahanda Kaspul, ibunda Jawiyah dan adik-adik ku Winnarni dan Taufiqurrahman yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do'anya buat aku.

"Tanpa keluarga, manusia, sendiri di dunia, gemetar dalam dingin."

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.

Teruntuk teman-temanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak. "Tiada hari yang indah tanpa kalian semua"

Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar hingga aku berhasil.

Terimakasih untuk Semua.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Memaafkan lebih baik dari pada mendendam

(sabar, ikhlas)

Berusaha untuk menjadi orang yang baik dan

berbuat baiklah tanpa perlu alasan



UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Iliyin Jariyah, (2022) : Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada siswa sekolah menengah atas negeri 2 tambang. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Experimental* dengan desain *One Group Pretest Posttest*. Penelitian ini dilakukan di SMA 2 Tambang. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII tahun ajaran 2022-2023 yang berjumlah 350 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode *random sampling* dengan rumus slovin yaitu berjumlah 94 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Adapun untuk analisis data peneliti menggunakan rumus uji – t. Hasil penelitian ini menunjukkan layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan pada perguruan tinggi efektif yang dilihat dari probabilitas Asymp. Sig (2-tailed) $0,000 < 0,005$ sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima.

Kata Kunci : *Layanan Penempatan Penyaluran, Pengambilan Keputusan Jurusan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Iliyin Jariyah, (2022): The Effectiveness of Distribution and Placement Services toward Student Decision-Making of Department in University at State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at finding out the effectiveness of Distribution and Placement services toward student decision-making of department in university at State Senior High School 2 Tambang. It was pre-experimental research with one group pretest posttest design. This research was administered at State Senior High School 2 Tambang. All of the twelfth-grade students in the Academic Year of 2022-2023 were the population of this research, and they were 350 students. Random sampling technique was used in this research with Slovin formula, and the samples were 94 students. Questionnaire was the technique of collecting data. The formula of t-test was used to analyze the data. The research findings showed that Distribution and Placement services was effective for student decision-making of department in university, and it could be identified from the probability of Asymp. Sig (2-tailed) 0.000 lower than 0.005, so H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Distribution and Placement Services Department Decision-Making*

ملخص

عليين جارية، (٢٠٢٢): فعالية خدمة التنسيب التوزيعي على اتخاذ قرار أخذ القسم في الجامعات لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢

تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية خدمة التنسيب التوزيعي على اتخاذ قرار أخذ القسم في الجامعات لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. هذا النوع من البحث هو ما قبل التجربة مع تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي البعدي. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. جميع السكان في هذا البحث من تلاميذ الصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وبلغ مجموعهم ٣٥٠ تلميذا. استخدم أخذ العينات في هذا البحث طريقة أخذ العينات العشوائية بصيغة سلوفين، وهي ٩٤ تلميذا. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان. أما بالنسبة لتحليل البيانات فقد استخدمت الباحثة صيغة اختبار-ت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن خدمة التنسيب التوزيعي على اتخاذ قرار أخذ القسم في الجامعات فعالة كما يتضح من احتمالية لمحاذاي مقارب من الأهمية (ثنائية الذيل) $0.000 > 0.005$ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: خدمة التنسيب التوزيعي، اتخاذ قرار أخذ القسم



IN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Permasalahan	6
E. Tujuan dan Manfaat	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relavan	38
C. Konsep Operasional	39
D. Kerangka Berfikir	41
E. Asumsi dan Hipotesis	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek dan Objek.....	44
D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Uji Coba Instrumen.....	49
G. Teknik Analisis Data	52

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
B. Penyajian Data	67
C. Analisis Data	68
D. Pembahasan	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sunan Kalijaga Semarang

Tabel II.1	Kerangka Berfikir Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi.....	41
Tabel III.1	Alternatif Jawaban Soal-Soal Pre-test dan Post-test	48
Tabel III.2	Hasil Analisis Validasi Butir Uji Coba Angket Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi	50
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel III.4	Norma Kategori Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi	53
Tabel IV.1	Pimpinan SMA Negeri 2 Tambang Dari 2003 – Sekarang	56
Tabel IV.2	Tenaga Pendidikan di SMA Negeri 2 Tambang.....	61
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 2 Tambang.....	66
Tabel IV.4	<i>Pre-test</i> Pengambilan Keputusan Jurusan	67
Tabel IV.5	<i>Post-test</i> Pengambilan Keputusan Jurusan.....	68
Tabel VI.6	Hasil <i>paired sampel t-test</i> Pada Data Pre-test dan Post-Test Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran	69

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	Lampiran 1
Rencana Pelaksanaan Layanan	Lampiran 2
SK Pembimbing	Lampiran 3
Surat Balasan <i>Pra Riset</i>	Lampiran 4
Pengesahan Perbaikan Proposal	Lampiran 5
Surat Izin Melakukan Riset	Lampiran 6
Surat Balasan Riset	Lampiran 7
Surat Rekomendasi Riset	Lampiran 8
Surat Keterangan Selesai Riset	Lampiran 9
Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa	Lampiran 10
Dokumentasi Penelitian	Lampiran 11



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bimbingan dan konseling merupakan proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling (*face to face*) oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut konseli) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi konseli serta dapat memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki serta saranan yang ada, sehingga individu atau kelompok individu itu dapat memahami dirinya sendiri untuk mencapai perkembangan yang optimal, mandiri serta dapat merencanakan masa depan yang lebih baik untuk mencapai kesejahteraan hidup.¹

Sejatinya bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang bersumber pada kehidupan manusia. Kenyataan menunjukkan bahwa manusia didalam kehidupannya selalu menghadapi persoalan-persoalan yang silih berganti. Persoalan yang satu dapat diatasi, persoalan yang lain muncul, demikian seterusnya. Manusia tidak sama satu dengan yang lainnya, baik dalam sifat maupun kemampuannya. Ada individu yang mampu mengatasi persoalannya tanpa bantuan dari pihak lain, tapi tidak sedikit manusia yang tidak mampu mengatasi persoalannya bila tidak dibantu orang lain, maka perlunya bimbingan dan konseling untuk membantu individu dalam mengentaskan permasalahan yang dialaminya.²

¹ Sulistyarni, Mohammad Jauhar, *Dasar-dasar Konseling*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), h. 32.

²Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2010), h. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai seorang siswa yang sedang dalam masa pertumbuhan dan perkembangan tentu membutuhkan bimbingan yang mampu mengarahkan sesuai kemampuannya, salah satu cara yang dilakukan adalah layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi. Pengambilan keputusan merupakan suatu proses dimana seseorang menjatuhkan pilihannya dari beberapa alternatif pilihan yang ada. “Dapat bermanfaat bagi siswa untuk menentukan jurusan yang terbaik dan bermutu sesuai dengan kemampuan bakat serta minat yang dimiliki oleh siswa agar menjadi lebih terarah dan sesuai dengan keinginan dan jurusan yang mereka inginkan yang mereka harapkan. Pengambilan keputusan dapat ditentukan oleh siswa sesuai dengan keinginan, serta jurusan yang diminati oleh siswa.

Dalam pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi, banyak faktor yang mempengaruhi terutama budaya, sosial, faktor pribadi, serta faktor psikologis. Faktor sosial salah satunya yakni adanya kelompok teman sebaya, banyak sekali hal yang dipengaruhi oleh keberadaan teman sebaya di lingkungan yang ikut-ikutan untuk memilih jurusan yang sama tanpa mempertimbangkan segala aspek. Belum lagi masalah orang tua yang berkeinginan untuk meminta anaknya mengambil jurusan yang dikehendaki orang tuanya tanpa persetujuan dari anaknya.³

Apabila dalam pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi peserta didik salah dalam memilih jurusan akan memberikan efek negatif di masa depan, salah satunya ialah pengangguran. Dampak lainnya apabila peserta didik

³ Redha Yulaina R, *Peranan Guru BK dalam Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun 2011*, Akses Tanggal 20 pebruari 2019 [Jam 09.00]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah dalam pengambilan keputusan pada perguruan tinggi yaitu dampak psikologis yaitu menurunnya daya tahan terhadap tekanan konsentrasi dan menurunkan daya juang saat berhadapan dengan materi perkuliahan yang sulit sehingga masalah semakin bertambah, bahkan bisa menyebabkan kuliah terancam berhenti di tengah jalan. Selain itu dalam memilih jurusan bisa mengurangi motivasi belajar dan tingkat kehadiran perkuliahan, makin sulit memahami materi makin tidak suka dengan perkuliahan dan akhirnya makin sering bolos. Dampak relasional atau hubungan dengan dirinya sendiri apabila salah dalam memilih jurusan membuat anak tidak nyaman dan tidak percaya diri, merasa tidak mampu menguasai materi perkuliahan sehingga ketika hasilnya tidak memuaskan ia pun merasa minder karena merasa dirinya bodoh.

Untuk menghindari siswa mengalami permasalahan seperti di atas maka guru bimbingan konseling melaksanakan layanan penempatan penyaluran. Menurut Dewa Ketut Sukardi pelayanan penempatan penyaluran memungkinkan siswa berada pada posisi dan pilihan yang tepat terutama berkenaan dengan penjurusan.⁴ Layanan penempatan penyaluran adalah diperolehnya “tempat” yang sesuai bagi individu untuk pengembangan potensi dirinya. “Tempat” yang dimaksudkan itu adalah kondisi lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosio-emosional, lebih luas lagi seperti lingkungan akademik. Subjek layanan penempatan penyaluran diharapkan dapat mandiri dalam penempatan dan penyaluran dirinya sendiri. Kemandirian tersebut ditunjang oleh kemampuan

⁴ Dewa Ketut Sukardi, Desak P.E Nila Kusmawati, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008, h. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengendalian diri untuk terhindarnya hal-hal yang tidak dikehendaki dalam kaitannya dengan penempatan dan penyaluran diri tersebut.⁵

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang adalah lembaga pendidikan yang telah menetapkan program layanan Bimbingan Konseling menjadi suatu spirit dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Keberadaan Bimbingan dan Konseling telah ada sejak lama dan untuk sekarang ini guru pembimbing di sekolah tersebut berjumlah lima orang dengan latar belakang Bimbingan dan Konseling. Dengan keberadaan program Bimbingan dan Konseling maka diperlukan adanya implementasi dalam layanan Bimbingan dan Konseling terutama layanan Penempatan dan Penyaluran dengan baik.

Namun berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pengamat terdapat beberapa indikasi yang ditemukan peneliti sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak tau jurusan apa saja yang ada di perguruan tinggi
2. Masih ada siswa yang ingin memilih jurusan karena ikut-ikutan teman.
3. Masih ada siswa yang memilih jurusan karena keinginan orangtuanya.
4. Masih ada siswa yang ingin memilih jurusan karena jurusan tersebut adalah jurusan terfavorit yang ia dengar di perguruan tinggi tersebut
5. Masih ada siswa yang tidak memiliki kemampuan atau keahlian dalam memilih jurusan tersebut.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka diperlukan sebuah studi pendekatan dalam hal ini peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap

⁵ Prayitno, *Konseling Profesional yang Berhasil*, Jakarta: PT Rojo Grafindo Persada, 2017, h. 80-81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”

B. Alasan Memilih Judul

Setelah memperhatikan latar belakang yang penulis uraikan ada beberapa alasan yang menjadi dasar bagi penulis memilih judul penelitian tersebut. Alasan-alasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Judul ini relevan dengan bidang ilmu penulis di jurusan Bimbingan dan Konseling
2. Masalah dan lokasi penelitian terjangkau oleh penulis secara material maupun non material
3. Banyaknya sekolah yang belum menerapkan layanan penempatan penyaluran dengan baik sehingga siswa tidak optimal terhadap pengambilan keputusan jurusan nantinya.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Efektivitas menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah akibat, pengaruh, kesan, atau dapat membawa hasil.⁶
2. Layanan penempatan penyaluran adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat di dalam kelas, kelompok belajar, peminatan/ lintas minat/ pendalaman

⁶ DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). h. 284

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat, program latihan, magang, dan kegiatan ekstrakurikuler secara terarah, obyektif dan bijak.⁷

3. Pengambilan keputusan merupakan suatu proses dimana seseorang menjatuhkan pilihannya dari beberapa alternatif pilihan yang ada. Yang dapat bermanfaat bagi peserta didik dalam menentukan jurusan yang terbaik dan bermutu sesuai dengan kemampuan bakat serta minat yang dimiliki oleh para siswa dan siswi agar menjadi lebih terarah dan sesuai harapan.⁸

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dijelaskan di atas, maka persoalan yang terkait dengan masalah penelitian ini adalah:

- a. Efektivitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
- b. Efektivitas layanan penempatan penyaluran di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
- c. Pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

⁷ Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 16.

⁸ Redha Yulaina R, *Peranan Guru BK dalam Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun 2011*, Tersedia: <http://Redhayulaina.Blogspot.Com...Peranan-Guru-BK-dalam-Pemilihan-Jurusan>, [di Akses Tanggal 20 februari 2019 Jam 09.00]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Faktor yang mempengaruhi efektivitas layanan penempatan penyaluran siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
- e. Faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan efektivitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut: Apakah layanan penempatan penyaluran efektif terhadap pengambilan keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.



