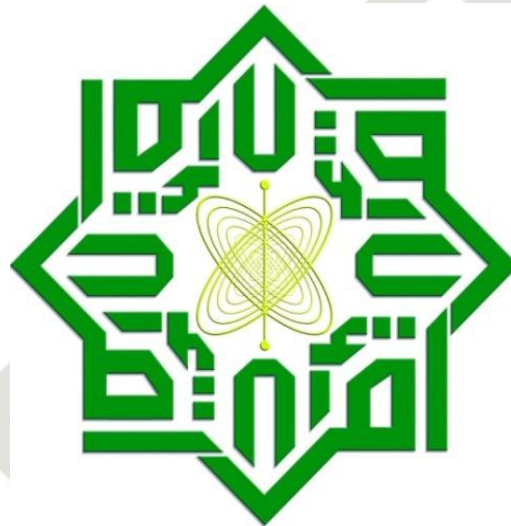


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE EFFECT OF USING TIME TOKEN ON STUDENTS'
SPEAKING SKILL AT ELEVENTH GRADE
OF SMK NEGERI 1 KANDIS**



UIN SUSKA RIAU

BY

FARIZA RAMADHANI

SIN. 1810420672

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING TIME TOKEN ON STUDENTS'
SPEAKING SKILL AT ELEVENTH GRADE
OF SMK NEGERI 1 KANDIS**



UIN SUSKA RIAU

BY

FARIZA RAMADHANI

SIN. 11810420672

A Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2023 M**



STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Fariza Ramadhani

Student Number : 11810420672

Phone Number : 081396169797

e-mail : farizaramadhani151@gmail.com

Department : English Education


Faculty : Education and Teacher Training

University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “**The Effect of Using Time Token on Students’ Speaking Skill at Eleventh Grade of SMK Negeri 1 Kandis**” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 06th, 2022




Fariza Ramadhani
11810420672

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “The Effect of Using Time Token Arends on Students’ Speaking Skill at Eleventh Grade of SMK Negeri 1 Kandis” was written by Fariza Ramadhani, SIN. 11810420672. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of an Undergraduate Degree (S.Pd) in the Department of English Education.

Pekanbaru, 02nd Rabiul Akhir, 1444 H
21th October 2022 M

Approved by:

The Head of
 English Education Department

Dr. Faurna Anastasia, S. S, M. Hum
 NIP. 198106112008012017

Supervisor

Riri Fauzana, M. Sc
 NIK. 130117075

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled “The Effect of Using Time Token on Students' Speaking Skill at Eleventh Grade of SMK Negeri 1 Kandis” is written by Fariza Ramadhani, SIN. 11810420672. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for the bachelor's degree award (S.Pd.) in the Department of English Education.

Pekanbaru, 27th Jumadil Awal, 1444 H
21th December, 2022 M

Examination Committee

Examiner I




Dr. Bukhori, M.Pd
NIP. 197905122007101001

Examiner II



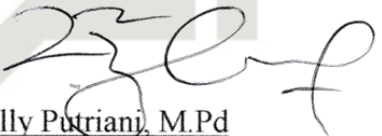
Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130117073

Examiner III



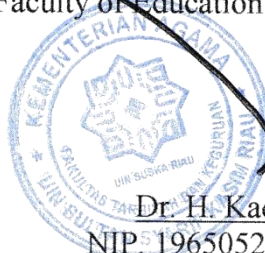
Cut Raddhatul Miski, M.Pd
NIP. 197901092009012011

Examiner IV



Zelly Putriani, M.Pd
NIK. 130117078

Dean
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “sdnfsdffdsf sdjsadsds sadadada asasa”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last mesengger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Efrizal and Mrs. Syamsidar**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and hlessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Riri Fauzana, M.Sc, the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering her time and asking so many questions.
6. Riza Amelia, S.S, M. Pd the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.
7. Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd and Kurnia Budiyaniti, M. Pd as the researchers' raters who have helped to give the score of the researcher's data.
8. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
9. Employees and staff of Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University who have provided good service and convenience in administration.
10. Mr. Ahmad Jabir, S. Pd the principal of SMK Negeri 1 Kandis who has given permission and made it easy for researchers in the completion of this thesis.
11. Ms. Yuni Khoiriyah, S. Pd (English teacher) and other teachers who have given permission and made it easy for researchers in completing this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Fadilla Putri Anggraini S. E, Fahri Muhammad Sulfan, Fu'ad Rayhansyah, and Faiz Muhammad Zaky as brothers and sisters who have given prayers and support so that researchers can complete this thesis.
13. The bestfriends are Terserah Squad (Wina Hasanah Siregar, S.H, Siti Nur Aysha, S.Sos, Rizki Afridasari, S.Sos, Lisa Yusnita Rahma, S.Sos) who always give encouragement, prayers, jokes and laughter every day so that the researcher does not feel bored in completing this thesis.
14. Research bestfriends are Yulia Yunsi,S.Pd, Anggun Angraini, , Rahma Septya Putri, Bella Alfian Dini, , Intan Anelesti, Alice Hijrah Sulha,S.Pd, Risti Indri Astuti, Rizki Khalidazia, Yusi Winingsih, Tazkiyatul Ulya, and Ibnu Solehan who always support and pray for researchers.
15. Friends of English education and Bucin Class who both struggle in the research process and always give prayers and encouragement to researchers.
16. All parties who have helped the researcher, either directly or indirectly, only thanks can be said by the researcher.
17. Last but not least, the researcher thanks herself, because the researcher has struggled so far, the ups and downs that the researcher went through, the sweat and tears that were spent, the time and energy that was spent, the researcher is very grateful and proud of herself.

Finally, the researcher acknowledges how many flaws there are in this thesis. Therefore, helpful criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, January 03rd, 2022

The Researcher,

Fariza Ramadhani
SIN. 11810420672

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fariza Ramadhani (2022) : The Effect of Using Time Token Arends on Students' Speaking Skill at Eleventh Grade of SMK Negeri 1 Kandis

This study aims to determine whether there is an effect of using time token arends on the speaking ability of eleventh grade students at SMK Negeri 1 Kandis. This study uses quantitative. The object of this research is to determine the effect of using time token arends on students' speaking ability and the subject of this research is the eleventh grade in SMK Negeri 1 Kandis. Data were collected through an oral test. There were 23 eleventh grade students as a sample at SMK Negeri 1 Kandis who participated in this study and were randomly selected. Data analysis was analyzed descriptive statistical analysis. The findings show that learning using time tokens has a contribution of 31.25 to students' speaking ability. It means that there is a significant effect of the learning strategy by using time tokens on students' speaking ability.



ABSTRAK

Fariza Ramadhani (2022) : Pengaruh Penggunaan Time Token Arends Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Sebelas di SMK Negeri 1 Kandis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan time token arends terhadap kemampuan berbicara siswa kelas sebelas di SMK Negeri 1 Kandis. Penelitian ini menggunakan kuantitatif. Objek penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan time token arends terhadap kemampuan berbicara siswa dan subjek penelitian ini adalah kelas sebelas di SMK Negeri 1 Kandis. Data dikumpulkan melalui tes lisan. Ada 23 siswa kelas sebelas sebagai sampel di SMK Negeri 1 Kandis yang mengikuti penelitian ini dan dipilih secara acak. Berdasarkan analisis data menggunakan analisis statistik deskripti. Temuan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan time token arends memiliki kontribusi 31,25 pada kemampuan berbicara siswa. Itu berarti ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran dengan menggunakan time token arends pada kemampuan berbicara siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فاريزا رمضاني، (٢٠٢٢): تأثير استخدام رمز الوقت لأرئيسد على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كنديس

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود تأثير استخدام رمز الوقت لأرئيسد على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كنديس. وهذا البحث هو بحث كمي. وموضوعه معرفة تأثير استخدام رمز الوقت لأرئيسد على مهارة الكلام لدى التلاميذ، وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كنديس. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار الشفهي. وعدد عيناته ٢٣ تلميذا للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كنديس، وتم اختيارهم بشكل عشوائي. ونتيجة البحث دلت على أن التعليم باستخدام رمز الوقت لأرئيسد يؤثر على مهارة كلام التلاميذ بمدى ٢٥.٣١. وذلك بمعنى أن هناك تأثير استخدام رمز الوقت لأرئيسد على مهارة الكلام لدى التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHARTS	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objective and Significances of the Research.....	6
1. Objective of the Research	6
2. Significance of the Research	6
D. Definition of the Term	6
1. Time Token	6
2. Speaking	7
CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE	8
A. Theoretical Framework	8
1. Speaking Skill	8
a. Nature of Speaking.....	8
b. The Components of Speaking	10
c. Basic Types of Speaking.....	11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Problem of Speaking	12
2. Cooperative Learning	16
3. Teaching of Using Time Token	17
a. Definition of Time Token	17
b. Purpose of Using Time Token	19
c. The Steps of Using Time Token	20
d. The Advantages and Disadvantages of Time Token.....	20
e. How to Use Time Token	21
4. The Relationship between Time Token and Speaking Skill	22
B. Relevant Research.....	22
C. Operational Concept.....	26
D. Assumption and Hyphotesis of the research	28
CHAPTER III RESEARCH METHOD	29
A. Research design.....	29
B. Time and Location of the Research	30
C. Subject and Object of the Research	30
D. Population and Sample of the Research.....	30
1. Population of the Research.....	30
2. Sample of the Research.....	31
E. Technique of Data Collection	32
F. Technique of Data Analysis	34
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	38
A. The Finding	38
1. Descriptive Statistical Analysis of Pretest and Posttest Data...	39
2. Inferential Statistical Analysis	44
B. Discussion	48
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	52
A. Conclusion.....	52
B. Suggestion	52



REFERENCES
APPENDICES
CURRICULUM VITAE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LIST OF TABLES

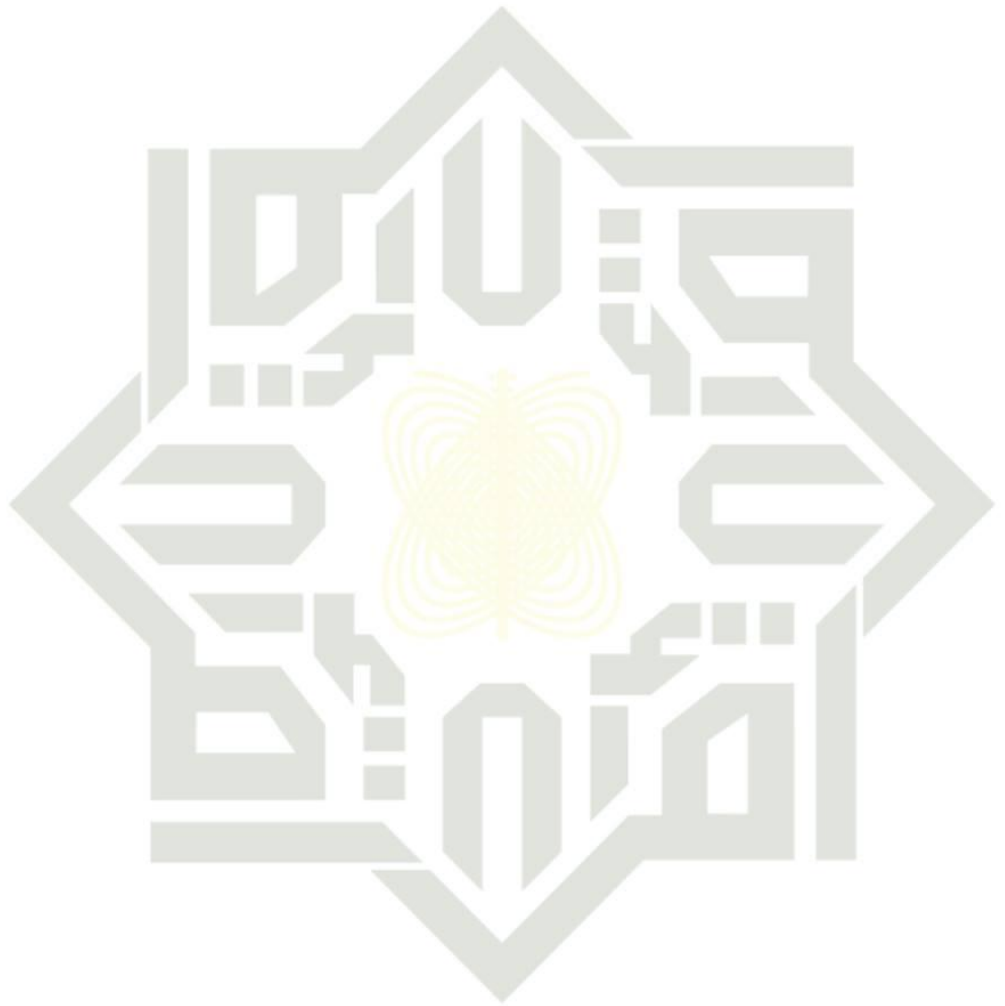
Table III. 1	The Total Population of The Research	31
Table III. 2	The Total Sample of The Research	32
Table III. 3	The Linkert Scale of Speaking Skill Test Item	33
Table III. 4	Speaking Assessment Rubric	34
Table IV. 1	Result of Rater 1 and Rater 2	39
Table IV. 2	Pretest and Posttest Data	40
Table IV. 3	Frequency Distribution of Pretest Result	42
Table IV. 4	Frequency Distribution of Posttest Result	43
Table IV. 5	Recapitulation of Pretest and Posttest Data	44
Table IV. 6	Result of Analysis of Pretest and Posttest Scores	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV. 1	Frequency of Pretest Data	41
Chart IV. 2	Frequency of Posttest Data	42

