



تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور

الهداية بنجكليس

البحث التكميلي

مقدم نيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رحمتك حليل

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٤٢

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور

الهداية بنجكليس

البحث التكميلي

مقدم نيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

رحمتك حليل

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٤٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رحمتك حليل

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٤٢ :

العنوان : بكنبارو

أقرأ بأن البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : " تحليل الكتاب المدرسي " القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس "

وهذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعاه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرير على الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٢ م



توقيع الباحثة

رحمتك حليل

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تحليل الكتاب المدرسي " القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس " الذي أعدته الطالبة : رحمتك حليل، رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٤٢، قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكتبارو، ١ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ
٣٠ يونيو ٢٠٢٢ م

المشرفة

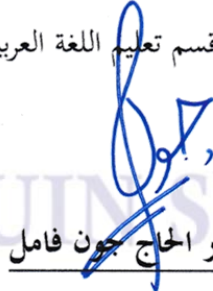


الدكتورة افريزا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تحليل الكتاب المدرسي " القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس " الذي أعدته الطالبة : رحمتك حليل، رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٤٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجماعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المناقشة الثانية



فيغاديلارمي الماجستير

المناقش الرابع



الدكتور الحاج يثمرالدين

المناقشة الأولى



كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث



أميرزال الماجستير

عميد

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١١٠٠١-١٩٩٤-٥٢١١٩٦٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

"لتنال ما تريد ، عليك أن تستدرك دائما في الليل والاجهد لتحقيق على ذلك. ثم في نفس

الوقت اعطني بنفسك وبصحتك" - بارك تشانيول EXO

"ستكون الشيء متعب في زمانه، ولكن لا تمتنع. دُم لحظة، وستنتهي ذلك سرعة" - تشانغ

بيشينغ EXO



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- ❖ لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدفعني ويدعواني لي إلى الله
- ❖ لأسرتي المحبوبة
- ❖ إشراف البحث، الدكتورة افريزا
- ❖ رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج جون فامل
- ❖ لأساتيد والأساتيدات الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفني حتى أتم هذه المرحلة
- ❖ لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدني
- ❖ لجميع الأصدقائي في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

رحماتك خليل، (٢٠٢٢): تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالهداية بنجكاليس الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس

هدف هذا البحث معرفة شكل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالهداية بنجكاليس المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس، وجدوى محتوياته، وكذلك اللغة العربية في الفصل الأول من هذه الكتاب. نوع هذا البحث بحث مكتبي يحلل المحتوى (تحليل المحتوى الوصفي). تتكون مصادر البيانات فيه من مصادر أولية ومصادر ثانوية متعلقة بهذا البحث الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة بحث مكتبي. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة التحليل الوصفي وتحليل المحتوى. ومن بين ١٦ عنوانا تم اختيارها عشوائيا من قبل الباحثة، سواء من حيث النحو، والصرف، والمفردات، ومحتوى قصة كل العنوان، أظهرت النتائج أن هذا الكتاب مناسب للاستخدام من قبل تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية في الصف الثاني وكان متوافقا مع مستواه. ذلك، لا تزال هناك بعض أوجه القصور في هذا الكتاب، بما في ذلك قواعد النحو والصرف التي تكن متسلسلة وفقا لتعلم النحو والصرف في هذا المستوى.

الكلمات الأساسية: تحليل، الكتاب المدرسي، القراءة الرشيدة، تعليم المطالعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Halil, (2022): The Textbook Analysis of "*Qiroah Rosyidah*" in Student Muthalaah Learning at Islamic Junior High School of the Modern Islamic Boarding School Nurul Hidayah Bengkalis

This research aimed at knowing how "*Qiroah Rosyidah*" textbook form in Student Muthalaah learning, the content feasibility of the book, and also the Arabic language especially in chapter Nahwu and Sharaf. It was a library research. The data sources in this research consisted of primary and secondary sources related to this research. *Bahsuun Maktabiyyun* method was used for collecting the data. Content analysis technique was used for analyzing the data. The findings of this research showed that from 16 titles chosen randomly by the researcher both in terms of Nahwu and Sharaf, the mufrodah and the stories' contents in each title showed that this book was suitably used by 7 grade students of Islamic Junior High School and it was in accordance with its level. However, there were still some deficiencies in this book such as qowaid nahwu and sharaf which was not sequentially according to Nahwu Sharaf learning at its level.

Keywords: Analysis, Textbook, "*Qiroah Rosyidah*", Muthalaah Learning

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rahmatika Halil , (2022) : Analisis Buku Ajar “Qiroah Rosyidah” Dalam Pembelajaran Muthalaah Bagi Siswa Mts Di Pondok Modern Nurul Hidayah Bengkalis

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk buku ajar “Qiroah Rosyidah” dalam pembelajaran Muthalaah bagi siswa MTs di Pondok modern Nurul Hidayah Bengkalis, kelayakan isi buku tersebut dan juga Bahasa Arab khususnya pada juz 1 buku tersebut. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Studi Pustaka (Library Research) yang menganalisis isi (Content analysis / Analisis isi deskriptif). Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber primer dan sumber sekunder yang berhubungan dengan penelitian ini. Adapun metode yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu metode Bahsuun Maktabiyyun. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis isi (Konten Analisis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 16 judul yang dipilih secara acak oleh peneliti baik dari segi nahwu dan Sharaf, mufrodat serta isi cerita setiap judulnya menunjukkan bahwa buku ini layak digunakan oleh siswa MTs kelas 1 dan sudah sesuai dengan tingkatannya. Akan tetapi masih terdapat beberapa kekurangan pada buku ini, diantaranya qowaid nahwu sharaf yang belum berurutan sesuai pembelajaran Nahwu Sharaf ditingkat tersebut.

Kata Kunci: Analisis, Buku Ajar, Qiroah Rosyidah, Pembelajaran Muthalaah

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة والقرأة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلاً لوالدي المحبوبين، أبي حليل وأمي جوسماتي، وأولاد الصغيرين فطر هاد حليل و محمد زاكي حليل، الذين ربياني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة يجزيكما جنان الآخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيراً:

١. الأستاذ خير الناس مدير الجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج المسعود زين كنانة المدير الثاني والدكتور أدي إروان كنانة الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه كنانة العميد والدكتورة زبيدة أمير كنانة العميد الثانية والدكتورة اميرة دنياي كنانة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم التعليم اللغة العربية وكسمياتي الماستيرة لكتابة لفرم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٤. الدكتورة افريزا كمشرفة على كتابة هذا البحث.
٥. أبونا الفاضل أحمد شاه الماجستير، كمحاضر الذي أرشدني ودافعي وفتش ببحثي.
٦. الأستاذة كسمياتي الماجستير كمتحنة المناقشة الأولى والأستاذ فيغاديل رمني الماجستير كمتحن المناقشة الثاني والأستاذ أمريزال الماجستير كمتحن المناقشة الثالث والأستاذ الحاج يثمرالدين كمتحن المناقشة الرابع.



٧. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع محرضون في حياتي والذي يجعلني ناشطة في الأعمال هذا البحث وهم باريك تشينغون

EXO، سوهو EXO، تشانغ ييشينغ EXO، D.O كيونغسو EXO، بيون بيكيون

سيهون EXO، كيم جونغ إن EXO، كيم جونغ داي EXO، كيم مين سيوك EXO.

نا جايمين NCT DREAM، لي جينو NCT DREAM، هوانغ رنجون NCT DREAM.

جي سونغ NCT DREAM، تشونغ شينل NCT DREAM، حيشان NCT DREAM.

لي NCT DREAM.

٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو. و خاصة إلي صديقتي المحبوبة ترتيلا التي تصادقني من قول الدخيم

الجامعة. و أصدقائي المحبوبات في الجامعة :سري وحيوني وسلساييلا رزما وسيلسا إهزا فيبري

وندي فاهرة هداية و ريا دأي ليانوفا و دياه إرا أوتامي.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا على الله أتوكل وأشكره على كل نعمتي

كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى

بكنبارو، ١ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

رحمتك حلي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة	
موافق المشرفة	
تقرير لجنة المناقشة	
الاستهلال	
الإهداء	
ملخص	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث	
ج. حدود البحث	
د. أسئلة البحث	
هـ. أهداف البحث	
و. أهمية البحث	
ز. مصطلحات البحث	
الفصل الثاني : الإطار النظري	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أ. مفهوم التحليل الكتاب المدرسي

١. مفهوم التحليل

٢. الكتاب المدرسي

٣. مفهوم تحليل الكتاب المدرسي

ب. تعليم المطالعة

ج. إطار التفكير

د. الدراسة السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. نوع البحث

ب. مصادر البيانات

١. المصدر الأساسي

ج. موضوع البحث

د. طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الحريق

٢. الصبي والفييل

٣. الأسد والفأر

٤. صيد السمك

© Hak cipta milik UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan: Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٥. الراعى والذئب

٦. الملح

٧. الثعلب والعنز

٨. إطلاق الطيور

٩. عبد الله والعصفور (١)

١٠. عبد الله والعصفور (٢)

١١. ولد نجيب

١٢. الشّرّ بالشّرّ

١٣. حلاوة الكسب

١٤. النوء

١٥. العنز

١٦. العين

ب. تحليل البيانات

ج. تحليل الباحثة

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة

ب. المقترحات

المراجع

أ. المراجع اللّغة العربيّة

ب. المراجع اللّغة الأجنبيّة

© Hak cipta milik UIN: Suska Riau

State: Islamic University of Sultan: Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الكتاب المدرسي هو أحد الأدوات في عملية التعليم والتعلم. هذا الكتاب المدرسي هو أيضا أحد أهم وسائط التعليم لوجوده. إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقي الطالب منها المعرفة و التي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل و المذكرات و المطبوعات التي توزع على الطلاب و كراسة التدریس و كراسة الاختبار الموضوعية و مرشد المعلم.^١ يمكن استخدام الكتاب المدرسي مبدئيًا توجيهية في عملية التدريس لذلك يجب أن تكون الكتاب المدرسي مثالية من الجوانب في تقديم مواد التي سيتم استخدامها كمصدر للمعلومات للمجتمع، وخاصة للطلاب و المدرسين.

باستخدام الكتاب المدرسي في عملية التعليم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الحصول على معلومات أكثر مضمونا لأن المعلومات يتم الحصول عليها من مصادر أخرى غير المعلمين. هناك متغيرات أخرى ليست لها أقل أهمية، خاصة في النموذج التعليمي ينتقل أخيرا من المعلم إلى الطلاب كمراكز تعليمية. يركز التعليم على الطلاب الذين يؤكدون على فعالية الطلاب في توجيه دور الكتاب كالمعلومات. لذلك، يجب إعطاء الطلاب الفرص و التشجيع للعثور على معلومات من مصادر مختلفات، مثل الكتاب المدرسي بشكل مستقل. ولكن فيما يتعلق بالعرض التقديمي، غالبا لم يتم تفلتم الكتاب المدرسي في شكله لا يزال أقل كفاءة حتى لا تتمكن الكتاب المدرسي من توفير أقصى قدر من النتائج للطلاب في فهم الكتاب المدرسي.

^١ Abdullah al-Fali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata ٢٠١٢) hlm. ١



أهم شئ في تعليم اللغة العربية هو الكتاب. والآن الكتاب مستملة في تعليم اللغة العربية كثيرة ومتنوعة، منها الكتب الدراسية في الفصل الدراسي الأول، والعربية الأخرى المستعملة في الفصل الدراسي الأول، والكتب الدراسية العامة باللغة العربية وغير ذلك.

تحليل الكتاب المدرسي إحدى طرق المستخدمة لتحديد جودة الكتاب المستخدم في نظام التعليم. لكي يكون الكتاب المدرسي فعالة للطلاب وفقاً للاستخدام المقصود، يجب أن يفي الكتاب المدرسي بالمعايير الجيدات. من وجهة نظر ماركسي، عن جوانب الكتاب المدرسي من خلال النظر في أربع معايير وهي الاختيار، العروض، والتكرار.^٢ غالباً هذه ما تستخدم النظري كدليل في تحليل الكتاب المدرسي كما عرفنا من قبل، أكثر الكتب المستعملة في تعليم اللغة العربية باندونيزيا جاءت من العرب ولكن تعالج في عملية تعليمها للأجنبية. وبهذا الحال، يمكن هناك المادة والسلسلة وطريقة التقديم التي يناسب بطلاب الذين لديهم الأساس في اللغة العربية ولذلك نشر الكتب المدرسية في اللغة العربية لجميع المراحل، إما في المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة الثانوية والمدرسة العالية والجامعية. وكذلك الكتب المدرسية للجامعة تشمل على ثلاثة مراحل: المرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.^٣ وبهذا، في مهارة القراءة تركز إلى ناحيتين، فيها الفهم على الرموز المكتوب وما يقرأ. والمراد بفهم الرموز المكتوب يعني أن يعرف الطلاب على الأجدادية العربية لأن في نظام هناك فرق كتابية بالأجدادية الأخرى. والفهم ما يقرأ يعني أن يعرف الطلاب على الكلمات الجديدة من النص بالشكل.^٤

كتاب " القراءة الرشيدة " هو الكتاب المدرسي المستخدمة للصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية. والمؤلف هذا الكتاب فهو عبد الفتاح صبري وعلي عمر. وأنشأها

^٢ Nursobah Fitriani, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013*, hlm ١٢٧. (www.syekhnurjati.ac.id) diakses tanggal ١٣ Febuari ٢٠٢٠

^٣ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٤), hlm. ١٥.

^٤ Drs. Zuhannan, M.A., *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٩١.



هذه الكتب الأربعة أساسها التدرج وسهولة الأخذ وبنائها على أحسن أساليب التربية وحالة نشوء المدارك وتطورها ورجاؤنا من المولى سبحانه وتعالى أن يجعلها سديدة رشيدة الغاية إنه ولي التوفيق.^٥

وبناء على الملاحظة التي أقامتها الباحثة في معهد نور الهداية بنجكليس الثاني مدرسة الثانوية الإسلامية وبالمقابلة المدرسة أن هناك قد استعملت كتاب الرشيدة" في تعليم القراءة بمدرسي مساهمة كثيرة في التعليم اللغوية. وذلك الكتاب على قصة باللغة العربية، ولكل كلمة حركة لسهولة الطلاب في القراءة، والمفردات الصعبة لكل قصة لسهولة الفهم عند الطلاب. وبينما هذا الكتاب قد يستعمله بعض الطلاب في التعلم ولاسيما طلاب المعهد. ولماذا تستعمل المعهد هذا الكتاب؟ الخصائص هذا الكتاب.

وبهذه الخلفية جذبت الباحثة لتحليل كتاب القراءة الرشيدة خاصة في الجزء الأول للصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد نور الهداية بنجكليس. تحت العنوان تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكليس"

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي :

١. اختيار المواد في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة
٢. التدرج في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة
٣. العروض في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة
٤. التكرار في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة

^٥ عبد الفتاح صبري وعلي عمر، القراءة الرشيدة : الجزء الأول (دار السلام للطباعة والنشر) بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور في بوروبو إندونيسيا



ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فتحددها الباحثة في "تحليل الكتاب القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور بنجكليس" وحددت الباحثة في الجزء الأول على ستة عشر عنوانات.

د. أسئلة البحث

السؤالان المطروحان في هذا البحث وهما :

١. كيف اختيار المواد في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكليس؟
٢. كيف العروض في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكليس؟

هـ. أهداف البحث

لهذا البحث هدفان :

١. لتعريف كيفية اختيار المواد في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكليس.
٢. لتعريف كيف العروض في كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكليس.

و. أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هي :

١. النظرية : ليعطى التبرع الفكر لطلاب عامًا والمدرسة اللغة العربية خاصة.
٢. التطبيقية :



- للطلاب : هذا البحث يساعد الطلاب لمعرفة كتاب المدرسي "القرأة الرشيدة وسهولة في عملية التعليمية.
- للمدرسين : هذا البحث يساعد المدرسين في البيان المواد في كتاب المدرسي "القرأة الرشيدة" للطلاب.
- للباحثة : لتوسع المعرفة الباحثة عن الكتاب المدرسي "القرأة الرشيدة" في تعليم المطالعة.