2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terutama dalam pelaksanaan layanan.
- b. Sebagai bahan masukan atau informasi bagi guru Bimbingan dan Konseling.
- c. Sebagai bahan informasi untuk dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.
- d. Bagi penulis, Sebagai syarat untuk menyelesaikan program S1 di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau), program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengambilan keputusan Jurusan Pada Perguruan Tinggi

Pengambilan keputusan merupakan suatu proses dimana seseorang menjatuhkan pilihannya dari beberapa alternatif pilihan yang ada. Dapat disimpulkan bahwa suatu pengambilan keputusan merupakan suatu proses dimana seseorang menjatuhkan pilihannya dari beberapa alternatif pilihan yang ada. Dapat bermanfaat bagi siswa untuk menentukan jurusan yang terbaik dan bermutu sesuai dengan kemampuan bakat serta minat yang dimiliki oleh siswa agar menjadi lebih terarah dan sesuai dengan keinginan dan jurusan yang mereka inginkan yang mereka harapkan. Pengambilan keputusan jurusan dapat ditentukan oleh siswa sesuai dengan keinginan, serta jurusan yang diminati oleh siswa.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian jurusan ialah bagian dari suatu fakultas atau sekolah tinggi yang bertanggung jawab untuk mengelola dan mengembangkan suatu bidang studi masalah jurusan akuntansi, jurusan manajemen. Jadi dapat dipahami bahwa jurusan ialah bagian dari satu fakultas atau perguruan tinggi untuk menentukan bagian-bagian suatu bidang studi yang terdiri dari berbagai jurusan yaitu Akuntansi, Psikologi, Teknik, Pendidikan dan lain-lain.⁹ Sedangkan perguruan tinggi adalah jenjang

⁹ Ayu Fitriantamy, Skripsi: *Pengaruh Layanan Informasi Karir dalam Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Peserta Didik Kelas XI Sekolah Menengah Atas AL-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Lampung: IAIN Raden Patah, 2017), h. 46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan formal setelah pendidikan menengah.¹⁰ Sebelumnya dalam peraturan negara dijelaskan berkaitan dengan perguruan tinggi yaitu suatu pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi.¹¹

a. Tujuan Pengambilan Keputusan Jurusan

- 1) Mengelompokkan para peserta didik yang mempunyai kecakapan, kemampuan, bakat dan minat yang relatif sama.
- 2) Membantu mempersiapkan para peserta didik dalam melanjutkan studi dalam memilih jurusannya.
- 3) Membantu meramalkan keberhasilan untuk mencapai prestasi yang baik dalam kelanjutan studi
- 4) Membantu memperkuat keberhasilan, dan kecocokan atas prestasi yang akan dicapai di waktu mendatang.¹²

b. Cara Pengambilan Keputusan Jurusan

Pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi tidak boleh dilakukan sembarangan dan asal-asalan, sebab kesalahan memilihnya akan berakibat tidak baik terhadap prestasi dan masa depan yang diinginkan. Pertimbangan yang digunakan untuk memilih jurusan di perguruan tinggi sebenarnya tidak jauh berbeda dengan saat memilih jurusan di kelas XI, misalnya:

¹⁰ Renita Mulyaningtyas, Yusup Purnomo Hardiyanto, *Bimbingan dan Konseling untuk SMA dan MA kelas XII*, (Jakarta: Erlangga), h. 96

¹¹ Agus M. Hardjana. *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. (Yogyakarta: Kanisius, 1994), h.

¹² Ruslan A. Gani, *Bimbingan Penjurusan*, (Bandung: Angkasa, 1986), h.14

1. Minat dan kemampuan pribadinya

Minat dan kemampuan pribadi menjadi faktor penentu dalam pengambilan keputusan jurusan¹³. Minat individu ditandai dengan adanya rasa senang dan tidak senang, suka atau tidak suka terhadap suatu pekerjaan, benda, situasi dan sebagainya. Setiap individu mempunyai minat tersendiri. Minat timbul karena adanya informasi atau pengetahuan tentang suatu pekerjaan, benda atau situasi, yang penting adalah memberikan informasi atau pengetahuan yang benar atau tepat yang memberikan gambaran apa yang individu tersebut minati.

2. Faktor Temperamen, yang bersifat heriditas

Temperamen individu akan memperlihatkan suatu reaksi individu yang bersangkutan cepat atau lambat terhadap stimulus (rangsangan) tertentu. Sesuai yang dikemukakan oleh Allport bahwa kepribadian akan tampak terwujud sebagai suatu kualitas total perilaku individu (jasmani dan rohani), yang nampak dalam melakukan penyesuaian diri terhadap lingkungannya secara unik. Unik disini yang menandai khas seseorang dalam berbuat, dalam bertindak, penampilan dan sebagainya¹⁴.

¹³ Wahyu Promo Citra, *Panduan Memilih Perguruan Tinggi dan Lembaga Pendidikan Keterampilan dan Pelatihan*, (Edisi 2), h, 32.

¹⁴ Ruslan, A. Gani, *Op. Cit*, h. 9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor Karakter, yang berkembang karena lingkungan

Karakter adalah suatu perilaku yang konsisten dan konsisten atau tidaknya menghadapi aturan-aturan dan situasi yang sama atau berbeda.

4. Prestasi akademik atau prestasi belajar selama di SMA

Prestasi belajar merupakan hasil belajar seseorang. Belajar adalah perubahan perilaku, perubahan perilaku yang dituntut dalam belajar sedikitnya mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁵

5. Hasil tes psikologi

Hasil tes psikologi seperti hasil tes bakat, tes minat dan tes kepribadian. Bahan pertimbangan lain dalam penjurusan ialah hasil pengukuran tes bakat. Hal ini tidak semua sekolah mampu melaksanakan, selain masalah alat ukurnya itu sendiri juga kewenangan dalam penggunaannya. Namun yang penting bukan pelaksanaannya melainkan hasil pengukurannya.¹⁶

6. Kemampuan sosial ekonomi keluarga

Salah seorang tokoh (bimbingan karir) yaitu Super, berpendapat bahwa hakekat pola karir seseorang ditentukan oleh tingkat sosial ekonomi orang tuanya. Dia juga mengemukakan bahwa hubungan awal yang dilakukan oleh seseorang dengan dunia kerja melalui perantaraan orang tua, keluarga dan teman-temannya. Tujuan

¹⁵ Ibid, h. 44

¹⁶ Ibid, h. 21

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhir dari prnjurusan akan mengarah pada dunia kerja atau jabatan apa kelak bagi mereka.

Dengan tingkat sosial ekonomi yang mereka miliki para orang tua akan mempunyai andil yang besar, terutama yang berhubungan dengan masalah fasilitas. Apalagi dalam situasi ini dimana persaingan yang demikian ketat untuk memperoleh kesempatan pendidikan yang memadai. Sebab dengan kesempatan pendidikan yang memadai para orang tua akan mengharapkan hasil yang memadai.¹⁷

Bagi orang yang hidup dalam ekonomi yang cukup, pengambilan keputusan jurusan tidak akan menjadi masalah. Biaya yang nantinya harus ditanggung dapat diselesaikan dengan mudah baik dari pengeluaran studi, biaya hidup, lokasi tempat tinggal, dan lain sebagainya. Bagi masyarakat golongan menengah ke bawah, lokasi dan biaya hidup merupakan masalah yang sangat diperhitungkan.

c. Ciri-ciri Pengambilan Keputusan Jurusan

1. Minat

Faktor utama yang harus di pertimbangkan adalah minat yang dimiliki siswa. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas. Minat merupakan suatu perangkat mental yang terdiri dari suatu campuran dari perasaan, harapan, pendidikan, prasangka, rasa takut atau kecenderungan lain

¹⁷ Ibid, h. 54-55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengarah individu kepada suatu pilihan tertentu. Pada intinya minat seseorang adalah berhubungan dengan senang atau tidak senang terhadap suatu bidang tertentu.

2. Bakat

Ada beberapa ahli mendukung pemilihan jurusan sesuai dengan bakat siswa, antara lain menurut William B. Michael “Kemampuan individu untuk melakukan tugas, yang sedikit sekali tergantung kepada latihan mengenai hal tersebut”.

3. Kemampuan

Kemampuan yaitu kesanggupan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, mengadakan penyesuaian, dan menilai keadaan dalam rangka pencapaian tujuan itu secara obyektif yang ditandai dengan kemampuan dalam berusaha.

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dimaksud tentu yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diujikan. Semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai berarti semakin besar peluang lulus, semakin banyak pilihan PTN dan jurusan yang bisa dimasuki, semakin banyak PTN dan jurusan yang bisa dijangkau.

5. Prospek Siswa

Prospek pendidikan siswa adalah kemungkinan dan harapan siswa akan masa depan pendidikannya. Globalisasi tentu saja ini akan sangat menentukan wajah dunia masa datang. Perdagangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas, banyaknya perusahaan asing yang masuk ke Indonesia. Banyak calon mahasiswa yang sangat berpikiran sempit memandang prospek sebuah jurusan hanya dari cepat atau tidaknya waktu penyelesaian kuliah, banyak atau tidaknya lapangan pekerjaan yang tersedia, keren atau tidaknya jenis pekerjaan yang digeluti, besar atau kecilnya penghasilan yang diterima. Padahal semua hal itu sangat relatif. Karena cepat atau tidaknya menyelesaikan kuliah, lebih ditentukan oleh kemampuan sang mahasiswa dalam menguasai perkuliahan. Banyak atau tidaknya lapangan pekerjaan lebih ditentukan oleh kreativitas dan kejelian melihat peluang. Keren atau tidaknya sebuah pekerjaan tergantung bagaimana cara orang menikmatinya.¹⁸

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Individu dalam Pengambilan Keputusan Jurusan

Faktor-faktor yang mempengaruhi individu dalam pengambilan keputusan jurusan kuliah menurut Martini yaitu faktor budaya, faktor sosial, faktor pribadi, dan faktor psikologis.¹⁹

Sedangkan beberapa faktor lainnya yang mempengaruhi seseorang dalam memilih penjurusan diantaranya:

¹⁸Strategi Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi, tersedia: <http://www.dispsiad.mil.id/strategi%20p> [di akses pada tanggal 23 februari 2019 jam 16.40]

¹⁹ Dwi Pratiwi Priastuti, *Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Intensi Pemilihan Jurusan Kuliah pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 3 Malang*, tersedia: <http://psikologi.ub.ac.id...Dwi-Pratiwi-Priastuti-105120301111028-psikol> [di akses pada tanggal 23 februari 2019 jam 17.02]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Layanan Penempatan Penyaluran

a. Pengertian Layanan Penempatan Penyaluran

Layanan penempatan penyaluran yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat sesuai dengan potensi, bakat dan minat, serta kondisi pribadi.²¹ Menurut Suhertina, layanan penempatan dan penyaluran yaitu bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat di dalam kelas,

²⁰ Op. Cit, h. 30

²¹ Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Amzah, 2016). h. 288

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok belajar, peminatan/pendalaman minat, program latihan, magang dan kegiatan ekstrakurikuler, secara terarah, objektif dan bijak.²²

Layanan penempatan penyaluran merupakan salah satu layanan dalam bimbingan dan konseling. Layanan penempatan penyaluran adalah suatu kegiatan bimbingan yang dilakukan untuk membantu individu atau kelompok yang mengalami mismatch (ketidaksesuaian antara potensi dengan usaha pengembangan), dan penempatan individu pada lingkungan yang cocok bagi dirinya serta pemberian kesempatan kepada individu untuk berkembang secara optimal. Layanan ini memberi kemungkinan siswa berada pada posisi dan pilihan yang tepat sesuai dengan potensi bakat dan minat siswa.

Secara umum materi layanan penempatan dan penyaluran dapat berupa:

1. Penempatan kelas, program studi/jurusan, kegiatan ekstrakurikuler, yang dapat menunjang pengembangan sikap, kebiasaan, kemampuan, minat dan lain-lain.
2. Penempatan dan penyaluran dalam kelompok sebaya, kelompok belajar dan organisasi kesiswaan, serta kegiatan sosial sekolah.
3. Membantu dan kegiatan khusus sesuai dengan kebutuhan siswa, baik pengajaran, perbaikan maupun program pengayaan dan seleksi masuk perguruan tinggi.

²² Suhertina, *Op. Cit*, h. 59

4. Menempatkan dan menyalurkan siswa pada kelompok yang membahas pilihan khusus program studi sesuai dengan rencana karir, kelompok latihan, keterampilan dan kegiatan ekstrakurikuler.²³

Dari beberapa definisi di atas, maka dapat dipahami bahwa layanan penempatan dan penyaluran adalah usaha-usaha yang dapat membantu peserta didik merencanakan masa depannya serta memberikan penempatan dan penyaluran yang tepat sesuai dengan potensi, bakat, minat, dan kondisi dirinya sehingga siswa mampu berkembang bebas dan bijaksana dalam mengambil keputusan dan pilihan karirnya.

b. Tujuan Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran bertujuan supaya siswa bisa menempatkan diri dalam program studi akademik dan lingkup kegiatan non akademik yang menunjang perkembangannya serta semakin merealisasikan rencana masa depan. Dengan perkataan lain, layanan penempatan dan penyaluran bertujuan agar siswa memperoleh tempat yang sesuai untuk pengembangan potensi dirinya. Tempat yang dimaksud adalah lingkungan fisik maupun psikisnya atau lingkungan sosio emosional termasuk lingkungan budaya yang secara berpengaruh terhadap kehidupan dan perkembangan siswa.²⁴

Menurut Prayitno tujuan layanan penempatan dan penyaluran adalah sebagai berikut:

²³ Hilmi Fauziah, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Hakim, 2015). h. 47

²⁴ Tohirin, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, (Jakarta: Raja Grafindo Pers, 2011). H.153

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Umum

Pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran secara umum memiliki tujuan yang hendak dicapai yaitu, diperolehnya tempat yang sesuai bagi individu untuk pengembangan potensi dirinya, kesesuaian terhadap tempat dalam pengembangan diri seperti pada lingkungan sekolah, organisasi, pekerjaan dan juga pendidikan lanjut.

