

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI
HIDROKARBON SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9
MANDAU**



OLEH :

CICI APRIANIS

NIM. 11810720275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI
HIDROKARBON SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9
MANDAU**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

CICI APRIANIS

NIM. 11810720275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau yang ditulis oleh Cici Aprianis, NIM. 11810720275 diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

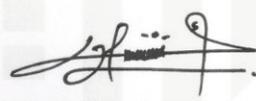
Pekanbaru, 2 Jumadil Awal 1444 H
25 November 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Kimia

Pembimbing


Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc.
NIP. 197407 7 200604 1 004


Neti Afrianis, S.Pd., M.Pd.
NIK. 130 117 015

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau* yang ditulis oleh Cici Aprianis NIM.11810720275 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Jumadil Awal 1444 H / 15 Desember 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1444 H
15 Desember 2022 M

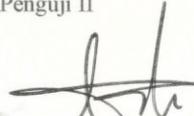
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Hj. Sofyanita, M.Pd., M.Si

Penguji II



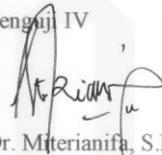
Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si

Penguji III



M. Sulva, M.Si

Penguji IV



Dr. Miterianifa, S.Pd., M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cici Aprianis
 NIM : 11810720275
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri/ 24 April 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi

Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Desember 2022
 Yang membuat pernyataan



Cici Aprianis
NIM. 11810720275

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau*”.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya Ayahanda Harizalli dan Ibunda Habibah tercinta yang penulis sayangi dan hormati, yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA Riau. Selain ini, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Kuncoro Hadi, S.Si. M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Sofiyanita, M.Pd., M.Si, selaku Sekretaris Jurusan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pendidikan Kimia.

4. Zona Octarya, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Neti Afrianis, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang banyak sekali memberikan arahan serta ilmunya bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiah dan Keguruan beserta Staf yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.
7. Drs. Delfi, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau dan Debi Rahayu, S.Pd., Bersama Berlian, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Kimia yang telah memberikan saran dan masukan dalam penelitian penulis.
8. Abang penulis Sukri Rahmadan, S.T dan Kakak penulis Nia Ramadanis, serta adik-adik penulis M. Farras Saputra dan Alvino Muhammad yang penulis sayangi.
9. Sahabat-sahabat penulis, teman-teman PPL SMK Perbankan dan teman-teman KKN Duri Barat yang selalu memberikan semangat serta berbagi pengalaman kepada penulis.
10. Keluarga Besar Pendidikan Kimia terkhusus Keluarga “Aurum Class” yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN SUSKA Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Aamiin ya Allah.

Pekanbaru, 25 November 2022
Penulis

Cici Aprianis
NIM.11810720275

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam
Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang
Mahasuci engkau dengan ilmu yang maha luas yang engkau miliki
Sedangkan aku hanyalah makhlukMu yang lemah
Aku hanyalah makhlukMu yang selalu berharap petunjukMu
Maka tunjukinlah aku menuju jalanMu yang Lurus dengan Ilmu
Denga KitabMu dan SunnahMu*

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(QS. Ar-rahman :13)*

*Niscahaya Allah akan angkat (derajat) orang-rang yang beriman diantaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS. Al-Mujadilah : 11)*

Yang utama dari segala sembah dan syukur kepada
Allah SWT Taburan cinta dan kasih sayang Mu telah
memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu
serta memperkenalkanku dengan cinta dan kasih sayang.

Alhamdulillah,

Sujud syukur ku persembahkan kepada Mu,
Atas takdir Mu yang telah Engkau jadikan aku manusia yang
senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani
kehidupan ini.

Ku persembahkan karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibunda
tercinta, yang tiada hentinya memberiku semangat, doa,
motivasi, nasihat, dan kasih sayang sehingga aku selalu kuat
menjalani setiap rintangan yang aku hadapi.

Ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah Engkau
Titipkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,
mendidikku, dan membimbingku

Ya Allah berikanlah balasan setimpal Surga Firdaus Mu untuk mereka dan
jauhkanlah mereka nantinya dari panasnya api neraka, Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cici Aprianis (2022) : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada materi hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau. Peneliti ingin memanfaatkan media Quizizz di dalam pembelajaran. Harapannya, penggunaan aplikasi Quizizz dapat meningkatkan pembelajaran kimia menjadi lebih efektif serta menarik. Kebaruan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan aplikasi Quizizz dengan akun super dengan fitur-fitur yang lebih banyak, dan membantu pendidik dalam mengembangkan teknologi-teknologi dalam pembelajaran kimia. Penelitian ini merupakan penelitian quasi experiment. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *cluster random sampling*, dimana kelas XI.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.4 sebagai kelas kontrol. Data minat belajar siswa diperoleh dengan menggunakan instrumen angket, yang di analisis menggunakan uji t untuk melihat pengaruh aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada nilai signifikansi. Dari hasil yang diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,473$ dengan nilai sig *2-tailed* sebesar 0,001, dan nilai $t_{tabel} = 1,998$. Jika nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga disimpulkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa dengan koefisien pengaruh sebesar 8,5%.

Kata Kunci : Aplikasi Quizizz, Akun Super Quizizz, Minat Belajar, Hidrokarbon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيبي أفرانيس، (٢٠٢٢): تأثير استخدام تطبيق كويز على رغبة تعلم التلاميذ على مادة الهيدروكربونات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ مانداو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق كويز على رغبة تعلم التلاميذ على مادة الهيدروكربونات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ مانداو. والباحثة تريد أن تستخدم تطبيق كويز في عملية التعليم. والرجاء أن يكون استخدام تطبيق كويز يجعل تعليم الكيمياء أكثر فعال وجذاب. الحداثة في هذا البحث هي استخدام تطبيق كويز مع حساب فائق مع المزيد من الميزات، ومساعدة المدرسين في تطوير التقنيات في تعليم الكيمياء. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي أخذ العينات العنقودية العشوائية، والفصل الحادي عشر "٣" كالفصل التجريبي والفصل العاشر "٤" كالفصل الضبطي. وبيانات رغبة تعلم التلاميذ تم الحصول عليها من خلال الاستبيان، وتم تحليلها باستخدام اختبارات لمعرفة تأثير استخدام تطبيق كويز على رغبة تعلم التلاميذ عبر قيمة الأهمية. وبناء على نتيجة تم الحصول عليها، عرف بأن قيمة حساب-ت = ٣,٤٧٣ وقيمة سيج ٢-ذيل ٠,٠٠١، وقيمة جدول-ت = ١,٩٩٨. إذا كانت قيمة الأهمية ٠,٠٠١ < ٠,٠٥ وقيمة حساب-ت < جدول-ت، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وذلك بمعنى أن هناك تأثير استخدام تطبيق كويز على رغبة تعلم التلاميذ بمدى ٨,٥٪.

الكلمات الأساسية: تطبيق كويز، حساب كويز فائق، رغبة التعلم، الهيدروكربونات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Sepuluh Nama Alkana Rantai Lurus Pertama	22
Tabel II.2	Lima Nama Gugus Alkil Rantai Lurus Pertama	23
Tabel III.1	Skor Angket	39
Tabel III.2	Kriteria Uji Validitas	41
Tabel III.3	Kalsifikasi Koefisien Reliabilitas	43
Tabel III.4	Kriteria Interpretasi Skor	44
Tabel IV.1	Rangkuman Uji Validitas Angket Minat Belajar	51
Tabel IV.2	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel IV.3	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel IV.4	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel IV.5	Hasil Uji T Minat Belajar Siswa	58
Tabel IV.6	Hasil Koefisien Determinasi	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Tampilan Awal Aplikasi Quizizz	10
Gambar II.2	Cara Mendaftar Akun Pada Aplikasi Quizizz	10
Gambar II.3	Opsi Jenis Akun Quizizz yang Akan Digunakan	11
Gambar II.4	Opsi Pengguna Akun Quizizz	11
Gambar II.5	Mengisi Data Diri	12
Gambar II.6	Akun Quizizz Basic	12
Gambar II.7	Akun Quizizz Super	13
Gambar II.8	Contoh Atom Karbon Primer, Sekunder, Tersier, Dan Kuarterner.....	21
Gambar II.9	Kerangka Berpikir	31
Gambar IV.1	<i>Pie Chart</i> Persentase <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa	54
Gambar IV.2	<i>Pie Chart</i> Persentase <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa	55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Persentase <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Grafik IV.2 Persentase <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus Kelas Xi Materi Hidrokarbon.....	71
Lampiran B₁	RPP Kelas Eksperimen Ke-1	78
Lampiran B₂	RPP Kelas Eksperimen Ke-2	80
Lampiran B₃	RPP Kelas Eksperimen Ke-3	82
Lampiran B₄	RPP Kelas Kontrol Ke-1	84
Lampiran B₅	RPP Kelas Kontrol Ke-2.....	87
Lampiran B₆	RPP Kelas Kontrol Ke-3.....	90
Lampiran C	Program Tahunan.....	92
Lampiran D	Program Semester	95
Lampiran E	Angket Minat Belajar	96
Lampiran F	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	98
Lampiran G	Pedoman Penskoran Angket Minat Belajar	99
Lampiran H	Uji Homogenitas Awal	100
Lampiran I	Analisis Validitas Empiris Angket Minat Belajar	101
Lampiran J	Analisis Validitas Butir Angket Minat Belajar	103
Lampiran K	Angket Minat Belajar Valid.....	104
Lampiran L₁	Analisis Angket <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran L₂	Analisis Angket <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	108
Lampiran L₃	Analisis Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran L₄	Analisis Angket <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	112
Lampiran M₁	Rekapitulasi Jawaban Angket <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	114
Lampiran M₂	Rekapitulasi Jawaban Angket <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	115
Lampiran M₃	Rekapitulasi Jawaban Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran M₄	Rekapitulasi Jawaban Angket <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	117
Lampiran N	Uji Normalitas.....	118
Lampiran O	Uji Homogenitas	119
Lampiran P	Uji T.....	120
Lampiran Q	Koefisien Determinasi	122
Lampiran R	Dokumentasi Kelas Eksperimen	123
Lampiran S	Dokumentasi Kelas Kontrol	124

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Lampiran T Surat-Surat Penelitian.....	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses dalam meningkatkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan keagamaan. Proses pendidikan ini dapat diharapkan menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas dalam memproses informasi dengan baik dan benar. Komponen dalam pendidikan ada beberapa yaitu tujuan, materi pembelajaran, metode dan media pembelajaran. Komponen ini sangat penting bagi pendidikan untuk menentukan hasil pembelajaran yang optimal (Islamiah et al., 2020, hal. 30).

Pendidikan dapat meningkat dengan adanya pengembangan IPTEK yang semakin hari semakin pesat, serta mendorong dalam adanya peningkatan mutu pendidikan. Guru menjadi salah satu pelaksana pengelolaan pembelajaran, oleh itu dianjurkan dapat memperbaiki mutu pendidikan di dalam proses pembelajaran (Siregar & Dwi Aninditya Siregar, 2020, hal. 470). Proses pembelajaran akan tercipta dengan adanya komunikasi yang terjalin antara pendidik dan siswa, sehingga dapat menentukan nilai peserta didik untuk meraih tujuan di dalam pembelajaran (Annisa & Erwin, 2021, hal. 3661).

Proses dalam meningkatkan pembelajaran yang berkualitas, seringkali guru mengalami kesulitan dalam menerangkan materi pembelajaran, terlebih pada pembelajaran kimia (Meirlin et al., 2021, hal. 118). Kimia merupakan cabang ilmu sains yang menjadi salah satu pengembangan Materi



pengetahuan dasar pada eksperimental dengan standar tertentu (Kurniawati, 2017, hal. 146).

Pembelajaran kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang bersifat abstrak sehingga siswa perlu akan pemahaman konsep yang mendalam. Salah satu materi kimia yang perlu pemahaman konsep mendalam yaitu materi hidrokarbon karena menjadi materi yang sulit dipahami siswa. Materi ini akan menjadi sulit dalam proses pembelajaran apabila guru tidak tepat dalam menyampaikan materi, sehingga menyebabkan dalam pemahaman konsep siswa pada sub materi seperti konsep kekhasan atom karbon, ikatan antar atom dalam rantai karbon, rantai tertutup, hidrokarbon tak jenuh, sifat fisik dan kimia hidrokarbon dan konsep isomer berada di luar konsep yang disepakati oleh para ahli. Hal ini menjadi penyebab kurangnya tingkat pemahaman konsep siswa pada materi hidrokarbon (Vellayati et al., 2020, hal. 129).

Berdasarkan wawancara yang sudah dilaksanakan di SMA Negeri 9 Mandau, diperoleh informasi dari guru bahwasanya di dalam proses pembelajaran guru sudah banyak menggunakan metode pembelajaran yang beragam diantaranya metode ceramah, diskusi, *problem solving*, dan *discovery learning*. Akan tetapi di saat guru menerangkan pembelajaran masih ada siswa yang tidur, bercerita dengan teman, tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru, dan ketika diberi tugas masih ada siswa yang tidak ada keinginan untuk mengerjakannya. Hal tersebut merupakan contoh bahwa kurangnya minat belajar peserta didik. Informasi dari siswa mengatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa pembelajaran kurang menarik dan membuat siswa merasa bosan. Hal ini dikarenakan siswa merasa pembelajaran yang monoton dan guru lebih sering menggunakan metode ceramah, sehingga kurangnya minat siswa untuk memperhatikan pembelajaran.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya (Slameto, 2010, hal. 180).

Meningkatkan minat belajar dengan cara menerapkan media pembelajaran yang inovatif dan menarik sehingga membuat siswa antusias saat belajar (Pratiwi & Bernard, 2021, hal. 892). Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang berperan penting di dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan media sebagai perantara dalam penyampaian materi agar dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didiknya dengan baik. Hamalik mengemukakan bahwa penggunaan media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologi terhadap peserta didik. Sehingga disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat digunakan guru sebagai perantara untuk menyampaikan materi kepada siswa sehingga peserta



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik mudah dalam memahami materi yang diajarkan (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020, hal. 24).

Media pembelajaran dalam bentuk inovatif salah satunya yaitu penggunaan Quizizz. Quizizz berupa latihan soal yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa zaman sekarang (Kurniawan & Huda, 2020:38). Quizizz merupakan aplikasi berbentuk permainan pendidikan yang memiliki sifat naratif dan fleksibel, Quizizz juga dapat untuk penyampaian materi serta dapat juga digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan (Salsabila et al., 2020, hal. 165). Aplikasi Quizizz terbagi menjadi dua tipe akun yaitu akun Quizizz basic dan akun Quizizz super. Akun Quizizz basic dapat diakses secara gratis, akan tetapi fitur yang tersedia masih sedikit. Sedangkan akun Quizizz super memiliki fitur-fitur yang lebih lengkap (Priyono & Enshanty, 2021, hal. 62).

Peneliti ingin memanfaatkan media Quizizz di dalam pembelajaran. Harapannya, penggunaan aplikasi Quizizz dapat meningkatkan pembelajaran kimia menjadi lebih efektif serta menarik. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian lainnya yaitu menggunakan aplikasi Quizizz dengan akun super dengan fitur-fitur yang lebih banyak, dan membantu pendidik dalam mengembangkan teknologi-teknologi dalam pembelajaran kimia .