ز. مصطلحات البحث

لإبعاد الأخطاء في فهم المراد بمودوع هذا البحث، فتوضح الباحثة الاصطلاحات الموجودة في هذا البحث كما تأتي :

١. تعريف تحليل

التحليل لغة مصدر قياسى على زنة "تفعيل" من الفعل الثلاثي المزيد (حلّل) ويرجع إلى الثلاثي (حلّ) وما بينهما في كلامنا ما ذكره الجوهري، قال : "حلّلت العقدة أحلّها حلا : فأنحلت، يقال : يا عاقد أذكر حلا".^٦

عند القموس الإندونيسيا، التحليل هو البحث عن إحدى حديث (الإنشئة العمل، وغير ذلك) لتعريف الحال حقيقهم (السبب والمسبب، المحلّ أمرها، وغير ذلك) واستنتبط الباحثة أن التحليل هو عمالية لتفكير المشكلات ثم تحليلها.

٢. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو أحد الأدوات الأساسية داخل مؤسسات التربية على الخصوص لتداول المعرفة وتعميمها، وهي أيضا أحد أدوات المؤسسة التربوية. إنه مطبوع كما تعرفه أغلب البحوث الديدانكتيكية، مرافق للتلميذ داخل الفصل وخارجه. وبما هو كذلك، فهو أداة يدوية قبل أن يكون أداة فكرية لأنه موجه مؤسسيا وديداكتيكية

^٦ أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، الصحاح : تاج اللغة وصحاح العربية، (دار الحديث، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م) ص. ٢٧٦



– لأجل التشغيل والاشتغال الذاتي، والكتاب المدرسي فوق ذلك، أداة ديداكتيكية

وسيطرة، فهو لا يتوجه مبدئياً من مؤلف ما إلى متلق معين، بل هو أحد أدوات المؤسسة المدرسية^٧

واستنتب الباحثة أن الكتاب المدرسي هو أحد الأدوات لتعلم في الدراسي.

٣. "القراءة الرشيدة"

الكتاب المدرسي " القراءة الرشيدة " هو الكتاب المدرسي للصف الثاني للمعلمين الإسلامية. والمؤلف هذا الكتاب فهو عبد الفتاح صبري وعلي وأنشأها هذه الكتب الأربعة (الجزء ١-٤) أساسها التدرج وسهولة الأخذ ونسبها على أحسن أساليب التربية وحالة نشوء المدارك وتطورها ورجاؤنا من المولى سبحانه وتعالى أن يجعلها سديدة الخطى رشيدة الغاية إنه ولي التوفيق.^٨

٤. تعليم المطالعة

تعليم المطالعة هو عملية تعليمية في القراءة بصمت أو بصوت عالٍ. فالفقهاء هنا يعني الانتباه إلى الحركات، لأن إذا أخطأ القارئ في القراءة الحركات الكلمات سوف تثير إلى المعنى الكلمات.^٩

واستنتب الباحثة أن تعليم المطالعة هو تعليم القراءة كتب العربية بلغة العربية فاصحة بفهمها وقراءتها وبيان عليها.

UIN SUSKA RIAU

^٧ عبد الحق منصف، ٢٠٠٧م، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية، ص: ٢٣٦.

^٨ عبد الفتاح صبري وعلي عمر، القراءة الرشيدة : الجزء الأول (دار السلام للطباعة والنشر) بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فوروكو إندونيسيا

^٩ Tayar Anwar, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥),h.١٩٥.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم التحليل الكتاب المدرسي

١. مفهوم التحليل

التحليل لغة مصدر قياسى على زنة "تفعيل" من الفعل الثلاثي **حلل** يزيد

يحلل ويرجع إلى الثلاثي **(حلّ)** وما بينهما في كلامنا ما ذكره الجوهري، قال: "حلّ

العقدة أحلّها حلا : فأنحلت، يقال : يا عاقد أذكر حلا".^{١٠}

عند القموس الإندونيسيا، التحليل هو البحث عن إحدى حديث (الإشهاد

العمل، وغير ذلك) لتعريف الحال حقيقيهم (السبب والمسبب، المحلّ أمرها، وغير ذلك

٢. الكتاب المدرسي

أ) مفهوم الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على نتائج تحليل علم المنهج بشكل

مكتوب. الكتب مرتبة بلغة بسيطة وجذابة ومجهزة بالصور والأوصاف ومحتويات

الكتاب ومصادر المراجع الكتاب. ويسمى أيضا بكتاب مقرّر ويحتوي على وصف

الموضوع الدرس أو الحصّة معينة. الذي مكتوب منهجيّ واختياره بناء على أهداف

معينة ، وتوجيه التعلم و تقدّم الطلاب ليشتبه.^{١١}

ستولد كتب المدرسية من خطة درس يضعها المعلم. كان جميع الكتب

تستطيع أن تستعملها مبدئيًا، ولكن ما يميز الكتب المدرسية بالكتب الأخرى هو

طريقة ترتيبها لأنها تستند إلى الاحتياجات. التعليم الذي يرغب فيه الطلاب و

^{١٠} أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، الصحاح : تاج اللغة وصحاح العربية، (دار الحديث، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م) ص. ٢٧٦

^{١١} Masnur Maslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧) h. ٥٠.



يتقنه جيداً. وتطويره قائمة على المفهوم التصميم التعليم على الكفاءة أو للوصول إلى الهدف التعليم. في كتابة الكتاب المدرسي، يحتاج المدرّس على كثرة ككتاب مرجعي ويستطع أن يوجد في المكتبة الإلكترونية، الجريدة، المجلة و نتائج المناقشة الندوة ما يتبع. ستعمل القدرة على كتابة وتطوير الأفكار من الكتاب المدرسي على تدريب المعلمين على التفكير بشكل شامل في الطلاب تحقيقه.^{١٢}

من ذلك التعريف، فأخذت الباحثة الاستنباط منها أنّ الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يحتوي على المعرفة أو المجموعة من المواد التي منهجية للإشارة على المناهج المستخدمة لتلبية إحتياجات تعلم الطلاب على الكفاءة للوصول إلى الهدف التعليم المنشودة.

قد شرح العلماء عن تعريف الكتاب المدرسي، وفيما تلي من التعريف عن الكتاب المدرسي :

- عند رشدي أحمد طعيمة، الكتاب المدرسي هو الذي يشمل الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة ، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي.^{١٣}
- عند عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، وتؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وزمن محدد.^{١٤}
- عند حنري تاريغان و جاغوتاريغان، الكتاب المدرسي هو الكتاب التعليمي المحال التعليم المعين الذي يكون كتاب قياسيا، ويؤلف المتخصصون في

^{١٢} Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣), hlm. ١-٢

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٤

^{١٤} الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٩١)، ص ٩



ذلك المجال للقصد والهدف التعليمي، وتصبحة وسائل التعليم المناسب.

ويسهل فهمه لدي مستخدميه في المدارس والجامعات حتى يساعد

التعليمية.^{١٥}

● عند مصنور مصلح الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل

التعليمية في مجال خاص الذي يرتب تنظيما ويختار على أساس

المعينة، وتوجيه التعلم، وتطور الطلاب للإدماج.^{١٦}

● عند أندي فراستوو، الكتاب المدرسي هو المواد التعليمية التي

أو مؤلفون وترتب على المنهج الدراسي المستعمل.^{١٧}

من كثرة التعريفات السابقة تلخص الباحثة أن الكتاب المدرسي هو

الكتاب الذي يشمل المواد التعليمية مجال التعلم الخاص ويرتب تنظيما

أساس المنهج الدراسي المستعمل.

(ب) عناصر الكتاب المدرسي

يكون الكتاب المدرسي على العناصر ذات الصلة بعملية التعليم

العناصر المقصودة هي:

(أ) الإرشاد لاستعمال الكتاب المدرسي

(ب) الأهداف العامة والأهداف الخاصة في التعليم

(ج) هيكل المحتوى

(د) حل المحتوى للمواد التعليمية

(هـ) الرسوم أو الصورة

(و) الخلاصة

(ز) التمارين ومفتاح الأجوبة

Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, tt), h. ١٣.^{١٥}

Masnur Muchlis, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan* (Jakarta: ^{١٦}

Bumi Aksara, ٢٠٠٧) h.٥٠.