2. Tujuan khusus

Tujuan khusus dari layanan penempatan dan penyaluran lebih spesifik mengarahkan siswa ke dalam penguasaan kompetensi yang sesuai dengan bakatnya. Secara khusus tujuan layanan penempatan dan penyaluran adalah membantu siswa mencapai kematangan dalam mengembangkan penguasaan ilmu, teknologi, dan seni sesuai dengan program kurikulum dan persiapan karir atau melanjutkan pendidikan tinggi, serta berperan dalam kehidupan masyarakat yang luas. Tercapainya tujuan dari layanan penempatan dan penyaluran memungkinkan siswa untuk dapat terhindar dari permasalahan pengembangan diri dan juga siswa akan mampu merancang masa depannya secara realistik.²⁵

²⁵ Prayitno, *Dasar dan Dinamika Hubungan Konseling*, (FIP: UNP, 2012), h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. **Fungsi Layanan Penempatan dan Penyaluran**

1. Fungsi pemahaman

Terkait dengan dipahaminya potensi dan kondisi diri individu, serta kondisi lingkungan yang ada sekarang dan kondisi lingkungan yang dikehendaki.

2. Fungsi pencegahan

Terkait dengan dampak positif layanan yang dapat mencegah semakin parahnya masalah, hambatan dan kerugian yang dapat dialami individu atau klien apabila ia dibiarkan dalam kondisi lingkungan yang sekarang ada. Jika layanan penempatan dan penyaluran tidak dilaksanakan, artinya individu atau klien dibiarkan berada dalam keadaan *mismatch* antara potensi atau kondisi dirinya dengan kondisi lingkungannya. Akibatnya ia akan semakin menderita. Layanan penempatan dan penyaluran mencegah dan diperparahnya masalah klien.

3. Fungsi pengentasan

Secara langsung terkait dengan fungsi pencegahan. Pertama-tama layanan penempatan dan penyaluran hendak mengatasi masalah individu atau klien melalui upaya menempatkannya pada kondisi lingkungan yang lebih sesuai dengan kebutuhan klien. Apabila upaya ini berhasil, fungsi pencegahan akan terangkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Fungsi pengembangan dan pemeliharaan

Secara langsung menjadi buah dari penyaluran dalam layanan penempatan dan penyaluran. Dengan kondisi lingkungan baru yang lebih sesuai, potensi individu atau klien menjadi berkembang dan terpelihara dari hal-hal yang menghambat dan merugikan.

5. Fungsi advokasi

Mempunyai kaitan yang tidak langsung dengan fungsi-fungsi lainnya dalam layanan penempatan dan penyaluran. Dengan fungsi pengentasan dan pencegahan, secara tidak langsung layanan penempatan dan penyaluran menghindarkan individu atau klien dari keteraniayaan diri dari hak-haknya. Lebih jauh, apabila layanan penempatan dan penyaluran berhasil memandirikan klien, klien itu sendiri akan mampu mempertahankan diri dan membela hak-haknya.²⁶

b. Komponen Layanan Penempatan dan Penyaluran

1. Konselor

Konselor sebagai layanan pelaksana penempatan dan penyaluran adalah ahli pelayanan konseling yang sangat peduli terhadap optimalisasi perkembangan individu demi kebahagiaan kehidupannya. Keahlian konselor yang dimaksudkan itu WPKNS konselor, yaitu wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang secara keseluruhan menunjang upaya pengentasan masalah klien²⁷. Selain itu, konselor juga mesti memperhatikan dengan cermat kondisi lingkungan

²⁶ Prayitno, L1-L9, (UNP:FIP,2004). h.3-4

²⁷ Prayitno, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kaitannya dengan perkembangan dan kehidupan individu. Layanan penempatan dan penyaluran merupakan wahana bagi konselor untuk mengupayakan lingkungan yang lebih kondusif bagi pengembangan dan kehidupan individu.²⁸

2. Subjek Layanan dan Masalahnya

Subjek layanan penempatan dan penyaluran adalah siapa saja yang memerlukan kondisi lingkungan yang lebih sesuai dengan kebutuhan kehidupan dan perkembangannya, baik di sekolah, di rumah, dalam organisasi, lingkungan kerja, lembaga seni dan budaya, dunia keilmuan, dan lain sebagainya. Untuk ini kondisi yang mengandung dua sisi, yaitu sisi diri sendiri dan sisi lingkungan, perlu mendapat perhatian:

a. Potensi dan kondisi diri subjek layanan:

- 1) Potensi inteligensi, bakat, minat dan kecenderungan pribadi
- 2) Kondisi psiko fisik, seperti terlalu banyak bergerak, cepat lelah, alergi terhadap kondisi lingkungan tertentu.
- 3) Kemampuan berkomunikasi dan kondisi hubungan sosial
- 4) Kemampuan panca indra
- 5) Kondisi fisik, seperti jenis kelamin, ukuran badan, keadaan jasmaniah lainnya.

b. Kondisi lingkungan:

- 1) Kondisi fisik, kelengkapan, serta tata letak dan susunannya

²⁸ Anas Salahuddin, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010). h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kondisi udara dan cahaya
- 3) Kondisi hubungan sosio-emosional
- 4) Kondisi dinamis suasana kerja dan cara-cara bertingkah laku
- 5) Kondisi statis, seperti aturan dan pembatasan-pembatasan

Kedua sisi tersebut (sisi diri dan sisi lingkungan) dilihat kesesuaiannya; apabila terjadi mismatch, diupayakan adanya lingkungan yang lebih sesuai. Layanan penempatan dan penyaluran perlu di selenggarakan untuk terjadinya kesesuaian terjadi itu.²⁹

c. Asas Layanan Penempatan dan Penyaluran

Penyelenggaraan layanan penempatan dan penyaluran relatif sangat terbuka dan sering kali mengikut sertakan pihak-pihak diluar konselor dan subjek layanan. Dalam hal ini, asas kesukarelaan dan keterbukaan subjek layanan (klien) sangat penting. Posisi klien untuk mengambil keputusan sendiri harus mendapatkan penguatan. Setelah itu asas kekinian dan asas kegiatan merupakan jaminan bagi kelancaran dan kesuksesan layanan penempatan dan penyaluran.

Asas kerahasiaan diterapkan untuk hal-hal yang bersifat pribadi, khususnya untuk kondisi pribadi yang tidak boleh dan tidak layak diketahui pihak lain. Asas kerahasiaan harus dijamin oleh konselor.³⁰

²⁹ Prayitno, *Op.Cit*, h. 6

³⁰ *Ibid*, h. 7-8

d. Teknik dan Bentuk Layanan Penempatan Penyaluran

1. Studi Awal

Untuk mengkaji potensi dan kondisi diri subjek layanan dapat dilakukan:

- a. Studi dokumentasi terhadap hasil-hasil aplikasi instrumentasi dan himpunan data
- b. Observasi terhadap:
 - 1) Kondisi jasmaniah, kemampuan berkomunikasi, dan tingkah laku keseharian subjek.
 - 2) Suasana hubungan sosio-emosional subjek dengan individu lain disekitarnya.
 - 3) Kondisi fisik lingkungan.
- c. Studi terhadap aturan, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis yang diberlakukan
- d. Studi kondisi lingkungan yang prospektif lebih kondusif bagi subjek
- e. Wawancara dengan pihak-pihak terkait

2. Bentuk-Bentuk Layanan

Individu sering mengalami kesulitan dalam menentukan pilihan, sehingga tidak sedikit individu yang bakat, kemampuan minat, dan hobynya tidak tersalurkan dengan baik. Individu seperti itu tidak mencapai perkembangan secara optimal. Mereka memerlukan bantuan atau bimbingan dari orang-orang biasa, terutama konselor, dalam menyalurkan potensi dan mengembangkan dirinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelayanan bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik, secara individual, kelompok atau klasikal sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan, kondisi, serta peluang-peluang yang dimiliki. Pelayanan ini juga mampu mengatasi kelemahan dan hambatan serta masalah yang dihadapi peserta didik.³¹

Di sekolah banyak wadah dan kegiatan yang dapat dimanfaatkan untuk pengembangan bakat, kemampuan dan minat serta hoby, misalnya kegiatan kepramukaan, palang merah remaja (PMR), kelompok pencinta alam, kegiatan kesenian, olahraga, kelompok-kelompok belajar, dan sebagainya. Demikian juga untuk pengembangan bakat dan minat yang lebih lanjut, sekolah menyediakan jurusan-jurusan dan program-program khusus pendidikan dan latihan.

1. Penempatan dan penyaluran siswa di sekolah

a. Layanan penempatan di dalam kelas

Layanan penempatan di dalam kelas itu merupakan jenis layanan yang paling sederhana dan mudah dibandingkan dengan layanan penempatan penyaluran lainnya. Namun demikian, penyelenggaraanya tidak boleh diabaikan. Penempatan masing-masing anak secara tepat akan membawa keuntungan:

³¹ Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016). h. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bagi siswa yang bersangkutan, yaitu memberikan penyesuaian dan pemeliharaan terhadap kondisi individual (kondisi fisik, mental, sosial)
- 2) Bagi guru, khususnya dalam kaitannya dengan pengelolaan kelas, dan penempatan yang tepat menjadi lebih mudah menggerakkan dan mengembangkan semangat belajar siswa.

Kedua keuntungan di atas pada akhirnya bermuara pada pemberian kemudahan bagi pengembangan anak secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan masing-masing.³²

b. Penempatan dan penyaluran ke dalam kelompok belajar

Pembentukan kelompok belajar mempunyai dua tujuan pokok. Pertama, untuk memberikan kesempatan bagi siswa untuk maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Tujuan ini biasa diterapkan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang menggunakan sistem maju berkelanjutan. Dalam sistem ini siswa mempunyai kesempatan untuk maju sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya tanpa harus menunggu atau didesak oleh siswa lain. Pada dasarnya dalam sistem ini masing-masing siswa dapat maju setiap ada kesempatan, ibarat pengikut perlombaan balap sepeda, balap mobil, dan sebagainya. Kedua, untuk wadah belajar bersama. Dalam pengelompokan ini dilakukan tidak menurut kemampuan

³² Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). h. 273-274

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, melainkan dilakukan sedemikian rupa sehingga di dalam suatu kelompok belajar akan terdapat siswa-siswa yang kemampuannya pandai, sedang dan kurang.

c. Penempatan dan penyaluran ke dalam kegiatan ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian dari kurikulum, sebagaimana dengan kegiatan-kegiatan lain, kegiatan ekstrakurikuler pun dapat menjadi wadah belajar bagi siswa. Ia menempati tingkat kepentingan yang setara dengan kegiatan-kegiatan akademik lainnya walaupun sifatnya berlainan. Tetapi sangat disayangkan, kegiatan-kegiatan ini dipandang sebagai hiasan tambahan, sebagai kegiatan yang tidak begitu menentukan perkembangan siswa.

Pada kenyataannya sebagian siswa enggan ikut serta dalam kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Sering keengganan mereka itu disebabkan mereka tidak memiliki keterampilan yang memadai. Penempatan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang tepat dapat membantu siswa-siswa itu memperoleh pemahaman yang diperlukannya untuk dapat ikut serta dalam kegiatan-kegiatan itu secara efektif

2. Penempatan dan penyaluran ke jurusan/program studi

Setiap awal tahun ajaran banyak siswa SMA yang menghadapi masalah jurusan/program apa yang sebaiknya saya ikuti? Sebagian siswa dapat merencanakan atau menentukan sendiri jurusan/program studi apa yang akan diambilnya, mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyiapkan diri dengan sebaik-baiknya. Namun di samping itu banyak juga siswa yang tidak dapat membuat rencana secara realistis. Mereka membuat rencana hanya berdasarkan atas kemauan atau keinginan, tidak menyesuaikan dengan bakat dan kemampuan yang dimilikinya, atau bahkan ada siswa-siswa yang tidak mampu membuat rencana sama sekali. Terhadap siswa-siswa yang seperti itu perlu diberikan bantuan agar mereka dapat membuat rencana-rencana dan mengambil keputusan secara bijaksana.³³

a. Penempatan dan Penyaluran Lulusan

Pada setiap akhir tahun ajaran ratusan ribu atau bahkan jutaan anak muda menamatkan studi dari jenjang pendidikan tertentu. Pada umumnya mereka mendambakan untuk dapat melanjutkan pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi. Atau bagi yang memang tidak bermaksud untuk melanjutkan pendidikan, mereka mendambakan untuk dapat diterima pada lapangan kerja yang sesuai.