Berdasarkan penjabaran diatas, oleh itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

1. Aplikasi Quizizz ialah aplikasi pembelajaran yang berbasis game, membawa aktivitas multi permainan ke ruang kelas dan membuatnya menjadi kelas yang interaktif dan menyenangkan (Ahmad et al., 2021, hal. 102).
2. Minat Belajar adalah kecenderungan hati untuk belajar serta mendapatkan informasi, pengetahuan, kecakapan, melalui usaha, pengajaran atau pengalaman (Amri et al., 2011, hal. 39).
3. Hidrokarbon adalah senyawa yang hanya mengandung unsur karbon dan hidrogen (Fatisa, 2014, hal. 44).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang diidentifikasi oleh penulis adalah sebagai berikut :

- a. Siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Minat belajar siswa yang masih rendah.
- c. Penggunaan aplikasi Quizizz dengan akun super belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran kimia di SMA Negeri 9 Mandau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian dibagi atas:

- a. Media yang akan digunakan yaitu aplikasi Quizizz dengan akun super.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Materi yang akan diteliti adalah materi hidrokarbon terhadap minat belajar siswa kelas XI SMA Negeri 9 Mandau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, sehingga diperlukannya rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada materi hidrokarbon di SMA Negeri 9 Mandau?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 9 Mandau pada materi hidrokarbon.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Bagi guru, tambahan wawasan untuk mempelajari lebih lanjut tentang cara meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan Quizizz pada akun super. Selain itu, dapat dijadikan sebagai pengetahuan dasar yang diterapkan untuk melaksanakan praktik pendidikan.
- Bagi siswa, membantu siswa untuk meningkatkan minat belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz pada akun super.
- Bagi peneliti, diharapkan melatih penulis dalam memulai menulis karya ilmiah dan diharapkan hasil yang diperoleh dapat menambah wawasan serta sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Bagi Sekolah, diharapkan menjadi tambahan informasi dan acuan dalam perkembangan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat belajar pada siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Aplikasi Quizizz

a. Pengertian Aplikasi Quizizz

Aplikasi Quizizz merupakan aplikasi pendidikan yang berbasis game dan membawa aktivitas multi permainan ke dalam ruang kelas serta dapat membuat kelas menjadi interaktif dan menyenangkan (Ahmad et al., 2021, hal. 102). Quizizz menampilkan fitur-fitur permainan misalnya musik, tema, dan avatar yang dapat menghibur pada proses kegiatan belajar. Dengan aplikasi Quizizz, pendidik maupun siswa dapat mengerjakan soal latihan dan penilaian dengan cara yang tidak biasa, baik di luar maupun di dalam kelas. Aplikasi Quizizz tersedia *online* lewat *smartphone*. Pemakaian aplikasi Quizizz memungkinkan peserta didik agar bersaing satu sama lain serta dapat memberi motivasi pada pembelajaran mereka. Siswa mengerjakan kuis bersama ataupun memasukkan kode kuis, kemudian mereka mengerjakan kuis tersebut dan meninjau hasil peringkatnya di papan peringkat. Setelah menyelesaikan kuis, pendidik bisa mengunduh laporan dan memantau proses untuk dievaluasi siswa. Merujuk purba, aplikasi ini bisa merangsang minat sekaligus membuat konsentrasi siswa meningkat (lamsari purba, 2019, hal. 33).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

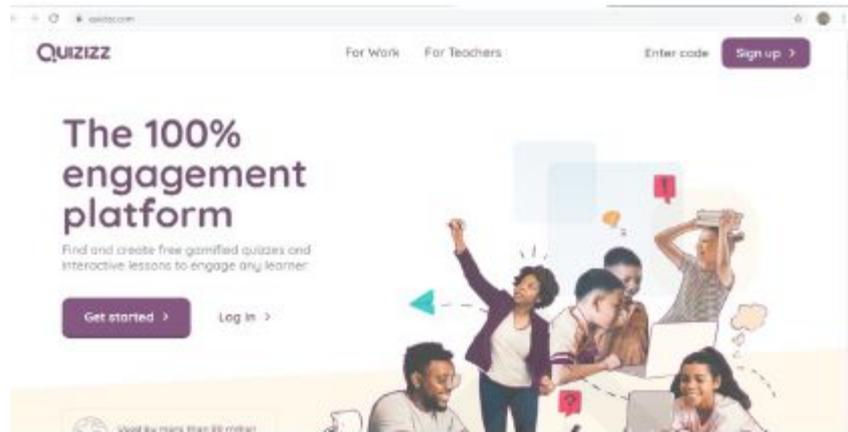
Aplikasi Quizizz terbagi menjadi dua tipe akun yaitu akun Quizizz *basic* dan akun Quizizz *super*. Dimana akun Quizizz *basic* dapat diakses secara gratis, akan tetapi fitur yang tersedia masih sedikit. Sedangkan akun Quizizz *super* memiliki fitur-fitur yang lebih banyak dan untuk mendapatkan akun Quizizz *super* kita harus mengupgrade akun dari *basic* ke *super* dengan membayar sebesar 360 ribu per tahun (Priyono & Enshanty, 2021, hal. 62). Pada penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi Quizizz akun *super* terhadap minat belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau.

Aplikasi Quizizz bisa akses di www.Quizizz.com/unduh aplikasi Quizizz di *Play store*. Langkah dalam memakai aplikasi Quizizz mencakup :

- 1) Pastikan perangkat dalam ponsel, laptop, komputer, ataupun tablet sudah terhubung ke internet.
- 2) Browser dibuka (misalnya *Mozilla Firefox*, *Google Chrome*, ataupun yang lain) dan masukkan www.Quizizz.com. Kita pun bisa membuka aksesnya dengan mendownload aplikasi Quizizz di *play store* android.
- 3) Layar akan segera memperlihatkan halaman *login* dan *registrasi*, yang ditunjukkan pada **Gambar II.1**. Menu pendaftaran tersedia bagi mereka yang belum pernah mempunyai akun Quizizz, dan menu *login* tersedia bagi mereka yang sudah melaksanakan pendaftaran ataupun menciptakan akun di Quizizz.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Tampilan Awal Aplikasi Quizizz

- 4) Jika pendidik dan siswa belum mempunyai akun Quizizz, bisa mengklik Daftar dan kemudian menuliskan *email* akun *google* atau akun lainnya, lalu mengklik berikutnya.



Gambar II.2 Cara Mendaftar Akun pada Aplikasi Quizizz

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

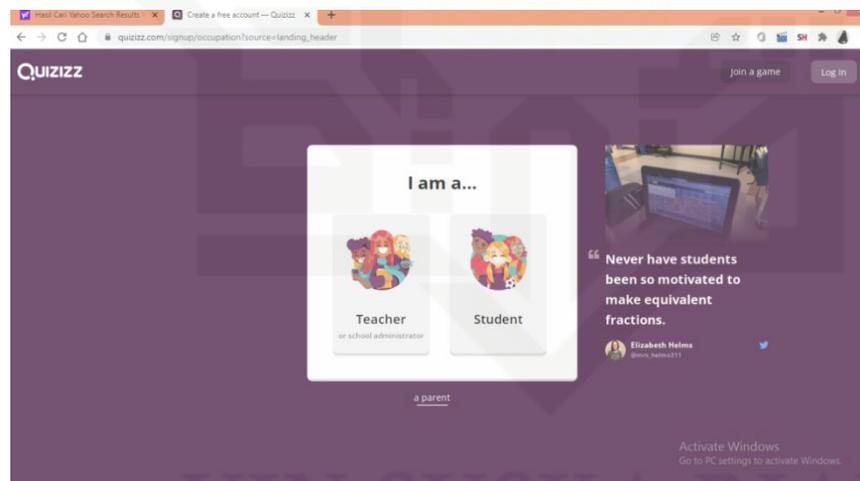
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pada halaman selanjutnya Quizizz akan menyajikan tiga pilihan misalnya yang ditunjukkan oleh **Gambar 1.3**, sebab kita hendak menggunakannya dalam proses belajar kita, kita klik *at a school*.



Gambar II.3 Opsi Jenis Akun Quizizz yang Akan Digunakan

- 6) Pada halaman berikutnya ada dua pilihan, selaku siswa dan pendidik. Bagi siswa, klik *student*; bagi pendidik, klik *teacher*.

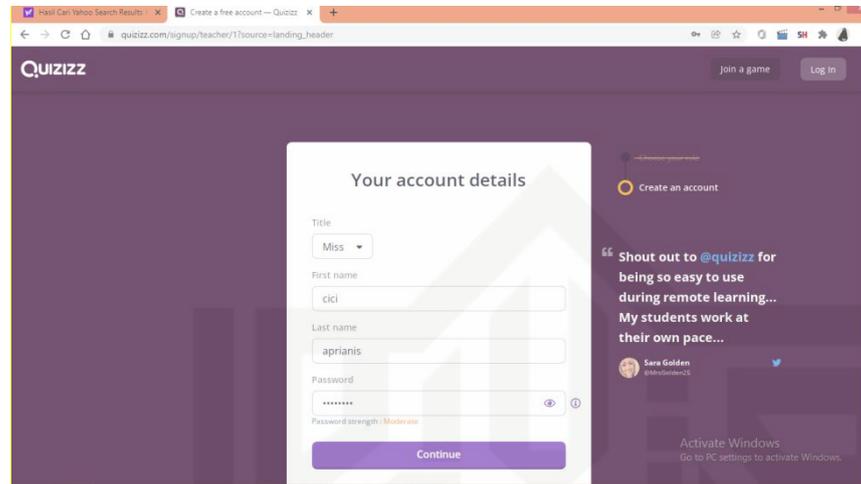


Gambar II.4 Opsi Pengguna Akun Quiziz

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

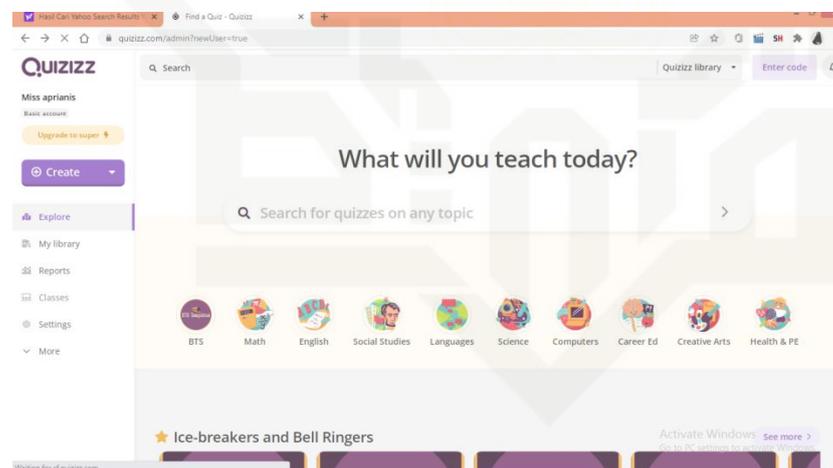
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Lalu isi data diri yang dibutuhkan pada **Gambar II.5**. Apabila Anda mengklik lanjutkan.



Gambar II.5 Mengisi Data Diri

- 8) Akun Quizizz basic, untuk mengubah ke akun Quizizz super dapat mengklik *upgrade* ke super (Joenaidy, 2019, hal. 157).

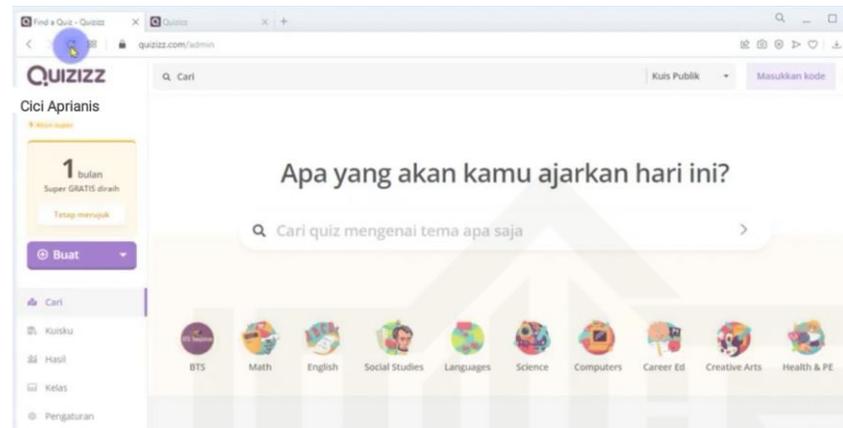


Gambar II.6 Akun Quizizz Basic.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Akun Quizizz super siap untuk pembuatan materi dan pertanyaan dengan fitur yang lebih banyak.



Gambar II.7 Akun Quizizz Super

b. Kelebihan dan Kekurangan Quizizz Super

Kelebihan super Quizizz adalah :

- 1) pembuatan tugas tanpa batas waktu.
- 2) Bisa membuka kembali tugas yang sudah diselesaikan kapan pun.
- 3) Pembelajaran bisa dilengkapi dengan pertanyaan dan penjelasan jawaban soal.
- 4) Video *YouTube* bisa dimasukkan dalam kuis, dilengkapi dengan rekam klip audio serta kuis bebas iklan.
- 5) Pengeditan dan kolaborasi tanpa batas.
- 6) Adanya percobaan ulang dan cegah penyalinan.
- 7) Penyelenggaraan kuis atau pelajaran maksimal 500 peserta (Shamil, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan dari aplikasi super Quizizz yaitu :

- 1) Jaringan pada internet yang sewaktu-waktu bermasalah.
- 2) Siswa yang terlambat bisa menjadi kendala atau masalah tambahan (Salsabila et al., 2020, hal. 170).
- 3) Pendidik harus mengupgrade terlebih dahulu akun untuk menjadi super Quizizz dengan tambahan biaya (Priyono & Enshanty, 2021, hal. 62).

2. Minat Belajar

Belajar dikatakan sebagai suatu proses yang terjadi karena adanya usaha untuk melakukan perubahan terhadap diri manusia, dengan maksud memperoleh perubahan dalam dirinya baik berupa pengetahuan, keterampilan, atau sikap (Sagala, 2009, hal. 166). Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan dalam perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang akan menjadi hasil (Purwanto, 2011, hal. 45).

a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan pada suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat (Slameto, 2010, hal. 180).

Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap suatu merupakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

modal yang besar, artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diamati (Dalyono, 2009, hal. 56). Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa menyukai suatu hal dari hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak diperoleh sejak lahir, namun diperoleh kemudian (Djaali, 2009, hal. 121).

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang. Minat begitu besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada ketertarikan baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih muda dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar (Slameto, 2010, hal. 57).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat didefinisikan secara sederhana yaitu kecenderungan individu (siswa) untuk memusatkan perhatian rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu objek atau situasi tertentu. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat menurut Moh. Surya adalah sebagai berikut :

- 1) Faktor yang bersumber pada siswa itu sendiri
- 2) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga dan masyarakat.

Menurut slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu :

- 1) Faktor *intern* atau faktor yang lahir dari dalam yaitu faktor jasmaniah seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologi seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.
- 2) Faktor *ekstern* atau faktor luar yang dimaksud yaitu faktor keluarga dan faktor sekolah. Faktor keluarga seperti cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga. faktor sekolah seperti metode belajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, dan keadaan gedung (Anggriyani, 2021, hal. 43).

c. Ciri-ciri Minat Belajar

Minat anak dapat timbul dari berbagai sumber antara lain perkembangan insting dan hasrat, fungsi-fungsi intelektual, pengaruh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan, pengalaman, kebiasaan, pendidikan, dan sebagainya. Guru harus mengetahui ciri-ciri minat yang ada pada siswa, guru dapat membedakan mana siswa yang berminat dalam belajar dan mana siswa yang tidak berminat dalam belajar, adapun ciri-ciri minat tersebut adalah :

- 1) Keputusan diambil dengan mempertahankan seluruh kepribadian.
- 2) Sifatnya irasional.
- 3) Berlaku perseorangan dan pada suatu situasi.
- 4) Melakukan sesuatu terbit dari lubuk hati.
- 5) Melaksanakan sesuatu tanpa ada paksaan .
- 6) Melakukan sesuatu dengan senang hati (Sudjanto, 2012, hal. 88).

d. Indikator Minat Belajar

Pada umumnya minat seseorang terhadap sesuatu yang akan diekspresikan melalui kegiatan atau aktivitas yang berkaitan dengan minatnya. Sehingga untuk mengetahui indikator minat dapat dilihat dengan cara menganalisa kegiatan-kegiatan yang dilakukan individu atau objek yang disenangnya, karena minat merupakan motif yang dipelajari yang akan mendorong individu untuk aktif dalam kegiatan tertentu.