Andi Hastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogyakarta: Diva Press, ٢٠١٥), h. ١٦٧.^{١٧}



ح) الوظائف.^{١٨}

أما عناصر الكتاب المدرسي العربي عند القاسمي سنة:

- أ) المعجم، وهو القاموس الذي يحتوي على المفردات المضمونة في الكتاب الأساسي ومعانيها باللغة الإندونيسية أو باللغة العربية أو بالصورة.
- ب) كتاب التمارين التحريرية، وهو الكتاب الذي يسمى بكرة المعلمة (Lembar kerja siswa)، يهدف هذا الكتاب لتعميق في المواد العربية المعالجة في الكتاب.
- ج) كتاب المطالعة المتدرجة، وهو كتاب لتعميق وإغناء المفردات والمصطلحات الموجودة في الكتاب الأساسي.
- د) كتاب التمارين الصوتية، هو الكتاب الذي يحتوي على التمارين لتطوير وتعميق تمرين النطق.
- هـ) كتاب الإختبارات، هو الكتاب المصاحب الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تمكن أن تقيس - كفاءات الطلاب.
- و) مرشد المعلم، هو التوجيه الذي يبين عن استعمال الكتاب المدرسي والتوجيه يشمل على المنهج أو تقنية التعليم ووسائله وتقنية التقييم ومفتاح الأجوبة من الأسئلة الموجودة في الكتاب الأساسي.^{١٩}

ج) خصائص الكتاب المدرسي

فيما يتعلق بتقييم المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية، طورت وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) أداة تقييم الكتاب المدرسي. تستخدم هذه الأداة لتصنيفها ككتاب المقرّر. عند وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)، يجب أن تفي الكتاب المدرسي عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية، وهي أهلية

M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*,^{١٨} (Malang: UIN Press, ٢٠٠٨), h. ٨١

M. Abdul Hamid, dkk., *Ibid.*, h. ٨٣^{١٩}



المحتوي/المادّة، الأهلية العرض، الأهلية اللغوية، والأهلية الرسومية.^{٢٠} أما عن شرح العناصر الأربعة لجدوى الكتب المدرسية هم كالآتي:

● **تقييم جدوى المحتوى المادّة**

في تقييم جدوى المحتوى المادّة الكتاب المدرسي، هناك ثلاثة مؤشرات وجوب اهتمامهم. الأوّل، المطابقة وصف المادّة بالمعايرة والكفاءات الأساسية (KD) ما داخل المنهاج الدراسي. الثاني، الكفاءة الدقّة المادّة الثالث، مواد الدعم التعليم.

توجيه جوانب الوصف المادّة إلى المؤشرات التالية :

- ١) وصف المادّة في كتاب المدرسي مطابقة بالمعايرة الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) ما داخل منهاج الدراسي.
- ٢) اتّساع وعميق المواد بالمادّة ما داخل المعايرة الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) ولا يوجد تكرار مفروط للمادّة.^{٢١}

بينما يمكن رؤية جانب دقّة المواد في المؤشرات التالية :

- ١) يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك المقدم في الكتاب المدرسي دقيقاً. تظهر هذه الدقة في التوافق بين المحتوى المدم والنظريات الواردة في مجال الدراسة المعين.
- ٢) يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية. تُظهر أصالة هذه المواد أنه يمكن تطبيق كل عرض تقديمي للمادّة أو يمكن إثباته في الحياة الواقعية.
- ٣) كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك المقدمة في الكتاب المدرسي ينال من دقّة الإجراء. تظهر دقّة هذه الإجراء في خطوات مبررة علمية.^{٢٢}

Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), h. ٢٨١-٢٩٢.^{٢٠}
 Masnur Muslich, *Ibid.*, hlm. ١٣٥.^{٢١}
 Masnur Muslich, *Ibid.*, hlm. ١٣٤.^{٢٢}



التعريف بالمتنوي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي

يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها وأخيرا المهارات الحركة التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو التكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٣}

إختيار المحتوي :

١. معيار الصدق (validity)
٢. معيار الأهمية (significance)
٣. معيار الميول والإهتمامات (interest)
٤. معيار القابلية (learn ability)
٥. معيار العالمية (universality)^{٢٤}

● تقييم جدوي العرض/المنهجي

في تقييم جدوي العرض/المنهجي ، هناك ثلاثة مؤشرات واهتمامهم. أولا، تقنية العرض. ثانيا، عرض التعليم. ثالثا، كمال العرض.

مؤشرات تقنيات العرض الكتاب المدرسي موجهة إلى المنهجية العرض وتماسك العرض، والتوازن بين الفصول. وأما المؤشرات عرض التعليم في الكتاب المدرسي موجهة نحو الطلاب (المتحور حول الطلاب)، تطوير مهارات العملية، والاهتمام بالسلامة العمل.

والمؤشرات كمال العرض في الكتاب المدرسي موجهة إلى:

(١) جزء تمهيدي

^{٢٣} محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦م)، ص. ٦١

^{٢٤} ذوالهادي بن الحج أكدان، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميدان: إآن فريس، ٢٠١٠). ص. ٧٨-٧٩.

^{٢٥} Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), hlm. ٢٩٧.



(٢) جزء المحتوي

(٣) جزء المنتهي^{٢٦}

● **تقييم الأهلية اللغوية**

في حال تقييم الأهلية اللغوية ، هناك ثلاثة المؤشرات ، اهتمامهم. أولاً، مطابقة الاستخدام اللغة مع المستوي تطوير الطلاب استخدامة التواصل للغة. ثالثاً، استخدام اللغة بمتطلبات التماسك والكفاءة تدفق الفكر.^{٢٧}

● **تقييم الأهلية الرسومية**

في حال الأهلية الرسومية، هناك ثلاثة المؤشرات وجوب اهتمامهم. أولاً، حجم الكتاب. ثانياً، تصميم الجلد الكتاب. ثالثاً، تصميم الكتاب. وفقاً للإرشادات كتابة الوحدة المتخرج بالمدير العامة لعلمي التعليم الثانوي المهني المديرية العامة للتعليم الأساسي والثانوي وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣)، كتاب المدرسي له خصائص عديدة، وهي *self intructional, self contained, stand alone, adaptive dan user friendly*.^{٢٩}

(د) **حجم الكتاب المدرسي**

بشكل أساسي ، تحتل الكتب المدرسية مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. لأن المعلمين سيواجهون صعوبة في زيادة فعالية التعلم بدون مواد التدريس. وبالمثل، سيواجه الطلاب عقبات بدون كتب مدرسية.^{٣٠} بحيث تكون هناك حاجة إلى نطاق أو نطاق الكتب المدرسية التي يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في التعليم.

. Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠),. ٢٩٧-٣٠٣^{٢٦}

. Masnur Muslich, *Ibid.*, hlm. ٣٠٣^{٢٧}

Masnur Muslich, *Ibid.*, hlm. ٣٠٥-٣١٥.^{٢٨}

Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣),. hlm. ١-٢^{٢٩}

M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٨), hlm. ٧٤



بين العارس دويجاويونوا في كتابه أنّ الكتاب المدرسي الجودة لا بد له

سبعة نطاقات، وهي :

(١) الموضوع، المادة الدراسية، المعاييرة الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية المؤشرات، والفصل للدراسة الطلاب.

(٢) الدلالة التعليمية (الدلالة المدرس أو الطلاب).

(٣) الهدف

(٤) الدعم المعلومات

(٥) التمرينات

(٦) التعليمات العمل

(٧) التقييم^{٣١}

هـ) معايير اختيار الكتب المدرسي

في معايير اختيار الكتب المدرسي عند الرشد أحمد طعيمة (١٩٨١)

له الخمسة التصنيف بما يلي :

(١) **معايير الصلاحية**، وهذا يعني أن الكتب المدرسية يجب أن تكون صالحة ، أي واقعية ، وأصلية ، ومتسقة علميًا ، خاصة إذا كانت مرتبطة بأهداف موضوعية.

(٢) **معايير عاجل**، مما يعني أن الكتاب المدرسي له قيمة في حياة الطلاب ، إلى جانب تغطية الجوانب المثيرة للجدل المتعلقة بالمواد والقيم والمهارات ، وأكثر تركيزًا في سياق تطوير المهارات المنطقية أو تقنيات التنظيم المادي أو جعل التعليم مريحًا أو يمكنهم تطوير أهدافهم الخاصة.

^{٣١} Aris Dwicalahono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Silabus, RPP, Bahan Ajar, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧٢.