Saat seperti itu merupakan saat yang kritis bagi kebanyakan para lulusan, baik tamatan pendidikan dasar, pendidikan menengah, maupun pendidikan tinggi. Mereka berada dalam masa transisi dari satu tingkat pendidikan ke tingkat pendidikan lainnya atau dari dunia pendidikan ke dunia kerja. Dalam suasana ini mereka dihadapi oleh berbagai perasaan,

³³ Ibid. h. 274-276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti cemas, bingung, tidak menentu dan sebagainya. Perasaan-perasaan seperti ini terutama sekali dialami oleh lulusan yang sebelumnya kurang mempersiapkan dirinya dengan baik.

Masalah lain yang dihadapi ialah banyak di antara para lulusan tadi yang setelah di terima pada lembaga pendidikan yang lebih tinggi, justru tidak dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan, mereka mengundurkan diri atau pindah ke sekolah yang lain, atau terhambat kemajuan belajarnya di sekolah yang sama. Begitu juga bagi yang di terima pada lapangan kerja tertentu, banyak di antaranya yang merasa tidak betah pada jabatan/pekerjaan itu, tidak dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan sebagainya.

b. Penempatan dan penyaluran ke dalam pendidikan lanjutan

Penempatan dan penyaluran siswa pada pendidikan lanjutan tidak dapat dilakukan secara acak, tetapi memerlukan perencanaan yang matang sebelum siswa tamat dari bangku sekolah yang sedang didudukinya. Karena hal ini baik langsung maupun tidak langsung juga akan menyangkut citra sekolah secara keseluruhan, maka sekolah mempunyai tanggung jawab yang besar dalam menyelenggarakan pelayanan penempatan dan penyaluran para siswanya setelah mereka tamat nantinya. Masalah-masalah sebagaimana dikemukakan di atas tidak perlu terjadi atau setidaknya tidaknya dapat dikurangi bilamana sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bantuan dalam pengembangan dan penyusunan rencana pendidikan lanjutan bagi para siswanya. Rencana yang baik adalah rencana yang disusun berdasarkan atas pertimbangan tentang kekuatan dan kelemahan siswa dari segi-segi yang amat menentukan keberhasilan studi pada program pendidikan lanjutan itu, terutama segi kemampuan dasar, bakat dan minat serta kemampuan keuangan.

c. Penempatan dan penyaluran ke dalam jabatan/pekerjaan

Di samping penempatan dalam pendidikan, sekolah juga membantu para siswanya yang akan memasuki dunia kerja. Walaupun di sekeliling siswa tersedia berbagai lapangan kerja, tetapi tidak semua lapangan kerja itu dapat dengan mudah atau cocok untuk dimasuki. Sebagaimana halnya dengan dunia pendidikan, maka masing-masing bidang pekerjaan itu memiliki sifat dan ciri-ciri tersendiri. Kondisi, sifat dan ciri pekerjaan tercantum pada informasi pekerjaan sebagaimana telah diutarakan.

Layanan penempatan dan penyaluran boleh dikatakan sebagai bentuk khusus yang paling nyata dari berbagai fungsi pemeliharaan dan pengembangan dalam segala pelayanan bimbingan dan konseling. Dengan layanan tersebut individu dipelihara kondisinya, sambil di sana sini diperbaiki kondisi-kondisi yang kurang memungkinkan.. pemeliharaan kondisi itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak lain untuk memungkinkan terjadinya proses perkembangan yang semakin cepat dan lancar sehingga tercapai keadaan optimal sesuai dengan tahap perkembangan yang sedang dijalaninya.

Demi suksesnya layanan penempatan dan penyaluran itu, kerja sama antara konselor dan guru sangat menentukan. Guru merupakan kunci suksesnya layanan karena gurulah yang menguasai lapangan dimana para siswa setiap hari berada. Guru adalah pengelola ruangan kelas dan sekaligus pengelola proses pembelajaran murid, guru merupakan pengelola sebagian terbesar kehidupan siswa di sekolah. Dibanding peranan guru seperti itu peranan konselor adalah sebagai arsitek yang memungkinkan dibangunnya layanan penempatan dan penyaluran dengan warna tertentu, konselor merupakan penasihat dan penyumbang utama berbagai data, masukan, dan bahan-bahan pertimbangan tentang arah dan penetapan penempatan atau penyaluran itu. Antara arsitek dan pengelola lapangan harus terjadi kerja sama yang seerat-eratnya agar bangunan yang berupa upaya penempatan dan penyaluran individu dapat terwujud dengan kokoh, dan nyaman.

Peranan orang tua atau wali siswa juga penting, terutama dalam memberikan data pendukung tentang siswa, menjalankan keputusan tentang penempatan dan penyaluran yang dilakukan oleh sekolah dengan layanan serta perlakuan orang tua terhadap anak, dan dalam memberikan kemudahan-kemudahan bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar siswa (seperti keizinan bagi anak untuk melakukan kegiatan khususnya kegiatan di luar jam pelajaran, penyediaan buku-buku dan alat-alat keperluan pembelajaran, serta biaya). Apabila tio guru, konselor dan orang tua kompak dan matang dalam menangani layanan penempatan dan penyaluran demi kebahagiaan anak, sangat dapat diharapkan perkembangan anak berada pada jalur yang tepat.³⁴

e. Isi Layanan Penempatan dan Penyaluran

Isi layanan penempatan dan penyaluran meliputi dua sisi, yaitu sisi potensi diri siswa itu sendiri dan sisi lingkungan siswa.

1. Sisi potensi diri siswa sendiri mencakup:
 - a. Potensi intelegensi, bakat, minat dan kecenderungan-kecenderungan pribadi.
 - b. Kondisi psikofisik seperti terlalu banyak bergerak (hiperaktif), cepat lelah, alergi terhadap kondisi lingkungan tertentu.
 - c. Kemampuan berkomunikasi dan kondisi hubungan sosial
 - d. Kemampuan pasca indera dan keadaan jasmaniah lainnya.
2. Kondisi lingkungan, mencakup:
 - a. Kondisi fisik, kelengkapan dan tata letak serta susunannya
 - b. Kondisi udara dan cahaya
 - c. Kondisi hubungan sosio emosional
 - d. Kondisi dinamis suasana kerja dan cara-cara bertingkah laku

³⁴ Ibid. h. 276-279

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kondisi statis seperti aturan-aturan dan pembatasan-pembatasan.³⁵

f. Kegiatan Pendukung Layanan

Kegiatan pendukung adalah suatu kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan diperolehnya berbagai data, keterangan, dan kemudahan terlaksananya jenis-jenis layanan serta terwujudnya fungsi bimbingan konseling³⁶.

1. Aplikasi Instrumentasi dan Himpunan data

Aplikasi instrumentasi adalah upaya pengungkapan melalui pengukuran dengan memakai alat ukur atau instrument tertentu. Hasil aplikasi ditafsirkan, disikapi dan digunakan untuk memberikan perlakuan terhadap klien dalam bentuk layanan dan konseling.

Data hasil aplikasi instrumentasi atau data yang terdapat di dalam himpunan data di gunakan untuk:

- a. Menetapkan subyek sasaran layanan
- b. Memperkaya bahan kajian terhadap potensi dan kondisi diri subyek beserta lingkungannya.

Tujuan dari layanan ini adalah untuk lebih mengenal dan memahami keadaan siswa secara menyeluruh. Layanan ini amat penting karena siswa adalah makhluk yang unik sehingga hanya dengan

³⁵ Tohirin, *Op. Cit.* h. 155

³⁶ Suhertina, *Penyusunan Program Bimbingan Konseling di sekolah*, (Pekanbaru: CV Pesisir Sumatera, 2015). h. 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengenalan yang mendetail, kita akan dapat menentukan langkah dalam memberikan bantuan.³⁷

Yang perlu diperhatikan dalam aplikasi instrumentasi ini adalah (a) materi yang hendak diungkapkan, (b) bentuk instrumen yang hendak digunakan, dan juga dibantu dengan esponden yang bertugas untuk mengerjakan instrument baik tes maupun non tes melalui pengadministrasi yang diselenggarakan oleh konselor.

2. Konferensi Kasus

Konferensi kasus adalah kegiatan untuk membahas permasalahan peserta didik dalam suatu pertemuan yang dihindari oleh pihak-pihak yang dapat memberikan keterangan, kemudahan dan komitmen bagi terentaskannya masalah klien. Pertemuan konferensi kasus bersifat terbatas dan tertutup. Tujuan konferensi kasus adalah untuk memperoleh keterangan dan membangun komitmen dari pihak yang terkait dan memiliki pengaruh kuat terhadap klien dalam rangka pengentasan permasalahan klien. Kegiatan konferensi kasus memiliki fungsi pemahaman dan pengentasan serta tidak menyinggung klien.

3. Kunjungan Rumah

Kunjungan rumah merupakan kegiatan untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan, dan komitmen bagi terentaskannya permasalahan peserta didik melalui kunjungan rumah klien. Kerja sama dengan orang tua sangat diperlukan, dengan tujuan untuk memperoleh

³⁷Elfi Mu'awanah, Rifa Hidayah, *Bimbingan dan Sekolah Islami di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2009). h. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterangan dan membangun komitmen dari pihak orang tua/keluarga untuk mengentaskan permasalahan klien. Kegiatan kunjungan rumah memiliki fungsi pemahaman dan pengentasan.

Dalam hal ini kasus diidentifikasi terlebih dahulu dan dianalisis perlu tidak diadakannya kunjungan rumah sebagai tindak lanjut dari penanganan tindak lanjut tersebut. Kunjungan rumah menjangkau lapangan permasalahan klien yang menjangkau kehidupan keluarga. Materi yang perlu diperhatikan dihadapan orang tua tidak boleh melanggar asas kerahasiaan klien, serta tidak merugikan klien. Peran klien sendiri sangat diperlukan dalam kegiatan ini, yaitu klien menyetujui kunjungan rumah yang akan dilakukan konselor dan mempertimbangkan perlu tidaknya ia terlibat saat kunjungan rumah.

4. Alih Tangan Kasus

Alih tangan kasus merupakan kegiatan untuk memperoleh penanganan yang lebih tepat dan tuntas atas permasalahan yang dialami klien dengan memindahkan penanganan kasus ke pihak lain yang lebih kompeten, seperti kepada guru mata pelajaran atau konselor, dokter srta ahli lainnya, dengan tujuan agar peserta didik dapat memperoleh penaganan yang tepat dan tuntas atas permasalahan yang dihadapinya melalui pihak yang lebih kompeten. Fungsi kegiatan ini adalah pengentasan.³⁸

³⁸ Suhertina, *Op.Cit.* h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Operasionalisasi Layanan

Layanan Penempatan dan penyaluran perlu diselenggarakan secara terencana dan tertib mengikuti prosedur dan langkah-langkah sistematis strategis. Langkah pengkajian kondisi merupakan dasar bagi arah penempatan yang dimaksud.

1. Perencanaan

- a. Identifikasi kondisi yang menunjukkan adanya permasalahan pada diri subyek tertentu
- b. Menetapkan subyek sasaran layanan
- c. Menyiapkan prosedur dan langkah-langkah, serta perangkat dan fasilitas layanan
- d. Menyiapkan kelengkapan administrasi

2. Pelaksanaan

- a. Melakukan pengkajian terhadap berbagai kondisi yang terkait dengan permasalahan subyek layanan, sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah yang telah ditetapkan.
- b. Melaksanakan penempatan

3. Evaluasi

- a. Menetapkan materi evaluasi
- b. Menetapkan prosedur evaluasi
- c. Menyusun instrumen evaluasi
- d. Mengaplikasikan instrumen evaluasi
- e. Mengolah hasil aplikasi instrumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Analisi Hasil Evaluasi
 - a. Menetapkan norma/standar evaluasi
 - b. Melakukan analisis
 - c. Menafsirkan hasil analisis
5. Tindak Lanjut
 - a. Mengidentifikasi masalah yang perlu di tindak lanjuti
 - b. Menetapkan arah dan jenis tindak lanjut
 - c. Mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada subyek layanan dan jika perlu kepada pihak-pihak terkait
 - d. Melaksanakan rencana tindak lanjut
6. Laporan
 - a. Menyusun laporan pelaksanaan layanan penempatan penyaluran
 - b. Menyampaikan laporan terhadap pihak terkait
 - c. Mendokumentasikan laporan

Indikator pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi

 - a. Minat
 - b. Bakat
 - c. Kemampuan
 - d. Prestasi belajar
 - e. Prospek siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah digunakan sebagai perbandingan dan menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menuatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh:

1. Robiatul Adawiyah (10813002481) sikap siswa terhadap pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran di sekolah menengah atas negeri 12 pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jurusan kependidikan islam. Hasil penelitian ini mendukung secara teori karna sama-sama menggunakan layanan penempatan dan penyaluran. Perbedaan penelitian ini yaitu penelitian ini meneliti sikap siswa terhadap pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran, untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi sikap siswa terhadap layanan penempatan dan penyaluran, sedangkan yang di tulis peneliti yaitu efektifitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi.
2. Ayu Fitriantahami (1211080019) pengaruh layanan informasi karir dalam pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada peserta didik kelas XI di sekolah menengah atas al-azhar 3 bandar lampung tahun pelajaran 2015/2016. Institut agama islam negeri raden intan lampung, jurusan bimbingan dan konseling. Hasil penelitian mendukung secara teori, instrumen dan faktor karna sama-sama membahas pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi. Perbedaan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian layanan informasi karir dalam pemilihan jurusan di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. M. Yazid (10713000120) penggunaan aplikasi instrumentasi sosiometri dalam layanan penempatan penyaluran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jurusan Kependidikan Islam. Hasil penelitian ini mendukung secara teori karna sama-sama menggunakan layanan penempatan dan penyaluran, perbedaan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan aplikasi instrumentasi sosiometri dalam layanan penempatan penyaluran di madrasah aliyah negeri 1 pekanbaru, sedangkan kajian peneliti yaitu untuk mengetahui efektifitas layanan penempatan penyaluran terhadap keputusan pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran ini. Konsep kajian ini berkenaan dengan pelaksanaan layanan penempatan penyaluran untuk pengembangan kelompok belajar siswa.