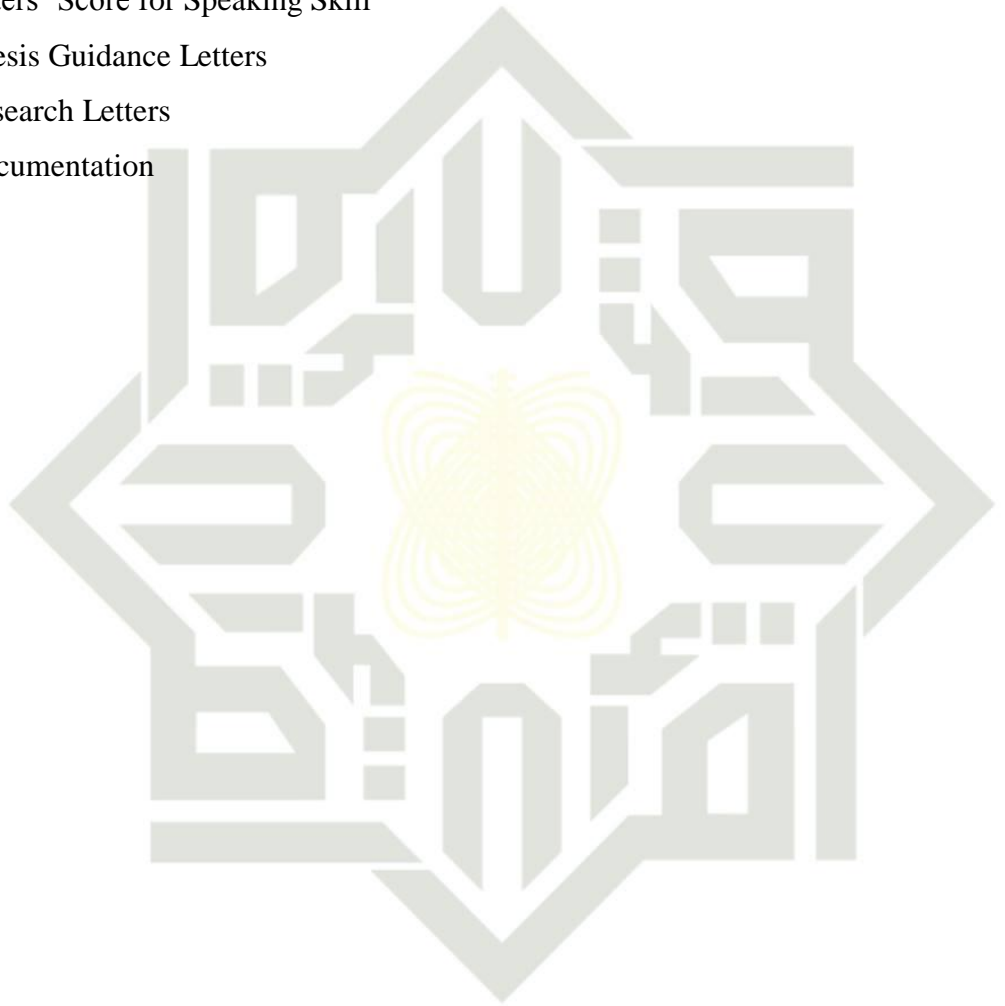


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Syllabus
- Appendix 2 Lesson Plan
- Appendix 3 Research Instrument
- Appendix 4 Raters' Score for Speaking Skill
- Appendix 5 Thesis Guidance Letters
- Appendix 6 Research Letters
- Appendix 7 Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Nordquist (2019) Language is the communication tool that makes us human. The language skills include reading skills, listening skills, writing skills and speaking skills. One of the language skills that must be possessed by everyone is the ability to speak. Indeed, everyone can speak but to acquire the ability to speak is not obtained just like that, most people need practice or experience speaking.

It is very important for everyone to develop their speaking skills. Especially at the elementary school level, teachers should be able to develop the abilities possessed by students. As the purpose of National Education is stated in the National Law on Education for the Education System No. 20 of 2003 that national education aims to develop the potential of students to become human beings of faith and fear of God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent. And become a democratic and responsible citizen.

At that time learning to speak in schools has begun to be neglected, even though schools have an important role in developing students' speaking skills because for 40 minutes twice a week, students do the learning process at English lesson. Where, in the process of interaction, the students talks with other students and with his teacher. An important component in a learning, namely teachers and students. The teacher is an educator who will always



convey the knowledge he has to be absorbed by his students so that later this knowledge will be further developed by students.

Harmer (1997) points out three roles of the teacher in teaching speaking. The teacher's first role is as a prompter. Students are sometimes confused and can't think of what to say. The teacher as a prompter has a role to help students by offering discrete suggestions. Second, the teacher as a participant. The teacher must be a good animator when the teacher asks students to produce language. The third is the teacher as a feedback provider. The provider of feedback is so important that the teacher gives students the opportunity to assess what they have done.

In learning English, the mastery of speaking competence must be mastered by students properly for their future provisions. Whereas in fact, based on interviews with teachers at SMKN 1 Kandis on December 23, 2021, the researcher asked the English teacher what caused the students to be reluctant to speak English, and the teacher explained that there were several factors that caused the students to be reluctant to speak in class. And also based on interviews with students at SMK Negeri 1 Kandis, the researcher also asked what caused the students to be reluctant to speak English, and the student answered that they were still not confident in their English skills, such as being afraid of making mistakes in English pronunciation. Based on the speaking test conducted by the teacher, the teacher concluded that the students' ability in English was still low, and also the students were still afraid of being wrong in pronouncing a sentence in English. In class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



XI students of SMK 1 Kandis, they have the minimum completeness criteria (KKM), with a score of 77 and 3 indicators in gasal semester. And learning outcomes for the Speaking Competency Standards (SK) are still very low.

The English teacher found problems that be faced by the students in communicating with English in the teaching and learning process. Every teacher gives a question using English that must be answered or an assignment to carry out an English dialogue, the teacher rarely gets a good response from students as expected. Even though during teaching the teacher uses English and also uses Indonesian to make it easier for students to understand the language, but from observations as teachers, the students don't seem to have the courage to express their thoughts in English.

This problem is important and requires an appropriate and quick solution because it appears from this situation that speaking learning activities in class are not going well. Especially when considering the Competency-Based Curriculum which means that the purpose of teaching English is aimed at developing the ability to communicate in English through reading, listening, speaking and writing skills in a balanced way because this is needed in the era of globalization.

To solve the problem, the researcher uses cooperative learning in teaching speaking. Cooperative learning is a strategy in progress necessary learning participation and cooperation in group; with cooperation improve the way students work towards better, and cultivate attitude please help in some

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

social behavior (Lie, 2004, p.27). According to Slavin (2011, p.4), learning cooperative as a learning environment where students work together in a small group abilities vary complete academic assignments. There are several types of cooperative learning, such as jigsaws, group investigations, team-assisted individualization, and time token.

According Arends (1998) time token is a learning model that aims to give each group member the opportunity to contribute in expressing opinions and listening to the opinions of other members. This model has a structure that can be used to teach social skills, as well as avoiding students who dominate the conversation or students who are completely silent.

Therefore, the researcher chose one of the types of cooperative learning above to be applied in English classes and to improve students' speaking skills. The reason the researcher wants to do research using Arends time token type cooperative learning is because it can increase students' courage to speak actively in class. Time token type cooperative learning helps students to distribute their learning participation regularly. So that each student is given several tokens containing the time allocation for speaking. This makes other students who still have tokens have to speak so that students are more mature in preparing ideas and vocabulary related to topics that have been determined by the teacher.

Considering the previous studies above, in this research the researcher would like to find out whether teaching learning process by using time token arends technique will influence to the students speaking



ability or not. Therefore, this research entitled: **THE EFFECT OF USING TIME TOKEN ON STUDENTS' SPEAKING SKILL AT ELEVENTH GRADE OF SMK 1 KANDIS.**

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

The statements of the problem that the researcher is going to analyze are as follows ;

- a. Some of students are not able to speak English well.
- b. Some of students are still low in speaking skill.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems mentioned above, researchers need to limit and focus this research problem on the effect of time token on students' speaking skills in the material "Social Function : Describe and Explain objectively" in the eleventh grade of SMK 1 Kandis.

3. Formulation of the Problem

- a. How is students' speaking skill before being taught by using time token at SMK Negeri 1 Kandis ?
- b. How is students' speaking skill after being taught by using time token at SMK Negeri 1 Kandis ?
- c. Is there any effect in the application of time token on students' speaking skill ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Objective and Significances of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out students' speaking skill at eleventh grad of SMK Negeri 1 Kandis before being taught by using tome token.
- b. To find out students' speaking skill at eleventh grad of SMK Negeri 1 Kandis after being taught by using tome token.
- c. To find out whether or not there is effect of using time token on students' speaking skill at eleventh grade of SMK Negeri 1 Kandis.

2. Significance of the Research

In general, the findings of this study are expected to be an effort to change the classroom atmosphere by using time tokens which are useful for improving students' speaking abilities and skills. In addition, these findings are also expected to make a useful contribution for teachers to be able to grow students' interest in learning to speak English better.

D. Definition of the Term

1. Time Token

Arends (1998) time token is a learning model that aims to give each group member the opportunity to contribute in expressing opinions and listening to the opinions of other members. This model has a structure that can be used to teach social skills, as well as avoiding

students who dominate the conversation or students who are completely silent.

2. Speaking

Hughes (1990) says that “some believes that communication in the classroom should mirror the authentic communication that occurs in the real world. Speaking is first mode in which children acquire language, it constitutes the bulk of most people’s daily engagement with linguistic activity, and it is the prime motor of language change.”

Teachers do not have a material of learner work which they could evaluate and give feedback on. As a result, problems that learners face when doing speaking activities often go unnoticed or uncorrected. There is much that we can do to ensure that speaking lessons are not merely opportunities for using language orally but are a means for learners to develop speaking skills and acquire the language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Speaking Skill

a. Nature of Speaking

Hughes (1990) says that “some believes that communication in the classroom should mirror the authentic communication that occurs in the real word. Speaking is first mode in which children acquire language, it constitutes the bulk of most people’s daily engagement with linguistic activity, and it is the prime motor of language change.”

Teachers do not have a material of learner work which they could evaluate and give feedback on. As a result, problems that learners face when doing speaking activities often go unnoticed or uncorrected. There is much that we can do to ensure that speaking lessons are not merely opportunities for using language orally but are a means for learners to develop speaking skills and acquire the language.

Skills are important skills to do communication interactions in society. There are several sequences in obtaining language skills, starting with learning to listen to the language, then speak, then learn to read and write. Listening skills and speaking unconsciously has been learned before entering school. These skills are basically single chess and are a unity Tarigan (1990 ; 3-4). One of the important components in language skills is speaking skills because it is often used in everyday life as a oral communication media to interact with humans. In accordance with nature Humans are social creatures.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In communicating with fellow human beings the main thing that is most needed is to speak, Tarigan in Suyanto(2019) argues, "Speaking is the ability to pronounce articulation sounds or words" to express, express and convey thoughts, ideas and feeling." In speaking, we control what we want to say so there is no misunderstanding. Because the main purpose of speaking is to convey thoughts effectively by understanding the meaning of everything that wants to be communicated Tarigan in Suyanto (2019).

The effectiveness of speaking is an important part that determines our success in all areas of life. Nurjamal, Sumirat and Dervish in Suyanto (2019) puts a limit on someone who is already skilled in choose the sounds of the language be it words, sentences, stresses and tones for convey ideas, feelings verbally to others, partners speak or hear correctly, accurately and completely so that others do not understand the meaning conveyed, it can be said that people are skilled in speak.

Andriani (2020) Speaking is one of the language skills that are quite important to master, person's ability to express or express ideas, thoughts that exist in themselves that involve other people in conveying this information using words. Then, according to Levelt in Andriani (2020) states that speaking is moreover, one of four most complex cognitive, linguistic, and motor skills. Speaking means express ideas or spoken messages actively.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Components of Speaking

That we know speaking is one aspect that can help our interlocutor understand what we say. Hughes (1990) said that “speaking is the most difficult language skill to assess reliably. A person’s speaking ability is usually judged during a face to face interaction, in real time, between an interlocutor and a candidate. According to Rebecca Hughes there are five components : accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension.

Syakur in Andriani (2020) speaking is a complex skill because at least it is concerned with components consist of four components: grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

Furthemore, Nakamura in Fauzi (2017) the scoring scale in components of speaking assessment based on: coherence, content, grammar, structure and language used: spelling, vocabulary.

And the conclusion, the researcher will use components in speaking by Rebecca Hughes (1990) that consist of: accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension.

- 1) Accent that is include how the learners can speak by using good pronunciation. It can be contrasted with a person's dialect, which includes regional vocabulary. "Standard English has nothing to do with pronunciation," wrote Peter Trudgill in Nordquist (2018). "In fact, most people who speak Standard English do so with some sort of regional pronunciation, so that you can tell where they come

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

from much more by their accent than by their grammar or vocabulary."

