

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TEACHING ENGLISH BY USING READING ALOUD
STRATEGY: ITS EFFECT ON STUDENTS'
PRONUNCIATION ABILITY AT MTS
DARUL ULUM SUKARAJA**



UIN SUSKA RIAU

BY

RIKA PRATAMA**SIN. 11810423122**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1444 H/2022 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TEACHING ENGLISH BY USING READING ALOUD
STRATEGY: ITS EFFECT ON STUDENTS'
PRONUNCIATION ABILITY AT MTS
DARUL ULUM SUKARAJA**



BY
RIKA PRATAMA
SIN. 11810423122

A Thesis
Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rika Pratama
 Student Number : 11810423122
 Phone Number : 082285466106
 e-mail : pratamarika533@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“Teaching English by Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students’ Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja”** is certainly my own and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 30th 2022



Rika Pratama

11810423122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

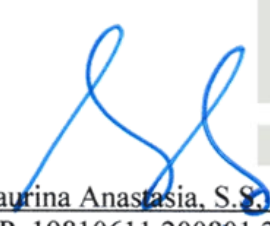
The thesis entitled *Teaching English by Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja* was written by Rika Pratama, SIN. 11810423122. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Awal 07th, 1444 H
October 03th, 2022 M

Approved by,

Head of Department of
English Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017


Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130 117 117

UIN SUSKA RIAU



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Teaching English By Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja* was written by Rika Pratama, SIN. 11810423122. It has been examined and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 4th, 1444 H / November 28th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 4th, 1444 H
November 28th, 2022 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 19850619 200912 2 008

Examiner II

Kurnia Budiyaniti, M.Pd
NIK. 130 117 076

Examiner III

Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 19810519 201411 2 001

Examiner IV

Nurdiana, M.Pd
NIP. 19810822 201411 2 003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Teaching English by Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students’ Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja.” It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Rojiun and Sriati, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
 2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
 3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
 4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
 5. Dra. Yusrida, M.Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the students.
 6. Dedy Wahyudi, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
 7. The Headmaster of MTs Darul Ulum Sukaraja, Ahmad Mahrus, S.Sy., my beloved English teacher, Uswatun Hasanah, S.Pd., and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
 8. My beloved siblings Siti Hamidah and Siti Barokah as my mood booster in my life time.
 9. My beloved all of my family, thank you for always giving support.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10 My beloved friends, special for Syahla Putri Salsabil, S.Pd., Weli Andriani, Resa Oktama Saputri, Graselly, Della Wilza Noviska, S.Pd., Siti Aisyah, S.Pd., Nurpathonah, S.Pd., and Miftahurrizqoh, S.Pd., who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.

11 My beloved members of F-Class. Thank you for your support in completing this thesis.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, November 26th 2022

The Researcher,

Rika Pratama

SIN. 11810423122

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Rika Pratama (2022) : Teaching English by Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at Mts Darul Ulum Sukaraja

This research aimed to investigate the students' pronunciation ability of vowel sounds taught without and by using Reading Aloud strategy, to investigate whether there is significant difference between students' pronunciation ability of vowel sounds taught without and by using Reading Aloud strategy, to investigate how is the effect of using Reading Aloud strategy on students' pronunciation ability of vowel sounds of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja. In this *quasi-experimental* research, the researcher applied *purposive sampling*. The total population were 65 students. The classes chosen as the sample were VII C as the experimental class consisted of 20 students, and class VII A as the control class consisted of 20 students. Thus, the total sample were 40 students. To collect the data, the researcher used oral test to determine the students' pronunciation ability in vowel sounds. In analyzing the data, the researcher used independent sample t-test and eta squared formula calculated by using SPSS 25 version. The results of data analysis showed there was a significant difference on students' pronunciation ability between vowel sounds taught without and by using Reading Aloud strategy, in which *Sig (2-tailed)* 0.003 had less value than 0.05, then H_a is accepted and H_0 is rejected. In addition, there was a largest effect of using Reading Aloud strategy on students' pronunciation ability of vowel sounds of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja, the result of *eta squared* was 0.212.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rika Pratama (2022) : Pengajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Strategi Reading Aloud: Efeknya kepada Kemampuan Pengucapan Siswa di MTs Darul Ulum Sukaraja

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pengucapan bunyi vokal siswa yang diajarkan tanpa dan dengan menggunakan strategi *Reading Aloud*, untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pengucapan siswa pada bunyi vokal yang diajarkan tanpa dan dengan menggunakan strategi *Reading Aloud*, untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan strategi *Reading Aloud* terhadap kemampuan pengucapan siswa pada bunyi vokal di kelas tujuh MTs Darul Ulum Sukaraja. Dalam penelitian *quasi experimental* ini, penulis menggunakan *purposive sampling*. Total keseluruhan populasi sebanyak 65 siswa. Kelas yang terpilih menjadi sampel adalah VII C yang menjadi kelas eksperimen dengan jumlah 20 siswa, dan kelas VII A yang menjadi kelas kontrol dengan jumlah 20 siswa. Jadi, total sampel sebanyak 40 siswa. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes lisan untuk mengetahui kemampuan pengucapan siswa dalam bunyi vokal. Hasil analisa data menunjukkan adanya perbedaan yang jelas terhadap kemampuan pengucapan bunyi vokal yang tidak diajarkan dan diajarkan dengan menggunakan strategi *Reading Aloud*, dimana *Sig (2-tailed)* memiliki nilai 0.003 lebih rendah dari 0.05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, adanya pengaruh positif yang jelas dari penggunaan strategi *Reading Aloud* terhadap kemampuan siswa pengucapan bunyi vokal siswa kelas tujuh MTs Darul Ulum Sukaraja, dengan hasil *eta squared* 0.212.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ريكا براتاما، (٢٠٢٢): تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ: تأثيره على قدرة التلاميذ على النطق في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاراجا

يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة التلاميذ على النطق الذين يتعلمون بدون إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ وباستخدامها، ومعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين قدرة نطق التلاميذ في أصوات الحروف المتحركة التي يتم تدريسها بدون إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ وباستخدامها، ومعرفة تأثير استخدام إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ على قدرة النطق لدى التلاميذ في أصوات الحروف المتحركة في الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاراجا. في هذا بحث الشبه التجريبي، استخدمت الباحثة أخذ العينات الهادفة. مجموع السكان ٦٥ تلميذاً. الصف الذي تم اختياره كالعينة هو الصف ٧ ج وهو الصف التجريبي الذي بلغ إجمالي عدد تلاميذه ٢٠ تلميذاً، والصف ١٧ وهو الصف الضابط بإجمالي ٢٠ تلميذاً. لذا، فإن العينة الإجمالية هي ٤٠ تلميذاً. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار الشفهي لتحديد قدرة التلاميذ على النطق في أصوات الحروف المتحركة. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فرق واضح في القدرة على نطق أصوات الحروف المتحركة التي تم تدريسها باستخدام إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ وبدونها، حيث كانت قيمة الأهمية (ثنائية الذيل) ٠,٠٠٣ التي كانت أقل من ٠,٠٠٥، فيتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. بالإضافة إلى ذلك، هناك تأثير إيجابي واضح من استخدام إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ على قدرة التلاميذ على نطق أصوات الحروف المتحركة في الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاراجا، مع نتيجة مربع إيتا ٠,٢١٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF FIGURE	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. Identification of the Problem.....	7
C. Limitation of the Problem	7
D. Formulation of the Problem	8
E. Objectives of the Research.....	8
F. Significances of the Research.....	9
G. Definition of Key Terms	10
CHAPTER II: LITERATURE REVIEW	
A. Theoretical Framework	11
1. Concept of Pronunciation.....	11
2. Concept of Reading Aloud.....	21
3. Teaching Pronunciation Using Reading Aloud.....	25
B. Relevant Research	31
C. Operational Concept.....	34
D. Assumption and Hypothesis.....	35
1. Assumption.....	35
2. Hypothesis	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III: RESEARCH METHODS

A. Research Design	37
B. Location and Time of the Research.....	38
C. Subject and Object of the Research.....	38
D. Population and Sample of the Research	39
1. Population.....	39
2. Sample	39
E. Technique of Collecting Data.....	39
F. Technique of Analyzing Data.....	40

CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings	44
B. Discussion	59

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	63
B. Suggestion	64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