1. Indikator Pelaksanaan layanan penempatan penyaluran

- a. Guru Bimbingan konseling mengidentifikasi kondisi siswa yang menunjukkan adanya permasalahan pada diri siswa yang akan mendapatkan layanan penempatan dan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

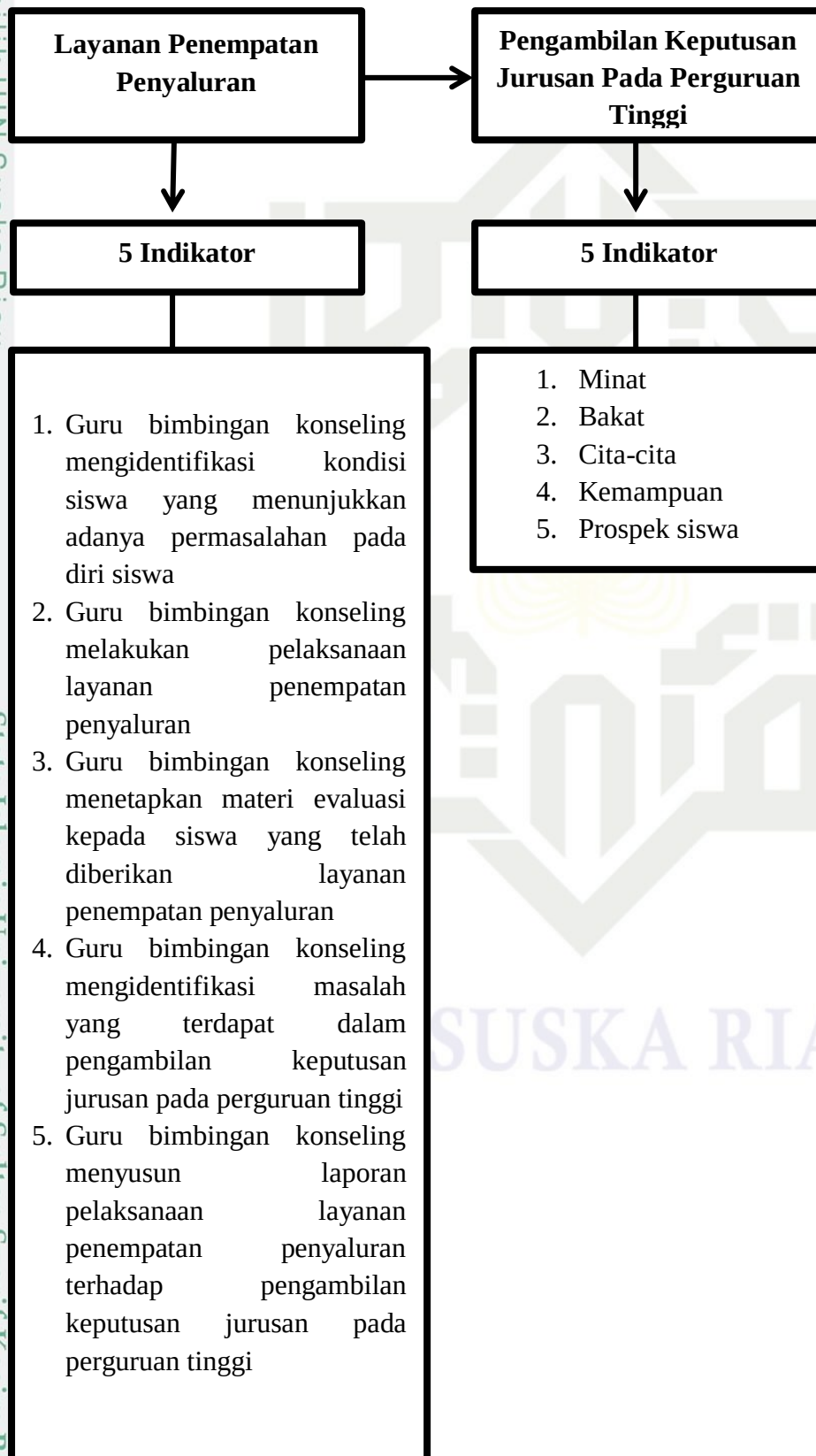
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. Guru Bimbingan konseling melakukan pelaksanaan layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi.
 - c. Guru Bimbingan konseling menetapkan materi evaluasi kepada siswa yang telah diberikan layanan penempatan penyaluran
 - d. Guru Bimbingan konseling mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam pengambilan keputusan jurusan dan melakukan tindak lanjut bila diperlukan
 - e. Guru Bimbingan konseling menyusun laporan pelaksanaan layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi.
2. Indikator pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi
- a. Minat
 - b. Bakat
 - c. Cita-cita
 - d. Kemampuan
 - e. Prospek siswa

D. Kerangka Berfikir

Tabel II.1
Kerangka Berfikir Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran Terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan Pada Perguruan Tinggi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah:

- Kemampuan memilih jurusan siswa ke perguruan tinggi berbeda-beda satu individu dengan individu lainnya.
- Layanan penempatan penyaluran dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk pemilihan jurusan.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan pertanyaan yang masih lemah, perlu diuji apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak. Secara tersirat hipotesis merupakan ramalan atau dugaan.

Ha : Layanan penempatan penyaluran efektif terhadap pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Ho : Layanan penempatan penyaluran tidak efektif terhadap pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

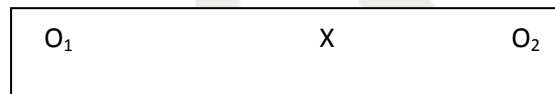
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode ini disebut dengan metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.³⁹ Secara lebih rinci bentuk eksperimen yang berlaku pada penelitian ini adalah *Pre-Experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*.⁴⁰

Dalam penelitian ini, akan dicari perbandingan antara kondisi *pre-test* dan *post-test* pemilihan jurusan siswa. Hasil perbedaan antara kondisi *pre-test* dan *post-test* merupakan hasil tindakan, yaitu layanan penempatan penyaluran. Pola yang digunakan dalam kategori ini adalah:



O₁= Nilai pre test

X = Layanan Penempatan Penyaluran

O₂= Nilai post test

Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O₁) disebut *pre-test*, dan observasi sesudah eksperimen (O₂) disebut *post-test*.⁴¹

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, h.

⁴⁰ Ibid., h. 73

⁴¹ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). h. 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada di lokasi, selain itu segi pertimbangan waktu dan dana lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga penulis dapat melakukan penelitian di lokasi tersebut. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober hingga November.

C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian adalah siswa yang tergabung dalam pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Sedangkan obyek penelitian ini adalah pelaksanaan layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII tahun ajaran 2022-2023 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang berjumlah 350 siswa.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, h. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³ Peneliti menggunakan metode *Random sampling*, Untuk menghitung jumlah sampel tersebut, peneliti menggunakan rumus *Slovin*.⁴⁴

Dengan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sample

N = Jumlah populasi

e^2 = Presisi yang ditetapkan (batas ketelitian yang diinginkan)

Berdasarkan rumus diatas maka:

$$n = \frac{350}{1 + 350 * 0.05^2}$$

$$350n = 1 + 350 * 0.0025$$

$$n = \frac{350}{1 + 0.875}$$

$$n = \frac{350}{1.875}$$

$$n = 186.67 \text{ dibulatkan } 187$$

Jumlah sampel yang diambil 187 siswa dari total siswa yang berjumlah 350 di kelas XII Sekolah Menengah Atas negeri 2 Tambang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah:

a) Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut bersedia memberikan

⁴³ *Ibid.*, h. 81

⁴⁴ Bambang Prasetyo – Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005., hlm. 137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respons sesuai dengan permintaan pengguna.⁴⁵ Angket berisi indikator-indikator pada objek penelitian yang telah ditentukan. Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert yang telah dimodifikasi. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau pendapat seseorang atau kelompok mengenai sebuah peristiwa atau fenomena sosial, berdasarkan definisi operasional yang telah ditetapkan oleh peneliti.

Untuk mendapatkan instrumen yang baik hendaknya dilakukan ujian instrumen yang terdiri uji validitas dan reabilitas dengan bantuan program SPSS.

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert. Adapun kategori jawaban untuk skala pelaksanaan layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan di perguruan tinggi siswa adalah sebagai berikut:

Pelaksanaan layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi adalah:

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama melaksanakan kegiatan pretest yang diawali dengan mengumpulkan peserta didik serta mengkondisikannya. Mengucapkan salam pembuka, dan memberikan arahan tentang bagaimana

⁴⁵ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksprimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengisian angket yang akan dibagikan kepada siswa. Pada pertemuan ini bertujuan untuk membina hubungan dengan siswa, berupaya menumbuhkan kepedulian, keikutsertaan, kesukarelaan, dan kebersamaan sehingga minat siswa tumbuh pada kegiatan ini.

2. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua, setelah hasil *pre-test* diketahui maka peneliti masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam dan mengadakan perkenalan dengan anggota kelompok mulai dari nama, asal dan lain lain.. Pada tahap ini siswa diberikan pengarahan tentang layanan penempatan penyaluran dan meyakinkan siswa bahwa jurusan yang mereka inginkan bisa mudah di masuki dengan adanya layanan penempatan penyaluran.

3. Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ketiga ini, Peneliti pun menjelaskan tentang perguruan tinggi dan jurusan apa saja yang ada di perguruan tinggi. Peneliti juga memberikan gambaran seperti apa perguruan tinnggi itu, dan sambil menanyakan kepada siswa tentang minat mereka untuk masuk ke perguruan tinggi.

4. Pertemuan Keempat

Pada pertemuan ini, siswa meminta membahas mengenai bagaimana cara supaya semua siswa yang ada bisa memahami akan pemilihan jurusan ke perguruan tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pertemuan Kelima

Pada pertemuan ini adalah Siswa disini berpikir dan bekerja untuk menemukan minat mereka pada pelajaran yang mereka sukai sehingga mereka dapat memutuskan jurusan apa yang akan mereka pilih jika lanjut ke perguruan tinggi.

6. Pertemuan Keenam

Pada pertemuan ini adalah penutup, siswa diminta untuk menyampaikan kembali apa saja yang mereka pahami tentang perguruan tinggi

7. Pertemuan Ketujuh

Pertemuan terakhir adalah kegiatan *post-test*. Pada pertemuan ini siswa mengerjakan angket untuk mendapatkan tingkat keberhasilan selama dilakukan *treatment* dan mengetahui perubahan positif yang terjadi pada siswa setelah diberikan perlakuan.

Tabel III.1
Alternatif Jawaban Soal-Soal Pre-test dan Post-test

No	Alternatif Jawaban	Skor	
		Positif (+)	Negatif (-)
1	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Ragu-ragu (Rr)	3	3
4	Tidak Sesuai (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Keterangan:

- SS = Sangat sesuai
 S = Sesuai
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak sesuai
 STS = Sangat tidak sesuai

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas merupakan penilaian menyeluruh dimana bukti empiris dan logika teori mendukung pengambilan keputusan dan tindakan berdasarkan skor tes atau penilaian-penilaian yang lain, derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti.⁴⁶

Untuk melakukan uji validitas ini menggunakan program SPSS 23,0 for windows. Teknik pengujian yang sering digunakan para peneliti untuk uji validitas adalah menggunakan korelasi *Bivariate Pearson* (Produk Moment Pearson).

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum X$ = Jumlah skor butir
 $\sum Y$ = Jumlah skor total
 $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total
 N = Jumlah sampel yang digunakan

Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut

⁴⁶ Raja Rahima, Fitra Herlinda, *Instrumentasi Bimbingan Konseling*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017). h. 83.

valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan tabel tersebut tidak valid sehingga perlu diganti.