- 2) According to Barbara Dykes in Jasmine (2020) in her book Grammar for Everyone states that the simplest understanding of grammar. According to Geoffrey Leech in Jasmine (2020) in his book English Grammar for Today defines grammar as "Grammar refers to the mechanism according to which language works when it is used to communicate."
- 3) Vocabulary as a fundamental when the learners speak in using English. For many people, word vocabulary is primarily associated with the number of words a person knows; a person can have a large or small vocabulary. But the word has many nuances of meaning and well represents the nuanced and multi-colored nature of so much of the English lexicon.
- 4) Fluency that can make effective in catch the meaning clearly.
- 5) And the last, comprehension that can enlarge the learners knowledge about speaking skill and improve their speaking skill.

c. Basic Types of Speaking

- 1) Interactive
 - a) Face-to-face conversations
 - b) Telephone calls
 - c) We are alternately listening and speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Chance to ask for clarification, repetition, or slower speech from our conversation partner.
- 2) Partially Interactive
 - a) Giving a speech to a live audience, where the convention is that the audience does not speak
 - b) The speaker checks comprehension from the audience's faces
- 3) Non-Interactive
 - a) When recording a speech for a radio broadcast
 - b) Performing in a play
 - c) Reciting a poem
 - d) Singing

d. Problem of Speaking

Problems in speaking are some of the problems that make students speak less ability. These problems can be an obstacle for students to develop their speaking ability and creativity and make these students rarely practice their English. On the other hand, Ur in Patanduk(2019) explains that there are several problems faced by students in speaking activity. These problems can be explained as follows:

1) Fear of Make Mistakes

The ability to speak will grow if there is courage from students to start talking. This courage is not possessed by all students. This fear arises because students have to deal directly with



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the teacher and express opinions during the teaching and learning process.

2) Fear of Being Criticized

In learning English or speaking performance, students or students when they want to try to say something in English that they are afraid of being criticized by their teacher or classmates. From this problem it is supported by Ur in Patanduk (2019) which says that the fear of Criticism often hinders students when they want to try to say something verbally foreign language in the classroom.

3) Shyness or Nervousness

One of the problem that students often found when they want to speak up in English is feel shyness or nervousness. Shyness is identified as an emotional thing that many students suffer from at some time when they are required to speak English. This indicates that shyness could be a source of problem in students activities especially in Speaking English. This statement is supported by Baldwin in Patanduk (2019), cited that feeling of shyness makes their mind go blank or that they will forget what to say.

4) Poor in Grammar

The writer found that, one of the problem in speaking performance, the students always think how is grammar certain words, so that most of the students sometime rare practice their English because they think that their grammar is poor and they feel

if their grammar is poor the people are not understand if they speak in English. In English actually if learners or students do not know the rules of grammar, they will never be able to communicate using English effectively. From this statement is supported by Celce-murcia in Patanduk (2019), stated that grammar difficult because the students do not learn structure one in a time.

5) Uneven Participant

For mastering English, the students should be active to participant in learning English or the other place. But actually many students have only very little talking time in speak because some problems. This opinion is supported by Ur in Patanduk (2019), states that problem in low or un-event participant is compounded by the tendency of some learners to dominate, while other speak very little or not at all.

6) Anxiety

Getting problems in speaking means that most of the students still feel anxiety when they want to say something in English. Anxiety influence students in learning language. Also, their low ability in this aspect, in many cases, causes anxious feeling among many students. From this statement is supported by Further Nascente in Patanduk (2019) writes that, among other effective variables, anxiety stands out as one of the main blocking factor for effective language learning.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Mother Tongue

Interference In English language the people especially for English department, the students can improve their English through the subject of Speaking. For mastering speaking, the students should be practice their English. But actually in this research, the writer found that the student's problem in speaking English influence by mother tongue use. This result at the some with Wiriyah in Patanduk (2019). The result of her research show that the student's problem in learning speaking English influence by Mother-tongue use.

8) Nothing to Say

One of the problem that writer found is nothing to say, this problem is founded by Ur in Patanduk (2019) saying that the learners often complain that they cannot think of anything to say that means they are confused what are they going to say.

9) Difficulty in Verbal Expression

In learning speaking many students have only very little talking time because some of them difficult to verbally express. This idea is confirmed by Susilaswati in Patanduk (2019) cited that some students have speaking problems is difficult to verbally express what they want to explain to other people. They have trouble to put their thought into words.



10) Poor in Pronunciation

Correct pronunciation is very necessary to develop speaking skill. But actually Susilaswati in Patanduk (2019) cited that in an oral discussion, the potential problems that can hinder the students to speak is not knowing the way how to pronounce certain words. It is difficult because does not always produce a fluent tongue.

2. Cooperative Learning

Cooperative learning is a learning activity carried out in groups. Cooperative learning is very different from conventional learning which emphasizes individualistic nature, being closed and not paying attention to others. The main principle in cooperative learning is the use of small groups that allow students to work together to maximize the learning of other members in the group. Therefore, everyone should be able to encourage the creation of a desire to learn in groups.

Cooperative learning is a strategy in progress necessary learning participation and cooperation in group; with cooperation improve the way students work towards better, and cultivate attitude please help in some social behavior (Lie, 2004: 27). Next, according to Slavin (2011), learning cooperative as a learning environment where students work together in a small group abilities vary complete academic assignments.

Robbyn M. Gillies and Andrian F. Ashman (2003) are quoted about the opinion revealing five methods for learning cooperation in small

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

groups in the classroom and their effects on the acquisition of abilities, attitudes and ethical relationships. The five methods are :

- a. Jigsaw
- b. Time Token
- c. Student Team Learning
- d. Learning Together
- e. Group Investigation

3. Teaching of Using Time Token

a. Definition of Time Token

The selection of appropriate material for the Time token learning model is material that emphasizes the delivery of student opinions in the course of learning. This is because this learning model emphasizes the activeness of students in expressing their opinions about a problem that arises. Understanding of the material by students in this model is prioritized, especially in the form of discussions where most of the opinions must have a strong basis for an argument.

Arends (1998) time token is a learning model that aims to give each group member the opportunity to contribute in expressing opinions and listening to the opinions of other members. This model has a structure that can be used to teach social skills, as well as avoiding students who dominate the conversation or students who are completely silent.

Lie (2004) argues time token used to train and develop social skills so that students do not dominate the conversation or be completely silent. Teacher gives some coupons speaking with a time of ± 30 seconds per coupon for each student. before speaking students hand over the coupons to the teacher first.” This of course will make students are motivated to practice speaking in front of the class because they have been trained and used to talking.

In line with the opinion of Shoimin in Suyanto (2019) who stated that the time token arends this learning invites students to be active so that it is appropriate to use it in learning speaking where this learning really invites students to be active and learn to speak in public, express his opinion without having to feel fear and shame."

According to Kurniasih in Sholikha (2017) the Time Token learning model is an example of one of the lessons that applies democratic learning in schools. The main point of concern in this model is student activity, so that students are always actively involved in each lesson. The role of the teacher in this model is as a facilitator who helps each student in solving or finding solutions to each problem together. Students are expected to be fair so that all get the opportunity to speak with a time limit of ± 30 seconds.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Purpose of Using Time Token

1) Academic Learning Outcomes

In time token learning although it includes a variety of social targets, it also enhances and improves the achievement of other important academic tasks. Some experts argue that this model functions in helping students understand difficult concepts. All of these developer models have shown that a cooperative appreciation structure model has been obtained to improve student academic learning scores and changes in norms related to learning outcomes. In addition to changing the norms of dealing with learning outcomes, cooperative study of the technique token time can provide benefits to both lower-group students as well as groups to work with finishing academic assignments.

2) Accept Individual Differences

Targets broad acceptance of people who differ according to race, culture, social class, ability and disability. Cooperative in time token is a type of learning that provides opportunities for students from various backgrounds and conditions to work based on their respective academic tasks through cooperative Appreciation will learn to respect each other.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Social Skill Development

Teaching to train students' skills in working together and collaborating social skills is important because today's students have many young people who are still lacking in social skills.

c. The Steps of Using Time Token

According to Arends (1998) the syntax of the Time token learning model is as follows:

- 1) The teacher explains the learning objectives/KD.
- 2) The teacher conditions the class to carry out classical discussions.
- 3) The teacher gives assignments to students.
- 4) The teacher gives a number of speaking coupons with a time of \pm 30 seconds per coupon for each student.
- 5) The teacher asks students to submit coupons before speaking or making comments. Each student speaks one coupon. Students can perform again after taking turns with other students. Students who have run out of coupons may not speak again. Students who still hold coupons must speak until all the coupons are used up. And so on until all the children speak.
- 6) The teacher gives a number of values according to the time used by each student.

d. The Advantages and Disadvantages of Time Token

According to Arends (1998), it has several advantages and disadvantages, including:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Advantages of the Time Token Model
 - a) Encourage students to increase their initiative and participation.
 - b) Students do not dominate the conversation or remain silent at all
 - c) Students become active in learning activities
 - d) Improve students' ability to communicate (speaking aspect)
 - e) Train students to express their opinions.
 - f) Cultivating habits in students to listen to each other, share, provide input and be open to criticism
 - g) Teach students to respect the opinions of others.
 - h) The teacher can play a role in inviting students to find joint solutions to the problems encountered.
 - i) Does not require a lot of learning media.
- 2) Disadvantages of Time Token Model
 - a) Can only be used for certain subjects.
 - b) Cannot be used in a class with a large number of students.
 - c) It takes a lot of time for preparation and in the learning process, because all students have to speak one by one according to the number of coupons they have.
 - d) Active students cannot dominate in learning activities

e. How to Use Time Token

According to Arends (1998) there are several ways how to use the time token model, including;

- 1) Condition the class to carry out the discussion.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Each student is given a speech with a time of 30 seconds. Each participants students are given a number of values according to the time used.
- 3) When you have finished speaking, the coupons held by the students are handed over.
- 4) Students who have run out of coupons are not allowed to speak again.

4. The Relationship between the Time Token and Speaking Skills

The use of a learning model in the classroom must pay attention to various considerations, including; goals to be achieved, materials or learning materials of students and teacher readiness. By considering these things, it is hoped that the learning model that is decided and used can achieve optimal success.

According to Arends (1998) the time token learning model is appropriate for structure learning which can be used to teach social skills, to avoid students dominating the conversation or students being completely silent. This learning model invites students to be active so that it is appropriate for use in learning to speak where this learning really invites students to be active and learn to speak in public, expressing their opinions without fear and embarrassment.

B. Relevant Research

Previous research was exploring the effect of using time token on speaking skill at eleventh grade of SMK 1 Kandis. At MA Al-Bairuny, Nailul


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fauziyah and Nurul Fitria, (2021) research “Teacher’s Strategies to Overcome Student’s Difficulties When Implementing Time Token Arends Method in Learning Speaking English”. The result of the study is the researcher using a descriptive qualitative research within a teacher of MA Al-Bairuny as a subject of its research found that: (1) the student had difficulty in inhibition. (2) The teacher used “Look in the Face” strategy to overcome the difficulties; (3) the teacher used “Communication” strategies to overcome the students’ difficulties in nothing to say. (4) the teacher used “Interdependence” strategies to overcome the students’ difficulties in un-event participant; (5) the teacher used “Responsibility” strategies to overcome students’ difficulties in mother tongue used. (6) then, after the learning process, teacher made a schedule for this group to evaluate their teamwork process in order to give them motivation and evaluation. Thus, the students’ improvement on their speaking skill has been the aim of the research.

In the next, Khairun Ihsani Harahap and Nova Andriani, (2020) research “Improving Student’s Speaking Skills Through Time Token Arends Technique”. The results of the research show that the action on improving students’ speaking skill through Time Token Arends Technique using recount texts is successful. After doing the research, the researcher got the data both from pretest, post-test 1 and post-test 2. The research findings showed: The results of average of pretest score was 52,14 meanwhile the minimal mastery criterion (Kriteria Ketuntasan Minimal/ KKM) is 75. This means, only 14.28% of students pass the KKM. Furthermore, the mean posttest 1 and posttest 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

scores were 71.42 and 82.61. The results showed that the percentage of students who scored above the KKM was 95%. Based upon the finding of the data above the researcher concluded that using time token arends increase students' speaking skills.

The next, Riaci Bertty Parlian, (2016) research "The Effect of Time Token Technique Towards Students' Speaking Skill at Science Class at High School 1 Pariaman". The result of the study showed that the mean score of experimental class was 78.41 with standard deviation 5.39 and mean score of control class was 75.71 with standard deviation 5.35. In order to prove the hypothesis. The t-test score of experimental class was compared with t-table score. It showed that the result of t-test of the experimental class was 2.094 while the result of t-table at a level of significance with $\alpha=0.05$ was 1.997. It indicated that the t-score of experimental class was higher than t-table, $2.094 > 1.997$. It means H_0 is rejected and H_1 was accepted. It was clear that time token technique gave significance effect towards students' speaking skill.

The next, Asmiati. A (2010) research "Using Time Token Arends to Improve Speaking Ability to the Second Year Students of SMA Negeri 1 Lilirilau Soppeng". The objective of the research was to find out whether or not time token Arends is effective to improve English speaking ability of students and students' interest in speaking English. The population of the research was the second year students of SMA Negeri 1Lilirilau Soppeng in academic year of 2009/2010. There were five classes that consists of IPA1, IPA2, IPS1, IPS2, and IPS3 class. It consists of 16 students of IPA1, 18



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

students of IPA2, 31 students of IPS1, 28 students of IPS2, and 29 students of IP3. The total number of population is 122 students. The writer used purposive sampling technique and it consists of 30 students. The writer distributed speaking test in pre test and post test and also questionnaire. Based on the findings, the writer concluded that the second year students of SMA Negeri 1 Lilirilau Soppeng could develop their speaking using time token Arends, by the mean score in post-test was 12.8 higher than in pre-test 10.93, the value of t-test was 18.6 higher than the value of t-table 2.045 at the level significant 0.05 and standard deviation was (df= 30-1) and the students' interest in speaking English using time token Arends was positive. It means that, there was significant improvement of the students speaking ability and the students have positive interest toward the use of time token Arends technique.

The next, Zahrina Ulfa (2018) research "Improving Students' Speaking Skill Through Coopretative Learning With Time Token Arends Type At the First Grade of MAS Amaliyah Sunggal in Academic Year 2017-2018". The result of this research showed that there was improvement on students' speaking skills. The mean of pretest was 58.3. The mean of post-test 1 was 68.65. The mean of post-test 2 was 76.1. It indicated that the scores and the mean in second cycle were better than the first cycle. The percentage of students who got point >75 also grew up. In the pre-Test, the students who got point >75 were 5 students (12.05%). In the post-test of cycle 1 students who got point >75 were 19 students (47.5%). The post-test of cycle 2, students who

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



got point >75 were 35 students (87.5%). In other words, the students' skills in speaking improved and became well in the first meeting to the next meeting.

In conclusion, there are 2 previous researchers whose research titles are almost the same as the current research titles. But there are differences from these researchers. From the first researcher, the difference is that the researcher used the quasy experiment method, while the researcher used the pre experiment. Then in the second previous researcher, there was a difference, the previous researcher used a data collection technique with the speaking test and also by distributing questionnaires, while the researcher only used the speaking test. Then, there are also similarities between the results of previous researchers and the results of current researchers, the students' interest in speaking English used time token was positive. It means that, there was significant improvement of the students speaking skill and the students have positive interest toward the used of time token technique.

Operational Concept

Operational is the formulation of the scope and characteristics of the concepts discussed and studied in the research. The operations are concrete, detailed, fixed, clear, and describe the characteristics of research variables and important problems. The concept of operation is an element that provides an overview of how to measure variables, and measurements identify indicators that are used to assist in the analysis of these variables.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The researcher used to give limitation of the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. In addition, it really needs to clarify the variables was used in this research.

This research is a descriptive research that focused on the effect of using of time token on speaking skill at eleventh grade of SMK 1 Kandis.

Therefore, there is two variables that was used in this research.

1. Time Token (Arends, 1998). The indicators of time token are :

a. Teacher activity :

- 1) The teacher explains the learning objectives/KD
- 2) The teacher conditions the class to carry out classical discussions
- 3) The teacher gives assignments to students.
- 4) The teacher gives a number of speaking coupons with a time of \pm 30 seconds per coupon for each student.
- 5) The teacher asks students to submit coupons before speaking or making comments. Each show speaks one coupon. Students can perform again after taking turns with other students. Students who have run out of coupons may not speak again. Students who still hold coupons must speak until all the coupons are used up. And so on until all the children speak.
- 6) The teacher gives a number of values according to the time used by each student

b. Student Activity ;

Students are given a coupon and then talk about \pm 30 seconds in front of the class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Learning Outcomes ;

It is suspected that there is a significant or no significant influence between time token on speaking skill.

2. Speaking (Hughes, 1990). The indicators of speaking are :

- a. Student be able to practice accent correctly.
- b. Student be able to practice grammar correctly.
- c. Student be able to practice vocabulary correctly.
- d. Student be able to practice fluency correctly.
- e. Student be able to practice comprehension correctly.

D. Assumption and Hypothesis**1. Assumption**

In this study, the researcher assumes that the use of time tokens has an effect on students' speaking skills. and the most suitable strategies that students use will improve their speaking skills

2. Hypothesis

According to Sugiyono (2019) hypothesis is the answer while on the formulation problem. Because it's still temporary, it needs to be proven the truth through the data accumulated empirical. As for the hypothesis that the author proposes is as following:

H_0 : It is suspected that there is no a significant influence between time token arends on speaking skills

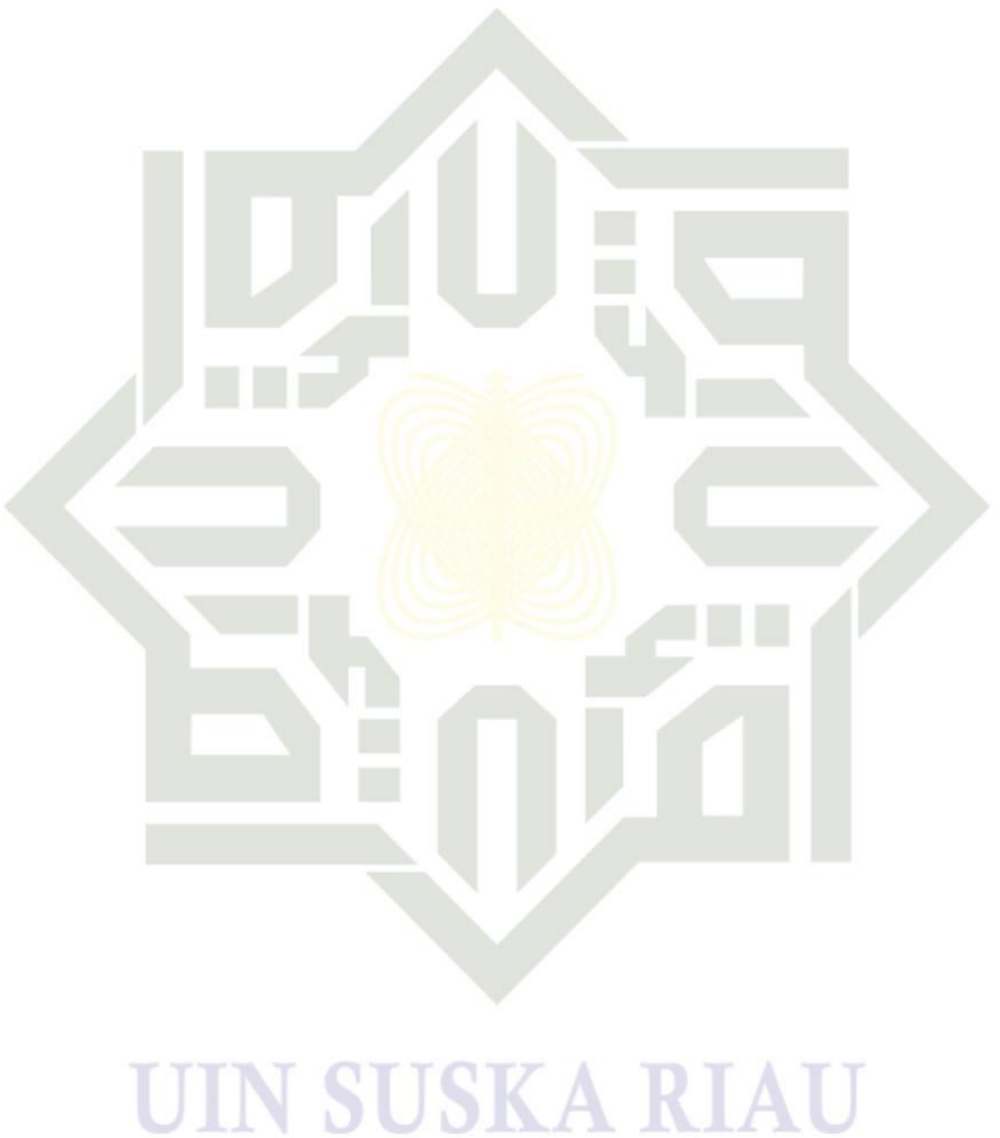
H_a : It is suspected that there is significant effect between time token arends on speaking skill.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research used an experimental research. Nunan (1992, p.230) stated that Experiment is a steps for test the hypotesis by set up a fettle in which the power of the relation among variables can be test. It can be said that experimental is a research method which can test the hypothesis.

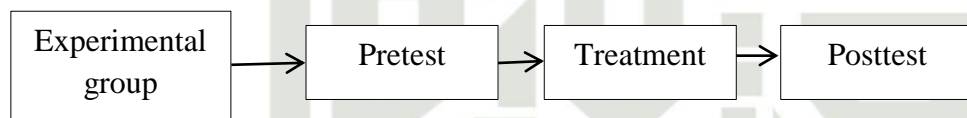
According to Arifin (2021) experimental research can be interpreted as research which involves manipulation of the condition of the subject being studied, accompanied by strict control efforts against external factors and involving comparison subjects or systematic scientific methods carried out to build relationships involving causal phenomenon. Then Arifin (2021) Experimental research design is determined by how the researcher organizes the subjects into different conditions and groups. There are three types of experimental research designs, namely pre-experimental, quasi-experimental, and true experimental research.

In this research the researcher used a pre-experimental research design. In the pre-experimental research design, either one or various groups of dependent variables are observed to determine whether there is an influence from the application of an independent variable that was previously considered to cause changes. This design is the simplest experimental research design and there is no control group. Furthermore, the research design are

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

devided into three parts: (1) One-shot Case Study Research Design,(2) One-group Pretest-posttest Research Design, (3) Static-group Comparison.

Therefore, the researcher chose a one-group pretest-posttest research design. The design of this study posttest and pretest studies by conducting a test in one group before being given treatment and after being given treatment. Pretest was conducted at the beginning of the study and posttest was given when the study was completed.



B. Time and Location of the Research

The time of this research has been carried out 14th July- 8th August 2022. This research has been conducted in SMK Negeri 1 Kandis.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was all of students at eleventh grade of SMK 1 Kandis. The object of this research was the effect of using time token on speaking skill.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

Population is a generalization area consisting of objects/subjects that have certain qualities and characteristics determined by the researcher to be studied. The population were students in SMK Negeri 1 Kandis totaling people. Respondents selected in this study were eleventh grade

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students. The number of sample members is often expressed in sample size. The table below show the total of population.

Table III. 1
The Total Population of The Research

No	Class	Number of students
1	XI TKJ	25
2	XI TKR	28
3	XI OTKP	30
4	XI AKL	27
5	XI BDP	23
TOTAL		133

2. Sample

The sample is part of the number and characteristics possessed by the population. If the population is large and it is impossible for researchers to study everything in the population (Sugiyono, 2016). The function of the sample is to make it easier for researchers to get factual data according to conditions in the field. For this reason, samples taken from the population must be representative.

According to Kerlinger (2006, p.188), simple random sampling is a method of drawing from a population or universe in a certain way so that every member of the population or universe has an equal chance of being selected or taken. The existence of random assignment is expected so that the members of the experimental group and the comparison group are not affected by their status so that the experimental results are not affected.

If the population is less than 100 people, then the total sample is taken, but if the population is greater than 100 people, then 10-15% or 20-25% of the total population can be taken (Arikunto, 2012). Therefore, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher chose the lottery method, each member of the population was given a number and then the number was chosen randomly. This random selection used a lottery method. The randomly selected number was become the experimental group.

Table III. 2
The Total Sample of The Research

No	Group	Class	Number of students	Sample
1	Experimental group	XI BDP	23	23
TOTAL			23	23

E. Technique of Data Collection
1. Test

Speaking test is given to students to determine their ability to speak. In this case the researcher used an oral test where in the test the researcher also determines the speaking material that has been tested on students. The material chosen by the researcher is " Describe and Explain Objectively " with the theme of describing animals. After that, students has been tested for their speaking skills which at the time of testing the researchers also document students' speaking skills in the form of videos, which aims to submit the video to the rater to assess the results.

There were two of types, namely pre-test and post-test. The pretest is the speaking test given before treatment, in this test the students are asked to deliver free speech. The second test is posttest that is given after treatment.

The procedure used to collect data from these 1 classes is one-group pretest-posttest. This the test was adopted from Arifin (2021). This research design combines pretest and posttest study by conducting a test on one group before treatment and after being given treatment.

Table III. 3
The Linkert Scale of Speaking Skill Test Item

a. Accent

Score	Description
5	Easy to understand and has a native speaker accent.
4	Easy to understand even with a certain accent.
3	There are pronunciation problems that require the listener to concentrate fully and sometimes there are misunderstandings.
2	Difficult to understand because there are pronunciation problems, often asked to repeat.
1	The pronunciation problem is so serious that it's incomprehensible.

b. Grammar

Score	Description
5	There are no mistakes or slight grammatical errors.
4	Sometimes makes grammatical errors but doesn't affect the meaning.
3	Often makes grammatical errors that affect meaning
2	Many grammatical errors hinder meaning and often rearrange sentences.
1	Grammatical errors are so severe that they are difficult to understand.

c. Vocabulary

Score	Description
5	Use vocabulary and expressions like a native speaker.
4	Sometimes uses inappropriate vocabulary.
3	Often use inappropriate vocabulary, conversation becomes limited due to limited vocabulary.
2	Using vocabulary incorrectly and limited vocabulary making it difficult to understand.
1	Vocabulary is so limited that conversation is impossible.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Fluency

Score	Description
5	Fluent like a native speaker.
4	Fluency seems a bit compromised by the Language issue.
3	Fluency is somewhat compromised by Language problems.
2	Often hesitated and stopped because of language limitations.
1	Speech falters and stops making conversation impossible.

e. Comprehension

Score	Description
5	Understand all without experiencing difficulties.
4	Understand almost everything, although there is repetition in certain parts.
3	Understands most of what is said when speaking is slowed down a bit despite repetition.
2	It's hard to follow what's being said.
1	Can't understand even simple conversation.

Source ; Arifin (2021)

**Table III. 4
Speaking Assessment Rubric**

No	Score	Criteria
1	81-100	Excellent
2	61-80	Good
3	41-60	Fair
4	21-40	Not good
5	1-20	Very bad

Source ; Arifin (2021)

F. Technique of Data Analysis

Assessment is defined as the process of determining the value of an object. To be able to determine a value, it is necessary to have a measure or criteria. For example, to be able to say good, moderate, poor, it is necessary to have a clear measure of what is good, what is moderate, and what is lacking. In this case, researchers need a rater to determine students' scores in speaking skills. And the process to determine student scores, the researcher gave the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ater data from the pretest and posttest and also the linkert scale of speaking skill test item. Assessment of speaking ability can be assessed based on accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension.

The data analysis techniques were analyzed using descriptive statistical analysis and inferential analysis as follows:

1. Descriptive Statistical Analysis

Based on this analysis, learning outcomes in civics learning when handled with learning media are described. Descriptive statistical analysis is a data analysis technique used to examine data by summarizing or describing the acquired data without drawing general conclusions. Starting with the number of samples, mean, median, mode, minimum value, maximum value, and total will all be described in descriptive statistical analysis, (Riduwan,2020).

2. Inferential Statistical Analysis

The data analysis technique for testing the hypothesis in this study is the t-test. For this purpose, the statistical technique t is used with the formula:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t = t test

Md = mean of the difference between pretest and posttest

$\sum x^2 d$ = sum of squares of deviation

N = subject on sample

The steps in testing the hypothesis are as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Find the “Md” price by using formula :

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

Md = mean of difference between pretest and posttest

Σd = sum of gain (pretest-posttest)

N = subject on sample

- b. Find the “ $\Sigma x^2 d$ ” price by using formula :

$$\Sigma x^2 d = \Sigma d - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

$\Sigma x^2 d$ = sum of squares of deviation

Σd = sum of gain (pretest – posttest)

N = subject to sample

- c. Determine t_{hitung} price by using formula :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md = mean of the difference between pretest and posttest

D = deviation of each subject

$\Sigma x^2 d$ = sum of squares of deviation

N = subject on sample

b = determine by N-1 (Sugiyono, 2008)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Define significant decision-making rules or criteria

The rules of significant testing are as follows:

If $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that the application of time tokens has an effect on students' speaking skills at eleventh grade of SMK Negeri 1 Kandis.

If $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$, then H_0 is accepted and H_a is rejected, which means that the application of time tokens has no effect on students' speaking skills at eleventh grade of SMK Negeri 1 Kandis.

- e. Determine the value of α (real level) and the value of t_{table} .

Looking for t_{table} by using t distribution table with significant level $\alpha = 5\%$ (0.05) and $db = N - 2$

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

1. The students' speaking skill before taught by using time token is categorized into fair category. It can be seen from the mean score of students' speaking skill without using time token.
2. The students' speaking skill after taught by using time token is categorized into good category. It can be seen from the mean score of students' speaking skill after being using time token.
3. The results of the hypothesis testing that has been carried out, it is obtained that t_{count} is 31.25 and t_{table} is 2.079 then obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $31.25 > 2.079$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, so that the hypothesis in this study is accepted. In addition, at the time of observation, students became more active and enthusiastic in the learning process using learning media compared to the teaching and learning process without using learning media.

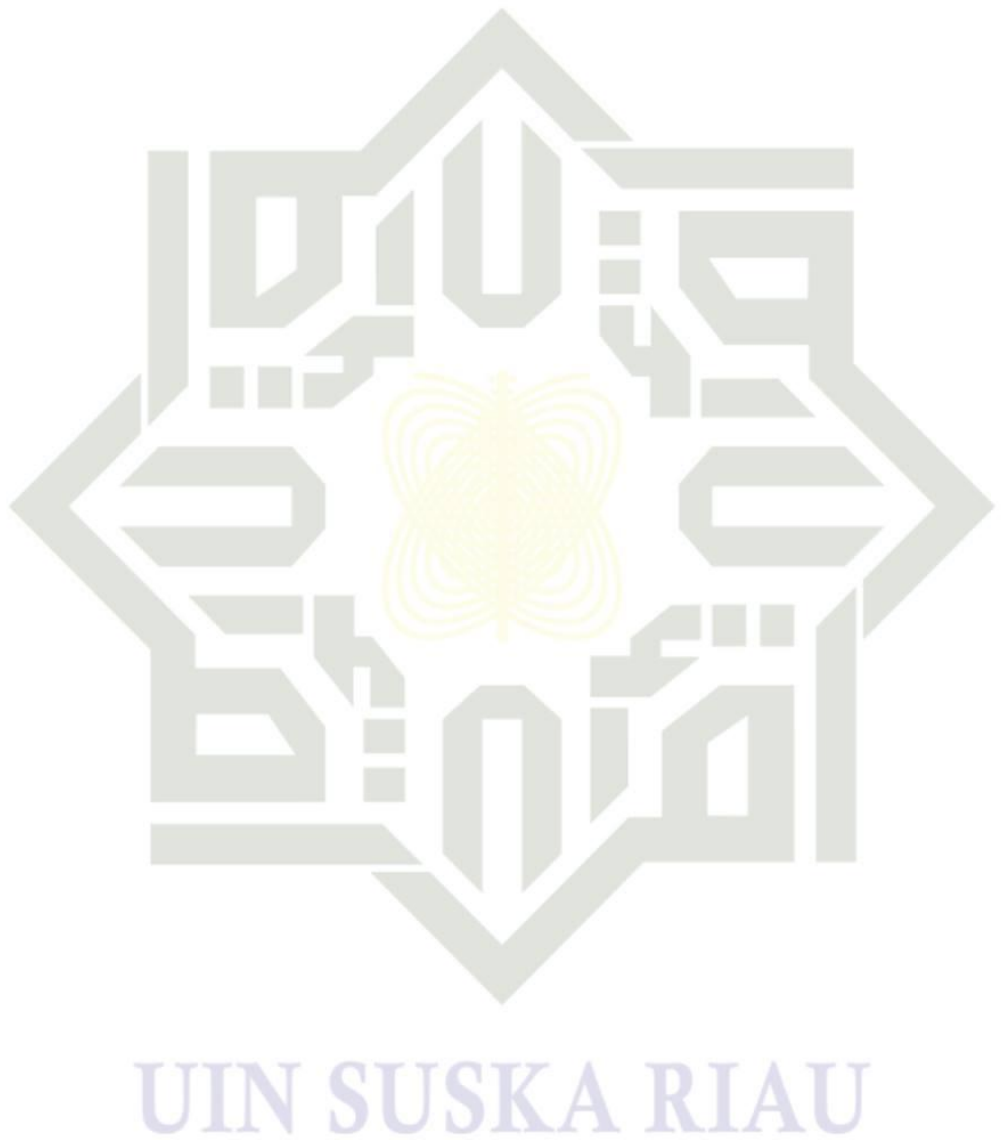
B. Suggestion

As previously stated, the results of this study were determined by analyzing the influence of two variables on each other. The researcher would like to give some suggestions to the readers, especially for further research, after studying the findings:

1. For Students

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

All students are asked to continuously practice speaking their English by applying time token arends.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. For English Teachers

English teachers are advised to emphasize the development of speaking English while interspersing activities to increase students' interest in the subject.

3. Future Researchers

This thesis design is relatively easy. It's not perfect as experts say. There are some drawbacks with it. Therefore, the findings of this study can be used as an additional reference for future researchers who want to conduct research on correlation studies and want to see the effect between the same or other skills. In addition, further researchers can conduct research using the most dominant strategy; metacognitive strategy to see its effect with other skills.



REFERENCES

- Andriani, Khairun. (2020). Improving students' speaking skills through time token arends technique. *MELT journal*, vol-5.
- Arends, R.I., (1998). *Learning To Teach. Belajar Untuk Mengajar*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Arifin, Efi Lutfiah (2021). Application of role playing techniques in improving the speaking ability of students. *Indosensian journal of learning and instrumentation*. Vol-4.
- Arkunto, Suharsimi (2012). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ashman Adrian F. (2008). *The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom*. New York : Springer.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). Naskah akademik kajian kebijakan kurikulum pendidikan anak usia dini. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Fauzi, Andi (2017). Speaking Skill in using community language learning (CLL). *IJIELT*, vol-3.
- Gilles, M. Robin and Ashman, F. Adrian (ed). (2003). *Co-operative learning the social and intellectual outcomes of learning in groups*. New York : Taylor and Francis e-Library.
- Hammer, Jeremy (1997). *How to teach English second edition. Fourth Edition*. Cambridge : Pearson Longman.
- Jasmine (2020). Grammar is a language to talk about language. *Al-Ta'lim Journal*. Vol- 23.
- Kelinger (2006). *Asas-asas penelitian behavior. Edisi 3, cetakan 7*. Yogyakarta ; Gadjah Mada University Press
- Lia Anita. (2004). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.
- Neodquist, Ricard (2019). *Observation on what is language*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Neodquist, Ricard. (2018). *Definition of accent in english speech*. Cambridge : Cambridge University Press.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nunan, D. (1992). *Practical English Language Teaching*. New York : Mc Graw Hill.

Paranduk, Sushy. (2019). Speaking English problems faced by the fourth semester students of English education study program UKI Toraja. *Teaching English as a foreign language journal, vol-7*.

Rebecca Hughes (1990). *Teaching and Researching Speaking (Third Edition)*. York : Education at the University of York.

Riduwan (2011). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Sholikah, Yuliana Nur (2017). The use of board games to improve speaking skill the eight grade students of SMPN 2 Kalitidu Bojonegoro. Malang : Unpublished

Slevin, R. E. (2011). *Educational Psychology : Theory and Practice (10th Edition)*. New York : Nelson Education.

Sugiyono (2016). *Metode penelitian administrasi*. Bandung ; Alfabet

Sugiyono (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung ; Alfabet

Suyanto (2019). Speaking one language with different accents ; A review on adoption of international accounting and auditing standards. *JDAB, vol-5, no.1*

Tamba, Robenhardt. (2016). Meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan time token. *Elementary school journal*.



APPENDIX 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>) 4.14.1 Menyusun teks transaksional, pendek dan yang tindakan dan meminta pendapat dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>memberikan pendapat. 3.14.3 Menuliskan bagaimana meminta sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 3.14.4 Menuliskan memberi sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 3.14.5 Menuliskan respon sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 4.14.1 Mengungkapkan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 4.14.1 Merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 4.14. 2 Memberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan 1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi 1. Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi 1. Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. 2. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengkomunikasikan 1. Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN: Unjuk kerja Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p>
--	---	--	--	---



<p>pendapat secara tertulis berdasarkan konteks yang sesuai.</p> <p>4.14.3 Merespon pendapat berdasarkan konteks yang sesuai</p>				
<p>3.15.1. Menentukan ungkapan dalam telephone yang berkaitan dengan dunia kerja</p> <p>3.15.2 Menganalisis ungkapan dalam telephone yang berkaitan dengan dunia kerja</p> <p>3.15.3 mempraktikkan dialog dalam telephone yang berhubungan dengan dunia kerja</p> <p>3.15.4 Menuliskan teks pesan dalam telephone yang diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain dalam konteks resmi • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Expressions dealing with telephone conversation <p>How can I help? Can I speak to ..., please? Who's calling, please? Please hold I'll just put you through Could I speak to.....please? Who shall I say is calling? Just a second I'll see if he's in I've goton the phone for you Hang on a moment</p>	12	<p>Stimulasi(Mengamati)</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan audio percakapan telephone</p> <p>4. Peserta didik melengkapi paragraf yang masih rumpang</p> <p>Identifikasi masalah(Mempertanyakan)</p> <p>5. Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik mempertanyakan ungkapan –ungkapan yang dipakai dalam percakapan telephone</p> <p>Pengumpulan data (Mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik secara berpasangan mencari ungkapan-ungkapan tersebut <p>Pembuktian (Menalar)</p> <p>- Peserta didik mencari ungkapan-ungkapan lain yang digunakan dalam telephone</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan ungkapan dalam menelpon • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan dalam menelpon • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Bermain peran (<i>role play</i>)</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang dikutip.
 10. Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memperhatikan konteks kegiatan kerja, dan penggunaan bahasa tulis yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
 11. Menyusun teks lisan dan tulis terkait kegiatan kerja, dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

	<p>3.16.1 Menyampaikan isi dan makna undangan resmi</p> <p>3.16.2 Siswa mampu merespon berdasarkan undangan resmi konteks yang sesuai</p>	<p>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> <p>• Struktur Teks Dapat mencakup: - Sapaan - Isi - Penutup</p> <p>• Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat</p>	<p>9</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi. Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari 	<p>dalam bentuk interaksi yang berisi tentang ungkapan dalam menelpon</p> <p>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menelpon</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran)
--	---	--	----------	---	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia <p>Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>berbagai sumber.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. • Siswa berkreasi dalam membuat klipng undangan resmi. - Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<p>mengundang secara resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi
--	--	---	---



	<p>3.17.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.17.2 Menangkap makna teks surat pribadi</p> <p>3.17.3 Menyusun teks pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	9	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). • Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. • Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. • Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi Sosial; - Struktur - Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. • Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber • Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai macam surat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca
--	---	--	---	---	--	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memasukkannya ke dalam buku, alat-alat komunikasi, atau sarana elektronik dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan.
<p>3.18.1 Menunjukkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat</p> <p>3.18.2 Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat</p> <p>4.18.1 Membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat – kiat /tips</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Tujuan Bahan/material Langkah-langkah (<i>steps</i>) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Tata bahasa: kalimat <i>imperatif</i>, <i>negatif</i> dan <i>positif</i> Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<p>9</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak slide yang ditampilkan guru Siswa menyimak contoh teks penggunaan alat yang disajikan guru Siswa mendiskusikan bahan, alat yang terdapat dalam teks yang disajikan guru Siswa mengamati langkah-langkah dalam teks <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks penggunaan alat. <p>Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks



<p>benar dan sesuai konteks</p> <p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>4.18.2</p> <p>Mempresentasikan teks prosedur / tips</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Siswa mengumpulkan gambar teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Siswa membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. 	<p>prosedur berbentuk manual dan tips</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur. • Kumpulan hasil tes dan latihan.
<p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks transaksional dan tulis yang menyatakan tindakan dan meminta informasi terkait keadaan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.19.1 Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan passive voice</p> <p>3.19.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural 	<p>15</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak slide yang ditampilkan guru • Siswa menyimak contoh teks Passive Voice yang disajikan guru • Siswa mendiskusikan yang disajikan guru • Siswa mengamati <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks Passive Voice. <p>Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks prosedur berbentuk manual 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kelengkapan dan keruntutan struktur



di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.20.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
 4.20.1 Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian
 4.20.2 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks lisan dan tulis tentang pengandaian

If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.
If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally
Unsur Kebahasaan
 If Clauses dalam simple present
 Main Clause dengan modals can/ will
Topik:
 Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang

pembelajaran dengan bimbingan guru

- Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian dengan bimbingan dan arahan guru

Menanya

- Siswa mempertanyakan perbedaan berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris

Mengeksplorasi

- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role play dan kegiatan lain yang terstruktur
- Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selms proses pembelajaran

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya
- Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan

- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

Cara Penilaian:

Pengamatan (observations):

- Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk *pengandaian/ If clause*

Portofolio

- Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar
- Kumpulan hasil tes dan latihan.
- Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa izin pengelolaannya, kecuali untuk keperluan penelitian yang berkaitan dengan pendidikan, sepanjang tidak menimbulkan hak komersial lain.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas • Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya 	
<p>2.2. Menganalisis struktur dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang benda, binatang, dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain.</p> <p>4.2. Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis sederhana,</p>	<p>3.21.1 Siswa mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks factual report.</p> <p>3.21.2 Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks factual report.</p> <p>Teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam,</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati alam • Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam <p><i>Struktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. 	<p>12</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa melihat tayangan video b. Siswa membaca teks factual report c. Siswa memahami isi pesan teks factual report d. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu pada teks e. Siswa mengidentifikasi fungsi social ,struktur text dan unsur kebahasaan pada teks <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan arahan dan bimbingan guru siswa siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur bahasa pada teks factual report 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/



<p>orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa sosial, terkait mata pelajaran</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.21.3 Siswa mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks factual report.</p> <p>4.21.1 Siswa mampu menyusun/ menulis kembali konten hasil diskusi dari text yang diberikan dan dituangkan kedalam bentuk text ilmiah factual report.</p> <p>4.21.2 Siswa mampu mempresentasikan text ilmiah factual report yang telah disusun.</p>	<p>Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple Present • Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam • Kata sifat • Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati • ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Rujukan kata 		<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa membaca teks dengan cermat</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan struktur teks, kosa kata dan tata bahasa berdasarkan teks tersebut.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok memahami dan mengidentifikasi beberapa teks factual report yang didapat dari sumber lain</p> <p>b. Siswa menyusun kembali text factual report dengan kalimatnya sendiri dari text yang telah dibaca.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara bergiliran berkelompok mempresentasikan hasil diskusi berupa text factual report didepan kelas</p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan dan umpan balik.</p>	<p>penyampaian</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya
<p>3.22.1 menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa</p>	<p>3.22.1 membedakan fungsi sosial, unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan 	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak mengamati tentang beberapa teks peristiwa yang sedang terjadi di 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi



teks **eksposisi analitis** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya. Menyusun teks tulis, analitis, dengan memperhatikan fungsi struktur teks, dan kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Hak Cipta dilindungi undang-undang

UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>kebahasaan dari teks ekposisi analitis dengan teks yng lain</p> <p>3.22.2 dapat membedakan teks ekposisi analisis dengan teks yang lain.</p> <p>4.22.1 dapat menangkap makna yang terdapat dalam teks ekposisi analisis</p> <p>4.22.2 dapat menyusun teks ekposisi analitis</p>	<p>argumentasi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>sekitar .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan contoh teks ekposisi analisis utuh yang ditayangkan guru. • Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (4-5 siswa). • Guru memberi teks ekposisi analisis yang berbeda. • Peserta didik membaca teks ekposisi analisis di masing-masing kelompok • Peserta mengidentifikasi masalah tentang struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks ekposisi analisis dalam setiap kelompok • Setiap anggota kelompok menyampaikan data dari identifikasi masalah tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks ekposisi analisis. • Ketua kelompok menuliskan semua pendapat anggota tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks ekposisi analisis • Peserta didik dalam kelompok mengolah hasil diskusi kelompok • Peserta didik diberi kesempatan untuk menyajikan hasil diskusi kelompok tentang struktur dan kaidah kebahasaan • Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil presentasi kelompok 	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ekposisi analitis • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ekposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p>
--	---	--	---



APPENDIX 2

RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kandis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI BDP / Ganjil
Judul Bab : Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif.
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Alokasi Waktu : (Pertemuan ke 1 - PreTest)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memberitahu, menghibur, melapor, membujuk, dan meyakinkan seseorang.
- Melatih berbicara dalam Bahasa Inggris agar siswa dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam Bahasa Inggris.

Media penilaian	ALAT	spidol, papan tulis	SUMBER	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Kelas XI, Kemendikbud.
-----------------	------	---------------------	--------	---

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyebutkan/Menanyakan Waktu Dari Keadaan/Peristiwa/Kegiatan. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
-------------------	--

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap

: Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan

: Berupa tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan

: Berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Kandis, 18 Juli 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kandis

Guru Bahasa Inggris

AHMAD JABIR, S. Pd

YUNI KHOIRIYAH, S. Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kandis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI BDP / Ganjil
Judul Bab : Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif.
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Alokasi Waktu : (Pertemuan ke 2 - Treatment)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memberitahu, menghibur, melapor, membujuk, dan meyakinkan seseorang.
- Melatih berbicara dalam Bahasa Inggris agar siswa dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam Bahasa Inggris.

lembar penilaian	ALAT	spidol, papan tulis	SUMBER	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Kelas XI, Kemendikbud.
------------------	------	---------------------	--------	---

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyebutkan/Menanyakan Waktu Dari Keadaan/Peristiwa/Kegiatan. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap

: Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan

: Berupa tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan

: Berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Kandis, 21 Juli 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kandis

Guru Bahasa Inggris

AHMAD JABIR, S. Pd

YUNI KHOIRIYAH, S. Pd

1. Hasil...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kandis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI BDP / Ganjil
Judul Bab : Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif.
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Alokasi Waktu : (Pertemuan ke 3 - Treatment)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memberitahu, menghibur, melapor, membujuk, dan meyakinkan seseorang.
- Melatih berbicara dalam Bahasa Inggris agar siswa dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam Bahasa Inggris.

lembar penilaian	ALAT	spidol, papan tulis	SUMBER	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Kelas XI, Kemendikbud.
------------------	------	---------------------	--------	---

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyebutkan/Menanyakan Waktu Dari Keadaan/Peristiwa/Kegiatan. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap

: Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan

: Berupa tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan

: Berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Kandis, 25 Juli 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kandis

Guru Bahasa Inggris

AHMAD JABIR, S. Pd

YUNI KHOIRIYAH, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Hasil
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kandis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI BDP / Ganjil
Judul Bab : Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif.
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Alokasi Waktu : (Pertemuan ke 4 - Treatment)

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memberitahu, menghibur, melapor, membujuk, dan meyakinkan seseorang.
- Melatih berbicara dalam Bahasa Inggris agar siswa dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam Bahasa Inggris.

lembar penilaian	ALAT	spidol, papan tulis	SUMBER	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Kelas XI, Kemendikbud.
------------------	------	---------------------	--------	---

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyebutkan/Menanyakan Waktu Dari Keadaan/Peristiwa/Kegiatan. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ha

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
-------------------	--

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Sikap** : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- Penilaian Pengetahuan** : Berupa tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan** : Berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Kandis, 28 Juli 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kandis

Guru Bahasa Inggris

AHMAD JABIR, S. Pd

YUNI KHOIRIYAH, S. Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kandis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI BDP / Ganjil
Judul Bab : Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif.
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Alokasi Waktu : (Pertemuan ke 5 - Treatment)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memberitahu, menghibur, melapor, membujuk, dan meyakinkan seseorang.
- Melatih berbicara dalam Bahasa Inggris agar siswa dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam Bahasa Inggris.

lembar penilaian	ALAT	spidol, papan tulis	SUMBER	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Kelas XI, Kemendikbud.
------------------	------	---------------------	--------	---

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyebutkan/Menanyakan Waktu Dari Keadaan/Peristiwa/Kegiatan. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh- tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan nama pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
-------------------	---

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap

: Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan

: Berupa tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan

: Berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Kandis, 01 Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kandis

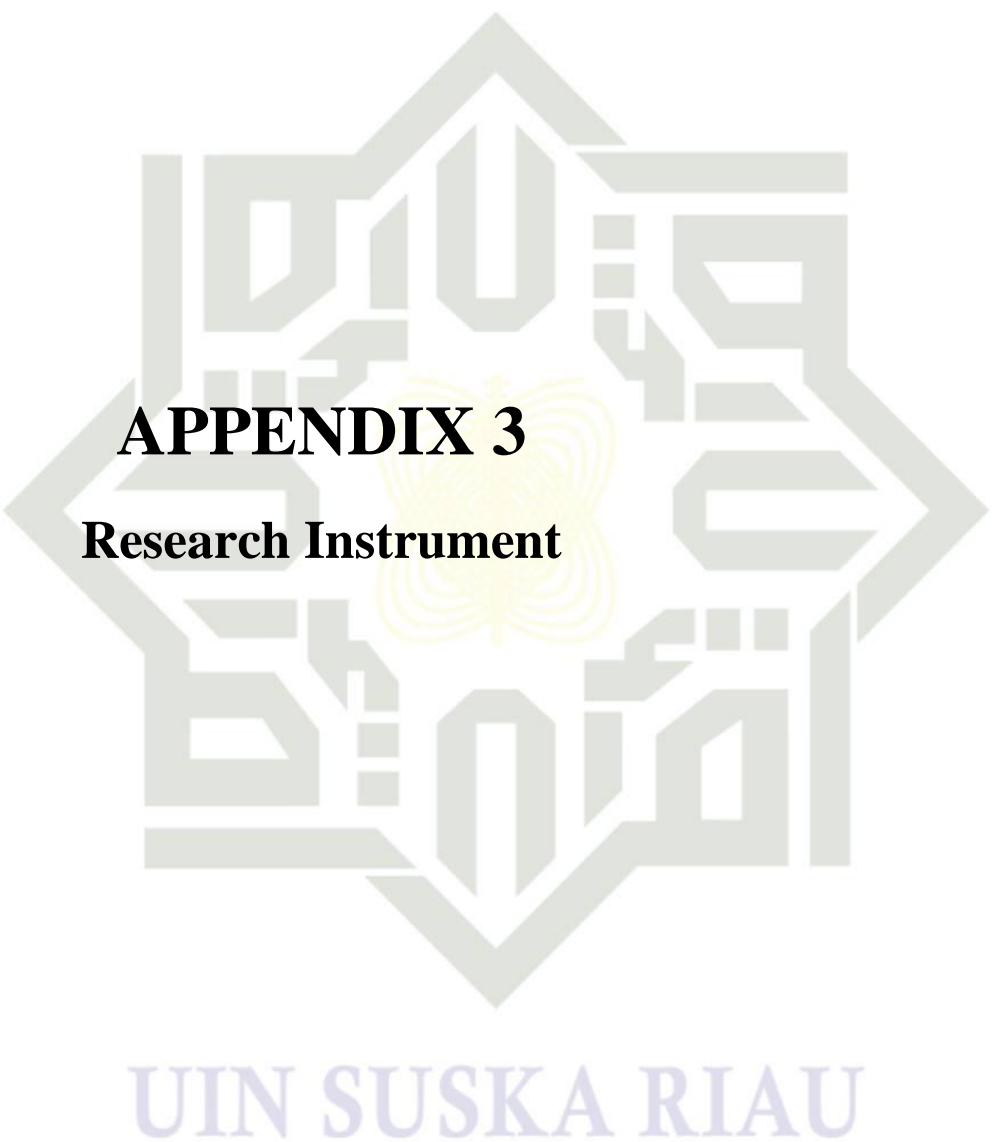
Guru Bahasa Inggris

AHMAD JABIR, S. Pd

YUNI KHOIRIYAH, S. Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



APPENDIX 3

Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

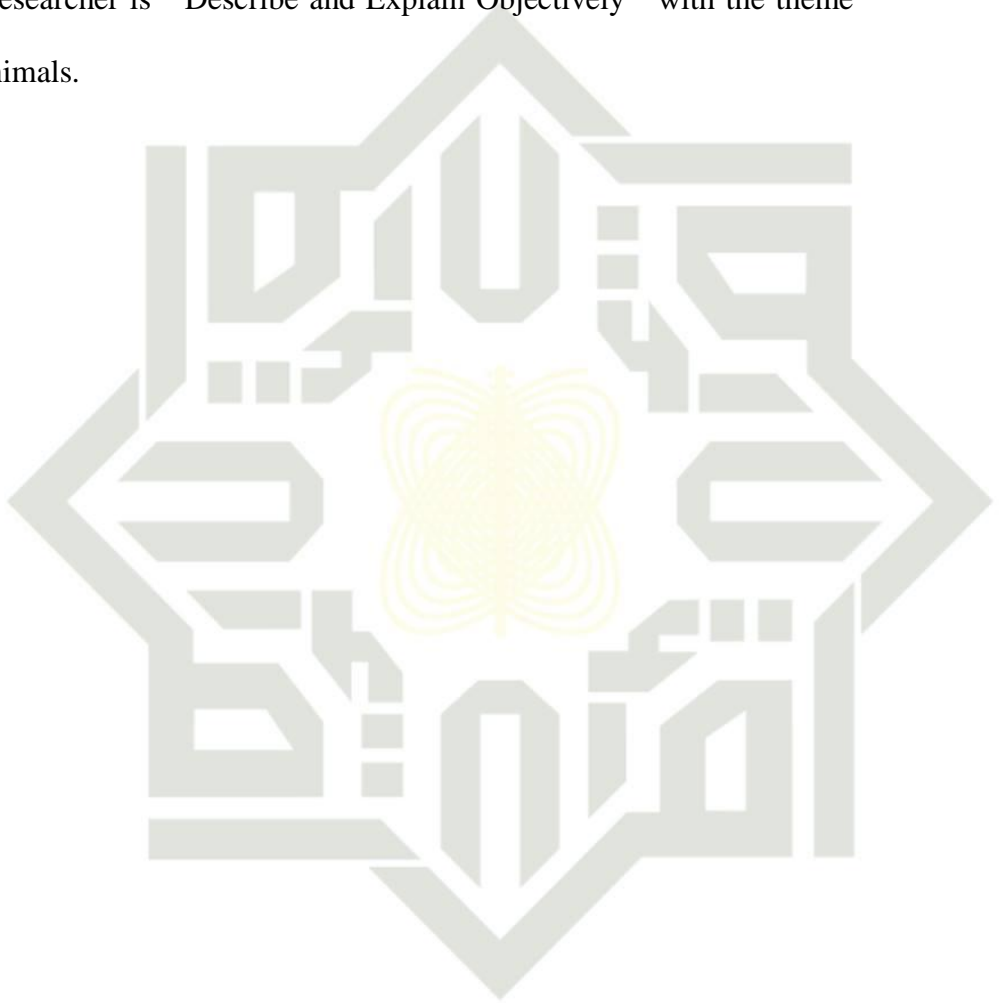
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ORAL TEST

The researcher used an oral test where in the test the researcher also determines the speaking material that has been tested on students. The material chosen by the researcher is " Describe and Explain Objectively " with the theme of describing animals.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOME SPEAKING SCRIPTS OF STUDENTS

PRETEST

STUDENT 1

I have a chicken, named kamil. He likes to play in the back every morning. He likes to crow his voice is very big and sometimes he likes corn food when he likes to play outside and look for his own food around until the afternoon. He just returns to his own cage.

STUDENT 2

I have betta fish. I bought it a week ago from the market near to my house. It is very active. I put it in jar and place it on the table in my bedroom. So I can watch it swimming actively whenever I want it. Sometimes it jumps out of the water when it gets hungry.

STUDENT 3

I have a rabbit very cute I named it Mocci. Mocci this fur is very thick and the color of the fur Mocci is slightly grayish white. I take care of a 2 month and half old Mocci and Mocci are female and now Mocci already aged 5 month and Mocci file sex girl.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

STUDENT 4

Hamster are small and cute animals. Hamster like to eat seeds, bananas, blueberries, carrots, cucumber, etc. hamster are different from mice, because hamster are cute.

STUDENT 5

I wanna tell about camel. Camels are two species of even hoofed animals of the genus camels. The camel has thick skin and thick fur all over its body. Camel food is thorny plant and dry grass.



POSTTEST

STUDENT 1

I have a chicken, his name is Kamil. He likes to play in the back every morning. He likes to crow his voice is very big and sometimes he likes corn meal when he likes to play outside and look for his own food around until late afternoon. He had just returned to his own cage.

STUDENT 2

I have betta fish. I bought it a week ago from a market near my house. It's very active. I put it in a jar and put it on the table in my bedroom. So I can watch it actively swim whenever I want. Sometimes he jumps out of the water when he is hungry.

STUDENT 3

I have a very cute bunny I named Mocci. This mocci fur is very thick and the color of its fur is white and slightly grayish. I took care of Mocci 2 months and a half and Mocci is a girl and now Mocci is 5 months old and Mocci proposed sex

STUDENT 4

Hamsters are small and cute animals. Hamsters like to eat grains, bananas, blueberries, carrots, cucumbers, etc. Hamsters are different from mice, because hamsters are cute.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

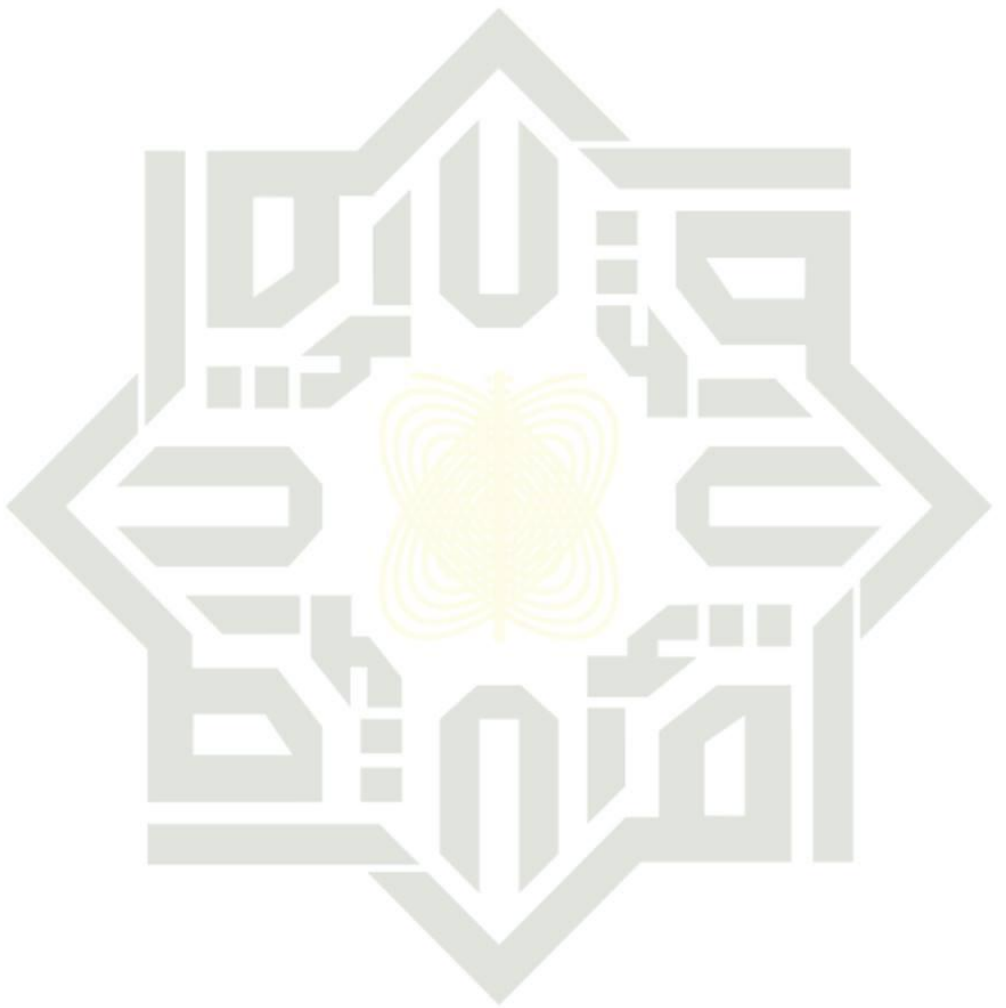
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STUDENT 5

I want to tell you about the camel. Camels are two species of even hoofed animals from the genus camel. Camels have thick skin and thick fur all over their bodies. Camel food is thorny plants and dry grass.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Speaking Skill Score

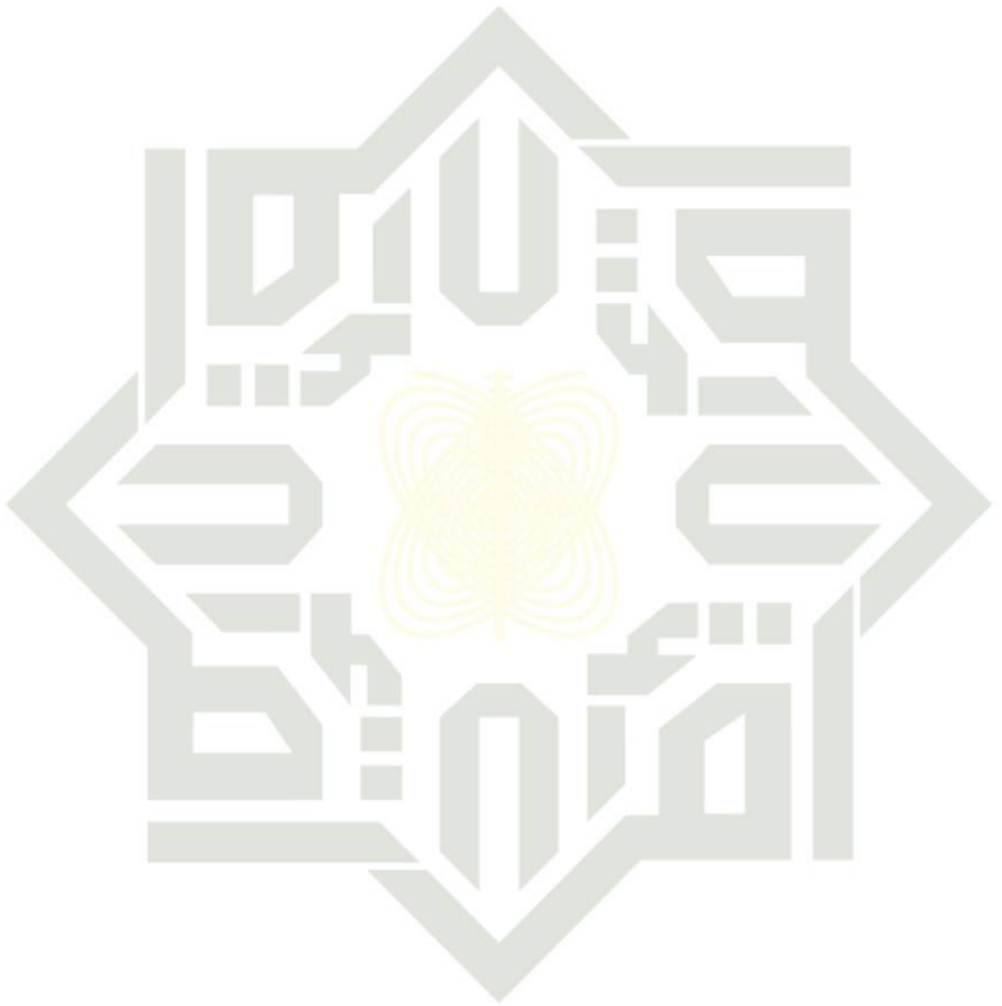
Students	Prestest Score	Assessment Rubric	Posttest Score	Assessment Rubric
1 Student 1	56	Fair	72	Good
2 Student 2	50	Fair	72	Good
3 Student 3	48	Fair	64	good
4 Student 4	38	Not good	56	Fair
5 Student 5	46	Fair	68	Good
6 Student 6	42	Fair	62	Good
7 Student 7	42	Fair	60	Fair
8 Student 8	38	Not good	56	Fair
9 Student 9	50	Fair	72	Good
10 Student 10	44	Fair	64	Good
11 Student 11	42	Fair	60	Fair
12 Student 12	50	Fair	64	Good
13 Student 13	42	Fair	62	Good
14 Student 14	52	Fair	66	Good
15 Student 15	44	Fair	62	Good
16 Student 16	52	Fair	70	Good
17 Student 17	46	Fair	62	Good
18 Student 18	52	Fair	64	Good
19 Student 19	44	Fair	62	Good
20 Student 20	40	Not good	62	Good
21 Student 21	42	Fair	62	Good

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Student 22	44	Fair	64	Good
Student 23	46	Fair	60	Fair
Total	1050	-	1466	-
Mean	45,65		63,74	



UIN SUSKA RIAU

Distribution of t Table

P							
	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
one-tail	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
DF							
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.656	318.289	636.578
2	1.886	2.92	4.303	6.965	9.925	22.328	31.6
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.214	12.924
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.61
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.894	6.869
6	1.44	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	1.397	1.86	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.25	4.297	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.93	4.318
13	1.35	1.771	2.16	2.65	3.012	3.852	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.14
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	1.337	1.746	2.12	2.583	2.921	3.686	4.015
17	1.333	1.74	2.11	2.567	2.898	3.646	3.965
18	1.33	1.734	2.101	2.552	2.878	3.61	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.85
21	1.323	1.721	2.08	2.518	2.831	3.527	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	1.319	1.714	2.069	2.5	2.807	3.485	3.768
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	1.316	1.708	2.06	2.485	2.787	3.45	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.689
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.66
30	1.31	1.697	2.042	2.457	2.75	3.385	3.646
60	1.296	1.671	2	2.39	2.66	3.232	3.46
120	1.289	1.658	1.98	2.358	2.617	3.16	3.373
1000	1.282	1.646	1.962	2.33	2.581	3.098	3.3
Inf	1.282	1.645	1.96	2.326	2.576	3.091	3.291

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4

Raters' Score for Speaking Skill

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ASSESMENT OF SPEAKING SKILL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

STUDENTS	ACCENT SCORE	GRAMMAR SCORE	VOCABULARY SCORE	FLUENCY SCORE	COMPREHENSION SCORE
STUDENT 1	3	2	3	3	3
STUDENT 2	3	3	3	2	2
STUDENT 3	3	2	3	2	2
STUDENT 4	3	1	3	1	1
STUDENT 5	3	2	3	2	2
STUDENT 6	3	2	3	2	1
STUDENT 7	3	1	3	1	1
STUDENT 8	3	1	3	1	1
STUDENT 9	3	3	3	2	2
STUDENT 10	3	2	3	2	1
STUDENT 11	3	1	3	1	1
STUDENT 12	3	2	3	2	2
STUDENT 13	3	2	3	2	1
STUDENT 14	3	2	3	2	2
STUDENT 15	3	2	3	1	2
STUDENT 16	3	3	3	2	2
STUDENT 17	3	2	3	2	2
STUDENT 18	3	2	3	2	2
STUDENT 19	3	2	3	2	1
STUDENT 20	3	1	3	1	1
STUDENT 21	3	1	3	2	1
STUDENT 22	3	2	3	2	2
STUDENT 23	3	2	3	2	2

Approved by :
Rater 1

Munammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd
NIP. 130117010

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.

Kasim Riau



ASSESMENT OF SPEAKING SKILL

POSTTEST

STUDENTS	ACCENT SCORE	GRAMMAR SCORE	VOCABULARY SCORE	FLUENCY SCORE	COMPREHENSION SCORE
STUDENT 1	4	3	4	3	3
STUDENT 2	4	3	3	3	3
STUDENT 3	3	3	3	3	2
STUDENT 4	3	2	3	2	3
STUDENT 5	4	3	4	3	2
STUDENT 6	4	3	3	3	2
STUDENT 7	3	2	3	2	3
STUDENT 8	3	2	3	2	2
STUDENT 9	4	3	4	3	3
STUDENT 10	3	3	4	3	3
STUDENT 11	3	2	3	2	3
STUDENT 12	4	3	3	3	2
STUDENT 13	3	3	3	3	2
STUDENT 14	4	3	3	3	2
STUDENT 15	3	3	3	2	3
STUDENT 16	4	3	4	3	3
STUDENT 17	3	3	3	3	3
STUDENT 18	3	3	3	3	3
STUDENT 19	4	3	3	3	2
STUDENT 20	3	2	3	2	3
STUDENT 21	4	2	4	3	3
STUDENT 22	3	3	3	3	3
STUDENT 23	3	3	3	3	3

Approved by :
Rater 1

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd

NIP. 130117010

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

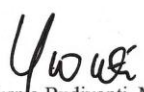
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASSESMENT OF SPEAKING SKILL

PRETEST

STUDENTS	ACCENT SCORE	GRAMMAR SCORE	VOCABULARY SCORE	FLUENCY SCORE	COMPREHENSION SCORE
STUDENT 1	3	3	3	3	2
STUDENT 2	2	3	3	2	3
STUDENT 3	3	2	3	3	1
STUDENT 4	3	2	2	2	2
STUDENT 5	3	2	2	2	2
STUDENT 6	1	2	3	3	1
STUDENT 7	3	2	3	2	2
STUDENT 8	3	1	3	2	1
STUDENT 9	2	3	3	2	2
STUDENT 10	2	2	3	3	1
STUDENT 11	3	3	3	2	1
STUDENT 12	3	2	3	3	2
STUDENT 13	3	1	3	2	1
STUDENT 14	3	2	4	3	2
STUDENT 15	3	2	3	2	1
STUDENT 16	3	3	3	2	2
STUDENT 17	3	2	3	2	1
STUDENT 18	3	3	3	3	2
STUDENT 19	3	2	3	2	1
STUDENT 20	3	2	3	1	2
STUDENT 21	2	1	4	3	1
STUDENT 22	3	2	3	2	2
STUDENT 23	3	2	3	1	2

Approved by :
Rater 2


Kurnia Budiyanti, M. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

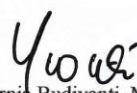
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASSESMENT OF SPEAKING SKILL

POSTTEST

STUDENTS	ACCENT	GRAMMAR	VOCABULARY	FLUENCY	COMPREHENSION
	SCORE	SCORE	SCORE	SCORE	SCORE
STUDENT 1	4	4	3	4	4
STUDENT 2	4	4	4	4	4
STUDENT 3	4	4	4	3	3
STUDENT 4	3	3	3	3	3
STUDENT 5	4	4	4	3	3
STUDENT 6	3	4	4	3	2
STUDENT 7	4	3	4	2	4
STUDENT 8	4	3	3	3	3
STUDENT 9	4	4	4	4	3
STUDENT 10	3	4	3	3	3
STUDENT 11	3	3	4	3	4
STUDENT 12	3	4	4	3	3
STUDENT 13	4	4	3	3	3
STUDENT 14	4	4	3	4	3
STUDENT 15	4	3	3	3	4
STUDENT 16	4	3	4	3	4
STUDENT 17	3	3	3	3	4
STUDENT 18	3	3	4	4	3
STUDENT 19	4	3	3	3	3
STUDENT 20	3	4	4	4	3
STUDENT 21	4	2	3	3	3
STUDENT 22	3	3	4	4	3
STUDENT 23	3	2	3	3	4

Approved by :
Rater 2


Kurnia Budiyanti, M. Pd



APPENDIX 5

Thesis Guidance Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 18 Januari 2022

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : 4 lembar

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fariza Ramadhani
NIM / HP : 11810420672 / 081396169797
Tempat / tanggal lahir : Belutu/ 02 Desember 2000
Semester : VII / 2022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **“The Effect of Using Time Token Arends on Students’ Speaking Ability at Eleventh Grade of SMK 1 Kandis”**. Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Riri Fauzana, M. Sc

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI,
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Angastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Fariza Ramadhani
NIP. 11810420672



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/842/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Januari 2022

Kepada
Yth. Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fariza Ramadhani
NIM : 11810420672
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The effect of using time token arends on speaking skill at eleventh grade SMK 1 Kandis
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fariza Ramadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810920672
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 19 April 2022
 Judul Proposal Ujian : The effect of using time taken on students' speaking skill at eleventh grade of SMLK Negeri 1 Bandar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Rizky Sutendra, M. Ed</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Idham Syahputra, M. Ed</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 19 Mei 2022
Peserta Ujian Proposal

Fariza Ramadhani
NIM. 11810920672



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17542/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 17 Oktober 2022






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *skripsi*
 - a. Seminar usul Penelitian : -
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : *Rini Fauzana, M.Sc*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *130117075*
3. Nama Mahasiswa : *Fariza Ramadhani*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11810920672*
5. Kegiatan : *Bimbingan skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31 Mei 2022	consulting data analysis		
2	27 Sept 2022	Revising chapter II		
3	25 oct 2022	Acc munqasah		

Pekanbaru,20
Pembimbing,



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Rini Fauzana, M.Sc*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : *Ranisa Ramadhani*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11810420672*
5. Kegiatan : *Bimbingan proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Maret 2022	Revising the background of the problem		
2	29 Maret 2022	Revising chapter ii & iii		
3	08 April 2022	Revising chapter iii		
4.	13 April 2022	Acc to join seminar proposal		

Pekanbaru, 13 April 2022
Pembimbing,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 6

Research Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13682/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Oktober 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Kandis
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

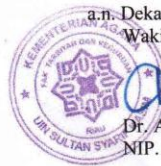
Nama : Fariza Ramadhani
NIM : 11810420672
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6352/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Mei 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FARIZA RAMADHANI
NIM : 11810420672
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Time Token Arends on Students Speaking Skill at Eleventh Grade of SMK Negeri 1 Kandis
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Kandis
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Mei 2022 s.d 27 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47884
 TENTANG



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6352/2022 Tanggal 27 Mei 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

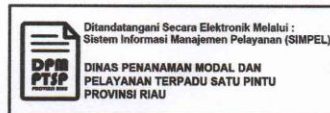
1. Nama	: FARIZA RAMADHANI
2. NIM / KTP	: 118104206720
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE EFFECT OF USING TIME TOKEN ARENDS ON STUDENTS' SPEAKING SKILL AT ELEVENTH GRADE OF SMK 1 KANDIS
7. Lokasi Penelitian	: SMK NEGERI 1 KANDIS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Mei 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 KANDIS

Jalan Hang Tuah Km.73 Kecamatan Kandis Kabupaten Siak
Kode Pos 28886, email : smknegeri1kandis@gmail.com
NSS : 401091109001 NPSN : 10497396



Nomor : 1006/SK/SMKN 1 Kandis/07/2022
Lamp :
Hal : Surat Keterangan Riset

Kepada
Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat yang kami terima Nomor : Un. 04/F.II/PP.00.9/6352/2022 Tanggal 27 Mei 2021 perihal melakukan riset. dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : Fariza Ramadhani
NIM/NIRM : 11810420672
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Riset di SMKN 1 Kandis.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Kandis, 14 Juli 2022
Kepala SMKN 1 Kandis


 APIMAD JABIR, S.Pd
 NIP. 19750708 200312 1 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 KANDIS**

Jalan Hang Tuah Km.73 Kecamatan Kandis Kabupaten Siak
Kode Pos 28886, email : smknegeri1kandis@gmail.com
NSS : 401091109001 NPSN : 10497396



SURAT KETERANGAN

Nomor : 963/SK/SMKN 1 Kandis/XI/2022

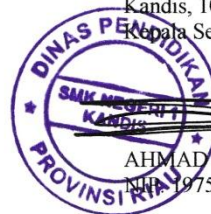
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Kandis, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: FARIZA RAMADHANI
NIM	: 11810420672
Program studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 14 Juli s.d 8 Agustus 2022 dengan judul penelitian “ *THE EFFECT OF USING TIME TOKEN ARENDS ON STUDENTS’ SPEAKING SKILL AT ELEVENTH GRADE OF SMK NEGERI 1 KANDIS*”.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandis, 10 Agustus 2022
Kepala Sekolah



AHMAD JABIR, S.Pd
NIP. 19750708 200312 1 013



APPENDIX 7

Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

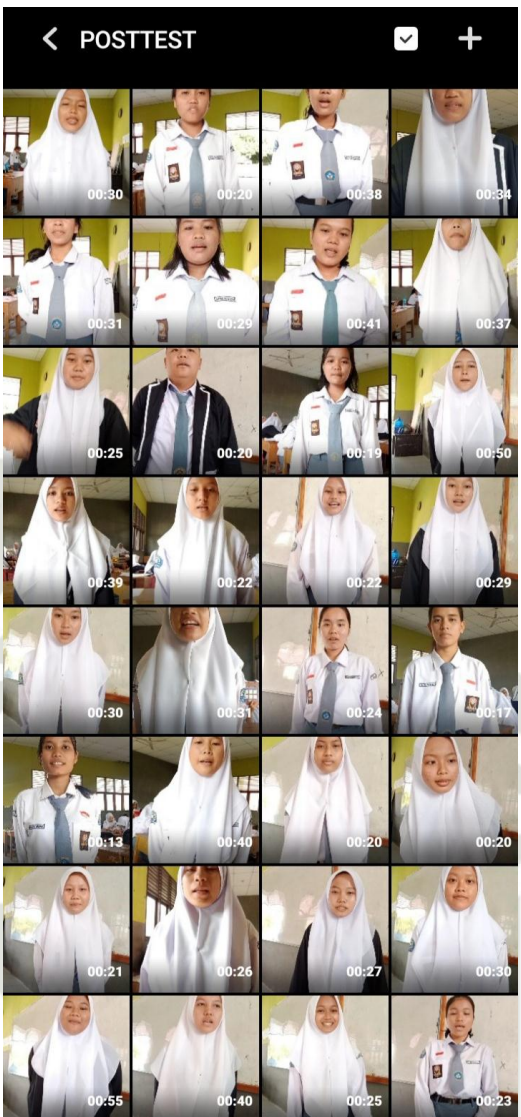
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Fariza Ramadhani is the second daughter of Mr. Efrizal and Mrs. Syamsidar. She was born on Belutu, December 2nd, 2000. In 2012, she graduated from SDN 01 Telaga Sam-Sam kandis. She also finished her study at MTs Jabal Nur Kandis in 2015 and MA Jabal Nur Kandis in 2018. In 2018, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Rokan Hilir.

Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MTs Masmur Pekanbaru on October until December 2021. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on July 2022 by the thesis entitled "The Effect of Using Time Token on Students' Speaking Skill at Eleventh Grade of SMK Negeri 1 Kandis".

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.