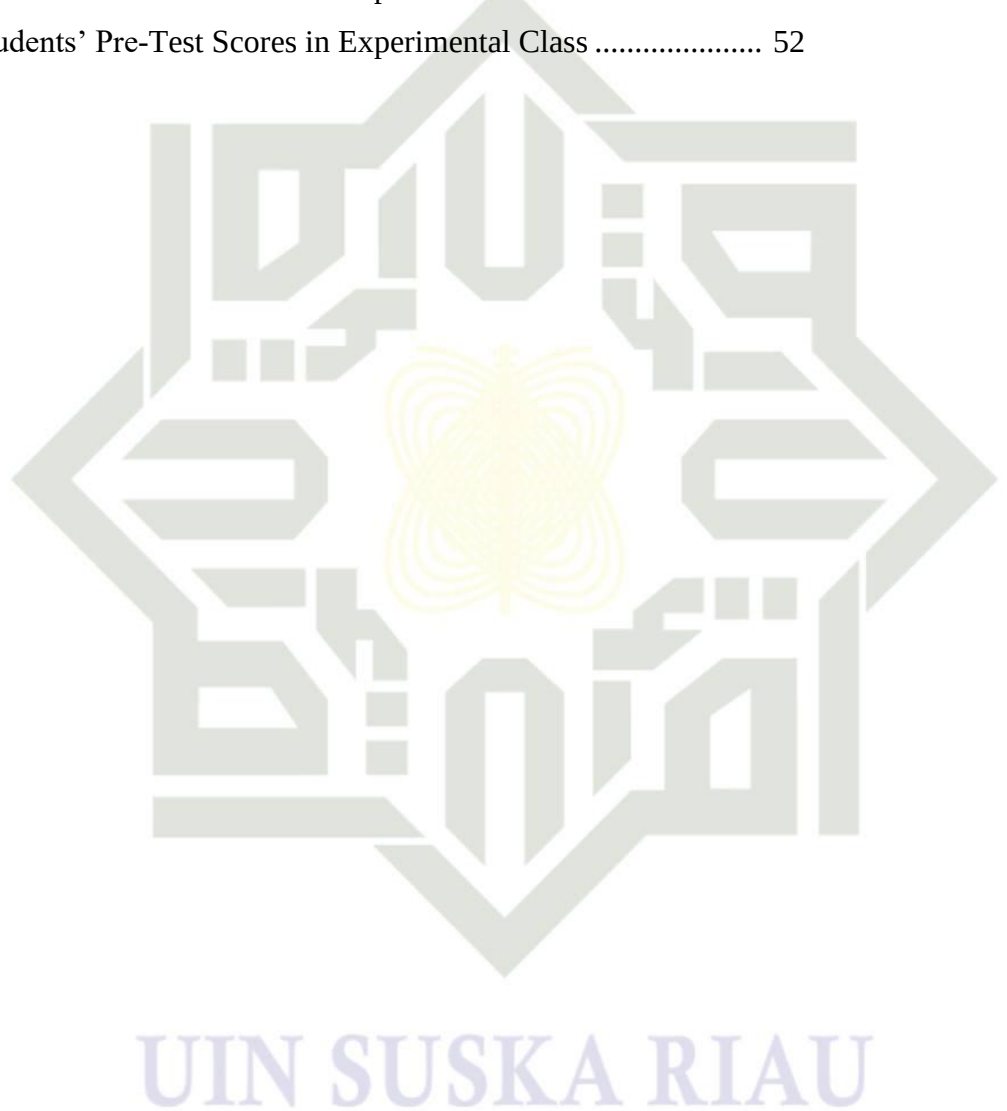
Table II.1	Category of Vowel Sounds.....	13
Table IV.1	Students' Pre-Test and Post-Test Score of Control Class	45
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores in Control Class	46
Table IV.3	Frequency Distribution of Students' Post-test Scores in Control Class	47
Table IV.4	Statistic of Pre-test and Post-test Scores	48
Table IV.5	Students' Pre-Test and Post-Test of Experimental Class	49
Table IV.6	Frequency Distribution of Students' Pre-test in Experimental Class.....	50
Table IV.7	Frequency Distribution of Students' Post-test in Experimental Class.....	52
Table IV.8	Statistic of Pre-test and Post-Test Scores in Experimental Class.....	53
Table IV.9	Students' Pre-Test and Post-Test Score of Experimental and Control Class	54
Table IV.10	Statistic of Pre-test and Post-Test Scores in Experimental and Control Class	55
Table IV.11	Test of Normality	56
Table IV.12	Independent Simple T-test.....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

Figure IV.1 Students' Pre-Test Scores in Control Class.....	46
Figure IV.2 Students' Post-Test Scores in Control Class	48
Figure IV.3 Students' Pre-Test Scores in Experimental Class	51
Figure IV.4 Students' Pre-Test Scores in Experimental Class	52



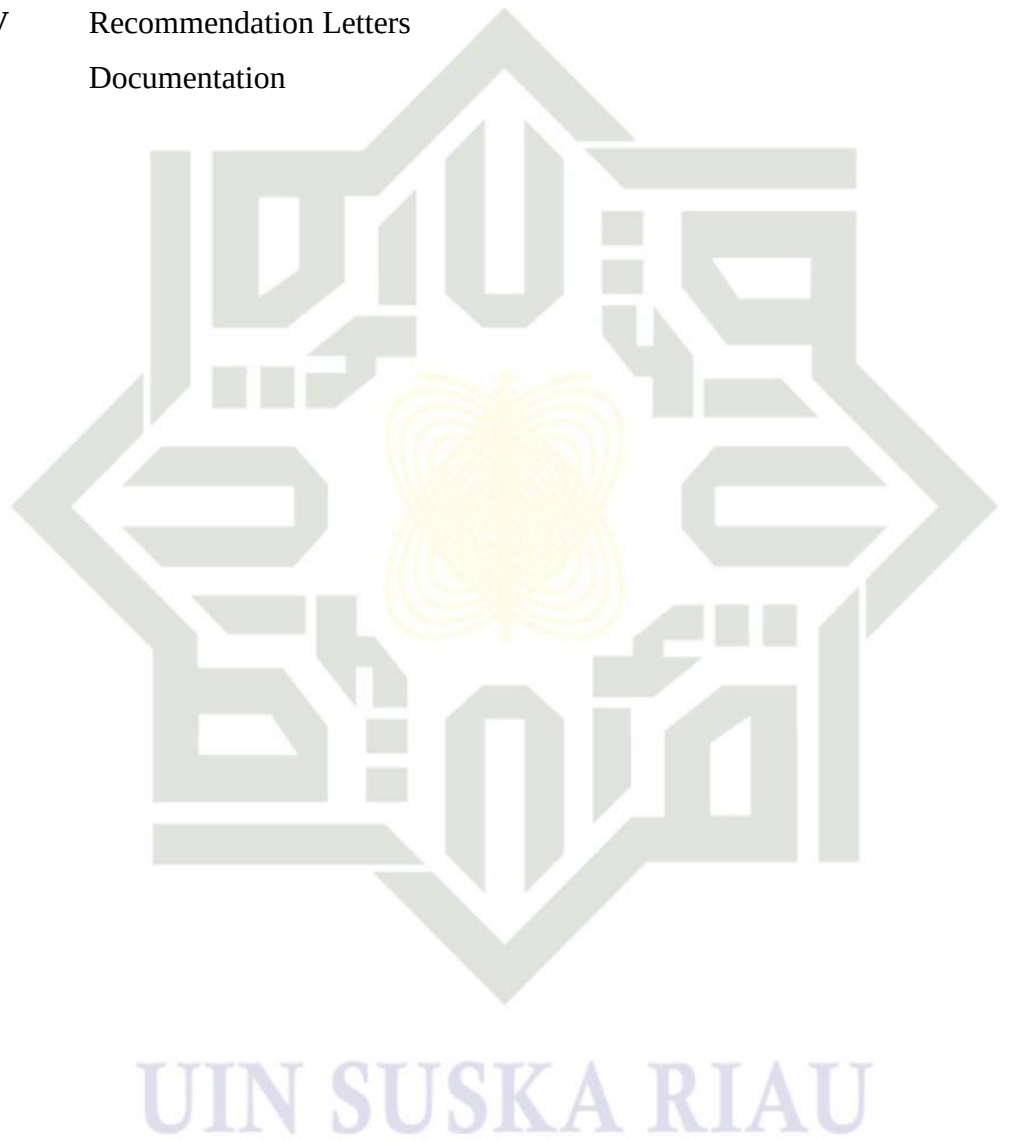


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX I	Syllabus and Lesson Plan
APPENDIX II	Instrument
APPENDIX III	Pre-Test and Post-Test Score
APPENDIX IV	Recommendation Letters
APPENDIX V	Documentation



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

An important aspect in speaking English is pronunciation. When we communicate with other people we should not only need a vocabulary, but we also need a good pronunciation. The correct pronunciation will make the sound of each word clear and the listener can understand the meaning easily. On the other hand, if the speaker pronounces the word incorrectly, the listener will misunderstand the meaning of the word, so the speaker will have misinterpretation.

The purpose of accurate English pronunciation is to assist students in appropriately pronouncing the language. Clear pronunciation makes it easier for students to understand and generate understandable sounds (Ariyani, 2013). The success of communication obviously depends on the fluency of pronunciation. In this context, the speakers must follow some sort of pronunciation standard in order to be understood by others.

Pronunciation is the sound system in speaking, which includes vowels, consonants, stress, rhythm, juncture, and sequences (Acharya, 2010). Pronunciations are the production of the sound that use to make perfect sense, which includes the general sound of segmental language aspects and suprasegmental aspects (Yates, 2002). When someone delivers a message by using their voices, the other will hear a message clearly and understandably.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teaching pronunciation makes the students can improve their speaking significantly, it also make the students aware about the different and characteristic of the sound (Harmer, 2004). Therefore, pronunciation teaching gives the positive effect on improving students' effective communication in the social environment. Furthermore, Indonesians study English as a foreign language, and when sounds are produced, we should be able to understand each other.

The students' motivation to learn a language and the cultural group with whom the learner spends time determine whether the learner will develop a pronunciation that similar with the native language as they grow older (Gilakjani and Sabouri, 2016). However, according to Komshian (2000), the logical answer is that the critical period applies to both L1 and L2, especially for pronunciation, because it usually comes from home and is less dependent on formal schooling. This means that all bilingual L1 pronunciation must be native speakers.

According to Derwing and Munro (1997), the findings provide more evidence to support the claim that, while certain aspects of accent may be highly noticeable, they do not necessarily interfere with intelligibility. As a result, it can be seen from this theory that understanding the characteristics of learning accents and their influence on the development of how to pronounce some words is more important than when students got the acquisition in terms of pronunciation to help teachers identify and address characteristics of learner pronunciation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teachers should pay attention to micro skills when teaching students to speak. Pronunciation is one of the micro skills. Vowels and consonants, diphthongs and monophthongs, and similar words are examples of pronunciation aspects that can be taught. Teachers must be aware of the significance of proper pronunciation. Students who are unable to express themselves clearly may lose confidence. Teachers who are aware of the importance of pronunciation should be able to persuade students. Motivate them to improve their English pronunciation.

In order to achieve success in mastering the ability to pronounce, each school has developed and practiced various types of school systems and competes to use some methods and create effective strategies. Students are expected to use their target language in class and respond appropriately to the teacher. However, based on the preliminary research that conducted by the researcher at MTs Darul Ulum Sukaraja, the researcher found the students did not yet ready to use the target language in the classroom because of their problems in pronunciation.

The students of MTs Darul Ulum Sukaraja faced a various problems in learning pronunciation. Firstly, in learning pronunciation process, the students lacked of motivation and did not feel excited. Secondly, they had difficulties in pronouncing English vowel sounds. For example, they pronounced the word five as [fiv] rather than [faiv], and they pronounced the word light as [lit] rather than [lait]. The last, the students were not confident and felt shy to pronounce English vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

These problems existed because of the strategy used by the teacher which is monotonous. The researcher as a pre-service English teacher tried to solve the problems. Regarding to the problems, the researcher wants to test the effect of reading aloud strategy toward students' English pronunciation.

According to Fountas and Pinnell (2012), "the read-aloud is truly interactive. As teachers read aloud to children, they stop only briefly and just a few times, so as not to lose the momentum of the story. At the same time, teachers invite children to participate, make comments, extend the ideas of the author, and ask and respond to questions." It has numerous advantages, including providing students with the joy of reading, motivating them, allowing them to participate, share their reading with others, communicate with their teacher, and developing their reading fluency and pronunciation.

Huang (2010) stated that "reading aloud is used as the major and magic way to improve students' oral-English." Meanwhile, Kailani (1998) states that reading aloud is characterized by the clear articulation of words, flexibility in stress, intonation, and rhythm, and the effective use of pauses. It's also one of the best ways to introduce students to books, stories, and poems that they might otherwise overlook. Actually, the majority of reading activities in the classroom involve, first, reading the text aloud by turn, and then, perhaps, having a group discussion on the text. Before discussion, students may read the text silently; when they read

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aloud, their peers listen to their reading, and they read silently while following the reader.

Lundy (2004) in English Autumn from the British Council said that “it is obvious that some people are much better at reading aloud than others. They are confident, polished and interesting. In all reading aloud it is important to emphasize the main ideas while conveying the appropriate attitude or emotion. As most of my students’ aims were, vaguely, to improve pronunciation.”

There are some previous researches that use reading aloud as a strategy to improve students’ pronunciation ability. For example Badawi et al. (2021), the finding of this research was reading aloud strategy can improve students’ pronunciation performance. Kusriyati (2014) also found that reading aloud can be a strategy that improve students’ pronunciation. Naniwarsih (2019) investigated that reading aloud strategy was accepted to improve the students’ pronunciation. From the previous researches, it can be known that the previous researchers used reading aloud as a strategy to improve the students’ pronunciation.

The majority of the previous research was conducted at the junior high school level, which was in eighth grade. Meanwhile, this research conducted in the seventh grade. The setting location and the subject of this research also different with the previous researches above.

To enhance the students' capability to pronounce words, a suitable approach and strategy must be used to assist them as a solution to their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

issues. Reading aloud is a practice that can assist students in pronouncing the words. The main concept behind this approach is that the student reads aloud the texts multiple times while the teacher and other students pay close attention.

Reading aloud strategy is one of the strategies that can solve the problem in pronunciation. Kelly (2000) said that "reading aloud as a listening activity can be used as a creative way to learn pronunciation feature such as intonation, stress, prosody among others as suggest." Having good pronunciation proves to be transmitted clearly to cover pupils' problems in pronunciation through aloud reading strategy. Gabrielatos, C. (2002) stated that "reading aloud is a classroom procedure which can be used to improve pronunciation." So it is important for pupils to read aloud inside classroom, because it links between the text and pronunciation.

Subyakto & Nababan (1993) stated that reading aloud is a good strategy that is used to increase and practice pronunciation, besides helping them to understand the text. Huang (2010) added that "reading aloud is a help for this sub skill of speaking but also that reading aloud has a function to increasing oral English and can practice pronunciation." That is why, the researcher applied reading aloud strategy in teaching learning process as a strategy in teaching pronunciation.

Based on the explanation and problems encountered by the students, the writer is interested in performing a study that used reading

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aloud strategy in teaching pronunciation to investigate the students' pronunciation ability taught without and by using reading aloud strategy at MTs Darul Ulum Sukaraja.

B. Identification of the Problem

The researcher found some of the students had difficulties in learning English, especially in pronunciation. *First*, the students' motivation in pronunciation seemed very poor. *Second*, the students were not able to pronounce vowels sound. They were difficult in pronouncing some words containing (/ɪ/, /ə/, /ʊ/, /i:/, /ɪ/, /ɛ/, /æ/). *Third*, the students lack of vocabulary and being unable to pronounce well what they mean become other problems, and the learners have no enough time to practice their pronunciation skills in the class.

C. Limitation of the Problem

Based on the identification above, the researcher focuses on the effect of using the Reading Aloud Strategy on students' pronunciation ability of vowel sound at the seventh grade students of MTs Darul Ulum Sukaraja.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, the researcher formulated the problem of this research into the following research questions:

- a. How is the students' pronunciation ability of vowel sound taught without using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja?
- b. How is the students' pronunciation ability of vowel sound taught by using the Reading Aloud Strategy at the seventh grade students of MTs Darul Ulum Sukaraja?
- c. Is there any significant difference between students' pronunciation ability of vowel sound taught without and taught by using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja?
- d. How is the effect of using the Reading Aloud Strategy on students' pronunciation ability of vowel sound of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja.

E. The Objectives of the Research

- a. To describe how the students' pronunciation ability of vowel sound taught without using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja is.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. To describe how the students' pronunciation ability of vowel sound taught by using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja is.
- c. To examine whether there is any significant difference between students' pronunciation ability of vowel sound taught without and taught by using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja.
- d. To describe how the effect of using the Reading Aloud Strategy on students' pronunciation ability of vowel sound of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja is.

F. The Significances of the Research

This study was expected to give positive impact by providing accurate information about benefits in improving students' pronunciation ability by using Reading Aloud Strategy. Theoretically, this research can help the students to build linguistic reflexes, helping the tongue adjust to the sound combinations, and getting the brain used to word patterns.

Practically, this research can provide better strategies for teaching pronunciation in the class. This research can improve teaching pronunciation at MTs Darul Ulum Sukaraja school. The findings can develop the implementation of the Reading Aloud Strategy for teaching pronunciation to MTs Darul Ulum school students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. The Definition of the Key Term**1. Reading Aloud Strategy**

Reading aloud strategy is a learning strategy that emphasizes loud sound with the teacher explaining and overviewing both the beginning and the last of the learning process (Zaini et al, 2008). Moreover, Subyakto & Nababan (1993) added that reading aloud is a good strategy that is used to increase and practice pronunciation, besides helping them to understand the text

In this research, reading aloud strategy refers to the way that used by the researcher to teach pronunciation because reading aloud strategy is a good strategy to increase students' pronunciation.

2. Pronunciation

Pronunciation is the way a sound is produced that used to make meaning (Hamer, 2007). In this research, pronunciation refers to the ability to pronounce the words of the students' that will be investigated to see the difference between before and after given the treatment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Pronunciation

Pronunciation is one of the important aspects of English, particularly in oral communication. Every sound, stress pattern, and intonation has the potential to convey meaning. Non-native English speakers who speak English must exercise when pronouncing certain utterances or risk creating misunderstanding. Pronunciation is becoming an attention of the listeners while doing a conversation with the speaker in everyday life, whether in formal or in informal fettle. Pronunciation can be interpreted to the act or how the word is said.

Pronunciation concisely is the way each word of a language is spoken. Pronunciation is defined as how a specific word or sound is pronounced (Hornby, 2015). In light of this definition, pronunciation focuses on people's methods of communicating an expression or words in a language. Pronunciation is regularly known as the way individuals say a word that another person can comprehend. It alludes to the importance of pronunciation in the Longman Dictionary of Contemporary English. Pronunciation is the way in which a particular or specific word is articulated, and the way a person articulates words. Pronunciation is concerned with two interconnected skills: recognition or understanding of the flow of speech and production or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fluency in the spoken language (Gouffrey, 2002). Acharya (2010) states in his CET Journal, pronunciation is the sound system in speaking, which includes vowels, consonants, stress, rhythm, juncture, and sequences. Pronunciations are the production of the sound that we use to make perfect sense, which includes the general sound of segmental language aspects and suprasegmental aspects (Yates, 2002). When someone delivers a message by using their voices, the other will hear a message clearly and understandably.

In general, we all know that we are learning how to pronounce the words correctly and clearly. We produce the correct sound of the words when we pronounce them by placing the organ of speech in the correct position of the words. The sound will be automatically pronounced correctly, clearly, and understandable to the audience.

Based on the explanation above, it can be concluded that the meaning of pronunciation as the way, the act, or the art of uttering, producing, and pronouncing words correctly and accurately with articulation, intonations, and rhymes.

Segmental Aspects of English Pronunciation

Pronunciation in English covers three components. According to Kelly (2000) those three components are: vowels, diphthongs, and consonant. In order to master pronunciation, the student needs to understand those three components.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Vowels

Vowels are sounds that are produced without any interruption or stoppage of airstream. It can be categorized to three types, front vowels, central vowels and back vowels. The description of each part is stated as follows (Kelly,2000):

Table II.1
Category of Vowels

Front Vowels	Central Vowels	Back Vowels
- /i:/ - cream, seen (long high front spread vowel).	- /ɜ:/- burn, firm (long mid central spread vowel); this may also be shown by the symbol /ə:/.	- /u:/ - boob, glue (long high back rounded vowel).
- /ɪ/ - bit, silly (short high front spread vowel).	- /ə/ - about, clever (short mid central spread vowel); this is sometimes known as schwa, or the neutral vowel sound	- /ʊ/ - put, soot (short high back rounded vowel); also shown by /u/.
- /ɛ/ - bet, head (short mid front spread vowel); this may also be shown by the symbol /e/.		- /ɔ:/ - corn, faun (long mid back rounded vowel) also shown by /o:/.
- /æ/ - cat, dad (short low front spread vowel); this may also be shown by /a/	- /ʌ/ - cut, nut (short low front spread vowel.	- /ɒ/- dog, rotten (short low back rounded vowel) also shown by /o/.
		- /ɑ:/ - hard, far (long low back spread vowel)

b. Consonants

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yates stated that consonants were organized based on where they were made in the mouth and vowels were organized based on where they were made in the mouth. Kelly (2000) clarified that the consonants could have a voice or not. It is determined by the type of articulation. Consonant sounds are distinguished by three factors: voice; whether or not the vocal cords are vibrating; tongue shape; whether the tongue has a flat surface, a groove along the centerline, or is curled on edge; and articulator; whether the lower lip, tongue tip, tongue front, or tongue back blocks the airstream as it moves.

The consonant voice's first aspect is divided into two categories: voiced and voiceless. When sounding, for example, [z], the voiced consonant is produced when there is pressure on the 'Adam's Apple' or larynx. The voiceless consonant produced when there is no pressure on the larynx, such as when the [s] sound is heard, on the other hand (Mc Mahon, 2002).

The second aspect is formed by the shape of the tongue, which can be nasal or oral. The nasal consonant is produced by only allowing air to pass through the nasal cavity for processing. For example, [m] and [n] are formed with air, only passing through the nasal cavity of the production. Oral consonants, on the other hand, involve closing the nasal valve, as in the sound [s].

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The articulation is the third aspect of the consonant. There are two types of articulators: active articulators and passive articulators. The active articulator is located at the base of the vocal tract, while the passive articulator is located near the top. The articulation is divided into two categories: manner and place of articulation. Stops, fricatives, and approximants are the three types of articulation. Bilabial, labio-dental, dental, alveolar, postalveolar, palatal, velar, and glottal articulations are the eight.

c. Diphtongs

Diphtongs is two vowels become one sound. According to Kelly (2000): “a crude definition of diphtongs might be a combination of two vowels sounds.” There are two types of diphtongs:

1) Centering Diphtongs

Centering diphtongs end with a glide toward /ə/, they are called centering because /ə/ is a central vowel. They are /ɪə/, /ʊə/, /eə/.

2) Closing diphtongs

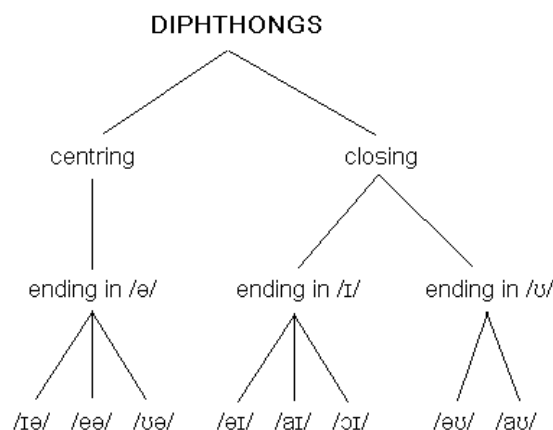
Closing diphtongs end with a glide toward /ɪ/ and toward /ʊ/. The glide is towards a higher position in the mouth.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



The eight English diphthongs

Redrawn by UKT from p.020 , 090626

Based on the explanation above, components of pronunciation like vowels, consonant and diphthongs are important to learn because those made students produce a right sound. In this research, researcher focused on students' vowel sounds.

Pronunciation Ability

Pronunciation refers to the ability to use the correct stress, rhythm, and intonation of a word in a spoken language. Besides that, pronunciation is the act or result of producing the sounds of speech, such as: articulation stress and intonation, often with reference to some standard of correctness or acceptability. A word can be spoken in a variety of ways by different individuals or groups, depending on a variety of factors such as where they grew up and where they now live.

According to Harmer (2001), he said that "The areas of pronunciation which we need to draw our students' attention to include

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual sounds they are having difficulty with, word and phrase/sentence, stress and intonation. But students will also need help with connected speech for fluency and the correspondence between sounds and spelling and if there is no creativity from the teacher, it will be hard for students who especially a foreign language student to pronounce the word correctly.”

Many learners of English have major difficulties with English pronunciation even after years of learning the language (Gilakjani & Ahmadi, 2018). The teaching of pronunciation is largely neglected in the area of EFL teaching. In addition, EFL instruction tends to focus on teaching language skills without any high attention to train students on English pronunciation due to some possible factors. One of them is the differences in the sound system of English and native language, so a speaker of this native language is not accustomed to pronounce certain sound because they are unavailable in his/her native language. This indicates that the organ of speech of the learner is not trained to produce such sound system because it is unfamiliar sound (Hassan, 2014). As a result, we use new ways of hearing and using our organs of speech. It is not easy to change the habit acquired by learners since birth. This is called mother tongue interference.

From that explanation, the students are involved in learning English pronunciation to recognize the sound system of the target language, and to produce the sound system of English, prominently to

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distinguish the sound system between their target language and their native language and have been able to produce its sound system, they may be able to practice the pronunciation of English word accurately.

The Function of Pronunciation in a Language

Pronunciation become a very important aspect in speaking. Correct pronunciation helps the listener understand easily in communication. It means that mispronunciation can cause misunderstandings between the speaker and the audience.

Based on the importance of pronunciation, there are three reasons to practice and develop your English pronunciation skills. The first reason is that other people or listeners will understand the speaker more easily. The second one is that it will help the listener hear English sound better, and the last reason is that being able to say a word with correct pronunciation makes it easier to learn the words and their meaning.

The Factors Influence Students' Pronunciation Ability

According to Kenworthy (1987), there are six factors that affecting pronunciation ability:

a. Native Language

The most influential factor influencing a learner's pronunciation will be language. Native language frequently interferes with second language acquisition in terms of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pronunciation skill, and this may be influenced by differences in both languages. The similarities between two languages, according to behaviorists, make it easier for learners to learn the language.

Mother tongue transfer is generally more systematic, pervasive, and persistent in the area of pronunciation. This information, in turn, can be made available to the learner, if appropriate.

b. Age

According to the critical period hypothesis, there is a period in human development when the brain is predisposed to success in language. The younger the learner begins to learn English, the better the learner's pronunciation.

c. Exposure

Exposure to the target language can refer to both the duration and the intensity of exposure over time. As a result, the quality and intensity of exposure are more important than the duration. If class time spent on pronunciation requires your students' full attention and interest, they have a good chance of succeeding.

d. Innate Phonetics Ability

Some people excel at phonetics while others do not. Their organ shapes help them pronounce each word correctly. Some

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

people simply have a better skill or aptitude for imitating and producing new sounds and sound patterns.

e. Identity and Language Ego (attitude)

Pronunciation ability is positively related to attitude and identity. Someone with a positive attitude toward English may be able to pronounce it correctly. The learner's attitude toward the target language and its speakers may have an impact on his or her pronunciation (the more positive the attitude, the better the pronunciation, because the highly motivated learner is not opposed to sounding like the target speakers).

The Goals of Teaching Pronunciation

One of the goals of teaching pronunciation is to help students pronounce English correctly so that the audience can understand it. According to Harmer, teachers should be confident that when they speak English, they will be understood (Harmer, 1991). This implies that their pronunciation should be suitable for this purpose. Even if learners lack proper dialect, they will be understood when speaking. Ur (1996) also explains that the goal of pronunciation is not to produce a perfect imitation of a native dialect, but rather to get the learner to pronounce clearly enough to be easily and comfortably understood by other speakers.

Silveira (2002) decide three realistic goals for the teaching of pronunciation:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Capable to interact orally at ease and efficiency
- b. Capable to produce the essential contrasts of the target language sound system,
- c. Capable to understand fluent speech as produce by a native speaker

2. Reading Aloud Strategy

Reading aloud strategy is a reading aloud activity. Reading is an etymological term that refers to the behavior of people who read books (Hornby, 2015). Loud means (1) loud enough to hear instead of whispering, and (2) loud enough to be heard from a distance. Reading aloud is the act of reading aloud in order to be heard from a distance or by others. To practice pronunciation, reading aloud can be combined with reading activity skills.

Students can determine whether their pronunciation is correct by reading aloud. If the researcher's pronunciation is incorrect, he or she can easily correct it. Reading aloud is a strategy in which students or teachers read aloud a paragraph. Students read aloud while listening. This enables them to comprehend word pronunciation, pauses, and emphasis on words in fragments, thereby providing an acceptance model for academic language and registration.

Spache discussed the benefits of using reading aloud as oral reading for young students. For starters, it improves children's efforts to recognize words through voice recognition. Second, it allows the teacher to assess the child's reading vocabulary knowledge. Third, it enables teachers to observe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' oral reading errors. Fourth, it provides repeated reading exercises, which improves students' reading development. As a result, as the official authorized party for educating students, the teacher will be able to easily identify the types of errors his/her students make in reading activities.

Based on the explanation above, it can be concluded that reading aloud strategy is very important for reading activities, it can help students read language items better and practice pronunciation in a better way.

The Function of Reading Aloud

According to Huang, reading aloud has four functions in foreign language teaching: (Huang, 2010).

a. Practice Pronunciation

Reading aloud is a great way to practice pronunciation. The material read aloud is a paragraph with specific content and setting. We must correctly pronounce each word, but we must also divide the meaning group and arrange pauses according to the content. Simultaneously, proper stress intonation and rhythm should be used. As a result, reading aloud is a good pronunciation practice.

b. Improve oral English

Students who have perfect oral English should be able to pronounce words correctly and speak fluently. Reading aloud helps some students overcome the shortcomings of wandering, repetition, inappropriate pauses, and the development of natural and good

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pronunciation habits if they are not confident in practicing oral English. To show different characters, try reading aloud with expressions, changing the pitch (high and low), tone (soft and rough), and volume (soft and loud).

- c. Get a deeper understanding

Reading aloud means reproducing all of the original content, including sound, thought, feeling, attitude, and style. As a result, standard reading not only keeps students' attention and stimulates their consciousness and imagination, but it also assists them in correctly and deeply understanding the original text.

- d. Strengthen the knowledge

We can improve our learning by listening, speaking, reading, and writing. Listening, speaking, and reading are all related. It is made up of three parts: pronunciation, grammar, and vocabulary. Although general spoken English is an important method, it has some vocabulary and structure limitations. Reading aloud, as a practice, can compensate for a lack of spoken English due to its many spoken English.

The Advantages of Reading Aloud

Huang (2010) said that "reading aloud is used as the major and magic way to improve students' oral-English." There are some advantages of reading aloud that defined by Gibson (2008), such as:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Reading aloud can improve reading fluency
- b. Reading aloud can monitor pronunciation
- c. Reading aloud can reduce speaking anxiety as it controlled
- d. Reading aloud is indirectly connected to writing via intonation
- e. It is a useful proof reading tool
- f. It can be done outside the classroom
- g. Being able to read aloud is part of being proficient in a language

Thus, according to the explanation above, it can be concluded that reading aloud strategy has many advantages in teaching pronunciation, because it can help the students to improve their pronunciation ability. However, reading aloud also has some disadvantages, which can be explained as follows:

- a. Reading aloud frequently reduces the reading speed that we have always emphasized as being important.
- b. Reading aloud will only allow some students to practice, while others will become bored.
- c. When students are reading, it is easy to make them feel awkward. Their reading will deteriorate when they are corrected by the teacher.

3. Teaching Pronunciation Using Reading Aloud Strategy

It is critical to learn and use proper pronunciation. Thus, teaching pronunciation is also important. Harmer (2004) said "The fact that we

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

may want our students to work toward intelligible pronunciation rather than nativespeaker.” Because pronunciation plays an important role in communication, foreign language teachers must prioritize teaching pronunciation in their classes. As a result, proper pronunciation is the key to effective communication. So, students' pronunciation could improve because when they hear sounds correctly, they can effectively utter sounds.

The teacher plays an important role in the process of teaching pronunciation. It is not easy to teach a foreign language pronunciation. In fact, it is a difficult process. Pronunciation can be taught in a variety of ways, including games, drills, chaining, spelling activities, and so on. Using games and activities to teach pronunciation could improve the learning process.

As one of teaching strategies, reading aloud could help the students in solving the problem when they have difficulty in pronouncing. It is supported by Huang (2010) that “reading aloud is used as the major and magic way to improve students’ oral English” for some students who do not have the confidence to practice spoken English, reading aloud can help them overcome the faults of dissiliency, repeat, improper pause, and develop natural and good pronunciation habit. By using reading aloud technique, students can test themselves whether the pronunciation that they are saying is correct or not. If the pronunciation is incorrect, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teacher can directly correct it. Not only can reading aloud help us open our mouths, but it can also clearly improve our oral English.

According to Huang (2010) the reading aloud strategy has four purposes in foreign languages. The first function is pronunciation practice. The students will acquire an unintentional understanding of how to pronounce English words when they read the text aloud. The second function is improvement of oral English. Students will increase their knowledge in the brain if they are accustomed to reading the text aloud, which will allow them to use that knowledge when communicating with others. The third function is the students are able to comprehend the material they are reading aloud and get deeper understanding. The last function is expanding knowledge. The readers will learn everything they never knew before through reading. Because of this, reading aloud can help us learn not only the meaning of the words but also how to pronounce them correctly.

Advantages of Using Reading Aloud Strategy in Teaching Pronunciation

There are four advantages of reading aloud strategy which are adapted from Huang (2010) as follows:

- a. Reading aloud is monitoring pronunciation. When the students read aloud the text, they will be able to hear their own pronunciation. Thus, their brain and feeling will know whether their pronunciation is right or wrong.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Reducing speaking anxiety as it is controlled. Most of the students feel worried when they should speak in front of other people. They are afraid of their speaking which cannot be understood by the listener. That is why, by using reading aloud strategy, it can help them decrease their speaking anxiety because they just focus on the text and read it aloud.
- c. Indirectly connecting to writing via intonation. There were two components of pronunciation. They were intonation and word stress. Intonation is the melody of the language. Hence, by using reading aloud strategy, the students need to control their intonation in pronouncing the English words. Then, from the intonation, the students will improve their ability in writing the English words because they can imitate the sound to the writing.
- d. Improving reading fluency. The more the students practice reading aloud some texts, the better reading fluency they will have. It means that by doing some exercises in reading some texts aloud, students can improve their reading fluency because they are accustomed to reading it aloud.

According to Hiser (2012) the advantage of reading aloud is “repeatable, so that the students can be reassessed at any future time to document progress”. Repeatable means that the students can repeat reading the text in order to make their pronunciation better than before.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moreover, according to Sicola (2009) “reading aloud can help build linguistic reflexes, helping the tongue adjust to the sound combinations, and getting the brain used to word patterns”. From the explanations above, it could be concluded that reading aloud strategy gives many benefits in the teaching and learning process of pronunciation because it helps learners in improving their pronunciation achievement

Procedure of Teaching Pronunciation by Using Reading Aloud Strategy

There are some important things that teacher should pay attention in reading aloud practice in teaching pronunciation. According to Huang (2001), these are some important things in reading aloud practice:

- a. Firstly, reading aloud should not be a hit-or-miss activity, we must fully prepare before reading
- b. In addition, teacher must choose the reading material carefully
- c. The reading purpose and approach must be authentic
- d. In fact, reading aloud is an activity that uses pronunciation knowledge and skill based on the written language.

Beside those important things above, there are some other things that should do in reading aloud practice. Sicola (2009) said that there are some steps to take in reading aloud process, those are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Listen to pronunciation while reading aloud and try to immitate. While teacher give example of reading aloud, students should listen carefully and try to immitate what they hear.
- b. Try to listen yourself while reading aloud. While reading aloud, students should not only focus on how they speak. But they should listen to how they pronounce word while they spoke.
- c. Teacher should give corrective feedback. Teacher should give a corrective feedback to the students. What could be be improved, what is clear enough, or what is wrong.

The procedure of teaching pronunciation by using reading aloud technique according to Adita (2014) in her research about reading aloud as follows:

- a. Teacher helped the students to perceive English words by modelling how to read a text in a phrase of a paper.
- b. Teacher asked the students to read aloud the text together in order to help them in making correct English sounds. From this step, the researcher knew some mispronunciation words that the students mostly did.
- c. Teacher gave feedback to the students by giving some corrections to their mispronunciation. The researcher drilled the students in order to make them familiar with the English sounds by asking the students to read the text aloud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. The students worked in pairs and asked their friend to listen and gave comment about their pronunciation. Finally, the researcher asked the students to come forward one by one to read the narrative text aloud.
- e. Teacher recorded the students' voice and scored their pronunciation based on the phonetic transcription.

B. The Relevant Research

There are several relevant studies that have relevance to this research that conducted by the researcher, such as:

The first research was conducted by Adrian (2014) entitled "The Efficacy of a Reading Aloud Task in The Teaching of Pronunciation". This research is an experimental research. The participants of this research are twenty first-year students of the BA in English Studies at the University of the Basque Country. The instructors chose ten written texts to practice reading aloud over the course of ten weeks. When doing this task in class, students went through two stages: noticing and awareness. They were assessed on sound articulation, stress placement, and intonation using two different texts at two different times. Students were also given a questionnaire to fill out in order to gauge their feelings about the usefulness of this learning task. Similarly, an examination of the questionnaire responses revealed that students regarded the reading aloud task as a useful tool for improving their English pronunciation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The second research was conducted by Tost (2013) entitled “Bettering Pronunciation through Reading Aloud and Peer Appraisal.” The purpose of this research to find out the effect of reading aloud and peer appraisal in bettering pronunciation. There are twenty students from an adult English school in a town close to Barcelona participated in this study. Partners were chosen asymmetrically in order to see if they could help each other. The teacher chose stronger and weaker readers at random based on her knowledge of the students and the students' criterion. The current study's findings indicate that it is possible to improve English pronunciation through peer-appraisal; differences were observed between the first and third readings. The findings also show that students' comprehension of the text improved, and that they became more aware of the need for pauses when reading-even when they were not indicated by punctuation.

The third research was conducted by Ariani et al. (2013) entitled “Improving Students’ Pronunciation by Using Reading Aloud in Junior High School”. This purpose of this study is to improve students' pronunciation, particularly the short text form of English words used when reading aloud. This is an example of action research in the classroom. It is performed in three cycles. The study's subject is eighth grade, and the class size is 25 students. Use watch lists, field records, and tests to collect data. Analyze the data using average scoring formulas and describing observation lists and filed notes. The results show that reading aloud can

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

improve students' short text pronunciation in each cycle. The average score of the third cycle is 76.6, as shown by its average score.

The fourth research was conducted by Ocvika entitled “Teaching-Learning Pronunciation Through Reading Aloud Technique At The Second Semester Of The Eighth Grade Of SMP Negeri 2 Gading Rejo 2016/ 2017 Academic Year.” The researcher used descriptive qualitative method. To determine the sample, the researcher used purposeful sampling technique. The researchers chose Class G as the sample because it had the lowest score, with 36 students. According to the findings, the teaching process, particularly the process of pronunciation via reading aloud technology, is very smooth. Despite the fact that the teacher and his students face numerous challenges, they have little influence on the teaching process. The English teacher and his students can anticipate and overcome these challenges.

The fifth research was conducted by Badawi et al. (2020) entitled “The Role of Reading Aloud Strategy on Improving Reading and Pronunciation for EFL Pupils at Private Basic Schools: Teachers’ Perspectives.” The purpose of this research to investigate the role of reading aloud on English as a foreign language for learners in improving reading and pronunciation in elementary schools. The descriptive analytical method was used in the study. A questionnaire was used as a data collection tool in the study to examine the hypotheses. The questionnaire was distributed at random to fifty English teachers at private

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

schools in the Bahary neighborhood. The SPSS program was used to analyze the data. The study found that reading aloud helps students develop and promote their reading skills, as well as improve their pronunciation.

Based on the relevant researches above, it can be concluded that there are some differences between this research and the relevant researches above. Most of them are conducted in eighth grade and use descriptive qualitative method. Meanwhile, this research conducted in the seventh grade and use quasi experimental research as the methodology. The setting location and the subject of this research also different with the relevant researches above.

C. Operational Concept

Operational concept as a concept used to give an explanation about theoretical framework and avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. It is necessary to briefly explain the variables used in this study. The study was conducted in two variables. There are independent and dependent variable. The independent variable is the reading aloud strategy. The dependent variable is students' pronunciation ability.

The procedure of reading aloud strategy (variable x) is referring to Adita (2014) as follows:

1. Teacher helps the students to perceive English words by modelling how to read a text in a phrase of a paper.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teacher asks the students to read aloud together in order to help in making correct English sounds.
3. Teacher gives feedback to the students by giving some corrections to their misspronunciation.
4. Students work in pairs and asked their friends to listen and give comment about their pronunciation.
5. Teacher records the students' voice and scores their pronunciation.

The indicator of variable y is referring to Kelly (2000) the segmental aspect of pronunciation to be scored is the vowel sounds of the English words.

1. The students are able to pronounce the Front Vowel sounds /i:/, /ɪ/, /e/, /æ/;
2. The students are able to pronounce the Central Vowel sounds /ɜ:/, /ə/, /ʌ/;
3. The students are able to pronounce the Back Vowel sounds /u:/, /ʊ/, /ɔ:/, /ɒ/, /ɑ:/.

D. The Assumption and Hypothesis**1. The Assumption**

In this research, the researcher assumes that the students are treated with Reading Aloud Strategy will achieve better on their pronunciation ability than those are not treated by Reading Aloud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategy. The better Reading Aloud Strategy is applied, the better students' pronunciation ability will be.

2. Hypothesis

H_0 : There is no significant effect on students' pronunciation ability of vowel sound taught by using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja.

H_a : There is a significant effect on students' pronunciation ability of vowel sound taught by using the Reading Aloud Strategy of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODS

A. Design of the Research

This research method was a quantitative method that was used to determine the cause and significant effect between the variables. According to Creswell, this method examines the objective of theories by testing the relationship between the variables (Creswell, 2014). Frankel, Wallen, and Hyun believed that experimental research was the best method to investigate causal relationships between variables (Jack R. Fraenkel, 2012). The design of this research was quasi-experimental research. Sugiyono (2002) defined quasi-experimental design as a development of true experimental design that had some but not all of the characteristics of a true experiment. Participants in quasi-experimental research were pre-assigned to groups based on predetermined characteristics or qualities (Salkind, 2012).

The type of quasi-experimental design of this research was controlled group design. The design was divided into two categories: experimental and control. Both of the classes had been pre-tested and post-tested. The tests were conducted to understand and compare the significant effects of the two classes before and after treatment. Only the experimental group received the treatment. According to Creswell (2012), the design of this research could be illustrated as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quasi-Experimental Design

Pre-and Posttest Design

Time

Select Controlled Group Pre-test	No treatment (conventional method)	Posttest
Select Experimental Group Pre-test	Experimental Treatment (using reading aloud strategy in teaching pronunciation)	Posttest

Based on the table above, it is clear that the researchers conducted pre-tests on the two groups. After conducting the pre-test, the researchers used only the reading aloud strategy to teach pronunciation in the experimental class. The researchers distributed post-tests to the experimental and control classes after five meetings.

B. Location and Time of the Research

The research was conducted at MTs Darul Ulum Sukaraja, district Logas Tanah Darat, regency Kuantan Singingi, Riau which located at Pelajar Street No. IIA. This research was conducted in a month from July until August 2022 .

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the seventh grade students of Mts Darul Ulum Sukaraja, and the object of this research was the students' pronunciation ability of vowel sound of reading aloud strategy.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample

1. Population of the Research

The population of this research was the students in the seventh grade of MTs Darul Ulum Sukaraja. The seventh grade was divided into three classes; class VII A consist of 20 students, VII B consist of 25 students and VII C consist of 20 students. The total population of the first grade was 65 students.

2. Sample

The researcher used purposive sampling to determine the sample. Fraenkle (2012) stated that purposive sampling was a technique of sampling that was based on prior knowledge or information about the population. This technique is to determine the sample with certain purpose. Thus, the researcher chose the two classes as samples based on the same criterion. Both of the classes had the same English skills; they were in the same grade level; and based on the researcher's interview with the English teacher, the students in both classes were appropriate for the following specific purposes. Therefore, the researcher selected two classes as the samples for this study, namely VII C as the experimental class and VII A as the control class.

E. Techniques of the Data Collecting

In completing the data, the researcher used techniques of collecting data, namely pre-test and post-test for measuring the students' pronunciation ability for vowel sounds.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pre-test

Before the treatment, both the experimental and control groups were given a pre-test. The examination was conducted orally. The students were asked to come forward one by one to read a short story titled "Captain David Michael," which was then recorded to determine the vowel error. There were a total of 20 students in each class who took the pre-test.

2. Post-test

Students in the experimental class were given the treatment before taking the post-test. Following the treatment, both the experimental and control groups were given a post-test. The test was an oral exam in which students were asked to come forward one by one to read a short story titled "My Family," which was then recorded to determine the vowel errors.

F. Techniques of the Data Analysis

In this research, the data were analyzed by using statistical method. First, to analyze the data from the classroom observation, the writer used the category standard from Arikunto (2009) as follows:

1. 80 - 100% = Very good
2. 66 - 79% = Good
3. 56 - 65% = Enough
4. 40 - 55% = Less

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. 30 - 39% = Bad

This study used statistical calculation methods to determine the differences in pronunciation scores of students in experimental class who used reading aloud strategy to teach English, and students' pronunciation score of VII A as a control class who did not use reading aloud strategy to teach English. There are several steps that involved in data analysis, including normality testing, homogeneity testing, and hypothesis testing.

According to Sugiyono, these statistical analyses are based on the data that was analyzed. He went on to say that parameter statistics are used to test population parameters with sample data. To test the distribution, non-parametric methods are used (Sugiyono, 2018). More assumptions are required for metric statistics, such as the data being normally distributed and homogeneous. The test was calculated by the researcher using SPSS version 25.

In this study, the researcher used t-tests in parametric statistics to analyze students' pronunciation. Following the calculation of the normality and homogeneity tests, the t-test was used to obtain the statistical results of this study. Finally, the researcher calculated the difference and the effect size.

a. Normality Test

Calculating the normality test prior to the t-test was an important assumption. The normality test determines whether or not the data has been normally distributed. Because there were fewer than

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50 students in this study, the normality test used was Shapiro-Wilk with $\alpha = 0.05$. The data was not normally distributed if the normality test result was less than α ($<\alpha=0.05$). If the result was greater than α ($>\alpha=0.05$), the data would have been normally distributed. Ibm SPSS statistics 25 was used to analyze normality in this study.

b. T-test

The researcher used the computational t-test as a technique to analyze data on students' pronunciation. The t-test was used to determine the significance of the post-test as well as the average score of the experimental and control groups. The researcher also used SPSS 25 in this study to compare the results of the experimental and controlled groups. Furthermore, the test used to determine whether the reading aloud strategy improved students' pronunciation ability.

c. Effect Size

According to Pallant (2005) effect size is the strength of the difference between groups or the influence of independent variable. There are a number of different effect size statistics, the most commonly used being eta squared. Eta squared can range from 0 to 1 and represents the proportion of variance in the dependent variable that is explained by the independent (group) variable. The formula for eta squared is as follows:

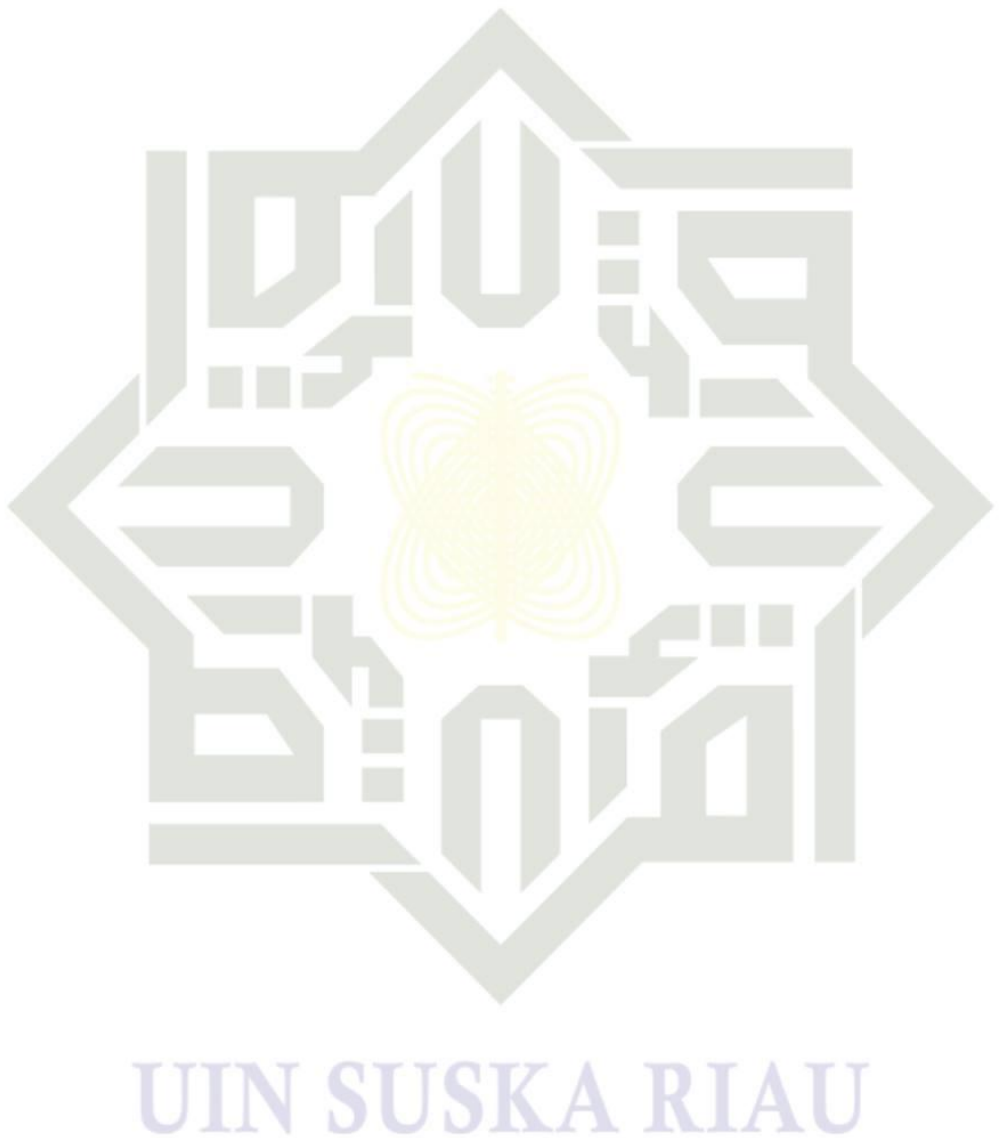
$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + (N1 + N2 - 2)}$$

Where :

n^2 = eta squared

t^2 = t obtained

N_1 = Number of student



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Referring to the data analysis and data presentation in chapter IV, finally the researcher concludes that the answers of the formulation of the problem are as follows:

1. The students pronunciation ability of vowel sound taught without using Reading Aloud Strategy at MTs Darul Ulum Sukaraja was at **“Enough”** category.
2. The students pronunciation ability of vowel sound taught by using Reading Aloud Strategy at MTs Darul Ulum Sukaraja was at **“Good”** category.
3. There was a significant difference between the students' pronunciation ability of vowel sound taught without and by using Reading Aloud Strategy to the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja.
4. There was a **“large effect”** of using Reading Aloud Strategy on students' pronunciation ability of vowel sound of the seventh grade students at MTs Darul Ulum Sukaraja.

Based on the results of the research, the use of Reading Aloud Strategy has given a large effect to the students' pronunciation ability of vowel sounds. It means that Reading Aloud Strategy can be an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alternative technique or strategy that can be implemented in pronunciation classrooms.

B. Suggestion

Related to the result of this research, the researcher offers some suggestions as follows:

1. Suggestion for Teacher

- a. The teachers are recommended to use the Reading Aloud Strategy consistently in teaching pronunciation .
- b. The teacher should be creative in selecting the strategy that can be used in English teaching in order to make the students are interested in the class.
- c. The building up of creatives and enjoyable learning for students should be developed by the English teacher.

2. Suggestion for Students

- a. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher and always improve their pronunciation ability.
- b. The students have to be interested in learning English to improve their pronunciation ability. Using Reading Aloud strategy could be one of an alternative to help students to motivate learning English.
- c. The students should do more practice to improve their pronunciation ability especially in vowel sounds.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Suggestion for the next researcher

- a. The researchers are recommended to find the new strategy, method or approach in order to make the students easy and joyful in learning English especially in pronunciation.
- b. The researchers should prepare the suitable text for the students and make sure the vocabulary is appropriate with their ability that can help the students easier to read the text.
- c. The researchers should watch the development of education.
- d. Further researchers are recommended conduct this strategy at other levels of students.

REFERENCES

- Acharya, T. (2010). Teaching pronunciation, in Kamal Raj Dahal (ed.), Circle of English Teacher (CET). *Journal Autumn Issue, Nepal: CET*, 86.
- Adita, A.K. (2014). The use of reading aloud technique to improve the VIII-A grade student' pronunciation achievement. (Situbondo: Language and Arts Education Program)
- Adrián, M. M. (2014). The efficacy of a reading aloud task in the teaching pronunciation. *Journal of English Studies*, 12, 95-112.
- Arnyani, D., Marbun, R., & Riyanti, D. (2013). Improving students' pronunciation by using reading aloud in junior high school. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9).
- Azzah, A. (2018). Improving students pronunciation mastery through reading aloud among the eight graders of MTs Riyadlatul Ulum of East Lampung (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Badawi, A. M. M., Alnour, N. T. B., Alamin, M., & Sanhori, S. B. (2021). The role of reading aloud strategy on improving reading and pronunciation for EFL pupils at private basic schools: teachers perspectives. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 24(2), 461-470.
- _____.(2020). The role of reading aloud strategy on improving reading and pronunciation for EFL pupils at private basic schools: teachers' perspectives. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 24(2), 461-470.
- Broughton, G., Brumfit, C., Pincas, A., & Wilde, R. D. (2002). *Teaching English as a foreign language*. Routledge.
- Cece-Murcia, M. (1987). *Teaching pronunciation as communication*. In Reed, Marnie, (2012). *Pronunciation tools for fostering intelligibility and communication success*. Boston, Boston University.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications, Inc, 4.
- Dewing, T. M., Munro, M. J., & Wiebe, G. (1997). Pronunciation instruction for fossilized learners. Can it help?. *Applied Language Learning*, 8(2), 217-35.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education, eighth ed*. New York: McGraw Hill.
- Garielatos, C. (2002). Reading loud and clear: Reading aloud in ELT (Publication no. 477572). Retrieved December 11, 2022, from ERIC.
- Gibson, S. (2008). Reading aloud: a useful learning tool?. *ELT Journal* (21) 1, 29-36.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Gulakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). Why is pronunciation so difficult to learn?. *English language teaching*, 4(3), 74-83.
- _____. (2016). Why is English pronunciation ignored by EFL teachers in their classes?. *International Journal of English Linguistics*, 6(6), 195.
- Hammer, J. (1991). *The practice of English language teaching new edition*. New York: Longman Publishing.
- _____. (2001). *The practice of English language teaching third edition*. New York: Longman Publishing.
- _____. (2004). *How to teach writing*. England. Oxford: Person Education Limited.
- _____. (2007). *The practice of English language teaching*. Pearson longman.
- Hassan, E. M. I. (2014). Pronunciation problems: A case study of English language students at Sudan University of Science and Technology. *English Language and Literature Studies*, 4 (4), 31–44.
- Hiser, N. 2012. *Pronunciation: Reading aloud, perception, and production*. Available at <http://www.englishtalkshop.com>. Retrieved on August 12th, 2022.
- Hornby, A.S. (2015). *Oxfords advanced learner's dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Huang, L. (2010). Reading aloud in the foreign language leaching. *English Department, Zhenjiang Watercraft College of PLA*, 148.
- Kailani, T. (1998). *Reading aloud in a foreign language*. Jordan: AlQuds Open University
- Kelly, G. (2000). *How to teach pronunciation*. Malaysia: Longman.
- Kearworthy, J. (1987). *Teaching English pronunciation*. Washington DC: Longman
- Komshian, Y, G. H., Flege, J. E., & Liu, S. (2000). Pronunciation proficiency in the first and second languages of Korean–English bilinguals. *Bilingualism: Language and cognition*, 3(2), 131-149.
- Luddy. (2004). *English autumn from the British council. A survey of what makes students want to read in middle school classrooms*. Reading Research Quarterly, 36, 350-377
- Mohammed, O. A. A. (2018). Impact of reading aloud on EFL earners in improving reading and pronunciation (Doctoral dissertation, Sudan University of Science and Technology).
- Najiwarsih, A., & Muniar, M. (2019). Improving students' pronunciation through reading aloud strategy. *Journal of Foreign Language and Educational Research*, 2(2), 25-33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Orizika, R. P. D. (2017). Teaching-learning pronunciation through reading aloud technique at the second semester of the eighth grade of SMP negeri 2 Gading Rejo 2016/2017 Academic Year (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Pallant, J. (2005). *SPSS survival manual:(version 12)*. Open University Press.
- Pearson PTE academic. (2021). Score guide for test takers. Retrieved from <https://www.pearsonpte.com/wp-content/uploads/2021/04/Score-Guide-21.04.21-for-test-takers-1.pdf>
- Pinnell, G. S. & Fountas, I. (2011). *Literacy beginnings: A prekindergarten handbook*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Pratama, M. I. (2019). The influence of reading aloud technique toward students'pronunciation ability at the eighth grade of SMP negeri 2 Pesawaran In 2017/2018 Academic Year (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Sicola, L. (2009). *Reading aloud and pronunciation* (on line). Available at <http://foreignlanguagecoach.blogspot.com/>. Retrieved on July 12th 2022.
- Silveira, R. (2002). Pronunciation instruction classroom practice and empirical research. *Journal of Linguagem & Ensino*, 98.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tost, G. (2013). Bettering pronunciation through reading aloud and peer appraisal. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 6(1), 35-55.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Waria, H. (2019). The effect of reading aloud strategy on students' English word pronunciation (a quasi-experimental study at eleventh grade of MA Al-Fathiyah in academic year 2019/2020) (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Yates, L. (2002). Fact sheet-what is pronunciation? *AMEP Research Centre*, 1.
- Zahni, H., Bermawy, M., & Aryani, S. A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga.

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX I

Syllabus and Lesson Plan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Darul Ulum Sukraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar		Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan	Fungsi sosial ✓ Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. Struktur teks ✓ Memulai	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	✓ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan ✓ Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya ✓ Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) ✓ Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> ✓ Kata ganti possessive <i>my, your, his</i> , dsb. ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik ✓ Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	ungkapan penting • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda • Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya • Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1	menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)	Fungsi sosial ✓ Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. Struktur teks ✓ Memulai ✓ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan ✓ Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya ✓ Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) ✓ Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> ✓ Kata ganti possessive <i>my, your, his</i> , dsb. ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik ✓ Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu,	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.2	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
--	---	--

Kompetensi Dasar		Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3	mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	Fungsi sosial ✓ Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan Struktur teks ✓ Memulai ✓ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan	- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

4.3	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓ Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun ✓ Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i> ✓ Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i> ✓ Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> ✓ Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> ✓ Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> ✓ Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik ✓ Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. • Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan • Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar • Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
-----	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4	Hak cipta milik UIN	Fungsi sosial ✓ Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. Struktur teks ✓ Memulai ✓ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan ✓ Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik ✓ Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) ✓ Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> ✓ Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik ✓ Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar	• Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah • Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang • Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	Suska Riau	menidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>) menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	

	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lesson Plan of Experimental Class

Lesson Plan

School	: MTs Darul Ulum Sukaraja
Class	: VII
Time Allocation	: 2 x 40 minutes
Lesson	: <i>Who is he?</i>
Language Skill	: Reading

A. Standard Competence

11. Memahami makna dalam esai pendek sederhana berbentuk *descriptive text* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

B. Basic Competence

11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive text* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

C. Learning Objectives

At the end of the course students are expected to be able to:

- Reading aloud descriptive text
- Identify characteristics of descriptive text

D. Materials

- Text of "Michael Douglas"
- Characteristics of descriptive text

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teaching Method

- Contextual Teaching and Learning

F. Learning Activities

Step	Activity Description	Time Allocation
1	2	3
Pre-Activity	a. Opening • Teacher greets the students by asking “Good morning? How are you?” / “What is your feeling today?” • Teacher checks students’ attendance. b. Appreciation • Teacher asks several questions to students randomly “Who do you usually do if you are really hungry?”; “What kind of food do you eat?” • Teacher writes the students’ answers on the whiteboard • Teacher mentions the material	10 minutes
Main Activity	• Teacher provides the story to the students through projector. • Teacher gives an example of how to read aloud a story of “Micahel Douglas” with the correct pronunciation. • Teacher reads aloud the story once again and asks the students to repeat. • Teacher asks the students to read aloud	60 minutes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	the story one by one with the correct pronunciation.	
Post Activity	- Teacher asks the students whether the enjoy the lesson or not. - teacher reviews the materials by asking students what they have learned today. - Teacher closes the lesson.	10 minutes
		80 minutes

G. Media

- Text of “Michael Douglas”
- Students’ Worksheet related to “Micahel Douglas”
- Whiteboard and board marker

H. Scoring

- a. Technique : Oral test
- b. Procedure : Do the tasks
- c. Instrument : Identify the characteristics text of “Michael Douglas”

I. Scoring Instrument

Indicator	No.	Instrument
1	2	3
Students are able to read aloud a descriptive text	01	Read aloud “Michael Douglas”
Students are able to identify characteristics of descriptive text	02	Then, do the tasks related to text of “Michael Douglas”
	03	Let’s identify the characteristics of text of “Michael Douglas”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Evaluation

Pronunciation		
Criteria	Score	Description
Vowels	50	All vowels are pronounced clearly. The words are easily understandable
	40	Vowels are pronounced clearly and unambiguously. A few minor distortions do not affect intelligibility. At least $\frac{3}{4}$ speech is intelligible.
	30	Most vowels are pronounced correctly. Some consistent errors might make a few word unclear. At least $\frac{1}{2}$ of speech is intelligible.
	20	Some vowels are pronounced correctly and the rest of them are consistently mispronounced. At least $\frac{1}{4}$ of speech intelligible.
	10	Few vowels are pronounced correctly. The intelligibility is less than $\frac{1}{4}$ of speech. Listeners have difficulty in understanding the speech.

(Source: Pearson PTE Academic, 2021)

Sukaraja, 28 Juli 2022

Mengetahui:

Uswatun Hasanah, S.Pd

Rika Pratama

UIN SUSKA RIAU



Lesson Plan of Control Class

Lesson Plan

School	: MTs Darul Ulum Sukaraja
Class	: VII
Time Allocation	: 2 x 40 minutes
Lesson	: <i>Who is he?</i>
Language Skill	: Reading

K. Standard Competence

11. Memahami makna dalam esai pendek sederhana berbentuk *descriptive text* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

L. Basic Competence

11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive text* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

M. Learning Objectives

At the end of the course students are expected to be able to:

- Read *descriptive text* with accurate pronunciation.

N. Materials

- Descriptive Text of “Michael Douglas”

O. Teaching Method

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Contextual Teaching and Learning

P. Learning Activities

Step	Activity Description	Time Allocation
1	2	3
Pre-Activity	c. Opening • Teacher greets the students by asking “Good morning? How are you?” / “What is your feeling today?” • Teacher checks students’ attendance. d. Appreciation • Teacher asks several questions to students randomly “Who do you usually do if you are really hungry?”; “What kind of food do you eat?” • Teacher writes the students’ answers on the whiteboard • Teacher mentions the material	10 minutes
Main Activity	• Teacher provides the story to the students through projector. • Teacher divides students into five groups • Teacher asks students to read the text together in their group	60 minutes
Post Activity	• Teacher asks the students whether they enjoy the lesson or not. • Teacher reviews the materials by asking students what they have learned today.	10 minutes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Teacher closes the lesson.	
		80 minutes

Q. Media

- Text of “Michael Douglas”
- Students’ Worksheet related to “Micahel Douglas”
- Whiteboard and board marker

R. Scoring

- d. Technique : Oral and Written Test
- e. Procedure : Do the tasks
- f. Instrument : Identify the characteristics text of “Michael Douglas”

S. Scoring Instrument

Indicator	No.	Instrument
1	2	3
Students are able to read aloud a descriptive text	01	Read aloud “Michael Douglas”
Students are able to identify characteristics of descriptive text	02	Then, do the tasks related to text of “Michael Douglas”
	03	Let’s identify the characteristics of text of “Michael Douglas”

T. Evaluation

Pronunciation		
Criteria	Score	Description
	50	All vowels are pronounced clearly. The words are easily understandable

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vowels	40	Vowels are pronounced clearly and unambiguously. A few minor distortions do not affect intellegibility. At leat $\frac{3}{4}$ speech in intelligible.
	30	Most vowels are pronounced correctly. Some consistent errors might make a few word unclear. At least $\frac{1}{2}$ of speech is intelligible.
	20	Some vowels are pronounced correctly and the rest of them are consistently mispronounced. At least $\frac{1}{4}$ of speech intelligible.
	10	Few vowels are pronounced correctly. The intelligibility is less than $\frac{1}{4}$ of speech. Listeners have difficulty in understanding the speech.

(Source: Pearson PTE Academic, 2021)

Sukaraja, 28 Juli 2022

Mengetahui:

Uswatun Hasanah, S.Pd

Rika Pratama

NIM. 11810423122

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 2

Instrument

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test Instrument

PRONUNCIATION TEST

Adapted from Hidayah (2018)

Direction: Read the text aloudly with the correct pronunciation!

Captain David Michael

Captain David Michael is a pilot. He is 37 years old. He is handsome and strong. He is tall and has a slim body. He has blonde hair. His face is oval. He has a pointed nose. He is smart. He flies planes around the world. We admire him.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-Test Instrument

PRONUNCIATION TEST

Adapted from Hidayah (2018)

Direction: Read the text aloudly with the correct pronunciation!

My Family

My family has three members, my mother, my father and me. My mother is 47 years old. Her name is Anisa. She is thin-faced and she is got long, blond hair and beautiful green eyes. My father is Lukman. He is 52 years old. In spite of his age, he is still black-haired, with several grey hairs. He has bright blue eyes. He is quite tall, but a bit shorter than me. I love my father.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX III

Pre-Test and Post-Test Score

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX IV

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14478/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Oktober 2021

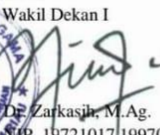
Kepada
Yth.
1. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIKA PRATAMA
NIM : 11810423122
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Efficacy Of Reading Aloud Strategy In Improving Students' Pronunciation Ability At MTs Darul Ulum Sukaraja
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: efsak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5825/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 April 2022

Kepada
Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIKA PRATAMA
NIM : 11810423122
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Teaching English By Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

W a s s a l a m

an, Dekan
Wakil Dekan I
Drs. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rika Pratama
Nomor Induk Mahasiswa : 11810423122
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 29 Maret 2022
Judul Proposal Ujian : Teaching English By Using Reading Aloud Strategy:
Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs
Darul Ulum Sukaraja

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Sutarmo, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Dodi Settiawan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Pekanbaru, 15 April 2022
Peserta Ujian Proposal


Rika Pratama
NIM. 11810423122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
 Nomor Induk Mahasiswa
 Hari/ Tanggal
 Judul Proposal Penelitian

Rika Pratama
 11810423122
 Selasa, 29 Maret 2022
 Teaching English Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on
 Students' Pronunciation Ability at The Seventh Grade of MTs
 Darul Ulum Sukaraja

NO	URAIAN PERBAIKAN
1).	It is suggested that the title is revised by adding " by " before word "Reading" ✓
2).	Revise your formulation of the Problem to be aligned with your data analysis to find out the effect size. ✓
3).	Your Citation should refer to APA style
4).	The proposal must be written in double-space ✓
5).	Make sure your references are complete!

Penguji I

Dr. Sutarmo, M. Ag.

Pekanbaru,
 Penguji II

Dr. Dodi Settiawan, M. Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13653/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Oktober 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Darul Ulum Sukaraja
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIKI PRATAMA
NIM : 11810423122
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS Dipindai dengan CamScanner

of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
MTs. DARUL ULUM SUKARAJA
 Izin Operasional SK Departemen Agama RI No. D/III/PP.03.2/23/1995 Tahun 1995
 KEC. LOGAS TANAH DARAT KAB. KUANTAN SINGINGI
 Alamat : Jl. Pelajar. No.II. A. Sukaraja Kode Pos 29556
 NSM : 121214090012 Akreditasi B

SURAT IZIN
 Nomor : 041/MTs.DU/SR-09/IV/2022

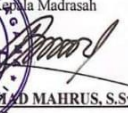
Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13256/21, Kepala MTs Darul Ulum Sukaraja dengan ini memberi izin untuk Pelaksanaan Kegiatan PraRiset untuk bahan skripsi kepada :

Nama	: RIKA PRATAMA
NIM	: 11810423122
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	: Teaching English By Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja

Demikianlah Surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sukaraja, 20 April 2021

Kepala Madrasah



M. MAHRUS, S.Sy





UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6347/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 27 Mei 2022 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIKA PRATAMA
NIM : 11810423122
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Teaching English by Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja
Lokasi Penelitian : MTs Darul Ulum Sukaraja
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Mei 2022 s.d 27 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *Ry*
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47732
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/5876/2022** Tanggal **26 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

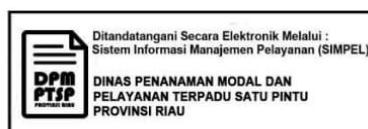
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RIKA PRATAMA |
| 2. NIM / KTP | : | 118104231220 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | TEACHING ENGLISH BY USING READING ALOUD STRATEGY: ITS EFFECT ON STUDENTS' PRONUNCIATION ABILITY AT MTS DARUL ULUM SUKARAJA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS DARUL ULUM SUKARAJA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Mei 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0766) 2524242 Fax (0766) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmptsp@kuansing.go.id, Website : https://dpmptsp.kuansing.go.id
 TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 151/DPMTSP-PTSP/1.04.02/2022

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/17732 Tanggal 24 MEI 2022.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : RIKA PRATAMA
 NIM : 118104231220
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 TARBIAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jenjang Pendidikan : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : "TEACHING ENGLISH BY USING READING ALOUD STRATEGI
 ITS EFFECT ON STUDENTS PRONUNCIATION ABILITY AT
 MTS DARUL ULUM SUKARAJA"
 Untuk melakukan Penelitian di : MTS DARUL ULUM SUKARAJA KABUPATEN KUANTAN
 SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 3 Juni 2022

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Pit. Kepala Dinas Penanaman Modal
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
 Kabupaten Kuantan Singingi,
MARDANSYAH S.Sos. MM
 Pembina Tk. I. IV/b
 NIP 19750806 200012 1 001



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA MTs. DARUL ULUM SUKARAJA

KEC. LOGAS TANAH DARAT KAB. KUANTAN SINGINGI

Alamat : Jl. Pelajar. No.II. A. Sukaraja Kode Pos 29556

NSM : 121214090012

Akreditasi B

SURAT KETERANGAN

Nomor : 284/MTs.DU/SR-09/VIII/2022

Kepala MTs Darul Ulum Sukaraja :

Nama : AHMAD MAHRUS, S.Sy
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIKA PRATAMA
NIM : 11810423122
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : Teaching English By Using Reading Aloud Strategy : Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja

Bahwa nama tersebut diatas **Benar** telah melakukan Penelitian di MTs Darul Ulum Sukaraja

Demikian surat izin ini di buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sukaraja, 02 Agustus 2022

Kepala Madrasah


AHMAD MAHRUS, S.Sy

Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner

APPENDIX V

Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Rika Pratama is the first daughter of Mr. Rojiun and Mrs. Sriati. She was born in Sako Marga Sari, May 18th, 2000. She lives at Merpati Sakti street. In 2012, she graduated from SDN 009 Sako Marga Sari. She also finished her study at SMPN 02 Logas Tanah Darat in 2015 and continued to SMAN 01 Logas Tanah Darat. She graduated from SMAN 01 Logas Tanah Darat in 2018.



In 2018, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July until September 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Kuantan Singingi. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MTs Darul Ulum Sukaraja until December 2021. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on July 2022 – August 2022 by the thesis entitled "Teaching English by Using Reading Aloud Strategy: Its Effect on Students' Pronunciation Ability at MTs Darul Ulum Sukaraja."

UIN SUSKA RIAU

© Hak

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.