Tabel III.2
Hasil Analisis Validasi Butir Uji Coba Angket Pengambilan Keputusan
Juruan Pada Perguruan Tinggi

Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,514	0,361	Valid
2	0,565	0,361	Valid
3	0,471	0,361	Valid
4	0,699	0,361	Valid
5	0,575	0,361	Valid
6	0,428	0,361	Valid
7	0,559	0,361	Valid
8	0,416	0,361	Valid
9	0,507	0,361	Valid
10	0,568	0,361	Valid
11	0,371	0,361	Valid
12	0,399	0,361	Valid
13	0,702	0,361	Valid
14	0,371	0,361	Valid
15	0,398	0,361	Valid
16	0,542	0,361	Valid
17	0,600	0,361	Valid
18	0,764	0,361	Valid
19	0,685	0,361	Valid
20	0,746	0,361	Valid
21	0,557	0,361	Valid
22	0,469	0,361	Valid
23	0,386	0,361	Valid
24	0,398	0,361	Valid
25	0,668	0,361	Valid
26	0,566	0,361	Valid
27	0,617	0,361	Valid
28	0,609	0,361	Valid
29	0,486	0,361	Valid
30	0,611	0,361	Valid

Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hitung lebih besar dari “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid dan begitu juga sebaliknya.⁴⁷

2. Uji Reliabilitas

Konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dilakukan secara berulang-ulang, atau tingkat konsistensi sebuah instrument. Instrumen penelitian dapat diandalkan bila memberikan hasil yang konsisten untuk pengukuran yang sama. Sebaliknya instrument tidak bisa diandalkan bila pengukuran yang berulang itu memberikan hasil yang berbeda-beda.⁴⁸

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair dalam Iskandar nilai reliabilitas *Alpha Croanboach* alat ukur dengan melakukan penelitian dengan nilai 0,60 hingga 0,70 adalah nilai terendah yang diterima.⁴⁹

Penulis menggunakan teknik korelasi *Alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS 23.0 untuk mengetahui reliabilitas instrumen angket.

⁴⁷ Hartono, *Analisis Item Instrumen*. (Pekanbaru : Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung) 2010. h. 81

⁴⁸ Op.Cit, h. 92.

⁴⁹ Iskandar. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial: Kualitatif dan Kuantitatif* (jakarta: Gaung Persada Press)2010. H. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.909	30

Berdasarkan tabel III.3 perhitungan reliabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) sebesar 0,909 lebih besar dari 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data lapangan.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data merupakan suatu proses mengklarifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data penelitian menjadi bermakna. Kegiatan menganalisa data dilakukan setelah data dari seluruh responden terkumpul.⁵⁰

1. Data Pretest-Posttest

Data dapat diperoleh melalui rumus berikut :

$$I = \frac{DT - DR}{K}$$

Keterangan :

- I : Interval
 DT : Data Tinggi
 DR : Data Rendah
 K : Jumlah Kategori Penilaian

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinas (Mixed Methods)*. (Bandung: Alfabeta. 2012). h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Norma Kategori Pengambilan Keputusan Jurusan
di Perguruan Tinggi

No	Interval Skor	Kategori
1	130 – 140	Sangat Sesuai
2	118 – 129	Sesuai
3	106 – 117	Sedang
4	94 – 105	Tidak Sesuai
5	82 – 93	Sangat Tidak Sesuai

2. Pengujian Hipotesis

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes “t” untuk sampel sampel besar ($N \geq 30$) menggunakan SPSS 23.0. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

Keterangan :

- t : Koefisien t
- $\bar{x}$: Mean Sampel
- μ : Mean Populasi
- S : Standar deviasi sampel
- n : Banyak sampel.⁵¹

⁵¹ Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru : Zana Publishing, 2008) h. 184-185

Rumus tes “t” yang di atas merupakan cara manual yang dapat dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. dalam penelitian ini, peneliti memanfaatkan program *SPSS 23.0 For Windows* untuk menghindari kesalahan dalam perhitungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta penyajian data dan analisis data tentang efektifitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang, dapat ditarik kesimpulan bahwa efektifitas layanan penempatan penyaluran terhadap pengambilan keputusan jurusan pada perguruan tinggi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan adalah 0,000, dengan demikian H_0 ditolak karena $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima yaitu layanan penempatan penyaluran efektif terhadap arah keputusan pemilihan jurusan ke perguruan tinggi pada siswa di SMA Negeri 2 Tambang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru BK

Kepada seluruh guru BK agar melaksanakan layanan penempatan penyaluran sehingga pengetahuan dan pemahaman siswa tentang perguruan tinggi lebih luas, hal ini dilaksanakan sangat berpengaruh untuk meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan studi nya.

2. Kepada Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan lagi rasa ingin tau terhadap lingkungan sekitar baik itu di rumah dan di sekolah, serta mengikuti kegiatan layanan bimbingan konseling agar terbukanya wawasan secara luas.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kiranya dapat mengambil sampel yang lebih luas dan jenjang pendidikan yang bervariasi, serta dapat dijadikan sebagai referensi dalam menyelesaikan penelitian yang berhubungan dengan layanan penempatan penyaluran untuk pemilihan jurusan ke perguruan tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anas Salahuddin. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Ayu Fitrianthamy. 2017. *Pengaruh Layanan Informasi Karir Dalam Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi Pada Peserta Didik Kelas XI Sekolah Menengah Atas AL-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*. Lampung: IAIN Raden Patah
- Bambang Prasetyo, Liana Miftahul Jannah. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bimo Walgito. 2010. *Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- DEPDIBUD. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dewa Ketut Sukardi, Desak P.E Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dwi Pratiwi Priastuti. *Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Intensi Pemilihan Jurusan Kuliah pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Malang*
- Elfi Mu'awanah, Rifa Hidayah. 2009. *Bimbingan dan Sekolah Islami di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Fenti Hikmawati. 2016. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hartono. 2008. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- _____. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung
- Hilmi Fauziah. 2015. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Hakim
- Iskandar. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Jakni. 2005. *Metodologi penelitian eksprimen bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Komang Seniawati, Ni Ketut Suarni, Dewi Arum WMP. 2014. *Efektivitas Teori Karier Holland Melalui Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa*. Jurnal Online Jurusan Bimbingan Konseling Vol 2 No 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prayitno. 2012. *Dasar dan Dinamika Hubungan Konseling*. UNP:FIP

_____. 2004. *L1-L9*. UNP:FIP

_____. 2017. *Konseling Profesional Yang Berhasil*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta

Raja Rahima. Fitra Herlinda, 2017. *Instrumentasi Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus

Redha Yulaina R. 2011. *Peranan Guru BK Dalam Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Gunung Putri Kabupaten Bogor*

Renita Mulyaningtyas. Yusup Purnomo Hardiyanto. *Bimbingan dan Konseling Untuk SMA dan MA kelas XII*. Jakarta: Erlangga

Ruslan A. Gani. 1986. *Bimbingan Penjurusan*. Bandung: Angkasa

Samsul Munir Amin. 2016. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah

Strategi Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi, tersedia: <http://www.dispsiad.mil.id...strategi%20p...>, [di akses pada tanggal 23 februari 2019 jam 16.40]

Sugioyo. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methode)*. Bandung: Alfabeta

_____. 2017. *Metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta

Suhertina. 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra

_____. 2015. *Penyusunan Program Bimbingan Konseling Di sekolah*, Pekanbaru: CV.Pesisir Sumatera

Sulistyarini. Mohammad Jauhar. 2014. *Dasar-Dasar Konseling*, Jakarta: Prestasi Pustaka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thahirin. 2011. *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Raja Grafindo Pers

Wahyu Promo Citra. *Panduan Memilih Perguruan Tinggi dan Lembaga Pendidikan Keterampilan dan Pelatihan*. Edisi 2



UIN SUSKA RIAU



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelaah, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Responden

1. Nama/Inisial :
2. Kelas :
3. Sekolah :
4. Jenis kelamin :
5. Tanggal penelitian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada lembar yang tersedia
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini dengan teliti
3. Diharapkan anda memilih sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan kondisi yang anda rasakan sekarang
4. Dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom pilihan respon
5. Mohon periksa kembali nomor pernyataan yang telah anda isi jangan sampai ada yang terlewatkan
6. Untuk mengisi angket ini disediakan lima pilihan respon, yaitu: **SS (Sangat Sesuai)**, **S (Sesuai)**, **RR (Ragu-ragu)**, **TS (Tidak Sesuai)**, **STS (Sangat Tidak Sesuai)**.

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika membicarakan perguruan tinggi	✓				

Contoh di atas tanda check list (✓) yang anda berikan pada kolom pilihan respon (SS) dari pernyataan “Sangat Setuju melihat orang yang memiliki kemampuan dalam mengingat dan memahami pelajaran” menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda.



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.

Syarif Kasim Riau

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi					
2.	Saya tidak putus asa dalam mencari informasi tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi					
3.	Saya yakin bisa menghasilkan sesuatu melebihi ekspektasi jika saya bersungguh-sungguh memahami perguruan tinggi					
4.	Saya merasa semangat saat mempelajari tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi					
5.	Saya tidak takut gagal jika saya memasuki perguruan tinggi sesuai jurusan yang saya inginkan					
6.	Saya memilih jurusan yang sesuai dengan penuh pertimbangan					
7.	Saya dapat membandingkan jurusan apa yang cocok untuk diri saya					
8.	Saya mendengarkan dengan baik saat guru menjelaskan tentang perguruan tinggi					
9.	Saya senang jika ada sesi bertanya tentang perguruan tinggi					
10.	Saya tidak ragu untuk memilih jurusan yang sesuai di perguruan tinggi					



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.

Syarif Kasim Riau

11.	Saya tidak menyadari kemampuan apa yang ada pada diri saya untuk memilih jurusan yang sesuai					
12.	Saya tidak membandingkan diri saya dengan orang lain tentang jurusan yang akan saya ambil					
13.	Saya mengamati dengan baik pelajaran tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi					
14.	Saya akan memilih jurusan yang saya sukai dengan teliti					
15.	Saya tidak merasa bosan saat membicarakan perguruan tinggi					
16.	Saya yakin dapat bersaing dengan baik di jurusan yang akan saya ambil					
17.	Saya dapat menjelaskan ketika ditanya tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi					
18.	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran tentang perguruan tinggi					
19.	Jika saya mengetahui tentang perguruan tinggi saya memiliki tujuan untuk ke depan					
20.	Saya akan bisa berkonsentrasi jika memilih jurusan yang sesuai					
21.	Saya akan memotivasi diri untuk selalu mencari informasi tentang jurusan di perguruan tinggi					
22.	Saya bersungguh-sungguh memahami tentang jurusan apa saja yang ada di perguruan tinggi					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

23.	Saya tidak akan pantang menyerah untuk bisa memahami jurusan apa saya yang ada di perguruan tinggi					
24.	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari tentang perguruan tinggi					
25.	Saya tidak ribut saat mempelajari tentang perguruan tinggi					
26.	Saya menerima saran tentang jurusan apa yang akan saya ambil					
27.	Saya senang melakukan hal-hal baru sesuai jurusan yang akan saya ambil					
28.	Saya dapat menyimpulkan jurusan apa yang akan saya ambil di perguruan tinggi					
29.	Saya senang berbagi argumen tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi					
30.	Saya yakin jurusan yang akan saya ambil dapat memberikan contoh pekerjaan yang baik yang mungkin akan saya tempati					



RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

- © Hikmah Publik UIN Suska Riau
Satat Islamic University Sultan Saif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- I. Identitas
 - a. Satuan pendidikan : SMAN 2 Tambang
 - b. Tahun ajaran : 2022-2023
 - c. Sasaran layanan : Siswa kelas XII
 - d. Pelaksana : Ilyin Jariyah
 - e. Pihak terkait : Siswa
 - II. Waktu dan tempat
 - a. Tanggal : 05 Oktober 2022
 - b. Jam layanan : 13.45 WIB
 - c. Volume waktu : 45 menit
 - d. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas
 - III. Materi pembelajaran
 - a. Tema : Mengenal Tentang Perguruan Tinggi
 - b. Jenis Layanan : Layanan Penempatan Penyaluran
 - c. Fungsi Layanan : Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan
 - IV. Tujuan / Arah Pengembangan
 - a. Pengembangan KES : Pemahaman, mampu memahami apa itu perguruan tinggi
 - b. Penanganan KES-T : Pencegahan, peserta didik dapat mencegah terjadinya Kesalahan dalam pengambilan keputusan
 - V. Sarana
 - a. Media : Laptop
 - b. Perlengkapan : Pulpen dan Kertas
 - VI. Sasaran penilaian hasil pembelajaran

Diperoleh hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

 - a. KES :
 1. Acuan (A) : Memahami tentang perguruan tinggi
 2. Kompetensi (K) : Kemampuan siswa untuk mengetahui tentang Jurusan yang ada di perguruan tinggi
 3. Usaha (U) : Mewujudkan siswa yang dapat mengambil keputusan Jurusan yang benar
 4. Rasa (R) : Senang mengetahui tentang perguruan tinggi
 5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam memahami perguruan tinggi



b. KES-T :

Menghindari sikap tidak mau tahu/ tidak peduli, cuek, acuh tak acuh, pada perguruan tinggi.

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon kepada Allah yang Maha Esa untuk suksesnya siswa dalam melatih diri untuk mencapai kemandirian siswa dalam berbagai hal.

VII. Langkah kegiatan

a. Langkah pengantar : tahap pembentukan

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3), berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran
5. Menjelaskan tujuan layanan dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa terkait pemahamannya tentang perguruan tinggi
2. Meminta tanggapan siswa tentang perguruan tinggi
3. Meminta siswa mengemukakan pengalaman tentang perguruan tinggi

c. Langkah penafsiran : Tahap kegiatan awal

1. Membahas materi yang dikemukakan siswa dengan penekanan-penekanan tertentu mengarah pada materi pokok.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi tentang mengenal perguruan tinggi yang dijelaskan.

d. Langkah pembinaan : Tahap kegiatan utama

Berisi kegiatan penguraian, diskusi, pelatihan pengembangan sikap, dan pengetahuan.

1. Memberikan arahan kepada siswa tentang bagaimana perguruan tinggi itu.

e. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Kesimpulan
Memberikan kesimpulan hasil presentasi.
2. Penilaian hasil

Diakhir hasil pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS

- a. Berfikir : Memenuhi kebutuhan diri untuk memahami perguruan tinggi yang akan di masuki
- b. Merasa : Bersyukur atas rahmat dan ridho Allah berkenan dengan pengetahuan tentang perguruan tinggi
3. Bersikap : Bagaimana bersikap positif terhadap perguruan tinggi



4. Bertindak : Berusaha mengembangkan pengetahuannya tentang perguruan tinggi

5. Bertanggung jawab : Sungguh-sungguh dalam memahami perguruan tinggi untuk menunjang potensi diri di sekolah maupun di luar sekolah

Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses layanan untuk memperoleh gambaran tentang pengetahuan siswa dan efektifitas layanan yang telah diselenggarakan.

LAPERPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan layanan telah selesai, disusunlah laporan pelaksanaan program layanan (LAPERPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Pekanbaru, Oktober 2022

Mengetahui

Guru BK SMAN 2 Tambang

Peneliti

Asnimar, S.Pd

Iliyin Jariyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. Identitas

- a. Satuan pendidikan : SMAN 2 Tambang
- b. Tahun ajaran : 2022-2023
- c. Sasaran layanan : Siswa kelas XII
- d. Pelaksana : Iliyin Jariyah
- e. Pihak terkait : Siswa

II. Waktu dan tempat

- a. Tanggal : 12 Oktober 2022
- b. Jam layanan : 09.30 WIB
- c. Volume waktu : 45 menit
- d. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas

III. Materi pembelajaran

- a. Tema : Jurusan Yang ada di Perguruan Tinggi
- b. Jenis Layanan : Layanan Penempatan Penyaluran
- c. Fungsi Layanan : Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan

IV. Tujuan / Arah Pengembangan

- a. Pengembangan KES : Pemahaman, mampu memahami apa itu saja Jurusan yang ada di perguruan tinggi
- b. Penanganan KES-T : Pencegahan, peserta didik dapat mencegah terjadinya Kesalahan dalam pengambilan keputusan jurusan

V. Sarana

- a. Media : Laptop
- b. Perlengkapan : Pulpen dan Kertas

VI. Sasaran penilaian hasil pembelajaran

Diperoleh hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

- a. KES :
 - 1. Acuan (A) : Memahami tentang jurusan apa saja yang ada Di perguruan tinggi
 - 2. Kompetensi (K) : Kemampuan siswa untuk mengetahui tentang Jurusan yang ada di perguruan tinggi
 - 3. Usaha (U) : Mewujudkan siswa yang dapat mengambil keputusan Jurusan yang benar
 - 4. Rasa (R) : Senang mengetahui tentang jurusan yang ada di Perguruan tinggi



5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam memahami jurusan yang ada di perguruan tinggi

b. KES-T :

Menghindari sikap tidak mau tahu/ tidak peduli, cuek, acuh tak acuh, pada perguruan tinggi.

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon kepada Allah yang Maha Esa untuk suksesnya siswa dalam melatih diri untuk mencapai kemandirian siswa dalam berbagai hal.

VII. Langkah kegiatan

a. Langkah pengantar : tahap pembentukan

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3), berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran
5. Menjelaskan tujuan layanan dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa terkait pemahamannya tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
2. Meminta tanggapan siswa tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
3. Meminta siswa mengemukakan tentang jurusan yang mereka ketahui di perguruan tinggi

c. Langkah penafsiran : Tahap kegiatan awal

1. Membahas materi yang dikemukakan siswa dengan penekanan-penekanan tertentu mengarah pada materi pokok.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi tentang mengenal jurusan jurusan yang ada di perguruan tinggi yang dijelaskan.

d. Langkah pembinaan : Tahap kegiatan utama

Berisi kegiatan penguraian, diskusi, pelatihan pengembangan sikap, dan pengetahuan.

1. Memberikan arahan kepada siswa tentang apa saja jurusan yang ada di perguruan tinggi.

e. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Kesimpulan
Memberikan kesimpulan hasil presentasi.
2. Penilaian hasil

Diakhir hasil pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Berfikir : Memenuhi kebutuhan diri untuk memahami jurusan yang ada di perguruan tinggi
- b. Merasa : Bersyukur atas rahmat dan ridho Allah berkenan dengan pengetahuan tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
3. Bersikap : Bagaimana bersikap positif tentang jurusan yang akan di ambil
4. Bertindak : Berusaha mengembangkan pengetahuannya tentang jurusan yang akan di ambil
5. Bertanggung jawab : Sungguh-sungguh dalam memahami perguruan tinggi untuk menunjang potensi diri di sekolah maupun di luar sekolah

Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses layanan untuk memperoleh gambaran tentang pengetahuan siswa dan efektifitas layanan yang telah diselenggarakan.

ii. LAPERPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan layanan telah selesai, disusunlah laporan pelaksanaan program layanan (LAPERPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Pekanbaru, Oktober 2022

Mengetahui

Guru BK SMAN 2 Tambang

Peneliti

Asnimar, S.Pd

Iliyin Jariyah

UIN SUSKA RIAU



RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

- © Hikmah Muslim UIN Suska Riau
Satat Islamic University Sarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- I. Identitas
 - a. Satuan pendidikan : SMAN 2 Tambang
 - b. Tahun ajaran : 2022-2023
 - c. Sasaran layanan : Siswa kelas XII
 - d. Pelaksana : Iliyin Jariyah
 - e. Pihak terkait : Siswa
 - II. Waktu dan tempat
 - a. Tanggal : 17 Oktober 2022
 - b. Jam layanan : 14.30 WIB
 - c. Volume waktu : 45 menit
 - d. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas
 - III. Materi pembelajaran
 - a. Tema : Perguruan Tinggi
 - b. Jenis Layanan : Layanan Penempatan Penyaluran
 - c. Fungsi Layanan : Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan
 - IV. Tujuan / Arah Pengembangan
 - a. Pengembangan KES : Pemahaman, mampu memahami apa itu perguruan tinggi
 - b. Penanganan KES-T : Pencegahan, peserta didik dapat mencegah terjadinya Kesalahan dalam pengambilan keputusan jurusan
 - V. Sarana
 - a. Media : Laptop
 - b. Perlengkapan : Pulpen dan Kertas
 - VI. Sasaran penilaian hasil pembelajaran

Diperoleh hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

 - a. KES
 1. Acuan (A) : Memahami tentang perguruan tinggi
 2. Kompetensi (K) : Kemampuan siswa untuk mengetahui tentang Jurusan yang ada di perguruan tinggi
 3. Usaha (U) : Mewujudkan siswa yang dapat mengambil keputusan Jurusan yang benar
 4. Rasa (R) : Senang mengetahui tentang jurusan yang ada di Perguruan tinggi
 5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam memahami jurusan



yang ada di perguruan tinggi

b. KES-T :

Menghindari sikap tidak mau tahu/ tidak peduli, cuek, acuh tak acuh, pada perguruan tinggi.

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon kepada Allah yang Maha Esa untuk suksesnya siswa dalam melatih diri untuk mencapai kemandirian siswa dalam berbagai hal.

VII. Langkah kegiatan

a. Langkah pengantar : tahap pembentukan

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3), berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran
5. Menjelaskan tujuan layanan dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa terkait pemahamannya tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
2. Meminta tanggapan siswa tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
3. Meminta siswa mengemukakan tentang jurusan yang mereka ketahui di perguruan tinggi

c. Langkah penafsiran : Tahap kegiatan awal

1. Membahas materi yang dikemukakan siswa dengan penekanan-penekanan tertentu mengarah pada materi pokok.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi tentang mengenal jurusan jurusan yang ada di perguruan tinggi yang dijelaskan.

d. Langkah pembinaan : Tahap kegiatan utama

Berisi kegiatan penguraian, diskusi, pelatihan pengembangan sikap, dan pengetahuan.

1. Memberikan arahan kepada siswa tentang apa saja jurusan yang ada di perguruan tinggi.

e. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Kesimpulan
Memberikan kesimpulan hasil presentasi.
2. Penilaian hasil

Diakhir hasil pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS

- a. Berfikir : Memenuhi kebutuhan diri untuk memahami jurusan yang ada di perguruan tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Merasa : Bersyukur atas rahmat dan ridho Allah berkenan dengan pengetahuan tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi

3. Bersikap : Bagaimana bersikap positif tentang jurusan yang akan di ambil

4. Bertindak : Berusaha mengembangkan pengetahuannya tentang jurusan yang akan di ambil

5. Bertanggung jawab : Sungguh-sungguh dalam memahami perguruan tinggi untuk menunjang potensi diri di sekolah maupun di luar sekolah

Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses layanan untuk memperoleh gambaran tentang pengetahuan siswa dan efektifitas layanan yang telah diselenggarakan.

LAPERPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan layanan telah selesai, disusunlah laporan pelaksanaan program layanan (LAPERPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Pekanbaru, Oktober 2022

Mengetahui

Guru BK SMAN 2 Tambang

Peneliti

Ashimar, S.Pd

Iliyin Jariyah

UIN SUSKA RIAU



RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- I. Identitas
 - a. Satuan pendidikan : SMAN 2 Tambang
 - b. Tahun ajaran : 2022-2023
 - c. Sasaran layanan : Siswa kelas XII
 - d. Pelaksana : Iliyin Jariyah
 - e. Pihak terkait : Siswa
 - II. Waktu dan tempat
 - a. Tanggal : 19 Oktober 2022
 - b. Jam layanan : 10.30 WIB
 - c. Volume waktu : 45 menit
 - d. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas
 - III. Materi pembelajaran
 - a. Tema : Jurusan yang akan di ambil
 - b. Jenis Layanan : Layanan Penempatan Penyaluran
 - c. Fungsi Layanan : Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan
 - IV. Tujuan / Arah Pengembangan
 - a. Pengembangan KES : Pemahaman, mampu memahami jurusan yang akan di ambil nantinya
 - b. Penanganan KES-T : Pencegahan, peserta didik dapat mencegah terjadinya Kesalahan dalam pengambilan keputusan jurusan
 - V. Sarana
 - a. Media : Laptop
 - b. Perlengkapan : Pulpen dan Kertas
 - VI. Sasaran penilaian hasil pembelajaran

Diperoleh hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

 - a. KES
 1. Acuan (A) : Memahami tentang jurusan yang di minati
 2. Kompetensi (K) : Kemampuan siswa untuk mengetahui tentang Jurusan yang di minati
 3. Usaha (U) : Mewujudkan siswa yang dapat mengambil keputusan Jurusan yang benar
 4. Rasa (R) : Senang mengetahui tentang jurusan yang mereka minati
 5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam memahami jurusan



yang di minati

b. KES-T :

Menghindari sikap tidak mau tahu/ tidak peduli, cuek, acuh tak acuh, pada perguruan tinggi.

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon kepada Allah yang Maha Esa untuk suksesnya siswa dalam melatih diri untuk mencapai kemandirian siswa dalam berbagai hal.

VII. Langkah kegiatan

a. Langkah pengantar : tahap pembentukan

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3), berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran
5. Menjelaskan tujuan layanan dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa terkait pemahamannya tentang jurusan yang di minati
2. Meminta tanggapan siswa tentang jurusan yang diminatinya
3. Meminta siswa mengemukakan tentang jurusan yang ia minati

c. Langkah penafsiran : Tahap kegiatan awal

1. Membahas materi yang dikemukakan siswa dengan penekanan-penekanan tertentu mengarah pada materi pokok.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi

d. Langkah pembinaan : Tahap kegiatan utama

Berisi kegiatan penguraian, diskusi, pelatihan pengembangan sikap, dan pengetahuan.

1. Memberikan arahan kepada siswa tentang bagaimana jurusan yang diminati

e. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Kesimpulan
Memberikan kesimpulan hasil presentasi.
2. Penilaian hasil

Diakhir hasil pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS

- a. Berfikir : Memenuhi kebutuhan diri untuk memahami jurusan yang akan di ambil
- b. Merasa : Bersyukur atas rahmat dan ridho Allah berkenan dengan pengetahuan tentang jurusan yang akan di ambil
3. Bersikap : Bagaimana bersikap positif tentang jurusan yang akan di ambil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bertindak : Berusaha mengembangkan pengetahuannya tentang jurusan yang akan di ambil

5. Bertanggung jawab : Sungguh-sungguh dalam memahami jurusan yang akan di ambil untuk menunjang potensi diri di sekolah maupun di luar sekolah

Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses layanan untuk memperoleh gambaran tentang pengetahuan siswa dan efektifitas layanan yang telah diselenggarakan.

LAPERPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan layanan telah selesai, disusunlah laporan pelaksanaan program layanan (LAPERPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lajutnya.

Pekanbaru, Oktober 2022

Mengetahui

Guru BK SMAN 2 Tambang

Peneliti

Asnimar, S.Pd

Iliyin Jariyah

UIN SUSKA RIAU



RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. Identitas

- a. Satuan pendidikan : SMAN 2 Tambang
- b. Tahun ajaran : 2022-2023
- c. Sasaran layanan : Siswa kelas XII
- d. Pelaksana : Iliyin Jariyah
- e. Pihak terkait : Siswa

II. Waktu dan tempat

- a. Tanggal : 21 Oktober 2022
- b. Jam layanan : 10.15 WIB
- c. Volume waktu : 45 menit
- d. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas

III. Materi pembelajaran

- a. Tema : Jurusan Yang ada di Perguruan Tinggi
- b. Jenis Layanan : Layanan Penempatan Penyaluran
- c. Fungsi Layanan : Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan

IV. Tujuan / Arah Pengembangan

- a. Pengembangan KES : Pemahaman, mampu memahami apa itu saja Jurusan yang ada di perguruan tinggi
- b. Penanganan KES-T : Pencegahan, peserta didik dapat mencegah terjadinya Kesalahan dalam pengambilan keputusan jurusan

V. Sarana

- a. Media : Laptop
- b. Perlengkapan : Pulpen dan Kertas

VI. Sasaran penilaian hasil pembelajaran

Diperoleh hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

- a. KES :
 - 1. Acuan (A) : Memahami tentang jurusan apa saja yang ada Di perguruan tinggi
 - 2. Kompetensi (K) : Kemampuan siswa untuk mengetahui tentang Jurusan yang ada di perguruan tinggi
 - 3. Usaha (U) : Mewujudkan siswa yang dapat mengambil keputusan Jurusan yang benar
 - 4. Rasa (R) : Senang mengetahui tentang jurusan yang ada di Perguruan tinggi



5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam memahami jurusan yang ada di perguruan tinggi

b. KES-T :

Menghindari sikap tidak mau tahu/ tidak peduli, cuek, acuh tak acuh, pada perguruan tinggi.

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon kepada Allah yang Maha Esa untuk suksesnya siswa dalam melatih diri untuk mencapai kemandirian siswa dalam berbagai hal.

VII. Langkah kegiatan

a. Langkah pengantar : tahap pembentukan

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3), berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran
5. Menjelaskan tujuan layanan dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa terkait pemahamannya tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
2. Meminta tanggapan siswa tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
3. Meminta siswa mengemukakan tentang jurusan yang mereka ketahui di perguruan tinggi

c. Langkah penafsiran : Tahap kegiatan awal

1. Membahas materi yang dikemukakan siswa dengan penekanan-penekanan tertentu mengarah pada materi pokok.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi tentang mengenal jurusan jurusan yang ada di perguruan tinggi yang dijelaskan.

d. Langkah pembinaan : Tahap kegiatan utama

Berisi kegiatan penguraian, diskusi, pelatihan pengembangan sikap, dan pengetahuan.

1. Memberikan arahan kepada siswa tentang apa saja jurusan yang ada di perguruan tinggi.

e. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Kesimpulan
Memberikan kesimpulan hasil presentasi.
2. Penilaian hasil

Diakhir hasil pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Berfikir : Memenuhi kebutuhan diri untuk memahami jurusan yang ada di perguruan tinggi
- b. Merasa : Bersyukur atas rahmat dan ridho Allah berkenan dengan pengetahuan tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi
3. Bersikap : Bagaimana bersikap positif tentang jurusan yang akan di ambil
4. Bertindak : Berusaha mengembangkan pengetahuannya tentang jurusan yang akan di ambil
5. Bertanggung jawab : Sungguh-sungguh dalam memahami perguruan tinggi untuk menunjang potensi diri di sekolah maupun di luar sekolah

Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses layanan untuk memperoleh gambaran tentang pengetahuan siswa dan efektifitas layanan yang telah diselenggarakan.

ii. LAPERPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan layanan telah selesai, disusunlah laporan pelaksanaan program layanan (LAPERPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Pekanbaru, Oktober 2022

Mengetahui

Guru BK SMAN 2 Tambang

Peneliti

Asnimar, S.Pd

Iliyin Jariyah

UIN SUSKA RIAU



RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- I. Identitas
 - a. Satuan pendidikan : SMAN 2 Tambang
 - b. Tahun ajaran : 2022-2023
 - c. Sasaran layanan : Siswa kelas XII
 - d. Pelaksana : Iliyin Jariyah
 - e. Pihak terkait : Siswa
 - II. Waktu dan tempat
 - a. Tanggal : 26 Oktober 2022
 - b. Jam layanan : 09.45 WIB
 - c. Volume waktu : 45 menit
 - d. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas
 - III. Materi pembelajaran
 - a. Tema : Jurusan yang akan di ambil
 - b. Jenis Layanan : Layanan Penempatan Penyaluran
 - c. Fungsi Layanan : Fungsi pemahaman dan fungsi pencegahan
 - IV. Tujuan / Arah Pengembangan
 - a. Pengembangan KES : Pemahaman, mampu memahami jurusan yang akan di ambil nantinya
 - b. Penanganan KES-T : Pencegahan, peserta didik dapat mencegah terjadinya Kesalahan dalam pengambilan keputusan jurusan
 - V. Sarana
 - a. Media : Laptop
 - b. Perlengkapan : Pulpen dan Kertas
 - VI. Sasaran penilaian hasil pembelajaran

Diperoleh hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

 - a. KES
 1. Acuan (A) : Memahami tentang jurusan yang di minati
 2. Kompetensi (K) : Kemampuan siswa untuk mengetahui tentang Jurusan yang di minati
 3. Usaha (U) : Mewujudkan siswa yang dapat mengambil keputusan Jurusan yang benar
 4. Rasa (R) : Senang mengetahui tentang jurusan yang mereka minati
 5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam memahami jurusan



yang di minati

b. KES-T :

Menghindari sikap tidak mau tahu/ tidak peduli, cuek, acuh tak acuh, pada perguruan tinggi.

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah :

Memohon kepada Allah yang Maha Esa untuk suksesnya siswa dalam melatih diri untuk mencapai kemandirian siswa dalam berbagai hal.

VII. Langkah kegiatan

a. Langkah pengantar : tahap pembentukan

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa

2. Mengecek kehadiran siswa.

3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3), berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.

4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran

5. Menjelaskan tujuan layanan dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Langkah penajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa terkait pemahamannya tentang jurusan yang di minati

2. Meminta tanggapan siswa tentang jurusan yang diminatinya

3. Meminta siswa mengemukakan tentang jurusan yang ia minati

c. Langkah penafsiran : Tahap kegiatan awal

1. Membahas materi yang dikemukakan siswa dengan penekanan-penekanan tertentu mengarah pada materi pokok.

2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau merespon materi tentang jurusan yang ada di perguruan tinggi

d. Langkah pembinaan : Tahap kegiatan utama

Berisi kegiatan penguraian, diskusi, pelatihan pengembangan sikap, dan pengetahuan.

1. Memberikan arahan kepada siswa tentang bagaimana jurusan yang diminati

e. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Kesimpulan

Memberikan kesimpulan hasil presentasi.

2. Penilaian hasil

Diakhir hasil pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS

a. Berfikir : Memenuhi kebutuhan diri untuk memahami jurusan yang akan di ambil

b. Merasa : Bersyukur atas rahmat dan ridho Allah berkenan dengan pengetahuan tentang jurusan yang akan di ambil

3. Bersikap : Bagaimana bersikap positif tentang jurusan yang akan di ambil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bertindak : Berusaha mengembangkan pengetahuannya tentang jurusan yang akan di ambil

5. Bertanggung jawab : Sungguh-sungguh dalam memahami jurusan yang akan di ambil untuk menunjang potensi diri di sekolah maupun di luar sekolah

Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses layanan untuk memperoleh gambaran tentang pengetahuan siswa dan efektifitas layanan yang telah diselenggarakan.

LAPERPROG dan tindak lanjut

Setelah kegiatan layanan telah selesai, disusunlah laporan pelaksanaan program layanan (LAPERPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lajutnya.

Pekanbaru, Oktober 2022

Mengetahui

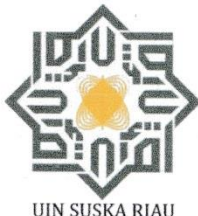
Guru BK SMAN 2 Tambang

Peneliti

Asnimar, S.Pd

Iliyin Jariyah

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1224/2022
Sifat : B.jasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 03 Februari 2022

Kepada
Yth. Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILIYIN JARIYAH
NIM : 11514203260
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran Untuk Pemilihan Jurusan Ke Perguruan Tinggi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.

Sultan Syarif Kasim Riau



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/....

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ILIYIN JARIYAH
NIM : 11514203260
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.11.4/P.00.9/410/2022 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada tanggal : 20 Januari 2022
Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
NIP. 19700303 199702 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

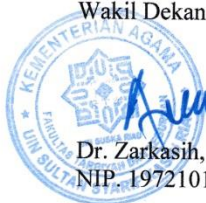
amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Iliyin Jariyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11514203260
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran Untuk
Pemilihan Jurusan ke perguruan Tinggi di Sekolah
Menengah Atas Negeri 2 Tambang
Isi Proposal :

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Drs. Muslim Afandi. M.Pd	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarah RA, S.Pd.I M.Pd. Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 14 Januari 2021
Peserta Ujian Proposal

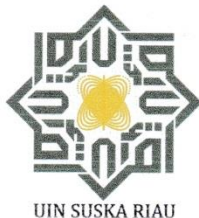
Iliyin Jariyah
11514203260

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.

Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1427/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Februari 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILIYIN JARIYAH
NIM : 11514203260
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran untuk Pemilihan Jurusan ke Perguruan Tinggi pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2022 s.d 07 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.

Syarif Kasim Riau



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2021/....

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ILIYIN JARIYAH
NIM : 11514203260
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (Bimbingan Konseling)
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : 503/DPMPSTSP/NONBIZIN-RISET/43197 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 14 Juni 2022
Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
NIP. 19700303 199702 2 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44965
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II.00.9/1427/2022 Tanggal 7 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

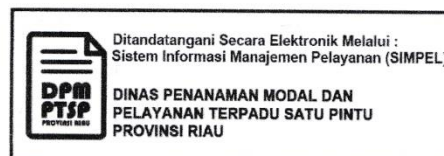
1. Nama : **ILIYIN JARIYAH**
2. NIM / KTP : **115142032600**
3. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS LAYANAN PENEMPATAN PENYALURAN UNTUK PEMILIHAN JURUSAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Februari 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 422/SMAN-2 TBG/2022/166**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ILIYIN JARIYAH
NIM : 11514203260
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (Bimbingan Konseling)
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Judul : **“EFEKTIVITAS LAYANAN PENEMPATAN PENYALURAN
UNTUK PEMILIHAN JURUSAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TAMBANG ”**

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 03 Oktober 2022 – 16 November 2022.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 18 November 2022
Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si .
NIP. 19700303 199702 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Raja Rahima MRA, S.Pd.I. M.Pd. Kons
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Iliyin Jariyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11514203260
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 Februari 2022	Perbaikan konsep operasional, populasi dan sampel		
2.	04 Februari 2022	Bimbingan Angket penelitian		
3.	10 Februari 2022	Acc Instrumen		
4.	30 November 2022	Bimbingan hasil penelitian.		
5.	02 Desember 2022	Bimbingan penulisan dan daftar pustaka		
6.	03 Desember 2022	Bimbingan pembahasan hasil penelitian		
7.	05 Desember 2022	Acc skripsi		

Pekanbaru,
Pembimbing,

Raja Rahima MRA, S.Pd.I, M.Pd. Kons

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.

DOKUMENTASI

Hal
1. 0

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Itan Syarif Kasim Riau

- a. T enguipani hainya untuk kepentingan pernaukan, penelitian, pernusan karya mtrial, periyusunan laporan, pernusan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Penulis Skripsi ini bernama Iliyin Jariyah, lahir di Sungai Dusun Indragiri Hilir. Pada tanggal 07 Januari 1997 dari pasangan Bapak Kaspul dan Ibu Jawiyah, penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, adik-adik saya yaitu Winnarni dan Taufiqurrahman. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat dasar di MI Nurul Huda Bekawan Dalam Kecamatan Mandah 2003 dan lulus pada tahun 2009, selanjutnya penulis meneruskan pendidikan lanjutan di Pondok Pesantren Sabial Muhtadin Tembilahan Hulu lulus pada tahun 2012, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MAN 039 Tembilahan dan lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur MANDIRI. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Bayas Jaya Kecamatan Kempas Kabupaten Indragiri Hilir. Pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan PPL di SMP Babussalam Pekanbaru.

Alhamdulillah pada tanggal 30 Desember 2022 penulis dinyatakan “**LULUS**” dengan IPK 3,46 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (SPd) dengan pradikat “memuaskan” setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul Efektivitas Layanan Penempatan Penyaluran terhadap Pengambilan Keputusan Jurusan di Perguruan Tinggi pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.