

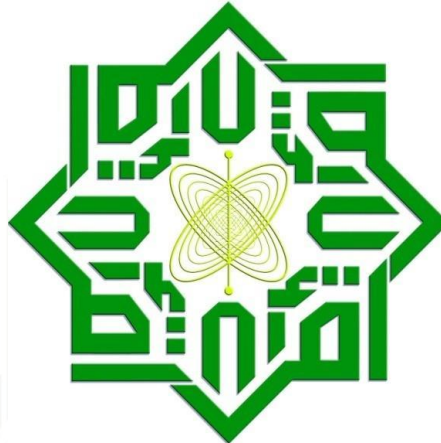


**AN ANALYSIS OF STUDENTS' READINESS IN BLENDED LEARNING
IMPLEMENTATION AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH
EDUCATION OF UIN SUSKA RIAU**

© hak cipta mi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

NURUL FATEHHA

SIN. 11710424346

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

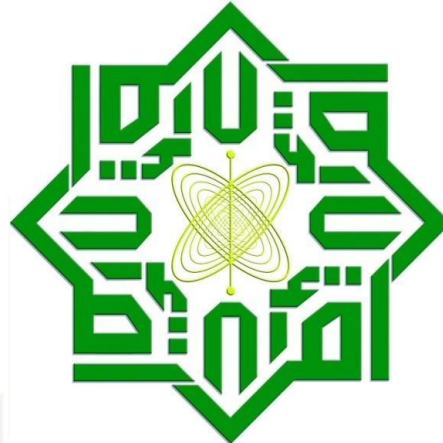
PEKANBARU

1444 H / 2023 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**AN ANALYSIS OF STUDENTS' READINESS IN BLENDED LEARNING
IMPLEMENTATION AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH
EDUCATION OF UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

BY

NURUL FATEHHA

SIN. 11710424346

A Thesis

**Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)**

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Nurul Fatehha
Student Number : 11710424346
Phone Number : 082386709365
E-mail : fatehha.nf06@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“An Analysis of Students’ Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *thesis*. Others’ opinion finding include in this *thesis* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 27th, 2022Nurul Fatehha
SIN.11710424346



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau* that is written by Nurul Fatehha, SIN. 11710424346. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal 8th, 1444 H
Desember 1st, 2022 M

Approved by

The Head of
 English Education Department

Dr. Faurina Anastasya, M.Hum
 NIP. 198106112008012017

Supervisor

Zelly Putriani, M. Pd
 NIK. 130117078

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

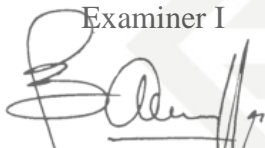
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau* was written by Nurul Fatehha, SIN. 11710424346. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 3rd, 1444 H/ December 27th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 3rd, 1444 H
December 27th, 2022M

Examination Committee

Examiner I



Drs. Samsi Hasan, MH.Sc
NIP. 19630803 199303 1 003

Examiner II



Mainar Fitri, MPd
NIP. 19810519 201411 2 001

Examiner III



Nuardi, M.Ed
NIP. 19830307 200901 1 012

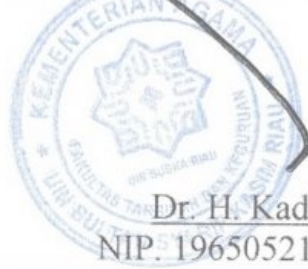
Examiner IV



Robi Kurniawan, M.A
NIK. 130117006

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001

ACKNOWLEDGEMENT



All praises are devoted to Allah Almighty, the Lord of the universe. By His guidance and blessings, the researcher could finally finish and complete this thesis. Then, the researcher says peace be upon the Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened us in the world.

The researcher is grateful to many people who have given their valuable help and advice in completing this thesis especially to her beloved parents, Mr. M. Nasir and Mrs. Siti Imroatin, the researcher is grateful for their never-ending great love, warm hug, advice, support, motivation and never-ending prayer to get her youngest daughter to this page of life. Thank you so much for your praying all day and night and also for both material and spiritual support to accomplish this thesis. Beside that, the researcher would like to express her deepest and sincere gratitude to:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr.H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Pd., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of the English Education Department for her guidance and help given to the researcher to complete this thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of the English Education Department has given her corrections, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Zelly Putriani, M.Pd., the researcher's great supervisor. Gratefully thank you for her guidance, warm support, corrections, advice, and motivation to the researcher in completing this thesis.
6. Drs. H. M. Syafi'i, M.Pd., the researcher's academic supervisor has given his suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
7. All beloved lecturers of the English Education Department have given their knowledge and information to the researcher through the meeting in the class or personally.
8. The students of the English Education Department UIN SUSKA Riau batch of 2019, 2020, and 2021 to participated.
9. The researcher's small family, her one and only sister Yuliana Puspitasari, S.E., and her lovely nephews and niece Muhammad Zaki Pratama, Zahra Aida Putri, and the youngest Muhammad Abyan Nugraha. Thank you very much for always teach her about many things in life during her last years in university and always give her an emotional support to keep her on writing and finishing this thesis.
10. The researcher's beloved classmates to be best friends, Putri Aulia, S. Pd., Rahmi Yunia Firdaus, S. Pd., Annisa Urrosyidah, S. Pd., Afifah Syaprilia, S. Pd., and Tya Novira Utami, S. Pd. Thank you so much for your helps, advice, supports, laughs, tears and loves during years of college and also during her struggle to complete this thesis.
11. The researcher's best friends of kos kosan bu syarifah, Lilik Herawati, S. Sos., Pirdayanti Nurlaila, S. Ak., Intan Permata Sari, S. Pd and her best roommate ever Indah Sasmita, S. Kom who always stay beside her days and nights without judging and hate her. Thank you very much for always showing your cares and support in finishing this thesis.
12. The researcher's team of NF's mental health support system, the dearest kak Mahen, Haikal, Lele, and all of the Dreamies, Ilichil, WayV members and also the big family of Sijueni who can not be mentioned one by one. Thank you for your existence and always accompany her in her up and down condition. From your life stories, music, motivation, and togetherness, she can fulfill some



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

empty part in her heart, and heal from the medicine, then continue to fight for her dreams during the years of finishing this thesis.

13. Lastly, the researcher wants to thank for all people who have given her great support in conducting and finishing this paper that cannot be written one by one.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, there are many weaknesses in this thesis. Therefore, the readers' comments, constructive critiques, and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of the universe blesses you all.

Amin..

Pekanbaru, December 3rd, 2022

The Researcher

Nurul Fatehha

11710424346

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Fatehha (2022): An Analysis of Students' Readiness for Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau

Following the recovery from COVID-19 Pandemic in 2022, the education system around the world tends to design the most appropriate learning model to ensure the continuity of the education process in the current situation. In the era of the majority of students relying their lives on digital technology and internet, blended learning model is one of the most popular methods to discuss. The blended learning method combines online learning and face-to-face learning to maximize learning and teaching to get a deeper understanding. However, before implementing this learning model, it is very necessary to know the students' readiness first. The student with a high level of readiness is expected to get better learning outcomes. Therefore, this research aimed to know how is students' readiness for blended learning implementation. This research is quantitative research and in conducting this research, the researcher used a descriptive quantitative survey method as the research design. This research was conducted on October until November 2022 at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau. The population of this research is all students batch of 2019, 2020, and 2021 with a total number is 355 students. The researcher took 183 students as the sample by using a simple random sampling technique. To collect the data, the researcher used a questionnaire about students' readiness in blended learning implementation by Sriwichai (2020) to know how much they are ready for the learning model. The result of this research showed that the student's readiness for blended learning implementation is at "high" category by percentage 66% and followed by 33% of them at the "very high" category for the implementation of blended learning.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Fatehha (2022): Analisis Kesiapan Siswa untuk Penerapan Pembelajaran Blended Learning di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA Riau

Berdasarkan pemulihan dari Pandemi COVID-19 pada tahun 2022, sistem pendidikan di seluruh dunia mulai giat merancang model pembelajaran yang paling tepat untuk memastikan keberlangsungan proses pendidikan di situasi saat ini. Pada era mayoritas siswa yang menggantungkan hidupnya pada teknologi digital dan internet, metode blended learning menjadi salah satu yang paling banyak dibicarakan. Metode ini menggabungkan pembelajaran online dan pembelajaran tatap muka untuk memaksimalkan pembelajaran dan pengajaran untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam. Namun, sebelum menerapkan model pembelajaran ini, sangat perlu diketahui kesiapan siswa terlebih dahulu. Siswa dengan tingkat kesiapan yang tinggi diharapkan akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa dalam penerapan blended learning. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan metode survei deskriptif kuantitatif sebagai desain penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada Oktober-November 2022 di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA Riau. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2019, 2020, dan 2021 dengan jumlah total 355 mahasiswa. Peneliti mengambil sampel sebanyak 183 siswa sebagai partisipan dengan menggunakan teknik simple random sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan angket kesiapan siswa dalam penerapan blended learning dari Sriwichai (2020) untuk mengetahui seberapa besar kesiapan mereka terhadap model pembelajaran tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan siswa untuk penerapan blended learning berada pada kategori tinggi dengan presentase 66% dan diikuti 33% diantaranya pada kategori sangat tinggi untuk penerapan blended learning.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الفاتحة، (٢٠٢٢): تحليل جاهزية الطلاب لتطبيق التعليم المدمج في قسم تعليم اللغة الإنجليزية لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بناءً على التعافي من جائحة كوفيد-١٩ في عام ٢٠٢٢، بدأت أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم في تصميم نموذج التعليم الأنسب لضمان استمرارية العملية التعليمية في الوضع الحالي. في عصر يعتمد فيه غالبية الطلاب على التكنولوجيا الرقمية والإنترنت، تعد طريقة التعليم المدمج واحدة من أكثر الطرق التي تمت مناقشتها. تجمع هذه الطريقة بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه لتحقيق أقصى قدر من التعلم والتعليم لاكتساب فهم أعمق. ومع ذلك، قبل تطبيق نموذج التعليم هذا، من الضروري جدًا معرفة جاهزية الطلاب أولاً. من المتوقع أن يحصل الطلاب ذوو الجاهزية العالية على نتائج تعليمية أفضل. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى جاهزية الطلاب لتطبيق التعليم المدمج في قسم تعليم اللغة الإنجليزية لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وهو بحث كمي. وفي إجرائه، استخدمت الباحثة منهج الاستعراض الكمي الوصفي لتصميم البحث. مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ بإجمالي ٣٥٥ طالبًا. أخذت الباحثة عينة من ١٨٣ طالبًا كمشاركين باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة استبيان جاهزية الطلاب في تطبيق التعليم المدمج من سريريچاي (٢٠٢٠) لمعرفة مدى جاهزيتهم لنموذج التعليم هذا. وأظهرت النتائج أن جاهزية الطلاب لتطبيق التعليم المدمج جاء في الفئة العالية بنسبة ٦٦٪ يليه ٣٣٪ منهم في الفئة العالية جدًا لتطبيق التعليم المدمج.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
ACKNOWLEDGEMENT	ii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
ملخص	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF FIGURES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
 CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem.....	6
1. Identification of the Problem.....	6
2. Limitation of the Problem.....	7
3. Formulation of the Problem.....	7
C. The Objective and Significance of the Research.....	7
1. Objective of the Research.....	7
2. Significance of the Research.....	8
D. Definition of the Terms.....	8
 CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Readiness.....	10
2. Blended Learning	12
3. Students’ Readiness in Blended Learning.....	23
B. Relevant Research	28
C. Operational Concept.....	33

CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design.....	35
B. Time and Location of the Research	36
C. Subject and Object of the Research	36
D. Population and Sample of the Research.....	36
E. Technique of Data Collection	38
F. Technique of Data Analysis	42

CHAPTER IV: DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Data Presentation	44
B. Data Analysis	60

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTIONS

A. Conclusion	65
B. Suggestions	65

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table II. 1	The Percentage of the Use of Online Media in Learning Models ..	14
Table II. 2	Blended Learning Models.....	19
Table III. 1	The Population of the Research	37
Table III. 2	Sample of the Research	38
Table III. 3	Blue Print of Readiness in Blended Learning Questionnaire.....	39
Table III. 4	Scale Rating.....	40
Table III. 5	Validity Statistics	41
Table III. 6	The Level of Reliability	42
Table III. 7	Reliability Statistics	42
Table III. 8	The Criteria of Percentage Questionnaire	43
Table IV. 1	Item Questionnaire 1	44
Table IV. 2	Item Questionnaire 2	45
Table IV. 3	Item Questionnaire 3	45
Table IV. 4	Item Questionnaire 4	46
Table IV. 5	Item Questionnaire 5	46
Table IV. 6	Item Questionnaire 6	47
Table IV. 7	Item Questionnaire 7	47
Table IV. 8	Item Questionnaire 8	48
Table IV. 9	Item Questionnaire 9	48
Table IV. 10	Item Questionnaire 10	49
Table IV. 11	Item Questionnaire 11	49
Table IV. 12	Item Questionnaire 12	50
Table IV. 13	Item Questionnaire 13	50
Table IV. 14	Item Questionnaire 14	51
Table IV. 15	Item Questionnaire 15	51
Table IV. 16	Item Questionnaire 16	52
Table IV. 17	Item Questionnaire 17	52
Table IV. 18	Item Questionnaire 18	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 19	Item Questionnaire 19	54
Table IV. 20	Item Questionnaire 20	54
Table IV. 21	Item Questionnaire 21	55
Table IV. 22	Item Questionnaire 22	55
Table IV. 23	Item Questionnaire 23	56
Table IV. 24	Item Questionnaire 24	56
Table IV. 25	Item Questionnaire 25	57
Table IV. 26	Item Questionnaire 26	58
Table IV. 27	Item Questionnaire 27	58
Table IV. 28	Item Questionnaire 28	59
Table IV. 29	Students' Readiness in Blended Learning Implementation Questionnaire Score	60
Table IV. 30	The Category of the Students' Readiness in Blended Learning Implementation.....	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

Figure IV. 1 The Frequency Score of Students' Readiness in Blended Learning Implementation Questionnaire	62
Figure IV. 2 Percentage of the Interval Score Distribution	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Instrument of the Research

Appendix 2 Students' Answer

Appendix 3 The Score of Try Out Questionnaire

Appendix 4 The Score of Questionnaire

Appendix 5 Supervisor Activities Letters

Appendix 6 Recommendation Letters

Appendix 7 Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

The recent case of global pandemic in early 2020 brings a great force of changes to the education system and educators have begun to use technology to maintain the learning process. As a result, for almost two years most schools, universities, and educational institutions were closed and moved to the online system (Surat Edaran Kemendikbud, 2020). In order to survive in that time, teachers and students have been trying to face many challenges in the implementation of online learning. This prolonged pandemic forced them to change their teaching and learning styles, assessment methods, and social life. In early 2022, the COVID-19 outbreak has decreased. The world is starting to recover from the global pandemic and one of the popular education systems to be used is blended learning.

As 2022 seen as the recovery page of the educational system, blended learning has become a hot topic in education when the majority of students relying their lives on technology and the internet. This also regarding to the issue for the better implementation of safety measures and to get a clearer view into what university life might look like in the future. Blended learning enables students to direct their way and movement through online technologies while also following the face-to-face learning interaction (Horn and Staker, 2011). In line with him, Friesen (2012)

stated that the blended learning model needs the physical presence of the students and teachers and some sessions when students can manage their learning from online resources. Both online and face-to-face learning have weaknesses and can be complementary when combined into this model. While online learning provides flexibility in learning, cost-saving and the ability to easily access online resources anytime and anywhere, face-to-face learning provides social perspectives such as depth of personal interactions and spontaneous responses that are difficult to obtain well in long online learning. For instance, blended learning model brings technology into learning instruments to maximize learning and teaching with online and face-to-face learning to get a deeper understanding.

Before implementing a learning model, the readiness of the students must be taken into consideration first. Adams (2020) stated that it is very important to identify students' readiness, competence, and needs first. Moreover, Thorndike (1989) as cited in Slameto (2010) stated that readiness is the standard to continue a learning process. Therefore, Tang and Chaw (2013) categorized 6 aspects of blended learning such as flexibility of learning, online learning, learning management, technology, classroom learning, and online interaction. In other words, students' readiness can be determined through several aspects that explain how well the students are following the process of learning. Based on the explanation above, when the students have a good level of readiness, it

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



helps them to be able to fit into any kind of circumstances, including the sudden shift of the learning model.

In this regard, the researcher explored previous research related to the students' readiness for blended learning implementation in learning process. There are 7 studies that focus on students' readiness for blended learning (e.g Firdaus, Muntaqo & Trisnowati, 2020; Harun, Harun & Dass, 2020; Osman & Hamzah, 2017; Som, Panah & Ghazali, 2020; Muhamad & Nuwairi; 2015; Sara, Witi & Mude, 2020; Lu & Price, 2018), also 5 studies about students' readiness in online learning (e.g Kusel, Martin & Markic, 2020; Rafique et al., 2021; Dwiyanti, Pratama & Manik, 2020; Dwiharyadi, Afni & Aulia, 2020; Tania & Saputra, 2020), 3 studies about students' readiness toward blended learning in English classroom (e.g Sriwichai, 2020; Hamzah et al., 2020; Muhamad & Nawairi, 2015), 4 studies about students' attitude toward blended learning implementation (e.g Akbarov, Gonen & Aydogan, 2018; Yulia, 2017; Tang & Chaw, 2013; Taghizadeh & Hajhosseini, 2020), and 2 studies about students' readiness toward blended learning during COVID-19 Pandemic (e.g Kumari & Jayasinghe, 2020; Adams, Tan & Sumintono, 2020).

Based on the previous studies above, there is lack of study on students' readiness toward blended learning implementation for the current situation of recovery from COVID-19 pandemic, especially for Indonesian higher education students. Therefore, regarding the lack of studies, the researcher wants to focus on students' readiness in blended learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



specifically at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau. Based on the decree of the Rector about limited face-to-face meeting on March 2022, offline and online classes have started to be used after two years of fully online class. The transmission from online to face-face classroom setting also bring some issues. The stakeholders still try to redesign an appropriate learning model in this unpredictable situation. Therefore, the implementation of blended learning is started to be discussed. Innes and Wilton (2018) stated three models of blended learning such as blended learning presentation and interaction, blended block, and fully online. Especially in this research, the Department of English Education usually use a presentation and interaction model. In this model, it combines several activities such as short lecture explanations, sharing online resources (e-books, journals, videos, and audio), online assessment, face-to-face interaction, and group presentation by using several applications such as WhatsApp, Google Classroom, Youtube, Zoom, Google meet, and much more.

Based on the preliminary research, the researcher found some problems faced by the students at the Department of English Education at UIN SUSKA Riau based on their feelings and experiences about the blended learning during the pandemic such as some of them feel relief after the implementation of face-to-face classroom because two years of full online classroom are enough to draining their mental issues such as anxiety, stress, loneliness, lack of concentration and low motivation to stay

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



at home without meet with their peers and lecturers in person. However, in this case they still need to regain their social skill to adapt to this system and some of them also still felt hard to control their self-discipline in time and study management. On the other hand, some of students also showed their willingness to take online classroom in the future because the online platform is more efficient in time, cheaper to get the online resources and cost-saving, easy to access, and already familiar to be used in their learning. However, there still lack of technical support, internet connectivity and internet quota problems and some of them also still difficult to understand online instruction. As at this time is difficult to predict how the post-pandemic education will take place, their readiness for blended learning implementation is really necessary to conduct.

In the blended learning model, students are required to carry out structured activities aimed at planning, managing, and directing their learning activities (Firdaus et al., 2020). It means that they demanded to be more independent in this learning model. Osman and Hamzah (2017) further defined students' readiness towards blended learning as their capability to learn independently, being self-reliant in completing handed tasks, and the ability to utilize and apply technology for learning purposes. Furthermore, the students' readiness will determine how capable they are for the learning method given by the lecturers. Tang and Chaw (2013) believed that students' readiness is a prerequisite for the successful implementation of blended learning. Moreover, People will feel more

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



comfortable and acquire more when they have a higher level of readiness in skills and orientation. If the students have a higher level of readiness in blended learning based on how they are ready for learning in the classroom, online learning, learning flexibility, management of learning, technology, and online interaction, they will have better motivation and achievement in learning. On the contrary, if the students have a lower level of readiness, their learning achievement and motivation will decrease.

Therefore, the important one to be considered first is to know about the students' readiness for blended learning implementation. Knowing the level of students' readiness will help the evaluation of the material and method that stakeholders use for the students. From the explanation above, the researcher is interested in investigating a study entitled **“An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau”**.

B. Problems

1. Identification of the Problem

- a. Why do some of the students still struggle to adapt in face to face classroom?
- b. Why do some of the students find difficulties to control their self-discipline and time management?
- c. What are the factors that make some of the students feel difficult with online instruction?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Is there any limitation on technological support, internet connection, and internet quota?

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problems, this research is only focused on analyzing students' readiness in blended learning implementation at the Department of English Education at UIN SUSKA Riau. The readiness that was analyzed is the seven different factors by Sriwichai (2020); readiness for online learning, readiness for online interaction, readiness for digital acquisition, readiness for classroom learning, readiness for flexibility in learning, readiness for learning management, and readiness for blended learning.

3. Formulation of the Problem

Based on the explanation of the background of the study above, the problem of this research can be formulated as "how is students' readiness in blended learning implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau?"

C. Objective and Significances of the Research

1. Objective of the Research

The objective of this research is "to know how is students' readiness in blended learning implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Significances of the Research

Hopefully, this is able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct research. These research findings are also expected to be valuable findings, especially for those who are concerned with the world of teaching and learning English as a second language. Finally, these research findings are also expected to be theoretical foundation for the development of theories on language teaching and learning.

D. The Definition of the Terms

To avoid misunderstanding and misinterpretation about the title and the content of this research, the researcher defines the terms that are used in this research as follows :

1. Readiness

The students' readiness is seen when they are ready to take lessons, ready for the material to be taught, ready with writing tools and their attention is focused on the lecturer (Hadiningrum, 2019). She also stated that students learning readiness is very necessary for every learning process so that students can easily follow lectures and understand the material presented by the lecturer. Tang and Chaw (2013) categorized 6 aspects of students' readiness in blended learning implementation: flexibility of learning, online learning, learning management, technology, classroom learning, and online interaction.

In this research, readiness means that the students are in the condition of being prepared for blended learning implementation.

2. Blended Learning

Blended learning is a way of studying a subject that combines being taught in class with the use of different technologies, including learning over the internet. Bonk and Graham (2006) explain that blended learning is a combination of two farewell model histories teach and study. Traditional learning systems and systems dissemination of learning emphasize the role of technology centers technology-based in blended learning. It means that blended learning utilized the traditional learning environment in education with the help of technology devices and internet connections that are widely used in recent times.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Readiness

a. The Definition of Readiness

In order to be successful in any field, someone must have enough readiness for the task given. Someone will be more competent when they are ready to face the situation. It will be easier to deal with problems and can respond well, when they are physically, psychologically, and cognitively ready for the task given. Therefore, readiness should be considered to get the better achievement. Slameto (2010) in his book also revealed that readiness is the overall condition of a person who makes them ready to respond in a certain way. In line with him, Maddox et al. (2000) stated that people with higher levels of readiness characteristics, skills, and orientations will adapt to, feel more comfortable with and acquire more than those with lower levels of readiness. In conclusion, readiness is a condition of someone who has reached a certain standard or skill.

Moreover, Thorndike (1989) as cited in Slameto (2010) believed that readiness is the standard to continue a learning process. Especially in this study, the researcher will focus on students' readiness. Before implementing the learning model,

Adams (2020) stated that it is very important to identify students' readiness, competence, and needs first. The readiness makes students easy to understand how to identify and solve problems in difficult situations. Hadiningrum (2019) also stated that the students' readiness is seen when they are ready to take lessons, ready for the material to be taught, ready with writing tools and their attention is focused on the lecturer. She also emphasized that students learning readiness is very necessary for every learning process so that students can easily follow lectures and understand the material presented by the lecturer. In addition, Winarso (2016) explained that students' readiness to learn requires a situation where the students are completely ready to follow the activities with full consciousness to aim for the best result while facing any circumstances such as changes in knowledge, understanding, skills, habits, values, and attitudes through observing, imitating, exercise, investigate, and new experiences. For instance, students' readiness involves their awareness and understanding of the method and how they carry through the process.

b. Aspect of Readiness

Slameto (2010) adds the state of students' readiness which includes several aspects of readiness such as:

- 1) Physical, mental, and emotional conditions;
- 2) Needs, goals, and motivations;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Skills, knowledge, and other understandings that have been learned.

He also showed the principles of readiness such as:

- 1) Every aspect of development influence one another;
- 2) Physical and spiritual maturity gained from learning experience;
- 3) Previous experiences give a positive impact on readiness;
- 4) The basic readiness for certain activities will develop during the development period.

2. Blended Learning

a. The Definition of Blended Learning

Blended learning refers to a way of studying a subject that combines different technologies, including learning over the internet. Thorne (2003) emphasized that blended learning is a combination of advanced technologies such as multimedia, virtual class, voice mail, Email, conference calls, online text animation, and video streaming and the best interaction of traditional learning that applied properly. In addition, Bonk and Graham (2006) also believe that blended learning methods are a combination of instructions from separate learning models such as traditional learning done face-to-face and online learning. Moreover, Friesen (2012) explained that blended learning requires the physical presence of students and teachers and some sessions when

students control time, and place, as well as technology and educational materials for online interaction.

In addition, Melbourne (2012) also defines blended learning as combining teaching and learning methods from both face-to-face, mobile, and online learning and that it includes elements of both synchronous and asynchronous online learning options. However, both students and lecturers still need to attend physical school with face-to-face activities combined with computer-mediated, internet, and other multimedia technologies that enhance teaching and learning experience in order to encourage students to learn more. Moreover, the blended learning method teaches students to control their independent learning time. This implementation allows the lecturers to deliver the learning content, quiz, or assignment which can be accessed by students anytime and anywhere with online applications. Based on this opinion, it can be concluded that blended learning is conceptualized as a combination of several learning models in which a face-to-face classroom is integrated with learning activities using computer-based learning media, where the integration of the learning concept aims to optimize learning achievement. Furthermore, Allen and Seaman (2010) formulate three learning models in the following table:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II. 1
The Percentage of the Use of Online Media in Learning Models

Percentage of content delivered	Learning Models	Description
0%	Traditional	Learning without the use of online technology and conveyed in writing or orally face to face.
30 to 79%	Blended/hybrid	Delivered both face-to-face and online meetings. A significant portion of the content is delivered online, and there are usually online discussions and fewer face-to-face meetings.
80% to 100%	Online	Conducted almost entirely online. Face-to-face communication is not used at all in this type.

Allen and Seaman (2010)

It is now clear that blended learning combines face-to-face classrooms with internet-based technologies. According to Allen and Seaman (2010) blended learning means delivering 30% to 79% of a course through ICT. The table above illustrated common course classifications and the proportions of online components in various learning and teaching environment.

b. Reasons of Using Blended Learning

There are many reasons that an instructor, trainer, educator, or learner might use blended learning. Stein and Graham (2014), found three reasons why people choose blended learning:

1. To Improve Learning

In order to optimize learning achievement, blending the learning method is one of the most common reasons. In addition, Graham and Stein (2014), also show some points

why blended learning is more effective for learning improvement:

a. To improve instructional design

Blended learning uses offline and online technologies that allow instructors to redesign the latest trends and modalities in the curriculum.

b. To increase guidance and triggers

In a blended course, students receive two ways of guidance from online and offline resources, activities, and assessments.

c. To make easier access to learning activities

The source and activities are also available online, they can access it whenever they have a smartphone and internet connection.

d. To individualize learning opportunities

The online resource will help students to learn more independently based on their needs, or review the course to fill their knowledge gaps. They can access the automated assessments or quizzes that provide feedback to guide them to review the materials.

e. To increase engagement through social interaction

Face-to-face classrooms have limited time to interact with each student one by one. Online classrooms facilitated

them to have discussions or group presentations that can increase their interaction. It also can motivate them to learn from their classmates.

2. To increase access and convenience

According to Bonk et al. (2002), one of the key factors that influence optimum learning achievement is how to access learning activities. Both students and lecturers also have flexibility and convenience in blended learning. The interaction can be supported by smartphones and tablets whenever and wherever they are. In addition, the unpredictable social distancing during the COVID-19 pandemic will take big benefits of technologies and can be completed with blended learning.

3. To decrease the costs

The third reason for blended learning systems in education institutions has decreased the costs for lecturers, students, and institutions. Less travel time, transportation savings, and lower parking costs can all benefit lecturers and students. Moreover, physical campus facilities can be used seldom.

c. Characteristics of Blended Learning

As noted by Huang, Ma, and Zhang (2006), blended learning has three characteristics:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Flexibility to provide learning resources in a variety of ways that are conducted in a networked setting.
2. Encourage learning diversity that allows students to have personalized and self-regulated learning since students differ in terms of learning styles, competency, and ability.
3. Improve e-learning experience.

Moreover, Husamah (2014) also assumed some characteristics of blended learning bellow:

1. Learning that blends a variety of instructional delivery models, learning styles, and technologically-based media.
 2. A blend of direct face-to-face, self-study, and online learning.
 3. Learning is facilitated by a well-balanced approach to delivery, instruction, and learning style.
 4. Both teachers and student's parents play a significant role. Teachers play the role of facilitators, and parents play the role of advocates.
- d. Blended Learning Models

According to Innes and Wilton (2018), there are three main models of blended learning. The first model is blended presentation and interaction. It focuses on classroom participation while also combining out-of-class or online activities. The flipped classroom approach is a common example of this technique, in

which students listen to podcasts or other online resources alone before attending the classroom for group learning. The second is the blended block model or flow model. It means a series of activities or the word "blocks" are organized to include both face-to-face and online learning, usually with pedagogical aims and practical limits in consideration. For example, English course learners or working professionals might start with a block of intensive face-to-face sessions, followed by blocks of online study and collaboration through online tutorials, possibly followed by another block of face-to-face learning or group presentations. The third model is fully online, it can still be classified as blended if it includes both synchronous and asynchronous activities.

As a result, blended learning can be used to one or more of the following three scenarios:

- 1) Combining instructional modalities (delivery media);
- 2) Combining instructional methods;
- 3) Combining online and face-to-face instruction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Table II. 2
Blended Learning Models

Model 1	Model 2	Model 3
Blended Presentation and interaction	Blended Block	Fully Online
Face-to-face sessions combined with internet resources. For example, the flipped curriculum model combines:	Combination of: 1) One-day or half-day intensive face-to-face sessions 2) Weekly online seminars for activities and interaction 3) Online resources	Combination of: 1) Short podcasts or online resources and learning activities 2) Synchronous online tutorials 3) Group discussion via online
1) Short lecture podcasts, online resources 2) Face-to-face presentations for group work interaction and presentation		

Innes and Wilton (2018)

e. Blended Learning Activities

Innes and Wilton (2018) highlights several components of blended learning classroom activities bellow :

1. Face-to-face driver model

This model is based in the classroom with a significant amount of classroom time has been replaced by online activities. Readings, quizzes, and other assessments are completed online at home as a supplement to face-to-face classes. This model allows teachers and students to share more deep instructional time in face-to-face classroom with discussion and group projects.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Online driver model

This model is the inverse of face-to-face driver model. The class mostly conducted online with digital platforms and some parts of face-to-face instruction such as lab activities.

3. Flipped classroom

A type of learning in which students carry out the learning process individually and the teacher offers feedback. It is also known as reverse learning. The phrase "reverse" refers to the opposite of traditional learning methods. Flipped classrooms enable students to watch a short lecture video online before coming into the classroom to complete activities such as group work, projects, or other exercises.

4. Rotation model

The most often used blended learning method is the rotation model, where online and offline learning are applied alternately. Students engage in full face-to-face learning such as in campus labs, or another place on the campus before moving on to online sessions.

5. Self-blend model

When schools are unable to deliver materials as needed by students, the self-blend learning model might be adopted as an alternative. For example, if the school is unable to provide

speaking learning content due to a variety of factors, the student can invite their own tutors and can attend classes online.

6. Blended MOOC

Blended Learning MOOC is a form of flipped classroom using in-person class meetings to supplement a massive open online course (MOOC). Students access MOOC materials perhaps from another institution or instructor if the course is openly accessible outside of class and then come to a class meeting for discussions

f. The Advantage of Blended Learning

Lalima and Dangwal (2017) noted several advantages of blended learning:

1. Lecturers and students have more time in the classroom for creative and cooperative learning because of the additional online class.
2. Students do not become technophobic. Students can improve their digital fluency and technological skills.
3. Students' technological skills are developed and also gain the advantages of CALL (Computer Assisted Language Learning) without losing the social interaction and human physical touch of traditional teaching.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. It provides more scope for communication. The communication cycle is completed in blended learning which is not possible if we follow only the traditional approach.
5. Professionalism is increasing rapidly as they acquire abilities such as discipline, individual motivation, and responsibility.
6. Blended learning makes it easier for students to access learning resources, while also improving accessibility.

g. Challenges in Blended Learning Implementation

A study by Hadijah (2017), points out the challenges in blended learning faced by students and lecturers such as:

1. Lack of competence
2. Lack of financial support
3. Low internet connectivity
4. Lack of confidence
5. Inadequate accessibility to technology research

Furthermore, Mozelius and Rydell (2017) identified several challenges such as extended time to learn the current technologies and difficulties in comprehending and applying effective online instruction. These challenges are critical for any institution to achieve an effective blended learning outcome. E-learning should be encouraged to reduce the challenges related to blended learning and digital media such as current technology,



such as fast internet connections, constant power supply, lifelong maintenance, and effective management of blended learning.

3. Students' Readiness in Blended Learning

The readiness of students to use blended learning will lead them to develop a culture that includes blended learning as a tool to enhance teaching and learning. The overall student who is more technological ready will have more motivation in mixed classes. Moreover, many students find that they learn far better when they are able to use online learning tools. Hadiningrum (2019) viewed that student has readiness for learning when they are ready to take the lessons, ready for the material to be taught, ready with learning tools, and their attention focused on the lectures. It is worthwhile for an institution to first determine whether students are ready to adopt a new type of teaching, before taking action to change the teaching format of a higher institution (Dariyemez, 2019). The impact of a blended learning environment on students is determined by a positive attitude towards lessons and the internet, supported learning and exam success rate are high. In addition, Sriwichai (2020) categorized the 7 aspects of students' readiness in blended learning such as:

1) Readiness of Online Learning

Online learning is the additional time for students who prefer to write their opinion through online applications. Online learning helps introvert students to share their thoughts with their



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classmates and their teacher. Online learning provides more space to think and review the course with online resources. Moreover, in terms of readiness in using online learning, students must be concerned about several aspects such as self-directed learning, acceptance of online lessons, online and rich instructional content, short lecture time in the classroom, preference for online over physical class, the boredom of online class, and difficulty of an online class (Som, Panah, and Ghazali. 2020). Online learning allows students to think about their comments and, as a result, express themselves more effectively. Therefore, before implementing blended learning in the learning process, it is very important to know their readiness for online learning first.

2) Readiness of Online Interaction

Interaction and conversation are key aspects of the learning process. Interaction can help students avoid miscommunication. Students should be comfortable using Web technologies to build connections with others if they are ready for online interaction. Outside of the classroom, students should communicate with other students and the lecturer virtually. It could be simple to connect with people online, even if they feel isolated in an online learning environment. Students could enjoy getting easy online access to the lecturer and could work well with a virtual team to complete assignments. As interaction and conversation are crucial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

components of learning readiness, they must be considered in the blended learning environment.

3) Readiness of Digital Acquisition

The main key to blended learning is technology. Digital technologies can assist in the development of online communities. Students must have easy access and connection to digital devices in order for blended learning to be successful. Technology allows students to engage in learning activities anytime anywhere (Som, Panah, and Ghazali. 2020). The Internet is an effective learning tool, and experience with Internet technologies is essential. Digital tools allow us to create online communities no matter the time or location. The ability to experience with digital technologies are required for efficient blended learning implementation.

4) Readiness of Classroom Learning

Classroom learning involves the participation of students in spontaneous verbal activities within the context of a physical classroom (Tang & Chaw, 2013). Classroom learning has some characteristics such as a sense of community when meeting other students in the classroom; quick feedback when meeting the lecturer in person; learning is more effective through collaboration with others and face-to-face interaction; learning is better through lecturer-directed classroom-based activities, and learning is better when someone personally guides the student. The physical

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



classroom environment allows for deep and meaningful interactions between students and lecturers. This is set apart from online learning. It is believed that students who prefer face-to-face interactions with their classmates and teachers would be motivated to engage in online activities.

5) Readiness of Learning Flexibility

The readiness for learning flexibility includes limitless access to educational resources, learning at the learner's own pace, study location, and study time. Students as internet technology users have a lot of duties, such as family and school commitments. Learning flexibility may enable people to balance their personal and academic life and blended learning can give place flexibility as well as time efficiency since students could access the content on the internet at any time and from any location.

6) Readiness of Learning Management

The readiness of learning management refers to the ability to effectively organize an individual time when studying online; the ability to study again and over again online. Online learning allows students to plan for the future and motivates them to prepare effectively for their academics. It makes students more accountable for their academic performance. Students attempt to organize, manage, and guide their learning activities in the learning management process, and they share their learning duties

with their lecturers (Tsai, 2010). This feature of blended learning is significant since it helps with better time management and motivation when performing online learning. Blended learning increases students' autonomy in areas where self-motivation and self-discipline are essential (Smyth et al., 2012)

7) Readiness for Blended Learning

Students' readiness is critical because the blended learning approach requires them to be more independent and less depend on teachers. The readiness for blended learning means that they are capable for the implementation of blended learning and can adapt with the online with face-to-face environment. Moreover, from all of the aspects above can be concluded that students with positive opinions on the aspects of online learning, online interaction, technology, classroom learning, learning flexibility, and learning management tended to be more ready for blended learning implementation.

B. Relevant Research

There are some scientific studies that investigated the students' readiness in learning English through the blended learning method. First, Hamzah et al. (2020) investigated students' readiness for English learning through blended learning in their study. A total of 137 university students from a Melaka public institution took part in the study. The questionnaire was used as the instrument of the research with an interview session, and it

was constructed with five things in mind: technical ability, technology accessibility, self-directed learning, and attitudes toward traditional and mixed classroom contexts. Students' readiness for blended learning remains poor. Based on their attitude toward blended learning, which ranges from 3.28 to 3.54 vs traditional classroom settings, which are higher than 4.00. However, the results of the interviews reveal that in blended learning environments students prefer face-to-face classroom sessions when studying English so they can have more interaction with the teacher.

Second, Sriwichai (2020) conducted a study to determine the students' readiness for learning English using blended learning methods, as well as the challenges they face throughout the process. The participants were 3911 first-year undergraduate students enrolled in the University of Phayao's Ready English course as a university program. The instruments used to collect data were questionnaires and interviews. Students responded favorably to the blended learning method, they believe that combining traditional face-to-face classroom and online learning inspired them to concentrate more on their academic goals. They also believe that being online allows students to be more self-disciplined and responsible for their own education. However, the findings revealed additional issues faced by the students in blended learning, including concentration problems in traditional classroom settings, limited access to online courses, difficulty interacting with teachers and classmates during online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



learning, a lack of experience with digital tools, and time management struggles between the two learning modes.

Third, Som, Panah, and Ghazali (2020) conducted research on students' readiness for blended learning methodologies at the University College of Yayasan Pahang (UCYP). The study used a survey approach with a questionnaire and a randomly selected sample of 284 students from nine faculties and nine different majors. By evaluating survey data, the study proposed a model and put it to the test. Among the study, factors are Learning Flexibility (LF), Online Learning (OL), Online Interaction (OI), Classroom Learning (CL), Study Management (SM), Technology (Tech), and BL readiness. Four of the six hypotheses were found to be valid, according to the findings. Tech ($\text{sig}=.000$), OI ($\text{sig}=.000$), SM ($\text{sig}=.028$), and OL ($\text{sig}=.058$) were discovered to have a strong and significant correlation with blended learning readiness (BLR) and predict students' ready for BL, however, LF and CL had no significant correlations with BLR. The current study's findings have implications for students, lecturers, management, stakeholders, and policymakers. Students, lecturers, managers, stakeholders, and policymakers will take the impact of the results of this study. However, it contains some flaws that could be handled in future research. In order to discover disparities, divergences, and difficulties, research comparing the readiness of students from diverse faculties and programs may be of interest. A mixed-mode study could be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



offered to delve deeper into students' readiness difficulties and increase their understanding of their flexibility in online learning.

Fourth, Kumari and Jayasinghe (2020) conducted research on students' readiness for blended learning during the COVID-19 Pandemic in Sri Lanka. The goal of this study was to see how ready undergraduates were for blended learning. A designed questionnaire was distributed online to obtain the relevant data. For the study, a suitable sampling strategy was applied to pick 549 undergraduates from all universities. The student's readiness was assessed using 28 questions. Four characteristics of learners, such as communication, interaction, study habits, technology capabilities, resource availability, and belief in the blended learning technique were found to be relevant for readiness in exploratory factor analysis. Undergraduates' entire readiness percentage ratings in four indicators were higher than 50% it indicating a moderate level of readiness in each area. The majority of undergraduates favored blended learning during COVID-19. Although the government gives free internet access to educational websites, it should make internet access available to all sections of the country. The results suggest that approximately 75% of students are aware of the blended learning method, and nearly 70% of students have used it. Overall, the students are ready to begin using the blended learning approach, although there are certain areas where they can improve. A forced move from mixed learning to fully online learning during the pandemic, on the other hand, may induce shock among students who are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



not psychologically or physically prepared. It opens up the possibility of more research in the future.

Fifth, the study by Sharif et al. (2020) about blended learning readiness and its way forward: The case of undergraduates of University Utara Malaysia. The goal of this research is to see how ready undergraduates in public universities are for blended learning. A questionnaire was used to collect data from 283 undergraduate students at Universiti Utara Malaysia, which was then analyzed descriptively. The results suggest that over 75% of students are aware of blended learning and that nearly 70% of students have involved in it. Overall, the students are ready to begin the blended learning method, although there are certain areas where they can improve. Online learning is at an all-time high, which helps all parties involved, including students, lecturers, and universities, adjust to the online element of blended learning. Online learning is at an all-time high, which helps all parties involved, including students, lecturers, and universities, adjust to the online learning part of blended learning. A forced change from blended to fully online schooling during the pandemic, on the other hand, may induce shock among students who are not psychologically or physically ready. It opens up the possibility of more research in the future.

Last, the study by Adams, Tan and Sumintono (2020) investigated students' readiness for blended learning in a leading Malaysian private higher education institution. A non-experimental quantitative research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



design was adopted in this study. The blended learning readiness engagement questionnaire was used to collect data from 274 pre-university and undergraduate students. The validity and reliability of the instrument were determined using WINSTEPS Rasch model measurement software. To investigate students' readiness for a blended learning model of teaching and especially assess their readiness depending on gender, age, ethnicity, and field of study, descriptive statistics (mean and standard deviation) scores, (logit) value of the item, and (logit) value of a person were utilized. Students were ready for blended learning, according to the findings. The study's limitations include the fact that it focused just on one private higher education institution in Kuala Lumpur, Malaysia, resulting in a small sample size. As a result, future research might be expanded to include other public and private higher education institutions, as well as the perspectives of lecturers. Moreover, in order to fully investigate and explain findings, qualitative data such as interviews must be included.

After showing the previous research, it can be concluded that there are some gaps in this research topic, such as participants, there is lack of research that focus to investigate English Education Students at the University level. The location, most of the previous research was not conducted in Indonesia. The topic, there is lack of research that investigates in-depth students' readiness in learning English toward blended learning implementation in the recovery situation of COVID-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pandemic in 2022. Therefore, because of the gaps, the researcher wants to conduct this research.

C. Operational Concept

An operational concept is a concept that consists of some indicators that guide the researcher to measure some related aspects of variables. According to Syafi'i (2019), an operational concept is delivered from a related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing a research paper. In this research, the indicators are cited from Sriwichai (2020). Sriwichai (2020) determined 7 indicators students' readiness for blended learning as follows:

1. **Readiness of online learning** (students have willingness for the online classes, ability to access limitless online resources, short lecture time in the class, and online self-study).
2. **Readiness of online interaction** (students can easily access the online platform to communicate with peers and lecturer, and ability to understand well the online instruction).
3. **Readiness of digital acquisition** (students have sufficient device such as smartphone and computer, fluently use digital device for learning activities, and have no problem with internet connection).
4. **Readiness of classroom learning** (students have ability to directly socialize with peers and lecturer, can attend in physical class, and have ability to synchronous online and face-to-face classroom).

5. **Readiness of learning flexibility** (students have ability to learn comfortably at their own pace and have ability to access limitless educational resources anytime and anywhere).
6. **Readiness of learning management** (students have ability to organize their individual time to study in online and face-to-face classes and have better motivation to learn with blended learning).
7. **Readiness for Blended Learning** (students are capable for the implementation of blended learning and ready to face the challenges in blended learning implementation).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research involved one variable which is students' readiness for blended learning implementation. This research is quantitative research. Quantitative research is an approach that is used to describe current conditions, investigate relationships, and study cause-effect phenomena (Gay & Arasian, 2000). Especially in this research, the researcher used a descriptive quantitative survey method. Survey research is a type of educational research that collects information from a sample of people based on their responses to questions (Check & Schutt, 2012). Moreover, Cresswel (2012) stated that survey research design is one of the methods in quantitative research in which researchers deliver a survey to a sample or the full population of individuals to characterize the attitudes, beliefs, behaviors, or characteristics of the population.

Especially in this research, the researcher used quantitative numerical data using questionnaires and statistically analyze the data to explain tendencies in the responses and to evaluate research questions or hypotheses. The survey method was chosen by the researcher because this research finds out how is students' readiness for blended learning implementation. Based on the explanation above, the researcher concluded that a survey design is a research design that describes and finds out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information about certain phenomena based on the responses of the students at the Department of English Education.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted in October-November 2022 at the Department of English Education of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is located at Jln. HR. Soebrantas Panam Km. 15 No. 155, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kampar, Riau.

C. Subject and Object of the Research

1. The subject of the Research

The subject of the research is all of the students in batch 2019, 2020, and 2021 or seventh, fifth, and third-semester students at the Department of English Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

2. The Object of the Research

The object of the research is the students' readiness toward blended learning in English learning at the Department of English Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Population and Sample of the Research

1. The population of the Research

Cresswell (2012) stated that a population is a group of individuals who have the same characteristic. It means that all of the individuals that are the object of the research are the population. In this research, the population is all of the seventh, fifth, and third semester

students at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau. The reason is the students have experienced two years with a fully online learning environment that used technology widely and recently, students have been allowed to take part in face-to-face learning and sometimes combine it with online classes. The detail total number of the population can be seen in the table bellow:

Table III. 1
The Population of the Research

No	Batch	Population
1.	2019	101
2.	2020	124
3.	2021	130
Total		355

2. Sample of the Research

The Sample is the group of participants in a study selected from the target population from which the researcher generalizes the target population (Creswell, 2012). In taking the sample, the researcher used simple random sampling. Creswell (2012) stated that simple random sampling is a kind of possibly sampling in which the researcher selects a subset of participants from a population randomly. Every member of the population has an equal chance of being selected. The function of simple random sampling is to choose individuals who become samples representative of the population. The data were collected from as large a percentage as possible of this random subset. According to Cohen et al. (2007) the larger the number of samples are better. It will provide more accurate and reliable results. On the other

hand, Roscoe in Sugiyono (2012) also suggests that the sample size for proper research is between 30 and 500.

The researcher determine the sample based on Cohen et al. (2007), if the population is 355 with a confidence level of 95% and a confidence interval (C1) was 5, the total number of the sample is 183 students. In calculating the sample size, the researcher used a sample size calculator from surveysystem.com was suggested by Cohen. So, this sample size is large and therefore, the researcher used this sample size in order to prevent bias in this research. So, this research involved 183 students of the Department of English Education from the seventh, fifth, and third semesters as mentioned in the table below:

Table III. 2
Sample of the Research

No	Batch	Total
1.	2019	61
2.	2020	62
3.	2021	60
Total Sample		183

E. Technique of Data Collection

According to Gay, Mills, and Airasian (2012), survey research generally takes one of two forms, questionnaires or interviews. In this research, the data was collected by using questionnaires.

1. Questionnaire

The questionnaire was used as the instrument of this research. In this research, the questionnaire is adapted from the students' readiness toward blended learning questionnaire by Sriwichai (2020). The

questionnaire is to measure students' readiness for blended learning in 7 categories that consisted of 28 items: online learning (6 items), online interaction (4 items), digital acquisition (3 items), classroom learning (5 items), learning flexibility (3 items), learning management (4 items) and readiness for blended learning (3 items). Based on Creswell (2012), the questionnaire is a form used in a survey design that participants in a study complete and return to the research. The participant selects responses in the questions and provides demographic data. The researcher used Google Forms to collect the data by sharing the link to the participants via WhatsApp and visiting the students in their classes. Below is the number of questionnaire items for each readiness:

Table III. 3
Blue Print of Readiness in
Blended Learning Questionnaire

No	Indicators	Number of Item	Total
1	Readiness of Online Learning	1-6	6
2	Readiness of Online Interaction	7-10	4
3	Readiness of Digital Acquisition	11-13	3
4	Readiness of Classroom Learning	14-18	5
5	Readiness of Learning Flexibility	19-21	3
6	Readiness of Learning Management	22-25	4
7.	Readiness for Blended Learning	26-28	3
Total			28

All items were measured using a 5 Likert scale ranging from strongly disagree (1) to strongly agree (5). The Likert scale is used to measure the attitudes, opinions, and perceptions of a person or a group regarding a social phenomenon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The data collection is categorized based on the options in answering each statement as follows:

Table III. 4
Scale Rating

Scale	Value
Strongly agree	5
Agree	4
Neutral	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

2. Validity and Reliability

a. Validity

Research is always dependent upon measurement (Ary et al. 2014). There are two important characteristics that every measuring instrument should pass: validity and reliability. Before using the questionnaire, the researcher was going to try out 30 respondents to find out the validity and reliability of the questionnaire. Test the validity of the instrument in this research with the help of the SPSS 25.0 for the windows program. The result of the validity instrument is shown in the table below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 5
Validity Statistics

Items	r value	r table	Result
Item 1	0.370	0.361	Valid
Item 2	0.367	0.361	Valid
Item 3	0.394	0.361	Valid
Item 4	0.505	0.361	Valid
Item 5	0.433	0.361	Valid
Item 6	0.412	0.361	Valid
Item 7	0.449	0.361	Valid
Item 8	0.387	0.361	Valid
Item 9	0.496	0.361	Valid
Item 10	0.389	0.361	Valid
Item 11	0.349	0.361	Invalid
Item 12	0.427	0.361	Valid
Item 13	0.380	0.361	Valid
Item 14	0.442	0.361	Valid
Item 15	0.379	0.361	Valid
Item 16	0.355	0.361	Invalid
Item 17	0.499	0.361	Valid
Item 18	0.495	0.361	Valid
Item 19	0.490	0.361	Valid
Item 20	0.442	0.361	Valid
Item 21	0.310	0.361	Invalid
Item 22	0.425	0.361	Valid
Item 23	0.423	0.361	Valid
Item 24	0.408	0.361	Valid
Item 25	0.445	0.361	Valid
Item 26	0.406	0.361	Valid
Item 27	0.410	0.361	Valid
Item 28	0.518	0.361	Valid
Item 29	0.347	0.361	Invalid
Item 30	0.529	0.361	Valid
Item 31	0.342	0.361	Invalid
Item 32	0.439	0.361	Valid
Item 33	0.582	0.361	Valid

Based on the table above, 5 items were invalid items, and 28 items that were valid. Therefore, the researcher just used 28 items in the questionnaire.

b. Reliability

Reliability shows consistently and dependently of the instrument. According to Ary et al. (2010) reliability of measuring instruments is the degree of consistency which it measures whatever it is measuring. Test the reliability of the instrument in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

this research using the SPSS 25.0 program to find out whether the instrument was reliable or not.

Table III. 6
The Level of Reliability

No	Reliability	Level of Reliability
1.	<0.90	Very High
2.	0.80-0.90	High
3.	0.70-0.79	Reliable
4.	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5.	<0.60	Unacceptably Low

Table III. 7
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.853	33

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0.853 which is >0.60 . Therefore, it can be concluded that the questionnaire is reliable with the level of reliability is high, and can be used as the instrument in this research.

F. Technique of Data Analysis

In this research, the researcher used descriptive quantitative in analyzing the data and used Microsoft Excel and SPSS 25.0. According to Creswell (2012), descriptive statistics will help the researcher summarize the overall trends or tendencies of data, provide an understanding of how varied your scores might be, and provide insight into where one score stands in comparison with others. These three ideas are central tendency, variability, and relative standing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To calculate scores, the researcher used the formula by Sudjiono (2011).

The percentage of scores is as follows:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Note:

P = Percentage

f = Frequency

n = Total Number

100% = Constant Value

Riduwan (2011) indicated the scale to classify the level of percentage questionnaire as follows:

Table III. 8
The Criteria of Percentage Questionnaire

Criteria	Percentage
Very high	81% – 100%
High	61% – 80%
Medium	41% – 60%
Low	21% – 40%
Very low	0% – 20%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to know how is students' readiness in blended learning implementation at the Department of English Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Based on what has been presented, and analyzed in chapter IV the researcher concluded that the students' readiness in blended learning implementation is in the "high" category in terms of the readiness of adapting to online learning, readiness of online interaction with their classmates and lecturers, readiness of technology and digital acquisition, readiness for flexibility of time and place in learning, readiness of manage students learning plan, and the readiness for blended learning. Based on the data presented in the last chapter, from 183 total students, 121 of them are in the "high" category and the percentage is 66%. Moreover, 33% of students are in the "very high" category of readiness. It means that overall the students are possessing a high degree of readiness for the implementation of blended learning in their daily learning activity in their classroom in the future.

B. Suggestion

Based on the conclusion above, the students' readiness in blended learning implementation is in the high category. Thus, the researcher would like to give some suggestions:

1. Students

According to the finding of this research, students can determine their readiness in blended learning by acknowledging the aspects they need to improve the depth of understanding in their lesson and to keep achieving impactful learning. Especially for the aspect of learning management, they should improve their ability to organize the time for studying more independently and build their personal interaction between peers and lecturers.

2. Lecturers and Faculty members

Lecturers and faculty members can contribute to enhancing and guiding both the materials and the students towards a successful learning process.

3. Future researchers

For future researchers concerning about students' readiness in the blended learning, this research will be reliable and solid references and it also very interesting to investigate the teachers' readiness in blended learning implementation in field of Junior or High School teachers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Adams, D., Mabel, H.J.T., and Sumintono, B. (2020). Students' readiness for blended learning in a leading Malaysian private higher education institution. *Journal of Interactive Technology and Smart Education*. Retrieved from: <http://doi.org/10.1108/ITSE-03-2020-0032>
- Akbarov, A., Gonen, K., & Aydogan, H. (2018). Students' attitudes toward blended learning in EFL context. *Acta Didactica Napocensia*. Retrieved from: <https://doi.org/10.24193/adn.11.1.55>
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2010). *Staying the course online education in the United States*. Sloan Consortium (Sloan-C): United States of America.
- Ary, D et al. (2008). *Introduction to research in Education*. Wadsworth Cengssge Learning: Belmont
- Bonk, C.J., Olson, T.M., Wisher, R.A., & Orvis, K.L. (2002). Learning from focus groups: An examination of blended learning. *Journal of Distance Education*. Retrieved from : https://www.researchgate.net/publication/228542335_Learning_from_focus_groups_An_examination_of_blended_learning
- Bonk, C.J., & R. Graham. (2006). *The Handbook of Blended Learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Check, J., & Schutt, R. K. (2012). *Research methods in education*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Marrison, K. (2007). *Research method in education*. New York: Routledge Farmer.
- Creswell, John W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, evaluating quantitative and qualitative research*. United State of America: Pearson Education Inc.
- Dariyemez. T. (2019). Students' readiness levels towards online English courses in higher education. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Haziran*. Retrieved from : <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/770809>
- Dwiharyadi, Anda., Afni, Zalida., & Aulia, Rentih. (2020). Students readiness in online lectures during the pandemic: What is the ideal lecture model?. *The*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

International Journal of Business Review). Retrieved from: <https://doi.org/10.17509/tjr.v3i1.344366>

Dwiyanti, K. E., Pratama, I. P. Y., & Ines Marylena Candra Manik, N. P. (2020). *Online learning readiness of Junior High School students in Denpasar [EFL; Online learning; Online learning readiness scale (OLRS)]*. Retrieved from: <https://doi.org/10.15408/ijee.v7i2.177733>

Firdaus, F., Muntaqo, R., & Trisnowati, E. (2020). Analysis of student readiness for blended learning model implementation in industrial era 4.0. *Indonesian Journal of Science and Education*. Retrieved from: <https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/ijose/article/view/2309>

Friesen, N. (2012). *Defining blended learning. Learning spaces*. Retrieved from: https://www.normfriesen.info/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf

Gay, L. R., Mills, G.E., & Airasian, P.W.(2012). *Educational research: Competencies for analysis*. New Jearsey: Pearson.

Hadijah, Sitti. (2017). Challenges, benefits, and instructional best practices of blended learning. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, Vol VIII, No. 2. Retrieved from: <https://journal.uir.ac.id/index.php/perspektif/article/view/760>

Hadiningrum, Indriyati. (2019). Analisis kesiapan belajar mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah pragmatics. *Jurnal Universitas Jenderal Soedirman*. Retrieved from: <http://jurnal.lppm.unsoed.ac.id/ojs/index.php/Prosiding/rt/printerFriendly/644/0>

Hamzah, F., Phong, S. Y., Azlan, M., Sharifudin, S., Zain, Z. M., & Rahim, M. (2020). Exploring students ' readiness on English language blended learning. *Asian Journal of University Education (AJUE)*. Retrieved from: <https://education.uitm.edu.my/ajue/>

Harun, Robekhah. Harun, Zetty. Dass, Laura. (2019). A study on learners' readiness and perceptions of the implementation of blended learning in UiTM Kedah. *International Journal of Modern Languages And Applied Linguistics*. Retrieved from: <https://doi.org/10.24191/ijmal.v3i2.7640>

Horn, Michael B. & Staker, Heather. 2011. The rise of K-12 blended learning. *Innosight Institute*. Retrieved from: <https://christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/The-rise-of-K-12-blended-learning.pdf>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huang, R., Ma, D., & Zhang, H. (2006). Towards a design theory of blended learning curriculum. *International Conference on Hybrid Learning* Springer, Berlin, Heidelberg. Retrieved from: https://doi.org/10.1007/978-3-540-85170-7_6

Husamah (2014). *Pembelajaran bauran (blended learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Innes, Martha Cleveland., & Wilton, Dan., (2018). *Guide to blended learning*. Burnaby: Commonwealth of Learning.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (March 24, 2020). Mendikbud terbitkan SE tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat Covid-19. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia*. Retrieved from: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>

Kumari, K.W.S.N. and Jayasinghe, G.J.M.S.R. (2021). Undergraduate students' readiness for blended learning during COVID-19 Pandemic in Sri Lanka. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government*. Retrieved from : <https://ssrn.com/abstract=3831219>

Küsel, J., Martin, F., & Markic, S. (2020). University students' readiness for using digital media and online learning comparison between Germany and the USA. *Education Sciences Journal*. Retrieved from: <https://doi.org/10.3390/educsci10110313>

Lalima, Kiran Lata Dangwal. (2017). Blended learning: An innovative approach. *Universal Journal of Educational Research*. Retrieved from: https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=5495

Lu, J., & Price, J. (2018). Chinese students' ICT readiness for a blended teaching and learning environment. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. Retrieved from: <https://www.ejmste.com/download/chinese-students-ict-readiness-for-a-blended-teaching-and-learning-environment-5480.pdf>

Maddox, Nick., Forte, Monique., & Boozer, Robert. (2000). Learning readiness: An underappreciated yet vital dimension in experiential learning. *Developments in business simulation & experiential learning University of*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stetson, Florida. Retrieved from:
<https://journals.tdl.org/absel/index.php/absel/article/view/914>

Melbourne, 2012. *Blended learning a synthesis of research findings in victorian education 2006-2011*. Ultramet and Digital Learning Branch : State of Victoria

Mohammed, M.N.H.J. 2015. Perceptions and attitudes towards blended learning for English courses: A case study of students at University of Bisha. *English Language Teaching*. Retrieved from:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075497.pdf>

Mosa, A.A.,Mahrin, M. N. and Ibrahim, R. (2016). Technological aspects of e-learning readiness in higher education: A review of the literature. *Computer and Information Science*. Retrieved from:
<https://www.ccsenet.org/journal/index.php/cis/article/view/54990>

Mozelius, P., & Rydell, C. (2017). Problems affecting successful implementation of blended learning environments are today part of mainstream education. In a broader definition blended. *ICTE Journal*, Retrieved from
<http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1091525&dswid=8889>

Muhamad, Siti Hawa & Nuwairi, Nujaidah. (2015). Management students' readiness and effectiveness in adopting blended learning in English for occupational purposes class at the tertiary level: A concept paper. *Proceeding of the 2nd international conference on management and muamalah*. Retrieved from:
<http://conference.kuis.edu.my/icom/2nd/download/IC%20029.pdf>

Osman, N. and M.I. Hamzah, 2017. Student readiness in learning Arabic language based on blended learning. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*. Retrieved from:
<https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.5p.83>

Rafique, G.M., Mahmood, K., Warraich, N.F., and Rehman, S.U. (2021) Readiness for online learning during COVID-19 pandemic: A survey of Pakistani LIS students. *The Journal of academic librarianship*. Retrieved from: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102346>

Saboowala, R., & Manghirmalani Mishra, P. (2021). Readiness of In-service teachers toward a blended learning approach as a learning pedagogy in the

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

post-COVID-19 era. *Journal of Educational Technology Systems*. Retrieved from: <https://doi.org/10.1177/00472395211015232>

Sara, K., Witi, F.L., Mude, A. (2020). Implementasi E-Learning berbasis Moodle di masa pandemi Covid-19. *Journal of Administration and Educational Management*. Retrieved from: <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/ALIGNMENT/article/view/1813>

Setyowati, L., Sukmawan, S., & El-Sulukkiyah, A. A. (2021). Learning from home during pandemic: A blended learning for reading to write activity in EFL setting. *JEES (Journal of English Educators Society)*. Retrieved from: <https://doi.org/10.21070/jees.v6i1.662>

Sharif, Z., Mohd Ariff, A.H., Abdullah, Z., & Abu Bakar, F. (2021). Blended learning readiness and its way forward: The case of Undergraduates of Universiti Utara Malaysia. *Practitioner Research*. Retrieved from: <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/pr/article/view/12909>

Slameto. (2011). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Som, Mat., Hafizan., Panah, Ebrahim., & Ghazali, Amzari Jihadi. (2020). A study on student's readiness towards blended learning methodology in University College of Yayasan Pahang (UCYP). *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*. Retrieved from: <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ajress/article/view/8349>

Sriwichai, C. (2020). Students' readiness and problems in learning English through blended learning environment. *Asian Journal of Education and Training*. Retrieved from: <https://www.asianonlinejournals.com/index.php/EDU/article/view/1275>

Stein, J. and Graham, C.R. (2014). *Essentials for blended learning a standards-based guide*. Routledge. New York: USA.

Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo.

Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syafii, M. (2019). *From paragraphs to a researcher report: A writing of English for academic purpose*. Pekanbaru: Publishing and Consulting Company.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Smyth, S., Houghton, C., Cooney, A., & Casey, D. (2012). Students' experiences of blended learning across a range of postgraduate programmes. *Nurse Education Today*. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2011.05.014>

Taghizadeh, MahboubeH & Hajhosseini, Fatemeh. (2020). Investigating a blended learning environment: Contribution of attitude, interaction, and quality of teaching to satisfaction of graduate students of TEFL. *The Asia-Pacific Education Researcher* VOL.30. Retrieved from: [:https://doi.org/10.1007/s40299-020-00531-z](https://doi.org/10.1007/s40299-020-00531-z)

Tang, C. M., & Chaw, L. Y. (2013). Readiness for blended learning: Understanding attitude of university students. *International Journal of Cyber Society and Education*. Retrieved from: <http://academic-pub.org/ojs/index.php/IJCSE/article/view/1086/0>

Tania, Lisa & Saputra, Adrian. (2020). Analysis of students readiness in online learning during the Covid-19 pandemic. *Journal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.23960/jpmipa/v21i2.pp163-169>

Thorne, K. (2003). *How to Integrate Online and Traditional Learning*. United States: Kogan.

Tsai, C.W. (2010). Designing appropriate blended courses: A students' perspective. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1089/cyber.2009.0335>

Winarso, W., 2016. Assessing the readiness of student learning activity and learning outcome. *Journal Pencerahan*. Retrieved from: <http://repository.syekhnurjati.ac.id/3669/>

Yulia, H. (2017). Readiness for blended learning viewed from the students' attitude towards learning aspects. *International Journal of Active Learning*. Retrieved from: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal/article/view/9106>



APPENDIX 1

Instrument of the Research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



QUESTIONNAIRE OF STUDENTS READINESS IN BLENDED LEARNING IMPLEMENTATION AT DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh.

Sincerely,

My name is Nurul Fatehha a student of English Education program at UIN SUSKA Riau. Currently, I am doing a research about how students' readiness for the application of Blended Learning. In this regard, I would be very thankful if you could spare a few minutes to fill out this questionnaire. Thank you for your time, may Allah bless you with endless happiness.

(Dengan hormat, saya Nurul Fatehha mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tentang bagaimana kesiapan siswa untuk penerapan Blended Learning. Oleh karena itu, saya sangat berterima kasih jika saudara/i berkenan meluangkan waktu beberapa menit untuk mengisi kuesioner ini. Saya ucapkan terima kasih atas partisipasi dan waktunya, semoga Allah memberkahi saudara/i dengan kebahagiaan tanpa akhir).

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh.

Options:

- SA** : Strongly Agree
- A** : Agree
- N** : Neutral
- D** : Disagree
- SD** : Strongly Disagree

INDICATOR 1

Readiness of Online Learning

No	Statement	SDA	DS	N	A	SA
1.	I think learning English online is interesting and convenient. <i>(Menurut saya, belajar bahasa Inggris online itu menarik dan nyaman)</i>					
2.	I like learning English online because it allows me to access the material more easily. <i>(Saya suka belajar bahasa Inggris secara online karena memungkinkan saya mengakses materi dengan lebih mudah)</i>					
3.	In my opinion, the online learning platform used in teaching and learning English is easy to use. <i>(Menurut saya, platform pembelajaran online yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris mudah digunakan)</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	I prefer to take online classes rather than face-to-face class activities (<i>Saya lebih suka mengikuti kelas online daripada kegiatan kelas tatap muka</i>)					
5.	I want to reduce my study time in online classes. (<i>Saya ingin waktu belajar di kelas online dikurangi</i>)					
6.	I'm bored when I learn English fully online (<i>Saya bosan ketika belajar bahasa Inggris secara full online</i>)					

INDICATOR 2

Readiness of Online Interaction

7.	When I am in an online class, I can more easily communicate with lecturers and classmates (<i>Ketika berada dikelas online, saya dapat lebih mudah berkomunikasi dengan dosen dan teman sekelas</i>)					
8.	I like to interact with my lecturers when I study English online. (<i>Saya ingin berinteraksi dengan dosen saya ketika saya belajar bahasa Inggris online</i>)					
9.	I feel isolated when I study English fully online. (<i>Saya merasa terisolasi ketika saya belajar bahasa Inggris secara full online</i>)					
10.	I like to interact with my classmates when I learn English online. (<i>Saya ingin berinteraksi dengan teman sekelas saya ketika saya belajar bahasa Inggris online</i>)					

INDICATOR 3

Readiness of Technology

11.	I think we should use technology in learning. (<i>Saya pikir kita harus menggunakan teknologi dalam pembelajaran</i>)					
12.	I have no problem with internet access. (<i>Saya tidak punya masalah dengan akses internet</i>)					
13.	I believe the internet is very useful for learning. (<i>Saya percaya internet sangat berguna untuk pembelajaran</i>).					

INDICATOR 4

Readiness of Classroom Learning

14.	Face-to-face class activities help me prepare for online self-study. (<i>Kegiatan kelas tatap muka membantu sayabmempersiapkan diri untuk belajar mandiri secara online</i>)					
15.	In face-to-face meetings, I have the opportunity to get support and feedback directly from my teacher and friends. (<i>Dalam pertemuan tatap muka, saya memiliki kesempatan untuk mendapatkan dukungan dan feedback secara langsung</i>)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©	<i>dari guru dan teman-teman saya)</i>					
16.	I learn English better through face-to-face class activities directed by the teacher. <i>(Saya belajar bahasa Inggris lebih baik melalui kegiatan kelas tatap muka yang diarahkan oleh guru)</i>					
17.	I learn English better when I work with other people in face-to-face classes. <i>(Saya belajar bahasa Inggris lebih baik ketika saya bekerjasama dengan orang lain di kelas tatap muka)</i>					
18.	I am bored when learning English only in face-to-face classroom <i>(Saya bosan ketika belajar bahasa Inggris hanya di kelas tatap muka)</i>					

INDICATOR 5

Readiness of Learning Flexibility

19.	I want to access unlimited teaching materials and lessons anytime and anywhere. <i>(Saya ingin mengakses bahan ajar dan pelajaran tanpa batas kapan dan dimanapun)</i>					
20.	I prefer to decide for myself where and when I want to study. <i>(Saya lebih suka menentukan sendiri di mana dan kapan saya ingin belajar)</i>					
21.	I like to learn at my own pace. <i>(Saya suka belajar dengan kecepatan saya sendiri)</i>					

INDICATOR 6

Readiness of Learning Management

22.	Learning English face-to-face and online will motivate me to be more disciplined and responsible while studying. <i>(Belajar bahasa Inggris secara tatap muka dan online akan memotivasi saya untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab saat belajar)</i>					
23.	Learning English face-to-face and online will encourage me to create my own study plans and goals. <i>(Belajar bahasa Inggris secara tatap muka dan online akan mendorong saya untuk membuat rencana dan tujuan pembelajaran saya sendiri)</i>					
24.	I can manage my time more efficiently in both face-to-face and online learning. <i>(Saya dapat mengatur waktu secara lebih efisien baik di pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran online)</i>					
25.	When I have a learning problem, I can find a way to solve it (e.g. asking others for help, or searching the internet for information). <i>(Ketika saya memiliki masalah dalam belajar, saya dapat menemukan cara untuk menyelesaikannya (misalnya meminta bantuan orang lain, atau mencari informasi dari internet))</i>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDICATOR 7

Readiness for Blended Learning

26.	The gadgets I have for online learning are sufficient and reliable. <i>(Gadget yang saya miliki untuk pembelajaran online cukup dan dapat diandalkan)</i>					
27.	I am ready to face challenges in blended learning English (combining face-to-face classes and online learning). <i>(Saya siap menghadapi tantangan dalam pembelajaran bahasa Inggris secara blended learning (menggabungkan kelas tatap muka dan pembelajaran online))</i>					
28.	I want to learn English with a blended learning model (combining face-to-face and online learning) rather than face-to-face learning. <i>(Saya ingin belajar bahasa Inggris dengan model blended learning (menggabungkan pembelajaran tatap muka dan online) daripada belajar secara tatap muka saja)</i>					





APPENDIX 2

Students' Answer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





A QUESTIONNAIRE OF STUDENTS READINESS IN BLENDED LEARNING IMPLEMENTATION

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh.

Sincerely,

My name is Nurul Fatehha a student of English Education program at UIN SUSKA Riau. Currently, I am doing a research about how students' readiness for the application of Blended Learning. In this regard, I would be very thankful if you could spare a few minutes to fill out this questionnaire. Thank you for your time, may Allah bless you with endless happiness.

(Dengan hormat, saya Nurul Fatehha mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tentang bagaimana kesiapan siswa untuk penerapan Blended Learning. Oleh karena itu, saya sangat berterima kasih jika saudara/i berkenan meluangkan waktu beberapa menit untuk mengisi kuesioner ini. Saya ucapkan terima kasih atas partisipasi dan waktunya, semoga Allah memberkahi saudara/i dengan kebahagiaan tanpa akhir).

Untuk informasi lebih lanjut, silahkan hubungi :
Nurul fatehha (082386709365)

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh.

Name>Nama *

Muhammad Faisal

Email *

muhammadfaisal3018@gmail.com



© UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dan tanggung jawab atas isi ini sepenuhnya adalah milik penulis dan tidak dapat dituntut secara hukum oleh pihak lain. Untuk lebih jelasnya, silakan hubungi pihak yang bersangkutan. Penulis tidak bertanggung jawab atas kesalahan yang mungkin terjadi dalam proses penulisan dan penyusunan laporan, dan tidak dapat dipertanggungjawabkan atas kesalahan yang mungkin terjadi dalam proses penulisan dan penyusunan laporan, dan tidak dapat dipertanggungjawabkan atas kesalahan yang mungkin terjadi dalam proses penulisan dan penyusunan laporan.



Sex/Jenis Kelamin *

Laki-Laki

Perempuan

Batch/Angkatan *

2019

2020

2021

WhatsApp Number/Nomor WhatsApp *

082180291064

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

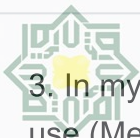
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A QUESTIONNAIRE OF STUDENTS READINESS IN BLENDED LEARNING IMPLEMENTATION

UIN SUSKA RIAU



3. In my opinion, the online learning platform used in teaching and learning English is easy to use (Menurut saya, platform pembelajaran online yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris mudah digunakan) *

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. I prefer to take online classes rather than face-to-face class activities (Saya lebih suka mengikuti kelas online daripada kegiatan kelas tatap muka) *

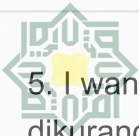
Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



5. I want to reduce my study time in online classes (Saya ingin waktu belajar di kelas online dikurangi) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

© Haacipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

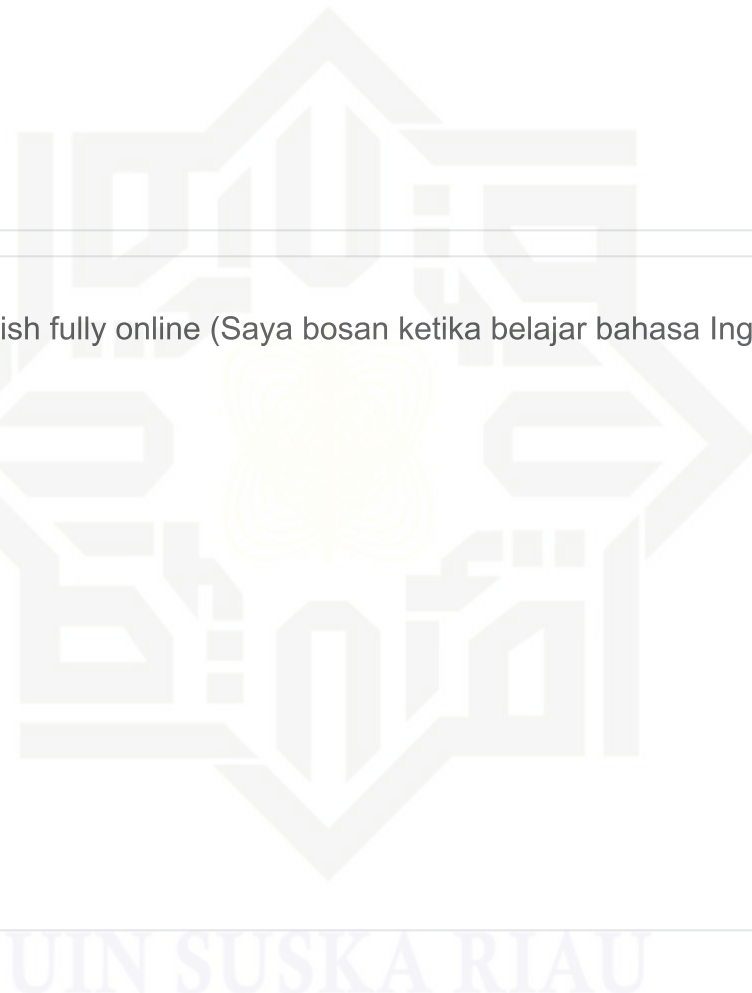
a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. I am bored when learn English fully online (Saya bosan ketika belajar bahasa Inggris secara full online) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



7. When I am in online class, I can more easily communicate with lecturers and classmates (Ketika berada dikelas online, saya dapat lebih mudah berkomunikasi dengan dosen dan teman

sekelas)

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

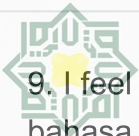
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. I like to interact with my lecturers when I study English online (Saya ingin berinteraksi dengan dosen saya ketika saya belajar bahasa Inggris online)

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



9. I feel isolated when I study English fully online (Saya merasa terisolasi ketika saya belajar bahasa Inggris secara full online) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

© Haecipta milik UIN Suska Riau

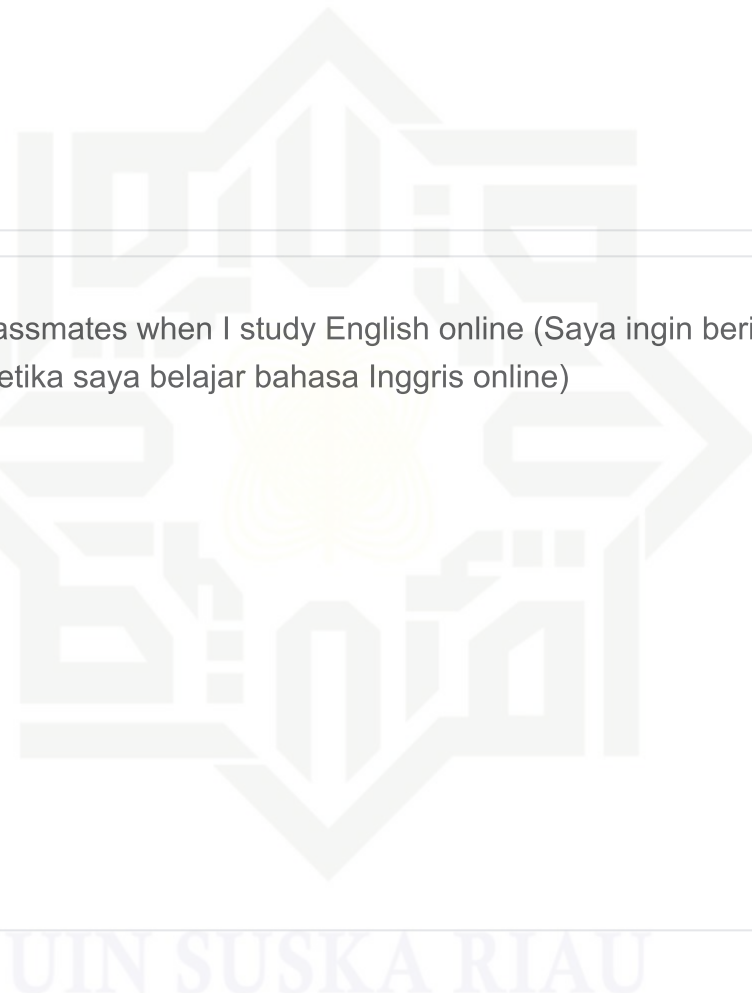
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, bagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 I like to interact with my classmates when I study English online (Saya ingin berinteraksi dengan teman sekelas saya ketika saya belajar bahasa Inggris online) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



11. I think we should use technology in learning (Saya pikir kita harus menggunakan teknologi dalam pembelajaran) *

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

© Haacipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. I have no problem with internet access (Terkadang saya punya masalah dengan akses internet) *

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



13. I believe the internet is very useful for learning (Saya percaya internet sangat berguna untuk * pembelajaran)

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

© Haacipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.

a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Face-to-face classroom activities help me prepare for online self-study (Kegiatan kelas tatap * muka membantu saya mempersiapkan diri untuk belajar mandiri secara online)

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



15. In face-to-face meetings, I have opportunity to get support and feedback directly from my teacher and friends (Dalam pertemuan tatap muka, saya memiliki kesempatan untuk mendapatkan dukungan dan feedback secara langsung dari guru dan teman-teman saya)

*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

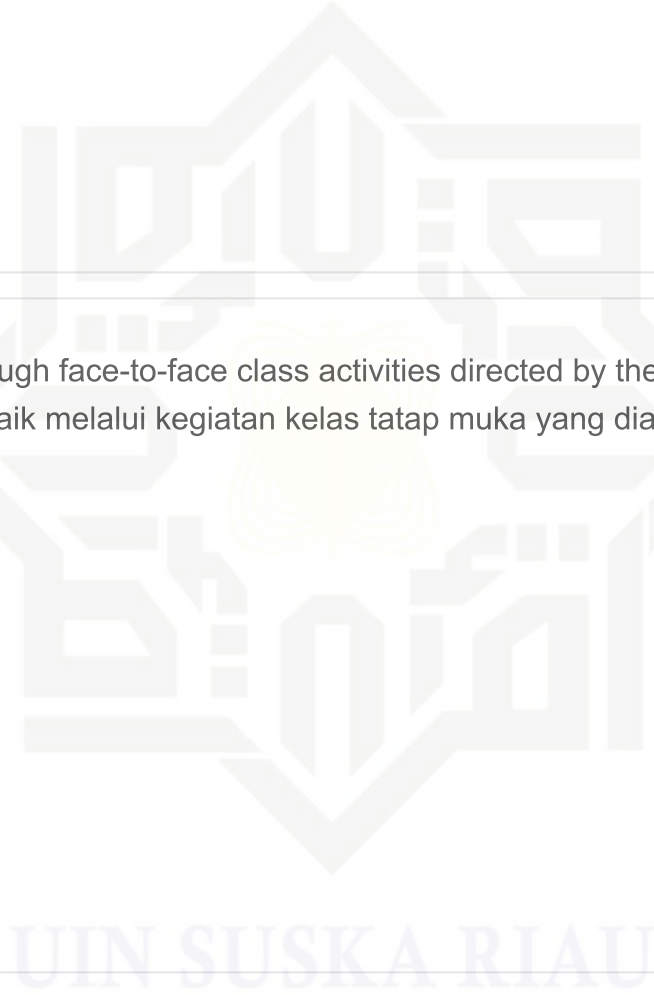
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

16. I learn English better through face-to-face class activities directed by the teacher (Saya belajar bahasa Inggris lebih baik melalui kegiatan kelas tatap muka yang diarahkan oleh guru)

*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





17. I learn English better when I work with other people in face-to-face classes (Saya belajar bahasa Inggris lebih baik ketika saya bekerjasama dengan orang lain di kelas tatap muka) *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

© Haecipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.

- a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penyalinan tidak merugikan kehormatan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. I am bored when learning English only with face-to-face classroom (Saya bosan ketika belajar bahasa Inggris hanya di kelas tatap muka) *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



19. I want to access unlimited teaching materials and lessons anytime and anywhere (Saya ingin mengakses bahan ajar dan pelajaran tanpa batas kapan dan dimanapun) *

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Haacipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

20. I prefer to decide for myself where and when I want to study (Saya lebih suka menentukan sendiri di mana dan kapan saya ingin belajar) *

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



21. I like to learn at my own pace (Saya suka belajar dengan kecepatan saya sendiri) *

1. Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

22. Learning English face-to-face and online will motivate me to be more disciplined and responsible while studying (Belajar bahasa Inggris secara tatap muka dan online akan memotivasi saya untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab saat belajar) *

Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU



23. Learning English face-to-face and online will encourage me to create my own study plans and goals (Belajar bahasa Inggris secara tatap muka dan online akan mendorong saya untuk membuat rencana dan tujuan pembelajaran saya sendiri) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Hak cipta milik UIN Suska Riau

24. I can manage my time more efficiently in both face-to-face and online learning (Saya dapat mengatur waktu secara lebih efisien baik di pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran online) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



25. When I have a learning problem, I can find a way to solve it (e.g. asking others for help, or searching in the internet for information) (Ketika saya memiliki masalah dalam belajar, saya dapat menemukan cara untuk menyelesaikannya (misalnya meminta bantuan orang lain, atau mencari informasi dari internet)) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

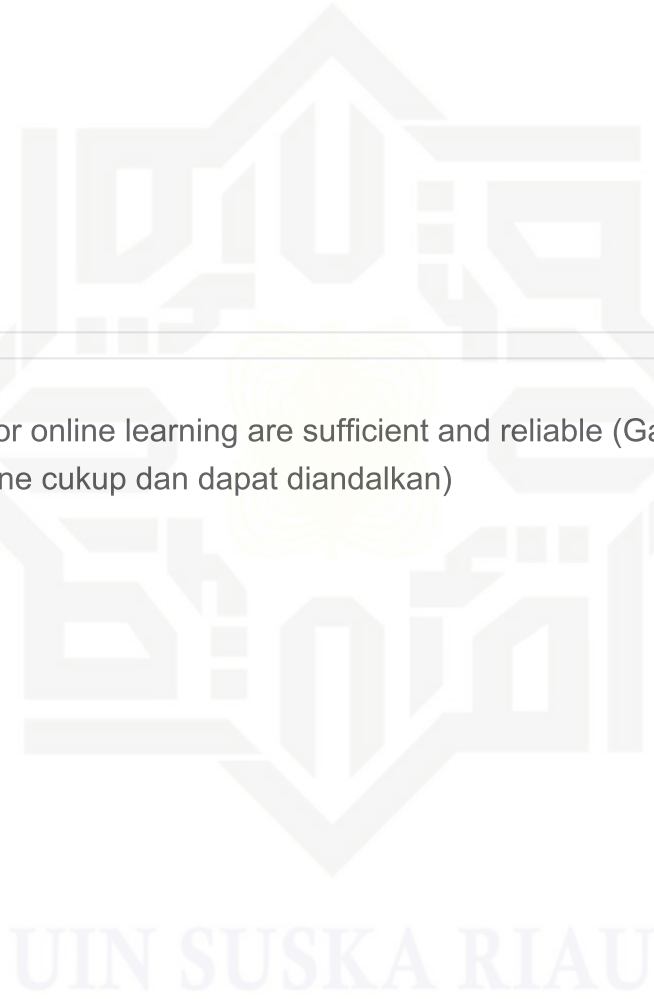
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. The gadgets that I have for online learning are sufficient and reliable (Gadget yang saya miliki untuk pembelajaran online cukup dan dapat diandalkan) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





27. I am ready to face challenges in blended learning English classes (combining face-to-face classes and online learning) (Saya siap menghadapi tantangan dalam pembelajaran bahasa Inggris secara blended learning (menggabungkan kelas tatap muka dan pembelajaran online)) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. I want to learn English with a blended learning model (combining face-to-face and online learning) rather than face-to-face learning (Saya ingin belajar bahasa Inggris dengan model blended learning (menggabungkan pembelajaran tatap muka dan online) daripada belajar secara tatap muka saja) *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

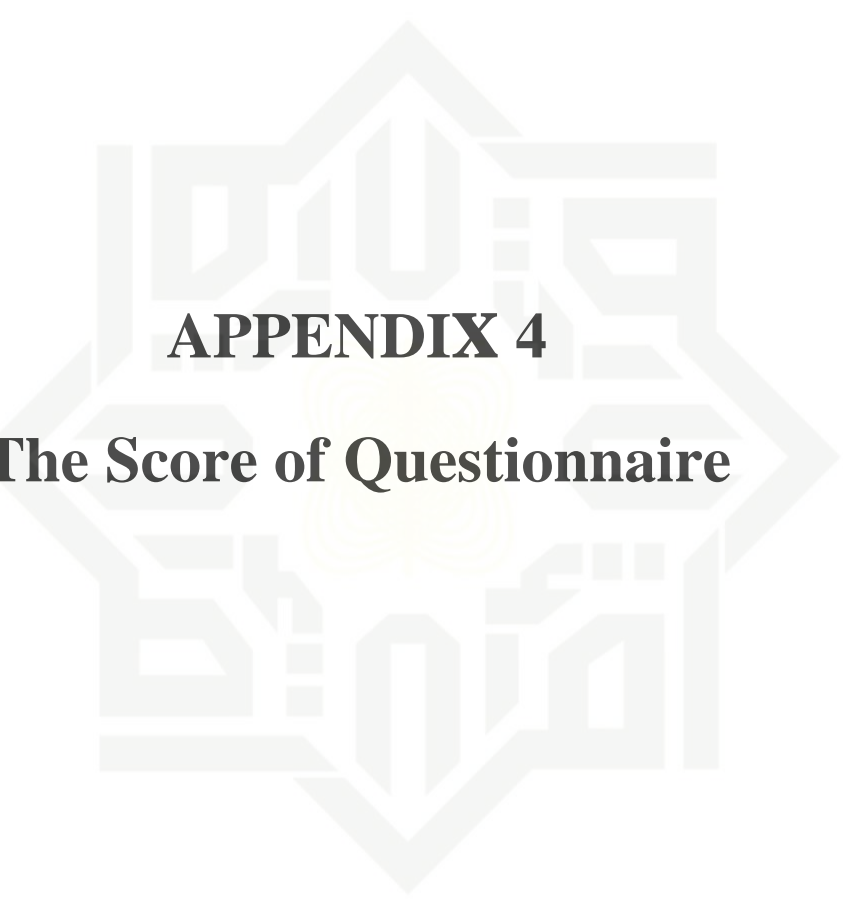
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

The Score of Try Out Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Respondents	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	
Respondent 1	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	3	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
Respondent 2	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
Respondent 3	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
Respondent 4	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	3	4	4	
Respondent 5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	
Respondent 6	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
Respondent 7	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	2	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
Respondent 8	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	
Respondent 9	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	2	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	
Respondent 10	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
Respondent 11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	
Respondent 12	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	3	4	5	4	5	2	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
Respondent 13	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	
Respondent 14	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	
Respondent 15	5	4	4	2	5	4	2	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
Respondent 16	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	
Respondent 17	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
Respondent 18	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	5	5	
Respondent 19	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	
Respondent 20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	
Respondent 21	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	
Respondent 22	5	5	3	2	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
Respondent 23	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	1	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	
Respondent 24	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	
Respondent 25	4	4	5	5	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
Respondent 26	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	
Respondent 27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	
Respondent 28	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	1	4	4	4	4	2	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	
Respondent 29	5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	1	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4
Respondent 30	4	5	4	5	2	3	5	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	



APPENDIX 4

The Score of Questionnaire

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

Respondents	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28
Respondent 1	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Respondent 2	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3
Respondent 3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Respondent 4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3
Respondent 5	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	5
Respondent 6	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4
Respondent 7	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Respondent 8	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
Respondent 9	2	2	2	2	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
Respondent 10	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Respondent 11	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4
Respondent 12	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
Respondent 13	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4
Respondent 14	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4
Respondent 15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Respondent 16	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
Respondent 17	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
Respondent 18	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Respondent 19	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	4
Respondent 20	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Respondent 21	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4
Respondent 22	5	5	5	5	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Respondent 23	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
Respondent 24	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4
Respondent 25	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
Respondent 26	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5
Respondent 27	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
Respondent 28	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Respondent 29	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Respondent 30	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4
Respondent 31	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5



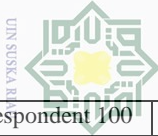
Respondent 32	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4
Respondent 33	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5
Respondent 34	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
Respondent 35	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
Respondent 36	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
Respondent 37	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Respondent 38	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3
Respondent 39	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Respondent 40	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Respondent 41	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Respondent 42	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
Respondent 43	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5
Respondent 44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
Respondent 45	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
Respondent 46	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5
Respondent 47	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
Respondent 48	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5
Respondent 49	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3
Respondent 50	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4
Respondent 51	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
Respondent 52	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Respondent 53	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Respondent 54	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3
Respondent 55	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4
Respondent 56	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
Respondent 57	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4
Respondent 58	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5
Respondent 59	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5
Respondent 60	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4
Respondent 61	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
Respondent 62	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4
Respondent 63	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Respondent 64	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
Respondent 65	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4

Hak Cipta: Pindai.org | Jombang, Urdang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of S



Respondent 66	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
Respondent 67	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	
Respondent 68	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	
Respondent 69	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Respondent 70	3	3	3	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
Respondent 71	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
Respondent 72	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	
Respondent 73	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Respondent 74	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	
Respondent 75	3	3	3	2	3	4	2	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	
Respondent 76	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
Respondent 77	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
Respondent 78	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	
Respondent 79	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4
Respondent 80	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	
Respondent 81	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5
Respondent 82	4	3	3	2	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	
Respondent 83	2	2	3	2	3	4	2	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Respondent 84	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
Respondent 85	3	2	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	
Respondent 86	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	
Respondent 87	2	3	4	2	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	
Respondent 88	3	3	4	2	5	4	2	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	
Respondent 89	2	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
Respondent 90	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	
Respondent 91	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
Respondent 92	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
Respondent 93	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3
Respondent 94	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2
Respondent 95	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	
Respondent 96	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
Respondent 97	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
Respondent 98	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
Respondent 99	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	

Hak Cipta Pustaka UIN Suska Riau



Respondent 100	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
Respondent 101	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
Respondent 102	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
Respondent 103	3	2	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	
Respondent 104	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
Respondent 105	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	
Respondent 106	3	3	4	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	
Respondent 107	3	3	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
Respondent 108	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	
Respondent 109	2	3	3	2	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	
Respondent 110	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	
Respondent 111	2	3	3	2	4	5	2	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	
Respondent 112	2	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2
Respondent 113	3	3	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
Respondent 114	2	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	3	
Respondent 115	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	
Respondent 116	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
Respondent 117	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Respondent 118	2	3	4	2	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3
Respondent 119	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Respondent 120	2	3	4	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2
Respondent 121	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2
Respondent 122	2	2	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2
Respondent 123	2	3	2	2	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
Respondent 124	3	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	2	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2
Respondent 125	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2
Respondent 126	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4
Respondent 127	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
Respondent 128	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Respondent 129	2	3	3	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
Respondent 130	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4
Respondent 131	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4
Respondent 132	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Respondent 133	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

Hak Cipta: Pribadi/Hak Cipta UIN Suska Riau



Respondent 134	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
Respondent 135	3	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	
Respondent 136	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	
Respondent 137	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	
Respondent 138	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
Respondent 139	4	4	4	2	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
Respondent 140	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	
Respondent 141	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
Respondent 142	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	
Respondent 143	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
Respondent 144	3	4	2	2	4	5	1	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	
Respondent 145	3	4	2	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
Respondent 146	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4
Respondent 147	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
Respondent 148	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Respondent 149	3	4	3	2	3	5	2	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	
Respondent 150	3	2	3	3	3	5	3	4	2	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Respondent 151	3	4	5	2	4	5	2	2	3	2	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	
Respondent 152	2	4	5	3	4	5	2	3	2	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	
Respondent 153	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
Respondent 154	4	3	4	2	3	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	3	5	
Respondent 155	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
Respondent 156	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	
Respondent 157	5	5	5	4	2	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Respondent 158	5	4	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Respondent 159	4	4	5	3	3	5	3	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	
Respondent 160	5	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	
Respondent 161	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
Respondent 162	2	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	
Respondent 163	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
Respondent 164	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
Respondent 165	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
Respondent 166	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
Respondent 167	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	

Hak Cipta: Pustaka RIAU UIN Suska Riau
 State Islamic University of S

Respondent 168	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
Respondent 169	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3
Respondent 170	2	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
Respondent 171	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
Respondent 172	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Respondent 173	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Respondent 174	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	
Respondent 175	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	
Respondent 176	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
Respondent 177	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Respondent 178	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
Respondent 179	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
Respondent 180	2	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	
Respondent 181	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	2	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	
Respondent 182	2	3	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
Respondent 183	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	

Penyusunan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

kegiatan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, dan kegiatan kepenulisan lainnya yang wajar UIN Suska Riau.

sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

Supervisor Activities Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR DISPOSISI
INDEKS BERKAS
KODE : 004

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 19 November 2020

ASAL : Nurul Fatehha

TANGGAL PENYELESAIAN: **SIFAT: Biasa**

INFORMASI

1. Judul: Students Readiness and Problems in English Language Learning Process Through Blended Learning.

2. Pembimbing

Zelly Putriani, M.Pd

30 November 2020

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI 

2.

3.

4.

***) 1. Kepadabawahan "Instruksi" atau "Informasi"**
2. Kepadaatasan "Informasi" coret "Instruksi"

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14729/2020

Pekanbaru, 21 Desember 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : x

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Zelly Putriani, S.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL FATEHHA

NIM : 11710424346

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Students Readiness and Problem in English Learning Process Through
Blended Learning Environment

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.


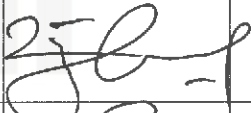


NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zelly Putriani, M.Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211007
3. Nama Mahasiswa : Nurul Fatehha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710424346
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5 April 2022	- Konsultasi Judul - Bab I - III Cek grammarly		
2	7 Juni 2022	- Judul - Design Penelitian		
3	20 Juni 2022	- Research question - Bab 2 - Population & sample		
4	23 Juni 2022	ACC		

Pekanbaru, 23 Juni 2022
Pembimbing,



Zelly Putriani, M.Pd
NIP. 130211007

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber yang mengutip. Hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditandatangani Undang-Undang

Ditandatangani Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19675/2022
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 05 Desember 2022

Kepada
Yth. Zelly Putriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL FATEHHA

NIM : 11710424346

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN SUSKA Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

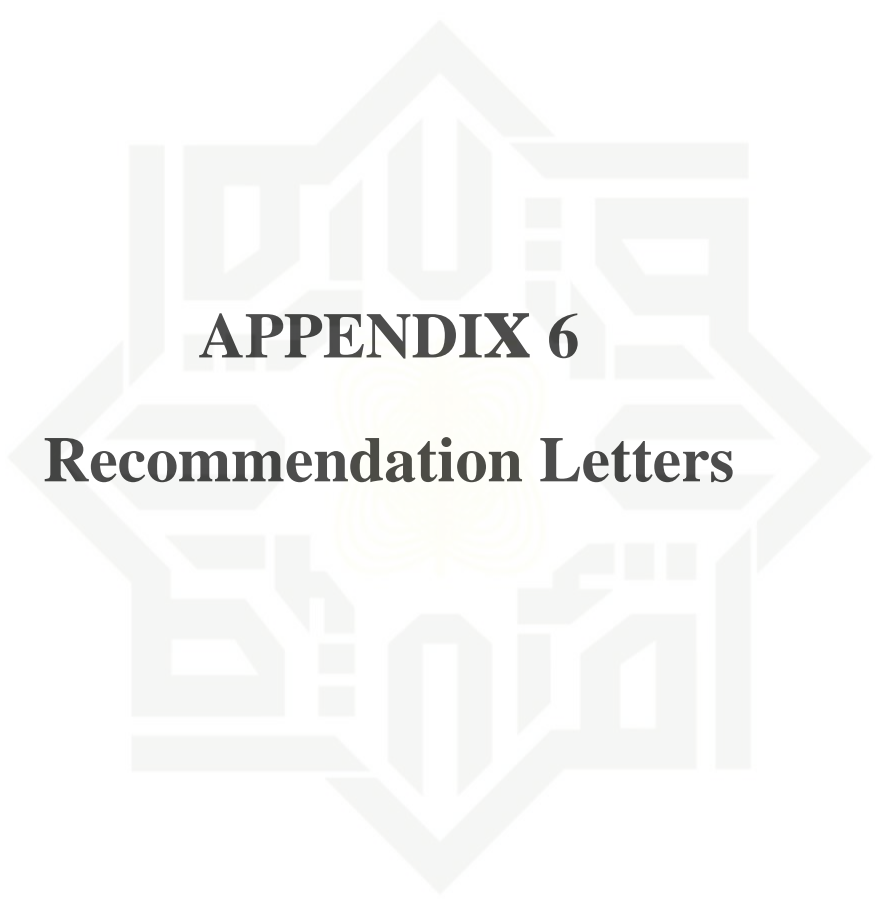
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zelly Putriani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211007
3. Nama Mahasiswa : Nurul Fatehha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710424346
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24 July 2022	Bimbingan Instrument		
2	12 Agustus 2022	- Bimbingan Instrument - Revisi Questionnaire		
3	25 November 2022	- Bimbingan bab 4-5 - Revisi Data Analysis & Data Presentation.		
4	Desember 2022	Ace		
5				
6				

Pekanbaru, Kamis, 1 Desember 2022
Pembimbing,

Zelly Putriani, M. Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa mengizinkan dan menandatangani dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mengizinkan dan menandatangani dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, portofolio kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 6

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan untuk keperluan pengiklanan dan promosi jasa-jasa UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9049/2022

Pekanbaru, 19 Juli 2022

Sifat : Biasa

Lamp :

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Ketua Prodi

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Uin Suska Riau

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

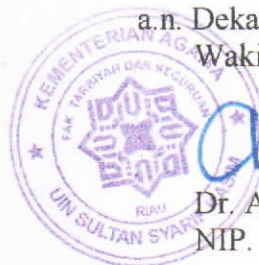
Nama	: NURUL FATEHHA
NIM	: 11710424346
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 15 Agustus 2022

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Fatehha
NIM : 11710424346
Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN Suska Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan prariset di Jurusan Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Faurina Anastasia M.Hum
NIP. 198106112008012017

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : NURUL FATEHHA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710424346
 Hari/Tanggal : Selasa, 5 Juli 2022
 Judul Proposal Penelitian : An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Department of English Education of UIN Suska Riau

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise the Problem of the Research.
2	Revise the Formulation of the Problem.
3	Revise the Operational Concept & Indicators.
4	Revise the Sample

Penguji I

Drs. H. M. Syafiqi, M.Pd

Pekanbaru, 5 Juli 2022
 Penguji II

Piri Fauzang, M.Sc

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Mengutipan atau menyalin untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sudah diolah.
 b. Mengutipan atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta © UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

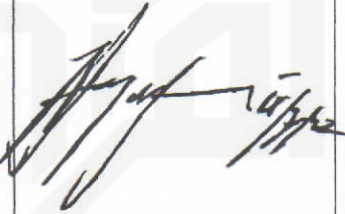

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurul Fatehha
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710424346
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 5 Juli 2022
 Judul Proposal Ujian : An Analysis of Students' Readiness in Blended Learning Implementation at the Departement of English Education of UIN SUSKA Riau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. M. Syafi'i, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Riri Fauzana, M.Sc	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Juli 2022
 Peserta Ujian Proposal



Nurul Fatehha
 NIM. 11710424346

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

No. 1. Karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

No. 2. Pengumpulan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/50127
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13448/2022 Tanggal 30 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

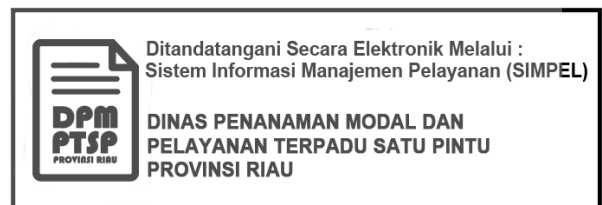
1. Nama : **NURUL FATEHHA**
2. NIM / KTP : 11710424346
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang : S1
5. Alamat : JL. MANUNGGAL PERUM. GREEN PANAM REGENCY BLOK J.03, PEKANBARU
6. Judul Penelitian : **AN ANALYSIS OF STUDENTS' READINESS IN BLENDED LEARNING IMPLEMENTATION AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION OF UIN SUSKA RIAU**
7. Lokasi Penelitian : JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 September 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052 ;
Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

Nomor : B- 3239/Un.04/WR.I/TL.00/09/2022
Sifat : Biasa
Tempat : -
Hal : Izin Riset

22 September 2022

Yth. 1. Dekan Fakultas _____
2. Kepala Bagian _____
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/50127 tanggal 1 September 2022 hal Mohon izin Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Nurul Fatehha
NIM : 11710424346
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk dapat melaksanakan Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "An Analysis Of Students' Readiness In Blended Learning Implementation At The Department Of English Education Of UIN SUSKA RIAU" pada unit kerja saudara.

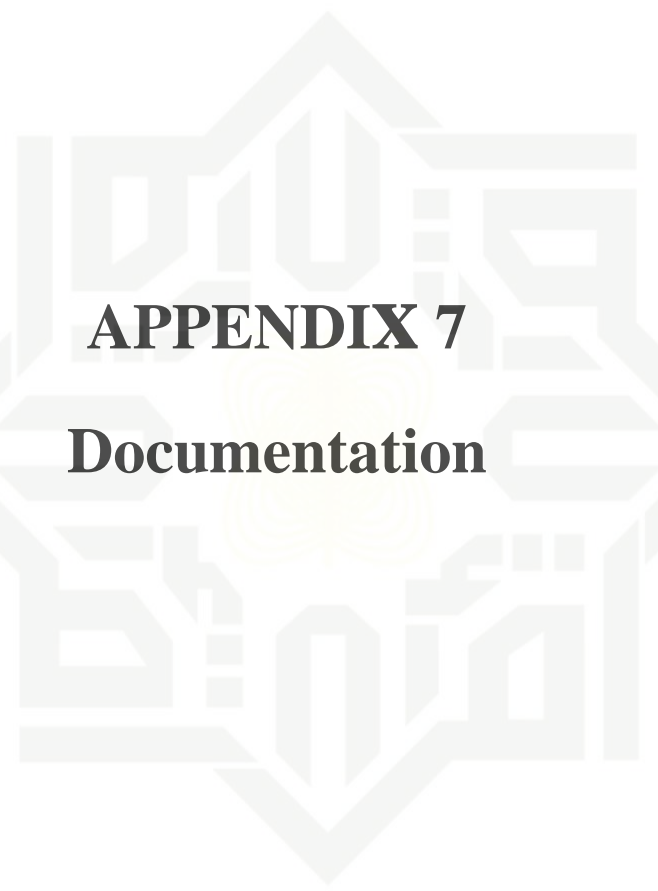
Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga

Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau (sebagai laporan)

Bag-Akd:508/eh/su/09/2022



APPENDIX 7

Documentation

UIN SUSKA RIAU

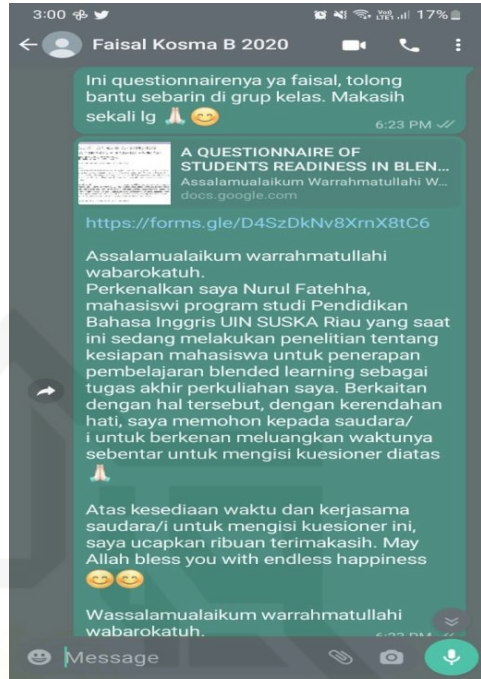
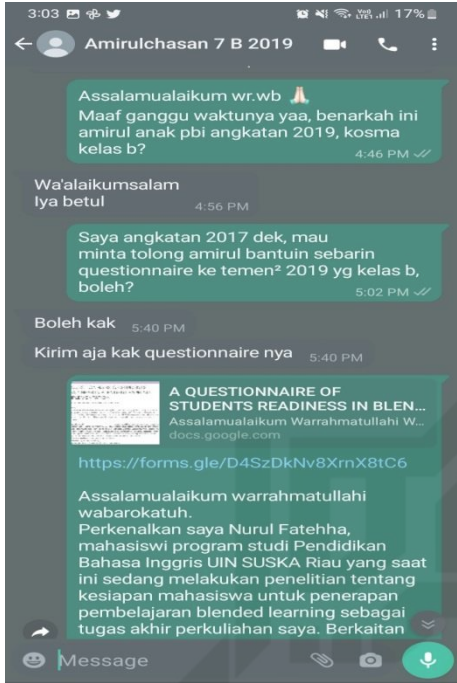
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

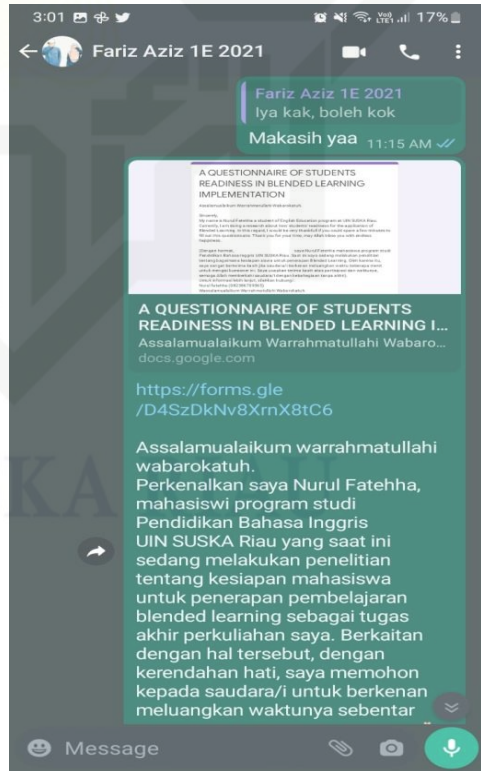
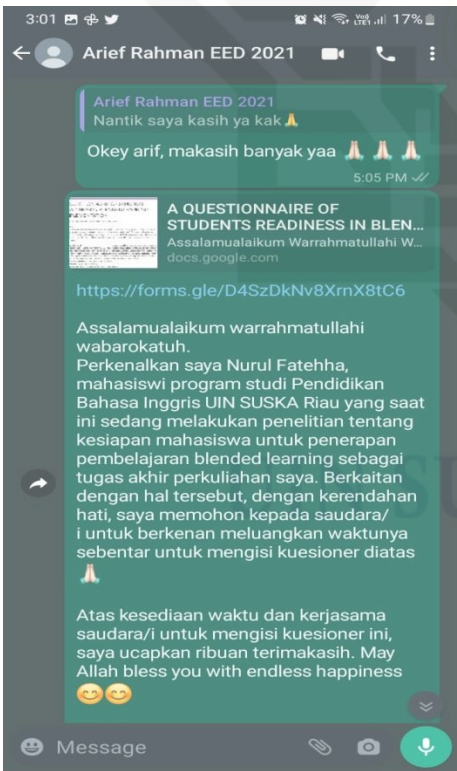


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau



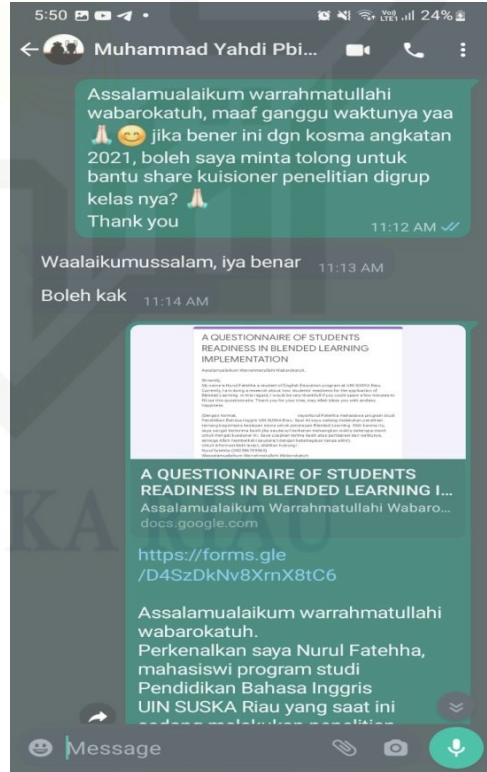
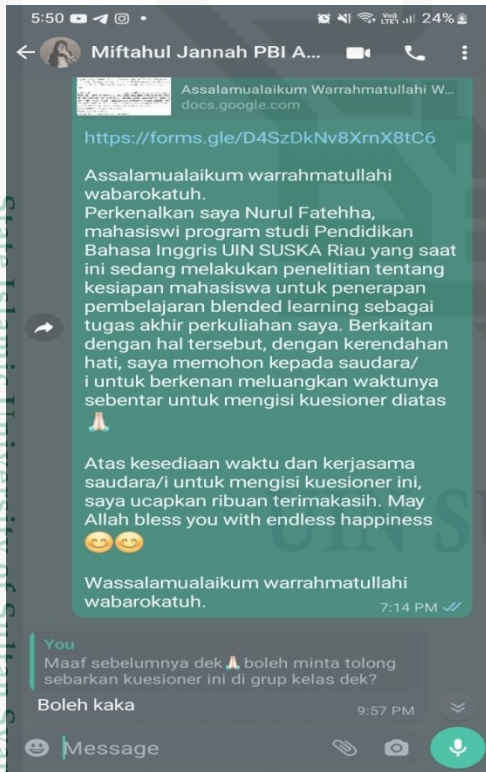
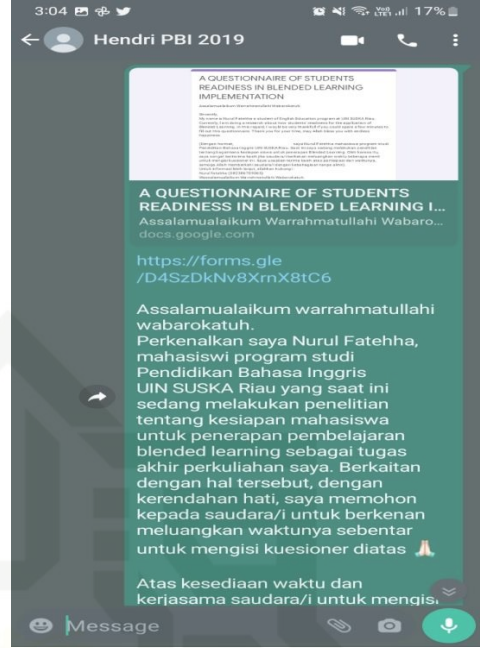
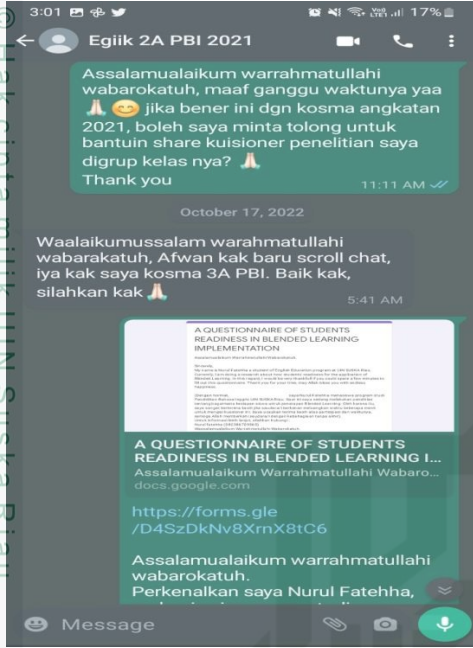
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.