٣) **معايير الاهتمام والمهوبة** ، الاهتمام والمهوبة ، أي أن الكتب المدرسية

يجب أن تكون متوافقة مع اهتمامات ومواهب الطلاب ، من خلال إعطاء الأولوية ، دون التضحية على الإطلاق ، بينما يشعرون أنها مهمة جدًا

٤) **معايير القدرة على التعلم** ، أي أنه يجب أن تكون الكتب المدرسية الفردية بينهم ، للدراسة في قياس كفاءات الطلاب ، وفقًا للاختلافات الفردية بينهم ، مراعاة مبادئ التدرج في عرض الكتب المدرسية المعنية.

٥) **معايير الطبيعية**، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تتضمن نطاقًا للتعليم ، دون إدخال حدود جغرافية بين البشر ، وعدم تناقض ظروف المحلي ، وحتى توصيل الطلاب بالعالم المعاصر من حولهم.^{٣٢}

و) فوائد الكتاب المدرسي

ترتيب الكتاب المدرسي مفيد جدًا لدى المدرس أو الطلاب. الفائدة الأولى لدى المدرس فهو أنّ المدرس ينال المواد التعليم مطابقا بالمنهج ومطابقا باحتياجات التعليم الطلاب. الثانية، لايتعلق بالكتاب المقرّر صعبة في البحث أحيانا. الثالثة، مغنيّ لأنه تطوير باستخدام المراجع المختلفة. الرابعة، زيادة ذخيرة المعرفة والخبرة للمدرس في كتابة المواد التعليمية. الخامسة، الاتصال التعليمية فعّال بين المدرس والطلاب لأنّ شعر الطلاب اعتقادا في مدرسه.الثادثة، زيادة مستوي الرصيد DUPAK (قائمة المقترحات لمقترحات درجة الائتمان) إذا يجمع يكون الكتاب ونشرت.

وأما الفائدة لدى الطلاب هي إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام وفرص للتعلم المستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين ، والحصول على الراحة في تعلم كل كفاءة يجب إتقانها فهو خلق عمالية تعليمية وهي تثيقة، فرصة

Drs. Zulhanpan, M.A., *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), hlm. ١٥٠.^{٣٢}



التعلم النفسي وتقليل المتعلقة إلى المدرس، وينال السهول في التعليم كلّ الفاءت التي يجب إتقانها.^{٣٣}

(ز) غرض الكتاب المدرسي

الغرض في ترتيب الكتاب المدرسي يحتوي على الثلاثة مجال توفير الكتب المدرسية التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية من النظر في احتياجات الطلاب ، وهي الكتب المدرسية التي تتوافق مع الإعدادات أو البيئة الاجتماعية للطلاب. ثانياً، مساعدة الطلاب في الحصول على كتب مدرسية بديلة بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان. ثالثاً، سهّل المعلمين على تنفيذ التعليم^{٣٤}

(ح) وظيفة الكتاب المدرسي

بشكل عام ، تتمثل وظيفة الكتب المدرسية للمعلمين في توجيه أنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى مادة الكفاءة التي يجب تدريبها للطلاب. . بينما بالنسبة للطلاب سيكون دليلاً في عملية التعلم وهو مادة الكفاءة يجب دراستها.^{٣٥} على الأساس استراتيجيات التعليم المستخدمة، وظيفة الكتاب المدرسي ينقسم إلى ثلاثة الأقسام. وهي وظيفة في التعليم الكلاسيكي، التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.

(أ) وظيفة الكتاب المدرسي في التعليم الكلاسيكي

كمصدر وحيد للمعلومات والإشراف والرقابة معالجة التعليم (في هذا الأمر ، الطلاب سليون والتعلم السريع الطلاب في التعلم)

Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Silabus, RPP, Bahan Ajar, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧١-١٧٢.

Aris Dwicahyono, *Ibid.*, hlm. ١٧٢.^{٣٤}

Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣), hlm. ٧.^{٣٥}



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ككتاب الدعم المعالج التعليم

(ب) وظيفة الكتاب المدرسي في التعليم الفردي

- كوسيلة الأولى في عمالية التعليمية

- كأداة المستخدمة للترتيب والإشراف عمالية الطلاب

التناول المعلومات

- كدعم الوسائل التعليم الفردي آخر

(ج) وظيفة الكتاب المدرسي في التعليم الجماعي

- ككتاب متكامل بعمالية التعليمية الجماعية، بطريقة إعطاء

عن الخلفية المادة، ومعلومات حول أدوار الأشخاص المشاركين

في التعليم الجماعي ، بالإضافة إلى إرشادات حول عمالية

التعليم الجماعي نفسها.

- ككتاب الدعم لكتاب التعليم الأولى، وعندما تصمم

الطريقة يمكن أن يزيد دافع التعلم لدى الطلاب.^{٣٦}

(ط) مبادئ تطوير الكتاب المدرسي

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير كتاب مدرسي

أولاً ، بدءاً من سهولة فهم الصعب، من الملموس إلى فهم الملخص. ثالثاً،

سيعزز التكرار الفهم. ثالثاً، ستوفر التغذية الراجعة الموضوعية تعزيزاً لهم

الطلاب. رابعاً ، يعد دافع التعلم العالي أحد محددات التعلم الناجح. خامساً،

الوصول إلى هدف يشبه تسلق سلم، والوصول تدريجياً إلى ارتفاع معين

سادساً، معرفة على النتائج التي تحقيقها سيشجع الطلاب على الاستمرار في

تحقيق الأهداف.^{٣٧}

^{٣٦} Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣), hlm. ٧ -٨.

^{٣٧} Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Silabus, RPP, Bahan Ajar, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧٢.



ي) مزايا وقيود الكتب المدرسي

هناك بعض من مزايا الكتاب المدرسي، وهي:

- التركيز على القدرة الفردية للطلاب، لأنّ الطلاب لديهم القدرة للعمل الفردية و مسؤول على عملهم حقيقته.
- المراقبة على الحصيل التعلم ما يتعلق بالمعايرة الكفاءة (SK) الكتب المدرسية يجب على الطلاب تحقيقه.
- أهمية المنهج التعليم دلت على وجود الأهداف وطرق يعرف الطلاب على المتعلقة بين التعليمية والحصيل ما ينال.
- وأما القيود من استعمال الكتب المدرسية بما يالى :
 - ترتيب الكتب المدرسية تحتاج على قدرة معينة.
 - الصعوبة على تحديد المعالج الجدول وتخرّج، واحتياج على الإدارة التعليمية مختلفة عن التعليم التقليدي، لأن كل طالب يكمل الكتاب المدرسي في أوقات مختلفة ، اعتمادًا على سرعة وقدرة كل منهما.
 - الداعم التعليم من مصادر التعلم، عاما غانيا، أن كل طالب يجب يجد ذلك بنفسه. على عكس التعلم التقليدي ، يمكن مصادر التعليم مثل الوسائل التعليمية تستخدم معا في التعليم.^{٣٨}

٣ . مفهوم تحليل الكتاب المدرسي

تحليل الكتاب المدرسي إحدى الطريقة المستخدمة لتحديد جودة الكتاب المستخدمة في نظام التعليم. لكي يكون الكتاب المدرسي فعالة للطلاب وفقا للمدرسي للاستخدام المقصود، يجب أن يفي الكتاب المدرسي بالمعايير الجيدات. من وجهة نظر

^{٣٨} Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣), hlm. ٨.



ماكي، يكشف عن جوانب الكتاب المدرسي من خلال النظر في أربع معايير وهي الاختيار، التدرج، العروض، والتكرار.^{٣٩}

أ) كتاب "القراءة الرشيدة"

كتاب المدرسي اللغة العربية " القراءة الرشيدة " هو الكتاب المدرسية المصنف للصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية. والمؤلف هذا الكتاب فهو عبد الفتاح صبري وعلي عمر. وأنشأهما هذه الكتب الأربعة (الجزء ١-٤) أساسها التدرج وسهولة وبناؤها على أحسن أساليب التربية وحالة نشوء المدارك وتطورها ورجاؤها من سبحانه وتعالى أن يجعلها سديدة الخطى رشيدة الغاية إنه ولي التوفيق.^{٤٠}

واستخدم معهد كونتور فونوروكو هذا الكتاب وكذلك المعاهد والمدارس إندونيسيا. يتضمن هذا الكتاب على خمسة أجزاء، فيها القصص والحكايات الإسلامية والعامية. ولاشك أن فيها التربية الخلقية الجيدة مثل الحياة الطيبة، والأعمال الكريمة والأعمال الصالحة.

ب. تعليم المطالعة

١. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية التفاعل الطلاب بالمدرّس ومصادر التعلم في بيئة التعلم. هو المساعد التي معطى من المدرّس إلى الطلاب لينال المصادر في بحث العلم والمعرفة، والعادة، كذلك تكوين الموفيق والمعتقدات. بمعنى آخر، التعليم هو المصادر لدراسة جيدة.^{٤١}

٢. مفهوم المطالعة

^{٣٩} Nursobah Fitriani, Analisis Bahan Ajar "Buku Siswa Bahasa Arab" Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013) (EL-IBTIKAR Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ٧(٢):١١٥)

^{٤٠} عبد الفتاح صبري وعلي عمر، القراءة الرشيدة : الجزء الأول (دار السلام للطباعة والنشر) بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو إندونيسيا

^{٤١} Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i, Dr. Wardana, M.Pd.i, Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagonis(Sulawesi Selatan : CV. Kaffah Learning Center, ٢٠١٩) h.١٣



كلمة المطالعة جاء من اللغة العربية (طلع) معناه القراءة، القراءة دقة و طالعا. بينما

معني الاصطلاحى ففى عمالية طالعة الدرر دقة وعميقة. الدرر المطالعة ففى المطالعة ففى
التي عادة تعلمها الطلاب فى المعهد. الدرر المطالعة لها القصة جيدة تتكون من
الإجابى وبعضه مأخوذ من بعض الحديث الرسول الله صلى الله عليه وسلم. فى هذا
مطلوب للطلاب أن تفهم ما النصوص باللغة العربية مع مفاتحه، لأنها مكتوبة بالعبارة
العربية.^{٤٢}

المطالعة هو المصادر الفكر بالعبارة الشئى، وتكوين على القارئ الفكر،
بحركة مصيبة، يفهم بما يقرأ، يقدر على حل المشكلة ويستطيع أن يأخذ فائده من ما
بجال حياته.^{٤٣}

٣. مفهوم تعليم المطالعة

تعليم المطالعة هو عملية تعليمية فى القراءة بصمت أو بصوت عالٍ
فالقراءة هنا يعنى الانتباه إلى الحركات، لأن إذا أخطأ القارئ فى القراءة الحركات
الكلمات، سوف تثير إلى المعنى الكلمات.^{٤٤}

ج. إطار التفكير

كتاب القراءة الرشيدة هو الكتاب مستعملة لدى الطلاب المعهد بإندونيسيا. وسهلا
لكثرة من المفردات وحكايات جيدات داخلها وسهولة فى فهمها. يتعلم الطلاب هذا الكتاب
بطريقة الفهم والحفظ حتى يستطيع الطلاب أن يحكى الحكايات بلغتهم فاصحة بدون
الكتاب.

UIN SUSKA RIAU

^{٤٢} Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Nadila Rizkia, Igo Ilham Hilabi, Nur Halim, M. Zam Kurniawa, Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi (Vol. ٢ No. ٠١ (٢٠٢١): Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam)

^{٤٣} Abdul Kosim, Zakiyah, Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam (Jurnal VOL. ٢ NO. ٢ (٢٠٢١): JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB & KEBAHASAARABAN)

^{٤٤} Tayar Anwar, Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), h. ١٩٥.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, atau untuk masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الأهداف من هذا البحث هي أولاً، لنعرف جيداً عن كيفية مستوى الكتاب المدرسي

"القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس
ثانياً، لتعريف كيف تصير الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بنجكاليس بمعهد نور الهداية بنجكاليس.

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث المكتبي وهو في دراسة تحليل المحتوى (content analysis)، لأن البيانات الموجودة في هذا البحث كانت كلها بيانات وثيقة. أمثلة التحليل المحتوى هو عملية استنباط يقوم فيها الفرد بتجزئة الكل إلى أجزاء، وتحول المحتوى إلى خصائص؛ بما يسهل فهم طبيعة المحتوى المراد تحليله، وبذلك فإن القائم بالتحليل يستند على معيار أو لعدة معايير محددة، ويقتصر دوره على الوصف دون إصدار حكم بؤهب لاتخاذ حول المحتوى الذي تم تحليله.

المصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدرين، المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. ينال المصدر الأساسي من كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس، وحددت الباحثة في الجزء الأول على عنوانات. وينال المصدر الثانوي من صحفية، ومجلة، وكتب، وقموس، وغير ذلك.

د. الدراسة السابقة

بناء على الدراسة الكتابية التي قامت بها الباحثة وجدت أن هناك عددا من البحوث التجانسة بهذا البحث ويمكن توضيح التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة في الجدول التالي :

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	ليل فوزية	تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية مدرسة العالية بالمنهج التعليم ٢٠١٣. جامعة الإسلامية الحكومية بوروكيتو سنة ٢٠٢٠.	ونائج البحث من هذا البحث أنّ الكتاب المدرسي اللغة العربية مدرسة العالية بالمنهج التعليم ٢٠١٣ دلت في المادة القراءة وتلك الصورة لها النتيجة الموقف الروحية، والموقف الاجتماعي، المعرفة، والمهارة ما يتعلم في التعليم.	والتشابه هو في تحليل الكتاب المدرسي.	أنّ هذا البحث يعبر عن تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية مدرسة العالية بالمنهج التعليم ١٣. أما بحثي يبحث عن تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>٢</p> <p>أحمد ديلمي قدري</p>	<p>اليتربية الخلفية في كتاب القراءة الرشيدة المستخدمة في تعليم القراءة بمعهد والى صاعا عابر فونوروكو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٥.</p>	<p>ونتايج البحث من هذا البحث إنّ الكتاب القراءة الرشيدة هو الكتاب الذي ألفه عبد التاح الصبري وعلي عمر بالمطبع دار المعارف بمصر. هذا الكتاب يتكون من خمسة أساسه التدرّج وسهولة الأخذ وبنائوه علي أحسن أساليب التربية وحالة نشوء المدارك وتطورها. وقيم التربية الخلفية المتعلمة في كتاب القراءة الرشيدة هي: أ. صفة الحب لله وخلقه ب. الأمانة والصدق ج. التعاون</p>	<p>والتشابه هو في مستخدمة كتاب القراءة الرشيدة.</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p>عم الفريدة هداية</p> <p>٣</p>		<p>تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية على المنهج التعليم ٢٠١٣ دروس اللغة العربية لصف العاشر مجموعة المصالح مدرسة العالية الدينية نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٦. جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا سنة ٢٠٢٠.</p>	<p>د. التسامح هـ. التواضع</p>	<p>ونائج البحث من هذا البحث أنّ هذا الكتاب مناسبة وقد استوفت المعايير لتقسيم الجدوى الكتب المدرسية التي تمت صياغتها هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP) من الملائمة المحتوى، الملائم التقديم، الملائم اللغة، والملائم الرسم الكتاب وهو مناسب لاستعماله عند الطلاب صف العاشر مجموعة المصالح مدرسة العالية الدينية كدليل التعليم والمواد التعليمية يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.</p>		<p>والتشابه هو في تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية على المنهج التعليم ٢٠١٣ دروس اللغة العربية لصف العاشر مجموعة المصالح مدرسة العالية الدينية نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٦. أما بحثي يبحث عن تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة</p>
--	----------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	--	---

--	--	--	--	--

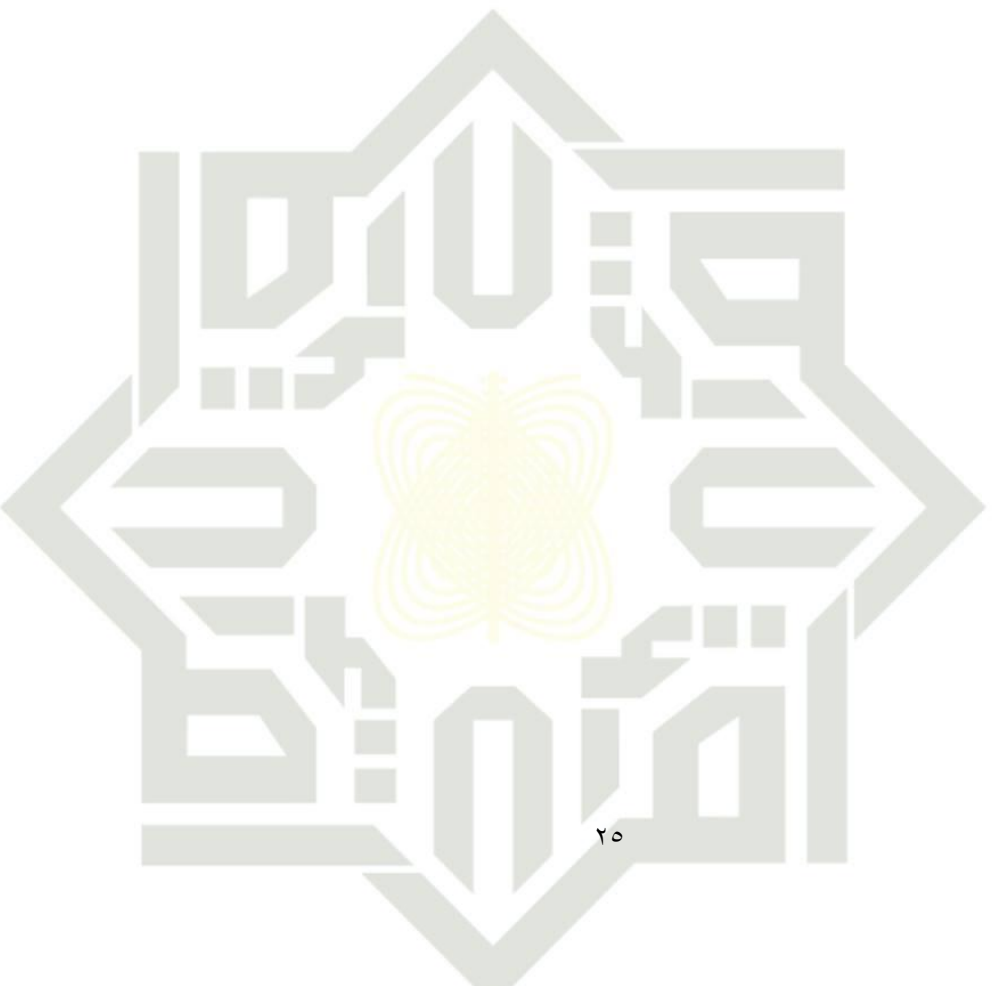
الثانوية الإسلامية بمعهد
 نور الهداية بنجكالس

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي ستستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث المكتبي. دراسة تحليل المحتوى (Content analysis)، لأن البيانات الموجودة في هذا البحث كلها بيانات وثيقة. أما تحليل المحتوى هو عملية استنباط يقوم فيها الفرد بتجزئة الكل إلى أجزاء، وتحويل العام إلى خصوصيات؛ بما يسهل فهم طبيعة المحتوى المراد تحليله، وبذلك فإن القائم بالتحليل يستند إلى معيار أو لعدة معايير محددة، ويقتصر دوره على الوصف دون إصدار حكم بؤهل لاتخاذ قرار حول المحتوى الذي تم تحليله.^{٤٥} وقامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى الوصفي (Analisis Isi Deskriptif). تحليل المحتوى الوصفي هو التحليل الذي يهدف إلى تفصيلي لرسالة، أو نص معين، ولا يهدف إلى اختبار فرضية معينة، أو اختبار العلاقة بين المتغيرات.^{٤٦} ومن جهة أهدافه، هذا البحث هو البحث الاستكشافي (Eksplorasi Penelitian) البحث الاستكشافي هو البحث الذي أجرى بهدف استكشاف هذه الظواهر التي كان هدفا للبحث. ومن جهة موضوعه، هذا البحث هو البحث المكتبي (Library research) لأن موضوع البحث الكتب المتعلقة بمسألة البحث. إن النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج اللغوي. لأن موضوع هذا البحث تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس.

^{٤٥} الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨)، ص. ٩٧.
^{٤٦} Eriyanto, *Analisis Isi* (Jakarta: Kencana Media Group, ٢٠١١), h. ٤٧.



ومن هذه المقتطفات وحلت الباحثة في هذا البحث وتحليل الكتاب المدرسي

"القراءة الرشيدة" في الجزء الأول للفصل الثاني التي نشرتها دار السلام للطباعة
وستحلل الباحثة عن كيفية مستوى ذلك الكتاب وكيفية تصيره.

ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو مكان لينال البيانات الباحثة وجمعها.^٧ إن
البيانات تنقسم إلى قسمين، هما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي.

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو الحصول علي بيانات أي مباشرة من الملاحظات موضوع
البحث من خلال مراقبة وتحليل البيانات.

إنّ المصدر الأساسي في هذا البحث هو كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة"
الجزء الأول مقدرة للصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو بيانات التي تم الحصول عليها من خلال أديان، سواء من
الكتاب والمجلات والصحف ولإنترنت، والأدب الآخر فيما يتعلق بموضوع البحث
ويستطيع أن تدعم المصدر الأساسي.

ج. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو كتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في الجزء الأول للمصدر
الثاني بكلية المعلمين الإسلامية.

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٧ Holid Nabuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩) him. ٤٥



د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوات أو الإجراءات المتبعة الباحثة لتحليل

تم جمعها كشيء يجب أن يتم تمرير قبل الوصول إلى نتيجة.^{٤٨}

والطريقة التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات هي الطريقة الوثائقية أو

المكتبية، كما قال س. مرغونو أن الطريقة الوثائقية أو الدراسة المكتبية هي جمع

الميراث المكتوب كسجلات وكتب رأيية ونظرية الأدلة أو الحكم وغيرها التي تتعلق

البحث.^{٤٩}

ولذلك سوف توثق الباحثة محتويات المادة التعليمية في كتاب المدرسي "القرائة الرشيدة

في الجزء الأول للصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

أما الخطوات التي أجراها الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث فيما يلي:

١. جمع البيانات والتحقق أو إعادة البحث.

٢. تنقيح البيانات. في هذه الحالة الباحثة تحديد وفرز البيانات التي هي ذات

الصلة وأقل أهمية لأغراض البحث. وسيتم تحليل البيانات ذات الصلة، بينما

البيانات سيتم تخصيص أقل أهمية أو لم تحلل.

٣. عرض البيانات. بعد أن يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض

البيانات التي تتضمن على تحديد وتصنيف وعمل وتفسير البيانات في منهجية

وموضوعية وشاملة والمعاني.

٤. استخراج الخلاصة. يخلص الباحثة النتائج حسب الفئة.^{٥٠}

^{٤٨} Pedoman Penyusunan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, h. ٢٠

^{٤٩} S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, ٢٠٠٣), ١٨١

^{٥٠} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), h. ١٣٤



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بالبحث العلمي عن " تحليل الكتاب المدرسي "

الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية بنجكاليس خاصة في الجزء الأول ينبغي لها أن تقدم الخلاصة فيما يتعلق بمضمون هذا البحث، ثم، تستخلص الباحثة من المسائل السابقة إلى ما يلي:

١. اخترت الباحثة ستة عشر عنواناً من إحدى وخمسين عنواناً في كتاب المدرسي "القراءة"

الرشيدة" في تعليم المطالعة خاصة في الجزء الأول للصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد نور الهداية بنجكاليس لأن الطلاب يتعلمون في فصل الدراسي ستة عشر عنواناً فقد.

٢. وحللت الباحثة عما يتعلق بستة عشر المواد بالعروض في الكتاب المدرسي "القراءة"

الرشيدة" في تعليم المطالعة خاصة في الجزء الأول للصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد نور الهداية بنجكاليس من جهة الخصائص كتاب المدرسي، من جهة اللغوية تحليل النحوي وتحليل الصرفي وتحليل مفردات وتحليل محتوى البحث لكل عنوان. وتصير هذا الكتاب باللغة العربية الفصحى ويكامل بمفردات كثيرة ليسها

الطلاب في التعليم. وأما لكل موضوعه هناك المَعزَى طيب وكثير لتطبيقها في الحياة اليومية. ولكن ليس كل الخصائص مطابقاً بوصف المادة بالمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) ما داخل منهج الدراسي لأنّ هذا الكتاب من المعهد وليس من وزارة الدين.

ب. المقترحات

وبعد تقديم الخلاصة من هذا البحث، أرادت الباحثة أن تقدم المقترحات لهذا البحث، وهي على النحو التالي:

1. ينبغي لجميع الطلاب والطالبات جهذا البحث ليساعد الطلاب لمعرفة الكتاب الدراسي "القراءة الرشيدة" وسهولة في عملية التعليمية.
2. ينبغي لجميع للمدرسين أن يهتموا بهذا البحث ليساعد المدرسين في المواد في كتاب الدراسي "القراءة الرشيدة" للطلاب ويستفيدوا بنتائج البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية خاصة في التربية الخلوقية.
3. بالنسبة إلى أهمية هذا العلم، تريد الباحثة أن تقترح لكي تبحث الباحثة الثاني عن هذا الكتاب المدرسي القراءة الرشيدة في الجزء الآخر يعني الجزء الرابع.
4. كتابة هذا البحث لم تتجرد عن النقصان والأخطاء سواء كان مما يتعلق بالموضوع أو الكتابة، لذلك ترحو ممن يقرأ هذا البحث أن يقدم الاقتراحات النافعة للتحسين.



المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

عبد الفتاح صبري وعلي عمر، القراءة الرشيدة : الجزء الأول (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع) دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو إندونيسيا.

أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، الصحاح : تاج اللغة وصحاح العربية، (دار الحديث للطباعة والنشر والتوزيع) دار الحديث للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م).

عبد الحق منصف، ٢٠٠٧م، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية.

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة: مكتبة المدونة للنشر والتوزيع) مكتبة المدونة للنشر والتوزيع، اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥).

الحميد عبد الله وناصر عبد الله العالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٩١).

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، ١٤٢٧ هـ، ٢٠٠٦ م)

ذوالهادي بن الحج أكدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميدان، إن إن فاينان) إن إن فاينان، ٢٠١٠).

رشدي أحمد طعيمة، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨).

ب. المراجع اللغة الأجنبية

Abdullah a Gali dan Abdul Hamid Abdullah, Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Padang: Akademia Permata (٢٠١٢).

Ahmad Izzan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٤).



rs. Zulhannan, M.A., *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja

Grafindo Persada, 2014).

Andar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i, Dr. Wardana, M.Pd.i, Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagonis(Sulawesi Selatan : CV. Kaffah Learning Center, 2019).

Mansur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013).

Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, tt).

Adi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogyakarta: Diva Press, 2010).

M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008).

Mansur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).

Asis Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Silabus, RPP, Bahan Ajar, (Yogyakarta: Gava Media, 2014).

Nersobah Fitriani, *Analisis Bahan Ajar "Buku Siswa Bahasa Arab" Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Sainifik 2013)* (EL-IBTIKAR Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2(2):110).

Nadila Rizkia, Igo Ilham Hilabi , Nur Halim , M. Zam Kurniawa, *Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi* (Vol. 2 No. 1 (2021): Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam.

1 (2021): Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT
 Kharisma Darussalam (Jurnal VOL. 2 NO. 2 (2021): JURNAL
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB & KEBAHASAARABAN).

Jakarta: Anwar, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*
 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), h. 190.

Prayanto, *Analisis Isi* (Jakarta: Kencana Media Group, 2011).

Cholid Nabuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi
 Aksara, 2009).

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003),
 181.

Mh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS

مكتبة الجامعة
UNIVERSITY LIBRARY

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box 1004 Telp. 0761-7077837
Fax. 0761-21129 Web : www.lib.uin-suska.ac.id E-mail : lib@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

2250/Un.04/UPT.I/HM.02.1/06/2022

Kepala Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan
bahwa :

N a m a : Rahmatika Halil
N I M : 11910222842
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Memberi izin untuk melakukan Prariset / Penelitian pada Perpustakaan UIN
Suska Riau terhitung mulai tanggal 3 Juni 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.



Pekanbaru, 3 Juni 2022
Kepala

Dr. H. Muhammad Tawwaf, S.IP, M.Si.
NIP. 19681108 199803 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6650/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Juni 2022

Kepada
Yth. Kepala Perpustakaan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMATIKA HALIL
NIM : 11910222842
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS

مكتبة الجامعة
UNIVERSITY LIBRARY

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box 1004 Telp. 0761-7077837
Fax. 0761-21129 Web : www.lib.uin-suska.ac.id E-mail : lib@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

2467/Un.04/UPT.I/HM.02.1/6/2022

Kepala Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Rahmatika Halil
NIM : 11910222842
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Mengizinkan saudara yang bersangkutan untuk melakukan Riset / Penelitian pada Perpustakaan UIN Suska Riau terhitung mulai tanggal 16 Juni 2022 dengan judul Skripsi :

“Analisis Buku Ajar Qiro’ah Rosyidah dalam Pembelajaran Muthala’ah di Mts Nurul Hidayah Bengkalis”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 16 Juni 2022
Kepala

Dr. H. Muhammad Tawwaf, S.IP., M.Si
NIP 19681108 199803 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eittak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7088/2022 Pekanbaru, 10 Juni 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMATIKA HALIL
 NIM : 11910222842
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Buku Ajar "Qiro'ah Rosyidah" dalam Pembelajaran Muthala'ah di MTs Nurul Hidayah Bengkalis
 Lokasi Penelitian : Perpustakaan UIN Suska Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Juni 2022 s.d 10 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19981/2022

Pekanbaru, 15 Desember 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rahmatika Halil
NIM	: 11910222842
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis buku ajar "Qiro'ah Rosyidah" dalam pembelajaran Muthalaah MTs Nurul Hidayah Bengkalis"

Lokasi Penelitian : Perpustakaan UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Desember 2022 s.d 15 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52516
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19981/2022 Tanggal 15 Desember 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

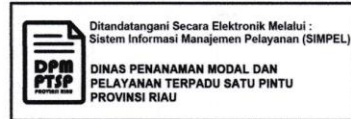
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RAHMATIKA HALIL |
| 2. NIM / KTP | : 119102228420 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS BUKU AJAR & QUOT;QIRO'AH ROSIDAH" DALAM PEMBELAJARAN MUTHALA'AH DI MTS NURUL HIDAYAH BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : PERPUSTAKAAN UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 Desember 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: effak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/308/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Januari 2022

Kepada
Yth. Afriza, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMATIKA HALIL
NIM : 11910222842
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis buku Qiroah Rosyidah dalam pembelajaran muthola'ah bagi siswa
Mts pondok Modern Nurul Hidayah Bengkalis
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1970051419988032006
3. Nama Mahasiswa : Rahmatika Halil
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222842
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27-01-2022	Proposal, teori, arah pendititan, esetika penelitian		
2.	03-02-2022	Perbaikan proposal		
3.	11-02-2022	ACC proposal		
4.	12-05-2022	Bimbingan skripsi, format penulisan		
5.	2-06-2022	Perbaikan skripsi Bab IV-V		
6.	22-06-2022	Bimbingan skripsi Bab I-V		
7.	30-06-2022	ACC skripsi		

Pekanbaru, 30 Juni2022
Pembimbing,

Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd
NIP. 1970051419988032006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUA
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 2

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rahmatika Halil
Nomor Induk Mahasiswa : 11910222842
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 10 Maret 2022
Judul Proposal Ujian : تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد نور الهداية بنحكاليس

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pengadilan Rambe, S.Pd.I, MA	PENGUJI I		
2.	Dr. Hakmi Wahyudi, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 24 Maret 2022
Peserta Ujian Proposal

Rahmatika Halil
NIM. 11910222842



RIWAYAT HIDUP

Ha
1.



Rahmatika Halil, adalah putri dari pasangan suami istri Halil dan Jusmawati juga merupakan putri pertama dari 3 bersaudara (Fitrahadi Halil dan Muhammad Zaki Halil) yang lahir di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 27 Juni 1999. Saat ini penulis beralamat di Panam, kota pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 030 Kecamatan Tampan. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Darul Qur'an selama satu tahun dan pindah ke Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3 yang selesai pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Seperti yang dikatakan oleh Huang Renjun "Jika kamu tidak pernah mencoba, kamu tidak akan pernah berhasilnya! Ambil Langkah pertama untuk mencoba, maka kamu dapat melihat hasilnya sendiri" dan karena "Dalam hidup, ada rasa manis dan juga pahit. Terkadang kita harus merasakan rasa pahit untuk benar-benar menikmati rasa manis ketika datang kepada kita." Serta berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Afriza, S.Pd dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تحليل الكتاب المدرسي "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية بنجكاليس

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tenggupannya hanya untuk keperluan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

elung karena tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: