

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINAMIKA PENDUDUK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 6 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

RIRI WAHYUNI RAHAYU

NIM : 11811223151

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINAMIKA PENDUDUK
KELAS XI DI SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

RIRI WAHYUNI RAHAYU

NIM : 11811223151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

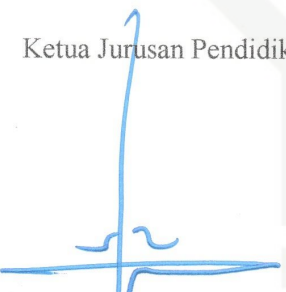
Skripsi dengan judul *Pengaruh Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Riri Wahyuni Rahayu NIM. 11811223151 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Muharam 1444 H.
15 Agustus 2022 M.


Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi

Pembimbing



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002



Hendra Saputra, M.Pd.
NIP. 198708232019031006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

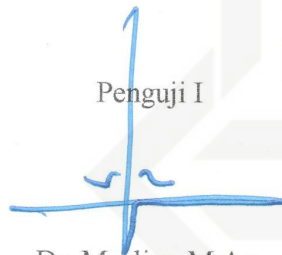
PENGESAHAN

Skripsi dengan Pengaruh Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru yang ditulis oleh Riri Wahyuni Rahayu, NIM 11811223151 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Rabiul Awal 1444 H/ 30 September 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 4 Rabiul Awal 1444 H
30 September 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



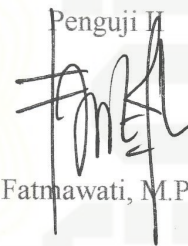
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III




Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



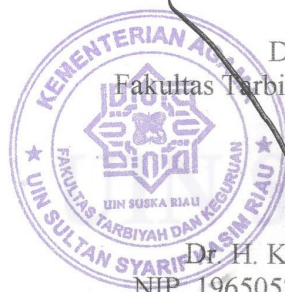
Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag,
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riri Wahyuni Rahayu
NIM : 11811223151
Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 02 April 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi :

Pengaruh Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 September 2022

Yang membuat pernyataan



Riri Wahyuni Rahayu
NIM. 11811223151



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, ***“Pengaruh Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru ”***, merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Orang Tua dan Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir. Terimakasih banyak untuk Ibunda Yusna Erni dan Ayahanda Rahmi Yanto yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, serta Abang Muhammad Rynaldi, yang selalu memberikan support dan semangat serta doa tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Se,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hendra Saputra, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Drs. Akmal, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
6. Dra. Hj. Zurina, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Negeri 6 Pekanbaru dan juga siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini terutama Dra. Dwi Puji Astuti selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

7. Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2018 yang telah menemani hari hari peneliti, memberikan masukan pemikiran dan kenangan kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan Peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.
8. Dan teruntuk teman teman BFF Yuni Septika Agusmi, Dewi Yumalinda, Putri Adly Yanie, Jannati Afrila, Dwi Renti Angraini, Khairuddin, Nurliana, Febriza, Sichi Mijulva, Dessy Rahmayani yang sudah memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan selalu mendengarkan keluh kesah Peneliti peneliti, kalian adalah teman teman terbaikku.
9. Selanjutnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segala-galanya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2022

Peneliti

Riri Wahyuni Rahayu

NIM. 11811223151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasihh

Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya.

Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Hendra Saputra, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi inihingga selesai. Terimakasih banyak pak...

MOTTO

***“Barang siapa yang keluar mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga pulang”
(HR. Turmudzi)***

***“Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu.”
(HR Tabrani)***

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S Al-Mujadalah:11)***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riri Wahyuni Rahayu (2022) : Pengaruh Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi dinamika penduduk kelas XI IPS SMA negeri 6 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI IPS berjumlah 144 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 77 siswa. Pengumpulan data digunakan dengan menggunakan tes. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kuantitatif, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar dengan rata rata persentase 28,72% pada kelas eksperimen dan persentase rata rata 24,36% pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Pemanfaatan Internet, Sumber Belajar, Hasil Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riri Wahyuni Rahayu, (2022): The Effect of Internet toward Student Learning Achievement on Population Dynamics Lesson of Geography Subject at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 6 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of internet utilization as learning resources toward student learning achievement on Population Dynamics lesson of Geography subject at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 6 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. The eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 144 students. Random sampling technique was used in this research. 77 students were the samples. Test was used to collect the data. Analyzing data was conducted with quantitative descriptive analysis. The research findings showed that there was an effect of internet utilization as learning resources toward student learning achievement. Student learning achievement increased by using internet as learning resources with the percentages 28.72% in the experimental group and 24.36% in the control group.

Keywords: Internet Utilization, Learning Resources, Learning Achievement

ملخص

ريري وحيوني رهايو، (٢٠٢٢): تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج التعلم في مادة الدراسة الجغرافيا لديناميات السكان لدى طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج التعلم في مادة الدراسة الجغرافيا لديناميات السكان لدى طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 6 بكنبارو. هذا البحث باستخدام المدخل الكمي بطريقة الشبه التجريبي. فأما مجتمع هذا البحث فهو طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية وعددهم 144 طالبا. وتقنية أخذ العينة هي العشوائية. وأفراده 77 طالبا. كان جمع البيانات باستخدام الاختبار. وتحليل البيانات بتحليل الوصفي الكمي. وقد دلت نتائج البحث على وجود تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج تعلم الطلاب. ونتائج تعلم الطلاب مترقية باستخدام الإنترنت كمصدر تعليمي بمتوسطة 20.72% في الصف التجريبي و24.36% في الصف الضابط.

الكلمات الأساسية: استخدام الإنترنت، مصدر تعليمي، نتيجة التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka teoritis	10
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Konsep Operational.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Waktu dan Tempat Penelitian	41
D. Subjek dan Objek Penelitian	42
E. Populasi dan Sampel	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Deskripsi Data Hasil Instrumen	59
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
D. Pengujian Hipotesis.....	67
E. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	53
Tabel III.2	Populasi Penelitian	54
Tabel III.3	Jenis dan Indikator Hasil Belajar	59
Tabel IV.1	Hasil Perhitungan Validasi Butir Soal	62
Tabel IV.2	Hasil Perhitungan Realibilitas	63
Tabel IV.3	Skoring Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV.4	Analisis Deskriptif Statististik pretest dan post test kelas kontrol	65
Tabel IV.5	Skoring Kelas Eksperimen.....	67
Tabel IV.6	Analisis Deskriptif Statististik pretest dan post test kelas eksperimen	64
Tabel IV.7	Output Analisis Uji Normalitas.....	70
Tabel IV.8	Output Analisis Uji Homogenitas	71
Tabel IV.9	Output Analisis Uji Hipotesis	72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Peta Lokasi Penelitian	54
Gambar IV.2	Denah Sekolah Penelitian	55



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Izin Melakukan Pra Riset	92
Lampiran 2	Surat Balasan Pra Riset	93
Lampiran 3	Berita Acara Sempro	94
Lampiran 4	SK Pembimbing	95
Lampiran 5	Pengesahan Ujian Proposal	96
Lampiran 6	Izin Melakukan Riset	97
Lampiran 7	Riset DPMT	98
Lampiran 8	Balasan Riset Dari Sekolah	99
Lampiran 9	Izin Riset Dari Dinas Pendidikan	100
Lampiran 10	Kegiatan Bimbingan Skipsi	101
Lampiran 11	Silabus	103
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol	107
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen ..	111
Lampiran 14	Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siswa	116
Lampiran 15	Soal Penelitian Hasil Belajar Siswa	118
Lampiran 16	Tabulasi Kelas Kontrol Pre Test	123
Lampiran 17	Tabulasi Kelas Eksperimen Pre Test	124
Lampiran 18	Tabulasi Kelas Kontrol Pst Test	125
Lampiran 19	Tabulasi Kelas Eksperimen Post Test	126
Lampiran 20	Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	128
Lampiran 21	Tabel Nilai Hasil Belajar Siiswa Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 22	Nilai Validitas dan Reabilitas Hasil Belajar	131
Lampiran 23	Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	136
Lampiran 24	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	139
Lampiran 25	Peta Denah Sekolah	143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut UUD No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 1 Butir 1 (sebagaimana telah kata pada Bab XI) mengandung penegasan tentang muatan pendidikan, yaitu bahwa pelaksanaan pendidikan dilaksanakan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang dilaksanakan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Suasana belajar dan proses pembelajaran dilaksanakan agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan. Selain itu apa yang dicapai (dimiliki) peserta didik itu adalah sesuatu yang berguna bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Prayitno, 2009)

Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan budaya, sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada suatu generasi agar dapat ditransformasi kepada generasi berikutnya. Dalam pengetahuan ini pendidikan tidak hanya merupakan transformasi budaya dan nilai yang berkembang dalam masyarakat. pendidikan dalam makna yang demikian, jauh lebih luas cakupannya dibandingkan dengan pengertian yang hanya merupakan transformasi ilmu. (Suryadi, 2018)

Dalam bahasa Inggris istilah pendidikan terutama pendidikan formal dikenal dengan *Education* yang berasal dari kata *to educate* yakni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengasuh, mendidik. Dalam *dictionary of education*, makna *Education* adalah kumpulan proses yang memungkinkan seseorang mengembangkan kemampuan, sikap dan bentuk tingkah laku yang bernilai positif di dalam masyarakat. Istilah *education* dapat pula dimaknai sebuah proses sosial ketika seseorang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol, sehingga mereka dapat memperoleh kemampuan sosial dan perkembangan individual secara optimal. (Suryadi, 2018)

M. J. Langeveld mengartikan pendidikan sebagai usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak yang ditujukan kepada pendewasaan anak atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh itu datang dari orang dewasa dan ditujukan kepada orang yang belum dewasa.

Proses pembelajaran mencakup penggunaan metode-metode pengajaran dan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang bertujuan menolong peserta didik menguasai materi pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dalam kurikulum. Proses pembelajaran melibatkan peran aktif guru dan anak didiknya, dan terselenggara melalui berbagai macam metode mengajar dan tugas-tugas yang diberikan secara urut. Setelah melalui proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi yang sudah diterapkan oleh penyelenggara pendidikan. (Hamalik, 2005)

Internet adalah suatu jaringan komputer yang sangat besar, terdiri dari jutaan perangkat komputer yang terhubung melalui suatu protocol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu untuk pertukaran informasi antar komputer tersebut. Semua komputer terhubung di internet melakukan pertukaran informasi melalui protocol yang sama yaitu dengan TCP/IP (Transmission Control Protocol / Internet Protocol). Internet menyediakan akses untuk layanan telekomunikasi dari sumber daya informasi untuk jutaan pemakaiannya yang tersebar di seluruh dunia. (Setiyani, 2010)

Nasution mengungkapkan bahwa internet memberi keuntungan dalam semua bidang bisnis, akademis (pendidikan), pemerintahan, organisasi dan lain sebagainya. Beberapa manfaat yang di peroleh dari internet antara lain: Komunikasi interaktif, akses ke pakar, akses ke perpustakaan, membantu penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, pertukaran data dan kolaborasi. (Setiyani, 2010)

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang berada di lingkungan belajar yang berfungsi untuk membantu optimalisasi belajar, banyak sumber belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, kreativitas siswa, kemandirian, serta meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun sumber belajar di era modern sekarang ini yang berbasis teknologi dan informasi, diharapkan dengan memanfaatkan sumber belajar tersebut akan mengurangi tingkat kejenuhan siswa dalam menerima materi, mempermudah siswa dalam menyerap ilmu yang diberikan oleh guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar memiliki peranan yang paling penting di dalam proses pembelajaran, sebab adanya hasil belajar kita dapat mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejauh mana peserta didik dapat memahami, menguasai, serta dapat mengerti materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Hasil belajar tidak terlapas dari kegiatan pembelajaran. (Sukaeni, 2020)

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar dapat dilakukan dengan mengelola atau mengembangkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri, faktor-faktor tersebut antara lain: 1) *faktor siswa, faktor jasmani, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.*

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 04 Oktober 2021 dengan guru mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 6 Pekanbaru peneliti menemukan gejala-gejala diantaranya:

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 20 siswa dari 36.
2. Nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa masih rendah sebesar 72 tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yakni 75
3. Ketika diberi pertanyaan secara lisan hanya 5-6 siswa yang mampu menjelaskan.
4. Ketika diberikan tabel statistik jumlah penduduk hanya sebagian siswa yang bisa menghitung pertumbuhan penduduk 2010-2020.

Gejala-gejala diatas menunjukkan bahwa hasil belajar masih rendah. Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penelitian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar mengurai tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah sumber belajar.

Proses pembelajaran di SMA Negeri 6 Pekanbaru masih berpusat pada guru, sebagian besar guru lebih memilih mengendalikan buku paket, LKPD sebagai referensi dan sumber yang lain. Pada saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan kejelian dan kreatifitas guru dalam menggunakan variasi sumber belajar agar peserta didik merasa bersemangat dengan bagitu akan meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan memanfaatkan variasi media sumber belajar seperti bersifat audio (rekaman suara), visual (gambar yang berhubungan dengan materi dinamika hidrosfer), power point, audiovisual, dan internet.

Berdasarkan gejala-gejala di atas peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang “Pengaruh Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 20 dari 36 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa masih rendah sebesar 72 tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yakni 75
3. Ketika diberi pertanyaan secara lisan hanya 5-6 orang yang mampu menjelaskan.
4. Ketika diberi tabel statistik jumlah penduduk tahun 2010 sampai 2020 hanya sebageian yang bisa menjelaskan pertumbuhan penduduk.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas peneliti hanya berfokus untuk mengkaji pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi dinamika penduduk di kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Seberapakah pengaruh internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi dinamika penduduk di kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Pekanbaru.?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Dapat memberikan masukan kepada guru mengenai kontribusi penggunaan internet untuk lebih meningkatkan pengetahuan dari siswa dan untuk memberikan referensi kepada siswa bahwa pengetahuan itu tidak harus berfokus kepada buku paket saja.

2. Bagi Universitas

Penulis berharap penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan menambah pembendaharaan serat dapat bermanfaat bagi adik-adik tingkat sebagai penambah informasi.

3. Bagi Penulis

Sebagai landasan untuk dapat menjadikan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

G. Batasan Istilah

1. Internet

Menurut oetomo internet atau *International network* adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia. *Interconnection Networking* atau singkatannya lebih dikenal sebagai internet diartikan oleh Randall dan Latulipe, sebagai suatu jaringan global yang terdapat di dalam jaringan komputer. (Dharma, 2000)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oetomo mengatakan bahwa era internet terus bergulir sehingga makin banyak orang terdorong untuk mengakses internet baik untuk keperluan bisnis, surat menyurat maupun pendidikan, mulai dari anak-anak hingga orang dewasa. Internet kini mulai dirasakan sebagai suatu kebutuhan pokok untuk memperoleh informasi yang baru dan lengkap. (Dharma, 2000)

Jadi internet dalam penelitian ini yaitu berbicara tentang bagaimana siswa dalam proses pembelajaran dapat memanfaatkan internet untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar yang dimanfaatkan siswa sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajarnya. (Supriadi, 2015)

Jadi sumber belajar dalam penelitian ini yaitu berbicara tentang internet sebagai sumber pendukung untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penelitian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar mengurai tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat

keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol

Jadi hasil belajar dalam penelitian ini meliputi tiga komponen hasil belajar yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang berada di lingkungan belajar yang berfungsi untuk membantu optimalisasi belajar, banyak sumber belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, kreativitas siswa, kemandirian, serta meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun sumber belajar di era modern sekarang ini yang berbasis teknologi dan informasi, diharapkan dengan memanfaatkan sumber belajar tersebut akan mengurangi tingkat kejenuhan siswa dalam menerima materi, mempermudah siswa dalam menyerap ilmu yang diberikan oleh guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. (Supriadi, 2015)

Sumber belajar adalah bahan termasuk juga alat permainan untuk memberikan informasi maupun berbagai keterampilan kepada murid maupun guru antara lain buku referensi, buku cerita, gambar-gambar, narasumber, benda atau hasil-hasil budaya. (Sudono, 2000)

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan oleh peserta didik baik individu ataupun bersama-sama dengan peserta didik lainnya untuk memudahkan belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber belajar adalah data, orang/manusia atau sesuatu yang memungkinkan peserta didik melaksanakan proses pembelajaran. Sumber belajar meliputi semua sumber yang berhubungan dengan data, orang/manusia, alat-alat yang dapat digunakan secara terpisah, biasanya digunakan dengan baik untuk memberikan alat atau bahan dalam kegiatan belajar siswa. Kemudian sumber belajar itu sendiri memang sengaja diciptakan untuk memudahkan peserta didik belajar secara individual.

Sumber belajar dapat diartikan secara luas dan sempit, dalam arti sempit sumber belajar yaitu bahan-bahan cetak atau buku-buku, sedangkan dalam arti luas sumber belajar merupakan segala daya yang bisa digunakan untuk keperluan data proses pembelajaran baik itu sebagian atau secara keseluruhan langsung atau tidak langsung. (Ruslan, 2011)

2. Pemanfaatan Internet

Pemanfaatan internet sebagai media belajar sangat membantu para akademisi dalam belajar, keberadaan internet bias berdampak positif dan seklaigus bias berdampak negative bagi remaja dan pelajar. Wawasan tentang karakteristik remaja dan pelajar dalam mengakses internet perlu diketahui oleh orang tua dan guru sebagai upaya control terhadap penggunaan internet. (Shafira Nur, 2010) Seperti yang kita ketahui bahwa internet dalah singakatan dari interconnect network yang banyak digunakan sebagai alat untuk mencari informasi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dan untuk jejaring social. Tetapi bukan berarti tidak memiliki di dalam dunia pendidikan. Ada beberapa manfaat pada media internet ini sendiri yaitu sbb:

Adapun pemanfaatan internet berdasarkan indikatornya adalah sebagai berikut:

a. Internet Sebagai Akses Komunikasi

Di era yang semakin canggih ini, berkomunikasi tak perlu lagi menggunakan surat, melainkan menggunakan fasilitas digital yang tersedia saat ini, seperti halnya internet. Internet mampu berperan sebagai alat komunikasi kita dengan orang lain, contohnya biasa mengirimkan pesan kepada teman melalui social media

b. Internet Sebagai Akses Informasi

Secara garis besar dalam memanfaatkan internet sebagai akses informasi itu sudah baik.

c. Sikap siswa terhadap pemanfaatan internet dalam pembelajaran

Internet merupakan media pembelajaran.

Melalui internet kita dapat belajar berbagai hal mulai dari materi yang dipelajari saat ini disekolah, yang telah berlalu dan yang belum dipelajari. (Shafira Nur, 2010)

d. Pemanfaatan internet untuk mendorong semangat belajar siswa

Internet sebagai sumber belajar memberikan kemudahan kepada pendidik dan peserta didik dalam mengembangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya, melalui internet siswa mudah mencari materi belajar. (Shafira Nur, 2010)

e. Pengaruh Pemanfaatan internet terhadap hasil belajar

Pembelajaran dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dapat membentuk kemandirian dan mendidik siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain dalam kelompok kecil atau tim (Ferri, 2020).

Satu hal lagi yang tidak kalah pentingnya adalah dengan pembelajaran berbasis internet pengetahuan dan wawasan siswa dapat berkembang, mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga kualitas pendidikan juga akan akan meningkatkan (Izza, 2019).

Penggunaan internet memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (Azizah, 2017). Terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa (Misyanto, 2016).

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penelitian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar mengurai tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. (Mudjiono, 2009)

Hasil belajar ini mencakup dari perkembangan siswa dalam menerima pembelajaran dan peningkatan dari proses belajar. Tingkat penguasaan siswa ini dapat diketahui dari kompetensi dasar pengetahuan yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa.

Pengertian dari hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar dapat meningkatkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata simbol. (Mudjiono, 2009)

Hasil dari belajar inilah yang pada akhirnya difungsikan dan ditujukan untuk keperluan berikut ini:

1. Untuk seleksi, hasil dari belajar seringkali digunakan sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
2. Untuk kenaikan kelas, untuk menentukan apakah seorang siswa dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat guru.

3. Untuk penempatan, agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok yang sesuai.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam suatu proses pembelajaran ini ada beberapa faktor yang mempengaruhi dalam belajar diantaranya yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

1) Faktor Internal

Pada faktor intern ini akan menjadi tiga faktor yakni:

a. Faktor jasmaniyah

Dimana faktor ini mencakup faktor

- 1) Faktor kesehatan, kesehatan yang kurang baik akan berpengaruh pada proses belajar, agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjaga.
- 2) Cacat tubuh, cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baiknya atau kurang sempurnanya mengenai tubuh. (Mudjiono, 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Psikologi

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor Psikologi yang mempengaruhi belajar faktor-faktor itu adalah:

1) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif. Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar dalam situasi yang sama, siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah, walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum pasti berhasil dalam belajar. (Daryanto, 2010)

2) Perhatian

Perhatian menurut Gozali adalah keaktifan jiwa yang di peritnggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, makan siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajari jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, makan timbullah kebosanan, sehingga tidak lagi suka belajar. (Daryanto, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Minat

Hingrat memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut:

“Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy same activity or content”

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya, ia segan-segan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu.

4) Bakat

Bakat atau aptitude menurut Hilgard adalah “the capacity to learn” dengan kata lain adalah kemampuan untuk belajar.

5) Motif

Motif sebagai penggerak atau pendorong yang mendorong siswa mau belajar atau termotivasi untuk belajar.

6) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau beraksi.

c. Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelemahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh.

Kelelahan baik secara jasmani maupun rohani dapat diredakan dengan cara-cara berikut:

- 1) Tidur
- 2) Istirahat
- 3) Mengusahakan variasi dalam belajar
- 4) Olahraga secara teratur
- 5) Rekreasi

2) Faktor Ekstern

Faktor Ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dapat di kelompokkan menjadi tiga faktor. Yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. (Daryanto, 2010)

a. Faktor Keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, korelasi antara anggota keluarga, susana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

1) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Hal ini jelas dipertegas dengan pernyataan yang menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama.

2) Relasi antara orang anggota keluarga

Relasi antara anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu, relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lainpun turut mempengaruhi belajar anak.

3) Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi didalam keluarga di mana anak merasa dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting, suasana rumah gaduh, ramai dan semrawut tidak akan memberikan ketenangan kepada anak belajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana tersebut bisa terjadi pada keluarga yang besar yang terlalu banyak penghuninya. (Daryanto, 2010)

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak-anak yang sedang belajar, selain berhubungan dengan kebutuhan pokok, juga membutuhkan kebutuhan sebagai fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain-lain.

Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin, kebutuhan pokok anak kurang akibatnya kesehatan anak terganggu, sehingga belajar anak juga terganggu. Sebaliknya keluarga kaya raya, orang tua cenderung untuk memanjakan anak. Akibatnya anak kurang atau tidak dapat memutuskan perhatiannya untuk belajar. Hal ini juga dapat mengganggu belajar anak.

5) Pengertian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar diganggu dengan tugas-tugas rumah, kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, oleh karena itu orang tua wajib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pengertian dan dorongan sedapat mungkin membantu masalah anak di sekolah.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anak, agar mendorong semangat anak untuk belajar.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin siswa disiplin sekolah, pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Berikut faktor-faktor tersebut. (Daryanto, 2010)

1) Metode mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara/ jalan yang harus dilalui dalam mengajar, mengajar adalah menyajikan bahan pelajaran oleh seseorang kepada orang lain agar orang lain itu menerima, menguasai dan mengembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa, kegiatan itu sebagian besae adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar siswa. kurikulum yang kurangbaik berpengaruh tidak baik terhadap hasil belajar.

3) Hubungan guru dengan siswa

Hubungan guru dengan siswa yang baik, siswa akan menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diajarkannya sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik-baiknya.

4) Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup dari disiplin dari guru dalam mengajar dengan melaksanakan tatatertib.

5) Alat pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima yang diajarkan itu.

6) Waktu sekolah

Waktu sekolah adalah terjadinya proses belajar mengajar di sekolah waktu itu pagi hari, siang, sore atau malam hari, waktu sekolah juga mempengaruhi belajar siswa. Jika siswa bersekolah pada waktu kondisi badannya sudah lemah itu akan mengakibatkan sulitnya penerimaan dalam pelajaran.

7) Standar pelajaran diatas ukuran

Guru dalam penyajian materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing. Yang penting tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

8) Metode belajar

Banyak siswa melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa, juga dalam pembagian waktu untuk belajar.

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat juga merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. berikut kegiatan siswa dalam masyarakat:

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Akan tetapi kegiatan masyarakat yang terlalu banyak juga akan mengganggu waktu belajar. (Daryanto, 2010)

a. Mass media

Mass media yang baik akan memberi pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga belajarnya. Sebaliknya mass media yang jelek juga berpengaruh jelek terhadap siswa.

b. Bentuk kehidupan masyarakat

Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, dan memiliki kebiasaan yang sangat buruk atau tidak baik berpengaruh jelek pada anak yang ada di sekitar lingkungan tersebut. Sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang yang terpelajar mereka mendidik dan menyekolahkan anak-anak mereka juga akan berpengaruh dengan apa yang dilakukan orang-orang disekitarnya. (Daryanto, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Hasil Belajar

Prinsipnya pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pangalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik tidak akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya. Ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat di klasifikasikan menjadi tiga yaitu:

1. Kefektifan (*Effectiveness*)
2. Efisiensi (*Efficiency*)
3. Daya tarik (*Appeal*)

Kefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian siswa. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk memprestasikan keefektifan belajar yaitu:

1. Kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari atau sering dibuat dengan tingkat kesalahan.
2. Kecepatan untuk kerja
3. Tingkat ahli belajar
4. Tingkat retensi dari apa yang dipelajari.

Efisiensi pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai si pelajar dan jumlah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biaya pembelajaran yang digunakan. Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *taxonomy of education objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, psikomotorik, afektif. (Yanto, 2016)

Dengan melihat penjelasan diatas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar pada ketiga ranah-ranah tersebut.

Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian hasil belajar di buktikan dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran telah mencapai tujuan. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar yaitu:

1. Daya serap tinggi baik perorangan maupun secara kelompok.
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara perorangan atau kelompok.

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai. (Hamalik, 2005)

d. Tinjauan Materi Dinamika Penduduk

1) Pengertian Dinamika Penduduk

Dinamika penduduk adalah kondisi di saat struktur penduduk, jumlah dan persebarannya mengalami perubahan akibat terjadinya proses demograf yaitu kelahiran, kematian, perpindahan. Dinamika penduduk juga merupakan perubahan keadaan penduduk. Perubahan perubahan tersebut baik secara kualitas dan kuantitas tersebut dipengaruhi oleh beberapa hal. (Wiguna, 2020)

Dinamika atau perubahan lebih cenderung pada perkembangan jumlah penduduk suatu negara atau wilayah tersebut. (Wiguna, 2020) Jumlah penduduk tersebut dapat diketahui melalui sensus, registrasi dan survey penduduk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk

Jumlah penduduk dapat mengalami perubahan dari waktu ke waktu yaitu bertambah atau berkurang. Dinamika penduduk atau perubahan jumlah penduduk dipengaruhi oleh 3 (tiga) faktor yaitu: Kelahiran (natalitas), Kematian (mortalitas), dan Migrasi (perpindahan). Jumlah kelahiran dan kematian sangat menentukan dalam pertumbuhan penduduk Indonesia. Oleh karena itu, kita perlu mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kelahiran, kematian dan migrasi. (Wiguna, 2020)

a) Kelahiran (Natalitas)

Bertambahnya jumlah penduduk suatu daerah salah satunya adalah karena adanya kelahiran pada daerah tersebut. Tinggi rendahnya tingkat kelahiran dalam suatu kelompok penduduk tergantung pada struktur umur, penggunaan alat kontrasepsi, pengangguran, tingkat pendidikan, status pekerjaan wanita serta pembangunan ekonomi. Berikut dikemukakan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap tingkat kelahiran baik yang pro (penunjang), maupun yang kontra (penghambat) tingkat kelahiran pada suatu wilayah:

a. Penunjang Kelahiran (Pro Natalitas) antara lain;

1. Menikah usia muda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pandangan masyarakat “banyak anak banyak rezeki”.
 3. Anak menjadi harapan bagi orang tua sebagai pencari nafkah.
 4. Anak merupakan penentu status sosial.
 5. Anak merupakan penerus keturunan terutama anak laki-laki.
- b. Penghambat Kelahiran (Anti Natalitas) antara lain sebagai berikut.
1. Pelaksanaan Program Keluarga Berencana (KB).
 2. Penundaan usia perkawinan dengan alasan menyelesaikan pendidikan.
 3. Semakin banyak wanita karir.
- b) Kematian (Mortalitas)

Faktor lain yang berpengaruh terhadap dinamika penduduk adalah tingkat kematian. Terdapat dua kategori dalam menentukan tingkat kematian, yaitu tingkat kematian kasar (crude death rate) dan tingkat kematian khusus (age specific death rate). Tingkat kematian kasar (crude death rate) adalah banyaknya orang yang meninggal pada suatu tahun per jumlah penduduk pertengahan tahun tersebut. Tingkat kematian khusus (age specific death rate) dipengaruhi oleh beberapa faktor,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara lain umur, jenis kelamin, pekerjaan. (Wiguna, 2020)

c) Migrasi Penduduk

Faktor berikutnya yang berpengaruh terhadap dinamika penduduk adalah migrasi penduduk. Migrasi merupakan bagian dari mobilitas penduduk. Mobilitas penduduk adalah perpindahan penduduk dari suatu daerah ke daerah lain. Mobilitas penduduk ada yang bersifat nonpermanen (sementara) misalnya turisme baik nasional maupun internasional, dan ada pula mobilitas penduduk permanen (menetap).

Mobilitas penduduk permanen disebut migrasi. Sehingga Migrasi adalah perpindahan penduduk dari suatu tempat ke tempat lain dengan melewati batas negara atau batas administrasi dengan tujuan untuk menetap. Lebih lengkapnya mengenai migrasi dapat dilihat pada materi mobilitas penduduk pada halaman selanjutnya.

c. Sumber Data Kependudukan

Wajib hukumnya setiap memiliki data kependudukan yang akurat. Data kependudukan tersebut dapat diperoleh melalui hasil sensus, survey dan registrasi penduduk. Agar lebih memahami materi tersebut silahkan pelajari penjelasan berikut:

a. Sensus Penduduk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sensus penduduk adalah keseluruhan proses mengumpulkan, menghimpun, menyusun, dan menerbitkan data demografi serta ekonomi dan sosial yang menyangkut semua orang pada waktu tertentu. Sehingga data sensus yang dikumpulkan meliputi karakteristik demografi, ketenagakerjaan, dan sosial budaya. Karakteristik demografi yang dikumpulkan adalah mengenai kelahiran, kematian, dan migrasi, serta riwayat kelahiran dan kematian anak dari wanita pernah menikah. Data yang dihimpun pada bidang ketenagakerjaan mencakup lapangan usaha, jenis pekerjaan, dan status pekerjaan. Sedangkan data sosial budaya mencakup tingkat pendidikan, kondisi tempat tinggal, dan kegiatan penduduk lanjut usia (lansia).

b. Survey Penduduk

Survei penduduk merupakan salah satu metode mengumpulkan data penduduk dalam beberapa peristiwa demografi atau ekonomi dengan cara penarikan sampel daerah sebagai kawasan yang bisa mewakili karakteristik negara tersebut. Setelah ditetapkan sebagai kawasan yang bisa mewakili karakteristik negara tersebut, baru dilakukan penghitungan terhadap seluruh responden yang ada di kawasan sampel survei itu. (Wiguna, 2020)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Registrasi Penduduk

Registrasi penduduk merupakan kumpulan berbagai keterangan dari kejadian penting yang dialami oleh manusia, seperti data perkawinan, perceraian, perpindahan penduduk, dan kejadian-kejadian penting lainnya yang tertulis. Semua catatan itu pada akhirnya dikumpulkan dan dipergunakan sebagai sumber data resmi dalam penghitungan semua peristiwa demografi. Cakupan data yang diperoleh pada registrasi penduduk sangat bergantung pada kesadaran masyarakat untuk melaporkan kejadian vital yang terjadi dalam keluarga. Di negara-negara maju, pengumpulan data melalui registrasi umumnya tidak menemui masalah, namun di negara-negara berkembang seperti Indonesia, umumnya data yang dicakup masih kurang lengkap karena banyak peristiwa yang tidak dilaporkan dan data kurang rinci sehingga kurang memadai untuk berbagai analisis kependudukan.

d. Mobilitas Penduduk

Mobilitas penduduk merupakan perpindahan penduduk dari suatu wilayah (geografis) ke wilayah lain dalam jangka waktu tertentu. Dengan kata lain Mobilitas penduduk adalah gerak perpindahan penduduk dari satu unit geografis (wilayah) ke dalam unit geografis lainnya. Mobilitas penduduk menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kajian yang penting karena dapat mencerminkan aktivitas masyarakat dalam suatu negara, yang memiliki peranan dalam proses modernisasi.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan dijadikan sebagai perbandingan untuk menghindari terjadinya manipulasi dari sebuah karya ilmiah dan juga sebagai penguat bahwa penelitian yang penulis teliti memang benar benar belum pernah diteliti oleh penulis sebelumnya. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Siti Demi Nurfalalah (2020) “Pengaruh Intensitas Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Sman 1 Sukatani Purwakarta. Untuk mengetahui pengaruh dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan yaitu uji asumsi klasik yang menggunakan perhitungan rata-rata skor dengan bantuan program SPSS 22,0 for windows. Adapun hasilnya yaitu: (i) intensitas pemanfaatan internet sebagai sumber belajar di kelas XI IPS SMAN 1 Sukatani Purwakarta menunjukkan kategori baik. Hal ini didasari dari hasil skor rata-rata 119 dari skor variabel 1430 yang berkategori baik terdapat pada scale rating (94-124), (ii) motivasi belajar siswa di kelas XI IPS SMAN 1 Sukatani Purwakarta menunjukkan skor rata-rata 115 dari skor variabel 1273 yang terdapat pada kategori baik (94-124), (iii) Hasil uji asumsi klasik



menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara intensitas pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sukatani Purwakarta yang dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien determinasi dengan nilai R Square sebesar 0,258. Hal ini dikatakan intensitas pemanfaatan internet sebagai sumber belajar memiliki pengaruh 25,8% terhadap motivasi belajar. Kata Kunci: Intensitas pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, Motivasi Belajar.

Persamaan dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sama mengkaji tentang pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar yang mana siswa dapat menjadikan internet sebagai sumber belajar ataupun media yang menjadi pendukung dalam proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini pada variabel Y yaitu peneliti menggunakan hasil belajar sebagai variabel Y nya sedangkan peneliti di atas menggunakan motivasi belajar sebagai variabel Y nya.

2. Samai Fathurrahman, dkk. (2011) “Pengaruh Pemanfaatan Akses Internet Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Talang Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Analisis data menggunakan rumus statistik t dengan model Regresi Linear Sederhana. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh korelevansian internet terhadap prestasi belajar geografi siswa ditunjukkan dengan nilai $r^2 = 0,40$, ada pengaruh kemudahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



informasi internet terhadap prestasi belajar geografi siswa ditunjukkan dengan nilai $r_{x2}^2 = 0,41$, dan ada pengaruh pemanfaatan intensitas 201internet terhadap prestasi belajar geografi siswa ditunjukkan dengan nilai $r_{x3}^2 = 0,35$.

Persamaan dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sama mengkaji tentang pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar yang mana siswa dapat menjadikan internet sebagai sumber belajar ataupun media yang menjadi pendukung dalam proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini pada variabel Y yaitu peneliti menggunakan hasil belajar sebagai variabel Y nya sedangkan peneliti di atas menggunakan prestasi belajar sebagai variabel Y nya.

3. Miftahul Jannah, dkk. (2017) “Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Lab School Banda Aceh”. Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan tentang korelasi antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas X IPA 4 SMA Lab Banda Aceh diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,7703 berada pada kategori kuat dengan persentase sebesar 59,29 persen selebihnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil pembuktian hipotesis dengan berkonsultasi pada tabel distribusi t yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $9,250 > 1,708$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$dkk=27-2=25$ dan hipotesis yang diajukan terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas X SMA Lab School Banda Aceh dapat diterima kebenarannya.

Persamaan penelitian ini dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada jenis penelitian yaitu peneliti ini menggunakan jenis penelitian Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi serial, yaitu digunakan apabila variabel yang dikorelasikan berskala ordinal dan interval dan peneliti sendiri menggunakan jenis penelitian eksperimen.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami tulisan ini dan yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan internet (variabel x) dan hasil belajar (variabel y).

1) Pengaruh pemanfaatan internet (Variabel X)

Pemanfaatan internet berarti proses menggunakan sebagai sarana untuk mencari dan memanfaatkan informasi yang diperlukan, hal ini dapat mengkondisikan siswa untuk belajar secara mandiri sehingga nantinya akan membantu siswa dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar. Indikator pemanfaatan internet sebagai sumber belajar diantaranya :

- a. Internet Sebagai Akses Komunikasi
- b. Internet Sebagai Akses Informasi
- c. Sikap siswa terhadap pemanfaatan internet dalam pembelajaran
Internet merupakan media pembelajaran.
- d. Pemanfaatan internet untuk mendorong semangat belajar siswa.

Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar yaitu:

1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.
 2. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang.
 3. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar.
 4. Guru memberikan pemahaman terkait pemanfaatan internet sebagai sumber belajar.
 5. Sesi tanya jawab antara siswa dimulai.
- 2) Variabel (Y) Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai setelah mengalami proses belajar atau setelah mengalami interaksi dengan lingkungannya guna memperoleh ilmu pengetahuan yang akan menimbulkan perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan pembelajaran. Indikator hasil dalam penelitian ini mencakup ranah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif yang dilihat dari nilai ujian akhir semester siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Geografi semester genap tahun ajaran 2021/2022 di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Hasil belajar meliputi 3 domain yaitu:

- a) Kognitif
- b) Psikomotorik
- c) Afektif.

Langkah-langkah penelitian dengan aktivitas siswa

1. Siswa mendengarkan tujuan dari pembelajaran.
2. Siswa dimulai dari membaca isi materi.
3. Siswa mendapatkan bimbingan dalam arahan guru pada model pembelajaran melalui media kertas yang telah di siapkan oleh guru
4. Siswa memberikan kertas pertanyaan kepada guru untuk dibacakan kepada siswa lain.
5. Siswa di haruskan menjawab dari pertanyaan siswa yang diberikan oleh guru yang sudah dibacakan secara acak kepada siswa yang akan menjawab dengan kertas jawaban.
6. Siswa diberikan kesempatan pelatihan dan penerapan berupa test soal sudah diberikan untuk meningkatkan hasil belajar.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara terhadap hubungan, perbedaan atau pengaruh suatu variabel atau antar variabel. (Periantalo, 2016)



Rumusan hipotesis harus sesuai dengan masalah penelitian. Oleh sebab itu, rumusan hipotesis dan rumusan masalah penelitian harus jelas, spesifik, dan terukur sehingga masalah dapat dijawab dan hipotesis dapat diuji kebenarannya berdasarkan data-data yang dikumpulkan. (Arifin, 2012)

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada materi Dinamika Penduduk di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada materi Dinamika Penduduk di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, karena penelitian kuantitatif adalah "kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data berdasarkan jumlah atau banyaknya yang dilakukan secara objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum. (Nikolaus, 2012)

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari “sesuatu” yang dikenakan pada subjek selidik. Dengan kata lain penelitian eksperimen mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat. (Arikunto, 2010) Pendekatan dalam penelitian eksperimen menggunakan pendekatan positivisme-kuantitatif. Positivisme merupakan data dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif untuk menguji hipotesis hubungan antara variabel yang nantinya diteliti.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *Quasi Eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. Penelitian *Quasi Eksperimen* dipilih karena penulis ingin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah Penggunaan pemanfaatan internet. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan Penggunaan pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa. Berikut gambaran tentang Desain Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini:

Tabel III. 1 *Desain Penelitian*

Kelompok	<i>Pre test</i>	Perlakuan	<i>Post test</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₁	Z	O ₂

Keterangan:

O₁ = Tes Awal

O₂ = Tes Akhir

X = Perlakuan Pembelajaran Geografi pada materi Dinamika Penduduk

Z = Konvensional

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap, yaitu pada bulan April sampai bulan Mei, adapun lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Negeri 6 Pekanbaru. Penulisan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di lokasi ini. Dari segi tempat, waktu dan biaya penelitian sanggup untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru.



D. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dengan mata pelajaran geografi di SMA Negeri 6 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika penduduk di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

E. Populasi Dan Sampel

1) Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelnsiti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2011) Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel III. 1 Jumlah Kelas XI IPS

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI IPS 1	35
2	XI IPS 2	36
3	XI IPS 3	36
4	XI IPS 4	36
JUMLAH		144

2) Sampel

Pada penelitian ini peneliti menggunakan *random sampling*.

Random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan *layers* yang ada dalam populasi itu, yaitu siswa kelas XI IPS 1 sebanyak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35 siswa (kontrol) dan XI IPS 2 sebanyak 36 siswa (eksperimen). Teknik *random sampling* yang digunakan oleh peneliti adalah dengan cara pengambilan sampel secara acak sederhana sistem undian atau lotre dengan cara sebagai berikut: (Sugiyono, 2011)

- a. Membuat potongan kertas kecil-kecil dengan menuliskan nomorsubyek, satu nomor untuk setiap kertas.
- b. Potongan kertas digulung dan dimasukkan ke dalam botol.
- c. Dikocok dan dikeluarkan satu demi satu sebanyak atau sejumlah anggota tes yang diperlukan.
- d. Sehingga nomor-nomor yang tertera pada gulungan kertas yang terambil itulah yang merupakan nomor subyek sampel penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1) *Test*

Test ini bertujuan untuk memperoleh data tingkat hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Pekanbaru. Bentuk testnya adalah test obyektif berbentuk pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban. Dalam penyusunan perangkat test langkah-langkah yang ditempuh sebagai berikut:

- a) Materi yang akan diteskan dibatasi pada pokok bahasan dinamika penduduk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Menyusun sejumlah soal uji coba berbentuk soal obyektif pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban. Pilihan soal obyektif ini dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Dapat mewakili sisi dan keluasan materi.
2. Dapat dinilai secara obyektif oleh siapapun.
3. Kunci jawaban telah tersedia secara pasti sehingga mudah dikoreksi.

Setelah soal disusun dilakukan uji coba (try out) terlebih dahulu agar pengukuran dalam penelitian dapat memberikan hasil yang benar-benar mencerminkan keadaan yang diukur. Hal tersebut untuk mengetahui validitas reliabilitas.

2) Uji coba instrumen

a) Menentukan Validitas

Validitas sering diartikan dengan kesahihan. Suatu alat ukur disebut memiliki validitas bilamana alat ukur tersebut isinya layak mengukur obyek yang seharusnya diukur dan sesuai dengan kriteria tertentu. Artinya adanya kesesuaian antara alat ukur dengan fungsi pengukuran dan sasaran pengukuran. Untuk mengakaji validitas instrumen test dalam penelitian ini aplikasi SPSS versi 26.

b) Menentukan Reabilitas

Reliabilitas sering diartikan dengan keterandalan. Artinya suatu test memiliki terkendala bilamana test tersebut dipakai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur berulang-ulang hasil sama. Dengan demikian reliabilitas dapat pula diartikan dengan stabilitas.

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya atau reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Mencari reliabilitas instrumen tes dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

Harga r yang diperoleh dikonsultasikan dengan r tabel produk moment dengan taraf signifikan 5%. Jika harga r hitung $>$ r tabel, maka instrumen bersifat reliabel. Klasifikasi reliabilitas soal adalah sebagai berikut.

$0,800 < r \leq 1,000$: sangat tinggi

$0,600 < r \leq 0,800$: tinggi

$0,400 < r \leq 0,600$: cukup

$0,200 < r \leq 0,400$: rendah

$0,000 < r \leq 0,200$: sangat rendah

3) Dokumentasi

Yaitu sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat-surat, catatan-catatan, laporan, artefak dan foto.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh keterangan atau data yang bersifat dokumentatif, misalnya: arsip, surat, catatan penting dan laporan dari SMA Negeri 6 Pekanbaru.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.

Pengembangan instrumen ditempuh melalui beberapa cara, yaitu a) menyusun indikator variabel penelitian, b) menyusun kisi-kisi instrument, c) melakukan uji coba instrumen, d) melakukan pengujian validitas dan reabilitas instrumen.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah Test dan observasi yang akan digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran dan variabel hasil belajar di Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Pekanbaru. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel III. 2 Jenis dan Indikator Hasil Belajar

No	Ranah	Indikator
1	Ranah kognitif	1.1 Dapat menyebutkan
	a. Ingatan, Pengetahuan	1.2 Dapat menunjukkan kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(knowledge) b. Pemahaman (Comprehension) c. Penerapan (Application) d. Analisis (Analysis) e. Menciptakan, membangun (Synthesis) f. Evaluasi (Evaluation)	2.1 Dapat menjelaskan, 2.2 Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri 3.1 Dapat memberikan contoh 3.2 Dapat menggunakan secara tepat 4.1 Dapat menguraikan 4.2 Dapat mengklasifikasikan/memilah 5.1 Dapat menghubungkan materi materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 5.2 Dapat menyimpulkan 5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum) 6.1 Dapat menilai, 6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan, 6.3 Dapat menyimpulkan
Ranah Afektif a. Penerimaan (Receiving) b. Sambutan c. Sikap menghargai	1.1 Menunjukkan sikap menerima 1.2 Menunjukkan sikap menolak 2.1 Kesediaan berpartisipasi/terlibat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>(Apresiasi)</p> <p>d.Pendalaman (internalisasi)</p> <p>e.Penghayatan</p> <p>(karakterisasi)</p>	<p>2.2 Kesiediaan memanfaatkan</p> <p>3.1 Menganggap penting dan bermanfaat</p> <p>3.2 Menganggap indah dan harmonis</p> <p>3.3 Menggagumi</p> <p>4.1 Mengakui dan menyakini</p> <p>4.2 Mengingkari</p> <p>5.1 Melembagakan atau meniadakan</p> <p>5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.</p>
<p>Ranah psikomotor</p> <p>a. Keterampilan bergerak dan bertindak</p> <p>b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal</p>	<p>1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerakmata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yanglainnya</p> <p>2.1 Kefasihhan melafalkan/mengucapkan</p> <p>2.2 Kecakapan membuat mimik dangerakan jasmani</p>

H. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian terdiri dari 3 analisis yaitu: 1) analisis perbedaan dua rata-rata hasil pre test, 2) analisis perbedaan dua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata hasil post test dan 3) analisis perbedaan antara pre test dan post test dari masing-masing kelompok sampel. Analisis tersebut dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal dan homogen. Apabila tidak berdistribusi normal dan homogen maka analisis yang digunakan adalah statistika non parametrik.

Teknik analisis data yang di gunakan adalah uji t, proses pengolahan datanyamenggunakan SPSS 26. Sebelum dilakukan uji, terlebih dahulu akan dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Data Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data dari penelitiandiperoleh dari populasi berdistribusi normal atau tidak.

Menentukan Hipotesis.

H_0 : Sample tidak berdistribusi

normal H_a : Sample berdistribusi normal

Keputusan uji

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak atau $\text{sig} > 0,05$ maka H_a dilanjutkan untuk uji Hipotesis.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas di gunakan apabila sebuah uji normalitas memberikandikasi data hasil penelitian berdistribusi normal ,maka selanjutnyadilakukan uji homogenitas dari sample penelitian ini. Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah kedua kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai variasi yang homogen atau tidak homogen. Menentukan Hipotesis.

Keputusan uji

Jika $\text{sig} < 0,05$ berarti data bersifat tidak homogen atau $\text{sig} > 0,05$ berarti data bersifat homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji-t bertujuan untuk membuktikan apakah hipotesis yang di tetapkan diterima atau ditolak. Untuk menentukan apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode praktikum pembuatan peta dua dimensi menggunakan alat ukur sederhana dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ceramah. Analisis ini menggunakan SPSS 26. yaitu menggunakan uji -t.

4. Analisis Hasil Observasi Penelitian

Data analisis aktivitas diperoleh dari lembar aktivitas siswa yang telah dipersiapkan, selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa dicatat baik pada kelas eksperimen maupun pada kelas kontrol. Dari dua data tersebut diperoleh data aktivitas siswa yang kemudian dianalisis yaitu dengan membandingkan kelas manakah yang lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa :

1. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS Di SMA Negeri 6 Pekanbaru maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan praktikum Hal ini dapat dilihat berdasarkan (1) nilai kenaikan setelah pembelajaran kelas eksperimen 28.72% dan kelas kontrol 24.36%.
2. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil belajar pada materi dinamika penduduk pembelajaran dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar ada berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata Setelah pengujian *Output Analisis T-Test*, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan metode praktikum pembuatan peta dua dimensi dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto, “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan”, Volme 6, Nomor 2, 2016
- Anggani Sudono, 2000 ”*Sumber Belajar dan Alat Permainan*” Jakarta:Grasindo
- Bambang Nianto Mulyo, 2016 ”*Geografi*”, Wangsa Jatra Lestari,Solo
- Budi Sutedjo Oetomo Dharma, “*e-Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*.(Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 200)
- Daryanto, 2010” *Belajar dan Mengajar*”, Bandung: Yrama Widya
- Dimiyati dan Mudjiono, 2009”*Belajar dan Pembelajaran*”, Jakarta:Rinekacipta
- Hamalik, Oemar. 2005 “*Proses Belajar Mengajar*”, Bumi Aksara Bandung
- Jelpa Periantalo, 2016, *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Khairun Nisa Syahmi Edi ,”*Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Man Binjai*” Jurnal Pelita Pendidikan Vol.3 No.4
- Miftahul Jannah, dkk, “*Hubungan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas x Lab school Banda Aceh*” Jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan Geografi FKIP Unsyiah, Vol. 2 No. 2
- Nikolaus, Duli. 2012 *Metodologi penelitian kuantitatif : beberapa konsep dasar untuk penulisan skripsi & analisis data dengan spss*, Yogyakarta. Grup penerbitan CV Budi utama.
- Oemar Hamalik, 2007 *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Prayitno, 2009 *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan* Jakarta: Grasindo
- Rediana Setiyani, ”*Pemanfaatan Internet Sebagai Belajar*” Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. V, No. 2, Desember 2010
- Rediana Setiyani, ”*Pemanfaatan Internet Sebagai Belajar*” Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. V, No. 2, Desember 2010 Hal.119
- Rediana Setiyani, ”*Pemanfaatan Internet Sebagai Belajar*” Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. V, No. 2, Desember 2010



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rudi Ahmad Suryadi, 2018 *Ilmu Pendidikan Islam* Yogyakarta: Deepublish
- Suharsimi Arikunto, 2010 *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta,
- Suhud, Cipta Wiguna, 2020 "Dinamika Kependudukan Indonesia", SMAN Situraja
- Sugiyono, 2008 *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabet
- Sugiyono. 2011 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung. Alfabeta).
- Sukaeni, dkk, "pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah Maumere" *economic & Education Journal* Vol. 2 No. 2, Tahun. 2020
- Supriadi, "pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran", *lantania johurnal*, Vol.3 No.2, 2015
- Vivi harlina. 2019 *Panduan praktis Mengolah data kuesioner menggunakan SPSS*, Jakarta. Pt elex media komplitudi.
- Zainal Arifin, 2012, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>J. H. R. Soekarno No. 100 Km. 18 Tempur Pekanbaru Riau 28200 P.O. BOX 1304 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 081647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin_suska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2918/2022
Sifat	: Biasa
Lamp.	: -
Hai	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>
Pekanbaru, 07 Maret 2022	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Pekanbaru di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama	: RIRI WAHYUNI RAHAYU
NIM	: 11811223151
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Dinjaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001	

Lampiran 2 Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 6 PEKANBARU Jl. Bambu Kuning No. 20 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru Email: smn6peka@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.ac.id	
NSS : 301096000039	NPSN : 10404917	Akreditasi A

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRA RISET
 Nomor :421.4/SMAN 06/III/2022/447

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru Kecamatan Tersayan Raya Kota Pekanbaru Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2918/2022 tanggal 04 Maret 2022 perihal Permohonan Izin Melakukan PraRiset, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RIRI WAHYUNI RAHAYU
NIM	: 11811223151
Mahasiswa	: S1. Pendidikan Geografi

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Maret 2022
 Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru



Dra. Hj. ZURINA, M.M
 NIP. 196803211993032009

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Berita Acara Sempro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Arsitektur: A. H. R. Soepratomo Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 707307 Fax. (0781) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Rini Wahyuni Rahayu
 Nomor Induk Mahasiswa: 11811223151
 Hari/ Tanggal: Kamis / 10 Maret 2022
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Rajatan Geometri Materi Dinamika Heliosfer

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Buatkan observer dan waktu observasi
2.	Perbaiki Daftar Isi
3.	Perbaiki Tulisan Typo
4.	Teori Terapan Pemanfaatan Internet tidak ada
5.	Konsep Operasional Diperbaiki
6.	Cari Indikator Pemanfaatan Internet
7.	Sampelnya harus dijelaskan

Pekanbaru, 10 Maret 2022

Penguji I: Roswati, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II: fatmawati, M. Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 4 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961947 Fax. (0781) 561947 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail. efak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1018/2022	Pekanbaru, 27 Januari 2022
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : Pembimbing Skripsi	
<p>Kepada Yth. Hendra Saputra, M.Pd.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : RIRI WAHYUNI RAHAYU NIM : 11811223151 Jurusan : Pendidikan Geografi Judul : HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 8 MANDAU PADA MATERI GEMPA BUMI KELAS X Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 197210171997031004</p>	
<p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.5;">UIN SUSKA RIAU</p>	


Lampiran 5 Pengesahan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



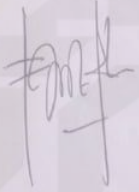
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Riri Wahyuni Rahayu
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811223151
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 10 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, S.Pd.I., M.Pd.,	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

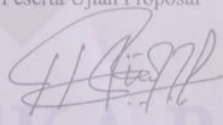
Mengetahui
Pekanbaru,.....

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih M. Ag
NIP. 197210171997031004

Peserta Ujian Proposal



Riri Wahyuni Rahayu
NIM. 11811223151



Lampiran 6 Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5372/2022 Pekanbaru, 11 April 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

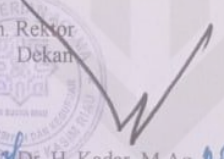
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIRI WAHYUNI RAHAYU
 NIM : 11811223151
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 6 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 April 2022 s.d 11 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 7 Riset Rekomendasi DPMT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/47018
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 Un.04/F.II/PP.00.9/5372/2022 Tanggal 11 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

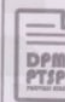
1. Nama	: RIRI WAHYUNI RAHAYU
2. NIM / KTP	: 118112231510
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA PENDUDUK KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 April 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


Lampiran 8 Balasan Riset Dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 PEKANBARU
Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru
Email: sman6pku@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id
NSS : 301096008039 NPSN : 10404017 Akreditasi A



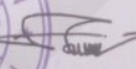
SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET
Nomor :421.4/SMAN 06/VII/2022/1138


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor : 800/Disdik/1.3/2022/5299 tanggal 14 April 2022 perihal Izin riset/penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIRI WAHYUNI RAHAYU**
NIM : 118112231510
Program Studi : S1. Pendidikan Geografi
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Penduduk Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.**

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Juli 2022
Kepala Sekolah,

Dra. Hj. ZURINA, M.M.
NIP. 196808211993032009



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 Izin Riset dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553 PEKANBARU	
Pekanbaru, 14 APR 2022	
Nomor	: 800/Disdik/1.3/2022/ 5299
Sifat	: Biasa
Lampiran	:
Hal	: Izin Pra Riset / Penelitian
Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru	
di- Tempat	
<p>Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47018 Tanggal 12 April 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Pra Riset, dengan ini disampaikan bahwa:</p>	
Nama	: RIRI WAHYUNI RAHAYU
NIM/KTP	: 118112231510
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA PENDUDUK KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 6 PEKANBARU
<p>Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian. 2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini. 3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat. <p>Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.</p>	
<p>An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU SEKRETARIS</p>  <p>TATI LINDAWATI,SH,M.SI Pembina Tingkat I (IV/b) NIP. 19660717 198603 2 002</p>	
<p>Tembusan: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	

Lampiran 10 Kegiatan Bimbingan Skripsi


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





19

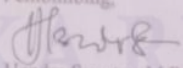


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 10 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Hendra Saputra, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870823 201903 1 006
3. Nama Mahasiswa : Riri Wahyuni Rahayu
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11811223151
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	01/ Juli 2022	Bimbingan Bab 0 kajian teori tentang teori - teori yg kurang.		
2	08/ Juli 2022	Bimbingan Hasil dari penelitian		
3	15/ Juli 2022	Bimbingan Hasil data penelitian.		
4	29/ Juli 2022	Bimbingan Rurib data dan kesimpulan Bab 5.		
5				
6				
7				

Pekanbaru, 2022
 Pembimbing,

 Hendra Saputra, M.Pd.
 NIP. 19870823 201903 1 006

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11 Silabus

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : SMAN 6 Pekanbaru
Kelas / Semester : XI /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber belajar	Penilaian
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembanguana Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Sumberdata kependudukan. Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	3.5.1 Mengidentifikasi factor dinamika kependudukan 3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan 3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja 3.5.4 Menghitung pengolahan dan analisis data kependudukan 3.5.5 Mengidentifikasi sumber data kependudukan 3.5.6 Mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5.1 Mempresentasikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar Membuat model piramida penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Pilihan Ganda Uji kinerja
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai	KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA	3.6.1 Mengidentifikasi factor geografis terhadap		<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Uji kinerja

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber belajar	Penilaian
identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran. 4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	keragaman budaya di indonesia 3.6.2 Mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia 3.6.3 Mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia 3.6.4 Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia 3.6.5 Mengidentifikasi keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran. 4.6.1 Paraktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia 4.6.2 Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet 	
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi modern. 4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi	MITIGASI BENCANA ALAM <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. 	3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam 3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana alam	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi kelas XI • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan • Uji kimeria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber belajar	Penilaian
mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	3.7.4 Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia 3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi modern. 4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah 4.7.3 Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 		

Mengetahui,
Kepala sekolah SMA Negeri 6 Pekanbaru

Kepala SMAN 6 Pekanbaru

 Dra. Hj. ZURINA, MM
 NIP. 19680821 199303 2 009

Guru Mata Pelajaran Geografi

Guru Mata Pelajaran Geografi


 Dra. Dwi Puji Astuti
 NIP. 196702092014072004

RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kontrol)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KONTROL)**

Sekolah : SMA Negeri 6 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : Dinamika Kependudukan
 Alokasi Waktu : 2x35

A. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan
- 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam peta, tabel, grafik dan gambar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi faktor dinamika kependudukan
- 3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan
- 3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas kependudukan tenaga kerja

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Memahami faktor dinamika kependudukan
- 2. Mengetahui cara penghitungan proyeksi kependudukan
- 3. Memahami mobilitas kependudukan tenaga kerja

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. 2. Melakukan absensi kepada siswa 	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran menggunakan media internet. 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan inti</p>	<p>Inti Eksplorasi Melalui penggunaan media internet siswa diperkenalkan mencari sumber belajar/ referensi.</p> <p>Elaborasi Melalui penjelasan dari guru, siswa memahami beberapa tahap penggunaan media internet sebagai sumber belajar dan referensi saat proses pembelajaran.</p> <p>Konfirmasi Guru memperkenalkan strategi pembelajaran yang dipakai dan diperkenalkan menggunakan media internet. Guru meminta siswa untuk mencermati dan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>memanfaatkan media internet dengan cara mereka sendiri.</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan soal untuk dinilai dan media internet sebagai alat pendukung.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran dan meminta siswa menjelaskan pengetahuan apa saja yang mereka dapat dari pembelajaran menggunakan media internet didepan guru dan teman-teman sekelasnya.</p> <p>Guru menilai kesimpulan yang disampaikan siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman atau kesimpulan. 2. Melakukan refleksi (kuis) terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Penilaian

Sikap	: Obsevasi
Pengetahuan	: Tes, lisan tes tulisan
Keterampilan	: Unjuk kinerja

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



Dra. Dwi Puji Astuti
NIP. 19771129 2002121004



Riri Wahyuni Rahayu
NIM. 11811223151

Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Eksperimen)

Sekolah : SMA Negeri 6 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : Dinamika Kependudukan
 Alokasi Waktu : 2x35

A. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan
- 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam peta, tabel, grafik dan gambar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi faktor dinamika kependudukan
- 3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan
- 3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas kependudukan tenaga kerja

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Memahami faktor dinamika kependudukan
- 2. Mengetahui cara penghitungan proyeksi kependudukan
- 3. Memahami mobilitas kependudukan tenaga kerja

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. 2. Melakukan absensi kepada siswa	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran menggunakan media internet. 	
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan 2. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang. 3. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk membuka internet dan aplikasi browser b. Guru memberikan beberapa kata kunci pencaharian berkaitan dengan materi c. Guru mengarahkan siswa untuk 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>membaca dari sumber internet dan membuat kesimpulan</p> <p>d. Guru mengawasi siswa dan jaringan internet.</p> <p>4. Guru memberikan pemahaman terkait pemanfaatan internet sebagai sumber belajar.</p> <p>5. Sesi Tanya jawab antara siswa dimulai.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi.</p> <p>2. Melakukan refleksi (kuis) terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penilaian

Sikap	: Obsevasi
Pengetahuan	: Tes, lisan tes tulisan
Keterampilan	: Unjuk kinerja

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Dra. Dwi Puji Astuti
NIP. 19771129 2002121004

Riri Wahyuni Rahayu
NIM. 11811223151

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL DAN SOAL PENELTIAN HASIL BELAJAR SISWA

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar siswa

Kisi-Kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinimika Kependudukan

NO	Ranah	Indikator	Butir Soal
1	Ranah Kognitif a. Ingatan , Pengetahuan <i>(Knowledge)</i> b. Pemahaman <i>(Comprehension)</i> c. Penerapan <i>(Application)</i> d. Analisis <i>(Analysis)</i> e. Menciptakan, Membangun <i>(Synthesis)</i> f. Evaluasi <i>(Evaluation)</i>	1.1 Dapat menyebutkan 1.2 Dapat menunjukkan kembali 2.1 Dapat menjelaskan 2.2 Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri 3.1 Dapat memberikan contoh 4.1 Dapat menggunakan secara tepat 4.2 Dapat menguraikan 4.3 Dapat mengklasifikasikan/ memilah 5.1 Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 5.2 Dapat menyimpulkan 5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum) 6.1 Dapat menilai 6.2 Dapat menjelaskan dan manafsirkan 6.3 Dapat menyimpulkan	1, 2, 5, 9, 20, 13,16.
2	Ranah Afektif a. Penerimaan <i>(Receiving)</i>	1.1 Menunjukkan sikap	3, 4, 5, 15, 18,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>b. Sambutan</p> <p>c. Sikap menghargai (<i>Apresiasi</i>)</p> <p>d. Pendalaman (<i>Internalisasi</i>)</p> <p>e. Penghayatan (<i>Karakterisasi</i>)</p>	<p>menerima</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap menolak</p> <p>2.1 Kesiediaan berpartisipasi/terlibat</p> <p>2.2 Kesiediaan memanfaatkan</p> <p>3.1 Menganggap penting dan bermanfaat</p> <p>3.2 Menganggap indah dan harmonis</p> <p>3.3 Mengagumi</p> <p>4.1 Mengakui dan meyakini</p> <p>4.2 Mengingkari</p> <p>5.1 Melembagakan atau meniadakan</p> <p>5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari</p>	
<p>3 Ranah Psikomotorik</p> <p>a. Keterampilan bergerak dan bertindak</p> <p>b. Kecakapan ekspresi verbal dan non- verbal</p>	<p>1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki dan anggota tubuh yang lainnya.</p> <p>2.1 Kefasihan melafalkan/mengucapkan</p> <p>2.2 Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani.</p>	<p>6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 19.</p>



Lampiran 15 Soal Penelitian Hasil Belajar Siswa

SOAL PENELITIAN HASIL BELAJAR SISWA

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah asal :

B. Petunjuk pengerjaan

1. Kerjakan soal-soal berikut ini pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!
3. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada huruf yang di lembar jawaban!
4. Telitilah kembali jawabanmu, sebelum diserahkan kepada guru!
5. Selamat mengerjakan.

1. Faktor-faktor utama yang berpengaruh terhadap dinamika penduduk adalah....
 - a. **Natalitas, Mortalitas, dan Migrasi.**
 - b. Natalitas, Mortalitas, dan Kemiskinan.
 - c. Kematian, Kelahiran, dan Bencana Alam.
 - d. Kematian, Kelahiran, dan Pekerjaan.
 - e. Migrasi, Urbanisasi, dan Transmigrasi.
2. Salah satu faktor dinamika penduduk yang dapat menambah jumlah penduduk adalah....
 - a. **Natalitas**
 - b. Mortalitas
 - c. Kematian
 - d. Migrasi keluar
 - e. Migrasi tetap
3. Salah satu faktor anti natalitas adalah ...
 - a. **Menikah usia muda.**
 - b. Pandangan masyarakat “banyak anak banyak rezeki”.
 - c. Anak menjadi beban tanggungan bagi orang tua sebagai pencari nafkah.
 - d. Anak merupakan penentu status sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Anak merupakan penerus keturunan terutama anak laki-laki.
4. Faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk dapat berupa....
 - a. Keberhasilan program keluarga berencana sehingga menekan jumlah kelahiran
 - b. Meningkatnya pendidikan masyarakat dapat menekan tingkat kelahiran
 - c. Tingginya kesadaran masyarakat untuk memiliki keluarga kecil yang bahagia
 - d. Kawin di usia muda dapat memperpanjang usia subur untuk melahirkan
 - e. **Kesadaran tinggi terhadap kesehatan sehingga kematian berkurang**
5. Sumber data utama kependudukan dapat diperoleh melalui...
 - a. Sensus, survey, dan wawancara penduduk
 - b. **Sensus, survey, dan registrasi penduduk**
 - c. Sensus, wawancara, dan registrasi penduduk
 - d. Survey, angket, dan wawancara
 - e. Survey, registrasi, dan angket/angket
6. Tujuan akhir dilaksanakannya sensus penduduk adalah untuk...
 - a. **Mengetahui perubahan penduduk dari waktu ke waktu dalam suatu periode.**
 - b. Mengetahui jumlah, sebaran, dan kepadatan penduduk pada setiap wilayah.
 - c. Mengetahui berbagai informasi tentang kependudukan
 - d. Sebagai sumber data dalam perencanaan pembangunan nasional
 - e. Sebagai bahan laporan dan arsip negara
7. Penduduk Indonesia secara rata-rata memiliki tingkat pendidikan yang masih rendah. Metode sensus yang tepat jika digunakan dalam kondisi tersebut adalah...
 - a. De facto
 - b. De jure
 - c. House holder
 - d. **Canvasser**
 - e. Crude Death
8. Faktor sentry fugal terjadinya Mobilitas penduduk adalah....
 - a. Penduduk sangat erat dengan tanah pertaniannya.
 - b. Warga desa terikat pada desa tempat mereka tinggal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Adanya sistem gotong-royong yang kuat di pedesaan.
- d. **Kurangnya kesempatan kerja di bidang pertanian, nonpertanian**
- e. Jalinan persaudaraan dan kekeluargaan di antara warga desa yang sangat erat

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Kemarau panjang
- 2) Fasilitas di kota lebih baik
- 3) Di kota mudah mencari kerja
- 4) Gagal panen
- 5) Alih fungsi lahan pertanian

Faktor pendorong terjadinya urbanisasi adalah...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (5)
- c. **(1), (4), dan (5)**
- d. (2), (3), dan (4)
- e. (2), (4), dan (5)

10. Agus mahasiswa asal Jakarta melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa X, kawasan lereng Gunung Gede–Jawa Barat, kemudian kembali ke Jakarta. Setelah selesai kuliah, ia kembali untuk menetap di desa tersebut.

Mobilitas penduduk tersebut dikenal dengan

- a. **ruralisasi**
- b. urbanisasi
- c. sirkulasi
- d. repatriasi
- e. komuter

11. Yang dimaksud dengan kualitas penduduk adalah....

- a. banyaknya penduduk sebagai akibat dari tingkat kelahiran yang tinggi
- b. banyaknya penduduk sebagai akibat dari tingkat kelahiran yang rendah
- c. **keadaan penduduk dilihat dari segi pendidikan, kesehatan, dan kesejahteraan**
- d. keadaan penduduk dilihat dari segi kesehatan saja
- e. keadaan penduduk dilihat dari segi komposisi usia

12. Di bawah ini yang termasuk kependudukan dari segi kualitatif adalah....

- a. jumlah penduduk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. persebaran penduduk
- c. pertumbuhan penduduk
- d. angka harapan hidup**
- e. estimasi penduduk

13. Faktor utama pertumbuhan penduduk alami dalam sebuah negara adalah....

- a. lahir dan mati**
- b. lahir dan migrasi
- c. mati dan migrasi
- d. urbanisasi dan mati
- e. lahir dan urbanisasi

14. Perbandingan jumlah penduduk terhadap lahan pertanian adalah....

- a. kepadatan penduduk agraris
- b. kepadatan penduduk fisiologis**
- c. kepadatan penduduk kasar
- d. kepadatan penduduk ekonomis
- e. kepadatan penduduk fisiografis

15. Upaya yang bisa dilakukan pemerintah untuk meningkatkan Angka Partisipasi Sekolah adalah...

- a. Membangun sekolah di kota-kota besar
- b. Membangun pemvangkit tenaga listrik
- c. Meningkatkan program keluarga berencana
- d. Menganangkan program wajib belajar 12 tahun**
- e. Membangun inprastruktur jalan

16. Keberhasilan program KB di suatu daerah ditunjukkan oleh

- a. menurunnya ASFR**
- b. menurunnya ASDR
- c. naiknya ASFR
- d. menurunnya kematian bayi
- e. naiknya CBR

17. Pertumbuhan penduduk adalah ...

- a. bertambah atau lahirnya jumlah penduduk,di suatu daerah dalam kurun waktu tertentu
- b. berkurangnya atau matinya penduduk di suatu daerah dalam kurun waktu tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. bertambah dan berkurangnya kematian dan kelahiran disuatu negara dalam kurun tertentu
- d. bertambah dan berkurangnya kelahiran dan jumlah penduduk waktu tertentu disuatu negara
- e. **bertambah atau berkurangnya jumlah penduduk di suatu daerah atau negara dalam kurun waktu tertentu**

18. Pertumbuhan penduduk alami dihitung dari....

- a. Jumlah kelahiran saja
- b. Jumlah kelahiran dan kematian
- c. Jumlah kelahiran dan migrasi
- d. **Jumlah kematian saja**
- e. Jumlah kematian dan migrasi

19. Salah satu dampak negatif akibat adanya bonus demografi dapat dirasakan pada bidang lingkungan. Hal ini disebabkan oleh....