Menurut slameto (2010) minat merupakan suatu rasa lebih menyukai sesuatu dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas berdasarkan kesadaran diri sendiri. Maka dari itu minat belajar siswa sangat penting untuk dikembangkan pada diri siswa agar memiliki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran pada diri sendiri untuk belajar dan mencapai hasil yang diinginkan. Adapun indikator minat belajar berdasarkan Brown diantaranya yaitu: perasaan senang, adanya rasa ketertarikan, keterlibatan dalam belajar, rajin belajar dan mengerjakan tugas, tekun dan disiplin dalam belajar, serta memiliki jadwal belajar (Rahmawati et al., 2019, hal. 387).

Berdasarkan beberapa definisi indikator minat belajar, menurut Brown indikator minat belajar yaitu:

- 1) Perasaan senang.
- 2) Ketertarikan siswa.
- 3) Keterlibatan siswa.
- 4) Rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas.
- 5) Tekun dan disiplin dalam belajar
- 6) Memiliki Jadwal belajar (Rahmawati et al., 2019, hal. 387).

3. Hidrokarbon

Hidrokarbon adalah senyawa yang hanya mengandung unsur karbon dan hidrogen (Fatisa, 2014, hal. 44).

a. Identifikasi Unsur C, H, dan O

Adanya unsur C, H, dan O dalam senyawa karbon dapat diketahui melalui reaksi pembakaran. Apabila pembakaran sempurna hidrokarbon menghasilkan uap air (H_2O) dan karbon dioksida (CO_2). Sedangkan pembakaran tidak sempurna hidrokarbon menghasilkan uap air (H_2O) dan karbon monoksida (CO). Untuk mengetahui adanya unsur karbon



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

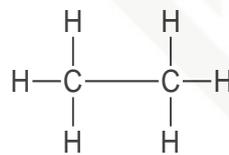
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam senyawa hidrokarbon dapat dilakukan dengan cara pembakaran yaitu dengan kayu, kertas, ikan, atau gula, maka zat yang diperoleh berwarna hitam. Zat yang berwarna hitam akan menunjukkan terdapatnya karbon. Selain itu untuk membuktikan bahwa suatu zat mengandung unsur H dan O yang akan menghasilkan uap air (H_2O) saat pembakaran dengan dibuktikan melalui kertas tembaga (II) sulfur yang direaksi kan dengan uap air (H_2O) yang akan berubah warna yang awalnya biru menjadi merah muda (Syukri, 1999, hal. 684).

b. Kekhasan Atom Karbon

Untuk karbon memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki unsur lain. Keistimewaan atau kekhasan itu adalah sebagai berikut:

- 1) Karbon bisa membuat empat ikatan kovalen tunggal yang cukup kuat dengan atom lain.
- 2) Satu atom karbon dapat membentuk ikatan kovalen dengan atom karbon lainnya, dapat pula sambung-sambung, dan disebut rantai karbon seperti C_2H_6 .



Akibatnya, atom karbon (C) dalam senyawa sangat bervariasi jumlahnya, Dari satu sampai tak-hingga.

- 3) Rantai karbon dalam senyawa terdapat rantai lurus, bercabang, dan melingkar (siklik). Contoh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

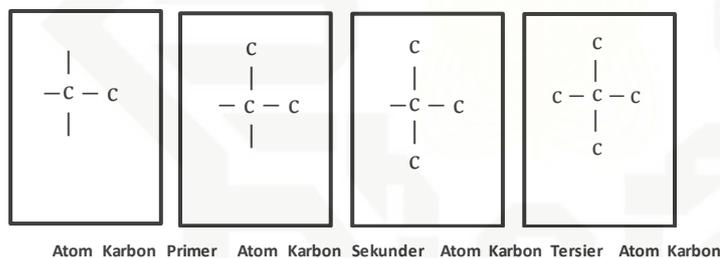
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis-Jenis Atom

Berdasarkan jumlah atom karbon lain yang berlangsung terikat padanya, atom karbon terbagi atas:

- 1) Atom karbon primer (karbon 1°) yaitu atom karbon terikat pada satu atom karbon lainnya.
- 2) Atom karbon sekunder (karbon 2°) yaitu atom karbon terikat pada dua atom karbon lainnya.
- 3) Atom tersier (karbon 3°) yaitu atom karbon terikat pada tiga atom karbon lainnya.
- 4) Atom karbon kuarterner (karbon 4°) yaitu atom karbon terikat pada empat atom karbon lainnya (Fatisa, 2014, hal. 45).



Atom Karbon Primer Atom Karbon Sekunder Atom Karbon Tersier Atom Karbon

Gambar II.8 Contoh Atom Karbon Primer, Sekunder, Tersier, dan Kuarterner.

d. Pengelompokan Senyawa Hidrokarbon Berdasarkan Kejenuhan

Ikatan

Berdasarkan ikatan yang terdapat pada rantai karbon nya, hidrokarbon dibedakan menjadi:

- 1) Hidrokarbon jenuh (alkana) yaitu yang tidak mengandung ikatan rangkap.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hidrokarbon tak jenuh (alkena dan alkuna) yaitu yang mengandung ikatan rangkap) (Syukri, 1999, hal. 687).

e. Alkana, Alkena, dan Alkuna

1) Alkana

Alkana merupakan senyawa hidrokarbon alifatik dengan ikatan sigma (σ) C–C dan C–H, sehingga alkana juga dikatakan senyawa jenuh. Alkana mempunyai rumus umum C_nH_{2n+2} (Fatisa, 2014, hal. 44). Alkana terbagi atas:

a) Alkana rantai lurus

Alkana rantai lurus merupakan dasar penamaan sistem IUPAC. Struktur dan nama sepuluh alkana rantai lurus yang pertama dicantumkan pada **Tabel II.1** Berikut:

Tabel II.1 Sepuluh Nama Alkana Rantai Lurus Pertama

Banyak Karbon	Rumus Molekul	Nama
1	$C_1 H_4$	Metana
2	$C_2 H_6$	Etana
3	$C_3 H_8$	Propana
4	$C_4 H_{10}$	Butana
5	$C_5 H_{12}$	Pentana
6	$C_6 H_{14}$	Heksana
7	$C_7 H_{16}$	Heptana
8	$C_8 H_{18}$	Oktana
9	$C_9 H_{20}$	Nonana
10	$C_{10} H_{22}$	Dekana

b) Alkana rantai samping (substituen)

Substituen merupakan bagian dari satu molekul yang terikat langsung pada rantai induk (utama). Substituen ini disebut juga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan rantai samping, contoh substituen alkil, halogen (F, Cl, Br, I) dan NO_2^- .

Gugus alkil dibentuk menghilangkan satu atom hidrogen dari sebuah alkana, suatu gugus alkil dinamai menurut induk alkana nya sendiri dengan mengubah akhiran *-ana* menjadi *-il*.

Tabel II.2 Nama Lima Gugus Alkil Rantai Lurus Pertama

Struktur	Nama
CH_3-	Metil
CH_3CH_2-	Etil
$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2-$	Propil
$\text{CH}_3(\text{CH}_2)_2\text{CH}_2-$	Butil
$\text{CH}_3(\text{CH}_2)_3\text{CH}_2-$	Pentil

Jika rantai samping (substituen) terikat pada rantai alkana. Maka penamaan alkana yang mengandung rantai samping mengikuti beberapa aturan yaitu:

- (1) Temukan rantai terpanjang hidrokarbon dan namai rantai ini. Jika ada dua rantai terpanjang, maka pilihlah rantai terpanjang yang memiliki substituen banyak.
- (2) Nomor rantai induk dimulai dari yang paling terdekat dengan posisi. Penomoran yang sama, maka penomoran dimulai dari sisi rantai induk yang mengandung substituen terdekat dan terbanyak.
- (3) Identifikasi substituen yaitu kenali substituen dan posisinya serta nomor dan namai cabang tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (4) Pada sistem penamaan, dimulai dari urutan abjad dengan ejaan bahasa Inggris. Jika ada dua substituen yang sama, maka ditambahkan awalan di-, tri-, tetra-, dan seterusnya.

2) Alkena

Alkena merupakan senyawa yang berlimpah di alam. Alkena disebut juga senyawa hidrokarbon tak jenuh dan mempunyai rumus C_nH_{2n} (Fatisa, 2014, hal. 68).

Menurut IUPAC penamaan alkena mirip dengan alkana, tetapi alkena di akhiran *-ena*.

- a) Temukan rantai induk (utama) yang mengandung karbon berikatan rangkap dan namai dengan akhiran *-ena*.
- b) Penomoran pada karbon dimulai dari karbon terdekat yang mengandung ikatan rangkap. Jika ada dua ikatan rangkap yang berposisi sama, maka penomoran dimulai dari karbon yang mengandung ikatan rangkap dan cabang terdekat.
- c) Tulis nama lengkap. Perhatikan nomor posisi ikatan rangkap, jika terdapat lebih dari satu ikatan rangkap gunakan akhiran diena, triena, dan seterusnya. Perhatikan juga jumlah dan posisi substituen dan urutan nama sesuai abjad (Fatisa, 2014, hal. 69).

3) Alkuna

Alkuna adalah senyawa yang mengandung rangkap tiga karbon. Rumus umum molekul alkuna adalah C_nH_{2n-2} .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut IUPAC digunakan akhiran *-una* untuk penamaan alkuna. Temukan rantai induk (utama) yang mengandung karbon berikatan rangkap. Penomoran pada karbon dimulai dari karbon terdekat yang mengandung ikatan rangkap tiga. Jika ada lebih dari satu ikatan rangkap tiga senyawa tersebut dinamakan diuna, triune, dan seterusnya (Fatisa, 2014, hal. 77).

f. Menyimpulkan Hubungan Titik Didih Senyawa Hidrokarbon Dengan Massa Molekul Relatifnya dan Struktur Molekulnya.

1) Alkana

Titik leleh dan titik didih alkana naik dengan penambahan nilai massa rumus relatif (M_r), kenaikan titik leleh dan titik didih dikarenakan gaya antar molekul semakin kuat sehingga semakin besar energi yang dibutuhkan untuk mengatasi gaya tersebut. Makin panjang rantai karbon nya makin tinggi titik leleh dan titik didihnya (Hart et al., 2003, hal. 54). Pada suhu kamar alkana C_1-C_4 berwujud gas, alkana C_5-C_{17} berwujud cair dan alkana C_{18} -ke atas berwujud padat.

2) Alkena

Titik didih alkena mirip dengan alkana. Hal ini dikarenakan alkena bersifat non polar dan mempunyai gaya antar molekul yang relatif lemah. Disamping itu, nilai massa rumus relatif (M_r) alkena hampir sama dengan alkana. Seperti halnya alkana, kecenderungan titik didih alkena juga naik dengan penambahan nilai massa rumus



relatif (M_r). Pada suhu kamar C_2-C_4 berwujud gas dan C_5-C_{10} berwujud cair.

3) Alkuna

Titik didih alkuna mirip dengan alkana dan alkena. Hal ini dikarenakan alkuna bersifat non polar, mempunyai gaya antar molekul yang lemah dan memiliki massa rumus relatif (M_r) yang hampir sama dengan alkana dan alkena. Kecenderungan titik didih alkuna juga naik dengan pertimbangan nilai massa rumus relatif (M_r). pada suhu kamar C_2-C_4 berwujud gas dan C_5-C_{10} berwujud cair.

g. Isomer

1) Pengertian keisomeran

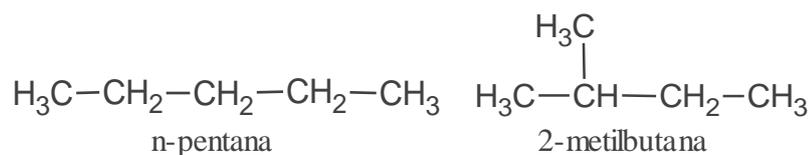
Isomer adalah senyawa yang mempunyai rumus molekul sama tetapi dapat disusun dengan struktur molekul berbeda (Syukri, 1999, hal. 688).

2) Keisomeran hidrogen

a) Isomer struktur

(1) Isomer kerangka

Isomer ini terjadi karena adanya perbedaan dalam kerangka atau rantai karbon nya. Contoh:



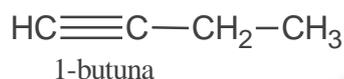
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Isomer posisi

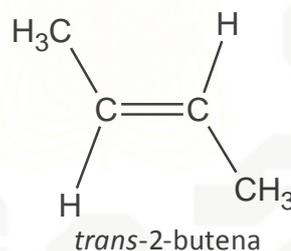
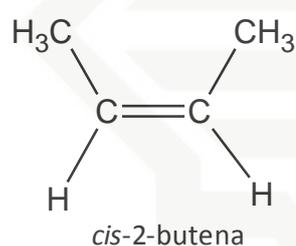
Isomer posisi yaitu isomer-isomer yang mempunyai rantai yang sama, tetapi letak gugus fungsi atau substituenya berbeda, namun tidak mengubah kerangka atom karbonnya.

Contoh:

b) Isomer ruang (isomer *cis-trans*)

Isomer *cis-trans* adalah posisi gugus yang searah (*cis*) dan ada yang melintang (*trans*) (Syukri, 1999, hal. 694).

Contoh:

**B. Penelitian Relevan**

1. Riset yang dilakukan oleh Adelia Fadillah Purwianto dan Fariyatul Fahyuni pada tahun 2021. Hasil penelitian yang diperoleh memperlihatkan terdapat pengaruh aplikasi Quizizz dalam meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan. Sedangkan hasil uji regresi linearitas aplikasi Quizizz memiliki pengaruh sebesar 72,1% terhadap minat belajar dan 7,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel X (Purwianto & Fahyuni, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan peneliti dengan penelitian sebelumnya yaitu keduanya menggunakan aplikasi Quizizz, dan variabel penelitiannya. Perbedaan peneliti dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini menggunakan mata pelajaran PAI sedangkan peneliti menggunakan mata pelajaran kimia, peneliti menggunakan metode quasi eksperimen sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional.

2. Riset yang dilakukan oleh Siska Yolanda dan Septi Fitri Meilani pada tahun 2021. Hasil penelitian diperoleh perhitungan analisis yang menunjukkan terdapatnya pengaruh Quizizz terhadap minat belajar IPA siswa kelas V SDN 19 Kramat jati (Yolanda & Meilana, 2021).

Persamaan peneliti dengan penelitian relevan adalah pada desain penelitiannya, keduanya menggunakan aplikasi Quizizz, dan variabel penelitiannya. Perbedaan peneliti dengan penelitian relevan yaitu penelitian menggunakan aplikasi Quizizz akun basis sedangkan peneliti menggunakan Quizizz akun super, dan penelitian relevan menggunakan materi IPA yang dilakukan dengan siswa kelas V di SDN 19 Kramat Jati, sedangkan peneliti menggunakan materi kimia yang dilakukan pada siswa kelas XI di SMAN 9 Mandau.

3. Riset yang dilakukan oleh Febriana Khaerunnisa, YYFR. Sunarjan, dan Hamdan Tri Atmaja pada tahun 2018. Diperoleh hasil analisis, tes pertama (pre-test) dengan jumlah rata-rata 52%, tes kedua (post-test) rata-rata 68%. Sedangkan uji t menjelaskan bahwa nilai $t_{hitung} -8,479$ yang terdapat pada tabel distribusi t, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti nilai t_{hitung}



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$< -t_{\text{tabel}}$. Maka disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Bumiayu (Khaerunnisa et al., 2018). Persamaan peneliti dengan penelitian relevan adalah metode penelitian, variabel terikat, dan teknik pengumpul datanya sama-sama menggunakan angket dan observasi. Perbedaan peneliti dengan penelitian relevan adalah penelitian ini menggunakan media power point sedangkan peneliti menggunakan aplikasi Quizizz, penelitian ini menggunakan materi sejarah di kelas X SMAN 1 Bumiayu sedangkan peneliti menggunakan materi kimia di kelas XI SMAN 9 Mandau.

C. Kerangka Berpikir

Quizizz merupakan aplikasi edukasi berbasis permainan yang dijadikan oleh guru sebagai media pembelajaran interaktif. Strategi dengan memanfaatkan aplikasi Quizizz sebagai media dalam pembelajaran, menunjukkan banyak manfaat bagi guru serta menumbuhkan minat belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajarnya. Siswa yang menaruh minat terhadap pembelajaran akan memusatkan fokus dan perhatiannya dibandingkan siswa yang sama sekali tidak memiliki minat dalam belajar, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap mata pelajaran. Hal itu yang memungkinkan para siswa agar belajar lebih giat dan akhirnya mencapai hasil yang diinginkan.

Pemanfaatan media pembelajaran Quizizz merupakan suatu upaya mengakomodir permasalahan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa karena media pembelajaran yang efektif memberikan pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan bagi siswa kelas XI IPA pada materi hidrokarbon di SMA Negeri 9 Mandau. Untuk lebih jelas bisa dilihat pada **Gambar II.9**.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

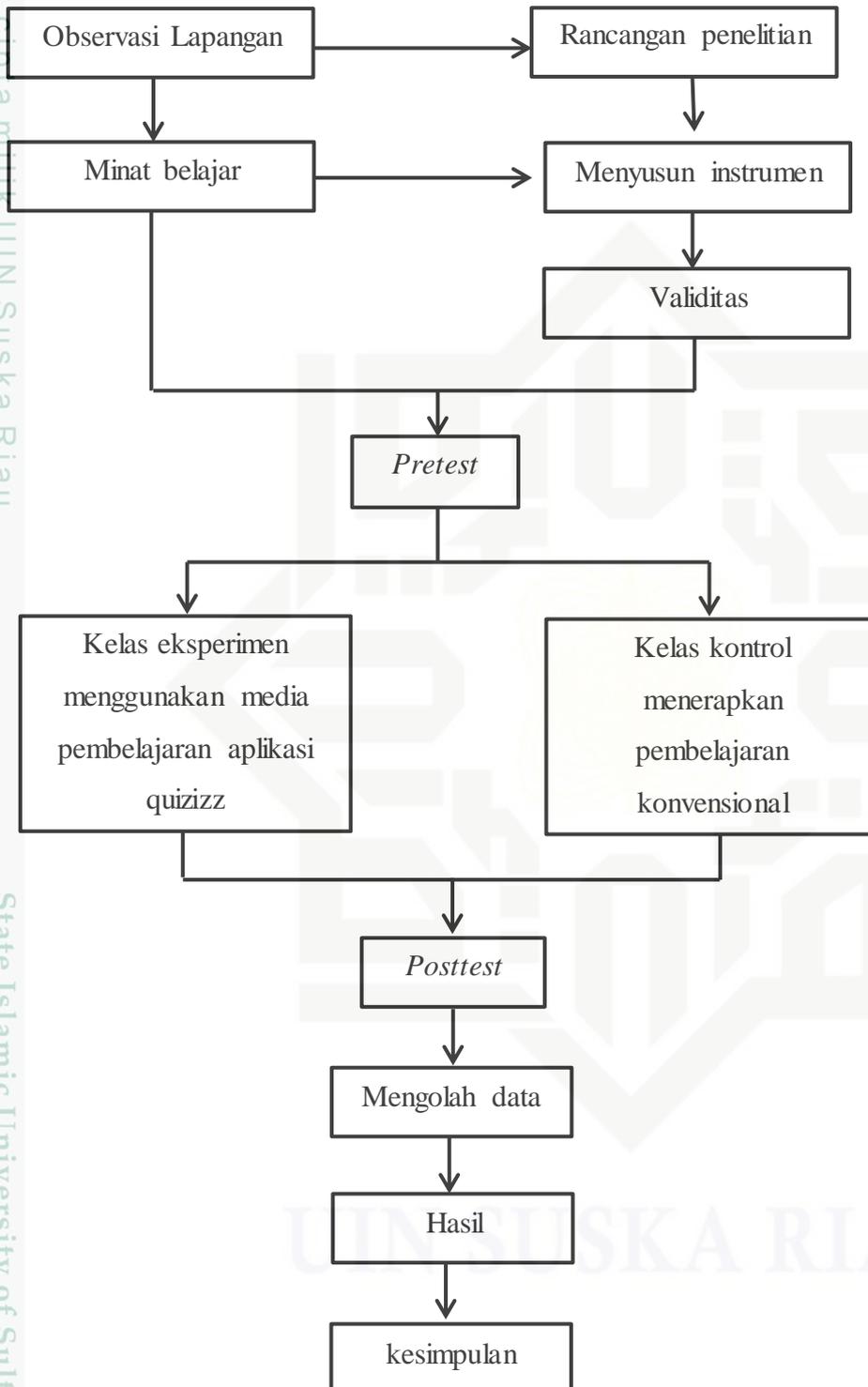
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.9 Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Konsep Operasional

1. Rancangan Penelitian

Ada dua variabel yang akan dipakai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

- a. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi Quizizz
- b. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu minat belajar siswa

2. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah atau prosedur di dalam penelitian ini yaitu:

a. Tahap Persiapan

- 1) Menentukan sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat pelaksanaan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau pada kelas XI tahun ajaran 2022/2023 sebagai subjek penelitian.
- 2) Mengidentifikasi permasalahan terkait dalam pembelajaran di sekolah.
- 3) Menetapkan materi yang akan ditampilkan pada penelitian yaitu hidrokarbon.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan instrumen pengumpulan data.
- 5) Mendiskusikan instrumen penelitian kepada dosen pembimbing.
- 6) Melakukan uji coba instrumen penelitian.
- 7) Menganalisis validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Melakukan uji homogenitas.
- 9) Menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 10) Guru mempersiapkan pembelajaran dengan membuat akun dan soal di Quizizz.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan aplikasi Quizizz akun super, sedangkan kelas kontrol menggunakan pendekatan saintifik.

Adapun langkah-langkah di dalam pelaksanaan yaitu sebagai berikut:

- 1) Kelas Eksperimen
 - a) Pelaksanaan/ penyajian
 - (1) Guru mengkondisikan kelas, mengajak siswa berdoa dan mengabsen siswa.
 - (2) Guru menginstruksikan siswa untuk memastikan jaringan dan data siswa cukup dalam menggunakan Quizizz.
 - (3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - (4) Guru menjelaskan lebih dahulu apa yang harus dilakukan siswa selama proses pembelajaran menggunakan akun Quizizz.
 - (5) Guru memberikan batas waktu dalam pengerjaan kuis di Quizizz sehingga siswa harus serius dalam menjawab soal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Tindakan lanjut

- (1) guru menginstruksikan siswa untuk login ke akun Quizizz dengan mengklik [join.Quizizz.com](https://join.quizizz.com) dan memasukkan kode game dan nama siswa.
- (2) Guru memberikan remedial apabila nilai siswa dibawah kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

2) Kelas Kontrol

a) Kegiatan pendahuluan

- (1) Guru memberi salam
- (2) Guru mengkondisikan kelas, mengajak siswa berdoa dan mengabsen siswa.
- (3) Guru memberikan apresiasi, motivasi belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan inti

- (1) Guru menjelaskan materi pembelajaran secara garis besar mengenai hidrokarbon.
- (2) Guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada masing-masing siswa.
- (3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- (4) Siswa diberikan kesempatan untuk membuat rangkuman informasi dari penjelasan yang telah diberikan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (5) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.
- (6) Guru meminta siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas sekaligus guru menegaskan jawaban yang benar.

c) Penutup

- (1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- (2) Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- (3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Akhir

- 1) Mengolah data yang didapatkan dari hasil penelitian (hasil angket minat belajar sebelum dan sesudah pembelajaran) dengan menggunakan SPSS 23.
- 2) Menyajikan data.

d. Indikator Minat Belajar

Indikator minat belajar yang digunakan di dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Perasaan senang.
- 2) Ketertarikan siswa.
- 3) Keterlibatan siswa.
- 4) Rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas.
- 5) Tekun dan disiplin dalam belajar.

E. Hipotesis Penelitian

Merujuk kajian teori sebelumnya, bisa dimunculkan perumusan hipotesis penelitiannya sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh dari penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada materi hidrokarbon di kelas XI IPA SMA Negeri 9 Mandau.

H₀ : Tidak ada pengaruh dari penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada materi hidrokarbon di kelas XI IPA SMA Negeri 9 Mandau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Experiment, pada penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi perlakuan menggunakan aplikasi Quizizz akun super. Kelas kontrol yaitu kelas yang tidak diberi perlakuan. Kedua kelas ini terlebih dahulu dilakukan *pretest* dalam bentuk angket, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberikan *posttest* dalam bentuk angket. Angket yang digunakan pada *pretest* dan *posttest* sama. Selisih nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan untuk melihat minat belajar siswa setelah diberikan perlakuan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPA Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau. Penelitian dilakukan pada bulan Juli - Agustus di semester ganjil pada tahun ajaran 2022/2023.

C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek dari penelitian yaitu untuk melihat pengaruh aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada materi hidrokarbon. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas XI IPA SMAN 9 Mandau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 9 Mandau tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 4 kelas yaitu XI.1, XI.2, XI.3, dan XI.4.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti (Riduwan, 2019, hal. 56). Pengambilan sampel dalam penelitian ini untuk mengetahui kelas mana yang mempunyai tingkat minat belajar yang sama, hal ini dilihat dari hasil uji homogenitas. Berdasarkan hasil uji homogenitas, sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* adalah kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. *Cluster random sampling* digunakan berdasarkan populasi yang tidak terdiri dari individu, melainkan berdasarkan kelompok-kelompok individu atau *cluster* (Kurniawati, 2019, hal. 125).

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada orang lain yang akan memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan angket untuk mencari informasi dengan lengkap mengenai suatu masalah dan responden tidak merasa khawatir bila

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan (Riduwan, 2019, hal. 71).

Angket pada penelitian ini bertujuan untuk mengukur minat belajar siswa. Pada penelitian diberikan pernyataan dalam angket merujuk pada indikator-indikator minat belajar siswa. Indikator minat belajar siswa yang digunakan pada penelitian adalah perasaan senang, ketertarikan siswa, keterlibatan siswa, rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas, tekun dan disiplin dalam belajar.

Angket pada penelitian ini menggunakan *Likert scale* yang memuat 5 pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), Sangat tidak setuju (STS). Pernyataan yang terdapat pada angket berupa pernyataan positif dan negatif. Skor pada pernyataan positif dan negatif dapat dilihat pada **Tabel III.1**

Tabel III.1 Skor Angket

Kriteria Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

2. Observasi

Observasi merupakan pengamatan secara langsung ke objek peneliti untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan (Riduwan, 2019, hal. 76). Metode ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan pada penelitian bertujuan untuk mengamati aktifitas siswa selama proses pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan suatu ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, dan film dokumenter (Zein & Darto, 2012, hal. 49). Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bertujuan mengetahui deskripsi lokasi penelitian yang ada di SMA Negeri 9 Mandau.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Angket

a. Validitas Angket

1) Validitas Isi

Validitas isi adalah pengujian validitas yang dilakukan atas isinya untuk memastikan apakah tes hasil minat belajar mengukur secara tepat keadaan yang diukur. Validitas isi yaitu uji validitas yang secara rasional. Dosen yang membantu peneliti sebagai validator angket adalah ibu Neti afrianis, M.Pd. Validitas yang mencakup hal-hal yang berkaitan dengan indikator angket, apakah item-item tersebut telah menggambarkan pengukuran dalam cakupan yang ingin diukur agar didapat hasil penelitian yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Validitas Empiris

Validitas empiris adalah tingkat validitas suatu instrumen yang diperoleh melalui hasil uji coba lalu diuji validitas nya dengan teknik uji validitas (Hartono, 2015, hal. 105). Uji validitas empiris untuk angket digunakan rumus *Pearson Product Moment* yaitu:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = koefisien korelasi

$\sum Xi$ = Jumlah skor item

$\sum Yi$ = Jumlah skor total (seluruh item)

N = Jumlah responden

Kemudian dapat dihitung uji-t dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana:

t = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi hasil r_{hitung}

n = Jumlah responden (Hartono, 2015, hal. 109)

Distribusi pada tabel t untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Kaidah keputusan : jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sedangkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

Tabel III.2 Kriteria uji validitas

Indeks korelasi (r)	Kriteria
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat rendah (tidak valid)

(Riduwan, 2014, hal. 73)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Reliabilitas Angket

Adapun langkah-langkah untuk mencari nilai reliabilitas dengan menggunakan rumus alpha yaitu:

- 1) Menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus :

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

- S_i = varians skor di setiap item
 $\sum X_i^2$ = jumlah kuadrat item X_i
 $(\sum X_i)^2$ = jumlah item X_i yang dikuadratkan
 N = jumlah responden

- 2) Menjumlahkan varians di semua item dengan rumus :

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

Keterangan :

- $\sum S_i$ = jumlah varians di semua item
 $S_1, S_2, S_3, \dots, S_n$ = varians item dari ke-1,2,3,.....n

- 3) Menghitung varians total dengan rumus :

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

- S_t = varians total
 $\sum X_t^2$ = jumlah kuadrat X total
 $(\sum X_t)^2$ = jumlah X total yang dikuadratkan
 N = jumlah responden

- 4) Menghitung nilai alpha dengan rumus

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t}{S_t} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = Nilai Reliabilitas
 $\sum S_t$ = Jumlah varians skor di setiap item
 S_t = Varians total
 k = Jumlah item (Hartono, 2015, hal. 127)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka dapat dikatakan reliabel dan jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ maka tidak dapat dikatakan reliabel (Riduwan, 2014, hal. 74).

Klasifikasi untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas suatu tes dapat dilihat pada **Tabel III.3** sebagai berikut:

Tabel III.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

No	Rentang	Kriteria
1	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah
2	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

(Miterianifa & Zein, 2016, hal. 185)

2. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk memperoleh gambaran secara jelas data yang diperoleh berkaitan dengan minat belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz. Untuk menggambarkan minat belajar siswa ini dilakukan dengan mencari persentase banyaknya siswa yang mengalami peningkatan skor angket dengan rumus (Sudijono, 2008, hal. 43).

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = skor maksimal
 P = Angka presentase

Untuk mengetahui tingkat kriteria tersebut, selanjutnya skor yang diperoleh (dalam %) dengan analisis deskriptif persentase dikonsultasikan dengan kriteria interpretasi skor (Riduwan, 2012, hal. 15).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4 Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kategori
0% - 20%	Sangat Kurang
21% - 40%	Kurang
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

(Riduwan, 2012, hal. 15).

3. Analisis Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah sampel dalam penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji statistik *Kolmogorov Smirnov*. Konsep dasar dari uji *Kolmogorov Smirnov* adalah dengan membandingkan distribusi data (yang akan diuji normalitasnya) dengan distribusi normal baku. Jika signifikansi dibawah 0,05 berarti terdapat perbedaan yang signifikan (data tidak normal), dan jika signifikan diatas 0,05 maka tidak terjadi perbedaan yang signifikan (data normal) (Hartono, 2015, hal. 165).

Langkah-langkah pengujian *Kolmogorov Smirnov* adalah sebagai berikut :

- 1) Menentukan hipotesis non dan hipotesis alternatif nya.
- 2) Menentukan $F_{O(x)}$, yaitu proporsi frekuensi distribusi kumulatif teoritis dibanding dengan banyaknya sampel penelitian
- 3) Menentukan $S_{n(x)}$, yaitu proporsi frekuensi distribusi kumulatif hasil observasi dibandingkan dengan banyaknya soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghitung besarnya simpang/divisi terbesar dengan rumus $D =$ maksimum $F_{O(X)} - S_{n(X)}$
- 5) Membuat kriteria pengujian hipotesis dengan ketentuan:
Terima H_0 jika $D \leq D_{Tabel}$
- 6) Membuat kesimpulan (Sudayan, 2018, hal. 109).

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat populasi yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas varians menggunakan uji *Bartlett*. Uji *Bartlett* digunakan untuk menguji homogenitas varians lebih dari dua kelompok data.

Rumus uji *Bartlett* adalah :

$$x^2 = (\ln 10) \left\{ B - \sum (n_i - 1) \log S_i^2 \right\}$$

Keterangan :

n = Jumlah data

$B = (\sum dk) \log s^2$; yang mana $s^2 = \frac{\sum (dk S_i^2)}{\sum dk}$

S_i^2 = varians data untuk semua kelompok ke-i

dk = derajat kebebasan

Kriteria Pengujian :

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ berarti data tidak homogen, tetapi jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ berarti data homogen (Riduwan, 2019, hal. 120).

c. Uji Hipotesis

pengujian hipotesis pada penelitian ini berdasarkan nilai angket minat belajar siswa. Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan tes “t”. Tes “t” adalah salah satu tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statistik yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis nihil (Sudijono, 2008, hal. 278). Data hasil penelitian jika datanya terdistribusi normal, serta mempunyai varians yang homogen maka uji t dapat digunakan dengan langkah-langkah yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

dengan:

$$S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

keterangan :

- \bar{X}_1 : Rata-rata kelas eksperimen
- \bar{X}_2 : Rata-rata kelas kontrol
- S_1 : Varians kelas eksperimen
- S_2 : Varians kelas kontrol
- n_1 : Jumlah anggota sampel kelas eksperimen
- n_2 : Jumlah anggota sampel kelas kontrol

Pengujian :

Menentukan nilai $t_{tabel} = t_{\alpha} (dk = n_1 + n_2 - 2)$.

Maka kriteria pengujian hipotesis:

- a) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sudayan, 2018, hal. 146).

d. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi merupakan ukuran yang dapat dipergunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Bila koefisien determinan $r^2 = 0$, berarti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel bebas tidak mempunyai pengaruh sama sekali (0%) terhadap variabel terikat. Sebaliknya, bila koefisien determinan $r^2 = 1$, berarti variabel terikat 100% dipengaruhi oleh variabel bebas. Karena itu letak r^2 berada dalam selang (interval) antara 0 dan 1. Secara aljabar dinyatakan :

$$0 \leq r^2 \leq 1$$

Rumus uji determinasi adalah :

$$r^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n - 2)}$$

Keterangan :

r^2 : Koefisien determinasi

t : Koefisien tes “t”

n : Banyak siswa

Koefisien pengaruh ini menjelaskan besarnya pengaruh nilai suatu variabel (variabel X) terhadap variabel lainnya (variabel Y). Selanjutnya untuk menyetarakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut :

$$Kp = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

r^2 : Koefisien determinasi

Kp : Koefisien Pengaruh (Riduwan, 2019, hal. 224)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan minat belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan aplikasi Quizizz dengan yang tidak menggunakan media aplikasi Quizizz. Berdasarkan perhitungan data akhir (posttest) didapat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,473 > 1,998$) atau nilai sig $0,001 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh dari penggunaan aplikasi Quizizz terhadap minat belajar siswa pada materi hidrokarbon di kelas XI IPA SMA Negeri 9 Mandau.
2. Berdasarkan analisis deskriptif didapatkan hasil persentase minat belajar siswa dikelas eksperimen sebesar 88,60% dan hasil persentase dikelas kontrol sebesar 84,01%. Pada hasil tersebut minat belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti memberikan saran terkait penggunaan aplikasi Quizizz yaitu untuk peneliti berikutnya yang akan menggunakan aplikasi Quizizz agar mempersiapkan materi pelajaran menjadi gampang di pahami dan mengkombinasikan dengan media atau sejenisnya agar membuat hasil yang lebih menarik lagi

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H., Latif, A., & Al Yakin, A. (2021). *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran*. Makasar : Nas Media Pustaka.
- Amri, S., Jauhari, A., & Elisah, T. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Anggriyani, W. (2021). *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo : CV. Cahaya Arsh Publisher.
- Annisa, R., & Erwin. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3660–3667. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1376>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fatisa, Y. (2014). *Kimia Organik*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi.
- Hart, H., Craine, L. E., & Hart, D. J. (2003). *Kimia Organik* (11 ed.). Jakarta : Erlangga.
- Hartono. (2015). *Analisis Item Intrumen*. Pekanbaru : Zanafa.
- Islamiah, N., Apriani, H., & Dony, N. (2020). Pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Induktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia Di SMAN 1 Sungai Tabuk. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*, 3(2), 29–34.
- Joenaidy, A. M. (2019). *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta : Laksana.
- Khaerunnisa, F., Sunarjan, Y., & Atmaja, H. T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 31–41.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kurniawan, M. C. D., & Huda, M. M. (2020). Pengaruh penggunaan Quizizz sebagai latihan soal terhadap hasil belajar siswa kelas v sd. *jurnal pena karakter*, 03(01), 37–41. <http://e-journal.hikmahuniwersity.ac.id/index.php/jpk/article/view/317>
- Kurniawati, Y. (2017). Analisis Kesulitan Penguasaan Konsep Dan Praktikum Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia. *Konfigurasi*, 1(2), 146–153.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- lamsari purba, leony sanga. (2019). Peningkatan konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *jurnal dinamika pendidikan*, 12(1), 29–39.
- Meirlin, T., Komariyah, L., & Efwinda, S. (2021). Pengaruh Respon Penggunaan Media Game Edukasi Quizizz dalam Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2(2), 117–125. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v2i2.615>
- Miterianifa, & Zein, M. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>
- Oktavia, R., Azzahra, F., Putri, R., & Muttaqin, A. (2019). Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan IPA dalam Perkuliahan Dasar-dasar Biofisika. *SEMESTA Pendidikan IPA*, 2(2), 96–100.
- Pratiwi, A. P., & Bernard, M. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Satuan Panjang Dalam Pembelajaran Menggunakan Media Scratch. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 891–898. <https://doi.org/10.22460/jpami.v4i4.891-898>
- Priyono, & Enshanty, Y. (2021). *Resonansi Pemikiran ke-11*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwianto, A. F., & Fahyuni, E. F. (2021). Pengaruh aplikasi Quizizz PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa pada masa pandemi COVID-19. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 551–568. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i4.5829>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Puspawan, Y. E. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas IX Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Kristen 1 Salatiga. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1), 1–6.
- Putri, Y. P., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2934–2940.
- Rahmawati, N. S., Bungsu, T. K., Islamiah, I. D., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa MA Al-Mubarak Melalui Pendekatan Saintifik Berbantuan Aplikasi Geogebra Pada Materi Statistika Dasar. *Journal On Education*, 01(03), 386–395.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2014). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3)* (ke-6). Bnadung : Alfabeta.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Peneliti Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (ke-11). Bandung : Alfabeta.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., & Amanah, I. L. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4(2), 170.
- Shamil. (2021). *What is Quizizz Super*. Quizizz. <https://support.Quizizz.com/hc/en-us/articles/360049010411-What-is-Quizizz-Super->
- Siregar, E. J., & Dwi Aninditya Siregar. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Kimia Di Kelas X Mia Sma Negeri 6 Padangsidempuan. *Pi: Mathematics Education Journal*, 3(2), 1–7.
- Situmorang, A. S., & Siahaan, F. B. (2019). Desain Model Pencapaian Konsep Belajar Mahaiswa Fkip Uhn. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 25(1), 55–61. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/penelitian/article/viewFile/15533/12300>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sucipto, M. F., & Firmansyah, D. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *MAJU*, 8(2), 376–380.
- Sudayan, R. (2018). *Statistika Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjanto, A. (2012). *Psikologi Umum*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Syukri, S. (1999). *Kimia Dasar 3*. Bandung : ITB.
- Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Fokus Action Of Research Mathematic*, 4(2), 107–122. <https://doi.org/10.30762/factor>
- Vellayati, S., Nurmaliah, C., & Saidi, N. (2020). Identifikasi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Three-tier Multiple Choice Pada Materi Hidrokarbon. *jurnal pendidikan sains indonesia*, 8(1), 128–140. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i1.15715>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *jurnal Ilmu pendidikan*, 2(1), 23–27.
- Yolanda, S., & Meilana, S. F. (2021). Pengaruh Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 915–921. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1286>
- Yulistiarawati, D. N., Umayaroh, S., & Linguistika, Y. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa dalam Penggunaan Aplikasi Belajar Quizizz pada Pembelajaran Tematik Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(7), 573–584. <https://doi.org/10.17977/um065v1i72021p573-584>
- Zem, M., & Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru : Daulat Riau.
- Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. *Journal of Higher Education*, 8(1), 37–43. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p37>

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 Mandau

Kelas : XI

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud	<ul style="list-style-type: none"> • Senyawa hidrokarbon (Identifikasi atom C,H dan O) • Kekhasan atom karbon. 	<p>Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber tentang senyawa hidrokarbon • Mengamati demonstrasi pembakaran senyawa karbon (contoh pemanasan gula). 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bahan presentasi tentang minyak bumi, bahan bakar alternatif 	3 mgg x 4 jp	Buku kimia Rangkuman dari guru Berbagai sumber dari migas





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p> <p>1.2 Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batubara dan gas alam serta berbagai bahan tambang lainnya sebagai anugerah Tuhan YME dan dapat dipergunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternier. Struktur Alkana, alkena dan alkuna Isomer Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna Reaksi senyawa hidrokarbon 	<p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengapa senyawa hidrokarbon banyak sekali terdapat di alam? Bagaimana cara mengelompokkan senyawa hidrokarbon? Bagaimana cara memberi nama senyawa hidrokarbon? Mengajukan pertanyaan senyawa apa yang dihasilkan pada reaksi pembakaran senyawa karbon? Dari unsur apa senyawa tersebut tersusun? Bagaimana reaksinya? <p>Mengumpulkan data (Eksperimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis senyawa yang 	<p>selain dari minyak bumi dan gas alam dalam kerja kelompok serta mempresentasikan</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil 		atau yang lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.		<p>terjadi pada pembakaran senyawa karbon berdasarkan hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kekhasan atom karbon • Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat dari rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner) • Menentukan rumus umum Alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus strukturnya • Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna • Mendiskusikan pengertian isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) • Memprediksi isomer dari senyawa hidrokarbon • Menganalisis reaksi senyawa hidrokarbon 	<p>identifikasi atom C,H dan O dalam sampel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil rangkuman <p>Tes tertulis uraian menganalisis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner. • Struktur akana, alkena dan alkuna serta tatanama menurut IUPAC • Isomer • Sifat-sifat fisik 		
2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cintadamai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.					
2.3 Menunjukkan perilaku					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan	<ul style="list-style-type: none"> Minyak bumi fraksi minyak bumi mutu bensin Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan rumus struktur alkana, alkena dan alkuna dengan sifat fisiknya Berlatih membuat isomer senyawa karbon Berlatih menuliskan reaksi senyawa karbon <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi atau ringkasan pembelajaran dengan lisan atau tertulis, dengan menggunakan tata bahasa yang benar. <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dengan cara membaca/mendengar/menyimak tentang proses pembentukan minyak bumi dan gas alam, komponen-komponen utama penyusun minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, 	alkana, alkena dan alkuna <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman reaksi senyawa karbon Mengevaluasi dampak pembakaran minyak bumi dan gas alam. 		
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.					
3.2 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.					
3.3 Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.		dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya			
4.1 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.		<p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bagaimana terbentuknya minyak bumi dan gas alam, cara pemisahan (fraksi minyak bumi), bagaimana meningkatkan mutu bensin, apa dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam 			
4.2 Menyajikan hasil pemahaman tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.		<p>Mengumpulkan data (<i>Eksperimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta 			
4.3 Menyajikan hasil evaluasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya.		<p>mencari bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam.</p> <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses penyulingan bertingkat dalam bagan fraksi destilasi bertingkat untuk menjelaskan dasar dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi • Membedakan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya. • Mendiskusikan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya • Mendiskusikan bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang proses pembentukan minyak 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

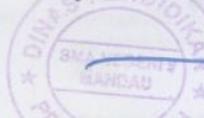
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam dengan menggunakan tata bahasa yang benar.			

Guru Mata Pelajaran Kimia



Debi Rahayu, S.Pd

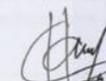
Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau



Drs. Delfi

NIP. 19630210 199003 1006

Duri, Agustus 2022
Mahasiswa Penelitian



Cici Aprianis
NIM. 11810720275



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Mandau
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas : XI (Eksperimen)
 Semester : Ganjil
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (pertemuan ke-1)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami Kekhasan Atom Karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.
- Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner)
- Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul.

B. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi /tema /kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema /kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan di capai, serta metode belajar yang akan di tempuh.	
Kegitan inti menit (40 menit)	
Kegiatan literasi	Peserta didik di beri motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Senyawa Hidrokarbon
Critical thinking	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi Senyawa Hidrokarbon
Colaboration	Peserta didik di beri waktu untuk memehami materi yang sudah disediakan di aplikasi quizzzz
Comunication	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru diaplikasi quizzzz secara individu terkait materi Senyawa Hidrokarbon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

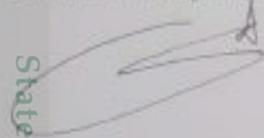
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Senyawa Hidrokarbon</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanya Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 menit)	

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
- Guru memberi penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik).
- Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi /pelajaran yang sedang atau yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian hasil pembelajaran

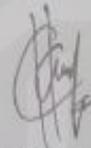
1. Penilaian sikap: observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan: tes lisan dan pengetahuan

Guru Mata Pelajaran Kimia


Iqbi Rahayu, S.Pd

Duri, Juli 2022

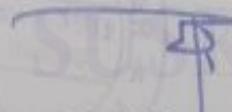
Mahasiswa Penelitian


Cici Aprianis

NIM. 11810720275

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau


Drs. Delfi

NIP. 19630210 199003 1006



LAMPIRAN B₂

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Mandau
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas : XI (Eksperimen)
 Semester : Ganjil
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (pertemuan ke-2)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon
- Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC
- Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna

B. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi /tema /kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema /kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Senyawa Hidrokarbon	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan di capai, serta metode belajar yang akan di tempuh.	
Kegitan inti menit (40 menit)	
Kegiatan literasi	Peserta didik di beri motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Senyawa Hidrokarbon
Critical thinking	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi Senyawa Hidrokarbon
Colaboration	Peserta didik di beri waktu untuk memahami materi yang sudah disediakan di aplikasi quizzzz
Comunication	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru diaplikasi quizzzz secara individu terkait materi Senyawa Hidrokarbon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

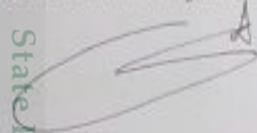
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Senyawa Hidrokarbon</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanya Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
Kegiatan Penutup (10 menit)	

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran
- Guru memberi penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik).
- Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi /pelajaran yang sedang atau yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian sikap: observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan: tes lisan dan pengetahuan

Guru Mata Pelajaran Kimia


Debi Rahayu, S.Pd

Duri, Juli 2022

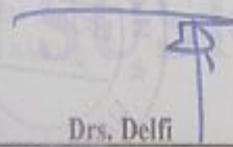
Mahasiswa Penelitian


Cici Aprianis

NIM. 11810720275

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau


Drs. Delfi

NIP. 19630210 199003 1006


LAMPIRAN B₃
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Mandau
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas : XI (Eksperimen)
 Semester : Ganjil
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (pertemuan ke-3)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan isomer senyawa hidrokarbon
- Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon.
- Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna.

B. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi /tema /kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema /kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Senyawa Hidrokarbon	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan di capai, serta metode belajar yang akan di tempuh.	
Kegitan inti menit (40 menit)	
Kegiatan literasi	Peserta didik di beri motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Senyawa Hidrokarbon
Critical thinking	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi Senyawa Hidrokarbon
Colaboration	Peserta didik di beri waktu untuk memahami materi yang sudah disediakan di aplikasi quizizz
Comunication	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru diaplikasi quizizz secara individu terkait materi Senyawa Hidrokarbon
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Senyawa Hidrokarbon , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanya Peserta didik dan guru merefeksi kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

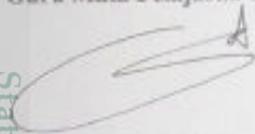
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik). Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi /pelajaran yang sedang atau yang akan dipelajari. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian sikap: observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan: tes lisan dan pengetahuan

Guru Mata Pelajaran Kimia



Debi Rahayu, S.Pd

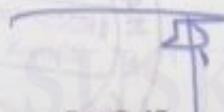
Duri, Juli 2022
Mahasiswa Penelitian



Cici Aprianis
NIM. 11810720275

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau



Drs. Delfi

NIP. 19630210 199003 1006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 9 Mandau	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Kimia (kelas Kontrol)	Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon	KD : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas.
- Memahami Kekhasan Atom Karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.
- Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarternar) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya).
- Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul.
- Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon
- Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC
- Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna
- Menentukan isomer senyawa hidrokarbon
- Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon.
- Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna.
- Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

- | |
|---|
| Peserta didik memberi salam, berdoa |
| Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi |
| Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |
| Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

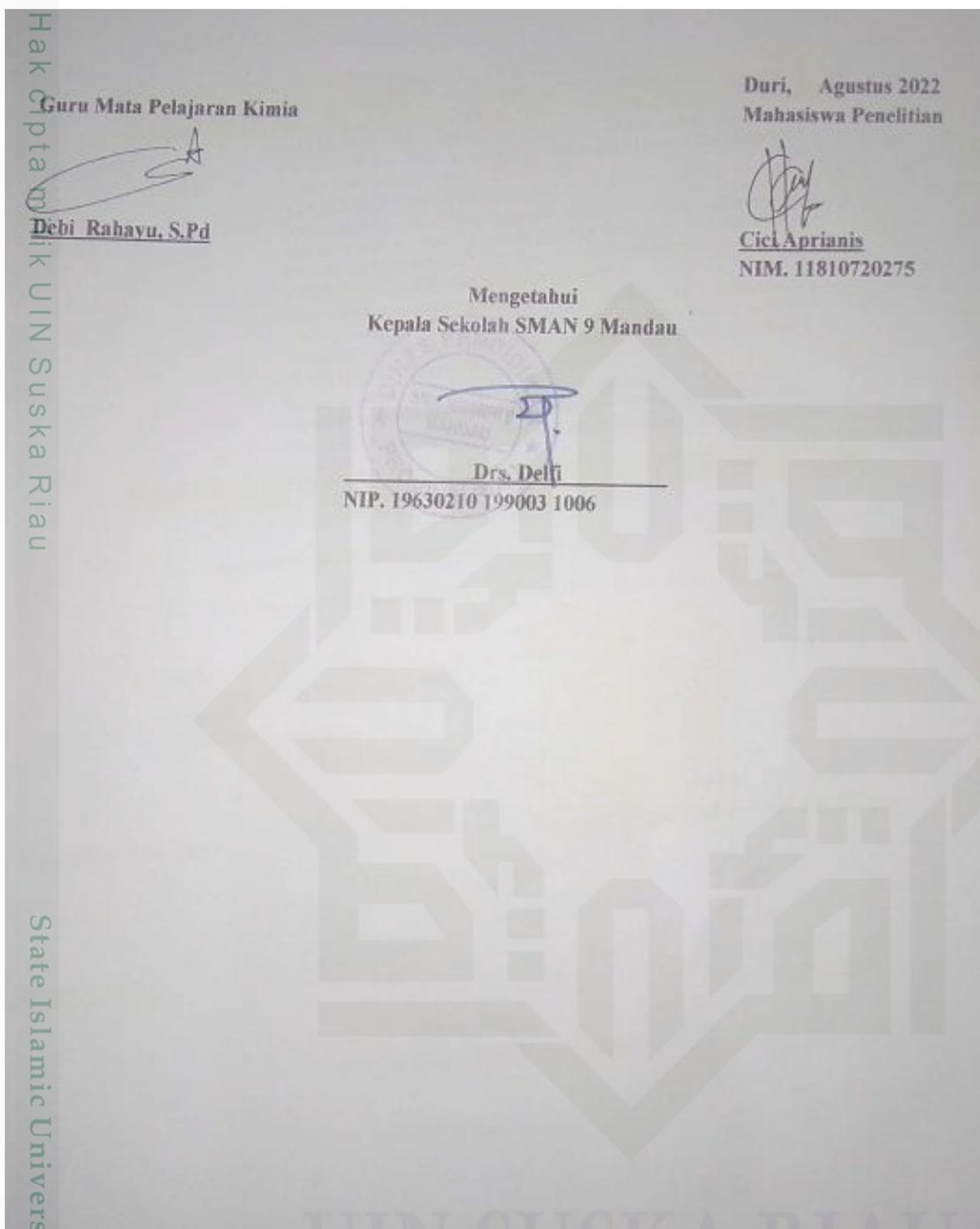
<i>Pertemuan Ke-1</i>	
Pendahuluan	
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kekhasan Atom Karbon dan Atom C Primer, Sekunder, Tertier, Dan Kuarternier.</i> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kekhasan Atom Karbon dan Atom C Primer, Sekunder, Tertier, Dan Kuarternier.</i> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kekhasan Atom Karbon dan Atom C Primer, Sekunder, Tertier, Dan Kuarternier.</i> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kekhasan Atom Karbon dan Atom C Primer, Sekunder, Tertier, Dan Kuarternier.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B₅

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 9 Mandau	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Kimia	Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon	KD : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas.
- Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.
- Menganalisis jenis atom C berdasar-kan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia(ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya).
- Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul.
 - Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon
 - Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC
 - Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna
 - Menentukan isomer senyawa hidrokarbon
 - Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon.
 - Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna.
 - Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

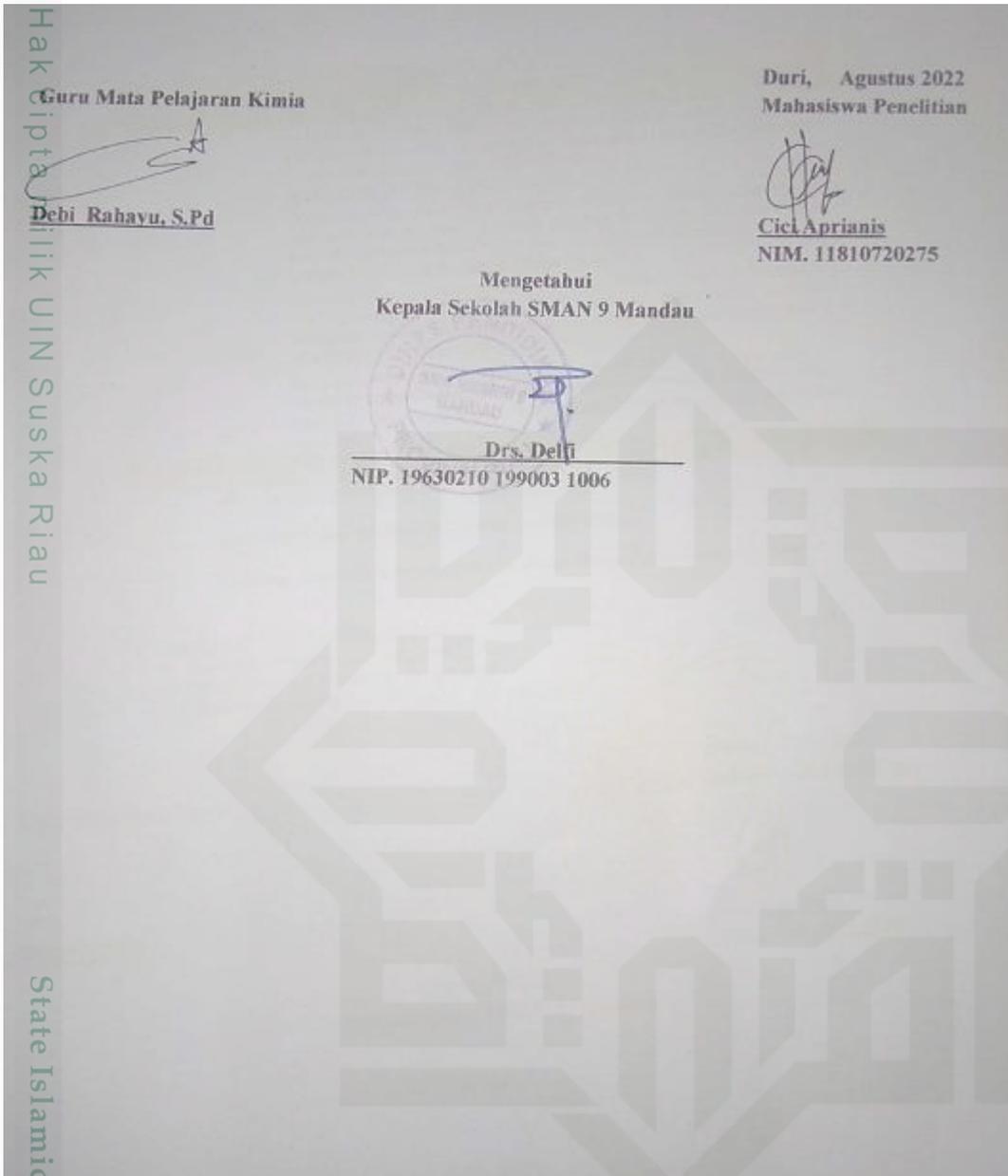
Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
© Hak milik UIN Suska Riau	Kegiatan Inti
	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur, Tata Nama, Dan Sifat-Sifat Fisik Alkana, Alkena Dan Alkuna</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur, Tata Nama, Dan Sifat-Sifat Fisik Alkana, Alkena Dan Alkuna</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur, Tata Nama, Dan Sifat-Sifat Fisik Alkana, Alkena Dan Alkuna</i> 	
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur, Tata Nama, Dan Sifat-Sifat Fisik Alkana, Alkena Dan Alkuna</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B₆

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Mandau	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Kimia	Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon	KD : 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas.
- Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.
- Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuartener) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya).
- Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul.
- Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon
- Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC
- Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna
- Menentukan isomer senyawa hidrokarbon
- Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon.
- Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna.
- Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan

Peserta didik memberi salam, berdoa

Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi

Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan

Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Isomer Dan Reaksi Senyawa Hidrokarbon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Pertemuan Ke-3</i>	
Pendahuluan	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Isomer Dan Reaksi Senyawa Hidrokarbon</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Isomer Dan Reaksi Senyawa Hidrokarbon</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Isomer Dan Reaksi Senyawa Hidrokarbon</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	
Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Mandau
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Satuan Pendidikan : SMA
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional’.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya	20 JP
	4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama	
	3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya	16 JP
	4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya	
	3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

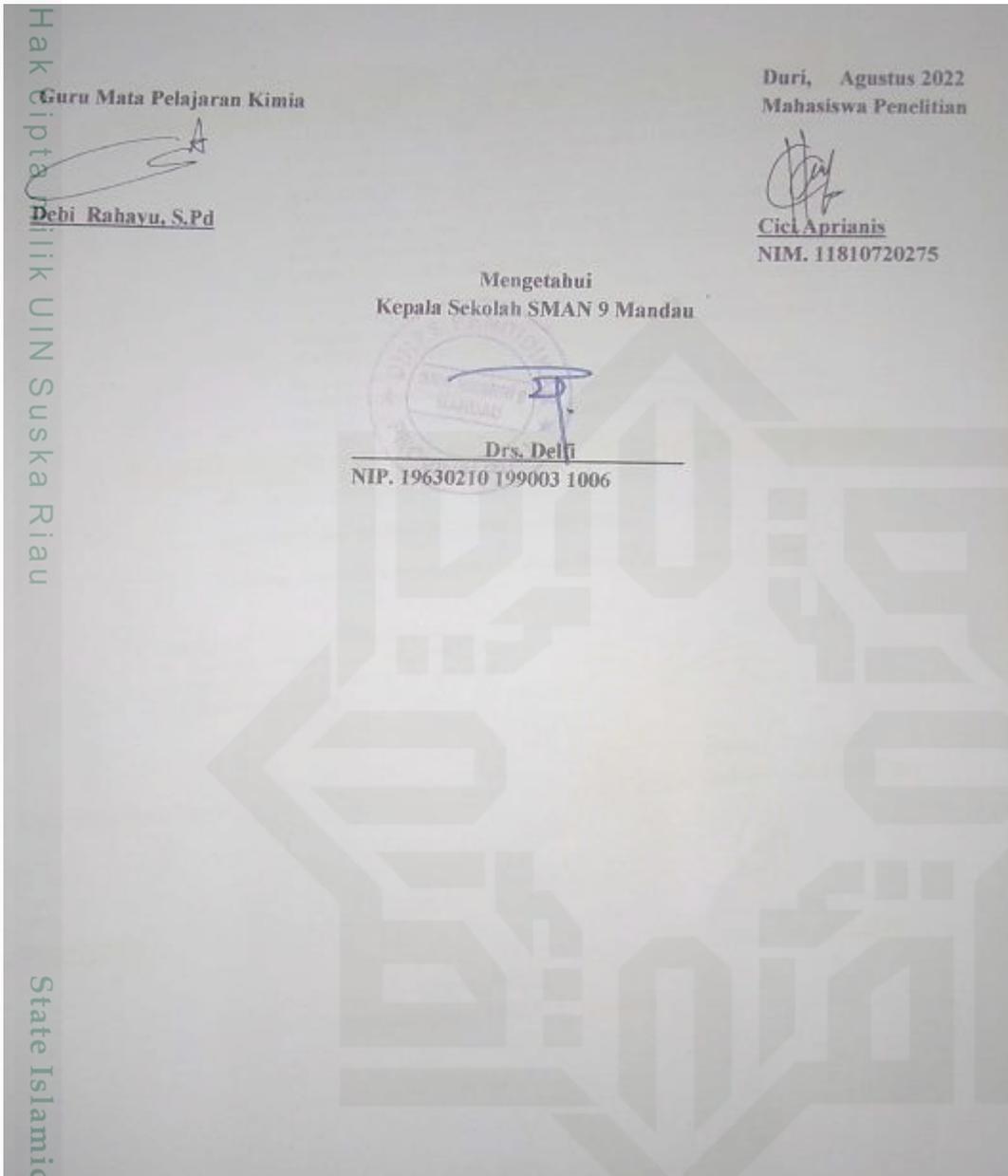


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	4.3 Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan	
	3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	
	4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap	
	3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan	
	4.5 Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan	16 JP
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	
	4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali	
	3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	
	4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	16 JP
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	
	4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi	
	3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	16 JP
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.10 Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan	16 JP
	4.10 Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya	20 JP
	4.11 Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	12 JP
	4.12 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.13 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa	12 JP
	4.13 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.14 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya	
	4.14 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid	16 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Senyawa Hidrokarbon	20 JP																										
Minyak bumi	16 JP																										
Termokimia	16 JP																										
Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	16 JP																										
Keseimbangan Kimia dan Pergeseran Keseimbangan	16 JP																										
Jumlah Jam Efektif	84 JP																										
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																										
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	84 JP																										

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau

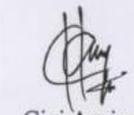

Drs. Delfi
NIP. 19630210 199003 1006

Guru Mata Pelajaran


Debi Rahayu, S.Pd

Duri, Agustus 2022

Mahasiswa Penelitian


Cici Aprianis
NIM. 11810720275

LAMPIRAN

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Isilah Daftar Identitas Diri Anda Dengan Benar:

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang (\surd) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya dengan baik.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban mohon dijawab tanpa terlewatkan dengan sejujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
4. Semua jawabannya hanya ada satu jawaban.
5. Tidak diperkenankan mencontek atau melihat jawaban teman.

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran kimia yang disampaikan guru (+)					
2	Saya merasa belajar kimia yang disampaikan guru kurang menyenangkan (-)					
3	Saya memahami materi kimia yang dijelaskan oleh guru (+)					
4	Waktu belajar kimia terlalu lama (-)					
5	Saya bersemangat mengikuti pelajaran kimia yang disampaikan guru (+)					
6	Pelajaran kimia yang disampaikan guru membuat saya bosan belajar (-)					
7	Saya bersemangat menyimak materi kimia yang dijelaskan oleh guru (+)					
8	Materi yang disampaikan kurang jelas (-)					
9	Selama pembelajaran kimia saya berani mengemukakan pendapat (+)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya merasa malu untuk bertanya (-)					
11	saya senang berdiskusi ketika kesulitan mengerjakan soal (+)					
12	Saya tidak menyukai diskusi kelompok (-)					
13	Saya bersemangat mengerjakan soal yang diberikan guru (+)					
14	Saya malas membuat catatan pembelajaran kimia (-)					
15	Menyelesaikan tugas kimia dan mendapatkan nilai bagus, sangat penting bagi saya (+)					
16	Saya enggan mengerjakan tugas kimia karena rumit (-)					
17	Saya berusaha mengerjakan soal kimia meskipun rumit (+)					
18	Saya merasa gelisah ketika diberi soal kimia (-)					
19	Saya sangat senang apabila diberikan tugas rumah (+)					
20	Saya selalu terlambat menyerahkan tugas kimia sesuai waktu yang ditetapkan (-)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Materi Pembelajaran : Hidrokarbon

Kelas/Semester : XI/Ganjil

No	Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1	Minat Belajar	Perasaan Senang	1,3	2,4	4
2		Ketertarikan siswa	5,7	6,8	4
3		Keterlibatan siswa	9,11	10,12	4
4		Rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas	13,15	14,16	4
5		Tekun dan disiplin dalam belajar	17,19	18,20	4
Jumlah Item					20

(Rahmawati et al., 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

PEDOMAN PENSKORAN ANGKET MINAT BELAJAR

Dalam pemberian skor minat belajar siswa dapat dilihat dengan skala likert yang mengharuskan responden menjawab setiap pernyataan dengan satu jawaban sebagai berikut:

Pendoman Penskoran

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

(Sugiyono, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN
Uji Homogenitas Awal

No	Nilai Semester			
	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4
1	88	78	60	70
2	74	80	75	70
3	86	75	80	65
4	77	88	75	70
5	70	74	70	60
6	70	86	40	65
7	88	95	60	65
8	71	70	85	75
9	70	70	80	78
10	65	68	70	66
11	80	71	60	66
12	77	70	74	80
13	85	65	60	60
14	80	80	65	65
15	70	80	65	65
16	75	70	70	75
17	75	60	75	76
18	80	75	70	70
19	65	77	78	60
20	75	65	60	85
21	80	80	80	90
22	70	70	80	65
23	75	75	70	80
24	80	75	85	70
25	80	60	70	75
26	70	65	80	75
27	85	75	75	60
28	75	60	80	82
29	70	70	60	85
30	78	60	65	60
31	80	80	70	70
32	75	80	75	65
33	65	76	65	77
34		70	75	82

Test of Homogeneity of Variances

IPA 1 & IPA 2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,328	1	65	,253

Test of Homogeneity of Variances

IPA 1 & IPA 3

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,684	1	65	,106

Test of Homogeneity of Variances

IPA 1 & IPA 4

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,115	1	65	,082

Test of Homogeneity of Variances

IPA 2 & IPA 3

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,152	1	65	,698

Test of Homogeneity of Variances

IPA 2 & IPA 4

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,002	1	65	,963

Test of Homogeneity of Variances

IPA 3 & IPA 4

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,187	1	65	,667

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

ANALISIS VALIDITAS EMPIRIS ANGKET MINAT BELAJAR

No	Nama Siswa	No. Item Pernyataan																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Jefri Al-bukori	4	2	3	2	3	5	3	3	3	2	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	67
2	jean zoya	3	3	5	2	4	5	4	5	3	2	5	4	3	4	5	2	2	5	2	5	73
3	nabilaeka	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	4	3	3	62
4	rivaldy pratama	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4	2	2	70
5	putri alam pertiwi	4	2	5	3	4	5	4	2	1	1	5	3	3	3	3	5	3	5	1	1	63
6	fahmi dermawan	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	75
7	laras anjani	4	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	68
8	saskia audia	4	4	5	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	63
9	nazwan	5	3	4	2	5	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	66
10	riski wahyudi	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	77
11	abdul aziz	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	88
12	nasya apliria	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	5	5	4	5	2	5	80
13	tivani rezka	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	72
14	feriska riferty	5	4	5	3	4	5	5	4	4	2	5	2	5	1	3	4	3	5	4	5	78
15	mhd fadil kurnia	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	83
16	m. adriansyah	5	2	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	73
17	manja putriani	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	80
18	sovia elvera	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	82
19	jovita alya	4	3	5	3	3	1	4	4	5	2	5	1	2	5	4	5	2	5	1	5	69
20	alga fazhila	4	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	76
21	ahmad tanzil	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	76

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

22	qeysa	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	5	69
24	diana putri	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	86
25	m. fachri	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	5	5	4	2	5	5	3	2	1	2	74
26	m. rizky febrian	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	66
28	Tabina Maulidina	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	83
29	Saskia Audia	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	83
30	Sabrina	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	85
31	Muhammad Rigel	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	85
32	Azura Helmi	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	88
33	M. Rizky Theo P.	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	82
JUMLAH																					2512	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN J
ANALISIS VALIDITAS BUTIR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

1. Validitas empiris uji coba angket minat belajar siswa

Korelasi antara item dengan total	nilai korelasi (r_{hitung})	Nilai r_{tabel} (N=33, $\alpha=5\%$)	keterangan
Item no 1	0,494	0,355	valid
Item no 2	0,678	0,355	valid
Item no 3	0,321	0,355	tidak valid
Item no 4	0,645	0,355	valid
Item no 5	0,433	0,355	valid
Item no 6	0,304	0,355	tidak valid
Item no 7	0,394	0,355	valid
Item no 8	0,455	0,355	valid
Item no 9	0,451	0,355	valid
Item no 10	0,612	0,355	valid
Item no 11	0,043	0,355	tidak valid
Item no 12	0,608	0,355	valid
Item no 13	0,521	0,355	valid
Item no 14	0,403	0,355	valid
Item no 15	0,357	0,355	valid
Item no 16	0,356	0,355	valid
Item no 17	0,721	0,355	valid
Item no 18	0,185	0,355	tidak valid
Item no 19	0,492	0,355	valid
Item no 20	0,519	0,355	valid

2. Reliabilitas uji coba angket minat belajar siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
,796	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Isilah Daftar Identitas Diri Anda Dengan Benar:

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya dengan baik.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban mohon dijawab tanpa terlewatkan dengan sejujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
4. Semua jawabannya hanya ada satu jawaban.
5. Tidak diperkenakan mencontek atau melihat jawaban teman.

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran kimia yang disampaikan guru (+)					
2	Saya merasa belajar kimia yang disampaikan guru kurang menyenangkan (-)					
3	Waktu belajar kimia terlalu lama (-)					
4	Saya bersemangat mengikuti pelajaran kimia yang disampaikan guru (+)					
5	Saya bersemangat menyimak materi kimia yang dijelaskan oleh guru (+)					
6	Materi yang disampaikan kurang jelas (-)					
7	Selama pembelajaran kimia saya berani mengemukakan pendapat (+)					
8	Saya merasa malu untuk bertanya (-)					
9	Saya tidak menyukai diskusi kelompok (-)					



10	Saya bersemangat mengerjakan soal yang diberikan guru (+)					
11	Saya malas membuat catatan pembelajaran kimia (-)					
12	Menyelesaikan tugas kimia dan mendapatkan nilai bagus, sangat penting bagi saya (+)					
13	Saya enggan mengerjakan tugas kimia karena rumit (-)					
14	Saya berusaha mengerjakan soal kimia meskipun rumit (+)					
15	Saya sangat senang apabila diberikan tugas rumah (+)					
16	Saya selalu terlambat menyerahkan tugas kimia sesuai waktu yang ditetapkan (-)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L₁ANALISIS ANGKET *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	No. Item Pernyataan																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Andrew Jogi N.	2	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	2	3	3	3	5	46
2	M. Rido	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	51
3	M. Rifkiansyah Zidan	4	3	4	4	3	4	1	3	5	2	4	2	4	3	3	3	52
4	Teguh Nabila P	4	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	4	3	47
5	Roni Hadameam H	2	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	2	50
6	Adithya Bintang Al Rasyid	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	53
7	Dhafin Ilham Tyeska	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	51
8	Muhammad Fikri	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	56
9	Fakhri Abdurrahman A	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	38
10	Doskhi Paiti T	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	3	5	3	51
11	Fatimah Azzahra	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	4	58
12	Bunga Raudatul Jannah	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4	4	2	41
13	Raysya Ramadhani	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	50
14	Reno Alviansyah Nur	5	4	3	1	2	2	2	5	4	3	1	5	4	2	3	2	48
15	Erikson P	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	50
16	Azzahra Richan M	5	2	4	4	4	1	2	1	3	5	4	5	3	3	3	3	52
17	Hanifa Ansyah Fani	2	3	3	2	2	1	1	1	4	2	1	4	1	3	4	1	35
18	Ade Anisa R	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	1	1	1	45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk bahan referensi.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

19	Gabriella Siantar	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	56
20	Gita Damayanti P	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	47
22	Olivia	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	53
23	Syara Febriani Ihsan	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	51
25	Muhammad Arjuna	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	2	1	3	4	4	48
26	Siti Fauziah	4	4	1	1	5	2	2	2	4	3	1	3	1	2	4	3	42
27	Ripa Audiya M	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	31
28	Zahwa Nabila S	4	4	3	4	3	4	5	4	2	2	2	3	2	3	3	3	51
29	Mesha Cinta	4	2	1	3	5	1	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	44
30	Deanra Octaviany P	2	4	2	3	2	4	2	5	4	1	1	1	3	3	3	2	42
31	Eka Tiara	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	47
32	Muhammid Ridho	3	4	2	3	2	3	5	3	5	2	2	3	1	3	2	1	44
33	Aji Setia Wibowo	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	5	5	4	2	2	3	54
34	Farhan Harun Mafazi	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	2	45
Jumlah		109	106	94	102	99	107	99	107	117	96	93	106	96	101	112	87	1631
persentase indikator		64,1	62,3	55,2	60,0	58,2	62,9	58,2	62,9	68,8	56,4	54,7	62,3	56,4	59,4	65,8	51,1	
Indikator		1			2			3			4			5				
rata-rata		60,59			60,39			63,33			57,50			58,82				

LAMPIRAN L₂ANALISIS ANGKET *PRETEST* KELAS KONTROL

No	Nama	No. Item Pernyataan																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Sonia Aulia	3	2	3	2	3	1	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	44
2	Nursiska Nabilla	2	1	4	3	3	2	2	3	1	3	4	4	2	2	1	2	39
3	Kheiruna Della Vera	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	53
4	Mhd. Dzaki Muyassar	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	45
5	Intan Ramadhani	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	49
6	Fibriza Harisyaputri	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	47
7	M. Putra Perwiratama	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	49
8	Azura	4	3	4	2	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	52
9	Azizah Izzaty	3	4	2	3	3	4	1	4	2	3	1	3	2	3	3	3	44
10	Abdul Gadir Al Irsyad	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	52
11	Deo Akbar	3	3	3	2	5	3	5	4	2	4	1	4	1	4	3	4	51
12	Dhiyaa Al Waladdin	4	3	4	3	2	4	4	5	4	3	2	3	2	3	3	4	53
13	Luthfi Ramadhan	4	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	51
14	Dini Aulia	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	52
15	Mutiara Khairunisa	4	3	3	2	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	49
16	Syafriandi	1	4	3	2	3	4	5	2	2	4	4	3	3	3	3	3	49
17	Mhd Marselio Lefian	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	4	44
18	Oktavia	3	3	4	2	5	2	1	4	2	1	3	4	4	4	3	1	46
19	Muhammad Lukman Hakim	4	3	1	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	5	4	5	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





20	Revalina Amanda	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	43
21	Ahmad Arbi Efendi	4	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	40
22	Annisa Rahmah	4	3	2	4	5	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	2	50
23	Rahmat Ardiansyah	2	1	3	3	2	2	2	5	1	3	4	4	2	2	1	3	40
25	Nadhif Thaufik Al Hakim	4	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	1	45
26	Alfisha Setya	2	3	3	4	4	1	4	4	4	2	3	2	2	2	4	1	45
27	Mutiara	4	1	2	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	45
28	Danang Prayogo	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	3	4	2	1	1	2	34
29	Jauhar Haidar	3	1	5	1	5	2	1	5	4	3	2	2	2	2	5	1	44
30	Jihan Nabila	1	3	1	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	5	4	1	42
31	Juan Nafarel	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	1	2	1	4	3	1	39
32	M. Irvan Amelianso	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	2	5	2	50
33	Narendra Fahrezy	2	1	1	3	1	2	2	3	1	3	4	4	2	2	1	3	35
34	Rahmat Hidayat	4	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	48
Jumlah		105	94	94	90	108	95	100	108	73	105	95	105	92	106	104	97	1571
persentase indikator		61,7	55,2	55,2	52,9	63,5	55,8	58,8	63,5	42,9	61,7	55,8	61,7	54,1	62,3	61,1	57,0	
		6	9	9	4	3	8	2	3	4	6	8	6	2	5	8	6	
Indikator		1			2			3			4			5				
rata-rata		57,45			57,45			55,10			58,38			60,20				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN L₃ANALISIS ANGKET *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	No. Item Pernyataan																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Andrew Jogi N.	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	71
2	M. Rido	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	69
3	M. Rifkiansyah Zidan	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	76
4	Teguh Nabila P	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	66
5	Roni Hadameam H	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
6	Adithya Bintang Al Rasyid	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	66
7	Dhafin Ilham Tiyeska	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	76
8	Muhammad Fikri	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	72
9	Fakhri Abdurrahman A	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	74
10	Doskhi Paiti T	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
11	Fatimah Azzahra	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	75
12	Bunga Raudatul Jannah	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	67
13	Raysya Ramadhani	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	66
14	Reno Alviansyah Nur	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	64
15	Erikson P	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	62
16	Azzahra Richan M	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

17	Hanifa Ansya Fani	5	3	2	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	69
18	Ade Anisa R	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
19	Gabriella Siantar	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	72
20	Gita Damayanti P	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	73
21	Immanuel Franz Moreno S	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	64
22	Olivia	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	71
23	Syara Febriani Ihsan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
25	Muhammad Arjuna	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	69
26	Siti Fauziah	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	68
27	Ripa Audiya M	5	3	2	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	69
28	Zahwa Nabila S	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	66
29	Mesha Cinta	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	67
30	Deanra Octaviany P	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	69
31	Eka Tiara	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	73
32	Muhammid Ridho	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	68
33	Aji Setia Wibowo	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	77
34	Farhan Harun Mafazi	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	70
Jumlah		161	139	139	149	165	137	150	150	140	143	153	158	143	163	165	155	2410
Persentase Indikator		94,71	81,76	81,76	87,65	97,06	80,59	88,24	88,24	82,35	84,12	90,00	92,94	84,12	95,88	97,06	91,18	
Indikator		1			2			3			4			5				
Rata-Rata		86,08			88,43			86,27			87,79			94,71				

LAMPIRAN L₄ANALISIS ANGKET *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Nama	No. Item Pernyataan																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Sonia Aulia	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	68
2	Nursiska Nabilla	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	65
3	khoiruna della vera	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	67
4	Mhd. Dzaki Muyassar	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	72
5	Intan Ramadhani	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
6	Fibriza Harisyaputri	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	69
7	M. Putra Perwiratama	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	65
8	Azura	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	69
9	Azizah Izzaty	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	62
10	Abdul Gadir Al Irsyad	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	62
11	Deo Akbar	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	65
12	dhiyaa Al Waladdin	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	67
13	Luthfi Ramadhan	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	67
14	Dini Aulia	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	68
15	Mutiara Khairunisa	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	74
16	Syafriandi	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	67
17	Mhd Marselio Lefian	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	63
18	Oktavia nur ramadianti	4	2	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	64
19	Muhammad Lukman Hakim	4	3	4	3	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	3	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengumpulan data ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta

State Islamic U



1. Hak cipta dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
4. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber.
5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20	Revalina Amanda	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	72
21	Ahmad arbi Efendi	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	64
22	Annisa Rahmah	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	75
23	Rahmat Ardiansyah	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	67
25	Nadhif thaufik Al hakim	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65
26	Alfisha Setya	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	70
27	Mutiara	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	65
28	Danang Prayogo	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
29	jauhar Haidar	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	72
30	jihan nabila	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	64
31	juan nafarel	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	63
32	m. irvan amelianso	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	66
33	narendra fahrezy	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	69
34	rahmat hidayat	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	76
Jumlah		152	138	142	141	150	144	139	136	140	138	138	142	142	152	146	145	2285
persentase indikator		89,41	81,18	83,53	82,94	88,24	84,71	81,76	80,00	82,35	81,18	81,18	83,53	83,53	89,41	85,88	85,29	
Indikator		1			2			3			4			5				
rata-rata		84,71			85,29			81,37			82,35			86,86				

LAMPIRAN M₁

Rekapitulasi Jawaban Angket *Pretest* Kelas Eksperimen

Nomor Butur	Perolehan Skor										Total	
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	3	8,82	10	29,41	13	38,24	7	20,59	1	2,94	34	100
2	0	0,00	13	38,24	15	44,12	3	8,82	3	8,82	34	100
3	0	0,00	8	23,53	14	41,18	8	23,53	4	11,76	34	100
4	0	0,00	12	35,29	14	41,18	4	11,76	4	11,76	34	100
5	2	5,88	8	23,53	11	32,35	11	32,35	2	5,88	34	100
6	0	0,00	17	50,00	9	26,47	4	11,76	4	11,76	34	100
7	3	8,82	6	17,65	13	38,24	9	26,47	3	8,82	34	100
8	3	8,82	10	29,41	14	41,18	3	8,82	4	11,76	34	100
9	2	5,88	15	44,12	13	38,24	4	11,76	0	0,00	34	100
10	1	2,94	8	23,53	13	38,24	8	23,53	4	11,76	34	100
11	1	2,94	12	35,29	6	17,65	7	20,59	8	23,53	34	100
12	3	8,82	10	29,41	11	32,35	8	23,53	2	5,88	34	100
13	0	0,00	9	26,47	16	47,06	3	8,82	6	17,65	34	100
14	0	0,00	9	26,47	16	47,06	8	23,53	1	2,94	34	100
15	2	5,88	11	32,35	17	50,00	3	8,82	1	2,94	34	100
16	1	2,94	5	14,71	11	32,35	12	35,29	5	14,71	34	100
Total	21		163		206		102		52		544	
Skor	5		4		3		2		1			
Total Skor	105		652		618		204		52		1631	

$$P = \frac{F}{N} = \frac{1631}{2720} = 59,96$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Jawaban Angket *Pretest* Kelas kontrol

Nomor Butur	Perolehan Skor										Total	
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	0	0,00	13	38,24	13	38,24	6	17,65	2	5,88	34	100
2	0	0,00	6	17,65	19	55,88	4	11,76	5	14,71	34	100
3	1	2,94	8	23,53	13	38,24	6	17,65	6	17,65	34	100
4	0	0,00	5	14,71	14	41,18	13	38,24	2	5,88	34	100
5	4	11,76	9	26,47	12	35,29	7	20,59	2	5,88	34	100
6	0	0,00	7	20,59	15	44,12	10	29,41	2	5,88	34	100
7	2	5,88	9	26,47	11	32,35	9	26,47	3	8,82	34	100
8	3	8,82	9	26,47	14	41,18	7	20,59	1	2,94	34	100
9	0	0,00	5	14,71	5	14,71	14	41,18	10	29,41	34	100
10	0	0,00	9	26,47	21	61,76	2	5,88	2	5,88	34	100
11	0	0,00	9	26,47	14	41,18	6	17,65	5	14,71	34	100
12	0	0,00	13	38,24	13	38,24	6	17,65	2	5,88	34	100
13	1	2,94	3	8,82	18	52,94	9	26,47	3	8,82	34	100
14	2	5,88	11	32,35	11	32,35	9	26,47	1	2,94	34	100
15	2	5,88	9	26,47	17	50,00	1	2,94	5	14,71	34	100
16	1	2,94	10	29,41	12	35,29	5	14,71	6	17,65	34	100
Total	16		135		222		114		57		544	
Skor	5		4		3		2		1		1571	
Total Skor	80		540		666		228		57			

$$P = \frac{F}{N} = \frac{1571}{2720} = 57,76$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M₃

Rekapitulasi Jawaban Angket *Posttest* Kelas Eksperimen

Nomor Butur	Perolehan Skor										Total	
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	28	82,35	3	8,82	3	8,82	0	0,00	0	0,00	34	100
2	13	38,24	11	32,35	10	29,41	0	0,00	0	0,00	34	100
3	13	38,24	14	41,18	4	11,76	3	8,82	0	0,00	34	100
4	16	47,06	15	44,12	3	8,82	0	0,00	0	0,00	34	100
5	29	85,29	5	14,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34	100
6	9	26,47	17	50,00	8	23,53	0	0,00	0	0,00	34	100
7	17	50,00	14	41,18	3	8,82	0	0,00	0	0,00	34	100
8	17	50,00	14	41,18	3	8,82	0	0,00	0	0,00	34	100
9	10	29,41	19	55,88	4	11,76	1	2,94	0	0,00	34	100
10	11	32,35	19	55,88	4	11,76	0	0,00	0	0,00	34	100
11	19	55,88	13	38,24	2	5,88	0	0,00	0	0,00	34	100
12	24	70,59	8	23,53	2	5,88	0	0,00	0	0,00	34	100
13	14	41,18	13	38,24	7	20,59	0	0,00	0	0,00	34	100
14	28	82,35	5	14,71	1	2,94	0	0,00	0	0,00	34	100
15	29	85,29	5	14,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34	100
16	22	64,71	9	26,47	3	8,82	0	0,00	0	0,00	34	100
Total	299		184		57		4		0		544	
Skor	5		4		3		2		1			
Total Skor	1495		736		171		8		0		2410	

$$P = \frac{F}{N} = \frac{2410}{2720} = 88,60$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M₄

Rekapitulasi Jawaban Angket *Posttest* Kelas Kontrol

Nomor Butur	Perolehan Skor										Total	
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	16	47,06	18	52,94	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34	100
2	10	29,41	17	50,00	6	17,65	1	2,94	0	0,00	34	100
3	12	35,29	16	47,06	6	17,65	0	0,00	0	0,00	34	100
4	11	32,35	17	50,00	6	17,65	0	0,00	0	0,00	34	100
5	14	41,18	20	58,82	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34	100
6	12	35,29	18	52,94	4	11,76	0	0,00	0	0,00	34	100
7	11	32,35	15	44,12	8	23,53	0	0,00	0	0,00	34	100
8	5	14,71	24	70,59	5	14,71	0	0,00	0	0,00	34	100
9	11	32,35	16	47,06	7	20,59	0	0,00	0	0,00	34	100
10	12	35,29	14	41,18	6	17,65	2	5,88	0	0,00	34	100
11	9	26,47	18	52,94	7	20,59	0	0,00	0	0,00	34	100
12	10	29,41	21	61,76	2	5,88	1	2,94	0	0,00	34	100
13	14	41,18	12	35,29	8	23,53	0	0,00	0	0,00	34	100
14	16	47,06	18	52,94	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34	100
15	13	38,24	18	52,94	3	8,82	0	0,00	0	0,00	34	100
16	13	38,24	17	50,00	4	11,76	0	0,00	0	0,00	34	100
Total	189		279		72		4		0		544	
Skor	5		4		3		2		1		2285	
Total Skor	945		1116		216		8		0			

$$P = \frac{F}{N} = \frac{2285}{2720} = 84,01$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N
UJI NORMALITAS *PRETEST* DAN *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Eksperimen	Posttest kontrol
N		34	34	34	34
Normal Parameters ^{ab}	Mean	47,97	46,21	70,88	67,21
	Std. Deviation	6,103	5,104	4,766	3,922
Most Extreme Differences	Absolute	,130	,149	,124	,139
	Positive	,058	,092	,124	,139
	Negative	-,130	-,149	-,096	-,066
Test Statistic		,130	,149	,124	,139
Asymp. Sig. (2-tailed)		,154 ^c	,053 ^c	,200 ^{c,d}	,096 ^c
a. Test distribution is Normal.					
b. Calculated from data.					
c. Lilliefors Significance Correction.					
d. This is a lower bound of the true significance.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN O

UJI HOMOGENITAS *PRETEST* DAN *POSTTES* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

1. Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances			
Eksperimen			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,039	1	66	,312

ANOVA					
Eksperimen					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8924,132	1	8924,132	297,697	,000
Within Groups	1978,500	66	29,977		
Total	10902,632	67			

2. Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
kontrol			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,218	1	66	,077

ANOVA					
kontrol					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7497,000	1	7497,000	361,931	,000
Within Groups	1367,118	66	20,714		
Total	8864,118	67			

LAMPIRAN P

UJI T *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

1. Uji *Pretest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Group Statistics					
	grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	eksperimen	34	49,38	5,438	,933
	kontrol	34	46,21	5,104	,875

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,021	,884	2,483	66	,016	3,176	1,279	,623	5,730
	Equal variances not assumed			2,483	65,735	,016	3,176	1,279	,623	5,730

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Uji *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

3. Group Statistics					
	grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	eksperimen	34	70,88	4,766	,817
	kontrol	34	67,21	3,922	,673

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	2,055	,156	3,473	66	,001	3,676	1,058	1,563	5,790
	Equal variances not assumed			3,473	63,642	,001	3,676	1,058	1,562	5,791

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN Q
KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,292 ^a	,085	,056	5,928
a. Predictors: (Constant), Posttest				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN R
DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN S

DOKUMENTASI KELAS KONTROL



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN T

Surat-Surat Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 MANDAU
Alamat : Jalan Stadion Gg. Balam Kel. Air Jamban Duri Kode Pos :28784
Email : smn9mandau@yahoo.co.id Telp/ Fax : -
NSS : 301090204009 NPSN : 10498633
AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/SMAN9/2022/009

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Delfi
NIP : 19630210 199003 1 006
Pangkat/golongan : Pembina/ IVa
Jabatan : Kepala Sekolah

Data Sekolah Sebagai Berikut :

Nama Sekolah : SMAN 9 Mandau
NPSN : 10498633
Alamat Sekolah : Jl. Stadion Gg. Balam Kelurahan Air Jamban
Kab/Kota : Bengkalis/ Duri
Provinsi : Riau

Memberikan Izin kepada Mahasiswa UIN Suska Riau untuk melaksanakan Prariset di SMAN 9 Mandau.
Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Mandau, 05 Januari 2022
Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau



Drs. Delfi
NIP. 19630210 199003 1 006

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarsono No. 100 Km. 18 Tempian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1054 Telp. (0781) 501647
 Fax. (0781) 501647 Email: www.uin-suska.ac.id E-mail: office_uin-suska@yahooinc.com

Nomor : Un 04/F.II/PP.00.9/9547/2022 Pekanbaru, 25 Juli 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

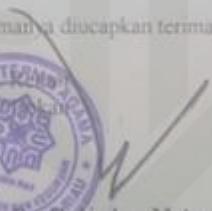
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **CICLAPRIANIS**
 NIM : 11810720275
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau
 Lokasi Penelitian : SMAN 9 Mandau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juli 2022 s.d 25 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>PEMERINTAH PROPINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 MANDAU Alamat : Jalan Stadion Gg. Balam Kel. Air Jamban Duri Kode Pos :28784 Email : smn9mandau@yahoo.co.id Telp / Fax :- NSS : 301090204009 NPSN : 10498633 AKREDITASI : A</p>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor : 420/SMAN9/2022/182</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini :</p>		
Nama	:	Drs. Delfi
NIP	:	19630210 199003 1 006
Pangkat/golongan	:	Pembina/ IVa
Jabatan	:	Kepala Sekolah
<p>Data Sekolah Sebagai Berikut :</p>		
Nama Sekolah	:	SMAN 9 Mandau
NPSN	:	10498633
Alamat Sekolah	:	Jl. Stadion Gg. Balam Kelurahan Air Jamban
Kab/Kota	:	Bengkalis/ Duri
Provinsi	:	Riau
<p>Memberikan izin kepada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim (UIN SUSQO) untuk melaksanakan Riset di SMAN 9 Mandau.</p> <p>Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya</p>		
<p>Mandau, 11 Agustus 2022 Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau</p>		
 <p>Drs. Delfi NIP. 19630210 199003 1 006</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49453
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9547/2022 Tanggal 25 Juli 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: CICI APRIANIS
2. NIM / KTP	: 118107202750
3. Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN QUIZZ TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI HIDROKARBON SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 MANDAU
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 9 MANDAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juli 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 27 JUL 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 10193
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 9 Mandau

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49453 Tanggal 26 Juli 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : CICI APRIANIS
NIM/KTP : 118107202750
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN QUIZIZZ TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI HIDROKARBON SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 MANDAU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 9 MANDAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

RTATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Cici Aprianis lahir di Duri pada hari senin 24 April 2000. Anak dari Bapak Harizalli dan Ibu Habibah merupakan anak ke-3 dari pasangan tersebut. Selama hidup penulis telah menyelesaikan beberapa pendidikan, diantaranya Sekolah Dasar di SD Negeri 052 Duri Barat dan lulus tahun 2012, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 8 Mandau dan lulus tahun 2015, Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 9 Mandau dan lulus tahun 2018.

Setelah 12 tahun menempuh pendidikan penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jalur SNMPTN pada tahun 2018 tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Kimia pada Strata-1. Tahun 2021 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di kelurahan Duri Barat, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Kemudian di tahun yang sama penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) di SMKS Perbankan Pekanbaru. Pada tahun 2022 penulis mengikuti seminar proposal pada tanggal 25 April 2022 dan melakukan penelitian pada bulan Juli - Agustus 2022 di SMA Negeri 9 Mandau dengan judul penelitian " **Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau**" dan dinyatakan lulus pada tanggal 15 Desember 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Motto Hidup "tidak ada kesulitan yang bertahan lama karena pertolongan Allah pasti ada"