- a. **Persebaran penduduk yang tidak merata**
- b. Kualitas sumberdaya manusia yang rendah
- c. Banyaknya tingkat pengangguran
- d. Populasi penduduk produktif meningkat
- e. Angka pertumbuhan penduduk yang rendah

20. Di bawah ini adalah hal-hal yang dapat digunakan sebagai indikator untuk menentukan kualitas penduduk, kecuali....

- a. tingkat kesehatan
- b. tingkat kesejahteraan penduduk
- c. pendidikan kependudukan
- d. pendapatan per kapita
- e. **rasio ketergantungan**

Lampiran 17 Tabulasi Kelas Eksperimen Pre Test Kelas Eksperimen Pre Test

NO.	NAMA SISWA	SOAL POST TEST																				TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ANANTA SALSABILA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85
2	ANGGA PRATAMA WIBOWO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
3	ARRAIZA FIKRI HAIKAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	90
4	CHAHYA EISTVIA PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
5	DERI IRVANSYAH YULIANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85
6	ERIKSON MANURUNG	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
7	FAHMI AL FAHREZI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
8	FAHRI RAMADHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
9	FATMA VANIA SURYANTI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85
10	FEBBYANA WULANDARI HAMDANI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
11	FLOREAN NASYWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
12	ILIYA HERLITA	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
13	IVANA GITA SULISTYA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85
14	JALUANTI RIZKINA SANTOSO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
15	JHISINDRA ABDHIAN ALQA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
16	MUHAMMAD REZKY ANTONI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
17	MUHAMMAD FARHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
18	MUHAMMAD RAFLI SYAHPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
19	MUHAMMAD REZA AL FAYED	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
20	NAHAL FAJAR AFRIANTI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
21	NOFANDA DWI ANGGRAINI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
22	NURHALIZAH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
23	PRADITA NEMAS ARIESTYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
24	RABBYL DEUTA RUSMAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
25	RAVI NOVRIAN RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
26	REGINA NAAFI'AH	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
27	RIANDY PANJAITAN	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
28	SANTA CLAUDIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
29	STEVEN NATANIEL JUNIARO SIMAMORA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
30	TRI GENTA PRATITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	85
31	TRIO BAGUS ILHAM NUGROHO	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
32	WAHYU SYUHADA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80
33	WULAN AFIRLI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80
34	YOVITA APRILIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
35	ZAHRA AULIA RAHMAN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
																						87.57	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 18 *T* abulasi Kelas Kontrol Post Test Kelas Kontrol Post Test

NO	NAMA SISWA	SOAL PREE TEST																				TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ABDUL HANIF AL BADRI	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	30
2	AGNES APRILIA KARTINI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
3	ALVINO NUGROHO	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
4	ANANDA AISYAH	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
5	ANDREANO NUGROHO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
6	ANDRYADI RAMBE	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12	60
7	ANISA RAHIM	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
8	ANISA RHIMADANTHY	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
9	AZLYA MAFAIZA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	30
10	DANI HANAFI	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	50
11	DIMAS SURYA WIJAYA	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45
12	FRANSISKO ZEBUA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	60
13	JONATHAN STEVANUS	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
14	LUSIANA PUTRI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	60
15	MARISA PUTRI MAHARANI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
16	MILA RESTINA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	75
17	MICHAEL OWEN	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
18	MUHAMMAD ALDI SETIONO	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	50
19	MUHAMMAD FAZREL AZIDAN Y	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
20	MUHAMMAD ZIDAN RAHARJO	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
21	MUTIARA FITRIANI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	60
22	NASYWA ZUHRAH. R	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
23	NINGRUM DWI RETNO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
24	RAISYAH ANISAH	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	65
25	RAUDATUL FIRDAUS	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
26	RISKY RAYNANDA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	55
27	RUDI RAMADHAN	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
28	SUPRIANDI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
29	SYAHRUL RAMADHAN	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
30	SOLIKA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	65
31	TODUNG MULYA LUBIS	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	60
32	TYO RAMADHAN PURBA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
33	WIRGIAWAN LISTIANTA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
34	Y.M. MIRDA SYAFITRI	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	25
35	ZACKY RAMADHAN	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
																						54,71	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL NILAI HASIL BELAJAR SISWA EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 *Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol*
TABEL NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

NO	RESPONDEN	KELAS KONTROL	
		PRETEST	POSTEST
1	ABDUL HANIF AL BADRI	30	50
2	AGNES APRILIA KARTINI	70	80
3	ALVINO NUGROHO	40	100
4	ANANDA AISYAH	25	100
5	ANDREANO NUGROHO	55	90
6	ANDRYADI RAMBE	60	100
7	ANISA RAHIM	75	100
8	ANISA RHMADANTHY	75	90
9	AZLYA MAFAIZA	30	100
10	DANI HANAFI	50	95
11	DIMAS SURYA WIJAYA	45	25
12	FRANSISKO ZEBUA	60	100
13	JONATHAN STEVANUS	40	90
14	LUSIANA PUTRI	60	35
15	MARISA PUTRI MAHARANI	55	85
16	MILA RESTINA	75	30
17	MICHAEL OWEN	55	85
18	MUHAMMAD ALDI SETIONO	50	55
19	MUHAMMAD FAZREL AZIDAN Y	55	95
20	MUHAMMAD ZIDAN RAHARJO	70	90
21	MUTIARA FITRIANI	60	100
22	NASYWA ZUHRAH. R	55	100
23	NINGRUM DWI RETNO	70	20
24	RAISYAH ANISAH	65	100
25	RAUDATUL FIRDAUS	55	65
26	RISKY RAYNANDA	55	95
27	RUDI RAMADHAN	55	30
28	SUPRIANDI	55	100
29	SYAHRUL RAMADHAN	55	100
30	SOLIKA	65	100
31	TODUNG MULYA LUBIS	60	40
32	TYO RAMADHAN PURBA	55	90
33	VIRGIAWAN LISTIANTA	70	100
34	YM. MIRDAD SYAFITRI	25	30
35	ZACKY RAMADHAN	40	75
	RATA-RATA	54.71	78.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

TABEL NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKPERIMEN

NO	RESPONDEN	KELAS EKSPERIMEN	
		PRETEST	POSTEST
1	ANANTA SALSABILA	65	85
2	ANGGA PRATAMA WIBOWO	55	95
3	ARRAIYA FIKRI HAIKAL	50	90
4	CHAHYA EISTIVIA PUTRI	50	90
5	DERI IRVANSYAH YULIANTO	65	85
6	ERIKSON MANURUNG	30	85
7	FAHMI AL FAHREZI	65	80
8	FAHRI RAMADHANI	65	100
9	FATMA VANIA SURYANTI	85	85
10	FEBBYANA WULANDARI HAMDANI	60	75
11	FLOREAN NASYWA	60	95
12	ILIYA HERLITA	65	70
13	IVANA GITA SULISTYA	65	85
14	JALIANI RIZKINA SANTOSO	50	85
15	JHISINDRA ABDHIAN ALQA	65	85
16	MUHAMMAD REZKY ANTONI	50	90
17	MUHAMMAD FARHAN	65	90
18	MUHAMMAD RAFLI SYAHPUTRA	65	95
19	MUHAMMAD REZA AL FAYED	55	90
20	NAHAL FAJAR AFRIANTI	50	90
21	NOFANDA DWI ANGGRAINI	70	85
22	NURHALIZAH	70	85
23	PRADITA NEMAS ARIESTYA	70	100
24	RABBYL DEUTA RUSMAN	55	90
25	RAVI NOVRIAN RAMADHAN	70	100
26	REGINA NAAFI'AH	55	85
27	RIANDY PANJAITAN	60	85
28	SANTA CLAUDIA	40	95
29	STEVEN NATANIEL JUNIARO SIMAMORA	65	100
30	TRI GENTA PRATITA	15	85
31	TRIO BAGUS ILHAM NUGROHO	60	85
32	WAHYU SYUHADA	55	80
33	WULAN AFIRLI	65	80
34	YOVITA APRILIA PUTRI	65	95
35	ZAHRA AULIA RAHMAN	65	70
	RATA-RATA	58.86	87.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Shahri Ismail, UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NILAI VALIDITAS HASIL BELAJAR SISWA DAN HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22 Nilai Validitas dan Reabilitas Hasil Belajar

Nilai Validitas Hasil Belajar Siswa

Correlations		
		Skortotal
soal1	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal2	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
soal3	Pearson Correlation	0.045
	Sig. (2-tailed)	0.851
	N	20
soal4	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
soal5	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal6	Pearson Correlation	-.462*
	Sig. (2-tailed)	0.04
	N	20
soal7	Pearson Correlation	.701**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal8	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal9	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
soal10	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal11	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
soal12	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal13	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal14	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal15	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
soal16	Pearson Correlation	-0.329

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0.157
	N	20
soal17	Pearson Correlation	.701**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal18	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
soal19	Pearson Correlation	0.258
	Sig. (2-tailed)	0.272
	N	20
soal20	Pearson Correlation	0.338
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
soal21	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal22	Pearson Correlation	0.178
	Sig. (2-tailed)	0.452
	N	20
soal23	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal24	Pearson Correlation	.701**
	Sig. (2-tailed)	0.001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	20
soal25	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
skortotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen hasil Belajar

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.963
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	.989
		N of Items	12 ^b
	Total N of Items		24
Correlation Between Forms			.972
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.986
	Unequal Length		.986
Guttman Split-Half Coefficient			.982



UJI HOMOGENITAS DAN UJI NORMALITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis
UJI NORMALITAS

Tests of Normality				
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
hasil belajar	kelas kontrol pre test	.223	35	.080
	kelas kontrol post test	.265	35	.100
	kelas eksperimen pre test	.204	35	.150
	kelas eksperimen post test	.196	35	.200

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE TEST	Based on Mean	1.818	5	28	0.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRE TEST	28.010	35	.000	58.85714	54.5868	63.1275
POST TEST	68.086	35	.000	87.57143	84.9576	90.1853

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELTIIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Dokumentasi

1. Proses Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Proses Penyebaran Soal Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH LOKASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

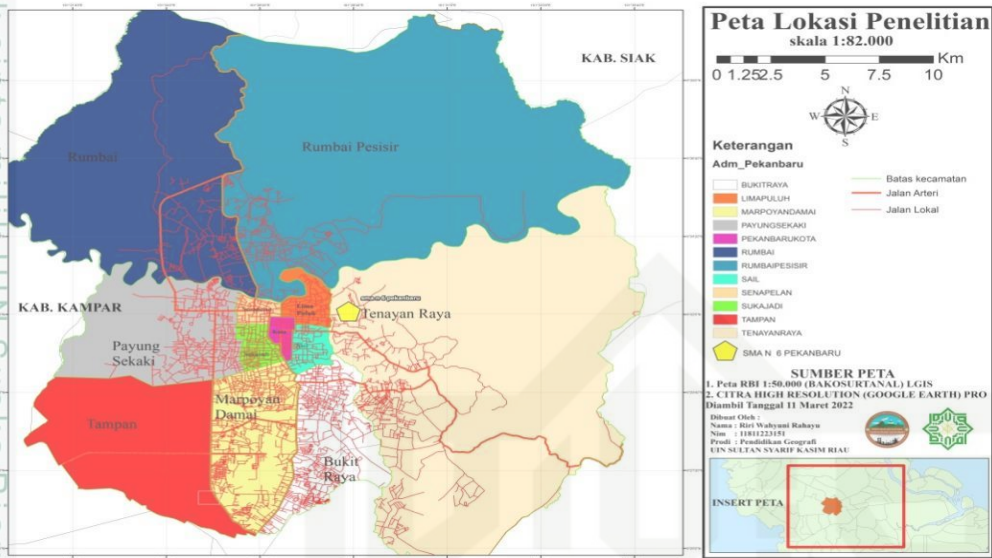
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 25 Peta dan Denah Lokasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau